



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE RELIGIÓN**

**El uso del celular como herramienta educativa en la  
asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de  
2do año de Bachillerato, Paralelo A.**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN LA PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN.**

**Autora:** Vilcacundo Toapanta, Viviana Elizabeth

**Director:** González Pulido, Félix José

LOJA  
2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 15 de mayo de 2023

Magister

Miury Marieliza Placencia Tapia

**Director de la carrera de Pedagogía de la Religión.**

Ciudad. – Loja.

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Determinar la importancia del uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja” en el periodo académico 2022-2023, realizado por Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Magister Félix José González Pulido.

C.I.: 0152141669

Correo electrónico: fgonzalez88@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja”. Durante el periodo académico 2022-2023, de la carrera de Pedagogía de la Religión, específicamente de los contenidos comprendidos en: Naturaleza y dimensión del tema investigación. Capítulo 1. Marco teórico. Capítulo 2 Metodologías de la Investigación. Capítulo 3. Análisis e interpretaciones de resultados. Conclusiones y Recomendaciones, siendo Félix José González Pulido, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta.

C.I.: 0504238239

Correo electrónico: [vivianaely6@gmail.com](mailto:vivianaely6@gmail.com)

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

Dios por la vida y la capacidad que me da, a mis padres, hermanos y hermanas de comunidad de vida religiosa, que me han estado apoyándome en las mejores decisiones por medio de su oración, me han demostrado la fuerza y valentía de ser una persona, paciente, responsable, dedicada y agradecida, que lo primero es lo primero, cuando uno se enfoca en conseguir uno de los tantos triunfos en la vida.

Dedico este triunfo a todas las personas que me han ayudado, con sus palabras de ánimo, sinceridad, consuelo, compartiendo conmigo su alegría, pero sobre todo han estado allí cuando más las necesitaba.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento primeramente a Dios, por la vida que me regala, porque me da la salud, la capacidad de entender, el valor de seguir adelante en busca de mis objetivos, la humildad de reconocer que sola no puedo, que hay alguien que me guía en todo momento.

Agradecer a mis hermanas Marianitas, que han depositado su confianza en esta humilde persona, para prepararme y así estar disponible para nuevos desafíos que se presentan en la vida.

En estas cortas palabras agradezco al Mgs. Félix José González Pulido, por su ardua ayuda como docente tutor en este trabajo de tesis y junto con él a todos los Docentes de la UTPL. Gracias por sus conocimientos impartidos, desde el momento que ingresé a estudiar.

.

**Índice de contenido**

<b>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular .....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos .....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenido .....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>X</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>6</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Historia y evolución del celular. ....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Los servicios de comunicación que ofrece el celular.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 El celular y la nueva cultura del conocimiento .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Estrategias de una educación tecnológica .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.1. Ventajas que aporta el uso de la tecnología en la educación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4.2. La importancia del celular como una herramienta educativa.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4.3.Tics en el ámbito educativo .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.4. Nuevos escenarios de aprendizaje .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.5 Aprendizaje móvil.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4.6 Mediación pedagógica .....</b>	<b>15</b>

<b>1.5. Aportes educativos sobre el uso del celular.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6. Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos móviles.....</b>	<b>18</b>
<b>1.7. Ventajas y desventajas del uso del celular en el aula .....</b>	<b>18</b>
<b>1.8. El celular y su incidencia en el campo de cristiana educación.....</b>	<b>20</b>
<b>1.9. Beneficios del uso del celular en la asignatura de cristiana educación .....</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>23</b>
<b>Metodología.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1. Diseño de la investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2. Objetivos.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. Preguntas de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>2.4. Participantes .....</b>	<b>24</b>
<b>2.5. Contexto.....</b>	<b>34</b>
<b>2.6. Métodos, técnicas, instrumentos de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>2.6.1. Métodos .....</b>	<b>24</b>
<b>2.6.2. Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>25</b>
<b>2.7. Procedimiento.....</b>	<b>26</b>
<b>2.8. Recursos.....</b>	<b>266</b>
<b>2.8.1. Recursos materiales .....</b>	<b>266</b>
<b>2.8.2. Recursos económicos .....</b>	<b>26</b>
<b>2.9. Población y muestra.....</b>	<b>267</b>
<b>2.10. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>277</b>
<b>2.11. Tipo de investigación.....</b>	<b>28</b>

<b>Capítulo 3.....</b>	<b>30</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>30</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>41</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>43</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>44</b>
<b>Apéndice A: Petición de apertura.....</b>	<b>45</b>
<b>Apéndice B: Consentimiento informado .....</b>	<b>46</b>
<b>APÉNDICE C: Encuesta .....</b>	<b>50</b>

#### Índice de tablas

<b>Figura N 1.....</b>	<b>19</b>
<b>Figura N° 2.....</b>	<b>30</b>
<b>Figura N° 3.....</b>	<b>31</b>
<b>Figura N° 4.....</b>	<b>32</b>
<b>Figura N° 5.....</b>	<b>33</b>
<b>Figura N° 6.....</b>	<b>34</b>
<b>Figura N° 7.....</b>	<b>35</b>
<b>Figura N° 8.....</b>	<b>36</b>
<b>Figura N° 9.....</b>	<b>37</b>

**Figura N° 10..... 38**

**Figura N° 11..... 39**

### Índice de figuras

**Gráfico N° 1 ..... 30**

**Gráfico N° 2 ..... 31**

**Gráfico N° 3 ..... 32**

**Gráfico N° 4 ..... 33**

**Gráfico N° 5 ..... 34**

**Gráfico N° 6 ..... 35**

**Gráfico N° 7 ..... 36**

**Gráfico N° 8 ..... 37**

**Gráfico N° 9 ..... 39**

**Gráfico N° 10 ..... 40**

## Resumen

La llegada del teléfono móvil a Latinoamérica ha marcado un gran acontecimiento para el ser humano y su comunicación con la sociedad, antiguamente los mensajes, fotos, eventos e invitaciones era difícil dar a conocer, realidad que ahora se da con mayor velocidad. Es por ello que esta investigación tiene por objetivo determinar la importancia del uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja" periodo 2022-2023. Ya que la presente investigación de campo y una revisión bibliográfica relacionada al objeto de estudio; la metodología es la mixta y la recopilación de información por medio de cuestionarios, llegando a la conclusión que al celular se le da un uso comunicativo y recreativo que pedagógico al 2do año de bachillerato. Por lo tanto, esta propuesta servirá para implementar herramientas tecnológicas y pedagógicas desde el ministerio de educación hasta las escuelas y colegios a fin de fortalecer el uso del celular como un dispositivo que ayude en la formación especialmente en la asignatura de Cristiana Educación.

*Palabras claves:* celular, aprendizaje, jóvenes.

### **Abstract**

The arrival of the mobile phone in Latin America has marked a great event for the human being and its communication with society. In the past, messages, photos, events and invitations were difficult to publicize, but now it has occurred not only with greater speed, with This is intended to determine the importance of the use of cell phones as an educational tool in the subject of Christian Education in the 2nd year students of Baccalaureate, Parallel A, of the Private Educational Unit "Santa Mariana de Jesús of the city of Loja" period 2022 -2023, the present study was based on a field investigation and a bibliographic review related to the object of study, reaching the conclusion that the cell phone is given a more communicative and recreational use than pedagogical in the 2nd year of high school. Therefore, this proposal will serve to implement technological and pedagogical tools from the Ministry of Education to schools and colleges in order to strengthen the use of cell phones as a device that helps in training, especially in the subject of Christian Education.

*Keywords:* cell phone, learning, youth.

## Introducción

El mundo de hoy está cambiando rápidamente y como nunca antes, sus patrones culturales, tradiciones, comportamiento y lo más importante relaciones que se dan en el hogar y en la escuela. Ahora, los padres y maestros parecen confundidos acerca de lo que pasa hoy en día, pero no lo están por menos: este cambio repentino en la sociedad global ha ocurrido nuevos significados que van de la mano con el desarrollo tecnológico, parece cambiar la vida misma y cambiar fundamentalmente el mundo.

Las formas de relacionarse, así como los patrones de comunicación entre seres humanos ha dado un giro total con el apareamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a su vez que facilita la vida la rapidez con la que se puede comunicar una persona y el ingreso al casi infinito espacio de datos e información llamado Internet; se diría que casi es posible llevar el mundo en el bolsillo desde el surgimiento del Smartphone o teléfono inteligente, que no hace otra cosa que resumir todas las formas posibles de información y comunicación en un solo dispositivo.

Tanto en las aulas, como en el hogar, se encuentran inéditos referentes de uso y abuso del teléfono celular, y de cómo éste influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En el caso de la secundaria, frecuentemente los celulares generan distracción, deficiencia de atención con el uso de chats y de juegos virtuales en horas de clase, la continua revisión de redes sociales como Facebook y el consumo permanente de música, entre otras actividades que a la larga generan conflictos relativos a los resultados de tipo académico y a las relaciones interpersonales; y en el entorno familiar la comunicación entre padres e hijos parece también verse afectada en cierta forma y hay quienes plantean que las relaciones intrafamiliares son cada vez más débiles. Por tal razón, el presente estudio se plantea la siguiente pregunta: ¿cómo se puede implementar el uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de segundo de bachillerato?.

Se pretende que esta investigación se convierta también en un aporte en la búsqueda de posibles soluciones a las dificultades que se puedan estar presentando dentro del aula, en los procesos académicos y relacionales de los adolescentes, así como en las formas de comunicación e interacción en el hogar, que es uno de los espacios fundamentales para el desempeño académico, social y emocional de los jóvenes. Por medio de estrategias adecuadas, los adolescentes podrían aprovechar la verdadera funcionalidad de los teléfonos inteligentes y generar un ambiente de trabajo colaborativo e investigación en el aula, además de la posibilidad de generar una cultura de control del tiempo y utilización del móvil en lugares adecuados. En fin, la idea es lograr identificar las posibles consecuencias del uso del móvil para revertirlas y lograr un adecuado uso del mismo entre los adolescentes.

La incorporación del celular en el contexto educativo ha llegado a ser causa de diversos conflictos, especialmente en el aula, por la distracción que ofrece, lo importante es que el docente pueda generar un aprendizaje significativo no sólo dentro del aula sino extender sus límites a otros tiempos y espacios en los que se encuentra el discente. Es por ello que se ha planteado la presente investigación titulada: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, la cual busca entregar una alternativa bibliográfica sobre el buen uso del celular en la asignatura de Cristina educación.

La investigación propuesta se ejecuta en la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, de la ciudad de Loja, país Ecuador y expone los resultados determinando la importancia del uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, comprobando la falta de motivación, participación y difusión por aprender la parte espiritual a través de los dispositivos móviles, la investigación muestra el mal uso de los celulares en el aula y entrega un conjunto de recomendaciones para optimizar el proceso de uso de celulares en el aula.

## Justificación

Actualmente, el proceso de aprendizaje religioso está liderizado por laicos, pero existen algunos centros educativos tradicionales que se encargan de adaptar aspectos como valores, códigos de conducta y rituales religiosos en sus programas académicos. En el caso de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, las adolescentes muestran resistencia a los conocimientos del ámbito religioso, y como consecuencia tienen una percepción errada sobre la espiritualidad. Es así como se desvía el sentido de lo trascendente y la esencia espiritual de la humanidad, dando como resultado una mala praxis en el mundo tecnológico y en el caso de esta investigación, en el campo del celular.

