



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el  
proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente  
de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo", del  
cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo  
académico abril – agosto 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor:** Cárdenas Cárdenas, Leonardo Enrique

**Director:** Tapia Peralta, Stalin Roberto

Quito

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del trabajo de titulación**

Loja, 11 de septiembre de 2023

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

**Director de la carrera de Educación Básica**

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo", del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo académico abril – agosto 2022 realizado por Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgs. Stalin Roberto Tapia Peralta

C.I.: 110428942-4

Correo electrónico: srtapia1@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:  
Ser autor del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo", del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo académico abril – agosto 2022, de la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1: Marco Teórico, Capítulo 2: Metodología, Capítulo 3: Resultados, como también las conclusiones y recomendaciones, siendo Stalin Roberto Tapia Peralta, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas

C.I.: 171496318-6

Correo electrónico: [lecardenas5@utpl.edu.ec](mailto:lecardenas5@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de Sistematización está dedicado a Dios, por brindarme vida, salud y fuerza cada día para avanzar en mi carrera en Ciencias de la Educación, a mis padres por sus consejos, sus bendiciones, al igual que su apoyo siempre incondicional que me han servido de guía a lo largo de mi vida, a mi esposa e hijo por su amor, su confianza, por estar a mi lado todo el tiempo durante la elaboración de este trabajo, así como su compañía en todos aquellos días de estudio, a mis hermanos, que me han apoyado siempre.

## **Agradecimiento**

Siempre dando las gracias a Dios por brindarme sabiduría para ser mejor cada día, permitiéndome ser prudente en todos los aspectos de mi vida, a mi familia por su apoyo, amor y confianza siempre incondicional, a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme convertir en un profesional de la educación y brindar las facilidades necesarias, para personas que como yo, no cuentan con el tiempo, ni los recursos para acudir a una institución de manera presencial, gracias a mis maestros, Doctora. Digna Dionisia Pérez Bravo, Director de la carrera de Educación Básica, con quien en ocasiones anteriores tuve la oportunidad de trabajar y cuyas enseñanzas las llevaré por siempre, al Magíster. Stalin Roberto Tapia Peralta, Director del Trabajo de Titulación, quien me brindo las retroalimentaciones necesarias para presentar un trabajo de calidad.

Al Magíster. Jorge Rolando Sarmiento Zumba, Tutor del Trabajo de Titulación Practicum 4, así como al Magister. Juan Alfredo Martínez Lalangui Tutor del Practicum 1, quienes me han brindado su apoyo durante todo el proceso, así como una guía constante de mejora gracias a sus tutorías, a la Doctora. Flor María Campos Cherres, Rectora de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo" quien me abrió las puertas de su noble institución y me puso en contacto con los docentes en cada una de las áreas asignadas, para la elaboración de las planificaciones presentadas en este trabajo, a todos mis compañeros de carrera, quienes han sido amigos en este camino, que no ha sido fácil, pero sí gratificante, finalmente agradezco a todas aquellas personas que aunque no se encuentren en estas líneas, están en mi corazón y memoria, a todos ustedes gracias...

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tablas .....	IX
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	6
Marco Teórico .....	6
1.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) .....	6
1.1.1 <i>Definiciones de Enseñanza</i> .....	6
1.1.2 <i>Definiciones de aprendizaje</i> .....	7
1.2 Planificación didáctica .....	8
1.2.1 <i>Objetivos</i> .....	9
1.2.2 <i>Destrezas con criterios de desempeño</i> .....	11
1.2.3 <i>Actividades de aprendizaje</i> .....	12
1.2.4 <i>Recursos didácticos</i> .....	13
1.2.5 <i>Criterios de evaluación e indicadores de evaluación</i> .....	14

1.3 Procesos didácticos.....	15
1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA).....	17
1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).....	22
Capítulo dos .....	28
Metodología.....	28
2.1. Diseño de sistematización .....	28
2.2. Preguntas de investigación. ....	28
2.3. Objetivos .....	28
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.5. Recursos. ....	30
2.5.1. Humanos .....	30
2.5.2. Económicos .....	30
2.6. Procedimiento. ....	31
Capítulo tres .....	33
Resultados .....	33
Conclusiones .....	57
Recomendaciones.....	61
Referencias .....	63
Apéndices.....	67
Apéndice A. Planificaciones de Matemática. ....	67
Apéndice B. Planificaciones de Ciencias Naturales .....	77
Apéndice C. Planificaciones de Lengua y Literatura .....	86

<b>Apéndice D. Planificaciones de Ciencias Sociales .....</b>	<b>95</b>
---	-----------

### Índice de tablas

<b>Tabla 1. Costos del desarrollo del trabajo de Sistematización.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 2. Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 3. Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 4. Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA .....</b>	<b>56</b>

## Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa "María Angélica Hidrobo", tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Este inicia con la recopilación de información basado en la técnica de revisión documental y el uso de fichas de contenido sustentadas en varias fuentes bibliográficas, se sistematizaron ocho planificaciones en las materias de Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, dos por cada una, en base a los resultados obtenidos se concluye que no existe una correcta relación entre la destreza con criterio de desempeño, con el indicador de evaluación, así como los instrumentos para evaluar los aprendizajes, por lo que se sugiere que el docente amplie su conocimiento de los elementos que integran la planificación y la conexión existente tanto entre ellos, como su aplicabilidad en los momentos de la clase.

*Palabras clave:* Destreza, indicador de evaluación, proceso didáctico

### **Abstract**

The present work entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the Educational Unit "María Angélica Hidrobo", had as general objective to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. This begins with the collection of information based on the documentary review technique and the use of content sheets supported by various bibliographic sources, eight plans were systematized in the subjects of Natural Sciences, Mathematics, Social Sciences, Language and Literature, two for each one, based on the results obtained, it is concluded that there is no correct relationship between skill with performance criteria, with the evaluation indicator, as well as the instruments to evaluate learning, for which it is suggested that the teacher expand their knowledge of the elements that make up the planning and the existing connection between them, as well as their applicability in class moments

*Keywords:* Skill, evaluation indicator, didactic process

## Introducción

Para que el docente logre mejorar el desempeño profesional procurando la reflexión crítica y el adiestramiento a los requerimientos curriculares, el proceso de Sistematización ayuda evaluando los resultados en la práctica docente mediante un análisis profundo de cada uno de las etapas del proceso didáctico, gracias a ello una correcta planificación le permitirá la eficiencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esta es una herramienta que acompaña al maestro a organizar el orden de prioridades de sus ideas y la correcta distribución de los tiempos, de allí la importancia de considerar todos los elementos que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas, habilidades y actitudes de los educandos, debido a que su trabajo se da de manera conjunta.

En ese sentido existen múltiples investigaciones en torno a la sistematización de la práctica docente, que han mostrado que una de las principales falencias a la hora de planificar se basa es la relación entre la destreza con criterio de desempeño y el criterio de evaluación, la primera alude a una habilidad cognitiva compleja y consiste en el proceso de integración de la formación que provenga de un texto de conocimientos previos, que conduce a un resultado en construcción al nuevo modelo pedagógico. Desde esta perspectiva se encuentra la importancia de la transversalidad de las diversas asignaturas y el aprendizaje, esto debe ser entendido como una práctica cotidiana desde todos los niveles del sistema educativo (Ortega et al., 2020).

Por otro lado Según Moreno (2019) los criterios de evaluación deberán ser compartidos y analizados con los estudiantes desde el inicio de la propuesta para de esta manera lograr que ellos comprendan y pretendan el cumplimiento de todo el proceso para facilitar la evaluación y tener éxito. Un criterio resulta ser un parámetro que brinda información sobre cómo avanza el proceso. Los instrumentos de evaluación son los materiales con los cuales se puede medir los aprendizajes y estos se pueden seleccionar de acuerdo a los aprendizajes que se pretende evaluar, de igual manera los indicadores guían sobre el tipo de instrumento que se puede usar, es decir ese proceso va de la mano para poder medir si se cumplió o no el objetivo principal, por lo que su trabajo conjunto es necesario.

Esta práctica docente de Sistematización, se realizó en la Unidad Educativa "María Angélica Idrogo", que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia el Condado en una zona urbana, su dirección esta dada en la Calle "A", Barrio San Enrique de Velasco s/n y Calle "E", esta es una institución de tipo fiscal, ofrece los niveles de educación inicial educación básica y bachillerato, en las jornadas matutina y vespertina, modalidad presencial, cuenta con un número de cuatro mil cuatrocientos setenta y siete estudiantes y ciento ochenta y tres docentes con una educación hispana.

En este contexto el primer capítulo trata del Marco Teórico, donde se aborda temas como el proceso de enseñanza – aprendizaje, definiciones de enseñanza, definiciones de aprendizaje, planificación didáctica, objetivos, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterios de evaluación e indicadores de evaluación, proceso didácticos de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) como también, los procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo se aborda la Metodología, cuya investigación es de tipo descriptiva, debido a que presenta la investigación tal cual es, mostrando la situación real en el momento de partida, aquí se tratan temas como el diseño de la sistematización, las preguntas de investigación, el planteo de objetivos generales y específicos, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos humanos, los recursos económicos, y el procedimiento usado en el ejercicio del trabajo.

En el tercer capítulo se abordan los resultados, así como la importancia de la articulación de cada uno de los elementos de la planificación, como la necesidad del planteo de objetivos, la delimitación de las actividades planteadas y el uso adecuado de los recursos, el tema de la Sistematización es de vital importancia para la Universidad en especial para la Carrera de Educación Básica, debido a que permite la recopilación de información de todo un proceso, para que a partir de esas experiencias se produzcan nuevos aprendizajes y conocimientos que beneficien a la comunidad educativa y a la sociedad con una manera innovadora del saber hacer educación.

La identificación de las debilidades y fortalezas se logro gracias a un profundo análisis de cada uno de los momentos de la clase, de igual forma los recursos, las actividades, e instrumentos a usarcé, aquí se planteo como objetivo uno, el caracterizar el proceso didáctico, la evaluación de los aprendizajes y la planificación, mediante la extracción de información de fuentes bibliográficas certificadas, para la ejecución del segundo objetivo se organiza los recursos y actividades en cada una de las etapas de los planes didácticos de las practicas docentes, mediante la revisión reflexiva y sistemática de cada una de las planificaciones, haciendo uso de tres tablas.

La tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje, y la tabla de estrategia de aprendizaje dinamizadora en el PEA, cada una con su respectivo análisis de datos, finalmente se plantean las recomendaciones metodológicas para dinamizar el proceso de enseñanza gracias a la comparación del Marco teórico y las matrices, para establecer las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Ciertamente la ejecución del trabajo de Sistematización, fue una grata experiencia debido a que permitió identificar todas las falencias a la hora de planificar y de como cada uno de los elementos de la planificación se encuentran conectados, así como las etapas de la clase, sin embargo existieron ciertos inconvenientes es su ejecución como; la participación de diversos actores, el manejo de los tiempos, las tareas institucionales y los elementos como la sensibilidad, la contextualización y la perspectiva, sin embargo fue un trabajo constructivo, al igual que educativo.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1 Proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA)

En los procesos de enseñanza – aprendizaje se considera al educando como el principal autor, quien con la guía del profesor, que es un facilitador, construye su conocimiento mediante las experiencias y reflexiones en un determinado contexto, reconociendo que la actividad del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, enriqueciendo sus roles, aquí el aprendizaje no se da en un solo sentido, sino de manera mutua haciendo del PEA un proceso efectivo. Así mismo, desde la perspectiva de Silvestre et al. (2000) hace referencia que el proceso de enseñanza – aprendizaje es “la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí”. (p. 20)

Como se aprecia, este es el camino que guía al estudiante hacia un aprendizaje significativo, creando recursos efectivos que faciliten al docente la transferencia de los conocimientos y habilidades, por ello los procesos de enseñanza - aprendizaje mantienen una relación mutua para que se produzca el saber, en ese sentido para una mejor comprensión conviene entender sus definiciones por separado.

##### **1.1.1 Definiciones de Enseñanza**

La enseñanza se desarrolla en varios contextos, social, cultural, histórico e institucional, aquí la actividad docente es regulada y colectivamente construida, de acuerdo a las decisiones individuales, instrucciones institucionales, normas, costumbres, modelos de gestión, mediante un proceso de transmisión de una serie de conocimientos, normas técnicas o habilidades apoyados siempre en varios métodos, Así que para poder definir más ampliamente lo que es la enseñanza, conviene tomar en cuenta varias ideas.

Acorde a los criterios de Fenstermacher (1989) define a la enseñanza como, “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades” (p. 153). Por su parte Zabalza (1990) considera que la enseñanza es comunicación en la

medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos).

Según Bembibre (2009) expresa que la enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

Luego del estudio de los autores en cuestión se puede definir a la enseñanza como un proceso de comunicación construido por un emisor (profesor), un receptor (educando), un contenido (mensaje), un canal (soporte de conducción del mensaje), y código entre los involucrados, así como también se aprecia que la enseñanza es independiente al proceso de aprendizaje. que es una práctica que realiza el ser humano en varias etapas de su vida, mediante la interacción de dos o más personas, en la que el emisor contiene el mayor conocimiento, valor, actitud o habilidad a transmitir, mediante el intercambio de información de una manera estructurada, apoyada en métodos y técnicas, lo cual permite al receptor adaptarse a diferentes realidades o situaciones.

### **1.1.2 Definiciones de aprendizaje**

Existen diversas definiciones de lo que implica el aprendizaje, tomando en consideración la observación de las etapas de crecimiento vital del individuo, y como este va adquiriendo conocimientos, habilidades, actitudes, valores, lo cual posibilita el estudio así como la experiencia, en este sentido puede existir un variado número de posturas unidas a la acción de aprender, con el propósito de adquirir las tareas básicas para subsistir y desarrollarse en la vida, para un análisis más profundo de lo que es aprendizaje se presentan varias interpretaciones.

De acuerdo con Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas. Por su parte Gagné (1965) afirma que el aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 5). Sin embargo, Hunter (1929) sugiere que el aprendizaje ocurre siempre que el comportamiento exhibe un cambio o una tendencia progresiva, con la repetición de la misma situación estimulante, y cuando el cambio no pueda ser atribuido a la fatiga o a cambios en el receptor o en el efector.

Por otra parte Hilgard (1979) propone aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras), sino al proceso continuo de reacciones al ambiente en relación a una meta.

Tomando en consideración los puntos de vista de los autores se puede expresar que el aprendizaje produce un cambio y que este no viene dado por facultades innatas de respuesta, fatiga, o drogas, o que sean el resultado del crecimiento, sino que han de considerarse los estímulos medioambientales y las experiencias del individuo, lo cual generan en él un cambio permanentemente relativo en su conducta, sus habilidades, conocimientos y valores, serán reforzados con la repetición ya que constituyen una acción estimulante.

