



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Caracterización de las competencias profesionales del
educador/a infantil ecuatoriano**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Álvarez Piedra, Ruth Mariela

Director: Carpio Rosales, Joe David

LOJA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 28 de agosto de 2023

Magíster

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, realizado por Ruth Mariela Álvarez Piedra ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgst. Carpio Rosales, Joe David

C.I.: 110481185-4

Correo electrónico: jdcarpio4@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Ruth Mariela Álvarez Piedra, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Caracterización de las competencias profesionales del educador/a infantil, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco teórico, Metodología, Análisis y discusión de resultados, Propuesta de intervención, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Joe David Carpio Rosales, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j, de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Álvarez Piedra, Ruth Mariela

C.I.: 0705860195

Correo electrónico: rmalvarez6@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Con profundo amor, orgullo y gratitud a mi madre María Dorinda que descansa en el reino de los cielos, pero su espíritu siempre me acompaña para darme la fuerza y motivación necesaria para la culminación de mi preparación académica universitaria. A mi hijo/a María Victoria y Hugo Alejandro por ser mi inspiración para seguir cumpliendo mis metas, sin duda no hubiera llegado hasta aquí sin el mutuo apoyo y constancia de mi esposo Víctor Hugo.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por el milagro de la vida, por mantenerme con salud y poder cumplir los objetivos que un día me propuse, no ha sido fácil, pero con constancia puedo decir lo he logrado. Siento un profundo afecto y gratitud a toda mi familia por ser mi fuerza e inspiración. Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, que a través de sus catedráticos han impartido sus conocimientos y enseñanzas que han forjado el camino para mi preparación académica y culminación de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil.

De igual forma, mi agradecimiento especial a todas las instituciones educativas que me abrieron las puertas para realizar las practicas pre profesionales respectivas que ayudaron a obtener nuevos conocimientos y experiencia necesaria para ejercer mi futura carrera profesional.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	IX
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo 1	6
Marco Teórico	6
1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad.....	6
1.1.1. Definición de educación infantil.....	6
1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil	9
1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana	10
1.1.4. Principales lineamientos del curriculum de educación inicial.....	12
1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas	12
1.2.1. ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?	13
1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil	15
1.2.3. Perfil de/la maestro/a de educación infantil.....	16

1.2.4.	Formación del profesorado en educación infantil.....	19
1.3.	Las competencias del/a educador/a inicial.....	20
1.3.1.	Principales definiciones de competencia	21
1.3.2.	Modelos de competencias.....	25
1.3.3.	Tipos de competencias profesionales docentes	29
1.3.4.	Principales competencias en educadora/res infantiles	30
1.3.5.	Consecución y desarrollo de las competencias docentes.....	33
Capítulo 2	.....	35
Metodología.....	.....	35
2.1.	Preguntas y objetivos de la investigación	35
2.1.1	Preguntas de investigación.....	35
2.1.2	Objetivo general	35
2.1.3	Objetivos específicos	35
2.2.	Diseño de la investigación	36
2.3.	Contexto y participantes	36
2.4.	Población y muestra	37
2.5.	Instrumento de recolección de datos	38
Capítulo 3	.....	40
Análisis y discusión de resultados.....	.....	40
3.1.	Análisis de competencias.....	40
3.2.	Discusión de resultados.....	53
Capítulo 4	.....	55
Propuesta de Investigación.....	.....	55

Conclusiones	69
Recomendaciones	69
Referencias	73

Índice de tablas

Tabla 1 Competencias del docente de Educación inicial.....	20
Tabla 2 Competencias docentes.....	24
Tabla 3 Tipos de modelos de competencias.....	27
Tabla 4 Competencias pedagógicas.....	40
Tabla 5 Competencias de planificación y organización	422
Tabla 6 Competencias de teoría y conocimiento.....	444
Tabla 7 Competencias socioemocionales.....	46
Tabla 8 Competencias de investigación y actualización.....	48
Tabla 9 Competencias tecnológicas.....	49
Tabla 10 Competencias de mediación y resolución de conflicto	50
Tabla 11 Competencias de atención a la diversidad	51

Índice de figuras

Figura 1 Fases de la Educación Inicial	7
Figura 2 Atención a la primera infancia.....	8
Figura 3 El docente de Educación inicial	15
Figura 4 Perfil del docente	18
Figura 5 Competencias.....	22
Figura 6 Esquema de utilidad de un modelo de competencia	26
Figura 7 Competencias vs comportamientos	27

Figura 8 Competencias del docente de educación inicial..... 32

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar las principales competencias profesionales de los docentes de educación infantil y primero de básica en el cantón Loja. Este estudio se desarrolló en el casco urbano de la capital homónima de dicho cantón con la colaboración de 10 docentes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La investigación fue de enfoque mixto, no experimental de nivel descriptivo, aplicándose un cuestionario de tipo ad hoc como instrumento de recopilación de información a la muestra seleccionada, lo que evidenció un notable desempeño en las Competencias de Mediación (99.0%) y Pedagógicas (96.6%), en tanto que el desempeño más bajo se relaciona con la Competencia Tecnológica (84.9%). A partir de estos resultados, se elaboró un manual de educación positiva que refuerza las Competencias Pedagógicas y de Mediación que de por sí ya poseen niveles altos de implementación entre la población encuestada. La importancia de este trabajo radica en su contribución al mejoramiento de la calidad educativa al promover las habilidades que los docentes necesitan para desarrollar adecuadamente su trabajo.

Palabras claves: competencias profesionales, educación infantil, investigación mixta.

Abstract

The principal objective of this study was to identify the main professional competencies of preschool and first-grade teachers in the Loja canton. This research was conducted in the urban area of the capital city of the same canton, with the collaboration of 10 teachers selected through a non-probabilistic convenience sampling method. The research adopted a mixed-methods approach, specifically a non-experimental descriptive level, utilizing an ad hoc questionnaire as the data collection instrument for the selected sample. The results revealed a notable performance in Mediation Competencies (99.0%) and Pedagogical Competencies (96.6%), while the lowest performance was associated with Technological Competency (84.9%). Based on these findings, a positive education manual was developed to reinforce Pedagogical and Mediation Competencies, which already exhibited high levels of implementation among the surveyed population. The significance of this work lies in its contribution to improving educational quality by promoting the skills that teachers need to effectively carry out their work.

Keywords: professional skills, early childhood education, mixed research.

Introducción

La educación constituye uno de los factores más influyentes en el avance y el progreso de las personas y la sociedad en general. Promueve conocimientos, enriquece la cultura, engrandece el espíritu, fortalece los valores; en definitiva, constituye todo lo que nos caracteriza como humanos. Es por ello que sus políticas deben ser incluyentes y participativas, con la finalidad de que sus beneficios lleguen a la mayor cantidad de personas posible. Es en favor de una educación universal y de calidad que se ha considerado relevante la ejecución del presente proyecto de investigación: caracterización de las competencias profesionales del educador infantil, como una forma de arrojar algo de luz sobre los desafíos que deben ser superados para conseguir una educación de calidad.

En este marco de mejora continua en donde los docentes resultan agentes directos del cambio. Sin su deseo de autoformación no existiría el aprendizaje ni la innovación, y mucho menos es posible un cambio verdadero en educación. Por lo tanto, “cualquier transformación perseguida en el sistema educativo requiere que los profesores compartan las ideas en las que se basan, modifiquen sus prácticas y adapten los nuevos principios a las nuevas (o viejas) realidades” (Rico-Gómez & Ponce-Gea, 2022, p. 79).

Para ello, es importante partir de una evaluación de las competencias profesionales de las /los docentes asociadas a la capacidad de adaptación mencionada por Rico y Ponce. En este caso, el presente estudio se centra en los docentes de educación infantil y primero de básica, lo que servirá para la posterior construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

En tal virtud, se procedió a la aplicación de un cuestionario entre 10 docentes de educación infantil y primero de básica pertenecientes a distintas instituciones del cantón

Loja, en vista de que uno de los objetivos específicos de la investigación era establecer las diferencias entre las competencias profesionales alcanzadas por los educadores infantiles, en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.

Esta etapa del desarrollo del proyecto permitió determinar ciertas falencias en relación con las competencias tecnológicas y de planificación, pero también fortalezas en lo que respecta a la mediación y resolución de conflictos, revelando resultados alentadores de forma general, con habilidades muy puntuales en las que era necesario mejorar.

Una vez identificadas las necesidades de formación necesarias para fortalecer las competencias profesionales del educador/a infantil, se procedió a la elaboración de una propuesta de intervención, la cual consiste en un breve manual de educación positiva que refuerza las competencias pedagógicas y de mediación. Sin embargo, es necesario aclarar que el desempeño por competencias se suscribe a una serie de habilidades que no están relacionadas con una única competencia, por lo que al abordar el manejo de competencias pedagógicas y de mediación entre los docentes, indirectamente se fortalece su capacidad de planificación, adaptación, entre otras (Alles, 2007).

Durante el desarrollo del trabajo, se presentaron diversas facilidades y oportunidades, como la disposición de los docentes para participar en la investigación y compartir su experiencia, así mismo se tuvo el apoyo de herramientas tecnológicas como *Google Forms*, para aplicar el cuestionario de forma remota y facilitar la tabulación de resultados. No obstante, entre las limitaciones estuvo el factor tiempo y recursos, lo que no permitió abordar una muestra más amplia, y por ende es posible que algunos de los resultados requieran de una investigación más profunda para ser extrapolables.

En cuanto a la metodología utilizada, se trató de una investigación mixta de tipo no experimental descriptiva. Se tomó como instrumento de recopilación de información un cuestionario ad hoc, elaborado por Carrera-Herrera (2021), y para la propuesta se procedió con la elaboración de un manual basado en la educación positiva como una forma de reforzar las competencias pedagógicas y de mediación entre los docentes (Adler, 2017).

En cuanto a la estructura del trabajo, está compuesto por cuatro capítulos principales que se describen a continuación. El primero capítulo, marco teórico que sustenta nuestra investigación. En él se revisa la literatura existente sobre el tema y se definen los conceptos claves que utilizaremos a lo largo del trabajo. El segundo capítulo aborda los aspectos metodológicos como el diseño de la investigación, el método de muestreo y la idoneidad del instrumento. El capítulo 3 se centra en el análisis y discusión de resultados, el capítulo 4 aborda la propuesta de intervención, conclusiones y recomendaciones. Y para finalizar se encuentran las referencias bibliográficas.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en su contribución al mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones locales y en la sociedad en general. Al conocer mejor las competencias profesionales de los docentes, es posible implementar medidas efectivas para mejorar su desempeño y así adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada niño, al tiempo que se fortalece las habilidades del docente, lo que se traduce a la larga en un mejor desempeño y satisfacción laboral.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. La educación infantil: docencia e importancia en la actualidad

La educación infantil en la actualidad es un proceso que aun cuando se inicia en la casa por ser considerada la primera escuela del niño, se desarrolla en las instituciones educativas, las cuales no deben limitarse a ser un lugar donde juegan y se entretienen. La educación infantil es un nivel muy importante en la docencia debido a que los párvulos en esta etapa captan con bastante eficiencia y eficacia los conocimientos que se les imparten y aunque sean pocos, inciden a lo largo de toda su vida. Además, la socialización es muy importante en esta etapa y en la escuela se puede llegar a entablar mucha amistad y compañerismo (Pizarro y Sucozhañay, 2022).

1.1.1. Definición de educación infantil

La educación infantil o educación inicial como es llamada en el Ecuador, según el Ministerio de Educación (2021), es una etapa en la cual se le brinda a los niños desde los 3 hasta los 5 años de edad, los cimientos físicos, cognitivos, sociales y emocionales, a fin de generar un desarrollo con estimulaciones importantes hacia el mundo exterior, considerando su ritmo de aprendizaje, sin limitaciones, y sin obligaciones.

Se debe acotar que, el aprendizaje no se produce a un mismo ritmo y tiempo, sino que se va parcelando y desarrollando, y una de las etapas más importantes es la educación infantil. Para Santi-León (2019), la educación infantil es el espacio donde se cumple una acción pedagógica debido a que en esta etapa el niño está desarrollando su proceso cognitivo y puede llegar a captar con bastante facilidad las destrezas y habilidades que se le van desplegando, con amor, llegando al aprendizaje significativo, como se aprecia en la Figura 1.

Figura 1*Fases de la Educación Inicial*

En el Ecuador, el diseño de la educación inicial tiene coherencia entre fines, objetivos, ideas básicas y concepciones educativas, flexibilidad, integración curricular y comunicabilidad y está sustentada en los siguientes instrumentos legales: La Carta Magna de la República del Ecuador en su Art. 26 (Asamblea Nacional de la República, 2021a), establece que la educación es un derecho humano a lo largo de la vida y una obligación del Estado y, según el art. 344 reconoce, por primera vez en el país, la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional – SEN (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2021b).

Por su parte, Jiménez y Quintana (2020), indican que:

El concepto de educación inicial ha trasegado por varios senderos. En esta vía, ha adoptado nombres como educación preprimaria, educación parvularia, educación preescolar, educación infantil y educación en la primera infancia. La trascendencia del concepto se da desde 1990 con la Conferencia Mundial de Educación para Todos, en Jomtien (Tailandia). Posteriormente se reafirma en marzo de 2000, en Chile, con la Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial, enmarcada como educación inicial para el siglo XXI, y en abril de 2000, en Dakar (Senegal), con el Foro Mundial sobre la Educación. (p.

112)

No obstante, sin distinción de la acepción, la educación inicial desarrolla las potencialidades del ser humano, en los primeros años de vida, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, físico, social e intelectual. De hecho, según la definición que utilizan el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Primera Infancia va desde el momento de la gestación hasta los ocho años. Se suele considerar varias fases que vienen determinadas por la edad; específicamente en Ecuador, las políticas públicas actuales definen que va hasta los cinco años de edad porque inicia la etapa escolarizada (UNICEF, 2020).

UNICEF habla sobre la primera década de la vida y de la segunda década de la vida, por lo tanto, es un criterio que varía, que tiene varias fases, no obstante, la consecución de los programas y planes de la educación inicial depende de las Políticas Públicas educativas dirigidas a la atención de la primera infancia (UNICEF, 2020).

