



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo socioemocional, y educación inclusiva en los  
niños de 4 a 5 años de edad**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**Autora:** Cabrera Cují, Jenny Maricela

**Directora:** Villalta Córdova, Bertha María

LIMÓN INDANZA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 18 de septiembre de 2023

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Educación Inicial

Ciudad.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Desarrollo Socioemocional, y Educación Inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad realizado por Jenny Maricela Cabrera Cuji ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Bertha María Villalta Córdova

C.I.: 1102180294

Correo electrónico: [bmvallalta@utpl.edu.ec](mailto:bmvallalta@utpl.edu.ec)

### **Declaración de Autoría y cesión de derechos**

Yo, Jenny Maricela, Cabrera Cují, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: Desarrollo Socioemocional y Educación Inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, capítulo 2. La Metodología, capítulo 3. Análisis y discusión de los resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo, Bertha María Villalta Córdova, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Autor: Jenny Maricela Cabrera Cují  
C.I.: 0105523880  
Correo electrónico: jmcabrera20@utpl.edu.ec

### **Dedicatoria**

A mi querido hijo y a mis amados padres, con inmenso cariño y gratitud, dedico esta tesis a ustedes, quienes han sido mi fuente de inspiración, apoyo y amor incondicional a lo largo de este arduo camino académico.

A ti, mi amado hijo, quiero expresarte mi admiración por tu paciencia y comprensión durante mis largas horas de estudio y dedicación a este proyecto. Tú has sido mi motor y mi razón para esforzarme cada día, deseando construir un mejor futuro para ti. Tu alegría y tus logros son mi mayor recompensa, y espero que esta tesis sea un testimonio de mi compromiso para brindarte una vida llena de oportunidades y conocimientos.

A mis queridos padres, a quienes debo todo lo que soy, les agradezco por su amor incondicional, su constante apoyo y su sabio consejo a lo largo de mi vida. Vuestra guía y sacrificio han sido fundamentales para mi crecimiento personal y académico. Esta tesis es un tributo a vuestro esfuerzo y dedicación para proporcionarme una educación sólida y valores sólidos. Gracias por siempre creer en mí y alentarme a perseguir mis sueños.

Esta tesis es el resultado de nuestro trabajo en equipo y del amor inquebrantable que nos une como familia. Sin su presencia y aliento, este logro no hubiera sido posible. Que esta dedicación sea una muestra de mi eterno agradecimiento y amor hacia ustedes

## **Agradecimiento**

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa en la realización de esta tesis.

En primer lugar, deseo agradecer a mi tutora Valeria Cabrera y mi directora Bertha Villalta por su guía experta, su paciencia y dedicación en cada etapa del proceso. Su apoyo y orientación fueron fundamentales para dar forma y estructura a mi investigación, así como para superar los desafíos que se presentaron en el camino.

También quiero agradecer a mi familia, quienes estuvieron a mi lado en todo momento, brindándome su amor incondicional y su apoyo inquebrantable. Sus palabras de aliento y motivación fueron mi fuerza impulsora en los momentos de dificultad. A mis padres, hermanos y demás familiares, les debo un profundo agradecimiento por creer en mí y por ser mi mayor fuente de inspiración.

No puedo dejar de mencionar a todas las fuentes bibliográficas y las instituciones que me brindaron acceso a la información necesaria para mi investigación. Sus contribuciones fueron fundamentales para sustentar mis argumentos y enriquecer mi trabajo. Por último, quiero agradecer a todas las personas que participaron en mi investigación como entrevistados o colaboradores. Su tiempo, disposición y aportes fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto.

En resumen, mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta tesis. Su apoyo, consejos y colaboración fueron fundamentales en este logro académico. Espero que este trabajo sea un reflejo de mi gratitud y reconocimiento hacia cada uno de ustedes.

## Índice de contenido

Caratula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	II
Declaración de Autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenido .....	VI
Índice de tablas .....	VII
Resumen.....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capitulo uno.....	1
Desarrollo socioemocional .....	1
1.1. Fundamentos del desarrollo social.....	1
1.1.1. <i>Conceptualización</i> .....	2
1.1.2. <i>Hitos destacados del Desarrollo social</i> .....	3
1.1.3. <i>Teorías explicativas del desarrollo social</i> .....	5
1.1.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.....	7
1.1.3.2. Teoría psicosocial de Erikson. ....	8
1.1.4. <i>Etapas del desarrollo social</i> .....	9
1.1.4.1. El desarrollo social de 0 a 3 años.....	9
1.1.4.2. Desarrollo social de 3 a 6 años.....	11
1.1.5. <i>El aprendizaje y la competencia social</i> .....	12
1.1.6. <i>Características del infante como factor de las relaciones sociales.</i> 13	
1.1.7. <i>El desarrollo Social en la etapa preescolar</i> .....	14
1.2. Las emociones .....	16
1.2.1. <i>Conceptualización</i> .....	16
1.2.2. <i>Importancia y Características de las Emociones</i> .....	17

1.2.3. <i>Factores que influyen en el desarrollo emocional</i> .....	18
1.2.4. <i>Desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años</i> .....	19
1.2.5. <i>Las etapas emocionales de la Niñez</i> .....	20
1.2.6. <i>El juego y el desarrollo emocional</i> .....	22
1.3. Las capacidades sociales y las emociones .....	23
Educación Inclusiva .....	24
1.4. Conceptualización de la Educación Inclusiva.....	24
1.5. Dimensiones de la educación inclusiva .....	25
1.6. Características de la educación inclusiva .....	26
1.7. La educación inclusiva una cuestión de valores .....	27
1.8. La educación inclusiva vista como un derecho.....	29
1.9. Definición de exclusión educativa .....	30
1.10. La diversidad como pieza clave entre la inclusión y la exclusión educativa.      31	
1.11. Educación Inclusiva y transformación de la escuela, el gran desafío 33	
1.12. La atención a la diversidad y la enseñanza de calidad puntos claves para el cambio en la educación.....	34
Capítulo dos .....	36
Metodología.....	36
2.1. Objetivos.....	36
2.1.1. <i>Objetivo general</i> .....	36
2.1.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	36
2.2. Preguntas de investigación .....	36
2.3. Diseño de la investigación .....	36
2.4. Contexto y población .....	37
2.4.1. <i>Contexto</i> .....	37
2.4.2. <i>Población</i> .....	37

<b>2.5. Métodos, técnicas e instrumentos .....</b>	<b>38</b>
<b>2.5.1. Métodos.....</b>	<b>38</b>
<b>2.5.2. Técnicas.....</b>	<b>39</b>
<b>2.5.3. Instrumentos.....</b>	<b>41</b>
<b>2.6. Procedimiento de la investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>2.7 Recursos Humanos, materiales, Tecnológicos.....</b>	<b>43</b>
<b>2.7.1 Recursos Humanos.....</b>	<b>43</b>
<b>2.7.2 Recursos Materiales.....</b>	<b>43</b>
<b>2.7.3 Recursos Tecnológicos .....</b>	<b>44</b>
<b>Capitulo tres .....</b>	<b>45</b>
<b>Análisis y discusión de los resultados.....</b>	<b>45</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>59</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>61</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>69</b>
<b>Apéndice A: Carta de Ingreso a la Institución Educativa.....</b>	<b>69</b>
<b>Apéndice B: Carta de Consentimiento y Asentamiento .....</b>	<b>70</b>
<b>Apéndice C: Instrumentos de Evaluación .....</b>	<b>75</b>
<b>Apéndice D: Anexos .....</b>	<b>84</b>
<b>Apéndice E: Borrador del articulo .....</b>	<b>85</b>

**Índice de tablas**

<b>Tabla N°1: <i>Edad</i>.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla N°2: <i>Sexo</i>.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla N°3: <i>Nivel de estudio</i> .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla N°4: <i>Zona</i>.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla N°5: <i>Dimensión 1. Comportamiento parental</i> .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla N°6: <i>Dimensión 2. Enfado</i> .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla N°7: <i>Dimensión 3. Tristeza</i>.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla N°8: <i>Dimensión 4. Miedo</i>.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla N°9: <i>Ficha de Observación Hitos del Desarrollo Social</i>.....</b>	<b>55</b>

## Resumen

El tema de la presente investigación es el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años, la cual se realizó en la Unidad Educativa fiscomisional del cantón Limón Indanza. Teniendo como objetivo principal explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de Inicial 2, los métodos empleados son el analítico, sintético y estadístico, las técnicas aplicadas son de investigación bibliográfica y de campo, además se aplicaron instrumentos de investigación como una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer la opinión y el conocimiento que tiene la docente sobre la educación inclusiva, una ficha de observación sobre los hitos del desarrollo social aplicada a 4 niños y un cuestionario de gestión de las emociones realizada por 4 madres de familia. Obteniendo resultados positivos dentro del contexto familiar y escolar ya que al realizar una colaboración activa entre padres y docentes se proporcionará una mayor comprensión de las necesidades individuales ofreciendo un apoyo integral que ayudará en el bienestar emocional y social de los niños.

*Palabras claves:* Desarrollo social, emociones, educación inclusiva.

### **Abstract**

The subject of this research is socio-emotional development and inclusive education in children from 4 to 5 years old, which was carried out in the Fiscomisional Educational Unit of the Limón Indanza canton. With the main objective of explaining the socio-emotional development in the inclusive education of Initial 2 children, the methods used are analytical, synthetic and statistical, the techniques applied are bibliographic and field research, in addition, research instruments such as an interview were applied. semi-structured with the purpose of knowing the opinion and knowledge that the teacher has about inclusive education, an observation sheet on the milestones of social development applied to 4 children and an emotion management questionnaire carried out by 4 mothers. Obtaining positive results within the family and school context, since active collaboration between parents and teachers will provide a greater understanding of individual needs, offering comprehensive support that will help in the emotional and social well-being of children.

Keywords: Social development, emotions, inclusive education.

## Introducción

La presente investigación pretende explicar el Desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad de diferentes sexos cursando estudios en la Unidad Educativa “Rio Santiago” y su identificación desde el entorno familiar se indagará sobre la educación inclusiva como un modelo de educación para todos con el docente del aula; ya que la inclusión no sólo se trata de atender y dar acceso a los alumnos con discapacidad, sino a todos los estudiantes sin distinción. La idea es que todas las escuelas incorporen en su planificación y programas a todos los estudiantes sin excepción tomando en consideración sus capacidades.

En la actualidad el desarrollo social está vinculado con las relaciones interpersonales, la integración entre las personas especialmente en el núcleo familiar siendo está fundamental en el concepto de desarrollo social. De igual manera es importante señalar que la familia es donde se crean valores (respeto, paz, amor, tolerancia, etc.) comportamientos positivos y negativos que marcaran de una u otra forma la vida del individuo en la sociedad y por ende su desarrollo social. Por lo tanto, es necesario que las familias se motiven y establezcan su sistema educativo en los valores y comportamientos positivos lo que resultaría de gran beneficio para la sociedad. (Suárez P. M., 2018)

Según lo expuesto el desarrollo social se deriva del concepto de desarrollo cuyo fundamento está relacionado con los valores condición social y pensamientos de cada sociedad su capital humano los cuales pertenecen a sus expectativas, seguridades y posibilidades que predominan en él. El objetivo a futuro del desarrollo social es el bienestar de cada individuo respetando sus derechos, la igualdad, la paz, la responsabilidad mutua y la cooperación, el pleno respeto de los diversos valores religiosos, culturales y éticos de las personas.

Siguiendo el mismo orden de ideas los autores Suárez y Vélez (2018) señalan en su investigación denominada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño” que está es el primer ambiente donde el infante se desarrolla en su proceso social mediante un proceso familiar definido. Su diseño fue de tipo cualitativo donde se aplicó el método bibliográfico.

Concluyendo que, al ser afectivo, tener comunicación con la familia y los diferentes tipos de educación parental son características que influyen en la formación de las diferentes capacidades psicosociales en los niños apoyando de esta manera a la educación de individuos con la habilidad de vincularse con otros de una forma positiva (pp. 173-198).

De igual manera el estudio de las autoras Camacho y Vásquez (2020) tiene como objetivo central “Evaluar el área socioemocional en niños de Inicial en una escuela pública del Distrito Nacional”. El diseño de la investigación fue cualitativo y cuantitativo, de tipo experimental, el cual se desarrolló en una institución educativa del sector público, cuya población fue de 40 estudiantes entre 5 y 6 años de edad y los 8 maestros del grado de Pre-primario, se aplicaron los siguientes instrumentos: una encuesta dirigida a los docentes el test de evaluación (SEAM) y la técnica de observación abierta. Obteniendo como resultado que, de 40 alumnos evaluados en el área socioemocional, solo 18 alcanzaron con éxito la regulación de emociones, las interacciones con pares y adultos, la empatía, el respeto y el cumplimiento de normas, lo cual concluye que estos aspectos de la Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual se deben trabajar en este grado (Camacho & Vásquez, 2020).

Según Castro, V. (2021) el desarrollo social va unido al desarrollo emocional y “es la capacidad de entablar y mantener relaciones con otras personas sin importar la edad. En el caso de los niños, es la habilidad de poder crear lazos conversacionales con padres y adultos. Esta capacidad de socializar les ayuda no solo a hacer amigos, sino también, a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno, entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas” (Castro V. , 2021).

Dentro de esta investigación se planteó una estructura basada en capítulos distribuidos de la siguiente manera: En el Capítulo I contiene el marco teórico donde se desarrollan las dos variables de la investigación el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva. Capítulo II se refiere a la metodología de la investigación cuyo diseño es mixto: cualitativo y cuantitativo utilizando los métodos analíticos, sintético y estadísticos. En el tercer capítulo consta de los resultados que permitirán cumplir con los objetivos de la investigación para finalizar las conclusiones y recomendaciones.

El enfoque de la investigación en el ámbito educativo se divide por una parte en el desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años el cual se fundamenta en el conocimiento que tienen de sí mismos, de los valores sociales y de las normas o reglas que deben cumplir en esta etapa las emociones comienzan a tornarse más complejas y controladas; es decir, comienzan a tomar conciencia de sus emociones a expresar y contar todas sus vivencias porque eso les hace saber que están presente en este mundo lo cual es importante en la sociedad. Por otra parte, en la educación inclusiva la cual es brindarles acceso, oportunidades de aprendizaje dentro de un mismo espacio ya sea en el aula de clases o un centro educativo a todos los niños y jóvenes sin distinción de clases, etnias, culturas, raza y con alguna discapacidad, donde todos se valoren respeten sus diferencias culturales, su diversidad y sus orientaciones sexuales o capacidades convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

En la investigación se aplicó un diseño metodológico mixto, utilizando los métodos analíticos, sintético y estadísticos. De igual manera se presentaron algunas limitantes como la falta de sinceridad en las respuestas de los padres de familia entrevistados y tener una mayor muestra de niños en la observación con el fin de obtener resultados más cercanos a la realidad.

## Capítulo uno

### Desarrollo socioemocional

#### 1.1. Fundamentos del desarrollo social

El autor Hernández, D. (2016), hace mención a la evolución que ha tenido la concepción del desarrollo desde sus inicios cuando la mayoría de los enfoques lo relacionaban con lo ideológico y político, luego al pasar de los años el concepto de desarrollo fue vinculado en su mayoría con la economía, con la posesión de bienes, riquezas la acumulación para el crecimiento y el valor de los bienes y servicios; con el tiempo estuvo asociado además de lo económico, con la competitividad, el mercado y lo social, se podría decir que el desarrollo social se deriva de la definición de desarrollo según los nuevos enfoques del mismo. (p. 63)

El desarrollo social se fundamenta en la necesidad de “poner en primer lugar a las personas” en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos. (Banco mundial ORG., 2019)

En la actualidad el desarrollo social está vinculado con las relaciones interpersonales, la integración entre las personas especialmente en el núcleo familiar; siendo está fundamental en el concepto de desarrollo social. De igual manera es importante señalar que la familia es donde se crean valores (respeto, paz, amor, tolerancia, etc.), comportamientos positivos y negativos que marcaran de una u otra forma la vida del individuo en la sociedad y por ende su desarrollo social. Por lo tanto, es necesario que las familias se motiven y establezcan su sistema educativo en los valores y comportamientos positivos, lo que resultaría de gran beneficio para la sociedad. (Suárez P. M., 2018)

Según lo expuesto, el desarrollo social se deriva del concepto de desarrollo, cuyo fundamento está relacionado con los valores, condición social y pensamientos de cada

sociedad, su capital humano, los cuales pertenecen a sus expectativas, seguridades y posibilidades que predominan en él. El objetivo a futuro del desarrollo social es el bienestar de cada individuo respetando sus derechos, la igualdad, la paz, la responsabilidad mutua y la cooperación, el pleno respeto de los diversos valores religiosos, culturales y éticos de las personas. Por lo tanto, es importante que cada país avance en su estructura política, social, económica y hasta cultural para obtener un óptimo desarrollo social de todos sus individuos.

### **1.1.1. Conceptualización**

El autor Ramos, G. (2014) define el desarrollo social como los escenarios en donde una sociedad obtiene mejores condiciones de vida de manera sostenible. Para Ramos el desarrollo social está asociado al desarrollo económico, es decir a medida que un individuo obtenga mayor poder adquisitivo y un buen acceso a bienes y servicios obtendrá un mejor desarrollo económico y social. Sin embargo, el autor menciona, que el desarrollo social más allá que lo económico, ya que el mismo requiere de diferente situación de paz, de igualdad de oportunidades, entre otras, para pueda funcionar; por tal motivo sugiere que el desarrollo social debe ser uno de los objetivos del Estado en cada país. (Ramos, 2014)

En un artículo publicado en el sitio web Significados.com definen al desarrollo social como el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones con otros grupos e instituciones que estos individuos mantienen entre sí; en el crecimiento social y del capital humano de un país. El desarrollo social abarca aspectos como educación, seguridad ciudadana, empleo, salud y solo se concreta con la disminución de los niveles de pobreza, desigualdad, exclusión, aislamiento y vulnerabilidad de los grupos más necesitados. (Significados.com, 2022)

Según Castro, V. (2021) el desarrollo social va unido al desarrollo emocional y “es la capacidad de entablar y mantener relaciones con otras personas sin importar la edad. En el caso de los niños, es la habilidad de poder crear lazos conversacionales con padres y adultos. Esta capacidad de socializar les ayuda no solo a hacer amigos, sino también, a manejar la frustración, aprender y reconocer su entorno, entender y expresar emociones, tolerar cambios en su entorno y seguir reglas” (Castro V. , 2021).