## **1.2 Planificación didáctica**

La planificación es una de las herramientas más potentes dentro de la labor docente, teniendo también en consideración aquellas situaciones que puedan presentarse en escenarios imprevistos, planificar implica determinar acciones enfocadas al ámbito pedagógico, para que el docente pueda guiarse en el proceso enseñanza - aprendizaje y que a su vez las actividades planteadas, sirvan para que el estudiante pueda adquirir las habilidades, conocimientos, competencias y destrezas requeridas.

Según Gómez (2019) en base a la planificación se abren diferentes paradigmas educativos que definen la planificación de diversas formas en función de los procesos didácticos que muestran la intención de generar nuevo conocimiento en los estudiantes y así encaminar hacia una educación de calidad, donde el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento.

Para poder elaborar de manera adecuada una planificación es importante que los docentes estén inducidos al análisis crítico de los contenidos, así como las tomas de decisiones de modo que los materiales curriculares dejen de ser una tarea compleja y se logre la precisión de la elaboración didáctica, es importante que el docente analice los argumentos empleados en base a la reflexión sobre el uso de cada recurso educativo en el aula y las posibles adaptaciones de lo que podría implementar en su clase.

La idoneidad didáctica permitirá concretar la información básica hasta procesarla y convertirla en recursos didácticos, que con el cumplimiento de ciertos indicadores específicos puedan llevar a cabalidad el proceso de enseñanza y llegar a convertirse en aprendizaje, también se puede estudiar el objetivo del estudio y los propósitos a cumplir. Cada proceso de estudio tiene un valor en específico, al igual que cada aspecto de la planificación, debido a que todo tiene un rol y es importante que sean cumplidos todos los puntos, para así poder llegar al objetivo deseado.

### **1.2.1 Objetivos**

La importancia de la planificación curricular está basada en la necesidad de organizar coherentemente aquello que se quiere lograr con los estudiantes, todo esto implica la toma de decisiones antes de la práctica sobre aquello que se enseñará y lo que los estudiantes deberán aprender, así como aspectos que puedan ayudar a lograr una mejora en este proceso. Según Bone y Moreno, (2021) desde este punto parte de la importancia de tener objetivos claros y específicos que permitan dar la primera orientación base a la educación y a lo que se desea lograr.

La elaboración de la planificación debe estar realizada por el grupo de trabajo, considerando su entorno y poniendo relevancia a las posibilidades que tiene la institución educativa de proveer recursos que posibiliten el cumplimiento de dicha planificación. Antes de empezar a desarrollar toda la planificación, es importante identificar a dónde se desea llegar y el objetivo, el cual podrá ser verificada al finalizar el proceso mediante la evaluación de desempeños (Almeida, 2021).

El objetivo debe demostrar todo lo que se desarrolla bajo el marco institucional el cual puede influir tanto de forma positiva como negativa al proceso de enseñanza de aprendizaje, diversos factores determinantes que permiten establecer criterios de calidad en la institución deben ser tomados en consideración. Burdiles ( 2019) dice que desde cada uno de los mecanismos se comparte la opinión para que puedan ser eficaces y mantener la calidad en la institución y poder elevar cada vez más estos niveles de calidad generando una formación integral basada en la formación de valores que día a día va a permitir un mejor desempeño profesional en la sociedad.

Haciendo uso del gran auge que existe en la educación actual se puede resaltar que en base al gran abanico de posibilidades que existen como herramientas tecnológicas, pueden ser utilizadas para mejorar y hacer una clase dinámica donde se busque la adquisición de nuevas competencias en base a la materia de educación. La educación actual demanda mucha responsabilidad y se dice que un modelo educativo propio en donde los estudiantes no sean entes pasivos sino lo opuesto pueden aprender de manera interactiva desde donde el docente deja de ser el centro y vuelve protagonistas a sus estudiantes (Perez, 2020).

Según los autores mencionados dentro de la planificación, es importante tener en cuenta la creación de los objetivos, tanto generales como específicos, debido a que permiten analizar los resultados de la enseñanza, así como su adecuado cumplimiento. Una planificación basada en objetivos concretos, permitirá ordenar de manera eficaz cada uno de los procesos dentro de la sesión didáctica, con la finalidad de llevar a cabo una estructura bien diseñada.

A pesar de todo lo expuesto no se puede dejar de lado que la enseñanza es un proceso dinámico, por ende debe influir en muchas variantes que avancen al control y a la flexibilidad de la planificación, es por esto que no se puede ver la planificación como una instancia rígida ya que debe ser vista como una guía importante de apoyo, que en ciertos casos, puede hacer modificada de acuerdo a las circunstancias presentadas. Es importante también tener en cuenta que la planificación requiere analizar ciertos antecedentes, previo al planteo de actividades.

### **1.2.2 Destrezas con criterios de desempeño**

El criterio de desempeño puede definirse según Chávez (2020) como la calidad en la competencia educativa de los actores de las instituciones, los cuales deben estar articulados sobre ideas básicas que se basan en la guía de aprendizaje, lo que permitirá evaluar la competencia sean las temáticas de las diversas asignaturas existentes o en un contexto real de aprendizaje. El docente tiene la tarea de identificar cada área de instrucción que debiese mejorar teniendo en consideración la competencia de las habilidades y destrezas que cada estudiante debe alcanzar, por otro lado, el estudiante debe estar siempre motivado por el progreso de su propio aprendizaje y conociendo sus puntos fuertes y sus puntos débiles académicamente.

Una adquisición de conocimientos procede a que un alumno sea competente y así pueda generar dominio afectivo dentro de sus actitudes y sentimientos, lo cual va a favorecer el comportamiento forjándose de valores que resultan fundamentales para el desenvolvimiento diario social, este tema se basa en todas las asignaturas ya que es aplicable desde el desarrollo de los nuevos desafíos del sistema curricular público el cual es visto como un eje interno que beneficia el aprendizaje de los estudiantes Naranjo y Plascencia, (2019).

Las destrezas con criterio de desempeño aluden a una habilidad cognitiva compleja y consiste en que el proceso de integración de la formación que provenga de un texto de conocimientos previos conduzca a un resultado en construcción al nuevo modelo pedagógico. Desde esta perspectiva se encuentra la importancia de la transversalidad de las diversas

asignaturas y el aprendizaje, esto debe ser entendido como una práctica cotidiana desde todos los niveles del sistema educativo Ortega et al., (2020).

Analizando lo expuesto por los autores dentro de todas las asignaturas se espera un buen funcionamiento y participación del estudiante dentro del aula de clases, es así como la reforma curricular plantea las destrezas con criterio de desempeño en donde se centra a la elaboración de una investigación que permite desarrollar estudiantes conscientes de la realidad y capaces de crear un pensamiento crítico y reflexivo en donde puedan brindar una garantía a la educación ecuatoriana. Además, es importante generar un ambiente en donde el educando encuentre la oportunidad de ser escuchado y presentar su pensamiento e ideología que permita fortalecer la comprensión de cada tema abordado.

Enfrentarse a los nuevos desafíos educativos permite al estudiante desarrollar de manera individual diversas estrategias y recursos con la finalidad de plantear solución a los diferentes problemas que puedan presentarse, actualmente la aplicación de las técnicas con criterio de desempeño, nos permite tener la oportunidad de recapacitar y ser conscientes de la realidad en la que el estudiante se desenvuelve, todo ello orientado al perfil de salida del Currículo Ecuatoriano que esta basado en la: innovación, la justicia y la solidaridad.

### **1.2.3 Actividades de aprendizaje**

Generalmente los docentes se plantean ¿cómo planificar es un adecuado proceso de enseñanza de aprendizaje? Y así lograr que una planificación sea exitosa; existen una serie de puntos dentro de la planificación y uno de ellos son las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar durante la jornada en donde se presentará el nuevo tema. Una planificación debe ser abierta, coherente, flexible y equilibrada. Las sesiones de aprendizaje en la planificación se desarrollan de manera secuencial y temporalmente se redactan las actividades a desarrollar durante el tiempo que dure la clase, estas actividades deberán responder al objetivo planteado previamente (Rodriguez, 2020).

Las actividades de aprendizaje son esenciales para generar aquel acercamiento de aprendizaje a los estudiantes y poder establecer un vínculo significativo que se focalice a despertar la atención, curiosidad y motivación por el aprendizaje. Por su parte (Martínez et al,

2020) afirma que si se planifica teniendo en cuenta la experiencia del aprendizaje se puede generar un ambiente enriquecido en donde el docente proporcionará estímulos como material concreto o audiovisuales en donde se promueva dialogar con una activación de conocimientos previos.

La acción dentro del aula consisten en un número de actividades y ejercicios con la finalidad de avanzar en el proceso de aprendizaje y este puede ser desarrollado en diversos escenarios, como parte de una asignatura o un tema en específico, como indicación del docente o por iniciativa propia pueden ser adoptadas diversas formas y contenidos manteniendo actividades de aprendizaje que permitan perseguir un objetivo clave (Campo, 2019).

Las actividades de aprendizaje no constituyen algo desconocido para ningún docente, puesto que de una forma u otra son orientadas por él, así como la temática que se desea abordar, es necesario que las actividades sean planteadas teniendo en cuenta todo el proceso educativo que se va desarrollando con los estudiantes, procurando el desenvolvimiento de habilidades, destrezas, al igual que las competencias y de esa manera lograr que el proceso sea satisfactorio para todos.

#### **1.2.4 Recursos didácticos**

Un recurso es algo que resulta útil para cumplir con objetivos y favorece la subsistencia de algo, didáctico es un adjetivo que hace referencia a la formación e instrucción en la enseñanza. De allí parte el concepto de recursos didácticos lo cual es un material o herramientas que tienen como utilidad en un proceso educativo haciendo uso de recursos que permitan al educador enseñar un determinado tema a sus estudiantes. Los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa y de manera general puede decirse que estos recursos aportan información que servirá para poner en práctica lo aprendido y en ocasiones constituir guías para los estudiantes (Cervantes y Caballero, 2020).

Es importante tener en cuenta y resaltar que los recursos didácticos no solo facilitan la tarea del docente, sino que vuelven también más accesible la información en el proceso de aprendizaje ya que nos permite presentar los conocimientos de una manera más cercana y

menos abstracta. Los recursos didácticos suelen apelar a una creatividad y motivación del estudiante siendo como un ejemplo en donde los estudiantes deberán sacar sus propias conclusiones de un tema determinado que se mostró y al momento de reflexionar sobre aquello crearán un proceso de aprendizaje que resulta valioso (Vasquez, 2021).

Los recursos didácticos le brindan al estudiante una serie de datos que van a mejorar y facilitar su proceso de aprendizaje ya que les permitirá sentirse identificados con los temas o personajes involucrados, al docente le van a brindar una estructura sobre la cual pueda basar los conceptos que desea transmitir y algo útil que permita asegurar todos los puntos fundamentales de la temática sin perder tiempo valioso y volviendo a una enseñanza entretenida y fácil de asimilar (Ramírez, 2019).

Los recursos didácticos también son ideales para poder ejercitar y desarrollar habilidades tanto para quien enseña, como para quién aprende, ya que invitan a la reflexión y a una autoevaluación, esto motiva a los estudiantes a acercarse a un contenido generando un interés genuino hacia la reflexión y el aprendizaje nuevo. Es necesario que los docentes escojan los recursos adecuados para cada sesión de clases ya que de esto dependerá el éxito de la misma, debido a que supone una facilidad para enseñar y una facilidad para aprender, cuando los recursos didácticos se salen de la estructura lineal, se pueden tornar creativos y son motores esenciales para la motivación y el aprendizaje significativo.

#### **1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación**

La evaluación basada en los criterios previamente establecidos permitirá al docente establecer un análisis desde los resultados de cada proceso de enseñanza - aprendizaje, asimismo cada docente que anticipe lo que se espera en un periodo académico facilita la tarea del desarrollo de materialidad didáctica y le permite vincular actividades sobre los recursos seleccionados a los criterios de evaluación preestablecidos. Según Moreno (2019) Los criterios de evaluación deberán ser compartidos y analizados con los estudiantes desde el inicio de la propuesta para de esta manera lograr que ellos comprendan y pretendan el cumplimiento de todo el proceso para facilitar la evaluación y tener éxito. Un criterio resulta ser un parámetro que brinda información sobre cómo avanza el proceso.

Los instrumentos de evaluación son los materiales con los cuales se miden los aprendizajes y estos se pueden seleccionar de acuerdo a los aprendizajes que se pretende evaluar de igual manera los indicadores nos guían sobre el tipo de instrumento que se puede seleccionar, es decir ese proceso va de la mano para poder medir si se cumplió o no el objetivo principal. Murcia (2020) menciona que hasta hace pocos años la evaluación se limitaba simplemente a la recogida de datos sobre los procesos que se dan dentro del aula y teniendo como fuente única la información de los estudiantes. Actualmente se toman en cuenta diversos aspectos relacionados a los procesos de enseñanza que confieren un carácter diferencial en un tipo de aprendizaje u otro, desde un punto de vista general la evaluación.

Se puede decir que un criterio de evaluación es un aspecto general en donde la calidad de la docencia se mide a partir de las posibilidades de valorar algún fenómeno concreto observable, puede ser también definida como un objetivo de calidad el cual se puede evaluar mediante un determinado proceso. La aproximación a un concepto de calidad está basada en el principio de la identificación de los elementos básicos de un sistema y la calidad es medida como una eficacia interna de los sistemas y centros educativos (Delahoz, 2020).

Los criterios de evaluación son aquellos referentes que permiten establecer y orientar los procesos de aprendizaje, es necesario e importante que los estudiantes conozcan los criterios para los cuales serán evaluados, queda muy claro que cualquier programa de estudio plantea la existencia de los aprendizajes que se esperan alcanzar, por lo que considera diversos tipos de contenidos ya sean actitudinales, procedimentales y conceptuales en ese sentido tanto el docente como los alumnos deben tener conocimiento del tipo de participación, para que la evaluación sea satisfactoria.

### **1.3 Procesos didácticos**

La importancia de la didáctica dentro de los procesos de enseñanza de aprendizajes es fundamental ya que la investigación didáctica es central debido a que permite una innovación educativa dentro de los múltiples objetivos que se persiguen con la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Constante et al (2020) dicen que “un proyecto

de innovación didáctica es una estrategia que permite planificar la actuación profesional desde la educación por lo que un proceso de indagación contempla tres fases ejemplares con la planeación, implementación y evaluación” (p. 12).

