



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso
de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela
de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”, del
cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador, periodo
académico abril- agosto 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Granda Maquilón, Paola Abigail

Director: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

Machala

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 25 de Septiembre del 2023

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador, periodo académico abril-agosto 2022 realizado por Paola Abigail Granda Maquilón, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Jorge Rolando Sarmiento Zumba

C.I.: 1103829865

Correo electrónico: jrsarmiento2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Paola Abigail Granda Maquilón, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”, del cantón El Guabo, provincia de El Oro, Ecuador, periodo académico abril- agosto 2022 , de la carrera de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico: Proceso de enseñanza aprendizaje, Planificación didáctica, Procesos didácticos; Metodología: Diseño de sistematización, Preguntas de investigación, Objetivos, Métodos, técnicas e instrumentos, Recursos, Procedimientos; Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, finalmente las Conclusiones y Recomendaciones, siendo Jorge Rolando Sarmiento Zumba, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los

derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Paola Abigail Granda Maquilón

C.I.: 0706517273

Correo electrónico: paolitagrandaquilon@gmail.com

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón y gratitud este Trabajo de Titulación en primer lugar a Dios por darme salud y vida para cumplir cada uno de mis sueños, a mis padres Sigifredo y Nelly que nunca dejaron de confiar en mí, y siempre han estado ahí para ayudarme a levantar las veces que han sido necesarias, gracias por inculcar en mí ese ejemplo de amor y lucha diaria para conseguir mis objetivos, a mi amado esposo por luchar día a día por nuestra familia, y demostrar ser una persona incondicional en mi vida, a mi hija por ser ese pilar que me impulsa todos los días a ser mejor y poderle demostrar que nunca es tarde para conseguir nuestras metas, a mis hermanos y sobrinos por su motivación y compañía en este proceso, y de manera muy especial a mi hermana Lady que con su experiencia profesional y amor siempre estuvo ahí para guiarme y ayudarme en todo el trayecto de mi carrera.

Gracias a toda mi familia por sus oraciones, consejos y motivación que hicieron en mí una mejor persona, y que siempre me acompañan en cada una de mis metas y proyectos.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme y ayudarme a culminar mi carrera profesional con gran éxito, quedo agradecida con cada uno de los docentes que fueron parte en este proceso educativo, en especial con el Magister Jorge Sarmiento que fue quien me guio en el desarrollo del trabajo de titulación y quien también es mi director de tesis, gracias por su dedicación y su apoyo en todo este proceso.

Agradezco a la Institución Educativa que me abrió las puertas para poder realizar mi práctica docente y a la profesora de 3ro C, que me ayudo con los temas y apertura para trabajar con sus alumnos.

Quedo agradecida con la Doctora Digna Pérez y toda la comunidad UTPL que estuvieron siempre prestos a despejar cualquier inquietud o duda que tenía.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco Teórico	5
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	5
1.1.1 <i>Definiciones de Enseñanza</i>	6
1.1.2 <i>Definiciones de Aprendizaje</i>	7
1.2 Planificación didáctica	9
1.2.1 <i>Objetivos</i>	10
1.2.2 <i>Destrezas con Criterio de Desempeño</i>	12
1.2.3 <i>Actividades de Aprendizaje</i>	13
1.2.4 <i>Recursos didácticos</i>	14
1.2.5 <i>Criterios de evaluación e indicadores de evaluación</i>	16
1.3 Procesos didácticos.....	18
1.3.1 <i>Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)</i>	19
1.3.2 <i>Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación</i>	21
Capítulo dos	24

Metodología.....	24
2.1 Diseño de sistematización.	24
2.2 Preguntas de investigación.....	24
2.3 Objetivos.....	24
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	25
2.5 Recursos.	26
2.5.1 Humanos 	26
2.5.2 Económicos.....	26
2.6 Procedimiento.	27
Capítulo tres 	28
Resultados 	28
Conclusiones 	41
Recomendaciones.....	43
Referencias 	45
Apéndice 	50
Apéndice A: Plan De Matemática.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Costos del desarrollo del trabajo de sistematización	26
Tabla 2 Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	28
Tabla 3 Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.....	36
Tabla 4 Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.....	40

Resumen

El presente trabajo titulado sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela “General Manuel Serrano Renda”, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la literatura se utilizó recolección y análisis de la información teórica extraída de diferentes fuentes bibliográficas; como también análisis de contenido de cuatro planes docentes de las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales. Se concluye que no existe una relación entre los elementos de la planificación, se evidencia que los objetivos y destrezas del plan de clase se plantean adecuadamente, pero existe un déficit en lo referente a: actividades, recursos, criterios e indicadores de evaluación que no se plantean correctamente. Se recomienda analizar la relación que debe haber entre los elementos de la planificación para que se lleve con efectividad.

Palabras claves: Proceso didáctico- Planificación didáctica- Práctica docente

Abstract

The present work entitled systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the "General Manuel Serrano Renda" School, had as a general objective to evaluate the results of the practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the lesson plan to reorient, base and innovate their professional performance. For the compilation of the literature, the collection and analysis of theoretical information extracted from different bibliographic sources was used; as well as content analysis of four teaching plans for the subjects of Mathematics, Natural Sciences, Language and Literature, and Social Studies. It is concluded that there is no relationship between the planning elements, it is evident that the objectives and skills of the lesson plan are adequately raised, but there is a deficit in terms of: activities, resources, criteria and evaluation indicators that are not pose correctly. It is recommended to analyze the relationship that must exist between the elements of the planning so that it can be carried out effectively.

Keywords: Didactic process- Didactic planning- Teaching practice

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un tema de gran importancia en el quehacer educativo, por ello es imperante la necesidad de evaluar el proceso didáctico, sus etapas, actividades y recursos, a fin de garantizar una innovación y mejora en el desempeño docente. Indudablemente la planificación didáctica no es una opción, es una necesidad y está supeditada a ciertas normas y lineamientos que facilitan su elaboración y permiten mantener una estructura uniforme; así mismo, la coherencia que debe existir entre sus elementos es otro aspecto a evaluar, estos no funcionan en forma separada, su interacción es la que da sentido a la planificación.

La sistematización de prácticas docentes ha sido objeto de múltiples investigaciones, entre ellos se tiene al Trabajo de Graduación titulado Sistematización de la práctica docente, en el tercer año de Educación Básica, en la escuela Jose Víctor Ordoñez de Bella Unión (Santa Ana) período septiembre 2017- febrero 2018, cuya autoría corresponde a Orellana María y Delgado Carlos donde presentan que hay un gran problema en la realización de las planificaciones y sobre todo en las adaptaciones curriculares.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica "General Manuel Serrano Renda", misma que se encuentra ubicada en la ciudad de El Guabo, parroquia El Guabo, avenida Sucre, entre Pasaje y Santa Rosa, cuyo sostenimiento es de tipo fiscal y ofrece una educación regular dirigida a niños y niñas de la ciudadanía en general; se educan alrededor de mil doscientos treinta estudiantes, tiene dos jornadas matutina y vespertina, y de modalidad presencial propuesta por la institución, la oferta académica va desde inicial hasta educación general básica. El trabajo se ha efectuado durante el período lectivo 2022-2023.

Para el cumplimiento del objetivo uno, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, se ha efectuado un proceso de análisis bibliográfico para extraer información de fuentes fidedignas y confiables, posteriormente, para dar cumplimiento al objetivo dos, organizar las actividades y recursos

en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se ha realizado una revisión sistemática y reflexiva de las planificaciones, para ello se ha empleado tres tablas que han permitido organizar la información obtenida, la tabla de distribución de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la tabla de estrategias didácticas de aprendizaje dinamizadoras en el PEA; finalmente, para dar cumplimiento al objetivo tres difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, se ha realizado un análisis comparativo entre el marco teórico obtenido y las matrices construidas, con ello se ha podido efectuar las recomendaciones pertinentes.

En ese contexto, el primer capítulo trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y el proceso didáctico, haciendo énfasis en el proceso ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación) y el ADC (Desarrollo del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación). En el segundo capítulo se aborda la metodología, donde se presenta el diseño de investigación, las preguntas de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, seguido del procedimiento llevado a cabo en el desarrollo del presente. El tercer capítulo describe los resultados en donde, las tablas mencionadas anteriormente resaltan la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, así también, se indica la necesidad del planteamiento adecuado de los objetivos, la delimitación de las actividades planificadas, y la selección pertinente de los recursos.