Se consideró importante realizar este estudio porque, dada la crisis social que vive el Ecuador, donde no existe el apego a los valores, el respeto a la vida y los derechos de las personas; el desarrollo espiritual y moral es un aspecto central, que, junto al buen uso de la tecnología, como elemento fundamental de la sociedad contemporánea, específicamente el celular; puede servir para mejorar la calidad de vida de las personas.

Las beneficiarias de este estudio son de manera directa las estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, puesto que, al conocer su percepción sobre el uso del celular, será posible gestionar una propuesta, que permita impulsar el uso del celular como una herramienta educativa y con ello fortalecer la espiritualidad y reducir progresivamente su apatía por la religiosidad.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1 Historia y evolución del celular.

El teléfono celular es un dispositivo indispensable en la sociedad actual; sin embargo, su popularidad ha sido un fenómeno muy reciente. En un inicio este dispositivo solo era usado en vehículos debido a su tamaño, reduciéndose luego a una unidad portátil, y finalmente al tamaño de bolsillo que se utiliza hoy en día y del cual encontramos varios modelos en el mercado.

El teléfono celular fue creado con la finalidad de satisfacer la demanda de comunicación móvil dentro de un espectro de radiofrecuencia limitado. Dicha limitación es el factor original que motivó y sigue motivando el desarrollo del teléfono móvil, frente a otros de los varios factores como la duración de la batería o el tamaño del aparato, por lo que a través de los días no ha parado la fabricación de nuevos modelos, y de esta manera los clientes tengan la posibilidad de escoger uno de ellos.

Entonces con seguridad se puede decir que la telefonía celular es uno de los inventos que marcaron el inicio de una nueva era en la humanidad y que permite que la voz y sonidos del ser humano se puedan transmitir a grandes distancias mediante el empleo de señales eléctricas dándose un giro así en la comunicación, la cual a través de las distancias puede mantener vivo los lazos afectivos.

Se debe recalcar que Martin Cooper fue el pionero en esta tecnología, a él se le considera como el padre de la telefonía celular al introducir el primer radioteléfono en 1973 en los Estados Unidos mientras trabajaba para Motorola. (Rodríguez Gámez et al., 2005)

- ✓ **1973.** Se crea el primer teléfono celular de la historia, el DynaTAC.
- ✓ **1982.** Se inicia la comercialización de los celulares 1G.
- ✓ **1990.** Se inicia la comercialización de los celulares 2G y se masifican.
- ✓ **1992.** Se envía el primer SMS en la historia.
- ✓ **1996.** Motorola anuncia su primer teléfono móvil, el StarTAC.
- ✓ **1997.** Se anuncia el primer celular con cámara fotográfica integrada.
- ✓ **1999.** Aparece el primer celular con capacidad mp3, el Samsung sph-m100.

- ✓ **2001.** Se inicia la comercialización de los celulares 3G.
- ✓ **2001.** Aparece el primer celular con capacidad bluetooth, el Sony Ericsson T68.
- ✓ **2005.** Aparece el primer celular con capacidad Wi-Fi, el Nokia n91.
- ✓ **2008.** Aparece el primer celular Apple, el iPhone, inaugurando el mundo de los Smartphones.
- ✓ **2008.** Se comercializa el primer celular con sistema operativo Linux (Android).
- ✓ **2009.** Se produce el auge en las aplicaciones para teléfonos inteligentes.
- ✓ **2010.** Se inicia la comercialización de celulares 4G.
- ✓ **2011.** Se comercializa el primer celular con Dual Core, de la marca LG.
- ✓ **2014.** Se anuncia el desarrollo de la futura tecnología 5G.
- ✓ **2017.** Se comercializa el primer Smartphone con cámara frontal (cámara doble), de la marca Alcatel. (Equipo editorial, 2023)

En la actualidad, el número de modelos de teléfonos celulares que ingresan al mundo de la comercialización es incalculable siendo considerado el dispositivo electrónico más usado en el mundo. Se puede decir que las comunicaciones juegan un papel muy importante en la sociedad ya que permiten la constante interrelación y comunicación entre personas, sociedades, empresas y los demás actores del mundo moderno, podemos estar al día de lo que sucede en cualquier parte del mundo.

El teléfono celular cumple con una serie de funciones básicas, independientemente de si son gama alta o gama baja las cuales pueden ser:

- Almacenar información de contactos
- Administrar una agenda de compromisos actualizada
- Enviar y recibir correos electrónicos
- Jugar
- Enviar y recibir mensajes de texto
- Mensajería instantánea a través de internet
- Integración con redes sociales
- Navegar por sitios de internet
- Reproducir música o audio MP3 y otros formatos
- Reproducir video en muchos formatos
- Servicio de GPS y mapas
- Integración con otros dispositivos como receptor de GPS

## **1.2 Los servicios de comunicación que ofrece el celular.**

La comunicación abrió el camino a la creación de pautas para la nueva era digital, la conexión a una innovación tecnológica y descubrimientos científicos que han permitido que un dispositivo como es el celular forme parte del diario vivir. La forma en su presentación ahora es diferente a lo que era a sus inicios, es decir se trata de un dispositivo de telecomunicación independiente, que permite la comunicación de distintas maneras, desde cualquier lugar. Por otra parte, es un medio para generar, enviar, recibir y consultar información, tal como: video, fotografías, mensajes de texto, correos electrónicos, libros, agendas, documentos electrónicos, brújula, audio, reproductor de música, mini consola de videojuegos, grabadora de voz, transferencia de datos vía infrarrojos y bluetooth. (Tecnologías de la Información, 2011)

Esto nos permite acceder a los servicios de internet, la forma de su creación nos dice lo importante que ha sido desde hace muchos años atrás, siendo un dispositivo, basado en la tecnología, para (Baz Alonso et al., 2010) “Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar cabo la conexión a la red telefónica”

Inicialmente los teléfonos móviles sólo permitían realizar llamadas de voz y enviar mensajes de texto. Conforme la tecnología fue avanzando se incluyeron nuevas aplicaciones como juegos, alarma, calculadora y acceso WAP que es el acceso a Internet mediante páginas web especialmente diseñadas para móviles.

## **1.3 El celular y la nueva cultura del conocimiento.**

Un nuevo desarrollo se implementa en la actualidad, que da paso a la información de conocimiento de las nuevas culturas, para la sociedad, y de manera especial para los jóvenes, ya que son los precursores de una formación diaria en los centros o Instituciones educativas, donde se va formando un ser crítico y pensante, este dispositivo tiene gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“El desarrollo, como proceso continuo, involucra a la cultura, a la sociedad y al individuo en tales transformaciones y la tecnología no puede deslindarse de aquellos cambios, ya que, como parte de un mismo ambiente, está siempre ligada a la cultura. Por ende, se

generan nuevos sistemas de transferencia de información y comunicación, adaptando nuevos lenguajes y nuevas redes que unen al mundo". (Román Carrión, 2017)

La nueva cultura del aprendizaje es adaptarse a los cambios tecnológicos para aprender a través de la innovación para así cultivar la imaginación, por lo que, hacer educación desde la tecnología tiene muchas desventajas y ventajas paradójicamente, porque la sociedad del aprendizaje y del conocimiento siguen conviviendo con la educación tradicional, por lo tanto, se debe considerar que la tecnología es una herramienta que permite estar informados y conectados a nivel global, recreando nuevos modos de sentir, pensar, percibir y expresar, lo que puede aumentar la sensibilidad hacia las diferentes interdependencias o hacer modificar la forma de ser en la vida.

Ahora ya no se conversa, sino que se chatea; ahora es común la expresión navegar en internet y googlear y muchos otros términos aparentemente van perdiendo formalidad o sentido estructurado, por ejemplo, el saludo al escribir ya no es un buen día; hola, pasó o simplemente se usan emoticones (Román Carrión, 2017)

Hoy en día se concibe el desarrollo humano como una construcción cultural, social y tecnológica que se logra mediante la realización de actividades reales de la vida cotidiana a través de la educación.

#### **1.4 Estrategias de una educación tecnológica.**

La tecnología ha transformado el día a día, es así que la tecnología educativa es una herramienta que ayuda en la actualización, en los mecanismos de enseñanza, es decir actúan a favor de las Instituciones, docentes y alumnos. Separar la tecnología de los métodos de aprendizaje ya no es una opción, es parte de la vida de la generación actual y debe ser trabajada a favor del aprendizaje.

Es esencial entender la tecnología educativa como una herramienta para la enseñanza, es un beneficio más para la educación lo que permite al alumno llegar más lejos y poder alcanzar aprendizajes satisfactorios que favorezcan el proceso educativo favoreciendo a las instituciones educativas.

#### **1.4.1. Ventajas que aporta el uso de la tecnología en la educación.**

Hay cierto progreso y desarrollo en el mundo que antes era inimaginable cuando se trata de automatización y digitalización de procesos. Poco a poco, la tecnología en el campo de la educación se instala como la necesidad del momento.

En educación, el uso de la tecnología va mucho más allá de una sola tarea o pasatiempo: puede ser la forma en que una institución se ocupa de los muchos procedimientos, tareas y responsabilidades que hacen que funcione correctamente.

La tecnología en la educación ofrece múltiples ventajas que favorecen su utilización y su aplicación entre las que podemos citar:

- Colaboración
- Optimización del tiempo
- Flexibilidad
- Mayor comunicación y gestión
- Mejoran los flujos de información. (Sampolessi, 2022)

#### **1.4.2. La importancia del celular como una herramienta educativa.**

Al hablar de una educación actual, se involucra a la nueva era tecnológica que son los celulares como un propósito básico, que es el de relacionarse con las personas mediante llamadas, mensajes, pero realmente se usa para todo y en cualquier momento, desde una comunicación a largas distancia, hasta publicar imágenes en las redes sociales. Incluso se puede trabajar usando los celulares desde cualquier lugar, siendo una herramienta personal, y en todo caso es la más utilizada por los jóvenes, permitiéndoles acceder a cualquier información tanto de texto, visual, video o musical, etc. Por una parte, facilita su conocimiento, se abren oportunidades de formación, así como el de conocer personas, hacer y recibir llamadas, es decir permite a los jóvenes una mejor interacción con el mundo.

Se le da mucha importancia a los procesos de desarrollo personal; desde esta perspectiva, la adquisición de conocimientos ha propiciado herramientas en el desarrollo de estructuras mentales, que van más allá de una mera transmisión de conocimientos, se ha indagado sobre la posibilidad de las relaciones que se pueden establecer al momento y la utilización el celular como instrumento que coadyuve al proceso de aprendizaje, teniendo en

cuenta aspectos relacionados con el contexto, la interacción social o la construcción de conocimientos, entre otros. “Hoy en día se concibe el desarrollo humano como una construcción cultural, social y tecnológica que se logra mediante la realización de actividades reales de la vida cotidiana a través de la educación”(Ramírez Bahamonde, 2018).

Es un hecho que actualmente la mayoría de los jóvenes cuenta con un teléfono celular el cual emplean para fines educativos. Esto ha sido una novedad para ellos ya que también existen aplicaciones educativas que les permite seguridad, formándose y fortaleciendo sus conocimientos. Una de las soluciones para evitar el uso ocioso del mismo durante el tiempo libre, es la oportunidad de tener la creatividad de crear contenido interesante que involucre a los estudiantes, por lo que es preciso que los docentes elaboren planes que permitan crear grupos en redes sociales donde los estudiantes compartan contenido de información de interés, por supuesto todo bajo la supervisión y normas que especifica el profesor.

Se debe desarrollar dinámicas de motivación, amistad, confianza y sentido de madurez, no solo los docentes son los encargados de crear las publicaciones, sino que los estudiantes son los creadores de su propio aprendizaje, será como una nube de ideas, donde el debate de saberes se convierte en un toque especial que los mantiene conectados para una comunicación efectiva.

