



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION Y
HUMANIDADES**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRINCIPIOS DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN LA
PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LA E.E.B.
"BENJAMÍN SARMIENTO"**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Remache Loyola, Lourdes Margarita

Director: Segarra Morales, Andrea Katalina

LA TRONCAL

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 26 de septiembre del 2023

Doctora.

Digna Pérez

**Director de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
Universidad Técnica Particular de Loja.**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional de la E.E.B. "Benjamín Sarmiento" realizado por Lourdes Margarita Remache Loyola ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Segarra Morales Andrea Katalina.

C.I.:1102956941

Correo electrónico: aksegarra@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Lourdes Margarita Remache Loyola, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Principios del constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional de la E.E.B. "Benjamín Sarmiento" de la carrera de Ciencias en la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: marco teórico, metodología, análisis y resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones, siendo Mgtr Segarra Morales Andrea Katalina, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Lourdes Margarita Remache Loyola

C.I.: 0302211289

Correo electrónico: loyolaremachemargarita@gmail.com

Dedicatoria

El presente proyecto de las propuestas pedagógicas está dedicado a mi Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi meta, siendo mi base y el motor fundamental dándome inteligencia y sabiduría para poder entender los obstáculos que se me ha presentado.

Con amor y perseverancia dedico este trabajo a mi esposo Carlos Mora y a mis padres Rosa Loyola y Segundo Remache, porque estuvieron a mi lado dando ese apoyo incondicional y confiando en mis capacidades, por haberme inculcado lo que soy en la actualidad, con virtudes, reglas y sobre todo con responsabilidades antes las adversidades y poder tener logros positivos todos se lo debo a ustedes entre lo que incluyo este, Dedico a mi hija Kimberly Daniela Mora Remache, que a pesar de tener 11 años de edad, me ha ayudado en casa, con sus enojos y risas, ha sido mi motor principal para llegar a mi meta. A mi hermano por sus consejos y palabras de aliento para que siga adelante y no me detenga, por último, a mis amigas y docentes de mi niña que siempre han estado allí para apoyarme con el fin que me supere y alcance mi meta trazada, espero contar siempre con su valiosa e incondicional apoyo para el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a dios por haberme dado una familia maravillosa llena de amor, quienes han creído en mí siempre. Dándome, ese apoyo incondicional, siendo un ejemplo de superación humildad y sacrificio y descubriendo los valores que tengo.

Finalmente agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de estudiar mi grado, y mi tutora Mgs. Guísela Gutiérrez, quien ha sido una de las personas incondicionales en la culminación exitosa de esta propuesta pedagógica, además de ser un guía y tenerme paciencia para brindarme ese conocimiento y a todos los docentes que han puesto su granito de arena sobre mi carrera de docente.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenido	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas.	6
1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica.....	6
1.1.1.1 Educación.....	7
1.1.1.2 Pedagogía.....	7
1.1.1.3 Didáctica.....	8
1.1.1.4 Aprendizaje.....	9
1.1.1.5 Currículo.....	9
1.1.1.6 Escuela.....	10
1.1.2 Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela.....	10
1.1.2.1 Relación entre educación y Pedagogía.....	11
1.1.1.2 Relación entre Pedagogía y Didáctica.....	11
1.1.1.3 Relación entre Pedagogía, currículo y escuela.....	12
1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano.....	12
1.1.3.1 Definiciones e importancia.....	13

1.1.3.2 Fundamentos filosóficos.	13
1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos.	14
1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos.	14
1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo.	15
1.2.2 El Constructivismo Social.	16
1.2.3 Principios del Constructivismo social.....	16
1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado.	17
1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.	18
1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.	18
1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción.	19
1.2.3.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.	19
Capítulo dos.	21
Metodología.....	21
2.1 Pregunta de Investigación.....	21
2.2 Objetivo general	21
2.3 Objetivos específicos	21
2.4 Contexto	21
2.5 Diseño.....	21
2.6 Métodos, técnicas e instrumentos	22
2.7 Procedimiento	22
Capítulo tres	24
Resultados.....	24
3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional.	24
3.1.1 Análisis e interpretación.....	24

3.1.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes.	28
Conclusiones	29
Recomendaciones.....	30
Referencias.....	31

Índice de tablas

Tabla 1. Principios de Constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente	25
--	-----------

Resumen

El tema sobre los principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”, ubicada en la Provincia del Cañar, Cantón La Troncal, tiene como objetivo valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica, y en la construcción de un aprendizaje de calidad donde el estudiante sea participe del proceso enseñanza- aprendizaje. Para tales efectos, se desarrolló un estudio con una metodología de enfoque cualitativo, donde a partir del análisis de contenido como método de investigación, la revisión documental como técnica y la matriz de relación como instrumento de análisis, se logró analizar, identificar y relacionar los efectos de los principios del constructivismo social presentes en la PPI de la escuela seleccionada. Los resultados obtenidos evidenciaron la inclusión en el modelo pedagógico de los cinco principios del constructivismo social en favor de la acción pedagógica. En conclusión, la Propuesta Pedagógica Institucional de la Educación Básica “Benjamín Sarmiento” persigue el objetivo de lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad y eficaz, fundamentada en la obtención de conocimientos a través de las experiencias vividas.

Palabras clave: propuesta, constructivismo, enseñanza.

Abstract

The topic on the principles of social constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the "Benjamín Sarmiento" School of Basic Education, located in the Province of Cañar, Cantón La Troncal, aims to value the principles of Social Constructivism in pedagogical practice, and in the construction of quality learning where the student participates in the teaching-learning process. For this purpose, a study was presented with a qualitative approach methodology, where from the content analysis as a research method, the documentary review as a technique and the relationship matrix as an analysis instrument, it will be separated to analyze, identify and relate the effects of the principles of social constructivism present in the PPI of the selected school. The results obtained evidenced the inclusion in the pedagogical model of the five principles of social constructivism in favor of pedagogical action. In conclusion, the Institutional Pedagogical Proposal for Basic Education "Benjamín Sarmiento" pursues the objective of achieving quality and effective teaching-learning, based on obtaining knowledge through lived experiences.

Keywords: proposal, constructivism, teaching.

Introducción

Los principios del constructivismo social en el tema de la propuesta pedagógica de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”, busca mejorar la calidad de la educación con los estándares del currículo, presenta una visión de quienes saben utilizar las destrezas y habilidades para cada principio pedagógico. Estos elementos cubren una variedad de factores que influyen en el desarrollo de un estudiante, desde lo físico e intelectual hasta lo emocional y social. El proceso de aprendizaje es parte integral de la convivencia escolar, y debe estar sujeto a la reflexión de los participantes de la educación a fin de crear un ambiente más favorable para la formación general de los alumnos. El aprendizaje colaborativo no intenta eclipsar el trabajo de algunos esfuerzos, en su lugar, cada miembro debe contribuir y compartir ideas y recursos, proporcionar comentarios, desafiar a otros miembros e influir en los esfuerzos de los demás para lograr las metas en equipo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica, a partir de aquello, se podrá determinar la inclusión de dichos principios en la propuesta pedagógica de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento” y su aporte a la promoción de un enfoque más significativo y efectivo para el aprendizaje y empoderamiento de los estudiantes como constructores activos de su propio conocimiento.