Según lo expuesto anteriormente este trabajo de titulación es de gran importancia para la Universidad, en especial para la carrera de Ciencias de la Educación, puesto que nos permite darnos cuenta de las limitaciones, debilidades o falencias al momento de realizar las planificaciones, que por consecuente beneficia a la sociedad, en este caso a los niños que son los que van a las aulas a adquirir nuevos aprendizajes y para ello como futura docente debo estar preparada.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de todo este tiempo ha venido siendo estudiado e investigado por diferentes autores, con el fin de mejorar cada vez más la enseñanza y el aprendizaje en niños y niñas de todas las edades, para esto se debe considerar tres aspectos importantes que son: la escuela, el estudiante y el docente. Este proceso se produce a lo largo de toda la vida de un ser humano. Desde el punto de vista Constructivista este nuevo conocimiento se forma a través de los conocimientos previos que tenga el estudiante (Alvarado, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje o también conocido por sus siglas PEA se da cuando su principal protagonista es el estudiante y el tutor solo cumple su función como facilitador de estos procesos de aprendizaje. Los estudiantes construyen estos conocimientos mediante la lectura, sus experiencias y reflexión sobre ellas, al intercambiar sus diferentes puntos de vista con su maestro y sus compañeros, de esta manera el alumno disfruta del aprendizaje y se compromete con el mismo para toda su vida. El PEA está presente en los diferentes contextos, el cual se puede dar en la escuela, la familia o ámbito que los rodea; este proceso tiene como propósito y finalidad contribuir a la integridad de la personalidad del futuro profesional (Alvarado et al., 2018).

En la actualidad el profesor es el facilitador o mediador del nuevo conocimiento, ya que se desea lograr que el alumno sea el propio autor del nuevo aprendizaje, el maestro solo fortalece y guía, ya que el alumno ya cuenta con un conocimiento previo de esto trata el modelo constructivista, ya que indica que este conocimiento no es una copia de la realidad. Este modelo trata de que ambas figuras tanto el profesor como el alumno estén dispuestos a aprender uno del otro, construyendo juntos este nuevo aprendizaje a partir de los diferentes puntos de vista.

Así se puede establecer que, los principales elementos de este proceso de enseñanza-aprendizaje son: docente, alumno, planificación o programa de clase, objetivo, currículo, conceptos o contenidos, metodología, medios de enseñanza, evaluación y contexto. Se puede decir que estos elementos tienen una interacción entre sí la cual es dinámica, interdependiente y compleja en el acto didáctico.

1.1.1 Definiciones de Enseñanza

Feldman (2010) señala que:

La enseñanza es una actividad que puede circunscribirse a la relación entre un grupo de estudiantes y sus profesores. Pero también puede analizarse en el marco de los grandes sistemas escolares que son la organización institucional de la enseñanza en nuestras sociedades. (p.13)

Las escuelas y colegios se rigen al control y supervisión de un ministerio y gobierno, que evalúa cada uno de los procesos empleados en la enseñanza de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro país. Por ello se puede decir que las escuelas no son autónomas, sin embargo; existe flexibilidad a la hora de planificar sus clases, ya que estas se las realiza al inicio de cada periodo lectivo, sin embargo esto no quiere decir que no se pueda hacer ninguna modificación durante el año, ya que la planificación es continua. Con la finalidad de mejorar cada día más la enseñanza en los niños (Feldman, 2010).

Para Davini (2011) “Enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor” (p.17). Ciertamente cuando un profesor está enseñando no solo transmite el texto o contenido de un tema en particular, sino a su vez transmite valores y su cultura, por ello, se dice que el maestro es un ejemplo a seguir de sus estudiantes, pero esta enseñanza no comienza en la escuela sino desde casa.

Fenstermacher (1989) señala que la enseñanza es, “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades” (p.153). Por lo tanto, la enseñanza se da entre dos o más personas la una actuando como emisor y la otra u otras como receptores del mensaje o información.

Los tres autores antes citados concuerdan en que la enseñanza se da de un individuo que sabe más, hacia otro u otros que saben menos, y esto se puede llevar a cabo si ambas personas están comprometidas y tienen el mismo interés, tanto de impartir nuevos conocimientos, como de receptor los mismos. No se encuentran diferencias entre las opiniones de los autores.

La enseñanza no solo se trata de transmitir conocimientos, valores e ideas, sino también habilidades, no solo los maestros enseñan, sino también puede enseñar un padre, tío, primo o amigo, cualquier persona que tenga un conocimiento o habilidad superior a la persona que está aprendiendo. La enseñanza está ligada a un sistema escolar, el cual está diseñado para que el alumno ya no sea solo un receptor del aprendizaje, sino más bien sea el autor y construya su nuevo conocimiento, el cual le servirá para tomar futuras decisiones y sea capaz de ser crítico, reflexivo y competente hacia el mundo actual.

1.1.2 Definiciones de Aprendizaje

Pérez Gómez (1988) señala que el aprendizaje se da mediante “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (párr. 28). Por esta razón es importante que el estudiante esté dispuesto a aceptar y recibir este nuevo aprendizaje, que está siendo impartido por otra persona que tiene un mayor conocimiento que él (Pérez, 2021).

Para Sarmiento (2007) cuando el niño recién empieza a querer adquirir el aprendizaje, el padre o la madre no permite que ellos solos vayan descubriendo sino más bien les presentan un modelo a seguir el cual no deja que el niño desarrolle sus propias habilidades e intelecto el cual hace que el individuo solo siga un patrón, respecto a ello Bruner (1974) acota;

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible. (p.122)

El autor Vygotski (1978) llegó a la conclusión de que existe una doble formación, por ello señala que: “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, entre personas, interpersonal o interpsicológico y después a nivel individual, en el interior del propio niño, intrapsicológico” (p. 94). Esto quiere decir que el niño no solo aprende de otra persona sino también de él mismo y del entorno del que se rodea (Betoret, s.f.).

En la pedagogía existen diferentes tipos de aprendizaje los cuales se mencionara a continuación: Aprendizaje por descubrimiento este pretende que el alumno relacione conceptos, Aprendizaje receptivo parte de que el niño recibe y reproduce el contenido, pero no descubre algo nuevo, Aprendizaje significativo se trata de que el individuo vincula sus conocimientos previos con los nuevos, Aprendizaje repetitivo es cuando los alumnos se graban o memorizan un tema, pero en realidad no lo entienden ni lo relacionan con los anteriores conocimientos. Hay que señalar que cuando se nacen todos poseemos la misma inteligencia o intelecto a diferencia de los niños que nacen con alguna discapacidad (Pérez, 2008).

El Equipo Editorial Etecé (2022) afirma que los tipos de aprendizaje son el Aprendizaje receptivo donde el alumno solo es el receptor, el Aprendizaje por descubrimiento donde el estudiante descubre conceptos y los relaciona, el Aprendizaje repetitivo es cuando el niño se aprende alguna teoría y solo la repite, el Aprendizaje significativo es donde relaciona los conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, el Aprendizaje observacional es cuando se observa el comportamiento de la otra persona y lo repite, el Aprendizaje latente es el que a través de estímulo saca a relucir su nuevo comportamiento, el Aprendizaje por ensayo y error este aprendizaje es conductista por excelencia donde se prueban diferentes respuestas a un problema hasta encontrar la correcta y el Aprendizaje dialógico que consiste en el dialogo.

Hay también que resaltar que existen diferentes teorías de Aprendizaje entre ellas tenemos la teoría conductista, puesto que en la actualidad es mucho más amplia y flexible, que en los tiempos de Watson, el constructivismo trabaja de igual modo en el que, el individuo procese la información y la asimile desde su propia perspectiva, el cognoscitivista de la misma

forma su centro principal es saber cómo la persona construye significados esta corriente estudia los procesos mentales (Muñoz, 2016).

Los cinco autores coinciden que la persona o el niño aprenden, al recibir información de sus maestros o padres, siempre y cuando el que enseña motive a los demás a adquirir este nuevo aprendizaje. Para Brunner el individuo debe seguir un modelo y no mediante el descubrimiento, lo cual los otros cuatro autores disertan, ya que mencionan que los niños a parte de aprender de otra persona ya sea su profesor o padres, también aprenden solos cuando están en contacto con el medio. Como mencionan los dos autores en sus tipos de aprendizaje que hacen referencia al aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo que hoy en día son los más utilizados dentro de las aulas. El último autor menciona sobre las teorías de aprendizaje las cuales debemos tener muy en cuenta para la enseñanza de la actualidad.

En cada etapa el niño va aprendiendo diferentes cosas desde que nace, por eso dicen, el niño en la casa es donde recibe sus primeros aprendizajes, como son los valores y costumbres, por eso la madre y el padre deben asegurarse de transmitir un adecuado comportamiento, ya que es primordial para el desarrollo del niño en la escuela, ya que en la escuela van a complementar o adquirir nuevos conocimientos y así se puedan en un futuro desarrollarse como profesionales. El aprendizaje y éxito del mismo no recae solo en el docente sino también en la ayuda que les brinden en casa.

1.2 Planificación didáctica

La planificación didáctica ayuda al docente a programar o diseñar un plan de trabajo en el aula, que contenga los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este proceso el docente toma decisiones con respecto a los contenidos educativos que debe impartir, transformando así en actividades concretas y específicas, para de esta manera poder llegar a sus alumnos con el nuevo conocimiento (Tejada y Eréndira, 2009).

Tejada y Eréndira (2009) afirman que “los componentes esenciales de un plan didáctico son:

- a) Los objetivos o propósitos
- b) La organización de los contenidos
- c) Las actividades o situaciones de aprendizaje
- d) La evaluación de los aprendizajes” (pp.1-2).