En el Ecuador en el mes marzo del 2019 con la llegada de la pandemia, se modificó de forma radical el uso de los celulares. La comunidad educativa pasó del rechazo absoluto a considerarlo en ciertos casos, como la única herramienta de muchas familias para acceder al derecho a la educación. Entonces, quienes hasta entonces no lo consideraban una herramienta útil para el aprendizaje, en tan solo las primeras semanas de la crisis sanitaria, debieron apelar al uso del celular, a través de las diferentes aplicaciones como WhatsApp, Meet, Zoom o cualquier otra aplicación que facilitara la comunicación, siendo la única forma de enviar y recibir tareas y mantener el vínculo entre docentes y estudiantes, debido al cierre presencial en las instituciones educativas en todos sus niveles.

“Hay varios docentes que reconocen el valor de la incorporación de los celulares como herramienta de aprendizaje en el aula. Sin embargo, son los espacios de formación docente en TIC los que incitan a los docentes a explorar determinadas herramientas, comprender su uso, producir contenidos valiosos a partir de estas y

proponer actividades en el aula que incluyan el uso de los teléfonos móviles” (Sociedad Digital, 2021)

Si bien el teléfono celular es considerado en muchos casos un distractor educativo, también es cierto que ofrece aplicaciones susceptibles de apoyar cualquier modalidad educativa. Más aún, ofrece alternativas de uso en condiciones de movilidad del estudiante. Por la riqueza potencial que brinda como herramienta pedagógica, diversos autores han aportado elementos teóricos que le abonan a una caracterización del proceso educativo con mediación de dispositivos celulares. (Organista-Sandoval et al., 2013). Las tecnologías y en especial el teléfono móvil es una de las herramientas, más utilizada hoy en día puede funcionar como una herramienta pedagógica que ayuda al estudiante o al docente en cualquier modalidad educativa.

#### **1.4.3. Tics en el ámbito educativo.**

Los tics se las puede definir como un compendio de técnicas, desarrollos y dispositivos que fueron elaborados para soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información de manera digital que facilitan la búsqueda de cualquier información o realización de cualquier actividad.

La integración de las Tics en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una gran importancia y así mejorando a lo largo de estos últimos años. El empleo de estas tecnologías en el aula pasó de ser una posibilidad a convertirse en una necesidad como herramienta básica para el profesorado y el alumnado en las unidades educativas.

El surgimiento de las nuevas tecnologías produjo una transformación en la sociedad que pasó a recibir el nombre de sociedad de la información. En el actual medio y gracias al uso del Internet, la información se encuentra al alcance de todos, en el momento que se desee, todo esto permite creer que un progreso tan inimaginable no puede afectar la educación que se elija.

Por otra parte, el uso de estas herramientas educativas ya se halla inmersas en los contenidos curriculares facilitando la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos, es decir se ha reemplazado a antiguos recursos. Para

empezar, los contenidos son más dinámicos, llamativos y motivadores para el estudiante, lo que potencializa una actitud activa del alumno lo que hace posible una mayor implicación en su formación, ya que los contenidos le permiten la elaboración de simulaciones, realidades virtuales, que hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad y en el momento que la persona desee y en el lugar que este.

“Los docentes manifiestan que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos en el ámbito educativo, por lo que es necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Sierra Llorente et al., 2016)

En el ámbito educativo el uso de las TIC no debe limitarse a transmitir e inculcar conocimientos, siendo estos necesarios, sino que debe procurar capacitar en determinadas destrezas, más la necesidad de formar una actitud sanamente crítica ante las TIC y de esta forma, distinguir como éstas ayudan y cómo limitan a los estudiantes para poder actuar en consecuencia. Mencionado proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

#### **1.4.4 Nuevos escenarios de aprendizaje.**

Los escenarios de aprendizaje son micro mundos reales y contextualizados que ayudan al desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes de los estudiantes. Por ejemplo, una plaza, una municipalidad, un museo, una mina, una panadería, etc.

Se trata de una nueva metodología que conlleva una serie de cambios que alcanzan desde la administración de los recursos hasta las prácticas pedagógicas en el aula, lo que implica abordar de manera interdisciplinaria los contenidos curriculares y asumir un diseño de programación abierto y flexible, lo que determina una nueva forma de aprender, informal (no formal), más autónoma y autogestionada, pero más ajustada a la ubicuidad de lo que representa la Sociedad y las enseñanzas que de ella emanan. Se han realizado algunas

investigaciones que han demostrado la efectividad de este estilo de trabajo, especialmente en lo referido al desarrollo de las “habilidades cognitivas, en el uso de estrategias de aprendizaje de nivel superior, en el logro de habilidades socio-afectivas y en el aumento de la autoestima social, entre otras”. (Domingo Farnós, 2017). La inmersión en la era digital ha creado la llamada sociedad del conocimiento, donde se tiene acceso a una enorme cantidad de información y ahora se necesita nuevas formas de comunicación que se adapten a la situación, donde la comunicación tradicional no es suficiente para enlazar contenidos e informar.

Ahora bien, el conocimiento no es estático, sino que se vuelve dinámico, inmerso en un entorno cambiante. La estructura de la educación debe adaptarse a este medio y buscar el conocimiento del discípulo de forma interactiva, donde el alumno participe en el proceso y asimilación de sus conocimientos.

#### **1.4.5 Aprendizaje móvil.**

En la actualidad, el creciente número de usuarios de teléfonos móviles y la facilidad de acceso a la información, otorga la posibilidad de desarrollar estrategias de aprendizaje flexibles y personalizadas y experiencias muy enriquecedoras apoyados en dispositivos móviles como el Smartphone o la tableta digital; éste tipo de tecnología ha sido prohibida en sistemas educativos formales, generando así un desperdicio de oportunidades de aprovechar el potencial de éstos aparatos tecnológicos, y mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de muchas personas.

Identificar un factor clave de la sociedad moderna, es hablar del conocimiento, la sociedad actual llamada "Sociedad del Conocimiento", es un efecto de las ingentes evoluciones tecnológicas, y que está sujeta a permanentes cambios y transformaciones, una sociedad que camina a pasos agigantados, y que requiere de individuos competentes, no solo para su desempeño profesional sino para el desarrollo colectivo. Carmen Cantillo, et, al, Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. (España, 2012, p.3-6)

A pesar de que en el entorno educativo existe la tendencia a satanizar el uso del celular en el aula de clases, hay que tomar en cuenta los beneficios que este dispositivo

aporta para mejorar y facilitar las oportunidades de aprendizaje, además, esta herramienta móvil puede favorecer a los estudiantes en el proceso de escolaridad de calidad. Hay que tomar en cuenta que los adolescentes en cualquier parte utilizan teléfonos celulares y que, pese a las prohibiciones de uso en sus instituciones educativas, ellos lo seguirán haciendo.

La interacción que se produce entre las tecnologías móviles y la educación, es cada vez más extenso, favoreciendo a la aparición de nuevas herramientas tecnológicas y la evolución de los procesos educativos, es así, que éstas dos vertientes ya no actúan cada una por su lado, por el contrario, se vinculan e interaccionan y producen nuevos alcances en beneficio de la tecnología y la educación y por ende en el desarrollo del aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador y la Fundación Telefónica, han desarrollado el Proyecto Aula Digital Móvil, presentado en octubre del 2017 dentro de la Agenda Educativa Digital 2018-2021 del Ministerio de Educación, la cual pretende favorecer a un promedio de 12.500 niños y niñas de 7 provincias del Ecuador a partir del mes de enero del 2018. Diario El Telégrafo, Proyecto 'Aula Digital Móvil' llega para beneficiar a 12.500 estudiantes, (Ecuador, octubre, 2017)

El objetivo es “innovar la educación a través de la tecnología” y la idea del proyecto es distribuir a cada institución educativa un kit conformado por: 1 laptop, 1 router, 1 proyector de imagen y 48 tabletas digitales, permitiendo así, desarrollar una metodología de aprendizaje por medio del juego ingresando a la educación del Siglo XXI y “favoreciendo al empoderamiento de los docentes para la aplicación de metodologías innovadoras de enseñanza” (Suniaga, 2019).

Es un proceso de cambio en la educación basado en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, el proceso y la tecnología. Si estos cuatro elementos no se abordan juntos, es poco probable que la innovación educativa tenga el éxito esperado. También se refiere a todas las estrategias y herramientas necesarias para crear una transición o cambio en el proceso de aprendizaje.

#### **1.4.6 Mediación pedagógica.**

La mediación puede considerarse no solo la intención de pensamiento pedagógico innovador y propositivo, sino un verdadero accionar didáctico que coloque en el centro de las

reflexiones docentes – aprendizaje - estudiante el acto comunitario como propósito en el ejercicio de la formación, ahora la educación del presente reclama nuevas maneras de concebir y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela y no solo por la marcada influencia que las tecnologías de la información y la comunicación están ejerciendo en niños, niñas, jóvenes y personas adultas a la hora de acceder o construir conocimiento y sus posibilidades, sino por los nuevos desafíos que tiene el planeta entero en preservar su existencia, lo que exige la promoción de una formación humana en todos los niveles, pedagógicamente mediada, que potencie una evolución en la formas de inteligencia capaz de utilizar el dato (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020)

El sistema actual sufre transformaciones bruscas especialmente en el ámbito de la tecnología, misma que no se desentiende de los cambios de carácter pedagógicos y educativos, que, adicional al surgimiento de las Tics, ha generado un revés en la estructura de pensamiento de los docentes, quienes se convierten en el pilar fundamental del desarrollo de la educación tecnológica y además facilitarán las herramientas necesarias para lograr aprendizajes significativos y la transmisión del conocimiento e información. El docente puede convertirse en un mediador del conocimiento aprovechando los recursos tecnológicos, que pueda construir conocimientos a partir de métodos, técnicas y estrategias de aprendizajes adecuados y prácticos.

Son aquellas que nos ayudan a trabajar en el aula de forma más dinámica y es más comprensible en algunos temas de componentes principales de mediación, una forma más asertiva en que el estudiantado reformula su conocimiento sin temor a equivocarse porque de los errores se puede adquirir conocimientos significativos “La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje” según Daniel Prieto, (1995), Es tener conciencia que el profesional de la educación no tiene la verdad absoluta, que los educandos le entienden mejor a otros educandos, y que los diferentes recursos con que se cuenta también son agentes mediadores de aprendizaje o como también se dice que es un proceso cuyo objetivo es acompañar y promover el aprendizaje del estudiante en el salón de clase. Esta mediación se genera del trabajo en el aula y va a depender exclusivamente de la entrega y capacidad del maestro, así como del desarrollo de la creatividad en los estudiantes y la motivación.

Hay que darle vital importancia a la forma de desarrollar las estrategias metodológicas y sobre todo al material elaborado y utilizado por el maestro, que puede ser digital en algunos casos, ya que, lo que se busca es alcanzar la conciliación de los contenidos y estrategias de

aprendizaje, de acuerdo a criterios profesionales. Podemos considerar en el Aula Virtual, por ejemplo, una función de mediación pedagógica, como una nueva estructura fáctica del proceso enseñanza, como nuevos espacios sociales para los docentes y alumnos.