Castro también menciona que para obtener un adecuado desarrollo social en nuestros hijos debemos motivar y potenciar en ellos lo siguiente: la autoestima, mejor comunicación, respeto, límites, normas y responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es preciso destacar que el desarrollo social se basa en el proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos (sean adultos o niños) de una sociedad. Una comunidad tiene óptimos niveles de desarrollo social cuando brinda a sus individuos los medios para satisfacer sus necesidades, una alta calidad de vida donde pueda desarrollarse y realizarse personalmente en medio de un ambiente de igualdad de condiciones, solidaridad, paz, justicia, libertad, etc. Mientras que el desarrollo social para los niños, siendo uno de los temas principales del presente proyecto de investigación, se basa en la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con sus padres, adultos y otros niños; ya que, los momentos más esenciales del desarrollo social en un niño ocurren desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Lo que pase durante esta etapa marcará de forma positiva o negativa en el posterior desarrollo integral del niño.

### **1.1.2. Hitos destacados del Desarrollo social**

La autora Retuerto, I. (2018) en su espacio web menciona que los hitos del desarrollo son la adquisición de logros evolutivos mediante comportamiento y destrezas que el niño adquiere cuando está preparado, Retuerto hace énfasis que los hitos del desarrollo no son un aprendizaje que requieran una enseñanza, sino van a depender de la madurez del cerebro; se pueden dividir en dos grupos, los del desarrollo motor tales como sostener la cabeza, gateo, sedestación, señalar, entre otros, y los hitos del desarrollo cognitivo como por ejemplo el control de esfínteres, comen solos y el lenguaje. Es esencial que cada niño cumpla con estas metas motoras y cognitivas durante el margen amplio de tiempo que está establecido, así su crecimiento y desarrollo se considerara dentro de lo normal. (Retuerto, 2018)

Según algunos especialistas como Medina, M.; Caro, I.; Muñoz, P. (2015) de la revista Peruana de Medicina experimental y salud pública, describen desde una perspectiva más científica que los hitos del desarrollo están relacionados con la identificación de las alteraciones del neurodesarrollo, tales como variaciones en la parte motora, falla en el

progreso del desarrollo, irregularidades en el movimiento, reflejo, pérdidas de habilidades previamente adquiridas y poca interacción social. Los especialistas también mencionan que en la actualidad existe otro aspecto importante en los hitos del desarrollo de los niños como lo es el desarrollo social, el cual ayuda a identificar los trastornos del espectro autista a temprana edad, además la curva anormal de crecimiento craneal es otro signo de alarma. (p.567)

Los hitos sociales y emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico. Esta área pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia. Las investigaciones demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional (que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad y otra, y de cooperar con los demás) son una parte muy importante de la habilidad escolar. (PBS, 2022)

Según la PBS entre los hitos más destacados del desarrollo social tenemos:

- En el primer año los bebés exploran ansiosamente su mundo, y eso los incluye a ellos mismos y a otras personas.
- De dos a cinco años: Los niños empiezan a tener más conciencia de sí mismos y de su habilidad de hacer que las cosas sucedan; se expresan con un rango más amplio de emociones y es más probable que inicien la interacción con otras personas.
- A medida que mejoran su habilidad y sus destrezas de autoayuda, los niños de 3 años se vuelven más independientes; demuestran cierta comprensión del razonamiento moral (explorar ideas acerca de la justicia, y los comportamientos buenos o malos); se comparan a sí mismos con los demás.

(PBS, 2022)

En Resumen, se puede decir que los hitos sociales y emocionales son los que dictan las pautas para conocer en promedio si el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño según la edad estipulada es correcto o no, las relaciones positivas y afectivas entre los niños

y adultos tales como: el cariño, la atención y la motivación durante los primeros años de vida marcarán positiva o negativamente en el crecimiento y habilidades del niño. Los hitos del desarrollo también indican las posibles alteraciones en la maduración cerebral, lo cual es importante tanto para los padres como para los médicos, ya que le genera alertas de que algo no está bien en el niño y así puedan tomar las correcciones o soluciones necesarias; además, identificar los hitos del desarrollo en las distintas etapas del niño ayuda a los docentes y padres a entender el desarrollo normal del niño o conocer si hay un problema de retraso en su desarrollo.

### **1.1.3. Teorías explicativas del desarrollo social**

La psicóloga Sincero, S. (2011) en su artículo socializar y aprender, nos muestra que, en la teoría del desarrollo social, Leo Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo, intentando explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa la comunicación que se genera con los padres y adultos y la interacción que se tiene entre una persona u otra de forma positiva. Según la autora la teoría del desarrollo social indica tres definiciones principales, como lo son: papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo, el otro con más conocimiento y la zona de desarrollo próximo. (Sincero, 2011)

Mientras que la pedagoga Crespo, M. (2020) en una publicación en el sitio web eres mama, nos manifiesta que, las teorías del desarrollo social se basan en explica como: “El ámbito social influye en el desarrollo del niño a nivel cognitivo, emocional y social. Ella plantea que desde que nacemos, somos seres sociales destinados a vivir en un mundo social, por lo que necesitamos de otras personas para desarrollarnos y evolucionar. Por ejemplo, desde bebé el niño se va haciendo a sí mismo a través de la interacción con otras personas en un proceso continuo de socialización; es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina el comportamiento de los otros hacia él” (Crespo, 2020).

Crespo; indica que existen teorías explicativas sobre el desarrollo social que indican cómo la interacción con los demás influye en el desarrollo cognitivo, emocional y personal del

niño. Entre ellas tenemos las que desarrollaron Leo Vygotsky, Erik Erikson y Urie Bronfenbrenner. (Crespo, 2020).

Según el psicólogo Garcia-allen, J. (2016) las teorías del desarrollo psicológico y social del niño están relacionadas con su desarrollo y crecimiento a lo largo de su niñez en las diferentes áreas: cognitivas, emocional y social. La etapa de la infancia es importante según los diferentes estudios de casos e investigaciones que se han realizado durante años, en la formación de la personalidad, la inteligencia y del comportamiento social. Gracias a las teorías como la de Erikson, Freud, Vygotsky, entre otros, en la actualidad han servido a muchos profesionales de las diferentes carreras a comprender como, piensan, crecen y se comportan los niños (Garcia-allen, 2016).

A continuación, se muestra un resumen realizado por el psicólogo García-Allen de alguna de las muchas teorías de desarrollo social infantil:

- Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud: Freud es considerado el padre del Psicoanálisis. La teoría psicoanalítica del desarrollo infantil tiende a enfocarse en objetos como la formación del ego, el inconsciente y las pulsiones; en la actualidad su teoría no es muy popular, ya que pocos dudan de la influencia que tienen los sucesos y experiencias de la infancia en el futuro desarrollo del niño.
- La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget: considera que los niños son “pequeños científicos” construyendo rápidamente su comprensión y conocimiento del mundo, mediante normas mentales diferentes de forma cualitativa a la que usan los adultos. También hace referencia que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas; esta teoría dictamina las bases que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo. (Garcia-allen, 2016).

Según lo desarrollado hasta el momento en la investigación, basado en los diferentes autores antes mencionados, se indica que las teorías del desarrollo social influye en la vida de las personas desde su nacimiento, ya que, son seres sociales desde las primeras etapas

de la infancia hasta que dejan de existir en este mundo, por lo que necesitan de otras personas para desarrollarse y evolucionar; un ejemplo lo podemos observar en las escuelas donde los niños están en constante aprendizaje tanto emocional como intelectual, a través de la interacción social con sus maestros y compañeros de clase. En este proyecto de investigación se abordará solo la teoría de Vygotsky y de Erikson.

**1.1.3.1. Teoría sociocultural de Vygotsky.** La teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky, L. (1983) propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo. Además, es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural” (p.210).

Siguiendo el mismo orden de ideas, las autoras Vielma, E.; Salas, M. (2000), basándose en el planteamiento dialéctico de Vygotsky, exponen que el desarrollo nace de la interacción entre las personas que aprenden y los intermediarios de la cultura. Los autores se enfocan en que la educación desde sus comienzos establece la importancia que tiene para el desarrollo de las personas y la misma se puede ampliar a las escuelas, las instituciones sociales junto con sus conceptos, herramientas y sistemas de símbolos (pp. 30-37).

Mientras que Pozú, J.; Castro, G. (2015) en su artículo La Teoría sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica, abordan la presentación de la teoría sociocultural de Vygotsky desde la perspectiva educativa, su contribución a la educación a través de su postulado teórico sobre la zona de desarrollo próximo y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. La teoría sociocultural de Vygotsky según estos autores afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo (Pozú & Castro, 2015).

El Psicólogo Regader, B. (2015) menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky se basa en la participación y en las actividades compartidas que realizan los niños con el ambiente que los rodea, permitiéndoles interiorizar las formas de pensamiento y comportamiento de la sociedad hasta apropiarse de ella. (Regader, 2015)

Por lo antes expuesto, se puede concluir que Vygotsky fue uno de los teóricos más destacados de la educación del siglo pasado, cuyos aportes han impactado en los actuales modelos educativos y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy. La teoría sociocultural intenta comprender la relación que existe entre el lenguaje y la mente, es decir, se aprende a través de la observación y de la interacción social; además, orienta a los niños a cruzar la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que no pueden realizar por si solos.

**1.1.3.2. Teoría psicosocial de Erikson.** El Psicólogo Regader, B. (2015) nos explica sobre la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales: la comprensión de “Yo” capacidad de organizar de la persona; integración entre el desarrollo psicosocial y su dimensión; indaga sobre el impacto social, cultural y de la historia en el desarrollo de la personalidad (Regader, 2015).

Bordignon, N. (2005) nos señala otro enfoque sobre la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, en donde nos muestra que su principal trabajo fue ampliar la teoría del psicoanálisis y del desarrollo psicosexual a un espacio psicosocial del ciclo de vida de las personas; además, reconoce lo importante que es para el orden de la vida cuando las personas cuentan con la presencia significativa de otras tanto en lo social como en lo cultural. La visión de Erikson fue organizar el desarrollo completo del ciclo de la vida de las personas, ampliándolo en los contenidos, el tiempo, en la psicosocial y psicosexual, distribuidos en ocho estadios. Cada estadio forma el nivel físico, psíquico, ético-social y el principio exigentico (pp. 50-63).

En su artículo sobre la teoría del desarrollo psicosocial la psicóloga Barja, M. (2021) nos indica que es una de las teorías de la psicología evolutiva y la psicología del desarrollo más conocida y aceptada y una de las más importante, lo cual es un logro. La teoría formulada por Erikson marco la base de la psicología evolutiva, la cual estudia la evolución de los individuos en las distintas etapas de la vida. Además, esta teoría se enfoca en la adaptación, actitud y reacción del ser humano a los cambios en su madurez física, emocional y a los cambios que se producen en el mundo y no pueden controlar. (Barja, 2021)

En lo que respecta a la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, se considera que ha sido uno de los modelos explicativos del comportamiento humano más extendidos y populares; además, ha permitido entender cómo se solía aplicar el psicoanálisis a los temas relacionados con la psicología evolutiva. Esta teoría trata sobre como los seres humanos se adaptan a los cambios físicos, emocionales, sociales, ambientales entre otros, en las diferentes etapas de su vida.

#### **1.1.4. Etapas del desarrollo social**

**1.1.4.1. El desarrollo social de 0 a 3 años.** En este punto de la investigación la mayoría de los autores observados, coinciden en la conceptualización del desarrollo social en la etapa de 0 a 3 años, señalando que esta primera etapa de la infancia tiene lugar gracias a la interacción con otras personas. Aquí los padres suelen ser los principales agentes de socialización, junto a los demás niños y personas de su primera etapa de educación infantil; promover estas habilidades sociales y la autonomía en estas etapas, tiene grandes ventajas para el desarrollo del niño.

Las relaciones sociales pueden convertirse en una capacidad del bebé siempre que haya con quién establecer un vínculo o comunicación. Este vínculo no debe ser solo con la madre, padre y familiares, es importante que el niño establezca comunicación con otros bebés de su edad, ya sea en la escuelas, guarderías o parques; siendo lo principal objetivo que el niño no crezca solo.

Las etapas del desarrollo humanos son los diferentes cambios de toda índole por los cuales pasa y sufre un ser humano desde su concepción hasta su muerte. Aunque las

características tanto físicas como mentales de estas etapas varíen dependiendo de cada persona; todos los seres humanos cumplen estas fases en su totalidad, sin excepción alguna. Además, es importante resaltar que los cambios provocados en cada fase, al igual que la forma de tolerarlos, son factores decisivos y determinantes en las siguientes etapas de la vida de cada persona. (Equipo editorial Etecé, 2022)

En el sitio web la escuela infantil muñecos, mencionan que las relaciones sociales permiten desarrollar una base de salud mental traducida por un lado en el apego con sus padre o madre, pero también con las personas responsables de su cuidado como otros familiares, educadores o niñeras. Este apego les proporciona seguridad; la posibilidad de contar con alguien que les ayude en momentos de necesidad es algo que desde los primeros meses promueve la autoestima, una base que les sirve para intentar dar sus primeros pasitos en su autonomía. (Escuela infantil Muñeco, 2020)

Como se observó en las fuentes antes mencionadas, se considera que el papel de los padres es importante en esta etapa del desarrollo de los niños y niñas, porque los ayudan a crear confianza en sí mismo y en otras personas; por tal motivo debemos tener hacia ellos actitudes como respeto, empatía, muestras de cariño, brindarles apoyo en sus necesidades básicas, guiarlos a identificar sus emociones y gestionarlas, hacerles entender que cuentan con sus padres y familiares, todo con el objetivo de lograr un buen desarrollo emocional del niño.

**1.1.4.2. Desarrollo social de 3 a 6 años.** Luego de recopilar información sobre el desarrollo social en niños de 3 a 6 años, se encontró que varias fuentes como por ejemplo Acosta, L. (2008) coinciden en que cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay promedios universales y predecibles en el desarrollo tanto físico como social que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Mientras los niños se van desarrollando, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. (Acosta, 2008). A continuación, se señalan algunas actitudes o habilidades que tienen los niños de 3 a 6 años en cuanto al desarrollo social:

- Su periodo de atención es más largo.
- Se comportan tontamente, ruidosos, pueden usar lenguaje chocante.
- Hablan demasiado y hacen muchas preguntas.
- Desean cosas de adultos.
- Inspeccionan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.
- Revelan sus sentimientos actuando.
- Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder.
- Comparten y toman turnos a veces.
- Crece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo.

El desarrollo social y emocional constituyen una gran parte del desarrollo infantil. Para el autor Rodríguez, J. (2011) las habilidades sociales y emocionales les ayudan hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo social también se conoce como salud mental infantil temprana, es decir, la capacidad que tienen los bebés y los niños para desarrollar relaciones íntimas y seguras, explorar sus alrededores y aprender, sentir, gestionar y expresar emociones. Los padres y la familia contribuyen en el desarrollo de estas habilidades sociales y emocionales. (Rodríguez, 2011)

El especialista en salud para niños es la persona más importante al momento de orientar a los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos e las diferentes etapas de su

formación y crecimiento; el pediatra es quien indica si el desarrollo del niño está haciendo normal y favorecido o, todo lo contrario, este utiliza diferentes técnicas para comprender el desarrollo del niño y a la vez instruir a los padres sobre los cuidados, las situaciones de riesgo y las alarmas que pueden interrumpir en su evolución. Para Pérez L., el entorno es muy importante en el desarrollo del niño, ya que influye positiva o negativamente en su aprendizaje, en las relaciones con otros niños y otras personas, en la comunicación, en su comportamiento, entre otros. (Pérez L. , 2022)

En síntesis, el proceso de socialización influye en el desarrollo social y emocional desde que se nace y de este proceso va depender el resultado de la comunicación e interacción social que se produce entre los seres humanos y el desarrollo de su personalidad. Por ello es importante en esta etapa que el niño se desarrolle en un ambiente armónico, donde les generen confianza, seguridad y apoyo para reconocer sus capacidad, características e intereses propio; generando así sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos con una mayor independencia.

#### **1.1.5. El aprendizaje y la competencia social**

Según los autores Pérez, J. y Gardey, A. (2022) en su artículo sobre la definición de aprendizaje, nos señala que se denomina aprendizaje al “proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto” (Pérez & Gardey, 2022).

Mientras que, para Mesa, J. (2010) la competencia social “es pensar, sentir y convivir con cierta coherencia moral, determinada por una escala de valores y un razonamiento moral de acuerdo a la edad que se tiene. Supone integrar tanto la inteligencia social como la inteligencia personal (o emocional), ya que necesitamos conocernos, valbrarnos y gestionar nuestro mundo emocional (competencia personal) y el de los demás” (Mesa, 2010).

La competencia social y personal, está compuesta por grandes elementos, como:

- Aprender a pensar antes de actuar: es lo que denominamos las habilidades cognitivas para el análisis psicosocial.
- Educar las emociones y los sentimientos.
- Razonamiento moral y educación en valores
- Estilos de relación interpersonal y habilidades sociales.

Las competencias sociales según Sanchis, S. (2020) son las capacidades, habilidades y formas de conductas que permiten a las personas proceder de manera eficiente, positiva y constructiva en todos los aspectos de su vida y en el medio social donde se desenvuelve, es decir, son todas aquellas conductas que permiten al individuo ser “competente socialmente” (Sanchis, 2020).

Como se ha indicado en párrafos anteriores, se puede decir que el aprendizaje y las competencias sociales están ligados desde la infancia de las personas hasta su vida adulta, ya que siempre se está en constante aprendizaje, además, está asociado a sus experiencias pasadas y a su entorno; por ser pensamientos y acciones con las cuales se sienta a gusto el individuo a la hora de resolver una problemática. Actualmente existen programas como por ejemplo las escuelas para padres, la familia y programas hasta en el ámbito laboral, que permiten relacionar el aprendizaje con las competencias sociales.