Ahora bien, ¿Qué es didáctica?; la didáctica es parte de la pedagogía que se encarga de estudiar los diferentes métodos y técnicas para la enseñanza de los niños, la didáctica es la forma más efectiva y satisfactoria en la que los profesores pueden transferir a sus alumnos los conocimientos. En la educación, la didáctica es la que aporta herramientas a los maestros para poder enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ucha, 2022).

Dentro de la didáctica se pueden reconocer por lo menos cinco corrientes, sustentadas con diferentes enfoques epistemológicos y psicopedagógicos que son: la didáctica tradicional, la tecnología educativa, la enseñanza basada en competencias, el constructivismo y la didáctica crítica. Todos estos puntos deben considerar el educador al momento de planificar (Tejada y Eréndira, 2009).

1.2.1 Objetivos

Lo primero que se debe identificar en una planificación son los objetivos, se debe considerar que, en toda planificación, los objetivos son la parte fundamental de la misma, estos objetivos deben ser claros, específicos y alcanzables para que al momento de evaluar esta sea efectiva. Para llevar a cabo la identificación de estos objetivos se pueden considerar varios aspectos como son:

- Definir los objetivos en términos de aprendizaje
- Basarse en los estándares educativos
- Ser específicos
- Ser realistas
- Enfocarse en el aprendizaje (Estévez, 2023).

Para Tejada y Eréndira (2009) los objetivos dentro de la planificación obtienen una posición de gran importancia, ya que a través de ellos se pueden clarificar los aprendizajes que se desean lograr, permitiendo plantear estos como metas o puntos de llegada. Los propósitos son pequeños, generales y amplios, tratando de esta manera de reflejar la integración del objeto de estudio. En los programas de estudio se deben plantear propósitos del curso y propósitos de la unidad. En otras palabras, lo que se desea alcanzar es que el alumno haya aprendido por medio de experiencias de enseñanza y aprendizaje (p. 8).

Cabe mencionar que existen dos tipos de objetivos, que pueden ser generales o específicos, a veces suelen surgir confusiones o imprecisiones en su redacción, por lo cual, es importante poder distinguir entre los dos tipos de enunciados. Esto no quiere decir que los objetivos generales se refieran o traten de cuestiones vagas, imprecisas o ambiguas, ni que los objetivos específicos se refieran solo a actividades concretas (Maciel et al., 2014).

En la redacción de una planificación o proyecto se debe tener en cuenta que los objetivos deben ser:

- Claros, en lo que se desea lograr con el tema que se está planificando.
- Realista, considerando que posibilidades y medios hay para lograr este objetivo.
- Pertinentes, que su enfoque sea solucionar o satisfacer su necesidad (Maciel et al., 2014).

Entre los tres autores se puede establecer que su aporte coincide en que los objetivos son de gran importancia al momento de realizar un proyecto o planificación, ya que es ahí donde se plantean las metas y logros que se desean alcanzar. Al momento de redactar o identificar estos objetivos ellos mencionan aspectos que se deben considerar como son: ser realista, claros y pertinentes.

Se puede observar que un autor menciona dos tipos de objetivos los cuales son generales y específicos, mientras los otros dos autores solo hablan de los objetivos en general sin especificar cada uno de ellos y que propósitos tienen, en este caso los objetivos generales

son establecidos a largo plazo, mientras que los objetivos específicos son a corto plazo, el cual es más concreto con la finalidad de alcanzar el objetivo general.

La planificación didáctica está estructurada por varios elementos y uno de los más importantes son los objetivos, ya que con ellos el docente puede plantearse que desea lograr con sus estudiantes y en qué tiempo determinado lo va a cumplir. Para escribir o redactar estos objetivos, el maestro debe empezar con un verbo en infinitivo que indique el propósito, es decir, que responda a la pregunta ¿qué se propone hacer? Los verbos pueden ser: Diagnosticar, Realizar, Determinar entre otros. También debe dar respuesta a la interrogante ¿para qué?, especificar su intención, se puede utilizar conectores de finalidad como por ejemplo: para, con el fin de. Etc. Y por último dar respuesta a la pregunta ¿cómo se cumplirá el objetivo? Se puede utilizar los siguientes conectores. Ejemplo: a través de, mediante, etc.

1.2.2 Destrezas con Criterio de Desempeño

Identificando el término destreza, se puede observar que proviene del latín *dextra* que significa “derecha”, el cual es utilizado para indicar la capacidad que una persona puede llevar a cabo de manera satisfactoria una tarea o trabajo, normalmente se lo vincula con el cuerpo y con los oficios manuales. De esta forma todas las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros (Equipo editorial, Etecé, 2021).

Un criterio de desempeño se lo puede definir como el resultado o dominio que un estudiante obtenga sobre una competencia. De esta manera se puede decir que una destreza con criterio de desempeño es la acción del saber hacer que los/las docentes deben desarrollar en sus alumnos para que el aprendizaje que se está impartiendo sea significativo y de esta forma puedan ponerlo en práctica tanto en el presente como en el futuro (Domínguez y Domínguez, 2012).

El Ministerio de Educación (2010) indica que una destreza con criterio de desempeño constituye “el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p.11). Con ello el profesor puede aplicar de forma progresiva y secuencial los nuevos conocimientos, dependiendo el nivel de integración o complejidad.

Entre los tres autores se puede resaltar que la destreza con criterio de desempeño involucra tanto al estudiante como al docente, ya que mide los resultados o dominios que los involucrados tengan, ya sea para impartir una clase en el caso del docente o como desarrollarla o captarla en el caso del estudiante. En ambos aspectos se puede decir que analiza las habilidades que tengan cada uno. Diferencias entre las opiniones de los autores no se logra identificar.

Por esta razón, es importante comprender o entender las destrezas con criterio de desempeño y cuál es su rol dentro del proceso de aprendizaje, ya que, mediante estas, el alumno y maestro pueden adentrarse en la esencia del currículo y así poder concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el desarrollo y verificación de estas destrezas se necesitan de los indicadores de evaluación.

1.2.3 Actividades de Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son las diferentes tareas o ejercicios que el tutor o docente asigna a sus alumnos, estas actividades tienen un propósito que es que el estudiante asimile un contenido o programa en específico, lo que permite el avance en el proceso de formación. Estas tareas deben ser significativas, para que el estudiante valore la utilidad que tiene en el hacer para aprender (Mancuzo, 2020).

Para ello el Instituto Cervantes (s.f.) afirma que las actividades de aprendizaje son “todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar” (párr. 1). Con esta definición se puede observar que el alumno no solo aprende en el aula sino también en cualquier entorno en el que este.

Por eso Cortés (2020) indica que “La actividad de aprendizaje es el elemento principal del proceso educativo” (párr. 1). El cual tiene como finalidad aspectos interrelacionados e interactivos, esto quiere decir que son el cognitivo, de desarrollo y el educativo. Todo ello con el objetivo de alcanzar lo establecido por el docente y aceptado por los estudiantes, y a la misma vez se les incluye a la cooperación, comunicación y búsqueda activa del conocimiento.

Para Villalobos (2003) los niveles de aprendizaje más altos se dan cuando el estudiante reconoce y expresa con sus propias palabras la relación y realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje las cuales deben estar centradas en el alumno. El papel del tutor es guiar ya no solo dictar conceptos, por eso se hace mención de algunas actividades de aprendizaje como puede ser el torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, debates, foros, paneles de discusión, lluvia de preguntas entre otros, así se puede destacar el desenvolvimiento de cada alumno.

Se puede indicar que, para las cuatro definiciones sobre actividad de aprendizaje, concuerdan los autores en que estas actividades son las tareas o ejercicios que el docente desarrolle dentro del aula, las cuales deben ser aptas según la edad del alumno. Resaltando que el tutor debe desarrollar estas actividades de manera llamativa, ya que de esta forma el alumno prestará atención y estará dispuesto a aceptar el nuevo aprendizaje.

Aludiendo lo que indica el Instituto Cervantes, ya que los demás autores no lo mencionan, es de que el alumno no solo aprende en el aula sino también en el entorno que los rodea, es por eso que suelen decir que los primeros aprendizajes del niño/a empiezan en la casa, de allí refuerzan o consolidan estos conocimientos en la escuela, para que así se puedan desenvolver en el medio que los rodea.

El docente tiene una gran labor al momento de impartir sus clases, ya que está formando futuros profesionales o quizás futuros gobernantes, es por ello que debe asegurarse que cada una de sus actividades sea de gran provecho para sus alumnos y que no solo sea enfocado dentro del aula sino en todo el entorno que los rodea, y de esta manera que la meta sea alcanzar un aprendizaje significativo. En la actualidad son los niños los verdaderos protagonistas en la educación.

1.2.4 Recursos didácticos

Para el Equipo Editorial, Etecé (2021) un recurso didáctico, material didáctico o auxiliar didáctico son “cualquier tipo de soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (párr. 3). Estos recursos son usados por los profesores en las escuelas, colegios o cualquier institución educativa, para así poder hacer más eficiente esta

labor. Las funciones específicas de estos recursos pueden ser varias, entre ellas esta brindar orientación, simular situaciones o eventos, motivar al aprendizaje y evaluar el desempeño del estudiante.