### **1.5 Aportes educativos sobre el uso del celular.**

Es preciso mencionar la importancia que tiene el impacto de los celulares en el ámbito educativo, que han sido de mayor preocupación, y han proporcionado importantes aportes sobre estos medios tecnológicos que se tienen en el diario vivir, menciona. (VEGA MAGRO, 2018). “Estos recursos son considerados como un objeto digital de aprendizaje, un material o un recurso del ámbito educativo. En el ámbito escolar, pueden presentárnoslo como “objeto de aprendizaje”, “objeto educativo” u “objeto digital educativo”.

Ante los aportes, se debe prestar atención y conocer algunos métodos y herramientas, con las que se lleva a cabo un proceso, sobre aspectos tecnológicos que están en las Instituciones y hogares, pero sobre todo como un medio de aprendizaje para los jóvenes en su etapa escolar.

En la formación basada en tecnologías como son los celulares, permite que los estudiantes vayan a su propio ritmo de aprendizaje. Una manera de aprender es basada en lo auditivo, visual e interactivo, hay que respetar la formación del docente y estudiante, por ende, el uso del internet, es un sitio donde se puede navegar en compañía de los amigos, pero existen diferentes reglas que hay que cumplir.

En las Instituciones educativas, la importancia del uso de los celulares en los momentos actuales, se ha convertido en uno de los instrumentos de comunicación indispensables.

Existe una gran compañía que ofrece una variedad de tarifas que resultan accesibles a tener un teléfono móvil, permitiendo que los celulares puedan convertirse en uno de los desarrollos tecnológicos de la comunicación del siglo XXI, ya que en estos tiempos ya no es solo cosa de lujo tener un teléfono móvil, es prácticamente una necesidad en las sociedades contemporáneas y, gracias a los avances de la tecnología, cada vez más pueden utilizarse en cualquier parte

del mundo, pues la cobertura que tienen algunas compañías de telefonía móvil ha aumentado en gran medida. (Acero Naula, 2017).

Las nuevas tecnologías han ido construyendo nuevos conocimientos, y ha sido muchos los autores que han defendido la idea, se dicen por consiguiente que “el uso de este dispositivo móvil podría dar lugar a resultados positivos en el aprendizaje, desde aspectos conductuales y afectivos, hasta aspectos cognitivos. Las investigaciones iniciales se centraron en el Aprendizaje electrónico (E-learning)”,(Vega Magro, 2018). Lo que implica conocer las herramientas adecuadas, pero además saberlas seleccionar y utilizar de forma óptima para la adquisición de conocimientos en función de las diferentes necesidades y perfiles.

### **1.6 Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos móviles.**

El uso del celular se ha convertido en una herramienta que a gran parte de la población mundial hablando de adultos, niños y jóvenes tienen muchas ventajas siendo concebido como instrumento de aprendizaje en el aula. Según (id DOCENTE, 2022)

Debido a su gran versatilidad y a la cantidad de recursos que ofrece, el teléfono móvil es un magnífico instrumento de ocio, pero también una magnífica herramienta de aprendizaje. Sin embargo, debido al posible uso negligente del mismo por parte de los alumnos, el uso de los teléfonos móviles en el aula es uno de los temas que siempre causa una enorme controversia y un encendido debate en el ámbito docente.

Esta herramienta móvil permite fortalecer y potenciar el aprendizaje, para lo cual podemos identificar varios modelos de dispositivos móviles a elección de las personas. “El Mobile learning en inglés, aprendizaje electrónico móvil o m-learning, es la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos”.(García-Bullé, 2019). Por lo tanto, el learning o m-learning es una herramienta educativa que favorece su aprendizaje en la actualidad, construye conocimientos en base a las habilidades y permite acceder con facilidad a las plataformas asignadas desde cualquier sitio.

### **1.7 Ventajas y desventajas del uso del celular en el aula**

El uso de los teléfonos móviles en la actualidad se tratan de normalizar en la educación general básica y bachillerato lo que ha provocado la innovación en los sistemas educativos de todos los países para un grupo, mientras que para otros este es un tema negativo ya que es considerado que el uso del celular en las aulas es un distractor que les resta la atención en clases a los estudiantes, por lo que algunos establecimientos buscan alternativas para su utilización de manera óptima, eficaz y sobre todo constructiva.

Como ventajas y desventajas del uso del celular en el aula son innumerables entre las cuales nos menciona.

**Tabla 1**

*Ventajas y desventajas del celular*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrecen mayor flexibilidad de aprendizaje.</li> <li>➤ Los juegos, videos e imágenes pueden ser de gran apoyo en el proceso de formación, impulsando la colaboración y la participación activa del estudiante y del docente.</li> <li>➤ Podemos encontrar actividades significativas y actuales.</li> <li>➤ Se puede acceder a información en línea en cualquier momento y lugar.</li> <li>➤ El uso de smartphones, tablets, proporciona acceso sencillo y rápido al conocimiento, es decir a la información que desee.</li> <li>➤ Los estudiantes pueden usar sus dispositivos móviles como herramientas educativas y portarlos a los centros educativos empleando programas y plataformas educativas.</li> <li>➤ Ofrecen mayor autonomía.</li> <li>➤ Fomentan la interacción entre los profesores y los alumnos a través de la interacción de la información.</li> <li>➤ Con dispositivos móviles los alumnos son capaces de aprender a su propio ritmo y de manera dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desconcentración en horas clase.</li> <li>➤ Deshonestidad al momento de rendir exámenes.</li> <li>➤ Considerado una falta de respeto cuando no es autorizado.</li> <li>➤ Dependencia al dispositivo.</li> <li>➤ Mal uso del dispositivo móvil para redes sociales.</li> <li>➤ Bajo rendimiento académico</li> <li>➤ Afecta la economía</li> <li>➤ Precio: No sólo de los dispositivos, sino también de las aplicaciones.</li> <li>➤ Energía: El uso de las aplicaciones hace que la batería se descargue más rápido.</li> <li>➤ Seguridad y privacidad: No hay manera de proteger a los usuarios del robo de identidad.</li> <li>➤ Compatibilidad: Aún no hay plataforma universal para dispositivos móviles.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los profesores y alumnos pueden acceder a una amplísima gama de contenidos profesionales y sobre todo de formación.</li> <li>➤ Movilidad.</li> <li>➤ Aprendizaje continuo.</li> <li>➤ Accesibilidad para quienes no la tienen.</li> <li>➤ Mejor nivel educativo.</li> <li>➤ Educación personalizada.</li> <li>➤ Favorece la comunicación con sus padres.</li> <li>➤ En casos de emergencia es un medio eficaz.</li> <li>➤ El estudiante puede acceder a sus tareas y contenidos de sus asignaturas.</li> <li>➤ Genera un aprendizaje virtual.</li> </ul>	
---	--

### **1.8. El celular y su incidencia en el campo de cristiana educación.**

El celular en la actualidad viene cumpliendo un papel importante en el diario vivir de las personas, se ha convertido en una herramienta de trabajo y de estudio en los jóvenes los cuales intercambian cualquier información por este medio.

Las redes sociales cumplen hoy en día una labor de socialización importante en jóvenes estudiantes, las mismas ejercen una influencia en la sociedad y en cada uno de sus elementos, principalmente en educación un gran porcentaje de los alumnos que ingresan a secundaria forman parte de por lo menos una red social que les permite comunicarse y transmitir a sus respectivos contactos, información, estados de ánimo, imágenes, música, videos, así como el establecimiento de grupos especiales dentro de las misma redes para tratar temas específicos y comunes. (Maldonado, 2015)

Una característica propia de las redes sociales es su dinamismo, cambian constantemente, cada vez ofrecen más lineamientos que hacen más flexible la transmisión de información entre las personas. Este dinamismo dentro del mismo sistema social, hace imperiosa la necesidad de una investigación continua en este campo, una investigación que establezca relaciones entre sus usos, sus debilidades y sus peligros especiales en el área educativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación son las principales fuentes de información con la que los individuos conforman su visión de la realidad. La presencia ineludible de los medios de comunicación ha facilitado que las personas se informen, modelen sus expectativas, se entretengan e interactúen en programas públicos o contacten en ambientes virtuales con familiares y amigos a larga distancia haciendo la vida, más cómoda y flexible a la realidad actual.

El celular como instrumento educativo se lo debe emplear en la asignatura de cristiana educación para transmitir información sobre la vida de Jesús, cantos, reflexiones, evangélicos del día, tiempos litúrgicos, documentos actuales sobre la iglesia católica, juegos interactivos sobre la vida de los santos y Madre Mercedes de Jesús Molina, grupos de formación mediante WhatsApp, actividades que favorecen de forma positiva el aprendizaje en los estudiantes, dejando a un lado la enseñanza tradicional.

Por otra parte, se mantiene la equivocación de creer que la educación cristiana sólo se trata de enseñar cuestiones bíblicas y oraciones repetitivas, pero en realidad la Educación cristiana se trata de educar en la fe que es verdad de manera interactiva potenciando la mente de los jóvenes para el desarrollo de habilidades y competencias que los conviertan en líderes y modelos a seguir dentro de sus comunidades. La educación cristiana se trata de desarrollar jóvenes que crean y vivan un caminar guiados del evangelio, para lo cual cumple un papel importante el celular ya que es una herramienta educativa capaz de crear y transformar el pensamiento del estudiante.

### **1.9. Beneficios del uso del celular en la asignatura de cristiana educación.**

En la actualidad es común escuchar el término “nativos digitales” el cual nació hace aproximadamente 10 años atrás, con el fin de diferenciar a las generaciones nacidas bajo la influencia del Internet. Esta generación se destaca por la dependencia de la tecnología y su fácil uso, por ello es común observar a un niño de 4 años manipulando un dispositivo móvil como si lo conociera, es decir como si estuviera familiarizado con él anteriormente. En este contexto, el resto pasa a ser inmigrantes digitales, ya que han tenido que adaptarse e integrarse a las nuevas tecnologías y formas de uso.

Los jóvenes de hoy piensan y procesan la información de un modo muy rápido y diferente de sus predecesores ya que nacieron en la era digital, para los cuales el uso de las

tecnologías como el celular no es algo novedoso, sino algo normal. Ellos no conciben un mundo sin tecnologías ya que se catalogan como anticuados y fuera de temporada.

Los líderes cristianos, deben buscar estrategias correctas para que los jóvenes aprendan de una manera efectiva y significativa ya que el fin de la educación cristiana es la formación integral del creyente a la luz del Evangelio de Jesucristo por lo que la Biblia se constituye en la herramienta para orientar los procesos formativos del creyente:

Según (Latinoamericana, s.f.):

Así prepara a los suyos para las obras del ministerio en vista a la construcción del cuerpo de Cristo; hasta que todos alcancemos la unidad en la fe y el conocimiento del Hijo de Dios y lleguemos a ser el Hombre perfecto, con esa madurez que no es menos que la plenitud de Cristo. (Efesios 4:12-13)

Los beneficios que aporta el celular en la asignatura de cristiana educación van desde la mayor participación con la iglesia, la interrelación con las personas, aplicación móvil de la biblia al alcance de todos, interacción de información con juegos, propicia las reuniones virtuales, aplicaciones virtuales religiosas, el rosario etc.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1. Diseño de la Investigación**

En este capítulo se desarrollará la metodología de la investigación aplicada en donde se describe: el diseño de la investigación a estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, las preguntas que servirán para la recolección de la información a través de encuestas, la validación de la información mediante la tabulación y finalmente el análisis general de los resultados.

#### **2.2. Objetivos**

##### **Objetivo General.**

Determinar la importancia del uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja” en el periodo académico 2022-2023.

##### **Objetivos Específicos.**

- Indagar sobre el uso del celular como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación.
- Conocer las ventajas y desventajas del uso del celular en la asignatura de Cristiana Educación.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos del uso correcto del celular que favorezcan en la asignatura de Cristiana Educación.