La estrategia es aplicada desde muchos campos ya que la educación es ajena a la aplicación de estrategias puesto que son herramientas del pensamiento que buscan alcanzar ciertos objetivos o metas de aprendizaje, dentro del campo de la educación estrategia comprende a un conjunto de instrumentos o procedimientos que se implementan para alcanzar competencias de aprendizaje y no se debe enfocar únicamente la enseñanza, sino que también a completar la investigación didáctica (Burgos, 2020).

El proceso didáctico mediante diversas destrezas se representa como uno de los principales retos de la educación preescolar hasta la educación básica en donde se debe trabajar el pro y la mejora del desarrollo didácticas que permitan generar grandes teorías de los procesos de enseñanza de aprendizaje, de esta manera mejorar la calidad educativa del niño y al revisar investigaciones realizadas sobre cada temática encontrar diferentes formas que permitan mejorar este sistema educativo.

Desde una base los recursos didácticos tienen la finalidad de construir el conocimiento por lo que es fundamental que todos los niños y niñas tengan un adecuado proceso de aprendizaje y puedan obtener algún conocimiento adecuado e importante que permita fortalecer su vida, el proceso didáctico está definido como una acción integrada que se debe seguir de manera ordenada por lo que el docente dentro del proceso educativo se logra de un aprendizaje efectivo.

El éxito del proceso didáctico depende de la capacidad conocimiento y actuación del docente para realizar las diferentes actividades congruentes en la consecución de un mismo trabajo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, las actividades que están realizadas por el docente están inevitablemente unidas a todos los procesos de aprendizaje y en didáctica el proceso se refiere al conjunto de actividades ordenadas interdependientes que tienden a una consecución con el fin de generar un aprendizaje efectivo, las acciones

son generadas y manejadas por el docente dentro del periodo que dure la clase pero afuera de ella los responsables son los estudiantes.

A pesar de que en la era moderna los procesos didácticos se han transformado desde la educación inicial se mantiene su esencia. Sin lugar a dudas el proceso de recursos didácticos en la educación es una de las partes más importantes dentro del sistema educativo por tanto es fundamental recalcar que actualmente los procesos didácticos no se aplican solamente en matemáticas o lengua, sino que son empleados en todas las asignaturas presentadas en la educación.

### ***1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)***

Para quienes trabajan desde el ámbito educativo con un enfoque participativo puede evidenciar estos cuatro momentos de la clase: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) este ciclo es utilizado como una técnica en educación con un enfoque de solución de problemas. La primera razón para enseñar radica en la forma de desarrollar el pensamiento crítico de los educables y tiene que ver con la toma de decisiones respecto a los temas de interés de cada nivel educativo (Cortijo, 2020).

Cada fase se interrelaciona entre sí para que el aprendizaje empiece en una experiencia concreta. La técnica ERCA según Chulca (2023) constituye una metodología que permite planificar las clases diariamente basándose en una teoría de en el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb aquí se menciona que los niños y niñas deben aprender mediante experiencias concretas según su estadio de desarrollo cognitivo emocional y social para que pueda llegar a un aprendizaje significativo que se planifique en una secuencia de actividades que inician desde una etapa exploratoria.

Dentro del ciclo del aprendizaje la técnica el que pretende construir el conocimiento espontáneo que se conviertan en una prospectiva definir saberes y partir desde sus cuatro fases. El proceso de aprendizaje surge de una actividad individual que se desarrolla en un contexto tanto y ese resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se pueden asimilar e interiorizar, se construye nuevas representaciones mentales que luego

pueden ser aplicadas en diferentes situaciones de los contextos que aprendieron los estudiantes, teniendo en cuenta que aprender no es solamente memorizar información sino que tiene otras operaciones cognitivas sobre comprender aplicar analizar sintetizar conocer y valorar.

**1.3.1.1 Experiencia.** La experiencia inicia un proceso de aprendizaje recorriendo a experiencias en donde los participantes respecto a los problemas presentados provocan una capacitación, está permitir a que los participantes se involucren activamente y sientan la importancia de los temas del estudio y la identificación con ellos. Desde este enfoque es importante indagar sobre las experiencias de los estudiantes para construir conocimientos previos y poder lograr en ellos un aprendizaje significativo válido tanto en el presente como en el futuro de sus vidas (Chicaiza, 2023).

La experiencia según Pinenla (2020) se da desde un proceso de aprendizaje que recurra las experiencias de los estudiantes respecto a la problemática que provoca la capacitación, permite que los participantes se involucren activamente con el evento y sientan la importancia de los temas de estudio provocando su identificación con ellos. Es aquí donde se produce esta importancia de la experiencia y se entrega esa más adelante con los siguientes procesos a realizar.

Un elemento importante que se fundamenta en el empleo de metodologías activas de la enseñanza aprendizaje dirigido, es el desarrollo de habilidades cognitivas que promueve un mejor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan a los estudiantes juzgar la dificultad a los problemas, así como detectar si entendieron el texto y saber evaluar su progreso en la adquisición de conocimientos. Cada una de las metodologías se presenta en comprensiones particulares que hacen en una serie de conocimiento estén más extendidas que otras (Mendieta, 2021).

La experiencia es el apartado donde el docente indaga con preguntas y respuestas las actividades basadas en experiencias del grupo de estudiantes, previo a un tema de la clase y para el tema propuesto se pueden desarrollar varias preguntas que permitan dar una iniciativa e introducción. Es de Gran importancia que las preguntas sean llamativas para los

estudiantes y de esta manera pueden generar el diálogo entre ellos con la finalidad de promover ideas que hacen el tema con su realidad.

Se puede decir que la experiencia va recorriendo cada una de las situaciones vividas por los estudiantes y de allí rescata los procesos significativos que pueden relacionarse al tema planteado. Esta búsqueda de información va de la mano del docente quien proporcionara preguntas y actividades que conlleven a recordar estas experiencias y comentarlas con los demás partícipes de la sala y así a partir desde un punto inicial hasta el siguiente punto de reflexión.

**1.3.1.2 Reflexión.** La reflexión es un puente entre la experiencia y la conceptualización en donde el propósito está en que los participantes reflexionen sobre su experiencia sean capaces de analizarla y realicen con sus valores las vivencias propias, de esta manera luego de vincular otras ideas que corresponda a su conceptualización en donde buscan extraer aprendizajes. En este apartado cada estudiante en base a sus experiencias podrá dar su punto de partida y su opinión de acuerdo a los solicitados por el docente para dar hasta la importancia del tema a tratar (Chicaiza, 2023).

La reflexión para Pinenla (2020) se da a partir de preguntas, mismas que pueden ser generadas tanto por los docentes como por los propios estudiantes, deben ser generadoras para que ayuden a sistematizar las respuestas con los contenidos nuevos aplicados y pueden ser empleadas también como mini conferencias, presentaciones audiovisuales, lecturas, foros, mesas redondas, debates, investigaciones de fuentes confiables, entre otras. Esta reflexión generada podrá aportar significativamente al nuevo tema de la clase.

La reflexión para Mendieta (2021) es un puente entre la experiencia y la conceptualización el cual tiene un propósito que es que los participantes reflexionen sobre su experiencia las relaciones y el análisis con sus valores y vivencias propias para después de esto vincularla con otras ideas de correspondencia hacia la conceptualización y buscando extraer aprendizajes. Desde el primer punto en donde se realizan las experiencias es acá donde se las va a relacionar con tu vida cotidiana sobre su importancia.

La reflexión es la secuencia de la experiencia en donde los estudiantes puedan deliberar y asociar conocimientos en base a sus experiencias y por consecuencia construyen los conceptos que nos servirán para la clase. En este punto es necesario que los estudiantes ya relacionen su vida diaria con el tema que se va a tratar y las experiencias vividas anteriormente, esto no servirá para consolidar nuevos conceptos y compararlos a los ya existentes en base a la adquisición del nuevo contenido.

Como se mencionó la reflexión va de la mano con la experimentación, ya que se analiza toda la situación vivida de manera concreta relacionandola con la vida cotidiana, al partir de ciertas preguntas, la reflexión es un puente entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos, permite al estudiante deliberar nuevas ideas en comparación a las ideas de los demás compañeros, para generar así nuevas conceptualizaciones.

**1.3.1.3 Conceptualización.** La conceptualización sistematiza las ideas que los estudiantes construyen en la reflexión y luego se formula diversas preguntas para generar conceptos iniciales que posteriormente sean profundizados. Chicaiza (2023) dice que las respuestas son conceptos iniciales que más adelante serán profundizados para esta profundidad los facilitadores del tema comparten con los participantes información que construye conocimientos válidos que se espera que los participantes adquieran y así puedan lograr una capacidad de desempeño adecuada.

La conceptualización es una fase del siglo que en primer lugar logra el sistematizar las ideas de los participantes que construyeron durante el proceso anterior de reflexión, luego se formulan las preguntas como: ¿Que dicen los expertos al respecto? ¿Qué datos o hechos se tienen? ¿Qué es fundamental sobre el tema? Las respuestas se plantean como conceptos iniciales que posteriormente serán proporcionados para esta profundización de conceptos los facilitadores o especialistas temáticos van a compartir con sus estudiantes información de conceptos o teorías que puedan contribuir a conocimientos que se esperaba que los alumnos adquieran una capacidad de desempeño (Pinenla, 2020).

La conceptualización va después de un análisis en donde los centros de los estudiantes plantean los conceptos más valiosos del aprendizaje, promoviendo de forma

inductiva y deductiva mediante teorías totalmente verificables. Las actividades varían y pueden ir desde definir un concepto del grupo dentro de una red social hasta determinar los usos generales de la misma en donde se puedan identificar los beneficios del tema (Mendieta, 2021).

Según lo mencionado por los actores la conceptualización es un análisis específico de las ideas presentadas por los estudiantes en los puntos anteriores, las respuestas sobre las preguntas planteadas anteriormente serán analizadas y descartadas aquellas ideas no válidas en comparación con el contenido brindado por el docente, aquí se logran sistematizar las ideas, pero lo más importante es que los estudiantes empezaron a darse cuenta de aquello con mayor relevancia hacia la construcción del nuevo tema.

**1.3.1.4 Aplicación.** La aplicación es el cierre de ciclos en donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que puedan facilitar la utilización de nuevos conocimientos esta es una fase de desarrollo de acciones concretas y aplicaciones prácticas de conocimientos adquiridos y situaciones reales. En este punto se sistematizan las ideas proporcionadas durante las sesiones anteriores, así como las experiencias y los nuevos conocimientos planteados para generar un solo aprendizaje significativo válido para el presente y para el futuro (Chicaiza, 2023).

La aplicación es el cierre del ciclo en donde los participantes podrán interactuar y realizar ejercicios que faciliten la utilización de los nuevos conocimientos aprendidos, esta es una fase de desarrollo de acciones concretas aplicaciones prácticas en que los aprendizajes adquiridos o situaciones reales puedan ser empleados activamente. Por su lado Pinenla (2020) habla de la educación del siglo XXI debe constituir un proceso interactivo entre el docente y los estudiantes, así como ofrecer el central y protagónico al alumno y al maestro como su papel de mediador y organizador en los procesos de aprendizaje.

La aplicación es un punto en el que los estudiantes aplican los conceptos e ideas en casos prácticos que les permitan aplicar las destrezas actividades en la resolución de problemas. La situación es presentada pueden ser plasmadas en diversas actividades con la finalidad de que el contenido que es totalmente en los estudiantes y puedan ser aplicados en

cada situación que lo necesiten. Esos nuevos contenidos creados deben instalarse con los contenidos brindados por el docente y el nuevo contenido en base a las experiencias y reflexiones (Mendieta, 2021).

La aplicación al ser el último paso tiene gran incidencia en los resultados ya que es en dónde se va a obtener los resultados de todo el proceso realizado y de esta manera verificar si la estrategia ha sido o no válida sobre los estudiantes. En este punto los participantes pueden interactuar y realizar ejercicios en donde se verifique la aplicación de sus nuevos conceptos en base a lo anteriormente. Hay un sin número de actividades que pueden aplicar para verificar la adquisición de los nuevos conocimientos y es por eso que el docente tiene la tarea de seleccionar los más adecuados que permitan analizar la situación y posteriormente generar una evaluación.

El propósito de la aplicación es que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar lo aprendido y mejoren sus destrezas con la resolución de problemas haciendo del nuevo conocimiento un conocimiento propio, ellos podrán proponer algo por su propia parte y verificar la forma de trabajar sus conceptos. Las actividades aplicables pueden ser ensayos, gráficos, diagramas, músicas, cuentos, dramatizaciones, presentaciones, obras de arte, entre otros.

### ***1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)***

El proceso está definido por González (2020) como una serie de acciones integradas que deben ser dirigidas por el docente dentro del proceso educativo para así lograr un aprendizaje real y efectivo en donde el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento y la capacidad de los centros para poder realizar diferentes actividades congruentes a la consecución de un mismo fin que pueda ser facilitar los aprendizajes a los estudiantes porque he hecho actividades realizadas están inevitablemente unidas en los procesos de enseñanza de aprendizaje entonces se siguen cada uno de los indicadores que permita progresar efectivamente a los estudiantes.

En la didáctica el proceso didáctico se refiere al conjunto de actividades ordenadas que tienden a la consecución de un fin en el aprendizaje activo y las acciones son manejadas por el docente dentro del periodo que tiene en el área de clases y coordinadas para que sean los estudiantes mismos quienes mantengan el proceso fuera del aula. Haciendo el uso óptimo de los recursos pueden ser implementadas nuevas maneras de la didáctica en donde se tenga que implementar estrategias del proceso de enseñanza para mejorar el interés en las actividades individuales y grupales. Aunque actualmente los procesos didácticos han sido transformados las actualizaciones tienen muchas mejoras y si se efectúan adecuadamente pueden dar resultados, uno de los procesos actuales es el ADC.

**1.2.2.1 Anticipación.** En este punto se debe considerar las características de los estudiantes y el contexto en que se desarrolla, la clave es observar aspectos como edades y localidad en donde vives para descubrirlo que los motivo participa y sus intereses, también se puede indagar sobre el aspecto en el que sus estímulos pueden ser utilizados ya sea auditivamente o visuales. Para planificar desde una experiencia de aprendizaje es importante revisar preguntas sobre el contenido y habilidades que son requisitos propios para lograr el aprendizaje de la clase. El propósito de activar conocimientos previos es evidenciar de manera rápida el nivel en el que se encuentran los estudiantes (Salvador, 2022).

