



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN  
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**La Inteligencia Espiritual como orientación para fortalecer  
el desarrollo de la vida interior en los estudiantes de  
tercero de bachillerato**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Autor:** Bernal Sarmiento, Miriam Eugenia

**Director:** Santacruz Moncayo, Samuel Benedetto

RIOBAMBA

2023



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2023

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 04 de febrero de 2023

Doctora

Mariana Angelita Buele Maldonado

**Director de la maestría en Educación, mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: La Inteligencia Espiritual como orientación para fortalecer el desarrollo de la vida interior en los estudiantes de tercero de bachillerato, realizado por Miriam Eugenia Bernal Sarmiento ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Mgtr: Samuel Benedetto Santacruz Moncayo**

C.I.:1105176059

Correo electrónico: sbsantacruz@utpl.edu.ec

### **Declaración de AUTORÍA y cesión de derechos**

Yo, Miriam Eugenia Bernal Sarmiento, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: La Inteligencia Espiritual como orientación para fortalecer el desarrollo de la vida interior de los estudiantes de bachillerato, de la maestría de Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco Teórico, Metodología, Análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, Propuesta Innovadora y Referencias Bibliográficas, siendo Dr. Samuel Benedetto Santacruz Moncayo, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Miriam Eugenia Bernal Sarmiento

Autor: Nombres y Apellidos completos del autor

C.I.: 0301655080

Correo electrónico: [miriambernal7@gmail.com](mailto:miriambernal7@gmail.com)

### **Dedicatoria**

A Dios, autor de la vida, por hacer tan hermosa creación en la que con particular dedicación formó al ser humano a su imagen y semejanza, por la riqueza interior que puso en cada persona.

A mi querido Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, por enseñarme a conocer y reparar la huella divina en la dignidad personal.

A mi familia, por ser la cuna de valores y principios que me sirven en el diario vivir.

A todas las personas, por ser casa de interioridad, a aquellas que miran más allá de lo material y se preguntan por el sentido de la vida, a quienes buscan el por qué y el para qué de la existencia, a los que se esmeran en ser hombres y mujeres de bien, buscando la autenticidad de sus vidas, a los que forjan su personalidad en la armonía y valentía que surge de su interioridad.

## **Agradecimiento**

Un sincero reconocimiento y agradecimiento a las personas que en mi vida personal han impulsado el interés por la vida interior, por enseñarme a escuchar dentro de mi ser la voz sabia que me conduce por los senderos de la bondad, mansedumbre, gratitud y asombro.

A quienes con su mirada, sonrisa o gesto corporal han sido signos de acogida, de fraternidad, de humanidad; a mis padres por el amor que los unió y me trajeron a la existencia, a las personas que cuidaron de mi en la niñez y juventud, a mi Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada por ser la casa donde se desarrolla mi vocación de Adorar, Reparar y Servir.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por su acompañamiento en mi preparación académica, por su optimismo y animación. A los docentes de la Maestría de Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, al Dr. Benedetto Santacruz, director del presente trabajo de titulación, por su orientación y apoyo.

A mis hermanas de la Fraternidad del Centro de Espiritualidad Nuestra Señora de Fátima, a la que actualmente pertenezco, por favorecer mis tiempos de estudio, gracias por su caridad y comprensión.

## Índice de Contenidos

<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de AUTORÍA y cesión de derechos .....</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria .....</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento .....</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de Contenidos .....</i>	<i>VII</i>
<i>Índice de tablas.....</i>	<i>VIII</i>
<i>Índice de figuras .....</i>	<i>VIII</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>1</i>
<i>Abstract.....</i>	<i>2</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo Uno.....</i>	<i>6</i>
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>6</i>
1.1 Constructo de Inteligencia .....	6
1.1.1 Tipos de Inteligencia.....	10
1.2 Relación entre la inteligencia emocional e inteligencia espiritual .....	12
1.2.1 La inteligencia emocional.....	13
1.2.2 La inteligencia espiritual .....	16
1.3 Inteligencia espiritual en la educación holística .....	21
1.3.1 Inteligencia espiritual por el sentido de la vida .....	25
1.3.2 Educación para la interioridad .....	27
1.3.2.1 Conocimiento interior, escucha del potencial humano .....	29
1.3.2.2 Inteligencia espiritual en conexión con el cuerpo.....	32
<i>Capítulo dos.....</i>	<i>34</i>
<i>Metodología.....</i>	<i>34</i>
2.1 Pregunta de investigación.....	34
2.2 Objetivos de la investigación.....	34
2.2.1 Objetivo General .....	34
2.2.2 Objetivos específicos .....	34

2.3 Enfoque de la investigación.....	34
2.4 Diseño de la investigación .....	35
2.5 Tipo de investigación .....	35
2.6 Instrumento de investigación .....	35
2.7 Población y muestra .....	36
2.8 Procedimiento de la investigación .....	36
<i>Capítulo Tres.....</i>	<i>38</i>
<i>Análisis y Discusión de Resultados .....</i>	<i>38</i>
3.1 Presentación de los resultados .....	38
3.2. Discusión de los resultados: .....	49
<i>Capítulo Cuatro.....</i>	<i>53</i>
<i>Propuesta de Innovación Educativa, Conclusiones y Recomendaciones .....</i>	<i>53</i>
4.1 <i>Propuesta de Innovación Educativa.....</i>	59
<i>Conclusiones .....</i>	60
<i>Recomendaciones .....</i>	53
<i>Referencias.....</i>	61
<i>Apéndices .....</i>	66

### Índice de tablas

Tabla 1. Síntesis de los investigadores en el tema de la inteligencia.....	8
Tabla 2 Resultados generales de la Escala de Inteligencia Espiritual aplicada a los alumnos de Tercero BGU, de la UENSF.....	39
Tabla 3. Porcentajes más elevados de las opciones de respuesta de la Escala de IE aplicada a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF .....	42
Tabla 4. Relación de interés y desinterés de la IE, en base al cuestionario aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF.....	45
Tabla 5. Promedio del interés y desinterés de la IE en los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF en base al cuestionario de IE aplicado. ....	46

### Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> En base a la tabla 2, los resultados generales del cuestionario aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF. ....	40
--	----

**Figura 2.** En base a la tabla 2, el promedio global de la IE de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF..... ¡Error! Marcador no definido.

**Figura 3.** Porcentajes más elevados de todas las opciones de respuesta, según cuestionario de IE aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF..... 42

**Figura 4.** En base a la tabla 3, los porcentajes más elevados de la opción “nada verdadero para mí”, según cuestionario de IE aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF..... 43

**Figura 5.** En base a la tabla 3, los porcentajes más elevados de la opción “totalmente verdadero para mí”, según cuestionario de IE aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF. .... 44

**Figura 6.** En base a la tabla 4, el nivel de interioridad de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF. .... 46

**Figura 7.** En base a la tabla 5, el promedio global de la IE de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF..... 47

**Figura 8.** Valoración de la vivencia espiritual práctica..... 48

**Figura 9.** Valoración de la vivencia espiritual práctica..... 48

**Figura 10.** Valoración de la vivencia espiritual práctica..... ¡Error! Marcador no definido.

## Resumen

El presente trabajo se centra en indagar sobre el desarrollo de inteligencia espiritual de los estudiantes de tercero de bachillerato, el trabajo de investigación quiere dar respuestas a la problemática observada en algunos estudiantes cuyas actitudes hacia la dimensión espiritual son de indiferencia. El objetivo que se planteó fue identificar si hay predisposición o un desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima. Para lograr dicho objetivo se aplicó un cuestionario de Inteligencia Espiritual (IE) para medir y evaluar el nivel de IE de los estudiantes. Mediante un enfoque cuantitativo se obtuvo unos resultados que sirvieron para tener una descripción más precisa del fenómeno estudiado. Mediante un tipo de investigación causal explicativo se pudo corroborar que los participantes de esta investigación se muestran apáticos e indiferentes a ciertas situaciones que tiene que ver con la dimensión espiritual, sin embargo, en su mayoría se constata la predisposición hacia la vida interior y demuestran interés por la vida espiritual en situaciones prácticas.

*Palabras clave:* inteligencia espiritual, trascendencia, interioridad.

### **Abstract**

The present work focuses on inquiring about the development of spiritual intelligence of third-year high school students, the research work wants to provide answers to the problems observed in some students whose attitudes towards the spiritual dimension are of indifference. The objective that was raised was to identify if there is a predisposition or a development of the spiritual intelligence of the Baccalaureate students of the Nuestra Señora de Fátima Educational Unit. To achieve this objective, a Spiritual Intelligence (IE) questionnaire was applied to measure and evaluate the level of EI of the students. Through a quantitative approach, some results were obtained that served to have a more precise description of the phenomenon studied. Through a type of explanatory causal research, it was possible to corroborate that the participants of this research are apathetic and indifferent to certain situations that have to do with the spiritual dimension, however, most of them show a predisposition towards inner life and show interest. for the spiritual life in practical situations.

Keywords: spiritual intelligence, transcendence, interiority.

## Introducción

El presente trabajo de investigación se ha propuesto indagar las actitudes de inteligencia espiritual de los alumnos de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima (UENSF), como orientación para fortalecer el desarrollo de la vida interior.

Para lograr este objetivo se aplicó un cuestionario de Inteligencia Espiritual adaptado para los estudiantes, el mismo que fue contestado en la herramienta Google Forms.

Se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, ya que en palabras de Padilla-Avalos, C. A., & Marroquín-Soto, C. (2021) “este enfoque implica el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para llegar a resultados” (p.1).

El diseño de investigación fue no experimental, según Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021):

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las “que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p.86).

Como conclusión general tras los resultados obtenidos se pudo comprobar que los estudiantes en su mayoría sí demuestran predisposición a la vida interior y en menor porcentaje expresan indiferencia o apatía hacia los valores espirituales.

En un primero momento, mediante el marco teórico se buscó información científica sobre el tema de la inteligencia en general, luego se prestó atención a las inteligencias múltiples de Gardner consideradas como un aporte clave en el desarrollo de esta investigación, puesto que por muchos años anteriores a Gardner se tenía la concepción de que la inteligencia era exclusivamente saber razonar en el ámbito lógico – matemático.

Seguidamente se analiza la relación entre la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual, por su gran afinidad en cuanto a la introspección, para fijarse más en la que nos interesa en este trabajo, es decir, la inteligencia espiritual en el ámbito de la educación holística, puesto que el carácter holístico ilumina la dimensión total de la persona, dentro de esta se desarrolla el tema de la inteligencia espiritual por el sentido de la vida y la educación

para la interioridad, para finalizar con la escucha del potencial humano a través de la atención interior para invitar a la conexión con el cuerpo y dejarse guiar por la sabiduría que habita dentro de la persona.

En el apartado de la metodología se hace referencia al enfoque de la investigación, al diseño, al tipo, al instrumento utilizado, a la población y muestra de la investigación como también al procedimiento.

Luego, se procede a la recopilación y análisis de los resultados obtenidos, los mismos que indican, de manera general, que la mayoría de estudiantes sí presentan disponibilidad hacia los valores espirituales en escalas de totalmente, bastante y algo verdadero; y un porcentaje menor muestra desinterés al cultivo de la vida interior. Se analizan las tablas y figuras estadísticas para después presentar las conclusiones, las recomendaciones y la propuesta de innovación, que pueden ser ejecutadas para fortalecer el desarrollo de la vida interior de los alumnos de tercero bachillerato. Por la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia espiritual se procede a recomendar también la práctica de ejercicios afines no solo para el curso mencionado sino para los miembros de la institución, puesto que para el desarrollo de los educandos se necesita también el compromiso de las personas con quienes se convive, así se podrá construir un ambiente favorable para crecer en sabiduría, cuyo objetivo persigue el desarrollo de esta inteligencia.

La oportunidad de realizar este trabajo con los estudiantes de tercero bachillerato de la UENSF, tiene un valor real y sirve de información tanto para el departamento de Pastoral como para el DECE y los directivos. Teniendo en cuenta el carácter particular religioso de la institución, se espera que se tomen las iniciativas necesarias para fortalecer la inteligencia espiritual de los estudiantes, recordando que al hablar de inteligencia espiritual no precisamente nos referimos al acto religioso, sino a la capacidad de trascender del ser humano, de tener un motivo por qué existir, de encontrar sentido en la vida desde lo cotidiano, desde lo sencillo o grande que se tenga la oportunidad de experimentar, de poseer la certeza de la riqueza personal que mora en el interior del ser humano, de acrecentar la capacidad de humanidad y la tarea de humanizar el mundo.

Con el tiempo, se pretende que el cultivo de la inteligencia espiritual se dé, no solo con los estudiantes, sino con todos los miembros de la comunidad educativa, desde sus directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de servicio, todos, porque el entusiasmo y la capacidad del hombre es pensar en grande. Pues este trabajo quiere suponer un inicio de un gran proyecto que se puede realizar en el ámbito de la educación para la interioridad.

Las investigaciones y antecedentes sobre esta temática no es muy abundante, por lo general está relacionada con la inteligencia emocional, en esa medida podemos relacionarla con la educación holística del siglo XXI. Específicamente, no hay estudios relacionados con los jóvenes de secundaria por lo que este trabajo se perfila como novedoso.

La inteligencia espiritual se presenta como una variable cualitativa por su carácter abstracto y subjetivo. Sin embargo, existen instrumentos que han medido su desarrollo desde las actitudes que los sujetos presentan frente a la inteligencia espiritual. Aún quedan muchos factores que se deben controlar en un trabajo investigativo sobre este tema, pero las pruebas que se han hecho al instrumento que vamos a utilizar, han permitido su confiabilidad, dado que con el test se puede obtener unos porcentajes sobre actitudes, cuyas respuestas han permitido identificar cierta disponibilidad de los estudiantes frente a la inteligencia espiritual.

## Capítulo Uno

### Marco Teórico

#### **1.1 Constructo de Inteligencia**

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2022), define el concepto de inteligencia, como:

Capacidad de entender o comprender. Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una proposición, un dicho o una expresión. Habilidad, destreza y experiencia. Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí. Sustancia puramente espiritual.

El constructo del término inteligencia se ha redefinido a lo largo del tiempo sin que diversos autores lleguen a un consenso. Sin embargo, Francis Galton fue quien lo introdujo en la psicología moderna en el año de 1869, con una aptitud de carácter general, de manera genética. Posteriormente lo hace Piaget con su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia como un conjunto de operaciones lógicas inherentes al ser humano que le permiten percibir, clasificar, comprender, establecer inferencias, etc. No obstante, fue hasta finales del siglo XX, cuando se desarrollan diferentes modelos estructurados de la inteligencia, la superdotación y su vinculación con el desempeño académico e inclusión (Robres & Lozano Blasco, 2020, pag.2).

Considerando, de manera general, que la inteligencia es una habilidad mental, espiritual, abstracta, que permite elegir. Ferreira, E. (2014) hace referencia al concepto de inteligencia:

Etimológicamente el término inteligencia, señala el Diccionario Latino Español(1973) procede del latín «intelligentia» (facultad de comprender, perspicacia), un derivado de «intelligere», vocablo compuesto de dos términos: «intus» (en el interior, dentro de las almas) y «legere» (recorrer con la mirada, distinguir, hilar, percibir), con esto hace referencia a quien sabe elegir (p.3).