Se puede decir que un recurso resulta de gran ayuda para que el docente pueda cumplir su objetivo; ahora bien, veamos que significa didáctico, didáctico es un adjetivo que se refiere a formación, instrucción, capacitación o la enseñanza. Estos recursos facilitan al maestro al momento de enseñar algún tema en específico a sus alumnos. Planteando la siguiente interrogante ¿Cómo se puede elegir un recurso didáctico? Para poder elegir un recurso didáctico adecuado es importante tener claro que se desea enseñar. Estos materiales deben ser atractivos, ya que la clave está en el primer contacto con el estudiante; ya que son la puerta hacia el nuevo conocimiento (Pérez y Gardey, 2014).

Bohórquez (2022) asevera que estos recursos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno. Como ejemplo de que recursos didácticos se pueden utilizar dentro del aula se puede mencionar algunos de ellos como son: crayolas, libros, música, aplicaciones digitales etc. Se pudiera decir que cualquier objeto puede ser utilizado como un recurso didáctico si la creatividad y criterio del maestro lo considera apropiado y beneficioso. Hoy por hoy, los docentes recurren a recursos relacionados con la tecnología, ya que puede ser de gran ayuda para que el estudiante sienta interés en cierto tema.

Muñoz (2016) considera que en la actualidad las instituciones educativas necesitan que los docentes estén plenamente preparados y trabajen acorde al avance de las TIC, estos recursos cumplen una función mediadora entre el proceso didáctico y la intencionalidad educativa, entre el profesor y el alumno. Entre las funciones que debe cumplir un recurso didáctico tenemos:

- La función motivadora captar la atención de los niños mediante formas, colores, acciones etc.
- Función estructurada entre los conocimientos y la realidad.

- Función estrictamente didáctica debe tener una relación entre los recursos que se pueden utilizar y los contenidos y objetivos objeto de enseñanza.
- Función facilitadora de los aprendizajes no sería posible si no existieran los recursos y materiales.
- Función de soporte del profesor se refiere a la necesidad que tiene el tutor en utilizar los recursos que faciliten la enseñanza. (Muñoz, 2016)

Con estas cuatro definiciones se puede indicar que los autores concuerdan en que un recurso didáctico facilita al docente a impartir sus clases de manera fácil y sencilla, para que el estudiante capte y desarrolle cada actividad que le ayudara a procesar el nuevo conocimiento, todo esto para alcanzar el objetivo de la planificación de didáctica. No se puede plantar diferencias entre ellos, solo resaltar que Muñoz hace mención las funciones que cumplen los recursos didácticos.

No cabe duda que los recursos didácticos tienen una gran importancia dentro de la planificación didáctica y ni decir dentro del aula, para esto el educador debe ser muy cauteloso, ya que debe llamar la atención e interés del alumno, para esto necesita realizar un estudio previo del contexto. En la actualidad el uso de las TIC es muy recomendable, ya que al proyectar un video o diapositivas con imágenes llama la atención mucho más del alumno, pero no por esto el tutor va a poner en la planificación que va a proyectar un video si no cuenta con los medios para poderlo transmitir, para eso están los recursos tradicionales, todo depende de la creatividad que tenga el docente para desarrollar su recurso didáctico.

1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

Al hablar de criterios de evaluación se está hablando del proceso de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, se describe aquello que el estudiante debe saber o saber hacer, esto puede ser en competencias como en conocimientos por cada materia. En el currículo se encuentran establecidos por cursos y áreas, por ello es de ahí de donde se debería obtenerlos para la planificación. Lo contrario son los indicadores de evaluación puestos no se encuentran prescriptos lo cual permiten mayor flexibilidad al momento de escribirlos y aplicarlos (Álvarez, 2019).

Para el Ministerio de Educación (2016) en el currículo de los niveles de educación obligatoria menciona que los criterios de evaluación describen los aprendizajes deseables e imprescindibles que cada educando debe alcanzar por área; a los indicadores de evaluación lo definen como la secuencia de los estándares de aprendizaje, y con ello se puede evaluar el perfil de salida. Estos criterios de evaluación e indicadores de evaluación se encuentran descritos en el currículo.

Para esto Guanotuña (2016) afirma que estos criterios de evaluación deben o deberían responder a los objetivos planteados por el docente, ya que son un factor importante y determinante dentro del proceso evaluativo. Para evaluar a los niños y niñas se debe analizar varios factores como lo indica LAFRANCESCO (2003) *“Se establece tomando como criterios la edad cronológica, el nivel de desarrollo y madurez emocional y el conjunto o repertorio de habilidades desde [sic] pensamiento y lenguaje junto con [sic] las destrezas motoras gruesas y finas poseídas por el niño en ese momento”* (p.98). Por otro lado, hace mención que existen diferentes tipos de evaluación las cuales son de: diagnóstico, formativa y sumativa.

En su análisis Morduchowicz (2006) destaca que el indicador es una propuesta la cual interpreta la realidad que se desea conocer, para esto los indicadores deben reunir algunos requisitos como son: debe ser fácilmente mensurable, debe ser claro y específico, tener un tiempo de desarrollo, debe poseer información cuantitativa que la vincule al indicador. Por otra parte, los indicadores de evaluación pueden desagregarse según su interés de análisis estos pueden ser, área geográfica, género, niveles de ingreso y grupo social.

Se puede observar que los autores resaltan que los criterios de evaluación e indicadores de evaluación, deben ser elegidos con mucha cautela por el educador, ya que con ellos se puede conocer qué grado de conocimiento tiene cada estudiante, por ello estos criterios e indicadores se desarrollan por niveles, así se podrá evaluar al niño por edad, nivel de desarrollo, madurez emocional y habilidades. Estos criterios nacen mediante la coherencia entre el objetivo del aprendizaje y la actividad diseñada.

Por otro lado, los indicadores de evaluación se pueden desagregar o descomponerse en indicadores de logro, esto se da dependiendo de lo que se desea lograr dentro del aula y a nivel institucional, se puede decir que los criterios e indicadores de evaluación no pueden separarse sino ir juntos, ya que mediante ellos se puede ver el avance del alumno. Los criterios se fundamentan en el aprendizaje, mientras que los indicadores en el logro que se haya alcanzado.

1.3 Procesos didácticos

Un proceso didáctico se lo define como una serie de acciones que deben ser integradas, el educador debe de seguir ordenadamente este proceso para lograr un aprendizaje efectivo. Depende del docente el éxito del proceso didáctico, en didáctica al proceso lo refieren como el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes (Rosero et al., 2020).

Al desarrollar un proceso didáctico se considerará la importancia de los elementos cognitivo-afectivo y su relación con los factores culturales y sociales, tiene un enfoque no solo de observación, sino también de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, está orientada a mejorar la práctica docente, el cual está dirigido a dar solución a los problemas que se presenten de la interacción. Su carácter puede ser recursivo, cíclico, operacional, flexible y desarrollador (Suárez, 2020).

Existen diferentes metodologías de estudio, entre ellas tenemos el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) donde los alumnos realizan un proyecto en un determinado tiempo, Aprendizaje Basado en Problemas está centrado en el alumno promoviendo su aprendizaje significativo se realizan en pequeños grupos de trabajo que aprenden de forma colaborativa, Aula Invertida donde motiva al estudiante a interactuar con material audiovisual y trabajando colaborativamente en esta metodología se hace uso principalmente de las TIC (Vilugrón, 2021).

Varios autores se han visto en la necesidad de mejorar los resultados académicos, para esto han trabajado en función de proponer nuevas propuestas que faciliten el proceso de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes. Por eso proponen diseñar currículos donde

se basen las características individuales de los alumnos promoviendo así la reflexión, autonomía y trabajo grupal.

1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

La metodología ERCA cuenta con cuatro dimensiones de desarrollo: estructura afectiva, estructura perceptual, estructura simbólica y comportamental, este proceso pretende que los conocimientos se construyan espontáneamente, convirtiéndose en saberes afectivos a partir de cuatro momentos: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Ahora bien, a continuación se detalla cada uno de ellos; Experiencia, es la que el estudiante la adquiere mediante su convivir diario o el entorno que lo rodea y estos le sirve como base para adquirir el nuevo aprendizaje. Reflexión, se trata de que el individuo reflexione y relacione esta experiencia con el tema de estudio. Conceptualización, este permite que el niño forme un concepto o representación mental de un acontecimiento. Aplicación, aquí el alumno puede practicar lo aprendido (Collahuaso, 2013).

La metodología ERCA se la utiliza para planificar diariamente las clases, esta metodología se basa a la teoría de Piaget y la teoría propuesta por David Kolb (1984), Piaget hace mención que los niños/as necesitan aprender mediante experiencias concretas, de acuerdo a su desarrollo cognitivo, emocional y social, de allí es donde inicia las actividades empezando por la exploración (Collahuaso, 2013).

Aludiendo a lo antes mencionado el Ministerio de Educación (2016) en el Instructivo metodológico para el docente de la I etapa del componente Post-alfabetización módulo 3, señala lo siguiente “Es una secuencia de cuatro fases básicas, en la cual el participante inicia su proceso de aprendizaje en base a su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y conceptualización para aplicar luego a otros temas o aprendizajes” (p. 25).