Por otro lado, también resulta necesario presentar el objetivo de la clase, es decir, presentarles lo que van a aprender en la clase y esto debe ser explicado en un lenguaje adecuado de acuerdo a la edad en que se desarrolle para así dejar claro el propósito de la clase y poder generar preguntas de exploración. Noboa (2020) habla de que es muy importante también presentar una experiencia de aprendizaje significativa para la vida, ya que siempre es útil demostrar las situaciones concretas en que nos van a servir los conocimientos adquiridos.

En este aspecto las preguntas son clave ya que si se realizan adecuadamente pueden generar el inicio adecuado en la clase, las preguntas desafiantes los invitan a explorar el conocimiento y ayudan a desarrollar las habilidades de argumentar y comunicar en una construcción de conocimientos. Para lograr este objetivo es de una experiencia de

aprendizaje se pueden utilizar lluvias de ideas, mapas conceptuales o esquemas que permitan evidenciar las respuestas de los estudiantes y determinar si eso contribuye o no al objetivo de la clase concreta (Carriazo, 2020).

El docente tiene la finalidad de ser un mediador de conocimientos es por esto que se lo define como una guía de los estudiantes hacia el logro de sus objetivos, realizando preguntas proporcionando recursos o motivando la participación lo cual favorecerá la interacción y refuerzos positivos en cada propuesta y si el estudiante se equivoca es importante también valorar y reconocer el error como parte del aprendizaje. Cada experiencia que se ha planificada debe generar un ambiente desafiante para crear esos torbellinos de interacciones en donde activar el nuevo paso de nuestra clase.

Las habilidades abiertas son las cuales modifican el comportamiento continuamente a lo largo del juego y no se pueden predecir Ya que varían en función al estímulo, una anticipación se podría decir que es la capacidad de predecir los comportamientos a un futuro relativo, así como la sincronización de un movimiento o varios miembros del cuerpo para ser considerados desde un momento temporal. Cada sujeto desde su primer momento de forma casual aplica un conocimiento previo para cada actividad que debe realizar, la habilidad de crear una respuesta a la llegada de un objeto o actividad determina el tiempo y el espacio en que la situación es desarrollada por lo cual se puede concluir diciendo que la anticipación es un proceso con múltiples facetas que puedan facilitar un rendimiento de diversas maneras.

La capacidad de anticipar eventos con exactitud son un índice de nivel que se tiene desde una habilidad y se añade utilizando la información que caracteriza el proceso de algo. Como se puede mencionar en la cualidad de la influencia en el aprendizaje, la anticipación efectora consiste en predecir por parte de la persona que va a realizar la actividad el tiempo en el que le va a costar dicha acción. Este proceso ayuda a despertar el conocimiento de los estudiantes.

La anticipación se entiende por la activación de conocimientos previos en el inicio de cada clase con la finalidad de ratificar ciertos aciertos o desaciertos en base al conocimiento de los estudiantes. En esta fase se presentan los contenidos a los estudiantes de tal manera

que despierte el interés de ellos y así conozcan la importancia o las razones por las que deberán aprender determinado tema, la anticipación es el momento en el que el docente se da a la tarea de activar los conocimientos y comprometerlos con la situación.

**1.2.2.2 Desarrollo.** Las actividades de la práctica que permiten alcanzar los objetivos van a conducir a la construcción de conocimientos que les permitan evidenciar qué es lo que están aprendiendo y durante esta etapa el docente deberá propiciar las oportunidades para que sus estudiantes tengan la libertad de expresar sus inquietudes y así despejarlas. La construcción de este conocimiento tiene como objetivo relacionar todos los conocimientos previos con los nuevos y revisar las ideas o información construida desde ese momento hasta identificar los puntos más importantes de lo que se está aprendiendo para realizar inferencias o plantear relaciones (Salvador, 2022).

En este momento se llevan a clase las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para ese espacio, este es un fuerte momento de interacción y desarrollo de las habilidades y contenidos en el programa de estudio se debe tener en cuenta crear un escenario en el que los estudiantes pongan en práctica y construyan el aprendizaje y contenido de la clase. Noboa (2020) dice que “debe tratarse de un momento de trabajo en el que los estudiantes vean al docente como un guía que lo supervisa y aclara dudas mediante materiales o instrucciones claras y autosuficientes, de igual manera las tareas deben ser claras y precisas” (p. 24).

Es importante incluir elementos y situaciones que desafían a los estudiantes y los pongan en juego de sus habilidades cognitivas y sociales, tales como resolver problemas, realizar una tarea práctica o resolver trabajos en grupo. Al desarrollar el tema de la clase deberías haber realizado el inicio dinámico y participativo en dónde se realiza la retroalimentación y recogido de saberes previos. Carriazo (2020) dice que “el desarrollo del tema es quizás la parte que más o menos lo siento ya que está consciente de lo que debe explicar” (p.14) según la temática siguiendo un protocolo de estrategias de enseñanza de aprendizaje, existen ciertos elementos estratégicos que pueden acompañar este proceso y hacer una antesala perfecta para las siguientes dinámicas.

El docente debe tomarse ciertos minutos para resumir el tema es decir hablar de lo que se trata de manera general y mostrarle los puntos claves que podrían aparecer en una evaluación, de la misma manera se habla de la experiencia pasada en otras sesiones en referencia al tema y se explica por qué es ciertos estudiantes reprueban el tema y qué deben hacer para aprobarlo. Existen temas y subtemas es importante que se presente en la pizarra una proyección estos subtemas ya que de esta manera se podrá generar en los estudiantes inquietudes para generar desde un subtema a otro y así lograr que ellos se interesen en la resolución del contenido.

Es importante realizar dinámicas ya que merecen mucha atención por parte de los estudiantes, Y en este punto lograr captar su interés para que los estudiantes lleguen a la información tanto dentro de la casa como fuera de ella. Es importante también poco a poco ir dando pausas sobre lo que va a ser considerado en la evaluación y al final generar un resumen de todo el contenido tratado con preguntas dirigidas a ellos y un reordenamiento de todo el tema.

**1.2.2.3 Consolidación.** La consolidación es la última etapa en la que el docente conducirá a sus estudiantes hasta encontrar el sentido de lo que aprende mediante la reflexión y la redacción en la aplicabilidad del aprendizaje con su vida real. Según Salvador (2022) una vez que los estudiantes han comprendido las ideas centrales del tema es de esperar que ellos reflexionen sobre lo aprendido y de manera importante que desde la consolidación de actividades no se vuelvan repetitivas, sino que les permitan a estos afianzar lo que han aprendido. Este proceso no siempre se basa en hacer más ejercicios o actividades iguales y similares a las realizadas dentro de la clase, sino más bien generar una relación entre lo aprendido y su vida cotidiana.

En este momento se busca que los estudiantes visualicen lo que aprendieron y cuál ha sido la utilidad de las actividades y estrategias desarrolladas, para de esta manera promover su aprendizaje. Se sugiere que se formulen preguntas claves sobre el objetivo planteado desde el inicio de la clase y que sean ellos mismos quienes descubran si se cumplió

o no. Formular unas dos preguntas que impulsan hasta la reflexión sobre lo trabajado ayudará a llegar a la conclusión si se cumplió o no lo propuesto (Noboa, 2020).

Es importante verbalizar la vinculación del contenido actual y los contenidos anteriores, diferenciar de manera significativa el contenido trabajado con algún tema general, verbalizar las necesidades que se cubren en la sociedad o en la humanidad con el contenido trabajado y vincular el contenido trabajado con otras asignaturas. Resolver dudas en los estudiantes en caso de que exista, esto puede ser mediante un espacio en donde sean ellos mismos quienes resuelvan sus dudas entre compañeros. Desde un espacio general se pueden ejecutar uno o dos actividades en donde se debe una solución a una o dos mayores dificultades presentadas (Carriazo, 2020).

Al cerrar una clase se debe tener en consideración varias cosas que harán de esa sesión una experiencia inolvidable, un resumen de todo el contenido tratado con preguntas dirigidas y enlazadas a los conocimientos previos, esto permitirá hacer que se interiorice sobre la importancia del tema y el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias, es bueno identificar estrategias para reforzar el tema en los estudiantes, lo que no quedó claro y también evaluar los objetivos para descubrir las fortalezas y debilidades ocasionadas en el mismo.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1. Diseño de sistematización**

El presente trabajo de sistematización es de tipo descriptivo, este es un método que se usa en las Ciencias para describir aquellas características del sujeto, fenómeno o población que se va a estudiar, según Hernández et al. (2006) señalan que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea. Puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el Prácticum 3.1, periodo abril – agosto 2022, en todo su contexto.

#### **2.2. Preguntas de investigación.**

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?

¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?

¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

#### **2.3. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

##### **Objetivos específicos**

Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico.

#### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos. Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri et. al., 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el

proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento se usó la Tabla de organización de las actividades de aprendizaje y la Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como la asignatura, la destreza, la estrategia/actividad y el procedimiento.

## **2.5. Recursos.**

### **2.5.1. Humanos**

Director de tesis. MSc. Stalin Roberto Tapia Peralta

Profesor del Prácticum 4. MSc. Jorge Rolando Sarmiento Zumba

Investigador. Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas

### **2.5.2. Económicos**

**Tabla 1**

*Costos del desarrollo del trabajo de Sistematización*

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>subtotal</b>
Servicio			
de internet	1	\$25	\$25
Ordenador	1	\$8	\$8
Impresiones	100	\$0.10	\$10

Textos	2	\$16.50	\$33
<b>Total</b>			<b>\$76</b>

*Nota.* En esta tabla se presentan los gastos económicos realizados en el proceso de Sistematización

## 2.6. Procedimiento

La presente investigación parte con el desarrollo del marco teórico, mediante la recopilación de aquellos elementos, recursos y documentos para sustentarla, observándose una estructura determinada al igual que establecida, en cada uno de sus momentos, se amplía cada tema con el estudio de tres referencias bibliográficas, las mismas que servirán de respaldo para una conclusión, una por cada ítem, se inicia con el estudio de los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como sus definiciones, para luego exponer lo que es una planificación didáctica, sus objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, criterios de evaluación e indicadores de evaluación y los procesos didácticos (ERCA) y (ADC).

Seguidamente, se usó la información de los planes docentes, en la elaboración de tres tablas, la primera la Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, que considera elementos como el área, el plan (destreza e indicador de logro), y las etapas del proceso didáctico (ADC) los datos obtenidos fueron transcritos tal cual se encuentran en las planificaciones didácticas, en la Tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, se planteó la valoración de los resultados en función de los porcentajes obtenidos de las respuestas positivas y negativas en cada una de los momentos de la clase, concluyendo con la Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA que considera, la destreza, la estrategia/actividad y su procedimiento.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se tomó en cuenta los datos obtenidos de las tres tablas mencionadas en el párrafo anterior, lo cual permitió entender e interpretar de mejor manera la información para poder resumir los puntos más importantes desarrollados a lo largo del trabajo, así como las falencias, y de esta forma poder generar soluciones óptimas, dirigidas

a un determinado campo o momento, también se consideró la resolución de problemáticas complejas, el planteo de propuestas de mejora, un mayor desarrollo analítico, para generar un avance considerable a lo largo de la investigación, logrando consolidar no solo la teoría, sino la habilidad del manejo conceptual, y la metodología a la hora de enseñar.

## Capítulo tres

### Resultados

**Tabla 2**

*Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente*

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico						
	Destreza	Indicador de evaluación / logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación		
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	
Matemática 1	M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas. CM	I.M.5.1.1. Aplica las propiedades algebraicas de los números reales en productos notables, factorización, potenciación y radicación. (I.3.)	Fraternal saludo “Bienvenida.” Motivación. Realización de ejercicios de respiración. Presentación del tema. (Expresiones Algebraicas y sus tipos)	Humano. Docente - Educandos Físico. Guía del docente Texto del estudiante Cartel 1(Expresion algebraicas) (Anexo 1)	Presentación de cartel 1(Expresiones algebraicas). Presentación de cartel 2 (Tipos de expresiones algebraicas). Presentación de video.	No aplica	Observar y jugar usando el siguiente enlace.  <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/aprendiendo-expresiones-algebraicas">https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/aprendiendo-expresiones-algebraicas</a>	No aplica	Elaboración

Realizar las siguientes preguntas a los educandos.

Cartel 2”  
(Tipos de expresiones algebraicas)  
(Anexo 2)

¿Qué creen que es una expresión algebraica?

¿Para qué nos servirá una expresión algebraica?

¿Qué es una expresión algebraica?

Felicitación a los educandos.  
Presentación

[be.com/watch?v=nUuL7c9Ju7E](https://www.youtube.com/watch?v=nUuL7c9Ju7E)

Incentivar luego del video al diálogo.  
consultar a los educandos que fue lo que más les gusto, si tienen alguna pregunta.

de grupos de trabajo para resolver cuestionario de quizizz

<https://quizizz.com/admin/quiz/5fb52f36379b01001ca049c9/expresiones-algebraicas?source=MainHeader&page=QuizPage>

del objetivo de clase.								
Matemática	M.5.1.1.	I.M.5.1.1.	Fraternal	Humano.	Presentación de	Técnico.	Resolución	No aplica
2	Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas. CM	Aplica las propiedades algebraicas de los números reales en productos notables, factorización y radicación. (I.3.)	saludo "Bienvenida." Motivación (¿Cuál es su videojuego favorito?) Realización de ejercicios físicos. Presentación del tema. (Máximo común divisor de monomio.)	Docente - Educandos Físico. Guía del docente Texto del estudiante Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tizaliquida.	ejemplos de monomios en la pizarra. Explicación de definición de MCD. Presentación del profesor de ejercicio en clase de MCD. Presentación de video 1.	a con Internet. Plataforma Wordwall Plataforma Youtube.	de ejercicios de MCD de monomios en la pizarra Jugar usando el siguiente enlace.	
			Realizar preguntas de apertura. ¿Qué es una expresión		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxX0FxfkgRA">https://www.youtube.com/watch?v=nxX0FxfkgRA</a>		<a href="https://wordwall.net/es/resource/15187532/m%C3%A1ximo-divisor">https://wordwall.net/es/resource/15187532/m%C3%A1ximo-divisor</a>	

---

algebraica?

¿Conocen  
los  
elementos de  
las  
expresiones  
algebraicas?

Felicitación a los  
educandos por su  
participación

¿Qué es un  
monomio?

¿Han visto  
o han  
escuchado lo  
que significa  
en  
matemática  
MCD ?

Gracias por  
participar a  
los  
educandos.  
Presentación  
del objetivo  
de clase.