Por otra parte, en el mundo de la psicología el estudio de la inteligencia ha sido de gran importancia, psicólogos de reconocida trayectoria han aportado notablemente con sus investigaciones, por lo que encontramos diversos tipos de concepciones acerca de la inteligencia.

Renzulli (citado por Robres & Lozano, 2020, p. 69) se refiere a “la teoría de los Tres Anillos que consiste en la interacción de tres factores: inteligencia superior a la media (aptitudes), motivación (compromiso con la tarea) y creatividad, forman la representación tridimensional de la superdotación simbolizada por tres anillos entrecruzados”.

Se han propuesto diferentes tipos de test para medir el nivel de inteligencia, se han recomendado ciertos ejercicios para desarrollarla e incluso a nivel del hogar – familia, se considera a ciertos alimentos para aumentar su nivel. Tener un nivel moderado o alto de inteligencia es una aptitud normal, ya que la inteligencia es considerada como la capacidad para resolver problemas.

A continuación, se presenta una tabla con la trayectoria de la investigación y aporte de los expertos en el estudio de la inteligencia, según Delgado (1995) en la Introducción al estudio de las inteligencias, hace referencia a algunos profesionales con sus teorías como resultado de su análisis (pp. 150-159).

**Tabla 1.***Síntesis de los investigadores en el tema de la inteligencia*

Año	Investigador	Aporte
1869	Francis Dalton	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas para medidas fisiológicas de rapidez y precisión frente a estímulos.</li> <li>- Bases para el análisis cuantitativo, correlacional y estadístico de la inteligencia.</li> </ul>
1873	Paul Broca y Sir Francis Galton	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creían que, a mayor circunferencia de la cabeza, la persona era más inteligente.</li> </ul>
1904	Alfred Pinet y Theodor Simon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboraron el primer test de inteligencia que lo utilizaron para el reclutamiento militar</li> </ul>
1905	Binet y Simon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la escala EMI, que determina las diferencias en el funcionamiento intelectual de las personas (en idioma francés).</li> </ul>
1916	Terman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce al inglés, la escala EMI.</li> </ul>
1916	Stern	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece la relación entre la edad mental y la edad cronológica, conocida como Cociente Intelectual.</li> </ul>
1927	Spearman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostró que las medidas de la inteligencia se relacionan entre sí, a lo que denominó Factor "G" y a las que no se relacionan mucho, factor "S".</li> </ul>
1938	Thurstone	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideró 7 habilidades mentales de la inteligencia: comprensión y fluidez verbal, habilidad numérica, visualización espacial, memoria, razonamiento y rapidez de percepción.</li> </ul>
1967	Guilford	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinó 120 y luego 150 factores de la inteligencia.</li> </ul>
1974	Pittsburg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por la naturaleza y esencia de la inteligencia.</li> </ul>
Década 80	Sternberg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre memoria a corto plazo e inteligencia.</li> </ul>
	Posner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre memoria a largo plazo e inteligencia.</li> </ul>
	Clark y Chase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la inteligencia general y los procesos generales.</li> </ul>
1986	Sternberg y Wagner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden a la inteligencia como el éxito y la adaptación a la vida.</li> </ul>

Por su parte (Haier et al., 2004) citado por de Abreu Rodrigues, F., Santo Wagner, R. E., & Barth, N. (2022) sostiene que la inteligencia lógica es determinante para el desarrollo de otras inteligencias porque conduce a la mejora de las demás inteligencias (p.3).

Pacheco (2002) dice: "La inteligencia, a través de la historia, es un factor de constantes investigaciones, que se han dirigido a medir y establecer los aspectos y características que en ella intervienen" (p. 1).

Hay quienes han sostenido que la inteligencia depende de la herencia adquirida, para otros, es un proceso en desarrollo en el que cuenta el contexto. Lo que nos lleva a pensar que, de acuerdo al ambiente se adquiere la forma de realizarse en la vida, por ejemplo, el idioma, la caligrafía, la utilización de las cosas, etc., todo esto es imprescindible para el progreso del individuo en su niñez.

Las capacidades dadas por la herencia genética se estimulan por el aprendizaje, las oportunidades, las novedades; esto significa que los ambientes de familia y escuela deben servir de ayuda creando el entorno donde se brinde de manera organizada lo necesario en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes. Al igual que en la edad adulta, se debe continuar formando los espacios que estimulen la dinámica de la inteligencia.

En el ámbito familiar, un ambiente amoroso, acogedor, de escucha y respeto para el niño, permite una formación y crecimiento de la inteligencia al máximo potencial, puesto que la parte emocional juega un papel de trascendental importancia; por el contrario, un ambiente hostil y de violencia podría bloquear las capacidades que posee y las que están aún por conocer y desarrollar.

En el aspecto educativo, la inteligencia y el aprendizaje van de la mano, el cerebro humano está programado para aprender desde el nacimiento hasta el último día de la vida, es decir, siempre está aprendiendo. Según (Gogtay et al., 2004) citado por de Abreu Rodrigues, F., Santo Wagner, R. E., & Barth, N. (2022) "La materia gris cambia de volumen a lo largo de la infancia, hasta la edad adulta, donde se ve influenciada por el aprendizaje, las diferencias hormonales, la experiencia y la edad" (p.5). La genética no obstaculiza el

desarrollo de la inteligencia, puesto que, en entornos favorables se alcanzará un mejor funcionamiento.

Ardila considera a la inteligencia como: “la capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente” (Ardila 2011, p. 1). Desde este punto de vista, la inteligencia se convierte en una habilidad que estimula la búsqueda del ser interior, donde se encuentran las oportunidades para desarrollar las capacidades propias del individuo y ser un ente creativo e innovador.

Además, las relaciones sociales y culturales son de vital aporte para el desarrollo de la inteligencia, en los que el ser humano crece porque van creando personalidad y comportamiento, sólo por el hecho de pertenecer a una cultura específica en el hombre se generan diversas capacidades.

Ejercitar la inteligencia humana supone ser consciente del don, es decir, de saberse humano e inteligente, porque reconocer las capacidades y potencialidades, como también las limitaciones y resistencias, es parte de la gimnasia de la observación y escucha de sí mismo, lo que servirá para desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida humana.

### **1.1.1 Tipos de Inteligencia**

Por mucho tiempo se ha relacionado el concepto de inteligencia con el pensamiento matemático, el aprendizaje de ciertos conceptos o habilidades, la memorización; hoy por hoy se habla de inteligencia a diferentes niveles y se entiende como la correlación práctica entre las habilidades personales, sociales, científicas; saber vivir a plenitud es inteligencia.

Con frecuencia se ha escuchado dialogar sobre el tema de la inteligencia, dándole, sobre todo, la importancia a nivel académico. Luego, con el estudio e investigación se ha llegado a conocer los diferentes tipos de inteligencia, con lo que se puede decir hasta cierto punto, que no hay persona que carezca de inteligencia, sino que existen diferentes tipos de inteligencias. Según Gardner (1983), autor de las inteligencias múltiples, se refiere a la inteligencia como “la capacidad desarrollable y no sólo la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (Transición a La Vida Adulta y Activa, s. f., p. 2)

Ardila, R. (2010, p. 3) cita a Gardner para indicar los ocho diferentes tipos de inteligencia:

1. Inteligencia lingüística, se relaciona con la capacidad de pensar, narrar, improvisar, leer, memorizar, hablar, escribir; ésta caracteriza a los escritores, lectores y poetas.

2. Inteligencia musical, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines; son buenos para escuchar, silbar, tararear, componer; al igual que los otros tipos de inteligencia, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial.

3. Inteligencia lógico-matemática, hace uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas, experimentar, razonar, procesar, analizar, observar, solucionar.

4. Inteligencia espacial, es la capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos, fotografiar, pasear, diseñar, ordenar, organizar.

5. Inteligencia corporal – kinestésica, utiliza el cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, ejemplo de esta inteligencia son los deportistas, cirujanos y bailarines. Las personas que han desarrollado este tipo de inteligencia con facilidad realizan teatros, escenifican, guardan un buen equilibrio.

6. Inteligencia intrapersonal, ésta permite formar una imagen del propio ser, entender las necesidades y características personales, cualidades y defectos, le compete las habilidades de meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura, las personas con esta inteligencia dan lo mejor de sí mismo, reflexionan, perciben el mundo interior y exterior, imaginan, sueñan, evalúan constantemente.

7. Inteligencia interpersonal, capacita para las relaciones humanas, la empatía, el reconocer las motivaciones, razones y emociones, intercambian ideas, los individuos con esta inteligencia son comunicativos, muy interesados en conocer a los demás.

8. Inteligencia naturalista-pictórica, utilizada al observar y estudiar la naturaleza, ayuda a clasificar, percibir, coleccionar, experimentar.

Con respecto a las inteligencias múltiples, Lares, N. (2020) expone que “todas las inteligencias son en realidad variaciones de las básicas que son el Coeficiente Intelectual, la Inteligencia Emocional y la Inteligencia Espiritual” (p.6)

### ***1.2 Relación entre la inteligencia emocional e inteligencia espiritual***

Max Scheler libera el prejuicio de que hay una división entre lo racional y lo sentimental. En lugar de tratar lo emocional como simples datos psíquicos y empíricos, le asigna la categoría de algo genuinamente espiritual. Por lo que: “el concepto kantiano formal de la razón apriorística sin el sentir es vacía, universal y legisladora, pues no toma en cuenta los valores espirituales, personales, comunitarios, históricos, culturales y naturales”(p.15).

La propuesta ética de la fenomenología, parte del hecho de la razón afectiva ligada a la concreción de la vida humana, las emociones representan en Scheler una nueva actitud frente al mundo, rechazando con ello la dualidad razón-sensibilidad. La superación de esta división hace que otros actos de conocimiento sean posibles, como el de la sensibilidad, donde el carácter intencional de lo afectivo tiene como objeto a los valores. Siguiendo a Blaise Pascal, la lógica del corazón para Scheler es irreductible a las leyes del entendimiento. Igualmente para Schlieirmacher (1990, p. 40) “el núcleo originario de la religión no es ni una moral ni unos dogmas sobre la divinidad, sino cierto sentimiento o experiencia religiosa”.

Según Vásquez (2018), la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional, tienen una estrecha relación, llevan a la plenitud al individuo. En este sentido, podemos decir que la inteligencia espiritual, va tomando sentido en diversos contextos, de manera que, el ser humano es ayudado a llevar una vida integral, con empatía hacia los demás, buscando el bien común, permitiéndole sobrevivir a situaciones de crisis emocional, a solucionar problemas tanto emocionales como espirituales (p.6)

Vaughan, R (2003) citado por Bustelo-Gracia, J. (2019) expresa la relación estrecha entre la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual “porque la espiritualidad significa el desarrollo de lo intrapersonal y lo interpersonal”, dice además que preguntas como “¿Quién

soy?, ¿Qué hago yo aquí? ¿Qué es lo que realmente importa?” manifiestan el nivel trascendente del individuo (p. 3).

Orozco, E. A. (2020, pp. 2 a 4) citando a (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008) y a (Salgado-Lévano, 2015), se refiere a la inteligencia emocional, como la capacidad de “reconocer, comprender, facilitar y regular nuestras emociones para afrontar las distintas situaciones que se dan en nuestras vidas” a la vez expresa que “el desarrollo de la inteligencia emocional no es suficiente para aprender a ser o para el desarrollo íntegro de la persona” y expresa la necesidad de trabajar juntamente con la inteligencia espiritual.

Concluye Orozco:

Nosotros pensamos que ambas inteligencias (emocional y espiritual) están íntimamente relacionadas, pues los componentes de una se enraízan en la otra, no puede ser la una sin la otra y las dos son necesarias para el desarrollo pleno e íntegro de la persona, por tanto, deben ser trabajadas desde el ámbito educativo (p.4).

Guerra, C. M. G., & Guadrón, L. J. V. (2014 citando a Gallegos 2005) reitera que “la inteligencia espiritual, es la inteligencia de nivel superior, que incluye y trasciende a la inteligencia emocional y la inteligencia intelectual”(p.7).

### **1.2.1 La inteligencia emocional**

Años posteriores a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, surgió la “Inteligencia Emocional” de Daniel Goleman.

En las últimas décadas se ha mencionado con frecuencia la inteligencia emocional que, según Goleman (1996), hace referencia a la capacidad de reconocer los sentimientos en sí mismo y en los otros. Capacidad para aceptar y manejar los impulsos que de alguna manera someten al hombre y coartan su libertad, la inteligencia emocional permite un sano tratamiento de las emociones, es decir, una ecología emocional a la vida le proporcionará plenitud, integración y una verdadera felicidad, pues ha aprendido a vivir la totalidad de la existencia como persona y a disfrutar al máximo del regalo de estar presente aquí y ahora.

Alejandro Vega (2010) citado por Céspedes (2018) muestra a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros sentimientos y los ajenos, la posibilidad de manejar las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Es decir, la integración de la persona que está dotada de pensamientos, sentimientos y emociones, que le hacen ser una sola, sabiendo que una sana integración permite que el hombre viva su plenitud de criatura, incluso goce de una buena salud emocional y por ende corporal. Un adecuado manejo de las emociones hará que la persona desarrolle sus capacidades intrapersonales e interpersonales, haciendo de su existencia un don para los demás (p. 18).

En las instituciones educativas cada vez más son tenidos en cuenta los temas referentes al conocimiento personal y manejo de emociones, quizá de alguna manera se va tomando conciencia de la importancia de la educación psicológica en la formación de la persona, ya que los educandos son personas dotadas de la capacidad de sentir y las relaciones entre individuos está matizada por el mundo de las emociones, bien para reconocerlas, acogerlas y expresarlas o para sentirlas, rechazarlas y reprimirlas; nadie puede ser indiferente a esta realidad, pero sí cada persona tiene la libertad de elegir qué hacer con las mismas.

Sin duda, se acoge la idea de que la educación es una inversión para mejorar la calidad de vida, esto es, no solo en el ámbito del conocimiento sino también en la práctica cotidiana, con lo que se entiende que a la par que se desarrollan los conocimientos académicos también el educador deberá proporcionar tiempos, métodos y espacios para la educación emocional.

El ser humano es eminentemente un ser social, por lo que el desarrollo de la inteligencia emocional favorecerá sus relaciones sociales, las cuales demuestran el nivel de trabajo personal en este nivel. En el artículo de Carrillo Sierra et al (2019) se manifiesta que:

La inteligencia social se conforma de la conciencia social y la facilidad social, si una de esta dos presentase bajos niveles, requiere de fortalecerse en la medida que estas habilidades son requeridas para relacionarse de forma eficaz con sus semejantes,

dentro de estas condiciones, favorecer la convivencia, crecimiento y desarrollo social (p. 2).