Para poder desarrollar cada una de las fases se puede aplicar las siguientes técnicas. Por ejemplo: en la Experiencia sería los conocimientos adquiridos en el contexto sociocultural, leer reportajes o noticias actuales, utilizar videos, imágenes o carteles, lluvia de ideas y observar diagramas. Reflexión se puede aplicar, preguntas- respuestas, construir con los

participantes mapas conceptuales de partida, relacionar conocimientos previos, consultas de internet y proponer cuestionarios (Ministerio de Educación, 2016).

En la Conceptualización puede ser, describir en forma escrita el nuevo conocimiento, definir conceptos a través de una lluvia de ideas, Representar la información con organizadores gráficos o esquemas, organizar y comparar conocimientos. Y en la Aplicación sería, desarrollar esquemas, realizar trabajos en grupo como debates o foros, elaborar nuevos ejemplos, desarrollar una actividad experimental, exponer en periódicos murales y socializar la información (Ministerio de Educación, 2016).

Miraval (2018) resalta que a partir de los planteamientos teóricos y especialmente de la propuesta de David Kolb, que dice que el aprendizaje resulta de cuatro capacidades diferentes que son: la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, nace el proceso didáctico ERCA o también llamado ciclo de cuatro momentos. Para ello se empieza con la experiencia, ya que es el punto de partida del aprendizaje, reflexión es el medio por el cual se busca la explicación de los resultados, conceptualización se sistematizan las ideas de los estudiantes y aplicación es la etapa final donde se puede realizar ejercicios, actividades y tareas donde puedan aplicar el nuevo conocimiento.

Al comparar las opiniones de los tres autores todos llegan a la misma conclusión de que el modelo ERCA o también conocido como el ciclo de cuatro momentos, se trata que el educador vaya paso a paso formando el nuevo conocimiento empezando por la experiencia que son los conocimientos previos de los educandos, de allí con la reflexión donde el niño exteriorice sus emociones o sensaciones, la conceptualización que es donde se profundiza el tema y la aplicación donde el alumno debe demostrar lo aprendido mediante ejercicios o tareas. Cabe mencionar que dos de los tres autores menciona que este modelo nace de la teoría de David Kolb y Piaget.

Al investigar sobre esta metodología se puede mencionar que fue creada con el propósito de que los estudiantes disfruten de lo que están aprendiendo, que formulen sus propias preguntas e investiguen para que se sientan constructores de sus propios

aprendizajes. El docente debe planificar diariamente sus actividades por cada área o materia, para que pueda llegar a un aprendizaje significativo.

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación.

Rezabala (2015) hace mención a lo que dice el MINEDUC (2009), en el Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico donde indica que el pensamiento crítico es:

El proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción. El pensamiento crítico es un 2 procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones. (p.13)

Es evidente, que al hablar sobre pensamiento crítico se está hablando de que el alumno desarrolle la capacidad de pensar y analizar usando las estrategias que mejor le parezca y así llegue hacer un ente pensante. Ya que hoy por hoy no se trata solo de memorizar conceptos, sino de reflexionar sobre ellos, de esta manera se está preparando al estudiante que analice la realidad de las cosas desde diferentes perspectivas y con criterios bien argumentados, y de esta forma sea capaz de dar soluciones para un bienestar común (Rezabala, 2015).

Existen diferentes características del pensador crítico entre ellas se va a mencionar lo que dice el Grupo Santillana (2010), un pensador crítico debe tener lo siguiente: humildad intelectual, entereza intelectual, empatía intelectual, autonomía intelectual, integridad intelectual, perseverancia intelectual, confianza en la razón, imparcialidad (Rezabala, 2015).

El Ministerio de Educación (2013) en su Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico hace referencia que para planificar una clase del proceso didáctico del pensamiento crítico el docente debe considerar tres fases que son: la anticipación que corresponde explorar conocimientos previos, procurar que sea el alumno quien investigue e indague, plantee y responda preguntas que ellos y el docente presenten. Construcción del conocimiento se trata de evaluar lo que están aprendiendo, se revisa el pensamiento personal, se formulan y

aclaran inquietudes. Consolidación aquí el docente da la oportunidad al estudiante para que reflexione lo aprendido y sobre qué significa para ellos, como este nuevo conocimiento les puede ayudar a cambiar su forma de pensar y de qué manera los pueden utilizar.

Para enfatizar lo que es el pensamiento crítico se puede decir que consiste en analizar la información, conceptos y creencias mediante la observación, experiencia y reflexión, por el cual el estudiante puede desarrollar un aprendizaje significativo y activo, donde se construye este nuevo concepto a través de la interacción y la plática para así desarrollar el interés del niño mediante la curiosidad, cuestionamiento, reflexión y aprovechamiento de conocimientos con el fin de que puedan tomar decisiones y solucionar problemas que se les presenten (Villagrán, 2010).

Los autores comparten la misma idea sobre el pensamiento crítico que es ayudar al niño a que sea capaz de analizar y resolver problemas, el docente al querer desarrollar un pensamiento crítico debe considerar dentro de su planificación las tres fases que posee el pensamiento crítico que es la anticipación, construcción y consolidación, el tutor debe dejar que sea el educando quien sea el autor del nuevo conocimiento. Resaltando lo que dice uno de los autores es que un pensador crítico debe poseer algunas características como son: humildad, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza en la razón, imparcialidad.

Este proceso didáctico busca desarrollar diversas habilidades en el niño/a, una de ellas y la más importante es que el individuo sea un constructor del nuevo aprendizaje, hoy en día se puede decir que ya quedo atrás la metodología donde el docente dictaba conceptos y el alumno tenía que memorizarlos, hoy por hoy si dice que el educador es el medidor del nuevo conocimiento, hay que tener en claro que se debe formar verdaderos líderes que aporten soluciones reales y auténticas. De tal manera que se está formando una nueva sociedad donde no haya prejuicios ni estereotipos que han causado demasiado daño a la sociedad.

Analizando las definiciones y contenido sobre los dos procesos didácticos investigados se puede decir que ambos buscan que los educandos muestren interés en lo

que está aprendiendo, y no solo sean simples receptores como se venía dando en el pasado, sino que juntos con sus maestros construyan el nuevo aprendizaje, ya que de esta forma pueden desarrollar habilidades y capacidades intelectuales mucho más desarrolladas y así estén preparados para enfrentar el mundo actual.

Estos modelos exigen que el docente conozca a sus alumnos, ya que su papel como educador es ser un experto integrador de las virtudes y características individuales de cada educando. Para esto se necesita que el estudiante identifique su estilo de aprendizaje, sus debilidades y fortalezas, con el fin de poder diseñar sus propias estrategias de estudio, enfocadas a lograr el objetivo académico proyectado, incentivando así la autonomía.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de sistematización.

El presente trabajo de sistematización es de tipo descriptivo para lo cual Muguira (2018) señala que “la investigación descriptiva se refiere al diseño de la investigación, creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema” (párr.16). Puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el prácticum 3.1, periodo abril-agosto 2022.

2.2 Preguntas de investigación.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?

¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?

¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3 Objetivos

Objetivo general

Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Objetivos específicos

Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri et. al., 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende

ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA 3, en donde se hace constar elementos como destreza, estrategia/actividad y procedimiento.

2.5 Recursos.

2.5.1 Humanos

Director de tesis: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

Profesor del prácticum 4: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

Investigador: Granda Maquilón, Paola Abigail

2.5.2 Económicos

Tabla 1:

Tabla 1

Costo del desarrollo del trabajo de sistematización

Descripción	Cantidad	Valor unitario	subtotal
Servicio de internet	4 meses	20,00	80,00
Impresiones	55	0,10	5,50
Total			85,50

Nota. La tabla 1 muestra un detalle de los costos y servicios del desarrollo del trabajo de sistematización.

2.6 Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico), para ello se investigó y coloco una pequeña introducción por cada tema general, de allí para cada uno de los subtemas se planteó de tres a cuatro definiciones de diferentes autores, sacando las semejanzas y diferencias de los tres o cuatro puntos de vista y se finalizó sacando una conclusión.

Seguidamente, para el trabajo de campo (Resultados), para esto se transcribió las planificaciones realizadas en el prácticum 3.1 en tres tablas que son: Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación, las conclusiones se realizaron basándose en el análisis de las tablas antes mencionadas las cuales nos permitieron conocer en que se falló o que nos faltó en la planificación, las recomendaciones se las realizo resaltando lo que se debe tener en cuenta al momento de planificar, cuán importante fue el material y apoyo que me brindo la universidad en toda la carrera universitaria y resaltando lo mucho que me ayudo escoger el Trabajo de Titulación sobre la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.