En este sentido, las prácticas docentes son todas las herramientas y estrategias que utilizan los docentes para conducir un salón de clases, donde los principios básicos de enseñanza que promueven se basen en el respeto, la equidad, la responsabilidad, la lealtad, la ética y la comunicación. Estas prácticas están orientadas a promover un ambiente propicio para el desarrollo académico, intelectual, social y emocional de los estudiantes, de tal forma, que la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y motivador fomente el desarrollo integral de los estudiantes y les permita alcanzar su máximo potencial.

La metodología utilizada en este trabajo corresponde a una con enfoque cualitativo, donde a partir del análisis de contenido como método de investigación, la revisión documental como técnica y la matriz de relación como instrumento, se logró valorar, identificar y

argumentar los efectos de los principios del constructivismo social presentes en la PPI de la escuela seleccionada. A fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el estudio. A continuación, se especifican los apartados que componen el presente trabajo de titulación.

En el primer capítulo se presentan los referentes teóricos de la propuesta pedagógica, como herramienta fundamental para el desarrollo docente de proyectos y el fomento de la creatividad en el desarrollo de las clases, a fin de tener nuevas habilidades y técnicas para la construcción de un aprendizaje de calidad donde el estudiante sea participe de esta enseñanza. Según el Ministerio de Educación, la educación tiene que estar fundamentada en los valores como un proceso de formación, cultural y social, también es un derecho inherente que garantiza el acceso, la permanencia y la calidad de la educación para todos, sin discriminación y respetando su etnia.

De la misma forma, la educación es un proceso de investigación educativa que está basado en el esfuerzo, dedicación, disciplina y creatividad; pensada desde un enfoque que involucra la participación de estrategias de aprendizaje y enseñanza, y esto no es solo tarea del docente, sino también de cada familia y especialmente del estudiante, conduciendo de esta forma, la adquisición de nuevas estrategias con un resultado disciplinario. Según John Dewey, el panorama pedagógico en el siglo XX se inspira en la unificación del, pensamiento, acción, teoría y práctica de una educación que impulse una transformación social, para estimular y desarrollar una orientación donde el estudiante que sea capaz de actuar.

En los lineamientos de la LOEI, se presenta a la pedagogía como un respaldo para orientar y determinar las estrategias en la formación de los futuros estudiantes, siempre utilizando un propósito eficaz y eficiente con los saberes que se aplican en la educación con el fin de analizarla, conocerla y perfeccionarla. Para Jean Piaget son fundamentos de cambios que se produce en la inteligencia del ser humano, que se adquieren desde su nacimiento y se desarrollan hasta su madurez, con el fin de tener cambios estructurales y que se comporten como pequeños científicos en el trabajo de interpretar el mundo del aprendizaje.

En el segundo capítulo se presenta la metodología empleada en este trabajo, la cual

es de naturaleza cualitativa, y ejecutada mediante el método de análisis de contenido y la técnica de revisión documental.

Finalmente, el tercer capítulo contiene los resultados obtenidos sobre los principios del constructivismo social en la práctica pedagógica Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”.

A modo de cierre, la propuesta pedagógica institucional cumple un papel determinante en la mejora de las destrezas y habilidades de cada estudiante, para así lograr un aprendizaje y una enseñanza más constructivista que persiga la formación de alumnos con un pensamiento crítico, social, participativo, etc. De la misma forma, se apunta hacia el desarrollo de la creatividad a través de los enfoques pedagógicos, en miras a motivar a los alumnos a ser partícipes del aprendizaje y a expresar sus propuestas.

Capítulo Uno

Marco Teórico

1.1 Propuesta Pedagógica en las Instituciones Educativas

La propuesta pedagógica es un documento que se plasma en las intenciones tanto como filosóficas y pedagógicas que cada institución educativa se propone a desarrollarse.

1.1.1 Definiciones Fundamentales en la Propuesta Pedagógica

Las propuestas pedagógicas son ofrecimientos o promesas que una persona expone ante otro con la finalidad de proponer nuevas didácticas para el desarrollo de conocimientos, también cuestiona que se debe tener objetivos, contenidos, metodologías para tener un buen criterio de evaluación (Ríos, 2020).

Según Castillo (2007) la propuesta pedagógica está basada en el constructivismo para poder transformar nuevas habilidades para nuestros estudiantes. Se debe tener en cuenta el marco como se va a desarrollar a partir de un diagnóstico específico con esto podemos ver las falencias que se están dando, pero con el constructivismo estamos innovando nuevas técnicas para poder tener nuevas metodologías.

De la misma forma, la propuesta es un eje muy fundamental para el docente donde realizan proyectos, creatividad para el desarrollo en el aula con el alumno, con el fin de tener nuevas habilidades, técnicas, para poder construir un aprendizaje de calidad donde el estudiante sea participe de esta enseñanza (Mollo y Medina, 2020).

En conclusión, se podría proponer nuevas propuestas, instrumentos pedagógicos para desarrollar habilidades comunicativas y sobre todo buscar una orientación, la aplicación de estrategias, con el fin de tener nuevos conocimientos para poder enseñar al estudiante.

1.1.1.1 Educación. Según el Ministerio de Educación, la educación tiene que ir basado con los valores como un proceso de formación, cultural y social, También es un derecho muy fundamente que garantiza el acceso, permanencia y la calidad de la educación para todos sin discriminación y respetando su etnia (Santamaría, 2020).

En el documento de la UNESCO se explica que, es un documento que plasma las intenciones filosóficos- pedagógicas que se desarrolla en el ámbito educativo y es esencial para el desarrollo de cada ser humano para obtener conocimientos eficientes y capaz de enfrentar los desafíos futuros con las estrategias innovadora (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

El autor de este libro da a conocer sobre la interculturalidad, la cual es definida como una construcción educativa, una convivencia escolar para hacer más humanos a la comunidad educativa, formando al docente a una educación intercultural. Con el fin de abrir caminos innovadores y tener una educación eficaz y eficiente para poder tener una crítica sobre la interculturalidad sin discriminación (Leiva, 2011).

Se podría decir que la educación es un proceso de investigación educativa que está basado en el esfuerzo, dedicación, disciplina y creatividad, pensada desde la participación donde se debe incluir estrategias de aprendizaje y enseñanza y no es solo tarea del docente sino de cada familia y especialmente del estudiante para así pueda adquirir nuevas estrategias y con un resultado disciplinario.

1.1.1.2 Pedagogía. La pedagogía mantiene un papel muy importante para un conocimiento científico a la construcción de calidad y equitativo con fundamentos que impliquen al enfoque pedagogía, la investigación y la reflexión sobre la educación; para lograr una formación a cada estudiante en sus etapas de la vida (Arias et al., 2007).