Es decir, la inteligencia social es la capacidad que tiene la persona para comunicarse y relacionarse con los demás de manera empática y asertiva. Esta habilidad comienza con conocerse a sí mismo y manejar bien las emociones. La inteligencia emocional cubre diversos aspectos del ser humano, pero principalmente tiene que ver con el desarrollo a nivel relacional para lograr que el hombre pueda interactuar con los demás. Esto implica trabajarse en una auténtica escucha efectiva y esencial para desarrollarla, lo cual ayudará a fortalecer las relaciones sociales, intensificará la convivencia con sus semejantes y finalmente se obtendrá la habilidad de adaptación en los diferentes entornos sociales.

A nivel de liderazgo, Silva Idrovo, R. R., Pino Morán, F. N., & Guzmán Barquet, E. A. (2018) afirma que:

La inteligencia emocional se la ha abordado en el contexto de liderazgo por varios autores, esto se debe a que la suposición principal de ellos es que líderes, con un alto grado de inteligencia emocional, son más capaces de manejar las emociones de los colaboradores para facilitar el cumplimiento de los objetivos establecidos (p.5).

Se puede, decir que la inteligencia emocional es uno de los conceptos clave para comprender los rumbos que ha tomado la psicología en las últimas décadas, este concepto ayuda a que el hombre logre conectarse con otras personas y construir relaciones empáticas, comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y expresar las emociones.

Con el desarrollo de la inteligencia emocional, se alcanza la capacidad de comprender, usar y manejar las emociones de manera que reduzca el estrés, se consiga una comunicación efectiva, se desarrolle la empatía por los demás, se superen desafíos y se reduzcan los conflictos.

Marcela et al (2019) en su tesis cita a García quien considera que:

La inteligencia interpersonal, es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Esta inteligencia se presenta en actores,

políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero (p.80)

En las actitudes personales se verá reflejado el desarrollo de la inteligencia interpersonal, así la persona que va madurando en este tipo de inteligencia tendrá gestos como la mirada, la postura, el semblante de manera acogedor, sereno y pacífico en la realidad que las circunstancias le permiten experimentar. De ahí, que el desarrollo personal depende del trabajo constante que el individuo tenga ante los escenarios de la vida, pues ésta como lo sabemos siempre estará matizada de altos y bajo, momentos de luz y de sombra, pero el crecimiento de la persona dependerá de cómo actúe o cómo responda a la dinámica de la vida.

Se puede decir que el lenguaje corporal expresa la inteligencia y específicamente en la relación entre personas, pues es ahí donde se prueba la capacidad desarrollada y la que queda por desarrollar, sin duda es un “estar atentos” toda la vida a lo que sucede dentro, ya que el ser humano nunca será un ser terminado en su proceso de desarrollo, es decir, no está determinado por las experiencias sino que más bien tiene la capacidad de elegir qué actitud tomar, esa es la riqueza personal, el don del entendimiento y la voluntad. Sin embargo, es importante que las personas tengan una ilustración de sus capacidades para que tomando conciencia de las mismas las puedan desarrollar en los contextos sociales y culturales concretos.

El ámbito educativo es ideal para promover el desarrollo de las diversas inteligencias y específicamente de la emocional porque todos los momentos de la existencia estarán acompañados de emociones las cuales deben ser manejadas con sabiduría para generar ambientes sociales dignos caracterizados por el respeto, la acogida y solidaridad, así como también se debe promover el desarrollo de la inteligencia espiritual por el carácter trascendental del ser humano.

### **1.2.2 La inteligencia espiritual**

En palabras de Parada – Rico et al (2022) “El término “espiritual” procede de spiritus, que significa soplo, aliento, respiro, cuya raíz griega (pneuma) implica el aliento de vida” (p. 2). Con seguridad todas las personas se han preguntado por la dimensión espiritual de sus vidas, incluidos lo que se dicen ateos, puesto que esta dimensión no es propiedad de religión alguna, sino que está intrínseca en la realidad humana, ya que el hombre y la mujer son más que corporalidad. Como lo expresa Hurtado, F., & Mojica, L. (2020): “hablar de "inteligencia espiritual" no significa hablar de religión, sino de "interioridad", "profundidad", de "conciencia transpersonal, transmental o transegoica", de "no-dualidad” (p.18).

El cuestionarse por el antes, por el origen de la vida, por el más allá en la vida y el más allá de la muerte, son interrogantes propias de todos los humanos; con esto queda insinuado que la espiritualidad está presente en el hombre y mujer de todos los tiempos.

Así, Hurtado, F., & Mojica, L. (2020) manifiestan que “la espiritualidad ha sido un tema recurrente desde los orígenes de la humanidad y ha planteado algunas de las preguntas que aún hoy siguen sin respuesta completa y pertinente para la comunidad de los seres humanos” (p.10).

Las dimensiones inherentes a la naturaleza humana, como son: la biológica, psicoemocional, sociocultural, familiar, ecológica y espiritual; hacen del hombre un ser holístico, único, irrepetible y no fragmentado. Esta riqueza humana requiere atención profunda, así como se atiende al desarrollo del cuerpo también es necesaria la atención al espíritu, lo cual no se refiere específicamente a una creencia religiosa, pues la espiritualidad es constitucional al ser humano, independiente de la religión que nutra su experiencia espiritual.

Aunque el ser humano, llevado del materialismo, consumismo, ruido, prisas y agobio, descuide de alguna manera su esencia espiritual, como dice Del Pozo Serrano, F.J. et al (2018, citando a Boff, 2015): “hoy en día, las personas están desenraizadas, desconectadas de la tierra y del alma, que es la sensibilidad y la espiritualidad” (p. 26), resulta que siempre más al fondo el ser humano escuchará un susurro preguntándole por el sentido de la vida o

de la muerte, por el por qué o el para qué de su existencia, por la sed de felicidad, por el vacío o por la razón de su ser; cuestionamientos todos que pertenecen al ámbito espiritual.

Para lo cual, es necesario hacer un alto a la vida y escuchar con atención en el silencio personal, pues de acuerdo con Puig, M.A. (2004) “andamos deprisa y casi nadie se para a pensar y a reflexionar. Necesitamos pararnos de vez en cuando para ver si las decisiones que dan lugar a nuestras conductas son coherentes y no contradictorias con nuestros valores más profundos”(p. 86). Sin duda, el conocer los valores profundos y las motivaciones personales dan el rumbo perfecto en el caminar de la existencia que se hace encuentro con el otro, semejante a mí y diferente a la vez.

Gardner (1983) con el desarrollo de las inteligencias múltiples, de alguna manera inicia el tema de la inteligencia espiritual, aunque no precisamente con este nombre, sino con el de inteligencia existencial o trascendental.

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, se presta mayor interés por este tipo de inteligencia, se preocupa por lo que está más allá del mundo material, por ese algo existente en la persona más que el cuerpo e incluso que las emociones, se interroga por la relación entre la espiritualidad y la corporalidad.

En el ámbito científico, ha sido un tema de interés, según (Educativas Año & Número, 2018) doctores como Danah Zohar y Marshall (1997) han dedicado parte de su trabajo científico a la investigación por medio de ondas electromagnéticas, para descubrir, qué sucede en el cerebro cuando el ser humano tiene experiencias espirituales; al respecto manifiestan que hay reacciones cerebrales significativas ante estímulos espirituales, considerando que la unidad entre cuerpo y espíritu está tan ligada que lo que le pasa al cuerpo le pasa al espíritu y viceversa.

En el ámbito de la genética, que se ocupa de estudiar las características que se transmiten de generación en generación, la revista (Educativas Año & Número, 2018) menciona a Dean Hamern (2004), quien:

Mediante el cotejo de muestras de ADN de más de 1000 personas de diferentes edades y contextos sociales, afirmó que el ser humano posee un gen especializado

que posibilita el progreso del aspecto y la actividad espiritual. Al gen se le ha denominado VMAT2 “gen de la espiritualidad” dando apertura a la posibilidad científica de la actividad espiritual. (p. 3)

Así mismo, (Educativas Año & Número, 2018) cita al neurocientífico Francisco Rubia (2015), quien a través de numerosas investigaciones confirmó que “el cerebro genera experiencias espirituales o de trascendencia” de ahí que se ha formado una nueva noción, la neuro espiritualidad, afirma que las personas tienen una predisposición congénita a la espiritualidad (p. 4).

Dana Zohar y Marshall en la cita de Del Pozo Serrano, F. J., et al (2018), manifiesta que la inteligencia espiritual “es la inteligencia que descansa en esa parte profunda del ser que está conectada con la sabiduría más allá del ego o de la mente consciente” (p. 27)

Diaz Cárdenas, F.A (2021, citando a Torralba, 2010) sobre la inteligencia espiritual manifiesta que es la “dimensión que no es ajena a la vida física, al cuerpo, a la vida afectiva y emocional y además está profundamente implicada a la existencia” (p.22). Esto involucra la relación interpersonal en la vida comunitaria desde la naturaleza de la dimensión trascendente, como una apertura al otro, lo que conlleva la práctica de la libertad humana, entendida como la transformación del diario vivir, a partir del ejercicio de la autonomía que anhela la conquista de la libertad, y por ella, es capaz de continuar con el ejercicio de la perfectibilidad humana.

La espiritualidad como sentido de vida y trascendencia, permite la apertura con las demás personas, ya que una vida espiritual sana, permite la construcción de amistades profundas y auténticas, que facilitan la empatía hacia otros y la compasión consigo mismo. Hay métodos de reflexión, meditación y oración para conectarse consigo mismo, con el entorno, con el Ser superior, con los demás y así obtener paz profunda y alegría serena.

En palabras de David Fischman (2017) se concibe a la inteligencia espiritual como la “capacidad de escoger al ser elevado sobre el ego, extrayendo su sabiduría y compasión para mantener nuestra paz exterior e interior al margen de las circunstancias” (Inteligencia Espiritual en la Práctica, p.19).

Esto significa que en el interior de la persona humana, habita por una parte esa fuerza denominada ego a la vez que la otra denominada ser elevado, según el concepto de Fischman, entendiéndose que el ego tiene la parte positiva de alertarnos ante los peligros, injusticias y nos ayuda a defendernos de las circunstancias adversas pero también hay que tomar en cuenta el lado negativo del ego puesto que al no controlarlo, este nos dominaría con sus reacciones primitivas de agresión, lo cual le hace daño a la misma persona y a los semejantes. Por otro lado, la fuerza interior del ser elevado permite que el hombre y la mujer se eleven incluso en las adversidades de la vida, pero también en las alegrías.

Se ha unido el concepto de espiritualidad e inteligencia, y se la considera primordial o base para las otras inteligencias. Covey citado por Gordillo AMA (2018) expresa que “La inteligencia espiritual es la más importante de todas las inteligencias, porque se convierte en la fuente de orientación para las otras tres. La inteligencia espiritual representa nuestra voluntad de sentido y de conexión con el infinito.” (p. 25)

Según Zohar y Marshall (2000 citados por Martín - Sánchez (2020) definen la inteligencia espiritual como:

La inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas, ponemos nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, podemos establecer que un itinerario de acción es más valioso que otro. La inteligencia espiritual es la base necesaria para el eficaz funcionamiento del CI, por lo que puede considerarse como la inteligencia primordial (p. 3).

Molano, A., Cuéllar, J. E., & Jiménez, M. A. P. (2018) refiriéndose a “La espiritualidad para no creyentes de Robert Solomon, es una espiritualidad afectiva. Ser espiritual, en este sentido, es ser un agente capaz de tener las tres emociones ampliamente reconocidas como espirituales: la felicidad, la gratitud y el amor” (p. 5).

Se puede señalar, que el sentido de espiritualidad es una certeza situada en la persona, aunque no es precisamente religiosa, se relaciona con el ámbito religioso, sí, pero no es exclusiva de ninguna religión, esto significa, que la religión es un medio y espacio en donde se vive la experiencia espiritual.

El ser humano por naturaleza es inteligente y esto le lleva a buscar el porqué de las cosas, de las circunstancias o de lo que está viviendo; desde los inicios de la humanidad el hombre siente curiosidad de su entorno, por esto, busca e investiga el origen de aquello que le interesa para su bienestar y sobrevivencia. En ese buscar siempre se adentra en lo profundo de su interrogante y, cada descubrimiento, cada investigación que le acerca a la verdad, le deja un cúmulo de conocimientos que le motiva para seguir en su proceso de vida, todo este ejercicio de búsqueda y asimilación, es un ejercicio inteligente.

Por lo que, es necesario que el hombre tenga el encuentro consigo mismo, para que pueda alcanzar un mayor conocimiento de lo que es y puede llegar a ser, pero casi siempre este tipo de inteligencia no se consigue eficazmente por la globalización actual, donde prima lo material, lo superfluo, lo descartable, lo fácil, lo cómodo, lo inmediato y todo esto, dificulta un verdadero encuentro con el Yo interior, ésa es la tarea de cada día: poder encontrar la esencia que lo embellece. Es una invitación a que el ser humano se detenga por unos momentos y escuche a su interior, para que así aprenda a leer, no desde la necesidad material simplemente, sino desde la necesidad del "SER".

### ***1.3 Inteligencia espiritual en la educación holística***

La educación holística, según Arrillaga, C. E. L. (2018) "incluye lo mejor de la educación y del conocimiento en general, relaciona, sin confundir, tradición y novedad, ciencia y espiritualidad, lo global y lo local, etc. El corazón de la educación holista es la espiritualidad" p. 4). Asumiendo la consideración de Arrillaga y analizando las realidades que los estudiantes viven en su entorno familiar, escolar y social, se entiende esta perspectiva como la necesidad de desarrollo humano en su totalidad, pues el hombre y la mujer son seres unificados en cuerpo y alma, por lo que los especialistas en educación dan respuesta a las necesidades de reconciliación personal, promoviendo una educación que aproxime la unidad de la persona como un solo ser en su corporalidad y espíritu.

En palabras de Galarreta Ugarte, M. D. C. (2018):

El enfoque holístico propone la desfragmentación de la educación, promoviendo una educación coherente en donde el estudiante no tenga que separar sus aprendizajes

de acuerdo a etapas y entornos. Se trata de una metodología integral en donde se desarrollan habilidades y competencias útiles para su vida personal, social y profesional (p. 30)

Así la educación integral se preocupará de la formación de la persona en sus diversos componentes física, emocional, mental y espiritual; con lo cual, se espera una sociedad renovada en sus más altos valores por la vida, en los diversos ámbitos donde se desarrolla.

López (2018) citado por Lezama, C. R. Q. (2020) declara que la educación holística “conlleva a la evolución de nuestra conciencia de una manera dinámica, obteniéndose así un mayor nivel de sabiduría” (p. 4), además dice que ésta “promueve y desarrolla tres fortalezas básicas en todo estudiante: lo cognitivo por medio del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la actitud e interrelaciones, y la formación subjetiva” (p. 2).