#### **2.3. Preguntas de investigación**

Para desarrollar el presente trabajo se ha logrado plantear diferentes preguntas las cuales ayudarán en el proceso de desarrollo y culminación de la tesis, para ello tenemos las siguientes:

¿Cómo el uso del celular puede ser utilizada como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de bachillerato?

¿Cuáles serían los beneficios de implementar el celular como herramienta educativa?

¿Por qué sería necesario y vital el mejor uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de cristiana educación?

## **2.4. Participantes**

29 estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo A, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, los cuales 27 de ellos son mujeres y 2 son hombres.

## **2.5 Contexto.**

En la ciudad de Loja perteneciente a la provincia Loja, se encuentra en la sierra ecuatoriana, la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, perteneciente a la parroquia el Sagrario es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Particular Religioso, con jurisdicción Hispana, fundada hace 150 años por la Beata Mercedes de Jesús Molina y hecho acción en manos de la Comunidad Hermanas Marianitas.

Ubicada en las calles Olmedo 09-60 Rocafuerte y Miguel Riofrio, se encuentran las instalaciones de dicha institución educativa, católica cuya misión es ser una red educativa que ofrece una Cristiana Educación, basada en los Valores del Evangelio y Carisma Marianita, garantizando una educación de excelencia, formando personas reflexivas, críticas, creativas, emprendedoras, siguiendo las teorías de grandes pedagogos; promoviendo el cuidado del medio ambiente, a través de la pedagogía "Ternura y Firmeza".

Alberga a estudiantes desde la etapa inicial hasta tercero de bachillerato, frente a este contexto y en base a la experiencia vivida en la asignatura Cristiana Educación, después de experimentar de primera mano la realidad de las clases dentro de la Institución, se ha palpado actualmente la falta de utilización de las herramientas tecnológicas en este caso el celular para mejorar la enseñanza de Cristiana Educación, por ello se ha visto necesario realizar este trabajo investigativo con la finalidad de dar un mejor uso a la tecnología y aportar para el crecimiento académico.

## **2.6. Métodos, técnicas, instrumentos de investigación**

### **2.6.1. Métodos**

Como se indicó anteriormente mediante la presente investigación se busca conocer el uso del celular como herramienta educativa, así como sus ventajas y desventajas para desarrollar en los estudiantes hábitos de uso correcto de celular en la asignatura de cristiana

Educación en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.

El método interpretativo es deconstructivista, ya que analiza cada parte de la realidad que se aborda en el estudio, para luego contextualizar categorizaciones, con las cuales se da cumplimiento a los objetivos del estudio, para lo cual, se recurre a la creación de la encuesta para la aplicación de las mismas a las estudiantes.

Además, este método tiene naturaleza holística debido a que para realizar la interpretación de sus resultados se adjunta todas las realidades y factores posibles, que en este caso es el uso del celular como herramienta educativa, ventajas y desventajas del mismo, para desarrollar hábitos de uso correcto en las estudiantes de segundo de bachillerato. Para el momento del análisis e interpretación, entran a formar parte importante la subjetividad del investigador, por lo tanto, obviemos los juicios de valor, para realizar una argumentación con base en lo observado y al resultado de las encuestas realizadas por las estudiantes, quienes son las que usan el celular dentro de la Unidad Educativa.

### **2.6.2. Técnicas e instrumentos**

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Para la aplicación de las encuestas primeramente se solicitará autorización a la máxima autoridad del plantel, dando a conocer la finalidad de la investigación con un acercamiento con las estudiantes, posteriormente se fijará la hora y fecha en la que desarrollarán las encuestas, en cuanto a la modalidad en la que se realizará la recolección de información, será de manera presencial en las aulas del establecimiento Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja.

Con respecto al instrumento de recolección de investigación se decide aplicar una encuesta, la cual consiste en unas breves preguntas a las estudiantes de segundo de bachillerato de manera escrita, cabe mencionar que la encuesta estará compuesta de 8 preguntas.

Aplicar un instrumento tiene ventajas y desventajas, motivo por el cual, a continuación, se presentan, los beneficios y limitaciones de aplicar una encuesta:

Permite encontrar las causas y aclararlos ya que el investigado tiene la oportunidad de responder la encuesta sin temor a ser cuestionado, se recolecta la información de manera flexible y cómoda, así mismo brinda la oportunidad de comparar los resultados, recopilando en si información cualitativa.

## **2.7. Procedimiento**

- Se seleccionará la muestra propuesta.
- Se solicitará el permiso a la unidad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes y a la rectora de la institución Hna. Dina Maria Orellana Aguilar, con la finalidad de establecer una carta de compromiso y el consentimiento informado.
- Luego de obtener el permiso institucional se procederá a solicitar el permiso a los representantes legales a partir del consentimiento informado, de manera que se legalice la participación de los adolescentes que conforman la muestra de estudio.
- En el primer acercamiento con los estudiantes se les dará una breve introducción del progreso a desarrollar y se aplicará las encuestas.
- Se analizará y comparará los resultados obtenidos.
- Se realizaran las conclusiones y recomendaciones.

## **2.8. Recursos**

### **2.8.1. Recursos materiales**

Se utilizará hojas de las escuentas, consentimiento informado, esferos, lapices, computador, cargador.

### **2.8.2. Recursos económicos**

Será necesario para la impresión de las diferentes encuestas y autorización de padres, para ello se gastará \$20.00.

## **2.9. Población y muestra**

### **Población:**

Con respecto a la población, según la autora Janny (como se citó en Bernal 2010) manifiesta que “la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien, unidad de análisis” (pág. 160).

**Muestra:**

Se debe agregar que en cuanto a la muestra (Roberto Hernández Sampieri, 2014) expresa que “La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 161).

La técnica de muestreo a utilizarse es el muestreo no probabilístico, entendiéndose como lo explica Johnson, (2014) citado en Sampieri (pág. 176) que la muestra no probabilístico es aquel procedimiento que no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Es por ello que se trabajará con una muestra no probabilística, en este caso la muestra es de 29 estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, las cuales constan de 27 mujeres y 2 hombres.

**2.9. Enfoque de la investigación**

En este apartado se dará a conocer su naturaleza, con la cual, se indica la perspectiva con que se aborda una problemática, la selección del enfoque se lo emplea dependiendo de las expectativas de la investigadora sobre que busca obtener, aquí empieza la planificación de actividades para alcanzar una similitud con el fenómeno o problema social que se está indagando.

Existen diferentes alternativas de enfoque de investigación por una parte está el enfoque cuantitativo que permite la recolección de datos que se pueden cuantificar y registrar para llegar a su tabulación de los resultados de la investigación a realizar, entendido en si al enfoque cuantitativo a aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos.

(Hernández Sampieri et al., 2014) sostienen que el análisis cualitativo es inductivo, lo que implica que utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de

investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. (Creswell, 2003, pág. 123) considera que este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados. Por otra parte (Bryman, 2004, pág. 20) manifiesta que la investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. A diferencia de la investigación cuantitativa, que basa sus resultados en datos numéricos, la investigación cualitativa se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros.

Por enfoque cualitativo se entiende al procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste. (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

En relación a lo antes descrito se sostiene que la mejor alternativa de enfoque de investigación es el cualitativo, ya que busca conocer la percepción de los estudiantes con respecto al uso del celular, para lo cual se indaga a los estudiantes de segundo de bachillerato de La Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja, a fin de conocer el uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de cristiana educación, así como sus ventajas y desventajas para lograr hábitos de un uso correcto de este dispositivo móvil en la actualidad.

## **2.10. Tipo de investigación**

Se parte del hecho de que lo que se busca indagar en este estudio es el uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de cristiana Educación por lo que se sostiene que es favorable el aplicar un estudio etnográfico. A continuación, se describen algunas características importantes de la investigación etnográfica:

Como se indicó anteriormente gracias al enfoque de investigación se define la profundidad del estudio, en este sentido, un estudio acorde al enfoque cualitativo es el etnográfico, que se encarga de analizar las cualidades de un fenómeno que en este caso es el uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de cristiana Educación.

La investigación etnográfica, facilita a que el investigador se integre al grupo social que está siendo investigado, lo cual, se consigue mediante su participación en actividades del área de pastoral como en la planificación de los contenidos y recursos metodológicos a utilizarse en la asimilación de conocimientos aportando el uso del celular como herramienta de estudio, donde el investigador no solo sea un observador, por el contrario, siendo participe del proceso.

La etnografía tiene estrecha relación con la lógica inductiva, sustentándose en aspectos como la observación y experimentación, lo cual, posibilita la consecución de los objetivos.

## Capítulo tres

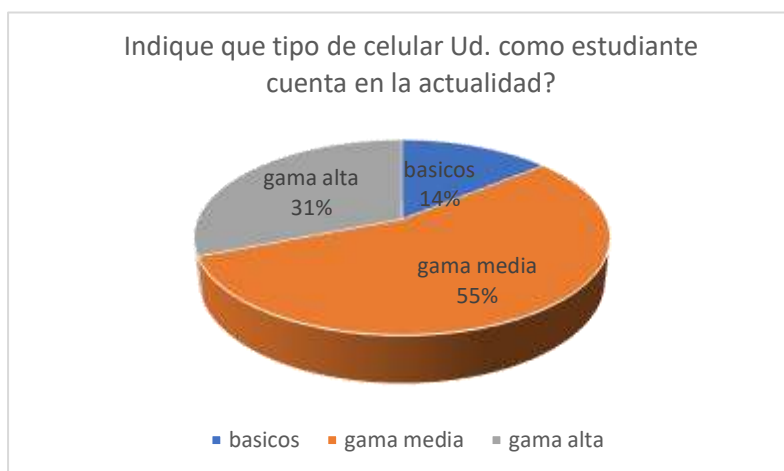
### Resultados y discusión

El presente proceso es la recolección y descripción de datos que se da en base al instrumento aplicado como es la encuesta realizada a los estudiantes de 2do de bachillerato general unificado, paralelo A, de lo cual se puede indicar:

**Tabla 2**

*Pregunta 1: Indique que tipo de celular Ud. como estudiante cuenta en la actualidad?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Básicos</b>	4	14
<b>b) Gama media</b>	16	55
<b>c) Gama alta</b>	9	31
<b>Total.</b>	29	100%



#### **Análisis e interpretación:**

Se constata según los resultados de la pregunta N° 1 que el 14% cuentan con un celular básico, el 55% poseen un celular de gama media y un 31% tiene un celular de gama alta.

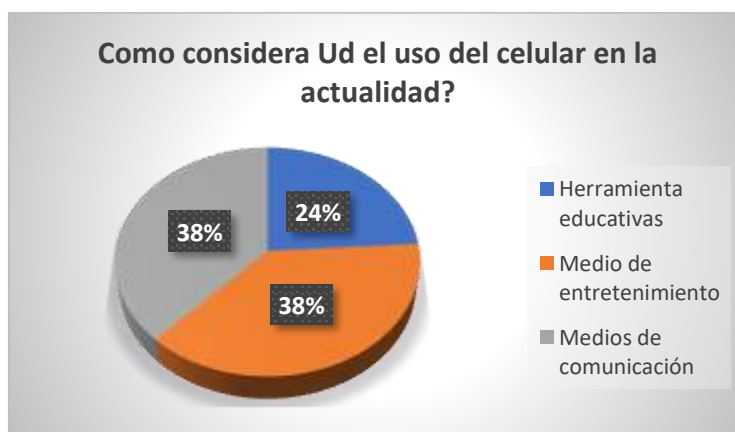
La mayoría de los estudiantes encuestados poseen un celular de gama media es decir con los procesadores más potentes y de mejor rendimiento, con la pantalla de mejor calidad y con la cámara de última tecnología. Esto refleja la importancia que ha adquirido para los

estudiantes en esta edad celulares de óptimo rendimiento en sus características tecnológicas, razón por la cual se evidencia como la juventud prefiere este tipo de celulares para efectos comunicacionales, informativos y recreativos, es decir, mientras más avanzados sea el aparato más facilidad se tiene en estos aspectos.