Según John Dewey el panorama pedagógico en el siglo XX, ya que él se inspiraba en la unificación del pensamiento, acción, teoría y práctica de una educación que impulse una transformación social para estimular y desarrollar una orientación para el estudiante que sea capaz de actuar (Trilla, 2001).

En los lineamientos de la LOEI se menciona que la pedagogía es un respaldo para orientar y cómo vamos a formar a esos futuros estudiantes siempre utilizando un propósito eficaz y eficiente con los saberes que se aplican en la educación con el fin de analizarla, conocerla y perfeccionarla (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Por lo tanto, a través de la implementación de la pedagogía interactiva constructivista, se logra que el estudiante observe e investigue para el desarrollo paralelamente de los modelos de la pedagogía. También que los docentes sean innovadores en la planeación de sus actividades en la enseñanza y aprendizaje que se va a dar siempre y cuando analicemos como transmitir la calidad de conocimientos y resolver problemas para lograr un máximo potencial.

1.1.1.3 Didáctica. La didáctica es muy importante para el estudiante porque aprende nuevas didácticas para que pueda entender y aprender en la vida cotidiana, así va adquiriendo un enfoque constructivista y es un modelo de trabajo que orienta a la investigación en el desarrollo de competencias de calidad para el docente (Garzón y García, 1999).

Considero la didáctica no como una práctica de enseñar, sino como un sector más o menos bien delimitado del saber pedagogía para poder enseñar. Es una disciplina para mejorar los proyectos educativos y participación e intervención del docente (Cano, 2020).

Gardner en 1983 expuso que la didáctica es muy importante para la planeación de estrategias cotidianas que parten del conocimiento y se transforman en nuevas formas activas y creativas para el aprendizaje del alumno. Por lo tanto, propone diferentes estilos de aprendizaje y diferentes fortalezas cognitivas (Arias, 2018).

En la actualidad, los docentes tienen muchas obligaciones y responsabilidades, como educar a los alumnos para que puedan desarrollar competencias necesarias para la vida. La didáctica no es un conjunto de métodos inertes, sino es la práctica del proceso educativo en las aulas para construir una metodología susceptible a los cambios que se presenten en la enseñanza y aprendizaje.

1.1.1.4 Aprendizaje. Para Jean Piaget el aprendizaje comprende fundamentos de cambios que se produce en la inteligencia del ser humano porque adquiere desde su nacimiento hasta su madurez con el fin de tener cambios estructurales y que se comporten como pequeños científicos para que traten de interpretar el mundo del aprendizaje (Cordoba, 2016).

El aprendizaje está basado en problemas como una adquisición e integración de nuevos conocimientos, para el estudiante, podemos utilizar la enseñanza en diversas áreas de conocimiento para construir comunidades de aprendizaje colaborativos utilizando problemas reales podemos basarnos en los principios pedagógicos didácticos y las propuestas más referentes de la construcción de la enseñanza (Valle y Escribano, 2018).

El aprendizaje no es un proceso interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje de un discurso social, también se podría decir que es un trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa con el fin de comprometerse para obtener proyectos auténticos y que sean pensados para la enseñanza futura y el uso profesional (Cenich y Santos, 2005).

Por lo cual, el aprendizaje refleja las importancias que está adquiriendo a la construcción de nuevos conocimientos a cada estudiante a partir de su proceso de aprendizaje que le permite actuar, pensar y de sentir las formas de aprender en su vida cotidiana, desarrollando la creación de aprendizajes específicos para cada educando.

1.1.1.5 Currículo. El currículo es una parte muy fundamental para aprender a recrear a los estudiantes en las tareas, destrezas en la formación profesional y laboral con la manera más concreta para orientar a los procesos de aprendizaje (Montes, 2019).

La meta esencial de la enseñanza de los alumnos pretende formar un enfoque curricular que actúen en el mundo para una conciencia renovadora que se incluya en el encuentro educativo para un proceso activo (Agray, 2010).

Son instrumentos que se utilizan como son los cuestionarios para los estudiantes, tareas para nosotros poder elaborar los informes como van cada estudiante de la institución. También podemos decir es un documento que está al alcance de un programa educativo para el mejoramiento de los alumnos (Montero, 2021).

El currículo se ha formado bajo la observación de un proceso permanente, sistemático y responde las necesidades sociales de la nación. Sin embargo, el currículo nos garantiza una educación válida con principios para todos, estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia esto conlleva a una enseñanza mutua.

1.1.1.6 Escuela. Una escuela llena de valores, virtudes y sobre todo una excelencia, con el fin de construir una escuela donde los logros de cada estudiante sean para el bien de la educación que todos conformamos en la escuela para una libertad y autonomía en nuestro caminar (Blanquer, 2019).

La escuela, como cualquier organización social tiene dos componentes básicos que se determinando la parte formal o informal, para conseguir los propósitos que previamente lo han marcado, es la encargada de una misión muy importante de liderar una formación muy compleja (Moliner et al., 2016).

Dentro de las escuelas hay reformas tradicionales que son esfuerzos importantes para la educación; se ha dado importancia a los programas de estudio, infraestructura, al equipamiento y a la tecnología para la formación de los estudiantes, para que así podamos prepararnos para lograr una formación integral ante la sociedad (Pavón, 2019).

La finalidad es formar alumnos con un pensamiento crítico, social, participativo, etc. Por lo tanto, que apunta hacia el desarrollo de la creatividad y se refleje enfoques pedagógicos además debe tener una esencia genética para que así el docente motive a sus alumnos a ser partícipes del aprendizaje para que ellos expresen sus propuestas.

1.1.2 Relación entre Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Escuela

La relación entre ellos es muy fundamental para la institución ya que cada uno cumple un diferente concepto para poder aprender y así para ir aprendiendo que función hace cada uno de ellas para poder aprender y desarrollar las habilidades de cada aprendizaje (Plá, 2020).

1.1.2.1 Relación entre Educación y Pedagogía. La educación es el proceso que permite al estudiante desarrollar todo tipo de habilidades y conocimientos durante su aprendizaje. Se enfoca en organizar la meta de formarse ante la sociedad. Podemos decir que la educación es un sistema que va innovando en el sistema educativo (Mesén, 2019).

La pedagogía es la ciencia que estudia las bases científicas para la educación para construir de forma integral al estudiante, y se encarga de lograr métodos para que aprenda de forma más eficiente con bases sólidas de una sociedad, tener una disciplina en el proceso formativo del alumnado para la integración de la sociedad (Cossio, 2014).

Se puede relacionarse en la transmisión del conocimiento y el desarrollo de las habilidades de cada estudiante. Con el fin que el sentido de la pedagogía es una procedencia racional, natural y de multiplicidad ante el pensamiento de cada alumno para su mejor cultura.

1.1.1.2 Relación entre Pedagogía y Didáctica. La pedagogía es la orientación metódica y científica de un estilo de formación que se centra en la capacidad de responder de sí mismo la convicción y por amor a su propia conciencia ante la institución educativa; también estudia los procesos de enseñanza a través de los métodos prácticos con el fin de tener un objetivo de estudio de las formas más efectivas para el maestro que pueda transmitir a los estudiantes los nuevos conocimientos (Ortiz, 2010).