Figura 2

Atención a la primera infancia



Nota. Reproducido de “Orientación Académica” por Andrés Guzmán, 2020. <https://bit.ly/43R8FJ9>

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural – (LOEI, 2023) vigente en el Ecuador, establece:

La educación a lo largo de la vida implica reconocer que la misma será dirigida y garantizada a todas las personas en todas las edades y en cualquier circunstancia o contexto de la vida, garantizando y respetando sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Se implementará en los tipos de educación (formal, no formal e informal) y sus diversas modalidades. Para su desarrollo y promoción se debe partir de enfoques holísticos, integradores e inclusivos que garanticen oportunidades de aprendizaje para la vida, de modo que permita al estudiantado, de todas las edades, adquirir competencias, valores, compromisos y mecanismos que sean capaces de enfrentar los desafíos locales y globales; certificando el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna, logrando con ello que la escolarización sea inclusiva, y perdurable. Art. 3.

En concreto, la educación infantil o educación inicial como es llamada en el Ecuador es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que va encaminado a niños de tres a cinco años de edad, siendo el nivel más importante en esta etapa en materia de socialización y aprendizaje que concierne al niño y que representa el primer paso hacia una educación formal que implica una parte importante en la vida de cualquier persona ya que se extiende desde temprana edad hasta la juventud.

1.1.2. Principios pedagógicos y metodológicos en la educación infantil

Según Bravo (2022) “los principios pedagógicos son considerados básicamente como postulados que sintetizan ideas relevantes y medulares de la educación, y que, por lo tanto, tienen una validez y aceptación general, orientado al educador sobre lo fundamental en su quehacer docente” (p. 45). Entre los principios pedagógicos se tiene según Bravo (2022), aquellos que se sustentan en la Escuela Nueva que se consideran:

Principio de Actividad que implica el hecho de que el niño asume un papel dinámico acorde con sus etapas de crecimiento. Principio de Unidad que

expresa que los procesos de aprendizaje se dan de manera integral debido a que el niño es un ser indivisible.

- Principio de Potenciación de las destrezas que debe desarrollar el niño.
- Principio de Singularidad debido a que, por ser niños únicos, necesitan estilos de aprendizajes individualizados.
- Principio de relación ya que el docente debe generar un clima favorable de comunicación entre niños y adultos.
- Principio de Realidad ya que el proceso educativo se desarrolla mejor cuando se relaciona con el conocimiento previo de los estudiantes y, por último, el principio de juego ya que el proceso educativo se despliega mejor en un ambiente gamificado (Romero-López, 2020).

Por otra parte, García et al. (2021), manifiestan que los principios metodológicos involucran la individualización, socialización, actividad, globalización y el juego en el ambiente del aula. Se hace énfasis en el aspecto del potencial de aprendizaje del niño considerándolos a todos diferentes, por lo cual el educador deberá tener en cuenta la diversidad del aula.

En concreto, considerando que los principios pedagógicos se rigen por el currículo y los principios metodológicos implican el camino que deben seguir las actividades para obtener el mayor rendimiento posible de cada actividad, convergen para cubrir las necesidades que tienen los niños y tratan de abarcarlas de manera organizada por lo cual relacionan algunos componentes importantes que involucran objetivos actividades y recursos, en especial toma en consideración la labor docente y al alumno en su individualización.

1.1.3. Subniveles en la educación infantil ecuatoriana

El Nivel de Educación Inicial es el primer nivel de escolaridad en el Ecuador que incluye a los niños de tres a cinco años de edad. Según el Currículo de Educación Inicial

(Ministerio de Educación, 2014) la educación inicial está dividida en dos subniveles, el primero corresponde a niños de uno a tres años de edad y el segundo nivel corresponde a niños de tres a cinco años de edad.

“Siendo una de las prioridades de la Educación Inicial la inclusión y el respeto a la diversidad, hay que tomar en cuenta que no existe una sola manera de organizar la jornada ni es obligatoria para todos los centros” (Ministerio de Educación, 2014, p. 9), ya que las bases que sustentan las políticas educativas de este nivel se encuentran en las que soportan las políticas públicas para la población infantil, cuya naturaleza orgánica se fundamenta en la concepción del niño como una unidad biopsicosocial y, siendo la educación un derecho ciudadano y un deber ineludible del Estado; la Educación Inicial deberá contribuir al desarrollo pleno de los niños y niñas en el marco del proceso de inclusión.

En este contexto, se tiene que las políticas públicas educativas para la primera infancia, en el Ecuador, tienen sus lineamientos orientados a contextualizar la Educación Inicial en el lugar más relevante debido al papel tan necesario que ejerce en el asentamiento de las bases del desarrollo de las capacidades de la niñez que lo acompañaran en el transcurrir de su vida, con acciones canalizadas para garantizar el acceso a los niños y niñas de 3 a 5 años al programa de Educación Inicial. Igualmente se busca, optimizar los ambientes educativos acordes con las necesidades y exigencias de la Educación Inicial, al igual que el relacionar otros programas para complementar la educación y que se corresponden con la salud y nutrición del niño en este periodo evolutivo (Robledo-Castro y Amador-Pineda, 2018).

En síntesis, se debe desarrollar el compromiso y la participación activa de todos los agentes involucrados en el cuidado integral de los niños y niñas, considerando el subnivel en la educación infantil que, según los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador, involucra distintos criterios educativos, expuesto en el Currículo de

Educación Inicial.

1.1.4. Principales lineamientos del currículum de educación inicial

Los lineamientos del currículum de educación inicial se corresponden con la atención que se le debe brindar al niño y niña escolarizado. Según Verdugo-Coronel y Campoverde-Asitimbay (2020) “el currículo académico expone fielmente su modelo educativo. Desde este marco referencial esencial, cabe referir que en Ecuador el currículo está direccionado al alcance de la promoción del desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones de ecuatorianos” (p. 447). Se plantea al educando como el centro y autor en la construcción de su propio aprendizaje, con atención a la diversidad y las individualidades, así como el respeto que se les debe tener como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. Al respecto, el currículo es conceptualizado como sistema humanitario integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. Al respecto, se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: los niños y niñas, los/as docentes, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad.

Específicamente en el currículo de educación inicial del Ecuador se “recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas” (Ministerio de Educación, 2014, p. 41). De esta forma los niños se involucran de manera efectiva, motivados hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje, pensando y actuando por ellos mismos, jugando e interactuando entre sí, con sus pares y con los recursos.

1.2. El/la maestro/a en la educación infantil nuevas perspectivas

En la actualidad el y la docente de educación infantil está aún en proceso de cambios de paradigmas tradicionalistas de tiza y pizarra, es decir, los maestros no se

han actualizado a pesar de los distintos métodos que existen en la actualidad y que innovan en todos los aspectos. Al respecto Ruiz y Ordóñez (2020) indican que:

La praxis del docente de educación inicial puede optar por métodos variados para su mejora, desde y para la cotidianidad pedagógica y, en este sentido, las metodologías activas de formación representan una opción innovadora, pero con muy pocos casos prácticos sobre su aplicación en la praxis docente ecuatoriana (p. 44).

Ruiz y Ordóñez (2020) realizaron una investigación donde detectaron que los docentes de inicial practican métodos memorísticos y repetitivos que coartan la creatividad del niño. Si les indican que dibujen les dan una plantilla para que lo hagan y no se pueden salir de ella y de esta manera actúan hasta con las actividades de juego que implican el realizar siempre los mismos con las mismas actividades recreativas. Un modelo centrado en el docente y no en los niños quienes no tienen autonomía, sin embargo, esta situación está cambiando con las nuevas técnicas, así como la de Montessori y las metodologías activas.

De tal manera que, el ambiente pedagógico debe ser un lugar de fascinación en donde el aprendizaje fluirá de manera libre y espontánea, propiciando saberes perdurables y sostenibles que lleven al niño o niña al desenvolvimiento de manera autónoma pero sobre todo con criterio para discernir cuales son los aprendizajes que realmente sirven para la vida; enseñándoles a ser, hacer, servir y vivir en comunidad nos permitirá cambiar los paradigmas que desde hace mucho años han sido enseñados en la historia de la educación.

1.2.1. ¿Qué es ser un/a maestro/a en educación infantil?

En principio se puede definir a un docente de educación infantil como una persona que se encarga del cuidado y enseñanza de un grupo de niños muy pequeños y que pueden llegar hasta los seis años de edad. Ahora bien, Acosta-Marroquín (2020)

indica que “es fundamental comprender que la profesión de maestras en educación infantil, no se inscribe en una disciplina definida. Por esta razón, ha tomado distintos aportes de disciplinas como la psicología, la sociología, la pedagogía, entre otras” (p. 89). No obstante, se puede definir al maestro de educación infantil como la persona que se encarga del cuidado del niño en sus aspectos sociales, comunicacionales y educativos hasta una edad de hasta seis años.

En este sentido, los docentes que se capacitan en educación inicial buscan satisfacer las necesidades educativas de los niños a su cargo, pero también, se avocan a entender, comprender y satisfacer las necesidades de seguridad y bienestar, estimulando el desarrollo físico e intelectual por medio de actividades gamificadas, es decir con la herramienta del juego como base fundamental de su labor pedagógica (Romero-López, 2020).

Estos profesionales trabajan, en jardines de infancia, centros de educación inicial, maternal y/o en instituciones de Educación Especial, así como en cualquier otro establecimiento educativo que brinde servicios de atención y cuidado para niños. Por este motivo la formación del docente de educación inicial se plantea:

Desde distintos elementos que constituyen unos modelos o tendencias formativas en respuesta a los cambios sociales, económicos y políticos globales, asunto que se puede analizar desde la comprensión de la constitución del campo profesional de la educación inicial. Su formación se constituye en un campo de fuerzas y luchas que deviene históricamente de unas tendencias y prácticas vinculadas a unas condiciones educativas especial para los niños. (Acosta-Marroquín, 2020, p. 94)

Figura 3*El docente de Educación inicial*

Nota. Reproducido de "Educación Inicial" Universidad Católica de Cuenca. 2023

<https://bit.ly/3YisV5l>

Estos educadores por el papel que desempeñan y el tipo de estudiantes que atienden, deben poseer unas cualidades muy especiales como el tener paciencia y buen humor, respeto a las diferencias, energía, creatividad, innovación, entusiasmo por los niños y muchas ganas de trabajar por un mejor porvenir para todos los estudiantes que pasan por sus manos.

1.2.2. La docencia en el nivel de educación infantil

La docencia en el nivel de educación infantil se puede perfilar desde distintos ángulos o métodos diferentes de enseñanza/aprendizaje, entre estos se tiene el de Montessori:

Sustentado en la creencia de que los niños aprenden y se desarrollan mejor en un espacio de libertad y a su propio ritmo, proporcionando un aprendizaje práctico, basado en la experiencia, que los desarrollan como individuos capaces de interactuar socialmente, aprendiendo unos de otros y mejorando sus habilidades emocionales, de comunicación y de liderazgo para la vida en un contexto de tolerancia, aceptación e inclusión. (Barros, 2022, p. 45)

En el Ecuador, se practica estos preceptos. El docente se involucra en el desarrollo del niño, en la primera etapa de su vida, separando sus actividades en dos

grupos de edades, de tres a cuatro años, y de cuatro a cinco años. No obstante, en ambos grupos los educadores de inicial utilizan la metodología gamificada, es decir, el juego estructurado, como herramienta en el proceso de enseñanza/aprendizaje, planificando y organizando actividades, que permitan el desarrollo de la creatividad del niño, mediante el conocimiento de cosas o aspectos sencillos. Además, en esta etapa de la vida del niño, el docente enseña principios de convivencia armónica, además de buen comportamiento y conducta social (Marcovich, 2022).

Asimismo, la docencia en el nivel de educación infantil abarca el enseñar al niño su autonomía e independencia practicando actividades de higiene personal como el ir al baño, bañarse, comer correctamente, entre otros aspectos importantes y también valores como compañerismo, amistad e integridad. Considerando el hecho de que los niños presentan capacidades e intereses distintos también enseñan sobre discriminación e inclusión a fin de enseñarles desde pequeños la no discriminación.

En síntesis, la docencia en educación infantil implica el cooperar en la planificación, preparación e implementación de un buen programa de estudios, canalizado a través de actividades lúdicas, dinámicas, en función al desarrollo del niño. Utilizando una diversidad de estrategias, técnicas y herramientas de enseñanza que implique modelar, observar, cuestionar y reforzar las ideas y conocimientos de los estudiantes por medio de la identificación y atención de las necesidades individuales, asegurando un aprendizaje y conductas preestablecidas para la seguridad y crecimiento del educando.

1.2.3. Perfil de/la maestro/a de educación infantil

Según Maldonado (2020):

En un mundo moderno se concibe al docente de Educación Inicial, bajo un enfoque humanista (...) siendo el humanismo una corriente ideológica que surge cuando se considera al hombre un ser libre, creativo, cuyo comportamiento

depende de su plena concientización como una característica distintiva de los seres humanos. El educador se pregunta el ¿Por qué? de las cosas, como puede mejorarlas, no es limitativo, es intenso, motivado, inquieto, entusiasta. (p.1)

En este contexto, el perfil del docente de educación infantil involucra el ser creativo, persistente, comprometido, organizado. Capaz de cumplir con las necesidades de los niños. Considerando los métodos más adecuados de enseñanza, identificando las individualidades, a fin de conocer el proceso evolutivo de cada niño, contribuyendo con el crecimiento del potencial de todos y cada uno de sus estudiantes.

Para lograr este cometido el docente debe cumplir con un determinado perfil que implica, según Maldonado (2020):

- Tener formación especializada en educación inicial. Es esencial que el maestro de educación inicial tenga una especialización o carrera específica en inicial debido a que son niños muy pequeños que requieren de una atención y necesidades especiales que debe saber cubrir el docente.
- Poseer capacidad de motivar, inspirar y animar a los niños. El docente de inicial debe ser capaz de motivar a los niños con mucha ternura y mucho amor ya que estos pequeños detectan estos sentimientos de manera especial a la de personas mayores.
- Tener paciencia, tolerancia y entusiasmo. Los niños en inicial son propensos al movimiento, gestos y además que a veces no pueden ser tolerados por ser muy continuos por lo cual es muy importante que el docente de educación inicial tenga paciencia, tolerancia y mucho entusiasmo para entenderlos.
- Saber escuchar y observar. A veces los niños se comunican con gestos o palabras que no se entienden con precisión por lo cual es relevante el saber escuchar y observar para comprender lo que quieren o desean transmitir los niños.
- Contar con capacidad para comunicarse con claridad oral y escrito. Los

niños a veces no comprenden el lenguaje técnico, elitismo o rebuscado de los adultos, por lo cual se precisa que el docente de inicial sepa comunicarse al nivel de los niños, con claridad oral y escrita.