---

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
	Destreza	Indicador de evaluación / logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Ciencias Naturales 1	CN.4.1.17. In dagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.	I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la	Saludo de “Bienvenida.” Presentación de un cartel con el tema “El Ecosistema artificial” Invitar a los estudiantes a ver el cartel que analicen de que trata. Motivar a los estudiantes a realizar lluvia de ideas.	Humano. Docente Educandos Materiales. Cartel. (Anexo 1) Guía del docente Texto Ciencias del estudiante. Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tiza líquida.	- de manera voluntaria de lo que es un ecosistema artificial. Explicación y definición de un ecosistema artificial. Presentación de video 1	Técnico. Computador a con Internet. -Plataforma liveworksshe ets -Plataforma Youtube. Video 1 (Anexo 2)	Realización de cuestionario en línea. Ingreso al siguiente enlace:	Cuestionario en línea. (Anexo 4)

			<p>actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)</p> <p>Realizar las siguientes preguntas a los educandos. Planteo de preguntas. ¿Qué es un ecosistema? ¿Que será un ecosistema artificial? ¿Cuáles serán sus tipos? Presentar el objetivo de la clase. Motivación (Continuamos queridos estudiantes ...)</p>		<p>Presentación de video 2. ¿Qué es un Ecosistema Artificial? EJEMPLOS</p> <p>Video 2 (Anexo 3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuDSVBh205Q">https://www.youtube.com/watch?v=OuDSVBh205Q</a></p>				
Ciencias Naturales 2	CN.4.1.17.	I.CN.4.4.2. Argumenta, desde la	Anticipación 10 min.	Humano. Docente Educandos	Se plantea usar recortes para representar el	Recortes	Seleccionar cuatro enunciados	Tabla Resumen	

<p>Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.</p>	<p>investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)</p>	<p>Saludo Fraternal. Ejercicios Físicos y de respiración. Retroalimentar los conocimientos de la clase anterior. ¿Qué es un ecosistema? ¿Tipos de ecosistemas? ¿Qué hace que algo sea dinámico? ¿Que será la dinámica de</p>	<p>Materiales. Guía docente Texto Ciencias Naturales estudiante. Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tiza líquida. Cinta adhesiva.</p>	<p>ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas, estos serán colocados en la pizarra conforme se realiza la explicación con la participación de los educandos. Presentación de video 1. El ciclo de la vida.</p>	<p>(Anexo 1) - Técnico. Computador a con Internet. Plataforma youtube. Video 1 (Anexo 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BcKjQepLYAQ">https://www.youtube.com/watch?v=BcKjQepLYAQ</a></p>	<p>que ayuden a organizar una ponencia sobre la manera en que funciona la dinámica de un ecosistema, ubicando cada enunciado seleccionado en la tabla resumen. (Anexo 3)</p>
--	---	--	--	---	--	--

los  
ecosistemas  
?

Presentar el  
objetivo de la  
clase

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
	Destreza	Indicador de evaluación / logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Lengua y Literatura 1	LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas	I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de	"Fraternal saludo" Presentar el tema y estructura de la clase. Plantear preguntas para descubrir experiencias	Humano. Profesor Estudiantes. Materiales. Texto de Lengua y literatura del estudiante. Marcadores varios liquida Hojas. Lapicero.	Presentar PowerPoint fuentes de información más usadas. Estrategias de planificación de escritura de textos. Formular explicación en la	Anexo 1	Respuestas grupales a preguntas exploratorias	No aplica

---

<p>sus pasos con respecto (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal,</p>	<p>al tema. ¿Sabe realizar trabajos escritos de investigación ? si/no ¿Por qué? ¿Cuáles son las fuentes de información más usadas? ¿Sabe citar correctament e un libro video o página web? ¿Qué estrategias usa para</p>	<p>Cuaderno de pizarra de los pasos para la producción de textos. Presentar Cartel con ejemplos, Normas APA. - Técnico. Computadora</p>	<p>Anexo 2</p>	<p>Tarea, realizar un resumen de 10 líneas de un tema de interés del educando en el cuaderno de trabajo y citar mediante normas apa 2 fuentes de información.</p>
--	--	---	----------------	---

---

---

temporal, realizar un  
analógica, trabajo de  
transitiva y texto?  
recíproca entre  
ideas, análisis, Motivar al  
representación grupo para  
de conceptos; introducirlos  
revisión: uso al tema  
de mediante una  
diccionarios, charla.  
listas de  
cotejo,  
rúbricas, entre  
otras); Provocar  
expectativa  
maneja las relacionada  
normas de con el tema  
citación e de  
identificación conversación  
de fuentes preguntando.

más utilizadas  
(APA, Chicago  
y otras). (J.2., ¿De qué  
1.4.) forma se  
debe de

---

respetar la propiedad intelectual?

¿Por qué?

Lengua y Literatura 2	LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas	I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas,	Profesor Estudiantes	Observar e ingresar al Link Emotivo Saludo. Observar video divertido. Indicar tema de clase y	Observar las guías en Microsoft Word. (Normas APA) Formular explicaciones sobre la estructura de cada forma de citación APA. Relacionar y comunicar experiencias. Distinguir las diversas formas de citación	<a href="#">Anexo 4</a> Materiales. Cuaderno de trabajo Marcadores de Hojas. Lapicero. Técnico. Internet. Dispositivos varios (Tablets, celular, laptops.) Plataforma ZOOM	Formar grupos de trabajo en Zoom y desarrollar las citas de las fuentes de información asignadas con los ejemplos planteados.	<a href="#">Anexo 5</a>
				<p>Observar e ingresar al Link <a href="https://us04web.zoom.us/j/74273766127?pwd=h1krVyDQM3542Ki2S_hGgDW2KV.TILF.1">https://us04web.zoom.us/j/74273766127?pwd=h1krVyDQM3542Ki2S_hGgDW2KV.TILF.1</a></p> <p>Emotivo Saludo.</p> <p>Observar video divertido. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H4JE6XDR6UE">https://www.youtube.com/watch?v=H4JE6XDR6UE</a></p> <p>Indicar tema de clase y</p>				

---

<p>selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas, análisis, representación de conceptos;</p>	<p>estructura a desarrollar</p> <p>Recordar conocimientos previos (producción de textos y fuentes de información).</p> <p>Presentar imágenes varias para motivar la importancia de la clase.</p>	<p>Anexo 3</p>	<p>Expresar importancia citar</p>	<p>la Microsoft Word.</p>
---	--	----------------	-----------------------------------	---------------------------

---

revisión: uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras);

maneja las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas (APA, Chicago y otras). (J.2., I.4.)

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación / logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Estudios Sociales 1	CS.4.2.7. Describir las características	I.CS.4.6.3. Explica las características	Saludo, agradecimiento.	Humano. Profesor. Alumnos.	Observar minuciosamente, presentación 1	<a href="#">Anexo 1</a>	Trivia en línea del	<a href="#">Anexo 3</a>

<p>fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p>	<p>fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)</p>	<p>Presentar el tema de clase y estructura. Motivar activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, preguntas exploratorias. ¿Qué conoce del continente americano? ¿Cuáles son los límites del continente americano? ¿Hay un solo clima en</p> <p>Presentar el tema de clase y estructura. Motivar activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, preguntas exploratorias. ¿Qué conoce del continente americano? ¿Cuáles son los límites del continente americano? ¿Hay un solo clima en</p> <p>Presentar el tema de clase y estructura. Motivar activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, preguntas exploratorias. ¿Qué conoce del continente americano? ¿Cuáles son los límites del continente americano? ¿Hay un solo clima en</p> <p>Presentar el tema de clase y estructura. Motivar activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, preguntas exploratorias. ¿Qué conoce del continente americano? ¿Cuáles son los límites del continente americano? ¿Hay un solo clima en</p>	<p>Power Point del continente americano, generalidades (docente). Describir mediante lectura participativa características fundamentales del continente americano. Observar el video; América características generales. Iniciar una conversación sobre</p>	<p>continente americano. <a href="https://www.ce-rebriti.com/juegos-de-geografia/america-y-sus-caracteristicas">https://www.ce-rebriti.com/juegos-de-geografia/america-y-sus-caracteristicas</a></p> <p>Prueba grupal de 10 preguntas con opción de respuesta verdadero o falso</p>	<p>Anexo 4</p>	<p>Anexo 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkknifBmMYE">https://www.youtube.com/watch?v=SkknifBmMYE</a></p>
---	--	---	---	---	----------------	--



hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)	Comunicación de la estructura y el objetivo de la clase.	Lapicero. Cuaderno de trabajo. Marcadores Tiza líquida.	de Power-point del Continente americano, para identificar los subcontinentes (América del Norte, Central y del Sur) principales relieves, lagos, ríos, puntos más altos.	características más notables (relieve, Hidrografía, clima).
		Preguntas generales	- Técnico. Computadora con Internet.		
		¿Cuáles son las características fundamentales del continente americano?	-Plataforma. YouTube.- Microsoft PowerPoint.	Presentar e identificar mapas del clima y demográficos de América.	Anexo 2
		¿Sabe reconocer mapas demográficos o del clima?		Observar el video de los subcontinentes de América.	Anexo 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rO1XAJaLCOE">https://www.youtube.com/watch?v=rO1XAJaLCOE</a>

---

Motivar por medio del diálogo, lluvia de ideas, asociación de conocimientos previos.

Pregunta de Reflexión.

¿En qué lugar le gustaría vivir, ¿Por qué?

---

Distinguir características relevantes de América del norte sur y centro.

Se aprecia en la tabla 3.1, cada una de las partes de una planificación didáctica y su nexo conjunto, en este punto conviene descubrir la importancia de la relación entre la destreza y el indicador de aprendizaje, no sin antes analizarlas por separado, por un lado se tiene a la destreza con criterio de desempeño, misma que alude a una habilidad cognitiva compleja y consiste en que el proceso de integración de la formación que provenga de un texto de conocimientos previos conduciendo a un resultado en construcción hacia el nuevo modelo pedagógico. Desde este panorama se encuentra la importancia de la transversalidad de las diversas asignaturas, así como el aprendizaje, esto debe ser entendido como una práctica cotidiana desde todos los niveles del sistema educativo (Ortega et al., 2020).

Por otro lado, los instrumentos de evaluación constituyen los materiales con los cuales se miden los aprendizajes y estos se pueden seleccionar de acuerdo a los aprendizajes que se pretende evaluar, de la misma forma los indicadores nos guían sobre el tipo de instrumento que se puede ocupar, así ese proceso va de la mano para poder medir si se cumplió o no el objetivo primario. Murcia (2020) afirma que hasta hace pocos años la evaluación se limitaba simplemente a la recogida de datos sobre los procesos que se dan dentro del aula y teniendo como fuente única la información de los estudiantes, en ese sentido en la actualidad se toman en cuenta diversos aspectos relacionados a los procesos de enseñanza que confieren un carácter diferencial en un tipo de aprendizaje u otro, desde una perspectiva general de la evaluación.

Se puede comentar que un criterio de evaluación es un aspecto general en donde la calidad de la docencia se mide partiendo de las posibilidades de valorar algún fenómeno observable y concreto, puede ser también definida como un objetivo de calidad, el cual se puede evaluar mediante un proceso determinado, en este punto se nota la correlación existente entre la destreza con criterio de desempeño, que busca conseguir la integración de los conocimientos, habilidades, y las actitudes en los determinados contextos, mismos que no serían posibles evaluar, sin la verificación y medición que brindan los indicadores, su

trabajo conjunto permiten la guía, orientación, contenidos, así como el orden de la planificación didáctica, de allí la importancia de su relación directa.

En el desarrollo del Prácticum 3.1 se consideró el proceso didáctico del pensamiento crítico (ADC), dicho proceso está definido por González (2020) como una conjunto de acciones integradas que deben ser orientadas por el docente dentro del proceso educativo para así alcanzar un aprendizaje efectivo y real donde el éxito del proceso didáctico depende de la capacidad y el conocimiento de los centros para poder efectuar diferentes actividades congruentes a la consecución de un mismo objetivo que pueda facilitar los aprendizajes a los educandos, estas actividades están inevitablemente unidas a los procesos de enseñanza de aprendizaje entonces estos indicadores permiten progresar efectivamente a los estudiantes.

En el Prácticum 3.1 se planteó el desarrollo de 8 planificaciones en las áreas de estudio, Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, dos por cada una, así mismo se aprecia la estrecha relación existente entre el indicador de evaluación y la destreza con criterio de desempeño que en la mayoría de los casos tuvo que ser desagregada aproximándose en un 75% de las planificaciones, debido a su grado de dificultad o a las necesidades institucionales, en cada una de las planificaciones que tiene un tiempo aproximado de duración de 45 minutos, se designaron tiempos para su ejecución, 10 minutos de Anticipación, 20 minutos de desarrollo, 15 minutos de conclusión, marcando su espacio.

En la anticipación, que es el inicio de las actividades donde se revisan conocimientos previos de los estudiantes y donde se busca comprometerlos con la clase, no fue coherente en las planificaciones, en cierto caso hasta inexistente, en el desarrollo donde se debe procurar profundizar los conocimientos aclarando preguntas de los estudiantes, se planteó actividades adecuadas, pero se invita a procurar una mayor participación de los mismos mediante el planteo de preguntas y la interacción, en la etapa de conclusión se puede ver que se evalúan los contenidos de manera teórica y repetitiva, mas no se aprecia el beneficio de la aplicabilidad en la vida diaria del educando.

**Tabla 3**

*Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente*

Área	Aspecto	Planteamiento de la actividad relación momento de clase		Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Matemática 1	1		x		x		x		x		x
Matemática 2	1		x		x		x	x			x
Ciencias Naturales 1	1		x	x			x		x	x	
Ciencias Naturales 2	1		x		x		x	x		x	
Lengua y Literatura 1	1		x	x			x	x			x
Lengua y Literatura 2	1		x		x		x		x	x	
Estudios Sociales 1	1	x		x		x			x	x	
Estudios Sociales 2	1	x		x		x		x		x	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>62.5%</b>	<b>37.5%</b>

*Nota.* Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Apreciación de la tabla 3.2, existen ocasiones en que la planificación genera temor e inseguridad en los docentes, ya que es un tema muy amplio que evoluciona constantemente en cada uno de sus procesos, sumado a la necesidad de querer cumplirlo lo antes posible debido a la necesidad de presentarlo a las autoridades de la institución donde se preste el servicio, pero esta constituye una de las herramientas más potentes dentro de la labor docente. Según Gómez (2019) en base a la planificación se abren diferentes paradigmas educativos que definen la planificación de diversas formas en función de los procesos didácticos que muestran la intención de generar nuevo conocimiento en los estudiantes y así encaminar hacia una educación de calidad.

Para poder elaborar de manera efectiva una planificación es importante que los docentes estén inducidos al análisis crítico de los contenidos, así como la toma de decisiones de modo que los materiales curriculares dejen de ser una tarea complicada y se logre la precisión de la elaboración didáctica, en las planificaciones del Practicum 3.1 se observa una delimitación del 50% de las etapas del proceso didáctico que se cumplen y un 50% que no, marcando su nomenclatura y el establecimiento de los tiempos asignados para dichos propósitos, así como el planteamiento de actividades en función de los momentos de la clase.