La didáctica es la enseñanza, es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje del alumno, es la primera en el proceso de aprendizaje que tiene relación el docente con el alumno en su enseñanza, con el fin de demostrar los valores en la educación, el conocimiento al ser humano y sobre todo la formación del estudiante (Zambrano, 2016).

En conclusión, la didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo es decir que tiene su propio método para desarrollar correctamente la labor educacional, y la pedagogía se encarga de enseñar los valores a los niños, jóvenes, adultos demostrando métodos de enseñanza en el aspecto académico como teórico.

1.1.1.3 Relación entre Pedagogía, Currículo y Escuela. Pedagogía se encarga de la educación de cada estudiante que se enfoca en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida. Por lo tanto, también se puede decir que es un estudio científico y de métodos de enseñanza y aprendizaje que incluyen el desarrollo de contenidos y la preparación del entorno para la transmisión de conocimientos (Osorio, 1989).

El currículo se inserta en las fronteras de dos ciencias que es la pedagogía y la didáctica. También podemos decir que es un instrumento muy importante en los sistemas educativo para dar a conocer los contenidos, competencias y habilidades. También constituye un conocimiento real donde la docente en el transmisor de conocimientos, y confronta con la teoría y la práctica (Magnolia et al., 2005).

La escuela como proceso de formación tiene la transmisión de saberes culturales en la sociedad, considerando lo valiosos en la historia de la humanidad través del progreso y el desarrollo del currículo de la escuela. Cumple un papel muy importante en el desarrollo de propuestas orientadas a promover procesos de inclusión (Cruz y Hernández, 2021).

Se refiere que cada una tiene su propio concepto y está encargado en el proceso de enseñanza para lograr sus fines desde la teoría de cognitiva. Aprender que el currículo sirve como un mediador entre la ciencia didáctica y el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escuela es el eje primordial de la educación, escenario de formación y la socialización de metodologías.

1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el Contexto Ecuatoriano

Construir consensos sobre el cuidado, el amor, valores y sobre todo la protección para los estudiantes en el juego del aprendizaje y el desarrollo integral, estableciendo condiciones mínimas en los procesos educativos, dentro de esto tenemos el código de convivencia, la planificación curricular, entre otras.

1.1.3.1 Definiciones e Importancia. La propuesta pedagógica es el respaldo de la orientación del camino que la comunidad educativa desarrolla el estudiante que se interesa formar, construir, respaldar y orientar en el camino de la comunidad educativa para el desarrollo del alumnado con las nuevas propuestas pedagógicas en los principios que nos señalan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ruiz, 2019).

En este documento comenta que las propuestas pedagógicas son el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, se fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, la programación y las estrategias didáctica. Esto le da sentido al proceso educativo que lleva a la institución un propósito, el sistema de evaluación, las enseñanzas, las estrategias didácticas y los recursos que se va a utilizar en la misma (Martín et al., 2019).

Su importancia es indispensable para lograr objetivos educativos planteados, es un conjunto de habilidades y nuevos conocimientos para lograr una enseñanza de calidad. Porque cuenta con un marco en el que se desarrolla y permite justificar la propuesta en base al cumplimiento de objetivos planteados (Bernate, 2021).

Representan nuevas estrategias para el aula con el fin de mejorar la lectura y la escritura, desarrollando un pensamiento motivador, donde el alumno construye su propia actividad en base a sus conocimientos, herramientas fundamentales para poder aplicar nuevas habilidades en su práctica.

1.1.3.2 Fundamentos Filosóficos. Los fundamentos filosóficos es un modelo educativo de calidad que tiene siete elementos importantes que son: principios, criterios, fines, premisas, valores. conceptos y contextos. Estos fundamentos tienen que ver con actividades que hace referencia a los propósitos orientadores de la educación, a los valores personales y comunitarios (Morales et al., 2019).

Primeramente, se debe distinguir la luz de la mente y otra la mente que razona, razonar es obra del hombre que aplica el ser ideal al ser real, con la capacidad de captar los esfuerzos y riesgo que se presenten en la vida del estudiante, aunque dentro esto también podemos decir que es un conjunto de saberes que se obtiene en la observación, análisis y reflexión (Cano et al., 2021).

Son aquellos que se vinculan a la reflexión jurídica, moral y política y de epistemología acerca que se debe regular el derecho que fue en el año 2017. También podemos decir que coincide con el valor crítico sobre la filosofía de la educación para generar nuevas ideas (Ramos, 2020).

Son procesos humanos vitales y socialmente condicionados por los cambios complejos y contradictorios en la filosofía de la Educación con el fin de constituir bases para sustentar objetivos curriculares, estrategias y visualizar los planeamientos ideológicos que se concretan en las situaciones de aprendizaje.

1.1.3.3 Fundamentos Epistemológicos. Este fundamento se encarga de orientar en la investigación científica y la tecnología, esto significa que los estudiantes deben desarrollar habilidades para pensar a través del conocimiento de la técnica y la ciencia. Para lograr grandes lineamientos que se constituye un apoyo a los planes concretos y específicos dentro de los programas educativos (Sánchez, 2022).

Esto se refiere al estudio de problemas relacionados con el conocimiento, procesos y verificación del mismo; establece criterios de validez en la teoría, constituye su propia naturaleza es una parte muy fundamental de la filosofía donde hay formas y reformas para un mayor rigor al trabajo teórico y práctico (Soler, 2006).

Albert Einstein nos dice que la relación recíproca entre la epistemología y ciencia es notable, porque si se separan se convierte en un esquema vacío. También afirma persistencia a los conceptos y las leyes fundamentales en el intelecto del ser humano (Córdoba, 2020).

La epistemología es el estudio del conocimiento que constituye, por su propia naturaleza, una de las partes esenciales de la filosofía es que rodea la teoría del conocimiento basándose en los problemas filosóficos y en la disciplina a descubrir su origen lógico y científico para realizar un análisis global.

1.1.3.4 Fundamentos Pedagógicos. Este fundamento orienta, permite, articula en el proceso educativo y formativo, los fundamentos legales y la dinámica pedagógica con los conocimientos previos para analizar, reflexionar y comparar y contribuye en la colectividad dando aspectos sociales, políticos, culturales, etc. (Payer, 2005).

Contribuyen al conocimiento del alumno, tanto en lo individual y colectivo, que están puesto en el currículo con el fin de orientar a los educadores para tener un aprendizaje de calidad. Por tanto, las experiencias generadas en la práctica se determinan impactos de ideologías y cultural que permitan poner acciones transformadoras (Vargas y Acuña, 2020).

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de tareas que garantiza la preparación pedagógica para el desarrollo óptimo del proceso de la docencia. Los estudiantes identifican desde el fundamento de la epistemología como conocer las interpretaciones que influyen en las construcciones conceptuales (Rodríguez et al., 2018).

Se refiere a la experiencia generadas en la práctica que determina impactos de carácter ideológico y cultural, articulando practicas e investigaciones, la indagación sistemática, la interpretación en el campo pedagógico que conduce a la modificación continua del estudiante.