- Trabajar bien bajo presión. Los niños a veces son “traviosos”, “ruidosos”, y en un aula comúnmente se tienen hasta 25 niños haciendo travesuras, riendo, cantando, entre otros aspectos interesantes en un aula de inicial; por lo cual el docente debe ser una persona que sepa trabajar bien bajo presión ya que nunca se debe gritar, ni tratar mal a un niño.
- Disponer de capacidades creativas y prácticas para hallar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje. En educación inicial se debe tener mucha capacidad creativa para que los niños no se aburran y pierdan el interés por los estudios. El nivel de inicial como se corresponde con su nombre inicia a la educación y es bastante grave si el niño pierde el interés desde este momento.

Figura 4

Perfil del docente



Nota. Reproducido de “Perfil del docente de nivel inicial” Moraima Zambrano; 2018. <https://bit.ly/3KhSoFV>

El educador de inicial debe ser capaz de cumplir como cualquier docente, no obstante, debe ir un poco más allá en sus funciones ya que siempre debe estar alegre, ser cordial, con capacidad de enfrentar con calma y buen humor los acontecimientos de

su diario labor con niños muy pequeños y que requieren de actividades especiales para fomentar su empatía hacia la educación (Jiménez y Quintana, 2020).

1.2.4. Formación del profesorado en educación infantil

Según Vezub (2018):

Desde hace un par de décadas la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. La mayoría de los programas de mejora de los sistemas educativos en América Latina, han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad. (p. 3)

Al respecto, Ecuador no ha sido la excepción y por esto para desempeñarse en el contexto de educación inicial, el gobierno realiza concurso de méritos y oposición para el ingreso. Para optar al concurso se debe poseer título de tercer o cuarto nivel de educación inicial y debe superar pruebas psicológicas que indican el nivel de destrezas que posee para la atención con niños muy pequeños (Ministerio de Educación, 2023).

En este contexto la Universidad Nacional de Educación del Ecuador “forma educadores que, con sus formas de hacer, pensar e investigar transformen el Sistema educativo nacional, a fin de construir una sociedad justa, equitativa, libre y democrática, con un enfoque de derechos y de interculturalidad” (UNAE, 2023, parr. 1). Siendo una innovación el formar a los docentes como investigadores, aunque no es la visión de la institución, es uno de los objetivos relevantes.

Según Gabarda et al. (2021) menciona que:

En una sociedad cada vez más digital, la escuela está llamada a cumplir una responsabilidad fundamental en el desarrollo de la destreza tecnológica de los

estudiantes de cualquier etapa educativa, por lo cual es importante la formación tecnológica del profesorado. (p. 19)

En la actualidad de nativos digitales, los niños requieren de la tecnología para su motivación en cualquier área y muy en especial en el contexto educativo, pero en la formación del profesorado no se incluyen las nuevas tecnologías lo cual debería ser solventado con prontitud, porque los niños pequeños, requieren más de juegos y motivación con juegos electrónicos, ya no solo precisan de tacos y varillas, ahora quieren juegos de internet.

1.3. Las competencias del/a educador/a inicial

Según Garrote (2020) entre las competencias del educador de inicial se deben considerar ocho competencias básicas e importantes. En la Tabla 1, se recoge una descripción de cada una de ellas.

Tabla 1

Competencias del docente de Educación inicial

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Comunicación Lingüística	Capacidad de emplear el lenguaje como un instrumento para la comunicación oral y escrita, organizando el pensamiento, las emociones y el comportamiento.
Competencia Matemática	Capacidad de desarrollar y aplicar el pensamiento matemático para resolver múltiples problemas en situaciones cotidianas.
Competencia de Conocimiento e Interacción con el Medio Físico.	Se refiere al conocimiento del entorno y la influencia que los seres humanos ejercen en él. Esta competencia comprende aspectos como salud, las ciencias o la tecnología.
Competencia Cultura y Artística.	Se refiere a la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones mediante la utilización de diferentes canales (música, literatura, arte, entre otros).
Aprender a aprender	Capacidad de organizar nuestro propio aprendizaje, individualmente o en grupos, de acuerdo con nuestras propias necesidades y habilidades.
Autonomía e Iniciativa Personal.	Capacidad de convertir ideas en acción. Esta competencia incluye cualidades como la creatividad, la innovación o la toma de riesgos. También implica la dirección de proyectos para conquistar unos

determinados objetivos.

Tratamiento de la Información y Competencia Digital.	Se refiere a las habilidades de búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información, para convertirla en conocimiento. También entraña el uso de las TIC para informarse, aprender y comunicarse.
Competencia Social y Ciudadana.	Se refiere a todas las formas de comportamiento dirigidas a participar en la vida social y laborar de manera constructiva, comprendiendo los códigos de conducta de los diversos contextos y respetando los valores democráticos.

Nota: Garrote (2020)

En este mismo contexto el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014) expresa que las competencias del docente de educación inicial abarcan el ser comprometidos y deben:

Ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

Los docentes de educación inicial deben cubrir competencias iguales a las de cualquier otro docente, pero, por añadidura, deben tener otras competencias que involucren la edad de sus estudiantes, por lo cual deben ser personas con una actitud positiva hacia todo su entorno, además de responsables, aptitudes para gestionar el tiempo, para la comunicación, para la enseñanza, la escucha, para la planificación, capacidad para motivar a los demás y enérgico. También y muy importante es el ser creativo y práctico debido a que deben encontrar actividades que despierten el interés en los niños y estimulen su aprendizaje, además de su deseo de continuar sus estudios (Maldonado, 2020).

1.3.1. Principales definiciones de competencia

Según Mulder et al. (2018):

Durante las últimas décadas, el concepto de competencia se ha empleado en el desarrollo de la educación y la formación profesional. Esto se debe a la popularidad del concepto. No obstante, que las primeras contribuciones al área académica de la competencia datan de la década de los 70, aun así, esta fecha supuso el punto de arranque de la historia y del uso del concepto de competencia. (p. 2)

En este sentido, Carrera et al. (2021) indican que las competencias están conformadas por tres elementos indivisibles que involucran primero, el conocimiento que se corresponde con el saber hacer las tareas por la información que posees sobre la misma. En segundo lugar, están las habilidades y destrezas que permiten realizar una labor con presteza y puntualidad que implica el poder hacer y, por último, la actitud que se enlaza con el querer hacer las cosas porque si no se desea o no se quiere hacer una determina actividad, comúnmente no satisface el resultado.

Figura 5

Competencias



Nota. Reproducido de “Competencias: conocimientos, actitudes y habilidades”, Estela Villar, p. 3, 2021.

Al respecto González (2022) manifiesta que:

Para ser competente, debes poder reaccionar ante una situación y seguir los comportamientos que has aplicado con éxito en el pasado para alcanzar un objetivo. Para ello, debes tener un repertorio de posibles acciones a realizar y

formación en ellas; pues tu nivel de competencia crece a medida que sumas experiencia y formación profesional. (p. 2)

En cuanto a las competencias docentes Cataño, et al. (2020) manifiestan que:

Se refiere a aquellas capacidades que son movilizadas por un sujeto profesional para asumir un desafío, en este caso el reto de la educación, las competencias en sí obedecen a todo lo que puede realizar un individuo en pro de alcanzar un objetivo y que lo lleva a manifestar su ser para saber dónde quiere llegar a partir de sus prácticas en los procesos educativos. (p. 77)

La definición de competencia en el contexto educativo, envuelve la capacidad de asumir acciones, actitudes y destrezas para realizar labores, o desempeñar roles que se hacen evidentes en cuanto el individuo asume la importancia de su situación ante la sociedad por el hecho de formar y educar a los ciudadanos del futuro quienes regirán el país, por lo cual las competencias docentes abarcan culturas y prácticas educativas. Debido a la importancia del docente, éste debe capacitarse y perfeccionarse constantemente tanto en el aspecto de conocimientos como en sus competencias personales y profesionales.

Según García (2020) para desarrollar y potenciar las competencias de los docentes se tienen diversas estrategias, entre las cuales se pueden considerar relevantes:

- Se deben realizar observaciones en el aula de otros docentes que tengan condiciones comunicacionales eficaces con sus estudiantes y un clima armónico en el aula lo cual puede servir de guía para mejorar la labor propia.
- Igualmente, para perfeccionar las competencias docentes se puede solicitar a otros docentes que observen y evalúen la manera de cumplir con las actividades cotidianas y rutinarias del aula que se conduce con

la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades que se deberían mejorar.

- Los estudiantes también son un buen indicador para desarrollar las competencias. Se les debe preguntar cómo se sienten con las actividades que se realizan en el aula.

Tabla 2

Competencias docentes

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN
Académicas	Permiten el desempeño profesional docente, mediante el conocimiento y las habilidades relacionadas con su especialidad.
Administrativas	Facilitan la consecución de objetivos y metas teniendo en cuenta los costos y la oportunidad.
Humano-sociales	Se relacionan con la capacidad para trabajar armoniosamente con el personal, alumnos y comunidad.
Pedagógicas	Capacidad para aprender lo que habrá de enseñar y aprender cómo hacerlo. Aprender con más formación o por la observación y escucha.
De autoconocimiento	Capacidad de conocerse a sí mismo para regular las emociones y pensamientos, además de la habilidad de buscar argumentos e ideas que contrarresten los pensamientos negativos que se pudieran crear.
Ego constructivas	Procurar que la valoración dependa de uno mismo, considerando normal el cometer errores.
Básicas	Son patrones de comportamientos para subsistir y actuar con éxito ante cualquier escenario de la vida. Se refieren a la formación básica de la formación docente.
Específicas	Son propias para el desempeño docente tales como la planificación del proceso enseñanza/aprendizaje, selección y preparación de los contenidos disciplinares, comunicación, manejo de las TIC, entre otras.

Nota: Manrique, Marcano y Aular (2018)

Según Manrique, et al. (2018) las competencias docentes pueden clasificarse en ocho como se expresa en la Tabla 1.

Una hoja de vida con múltiples méritos académicos, laborales y profesionales, además de la experiencia que se pueda tener, es relevante para cualquier trabajo, no obstante, las competencias profesionales son esenciales para complementar y diseñar

estrategias de mejora a fin de diferenciarse del resto de trabajadores y docentes fomentando el tener mejores trabajos y una mejor actuación en el mismo.

1.3.2. Modelos de competencias

Según Pérez et al. (2021) un modelo de competencias es un estándar de gestión que se sustenta en los rasgos de personalidad además de las destrezas, habilidades, aptitudes, profesionales y personales, así como los valores, activos, personas y recursos, para cumplir con los lineamientos requeridos y cumplir con la demanda de una organización y/o empresa. Es un modelo que se basa en las características de los trabajadores más exitosos, es decir, el capital intelectual, para seleccionar al personal general.

En la actualidad el interés por el estudio de las competencias en el ámbito educativo se da por diversos factores, para ello el criterio más importante es la demanda por una labor eficiente por parte del maestro, quien carga sobre hombros la responsabilidad de educar de una manera formal y metodológica a niños y niñas del Ecuador y del mundo, es por ello que, el conocimiento que el maestro debe tener a la hora de transmitirlo tiene que ser integral y con perspectivas a crear seres humanos capaces de enfrentar situaciones cotidianas y adversar de manera crítica y objetiva, respetando todo tipo de diferencias.

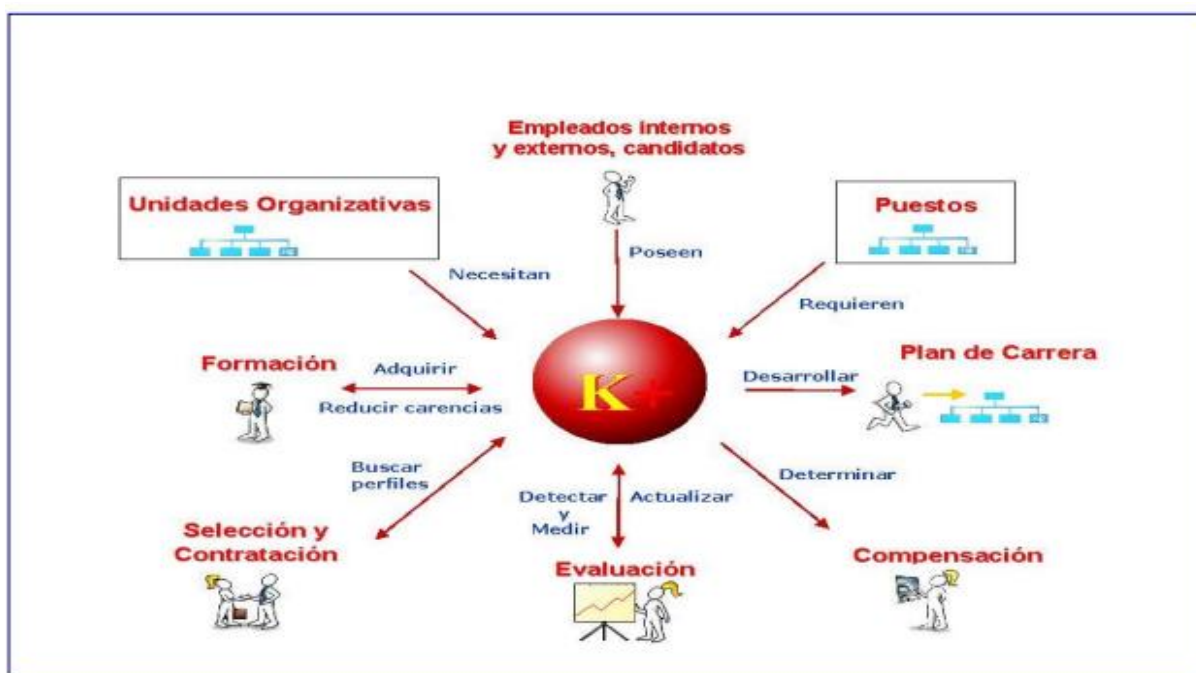
Con todo lo anteriormente expuesto se puede deducir que no todas las competencias se pueden alcanzar durante el periodo de formación inicial de un docente, sino que además y de acuerdo con García (2020) será necesario su desarrollo de manera continua, organizada, sistemática, para conseguir logros significativos en la construcción del conocimiento tanto para el maestro como para el alumno.

Cabe resaltar que para desarrollar un Modelo de Competencias es necesario definir los procedimientos y el perfil del cargo al cual se evalúa el puesto, además de los lineamientos estratégicos y operativos de la empresa en general a fin de asegurar la

manera en la cual se hará la selección con probidad, debido a que la manera en la cual actúe el personal será relevante en la eficaz y correcta ejecución de los procesos productivos de la organización. Asimismo, se evalúan las normas internas, las fortalezas y oportunidades de mejora, las expectativas de ampliación de la empresa, entre otros aspectos importantes.