**Tabla 3**

*Pregunta 2: ¿Cómo considera Ud. el uso del celular en la actualidad?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Herramienta educativa</b>	7	24%
<b>b) Medio de entretenimiento</b>	11	38%
<b>c) Medio de comunicación</b>	11	38%
<b>Total.</b>	29	100%



#### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede mencionar que el 24% consideran el uso del celular en la actualidad como una herramienta educativa, el 38% manifiestan que es un medio de entretenimiento en la actualidad y el 38% consideran que es un medio de comunicación.

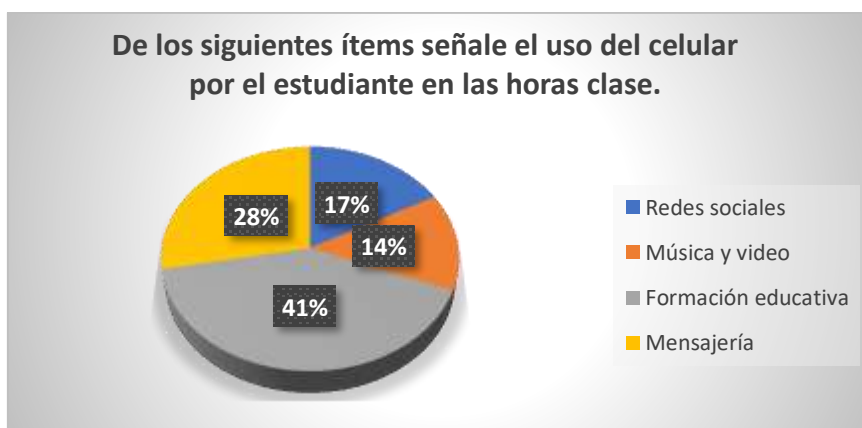
En este sentido se puede indicar que el uso del celular entre los jóvenes encuestados se dirige más al entretenimiento y comunicación por lo que su uso como herramienta

educativa es muy bajo, por lo tanto, se debe reforzar su uso educativo dentro y fuera de las aulas.

**Tabla 4**

*Pregunta 3: De los siguientes ítems señale el uso del celular por el estudiante en las horas clase.*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Redes sociales</b>	5	17%
<b>b) Música y video</b>	4	14%
<b>c) Formación educativa</b>	12	41%
<b>d) Mensajería</b>	8	28%
<b>Total</b>	29	100%



### **Análisis e interpretación**

De la población encuestada se puede determinar que el 17% consideran que utilizan el celular en las horas clase para redes sociales, el 14% manifiestan que lo utilizan para música y vídeo, mientras que el 41% manifiesta que lo usa para formación educativa y el 28% lo usan para mensajería.

En relación a los datos obtenidos estos indican que los estudiantes utilizan más el celular para interactuar entre amigos, para conocer a diversas personas de diferentes lugares que darles un uso formativo dentro del salón de clase. Se debe monitorear de manera eficaz por

parte de los docentes que el uso del celular dentro del salón de clase sea dirigido a la formación académica mas que a las otras funciones que este tiene.

**Tabla 5**

*Pregunta 4: ¿De qué manera el teléfono celular favorece para crecer espiritualmente?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Positivamente</b>	8	28%
<b>b) Negativamente</b>	0	0%
<b>c) En parte</b>	16	55%
<b>d) No favorece</b>	15	17%
<b>Total.</b>	29	100%



### **Análisis e interpretación**

Se puede señalar que de la población encuestada que corresponden al 28% consideran que el celular favorece positivamente para el crecimiento espiritual, el 55% manifiestan que en parte favorece mientras que el 17% concluyen que no favorece el celular al crecimiento espiritual.

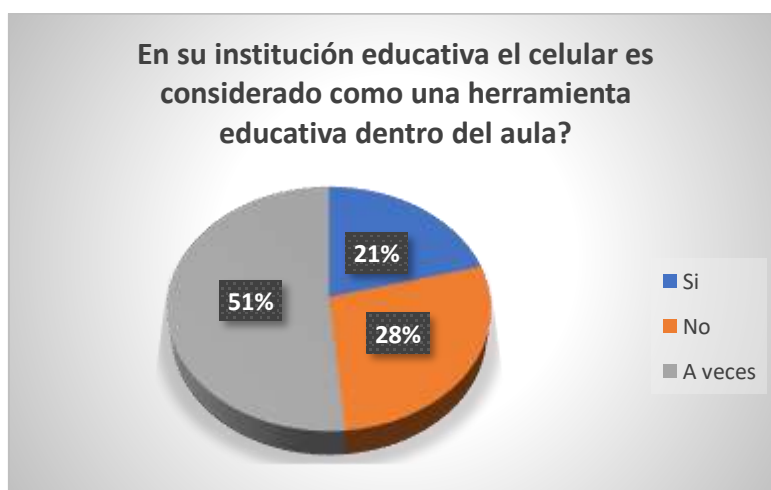
En relación a la pregunta en cuestión el uso del celular en los estudiantes dentro de la asignatura de Cristiana Educación en su mayoría concuerdan con el hecho de que este favorece el crecimiento espiritual por medio de reflexiones, cantos, evangelios del día, tiempo

litúrgicos, documentos novedosos sobre la iglesia católica, grupos de formación mediante el WhatsApp; y todo esto a través de aplicaciones y otras funciones modernos de los celulares.

**Tabla 6**

*Pregunta 5: ¿En su institución educativa el celular es considerado como una herramienta educativa dentro del aula?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Si</b>	6	21%
<b>b) No</b>	8	28%
<b>c) A veces</b>	15	52%
<b>Total</b>	29	100%



### **Análisis e interpretación.**

De los datos obtenidos se puede describir que el 21% manifiestan que el celular en el aula si es considerado como una herramienta educativa, el 21% de jóvenes consideran que no es tomado en cuenta como herramienta educativa y el 52% manifiestan que a veces el celular es considerado como herramienta educativa dentro del aula.

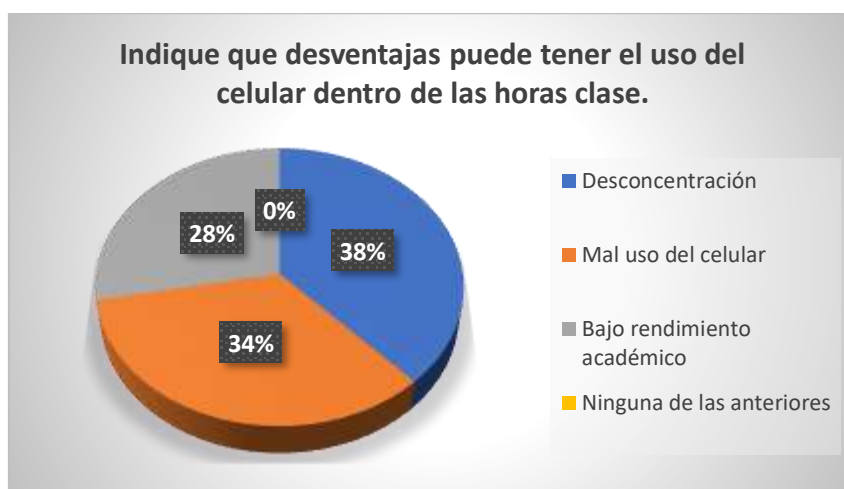
La mayoría de los estudiantes encuestados no creen que el uso del celular es utilizado como una herramienta educativa, ya que por la distracción que trae consigo los docentes

prefieren no utilizar herramientas tecnológicas dentro del aula, para evitar las múltiples consecuencias negativas. Es por ello que se debe establecer pautas y estrategias para que dentro del aula el celular se utilice como una herramienta educativa.

**Tabla 7**

*Pregunta 6.- Indique que desventajas puede tener el uso del celular dentro de las horas clase*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Desconcentración</b>	11	38%
<b>b) Mal uso del celular</b>	10	34%
<b>c) Bajo rendimiento académico</b>	8	28%
<b>d) Ninguna de las anteriores</b>	0	0%
<b>Total</b>	29	100%



### **Análisis e interpretación**

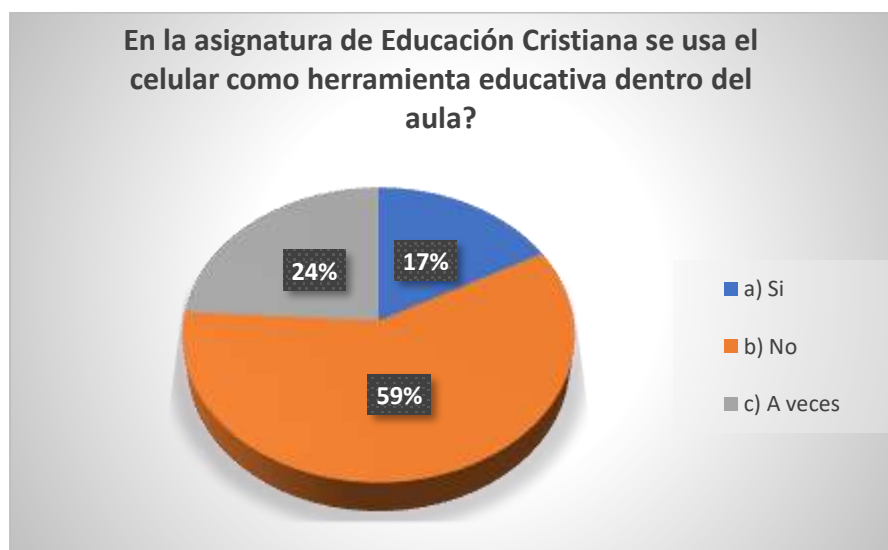
De los estudiantes encuestados se puede indicar que el 28% consideran que una de las desventajas del uso del celular en el aula educativa es el bajo rendimiento en los estudiantes, el 34% manifiestan que es el mal uso del dispositivo, mientras que el 38% consideran que una de las desventajas es la desconcentración en las horas clases el uso del celular.

Todo ello da a entender que las desventajas del uso del celular en el aula son realmente impactantes según los datos arrojados en esta pregunta por eso, es imprescindible darle un giro a su uso para que sea en pro del desarrollo intelectual y espiritual de los estudiantes dentro del salón de clase.