#### **1.1.6. Características del infante como factor de las relaciones sociales**

El desarrollo social del niño se basa según Prior, M. (1992) inicialmente en la relación madre-hijo, esta puede ser positiva o negativa, lo cual influirá de forma adecuada o no adecuada en las futuras relaciones del niño. Entre las características del niño que intervienen en sus relaciones sociales tenemos: sus primeros logros inician con la relación madre-hijo, él bebe está sumergido en una red social, el niño solo sonríe a caras familiares, el niño debe saber compartir, colocarse en el lugar del otro y tener empatía. (Prior, 1992)

Cada niño y niña son diferente, por ello, los límites entre las fases de la infancia varían y no se producen de la misma forma. De cualquier modo, en todos estos momentos hay un crecimiento en la recepción de información referente a los sentidos y a su entorno. Además,

se aprecia una comprensión de conceptos que van más allá del presente, esto, si su crianza es adecuada y natural, esta forma de desarrollo social está estrechamente relacionada con el desarrollo intelectual (Esneca Business scholl, 2020).

Algunas características principales de los niños en su evolución social y cultural dentro de la sociedad donde se desenvuelve en las primeras etapas de la infancia son: aprenden a controlar el uso correcto del lenguaje y de los esfínteres; son muy curiosos; tienen cambios físicos en el torso y las extremidades; comienzan a relacionarse e interactuar con otros niños, entre otras. La interacción que un niño tiene con sus padres les ayuda a procesar el lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales que forman las bases para la interacción social en el cerebro del niño.

Las características del niño y sus relaciones sociales para el autor De los Santos, E. (2018) son la base del desarrollo social desde la infancia y la manera cómo van aprendiendo a relacionarse con los demás en los diferentes ámbitos sociales; por lo tanto, es necesario un desarrollo positivo y de la mejor manera, es decir, mantener y tener un bienestar social entre las personas que nos rodeas, para lograr cambios positivos en la sociedad, comunidades, países, entre otros, manteniendo la paz entre nosotros mismos. (De los Santos, 2018).

Siguiendo el mismo orden de ideas, se puede concluir que las características infantiles están relacionadas con los cambios físicos, mental, social y emocional de los niños; a través de las relaciones sociales los niños viven emociones, tienen nuevas experiencias, se sienten acompañados, aprenden y descubren el mundo que les rodea. Los padres influyen en el desarrollo de estas primeras características de los niños en esta etapa infantil, debido a la interacción social que tienen entre ellos (padres y niños) ayudándoles a procesar el lenguaje, sus habilidades cognitivas y sociales.

#### ***1.1.7. El desarrollo Social en la etapa preescolar***

El niño en edad preescolar aprende las capacidades sociales necesarias para relacionarse con otros niños, estas habilidades de comunicación e interacción van aumentando con el crecimiento de los niños. En la mayoría de los grupos de niños jugando en preescolares ver a uno dominante que tiende a mandar a los demás sin poner resistencia

por parte de los otros niños. Por ejemplo, en un juego donde participan niños entre 4 y 6 años que tiene sus reglas, las cuales probablemente cambien constantemente por voluntad del niño dominante. (Medica A.D.A.M., 2019)

Para expertos en la materia de desarrollo social es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, conductuales y emocionales, para ello es primordial tener un espacio seguro y estructurado donde estén motivados a enfrentar nuevos desafíos y demostrar curiosidad, alegría, iniciativa; sin embargo, los niños en edad preescolar deberían tener limitaciones claras.

En un artículo publicado en la *Adapted from Caring for Your Baby and Young Child* señalan que en la etapa de preescolar el niño presentará una serie de cambios a nivel emocional, social, cognitivo y físico; como, por ejemplo, tendrá mayor interacción y comunicación con otras personas y con otros niños, descubre mucho sobre sí mismo, a los tres años de edad, su hijo será menos egoísta que cuando tenía dos, además será más independiente, lo cual indica que su sentido de identidades más fuerte y seguro; descubrirá que sus compañeros de juegos tienen muchas cualidades algunas gratas otras no y no todos piensa como él, a pesar que también tiene cualidades especiales agradables. Estos cambios y revelaciones le ayudarán a estimular su autoestima y su crecimiento. (Adapted from *Caring for Your Baby and Young Child*, 2021)

Las habilidades sociales en edad preescolar se basan según Monjas, M. (2002), en la conformación de vínculos interpersonales del niño cuando se relaciona con pares y adultos, este debe incluir, practicar y adquirir en su conducta habilidades sociales que le permita adaptarse al ambiente que vendrá. Estas capacidades son el conjunto de conductas que permiten al ser humano desenvolverse en un ambiente individual donde puede expresar sus deseos, sentimientos, opiniones, actitudes adaptándose a la situación que se le presente; estas habilidades se van adquiriendo a través del aprendizaje. (Monjas, 2002)

Después de lo investigado cabe mencionar, que el desarrollo social de los niños en la etapa preescolar comienza cuando se relacionan con otros niños, lo que le permite desarrollar habilidades para crear y mantener nuevas relaciones; donde la comunicación, la iniciativa,

resolver conflictos y la negociación son fundamentales en este proceso de interacción social. De igual forma a través de las interacciones sociales con sus amigos, comienza a descubrir y aprender factores importantes que lo ayudarán a obtener una convivencia social satisfactoria como lo son respeto, empatía, compromiso y donde valoren las diferencias entre ellos.

## **1.2. Las emociones**

### **1.2.1. Conceptualización**

El psicólogo Corbin, J. (2016) en su artículo “psicología emocional: principales teorías de la emoción”, nos define el termino emociones, guiándose por las diferentes teorías que intentan explicar el cómo y el porqué de las emociones humanas, entre las teorías mencionadas tenemos las fisiológicas, neurológicas y las cognitivas. Para el autor “las emociones ejercen una gran fuerza sobre nosotros e influyen en nuestro pensamiento y nuestra conducta, por eso tienen un gran peso en el estudio de la psicología; estas se suelen definir como un complejo estado afectivo, una reacción subjetiva que ocurre como resultado de cambios fisiológicos o psicológicos que influyen sobre el pensamiento y la conducta” (Corbin, 2016).

Sutil, C. (2013) define “emoción como afecto, sentimientos, estado de ánimo, incluso pasión. Desde la ontología se puede afirmar que la emoción y sus conceptos asociados nunca son un fenómeno puramente individual sino una comunicación entre dos o más personas y el lugar en el que hay que analizarla, por lo tanto, es el contexto de la conducta comunicativa y su significado” (p. 348).

En este mismo orden de ideas, otros autores del sitio web significados.com (2022) definen las emociones como “el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. La emoción se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento; por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar” (Significados.com, 2022).

De igual manera, se puede resumir que la mayoría de los autores coinciden que las emociones están ligadas a procesos psicológicos, fisiológicos y cognitivos del ser humano y dependiendo de las reacciones y experiencias en cuanto a tristeza, alegría, miedo, rabia, entre otros sentimientos que tengan las personas, éstas afectarán de forma positiva o negativa en su vida; de ahí la importancia e influencia de las acciones de los padres y los profesores como modelos ante sus hijos y alumnos.

### **1.2.2. Importancia y Características de las Emociones**

La clave e importancia de las emociones es reconocerlas, ya que según Andrade, O. (2021) las personas se relacionen consigo mismas y quienes les rodean, afronten conflictos, toman decisiones y se protejan ante situaciones adversas, es decir, en lo posible que las personas identifiquen las manifestaciones afectivas, conductuales, cognitivas y fisiológicas de las emociones, podrán expresar y reconocer lo que sienten; esto les ayudara a comprender cuál es el motivo de esa emoción, solicitar apoyo si lo necesitan y modifica patrones de respuestas adaptativos o lo contrario. Las emociones favorables o no favorables son importantes para las personas, ya que influyen en el bienestar subjetivo o simplemente favorecen la adaptación del entorno. (Andrade, 2021)

Un artículo publicado en el sitio web psicología social (2021), también coincide que lo más importante de las emociones es reconocerlas, señalan que la mayoría de las veces:

Solemos categorizar las emociones, para así poder evitar las que no nos gustan y aceptar las que nos hacen sentir bien. Por lo general, las personas clasifican en dos grupos: las emociones “buenas” y las emociones “malas”, aunque, hacerlo condiciona la manera en que establecemos una relación con ellas. La cuestión es entender que evitar las emociones no va a beneficiarnos en ningún caso, al contrario, sólo sirve para esconder y acumular malas experiencias, que a la larga pueden manifestarse y desfavorecer la salud mental con trastornos depresivos. Por ello, es fundamental identificar emociones, reconocerlas, comprenderlas, aceptarlas y conducirlas. (Psicología Social, 2021)

Briceño, G. (2021) explica que la importancia de las emociones se basa en la forma de actuar y de pensar de todos los individuos pues tienen la capacidad de poder influir en las decisiones que se toman con respecto a la vida. Son importantes porque son un tipo de sentimientos que motivan a las personas para tomar acción en determinadas áreas, ayuda al ser humano a sobrevivir, a luchar e incluso a evitar los peligros. Permiten que se pueda entender a las personas que nos rodean principalmente cuando se debe de interactuar con ellas pues es un proceso con el cual se puede entender como también ellas se están sintiendo (Briceño, 2021).

A partir de lo mencionado anteriormente por los diferentes autores se puede afirmar, que la importancia de las emociones recae en reconocer y reflexionar sobre el estado de ánimo en que se encuentre cada persona; así se beneficiara a lo largo de su vida, mejorando sus decisiones, teniendo autocontrol, conocerse asimismo y a los demás, entender mejor una situación de forma real, atendiendo sus necesidades y bienestar, mejorando así su calidad de vida.

### **1.2.3. Factores que influyen en el desarrollo emocional**

La Psicoterapeuta Batista, A. (2021) en su sitio web nos habla sobre cómo afectan los diferentes factores del desarrollo social y emocional en la infancia y en la adolescencia. Ella menciona que existen tres factores básicos que afectan el desarrollo emocional: Factores biológicos, factores ambientales y factores culturales:

“Los estudios muestran que el factor más determinante en un correcto desarrollo emocional es la crianza familiar, donde los padres son una parte fundamental y el apego a un adulto, especialmente a la madre, es imprescindible y clave para el correcto desarrollo emocional del bebé y luego del niño”. Está confirmado que los infantes que tienen un aprendizaje temprano, aprenden mejor a reconocer sus emociones y son menos vulnerables a sufrir complicaciones en el desarrollo emocional (Batista, 2021).

Según los estudiantes de informática de la Universidad de Magdalena Colombia en su sitio web coinciden en que existen tres factores principales que afectan el desarrollo

emocional, estos son los factores biológicos que son los que recopilan, envían y procesan la información, estos están relacionados con el sistema cognitivo. Los factores ambientales están relacionados con el entorno y lo que lo rodea desde la infancia, intervienen normas de crianza, estímulos y afectos. Factores culturales y socioeconómicos se refiere a la cultura de la familia, valores sociales y religiosos. (Badel, Barrio, Bustamante, Rodriguez, & Gutierrez, 2012)

En el mismo orden de ideas, se considera que los factores biológicos, ambientales y culturales, son las principales causas que afectan al desarrollo social y emocional de las personas, especialmente en su infancia que es donde tienen mayor impacto e influencia, ya que dependiendo de la crianza del niño, el entorno familiar y social donde se desenvuelve puede generar desconfianza y baja su autoestima, lo que trae como consecuencia problemas emocionales, de comunicación que pueden afectar su interacción social en las siguientes etapas de su vida.

#### **1.2.4. Desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años**

Para el educador infantil González, P. (2022) en su publicación en la revista virtual eres mama, menciona que el desarrollo emocional de los niños y niñas específicamente en las edades de 4 a 5 años:

Surge de forma constante a medida que crecen, pues está programado biológicamente, es decir, acorde con el desarrollo cognitivo del infante, este toma conciencia de sus emociones y de la de los demás; al igual que la autoestima juega un papel importante en las emociones del niño o niña. Los niños y niñas de 4 a 5 años son capaces de comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos. Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional; expresando lo que siente y por qué lo siente, desarrollan la regulación emocional, dejan de ser egocéntricos y comienzan a desarrollar la relación entre sus iguales. (González, 2022)

Las emociones en los niños se manifiestan en principio por las expresiones que va adquiriendo el niño mientras crece y su desarrollo cognitivo se fortalece; desde que el niño

nace sabe cómo responder de cierta manera emotiva a su entorno; sin embargo, va depender de las estimulaciones a que se exponga, la forma como expresa sus emociones. En la etapa de 4 a 5 años los niños se van abriendo a su entorno, comienzan a interactuar socialmente, aquí el lenguaje juega un papel primordial, ya que a través de él expresan sus emociones, las cuales se vuelven más complicada a medida que va creciendo el niño (Proyectoeduca2020, 2021).

El desarrollo emocional en los niños de 2 a 5 años, se encuentra en una fase muy importante a nivel emocional, ya que están en una etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales. Él niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela), donde tiene unas normas que debe cumplir. En esta etapa se deben consolidar límites, se deben establecer pautas y normas en casa sencillas, que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer; los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien. (Martínez, 2021)

Basado en los enfoques anteriores sobre el desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años, se infiere que el mismo se fundamentan en el conocimiento que tienen de sí mismos, de los valores sociales y de las normas o reglas que deben cumplir. En esta etapa las emociones comienzan a tornarse más complejas y controladas; es decir, comienzan a tomar conciencia de sus emociones, a expresar y contar todas sus vivencias porque eso les hace saber que están presente en este mundo. Es importante entender las emociones que desarrollan los niños durante esta etapa, ya que la misma es parte del tema a estudiar en la presente investigación.

### **1.2.5. Las etapas emocionales de la Niñez**

Después de realizar una búsqueda de información sobre las etapas emocionales de la niñez, se pudo notar que la mayoría de los autores concuerdan en la explicación sobre las emociones que tienen los niños desde la etapa del nacimiento y hasta que tienen 10 años. Entre los autores investigados tenemos el Educador González, P. (2022) quien nos señala que al conocer las emociones y saber expresarlas es primordial en el desarrollo cognitivo y

social de los niños; guiarlos y estimularlos durante este proceso es el papel crucial de los padres y maestros. Por ese motivo resulta muy importante brindarle un entorno a los niños en el que se sientan cómodos expresando sus emociones. (González, 2022)

Según los autores consultados como por ejemplo Guerrero, R. (2018) la evolución del desarrollo emocional del niño se presenta cuando expresa o manifiesta diferentes emociones en su etapa de crecimiento. A continuación, se presentan algunas de estas manifestaciones en las etapas del desarrollo emocional: (Guerrero, 2018)

- De 0 a 3 meses: Los bebés recién nacidos tienen las conocidas “emociones de supervivencia”, que son el llanto, interés y disgusto. Cuando cumplen el mes, ya pueden reconocer en las demás emociones de alegría y enfado. Cercano a los tres meses, comienza a aparecer la “sonrisa social”, la cual estimula a los adultos a que interactúen con el bebé.
- De los 4 a los 8 meses: El bebé comienza a reírse cuando tiene sus juguetes o está haciendo algo que le causa placer; puede diferenciar entre un gesto de enfado y uno de tristeza. A medida que pasan los meses, se sorprende cuando no recibe de los adultos una emoción de alegría, sino una cara de enfado. En torno al séptimo mes, ya puede distinguir una emoción positiva de una negativa.
- Del primer año hasta los 3 años: En el primer año, desarrolla habilidades empáticas. Puede ponerse a llorar cuando ve a otro niño llorar. Comienza a inhibir sus emociones y supera pequeñas situaciones de miedo. A los dos años el niño puede imitar la expresión facial de emociones básicas (rabia, alegría, tristeza, sorpresa, asco). A los tres años es capaz de distinguir a las personas por su relación emocional con ellas: con las que juega, lo alimentan, lo pasean, etc.
- De los 4 a los 6 años: En torno a los 4 años, el lenguaje jugará un papel importante. Gracias a este, el niño será capaz de comprender la realidad,

comunicar experiencias y expresar sentimientos. Es a partir de esta edad cuando se desarrolla la conciencia emocional. Ésta le ayudará a tomar conciencia de lo que siente y por qué lo siente. Si tiene vivencias agradables mostrará seguridad. Por otra parte, se encuentra en un momento en el que comienza a aprender a socializar, y a medida que va abriéndose a su entorno, las emociones se vuelven más complejas.

- De los 6 a los 9 años: A los 6 años los niños se enfadan por razones más maduras. Ya perciben las injusticias, las críticas, la incomprensión, incluso el sentirse rechazados. Comienzan a relacionarse más con los niños y niñas. Surgen más experiencias afectivas. Aprenden a auto controlar su expresión emocional, alrededor de los 9 años los niños se vuelven más reservados en expresar sus emociones y son capaces de entender sus sentimientos y los de los demás. La amistad cambia y valoran la confianza y la colaboración.

#### **1.2.6. El juego y el desarrollo emocional**

El juego es la forma donde los bebés asimilan las experiencias, ejercitan su inteligencia y aprenden, además, es la actividad que reúne las diferentes áreas psíquicas, motrices, cognitivas, emocionales y corporales del niño, un ejemplo lo podemos notar cuando el lactante juega con su propio cuerpo, lo que le permite conocer su interior y exterior de su cuerpo y le genera placer. (Alconada, 2022)

Vilaró, T. (2014) nos explica que, para desarrollar las emociones el juego es un recurso adecuado, ya que a través del placer que produce en el niño le lleva a conseguir objetivos de aprendizaje; así va cambiando su cerebro, va madurando y va produciendo emociones. Es en este momento cuando el niño puede experimentar abiertamente sus emociones y aprende a controlarlas. Es por esto que el juego debe de ser libre, pero controlado cuando sea necesario; el adulto debe dar las herramientas y estrategias necesarias para que el niño pueda controlar sus emociones (p. 27)

En el Blog de Educación Inicial de la Fundación Carlos Slim (2021) nos indica, que el juego es una actividad espontánea y que los niños la disfrutan y se desarrollan de manera

armónica que surge desde el nacimiento y es fundamental en su vida. En el juego los niños pueden experimentar y manifestar abiertamente sus emociones y aprender a gestionarlas. Las emociones forman parte de nuestras vidas diarias, sin embargo, en ocasiones no es tan sencillo reconocerlas, describirlas y expresarlas (Fundación Carlos Slim, 2021).