Figura 6

Esquema de utilidad de un modelo de competencia



Nota: Reproducido de “Modelo de Competencias” David Díaz, p. 9. 2022.

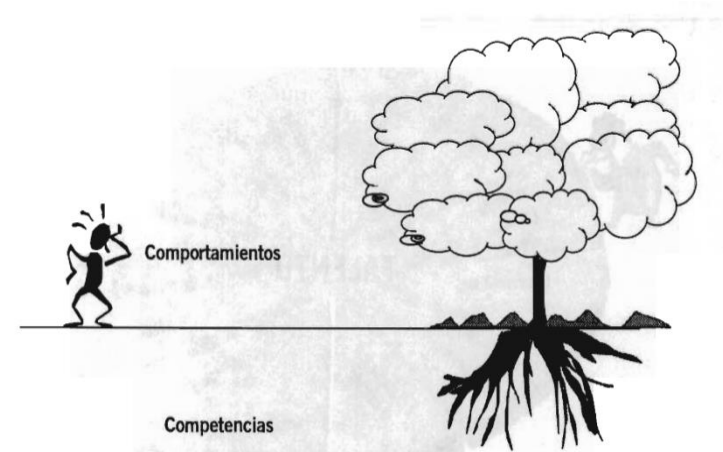
Como puede observarse, un modelo de competencias abarca diversos elementos que en conjunto cumplen la función que se desea, sin embargo, por la envergadura de la finalidad y los variados componentes es recomendable que se utilicen empresas especializadas en su elaboración para lograr en realidad una selección efectiva. Además, los modelos por competencias han llegado a tomar tal relevancia en las organizaciones que ya se reconocen distintos tipos entre los cuales se encuentran los que se indican en la Tabla 3.

Tabla 3*Tipos de modelos de competencias*

MODELO DE COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN
Organizacional	Son las competencias núcleo, las más básicas para mantener a flote una empresa.
Funcional	Se trata de empleo de una industria o de un rubro específico. Estas suelen ser reguladas por instituciones y organizaciones representativas de toda una rama.
Por trabajo	Son un estatuto de habilidades específicas con las que debe contar un empleado para llevar a cabo ciertas tareas dentro de una organización.
De liderazgo	Las competencias específicas para los líderes y gerentes de una organización.
Educacional	Prioriza las competencias que tienen los docentes y el tiempo que invierten en su labor. Son evaluados dependiendo de las habilidades y resultados que se obtienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Nota: Jaramillo (2020)

Uno de los modelos más representativos de competencias es el de Alles (2007) quien manifiesta que las competencias son las cualidades de la personalidad proyectadas en conductas y comportamientos que repercuten en un desempeño exitoso tanto a nivel personal como profesional. Indica la autora que un individuo puede tener muchos conocimientos en una determinada profesión o área específica de trabajo, no obstante, si no posee las competencias pertinentes como negociación, trabajo en equipo, motivación, manejo del estrés, entre otras cualidades importantes, no podrá cumplir a cabalidad con las tareas asignadas.

Figura 7*Competencias vs comportamientos*

Nota. Reproducido de “Desarrollo del Talento Humano basado en competencias” Alles Martha, 2007.

Igualmente, Alles (2007) indica que las competencias comúnmente son innatas, aunque pueden ser desarrolladas en el transcurso de la vida, para ello, expone opciones de métodos, entre los cuales se tiene el método de autodesarrollo que describe la manera en la cual el mismo empleado es quien decide cambiar en función a mejorar y optar a mejores puestos de trabajo y desde el departamento de recursos humanos sólo se ofrecen guías y herramientas para modificar el comportamiento.

Por el contrario, está el método de entrenamiento que se desarrolla con la colaboración de un experto, o líder quien despliega acciones y/o actividades para mejorar el comportamiento y desempeño del docente. Aunque para lograr el cometido del líder se debe tener concentración en lo que se hace y se desea hacer, así como un aprendizaje lento que implica la seguridad del conocimiento que se adquiere y, se involucra el esfuerzo que emplea para lograr la calidad del trabajo que desempeña, llegando de esta manera a un trabajo excepcional (Alles, 2007).

Por otra parte, como indica Ramírez-Díaz (2020):

El cambio de paradigma generacional actual, en el que el compromiso hacia las causas no es tratado en ámbitos de arraigo por tradiciones, sino a ideales y esquemas mentales de conveniencia, plantea una disposición creciente de las personas a hacer cambios sustanciales en su vida, de modo que no permanecen adheridas a esquemas, como sucedía anteriormente, sino que varían según los intereses y la etapa del desarrollo. El contrato psicológico anteriormente radicaba en la percepción de seguridad que una persona percibía al tener un trabajo, pero en la actualidad ha cambiado hacia la empleabilidad. (p. 11)

Un modelo de competencias es beneficioso tanto para los directores o rectores de las unidades educativas como para los futuros docentes, debido a que se aprovechan

los recursos ya que el futuro trabajador desplegará habilidades y destrezas, además de las actitudes y comportamientos que le permitirán una mayor oportunidad de conseguir el trabajo; mientras que los empleadores tendrán la oportunidad de seleccionar al mejor personal, el que sea más eficaz y capaz.

Con el enfoque de competencias, se despliega la necesidad de formación y capacitación del capital intelectual humano, centrado en la demanda de la institución educativa, lo cual garantiza aportes profesionales, además del conocimiento de la misión y visión de la empresa. Por estos motivos las empresas cada vez más se identifican con este modelo y lo consideran confiable debido a las notables bondades que presenta.

1.3.3. Tipos de competencias profesionales docentes

Según Hidalgo (2020):

En la formación profesional docente, la centralidad de las competencias es fundamental, porque permite, en primer lugar, enfocarse en las personas y no en los contenidos o recursos como elementos centrales del acto educativo. En segundo lugar, porque los estudiantes desarrollan saberes complejos como contenidos, habilidades, actitudes y valores, que se ponen en actividad en el servicio educativo, orientándolos en la concepción y gestión de un proyecto de vida ético, ajustado a su perfil y necesidades de desarrollo, en el contexto natural y social en el cual se desempeñan. (p. 250)

En este contexto, es necesario y relevante el identificar las competencias de los profesionales docentes en función a las necesidades de capacitación y formación profesional docente que tiene el país y por este motivo, en el Ecuador se está capacitando constantemente al personal docente con cursos virtuales precisos y, en función a su crecimiento personal y profesional.

En este sentido, las competencias docentes están dirigidas al logro de aprendizajes significativos y el crecimiento de la calidad educativa y de allí que se habla “de una alta competencia de un docente cuando esta se refleja en los aprendizajes de calidad generados en los alumnos” (Hidalgo, 2020, p. 250). Al respecto, el docente debe saber mantener una actitud positiva, responsable, con una aptitud para gestionar el tiempo, así como la comunicación verbal y escrita. Especialmente, las competencias deben incluir aptitudes hacia la enseñanza, la escuchas, la planificación y la atención hacia el estudiante como eje principal del proceso educativo, aunque imponiendo disciplina.

En el marco del buen desempeño docente se debería tener en paralelo una visión de la enseñanza con el manejo del currículo como base fundamental para el logro de los aprendizajes fundamentales que exigen el fortalecimiento de las capacidades de aprender, clasificando de esta manera las competencias y desempeños que caracterizarían a una buena docencia en los niveles de la educación tanto en inicial como en educación general básica y en bachillerato.

No obstante, en los actuales momentos, los docentes de educación inicial en el Ecuador, se sienten presionados por un currículo que ha sido elaborado por especialistas del Ministerio de Educación, sin contar con el docente de aula quien es el que tiene la experiencia y el conocimiento para saber y conocer las necesidades de sus estudiantes por lo cual el currículo no está colindando con las competencias del docente de educación inicial, quien desea lograr el aprendizaje significativo en sus niños pero lo ata el manejo del currículo y la forma en la cual fue elaborado con ámbitos, objetivos y destrezas que involucran mucha burocracia y aspectos administrativos que distraen de la labor principal del docente.

1.3.4. Principales competencias en educadora/res infantiles

Según Quesada y Castro (2021):

Tomando como referencia la Recomendación 6 de la Declaración del Foro Regional que insta a los países de la región a desarrollar un marco de competencias para quienes trabajan en primera infancia, promoviendo un sistema de capacitación—tanto inicial como continuo—y certificación de competencias continuo y flexible que fortalezca la ejecución de la función, podemos observar en los países relevados que el estado de avance de los procesos de formación a partir de la definición de marcos de competencias, es muy heterogéneo. (p. 8)

El perfil de competencias necesarias para desempeñar la labor docente en educación inicial es un poco más definido que el del educador de educación básica debido a que se debe realizar a partir de la conceptualización de las funciones y el rol del personal de cuidado y atención del niño en la primera infancia, por lo cual se debe precisar en la estructuración de sistemas de formación que respondan a las características y requerimientos del puesto de trabajo. Entre las principales tareas que debe realizar un educador de inicial, dejando de lado el hecho de que debe tener un trato y atención muy especial hacia el niño, está la programación, pero no en el aspecto de la informática sino, al contrario de lo que sucede con la aplicación del currículo, el docente de educación inicial debería diseñar y ejecutar el plan educativo de los niños (Rodríguez y Tur, 2021).

El docente de inicial entre sus competencias tiene el planificar, determinando los objetivos y la metodología a seguir para cumplirlos debido a que como docente de aula conoce las necesidades individuales de los niños y puede adaptar el programa sin dejar de lado la situación personal de cada estudiante. No se aplica en la realidad ecuatoriana, pero debería ser de esta manera y no con expertos ajenos a la realidad educativa (Rodríguez y Tur, 2021).

El docente de educación inicial está consciente de que sus alumnos son diversos, con distintas necesidades, habilidades y destrezas, de hecho, con el conocimiento de las inteligencias múltiples se ha llegado a esta conclusión y de allí que otra competencia importante de este educador es el determinar si hay alguna situación especial o no siendo uno de sus principales objetivos el descifrar y motivar al niño dependiendo de sus intereses aunque manteniendo la adquisición de los mismos conocimientos. Si a pesar de las circunstancias que maneja el docente, alguno de los niños presenta problemas de aprendizaje, estará en capacidad de detectarlo y buscar soluciones para solventarlo. Esta competencia tiene relación con la comunicación y las capacidades sociales que debe saber desarrollar e inculcar.

Figura 8

Competencias del docente de educación inicial



Nota. Reproducido de “Herramientas de aprendizaje” Milagros Ortiz. 2018.
<https://bit.ly/43Qynxa>

Reforzando lo anterior, González (2012) considera que una de las competencias más sobresalientes en un educador de primera infancia es la intervención educativa, la cual se debe realizar con un equipo multidisciplinario que incluya al docente, pero también a los padres y, especialistas según la intervención en particular con la finalidad de coadyuvar al crecimiento personal e intelectual y formativo.

Asimismo, Rodríguez y Ruíz (2018) manifiestan que los docentes de educación inicial o infantiles, además de cumplir con los estándares de competencias, también deben cubrir ciertas dimensiones de la siguiente manera:

La dimensión personal que está asociada al pilar del conocimiento *Aprender a Ser*, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. La dimensión pedagógica profesional, que se relaciona con los pilares del conocimiento *Aprender a Conocer* y *Aprender a Hacer*. La dimensión socio-cultural, esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento *Aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás. (p. 27)

Estas dimensiones deberían estar a la par de ciertas habilidades y destrezas tales como la responsabilidad que debe tener al estar al frente de los niños lo cual es muy relevante por la edad de los chicos y la cantidad que se atiende a la vez, en un aula de infantil. También está el compromiso que deben poseer para cumplir con el tiempo y la constancia necesarias para el proceso educativo de los niños, lo cual involucra la creatividad que debe poseer para motivar y mantener el interés de los estudiantes.

1.3.5. Consecución y desarrollo de las competencias docentes

Según Valle et al. (2022):

Resulta complicado convenir cuál es el marco competencial del docente. Y menos aún que sea estático, neutral o universal pues para ello se requiere en principio los fines de la educación, suposiciones sobre el aprendizaje, expectativas de la sociedad y las demandas en el profesorado, recursos disponibles, prioridades y voluntad política, estatus de la profesión o bien tradiciones y cultura existente. (p. 16)

De lo expuesto se desprende que la consecución y desarrollo de las competencias docentes no es algo estático, ecuánime o universal. De hecho, en el Ecuador cada vez más se utiliza el modelo de competencias para seleccionar y evaluar

al personal docente, hasta se le capacita constantemente por medio de una plataforma virtual denominada *Me Capacito*, pero en la práctica el docente no puede desplegarlas debido a que se tienen muchos controles administrativos y burocráticos.

Durante las últimas décadas el estado y gobiernos del mundo han invertido recursos para capacitar y contratar, por cuanto la calidad docente se ha convertido en un problema para las carteras públicas y además para el pueblo, ya que los profesores son vistos como el eje central de la educación y economía del Ecuador y del mundo, es por ello la necesidad de profesionalizar la actividad docente acompañado de una selección de los mejores candidatos para ejercer dicha profesión (Furlong, 2010).

El docente ecuatoriano es el encargado de llevar a la práctica algo ya establecido lo cual es contraproducente ya que la educación debería ser renovada constantemente a través de innovaciones de forma y de fondo, superando el paradigma de la resistencia al cambio que caracteriza a la mayoría de los docentes. En la actualidad el proceso de enseñanza/aprendizaje se practica a través del Currículo establecido por el Ministerio de Educación; siendo expresión del proyecto educativo elaborado por personal del Ministerio de Educación de nuestro país, que señalan pautas, orientaciones bien fundamentadas y coherentes que concuerdan a las necesidades de nuestros niños en educación infantil.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Preguntas y objetivos de la investigación

2.1.1 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las competencias profesionales que deben presentar los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa?

¿Cuáles son las competencias profesionales de las/los educadoras/es infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional?

¿Cuáles son las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales de los/as educadores/as infantiles?

¿Qué estrategias se desarrollarán para la mejora de competencias seleccionadas de acuerdo a las falencias en los docentes investigados mediante una propuesta de intervención?

2.1.2 Objetivo general

Identificar las principales competencias profesionales de las/los docentes de educación infantil y primero de básica; para la construcción de una propuesta de intervención pedagógica que permita el mejoramiento en su práctica educativa.

2.1.3 Objetivos específicos

- Describir las competencias básicas de los docentes de educación infantil para el desempeño de su práctica profesional educativa.
- Analizar las diferencias de las competencias profesionales de los educadores/as infantiles en función de su experiencia laboral, formación académica y contexto institucional.
- Identificar las necesidades de formación para mejorar las competencias profesionales del educador/ra infantil.