Capítulo tres

Resultados

Tabla 2

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico								
		Experiencia/Reflexión		Conceptualización		Aplicación				
	Destreza	Indicador de evaluación/ logro	de Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos		
Matemática	M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades,	I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, <, >), calcula adiciones, sustracciones, y da	Dinámica de iniciación Explorar conocimientos previos a través de la Estrategia Lluvias de idea sobre la	de Video	Utilización de material concreto con base diez de centenas, decenas y unidades para la formación de números.		Graficar la semirrecta numérica para la ubicación de centenas puras, números hasta el 999		Cuaderno de trabajo	Aplicar el aprendizaje en

	decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.) Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras. Compone y descompone un número para reconocer el valor posicional Ubica las unidades, decenas y centenas en la tabla de valor posicional	lectura y escritura de números Recordar ¿Cuáles son las unidades? ¿Por cuántas unidades está formada la decena? ¿Cuáles serían las decenas puras?		Centenas, decenas y unidades	Material concreto de base diez Fichas	varios ejercicios	Humanos: Docente Tutora Estudiante Practicante
Ciencias Naturales	CN.2.4.3. Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y relacionarlos con	I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol	Activar y explorar de conocimientos previos a través de la estrategia preguntas exploratorias.	Video	• Diferenciar de cada uno de los movimientos de la Tierra. • Identificar del día y la noche y su influencia en el clima.	Cuaderno de trabajo	• Realizar del resumen en un diagrama seleccionando las características de la Tierra y sus	Humano: Docente Tutora Estudiantes

	las estaciones, el día, la noche y su influencia en el clima, tanto local como global.	(forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)	- ¿Cuáles son las características de la Tierra? - ¿Cuáles son los movimientos de la tierra? -¿Cuáles son las consecuencias de los movimientos de la tierra? - ¿Cuál es la influencia de los movimientos de la tierra en el clima?	Texto del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Observar de cada uno de los movimientos de la Tierra. • Investigar cuáles son las consecuencias de los movimientos de la Tierra. 	movimientos de traslación y rotación. • Realizar las actividades de evaluación.	Practicante
Lengua y Literatura	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones,	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales,	• Dinámica de iniciación: canción popular La Pájara Pinta • Activar conocimientos previos a través de	Texto del estudiante	• Explicar que las personas escriben varios tipos de textos y lo hacen con un propósito o intención	• Analizar el propósito comunicativo del contenido de varios textos consultados en internet.	Humano: Docente Tutora Estudiantes Practicante

<p>informar, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)</p>	<p>la estrategia preguntas exploratorias ¿Cómo se comunican las personas? ¿Qué tipos de lenguaje conoce? ¿Qué propósito comunicativo tienen los textos? ¿Qué observa en la página 10 del texto de Lengua? ¿Qué tipo de texto aparecen en la página 11 del estudiante? ¿Para qué lee?</p> <p>• Distingue la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.</p> <p>• Analiza el propósito de comunicación desde el contenido de diversos textos. Reconoce la intención de los textos informativos, persuasivos, de entretenimiento.</p>	<p>la estrategia preguntas exploratorias ¿Cómo se comunican las personas? ¿Qué tipos de lenguaje conoce? ¿Qué propósito comunicativo tienen los textos? ¿Qué observa en la página 10 del texto de Lengua? ¿Qué tipo de texto aparecen en la página 11 del estudiante? ¿Para qué lee?</p> <p>• Presentar el objetivo del aprendizaje.</p> <p>• Contestar las preguntas y aclarar dudas.</p>	<p>Texto informativo</p>	<p>Gráficos</p>	<p>comunicativa para convencer o persuadir, expresar emociones, informar, requerir, y otros construyen mundos fantásticos y juegan con las palabras.</p> <p>• Analizar el propósito comunicativo de los carteles presentados en la página 10.</p> <p>• Determinar para que ponen los anuncios y carteleras en la ciudad y el rol que cumplen.</p>	<p>• Realizar el análisis de diferentes tipos de textos para identificar la intención comunicativa.</p> <p>• Elaborar un organizador gráfico con los tipos de textos y las diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>• Realizar las actividades del texto del estudiante.</p>
---	---	---	--------------------------	-----------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un cartel con diferentes textos 				
Estudios Sociales	CS.2.2.1. Localizar los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.	I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) Identifica los puntos cardinales para orientarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de iniciación • Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS sobre los puntos cardinales. ¿Cómo nos orientamos para ir de un lugar a otro? ¿Se necesita puntos de referencia para orientarse? ¿Por dónde sale el sol? ¿Por dónde se oculta el sol? 	Video Texto del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los puntos cardinales. • Observar la posición del sol que sale por el Este u Oriente y a partir de este reconocer los demás puntos cardinales: Oeste u Occidente, Norte y Sur. • Orientar a través de los puntos cardinales, brazo derecho por donde sale 	Mapas <ul style="list-style-type: none"> • Graficar los puntos cardinales y colaterales • Realizar resúmenes en organizadores gráficos. 	Humanos: Docente tutora Estudiantes Practicante

Reconoce porque punto cardinal sale y se oculta el sol.	¿Qué es la orientación? • Presentar el objetivo del aprendizaje. • Observar un video sobre la orientación.	el sol Este (E), brazo izquierdo Oeste (O), al frente Norte(N), tu espalda Sur (S). • Explicar que además de los puntos cardinales hay los puntos colaterales que son los que se ubican entre los puntos cardinales.
---	--	---

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1.

De acuerdo a la tabla 2 donde se detalla la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, se debe resaltar que cada uno de sus elementos son importantes para que el profesor pueda impartir sus clases, Alvarado et al. (2018) menciona que el principal protagonista de este proceso es el estudiante y la función del tutor es ser el facilitador de este proceso. El docente debe tener claras estas pautas para poder desarrollar su planificación.

Ahora bien, analizando los elementos de la planificación el Ministerio de Educación (2010) menciona que la destreza con criterio de desempeño es “el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p.11). Ya que a partir de ella se van desarrollando cada una de las etapas del proceso didáctico, para la verificación y desarrollo de estas destrezas se necesitan de los indicadores de evaluación.

Para Morduchowicz (2006) el indicador de evaluación es una propuesta la cual interpreta la realidad que se desea conocer, para ello los indicadores deben ser fácilmente mesurables, claros y específicos, poseer un tiempo de desarrollo e información cuantitativa que la vincule al indicador. También menciona que los indicadores pueden desagregarse dependiendo del interés de análisis convirtiéndose en indicadores de logro, al igual que la destreza se la puede desagregar en caso de que sea muy extensa para los minutos de clase.

Al analizar ambos elementos de la planificación se puede decir que tienen una relación directa, ya que las destrezas requieren de los indicadores para su medición y verificación, de esta forma se considera que indicador de evaluación permite al docente constatar el avance del alumno. Se puede trabajar desagregando las destrezas y los indicadores considerando el subnivel, la complejidad y el área geográfica.

Para desarrollar el prácticum 3.1 donde se tenía que realizar un plan de clase por cada área, las cuales fueron: Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales se escogió el proceso didáctico ADC (Anticipación, Desarrollo y

Consolidación), donde Rezabala (2015) señala que las características que debe tener un pensador crítico tiene que ser humildad intelectual, entereza intelectual, empatía intelectual, autonomía intelectual, integridad intelectual, perseverancia intelectual, confianza en la razón e imparcialidad.

El Ministerio de Educación (2013) en su Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico menciona que para este proceso didáctico el docente debe considerar tres fases como es: la anticipación que trata de explorar conocimientos previos, donde el estudiante sea quien investigue e indague, plantee y responda preguntas que ellos y el docente planteen. Construcción del conocimiento se trata de evaluar lo que están aprendiendo, se formulan y aclaran inquietudes. Consolidación aquí el estudiante tiene la oportunidad de reflexionar lo aprendido y que significa para ellos, como este nuevo conocimiento les puede ayudar a cambiar su forma de pensar y de qué manera los pueden utilizar.

Con respecto a las cuatro planificaciones, una por cada área correspondiente a Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales realizadas en el prácticum 3.1, se evidencia que se respeta cada una de las fases, cada una con las actividades que le corresponde, se debe considerar que cada clase dura 40 minutos para lo cual, se hubiera desagregado la destreza de la asignatura de Matemática.

Tabla 3

Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspec to	Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase		Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Nro. de plan										
Matemática	1	X			X		X		X		X
Ciencias Naturales	1	X		X		X		X			X
Lengua y Literatura	1	X		X		X		X			X
Estudios Sociales	1	X		X		X			X		X
Total	4	4	0	3	1	3	1	2	2	0	4
Porcentaje	100%	100%	0%	75%	25%	75%	25%	50%	50%	0%	100%

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Las planificaciones didácticas ayudan al docente a programar o diseñar un plan de trabajo en el aula, que contenga los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tejada y Eréndira, 2009). Por esto cada uno de sus elementos son importantes al momento de planificar, ya que de esta manera el docente tiene claro los tiempos y que contenidos debe abarcar en cada momento del plan.

Al analizar la 3 que trata de la valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, se considera que de acuerdo al planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, existe un 100%, ya que cada momento fue titulado, por ejemplo se colocó Anticipación y más abajo que actividades se iban a realizar, así mismo en la Construcción y Consolidación, lo cual hace que el tutor no pierda de vista cada uno de los puntos que se deben tratar en cada momento de su clase.