Asimismo, se puede afirmar que el juego es importante y necesario en el desarrollo emocional de los niños, a través de él ellos aprenden a valorarse y valorar las cosas, a solucionar conflictos, a conectar con sus emociones, a comprender el mundo desde su propia perspectiva; además se divierten y experimentan acciones de la vida cotidiana; es una actividad que realizan por placer y no obligada, lo cual los motiva a hacerlo con ánimo y sin metas o normas que seguir, en un ambiente donde pueden expresar sus emociones sin restricciones ni prejuicios.

### **1.3. Las capacidades sociales y las emociones**

En un artículo publicado en el sitio web Neuron UP (2022), definen las capacidades sociales como:

El conjunto de habilidades que a través de las conductas ayudan a solucionar un contexto social de forma efectiva, es decir, que es aceptable para los involucrados; estas conductas permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Por lo cual, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales, que las personas se sientan bien y obtengan lo que desean sin que otros individuos le impidan lograr sus objetivos; relacionándose de manera segura y satisfactoria. (Neuron UP, 2022)

Blanco, E. (2019), define las capacidades o habilidades sociales como los comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea, son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas. Estas nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás y son la manera de comunicarnos tanto verbal como no verbal con otras personas, saber cómo moverse dentro de una conversación,

expresar y recibir refuerzo, concertar citas de forma exitosa, habilidad para introducirse en un grupo de forma correcta, poder presentar a otras personas con facilidad (Blanco, 2019)

Los doctores Collado, E. y Cano, A. (2014), en su publicación en el sitio web Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS) definen las habilidades sociales como: El conjunto de destrezas interpersonales que permiten a las personas relacionarse con otras de manera apropiada, expresando sus opiniones, deseos, sentimientos y necesidades en distintos ambientes o entornos; sin presentar angustia, miedo, u otra emoción negativa. Los autores también hacen mención a otras capacidades sociales que expresan las personas, como, por ejemplo: hacer valer sus derechos, conversar en público, otras no saben o en la mayoría de los casos les cuesta decir la palabra No, algunas personas no saben cómo iniciar algo en sus vidas, entre otras destrezas. (Collado & Cano, 2014)

Las mayorías de las definiciones sobre las habilidades o capacidades sociales que se investigaron coinciden, en que son un conjunto de habilidades interpersonales, que ayudan a las personas a relacionarse, obteniendo una mejor comunicación, interacción social, expresar sus emociones y controlarlas en cualquier situación que se les presente, a pesar de las capacidades que tenga cada individuo.

## **Educación Inclusiva**

### **1.4. Conceptualización de la Educación Inclusiva**

Según en el resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo realizado por la UNESCO (2020), la inclusión es para todos sin excepción y la define como:

Una educación equitativa estableciendo una distinción entre “igualdad” y “equidad”. La igualdad es un estado de cosas (qué): un resultado que puede observarse en insumos, productos o resultados. La equidad es un proceso (cómo): las acciones que apuntan a garantizar la igualdad. Este informe propugna que se entienda la inclusión como un proceso: medidas que aceptan la diversidad y crean un sentimiento de pertenencia, arraigadas en la creencia que cada persona es valiosa, tiene potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, capacidad o identidad (UNESCO, gem-report-2020.unesco.org, 2020).

En el Plan Marco para el desarrollo de una escuela inclusiva 2019-2022 integrado por UNICEF, UNESCO, Fundación HINENI (2013), mencionan que la educación inclusiva está asociada con:

Está vinculado con la naturaleza misma de la educación habitual y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (UNICEF; UNESCO; Fundación HINENI, 2013)

Por su parte, la Comisión Europea (2010), en el Marco Estratégico de Educación y Formación 2020, señala entre sus ámbitos prioritarios para el año 2015-2020, que la:

Educación inclusiva se refiere a la igualdad, equidad, no discriminación y promoción de las competencias cívicas y el desarrollo de una formación abiertas e innovadoras, con una plena incorporación a la era digital. Esto supone que las tecnologías se convierten en elementos clave para fomentar la inclusión social y la reducción de la llamada “brecha social”. El diseño universal para el aprendizaje, un ejemplo de nuevos modos de abordar el aprendizaje, pone de manifiesto las ventajas que ofrece la tecnología para favorecer el aprendizaje y la participación del alumnado. (Comisión Europea, 2010)

En concordancia con los autores antes mencionados cabe mencionar, que la educación inclusiva no se trata de atender y dar acceso solo a los alumnos con discapacidad, sino a todos los estudiantes sin distinción de sexo, condición social, raza, cultura, religión, entre otros. La idea es que todas las escuelas incorporen en su planificación y programas a todos los estudiantes sin excepción y tomando en consideración sus capacidades.

### **1.5. Dimensiones de la educación inclusiva**

La revista latinoamericana de educación inclusiva (2019) plantea cinco dimensiones claves en el progreso educativo y el avance en la inclusión. Así mismo señalan que los resultados de las investigaciones educativas y la evidencia empírica más consistente, así como el análisis de las políticas públicas de éxito, ponen de manifiesto que determinados

factores son especialmente importantes para avanzar en una educación de calidad que sea al mismo tiempo inclusiva: los acuerdos políticos y sociales, la extensión de una educación infantil equitativa e inclusiva de calidad, el fortalecimiento de la profesión docente y el cambio en la cultura y en las actitudes hacia la inclusión social y educativa (Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 2019).

Según López, M. (2011), hay tres dimensiones donde emergen barreras que dificultan la inclusión en la educación, estas son: la dimensión cultural la dimensión política y la dimensión de las prácticas. Explicando cada una de ellas de la siguiente manera: la cultural se refiere a las actitudes, valores y creencias que se comparten en la comunidad escolar. La política se relaciona con las leyes, las normativas y la gestión de proyecto educativo institucional y por último la dimensión de las prácticas de aula se refiere a las metodologías de enseñanzas, los recursos disponibles, las evaluaciones y las propuestas de trabajo. (López, 2011)

Las dimensiones de la educación inclusiva se refieren según la mayoría de los autores seleccionados a las capacidades políticas, culturales, educativas y a los obstáculos que se presentan dentro de cada una de estas habilidades.

### **1.6. Características de la educación inclusiva**

La educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad es muy gratificante, ya que a través de ella estos niños con condiciones diferentes obtendrán las mismas oportunidades de aprendizaje que los demás alumnos y además esta permite que se valoren y respeten las diferencias entre unos y otros convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación. existen 3 características que se consideran principales en la educación inclusiva: la asequibilidad, la Accesibilidad y la adaptabilidad (Mamani, 2011)

Mientras que algunos expertos en educación inclusiva como por ejemplo Taiba, J. (2018) consideran que la característica principal de la misma se basa en que todos los niños y jóvenes de una determinada comunidad, etnia, raza, entre otras, realicen su etapa escolar en un mismo centro y en aula educativa, sin que los separen del grupo hacia otro lugar debido a sus condiciones personales, sociales o culturales. De igual manera existen otras

características que complementa en la práctica la idea de una escuela donde todos tengan la posibilidad de demostrar sus capacidades dentro de un solo ambiente en una forma natural, armoniosa, sin conflictos significativos y donde se obtenga flexibilidad, diversidad y participación activa de cada alumno. (Taiba, 2018)

La educación inclusiva parte de la premisa de que todos los niños y jóvenes pertenecen, al igual que pueden aprender en la escuela ordinaria; los maestros también tienen el reto de crear aulas inclusivas donde los estudiantes de todos los orígenes se sientan representados y bienvenidos. Entre las características de la educación inclusiva teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados tenemos: se centra en las necesidades de los alumnos, garantizar su participación, combina el trabajo en equipo y fomentar la colaboración, empatía y el respeto (UNIR Revista, 2020).

Después de observar los aspectos y características de la educación inclusiva expuestas por los especialistas antes mencionados, cabe mencionar que la mayoría coincide en que la principal característica es brindarles acceso, oportunidades de aprendizaje dentro de un mismo espacio, ya sea en el aula de clases o un centro educativo a todos los niños y jóvenes sin distinción de clases, etnias, culturas, raza y con alguna discapacidad, donde todos se valoren, respeten sus diferencias culturales, su diversidad y sus orientaciones sexuales o capacidades, convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

### **1.7. La educación inclusiva una cuestión de valores**

Gil, L. (2015), en su Tesis Doctoral nos menciona los valores en la educación inclusiva haciendo referencia a los valores de la Teoría de Spranger:

Comprensión de la inclusión como un proceso de mejora o desarrollo escolar, que implica a toda una comunidad, que debe movilizarse y trabajar de forma explícita, coordinada y sostenible para llevar sus valores a la acción. Además, en este proceso los estudiantes se sientan acogidos, se apoyen, se traten con respeto y trabajen juntos en una comunidad educativa; los valores que se identifica, se relacionan y trasmite al estudiante son de tipo social, entre ellos tenemos: solidaridad, convivencia, amor,

amistad, el espíritu de equipo, la generosidad, la cooperación, la colaboración, el respeto o la comunidad, relación, diversidad, entre otros. Sin embargo, la educación inclusiva además trata los valores socio-políticos, centrados en el respeto, la justicia, la equidad y la responsabilidad. (pp. 63-65)

El Profesor Prioretti, J. (2018) comienza su definición sobre los valores de la educación inclusiva con la siguiente frase “No hay educación sin valores”, siendo esta el objetivo central en su artículo indica que el estudiante que desee prepararse debe elegir libremente sus valores, asumirlos e incorporarlos en su vida para su realización plena como persona y obtener una convivencia sana con el resto de las personas. De igual manera el autor menciona que se debe educar con valores tanto en el hogar como en las escuelas, entre los valores que necesita el estudiante para mantener una buena convivencia inclusiva tenemos: amabilidad, amistad, compasión y comprensión, cooperación, empatía, generosidad, justicia, respeto, solidaridad y tolerancia (Prioretti, 2018).

Para el equipo de expertos en educación de la Universidad Internacional de Valencia (2022) la educación de valores es un enfoque que:

Busca potenciar, afianzar una cultura, una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. Partiendo de este enfoque, el equipo explica incluir valores en la educación ampliando su alcance, ir más allá de enseñar y aprender, plantearse metas en el ámbito moral y cívico con objetivo final de formar ciudadanos responsables, para así construir un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural; una forma de lograrlo según el equipo de educadores es: tener igualdad de oportunidades, tener valores imperantes e igualitarios, rechazar actitudes discriminatorias, entre otras. (Universidad Internacional de Valencia, 2022)

Después de analizar los diferentes enfoques sobre los valores en la educación inclusiva, se puede señalar que la mayoría coinciden en la frase del Profesor Prioretti “No hay educación sin valores”, ya que a través de ellos se logra construir una sociedad donde se:

respeten las diferencias de cada persona (raza, discapacidad, cultura, religión, sexualidad), donde se tenga igualdad de oportunidades, integrada por personas responsables, críticas y comprometidas, ciudadanos que apuesten por el desarrollo económico y del medio ambiente, de la salud; con el objetivo de construir una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

### **1.8. La educación inclusiva vista como un derecho**

En su publicación Rodino (2015) nos explica que el derecho a la educación está en la dimensión más estudiada en cuanto al potencial socialmente incluyente de la educación con enfoque de derechos; menciona:

La educación, inclusión social y los derechos humanos son las condiciones esenciales para alcanzar el desarrollo de las sociedades humanas y de las personas; define educación como el poder de enseñar, aprender y crecer al máximo de nuestras posibilidades, mientras que los derechos humanos son para respetar nuestra dignidad como seres humanos y todas las exigencias que de ella se derivan y la inclusión social es la garante de que seamos parte y partícipes plenos de una comunidad., con igualdad de oportunidades para el disfrute de los bienes naturales y culturales disponibles, materiales tanto como simbólicos. (p. 202)

Morales, M. (2017) en su publicación de la revista jurídica virtual en el artículo el derecho a la inclusión e igualdad dentro del salón de clase, se refieren al derecho como:

La base que tienen los estudiantes en la educación inclusiva a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezcan sus vidas. Además, mencionan que para lograr una sociedad inclusiva necesita del impulso de un sistema educativo que dé acceso a todos los alumnos y que asegure a cada uno de ellos su permanencia y una enseñanza capaz de atender las diferencias existentes, de ahí la importancia por desarrollar acciones desde la escuela hacia la inclusión. (Morales, 2017)

En el sitio web de la Red Regional por la Educación Inclusiva (2015) hace referencia a los derechos de la educación inclusiva señalando que el garante de la misma conlleva a:

Una transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los ambientes educativos formales e informales para dar capacidad a las distintas necesidades e identidades de cada alumno, así como la eliminación de los obstáculos que impiden esa posibilidad. Requiere fortalecer la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. El derecho a la educación inclusiva sin discriminación incluye el derecho a no ser objeto de segregación y a que se realicen los ajustes razonables, y debe entenderse en el contexto de la obligación general de proporcionar entornos educativos accesibles. (Red regional por la educación inclusiva, 2017)

A raíz de lo antes expuesto se considera, que el derecho a la educación inclusiva está basado en garantizar a toda la comunidad estudiantil sin distinción alguna de una educación y aprendizaje de calidad, donde se les brinde a todos sus estudiantes el acceso y la pertenencia, donde se impulse un sistema educativo orientado atender las diferencia entre los alumno, motivando el desarrollo de los talentos y capacidades físicas, mentales y de comunicación que tienen; esto con el objeto de alcázar el desarrollo social de las personas, una sociedad inclusiva y generar acciones desde las escuelas hacia la inclusión.

### **1.9. Definición de exclusión educativa**

Villegas, M. (2021) en su publicación sobre Exclusión educativa y su impacto social, señala que este tema es muy extenso implica muchos cambios y retos de las demandas de los alumnos; sin embargo, ella define a la exclusión educativa de la siguiente manera: cuando algunas personas no logran el ingreso desde el principio a las escuelas y los que lo hacen no están exentas de ser excluidas por ejemplo los estudiantes que reprueban varias veces o ya no cumplen con la edad, desmotivación, actos discriminatorios, violencia escolar, entre otros; otras fuente de exclusión que menciona la autora es la práctica educativa radical que esconden sutiles aspectos discriminatorios (Villegas, 2021)

La exclusión educativa se define según Escudero y Domingo (2011) leído en una publicación de la UNICEF (2017) como:

“El proceso acumulativo a través del cual se impide la satisfacción del derecho a la educación plena y con sentido, que debería garantizarse a todas las personas. Se trata, pues,

de una privación de un derecho clave para garantizar el pleno desarrollo de la infancia y de la sociedad, es un proceso amplio y progresivo que va desde la educación inclusiva hasta la exclusión educativa y que genera espacios de vulnerabilidad” (UNICEF, 2017)

Según el sitio web significados.com (2022) nos señala que la inclusión educativa es aquella relacionada con el acceso a la educación de todos los ciudadanos de un país. Se pone de manifiesto cuando:

Las circunstancias o condiciones de determinados individuos o grupos sociales influyen en sus posibilidades de obtener una formación integral, los recursos y conocimientos para desarrollarse plenamente. Además, indican que existen factores como la clase social, el nivel económico, la zona donde vives, entre otros, que influyen en la exclusión educativa en algunos países a pesar de sus regulaciones legales sobre el tema educativo; lo que causa una deserción escolar, desmotivación de los estudiantes principalmente los más desprotegidos. (Significados.com, 2022)

Por lo antes expuesto, se considera que la exclusión educativa es cuando una persona en este caso los estudiantes no pueden disfrutar del acceso a una institución educativa desde el inicio o durante su permanencia sin que se les coloque restricciones como por ejemplo: realizar una prueba de diagnóstico obligatoria, una serie de requisitos difícil de consignar, que los expulsen por reprobado varias veces, etc.; donde no les garanticen una educación de calidad a todos por igual y se les viole su derecho a una educación completa y con sentido.

#### **1.10. La diversidad como pieza clave entre la inclusión y la exclusión educativa.**

Ledezma, M. (2017) hace referencia que la Ciencia de la Educación establece la concepción de la diversidad señalando que:

Es para todos los estudiantes tengan alguna condición, discapacidad o no; siendo un rasgo esencial para las personas cuyos proyectos de vida, rasgos evolutivos, niveles de aprendizaje, intereses y expectativas de vida son diferente. Asimismo, su variedad admite la participación escolar de cualquier persona, sin importar sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, funcionales; sin barreras para acceder al

aprendizaje, a la que se le debe ofrecer una atención educativa de calidad durante toda su escolaridad (Ledezma, 2017).

En el artículo denominado “Descubre la importancia de la diversidad y educación inclusiva” definen a la diversidad como:

Un modelo que pretende atender las necesidades de niños, niñas, jóvenes y adultos, particularmente en los casos de exclusión social. En este aspecto se presta especial atención a personas con discapacidad, condición social, religión, cultura, raza, entre otros. Además, en la actualidad la valoración, el reconocimiento de la diversidad y educación inclusiva viene dado por un derecho esencial que garantiza a todas las personas, sin ninguna exclusión o discriminación, los valores de ética sustantivos y justicia social, equidad y democracia profunda con respecto de la diversidad, reforzando la honestidad, tolerancia sostenibilidad y realización de derechos. (Euroinnova, 2022)

Carrillo y Moscoso (2022) en su publicación sobre la educación inclusiva en el Ecuador, indica que en ese país se han realizado diferentes leyes propuestas y programas para lograr incluir a todos los estudiantes dentro de un mismo ambiente educativo, los autores señalan que las personas poseen distintas destrezas físicas e intelectuales establecidas por la atención a la diversidad y a la inclusión, por tal motivo el educador debe incluir estas capacidades a través de métodos y habilidades pedagógicas. La atención a la diversidad y la educación inclusiva, no pertenecen al mundo de los hechos corrientes de derechos, desigualdad, logros y oportunidades, sino más bien, a ideales que así parezcan complejas, lejanas, inspiran prácticas y culturas con enfoque imperativo moral y de justicia social. (pp. 60-65)

A raíz de los enfoques antes mencionados sobre la diversidad se puede decir, que la misma es una pieza importante en la inclusión y la exclusión educativa, ya que atiende las necesidades de las personas sin distinción de raza, religión, discapacidad, condición social, cultura, entre otros. Al incorporar la diversidad en las escuelas manejando la definición con el buen sentido, donde el objetivo principal es la incorporación de todos los estudiantes a un

mismo sistema educativo, donde se valoren las capacidades intelectuales y físicas que tiene cada alumno.