- Proponer estrategias de mejora en relación con la competencia a desarrollar en los docentes mediante una propuesta de intervención educativa.

2.2. Diseño de la investigación

Para alcanzar los objetivos de la investigación fue necesario emplear un enfoque de investigación de tipo mixto. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a este enfoque como el proceso de recopilación, análisis e integración de información que combina las perspectivas cualitativa y cuantitativa para comprender el problema a investigar, considerando todas sus variables. El análisis cualitativo se empleó al momento de estudiar las prácticas metodológicas de los docentes participantes, así como sus estrategias didácticas, actitudes y su sentir respecto al quehacer educativo. Este análisis fue complementado con datos cuantitativos de los que se extrajeron estadísticas relacionadas con criterios puntuales del estudio.

El diseño de investigación en vista de que el objeto de estudio no fue modificado por el investigador, sin embargo, con la información recabada y su posterior análisis se procuró identificar las necesidades de formación de los docentes y proponer estrategias de mejora en el establecimiento educativo.

La utilización de un enfoque mixto proporcionó una perspectiva más amplia y contextualizada del objeto de estudio, lo que a su vez permitió extraer conclusiones más ecuánimes, y por ende, el desarrollo de una propuesta de intervención educativa para la mejora en las competencias de los docentes de educación infantil y su resultante perfeccionamiento en la práctica educativa.

2.3. Contexto y participantes

En el marco de la metodología de investigación, Castro y Rodríguez (2019), definen al contexto como la interacción de múltiples factores que determinan el entorno de investigación, y se considera si interfieren de forma directa o indirecta en el problema

de investigación. Este estudio, geográficamente se llevó a cabo en la provincia de Loja, cantón Loja, al sur de Ecuador. Las instituciones donde laboran los participantes se encuentran ubicadas en el casco urbano; en este sentido, los participantes de la investigación fueron seleccionados desde instituciones educativas de diferente sostenimiento: fiscal, particular y municipal, favoreciendo una heterogeneidad en cuanto a las aportaciones y obtener así, un retrato más fidedigno de las distintas realidades del estado actual de las competencias del educador/a infantil dentro de la población investigada.

Hadi et al. (2023) en su investigación “Metodología de la investigación guía para el proyecto de tesis”, define a los participantes como las personas u organizaciones de los cuales se obtendrá información relevante para el estudio. Los participantes tienen entre sí características similares que aportan experiencia y conocimiento para identificar y resolver un problema.

En este caso, la investigación fue realizada entre docentes de educación infantil que actualmente se encuentran laborando dentro de las instituciones seleccionadas: Centro de Educación Infantil Particular El Castillo Encantado, Escuela de Educación Básica Particular Betel, Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, Unidad Educativa Agustín Cuesta Vintimilla, Centro de Desarrollo Infantil Las Peñas y la Escuela Particular Líder Kids. Debido a la diversidad de los docentes existe variedad de opiniones en cuanto a la experiencia de cada uno en el desempeño de sus funciones para acoplarse a los requerimientos del Currículo educativo y las políticas de la institución.

2.4. Población y muestra

Desde el punto de vista de Reyes (2022), la población es un conjunto de individuos o elementos con características similares sobre las cuales se realiza la investigación para hacer inferencias. Tomando en consideración que el objetivo de la

investigación es identificar las competencias de los profesionales de educación infantil y primero de básica, la población de interés para el desarrollo de la presente investigación se encuentra conformada por los docentes de educación infantil que laboran en el cantón Loja, al sur del Ecuador. Esto se debe a que este conjunto de personas tiene el conocimiento y experiencia necesaria para proporcionar información que aporte al cumplimiento de los objetivos de estudio y sus posteriores conclusiones.

Debido a que la población de docentes de educación infantil en el sur del país es numerosa, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para realizar el estudio de forma breve y adecuada, conservando la esencia del conjunto mayoritario. Una muestra no probabilística por conveniencia toma en cuenta a los objetos, fenómenos o individuos, sobre los cuales se tiene fácil acceso para poder investigarlos (Reyes et al, 2018).

En la presente investigación la muestra se compone de 10 docentes de Educación Infantil y Primer Grado de EGB, los cuales han demostrado voluntad y accesibilidad para proporcionar información verídica acerca de las competencias que se requieren y aplican en su ejercicio profesional. La muestra está completamente conformada por mujeres, lo que refleja su presencia mayoritaria dentro de esta profesión, el 50% de ellas son menores de 40 años, ejerciendo la docencia entre 6 y 10 años en promedio. Actualmente 1 docente labora con estudiantes de Inicial 1, mientras que 3 docentes laboran con estudiantes de Inicial 2 y por último 6 docentes dictan clase en Primer Grado de EGB, además de que el 20% reporta haber culminado estudios de 4to nivel hasta la fecha. Finalmente, es importante acotar que el 50% de la muestra proviene de instituciones fiscales, 40% de particulares y 10% de municipales.

2.5. Instrumento de recolección de datos

De acuerdo con Castellano et al. (2020) el instrumento de recolección de datos es un mecanismo utilizado para recolectar información de forma efectiva, este depende

de la técnica seleccionada por el investigador. La encuesta es una técnica de investigación cuantitativa con la cual el investigador recopila información a través de un instrumento llamado cuestionario el cual se diseña en conformidad con los conocimientos que se busca conocer de la muestra previamente definida (Paredes, 2022).

Para este trabajo se ha utilizado como instrumento de recolección de información un cuestionario de tipo Ad-hoc, denominado “Competencias profesionales docentes en el/la educador/ra infantil” (Carrera-Herrera, 2023). El cuestionario se compone de apartados que buscan medir distintos factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: competencias pedagógicas; planificación y organización; teoría y conocimiento; competencias socioemocionales; investigación y actualización; competencias tecnológicas; capacidad de mediación y resolución de conflictos; y atención a la diversidad.

Por medio de este cuestionario se pretendía conocer las destrezas, habilidades, formación y experiencia que los docentes han desarrollado a través de los años durante el ejercicio como educador infantil, con la finalidad de generar propuestas de capacitación

En las aulas de clases la información proporcionada por los encuestados permitirá identificar similitudes y diferencias de las habilidades como profesional para luego llegar a conclusiones y posibles soluciones como la necesidad de capacitación y desarrollo de guías que mejoren sus competencias como profesional de la educación infantil.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

3.1. Análisis de competencias

El cursar estudios en educación brinda a los profesionales las destrezas y herramientas necesarias para enriquecer la experiencia educativa y optimizarla para todos y todas. Sin embargo, en el caso de los docentes de educación infantil existen una serie de competencias específicas que deben ser desarrolladas a lo largo de sus estudios y complementarse con la experiencia profesional, puesto que obedecen a la naturaleza misma de su trabajo la cual requiere tratar con niños en edades muy tempranas, con poca o ninguna relación previa con las rutinas de un aula, siendo necesaria una elevada supervisión, paciencia y creatividad que les permita interesarse e integrarse adecuadamente en los procesos de aprendizaje (Maldonado, 2020).

El grupo de competencias, así como su nomenclatura variarán según el autor que se consulte, aunque las dimensiones a analizar resultan similares. En este caso, el instrumento de recolección de datos empleado recoge 8 competencias profesionales, las cuales a su vez han sido seleccionadas de acuerdo con la literatura disponible.

Tabla 4

Competencias pedagógicas

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuentemente	No contesta	
1. Utiliza metodologías activas en su enseñanza	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
2. Se esfuerza por adaptar su enseñanza al desarrollo del niño/a	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
3. Fomenta el aprendizaje	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%

autónomo en los niños							
4. Induce el pensamiento crítico y la creatividad en los niños	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
5. Provoca el aprendizaje a través de la experiencia	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
6. Promueve el aprendizaje a través de la investigación	0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%
7. Utiliza diferentes estrategias de enseñanza para adaptarme a las necesidades individuales de los niños	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
8. Me aseguro de proporcionar retroalimentación clara y constructiva a los niños en mi clase.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
9. Fomento la participación activa de los niños en mi clase.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
10. Crea un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para los niños.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%

La tabla 1 refleja un elevado grado de competencias pedagógicas, sobre todo en las dimensiones que están más centradas en la entrega de instrucciones a los estudiantes, puesto que el 100% dijo que se aseguraba de que los estudiantes reciban retroalimentación clara y constructiva con mucha frecuencia. También se aprecia que un 90%, muy frecuentemente, crean un ambiente seguro a los niños fomentando la participación y socialización entre compañeros de clase, lo que facilita a los niños tener libertad de pensamiento crítico y ser creativos en las diferentes estrategias de

aprendizaje y desarrollo. Eso da a entender que el docente lleva a cabo su labor educativa de manera efectiva y exitosa. El valor más bajo se encuentra en el ítem 2 que se relaciona con la adaptación del mensaje, aunque nuevamente no se trata de valores anormalmente bajos, con lo que esta competencia, la cual es definida por Manrique et al. (2018) como las habilidades para aprender lo que habrá de enseñarse y aprender cómo hacerlo, parece ser dominada por las encuestadas.

Tabla 5

Competencias de planificación y organización

COMPETENCIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente	Muy frecuente	No contesta	
11. Planifica y prepara sus clases con anticipación	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
12. Organizar el aula y el entorno de aprendizaje	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
13. Establece objetivos y metas para sus estudiantes	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
14. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para maximizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
15. Me esfuerzo por ser proactivo en la prevención y resolución de problemas en mi clase	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
16. Empleo herramientas y recursos tecnológicos para ayudarme en la planificación y organización de mi clase	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
17. Me aseguro de que las actividades y lecciones estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%

18. Trabajo en colaboración con mis colegas para planificar y organizar actividades y lecciones eficaces.	0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%
19. Aplica una variedad de estrategias de evaluación y recursos educativos	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
20. Utilizo una variedad de técnicas de planificación y organización para promover el aprendizaje a través de la exploración y el juego	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
21. Me esfuerzo por ser sensible a las necesidades de los niños y adaptar mi planificación y organización en consecuencia.	0.0%	0.0%	10.0%	20.0%	70.0%	0.0%	100.0%

En las competencias de planificación y organización se empieza a ver valores levemente más bajos, pero de nuevo nada que parezca especialmente preocupante. El 70% adapta su planificación según las necesidades de los niños con mucha frecuencia, y solo el 10% ha dicho que a veces, lo que concuerda con uno de los ítems de la pregunta anterior, respecto a las dificultades para adaptar el mensaje.

La planificación es incluida por Manrique et al., (2018) como parte de las competencias administrativas según su clasificación, puesto que la planificación es un proceso que facilita la consecución de un objetivo, teniendo en cuenta los costos y oportunidades para conseguirlo. En este sentido el 90% dijo que se valía de herramientas tecnológicas en su proceso de planificación de manera frecuente o muy frecuente, además el 70% reporta colaborar con sus colegas en la planificación de actividades y lecciones eficaces con mucha frecuencia, y únicamente el 10% dice que a veces.

Tabla 6

Competencias de teoría y conocimiento

COMPETENCIAS DE TEORÍA Y CONOCIMIENTO							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
22. Tengo una sólida comprensión de los principios teóricos y las prácticas actuales en educación infantil.	0.0%	0.0%	10.0%	10.0%	80.0%	0.0%	100.0%
23. Aplica conocimientos teóricos en su práctica docente.	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
24. Comprende la estructura y los objetivos del currículo.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
25. Domina las diferentes teorías de la personalidad y el desarrollo	0.0%	0.0%	0.0%	70.0%	30.0%	0.0%	100.0%
26. Me esfuerzo por mantenerme actualizado en las tendencias y desarrollos en educación infantil a través de la lectura y la investigación.	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
27. Utilizo teorías y principios de educación infantil en mi planificación y enseñanza.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
28. Tengo una comprensión sólida de las necesidades de desarrollo cognitivo, socio-emocional y físico de los niños en edad preescolar.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
29. Entiendo y respeto las diferencias culturales y socioeconómicas de los niños y sus familias en mi aula.	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%

30. Manejo un enfoque basado en la evidencia en mi enseñanza y planificación.	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
31. Considero las necesidades individuales de los niños en mi aula, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y necesidades.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
32. Conoce las diferentes teorías de aprendizaje en la educación infantil.	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
33. Promueve el aprendizaje a través de la música y el movimiento en educación infantil.	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%

En esta competencia algunos de los resultados son ligeramente bajos. Las encuestadas parecen tener ciertas dificultades para comprender y aplicar determinados conocimientos propios de su área de estudio que es a lo que hace referencia esta competencia, de acuerdo con la definición que hace Garrote (2020), aunque el autor la denomina Competencia de Conocimiento e Interacción con el Medio Físico, pero que también es señalada por Maldonado (2020) como algo fundamental para la labor docente.

Por ejemplo, aunque el 70% dice que domina las diferentes teorías de personalidad y desarrollo, únicamente el 30% manifiesta dominarlas con mucha frecuencia, además que el 70% dice comprender la estructura y los objetivos del currículum, teniendo en cuenta que en promedio las encuestadas han estado entre 6 y 10 años ejerciendo la docencia. Es importante señalar que los lineamientos por parte del Ministerio de Educación no siempre son transmitidos adecuadamente por parte de mandos medios, además de que tienden a cambiar con regularidad, lo que puede dar lugar a un mensaje confuso.

Sin embargo, también se evidencia un interés por actualizar sus conocimientos, ya que el 60% se esfuerza por mantenerse actualizada respecto a las tendencias en educación infantil, y el 40% reporta hacerlo con frecuencia. Finalmente, el 50% reporta manejar un enfoque basado en la evidencia para su enseñanza y planificación con mucha frecuencia. De tal manera que a pesar de que existen unos indicadores relativamente negativos en esta competencia, se cuenta con la predisposición de buena parte de las docentes para mejorar en el dominio de esta área.

Tabla 7

Competencias socioemocionales

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
34. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
35. Manejo mis propias emociones en el aula.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
36. Fomento la regulación emocional en mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
37. Enseño habilidades socioemocionales a mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
38. Creo un ambiente de aprendizaje seguro y positivo en mi aula.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
39. Desarrollo de la empatía en mis estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	100.0%
40. Ayudo a mis estudiantes a manejar conflictos de manera efectiva.	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
41. Promuevo el bienestar mental	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%

y emocional de mis estudiantes.							
42. Trabajo en colaboración con otros profesionales para mejorar mi competencia socioemocional.	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%
43. Busco formación y recursos para mejorar mi competencia socioemocional.	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%
44. Utilizo técnicas de autoconocimiento emocional en mi práctica docente.	0.0%	0.0%	10.0%	30.0%	60.0%	0.0%	100.0%

El dominio de esta competencia por parte de las docentes parece estar en un nivel intermedio, puesto que el 70% tiene un manejo muy frecuente de esta competencia en distintos escenarios en los que es necesario regular sus emociones o las de sus estudiantes. Manrique et al., (2018) enmarcan algunas de sus dimensiones en varias competencias de su clasificación tales como: las competencias Humano-sociales, las de autoconocimiento y las Ego constructivas, todas relacionadas con la regulación emocional y los comportamientos adecuados para construir relaciones sanas con nuestro entorno.