De esta manera, la educación está en constante evolución para responder a la realidad del ser humano, en permanente desarrollo y cambio, debido a su inmensa riqueza. En este sentido, la tarea de la educación es apoyar a alcanzar el propio conocimiento y exploración, porque, el hombre que no se conoce estando tan cerca de sí, puede ser un gran extraño para sí mismo y si vamos más allá, incluso podría ser enemigo de su gran amigo interior, nada mejor que conocer y entablar proyectos de crecimiento con el propio amigo que mora dentro.

La educación está llamada a interesarse por todos los ámbitos de la persona humana, al respecto Gallegos (2013) citado por Lares, N. (2020) dice que la inteligencia espiritual “permite integrar todas las inteligencias y ofrece un modelo holista en base a tres niveles principales de inteligencia: la emocional referente al cuerpo y los sentimientos, la intelectual coherente con el proceso cognitivo y la espiritual concerniente al ser” (p. 7).

La enseñanza a nivel holístico, incluye los valores de la sociedad en la que se vive, se ocupa del desarrollo, no solo en el aspecto cognitivo sino también afectivo, social, espiritual, por lo que fomenta lo emocional, la reflexión, resolución de conflictos, la capacidad de liderazgo, el sentido de la vida; toma en cuenta la individualidad del ser humano como

único e irrepetible, en relación con su contexto. Pone en juego la creatividad para integrar todas las áreas de desarrollo. En palabras de Hodge, C. et al (2018) “Existe una convergencia en destacar la multiplicidad de dimensiones involucradas en el desarrollo a nivel personal, relacional, comunitario, social, cultural, espiritual, entre otros” (p. 11).

La inteligencia espiritual en la educación requiere de la experiencia, es decir, no solamente es un conocimiento cognitivo, no es poner una asignatura más en el currículo, sino favorecer la esencia trascendente del ser humano, apoyar el saberse y saborearse a sí mismo, con lo que interconecta las otras inteligencias; se podría decir, que la inteligencia espiritual da sentido a las otras inteligencias.

La inteligencia espiritual tiene el poder de renovar la vida, siempre y cuando la persona se abra a tal experiencia, para que esto se desarrolle en los centros educativos, es indispensable proveer primeramente la experiencia al personal que labora en las instituciones. Este es un trabajo continuo de todos los ambientes, no se queda en el aula o en el lugar donde se desarrolle la experiencia, es promover experiencias, sí, y éstas se van con la persona, porque no depende en sí, del lugar donde ocurrió la experiencia, sino de la exploración, la búsqueda y el encuentro en la casa habitada, que es cada persona.

Galarreta Ugarte, M. D. C. (2018) se refiere a la educación por competencias como el “producto de combinar el conocimiento y la experiencia, se acrecientan por las actitudes, aptitudes intelectuales, aptitudes procedimentales y los contenidos. Asimilando que son el conjunto de capacidades que interrelacionan los conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas” (p. 31).

Por lo que, la educación y la inteligencia espiritual se compenetran en el propósito del desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta esta perspectiva, es de gran beneficio humano desarrollar competencias prácticas tales como: Aprender a ser persona, aprender a convivir, aprender a aprender y a pensar, aprender a desaprender, resiliencia, aprender a comunicarse y aprender a auto controlar las emociones.

En algunas instituciones educativas, se trabaja con los estudiantes el proyecto de vida, previo a lo cual, se realizan ejercicios intrapersonales de escucha y autoconocimiento, pues

el proyecto sale desde dentro, desde los deseos y motivaciones, inspiraciones y aspiraciones. Es menester que desde los directivos se tenga el propósito de dar seguimiento de manera creativa, para que sea realizado a conciencia, con libertad y como fruto del conocimiento interno, de donde brota la verdad.

Así como es imprescindible la formación permanente de los docentes, en el ámbito del conocimiento científico, no es menos importante la formación constante en la experiencia espiritual, porque queda claro, que cultivar la inteligencia espiritual no es una tarea que cumplir para aprobar el año, sino sobre todo, una actitud de vida, que necesita constante atención y desarrollo, debido a que la interioridad del ser, es una fuente a la espera de ser reconocida, que brinda luz, alegría, paz y por ende, permite disfrutar de la libertad a la que está llamada desde y para su existencia.

Es necesario ampliar en los docentes y en toda la comunidad educativa: la sensibilidad, la atención, la intuición, el sentido del humor, la solidaridad, la compasión, la creatividad, la espontaneidad, la armonía con el cuerpo, la resolución de conflictos, las relaciones humanas; para generar actitudes de aceptación, confianza, apertura, inclusión y liderazgo. No puede faltar la sencillez y la apertura para el aprendizaje diario y de todos, estar dispuesto a reconocer y participar el error, conocer su propia fragilidad y, a pesar de todo, tener la capacidad de arriesgarse por los valores más nobles de la humanidad.

Ya pueden existir los mejores programas de desarrollo personal, de conocimiento, las más avanzadas terapias o talleres, pero si el agente de educación no se abre a la experiencia, no descende a su interioridad y, por lo tanto, se encuentra alejado de sí, entonces poco y nada podría aportar para el cultivo de la inteligencia espiritual de los discentes.

Esto no significa desvalorizar la formación intelectual, al contrario, deberán prepararse en las diversas ramas, procurar una amplia gama de conocimientos porque todos anhelan el crecimiento de la persona. En la educación espiritual, no se trata de marginar los conocimientos, pero sí, de correlacionarlos entre sí, lo que aportará una educación práctica para la vida.

El ser humano se ha de esforzar por vivir la sencillez acompañada de la humildad, para desaprender la rigidez que impide abrirse a nuevos retos, la excesiva disciplina, el autoritarismo; y aprender la cercanía, el abajamiento, el silencio, el desprendimiento, la comunicación, el servicio, la capacidad de sorprenderse, el ejercicio de la gratitud y de la gratitud; es decir acoger y disponer lo mejor de sí.

En consecuencia, se puede decir que, al implementar la inteligencia espiritual en el ámbito educativo, ayudará al desarrollo pleno y maduro de los estudiantes, trabajar las virtudes y las fortalezas, para alcanzar estados positivos de serenidad interior, fortaleza, paz, que le lleve a una satisfacción vital, a un bienestar psicológico y a la felicidad plena, para proyectar el futuro que se desea construir. Si la interioridad tiene significado para los docentes, éstos, serán idóneos de descubrir, atender y respetar la interioridad de los escolares y acompañarlos en ese camino. (Conti, R. del C. 2019).

### ***1.3.1 Inteligencia espiritual por el sentido de la vida***

Las necesidades espirituales del ser humano están relacionadas con las psicológicas, proceden de la parte más interna de la persona, esa parte que es afín a la capacidad de amar libremente y por lo tanto de ejercer responsabilidades. El beneficio de la inteligencia espiritual en las diferentes ciencias como la filosofía, la neurología, la física cuántica, la psicología, la pedagogía, el marketing, etc., expresa la importancia de esta manera de ver a la persona, visión que ha sido reposada desde siempre en la interioridad y que en los últimos años sobre todo se la está tomando en cuenta con solicitud, ya que aporta bienestar (Álvarez García, 2016).

La inteligencia espiritual es considerada como la capacidad de trascender, capacidad que desde los albores de la humanidad estuvo ya presente para afrontar el dolor y el sufrimiento, el significado y sentido de los actos humanos, las respuestas convincentes a su existencia y la de los demás.

Así también, la historia de los pueblos y sus culturas, nos permite deducir el sentido de lo sagrado, el valor que tenía como para modificar los comportamientos humanos en el

ámbito personal y social, lo cual, deja ver su relación con la conciencia y el uso de normas para solucionar cuestiones vitales y comprometerse con las responsabilidades de la vida.

Así, en palabras del filósofo Francesc Torralba (2012), que ha dedicado gran parte de su investigación y reflexión al tema de la inteligencia espiritual, afirma:

La inteligencia espiritual es: ...propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal. {...} Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con la realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar un camino para tal integración. {...} lo propio de la dimensión espiritual es la salida de sí, la penetración en la estructura de las cosas. Es lo que permite el fluir, que la persona se desprenda de sí mismo y se abandone. La vida espiritual no es cerrazón, menos aún autismo: es todo lo contrario: fluidez, donación y apertura (pp. 55 – 56).

Entendiendo que la vida interior no se queda en adentrarse sin salida, sino que es necesario penetrar para luego salir de sí mismo y donarse a la vida, al prójimo, a la creación; actitudes que ponen de manifiesto la conciliación interior propia del ser humano que tiene orden en su vida y la manifiesta en sus comportamientos, lo que le hace disfrutar de armonía, aceptación y bondades relacionales.

Roxana Arocha (2016) citada por Abadillo Gordillo, A.M. (2018) respecto a la calidad humana se refiere “a la buena calidad de vida, y esto es, el cuerpo y la mente trabajando de acuerdo con su propósito” (p.18). Lo que explica, la importancia de tener claridad en lo que busca o persigue con ánimo, fuerza, entusiasmo; características interiores que emergen por la necesidad de darle sentido a la vida, de vivir con dignidad, sentirse protagonista de la propia historia, dando valía y comprometiéndose con lo que considera inapreciable, se trata de lo más característico y peculiar forma de ser de la persona, esto conlleva una innegable vinculación entre la vida emocional y la vida espiritual.

Las concepciones de temas relevantes como la vida y la muerte, el dolor y el sufrimiento, lo que es importante mientras existimos, tienen un impacto profundo en el bienestar y el significado de la vida de una persona. Una vida sin sentido y sin propósito, sin

proyectos claros no proporciona una base ontológica para vivir o soportar las adversidades o dolores y pruebas inevitables que se presentan en lo cotidiano. Todo esto se relaciona directamente con la satisfacción de vivir, el amor, la felicidad, la fe y la esperanza; pues, de faltar éstas muchas veces se conduce a la depresión, la desesperación, el bajo nivel de bienestar y el suicidio. Se puede relacionar el sentido de la vida con la felicidad, satisfacción y crecimiento personal.

Branden (2007) en su libro, *Los seis pilares de la autoestima*, dice:

Vivir sin propósito es vivir a merced del azar, del acontecimiento fortuito, de la llamada telefónica fortuita, del encuentro casual porque no tenemos una norma mediante la cual juzgar lo que vale la pena y no vale la pena hacer. Las fuerzas exteriores nos impulsan, como un corcho que flota en el agua, sin una iniciativa nuestra que fije un curso específico (p. 149).

Luego, vivir con propósito es emplear toda la creatividad, para alcanzar constantemente las metas que se proponga y las elecciones que se decida, utilizando las facultades que fortalecen la vida.

Puig, M.A. (2004) dice “hoy sabemos que el entusiasmo, la confianza en uno mismo y la ilusión tienen la capacidad de favorecer las funciones superiores del cerebro” (p.33). Entendiendo como actividad superior el desarrollo de la inteligencia trascendental que penetra lo profundidad de la existencia, la cual está llamada a ser tomada en cuenta con seriedad y compromiso en los procesos de enseñanza aprendizaje para construir una sociedad fraterna con sentido de vida clarificado y motivador.

### ***1.3.2 Educación para la interioridad***

Conti, R. del C. (2019) en su cita a García Hoz (1994), expresa que “educar, significa guiar, sacar a la luz, orientar, construir desde dentro hacia fuera, es el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas” (p. 2).

Es decir, la educación que tiene como misión sacar lo mejor del ser humano y no como se ha hecho por largo tiempo, dedicarse prioritariamente a la acumulación memorística de

conocimientos, debe tener en cuenta la esencia del ser humano, es decir su humanidad; en palabras de Savater, F. (2019) “El hombre llega a serlo a través del aprendizaje. Pero ese aprendizaje humanizador tiene un rasgo distintivo que es lo que más cuenta de él” (p.15).

Bustelo-Gracia, J. (2019) menciona al filósofo francés Jacques Maritain, quien “apuntó a la necesidad de introducir la espiritualidad en la educación ya que la espiritualidad era la base de la educación y el objetivo de la educación es la formación de la persona” (p.6)

Por lo que es necesario la constante revisión de los sistemas educativos, ya que, en su mayoría, han sido ideados para proporcionar conocimientos, desarrollar capacidades y habilidades básicas, de forma que permita la incorporación activa y creativa de las nuevas generaciones a la realidad sociopolítica y económica en la que viven. La escuela se nutre de las aportaciones de todos los ámbitos sociales, y devuelve a la sociedad, aquello que a su vez ésta la ha primado. La escuela ha otorgado una gran importancia a determinadas áreas del saber, que proporcionan éxito social, pero las artes, los sentimientos, las intuiciones, la creatividad- fantasía, la expresión corporal, el desarrollo moral y la espiritualidad, dimensiones primordiales para el desarrollo integral de la persona se han visto desfavorecidas por mucho tiempo (Alvarez García, 2016).

En la actualidad se está implementando en las escuelas, nuevas estructuras que apuntan a una educación más holística, potenciando el contacto con el medio ambiente, con las otras personas y atendiendo al cuerpo, esto indica la importancia que se le da al aspecto espiritual, a la interioridad, a la fragilidad, que tiene mucho mensaje para el presente de cada persona, a través del cual puede modificar su futuro.

Es fundamental priorizar una educación para la vida, para la cotidianidad, sin menospreciar las distintas habilidades y necesidades de la humanidad, despejando estereotipos, pues lo más importante es que la persona se sienta feliz sabiendo que con el servicio que dé a la sociedad está contribuyendo efectivamente para la fraternización universal. La vida tiene tanta riqueza espiritual, existencial, de sentido, que supera todo tipo de estereotipos, especialmente porque no se queda estática, sino que es básicamente dinámica.

Trabajar la educación con la inteligencia espiritual como eje transversal en el sistema educativo, aportaría una formación consistente de los alumnos, pues su perfil sería humanizado y humanizante, motivado y motivador, clarificado y clarificador, comprensivo y compasivo, empoderado de sí y apto para abrirse con serenidad a los altos y bajo de la vida ordinaria. Sería una persona que sabe dar y recibir, acoger y agradecer, admirar y disfrutar. (Meza & Reyes, 2018).

Educar la interioridad, no es más que mirar hacia dentro, sentirse, percibirse, escucharse, amarse, regalarse vida, solo este contacto sentido consigo mismo traerá una felicidad auténtica, buena salud, un cambio a toda la humanidad, que llevará a una continua conciencia, se trata de darse cuenta de la realidad en la que se vive y responder desde dentro.

Se habla de una época de cambio, donde es más importante el proceso, la experiencia, la vivencia que los resultados; así las escuelas se van transformando en centros de humanidad, donde el interés por el desarrollo y formación integral de la persona, que comprende la relación consigo mismo, con los otros, con el entorno; le da sentido de plenitud, sentido de pertenencia a sí mismo, a una familia y al universo.