1.2 El Constructivismo como Enfoque Pedagógico

En los últimos años, el constructivismo pedagógico ha sido un papel muy importante por lo tanto ha tenido una gran popularidad, con el fin que las personas se reconozcan como constructivistas.

1.2.1 Algunas Definiciones del Constructivismo

Se podría decir que el constructivismo es una idea que mantiene en la persona, tanto en los aspectos sociales, cognitivos, esto no es un simple resultado de las disposiciones internas, sino de una construcción propia que esto se va produciendo día a día (Ordoñez, 2002).

El constructivismo se centra en la creación y retoma las premias epistemológicas y la modificación activa de pensamientos, ideas y modelos del aprendizaje que da sentido a una experiencia individual (Soler, 2006).

También podríamos decir que es una teoría psicológica de un carácter cognitivo, qué se desarrolla un proceso de un aprendizaje de cualquier ser humano y construir nuevas habilidades y conocimientos previos (Córdoba, 2020).

En conclusión, la investigación ha fortalecido los conocimientos y ha autoevaluado para ver si las ideas son claras y concisas para el desarrollo adecuado para mi profesión. Por lo tanto, el maestro es el facilitador que dirige, mediatiza, ayuda y promueve al estudiante el desarrollo de su conocimiento en su aprendizaje.

1.2.2 El Constructivismo Social

Según Lev Vygotsky es considerado como el precursor del constructivismo social, se basa en el conocimiento y la esencia para un proceso de interacción entre el individuo con sus propios esquemas que lo rodea, de manera diferente y diversa en base a la experiencia e información (Payer, 2005).

El constructivismo social se refiere a la determinación y dependencia social del hombre, su identidad, etc. Toda idea constructiva permite inferir en un realismo general. Se puede decir que todo influye en la formación del pensamiento constructivista (González, 2022).

El constructivismo social, de acuerdo a Vargas y Acuña (2020) es una rama que parte de un principio puro, esto conlleva a una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano que va evolucionando, transformando e innovando en la vida del estudiante.

En conclusión, el constructivismo se basa en la enseñanza que el alumno tiene, con un rol activo y facilitador de adquirir nuevas habilidades y creatividad. Es muy importante saber la importancia del proceso de aprendizaje, esto pretende que el estudiante sea autónomo y que busque sus propias herramientas para que fortalezca sus conocimientos.

1.2.3 Principios del Constructivismo Social

Se refiere a enfatizar la naturaleza colaborativa del aprendizaje en el contexto cultural y social. El aprendizaje consta de la integración, la ampliación de esquemas de conocimientos de cada individuo que percibe el aprendizaje como una actividad personal y que construye su propio aprendizaje (Candioti et al., 2005).

Es la cualidad de una corriente pedagógica, que trata directamente métodos de enseñanza con el proceso cognitivo en la construcción de conocimientos nuevos para que el

alumno transmita y acumule sus conocimientos previos y su propia estructura mental en su participación de actividades en lugar que este mirando lo que el docente explica para que vaya construyendo nuevas enseñanzas (Carretero et al., 2022).

Los principios del constructivismo conforman un papel muy importante ya que ayudan a la construcción del aprendizaje, donde los alumnos de todas las edades tienen la capacidad de pensar y resolver problemas y así se preparan para las nuevas técnicas de aprendizaje (Payer, 2005).

En conclusión, los principios son fundamentales ya que ayuda a los estudiantes a proporcionar un puente de información disponible a nuevos conocimientos a futuro, basados en la mayoría de actividades en la solución de problemas donde el alumno investiga recursos para poder explorar sus conocimientos en el proceso educativo.

1.2.3.1 Proceso Individual de Construcción de Significado. Se refiere a la construcción de significados es el elemento central del proceso enseñanza y aprendizaje donde el estudiante aprende muchos contenidos y su aprendizaje es un proceso individual de construir procesos de desempeño en contextos específicos (Córdoba, 2020).

Es uno de los instrumentos que las sociedades utilizan para promover el desarrollo y la socialización de cada estudiante y su planificación de algunos aspectos con el fin de facilitar un conjunto de saberes y de formas culturales en las experiencias directas (Serrano y Pons, 2011).

La idea de construcción de significados ha sido, trivializada en cuanto se la reduce un proceso mental a que funciona como pauta orientadora para la organización de enseñanza y diseñar estrategias didácticas, interacción social y desempeño autentico (Candioti et al., 2005).

En conclusión, este proceso nos asegura la calidad de desarrollar las estrategias, habilidades de cada estudiante y lograr una educación más eficaz y eficiente en los cambios profundos de las creaciones y acciones pedagógicos dentro de la innovación y el desarrollo social.

1.2.3.2 Desempeños para Aprender a partir de la Experiencia Directa. Se refiere el desarrollo de las habilidades, estrategias que parte de la realidad misma como por ejemplos metáforas, simulaciones y actividades en el aula de clases con el fin de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad, siempre con responsabilidad de parte del docente porque crea un escenario que facilita a la experiencia del alumno (Sánchez, 2022).

Según Bruner, es toda transmisión de conocimientos, es sensible a las diferencias culturales, bajo esta definición, la enseñanza tiene mayor importancia al desarrollar la experiencia directa, donde el estudiante explora y manipula cada objeto o material que se presente durante el desarrollo de las actividades (Periche, 2018).

Piaget nos da a conocer sobre la inteligencia en particular: los objetos y acontecimientos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de la acción, habilidades y creatividad de cada uno (Guerra, 2020).

En conclusión, nos da una propuesta de rescatar los TICS que son una herramienta muy idónea para los maestros para ayudar en el desarrollo de nuestros estudiantes con las nuevas tecnologías y ofrece a que tengan una vivencia compartida que los lleva a descubrir, conocer, crear, desarrollar habilidades y destrezas.

1.2.3.3 Conocimientos Previos sobre Cualquier Nuevo Aprendizaje. Según Ausubel le deben ser evidentes los concepto o principios a aprender los vínculos que existen entre lo que los alumnos ya saben y los conceptos que deben aprender (Córdoba, 2020).

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas, tareas, vivencias y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con el fin de aprender y enfrentar las situaciones significativas de un nuevo aprendizaje (González, 2022).

Como menciona José Antonio López la mente de nuestros estudiantes es como una pizarra limpia, y la concepción constructivista asume este hecho como un elemento central en la explicación de los procesos de aprendizaje y enseñanza de las aulas (Vargas y Acuña, 2020).

En conclusión, el currículo es de vital importancia para los docentes porque nos enseña las normativas, tareas, proyectos, investigaciones entre otras. El aprendizaje es un proceso gradual que requiere un cambio de nuevas estructurales para nuevos conceptos para reflexionar los saberes previos.

1.2.3.4 Comprensiones Individuales en Interacción. El constructivismo indica que cada individuo comprende de manera diferente, conecta lo que va comprendiendo con experiencias y conocimientos distintos para cada estudiante con sus actividades de interacción como puede ser orales, cara a cara y en tiempo real en que cada estudiante se va turnando (Martínez et al., 2019).