### **1.11. Educación Inclusiva y transformación de la escuela, el gran desafío**

La UNESCO en su artículo "Un punto de inflexión: por qué debemos transformar la educación ahora" (2022), expone que:

Es necesario realizar una transformación educativa donde se adapte a todos los cambios que están ocurriendo actualmente como el calentamiento global, la revolución digital, desigualdades crecientes, retroceso democrático, pandemias, entre otros, debido a que el sistema educativo actual no está consiguiendo hacer frente a estos alarmantes retos ni proporcionar un aprendizaje de calidad para todos a lo largo de toda la vida. La educación inclusiva y transformadora debe garantizar que todos los educandos tengan un acceso y una participación sin obstáculos en la educación, que estén seguros y sanos, libres de violencia y discriminación, y que reciban apoyo con servicios de atención integral. (UNESCO, Unesco, 2022)

De igual manera la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas (2022) hace referencia a la transformación educativa como garante del acceso y participación de todos los estudiantes a la educación, que estén libres de violencia, discriminación y sanos; donde el contexto escolar les brinde su apoyo con una atención de calidad. Además, es esencial para aprovechar el potencial de los alumnos en toda su diversidad; acabar con las normas, actitudes y prácticas de género perjudiciales y transformar las instituciones, para lograr sociedades justas, igualitarias, tolerantes, inclusivas y pacíficas (Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas, 2022).

La Vicepresidencia de Ministerio de educación de la Republica de Ecuador (2011) señala otro enfoque sobre la educación inclusiva y su transformación en la escuela, a través de su Proyecto Educativo Institucional –PE:

El cual surge buscando un cambio o transformación en el sistema educativo de ese país y para dar una respuesta de calidad y un enfoque inclusivo a la diversidad de estudiantes que tienen. Este proyecto nos permite plasmar la filosofía e identidad

de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa (autoridades, docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes) para la gestión administrativa, pedagógica y comunitaria, con la finalidad de promover una educación inclusiva que atienda a la diversidad de los estudiantes. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

Podemos decir que en la actualidad la mayoría de los países están realizando transformaciones en sus sistemas educativos, ya sea por decisiones internas de cada país o por afectación de los diferentes cambios a nivel ambiental, social, económico y tecnológico que están sucediendo en el mundo, lo cual los impulsa a realizar estas transformaciones en el ámbito escolar en todos sus niveles. Estas reestructuraciones se han convertido para muchos en un reto o desafío, debido a los diferentes obstáculos de modo financiero, político y social.

### **1.12. La atención a la diversidad y la enseñanza de calidad puntos claves para el cambio en la educación.**

En este aspecto se van a desarrollar los enfoques de manera diferente ya que, por ser un punto más reflexivo no se evidencio durante la búsqueda de información autores o publicaciones que lo abordaran de la manera como se redactó. A lo largo de este marco teórico se ha mencionado como la diversidad la enseñanza de calidad influye y están relacionadas con los cambios en la educación específicamente en la educación inclusiva la cual implica la transformación de las escuelas para brindar acceso y atender a todos los estudiantes sin distinción de raza, sexo, religión, discapacidad, condición social, culturas, entre otros; donde su objetivo principal es acabar con la exclusión escolar.

En la revista Euroinnova (2022) nos menciona como la diversidad es un punto clave para los cambios en la educación, debido a:

Dos formas de dar respuesta principalmente. La primera respuesta que puede generarse es la positiva relacionada con el derecho de todos los seres humanos a ser diferente; mientras que la segunda es la negativa, la cual desencadena discriminación o también desigualdad. La primera respuesta da origen a la diversidad valiosa que

pasa a enriquecer y a expresar las posibilidades de los seres humanos, siempre considerando que la diversidad se da en grupos sociales, y que esta constituye una gran oportunidad para aprender. (Euroinnova, 2022)

Alcalá y Leiva (2021) describen como la diversidad y la calidad son esenciales para los cambios en la educación hacen mención que la educación inclusiva en la actualidad representa una de las prioridades de la agenda política global delimitada para el horizonte temporal de 2030, además de un gran desafío para los sistemas educativos que deben concentrar sus esfuerzos en establecer unos pilares sólidos para cumplir con éxito la tarea de educar en la diversidad colaborando en la superación de la desigualdad y la injusticia social procurando así, un tejido socioeducativo más equilibrado. (Alcalá & Leiva, 2021)

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. *Objetivo general*

Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad.

##### 2.1.2. *Objetivos específicos*

- Analizar el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de edad a través de una ficha de observación directa.
- Identificar el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años de edad desde el entorno familiar a través de un cuestionario.
- Indagar sobre la educación inclusiva como un modelo de educación para todos con el docente del aula mediante una entrevista semiestructurada.

#### 2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales problemas socioemocionales?
- ¿Cuáles son las estrategias para desarrollar la educación socioemocional?
- ¿Cuál es el papel de los docentes en el desarrollo socioemocional de los niños durante el proceso enseñanza – aprendizaje?

#### 2.3. Diseño de la investigación

El estudio de esta investigación será de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, por una parte, utilizará números será deductiva y objetiva intentará identificar relaciones entre variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande y por otra parte, la investigación cualitativa con un diseño flexible que utilizará palabras será inductiva, subjetiva e intentará comprender e interpretar el significado atribuido por los participantes en un determinado contexto. Además, el análisis de los datos va de lo más específico a lo general.

## **2.4. Contexto y población**

### **2.4.1. Contexto**

Según Páez, J. (2020) el contexto se debería realizar a través de una lectura, ya que no habla por sí mismos considerando que es:

Una técnica de investigación rodeada de muchos instrumentos que permiten leer contextos e identificar en ellos fortalezas, debilidades, datos, circunstancias, eventos, situaciones convencionales y no convencionales las cuales pueden servir para realizar procesos de investigación en las instituciones educativas y su entorno donde se involucran los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, así como sus espacios y representaciones convirtiéndose todo en una unidad de análisis. (Páez, 2020)

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Río Santiago” ubicada en el cantón limón Indanza en la provincia de Morona Santiago es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscomisional con jurisdicción Hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de EGB y Bachillerato; cuenta con tres bloques en el bloque I están ubicados desde inicial hasta tercero de básica, en el II cuarto hasta séptimo año y en el bloque III se encuentra octavo hasta tercero de bachillerato; la investigación se enfocará en el bloque I específicamente en el nivel inicial que se divide en inicial I que cuenta con dos docente o tutores e inicial II con tres docentes.

### **2.4.2. Población**

El autor Arias (2012), nos define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012).

Para Castro (2003) la población puede definir según su tamaño, entre los cuales tenemos de dos tipos: población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo el número de alumnos de un centro de enseñanza o grupo de clase y población Infinita: cuando el número de elementos que la forma es infinito o tan grande que

pudiesen considerarse infinito. Como por ejemplo si se realizase un estudio sobre los productos que hay en el mercado; hay tantos y de calidad que esta población podría considerarse infinita (p. 75).

La población objeto de esta investigación se dividió de la siguiente manera: 4 alumnos de educación inicial entre 4 y 5 años de diferentes sexos cursando estudios en la Unidad Educativa “Rio Santiago” sus padres o representantes y el docente de inicial de la Institución, ya que este nivel se encuentra dividido en inicial I dos docentes o tutores y en inicial II con 3 tutores. A pesar de que la Institución cuenta con una matrícula de 454 estudiantes y 28 profesores, se seleccionaron 4 alumnos de educación inicial por ser la población central de la presente investigación sus padres y el docente. La selección de los niños se realizó con ayuda del docente dado que él es quien conoce a los alumnos y puede identificar quienes cumplen con las condiciones que se buscan para desarrollar la investigación.

Durante el proceso de elaboración de esta investigación se aplicará una ficha de observación a los niños que serán objeto de la misma esto con el debido permiso de los padres y el docente luego se le realizara un cuestionario o test corto a los padres o representantes de los niños y por ultimo una entrevista semiestructurada a la docente o a las docentes de inicial de la Unidad Educativa “Rio Santiago; esto con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación y obtener los resultados de la misma.

## **2.5. Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.5.1. Métodos**

El método según Tamayo (2006), es un “procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p. 28).

El método es una forma de proceder hacia el conocimiento de la realidad. Un método también puede ser definido como: “Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos” (Lopera, Ramírez, Zuluaga, & Ortiz, 2010).

El método en una investigación debería contemplar los siguientes aspectos: curiosidad llevando al investigador a estudiar espacios desconocidos, en el cual se encuentren soluciones a los problemas; disciplina donde se identifique la organización y el esfuerzo en el trabajo y mística que muestra lo positivo hacia la investigación que se va a realizar, donde el investigador esté capacitado en estudios científicos enfocados en la lógica, en experimentar y comprobar los hechos. (Cevallos, Polo, Salgado, & Orbea, 2017)

Siendo el método el procedimiento o el camino que se debe utilizar en una investigación para cubrir las necesidades de la misma o del objeto que se va a investigar. En la presente investigación se emplearán los siguientes métodos: método analítico, método Sintético y método estadístico por ser los que más se ajustan a los objetivos que se desean lograr.

El equipo Etecé (2021), define “el método analítico o también conocido como método empírico-analítico como un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica. Es el más frecuentemente empleado en las ciencias tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales. Este método analiza el fenómeno que estudia, es decir, lo descompone en sus elementos básicos” (Equipo editorial, Etecé, 2021).

La revista pedagogía y sociedad (2012), se refieren al método estadístico como el que se ha usado en las investigaciones científicas en las verificaciones y análisis de trabajos realizados. Mediante su aplicación, ya sea para valorar internamente el producto que se presenta o para validarlo externamente el uso de estos permite presentar con mayor claridad el resultado alcanzado. (p. 263)

### **2.5.2. Técnicas**

En cuanto a las técnicas para la recolección de la información es importante definir las y tenerlas claras desde el principio de la investigación ya que de lo contrario puede generar pérdida de recursos como el tiempo ocasiona re-trabajo en el documento de investigación y en ocasiones hasta se debe comenzar de nuevo. Con las técnicas de investigación podemos obtener infinidad de información para responder nuestras interrogantes tanto al inicio como durante el desarrollo de la investigación, garantizando la eficiencia del proceso investigativo.

En la presente investigación se emplearán las técnicas de investigación bibliográficas y las de investigación de campo; las cuales se adaptan al diseño de nuestra investigación mixta: cualitativa y cuantitativa; las cuales serán de guía y referencia para obtener los resultados esperados. A continuación, se definen de una manera clara y sencilla las técnicas seleccionadas con el objeto de conocer su utilidad.

Las técnicas de investigación bibliográficas: son las que se emplean en la recolección de datos e información a través de diferentes fuentes como: revistas, periódicos, libros, enciclopedias, sitios web, publicaciones de tesis, entre otros documentos bibliográficos o hemerográficos. Las técnicas bibliográficas que se van a utilizar en la investigación son:

- Lectura: nos sirve como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos. Con la lectura logramos delimitar y encoger la información que realmente es útil para la investigación.
- Los mapas conceptuales y organizadores rápido: son medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico conceptuales. Este permite representar la información de forma organizada, creativa y lógica.
- El resumen o paráfrasis: son medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

**Las técnicas de investigación de campo** según el equipo editorial de Indeed (2022), mencionan que estas técnicas son “procesos que se llevan a cabo para recopilar datos tal como se presentan en su entorno de origen y posteriormente analizarlos con distintas finalidades como puede ser la comprobación de descubrimientos relacionados con alguna ciencia en específico o para llevar a cabo alguna estrategia relacionada con la mercadotecnia, entre otras. (Indeed, 2022) Las técnicas de investigación de campo que se utilizarán en la investigación son las siguientes:

- **Ficha de observación:** es una técnica cualitativa cuyo objetivo es registrar y describir la información basada en la observación del hecho caso o fenómeno de estudio de forma ordenada.
- **La entrevista:** es una técnica cualitativa que permite obtener información de la persona o las personas que son objeto de estudio los datos se obtienen a través del dialogo entre dos personas: el entrevistador que es quien realiza las preguntas y el entrevistado que las contesta. Está se puede realizar de dos formas estructuradas y no estructuradas.
- **El test y cuestionario:** estas técnicas se basan en un conjunto de preguntas preparadas con finalidad diagnostica para obtener información del fenómeno u objeto que se investiga.

En la presente investigación se utilizará específicamente las técnicas de investigación como: ficha de observación la cual se aplicará en los 4 niños que serán el objeto de estudio con la finalidad de obtener la información necesaria para cumplir con nuestro objetivo específico. Otra de las técnicas que se va a implementar es la entrevista semiestructurada realizada a la docente y por último se utilizará la técnica de investigación test o cuestionario con preguntas cortas y sencillas aplicadas a los 4 padres o representantes de los niños seleccionados. Con la finalidad de obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos específicos propuestos.

### **2.5.3. Instrumentos**

En la investigación se van a aplicar los siguientes instrumentos:

- Entrevista semiestructurada que se le realizará a la docente seleccionada en la Unidad Educativa “Rio Santiago”; la cual consta de 11 preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de conocer la opinión y el conocimiento que tiene la docente sobre la educación inclusiva en el contexto escolar.

- Ficha de observación que se aplicara a los 4 estudiantes seleccionados en la investigación; con el objeto de conocer cómo se expresa y se desenvuelve los alumnos sobre los Hitos del desarrollo socio emocional.
- Cuestionario que consta de 46 preguntas cortas y sencillas aplicadas a los 4 representantes de los niños seleccionados, referente a la gestión de las emociones en el entorno familiar.

## 2.6. Procedimiento de la investigación

La investigación estará dividida en fases donde se desarrolla y sustenta la información del trabajo que se está realizando. Entre las fases de esta investigación tenemos:

- **Fase 1** Revisión de la guía didáctica: esta fase inicial nos sirvió de guía y apoyo para conocer cada uno de los pasos que correspondían realizar en la investigación y tener un panorama más claro en el desarrollo de la misma.
- **Fase 2** Revisión Bibliográfica: esta es una de las fases esenciales de esta investigación debido a que en ella se realiza la revisión y análisis de las distintas fuentes bibliográficas consultadas con el fin de delimitar los temas que se van a desarrollar en la investigación entre ellos tenemos: desarrollo infantil, tipos de desarrollo, dificultades de aprendizaje y el aprendizaje sostenido, las emociones, la educación inclusiva y exclusiva.
- **Fase 3** Redacción del Marco Teórico: aquí se estableció de forma teórica temas de importancia y subtemas relevantes para este trabajo de investigación; de igual manera esta fase permite conocer otras investigaciones sobre el tema central de la presente investigación. El marco teórico será la base que determine lo que observas actúas e interpretas en los eventos que ocurran durante la investigación. Algunos de los temas que se desarrollaron en el marco teórico son: desarrollo social, teorías explicativas del desarrollo social, el aprendizaje y la competencia social, el desarrollo social en la etapa

preescolar, las emociones, factores que influyen en el desarrollo emocional, Dimensiones de la educación inclusiva y Definición de exclusión educativa.

- **Fase 4** Metodología del trabajo: el diseño de la investigación será mixtos, es decir, cualitativo y cuantitativo utilizando los métodos analíticos, sintético y estadísticos las técnicas de investigación bibliográfica y de campo la población será de 4 niños, sus padres y docentes. En esta fase se diseñan los objetivos de la investigación los cuales son: general explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad, mientras que los específicos son analizar el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años de edad a través de una ficha de observación directa; identificar el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años de edad desde el entorno familiar a través de un cuestionario e indagar sobre la educación inclusiva como un modelo de educación para todos con el docente del aula, mediante una entrevista semiestructurada.
- **Fase 5** Desarrollo de la Investigación: es la fase donde se desarrolla el trabajo, poniendo en práctica la metodología técnica de investigación y donde se obtienen los resultados para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

## **2.7. Recursos Humanos, materiales, Tecnológicos**

### **2.7.1. Recursos Humanos**

- Los niños o estudiantes
- Los padres o representantes Las docentes
- El director de la Institución

### **2.7.2. Recursos Materiales**

- Hojas, bolígrafos, resaltadores y lápices.
- Documentos referentes al tema
- Cuaderno para llevar notas importantes y test o cuestionario.

**2.7.3. Recursos Tecnológicos**

- Computador e Internet o laptop
- Celular y Tablet
- Entrevistas y fotografías

## Capítulo tres

### Análisis y discusión de los resultados

A continuación, se analizaron dos instrumentos uno dirigido a los representantes y el otro a los alumnos se identificó la opinión de los 4 padres entrevistados en cuanto a las emociones mediante un cuestionario y a través de una ficha de observación se analizó a los 4 estudiantes sobre los hitos del desarrollo social; obteniendo los siguientes resultados:

#### Cuestionario gestión emocional

**Tabla 1**

*Edad*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 30 años	3	75,0%
De 31 a 40 años	0	0,0%
De 41 a 50 años	1	25,0%
De 51 a 60 años	0	0,0%
Más de 60 años	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (p.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 2**

*Sexo*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombre	0	0,0%
Mujer	4	100%
No contesta	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 3***Nivel de estudio*

<b>Nivel de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin estudios	0	0,0%
Primaria	0	0,0%
Secundaria	4	100%
Tercer nivel	0	0,0%
Cuarto nivel	0	0,0%
No contesta	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 4***Zona*

<b>Zona</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Urbana	4	100%
Rural	0	0,0%
No contesta	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 5***Dimensión 1. Comportamiento parental*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma	0%	0%	0%	50%	50%	100%
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	0%	0%	0%	25%	75%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Según la dimensión uno del comportamiento parental se evidencia que los padres entrevistados contestaron un 75% lo cual corresponde a la respuesta mucho en las preguntas relacionadas con mantener un adecuado comportamiento parental con sus hijos esto debido a que ellas colocan límites a las conductas negativas de sus hijos, mantienen un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad y la calma lo cual es importante en el crecimiento emocional del niño, de igual manera se puede observar que un 25% optan por responder suficiente en lo que corresponde en preguntar a sus hijos el porqué de su reacción ante una emoción. Por consiguiente, los autores Madueño et al., (2020) indican que es importante establecer desde temprana edad modelos parentales positivos para que el niño obtenga una exitosa adaptación en la sociedad; además afirman que en la mayoría de las situaciones un comportamiento parental positivo donde resalte la flexibilidad, la autoridad, el afecto y la comprensión beneficia más al niño en su crecimiento moral, emocional, social y cognitivo (p.234). Después de lo expuesto se puede inferir que, dependiendo de la crianza del niño el entorno familiar y social donde se desenvuelve puede afectar su interacción en la sociedad en las siguientes etapas de su vida; es síntesis se puede indicar que las representantes entrevistadas están haciendo lo correcto cuando colocan límites a sus hijos si tienen alguna conducta negativa en mantener un ambiente familiar tranquilo, calmado, en manifestar sus sentimientos cuando su hijo tiene comportamientos inadecuados dejar que su hijo maneje sus emociones cuando tenga un problema emocional y en exigirle que controle sus sentimientos; ya que al conocer las emociones, saber expresarlas ayuda en el progreso epistémico, social de los niños; guiarlos y estimularlos durante este proceso es el papel primordial de los padres y familia.