**Tabla 8**

*Pregunta 7: ¿En la asignatura de Cristiana Educación se usa el celular como herramienta educativa dentro del aula?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Si</b>	5	17%
<b>b) No</b>	17	59%
<b>c) A veces</b>	7	24%
<b>Total</b>	29	100%



### **Análisis e interpretación**

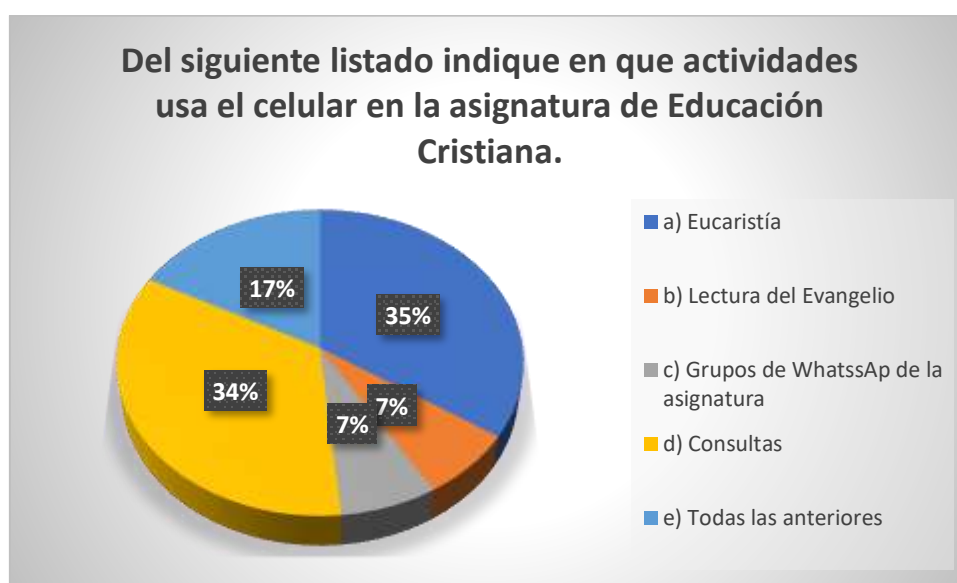
De los resultados obtenidos en las encuestas se puede decir que el 17% consideran que no se usa el celular como herramienta educativa en la asignatura de cristiana educación, el 24% manifiestan que a veces, mientras que el 59% sostienen que el celular no es considerado como una herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación.

En referencia a la pregunta planteada los jóvenes encuestados manifiestan que el celular dentro del aula de clases en la asignatura de Cristiana Educación no cumple la función de herramienta educativa, ya que los docentes encargados de la misma muy pocas veces le dan esta utilidad. Es por esta razón que se debe reforzar en los planes docentes de esta asignatura la utilización del celular como herramienta educativa.

**Tabla 9**

*Pregunta 8: Del siguiente listado indique en que actividades usa el celular en la asignatura de Cristiana Educación.*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Eucaristía</b>	10	34%
<b>b) Lectura del Evangelio</b>	2	7%
<b>c) Grupos de Whatsapp de la asignatura</b>	2	7%
<b>d) Consultas</b>	10	34%
<b>e) Todas las anteriores</b>	5	17%
<b>Total.</b>	29	100%



## Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que el 7% manifiestan que usan el celular en la asignatura de Cristiana Educación para la lectura del evangelio y otro 2% lo usan formando parte de grupos de whatsapp de la misma asignatura, y el 17% sostienen que usan el celular para eucaristías, lectura del evangelio, grupos de whatsapp y consultas, mientras que el 34% lo usan para escuchar las eucaristías y otro 34% para realizar consultas.

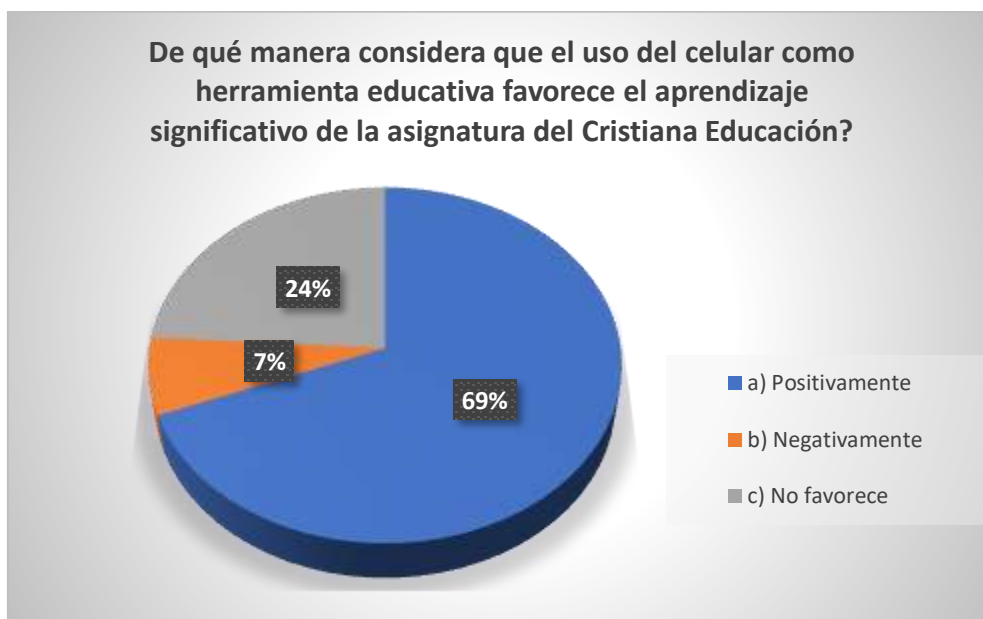
Las respuestas obtenidas dan a entender que en forma general el celular es mas utilizado en la asignatura de Cristiana Educación para las eucaristías a distancia y para consultas bíblicas, es decir, ha servido el celular para actividades puntuales de carácter religioso dentro de la asignatura.

El uso de los dispositivos móviles para el aprendizaje se lo considera como una metodología de enseñanza tecnológico, ya que permite las diferentes interacción docente y alumno, con ello se promueve el desarrollo de las diferentes competencias digitales.

**Tabla 10**

*Pregunta 9: ¿De qué manera considera que el uso del celular como herramienta educativa favorece el aprendizaje significativo de la asignatura de Cristiana Educación?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Positivamente</b>	20	69%
<b>b) Negativamente</b>	2	7%
<b>c) No favorece</b>	7	24%
<b>Total.</b>	29	100%



### Análisis e interpretación

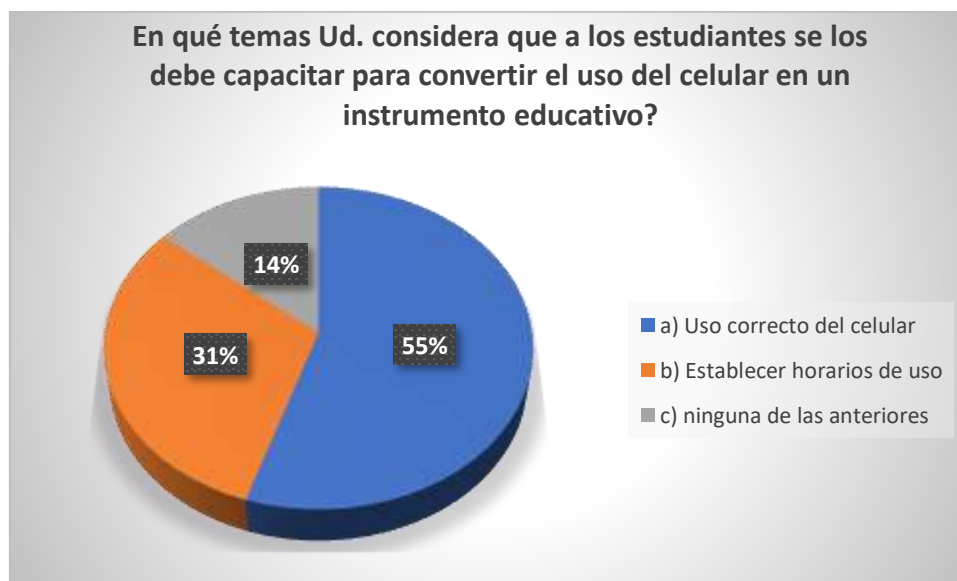
Del análisis como considera el uso del celular como herramienta educativa que favorece el aprendizaje significativo en la asignatura de Cristiana Educación, se puede deducir que el 69% piensa positivamente, el 2% de forma negativa y el 24%, piensa que no favorece.

En relación a esta pregunta se infiere que el celular da resultados positivos al utilizarlo como una herramienta educativa, ya que favorece el aprendizaje significativo dentro de la asignatura de Cristiana Educación, motivando en ellos el conocimiento brindado por el docente y creando un ambiente favorable para el desenvolvimiento académico.

### Tabla 11

*Pregunta 10: En qué temas Ud. considera que a los estudiantes se los debe capacitar para convertir el uso del celular en un instrumento educativo?*

Variable	Frecuencia	%
<b>a) Uso correcto del celular</b>	16	55%
<b>b) Establecer horarios de uso</b>	9	31%
<b>c) ninguna de las anteriores</b>	4	14%
<b>Total.</b>	29	100%



### Análisis e interpretación

En los siguientes encuestados de como considera que los estudiantes se los debe capacitar para convertir el uso del celular en un instrumento educativo, el 55% responden que sería el uso correcto del celular, el 31% responde al establecer horarios de uso y el 14% dice ningunas de las anteriores.

Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes se ha verificado las diferentes necesidades que se tiene, ya que no se mantiene un uso correcto y adecuado de los dispositivos móviles, en muy pocas ocasiones se toma al celular como una herramienta educativa o como medio para investigar, indagar o explorar temas relacionados con la Cristiana Educación, es por ello que se provee con el trabajo de investigación que se favorezca la utilización del dispositivo móvil como una herramienta complementaria en las diferentes asignaturas.

## Conclusiones

Es importante el uso del celular en relación a las clases de Cristiana Educación ya que por medio de este se puede fortalecer las estrategias utilizadas por el docente para lograr un aprendizaje significativo, debido a la era en la que se encuentran envueltos los jóvenes con respecto a la tecnología que ocasiona diversas y múltiples distracciones como se evidencio en los resultados de esta investigación, y en este sentido tomar esta realidad tecnológica como una fortaleza educativa dentro de las clases de Cristiana Educación.

Se pudo conocer mediante las encuestas hacia las mismas estudiantes la falta de utilización de los celulares para conocer, indagar e incluso para aprender la asignatura de Cristiana Educación, sin embargo, existen estudiantes que no son afines a estas creencias y se muestran resistente a cualquier actividad relacionada con la espiritualidad.

Se dio a conocer las ventajas y desventajas que se tiene en la utilización del celular en la asignatura de Cristiana Educación, se puede determinar como desventaja la desconcentración, bajo rendimiento académico, lo cual no favorece los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, trayendo consecuencias negativas a nivel personal. Como ventajas se considera que favorece el crecimiento espiritual según los datos arrojados por la encuesta aparte de ser utilizado en actividades puntuales de esta asignatura tales como las eucaristías a distancia o consultas bíblicas lo que también favorece el aprendizaje significativo en los temas de Cristiana Educación.

Se brindo a las estudiantes hábitos para un uso correcto de los celulares y con ello favorecer en los conocimientos de la asignatura de Cristiana Educación, con lo que se considera una propuesta factible y de excelentes resultados en el ámbito del aprendizaje en los educandos y que poco a poco se irá implementando en las diferentes asignaturas.

## Recomendaciones

Una vez concluido con el trabajo, se puede emitir las siguientes recomendaciones:

Se recomienda al Ministerio de Educación, realizar la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Cristiana Educación, y de igual manera implementar en la malla curricular la asignatura antes mencionada para fortalecer en todos los estudiantes de las diferentes instituciones conocimientos adecuados, fomentar programas que se puede combinar con la religión y mostrar a los estudiantes que se puede tener experiencias de Dios bajo distintas maneras.