Vygotsky llama la atención hace muchas décadas acerca del aprendizaje ocurre naturalmente en los procesos de socialización de las personas, estimulando por la interacción social y va adquiriendo nuevas habilidades para la vida cotidiana (Ordoñez, 2010).

Propicia el desarrollo de las capacidades humano, tomando en cuenta el lenguaje como un mecanismo mediador en el alumno, describe las conductas, actividades entre el docente y el estudiante al interior del aula para que vaya conociendo las nuevas formas de pensar en lo cultural, social y emocional (Pinto et al., 2019).

En conclusión, lo cierto es que el uso pedagógicamente durante mucho tiempo el trabajo en grupo para estimular el aprendizaje de todos los estudiantes, el verdadero aprendizaje está basado en generar condiciones de trabajo interdependencia y tareas definidas.

1.2.3.5 Desempeños Auténticos para la Auténtica Comprensión. La implicación es que los alumnos deberían entender más temprano los desempeño que se asocian con las disciplinas que aprenden y los mejores desempeños de aprendizaje son las que se relacionan con la vida real (Ordoñez, 2010).

La autenticidad se define a partir de las características que adopten los desempeños al ser planeados intencionalmente como ambiente de aprendizajes. Si esto se cumple, los desempeños auténticos exigen trabajos intelectuales similares al de quienes se desempeñan en la vida real (Córdoba, 2020).

Es un concepto pedagógico que se construye el aprendizaje de los alumnos desde los contextos reales de la vida cotidiana y de las diferentes disciplinas. En la cual se da un auténtico aprendizaje que sea activo y vivencial para proporcionar al estudiante muchas habilidades y estrategias en su proceso de enseñanza (Sánchez, 2022).

En conclusión, los estudiantes exploran por medio de los experimentos diseñados por el profesor y por ellos construir nuevas ideologías y discernir errores en el bien o mal donde el camino de la justicia conduce a un seguimiento de responsabilidad y honestidad.

Capítulo Dos

Metodología

2.1 Pregunta de Investigación

El presente estudio tiene como pregunta de investigación, ¿Cuáles principios del constructivismo social aportan al aprendizaje del estudiante en la propuesta pedagógica institucional de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”?

2.2 Objetivo General

Valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”.

2.3 Objetivos Específicos

- Identificar los principios del Constructivismo Social en la propuesta pedagógica institucional.
- Argumentar los principios del Constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional.

2.4 Contexto

La Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento” es un centro de enseñanza que oferta los niveles de educación inicial para niños 3 a 4 años y de 4 a 5 años de edad, y Educación General Básica dividida en los subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior. Se encuentra ubicado en la Provincia del Cañar, Cantón La Troncal, en las calles presidente Velasco entre Los ríos y Esmeraldas.

En el aspecto administrativo, pertenece a la zona #6, Distrito 03D03, cuenta con 15 docentes en la sección matutina, 15 docentes en la sección vespertino y una docente en el departamento del DECE.

2.5 Diseño

La metodología utilizada en el desarrollo del presente trabajo corresponde a una con enfoque cualitativo, puesto que, se centra en el análisis de un tema determinado, en este caso, el análisis de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación básica “Benjamín Sarmiento”. Para Nizama y Nizama (2020) la investigación cualitativa se destaca

por analizar la realidad dentro de su entorno natural, con el propósito de comprender e interpretar el fenómeno que está siendo estudiado.

2.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos

El método empleado en la investigación es el análisis de contenido, específicamente centrado en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación básica “Benjamín Sarmiento”; en este sentido, de acuerdo a Borjas (2020) el análisis de contenido, un método que se enfoca en examinar y analizar minuciosamente el contenido de las fuentes de datos recopiladas.

Asimismo, se utiliza la revisión de documental, la cual permite para efectos del trabajo, seleccionar y analizar la información necesaria sobre las Propuestas Pedagógicas Institucionales y los principios del constructivismo social. Según Gilberto y Bernardo (2022) esta técnica consiste en analizar y examinar cuidadosamente una variedad de documentos relevantes para el tema de estudio, como libros, artículos científicos, informes técnicos, registros históricos, entre otros, con el fin de obtener información y datos pertinentes para el desarrollo del trabajo de investigación.

En relación al instrumento requerido para el análisis de los principios del constructivismo social contenidos en la PPI de la Escuela de Educación básica “Benjamín Sarmiento”, se utiliza la matriz de relación; para Giesecke (2020) la matriz de relación facilita la visualización y comprensión de la interconexión y correspondencia entre ideas, procesos o fundamentos.

2.7 Procedimiento

El desarrollo del presente estudio tiene como punto de partida la identificación y selección de las bases teóricas relacionadas con la propuesta pedagógica institucional y los principios del constructivismo social, asegurándose de que sea relevante para los criterios de investigación. Luego, se elige una metodología que facilite el análisis y el cruce de información, permitiendo así descubrir los principios del constructivismo social presentes en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación Básica "Benjamín

Sarmiento". Con base en estos hallazgos, se formulan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Capítulo Tres

Resultados

3.1 Principios del Constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional

En la Propuesta Pedagógica Institucional de La Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento” se presenta la relación existente entre los aportes de cada estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, se establecen diferentes principios pedagógicos para el proceso de lograr un aprendizaje que desarrollo desde un enfoque constructivista, donde cada alumno sea el constructor y protagonista de su propio aprendizaje.

3.1.1 Análisis e Interpretación

Dentro es este análisis, se fundamenta cada principio, se lo identifica y se lo relacionarlo con la práctica docente, con el objetivo de valorar el principio del Constructivismo Social en el proceso de la educación.

Tabla 1*Principios de Constructivismo en la Propuesta Pedagógica Vigente*

Principios de constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente	Descripción teórica.	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje.	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.
Proceso individual de construcción de significado.	Hace referencia a describir a las interacciones que se da en cada estudiante para construir significado de contexto continuo para que as constructor de su propio conocimiento con una estructura conceptual que ya posee. Según Piaget nos comenta que la información nueva si integra con los pensamientos previos de cada estudiante (Carretero et al., 2022).	En este principio podríamos utilizar las TIC, una recepción de datos que trata de iconos y sonidos, etc. También es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales donde el estudiante descubre sus habilidades y creatividad en su aprendizaje (PPI).	Para evaluar este principio se utilizaría cuestionarios, lista de cotejo para medir su capacidad y su aprendizaje durante el tema planteado (PPI).
Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.	Este proceso se presenta como un ciclo de aprendizaje donde el estudiante recorre todo el camino, podríamos decir que es una metodología de aprendizaje como puede ser actividades en aula para que vaya teniendo creatividad y	La comunicación tiene el propósito de desarrollar competencias a los estudiantes, para poder determinar criterios de autoevaluación y retroalimentación en cada alumno. Para así lograr un aprendizaje de calidad y eficaz (PPI).	Dentro de este principio se puede realizar una prueba escrita para ver el resultado de los estudiantes después de haber vivenciado las experiencias del aprendizaje significado Escuela de (PPI).

pueda desenvolverse solo en la enseñanza que da la docente (Martinez, 2019).

Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.	Esto se define como el estado inicial donde el estudiante ingresa al proceso de enseñanza. También podemos decir que el docente en su planificación tiene que aplicar su método del ERCA para poder dar los conocimientos previos al tema planteado (Naval et al., 2020).	Dentro del aprendizaje previos se define los conocimientos, habilidades y actitudes de cada estudiante antes que ingrese a la institución educativa (PPI).	Se podría evaluar con una prueba de diagnóstica para poder verificar hasta donde tiene su nivel de conocimientos explorados (PPI).
Comprensiones individuales en interacción.	Este principio es muy difícil de aceptar para los docentes y los niños pequeños, lo cierto es que no se acostumbra a planear clases basadas en experiencias que revelen los conocimientos actuales de cada alumno. El constructivismo nos da a conocer que cada individuo comprende de manera diferente y así va construyendo de la manera de	Se debería utilizar herramientas y recursos que facilite la asimilación del contenido por parte del estudiante y docente ya que es una parte muy fundamental para la enseñanza y aprendizaje de la misma (PPI).	Se podría evaluar mediante una hoja de trabajo donde el niño empiece sus motricidades y vaya conociendo sus habilidades para el desarrollo de las capacidades humanas (PPI).

transmitir y tener un receptor activo
(Manzi y García, 2016).

Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.	Son acciones realizadas por los alumnos que van extrayendo y produciendo la vida y las experiencias vividas, también podríamos decir que es el corazón del aprendizaje para que se desarrolle su propia comprensión (Gonzalez, 2014).	Para el aprendizaje de los alumnos se debería utilizar: entrevistas, realizar debates de un tema planteado, exposiciones para que los alumnos no sientan intimidados y se sientan seguros de lo que van a exponer (PPI).	En este principio podemos utilizar una rubrica para poder evaluar a los estudiantes, con el fin de lograr medir el grado que ha alcanzado. También la observación, coevaluación y autoevaluación (PPI).
---	---	--	---

Nota. Tomada de la PPI de la Escuela de Educación Básica "Benjamín Sarmiento", elaborada en 2020, p. 13-21.

3.1.2 Orientaciones para la Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación de Aprendizajes

Este proceso toma la forma de un ciclo de aprendizaje que los estudiantes completan hasta el final y puede decirse que es un método de enseñanza como medidas adoptadas para permitir que los estudiantes sean creativos y efectivos en la enseñanza y el aprendizaje. Cada principio tiene un propósito diferente al ayudar a los estudiantes a crear un ambiente positivo en el salón de clases. Se refiere a la descripción de las interacciones que ocurren con cada alumno para crear significado a partir de un contexto en curso para que construyan su conocimiento utilizando estructuras conceptuales preexistentes. Según Piaget, nos dijo, la nueva información se combinaba con las ideas previas de cada estudiante. En base a este principio podemos utilizar las TIC, es decir, recibir datos que traten con iconos y sonidos, etc. También es un proceso interno de cambio de representación mental, y los estudiantes descubren sus habilidades y creatividad en el aprendizaje.

Conclusiones

La propuesta pedagógica de la escuela primaria "Benjamín Sarmiento" destaca la importancia de la relación entre cada estudiante y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, se emplean diversos principios pedagógicos para promover un aprendizaje constructivista, donde cada estudiante es protagonista en la construcción de su propio conocimiento. Este proceso se concibe como un ciclo continuo de aprendizaje, permitiendo avanzar hasta alcanzar las metas educativas, convirtiendo al aula en un espacio donde la creatividad y el desarrollo personal son desarrollados activamente.

En este análisis, se establece cada principio, se lo identifica y relaciona con la práctica docente, para la posterior evaluación en el proceso educativo. En este sentido, se remarca la descripción de las interacciones que se dan en cada estudiante para crear sentido del contexto en curso, de modo que construya su conocimiento con la estructura conceptual ya establecida. Es también un proceso interno de cambio de representaciones mentales donde el estudiante descubre sus habilidades y su creatividad en el aprendizaje

Finalmente, los principios del constructivismo social abordados en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la escuela primaria "Benjamín Sarmiento", se enfatizan por su enfoque conductivista a un aprendizaje significativo y enriquecedor para los estudiantes. Estos principios, cuidadosamente diseñados, tienen como objetivo conectar de manera efectiva la información nueva con el conocimiento previo que los estudiantes ya poseen, de tal forma que, se crea un puente entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo, permitiendo asimilar y comprender mejor los nuevos conceptos.

Además, la PPI de la escuela en cuestión, no solo se centra en la adquisición aislada de conocimientos, sino que también pone un énfasis especial en la integración de los contextos sociales en el proceso de construcción del conocimiento, se fomenta una comprensión más profunda y una aplicación práctica del aprendizaje en su vida cotidiana y en su entorno social. Asimismo, se promueve la participación activa de los estudiantes a través de experiencias directas y prácticas, al involucrarse directamente en el conocimiento a través de diversas actividades y proyectos.

Recomendaciones

El emplear herramientas y recursos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para estudiantes como para profesores, pues constituyen elementos esenciales en esta dinámica educativa. Se recomienda que los estudiantes utilicen ensayos, entrevistas y discusiones sobre los temas tratados, así como presentaciones, para expresar y consolidar su comprensión. Estas actividades promueven un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y confiados al presentar sus ideas y conocimientos adquiridos.

Las inconsistencias teóricas y metodológicas en la sistematización de los resultados de la aplicación de tareas diagnósticas para la articulación y coherencia pedagógica de la educación preescolar y primaria son problemas a resolver. Por ello, se recomiendan pedagogías que sean de carácter instructivo para construir una acción eficiente.

Para poder brindar una educación eficiente y eficaz es recomendable tener en cuenta que un docente debe estar preparado y actualizado en las TICs, para ello es necesario la asistencia a cursos, charlas y seminarios que establece el Ministerio de Educación, con el fin de conseguir una educación de primera para los estudiantes en favor de la construcción de sus propios conocimientos y habilidades.

De la misma forma, el docente debería utilizar el método ERCA en su planificación para brindar información preliminar sobre el tema planteado. El aprendizaje temprano define los conocimientos, habilidades y actitudes de cada estudiante antes de ingresar a una institución educativa, esto se puede evaluar con una prueba de diagnóstico para verificar hasta qué punto se ha explorado su nivel de conocimiento.

Socializar los resultados de esta investigación en el contexto educativo, de tal forma que se promueva un enfoque constructivista socialmente significativo y aplicable en el contexto educativo, proporcionando una base sólida para una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva para todos los actores involucrados.