**Tabla 6***Dimensión 2. Enfado*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
12. Se detectar cuándo mi hijo está enfadado	0%	0%	0%	0%	100%	100%
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
14. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente	0%	0%	0%	0%	100%	100%
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea	0%	50%	25%	0%	25%	100%
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	0%	75%	0%	25%	0%	100%
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	0%	75%	25%	0%	0%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por

C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

En la tabla N° 6 correspondiente a la dimensión del enfado se observa que las madres entrevistadas marcaron entre un 75% en las opciones mucho de las preguntas relacionadas con detectar, reconocer e identificar cuando sus hijos están enojados sin que lo expresen verbalmente sólo a través de gestos y su forma de actuar; sin embargo, se evidencia que en otras preguntas las representantes contestaron un 25% en la opción algo en lo referente a ignorar a su hijo cuando está enfadado y desconoce cómo actuar ya sea en el momento que realiza un berrinche o patalea. Siguiendo el mismo orden de ideas se puede inferir que es importante para el desarrollo emocional de los infantes que sus padres puedan identificar los sentimientos negativos como el enfado en sus hijos desde temprana edad; así como lo señalan en su investigación los autores Iglesias et al., (2018) donde establecen que el lenguaje corporal en el periodo infantil constituye el primer vínculo de comunicación que permite al infante construir una unión con las demás personas; si los padres saben detectar una emoción negativa mediante gestos a tiempo y a su vez le brindan una atención de calidad, obtendrán un niño seguro que confía en él y en los demás. A raíz de lo expuesto se deduce que reconocer y detectar las emociones negativas como el enfado en los hijos, es primordial en su crecimiento socioemocional, porque al conocer esta emoción, pueden ayudar y guiar al niño a controlarla, brindándoles herramientas positivas, que lo ayuden a superar su rabia y aprender de ella así obtendrán seguridad en sí mismos generándoles confianza en ellos y en las demás personas.

**Tabla 7***Dimensión 3. Tristeza*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
26. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está triste	0%	0%	0%	0%	100%	100%
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
28. Sé que si mi hijo llora es porque está triste.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	0%	100%	0%	0%	0%	100%
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste	0%	0%	0%	75%	25%	100%
35. Llora cuando veo triste a mi hijo.	0%	75%	0%	0%	25%	100%
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste	0%	0%	25%	0%	75%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias.

(pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la dimensión de la tristeza se evidencia que las representantes entrevistadas contestaron un 75% las opciones mucho de las preguntas relacionadas con detectar y saber cómo reaccionar cuando su hijo está triste los motivos que lo ponen de esta manera así no lo exprese verbalmente; les brindan solución y hablan con su hijo cuando se encuentra en una situación de tristeza; sin embargo en otras preguntas las madres respondieron un 25% la opción mucho en lo referente a llorar cuando lo ven así. Dentro de este orden de ideas la autora Franco (2013) en su investigación basada en diferentes estudios que hablan sobre la comprensión de las emociones de los infantes relacionadas con factores interpersonales, la autora señala que existe una relación importante entre la manera de como la madre exponga sus emociones negativas como la tristeza, rabia, entre otros y el crecimiento socioemocional de sus hijos; es por ello que las madres que hablan, manifiestan sus emociones a su niño, escuchan y orientan a sus hijos sobre estos sentimientos negativos que estos están expresando favorecerá a los infantes en el momento de comprender e identificar con más facilidad las diferentes emociones negativas que se les puedan presentar, Franco sintetiza afirmando que las habilidades de conocer las emociones o sentimientos de otros se fortalece en el funcionamiento de la comunicación e interacción de los niños están sumergido desde los primeros meses de vida, al igual que es primordial en la orientación entre las relaciones sociales con pares y adultos (pp. 27-37). A partir de lo mencionado anteriormente se puede inferir que es importante que los padres reconozcan e identifiquen las emociones negativas como de tristeza y la reacción de su hijo ante estos sentimientos, orientándolo a comprender lo que está sintiendo; así se beneficiara a lo largo de su vida, mejorando sus decisiones, teniendo autocontrol, conociéndose asimismo y a los demás entender mejor una situación de forma real, atendiendo sus necesidades y bienestar mejorando así su calidad de vida.

**Tabla 8***Dimensión 4. Miedo*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo	0%	0%	0%	50%	50%	100%
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará	0%	75%	0%	25%	0%	100%
41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo	0%	0%	0%	0%	100%	100%
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	0%	100%	0%	0%	0%	100%
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo	0%	100%	0%	0%	0%	100%
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo	0%	75%	0%	25%	0%	100%
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos	0%	0%	0%	0%	100%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por

C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Referente a la información recopilada en la en la tabla N°8 referente a la evaluación de la gestión socioemocional mediante la dimensión del miedo se observó que las madres seleccionaron la opción mucho con un porcentaje de 75% en las preguntas relacionadas con conocer sobre que le da miedo a su hijo conversar con él y buscar soluciones juntos sobre el miedo que está sintiendo lo enseñan a relajarse ante esta situación de temor le dan toda la atención que pueden a su hijo cuando tiene miedo; sin embargo las representantes también respondieron con un porcentaje del 25% referente a exponer a su hijo a situaciones que le den miedo con el fin de superarlo, ponerse nervioso cuando su hijo está asustado, pensar que sus hijos tienen los mismos miedos que ellos y desconocer la manera de actuar de su hijo cuando tiene miedo. Ya que conversar sobre sus temores es primordial para el crecimiento emocional del niño, debido a que el miedo en el organismo genera según los autores Reyes y Reidl (2013) una señal de alarma, teniendo como destino primordial alertar sobre algún peligro con el fin de preparar al organismo a confrontar el problema de la mejor forma que este en sus posibilidades una de ellas es buscar el apoyo de los padres por encima de evitar el peligro. A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar lo importante que es en el desarrollo emocional positivo conversar con los hijos sobre sus miedos, prestarle toda la atención cuando estén experimentando una situación que les produce miedo, lo cual les proporciona seguridad confianza y les creará habilidades para poder enfrentar de la mejor manera el peligro o algún problema en su futuro.

**Tabla 9***Ficha de Observación Hitos del Desarrollo Social*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
1 Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...” y preferencias (“me gusta jugar a...”).	0%	0%	0%	25%	75%	100%
2 Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
3 Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
4 Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
5 Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras	0%	0%	0%	25%	75%	100%
6 Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para	0%	0%	25%	25%	50%	100%

---

ponerlos contentos.						
7 Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
8 Puede obedecer las reglas de los padres.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
9 Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
10 Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
11 Respeta turnos y reglas en los juegos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
12 Saluda, se despide y usa el "por favor" y "gracias"	0%	0%	0%	50%	50%	100%

---

*Nota.* Adaptado de Guía para la familia (p.19), por M. Edwards, 2015, La Mandrágora Ltda.

Con respecto a los datos obtenidos sobre la observación realizada a los 4 niños referente a los Hitos del desarrollo social se demostró con un porcentaje entre el 50% y 100% las opciones muy satisfactorias y satisfactorias en las preguntas relacionadas con reconocer sus características físicas habilidades y sus preferencias, tener confianza en sí mismo, alegrarse por sus logros, obedece reglas practican las normas de cortesía como saludar, despedirse, utilizar los términos por favor, respetan los turnos y reglas en los juegos comparten con sus compañeras y los invitan a jugar con ellos; en esta perspectiva, estos hitos o características como lo menciona la autora Retuerto (2018) en su sitio web no son un

aprendizaje que requiere enseñanza sino van a depender de la madurez del cerebro, estos se dividen en dos grupos los del desarrollo motor y los del desarrollo cognitivo, además la autora señala que son la adquisición de logros evolutivos mediante comportamientos y destrezas que el niño adquiere. Por lo tanto y basándonos en lo expresado anteriormente, los infantes mediante la maduración que tengan de su cerebro van a conocer sus características físicas, sus capacidades y los gustos que tienen por las cosas, la comida, etc., es decir, que los hitos sociales y emocionales son los que dictan las pautas para conocer en promedio si el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño según la edad estipulada es correcto o no, las relaciones positivas afectivas entre los niños y adultos tales como: el cariño, la atención y la motivación durante los primeros años de vida marcaran positiva o negativamente en el crecimiento y habilidades del niño. Los hitos del desarrollo también indican las posibles alteraciones en la maduración cerebral lo cual es importante tanto para los padres como para los médicos, ya que le genera alertas de que algo no está bien en el niño y así puedan tomar las correcciones o soluciones necesarias; además, identificar los hitos del desarrollo en las distintas etapas del niño ayuda a los docentes y padres a entender el desarrollo normal del infante o conocer si hay un problema de retraso en su desarrollo.

### **Análisis general**

En síntesis, luego de aplicar los instrumentos e interpretar la información recopilada en los mismos; se evidenció que en cuanto al análisis del desarrollo emocional en sus dos elementos la gestión emocional y los hitos del desarrollo social los padres de familia entrevistados si colocan límites al comportamiento negativo de los hijos y mantienen un entorno tranquilo donde predomina la calma y la serenidad, ya que según los autores consultados es importante desde los primeros años de vida del infante colocar límites y controlar las conductas negativas, porque dependiendo de cómo la familia oriente y realice la crianza del niño sea su entorno familiar y social pueden generar confianza o desconfianza y traerá como consecuencias tanto positivas o negativas.

De igual manera existen otros aspectos que los padres deben considerar en la crianza y orientación de sus hijos para lograr un buen desarrollo emocional entre los cuales tenemos: reconocer sus miedos, conocer sus habilidades, preferencias, sentimientos y su forma de interactuar tratar a las demás personas o pares, en el cuestionario aplicado a los padres seleccionados para la investigación se evidencio que si consideran todos estos elementos en la crianza y en el crecimiento de sus hijos y en todos los casos han buscados las mejores soluciones.

La escuela influye en el desarrollo emocional de los niños de una manera importante debido a que los niños están en constante aprendizaje tanto emocional como intelectual a través de en su forma de socializar, de comunicarse, de expresar sus sentimientos, habilidades y capacidades, por tal motivo los centros educativos al igual que los docentes deben dirigirse a una educación cognitiva e inclusiva donde se consideren las emociones de los niños, donde sean igualitarios, equitativos, no discriminarlos y obteniendo un impulso de capacidades cívicas y el crecimiento de una educación amplia e innovadora; así como lo expreso la docente entrevistada durante la investigación, quien afirma que la educación inclusiva está relacionada con el acondicionamiento del salón de clases y las habilidades pedagógicas que se puedan implementar basándose en las necesidades de cada estudiante más con los que presentan necesidades especiales o problemas de aprendizaje y donde se promueva la colaboración de todas las personas en el desarrollo de un país.

Del mismo modo es preciso destacar que los educadores deben reconocer la diversidad de los alumnos con ética profesional conocer la manera como expresan sus emociones, sentimientos y se comunican con otros pares; además, de buscar alternativas didácticas en la educación y en lo práctico con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; donde la diversidad sea un valor enriquecedor y positivo logrando así un desarrollo emocional adecuado.

## Conclusiones

La elaboración del presente trabajo se enfocó en explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad en ese sentido se concluye lo siguiente:

Los estudiantes seleccionados durante la investigación reconocen sus características físicas, sus habilidades, capacidades y sentimientos de una manera satisfactoria expresan empatía hacia sus amigos y otras personas, tienen una comunicación asertiva dentro del salón de clases y sentido de pertenencia a la familia, las comunidades y otros grupos con una mayor independencia; lo cual indica según los autores consultados que tienen un adecuado desarrollo socioemocional.

A raíz de los resultados se identificó el desarrollo emocional en los niños desde su entorno familiar afirmando que la adecuada comunicación con los padres y otras personas, la expresión de emociones, el respeto por las reglas, el reconocimiento de miedos y la muestra de afecto hacia otros se atribuyen a una crianza con límites, control de comportamientos negativos y reglas claras. Un ambiente tranquilo y la comunicación abierta sobre sus miedos fortalecen la confianza y seguridad en sí mismos.

De igual manera se concluye que la educación inclusiva como un modelo educativo para todos según los resultados de la entrevista a la docente, está relacionada con el acondicionamiento del salón de clases adaptando e integrando los espacios y las habilidades pedagógicas que se puedan implementar, basándose en las necesidades de cada estudiante más con los que presentan necesidades especiales o problemas de aprendizaje y donde los docentes sean mediadores en los nuevos modelos de enseñanza.

### **Recomendaciones**

Luego de culminar la investigación, se recomienda:

Los padres deben mantener el ambiente armónico, tranquilo y en calma que han tenido hasta el momento donde su hijo se siente seguro, confiado y tranquilo; de igual manera los docentes y padres deben seguir generando estrategias positivas e implementando herramientas en el crecimiento emocional y social del niño donde les proporcionen seguridad, confianza y los ayuden a reconocer sus habilidades para así poder enfrentar de la mejor manera el peligro y los posibles problemas que se le puedan presentar dentro del entorno social donde se desenvuelve.

Para obtener un adecuado desarrollo emocional se sugiere motivar a los niños en sus conductas positivas, establecer límites y controles dentro del entorno familiar, orientarlos en las acciones que realice. Además, se recomienda constituir vínculos de comunicación entre el docente, el alumno y los padres con la finalidad de fortalecer su desarrollo emocional e intelectual a través de la interacción social que realiza el niño en el centro educativo.

Realizar campañas educativas donde se promueva la educación inclusiva en todo el mundo, trabajando en equipo maestro, familia y sociedad para lograr obtener este tipo de educación en todas las instituciones educativas respetando la opinión de los demás y aceptando la diversidad de los estudiantes.

## Referencias

- Acosta, L. (2008). Derechos al Desarrollo. *Revista Facultad de derecho y Ciencias politicas*, 38(108), s/p.
- Adapted from Caring for Your Baby and Young Child. (8 de agosto de 2021). *healthychildre.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoo.aspx>
- Alcalá, M., & Leiva, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad. Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. C/Bailén.
- Alconada, P. (2022). *Juego desarrollo emocional*. (CASI, Editor) Obtenido de <http://atenciónintegral.es/project/juego-y-desarrollo-emocional>
- Andrade, O. (noviembre de 2021). *La importancia de las emociones UNIMET*. Obtenido de [unimet.edu.net: https://www.unimet.edu.ve](https://www.unimet.edu.ve)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas: Episteme.
- Badel, C., Barrio, R., Bustamante, R., Rodriguez, J., & Gutierrez, J. (2012). *Dimensión socio-afectiva*. Colombia: Universidad de Magdalena.
- Banco mundial ORG. (09 de Abril de 2019). *Banco mundial.org*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/socialdevelopment/overview>
- Barja, M. (18 de enero de 2021). *depsicologia.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com>
- Batista, A. (2021). *anapsicologiaemocional.com*. Obtenido de ¿Qué factores afectan al desarrollo social y emocional?: <https://www.anapsicologiaemocional.com/desarrollo-emocional>
- Blanco, E. (2019). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para que sirven*. publicación.
- Bordignon, N. (julio-diciembre de 2005). El Desarrollo psicosocial de Eric Erikson. (C. U. Antioquia, Ed.) *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), pp.50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

- Briceño, G. (4 de agosto de 2021). *neuropedwikia.es*. Obtenido de Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial: <http://www.neuropedwikia.es/content/desarrollo-social-en-la-infancia>
- Camacho, M., & Vásquez, M. (2020). Evaluar el desarrollo socio-emocional en niños de pre-primario en una escuela pública. *Repositorio Unibe*. Obtenido de Camacho Rivera, María Laura
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista científica Multidisciplinar*, 6(5), 60-65. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908)
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación* (2da ed.). Caracas, Venezuela: Uyapal.
- Castro, V. (8 de junio de 2021). *Como trabajar el desarrollo social de los niños desde pequeños en casa*. Obtenido de Guia infantil.com enciclopedia asigna: <https://www.guiainfantil.com/como-trabaja-el-desarrollo-social-de-los-niños/>
- Collado, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Obtenido de SEAS sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés.: [www.SociedadEspañola.com](http://www.SociedadEspañola.com)
- Comisión Europea. (3 de marzo de 2010). Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*(86), 231-264.
- Corbin, J. (2016). Psicología emocional: principales teorías de la emoción. *psicología y mente*, s.p.
- Crespo, S. (23 de agosto de 2020). *Revista eres mama*. Obtenido de <https://www.revistaeresmama.com>
- Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas. (2022). *Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables*. Madrid: Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas.
- De los Santos, E. (11 de noviembre de 2018). *Características del desarrollo social infantil*. Obtenido de [parques alegres.org: https://parquesalegras.org/biblioteca/blog/caracteristicas-de-desarrollo-social-infantil/](https://parquesalegras.org/biblioteca/blog/caracteristicas-de-desarrollo-social-infantil/)