Se recomienda a la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, tomar en cuenta la importancia del celular como un medio de aprendizaje innovador y significativo ya que está en manos de los estudiantes. Al mismo tiempo tomar en cuenta la importancia de capacitarse sobre un buen uso de esta herramienta dejando claro sus ventajas y desventajas al momento de usarlo poniendo normas y límites en el establecimiento educativo en cada una de sus aulas, sobre todo al tomar en cuenta que este es un medio que favorece positivamente los aprendizajes en todas las asignatura en especial en la de Cristiana Educación.

A los docentes para que incorporen en sus clases de Cristiana Educación la utilización del celular como recurso educativo ya que a través de este medio sus contenidos puedan llegar de manera dinámica donde interactúe el docente y estudiante, haciendo uso de las diversas aplicaciones que actualmente están disponibles para los dispositivos móviles y que favorecen la obtención de aprendizajes significativos en el educando.

## Referencias

- Acero Naula, L. A. (2017). *Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la unidad educativa colegio nacional galápagos*. [tesis]. Universidad central del Ecuador.
- Alzate-Ortiz, F. A., & Castañeda-Patiño, J. C. (2020, abril). *Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación*. Revista Electrónica Educare.
- Baz Alonso, A., Ferreira Artime, I., Álvarez Rodríguez, M., & García Baniello, R. (2010). Dispositivos móviles . En *E.P.S.I.G : Ingeniería de Telecomunicación*. Universidad de Oviedo.
- Domingo Farnós, J. (2017, enero 18). *Nuevos escenarios de aprendizaje: conocimientos compartidos*. Innovación y conocimiento.
- Equipo editorial, E. (2023, enero 23). *Historia del Celular*. Historia-Biografía.com.
- Flores Villacrés, E., Alvarado Andino, P., & Ramos Barreno, E. W. (2015). La influencia del celular y redes sociales en la vida actual . *Revista: Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- García-Bullé, S. (2019, junio 20). *¿Qué es el m-learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI?* Tecnológico de Monterrey.
- García-Galera, M. C., & Monferrer-Tomás, J. M. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Revista Comunicar 33: Cibermedios y medios móviles*.
- Hernández Sampieri, R., Hernández Sampieri, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; Punta Santa Fe, Vol. 6).
- idDOCENTE. (2022, enero 24). *USO DEL MÓVIL EN EL AULA: ¿A FAVOR O EN CONTRA?* Innovación y desarrollo docente.
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. En *Universidad de Guadalajara* (Vol. 5, Número 1).
- Ramírez Bahamonde, L. (2018). *Celulares al aula. Un estudio de caso en la Región Metropolitana*.
- Rodríguez Gámez, O., Hernández Perdomo, R., Torno Hidalgo, L., García Escalona, L., & Rodríguez Romero, R. (2005). Telefonía móvil celular: origen, evolución, perspectivas. *perspectivas Ciencias Holguín, XI*(Num 1), 1-8.

- Román Carrión, C. A. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito* [Tesis Maestría]. Universidad Andina Simón Bolívar .
- Sampoalesi, L. (2022, junio 13). *Ventajas del Uso de la Tecnología en el Ámbito Educativo*. Blog, Tecnología.
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha* [Tesis]. Universidad del Zulia.
- Sociedad Digital. (2021). *El celular en el aula, una herramienta educativa que no debemos dejar atrás*. Tecnologías de la Información. (2011, enero 25). *La evolución del teléfono celular*. Blog Udlap.
- VEGA MAGRO, M. (2018). *EL USO DE LOS TELÉFONOS MÓVILES COMO RECURSO EDUCATIVO* [Tesis]. UNIVERSIDAD DE SEVILLA.
- Vega Magro, M. (2018). *EL USO DE LOS TELÉFONOS MÓVILES COMO RECURSO EDUCATIVO* [Tesis]. Universidad de Sevilla.

## Apéndice

### APÉNDICE A: PETICIÓN DE APERTURA



Loja, 03 de enero del 2023

#### Consentimiento Informado

Distinguidas Autoridades:

Rectora Mgst. Hna Dina María Orellana.

Vicerrectora Mgst. Nathali Ochoa.

Inspector General. Lic. Fabian Torres.

Coordinador Académico Abg. John Quintuña.

Reciban un caluroso y cordial saludo, mi nombre es Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, y soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la CARRERA PEDAGOGIA DE LA RELIGIÓN, me permito dirigirme a ustedes porque, al término de mi carrera estoy realizando una investigación sobre: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús"

Por ello, me dirijo de la manera más comedida a cada uno de ustedes para solicitar su permiso y consideración para poder recoger la información, especificando el curso con el que se hará el levantamiento de la información de los estudiantes de 2do de Bachillerato paralelo "A"

La participación de este estudio es estrictamente voluntario, la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Como investigación de este estudio, yo Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que se proporcionen, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de datos personales en posesión de sujetos obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda en que parte de la investigación sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante la evaluación como se ha descrito en este documento, solicito manifieste su consentimiento para colaborar en la investigación.

Investigador: Hna. Viviana Vilcacundo

Inspección General: Lic. Fabian Torres

Rectora: Hna. Mgs. Dina María Orellana.

Vicerrectora: Mgst. Nathali Ochoa.

Coordinadora Académica: Abg. John Quintuña.



## APÉNDICE B: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Loja, 05 de enero del 2023

### Consentimiento Informado.

Estimado Señor:

Padre de familia:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, y soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la CARRERA PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN; la investigación que estoy realizando es sobre: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús". Por ello solicito de la manera más comedida a su autorización para que su representado sea parte de esta investigación y con ello poder recoger la información suficiente y necesaria.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario, la información que se recogerá es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo planificado.

Como investigador de este estudio, yo Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, yo soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcionan, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de protección de datos personales en Posesión de sujetos obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para los fines expuestos en este documento.

### Declaración de participación:

Yo.....con número de cédula de identidad.....representante de .....de.....años, estudiante de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Loja.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda con que su representada sea parte de la investigación ya sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante esta investigación sean tomados como base para futuras investigaciones.

Nombre del representante

Nombre del estudiante

.....

.....

Firma

Firma

.....

.....

Nombre del Investigador.

Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta.



Loja, 05 de enero del 2023

**Consentimiento Informado.**

Estimado Señor:

Padre de familia:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, y soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la CARRERA PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN; la investigación que estoy realizando es sobre: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús". Por ello solicito de la manera más comedida a su autorización para que su representado sea parte de esta investigación y con ello poder recoger la información suficiente y necesaria.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario, la información que se recogerá es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo planificado.

Como investigador de este estudio, yo Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, yo soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcionan, los cuales serán protegidos conforme a los dispuesto por la Ley General de protección de datos personales en Posesión de sujetos obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para los fines expuestos en este documento.

**Declaración de participación:**

Yo Doratha Cordero con número de cédula de identidad 1125046279 representante de Donato Sanchez de 18 años, estudiante de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Loja.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda con que su representada sea parte de la investigación ya sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante esta investigación sean tomados como base para futuras investigaciones.

Nombre del representante

Doratha Cordero

Firma

Nombre del Investigador.

Nombre del estudiante

Donato Sanchez

Firma

Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta.



Loja, 05 de enero del 2023

### Consentimiento Informado.

Estimado Señor:

Padre de familia:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, y soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la CARRERA PEDAGOGIA DE LA RELIGIÓN; la investigación que estoy realizando es sobre: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús". Por ello solicito de la manera más comedida a su autorización para que su representado sea parte de esta investigación y con ello poder recoger la información suficiente y necesaria.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario, la información que se recogerá es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo planificado.

Como investigador de este estudio, yo Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, yo soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcionan, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de protección de datos personales en Posesión de sujetos obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para los fines expuestos en este documento.

#### Declaración de participación:

Yo, Rosa Moracho....., con número de cédula de identidad 1103572691....., representante de Ana Elizabeth Cajas..... de 16..... años, estudiante de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Loja.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda con que su representada sea parte de la investigación ya sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante esta investigación sean tomados como base para futuras investigaciones.

Nombre del representante

Rosa Moracho.....

Firma




Nombre del Investigador.

Nombre del estudiante

Ana Cajas.....

Firma



Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta.



Loja, 05 de enero del 2023

### Consentimiento Informado.

Estimado Señor:

Padre de familia:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, y soy estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la CARRERA PEDAGOGIA DE LA RELIGIÓN; la investigación que estoy realizando es sobre: El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús". Por ello solicito de la manera más comedida a su autorización para que su representado sea parte de esta investigación y con ello poder recoger la información suficiente y necesaria.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario, la información que se recogerá es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de lo planificado.

Como investigador de este estudio, yo Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta, yo soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcionan, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de protección de datos personales en Posesión de sujetos obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para los fines expuestos en este documento.

### Declaración de participación:

Yo Diana Estrada con número de cédula de identidad 07548631070 representante de Gabriela Valentina Romero de ..... años, estudiante de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús" de la ciudad de Loja.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda con que su representada sea parte de la investigación ya sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante esta investigación sean tomados como base para futuras investigaciones.

Nombre del representante

Diana Estrada

Firma

Nombre del Investigador.

Nombre del estudiante

Gabriela Romero

Firma

Viviana Elizabeth Vilcacundo Toapanta.

## APÉNDICE C: ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA RELIGION

Estimada/o estudiante:

Me permito solicitar se sirva responder a la siguiente encuesta que tiene como finalidad conocer "El Uso del celular como herramienta educativa en la asignatura de Cristiana Educación en los estudiantes de 2do año de Bachillerato, Paralelo A, de la Unidad Educativa Particular "Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja". Durante el periodo académico 2022-2023". Resultados que favorecerán a mi presente trabajo investigativo.

1.- Indique que tipo de celular Ud. como estudiante cuenta en la actualidad?

a.- Básicos ( )

b.- Gama media ( )

c.- Gama alta ( )

2.- Como considera Ud. el uso del celular en la actualidad?

a.- Herramienta educativa ( )

b.- Medio de entretenimiento ( )

c.- Medio de comunicación ( )

3.- De los siguientes ítems señale el uso del celular por el estudiante en las horas clase:

a) Redes sociales ( )

b) Música y videos ( )

c) Formación educativa ( )

d) Mensajería ( )

4.- ¿De qué manera el teléfono celular favorece para crecer espiritualmente?

- a) Positivamente ( )
- b) Negativamente ( )
- c) En parte ( )
- d) No favorece ( )

5.- En su institución educativa el celular es considerado como una herramienta educativa dentro del aula?

- a.- Si ( )
- b.- No ( )
- c.- A veces ( )

6.- Indique que desventajas puede tener el uso del celular dentro de las horas clase:

- a) Desconcentración ( )
- b) Mal uso del celular ( )
- c) Bajo rendimiento académico ( )
- d) Ninguna de las anteriores ( )

7.- En la asignatura de Educación Cristiana se usa el celular como herramienta educativa dentro del aula?

- a.- Si ( )
- b.- No ( )
- c.- A veces ( )

8.- Si la pregunta anterior fue afirmativa indique en que actividades se usa el celular en la asignatura de Educación Cristiana:

- a) Eucaristía ( )

- b) Lectura del Evangelio ( )
- c) Grupos de wasap de la asignatura ( )
- d) Consultas ( )
- e) Todas las anteriores ( )

9.- De qué manera considera que el uso del celular como herramienta educativa favorece el aprendizaje significativo de la asignatura de Cristiana Educación?

- a) Positivamente ( )
- b) Negativamente ( )
- c) No favorece ( )

10.- En que temas Ud. considera que a los estudiantes se los debe capacitar para convertir el uso del celular en un Instrumento educativo?

- a) Uso correcto del celular ( )
- b) Establecer horarios de uso ( )
- c) ninguna de las anteriores ( )

Muchas gracias por su atención.