Los porcentajes más bajos de la competencia socioemocional se encuentran relacionados con la búsqueda de recursos formativos respecto a esta competencia, siendo que el 60% reporta trabajar muy frecuentemente con otros profesionales o buscar información por su cuenta cuando se trata de aprender sobre regulación emocional, un resultado que refleja la poca importancia que se da socialmente a este tipo de competencias. Esto no quiere decir que las docentes no se preocupen por el bienestar emocional de sus estudiantes, pero si constituye una barrera para generar una intervención más profesional y adecuada.

El 70% de la muestra dice fomentar la regulación emocional de sus estudiantes con mucha frecuencia, y el 30% restante lo hace frecuentemente, los mismos porcentajes que manifiestan manejar sus emociones en el aula. Otro número positivo lo encontramos al ver que el 80% procuran desarrollar la empatía entre sus estudiantes, y el 90% procura crear ambientes seguros para el aprendizaje.

Tabla 8

Competencias de investigación y actualización

COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y ACTUALIZACIÓN							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
45. Se mantienen actualizado en las últimas tendencias educativas	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%
46. Participa en programas de formación continua	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
47. Aplica la investigación en su práctica docente	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
48. Realiza investigaciones y estudios en el área de la educación infantil	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
49. Comparte sus descubrimientos con sus colegas	0.0%	0.0%	10.0%	40.0%	50.0%	0.0%	100.0%
50. Busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente.	0.0%	0.0%	30.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%
51. Se mantiene actualizado en las últimas tendencias educativas	0.0%	0.0%	0.0%	30.0%	70.0%	0.0%	100.0%

El 60% dice estar en programas de formación continua con mucha frecuencia, el mismo porcentaje que dice realizar estudios de investigación en el campo de la educación y los aplica con mucha frecuencia, aunque de las encuestadas solo el 50% dijo compartir sus descubrimientos con sus colegas con mucha frecuencia, y el 40%

busca feedback y retroalimentación para mejorar su práctica docente con esta misma frecuencia.

Esta competencia guarda relación con las competencias académicas propuestas por Manrique et al., (2018), en tanto que Garrote (2020) enmarca algunas de las dimensiones de esta competencia en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital, en vista de que actualmente tanto la búsqueda como la creación y compartición de conocimiento están íntimamente relacionados con el manejo de la tecnología, aunque en este caso las competencias digitales serán evaluadas por separado ya que estarán más enfocadas en su rol dentro de la labor docente.

Tabla 9

Competencias tecnológicas

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
52. Fomenta el uso de tecnologías en el aula.	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%
53. Provoca el uso de herramientas digitales en el aprendizaje.	0.0%	0.0%	30.0%	30.0%	40.0%	0.0%	100.0%
54. Desarrolla el pensamiento computacional en los niños.	0.0%	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	100.0%
55. Introduce el uso de las TIC en la educación infantil	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	100.0%
56. Anima el uso de la gamificación en el aprendizaje	0.0%	0.0%	20.0%	50.0%	30.0%	0.0%	100.0%
57. Se actualiza constantemente en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para enseñanza.	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
58. Integra el uso de la tecnología en el diseño de sus lecciones.	0.0%	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	0.0%	100.0%

A nivel global esta fue la competencia en la que las encuestadas obtuvieron el menor desempeño. Entre los puntos a destacar están que el 60% promueve la utilización de tecnología en el aula con frecuencia, aunque no parecen fomentar una aplicación orgánica de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje con tanta frecuencia. El 40% dice incorporar la tecnología en el diseño de sus lecciones con mucha frecuencia, y 20% fomenta el pensamiento computacional entre sus estudiantes con la misma regularidad.

Tabla 10

Competencias de mediación y resolución de conflicto

COMPETENCIAS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS							
Ítems	Porcentaje						Total
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
59. Media en situaciones de conflicto entre los estudiantes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
60. Desarrolla el diálogo y la comunicación efectiva entre los estudiantes.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
61. Ayuda a los estudiantes a comprender y aceptar las perspectivas de los demás.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
62. Apoya a los estudiantes a encontrar soluciones pacíficas a los conflictos.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
63. Fomenta el respeto y la tolerancia en el aula.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
64. Desarrolla la empatía y la comprensión en el aula.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%

De forma general el rendimiento en esta competencia resulta ser destacable, siendo que todos los ítems que representan buenas prácticas a la hora de evitar o resolver conflictos son aplicados con mucha frecuencia entre las encuestadas. Por ejemplo, el 100% de la muestra manifiesta mediar en situaciones de conflicto en el aula, promoviendo el diálogo entre sus estudiantes. Además, dicen fomentar el respeto y la

tolerancia con mucha frecuencia en un 90%, mientras que el 100% dijo fomentar valores como la empatía.

De acuerdo con la clasificación propuesta por Garrote (2020) algunas dimensiones de esta competencia se enmarcan en la Competencia de Comunicación Lingüística y la Competencia Social y Ciudadana, por estar relacionada con la educación en valores y diferentes habilidades de comunicación, en tanto que Manrique et al., (2018) la integra en las competencias Humano-sociales, y Maldonado (2020) ubica las habilidades asociadas a esta competencia como transversales para este perfil docente.

Su importancia reside en que contribuye sustancialmente a mejorar el ambiente escolar, y constituye una influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional, la autorreflexión y autorregulación de los estudiantes, por lo que es destacable que sea la competencia en la que las encuestadas tienen el mayor desempeño global, concordando así con uno de los ítems evaluados en la competencia socioemocional, en el que el 90% de las docentes mencionaron que procuran crear ambientes seguros para sus niños con mucha frecuencia.

Tabla 11

Competencias de atención a la diversidad

Ítems	COMPETENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						Total
	Porcentaje						
	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuente mente	Muy frecuente mente	No contesta	
65. Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
66. Adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
67. Desarrolla el aprendizaje en diferentes lenguas.	0.0%	30.0%	10.0%	30.0%	30.0%	0.0%	100.0%

68. Provoca el aprendizaje en diferentes culturas y tradiciones.	0.0%	0.0%	30.0%	10.0%	60.0%	0.0%	100.0%
69. Promueve el aprendizaje en diferentes niveles socioeconómicos.	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%	100.0%
70. Apoya la comprensión y el respeto por las diferencias individuales.	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	90.0%	0.0%	100.0%
71. Me aseguro de proporcionar una educación inclusiva para todos los niños.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%

A pesar de que el 100% de las docentes manifiestan fomentar una educación inclusiva para sus estudiantes, parece costarles un poco llevar esta aseveración a situaciones concretas. Por ejemplo, al ser interrogadas por ajustes para niños con discapacidades, el 40% dice hacer adaptaciones con frecuencia y el 60% manifiesta hacerlo con mucha frecuencia. Un porcentaje similar fomenta un aprendizaje intercultural, y solo el 50% promueve el aprendizaje entre distintos niveles socioeconómicos con mucha frecuencia.

Aunque ninguno de los autores consultados, salvo la autora del cuestionario hace una referencia directa a la inclusión y la diversidad, algunas de las competencias mencionadas por Maldonado (2020) como: la capacidad para motivar, inspirar y animar a los niños; tener paciencia, tolerancia y entusiasmo; saber escuchar y observar; y disponer de capacidades creativas y prácticas para estimular su aprendizaje, pueden ser importantes para atender a la diversidad en el aula, y son fundamentales para la consecución de los principios de atención a la diversidad promovidos por el Ministerio de Educación.

A pesar de los esfuerzos y la legislación vigente, la comunidad estudiantil todavía no es tan diversa como cabría esperar, por lo que también es posible que los porcentajes anteriores se deban a que en su carrera docente no han tenido la ocasión de tratar con

grupos minoritarios con demasiada frecuencia. Esta idea se ve reforzada porque en ítems relacionados con la empatía y el respeto por las diferencias la mayoría dice fomentarlos con mucha frecuencia, y no es un patrón que se repita únicamente en esta competencia, por lo que podría haber esta posibilidad.

3.2. Discusión de resultados

Es de destacar que en pleno s. XXI donde la tecnología ha evolucionado a un punto tal en el que la Inteligencia Artificial (IA) realiza actividades consideradas absolutamente humanas; sin embargo, los resultados de este estudio reflejan que las competencias tecnológicas siguen siendo un tema pendiente en la formación del profesorado de educación infantil.

Las competencias tecnológicas se enmarcan en el Tratamiento de la Información y Competencia Digital de acuerdo con la clasificación propuesta por Garrote (2020). El autor relaciona el tratamiento de la información con la tecnología debido a que en los últimos años las herramientas digitales han servido para enriquecer la experiencia educativa. Sin embargo, existe evidencia contradictoria sobre el papel que pueden jugar las TIC en el desarrollo durante los primeros años de vida, lo que podría explicar la reticencia de algunas docentes para aplicarlas dentro de las aulas.

Una baja sutileza de la tecnología en las aulas de educación infantil no puede atribuirse a un único factor, y es necesario hacer un estudio más exhaustivo para determinar los motivos detrás de este fenómeno, pero podemos aventurarnos a hacer algunas conjeturas basándonos en la información disponible. Bien podría ser consecuencia de una priorización de recursos, teniendo en cuenta que el 50% de la muestra está conformada por instituciones públicas que son conocidas por contar con presupuestos ajustados, aunque lo más probable es que se deba a cierto desconocimiento de estrategias para integrar la tecnología en el proceso educativo de forma correcta, puesto que el 50% de las encuestadas supo manifestar que buscaba

información actualizada respecto a los avances tecnológicos que puedan tener aplicación en la educación con mucha frecuencia.

Capítulo cuatro

Propuesta de investigación

Manual de Disciplina Positiva para docentes de Educación Infantil

Créditos:

Universidad Técnica Particular de Loja

Departamento de Ciencias de la Educación

Título:

Manual de Disciplina Positiva para Docentes de Educación Infantil

Propuesto por:

Ruth Mariela Álvarez Piedra

Revisión y aportes:

Joe David Carpio Rosales

Loja, 31 julio 2023

Índice

Carátula	55
Índice	56
Índice de tablas	57
Introducción	58
Objetivo	58
1. Fundamentos teóricos.....	59
1.1. Desempeño basado en competencias	59
1.2. Teoría constructivista del aprendizaje	59
1.3. Educación positiva	60
1.4. Habilidades tecnológicas.....	61
2. Contenidos	61
2.1. Bases sobre las que se sostiene la conducta	62
2.2. Mitos sobre el manejo de la disciplina por parte de los docentes	63
2.3. Estrategias para aplicar la disciplina positiva en el aula.....	63
2.3.1. <i>Comunicación efectiva</i>	63
2.3.2. <i>El reconocimiento como regulador de la conducta</i>	65
2.4. Técnicas de disciplina positiva	66
2.5. Actividades prácticas	66
2.5.1. <i>Construyendo una Comunidad Virtual</i>	66
2.5.2. <i>Coleccionando Stickers de Felicidad</i>	66
Conclusiones de la propuesta	67

Índice de tablas

Tabla 1 Mitos sobre la disciplina	63
Tabla 2 Vicios y condiciones de la comunicación.....	64
Tabla 3 Castigo vs reconocimiento en la disciplina.....	65

Introducción

En un mundo en constante transformación, la educación positiva se constituye como una herramienta clave para la formación de ciudadanos íntegros, además de resultar eminentemente útil para fortalecer las competencias docentes relacionadas con la pedagogía al tiempo que promueve una sana y adecuada convivencia, ya que a diferencia de un enfoque tradicional, centra muchos de sus esfuerzos en el bienestar y desarrollo de los estudiantes, lo que conlleva a un ambiente de aula más positivo y eficaz.

Al incorporar enfoques de disciplina positiva en su práctica, los docentes pueden fortalecer sus habilidades pedagógicas y proporcionar una experiencia educativa enriquecedora para sus estudiantes. Mejorar el ambiente escolar resulta beneficioso tanto para el estudiante como para el profesor que contará con las herramientas socioemocionales para manejar adecuadamente su clase y así predisponer a los estudiantes al aprendizaje.

Es en el marco de todas estas características de la educación positiva que ponemos a consideración de las autoridades de este plantel nuestra propuesta de intervención la cual está plasmada en este manual, mismo que contiene los fundamentos para aplicar la disciplina positiva para los docentes de educación infantil, teniendo en cuenta que la etapa de 3 a 6 años constituye un periodo de formación de especial relevancia para moldear la conducta del ser humano y promover una relación armoniosa con su entorno.

Objetivo

Elaborar una propuesta de intervención educativa basada en la disciplina positiva que permita mejorar las competencias pedagógicas y de mediación entre los docentes de Educación Infantil.

. Fundamentos teóricos

1.1. Desempeño basado en competencias

En cuanto a las competencias docentes Cataño, et al. (2020) manifiestan que:

Se refiere a aquellas capacidades que son movilizadas por un sujeto profesional para asumir un desafío, en este caso el reto de la educación, las competencias en sí obedecen a todo lo que puede realizar un individuo en pro de alcanzar un objetivo y que lo lleva a manifestar su ser para saber dónde quiere llegar a partir de sus prácticas en los procesos educativos. (p. 77)

Debido a la importancia del docente, éste debe capacitarse y perfeccionarse constantemente tanto en el aspecto de conocimientos como en sus competencias personales y profesionales.

El presente manual busca dotar a los docentes de conocimientos y estrategias que les permitan desarrollar competencias pedagógicas, tecnológicas y de mediación, en orden a la mejora del trabajo educativo, y por supuesto, la convivencia entre la comunidad educativa.

1.2. Teoría constructivista del aprendizaje

La teoría constructivista del aprendizaje evolucionó a partir de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Jerome Bruner (Jonassen, 1999). Según esta teoría, el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje, no un simple receptor de información, y para adquirir nuevos conocimientos, es importante tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe y establecer una conexión con lo que debe aprender.

Esta interacción implica considerar las experiencias, emociones, percepciones y motivaciones relacionadas con el contenido, por lo que se considera un enfoque educativo integral. En vista de que el aprendizaje se encuentra relacionado a las experiencias y la relación que establezca el estudiante con el entorno, solo puede ocurrir cuando el estudiante está activo e involucrado en el proceso, en el que las estrategias

metodológicas elegidas, la relación con el grupo y con el docente terminan siendo fundamentales.