En la anticipación para planificar desde una experiencia de aprendizaje, es importante realizar preguntas sobre las habilidades y el contenido que son requisitos propios para lograr el aprendizaje de la clase. El propósito de activar conocimientos previos es evidenciar de manera rápida el nivel en el que se encuentran los estudiantes (Salvador, 2022). En ese sentido, también resulta necesario presentar el objetivo de la clase, es decir, presentarles lo que van a aprender, esto debe ser explicado en un lenguaje adecuado de acuerdo a la edad en que se desarrolle para así dejar claro el propósito de la clase y poder generar preguntas de exploración.

Mediante la observación de las planificaciones del Prácticum 1, en las áreas de estudio de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Ciencias Sociales, se aprecia que no existe una correcta activación de conocimientos previos, que las preguntas respecto a las habilidades y contenidos no son las adecuadas, así como las preguntas de exploración, mismas que en muchos de los casos no guardan relación con el tema de clase, no se plantea una adecuada presentación de los objetivos a alcanzar, los recursos usados no guardan relación con las temáticas, aunque cabe rescatar el interés del estudiante en formación por motivar a su grupo, su salud mental y física, esta es la razón por la cual no se cumplen las actividades en la etapa de inicio en un 50%.

En el desarrollo se llevan a clase las situaciones o actividades de aprendizaje contempladas, este es un momento de interacción y desarrollo de los contenidos y habilidades en el programa de estudio, se debe tener en cuenta la creación de un escenario en el que los educandos pongan en práctica y construyan el aprendizaje y contenido de la clase. Noboa (2020) dice que “debe tratarse de un momento de trabajo en el que los estudiantes vean al docente como un guía que lo supervisa y aclara dudas mediante materiales o instrucciones claras y autosuficientes, de igual manera las tareas deben ser claras y precisas” (p.24).

Se examina que sí se plantean actividades que invitan a la interacción de los estudiantes, como recortes en el área de Ciencias Naturales para explicar el ciclo de los ecosistemas o planteo de ejercicios prácticos en Matemática y Lengua y Literatura, mismos que son resueltos con la guía del docente, así mismo se plantean recursos que tienen relación con el tema de clase, no obstante se recomienda una optimización de los recursos tecnológicos, que si bien son necesarios, no deben de tomar mucho tiempo dentro de la presentación, por lo que se puede afirmar que en la etapa de desarrollo se ha cumplido con un 25% en la correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza, dejando un 75% de las planificaciones que no lo cumplen.

Por otro lado, en la consolidación el docente guiara a sus educandos hasta encontrar el sentido de lo que aprende mediante la reflexión y la relación en la aplicabilidad del aprendizaje en su vida real. Según Salvador (2022) una vez que los estudiantes han comprendido las ideas centrales del tema es de esperar que ellos reflexionen sobre lo aprendido y de manera importante que desde la consolidación de actividades no se vuelvan repetitivas, sino que les permitan a estos afianzar lo que han aprendido. Este proceso no siempre se basa en hacer más ejercicios o actividades iguales y similares a las realizadas dentro de la clase, sino más bien generar una relación entre lo aprendido y su vida cotidiana.

En ese sentido la mayoría de las planificaciones lo que buscan es la evaluación de los contenidos teóricos, debido a que se planteó ejercicios en el área de Matemática, resúmenes en Ciencias Naturales, mapas conceptuales en Sociales, dichas actividades están en correspondencia a los indicadores de evaluación constituyendo el 50% de cumplimiento, y un 50% de no cumplimiento, por ello se sugiere invitar a los educando a la reflexión sobre lo aprendido así como la aplicación en su vida real, Finalmente la relación de actividades y recursos se ven identificadas por un cumplimiento del 62.5% de una manera favorable y un 37.5% en contra, lo que constituye una invitación hacia la mejora, así como un aumento de visión en torno a los elementos, actividades y recursos que han de usarse a la hora de planificar.

Tabla 4

*Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA*

Asignatura	Destreza	Estrategia /actividad	Procedimiento
Ciencias Naturales 2	CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.	Se plantea usar recortes para representar el ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas, estos serán colocados en la pizarra conforme se realiza la explicación con la participación de los educandos.	<p>-Se realiza una charla de lo que son los ecosistemas. Planteo de preguntas exploratorias a fin de saber los conocimientos adquiridos en la clase anterior.</p> <p>-Presentar recortes de la dinámica de los ecosistemas, tanto dibujos, como textos. (Ciclo del agua, ciclo de carbono cadena alimenticia).</p> <p>-Se les consulta a los educandos cual sería el orden, poniendo como punto de partida el centro de energía (El Sol).</p> <p>-Se invita a una participación activa, para aprender jugando, pegando estos recortes en el pizarrón en el orden establecido, (Todos participan).</p> <p>-Una vez colocados de manera apropiada los recortes, se refuerza explicando lo que es el ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas.</p> <p>-Se responden preguntas.</p>



*Nota.* Representa la actividad de aprendizaje más dinamizadora de las planificaciones del Practicum 3.1

Considerando el desarrollo del trabajo de Sistematización, se presenta la tabla, Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora, donde se procede a seleccionar una estrategia de entre todas las actividades planteadas en las planificaciones, en las cuatro áreas desarrolladas, siendo seleccionada la estrategia didáctica planteada en la planificación dos, de Ciencias Naturales que tiene por tema: recortes para representar el ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas, pero... ¿Por qué esta estrategia es dinamizadora?

Antes de responder al cuestionamiento, conviene entender lo que es dinamizar, ello es generar actividades que movilicen a las personas, de manera individual o colectiva, hacia el alcance de un objetivo, con esta estrategia se captó la atención, se motivó el interés, logrando conectar con el educando, se generó un ambiente participativo, que permitió un aprendizaje cooperativo al igual que la creación de nuevos vínculos emocionales, facilitando el aprendizaje en el aula, rompiendo la monotonía.

## Conclusiones

El objetivo del presente trabajo de titulación fue, evaluar los resultados adquiridos en la práctica docente del Practicum 3.1, a través del análisis de cada una de las etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la técnica ADC (anticipación, desarrollo, consolidación), así como los recursos, las actividades y demás elementos del plan de clase, a fin de innovar, guiar, fundamentar, el desempeño del profesional en formación, una vez finalizado el proceso de investigación correspondiente a la Sistematización de las practicas docentes, se logra concluir lo siguiente.

En las planificaciones docentes, para los Grados, noveno " A " y octavos " A " - " B ", de Educación Superior Básica, de la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo" se establece que el 47.5% tiene relación la destreza con criterio de desempeño, que es el "saber hacer" donde el docente desarrolla en el educando su capacidad, conocimientos, habilidades y competencias en la realización de una tarea en varios contextos, con el indicador de evaluación, quien mide y verifica los resultados, su trabajo en equipo brinda la orientación de los contenidos, así como el orden de las planificaciones.

Un 52.5% no se evidencia su relación debido a que en la destreza no alude habilidades cognitivas complejas, mismas que consisten en procesos de integración de conocimientos previos para la construcción de un nuevo saber, constatándolo en los dos niveles de educación donde se realizaron las practicas, así como un uso inadecuado de los instrumentos de evaluación, mismos que miden los aprendizajes que se pretende alcanzar, cabe mencionar también que en la mayoría de las planificaciones no se aprecia relación directa y conjunta de los elementos mencionados.

En la etapa de inicio de las planificaciones del Practicum 3.1, el 50% activa conocimientos previos para evidenciar de manera rápida el nivel de los educandos, también se realiza la presentación del objetivo de la clase, es decir lo que se va a aprender, ejecutando un uso adecuado de las preguntas exploratorias, más por el contrario se aprecia que un 50% no lo cumple, debido a que las preguntas de apertura no son las más adecuadas, ya que no guardan relación con el tema de clase, y no se

observa una planificación desde la experiencia, así como un inadecuado planteo de la meta a alcanzar.

Por otro lado en la etapa de desarrollo, está presente la habilidad declarada en la destreza dentro de las actividades de aprendizaje en un porcentaje bajo del 25%, dejando un porcentaje del 75% de no cumplimiento, esto se debe a que no existe la creación de escenarios adecuados donde los educandos pongan en práctica su conocimiento y construyan sus aprendizajes, aquí el docente se ve como un ser que imparte la clase, mas no se transforma en una guía, no se realiza una adecuada supervisión, planteo de instrucciones claras, y actividades que permitan al estudiante realizar una tarea con facilidad.

Finalmente en la etapa de cierre existe equidad en los porcentajes debido a que en un 50% las actividades de aprendizaje están en relación con los indicadores de evaluación de la destreza planteadas en cada una de las planificaciones, mediante la reflexión y la relación se puede observar su aplicabilidad en la vida diaria, no así el otro 50% que se enfoca únicamente en la comprensión de las ideas centrales donde el educando tan solo está atento al planteo de ejercicios similares a los presentados en clase para su ejecución y la repetición de los contenidos impartidos.

La actividad de aprendizaje que destaco fue la planificación número 2 de Ciencias Naturales, por ser dinamizadora, debido a que provocó una fuerza activa hacia la acción, motivó en los educandos viveza, agilidad, rapidez, entusiasmo por participar, ya que se planteó el uso de recortes para representar el ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas, mismos que debían pegarlos en la pizarra, desarrollando en ellos el cuestionamiento de cuál sería el orden establecido para su correcta ejecución, provocando una participación activa y un aprendizaje lúdico.

Se puede concluir que en base al ejercicio del proceso de sistematización se logró establecer las fortalezas y debilidades de las planificaciones presentadas en el Practicum 3.1, la recolección de experiencias permitió evaluar las respuestas de la práctica docente en cada una de las etapas del proceso didáctico, una mejora en las recomendaciones

metodológicas, así como reconocer si los recursos y actividades fueron los más adecuados dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, invitando a la autorreflexión, con respecto a lo que se debe superar para un desempeño profesional óptimo.

## Recomendaciones

En la etapa de inicio a la hora de planificar, se debe procurar rescatar los conocimientos previos, para ello existe gran variedad de estrategias y técnicas como: una discusión guiada, analogías, lluvia de ideas, ronda de preguntas, mapas conceptuales, observación, etc., esto servirá de anclaje para actividades posteriores, debido a que invitan al educando a recurrir a la información que guarda en su memoria de experiencias anteriores, logrando su reflexión y análisis, estas actividades son muy útiles en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Existen puntos a considerar en las etapas de desarrollo a la hora de planificar, uno de ellos es el establecer los contenidos a impartir, tomar en consideración las necesidades de los educandos, la flexibilidad de la clase, y el detalle en cada uno de los momentos, debido a que estas actividades de aprendizaje son seguidas por el grupo de alumnos durante todo el proceso, con el fin de desarrollar las habilidades, capacidades y disposición para realizar la tarea declarada en la destreza, logrando con ello un dominio de las acciones educativas, tanto prácticas como psíquicas.

Se sugiere que el docente evalúe de forma sistemática mediante la aplicación de diferentes técnicas, esto le permitirá conocer el grado en la que sus educandos están logrando el dominio de la destreza, así mismo se recomienda usar todos los instrumentos con los cuales mida los aprendizajes debido a que ello guiará y orientará su acción, los conocimientos a alcanzar y el nivel de profundidad.

Es recomendable que las actividades de la etapa de cierre se encuentren relacionadas con los indicadores de la destreza, debido a que estos muestran los rasgos, características cualitativas a obtener como resultado de un proceso, estos indicadores permiten medir al igual que verificar los resultados de la acción docente, así como observar el nivel de logro alcanzado, con lo cual se puede orientar y generar un cambio respecto a las metas establecidas, considérese también que no solo los conocimientos teóricos son importantes, sino su aplicabilidad en la vida real del educando.

De allí la importancia de realizar actividades dinamizadoras, que brinden la libertad al estudiante para que este sea el constructor de su conocimiento, procurando no desarrollar una relación con el docente de competencia, sino de colaboración mutua, fomentando la democracia, buscando encontrar siempre nuevos caminos, en ese sentido el docente deberá de buscar la manera de hacer del aula un lugar agradable y plantear actividades que promuevan la acción, el debate, el juego, la música, las actividades grupales, mismas que estimularán la creatividad, considérese también las edades del grupo.

Finalmente es aconsejable que los profesionales en formación de la UTPL, desarrollen su pensamiento crítico, sean más flexibles y creativos en sus planificaciones, que se autoevalúen constantemente con respecto a su acción educativa, comunicándose de manera efectiva, clara y firme, sin dejar de lado la amabilidad y el amor a la hora de educar, con respecto a la Sistematización del Practicum 3.1, se pueden apreciar las fortalezas y debilidades a la hora de planificar, por lo que es recomendable realizar una cantidad mayor de planificaciones para mejorar la calidad y contenido de las mismas.

## Referencias

- Almeida, C. A. (2021). *Planificación y currículo: Importancia y contribución en el proceso educativo*. Revista Cubana de Educación Superior: <https://n9.cl/itz0u>
- Bembibre, V. (13 de Marzo de 2009). *Definición abc*. Obtenido de Definición abc: <https://n9.cl/y7cr1>
- Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press.
- Bone, Y. I., y Moreno, J. A. (Abril de 2021). *La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo*. Revista Cubana de Educación Superior: <https://n9.cl/xwwq5>
- Burdiles, P. (2019). *Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica* *Planning and feasibility of a clinical research project*. Revista Médica Clínica Las Condes: <https://n9.cl/woww4>
- Burgos, C. (2020). *Realidad Aumentada (RA) y Procesos Didácticos en la Universidad: Estudio Descriptivo de Nuevas Aplicaciones para el Desarrollo de Competencias Digitales*. Universidad de Almería : <https://n9.cl/f0o7b>
- Campo, M. S. (2019). *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <https://n9.cl/p2jyj>
- Carriazo, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad del Zulia, Venezuela: <https://n9.cl/vnfpv>
- Cervantes, S., y Caballero, L. (2020). *Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la Covid-19*. Universidad Nacional del Altiplano: <https://n9.cl/wk8vp>
- Chávez, J. M. (2020). *Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador: <https://n9.cl/lrf4p>
- Chicaiza, P. M. (2023). *Estratégia didáctica sistémica com actividades electrónicas para o desenvolvimento da avaliação formativa*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://n9.cl/4ihnr>

- Chulca, A. (2023). *Estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Química*. Universidad central del Ecuador: <https://n9.cl/eeh85>
- Constante, M. B., y Morales, M. I. (2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://n9.cl/azwhg>
- Cortijo, R. (2020). *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de operaciones básicas de cuarto año*. Universidad Israel: <https://n9.cl/p23mx3>
- Delahoz, E. (2020). *Evaluación de la calidad del servicio por medio de seis sigma en un centro de atención documental en una universidad*. Facultad de Ingenierías, Programa Ingeniería Industrial, Universidad Tecnológica de Bolívar, Campus de Ternera.: <https://n9.cl/waoo0>
- Fenstermacher , G. D. (1989). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.
- Gagné , R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gómez, V. J. (2019). *El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica*. Universidad Técnica Estatal de Quevedo: <https://n9.cl/oshr2>
- Gonzales, D. (2020). *Proyecto de desarrollo de un entorno de visualización y mando (SCADA) de un banco de ensayos de ADCS para cubesats utilizando Processing*. Universidad politecnica de Catalunya: <https://n9.cl/qb1pp>
- Hergenhahn , B. R. (1976). *An introduction to theories of learning*. Englewood Cliffs, N.J: PrenticeHall.
- Hernández , R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Edic). McGraw Hill.
- Hilgard , E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Hunter , W. S. (1929). *Experimental Studies of Learning*. In Murchison, C. (Ed.) *Foundations of Experimental Psychology*. Worcester: Clark U. Press.