### **1.3.2.1 Conocimiento interior, escucha del potencial humano**

Es menester reconocer los adelantos que han surgido en la sociedad, muchas son los avances a nivel científico, industrial, tecnológico; pero en este documento es necesario observar que se han descuidado algunos aspectos propios de la realización humana, por ejemplo, no tomar en cuenta las consecuencias por dar mayor importancia a los resultados, en el diario convivir familiar, escolar, laboral, social, se observa la indiferencia ante el sufrimiento, la actitud dominante de los que tienen el poder, la corrupción por la avaricia, sin valorar y sopesar el mal que se ocasiona a millones y millones de personas. Importa el quedar bien, la apariencia, más que lo auténtico, lo superficial y momentáneo más que lo profundo y duradero, el pasar bien un momento, el no comprometerse y lo fácil.

“Nadie da de lo que no tiene” es un dicho popular, que refiriéndose a este tema sería expresado de la siguiente manera “nadie comparte lo que no conoce”, porque en realidad, las semillas de la bondad, la ternura, la compasión, la comprensión, la solidaridad y todos los

valores nobles que humanizan la sociedad, están presentes en todos los seres humanos, pero para dar se necesita tener conciencia de la presencia que habita en el ser, es decir, de la riqueza o potencial personal, que realmente es el tesoro escondido, del que habla el evangelio.

El tesoro habita la interioridad del ser humano, cuán afortunado se siente aquel que conoce su tesoro, lo disfruta y lo reparte por donde va, pero así mismo, cuán vacía la persona que desconoce su tesoro personal, no se comprende ni comprende, no se acepta ni acepta, no se perdona ni perdona, no es libre y esclaviza, no goza y amarga su entorno.

La esencia de la inteligencia espiritual está en el trasfondo de la persona, allá donde la verdad espera ser acogida por el consciente de cada individuo, en los pensamientos y preguntas existenciales, donde al responderlas la vida cobra sentido ya que el saber ¿por qué y para qué existo?, ¿por qué hago tal o cual cosa?, el conocer ¿qué me llena de sentido el día a día?, el tener un rumbo por el cual vivir y las razones por las cuales esforzarse; todo esto clarificado de manera auténtica hace que la vida sea ágil, entusiasta y luminosa.

La humanidad necesita descubrir, cuidar y compartir su tesoro, no hay en el mundo persona que no tenga el tesoro del cual sentirse orgullosa, pero si hay muchos que, siendo tan afortunados, viven como mendigos, buscando equivocadamente el bienestar en cosas y acciones que les hundan en su ceguera espiritual.

El hombre distraído en el ruido del consumismo, de las preocupaciones, del activismo, de miles de amigos digitales y alejados de los cercanos, huye de la interioridad, de la escucha del silencio; cubre las necesidades biológicas, se esmera por un físico acorde al parecer de la moda, con poca voluntad cumple las exigencias cognitivas, en el mejor de los casos, atiende de vez en cuando al mensaje de sus emociones, y en su gran mayoría escapa de los cuestionamientos trascendentes. Si la espiritualidad no se ejercita no se desarrolla, pero si se le da la atención que requiere, cuánta sabiduría, gozo y paz proporciona.

La humanidad tiene sed de humanidad, la tarea urgente de estos tiempos es humanizar al hombre, humanizar las relaciones interpersonales, el hombre se muere de sed

junto a la fuente de agua, simplemente porque se deja fantasear por lo momentáneo, aparente y superficial.

De acuerdo con Díaz Cárdenas, F. A. (2021) que expresa desde su “convencimiento personal que lo trascendente y lo espiritual pueden ser vías que ofrecen iluminación, liberación interior y cambios en la manera de asumir la vida” (p.15), es imprescindible tomar la decisión de cultivar la interioridad, pues la inteligencia espiritual tiene que ver con lo que se entiende como “las pérdidas de tiempo”, porque en actos tan humanos como el asombro, la gratitud, la gratuidad, la contemplación, nos hacen descubrir la belleza, la bondad y la verdad de la existencia.

Las instituciones educativas tienen la oportunidad de acoger a la sociedad en las distintas generaciones y brindarle lo mejor de sí, no cabe duda que, junto con el conocimiento cognitivo, el desarrollo social se lo obtiene con la imprescindible educación de la interioridad, a través de la cual los estudiantes van formando la personalidad y haciéndose señores de sí mismos, conociendo su fuente y sabiendo cómo dejarse conducir desde la sabiduría interior.

El objetivo de la educación es formar a la persona para la vida, con capacidad de optar libremente, porque la polaridad está presente en el ser, por un lado, está la bondad y por el otro la maldad, la generosidad y la mezquindad, la belleza y la fealdad, por lo que o somos amigos o somos enemigos de nosotros mismos. Para esta batalla continua de la persona es importante el conocimiento, porque dentro de la persona están las claves para la armonía.

Esta enseñanza no se queda en el aula, ésta es una experiencia que debe ser conocida desde las herramientas necesarias para el desarrollo integral.

**1.3.2.2 Inteligencia espiritual en conexión con el cuerpo.** Hay insatisfacción en todas las religiones, éstas no satisfacen la sed espiritual del hombre, habrá que cuestionar los métodos empleados, los rituales, las normas. En realidad, el Ser Supremo, habita, pero no a manera de ritos, éstos son manifestaciones comunes de la fe, pero son totalmente huecas, pesadas y aburridas, si no promueven el encuentro personal e íntimo con la divinidad que habita la casa humana.

Abajarse es el método de Dios, en el cristianismo, se cree en la Trinidad Santa, es decir el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Jesús es la manifestación plena de Dios, en su manifestación nos enseña el abajamiento, que fue el método para compartir nuestra humanidad. Así también, al hombre mismo le toca abajarse a las profundidades del espíritu, a través del silencio y la soledad, para conocer su fuente de integridad y ser la persona que está llamada a ser.

El amor, la belleza y la verdad son signos evidentes de la transformación, debido al conocimiento de sí mismo; la conexión consigo mismo y con el entorno es la medida de la salud espiritual, pues a mayor conocimiento propio, mayor grado de compasión, de relación y de calidad.

La inteligencia espiritual es escuchar la sabiduría interior que habita en el ser humano, mientras mejor sea la comunicación y escucha con el propio cuerpo, mayor será el empoderamiento, la persona sabrá sostenerse en sus propios pies, asumirá su existencia como don para sí y para los demás, tomará la responsabilidad de su existencia, asumiendo lo que es, desde el asentimiento de las capacidades, para desarrollarlas y aceptar las debilidades, haciendo de ellas, un camino progresivo de integración y transformación.

Para ello, el hombre ha de aprender a estar consigo mismo, a escucharse, a conocer su cuerpo, sus movimientos, dolores, tensiones y descubrir en silencio lo que el cuerpo esté hablando a través de estas manifestaciones. La sociedad ha hecho que el hombre descuide lo esencial, su propia casa, dedique más atención a lo exterior, dejando de lado lo que realmente importa para sí mismo y para los demás.

Escuchar cómo quiere expresarse el interno a través del cuerpo, la música, el baile, la pintura, el canto, el humor, el asombro, son actos que, hechos con conciencia, viviendo el presente, relaja el sistema nervioso, dando paso así, a que la persona viva en plenitud el regalo de la vida, acepte lo que la existencia le da en cada experiencia y trascienda a escuchar más allá de lo que los sentidos pueden traer, aprenda a percibir su propia interioridad, en donde se esconde su poder personal o sabiduría personal.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

La presente investigación consta de los siguientes elementos que se tuvo en cuenta en la metodología: pregunta de investigación, objetivo general y específicos, enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, población y muestra, procedimiento y recursos de investigación.

#### **2.1 Pregunta de investigación**

¿Los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima cuentan con una predisposición para el cultivo de la vida interior?

#### **2.2 Objetivos de la investigación**

##### **2.2.1 Objetivo General**

Identificar las actitudes de inteligencia espiritual que poseen los estudiantes de Bachillerato de la UENSF como orientación para fortalecer el desarrollo de la vida interior.

##### **2.2.2 Objetivos específicos**

Determinar qué tipo de predisposiciones de los estudiantes pueden ayudar de mejor manera al desarrollo de la inteligencia espiritual.

Proponer actividades que permitan a los estudiantes tomar conciencia de la importancia de cultivar la vida interior y de asumirla en la vida de forma integral.

#### **2.3 Enfoque de la investigación**

Para el presente trabajo se contó con un enfoque cuantitativo ya que la variable a medir "la inteligencia espiritual" arrojó unos porcentajes cuantitativos que los estudiantes de tercero de bachillerato de la UENSF poseen al respecto en el momento de la investigación, según Hernández et al (2014), "el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p.7).

#### **2.4 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación que se utilizó en este trabajo es un estudio no experimental de tipo causal explicativo que según Carrasco Díaz (2005) este tipo de investigación “pretende conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la variable en estudio es como es” (p.10). En este sentido lo que se quiere dar a conocer a través del instrumento aplicado a los estudiantes de bachillerato es si hay un nivel favorable en la inteligencia espiritual y ver si hay una relación recíproca con la formación religiosa que reciben en la institución.

#### **2.5 Modalidad de investigación**

Se utilizó un tipo de investigación de campo en el que el investigador se trasladó hasta el lugar de la institución educativa para aplicar el cuestionario, según Cajal (2020) “la investigación de campo permite adquirir y medir datos sobre un suceso en particular en el lugar donde sucede”. (p.1)

#### **2.6 Instrumento de investigación**

Para el trabajo de campo se utilizó el cuestionario adaptado de la Escala de Inteligencia Espiritual elaborada por King y DeCicco en el año 2009 y adaptada para el ámbito de la salud, por Bladimir Becerra Canales y Domizbeth Becerra Huaman, en Ica Perú, en el año 2020. Por su parte, “King y DeCicco, desarrollaron un modelo, el resultado de este estudio se tradujo en un nuevo constructo para evaluar y medir el nivel de inteligencia espiritual, el autoinforme de inteligencia espiritual Inventario-24, SISRI-24” (Canales & Huaman, 2020, p. 351)

En la herramienta Google Forms se editó el cuestionario en mención, haciendo una pequeña adaptación en la pregunta número cinco, en el cuestionario de Canales y Huaman el ítem es el siguiente: Cuando estoy abocado en la misión noble de mi práctica laborar (profesión) mis fuerzas se multiplican. Para el cuestionario de los estudiantes se formula así: Cuando estoy abocado a la misión noble de estudiar mis fuerzas se multiplican.

Sin ningún otro cambio, paso a indicar que la escala está distribuida en tres dimensiones:

- a. Vivencia espiritual en la práctica (VEP) hace referencia a los comportamientos relacionados con la solidaridad, responsabilidad, convicción, transparencia y relación con un ser superior. Comprende las preguntas: 2, 5, 8, 11, 14 y 17.
- b. Pensamiento existencial (PE) tiene relación con la capacidad reflexiva ante la vida, la muerte, los acontecimientos, la conexión interpersonal. Comprende las preguntas: 1, 4, 7, 10, 13, 16 y 18.
- c. Conciencia trascendental (CT) se refiere a la capacidad de tomar conciencia al mundo más allá de lo material, físico, emocional. Propiamente menciona la práctica espiritual necesaria para la renovación, para tomar fuerzas. Comprende las preguntas: 3, 6, 9, 12 y 15.

El cuestionario consta de 18 ítems que indaga sobre el nivel de inteligencia espiritual de los encuestados, las alternativas de respuesta son las mismas para todos los ítems:

Nada verdadero para mí

Algo verdadero para mí

Bastante verdadero para mí

Totalmente verdadero para mí

## **2.7 Población y muestra**

La población es un grupo definido, no es probabilística, se trata de 53 estudiantes encuestados, pertenecientes a la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, paralelos A y B, la institución está ubicada en la ciudad de Riobamba, en la calle Magdalena Dávalos entre Primera Constituyente y 10 de Agosto, es mixta y particular, regentada por las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

## **2.8 Procedimiento de la investigación**

Se procedió a buscar el instrumento indicado, en internet, se edita las preguntas en la herramienta Google Forms, luego se presenta a la Hna. Rectora de la institución educativa

para su revisión y aprobación, previa a la ejecución en la muestra de los 53 estudiantes pertenecientes a los terceros bachilleratos paralelos A y B en conjunto.

Dado que el objetivo que se persigue es identificar las actitudes de inteligencia espiritual que poseen los estudiantes como orientación para fortalecer el desarrollo de la vida interior, las preguntas giran en torno al sentido de la vida, la profundidad reflexiva, el sentido de solidaridad, el significado del fracaso, la relación con la naturaleza y con un Ser superior.

## Capítulo Tres

### Análisis y Discusión de Resultados

Obtenidas las respuestas de los estudiantes encuestados de los Terceros Bachilleratos de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, se procede a depurar la información y se obtienen las tablas y gráficos estadísticos.

Bermúdez Rubio, D., et al (2021) refiriéndose a lo que se debe exponer tanto en los resultados como en la discusión de los mismos, dice lo siguiente: “la sección de resultados debe ser una descripción general, pero relativamente breve, de los hallazgos, no una presentación completa de cada número y cálculo. Las interpretaciones y explicaciones han de estar en la sección de discusión” (p.3).

#### **3.1 Presentación de los resultados**

De acuerdo con Bermúdez Rubio y siendo fiel a los resultados lanzados por el Excel de Google Forms con respecto al cuestionario de Inteligencia Espiritual aplicado a la muestra de 53 estudiantes de la UENSF se procede a realizar el resumen de los datos a través de tablas y figuras para su fácil análisis y discusión.