Esta teoría resulta fundamental para la disciplina positiva porque implica centrarse en los sentimientos y las experiencias del niño como sujeto, y al igual que el constructivismo, busca que las relaciones que establezca el individuo con su entorno sean armoniosas y enriquecedoras.

1.3. Educación positiva

La educación positiva, que es la intersección de la educación y la psicología positiva, fue formalmente fundada por Martin Seligman, también conocido como el padre de la psicología positiva.

Contrariamente a lo que su nombre nos llevaría a pensar, la psicología positiva no tiene que ver necesariamente con una felicidad constante, sino que más bien se centra en el estudio del funcionamiento óptimo del ser humano y su misión es tratar de descubrir y promover aquellos factores que permiten prosperar tanto a los individuos como a las sociedades (Adler, 2017).

La educación positiva se dedica a investigar, proponer, implantar y divulgar las teorías y las técnicas científicamente validadas por la psicología aplicables en el terreno educativo. Algunas áreas que abarca son la educación emocional, el optimismo, la creatividad, el sentido del humor, la motivación, el mindfulness, las fortalezas, la resiliencia, la gratitud, el entusiasmo, la autoestima, el asertividad o la compasión (EDUCACIÓN 3.0, 2017).

En este sentido, la disciplina y la educación positivas están relacionadas en cuanto a que ambas buscan el bienestar emocional y el desarrollo óptimo de los niños a través del respeto mutuo, el cariño y la comprensión.

1.4. Habilidades tecnológicas

No se puede cerrar este apartado de conceptos clave sin dedicar un epígrafe a la competencia tecnológica, la cual independientemente del enfoque educativo que se adopte, o la etapa escolar en la que se imparta clase, se convierte en una competencia indispensable para potenciar cualquier intervención educativa que sea preciso llevar a cabo.

La UNESCO (2013) define a las TIC como todo tipo de dispositivos que permiten la transmisión, captura y despliegue de datos que apoyan al crecimiento dentro del ámbito económico y con mayor razón, el aprendizaje significativo de los estudiantes, en vista de que permite una comunicación más eficaz y eficiente, a través de plataformas educativas que facilitan la interacción e intercambio de experiencias educativas para la consolidación de los aprendizajes.

De acuerdo con López-Altamirano, et al., (2021) la competencia tecnológica también contribuye a cambiar la visión que se puede tener de la educación, puesto que, al exponer a los docentes a materiales y herramientas científicas actualizadas, se fomenta el desprendimiento de paradigmas educativos antiguos, desfasados de los problemas y necesidades del sistema educativo actual.

Es así como un mayor desempeño en habilidades digitales contribuye a la formación continua de los docentes, entrega potentes herramientas para la colaboración entre pares, y genera una conexión más fuerte con los educandos, en vista de que la tecnología es el lenguaje que mejor entienden los denominados “nativos digitales”.

Contenidos

2.1. Bases sobre las que se sostiene la conducta

La conducta humana es un fenómeno complejo que se basa en una variedad de factores, incluyendo las bases biológicas, las competencias emocionales y las relaciones con el medio ambiente.

Bases biológicas: Las bases biológicas de la conducta se refieren a las células, órganos y sistemas del ser humano que influyen y controlan el comportamiento. Su estudio es la unión entre dos disciplinas encargadas de entender el comportamiento humano: la psicología y la biología.

Competencias emocionales: Las competencias emocionales son habilidades que nos ayudan a afrontar los retos del día a día y a sentirnos bien con nuestras vidas. Estas habilidades incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, entre otras.

La inteligencia emocional es un constructo psicológico en el que quedan reunidas todas las aptitudes y habilidades que las personas tenemos en lo relativo a la identificación, gestión y expresión de las emociones.

Relaciones / medio ambiente: La psicología ambiental estudia la relación entre las características físicas y sociales de un lugar y el comportamiento humano. Factores como el ruido, la temperatura y la contaminación pueden influir directamente en nuestra conducta. Además, nuestras relaciones con otras personas también pueden afectar nuestra conducta

Las bases biológicas, las competencias emocionales y las relaciones con el medio ambiente interactúan de manera compleja en el desarrollo de los niños entre 3 y 6 años. En cuanto a las bases biológicas, el sistema nervioso y el cerebro están en constante desarrollo durante la infancia, por lo que en esta edad todavía se presentan dificultades para el manejo y reconocimiento del propio cuerpo. En cuanto a las competencias emocionales, los niños de esta edad están desarrollando habilidades

como la conciencia emocional, la regulación emocional, la competencia social y otras habilidades de socialización. Por último, el medio ambiente y las relaciones con otras personas también juegan un papel importante en el desarrollo de los niños. La educación ambiental puede ayudar a los niños a desarrollar una relación equilibrada con la naturaleza, y enseñarle a las relaciones y el cuidado para con los demás seres vivos.

2.2. Mitos sobre el manejo de la disciplina por parte de los docentes

Tabla 1

Mitos sobre el Manejo de la Disciplina

Mito	Realidad
Un buen maestro no tiene problemas de disciplina.	Lo que llamaríamos enseñanza de calidad se relaciona con la preparación del docente, pero también con su capacidad para manejar las relaciones en el aula, entre muchos otros elementos, aunque estos factores no tienen por qué presentarse siempre juntos.
Mientras más tiempo pasa un maestro o una maestra enseñando, mejor se vuelve para disciplinar.	La experiencia es efectiva únicamente cuando somos autocríticos y estamos dispuestos a mejorar.
El problema es el grupo que me tocó este año.	Si considera que toda la responsabilidad está en el grupo, el maestro o la maestra no verá necesario esforzarse por buscar recursos para manejar la disciplina.

Nota: Adaptada de (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2018)

2.3. Estrategias para aplicar la disciplina positiva en el aula

2.3.1. Comunicación efectiva

- **Escucha activa:** Es importante mostrarle al niño que se lo está escuchando. Algunas formas de hacerlo son mirándolo a los ojos, asintiendo mientras habla, abandonando lo que se esté haciendo para prestarle toda la atención, no interrumpirlo mientras habla y sonreír cuando sea oportuno
- **Hablar de manera positiva:** Antes de hablar, es importante seleccionar correctamente las palabras poniéndose en el lugar del niño. En general deberíamos hacer preguntas abiertas, brindar respuestas claras y directas a sus consultas, utilizar los mensajes YO en lugar de los mensajes TÚ que

pueden sonar como una acusación, resaltar sus logros y cualidades, y en general evitar ordenar, rechazar, mandar, criticar o juzgar

- Emplear el juego: Trabajar con un niño o explicarle algo puede ser costoso, por lo que es recomendable hacerlo mediante el juego y teniendo en cuenta su etapa de desarrollo y los intereses propios de cada niño. El juego le permite aprender nuevas formas de comunicación tanto verbales como no verbales y favorece que sus relaciones sean más abiertas porque fomenta la autoestima, la tolerancia, la empatía, etc.
- Exploración de alternativas: A edades tan tempranas los niños experimentan una serie de aprendizajes, muchos de los cuales tienen que ver con su autodescubrimiento, por eso la autonomía también debe ser fomentada desde la comunicación. Una excelente forma de hacerlo es evitar una negativa rotunda que puede dar el mensaje de que sus necesidades no son importantes o que depende completamente de los adultos para suplir carencias. La disciplina positiva nos anima a pensar en el niño como un sujeto que piensa y siente, y por tanto es más congruente entregar alternativas para que el niño sienta que sus necesidades están siendo atendidas.

Tabla 2

Vicios y condiciones de la comunicación

Vicios de la comunicación	Condiciones para una comunicación positiva.
Interrupciones.	Respeto del tiempo y espacio personal.
Intentos de adivinar el pensamiento.	Contacto visual.
Generalización.	Lenguaje verbal y no verbal de aceptación.
Críticas constantes.	Reconocimiento del otro.

Nota: adaptada de (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2018)

2.3.2. *El reconocimiento como regulador de la conducta*

Reconocer y estimular los esfuerzos de los niños es fundamental en la educación positiva, en lugar de centrarse únicamente en los resultados. Esto les ayuda a desarrollar una mentalidad de crecimiento y a entender que el esfuerzo y el trabajo duro son importantes para lograr sus metas. Además, al enfocarse en el esfuerzo, se les da a los niños la oportunidad de aprender de sus errores y mejorar su conducta.

Otra realidad en la que la disciplina positiva está basada es que Los niños que cometen más errores o tienen conductas más inadecuadas son quienes requieren más atención, siendo común que su conducta desadaptativa se encuentre relacionada con una escasa educación emocional, u otros factores que le impiden relacionarse adecuadamente con su entorno. Al reconocer sus esfuerzos y brindarles apoyo y orientación, se les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten mejorar su conducta.

Es importante enfocarse solo en lo positivo al brindar reconocimiento. Al destacar las cosas buenas que hacen los niños, se les motiva a seguir haciendo lo correcto y a mejorar su conducta. Además, al enfocarse en lo positivo, se les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva y a sentirse valorados y apreciados. A continuación, se resumen algunas de las consecuencias de una disciplina basada en el castigo y aquella basada en el reconocimiento.

Tabla 3

Castigo vs reconocimiento en la disciplina

Disciplina Basada en el castigo	Disciplina Basada en el reconocimiento
Obediencia ciega	Responsabilidad
Rebeldía	Comunicación asertiva
Baja autoestima	Seguridad
Falta de iniciativa	Autonomía

Nota: adaptada de (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2018)

2.4. Técnicas de disciplina positiva

1. Establecer límites claros de comportamiento: Esto permite construir una relación basada en la confianza y el respeto entre los estudiantes y el profesor.
2. Recompensar los comportamientos positivos: Esto anima a los estudiantes a seguir comportándose de manera positiva.
3. Establecer relaciones positivas: Construir relaciones positivas con los estudiantes puede ayudar a mejorar su comportamiento.
4. Enfocarse en el proceso de aprendizaje, no en el resultado final: Esto ayuda a los estudiantes a entender que el aprendizaje es un proceso y que los errores son una parte natural del mismo.
5. Normas de comportamiento: Establecer normas claras de comportamiento puede ayudar a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos.

2.5. Actividades prácticas

2.5.1. *Construyendo una Comunidad Virtual*

- Es muy posible que ya manejes un grupo de WhatsApp con los padres de familia de tus estudiantes. Sin embargo, te animamos también a explorar la herramienta comunidades de esta misma aplicación, la cual en términos simples permite que de un grupo se deriven otros más, para así mantener más ordenada la información.
- Te animamos a crear una comunidad a partir de tu grupo principal de padres, y crear en ella un subgrupo en el que puedas enviarles material informativo para que refuercen en casa las conductas de comunicación asertiva que tú estás desarrollando en el aula. Puedes enviarles artículos de la web, material audiovisual, etc., si puede ser contenido creado por ti cuanto mejor.
- La comunicación asertiva es extremadamente útil en una variedad de contextos, por lo que también podrías utilizar la información de este apartado para fomentar

relaciones saludables con tu grupo de padres de familia.

2.5.2. Coleccionando Stickers de Felicidad:

- Probablemente estés relacionado/con el sistema de las caritas tristes y felices. Sin embargo, una manera mucho más entretenida de mostrar reconocimiento a tus estudiantes podría ser la creación de *stickers* personalizados que puedes enviar por varias plataformas de redes sociales.
- Te invitamos a descargar la app *StickerMaker* o cualquier otra aplicación cuya finalidad sea la creación de stickers, posteriormente captura un momento o busca en tu galería una foto de uno de tus estudiantes en el que se lo vea muy feliz. puede ser comiendo alguna fruta, jugando con un objeto que aprecie mucho, lo importante es que se aprecie su enorme sonrisa.
- Sigue los pasos que te plantea la aplicación para la creación de una pegatina a partir de dicha fotografía. Ten en cuenta que puedes aplicarle filtros, texto, u otros efectos para hacerla más divertida.
- Procede a hacer lo mismo con cada uno de tus estudiantes, y vuelve a indicarles que enviarás este sticker a sus padres cada que quieras felicitarles por un trabajo bien hecho.

Conclusiones de la propuesta

El perfil de un docente de Educación Infantil requiere destrezas para comunicarse y relacionarse positivamente con los diversos agentes de la comunidad educativa y alumnado, capacidad para llevar a cabo procesos de autorregulación y hetero-regulación, competencia para liderar y manejar el aula, además de saber trabajar en equipo, y capacidad de toma de decisiones responsable y ética para la resolución de problemas en el contexto educativo, por lo que una formación en educación positiva también contribuye significativamente a su crecimiento personal y profesional, habiendo

un evidente beneficio en todos los actores educativos. Además, la educación positiva contribuye al fortalecimiento de competencias pedagógicas en los docentes.

La enseñanza por competencias alimenta una actitud positiva frente a los retos y disminuye las resistencias al cambio (Rivadeneira Rodríguez, 2017). Además, la educación positiva se enfoca en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo y en el fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes y los maestros (Educa y Aprende, 2023). En este caso, las actividades involucran también la manipulación de dispositivos tecnológicos, con lo que también se anima a los docentes a formarse a este respecto.

La finalidad última de las estrategias, técnicas y actividades prácticas presentadas a lo largo de este manual es fortalecer en los docentes habilidades como la empatía, la asertividad y la comunicación efectiva, sin dejar de lado la transversalización de las destrezas tecnológicas, todas ellas habilidades fundamentales para llevar a cabo procesos de enseñanza exitosos hoy en día.

Estos fundamentos teóricos respaldan la educación positiva y su relación con el fortalecimiento de las competencias docentes, brindando un enfoque integral que se centra en el bienestar de los educadores, su desarrollo profesional y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. Al implementar la educación positiva en las competencias docentes, se crea un ciclo positivo en el que docentes felices y motivados tienen un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

Conclusiones

Con base en los resultados del cuestionario aplicado, es posible asegurar que las docentes objeto de estudio tienen un alto dominio en las competencias profesionales que les permite el desempeño de sus prácticas en el salón de clases, demostrando una sólida comprensión en Conocimiento pedagógico que, a su vez, facilita satisfacer las necesidades individuales de cada niño estableciendo relaciones positivas en un ambiente de confianza.

Se determina que las docentes han demostrado un nivel alto en función a su experiencia laboral y desempeño al realizar su herramienta de trabajo, en este caso la planificación con la cual trabajan. Se comprueba que es adecuada para la edad y el desarrollo de los niños con actividades lúdicas a ser expuestas en apoyo al aprendizaje del niño, incentivando su desarrollo a nivel cognitivo, social y emocional.