- Llontop, M. d. (Mayo de 2022). *Resultados de la implementación de estrategias del aprendizaje orientado en proyectos para la gestión de la calidad de la redacción de un texto funcional*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina: <https://n9.cl/9d8ix>
- Martínez, J., Gamito, M., y López, R. (2020). *Planificar los TFG con una mirada crítica : el aps en las actividades extraescolares*. Obtenido de Didáctica de la educación física: <https://n9.cl/uyfyd>
- Mendieta, J. P. (2021). *Estrategias metodológicas basada en juegos para potencializar el aprendizaje en la multiplicación y división en matemáticas de los estudiantes del quinto año*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://n9.cl/e4r01>
- Moreno, K. A. (2019). *Capacitación Técnico Pedagógica – P.A.N*. Blogroll: <https://n9.cl/6bb8b>
- Murcia, J. D. (2020). *Formulación y criterios de evaluación*. Alfaomega: <https://n9.cl/izvcw>
- Naranjo, J., & Plascencia, D. (2019). *Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática*. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopax: <https://n9.cl/4923q>
- Noboa, M. (2020). *el compromiso antro poético para el diseño de políticas públicas.: Reflexiones en clave transdisciplinaria*. Instituto de Altos Estudios Nacionales: <https://n9.cl/6om4m>
- Ortega, R., Oviedo, A., & Sánchez, J. (2020). *Modelo didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño*. Ciencia y educacion : <https://n9.cl/qwm9g>
- Perez, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad del Zulia: <https://n9.cl/vnfpv>
- Pinenla, A. I. (2020). *Guía metodológica de danza folclórica utilizando las TIC para docentes de Educación Física*. Universidad Israel: <https://n9.cl/re0c6>
- Ramírez, F. J. (2019). *Recursos didácticos y la educación inclusiva*. Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://n9.cl/5s22p>

- Rodriguez, B. (2020). *Docencia colaborativa universitaria : planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad de Castilla La Mancha: <https://n9.cl/ysg0o9>
- Salvador, D. (2022). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa San Francisco de Gualleturo del cantón Cañar provincia de Cañar Ecuador*. Repositorio Institucional de la UTPL (RiUTPL) : <https://n9.cl/90hxx>
- Silvestre Oramas, M. Y. Zilberstein, J.,R. Portela (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana. Cuba. Material digitalizado.
- Vasquez, E. (2021). *Medios, recursos didacticos y tecnologias*. Universidad nacional de educacion a distancia: <https://n9.cl/g46bz>
- Zabalza , M. (1990). *Evaluación orientada al perfeccionamiento*. Madrid. En: Revista Española de Pedagogía. (XLVIII): No. (186).

## Apéndices

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



### Apéndice A. Planificaciones de Matemática.

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.

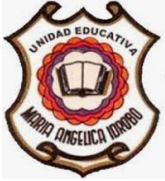
Quito – Ecuador.

2021-2022.

Matriz Componentes de la destreza.

DCD	COMPONENTES DE LA DESTREZA			
M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas. CM	Habilidad	Conocimiento disciplinar	Nivel de profundidad.	Contexto si lo hay.
	Aplicar.	las propiedades algebraicas de los números reales	en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas.	


Nota: La destreza seleccionada enlaza muchos temas, por lo que se realizará únicamente una matriz de componentes de la destreza.

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2022-2023</b>
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Docente:</b> Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Matemáticas	<b>Grado/ Curso:</b> Noveno "A"
<b>N.º 1</b>	Expresiones Algebraicas y tipos.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.M.5.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto..		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min		
SEMANA DEL 16 al 20 de mayo, 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 1 _____ <b>4</b> _____	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.M.5.1. Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ejercicios de ecuaciones e inecuaciones, aplicados en contextos reales e hipotéticos.				
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>	<b>Estrategias metodológicas Actividades para realizar</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>
M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas. CM	<b>Anticipación (10 minutos).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fraternal saludo "Bienvenida."</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Realización de ejercicios de respiración.</li> <li>- Presentación del tema. (Expresiones Algebraicas y sus tipos)</li> <li>- Realizar las siguientes preguntas a los educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Humano.</b> Docente - Educandos</li> <li>- <b>Físico.</b> Guía del docente</li> <li>- Texto del estudiante</li> </ul>	I.M.5.1.1. Aplica las propiedades algebraicas de los números reales en productos notables, factorización, potenciación y radicación. (I.3.)	Técnica. Resolución del cuestionario grupal del tema.  Instrumento. Registro.

	<p>¿Qué creen que es una expresión algebraica?</p> <p>¿Para qué nos servirá una expresión algebraica?</p> <p>¿Qué es una expresión algebraica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felicitación a los educandos.</li> <li>- Presentación del objetivo de clase.</li> </ul> <p><b>Construcción. (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de cartel 1 (Expresiones algebraicas).</li> <li>- Presentación de cartel 2 (Tipos de expresiones algebraicas).</li> <li>- Presentación de video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nUuL7c9Ju7E">https://www.youtube.com/watch?v=nUuL7c9Ju7E</a></li> <li>- Incentivar luego del video al diálogo. consultar a los educandos que fue lo que más les gusto, si tienen alguna pregunta.</li> </ul> <p><b>Consolidación. (15 minutos).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar y jugar usando el siguiente enlace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel 1(Expresiones algebraicas) (Anexo 1)</li> <li>- Cartel 2” (Tipos de expresiones algebraicas) (Anexo 2)</li> </ul> <p>Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tiza líquida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Técnico.</b> Computadora con Internet. Plataforma cerebriti. Plataforma Youtube. Plataforma quizizz</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p><a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/aprendiendo-expresiones-algebraicas">https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/aprendiendo-expresiones-algebraicas</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de grupos de trabajo para resolver cuestionario de quizizz</li> </ul> <p><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5fb52f36379b01001ca049c9/expresiones-algebraicas?source=MainHeader&amp;page=QuizPage">https://quizizz.com/admin/quiz/5fb52f36379b01001ca049c9/expresiones-algebraicas?source=MainHeader&amp;page=QuizPage</a></p>			
--	--	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
<p>Necesidad educativa grado 1</p> <p>Estudiante diagnosticado con baja visión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante será ubicado en un lugar del aula en que compense al máximo su dificultad visual.</li> <li>- Motivarlo a participar lo más posible en la dinámica del grupo.</li> <li>- Proporcionar al estudiante el mobiliario específico que requiera (Uso del atril).</li> <li>- Brindar al estudiante materia específico que necesite ( Uso de contrastes, tamaño y tipo de letra, lector óptico, amplificar la pantalla del computador).</li> </ul>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docentes:		
Firma:  	Firma:  	Firma:  
Fecha: 15/05/2022	Fecha: 15/05/2022	Fecha: 15/05/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.


Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



**Planificación 2 Matemática.**


Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>			
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b> Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Matemáticas		<b>Grado/ Curso:</b> Noveno "A"		
<b>N.º 1</b>	MCD Máximo común divisor de monomios.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.M.5.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.					
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min					
SEMANA DEL 16 al 20 de mayo, 2022.				<b>Número de periodos semanal:</b> 2      4			
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.M.5.1. Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ejercicios de ecuaciones e inecuaciones, aplicados en contextos reales e hipotéticos.							
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>		<b>Estrategias metodológicas Actividades para realizar</b>		<b>RECURSOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Indicador de evaluación</b>		<b>Técnicas / instrumentos</b>	

<p>M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas. CM</p>	<p><b>Anticipación (10 minutos).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fraternal saludo “Bienvenida.”</li> <li>- Motivación (¿Cuál es su videojuego favorito?)</li> <li>- Realización de ejercicios físicos.</li> <li>- Presentación del tema. (Máximo común divisor de monomios.)</li> <li>- Realizar preguntas de apertura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Humano.</b> Docente – Educandos</li>   <li>- <b>Físico.</b> Guía del docente</li> <li>- Texto del estudiante</li> </ul>	<p>Técnica. Resolución de problemas en clase del tema.</p> <p>Instrumento. Registro.</p> <p>I.M.5.1.1. Aplica las propiedades algebraicas de los números reales en productos notables, factorización, potenciación y radicación. (I.3.)</p>
---	---	---	---

	<p>¿Qué es una expresión algebraica?</p> <p>¿Conocen los elementos de las expresiones algebraicas?</p> <p>¿Qué es un monomio?</p> <p>¿Han visto o han escuchado lo que significa en matemática MCD ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gracias por participar a los educandos.</li> <li>- Presentación del objetivo de clase.</li> </ul> <p><b>Construcción. (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de ejemplos de monomios en la pizarra.</li> <li>- Explicación de definición de MCD.</li> <li>- Presentación del profesor de ejercicio en clase de MCD.</li> <li>- Presentación de video 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nxX0FxfkgRA">https://www.youtube.com/watch?v=nxX0FxfkgRA</a></li> <li>- Presentación de video 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ucg9IBL-EZI">https://www.youtube.com/watch?v=Ucg9IBL-EZI</a></li> <li>- Felicitación a los educandos por su participación.</li> </ul>	<p>Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tiza líquida.</p> <p>- <b>Técnico.</b> Computadora con Internet. Plataforma Wordwall Plataforma Youtube.</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b>Consolidación. (15 minutos).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de ejercicios de MCD de monomios en la pizarra</li> <li>- Jugar usando el siguiente enlace.</li> </ul> <p><a href="https://wordwall.net/es/resource/15187532/m%C3%A1ximo-com%C3%BAn-divisor">https://wordwall.net/es/resource/15187532/m%C3%A1ximo-com%C3%BAn-divisor</a></p>			
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Estrategias metodológicas</b>		
<p>Necesidad educativa grado 1</p> <p>Estudiante diagnosticado con baja visión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante será ubicado en un lugar del aula en que compense al máximo su dificultad visual.</li> <li>- Motivarlo a participar lo más posible en la dinámica del grupo.</li> <li>- Proporcionar al estudiante el mobiliario específico que requiera (Uso del atril).</li> <li>- Brindar al estudiante materia específico que necesite ( Uso de contrastes, tamaño y tipo de letra, lector óptico, amplificar la pantalla del computador).</li> </ul>		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Docentes:				
<p>Firma:</p> 		<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p>	
Fecha: 15/05/2022		Fecha: 15/05/2022	Fecha: 15/05/2022	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



## **Apéndice B. Planificaciones de Ciencias Naturales**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.


Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.

Quito – Ecuador.  
2021-2022


Desarrollo de la Matriz de los Componentes de la destreza.

Nota: La destreza seleccionada enlaza muchos temas, por lo que se realizará únicamente una matriz de componentes de la destreza.

DCD	COMPONENTES DE LA DESTREZA			
	Habilidad	Conocimiento disciplinar	Nivel de profundidad	Contexto si lo hay.
CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.	Indagar,	sobre las áreas protegidas del país,	ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre,	en investigación y educación.

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cardenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Ciencias Naturales		<b>Grado/Curso:</b> Octavo “B”.
<b>N.º 5</b>	Ecosistema artificial y tipos.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> <b>O.CN.4.3.</b> Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min			
SEMANA DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022.				<b>Número de periodos semanal:</b> 2	
<b>Criterio de evaluación: CE.CN.4.4.</b> Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.	<p><b>Anticipación 10 min.</b></p> <p>Saludo de “Bienvenida.” Presentación de un cartel con el tema “El Ecosistema artificial”</p> <p>Invitar a los estudiantes a ver el cartel que analicen de que trata. Motivar a los estudiantes a realizar lluvia de ideas. Realizar las siguientes preguntas a los educandos.</p> <p>Planteo de preguntas.</p> <p>¿Qué es un ecosistema?</p>	<p>- <b>Humano.</b> Docente -Educandos</p> <p><b>Materiales.</b></p> <p>Cartel. (Anexo 1) Guía del docente Texto de Ciencias Naturales del estudiante. Hojas. Lapicero. Cuaderno.</p>	<p><b>I.CN.4.4.2.</b> Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y</p>	<p>Técnica. Observación. Resolución de cuestionario en clase del tema. Instrumento. Registro.</p>	

	<p>¿Qué será un ecosistema artificial? ¿Cuáles serán sus tipos?</p> <p>Presentar el objetivo de la clase. Motivación (Continuamos queridos estudiantes...)</p> <p><b>Construcción. 20 minutos.</b></p> <p>Solicitar ejemplos de manera voluntaria de lo que es un ecosistema artificial. Explicación y definición de un ecosistema artificial.</p> <p>- Presentación de video 1. Ecosistema Artificial   Aula - Vídeos educativos</p> <p>- Presentación de video 2. ¿Qué es un Ecosistema Artificial? EJEMPLOS</p> <p><b>Consolidación. 15 minutos</b> Realización de cuestionario en línea. Ingreso al siguiente enlace:</p>	<p>Marcadores líquida.</p> <p>- <b>Técnico.</b></p> <p>-Computadora con Internet. -Plataforma liveworkssheets -Plataforma Youtube. Video 1 (Anexo 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rI8x7UttJ0Q">https://www.youtube.com/watch?v=rI8x7UttJ0Q</a></p> <p>Video 2 (Anexo 3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuD5VBh205Q">https://www.youtube.com/watch?v=OuD5VBh205Q</a></p> <p>Cuestionario en línea. (Anexo 4) <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Los_ecosistemas/%C2%BFQu%C3%A9_es_un_ecosistema\$io1644761lm">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Los_ecosistemas/%C2%BFQu%C3%A9_es_un_ecosistema\$io1644761lm</a></p>	<p>tiza conservación. (J.1., J.3., I.1.)</p>	
--	---	---	--	--

<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Estrategias metodológicas</b>		
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>		
Docentes:	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui		
Firma:	Firma:	Firma:		
				
Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.