En la tabla 2, se ha recopilado cada una de los 18 ítems con el porcentaje de resultados totales ante las cuatro opciones de respuesta:

1. Nada verdadero para mí
2. Algo verdadero para mí
3. Bastante verdadero para mí
4. Totalmente verdadero para mí

**Tabla 2**

*Resultados generales de la Escala de Inteligencia Espiritual aplicada a los alumnos de Tercero BGU, de la UENSF.*

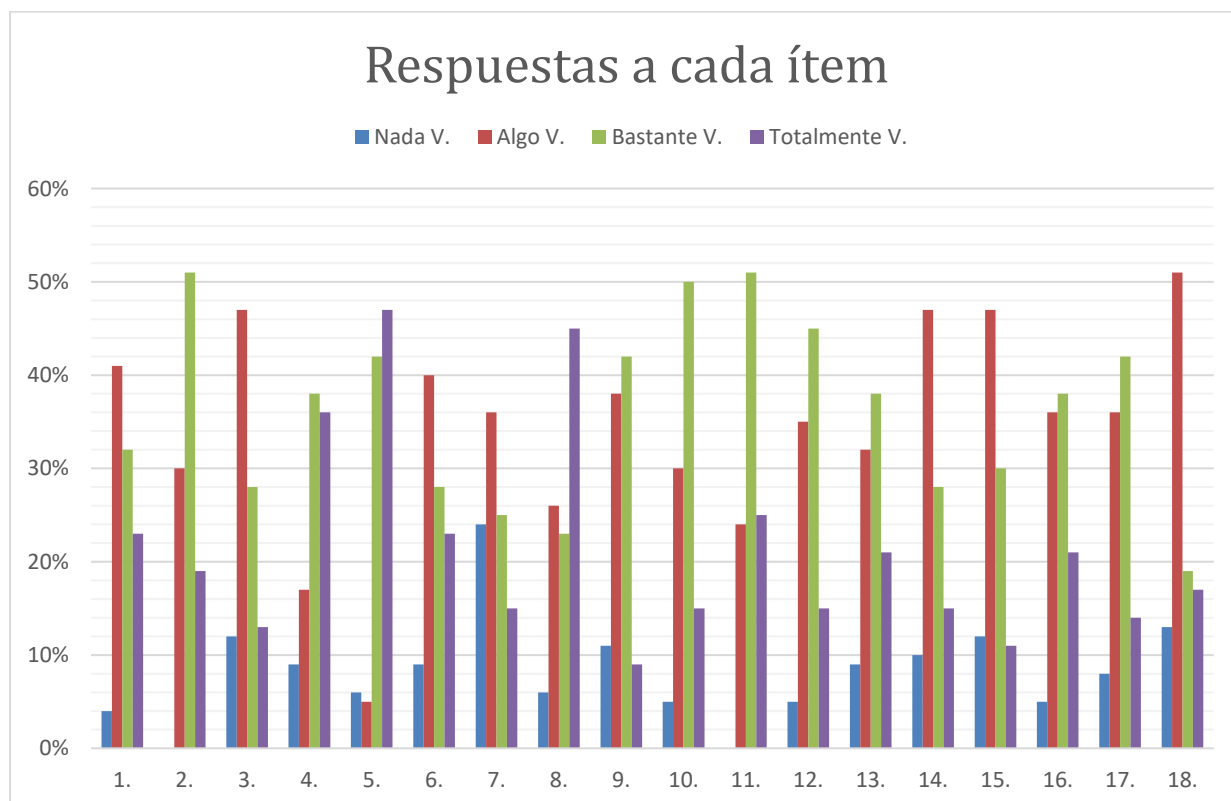
N°	Pregunta	Nada V.	Algo V.	Bastante V.	Totalm. V.
1.	Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.	4%	41%	32%	23%
2.	No importa el lugar o circunstancia, siempre actúo de acuerdo a mis principios.	0%	30%	51%	19%
3.	Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.	12%	47%	28%	13%
4.	Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.	9%	17%	38%	36%
5.	Cuando estoy abocado a la misión noble de estudiar mis fuerzas se multiplican.	6%	5%	42%	47%
6.	En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza	9%	40%	28%	23%
7.	Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual	24%	36%	25%	15%
8.	Creo que cuidar mi cuerpo y de los demás es un deber sagrado.	6%	26%	23%	45%
9.	Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.	11%	38%	42%	9%
10.	Frecuentemente reflexiono sobre el significado de los acontecimientos en mi vida.	5%	30%	50%	15%
11.	Cuando alguien me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.	0%	24%	51%	25%
12.	Me defino a mí mismo por mi ser más profundo y no por mi ser físico.	5%	35%	45%	15%
13.	Soy capaz de reflexionar profundamente acerca de lo que puede haber más allá de la muerte.	9%	32%	38%	21%
14.	Más allá del plano humano, hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar.	10%	47%	28%	15%
15.	Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.	12%	47%	30%	11%
16.	Soy consciente de que existe una conexión más profunda entre otras personas y yo.	5%	36%	38%	21%
17.	Estoy seguro que ayudar a los demás o ser solidario es mi misión en esta vida.	8%	36%	42%	14%
18.	Es difícil para mí pensar en algo más allá que el mundo físico y material.	13%	51%	19%	17%

*Nota:* En la tabla anterior se constata los resultados generales arrojados por el cuestionario aplicados a los estudiantes de 3o bachillerato

A continuación se puede observar en el siguiente gráfico estadístico, los diferentes niveles de respuesta por cada ítem.

**Figura 1**

En base a la tabla 2, los resultados generales del cuestionario aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF.

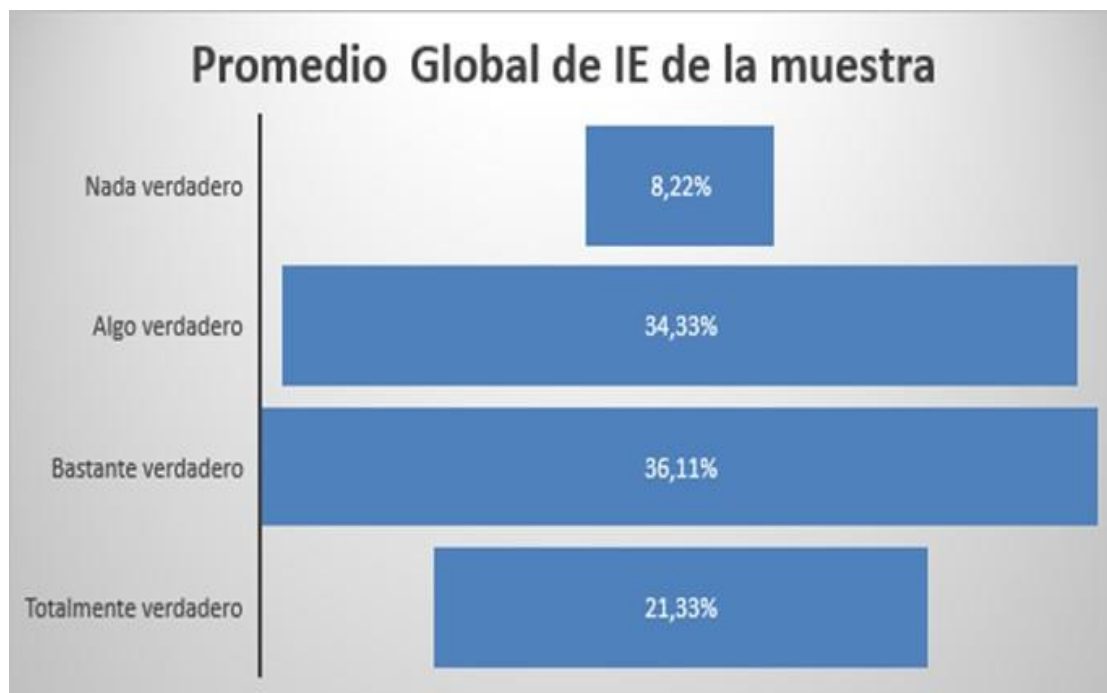


*Nota:* En el gráfico anterior se observa los porcentajes obtenidos de los 18 ítems

Como se puede observar tanto en la tabla 2 como en la figura 1, los porcentajes más elevados pertenecen al rango de respuestas “bastante verdadero”, seguido y sin mucha diferencia de las respuestas “algo verdadero”, luego la alternativa “totalmente verdadero” y finalmente la de menor porcentaje corresponde a las respuestas de la alternativa “nada verdadero”.

**Figura 2**

*Promedio global de la IE de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF.*



**Nota:** En el gráfico anterior se observa el promedio general en las opciones de respuesta

En la figura 2, se pueden considerar los porcentajes promedio de cada alternativa de respuesta. Estos datos indican que la mayoría de las respuestas se centran en las opciones de respuesta del medio con las alternativas “algo verdadero” por un total del 34,33% y “bastante verdadero” con el 36,11%; es decir, entre las dos respuestas “algo y bastante verdadero” se tiene un total del 70,44%.

El 29,56% restante está comprendido en las respuestas de alternativa “totalmente verdadero” con el 21,33% y la alternativa “nada verdadero” con el 8,22%.

**Tabla 3**

Porcentajes más elevados de la Escala de IE aplicada a los estudiantes de Tercero BGU.

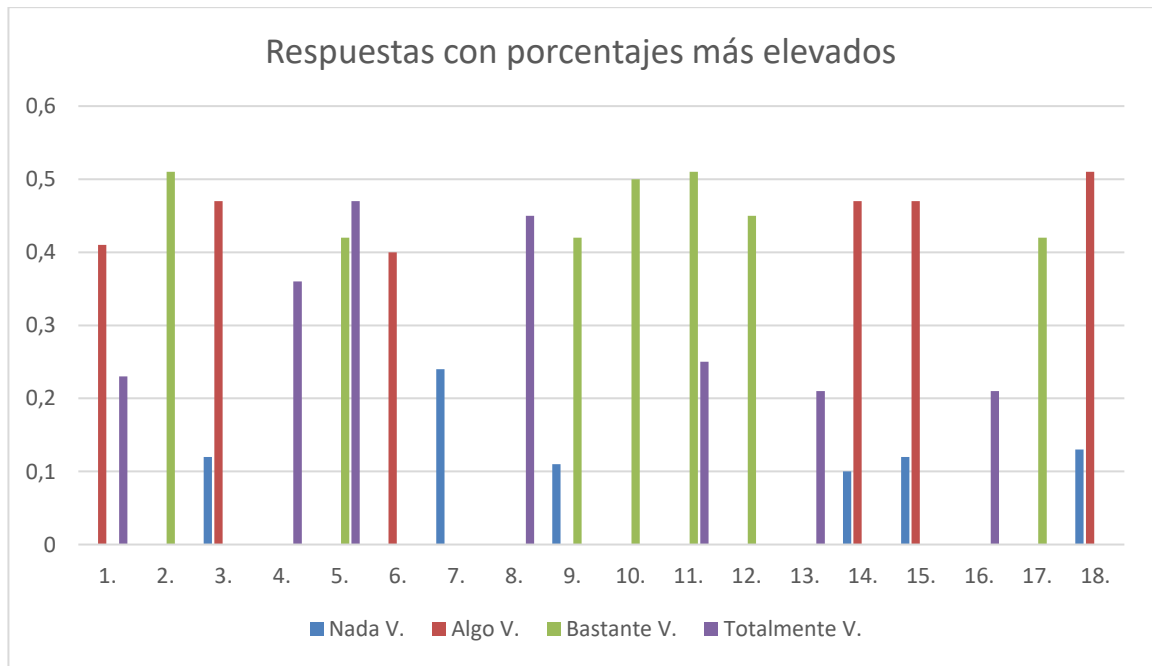
N°	Pregunta	Nada V.	Algo V.	Bastante V.	Totalmente V.
1.	Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.	4%	41%	32%	23%
2.	No importa el lugar o circunstancia, siempre actúo de acuerdo a mis principios.	0%	30%	51%	19%
3.	Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.	12%	47%	28%	13%
4.	Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.	9%	17%	38%	36%
5.	Cuando estoy abocado a la misión noble de estudiar mis fuerzas se multiplican.	6%	5%	42%	47%
6.	En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza	9%	40%	28%	23%
7.	Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual	24%	36%	25%	15%
8.	Creo que cuidar mi cuerpo y de los demás es un deber sagrado.	6%	26%	23%	45%
9.	Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.	11%	38%	42%	9%
10.	Frecuentemente reflexiono sobre el significado de los acontecimientos en mi vida.	5%	30%	50%	15%
11.	Cuando alguien me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.	0%	24%	51%	25%
12.	Me defino a mí mismo por mi ser más profundo y no por mi ser físico.	5%	35%	45%	15%
13.	Soy capaz de reflexionar profundamente acerca de lo que puede haber más allá de la muerte.	9%	32%	38%	21%
14.	Más allá del plano humano, hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar.	10%	47%	28%	15%
15.	Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.	12%	47%	30%	11%
16.	Soy consciente de que existe una conexión más profunda entre otras personas y yo.	5%	36%	38%	21%
17.	Estoy seguro que ayudar a los demás o ser solidario es mi misión en esta vida.	8%	36%	42%	14%
18.	Es difícil para mí pensar en algo más allá que el mundo físico y material.	13%	51%	19%	17%

*Nota:* En la tabla anterior se constata los porcentajes altos en las opciones de respuesta

Indica los porcentajes más elevados en cada una de las alternativas de respuesta: Nada, algo, bastante y totalmente verdadero; donde se observa que los jóvenes encuestados fácilmente no se apaciguan con la reflexión de un texto espiritual, se les hace difícil pensar en algo más allá de la muerte, actúan de acuerdo a sus principios, se hacen tiempo para ayudar, al estudiar renuevan sus fuerzas, consieran sagrado deber el cuidar sus cuerpos y el de los demás, es decir, son más sensibles a la vivencia espiritual en la práctica que en la reflexión.

**Figura 3**

Porcentajes más elevados de todas las opciones de respuesta, según cuestionario de IE aplicado a los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF



Nota: En el gráfico anterior se observa con más claridad el nivel de respuesta por cada opción de respuesta.

**Figura 4**

Porcentajes más elevados de la opción "nada verdadero para mí"



Nota: En el gráfico anterior se ve un bajo porcentaje frente a esta opción de respuesta

Estos porcentajes indican que, para quienes constaron con la alternativa nada verdadero en los ítems que indica la figura , en absoluto no es verdad que se apaciguan con la reflexión de textos espirituales, no encuentran sentido en el fracaso, no creen en la existencia de un Ser superior, no les renueva la oración, ni el rezo y se les hace difícil pensar más allá del mundo material.

### Figura 5

*Porcentajes más elevados de la opción “totalmente verdadero para mí”*



*Nota:* En el gráfico anterior se ve un porcentaje un poco más alto que la anterior opción de respuesta

La figura 5, indica los porcentajes más elevados de la opción “totalmente verdadero” siendo el mayor porcentaje el 47% en la pregunta 5, seguido del 45% en la pregunta 8, luego el 36% en la pregunta 4 y seguido de un promedio entre el 21% y 25 % en las preguntas: 1, 6, 11, 13 y 16.

Las respuestas en sus porcentajes indicados, que demuestran total acuerdo en los ítems indicados, alrededor de 24 estudiantes del total de 53 están convencidos de la importancia del estudio como su misión actual y del deber sagrado de cuidar el cuerpo. Alrededor de 12 estudiantes están convencidos del sentido de la vida, de disfrutar la naturaleza, de ayudar al necesitado, de reflexionar sobre el más allá de la muerte, de la

conexión profunda con otros seres. Estas respuestas son un diagnóstico positivo de que hay un buen porcentaje de estudiantes que tiene predisposición para el cultivo de la interioridad.