En cuanto a las necesidades de formación se encuentra que los docentes cumplen con un alto grado en habilidades y capacidades en las competencias en función a su desempeño dentro del campo laboral y profesional; sin embargo, se ha identificado la existencia de dificultades en las competencias tecnológicas que se evidencia en la falta de estrategias para integrar la tecnología en el proceso educativo. Uno de los factores que explica esta realidad es la limitación en el presupuesto de las entidades educativas para infraestructura tecnológica y formación continua del profesorado.

Con base en las necesidades de formación docente identificadas en la investigación, se ha formulado un manual construido desde la óptica de la educación positiva que busca sostener en el tiempo la práctica de las competencias profesionales para docentes de educación infantil que actualmente se encuentran en un alto nivel como son las competencias pedagógicas y de mediación. Además, este manual busca transversalizar la implementación de la tecnología en el aula, con

lo que las actividades prácticas del mismo buscan fomentar la educación positiva a través de herramientas tecnológicas que mejoran la comunicación del docente con los estudiantes y los padres de familia, actores igualmente importantes en esta etapa tan temprana de la educación.

Recomendaciones

Considerando que las docentes objeto de estudio tienen un alto dominio en las competencias profesionales para la ejecución de su práctica educativa, se sugiere una colaboración interinstitucional para compartir casos de éxito y problemáticas comunes. Estas experiencias enriquecerán a todo el colectivo dedicado a la educación infantil promoviendo el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.

La experiencia laboral de las educadoras es un recurso valioso que puede aprovecharse de una manera más eficiente y provechosa al organizar eventos o programas que faciliten la transferencia de su conocimiento en la práctica cotidiana de su profesión, para el aprovechamiento de los estudiantes universitarios actuales y profesionales recién graduados.

La formación continua en el profesorado es otro tema para tener en cuenta, los resultados de tal formación se reflejarán directamente en la formación de los niños. Se recomienda la organización de programas que apoyen el acceso a cursos y talleres de formación continua en distintas modalidades de estudio a fin de incrementar la participación de la mayor parte de educadores. Así mismo, se sugiere fortalecer las competencias profesionales a través de un enfoque general y colaborativo. Las docentes deberían tener las oportunidades para asistir a talleres, cursos en línea y conferencias relacionadas con los últimos avances en su campo de estudio, que se realice sesiones donde puedan compartir sus experiencias, éxitos y desafíos al implementar las estrategias en sus aulas. Fomentar la mentoría entre docentes experimentados y novatos para compartir conocimientos, técnicas y consejos, así como el intercambio de prácticas exitosas.

La propuesta de intervención educativa planteada puede usarse como un marco de referencia para las docentes, de manera tal, que les sea de utilidad en el fortalecimiento de su práctica pedagógica y como medio de consulta en el diseño de

estrategias educativas obteniendo una repercusión positiva en los niños y niñas. Se recomienda la aplicación de esta propuesta en un entorno educativo con el fin de evaluar y posteriormente determinar la viabilidad de aplicación en otras instituciones educativas o en su defecto, realizar las modificaciones pertinentes para una mayor eficiencia en la labor docente.

Referencias

- Acosta-Marroquín, N. (2020). *Teacher Training on Childhood Education: Review of Rresearch Trends*. *Pedagogía y Saberes*(53), 83-96.
doi:<https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Adler, A. (2017). *Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena*. *Papeles del Psicólogo*, 50-57.
- Alles, M. (2007). *Desarrollo del Talento Humano basado en competencias*. Buenos Aires: Granica. Retrieved from <https://bit.ly/3OdvJfj>
- Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (434), 1-116.
Retrieved from <https://bit.ly/44Q4Tkm>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2021, octubre 20). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449, 1-219. Retrieved from <https://bit.ly/477Bx2J>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la Educación Inicial*. Cuenca: Universidad del Azuay. Retrieved from <https://bit.ly/3YhBc9l>
- Bravo, D. (2022). *Fundamentos de la Educación Inicial*. San José de Costa Rica: CECC. Retrieved from <https://bit.ly/3Knjyey>
- Carrera, X., Beltrán, P., & Buele, M. (2021). *Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano*. *Revista Cognosis*, VI(1), 91-100. Retrieved from <https://bit.ly/479JOD3>
- Carrera-Herrera, X. (2023). *Trabajo de Titulación (Prácticum 4) - Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación*. Universidad Técnica Particular de Loja. doi:978-9942-39-791-1
- Castellano, M., Bittar, O., & Castellano, N. (2020). *INCURSIONANDO EN EL MUNDO DE LA INVESTIGACIÓN ORIENTACIONES BÁSICAS*. Editorial Unimagdalena.

doi:978-958-746-300-2

- Castro, A., & Rodríguez, P. (2019). *La contextualización como metodología y técnica de análisis*. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.
- Cataño, J., García, S., & Gaviria, L. (2020). *Las competencias docentes en el marco de la contingencia del Covid-19*. Medellín: Universidad de Antioquía. Retrieved from <https://bit.ly/3DCPNTm>
- Díaz, D. (2022). *Modelo de Competencias*. Srvsop, 1-11. Retrieved from <https://www.icao.int/Definici%C3%B3ncontrol%20de%20Competencias.pdf>
- Educa y Aprende. (2023). *Portal educativo: Educa y Aprende*. Retrieved 2023, from La educación positiva: clave para el desarrollo integral de los niños: <https://bit.ly/3QoobZN>
- EDUCACIÓN 3.0. (2017). *EDUCACIÓN 3.0*. Retrieved from Educación Positiva: La propuesta científica para una sociedad feliz: <https://bit.ly/3rUhxka>
- Furlong, A. (2010). *Revisiting transitional metaphors: reproducing inequalities under the conditions of late modernity*. *Journal of Education and Work*, 22(5), 343-353. Retrieved from <https://bit.ly/3DDbHpG>
- Gabarda, V., García, E., & Ferrando, M. (2021). *El profesorado de Educación Infantil y Primaria: formación tecnológica y competencia digital*. Innoeduca. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 19-31. doi:<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12261>
- García Peralta, A. T. (2017). *Proyecto Transversal Integrador por Competencias: una Propuesta de Gestión Curricular para Disminuir la Descerción en el Programa de Diseño Visual de UniPanamericana Compensar*. Tesis de Maestría, Universidad Libre: Facultad de Ciencias de la Educación. Retrieved from

<https://hdl.handle.net/10901/10273>

- García, L. (2020). *Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital*. Revista Iberoamericana de Educación, 23(2), 9-24. Retrieved from <https://bit.ly/44ZZmYi>
- García, M., Martín, A., Aragón, Y., & Pérez, M. (2021). *Didáctica de la Educación Infantil*. Granada: Universidad de Granada. Retrieved from <https://bit.ly/3Ql6yKp>
- Garrote, A. (2020). *Competencias Clave en Educación Infantil. Unidad Didáctica basada en las Competencias*. Barcelona (España): Universidad Internacional de La Rioja. Retrieved from <https://bit.ly/3KmaSp8>
- González, G. (2022). *Qué son las competencias: ejemplos y estrategias para mejorarlas*. Dublín: Indeed. Retrieved from <https://bit.ly/3rTsZMJ>
- González, W. (2012). *El Rol de los Educadores en la Infancia*. Santo Domingo: OEI. Retrieved from <https://bit.ly/44THRZZ>
- Guzmán, A. (2020). *Orientación Académica*. Retrieved from Educación Infantil: <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-infantil/>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GUÍA PARA EL PROYECTO DE TESIS*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:10.35622/inudi.b.073
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. doi:978-1-4562-6096-5
- Hidalgo, L. (2020). *Competencias profesionales docentes en la educación remota*. Revista Internacional Multidisciplinaria CIID(1), 249-270. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es>

- Ibarrola-García , S., & Iriarte-Redín, C. (2013). *LA INFLUENCIA POSITIVA DE LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE E INSTITUCIONAL: PERCEPCIONES DEL PROFESOR MEDIADOR*. Universidad de Granada, 1-18.
- Jaramillo, M. (2020). *Diseño de un modelo de perfiles de competencias para la gestión de selección de personal en la empresa Química Suiza Industrial del Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Retrieved from <https://bit.ly/3QkhesA>
- Jiménez, Á., & Quintana, L. (2020). *Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina*. *Hallazgos*, 17(33), 103-132. Retrieved from <https://bit.ly/3Ohlp4N>
- Jonassen, D. (1999). *Diseño de entornos de aprendizaje constructivistas*. C. Reigeluth, 215–239.
- López-Altamirano, D. A., Tacoamán-Acurio, B. J., Chipantiza-Urquizo, J. R., Reinoso-Ramírez, J. S., Paredes-Zhirzhan, Z. M., Analuiza-Lara, C. A., & Campos-Morales, J. d. (2021). *Desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes de educación*. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 694-706. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Maldonado, A. (2020). *El docente de educación inicial*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Retrieved from <https://bit.ly/3Kj53bO>
- Manrique, G., Marcano, N., & Aular, J. (2018). *Las competencias profesionales del docente de la etapa preescolar del nivel de educación inicial*. *Revista Omnia*, 23(4), 7-21. Retrieved from <https://bit.ly/43RRWFk>
- Marcovich, F. (2022). *La imaginación y sus vínculos con la creatividad*. *Revista de Psicología*, 18(35), 84-98. Retrieved from <https://bit.ly/3DVOa3z>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://bit.ly/3Yg5l9a>

- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://bit.ly/3OfvUH4>
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://bit.ly/3OjEF2V>
- Ministerio de Educación. (2021). *Educación Inicial*. Retrieved from <https://bit.ly/47aGKqm>
- Ministerio de Educación. (2023). *Pasos para participar por una vacante*. Retrieved from <https://bit.ly/3OhI5mB>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2018). *Guía de entrenamiento para docentes, Disciplina positiva en la escuela*. Santo Domingo: Ministerio de educación de la república doMinicana, Dirección de Orientación y Psicología.
- Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2018). *El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico*. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-27. Retrieved from <https://bit.ly/3Qo2Boe>
- Muntaner Guasp, e. a. (2016). *Buenas prácticas en educación inclusiva*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31–50. doi:<https://doi.org/10.6018/j/252521>
- Ortiz, M. (2018, noviembre 22). *Herramientas de aprendizaje*. Retrieved from <https://bit.ly/3KjZw4E>
- Pacherrez, J. (2020). *Modelo de Gestión por Competencias para optimizar el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Rioja, 2020*. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1-29. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.184
- Páez, R. (2022). *Educación Inicial*. Santo Domingo: Universidad Tecnológica de Santiago. Retrieved from <https://www.coursehero.com/file/159438/-No-01docx/>

- Palomera, R., Briones, e., & Gómez-Linares, A. (2019). *Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación*. Praxis & Saber, 93-117. doi:10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116
- Paredes, M. (2022). *Relación entre Objetivos e Instrumentos*. GRIN Verlag. doi:9783346703033
- Pérez, M., Loor, D., & Cobeña, F. (2021). *Modelo Pedagógico para el desarrollo de las competencias en los estudiantes universitarios*. ReciMundo, 156-171. doi:DOI: 10.26820/recimundo/5.(esp.1).nov.2021.156-171
- Pizarro, M., & Sucozhañay, M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Retrieved from <https://bit.ly/3rWBmH6>
- Quesada, J., & Castro, C. (2021). *Marcos de Competencia para el personal de Cuidado y Educación Temprana*. Washington, DC: OEA. Retrieved from <https://bit.ly/47bwcY4>
- Ramírez-Díaz, J. (2020). *El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos*. Revista Electrónica Educare, 24(2), 1-15. Retrieved from <https://bit.ly/43KUwgl>
- Rebollo, P., & Ábalos, E. (2022). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN/RECOPIACIÓN*. Editorial Autores de Argentina. doi:978-987-87-3103-2
- Reyes, A., Potaschner, E., & Piovani, J. (2018). *La investigación social y su práctica aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales*. CLACSO. doi:9789877231755
- Reyes, E. (2022). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Page

- Publishing, Inc. doi:978-1-64334-600-
- Rico-Gómez, M. L., & Ponce-Gea, A. I. (2022). *El Docente del Siglo XXI Perspectivas según el Rol Formativo y Profesional*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27(92), 77-101. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n92/1405-6666-rmie-27-92-77.pdf>
- Rivadeneira Rodríguez, E. (2017). *COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN la TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO*. Revista Científica Ciencias Humanas, 41-55.
- Robledo-Castro, C., & Amador-Pineda, L. (2018). *Políticas y políticas educativas para la primera infancia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1), 169-191. <https://bit.ly/3DE84j8>
- Rodríguez, M., & Ruiz, Á. (2018). *El Perfil del Docente en la Primera Infancia en la Institución Educativa Distrital Marco Tulio Fernández*. Bogotá: Universidad Libre. <https://bit.ly/43KbhII>
- Rodríguez, M., & Tur, G. (2021). *La formación de maestros en educación inicial en el Ecuador*. Azogues: UNAE.
- Romero-López, G. (2020). *Gamificación y Psicomotricidad: Un aprendizaje*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, V(1), 470-487. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.793>
- Ruíz, O., & Ordóñez, A. (2020). *Mejora de la praxis del docente de educación inicial*. Prácticas, Investigación, Innovación y Perspectivas de la Educación Inicial, 43-48. <https://bit.ly/43OXYqr>
- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Revista Ciencia Unemi, 12(30), 143-159. <https://bit.ly/3q4K4ml>
- UNAE. (2023). *Coordinación Pedagógica*. <https://unae.edu.ec/coordinacion->

pedagógica/

UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO: Orealc. <https://bit.ly/3LAvryn>

UNICEF. (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Ciudad de Panamá: UNICEF. <https://bit.ly/4561Nsn>

Universidad Católica de Cuenca. (2023). *Educación Inicial*. Retrieved from <https://bit.ly/3YisV5l>

Valle, J., Manso, J., & Sánchez-Tarazaga, L. (2022). *Competencias profesionales docentes*. Madrid: Comunidad de Madrid. Retrieved from <https://bit.ly/44TJrLp>

Verdugo-Coronel, C., & Campoverde-Asitimbay, A. (2020). *Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior*. Polo del Conocimiento, 512, 445-465. doi:DOI: 10.23857/pc.v5i12.2069

Vezub, L. (2018). *La formación docente y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 18(3). Retrieved from <https://bit.ly/3OjRBFV>

Villar, E. (2021). *Competencias: conocimientos, actitudes y habilidades*. Revista HR, 1-4. Retrieved from <https://bit.ly/3KoiTpQ>

Zambrano, M. (2018). *Perfil del docente de nivel inicial*. Retrieved from <https://bit.ly/3qe38yu>