Referencias

- Agray, N. (2010). La construcción de currículo desde perspectivas críticas: una producción cultural. *Signo y Pensamiento*, 24(56), 420-427. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86019348023>
- Arias, J., Gómez, G., & Ríos, E. (2007). *Implicaciones de la pedagogía del texto en propuestas educativas*. Cinde: Universidad de Manizales. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1119>
- Arias, M. (2018). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo de los estudiantes*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3088>
- Bernate, J. (2021). Pedagogía y didáctica de la corporeidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(42), 27-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986334>
- Blanquer, J. (2019). *La escuela de mañana. Propuestas para una Educación Nacional Renovada*. Universidad Externado de Colombia: Editorial Universidad Externad.
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-63882020000300079&script=sci_arttext
- Candioti, E., Migueles, M., Quinteros, M., Herrera, M., & Aymá, A. (2005). La construcción del significado en la problemática curricular. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 16(31), 161-195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14503105>
- Cano, J., Llano, G., Panchi, E., & Guanoluisa, L. (2021). La pedagogía y la didáctica universitarias: retos actuales. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 20-30. Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2995/1410?inline=1>

- Cano, Y. (2020). *Didáctica general. Una aproximación a su estudio*. Santo Domingo: Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Carretero, M., Castorina, J., Sarti, M., Alphen, F., & Barreiro, A. (2022). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta educativa*(39), 13-23. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852013000100003
- Castillo, S. (2007). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-24362008000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cenich, G., & Santos, G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyecto y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-18. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412005000200004#:~:text=La%20propuesta%20de%20ense%C3%B1anza%20tiene,real%20y%20significativa%20de%20capacitaci%C3%B3n.
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904>
- Cordoba, O. (2016). *Propuesta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Medellín: Universidad de Medellín. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/11441/>
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Sophia*, 10(1), 14-23. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322014000100002&script=sci_abstract&tlng=es

- Cruz, P., & Hernández, L. (2021). La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico. *Revista Educación*, 19(19), 182-201. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071930>
- Escuela de Educación Básica "Benjamin Sarmiento". (2020). *Propuesta Pedagógica Escuela de Educación Básica "Benjamin Sarmiento"*. La Troncal: Escuela de Educación Básica "Benjamin Sarmiento".
- Garzón, C., & García, M. (1999). Una didáctica constructivista en el aula universitaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 3(5), 1-5. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3647819>
- Giesecke, S. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200397&script=sci_arttext
- Gilberto, B., & Bernardo, M. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. *Libro de Actas del 2.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa.*, 505-509. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>
- Gonzalez, E. (2014). *Inteligencia Múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Graó: Barcelona.
- González, V. (2022). La educación bimodal universitaria en la enseñanza de la matemática bajo el enfoque de los principios del constructivismo (Revisión). *Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 18(2), 1-12. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4402900005/4402900005.pdf>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

- Leiva, J. (2011). *Convivencia y educación intercultural, analisis y propuesta pedagogicas*. Madrid: Alicante: Club universitario. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=619941>
- Magnolia, A., Calvache, L., Fernández, A., Lozada, L., Mejía, M., & Zúñiga, J. (2005). Aproximación crítica al concepto de currículo. *Revista ieRed: Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2004925>
- Manzi, J., & García, M. (2016). *Abriendo las puertas del aula: Transformación de las prácticas docentes*. Ediciones UC. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1qv5p4j>
- Martín, D., Blanco, N., & Sierra, E. (2019). Comprensión pedagógica y construcción de la relación educativa : una indagación narrativa. *Revista Interuniversitaria*, 31(1), 103-122. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4485910#>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622019000100055
- Martinez, S. L. (2019). Inventar para aprender.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construccion de la propuesta pedadgogica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Construcción de la Propuesta pedagógica*. Quito: UNESCO. Obtenido de <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/4362/propuesta-pedagogica#:~:text=Es%20el%20documento%20en%20el,desarrollo%20de%20su%20quehacer%20educativo.>

- Moliner, O., Odet, J., Ruiz, M., & Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 116-129. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000200009&script=sci_arttext
- Mollo, M., & Medina, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Montero, A. (2021). Currículo y Autonomía Pedagógica. Enseñanzas Mínimas, Comunes y Currículo Básico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 23-36. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/136751>
- Montes, A. (2019). Desarrollo del currículo en educación básica en Colombia (1994- 2017). *UNIVERSITAM Revista Internacional De Ciencia*, 1(1), 84-105. Obtenido de <https://universitam.com/journal/index.php/ciencia/article/view/9>
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., & Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 116-127. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/html/>
- Naval, C., Bernal, A., Jover, G., Fuentes, J., & Cárdenas, A. (2020). *Una accion educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación*. Dykinson, S.L. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1dp0w3h>
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 38(2), 69-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Ordoñez. (2002). *Pedagogía crítica y educación superior*.
- Ordoñez, C. (2010). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 14-23. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/780>

- Ortiz, A. (2010). Relaciones entre educación, pedagogía, currículo y didáctica. *Praxis*, 6(1), 197-219. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907219>
- Osorio, E. (1989). Relaciones entre Pedagogía, Didáctica y Enseñanza. *Revista de la Universidad de La Salle*(17), 47-50. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol1989/iss17/4/>
- Pavón, D. (2019). *Psicología crítica: Definición, antecedentes, historia y actualidad*. Ciudad de México: Itaca.
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/15858/teoria-del-constructivismo-social-de-lev-vygotsky-en-comparacion-con-la-teoria-jean-piaget>
- Periche, K. (2018). *Estrategias de experiencia directa y modelado para favorecer la autonomía del aseo personal en estudiantes con discapacidad intelectual severa y visual del aula multigrado de primaria del Centro de Educación Básica Especial N°008 "Divino Niño Jesús"*. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de <http://161.132.172.67/handle/20.500.12905/1311>
- Pinto, J., Castro, V., & Siachoque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*(22), 117–133. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042
- Plá, S. (2020). Educación histórica en la escuela pandémica. Hacia una pedagogía de la emergencia. *Clío & Asociados*(31), 8–20. Obtenido de <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/article/view/9616>
- Ramos, G. (2020). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8), 1-8. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2775>

- Ríos, J. (2020). Propuesta pedagógica: JClic como herramienta didáctica en la Educación Primaria. *Revista Cientific*, 5(16), 305–318. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/446
- Rodríguez, A., Castro, M., Chávez, M., Cedeño, M., Campozano, Y., Pionce, G., & Domínguez, D. (2018). *Apuntes pedagogicos sugerentes para la educacion superior*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2082>
- Ruiz, J. (2019). *Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Universitas S.A.
- Sánchez, M. (2022). Pedagogía Ignaciana, Constructivismo Social de Vygotsky, Aprendizaje Servicio Solidario. Articulados teóricamente en pro de la Responsabilidad Social Universitaria. *Guayana Moderna*, 9(9), 7–22. Obtenido de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5421>
- Santamaría, N. (2020). Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo. *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/JrgvwyKV7yLcYKDr5nMMY3b/abstract/?lang=es#>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio.
- Trilla, J. (2001). *Legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XX*. Madrid: Graó. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4983>
- Valle, A., & Escribano, A. (2018). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Madrid: Narcea. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=345238>

Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119>

Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45-61. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216->

[01592016000100003&script=sci_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592016000100003&script=sci_abstract&tlng=es)