Con base en las actividades realizadas dentro de cada momento de la clase, se logra identificar que son coherentes y claras, las mismas que fueron utilizadas acorde como se iba a ir desarrollando el tema y el tiempo para dar la clase, Rezabala (2015) hace mención a lo que dice el MINEDUC, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (2009) donde indica que el pensamiento crítico es:

El proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción. El pensamiento crítico es un 2 procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones. (p.13)

Las actividades desarrolladas en cada momento de la clase fueron claras y precisas, ya que el estudiante sabía que debía realizar, aunque hubo dos o tres niños que se tenía que volver a explicar y verificar que haga, ya que no prestaban mucha atención, pero esto suele suceder casi en todos los grados, por ello mismo cada docente debe conocer a sus estudiantes y aplicar sus clases de acuerdo a las necesidades del alumno.

De acuerdo a las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, al analizar las cuatro planificaciones se logra

evidenciar que un 75% recuperan experiencias/saberes, para lo cual en cada una de las actividades se procuró motivar al estudiante y despertar ese interés por el tema que se estaba tratando; y con un 25% no se aplica preguntas de reflexión esto corresponde a la asignatura de Matemáticas, aunque las clases fueron de retroalimentación. Villagrán (2010) enfatiza en que el pensamiento crítico consiste en analizar información, conceptos y creencias mediante la observación, experiencias y reflexión, en el cual el estudiante puede desarrollar un aprendizaje significativo.

Al iniciar una clase es importante la dinámica que se va a desarrollar, ya que tiene que estar acorde al tema que se va a enseñar, y tiene que estar entre lazada con la habilidad, como dice Pérez y Gardey (2014) los materiales deben ser atractivos, ya que la clave está en el primer contacto con el estudiante; ya que son la puerta hacia el nuevo conocimiento. En este caso las dinámicas si fueron acorde a la clase aunque en la planificación no se detallaron lo que se utilizó, solo en la planificación de Lengua y Literatura se detalla la dinámica y en Ciencias Naturales no hubo dinámica de inicialización.

En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declaradas en la destreza; se cumple con un 75% lo que quiere decir que las estrategias metodológicas contribuyen al desarrollo de cada una de las destrezas y con ello responde a la habilidad planteada, en este caso con un 25% no sucedió lo mismo para el área de Matemática, ya que la destreza no se consideró desagregarla y así poder alcanzar en los 40 minutos de clases la destreza y habilidad correspondiente.

En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, se considera que con un 50% si cumplió con las actividades de cierre, para lo cual con un 50% no cumplió en la asignatura de Matemática y Estudios Sociales; en Matemática pudo haber sido que los niños trabajen con material concreto de tal manera que puedan representar cierta cantidad y así mismo descomponerla, y para Estudios Sociales se hubiese realizado una actividad relacionada con el lugar donde viven o como se guían para llegar a la escuela para que ellos puedan entender lo importante que son los puntos de referencia en caso si se llegaran a extraviar.

En la Relación actividades y recursos no se cumplió con un 100%, ya que no fueron ubicados en la planificación como correspondía y según al momento de la clase, y en algunos casos faltó de especificar un poco más el recurso utilizado, por ejemplo se colocó en recurso video, pero no se puso el tema o el link utilizado, se colocó texto, pero no el número de página que se iba a trabajar, en el caso de Lengua y Literatura se puso en recursos gráficos y tarjetas y se considera que hubiese sido ejemplo tarjetas en cartulina con diferentes tipos de textos, en gráficos (recortes de periódicos). Bohórquez (2022) asevera que estos recursos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno. Como ejemplo de que recursos didácticos se pueden utilizar dentro del aula se puede mencionar algunos de ellos como son: crayolas, libros, música, aplicaciones digitales etc.

Tabla 4

Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Asignatura	Destreza	Estrategia /actividad	Procedimiento
Matemática	M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	Dinámica de iniciación Muévete con los números	Presentación del video musical y realización de la dinámica junto con los niños, a través de ella los niños pudieron recordar cuales son las unidades y la decena, Para lo cual se utilizó lluvias de preguntas donde ellos debían identificar las unidades y cuál era la decena. Esta dinámica también ayudo a que los alumnos activaran su cuerpo y mente, y así se logró realizar una clase muy interactiva y motivadora.

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Conclusiones

En el trabajo de fin de titulación que es la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje el objetivo fue: realizar un análisis de los resultados de la práctica docente a partir de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. Luego de este análisis crítico y reflexivo se ha concluido que:

En las planificaciones docentes elaboradas para el Tercer Grado de Educación General Básica de la escuela General Manuel Serrano Renda se establece que el 100% mantiene relación entre la destreza con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación, porque al momento de la planificación se tomó en cuenta que ambos tengan relación ya con ellos se puede alcanzar el objetivo de la clase y así poder cumplir con el nuevo aprendizaje.

El 75% de las actividades de la etapa de inicio propuestas en la planificación docente recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, mientras que el 25% no lo hace, aspecto que se evidencia porque es importante que en la etapa de inicio, contenga preguntas de reflexión, ya que ayudan al estudiante a tener un mejor desenvolvimiento y a desarrollar su capacidad reflexiva sobre el tema tratado, en la asignatura de Matemáticas solo hubo preguntas para recuperar conocimientos anteriores.

En la etapa de desarrollo la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, con un 75% cumple mientras que con 25% no cumple, porque la destreza de la asignatura de Matemáticas se debió desagregarla, ya que era muy extensa y no se pudo abarcar en los 40 minutos de la clase toda la destreza.

En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza con un 50% si cumplió con las actividades de cierre, para lo cual con un 50% no se logró cumplir, ya que en la asignatura de matemática se debió trabajar con material concreto donde los niños puedan representar ciertas cantidades y así mismo descomponerlas, y en Estudios Sociales se pudo haber planteado actividades

relacionadas al lugar donde viven o donde estudian y así hacerles entender la importancia de los puntos de referencia en caso de que se llegarán a perder.

La actividad de aprendizaje o estrategia que dinamizó el proceso de enseñanza aprendizaje fue la dinámica de iniciación que era un video musical que decía Muévete con los números debido a que, al desarrollar esta dinámica los niños en primer lugar al bailar y cantar despiertan su entusiasmo y aumenta su autoestima, esto hace que ellos estén más activados al momento de recibir la clase, como el tema de la clase era las unidades y decenas en la canción habla de los números del 1 al 10, lo cual a través de lluvias de preguntas ellos identificaron y recordaron cuáles eran las unidades y la decena.

Este trabajo de Sistematización me ayudo a saber y conocer que falencias tengo al momento de planificar una clase, y que debo considerar para que sea una clase motivadora y dinámica, donde los niños sientan ese entusiasmo y deseo de aprender, y de no faltar a las clases, ya que se encuentran motivados por el docente.

Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo de titulación se recomienda que:

Es muy importante que en la planificación didáctica los docentes relacionen las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación, porque la destreza expresa el saber hacer estableciendo así conocimientos teóricos mientras que los indicadores de evaluación son los que constituyen el requisito mínimo de dominio del conocimiento, a través de un estudio del currículo y de sus componentes.

En las planificaciones los docentes deben plantear actividades dirigidas a recuperar experiencias/saberes en la etapa de inicio, ya que estas ayudan a conocer que tanto sabe el estudiante sobre el tema que se va a impartir se lo puede desarrollar a través de preguntas de reflexión, lo cual hizo falta en la asignatura de Matemáticas, ya que solo se hicieron preguntas concretas.

Al momento de planificar es necesario verificar que las actividades de la etapa de desarrollo tengan correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarado en la destreza, para poder abarcar con toda la etapa del desarrollo se debe desagregar la destreza y así lograr el 100% de las actividades planteadas.

Se debe considerar que las actividades de la etapa de cierre deben estar en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, y permitir que el estudiante se ubique en el tiempo y espacio del lugar donde vive aplicada a la asignatura de Estudios Sociales.

Se debe proponer actividades dinamizadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que estas ayudan a que los alumnos se activen y demuestren interés por aprender, ayudan a liberar tensiones que suelen suscitarse dentro del aula, ya que a través de ella el docente tiene un contacto más dinámico y cercano con los estudiantes y ellos pierden el temor de recibir una nueva clase.

Una de las recomendaciones es de que en el prácticum 3.1 el docente nos hubiese aclarado que tanto una nueva clase como una clase de retroalimentación debe contener

preguntas de reflexión, ya que en mi caso en la escuela donde impartí mis clases me dieron temas de retroalimentación.

Con respecto al Trabajo de Titulación que escogí me parece muy bueno, ya que como futuros profesionales de la enseñanza es bueno saber en qué fallamos y cómo podemos mejorar, recomiendo a los siguientes estudiantes animarse a escoger esta Sistematización y así se van a evaluar y analizar ellos mismo y corregir alguna falencia que tengan.