**Tabla 4**

*Relación de interés y desinterés de la IE.*

N°	Pregunta	Desinterés	Interés
1.	Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.	4%	96%
2.	No importa el lugar o circunstancia, siempre actúo de acuerdo a mis principios.	0%	100%
3.	Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.	12%	88%
4.	Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.	9%	91%
5.	Cuando estoy abocado a la misión noble de estudiar mis fuerzas se multiplican.	6%	94%
6.	En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza	9%	91%
7.	Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual	24%	76%
8.	Creo que cuidar mi cuerpo y de los demás es un deber sagrado.	6%	94%
9.	Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.	11%	89%
10.	Frecuentemente reflexiono sobre el significado de los acontecimientos en mi vida.	5%	95%
11.	Cuando alguien me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.	0%	100%
12.	Me defino a mí mismo por mi ser más profundo y no por mi ser físico.	5%	95%
13.	Soy capaz de reflexionar profundamente acerca de lo que puede haber más allá de la muerte.	9%	91%
14.	Más allá del plano humano, hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar.	10%	90%
15.	Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.	12%	88%
16.	Soy consciente de que existe una conexión más profunda entre otras personas y yo.	5%	95%
17.	Estoy seguro que ayudar a los demás o ser solidario es mi misión en esta vida.	8%	92%
18.	Es difícil para mí pensar en algo más allá que el mundo físico y material.	13%	87%

*Nota:* En la tabla anterior se observa la diferencia porcentual entre interés y desinterés

Se elaboró la tabla 4, con el fin de medir los porcentajes de “interés” y “desinterés” en el ámbito espiritual de los estudiantes encuestados, los criterios que se tomaron en cuenta son los porcentajes de las respuestas unidas de la siguiente manera:

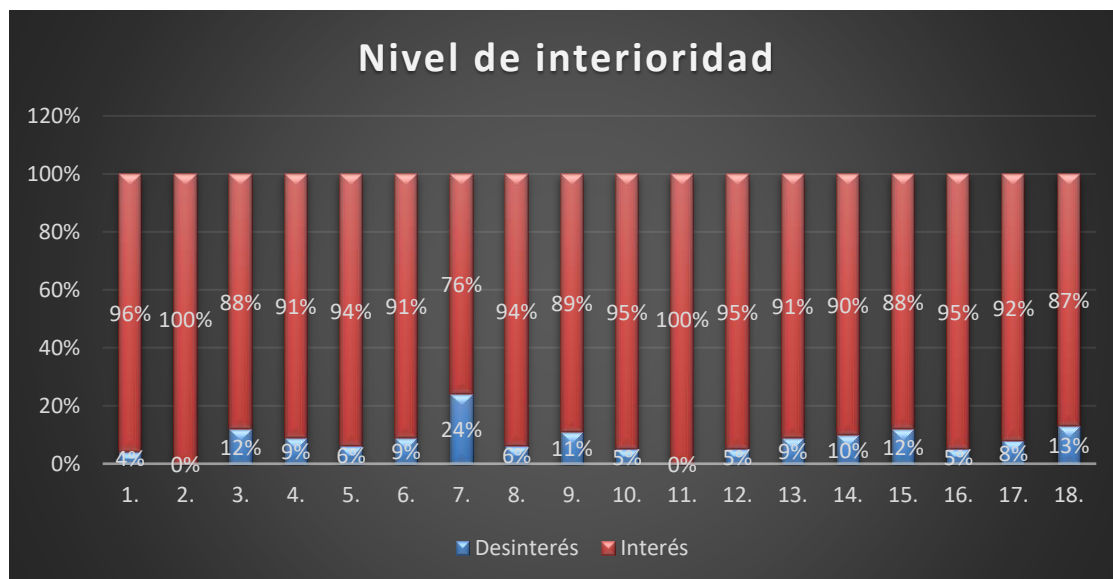
La opción “interés” se refiere a la disposición espiritual de los estudiantes y reúne las respuestas de las alternativas “algo, bastante y totalmente verdadero”.

La opción “desinterés” hace referencia a la desmotivación espiritual de los encuestados y únicamente considera las respuestas de la alternativa “nada verdadero”.

De esta manera se obtiene la figura 6, donde se visualiza la totalidad de las respuestas a cada uno de los 18 ítems y se destaca que en su mayoría los estudiantes sí demuestran disposición a la vida interior.

**Figura 6**

*Nivel de interioridad de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF.*



*Nota: El anterior gráfico muestra que hay un porcentaje más alto de interés hacia el cultivo de la vida interior*

Luego con la ilustración de la tabla 5 se demuestra el promedio total del interés y desinterés que han lanzado los datos del cuestionario aplicado, el mismo que sirve como base para la figura 7.

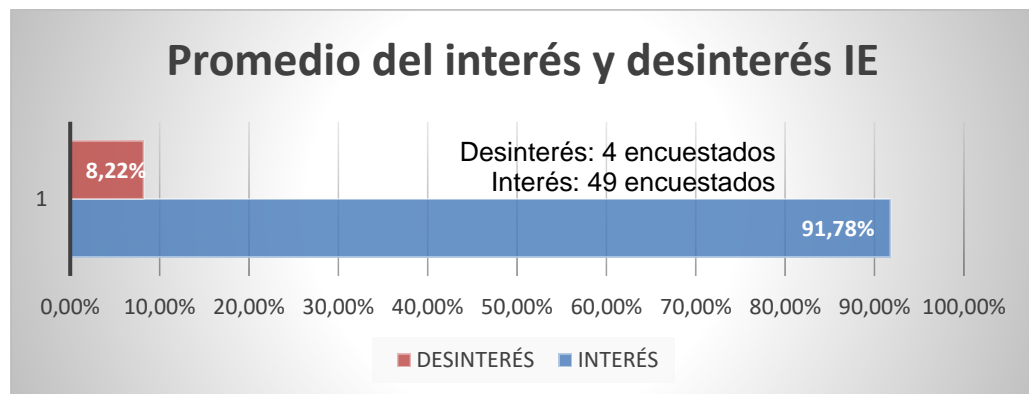
**Tabla 5**

*Promedio del interés y desinterés de la IE en los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF en base al cuestionario de IE aplicado.*

PROMEDIO DEL INTERÉS Y DESINTERÉS DE IE		
En los 18 ítems	Total	Promedio
Nada verdadero	148%	<b>8,22%</b>
Algo, bastante y totalmente verdadero	1652%	<b>91,78%</b>

**Figura 7**

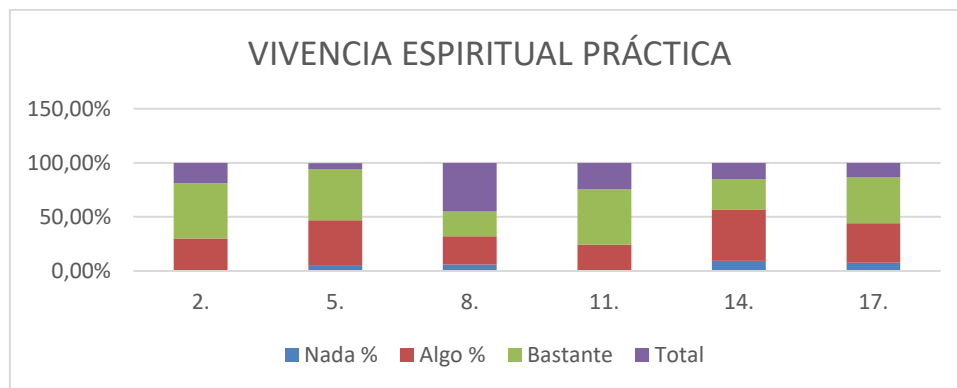
*Promedio global de la IE de los estudiantes de Tercero BGU de la UENSF*



Este gráfico indica que el 91,78% de los encuestados presenta disponibilidad para los valores espirituales, mientras que el 8,22% de las respuestas “nada verdadero para mí” indican el desinterés por estos valores.

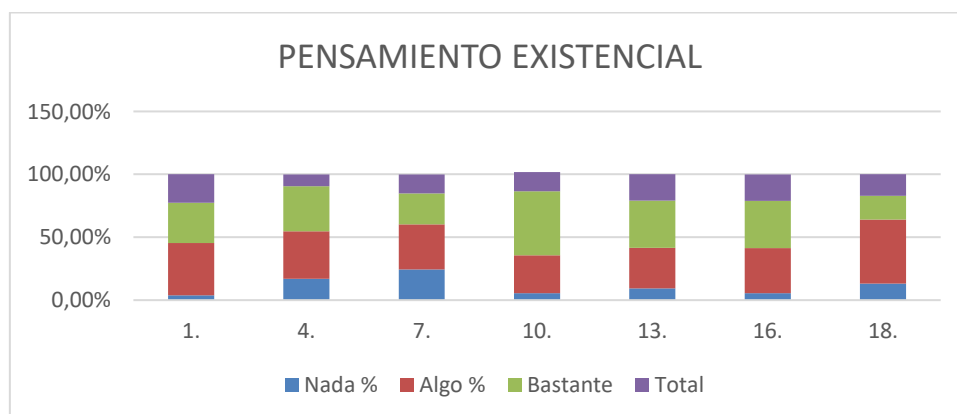
Finalmente, se presentan las siguientes figuras estadísticas que señalan los niveles de interioridad en las dimensiones de VEP, PE y CT, así:

- a. Vivencia espiritual en la práctica (VEP), hace referencia a los comportamientos relacionados con la solidaridad, responsabilidad, convicción, transparencia y relación con un Ser Superior. Como la gráfica nos muestra este nivel está muy desarrollado en el sentido de vivenciar la espiritualidad hacia los demás, incluso hacia sí mismo reconociendo la sacralidad, que hay una misión sabiendo que hay “Alguien”, pero no justamente un Ser Superior.

**Figura 8***Valoración de la vivencia espiritual práctica*

Nota: En el gráfico se muestra los ítems que tienen que ver con la espiritualidad desde una vivencia más práctica

- b. Pensamiento existencial (PE), tiene relación con la capacidad reflexiva ante la vida, la muerte, los acontecimientos, la conexión interpersonal. Aquí se nos muestra que reflexionan sobre todo en el significado de los acontecimientos que suceden en sus vidas, más que en textos espirituales; también se denota la dificultad para pensar en un mundo fuera de lo físico y material.

**Figura 9***Valoración de la vivencia espiritual desde el pensamiento existencial*

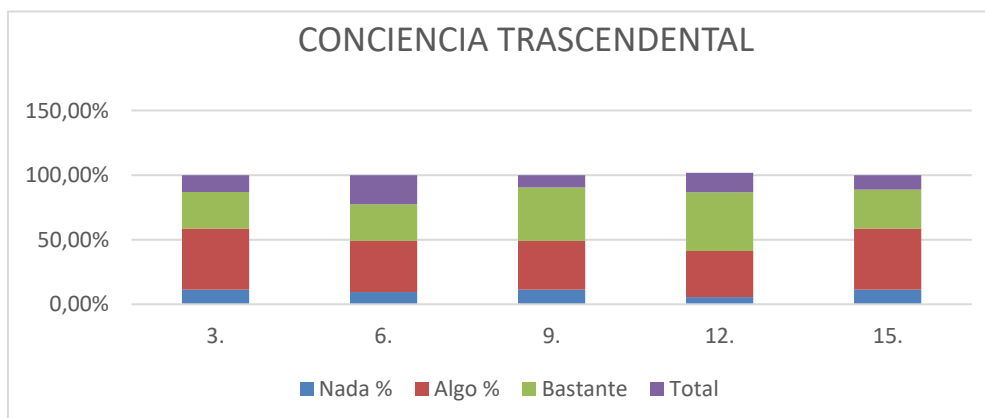
Nota: En la tabla anterior se puede ver los niveles porcentuales de esta vivencia espiritual

- c. Conciencia trascendental (CT), se refiere a la capacidad de tomar conciencia al mundo más allá de lo material, físico, emocional. Propiamente menciona la práctica espiritual necesaria para la renovación, para tomar fuerzas. Se revela un cierto grado de conciencia relacionado con las fuerzas físicas y con la naturaleza

o con lo que les sucede (fracaso), pero se percibe mayor consciencia de ser alguien más que solo un ser físico y mayor claridad al meditar, orar o rezar

**Figura 10**

Valoración de la vivencia espiritual según la consciencia trascendental



### 3.2. Discusión de los resultados:

A la luz de la pregunta de investigación, que busca conocer si ¿los estudiantes cuentan con la predisposición para el cultivo de la vida interior? se analizan las tablas y figuras presentadas, en las que se observa lo siguiente:

La población de jóvenes escolares encuestados, en su mayoría, no se lanzan a responder por los extremos con las opciones “nada y totalmente verdadero”, más bien prefieren manifestar su interioridad en los términos que están en el medio, por lo que el mayor porcentaje de respuestas se encuentran en las opciones “algo y bastante verdadero”, dando a entender que su disposición espiritual para la vida interior está en la media, con tendencia a crecer y elevar el interés, los encuestados no están convencidos en su totalidad, pero tampoco desinteresados del todo. Esto lo confirman las tablas 2 y 4 como también las figuras 2 y 6.

Comparando la tabla 3 y las figuras 2 y 3, en lo que se refiere a los porcentajes más elevados de las opciones de respuesta, se puede decir lo siguiente:

La opción “nada verdadero” que alcanzó una media global del 8,22% de la muestra, se destaca en los ítems: 3, 7, 9, 14, 15 y 18. Esto revela que a los estudiantes que respondieron de esta manera no les favorece la práctica espiritual como renovación de las fuerzas físicas, no apaciguan su mente con la reflexión de algún texto espiritual, no le encuentran significado al fracaso, no creen que existe un Ser superior con quien relacionarse, no ven las situaciones de forma más clara cuando oran, meditan o rezan y no les es difícil pensar en algo más allá que el mundo físico y material.

La opción “algo verdadero”, que alcanzó una media global del 34,33% de la muestra, se destaca en los ítems: 1, 3, 6, 14, 15 y 18. En primera instancia se nota que los ítems 3, 14, 15 y 18 que se destacaron en la opción “Nada verdadero” se repiten en esta opción, lo que significa que para los estudiantes que respondieron con esta alternativa, no es insignificante pero sí algo verdadero el renovar las fuerzas físicas con la práctica espiritual, la existencia de un Ser superior, la claridad en ver las situaciones cuando oran y la dificultad para pensar en algo más allá de lo material. Los ítems 1 y 6 denotan que los estudiantes consideran algo verdadero el que en la vida todo tiene un sentido profundo y disfrutar de la naturaleza en los tiempos libres.

La opción “bastante verdadero” que alcanzó una media global del 36,11% de la muestra, se destaca en los ítems: 2, 5, 9, 10, 11, 12 y 17. En esta opción solo existe una repetición con la opción “nada verdadero” en la pregunta 9, lo que explica que para el 42% de los alumnos encuestados es bastante verdadero el encontrar sentido en el fracaso. Las respuestas con la opción “bastante verdadero” en los ítems indicados, manifiesta que para los estudiantes tiene bastante acogida el actuar de acuerdo a sus principios, el multiplicar sus fuerzas con el estudio, el reflexionar sobre el significado de los acontecimientos, el hacerse un tiempo para ayudar a quien lo necesita, el definirse a sí mismos por su ser más profundo que por el físico y el considerar como misión de sus vidas el ser solidarios.

La opción “totalmente verdadero” que alcanzó una media global del 21,33% de la muestra, se destaca en los ítems: 1, 4, 5, 8, 11, 13 y 16. A simple vista se observa que en esta sección no existe repetición de valores elevados con la opción de “nada verdadero” lo

que significa que en todos estos ítems la primera opción “nada verdadero” tiene sus menores porcentajes. Esto es, que el grupo de estudiantes que respondieron con la opción “totalmente verdadero” están convencidos que en la vida todo tiene un sentido profundo, se alegran por el milagro de su existencia, el estudio les multiplica las fuerzas, consideran que cuidar su cuerpo y el de los demás es un deber sagrado, valoran el hacerse un tiempo para ayudar a los necesitados, reflexionan sobre el más allá de la muerte y creen en la conexión más profundas con otras personas.