- Equipo editorial Etecé. (27 de septiembre de 2022). Etapas del desarrollo humano. *Etecé*, s.p. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/etapas-del-desarrollo-humano/#ixzz7n3VhIjzV>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de agosto de 2021). *conceptos.de*. Obtenido de Métodos de investigación: <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>.
- Escuela infantil Muñeco. (25 de agosto de 2020). *Blog Escuela infantil MUñeco*. Obtenido de [fp.uoc.fje.edu](https://fp.uoc.fje.edu): <https://fp.uoc.fje.edu/blog/el-desarrollo-social-infantil-en-niños-de-0-a-3-años>
- Esneca Business scholl. (2020). Características de la infancia en sus diferentes etapas.
- Euroinnova. (abril de 2022). *Euroinnova.com*. Obtenido de diversidad y educación inclusiva: <https://www.euroinnovaformacion.com.ve/blog/diversidad-y-educacion-inclusiva>
- Franco, A. (2013). Reconocimiento de emociones vinculos con la historia afectiva y la interacción social en niños y niñas en edad preescolar. *Revista de Psicología GEPU*, 4(1), 27-37. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19745>
- Fundación Carlos Slim. (8 de mayo de 2021). *Atención y Afecto*. Obtenido de El Juego y las emociones: <https://educaciominicial.mx/category/atención-y-afecto/recomendación>
- Garcia-allen, J. (2016). *Sicología del desarrollo: principales teorías y autores. Psicología y mente*, s.p.
- Gil, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación.
- González, P. (2022). *Las etapas del desarrollo emocional del niño*.
- Guerrero, R. (4 de abril de 2018). *planetasde libros.cl/libros*. Obtenido de Educación emocional y apego. Pautasprácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula: [https://www.planetalibros.cl/libros\\_contenido\\_extra/39/38441\\_Educación\\_emociona.pdf](https://www.planetalibros.cl/libros_contenido_extra/39/38441_Educación_emociona.pdf)
- Hernández, D. (octubre de 2016). "Consideraciones teóricas acerca del concepto de Desarrollo. *DELOS*(27), 63. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.1136/delos27desarrollo>

- Iglesias, S., Fernández, E., & Díaz, J. (2018). Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en educación infantil. *TRANCES: Trndmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 4, 609-628. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/24989>
- Indeed. (1 de agosto de 2022). *Técnicas de investigación de campo: qué son y para qué sirven*. Obtenido de <https://www.ideed.org.com>
- Ledezma, M. (julio-diciembre de 2017). Diversidad e Inclusión: implicaciones para la formación docente. *Revista Ciencias de la educación*, 27(50).
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El Método Analítico. *Rev. psicología Universidad de Antioquia*, 2(2), 32.
- López, M. (2011). *issuu\_inc*. Obtenido de Dimensiones de la educación inclusiva: [https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos\\_de\\_educarci\\_n\\_inclusiva/s/15868954](https://issuu.com/teletonparaguay/docs/lineamientos_de_educarci_n_inclusiva/s/15868954)
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y representaciones*, 8(1), 234. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mamani, J. (julio de 2011). *educa\_inclusiva\_nsqa*. Obtenido de apuntes para una escuela inclusiva. Características: <http://educa-inclusiva-nsqa.blogspot.com/2011/07/caracteristicas-de-la-educacion.html>
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo emocional*. Mapfre.
- Medica A.D.A.M. (16 de abril de 2019). *enciclopedia Medica ADAM*. Obtenido de desarrollo social: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003247.htm>
- Medina, M. d., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., & Moreno, J. &. (2015). Neurodesarrollo infantil características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. (I. N. Lima, Ed.) *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salus Pública*, 32(3), p.567. Recuperado el 2022
- Mesa, J. (2010). *Resultados del programa de competencias social "Ser persona y relacionarse"*. Tenerife: Universidad de La Laguna servicios de publicaciones.

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación inclusiva y especial. proceso hacia un cambio escolar*. Quito/Ecuador: Editorial Ecuador, Quito.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Morales, M. (16 de mayo de 2017). *revistas.juridicas-unam.mx*. Obtenido de El derecho a la inclusión e igualdad dentro del salón de clases: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/11261/13226>
- Neuron UP. (27 de abril de 2022). *Capacidades sociales y emociones*. Obtenido de NeuronUP: <https://www.neuronup.com/author/inigo/>
- Páez, J. (20 de diciembre de 2020). *Formaciónnib*. Obtenido de definición de contexto: <https://formacionib.org/noticias/?La-lectura-de-contexto-como-unidad-de-analisis-un-medio-coherente-para>
- PBS, P. B. (marzo de 2022). *Public Broadcasting Service PBS*. Obtenido de Desarrollo social y emocional: <https://www.pbs.org/wholechild/spanish/abc/social.html>
- Pedagogía y Sociedad. (2012). Metodo estadístico. *Uniss.edu.cu*, 15(34), 263. Obtenido de <https://revista.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/263>
- Pérez, J., & Gardey, A. (26 de marzo de 2022). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de significados y conceptos: <https://definición.de/aprendizaje/>
- Pérez, L. (abril de 2022). Desarrollo del niño de 0 a 6 años. *NPunto*, V(49). Obtenido de <https://www.npunto.es/revista/desarrollo-del-niño-de-0-a-6-anos>
- Pozú, J., & Castro, G. (04 de mayo de 2015). La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Prior, M. (1992). *Características del desarrollo social*. Childhood temperament.
- Prioretti, J. (30 de marzo de 2018). *inclusioncalidadeducativa.wordpress*. Obtenido de Valores necesarios que debemos enseñar para una inclusión educativa: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/30/valores-necesarios-que-debemos-ensenar-para-una-inclusion-educativa/>

- Proyectoeduca2020. (4 de junio de 2021). *educaqualitas.com*. Obtenido de Etapas del desarrollo emocional de los niños: <https://educaqualitas.com/author/proyectoeduca2020/>
- Psicología Social. (21 de junio de 2021). *eepsicología social*. Obtenido de La importancia de identificar las emociones: <https://eepsicologíasocial/emociones>
- Ramos, G. (Abril de 2014). *Blog aucao.edu*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-esfuerzo-inicial-parte-i/>
- Red regional por la educación inclusiva. (octubre de 2017). *rededucacioninclusiva.org/wp*. Obtenido de El derecho a la educación inclusiva: <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2017/10/Documento-OG-4-RREI.pdf>
- Regader, B. (15 de junio de 2015). Las Teorías sociocultural de Lev Vigotsky. *Psicología y Mente*, s.p.
- Retuerto, I. (2018). *Public Broadcasting Service*. Obtenido de [www.pbs.org/wholechidl/spanich/abc/social.html](http://www.pbs.org/wholechidl/spanich/abc/social.html)
- Revista Latinoamericana de educación inclusiva. (Diciembre de 2019). Cinco dimensiones claves para el progreso educativo y el avance en la inclusión. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2). Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-7378&lng=&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-7378&lng=&nrm=iso)
- Reyes, V., & Reidl, L. (2013). Miedo y afrontamiento en adolescentes mexicanos. *En Psicogente*, 16(30), 280-295. Obtenido de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *IIDH*, 61, 202.
- Rodríguez, J. (2011). Las nuevas tendencias del Desarrollo. *Revista Fuente*, 3(9), s/p.
- Sanchis, S. (2020). Competencias sociales: que son, listado, ejemplos y cómo desarrollarlas. *psicología-online*, s.p.

- Significados.com. (6 de noviembre de 2022). *Desarrollo SoCial*, 4. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/desarrollosocial/>
- Significados.com. (15 de noviembre de 2022). *significados.com*. Obtenido de exclusión educativa: <https://www.significados.com/exclusion/>
- Sincero, S. (16 de julio de 2011). La teoría del Desarrollo Social. *Explorable. com*. Recuperado el noviembre de 2022, de <https://explorable.com/es/la-teoría-del-desarrollo-social>
- Suárez, P. M. (2018). El Papel de la familia en el desarrollo social de niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar. *PSICOESPACIOS*, 12(20), pp. 173,190. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.21452776>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- Sutil, C. (2013). ¿Que es la emocioón? *CEIR*, 348.
- Taiba, J. (26 de noviembre de 2018). *escuelainclusiva*. Obtenido de Educación inclusiva: <https://www.escuelainclusiva.cl/author/pepetillo/>
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación* (2da ed.). México: Mc Graw Hill.
- UNESCO. (6 de junio de 2020). *gem-report-2020.unesco.org*. Obtenido de Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión e educación: todos sin excepción2020: [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- UNESCO. (15 de septiembre de 2022). *Unesco*. Obtenido de Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>
- UNICEF. (mayo de 2017). *unicef.es*. Obtenido de Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención: [www.unicef.es/pacto-estado-infancia](http://www.unicef.es/pacto-estado-infancia)
- UNICEF; UNESCO; Fundación HINENI. (2013). *Hacia el Desarrollo de las escuelas inclusivas*. Fundación HINENI.

- UNIR Revista. (17 de junio de 2020). *unir.net*. Obtenido de Elñ aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI: <https://www.unir.net/educacion/>
- Universidad Internacional de Valecia. (1 de Abril de 2022). *universidaviu.com*. Obtenido de Educación en Valores: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Vielma, E., & Salas, M. (junio de 2000). Aportes de las teorías de Vygotski, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*, 3(9), pp. 30-37.
- Vilaró, T. (2014). *El Desarrollo emocional a través del juego: propuesta de intervención para los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil*. Universidad Internacional de ña Rioja Facultyad de Educación . Barcelona: Meritxell.
- Villegas, M. (1 de marzo de 2021). *psicoedu.org*. Obtenido de exclusión educativa y su impacto social: <https://www.psicoedu.org/author/chago/?v=55f82ff37b55>
- Vygotsky, L. S. (1983). Pensamiento y lenguaje. En *La Habana Pueblo y Educación* (pág. p. 210). La Habana: Pueblo y educación.

## Apéndice

### Apéndice A

#### Carta de Ingreso a la Institución Educativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM 4.1: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Loja, 22 noviembre de 2022

Sr. (a)  
Ing. Cecilia Molina Lituma  
Rector – Director de Instituciones Educativas  
En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Inicial, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación Infantil oferta de Trabajo de Integración Curricular- Trabajo de Investigación, que para el presente período se denomina Prácticum 4.1, el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Jenny Maricela Cabrera Cujil estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Licenciada en Educación Inicial, portador de la CI 0105523880, del 7to ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista (s) con la maestra del aula asignada, en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Mónica Uda Costa*

Mg. Mónica Uda Costa  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

*Se autoriza  
23 Nov. 2022  
Cecilia Molina*



## Apéndice B

### *Carta de Consentimiento y Asentamiento*

**ANEXO 2.** Carta de consentimiento (aceptación del CDI para que el docente de educación infantil forme parte en dicha investigación)

#### **CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Jenny Maricela Cabrera Cuji*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de el de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya, le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Jenny Maricela Cabrera Cuji*. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es *Explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad.*

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de el de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona o para mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [mary1999cabrera@outlook.com](mailto:mary1999cabrera@outlook.com)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo [mary1999cabrera@outlook.com](mailto:mary1999cabrera@outlook.com)

Marilyn Montoya  
Nombre del participante

[Firma]  
Firma del participante

C.C

Lima, Indonesia / 09-12-2022  
Lugar y fecha

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo [mary1999cabrera@outlook.com](mailto:mary1999cabrera@outlook.com)

Sandra Noemi Julia Harin  
Nombre del participante

  
Firma del participante

C.C

Limon Honduras / 04-12-2022  
Lugar y fecha

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo [mary1999cabrera@outlook.com](mailto:mary1999cabrera@outlook.com)

Loides Alexandra Tigre Pina  
Nombre del participante

  
Firma del participante

C.C

Limón Indígena / 09-12-2022

Lugar y fecha

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo [mary1999cabrera@outlook.com](mailto:mary1999cabrera@outlook.com)

Samantha Pérez

Nombre del participante

[Firma]

Firma del participante

C.C

09 de Diciembre 2019 / Lirioñ Icabari

Lugar y fecha

## Apéndice C

### *Instrumentos de Evaluación*

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

##### Datos informativos:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Nivel de estudio: \_\_\_\_\_

##### Tipo del centro educativo:

Fiscal: \_\_\_\_\_ Particular: \_\_\_\_\_ Municipal: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Sector: \_\_\_\_\_ Años de servicio: \_\_\_\_\_

1.- ¿Para usted como docente que es la educación inclusiva?

---

---

---

2 ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?

---

---

---

3.- Cuáles cree que son los principales obstáculos para que impide el desarrollo de una enseñanza inclusiva?

---

---

---

4.- ¿Considero que mi gestión como docente es inclusiva e innovadora?

Si ( ) No ( )

Por qué?: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. ¿Tengo conocimiento de cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional?**

**Si ( ) No ( )**

¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6.- ¿Cree que la formación didáctica para el desarrollo de una educación inclusiva debería ser una prioridad en la educación?**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**7.- Los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una enseñanza inclusiva son:**

- \_\_\_ La escasa formación didáctica de los profesores
- \_\_\_ El poco tiempo destinado a la formación didáctica de los profesores
- \_\_\_ Los sistemas de evaluación
- \_\_\_ La falta de personal de apoyo cualificado

**8.- La educación inclusiva para todos los alumnos, sin distinción alguna, es para usted:**

- \_\_\_ Una prioridad
- \_\_\_ Un tema secundario en la educación
- \_\_\_ Una utopía irrealizable
- \_\_\_ Una obligación o imperativo profesional
- \_\_\_ Un derecho social

**9.- ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

**10.- ¿Qué puede ser llamado a veces “educación inclusiva”, pero no lo es?**

---

---

---

**11.- ¿La educación inclusiva hace referencia únicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

---

---

---

Tomado y Adaptado de: Observación y Evaluación en la Educación de la Primera Infancia. (Una publicación de recursos educativos abiertos de Collage of the Canyons).

## CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE LAS EMOCIONES. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Con el fin de dar una mejor respuesta educativa queremos ser conocedores de la gestión de las emociones en el entorno familiar. Por ello, le pedimos que conteste, con total sinceridad, marcando una cruz. Este cuestionario es totalmente anónimo.

¿Quién cumplimento el cuestionario? Padre:\_\_\_\_\_ Madre:\_\_\_\_\_

¿Nivel de estudio de los padres? Padre:\_\_\_\_\_ Madre:\_\_\_\_\_

¿Ocupación laboral de los padres?

Tiempo parcial:\_\_\_\_\_ Tiempo completo:\_\_\_\_\_ Parado/Jubilado:\_\_\_\_\_ Labores de casa:\_\_\_\_\_ Padre/Madre:\_\_\_\_\_

¿Personas que conviven en casa?

Padre:\_\_\_\_\_ Madre:\_\_\_\_\_ Hermanos/as:\_\_\_\_\_ Abuelos/as:\_\_\_\_\_ Otros:\_\_\_\_\_

PREGUNTA	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
	1	2	3	4
1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	1	2	3	4
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	1	2	3	4
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	1	2	3	4
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma	1	2	3	4
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	1	2	3	4
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	1	2	3	4
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	1	2	3	4
8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	1	2	3	4

9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.	1	2	3	4
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	1	2	3	4
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	1	2	3	4
12. Se detecta cuándo mi hijo está enfadado	1	2	3	4
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	1	2	3	4
14. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente	1	2	3	4
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	1	2	3	4
17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	1	2	3	4
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	1	2	3	4
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea	1	2	3	4
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	1	2	3	4
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	1	2	3	4
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	1	2	3	4
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	1	2	3	4

24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	1	2	3	4
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	1	2	3	4
26. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está triste	1	2	3	4
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	1	2	3	4
28. Sé que si mi hijo llora es porque está triste.	1	2	3	4
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	1	2	3	4
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	1	2	3	4
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	1	2	3	4
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	1	2	3	4
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	1	2	3	4
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste	1	2	3	4
35. Llora cuando veo triste a mi hijo.	1	2	3	4
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste	1	2	3	4
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	1	2	3	4
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo	1	2	3	4
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	1	2	3	4
40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará	1	2	3	4

41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo	1	2	3	4
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	1	2	3	4
43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	1	2	3	4
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo	1	2	3	4
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo	1	2	3	4
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos	1	2	3	4

*Nota.* Adaptado de: Guía para la familia (p.19), por M. Edwards, 2015, La Mandrágora Ltda. (ISBN: 978-92-806-4549-1).

Tomado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias Carmen Noguera Sánchez y M.<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados Universidad de Murcia.

Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias, C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia, p. 1-2 (<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/60260>).

### FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS HITOS DEL DESARROLLO SOCIAL

<b>HITOS DEL DESARROLLO SOCIAL</b>	<b>Indicadores de Avance</b>			
	<b>Muy Satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).				
Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.				
Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.				
Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.				
Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras				
Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.				
Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.				
Puede obedecer las reglas de los padres.				

Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.				
Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.				
Respetar turnos y reglas en los juegos.				
Saluda, se despide y usa el "por favor" y "gracias"				

## Apéndice D

### Anexos



## Apéndice E

### *Borrador del artículo*

#### a. **Título**

El papel fundamental de los padres en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años: un enfoque integral para el crecimiento saludable

#### b. **Resumen y summary**

El tema de la presente investigación es el desarrollo socioemocional y la educación inclusiva en niños de 4 a 5 años, la cual se realizó en la Unidad Educativa fiscomisional del cantón Limón Indanza. Teniendo como objetivo principal explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de Inicial 2, los métodos empleados son el analítico, sintético y estadístico, las técnicas aplicadas son de investigación bibliográfica y de campo, además se aplicaron instrumentos de investigación como una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer la opinión y el conocimiento que tiene la docente sobre la educación inclusiva, una ficha de observación sobre los hitos del desarrollo social aplicada a 4 niños y un cuestionario de gestión de las emociones realizada por 4 madres de familia. Según las encuestas aplicadas hemos obtenido resultados positivos dentro del contexto familiar y escolar ya que al realizar una colaboración activa entre padres y docentes se proporcionará una mayor comprensión de las necesidades individuales y ofrecerá un apoyo integral que ayudará en el bienestar emocional y social de los niños.

*Palabras claves:* Desarrollo social, emociones, educación inclusiva.