Referencias

- Alvarado, M. (2 de diciembre de 2021). *El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista*. Plataforma educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado. <https://bit.ly/3BcALCP>
- Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (12 octubre de 2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. 16(4), 610-623. <https://bit.ly/45bwxZU>
- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular Didáctica General*. <https://bit.ly/3LI7QIO>
- Rodríguez, A., Domínguez, M., y Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de Enseñanza. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica*. Disponible en: <https://bit.ly/40wtOqj>
- Pérez, M. (2 de agosto 2021). *Aprendizaje. Concepto de - Definición de;* ConceptoDefinicion.de. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Sarmiento, M. (2007). *Las Enseñanzas de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación*. Universitat Rovira I Virgili. <https://bit.ly/2LKML21>
- Betoret, F. (S.F.). *Tema 5: La enseñanza y el Aprendizaje en la situación educativa*. Uji.es. 21 de abril de 2023 de <https://bit.ly/2pCptmk>
- Pérez, J. (26 de marzo 2008). *Aprendizaje- Que es, definición, teoría e importancia*. Definicion.de. 2 de mayo de 2023 de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Equipo Editorial, Etecé (8 de febrero 2022). *Aprendizaje. Concepto.de*. 14 de mayo de 2023 de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro de la Ciudad de Machala. Periodo Lectivo 2012-2013*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional RiUTMACH. <https://bit.ly/3BqVhzK>

- Tejada, A., y Eréndira, M. (2009). “*La planeación didáctica*”. Cuadernos de Formación de Profesores 3: 1-10. Unam.mx. 2 de mayo de 2023 <https://bit.ly/423zfyv>
- Ucha, F. (agosto 2022). *Definición de Didáctica*. Definición ABC. 2 de mayo 2023, de <https://bit.ly/3LrxPH8>
- Estevez, A. (8 de febrero 2023). *Planeación didáctica*. INED21. <https://ined21.com/planeacion-didactica/>
- Tejada, A., y Eréndira, M. (2009). “*La planeación didáctica*”. Cuadernos de Formación de Profesores 3: 1-10. Unam.mx. 2 de mayo de 2023 <https://bit.ly/423zfyv>
- Maciel, C., Burguez, S., y González, V. (2014). *Planificación Educativa: Perfiles y Configuraciones*. Imprenta diagonal- Nesta Ltda. <https://bit.ly/3LV02Hu>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto 2021). *Destreza*. Concepto.de. 4 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/destreza/>
- Domínguez, C., y Domínguez, A. (2012). “*Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Fiscal compensatorio Dr. Félix sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 – 2013*” [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio Institucional RIUPSE. <https://bit.ly/3LAzhXx>
- Ministerio de Educación. (2010). “*Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*”. Educación.gob.ec. 05 de mayo del 2023 de <https://bit.ly/3Lug8Xa>
- Mancuzo, G. (14 de noviembre 2020). *Actividades de Aprendizaje: Ejemplos practicos para implementar en tus clases*. ComparaSoftware. 6 de mayo del 2023, de <https://bit.ly/3nwi9KO>
- Instituto Cervantes (s.f.). *Diccionario de términos clave de ELE. Actividad de aprendizaje*. 6 de mayo de 2023, de <https://bit.ly/3B90vj7>
- Cortés, D. (27 de noviembre 2020). *¿Cuál es la misión y objetivo de la actividad de aprendizaje?* Cesuma.mx. 7 de mayo de 2023, de <https://bit.ly/3M3mQ8b>

- Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. 7(22), 170-176. <https://bit.ly/3M4mpcv>
- Equipo editorial, Etecé. (16 de julio 2021). *Recursos didácticos*. Concepto.de. 8 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/recursos-didacticos/>
- Pérez Porto, J., y Gardey, A. (21 de enero de 2014). *Recursos didácticos - Qué son, definición, utilidad y funciones*. Definicion.de. Última actualización el 22 de noviembre de 2021. 9 de mayo de 2023 de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Bohórquez, Á. (17 de mayo de 2022). *¿Qué es un recurso didáctico?* Compartir palabra maestra. Org. 9 de mayo de 2023 de <https://bit.ly/2H8iOtt>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro de la Ciudad de Machala. Periodo Lectivo 2012-2013*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional RiUTMACH. <https://bit.ly/3BqVhzK>
- Álvarez, E. (6 de mayo de 2019). *Todo lo que necesitas saber de criterios, indicadores y estándares de evaluación*. Ester Álvarez. <https://bit.ly/3NUlq10>
- Guanotuña, E. (2016). *Los criterios de evaluación y la calificación cualitativa del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional RiUTA. <https://bit.ly/41mtV87>
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Edu.ar. 10 de mayo de 2023, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Rosero Morales, E. del R., Ruiz Morales, M. I., Pérez Constante, M. B., y Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634–644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>

- Suárez, B. (15 de diciembre de 2020). *Procedimientos didácticos para el desarrollo de la habilidad de producción textual (Parte I)*. Espaciologopedico.com. 10 de mayo de 2023 de <https://bit.ly/3l0bX4l>
- Vilugrón, D. (22 de junio de 2021). *Metodología activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación en el estudiante*. Ucscl.cl. 14 de mayo de 2023 de <https://bit.ly/3l9sd3k>
- Collahuaso, Z. (2013). *Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela 28 de septiembre de la Ciudad de Ibarra*. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Institucional RiUTE. <https://bit.ly/44JutYR>
- Ministerio de Educación. (2016). *"Instructivo metodológico para el docente de la I etapa del componente Post-alfabetización" Módulo 3*. Educación.gob.ec. 10 de mayo del 2023 de <https://bit.ly/3pyVRIF>
- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E Julio Armando Ruiz Vásquez distrito de Amarilis*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo] Reposito Institucional RiUCV. <https://bit.ly/44KNSst>
- Rezabala, D. (2015). *Estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador sede Esmeralda. Repositorio Institucional RiPUCESE. <https://bit.ly/3WcXJDz>
- Ministerio de Educación (2013). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Educación.gob.ec. 12 de mayo de 2023 de <https://bit.ly/41xnH5F>
- Villagrán, T. (2010). *El pensamiento crítico y su in incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y comunicación de los niños del 2° y 3er. Ciclo de la Escuela Antonio Clavijo del caserío Huambalito, Parroquia Bolívar, Cantón Pelileo, en el periodo diciembre 2009-febrero del 2010*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional RiUTA. <https://bit.ly/44WYIRq>
- Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press.


Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). McGraw-Hill.

Mugira, A. (23 octubre 2018). *¿Qué es la investigación descriptiva?* QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>


Delgado, C., y Orellana, M. (2018). *Sistematización de la Práctica Docente en el Tercer Año de Educación Básica, de la escuela José Víctor Ordoñez de Bella Unión (Santa Ana) período septiembre de 2017 – febrero 2018*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional RiUDA. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8399>

Apéndice

Apéndice A: Planificación De Matemática

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA		AÑO LECTIVO 2022-2023	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente: Paola Granda Maquilón		Área/asignatura: Matemáticas		Grado/Curso: Tercero "C"	
N.º 1	Cuido el medio ambiente	Objetivos específicos de la unidad de planificación: <ul style="list-style-type: none"> O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático. 			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos			
SEMANA DEL 06 AL 10 DE JUNIO DE 2022			Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
M. 2. 1. 14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de iniciación - Explorar conocimientos previos a través de la ESTRATEGIA LLUVIA DE IDEA sobre la lectura y escritura de números. - Recordar ¿Cuáles son las unidades? - ¿Por cuantas unidades está formada la decena? - ¿Cuáles serían las decenas puras? - Presentar el objetivo del aprendizaje. <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa concreta: utilización de material concreto con base diez de centenas, decenas y unidades para la formación de números. 	<p>Materiales</p> <p>Video</p>	<p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)</p> <p>• Reconoce el</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>• Suma las cantidades de la tabla posicional anterior y contesto:</p> <p>Carlos tiene 100 pelotas, Juan tiene 50 pelotas y Antonio tiene 8 pelotas, si todos juntan sus pelotas</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • centenas, decenas y unidades. • Etapa Abstracta escritura y lectura de números hasta el 999 <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graficar la semirrecta numérica para la ubicación de centenas puras, números hasta el 999. - Aplicar el aprendizaje en varios ejercicios. 	<p>Material concreto de base diez</p> <p>Fichas</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Tutora - Estudiantes - Practicantes 	<p>valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compone y descompone un número para reconocer el valor posicional • Ubica las unidades, decenas y centenas en la tabla de valor posicional 	<p>¿Cuántas pelotas tendrían en total?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la composición y descomposición de los siguientes números y su ubicación en la tabla posicional. <div data-bbox="1765 638 1993 715" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>18 = 1d y 8u</p> </div>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas			
DISCALCULIA	<ul style="list-style-type: none"> • Composición y descomposición de números. 			

<p>CARACTERÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en las seriaciones numéricas. -Escritura incorrecta de los números. -Ubicación incorrecta de los números para realización de operaciones. -Dificultad para recordar significados de los signos, procesos para resolver los cálculos, para recordar conceptos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que en columna. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita. • Trabajar con series ascendentes y continuar con descendentes. • Presentar los problemas con vocabulario sencillo de fácil comprensión. • Ejercitar actividades de cálculo mental. • Trabajar con material concreto. • Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad en las destrezas con criterio de desempeño 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Paola Granda Maquilón	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha: 15/05/2022	Fecha: 15/05/2022	Fecha: 15/05/2022

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1