**Planificación de CCNN. 02**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.


Quito – Ecuador.  
2021-2022

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>			
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>							
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cardenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Ciencias Naturales		<b>Grado/Curso:</b> octavo "B".		
<b>N.º 5</b>	Dinámica de los ecosistemas.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> <b>O.CN.4.3.</b> Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.					
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min					
SEMANA DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 2				
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país para la conservación de la vida silvestre, la investigación y la educación, tomando en cuenta información sobre los biomas del mundo, comprendiendo los impactos de las actividades humanas en estos ecosistemas y promoviendo estrategias de conservación.							
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>		<b>Estrategias metodológicas Actividades para realizar</b>		<b>EVALUACIÓN</b>			
				<b>RECURSOS</b>	<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>	
CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.		<b>Anticipación 10 min.</b> Saludo Fraternal.  Ejercicios Físicos y de respiración.  Retroalimentar los conocimientos de la clase anterior. ¿Qué es un ecosistema? ¿Tipos de ecosistemas? ¿Qué hace que algo sea dinámico? ¿Que será la dinámica de los ecosistemas?  Presentar el objetivo de la clase.  <b>Construcción.</b>		<b>- Humano.</b> Docente -Educandos  <b>Materiales.</b>  Guía del docente Texto de Ciencias Naturales del estudiante. Hojas. Lapicero. Cuaderno. Marcadores tiza Cinta adhesiva.		<b>I.CN.4.4.2.</b> Argumenta, desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y ecosistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.)  Técnica. Observación. Instrumento. Registro. Tabla resumen.	

	<p>Se plantea usar recortes para representar el ciclo de la vida y la dinámica de los ecosistemas, estos serán colocados en la pizarra conforme se realiza la explicación con la participación de los educandos.</p> <p>- Presentación de video 1. El ciclo de la vida.</p> <p><b>Consolidación. 10 minutos</b> Seleccionar cuatro enunciados que ayuden a organizar una ponencia sobre la manera en que funciona la dinámica de un ecosistema, ubicando cada enunciado seleccionado en la tabla resumen.</p>	<p>Recortes (Anexo 1)</p> <p><b>- Técnico.</b> Computadora con Internet. Plataforma youtube. Video 1 (Anexo 2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BckjQepLYAQ">https://www.youtube.com/watch?v=BckjQepLYAQ</a></p> <p>Tabla Resumen (Anexo 3)</p>		
--	---	---	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docentes:	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui

Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



### **Apéndice C. Planificaciones de Lengua y Literatura**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

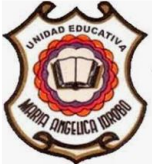
Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.

Quito – Ecuador.  
2021-2022

Desarrollo de la Matriz de los Componentes de la destreza.

Nota: La destreza seleccionada enlaza muchos temas, por lo que se realizará únicamente una matriz de componentes de la destreza.

DCD	COMPONENTES DE LA DESTREZA			
	Habilidad	Conocimiento disciplinar	Nivel de profundidad	Contexto si lo hay.
LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas	Manejar.	las normas de citación e identificación de fuentes	más utilizadas	

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Lengua y literatura	<b>Grado/Curso:</b> Octavo "B".
<b>N.º 5</b>	Producción de textos, fuentes de información y citas	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.LL.4.7. Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min		
SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO DEL 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 2	
<p> <b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.         </p>				
		<b>Estrategias metodológicas</b>		<b>EVALUACIÓN</b>

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Actividades para realizar	RECURSOS	Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
<p>LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas</p>	<p><b>Anticipación 10 min.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Fraternal saludo"</li> <li>- Presentar el tema y estructura de la clase.</li> <li>- Plantear preguntas para descubrir experiencias con respecto al tema.</li> </ul> <p>¿Sabe realizar trabajos escritos de investigación? si/no          ¿Por qué?          ¿Cuáles son las fuentes de información más usadas?          ¿Sabe citar correctamente un libro video o página web?          ¿Qué estrategias usa para realizar un trabajo de texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar al grupo para introducirlos al tema mediante una charla.</li> <li>- Provocar expectativa relacionada con el tema de conversación preguntando.</li> </ul> <p>¿De qué forma se debe de respetar la propiedad intelectual?          ¿Por qué?</p> <p><b>Construcción. 20 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar PowerPoint fuentes de información más usadas.</li> <li>- Estrategias de planificación de escritura de textos.</li> </ul>	<p><b>- Humano.</b>          Profesor          Estudiantes</p> <p><b>Materiales.</b>          Texto de Lengua y literatura del estudiante.          Marcadores varios          tiza liquida          Hojas.          Lapicero.          Cuaderno de trabajo.          Cartel.          Cinta adhesiva</p> <p><b>- Técnico.</b>          -Computadora</p> <p style="color: blue; font-size: 2em;">}</p> <p style="color: blue;">Anexo 1</p>	<p>I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas, análisis, representación de conceptos; revisión: uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras); maneja las normas de citación e identificación de fuentes</p>	<p>Técnica.          Prueba en pizarra.          Observación.</p> <p>Instrumento.          Registro.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular explicación en la pizarra de los pasos para la producción de textos.</li> <li>- Presentar Cartel con ejemplos, Normas APA.</li> </ul> <p><b>Consolidación. 15 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respuestas grupales a preguntas exploratorias</li> <li>- Realizar citas de fuentes de información mediante normas APA en la pizarra.</li> <li>- Tarea, realizar un resumen de 10 líneas de un tema de interés del educando en el cuaderno de trabajo y citar mediante normas apa 2 fuentes de información.</li> </ul>	Anexo 2	más utilizadas (APA, Chicago y otras). (J.2., I.4.)	
--	--	---------	---	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 18/06/2022	Fecha: 19/06/2022	Fecha: 19/06/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.

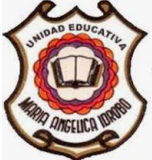


**Planificación 2 Lengua y literatura.**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.




Quito – Ecuador.  
2021-2022.

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.			<b>Área/ asignatura:</b> Lengua y literatura		<b>Grado/Curso:</b> Octavo "B".
<b>N.º 8</b>	Normas APA de fuentes de información más usadas.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.LL.4.7. Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min			
SEMANA DEL 20 AL 24 DE MAYO DEL 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 2		
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.					
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>	<b>Estrategias metodológicas Actividades para realizar (Clase virtual en ZOOM)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
			<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>	

<p>LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas</p>	<p><b>Anticipación 10 min.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e ingresar al Link</li> <li>- Emotivo Saludo.</li> <li>- Observar video divertido.</li> <li>- Indicar tema de clase y estructura a desarrollar</li> <li>- Recordar conocimientos previos (producción de textos y fuentes de información).</li> <li>- Presentar imágenes varias para motivar la importancia de la clase.</li> </ul> <p><b>Construcción. 20 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar las guías en Microsoft Word. (Normas APA)</li> <li>- Formular explicaciones sobre la estructura de cada forma de citación APA.</li> <li>- Relacionar y comunicar experiencias.</li> </ul>	<p><b>- Humano.</b> Profesor Estudiantes</p> <p>Anexo 1 <a href="https://us04web.zoom.us/j/74273766127?pwd=h1krVyDQM3542Ki2S_hGgDW2KV.TILF.1">https://us04web.zoom.us/j/74273766127?pwd=h1krVyDQM3542Ki2S_hGgDW2KV.TILF.1</a></p> <p>Anexo 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H4JE6XDR6UE">https://www.youtube.com/watch?v=H4JE6XDR6UE</a></p> <p>Anexo 3</p> <p>Anexo 4</p> <p><b>Materiales.</b> Cuaderno de trabajo Marcadores Hojas. Lapicero.</p> <p><b>Técnico.</b> Internet.</p>	<p>I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas, análisis, representación de conceptos; revisión: uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras); maneja las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas (APA, Chicago y otras). (J.2., I.4.)</p>	<p>Técnica. Prueba en grupos de Zoom. Observación Participante. Instrumento. Registro Anecdótico.</p>
---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir las diversas formas de citación</li> <li>- Expresar la importancia de citar</li> <li>- Responder preguntas</li> </ul> <p><b>Consolidación. 15 minutos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de trabajo en Zoom y desarrollar las citas de las fuentes de información asignadas con los ejemplos planteados.</li> </ul>	Dispositivos varios (Tablets, celular, laptops.) Plataforma ZOOM Microsoft Word.		
		Anexo 5		

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 18/06/2022	Fecha: 19/06/2022	Fecha: 19/06/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



### **Apéndice D. Planificaciones de Ciencias Sociales**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.


Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.

Quito – Ecuador.  
2021-2022

Desarrollo de la Matriz de los Componentes de la destreza.

Nota: La destreza seleccionada enlaza muchos temas, por lo que se realizará únicamente una matriz de componentes de la destreza.




DCD	COMPONENTES DE LA DESTREZA			
	Habilidad	Conocimiento disciplinar	Nivel de profundidad	Contexto si lo hay.
CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	Describir.	las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur:	relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cardenas.		<b>Área/ asignatura:</b> Ciencias Sociales		<b>Grado/Curso:</b> Octavo "A".
<b>N.º 5</b>	El Continente Americano, características fundamentales (Relieve, Hidrografía, Clima, Demografía ).	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min		
SEMANA DEL 13 AL 17 DE JUNIO DEL 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 2	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	<b>Anticipación 10 min.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo, agradecimiento.</li> <li>- Presentar el tema de clase y estructura.</li> <li>- Motivar activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas, preguntas exploratorias.</li> </ul>	<b>- Humano.</b> Profesor. Alumnos.  <b>Materiales.</b> Guía del docente Texto de Ciencias Sociales. Hojas. Lapicero. Cuaderno de trabajo. Marcadores	I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)	Técnica. Observación. Puebas.  Instrumento. Registro. Cuestionario. Guia de Preguntas.

	<p>¿Que conoce del continente americano?  ¿Cuáles son los límites del continente americano?  ¿Hay un solo clima en el continente?  ¿Qué significa, relieve, demografía, hidrografía, clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir anécdotas y experiencias vividas utilizar preguntas, que, como, cuando.</li> </ul> <p><b>Construcción. 20 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar minuciosamente, presentación 1 Power Point del continente americano, generalidades (docente).</li> <li>- Describir mediante lectura participativa características fundamentales del continente americano.</li> <li>- Observar el video; América características generales.</li> <li>- Iniciar una conversación sobre características básicas del continente.</li> </ul> <p><b>Consolidación. 15 minutos.</b></p>	<p>Tiza líquida.  - <b>Técnico.</b>  - Computadora con Internet.  - Plataforma. YouTube.  Cerebriti.  - Microsoft PowerPoint.</p> <p style="text-align: center;">} Anexo 1</p> <p style="text-align: center;">Anexo 2</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkknifBmMYE">https://www.youtube.com/watch?v=SkknifBmMYE</a></p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trivia en línea del continente americano.</li> <li>- Prueba grupal de 10 preguntas con opción de respuesta verdadero o falso</li> </ul>	<p>Anexo 3  <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/america-y-sus-caracteristicas">https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/america-y-sus-caracteristicas</a></p> <p>Anexo 4</p>		
--	--	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES.

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 11/06/2022	Fecha: 12/06/2022	Fecha: 12/06/2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.  
Ciencias de la Educación.  
Pasantías Pre – Profesionales Prácticum 3.1  
100 ECTS.



**Planificación 2 Ciencias Sociales.**

Por: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.

Tutor: Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo.


Quito – Ecuador.  
2021-2022

		<b>UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANGELICA IBROBO.</b>		<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
<b>Docente:</b> Sr Leonardo Enrique Cárdenas Cardenas.		<b>Área/ asignatura:</b> Ciencias Sociales		<b>Grado/Curso:</b> Octavo "A".
<b>N.º 6</b>	Continente Americano (Subcontinentes América del Norte, Sur, Centro)	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 45 min		
SEMANA DEL 13 AL 17 DE JUNIO DEL 2022.			<b>Número de periodos semanal:</b> 2	
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).				
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>	<b>Estrategias metodológicas Actividades para realizar</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
			<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>
CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	<b>Anticipación 10 min.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo fraternal.</li> <li>- Juego (El teléfono descompuesto)</li> <li>- Comunicación de la estructura y el objetivo de la clase.</li> <li>- Preguntas generales</li> </ul> <p>¿Cuáles son las características fundamentales del continente americano?</p>	<b>- Humano.</b> Profesor. Alumnos.  <b>Materiales.</b> Guía del docente Texto de Ciencias Sociales. Hojas. Lapicero. Cuaderno de trabajo. Marcadores Tiza líquida.  <b>- Técnico.</b>	I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)	Técnica. Observación. Puebas.  Instrumento. Registro.  Lista de cotejo.

	<p>¿Qué es un subcontinente?  ¿Cuáles son las montañas ríos, lagos, más importantes de América?  ¿Sabe reconocer mapas demográficos o del clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar por medio del diálogo, lluvia de ideas, asociación de conocimientos previos.</li> </ul> <p>Pregunta de Reflexión.  ¿En qué lugar le gustaría vivir?  ¿Por qué?</p> <p><b>Construcción. 20 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve introducción del continente americano mediante charla dinámica.</li> <li>- Leer participativamente las guías de Power-point del Continente americano, para identificar los subcontinentes (America del Norte, Central y del Sur) principales relieves, lagos, ríos, puntos más altos.</li> <li>- Presentar e identificar mapas del clima y demográficos de América.</li> <li>- Observar el video de los subcontinentes de América.</li> <li>- Distinguir características relevantes de América del norte sur y centro.</li> </ul>	<p>-Computadora con Internet.  -Plataforma. YouTube.  -Microsoft PowerPoint.</p> <p><a href="#">Anexo 1</a></p> <p><a href="#">Anexo 2</a></p> <p><a href="#">Anexo 3</a></p>		
--	---	---	--	--

	<p><b>Consolidación. 15 minutos.</b></p> <p>- Elaborar un mapa conceptual en el cuaderno de trabajo de los tres Subcontinentes con sus características más notables (relieve, Hidrografía, clima).</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rO1XAJaLCOE">https://www.youtube.com/watch?v=rO1XAJaLCOE</a></p> <p>Anexo 4</p>		
--	--	---	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES.

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docente: Leonardo Enrique Cárdenas Cárdenas.	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 12/06/2022	Fecha: 13/06/2022	Fecha: 13/06/2022