#### c. **Introducción**

En la actualidad el desarrollo social está vinculado con las relaciones interpersonales, la integración entre las personas especialmente en el núcleo familiar siendo está fundamental en el concepto de desarrollo social. De igual manera es importante señalar que la familia es donde se crean valores (respeto, paz, amor, tolerancia, etc.) comportamientos positivos y negativos que marcarán de una u otra forma la vida del individuo en la sociedad y por ende su desarrollo social. Por lo tanto, es necesario que las familias se motiven y establezcan su sistema educativo en los valores y comportamientos positivos lo que resultaría de gran beneficio para la sociedad. (Suárez P. M., 2018)

Siguiendo el mismo orden de ideas los autores Suárez y Vélez (2018) señalan en su investigación denominada “El papel de la familia en el desarrollo social del niño” que está es el primer ambiente donde el infante se desarrolla en su proceso social mediante un proceso familiar definido. Su diseño fue de tipo cualitativo donde se aplicó el método bibliográfico. Concluyendo que, al ser afectivo, tener comunicación con la familia y los diferentes tipos de educación parental son características que influyen en la formación de las diferentes capacidades psicosociales en los niños apoyando de esta manera a la educación de individuos con la habilidad de vincularse con otros de una forma positiva (pp. 173-198).

El enfoque de la investigación en el ámbito educativo se divide por una parte en el desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 5 años el cual se fundamenta en el conocimiento que tienen de sí mismos, de los valores sociales y de las normas o reglas que deben cumplir en esta etapa las emociones comienzan a tornarse más complejas y controladas; es decir, comienzan a tomar conciencia de sus emociones a expresar y contar todas sus vivencias porque eso les hace saber que están presente en este mundo lo cual es importante en la sociedad. Por otra parte, en la educación inclusiva la cual es brindarles acceso, oportunidades de aprendizaje dentro de un mismo espacio ya sea en el aula de clases o un centro educativo a todos los niños y jóvenes sin distinción de clases, etnias, culturas, raza y con alguna discapacidad, donde todos se valoren respeten sus diferencias culturales, su diversidad y sus orientaciones sexuales o capacidades convirtiéndose así en una herramienta efectiva en la lucha contra la discriminación.

En la investigación se aplicó un diseño metodológico mixto, utilizando los métodos analíticos, sintético y estadísticos. De igual manera se presentaron algunas limitantes como la falta de sinceridad en las respuestas de los padres de familia entrevistados y tener una mayor muestra de niños en la observación con el fin de obtener resultados más cercanos a la realidad.

#### d. **Metodología y materiales**

El estudio de esta investigación será de tipo mixto: cuantitativa y cualitativa, por una parte, utilizará números será deductiva y objetiva intentará identificar relaciones entre variables con el objetivo de generalizar los datos a una población más grande y por otra parte, la investigación cualitativa con un diseño flexible que utilizará palabras será inductiva, subjetiva e intentará comprender e interpretar el significado atribuido por los participantes en un determinado contexto. Además, el análisis de los datos va de lo más específico a lo general.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional "Rio Santiago", ubicada en el cantón Limón Indanza. La población estuvo conformada por cuatro madres de familia, y cuatro estudiantes, dos niños y dos niñas de 4 a 5 años de edad dirigidos por una docente.

Las técnicas de investigación de campo según el equipo editorial de Indeed (2022), mencionan que estas técnicas son "procesos que se llevan a cabo para recopilar datos tal como se presentan en su entorno de origen y posteriormente analizarlos con distintas finalidades como puede ser la comprobación de descubrimientos relacionados con alguna ciencia en específico o para llevar a cabo alguna estrategia relacionada con la mercadotecnia, entre otras. (Indeed, 2022) Las técnicas de investigación de campo que se utilizarán en la investigación son las siguientes:

- **Ficha de observación:** es una técnica cualitativa cuyo objetivo es registrar y describir la información basada en la observación del hecho caso o fenómeno de estudio de forma ordenada.
- **La entrevista:** es una técnica cualitativa que permite obtener información de la persona o las personas que son objeto de estudio los datos se obtienen a través del dialogo entre dos personas: el entrevistador que es quien realiza las preguntas y el entrevistado que las contesta. Está se puede realizar de dos formas estructuradas y no estructuradas.
- **El test y cuestionario:** estas técnicas se basan en un conjunto de preguntas preparadas con finalidad diagnostica para obtener información del fenómeno u objeto que se investiga.

En la presente investigación se utilizará específicamente las técnicas de investigación como: ficha de observación la cual se aplicará en los 4 niños que serán el objeto de estudio con la finalidad de obtener la información necesaria para cumplir con nuestro objetivo específico. Otra de las técnicas que se va a implementar es la entrevista semiestructurada realizada a la docente y por último se utilizará la técnica de investigación test o cuestionario con preguntas cortas y sencillas aplicadas a los 4 padres o representantes de los niños seleccionados. Con la finalidad de obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos específicos propuestos.

Finalmente, el procedimiento utilizado se enfocó en el planteamiento claro de objetivos, la recopilación de información para validar los resultados obtenidos, el uso adecuado de instrumentos de investigación, y la formulación de conclusiones y

recomendaciones basadas en los resultados recopilados durante el desarrollo del estudio. Este enfoque riguroso permitió obtener resultados confiables y relevantes para el avance del conocimiento en el área de estudio.

#### e. Resultados

**Tabla 1**

*Dimensión 1. Comportamiento parental*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
1. Se poner límites a los comportamientos negativos de mis hijos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
2. Soy capaz de hablar con mis hijos sin perder el control cuando hay un problema.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
3. Digo a mis hijos cómo me siento ante su manera de actuar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
4. Mantengo un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma	0%	0%	0%	50%	50%	100%
5. En mi familia se expresa cualquier emoción o sentimiento sin permitir el chantaje emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
6. Ayudo a mi hijo/a aconsejándole de lo que puede hacer cuando experimenta dificultades para resolver un problema emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
7. Dejo que mi hijo sea el que gestione sus emociones cuando presenta un problema emocional.	0%	0%	0%	25%	75%	100%

8. Exijo a mi hijo que se tranquilice ante la expresión de una emoción.	0%	0%	0%	100%	100%
9. Pregunto a mi hijo el porqué de su reacción ante una emoción concreta.	0%	0%	25%	75%	100%
10. Respeto la expresión de las emociones en mi hijo, pero intervengo cesando la emoción cuando lo considero necesario.	0%	0%	25%	75%	100%
11. Permito que mi hijo exprese con libertad sus emociones y sentimientos sin ejercer un control firme ante su comportamiento.	0%	0%	25%	75%	100%

f. *Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 2**

*Dimensión 2. Enfado*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
12. Se detectar cuándo mi hijo está enfadado	0%	0%	0%	0%	100%	100%
13. Identifico el enfado en mi hijo por sus gestos y forma de actuar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
14. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está enfadado.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
15. Reconozco la emoción del enfado en mi hijo sin que la exprese verbalmente	0%	0%	0%	0%	100%	100%
16. Conozco qué desencadena el enfado de mi hijo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%

17. Resuelvo una situación de enfado en mi hijo con un castigo o prohibición.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
18. Refuerzo positivamente la actitud de mi hijo cuando sabe calmar su enfado.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
19. Me enfado cuando mi hijo está enfadado y patalea	0%	50%	25%	0%	25%	100%
20. Evito que mi hijo se enfade dándole todo lo que me pide.	0%	75%	0%	25%	0%	100%
21. Soy capaz de hablar calmadamente con mi hijo cuando está enfadado.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
22. Dejo que a mi hijo se le pase el enfado y se calme para hablar con él.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
23. Razono con mi hijo las causas de su enfado y ponemos soluciones mediante el diálogo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
24. Ignoro a mi hijo cuando está enfadado porque desconozco cómo actuar.	0%	75%	25%	0%	0%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 3**

*Dimensión 3. Tristeza*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
25. Detecto cuándo mi hijo está triste.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
26. Sé cómo reacciona mi hijo cuando está triste	0%	0%	0%	0%	100%	100%
27. Soy capaz de reconocer la emoción de la tristeza en mi hijo sin que la exprese verbalmente.	0%	0%	0%	0%	100%	100%

28. Sé que si mi hijo llora es porque está triste.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
29. Conozco los motivos que ponen triste a mi hijo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
30. Propongo soluciones a mi hijo cuando se encuentra ante una situación de tristeza.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
31. Desconozco la forma de actuar cuando mi hijo está triste.	0%	100%	0%	0%	0%	100%
32. Abrazo a mi hijo cuando llora hasta que cesa el llanto.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
33. Hablo con mi hijo tranquilamente cuando está triste para averiguar qué le pasa.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
34. Dejo que mi hijo dé el paso para contarme por qué está triste	0%	0%	0%	75%	25%	100%
35. Lloro cuando veo triste a mi hijo.	0%	75%	0%	0%	25%	100%
36. Propongo soluciones a mi hijo para que sepa cómo actuar cuando está triste	0%	0%	25%	0%	75%	100%

*Nota.* Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 4**

*Dimensión 4. Miedo*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Nada	Algo	Suficiente	Mucho	
37. Conozco qué le da miedo a mi hijo.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
38. Enseño a mi hijo a relajarse ante una situación de miedo	0%	0%	0%	50%	50%	100%
39. Uso una técnica concreta para relajar a mi hijo cuando tiene miedo.	0%	0%	0%	50%	50%	100%

40. Expongo a mi hijo a situaciones que le dan miedo porque así lo superará	0%	75%	0%	25%	0%	100%
41. Hago todo lo posible por evitar todas las situaciones que le dan miedo a mi hijo	0%	0%	0%	0%	100%	100%
42. Presto mucha atención a mi hijo acariciándolo y cogiéndolo cuando tiene miedo.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
43. Me pongo muy nervioso/a cuando mi hijo tiene miedo.	0%	100%	0%	0%	0%	100%
44. Mi hijo tiene los mismos miedos que tengo yo	0%	100%	0%	0%	0%	100%
45. Desconozco la manera de actuar cuando mi hijo tiene miedo	0%	75%	0%	25%	0%	100%
46. Hablo con mi hijo sobre sus miedos y buscamos soluciones juntos	0%	0%	0%	0%	100%	100%

Nota. Tomado y adaptado de: Gestión de las emociones. Cuestionario para las familias. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

**Tabla 5**

*Ficha de Observación Hitos del Desarrollo Social*

Ítems	Porcentaje					Total
	No contesta	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Muy satisfactorio	
1 Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).	0%	0%	0%	25%	75%	100%

2 Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
3 Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
4 Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.	0%	0%	0%	75%	25%	100%
5 Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras	0%	0%	0%	25%	75%	100%
6 Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.	0%	0%	25%	25%	50%	100%
7 Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.	0%	0%	0%	25%	75%	100%

---

8	Puede obedecer las reglas de los padres.	0%	0%	0%	50%	50%	100%
9	Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
10	Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.	0%	0%	0%	0%	100%	100%
11	Respetar turnos y reglas en los juegos.	0%	0%	0%	25%	75%	100%
12	Saluda, se despide y usa el "por favor" y "gracias"	0%	0%	0%	50%	50%	100%

*Nota.* Adaptado de Guía para la familia (p.19), por M. Edwards, 2015, La Mandrágora Ltda.

#### g. **Discusión**

En síntesis, luego de aplicar los instrumentos a los docentes y padres realizar la observación a los alumnos e interpretar la información recopilada en los mismos; se evidenció que en cuanto al análisis del desarrollo emocional en sus dos elementos la gestión emocional y los hitos del desarrollo social los padres de familia entrevistados si colocan límites al comportamiento negativo de los hijos y mantienen un entorno tranquilo donde predomina la calma y la serenidad, ya que según los autores consultados es importante desde los primeros años de vida del infante colocar límites y controlar las conductas negativas, porque dependiendo de cómo la familia oriente y realice la crianza del niño sea su entorno familiar y social pueden generar confianza o desconfianza y alta o baja autoestima lo que trae como consecuencias tanto positivas o negativas dependiendo de cómo sea la orientación y las herramientas que les proporcionen durante su crecimiento, obtendrá problemas emocionales y de comunicación, que afectan su interacción social o al contrario tendrá un bienestar general en las siguientes etapas de su vida.

De igual manera existen otros aspectos que los padres deben considerar en la crianza y orientación de sus hijos para lograr un buen desarrollo emocional entre los cuales tenemos: reconocer sus miedos, conocer sus habilidades, preferencias, sentimientos y su forma de interactuar tratar a las demás personas o pares; al conocer estos aspectos los padres pueden generar herramientas positivas en el crecimiento emocional del niño que les proporcionen seguridad, confianza y les cree habilidades para así poder enfrentar de la mejor manera el peligro o los posibles problemas en su futuro; en el cuestionario aplicado a los padres seleccionados para la investigación se evidencio que si consideran todos estos elementos en la crianza y en el crecimiento de sus hijos y en todos los casos han buscados las mejores soluciones e implementado herramientas para que sus hijos tenga un buen y sano desarrollo emocional durante toda su vida, entre las cuales tenemos conversar con ellos sobre sus miedos para así obtener una solución juntos donde se sientan más seguros y confíen en ellos mismos.

Siguiendo el mismo orden de ideas para obtener un adecuado desarrollo emocional además de aplicar las herramientas y elementos antes mencionados los niños deben comunicarse e interactuar con otras personas para poder desarrollarse y evolucionar un ejemplo lo podemos observar en las escuelas donde los niños están en constante aprendizaje tanto emocional como intelectual a través de la interacción social con sus maestros y compañeros de clase.

Por lo antes expuesto se puede inferir que la escuela influye en el desarrollo emocional de los niños de una manera importante en su forma de socializar, de comunicarse socialmente, de expresar sus sentimientos, habilidades y capacidades, por tal motivo los centros educativos al igual que los docentes deben dirigirse a una educación cognitiva e inclusiva donde se consideren las emociones de los niños, donde sean igualitarios, equitativos, no discriminarlos y obteniendo un impulso de capacidades cívicas y el crecimiento de una educación amplia e innovadora; así como lo expreso la docente entrevistada durante la investigación, quien afirma que la educación inclusiva está relacionada con el acondicionamiento del salón de clases y las habilidades pedagógicas que se puedan implementar basándose en las necesidades de cada estudiante y más con los que presentan necesidades especiales o problemas de aprendizaje. Lo cual indica que la docente si posee conocimientos sobre el enfoque de lo que es la educación inclusiva y la función que el educador debe cumplir dentro del salón de clases señalando que no es solo para alumnos con

necesidades especiales sino para todos los alumnos sin distinción de raza, condición social, cultural o religión, entre otros aspectos; donde se promueva la colaboración de todas las personas en el desarrollo de un país.

Del mismo modo es preciso destacar para que los educadores puedan proporcionar igualdad de oportunidades a todos sus estudiantes dentro del aula de clases, deben reconocer la diversidad de los alumnos con ética profesional conocer la manera como expresan sus emociones, sentimientos y se comunican con otros pares; además, deben buscar alternativas didácticas en la educación y en lo práctico con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; donde la diversidad sea un valor enriquecedor y positivo para todos fomentando la distribución de las actividades equitativamente realizando campañas educativas para evitar cada vez más los estereotipos y finalmente trabajar en equipo docentes y familia en el aprendizaje adaptándolo a las necesidades de cada estudiante para lograr así un desarrollo emocional adecuado.

#### **h. Conclusiones**

La elaboración del presente trabajo se enfocó en explicar el desarrollo socioemocional en la educación inclusiva de los niños de 4 a 5 años de edad en ese sentido se concluye lo siguiente:

Los estudiantes seleccionados durante la investigación reconocen sus características físicas, sus habilidades, capacidades y sentimientos de una manera satisfactoria expresan empatía hacia sus amigos y otras personas, tienen una comunicación asertiva dentro del salón de clases y sentido de pertenencia a la familia, las comunidades y otros grupos con una mayor independencia; lo cual indica según los autores consultados que tienen un adecuado desarrollo socioemocional.

A raíz de los resultados se identificó el desarrollo emocional en los niños desde su entorno familiar afirmando que la adecuada comunicación con los padres y otras personas, la expresión de emociones, el respeto por las reglas, el reconocimiento de miedos y la muestra de afecto hacia otros se atribuyen a una crianza con límites, control de comportamientos negativos y reglas claras. Un ambiente tranquilo y la comunicación abierta sobre sus miedos fortalecen la confianza y seguridad en sí mismos.

De igual manera se concluye que la educación inclusiva como un modelo educativo para todos según los resultados de la entrevista a la docente, está relacionada con el acondicionamiento del salón de clases adaptando e integrando los espacios y las habilidades pedagógicas que se puedan implementar, basándose en las necesidades de cada estudiante y más con los que presentan necesidades especiales o problemas de aprendizaje; además es un derecho ciudadano en el que la igualdad de oportunidades es para todos y la misma tiene relevancia en la construcción de una sociedad justa y equitativa donde los integrantes del sistema educativo tengan la disposición de cambiar y aceptar la diversidad de los estudiantes y donde los docentes sean mediadores en los nuevos modelos de enseñanza.

#### i. **Recomendaciones**

Los padres deben mantener el ambiente armónico, tranquilo y en calma que han tenido hasta el momento donde su hijo se siente seguro, confiado y tranquilo; de igual manera los docentes y padres deben seguir generando estrategias positivas e implementando herramientas en el crecimiento emocional y social del niño donde les proporcionen seguridad, confianza y los ayuden a reconocer sus habilidades para así poder enfrentar de la mejor manera el peligro y los posibles problemas que se le puedan presentar dentro del entorno social donde se desenvuelve.

Para obtener un adecuado desarrollo emocional se sugiere motivar a los niños en sus conductas positivas, establecer límites y controles dentro del entorno familiar, orientarlos en las acciones que realice. Además, se recomienda constituir vínculos de comunicación entre el docente, el alumno y los padres con la finalidad de fortalecer su desarrollo emocional e intelectual a través de la interacción social que realiza el niño en el centro educativo.

Realizar campañas educativas donde se promueva la educación inclusiva en todo el mundo, trabajando en equipo maestro, familia y sociedad para lograr obtener este tipo de educación en todas las instituciones educativas respetando la opinión de los demás y aceptando la diversidad de los estudiantes.

j. **Referencias y bibliografía**

Indeed. (1 de agosto de 2022). *Técnicas de investigación de campo: qué son y para qué sirven*. Obtenido de <https://www.ideed.org.com>

Suárez, P. M. (2018). El Papel de la familia en el desarrollo social de niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar. *PSICOESPACIOS*, 12(20), pp. 173,190. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.21452776>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, g12(20), 173-198.

Sutil, C. (2013). ¿Que es la emocioón? *CEIR*, 348.