Tomando en cuenta la información de la tabla 5 y de la figura 7, que manifiesta el promedio de interés y desinterés de los estudiantes con respecto a la interioridad, las respuestas con alentadoras porque reflejan que a los estudiantes les interesa en un 91,78% el cultivo de la interioridad.

Frente al porcentaje del 8,22% que representa a los estudiantes que han respondido a ciertos ítems con la opción “nada verdadero” se considera que esta información es importante para los docentes y directivos de la institución, puesto que los alumnos que dan estas respuestas indican no valorar la interioridad y aunque representen la minoría, en un tema de vital importancia como es la inteligencia espiritual, es fundamental tomarlo en cuenta, ya que en la pregunta que presenta mayor porcentaje están alrededor de 12 alumnos, y en los otros ítems alrededor de 4 estudiantes que responden con esta opción. Considero que, aunque fuese solo un estudiante a quien no le importaría el cultivo de la interioridad, por ese único estudiante habría que considerar importante afianzar la aceptación e interiorización de los valores espirituales porque tienen que ver con el sentido existencial, como se ha explicado en el marco teórico.

Según las figuras 8, 9 y 10, se observa que la dimensión de Vivencia Espiritual Práctica tiene menor porcentaje con las respuestas de la opción “nada verdadero”, esto indica que los jóvenes se sienten más interesados a nivel espiritual por la práctica de la solidaridad, la responsabilidad, el comportamiento y la relación con el Ser superior. Es decir, les apasiona más el servicio, los hechos, los actos y un poco menos las dimensiones de Pensamiento

Existencial y Conciencia Trascendental en las que se contemplan acciones como la reflexión, lectura de textos espirituales o ejercicios espirituales propiamente dichos.

Finalmente, aunque todas las afirmaciones han sido acogidas por la mayoría de estudiantes, expongo las que han tenido mayor y menor aceptación.

Los ítems que tuvieron mayor porcentaje, son:

- A.1. Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.
- A.2. No importa el lugar o circunstancias, siempre actúo de acuerdo a mis principios.
- A.8. Creo que el cuidar mi cuerpo y el de los demás es un deber sagrado.
- A.11. Cuando alguien me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.

Los ítems que tuvieron menor porcentaje, son:

- A.3. Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.
- A.4. Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.
- A.6. En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza.
- A.7. Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual.
- A.9. Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.
- A. 15. Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.

En base a toda la información y específicamente a la de la figura 2, considero que estos datos son muy importantes para tener en cuenta ya que al 8,22% de la muestra hay que animarle totalmente en el desarrollo de la vida espiritual, al 34,33% de la población se le debe reforzar su interés por los valores espirituales, al 36,11% afianzarles y al 21,33% motivarles a conservar su interés por los valores existenciales.

## Capítulo Cuatro

### Propuesta de Innovación Educativa

#### **4.1 Propuesta de Innovación Educativa**

##### **Título del proyecto**

**¡Inteligente, cultiva tu espiritualidad y dale sentido a la vida!**

##### **Información del centro educativo:**

La Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima está ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en la calle Magdalena Dávalos entre 10 de Agosto y Primera Constituyente, es particular, regentada por las Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada. Oferta a la niñez y juventud de la provincia y el país: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

##### **Línea de investigación del proyecto:**

La línea de investigación corresponde a Educación – Cultura – Sociedad ya que analiza cómo la realidad social afecta en la comunidad educativa y desde el ámbito humano propone ciertas técnicas que aportan al empoderamiento personal y por ende a la construcción de una sociedad digna y solidaria.

##### **Planteamiento del problema:**

Vivimos momentos de incertidumbre, los referentes institucionales, éticos y morales de antaño hoy no figuran por ninguna parte. El desarrollo de la ciencia y las tecnologías hace que pongamos los ideales de vida en la mercadotecnia, el sentido del ser humano es meramente instrumental. En este panorama poco alentador, la educación tiene que abrirse pasos para tratar de educar integralmente al ser humano. Los educadores no deben ni pueden descuidar el cultivo de la vida interior de los estudiantes, se debe recuperar el sentido de trascendencia que todo ser humano posee.

En la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima se realizó una encuesta digital a los estudiantes de Tercero BGU, sobre la escala de Inteligencia Espiritual, para conocer la disponibilidad a la trascendencia. Los ítems están relacionados con la existencia personal, la

existencia de un ser superior, la práctica espiritual, la relación con la naturaleza, la respuesta ante el fracaso, la meditación más allá de la muerte, la solidaridad como misión en la vida.

La muestra es de 53 estudiantes y las estadísticas proyectan la siguiente información: Al 8,22% no le interesa el tema, al 34,33 % más o menos le llama la atención, al 36,11% bastante y al 21,33% totalmente.

Tomando en cuenta que la educación se ocupa no solo de la inteligencia académica, artística, lingüística, matemática, lógica, hoy se hace hincapié en la educación holística por ello la propuesta de trabajar en el cultivo de la Inteligencia Espiritual, que no es exclusiva de religión alguna, sino que como manifiesta Torralba en la cita de Rodríguez (2013) “la Inteligencia Espiritual se ocupa del sentido de la vida, de buscar la plenitud existencial”. De esta manera se aportaría a la sociedad hombres y mujeres con gran sentido por la vida, motivados y motivadores en la construcción de relaciones personales e interpersonales sanas, que admiran y gustan vivir desde el asombro, la gratuidad, la solidaridad.

#### **Objetivo General:**

Capacitar a los docentes de la UENSF sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual para que motiven desde los diferentes ambientes escolares a los estudiantes en el cultivo de la vida interior.

#### **Objetivo específico:**

Tomar conciencia del potencial interior, por medio del silencio, la escucha personal y grupal.

Potenciar la felicidad presente y futura por medio del empoderamiento personal.

#### **Resultados esperados**

En la Unidad Educativa Nuestra Señora de Fátima, se valora el sentido de la vida, se desarrollan programas que incentivan el cultivo de la interioridad, se crece en escucha interior, en empoderamiento y resiliencia, ante los desaciertos se motivan y se vuelve a intentar, se reconocen y se asumen los errores, se descubre la misión personal en la vida y se forma para vivir con la mayor plenitud posible. Progresivamente se descubre el potencial personal, se

fortalece en los criterios personales, se toma en cuenta los criterios de grupo y se toman decisiones acertadas.

Según cronograma, los docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia, reciben formación en desarrollo personal, se desarrolla el auto perdón, el perdón recíproco, la compasión y comprensión de los errores propios y ajenos.

Se mira a la persona como un ser en constante desarrollo, nunca terminado y con la firme convicción de que en todo ser humano existe la bondad en potencia. Se realizan prácticas de fraternización y solidaridad.

### **Estrategia pedagógica**

Se utilizará la estrategia del Aprendizaje Flexible, debido a la diversidad en edad, roles, momentos y a las dinámicas a utilizarse, para los diferentes temperamentos y personalidades.

### **Potencial de la innovación planteada**

Esta propuesta es innovadora porque el tema de la inteligencia espiritual hace pocos años está siendo estudiada y promovida en la educación, en las empresas y en el campo de la salud.

La medición de acuerdo a los logros esperados será la motivación en la vida, tanto en los momentos de éxito como en los adversos, las personas que sigan los talleres tendrán empoderamiento ante las dificultades y su creatividad estará en auge siempre y cuando se tenga el hábito de llevar ciertas prácticas que aportan armonía, paz y fortaleza.

### **Metodología**

Los talleres se realizarán utilizando la metodología de retiros, convivencias, caminatas, conexión con los sentidos, contacto con la naturaleza, expresión corporal y artística.

### **Cronograma**

Debido a la dinámica de la vida humana, el siguiente cuadro indica las horas que se necesitan para llevar a cabo los talleres, mas para las fechas en las cuales

desarrollarlas se deja a disposición de los directivos y docentes de la institución, de acuerdo a la realidad que les apremie.

<b>Taller</b>	<b>Tiempo</b>
Unidad personal	4 horas
Silencio, escucha y guía interior.	4 horas
Respiración y danza de la vida.	8 horas
En paz con personas y situaciones.	8 horas
Aprendiendo a quererme incondicionalmente.	5 horas
Transformando las dificultades en las relaciones.	6 horas
Integrando el miedo.	4 horas
Cultivo del asombro.	8 horas
Aspectos y desarrollo de la alegría.	8 horas
Habilidades de afrontamiento.	4 horas
Libro diario	3 días
Sensibilización	15 minutos diarios

**Pautas a tener en cuenta:**

Para los estudiantes de básica elemental:

En este nivel se sugiere las técnicas para armonizar la interioridad de los niños de la siguiente manera:

- Entrar en contacto con el cuerpo a través de movimientos muy suaves de sus extremidades, tronco y cabeza, la respiración abdominal profunda con música de relajación.

- Despertar los sentidos por medio del contacto con la naturaleza y plasmarlo luego en un dibujo, canto, pintura, arena, semillas.

#### Para los estudiantes de básica media:

En este nivel se trata de inquietar y expandir el conocimiento interior en los estudiantes a través de la relación intrapersonal, reconociendo sus gustos y disgustos por medio de la percepción de los sentidos, observación de videos que despierte emociones e identificarlas, fortalecer la relación interpersonal por medio de actividades lúdicas, juegos, trabajos grupales, de contacto con miradas y bailes. Contacto con el barro para interiorizar su ser de personas al relacionarlas con su vida.

#### Para los estudiantes de bachillerato:

Fortalecer la interioridad en los estudiantes de bachillerato con talleres de autoconocimiento, el descubrimiento de sus capacidades y cualidades, de autoestima, de sanación de heridas, la aceptación del círculo familiar por medio de un paisaje natural. Fortalecer sus potencialidades con el material Bebiendo del propio pozo, del P. Carlos Cabarrús S.J, descubriendo las huellas de sentido en su vida. Motivarlos a espacios de silencio para meditar y orar.

#### Para los adultos:

Con el personal docente, administrativo, de servicio y padres de familia trabajar: Bebiendo del propio pozo, Diario Progoff, el conocimiento personal, el perdón, ejercicios del diálogo. Además, espacios de silencio para entrar en contacto consigo mismos y con lo trascendental, talleres sobre carácter, temperamento, teoría del apego, herramientas de contención como: nutrirse, contenerse, sobrevalorar, voces positivas, integración de sueños.

#### Para todos:

En todos los niveles favorecerá eficazmente el ejercicio de la solidaridad, porque permite salir de sí mismo para, fijándose en las necesidades de los demás, donarse en la ayuda que según las posibilidades sea ejecutable, por ejemplo: recolección de víveres, rifas, ventas para recaudar fondos, visitar los hogares de personas ancianas, enfermos, y socorrerlos en los quehaceres, etc., según el contexto.

El Dr. Mario Alonso Puig, recomienda las siguientes actividades para ayudar al desarrollo de la persona en tres niveles: cuerpo, mente y trascendencia (Mejor video 2022 YouTube).

A nivel del cuerpo: El ejercicio físico, la nutrición, el descanso, la respiración, la postura. A nivel de la mente: Ejercicios en el aquí y el ahora para vivir el presente, meditación e inventario o bitácora del aprendizaje diario. A nivel trascendental: Cordialidad, empatía: ejercicios con la mirada, el tono de voz, energía del corazón. Conexión con los deseos íntimos con el fin de concentrar la atención en las posibilidades y pasar los conflictos de manera positiva, proyectándose un mejor porvenir. Escucha activa de sí misma y de los demás.

Como se ve, en todas estas técnicas se trata de viajar a la profundidad del ser, no tiene la estrechez de ninguna religión ya que está abierto a todas las profesiones de fe, sin embargo, ya que la institución es particular católico, no le afecta negativamente sino por el contrario el efecto será positivo ya que es en la base humana explorada, reconciliada y acogida donde se estabiliza la fe, para luego ser propagada con la actitud y con las obras.

### **Recursos a utilizar**

En el desarrollo se irá especificando los recursos necesarios para cada taller. En general para la ejecución de los talleres se debe disponer de los siguientes: Profesional en psicología y terapias, casa de retiros o ambiente de silencio y soledad, colchonetas, ropa cómoda, almohadillas, papel bond, cartulinas, crayones, marcadores, agua, arena, piedras, espinas, tierra, pañuelos desechables, música, equipo, internet, alimentación ligera.

## Conclusiones

Mediante los resultados obtenidos en esta investigación se pudo comprobar que un mínimo porcentaje de los estudiantes (8,22%), no presta interés al desarrollo espiritual en aspectos que tiene que ver con ritualismos, tradiciones, fórmulas dogmáticas. Mientras que un porcentaje significativo (91,78%), de los encuestados muestra interés por el desarrollo espiritual especialmente en aspectos que tiene que ver con la ayuda a los demás y en valores existenciales como por ejemplo en el profundizar en el sentido de la vida.

Las personas que respondieron la escala de IE, asumen el desarrollo de inteligencia espiritual desde diferentes maneras, según los resultados un alto porcentaje (36,11%) se inclinó a ese desarrollo desde la vivencia espiritual en la práctica, un porcentaje menor al anterior (34,33 %) se inclinó por el pensamiento existencial, y un bajo porcentaje (21,34%) asume una conciencia trascendental, por lo que se pudo corroborar que a los jóvenes se les dificulta especialmente las experiencias que tienen que ver con su interioridad, de ahí que sea preciso el cultivo de la vida interior, aprovechando la valoración que tienen los jóvenes hacia la misión del estudio, la solidaridad, el autocuidado y el de los demás como un imperativo que hay que responder prioritariamente.

Se pudo identificar las actitudes que los estudiantes tienen desarrolladas sobre inteligencia espiritual. Especialmente en cuanto a predisposiciones se pudo verificar que no todos tienen los mismos intereses, por lo que el desarrollo de la inteligencia espiritual es muy amplia y se debe trabajar especialmente en aquellos aspectos en donde faltó más interés.

## **Recomendaciones**

Debido al poco conocimiento de este tipo de inteligencia, se recomienda abordar con hondura en este tema, para cultivar la interioridad de los estudiantes, teniendo en cuenta que no se trata de religión sino de espiritualidad, la cual es inherente a la condición humana y sirve para desarrollar la capacidad de trascendencia, no precisamente desde las fórmulas dogmáticas, tradiciones o ritualismos, sino desde el silencio, la escucha, el contacto con el propio ser, las demás personas, la naturaleza y un Ser superior.

Los resultados de la encuesta han demostrado que hay inclinación a vivir la espiritualidad desde el servicio y la solidaridad, se recomienda hacer actividades de ayuda comunitaria como misiones a lugares pobres, bingos en favor de los necesitados, campañas solidarias.

Debido a la estrecha relación que tiene la inteligencia espiritual con la inteligencia emocional, son de gran utilidad las diversas dinámicas o terapias existentes en el ámbito de las emociones, porque introducen a la persona al silencio, a la soledad acompañada de sentido, a la escucha interior y exterior; por lo que se recomienda realizar ejercicios prácticos para desarrollar la interioridad de los estudiantes, teniendo en cuenta que son prácticas espirituales abiertas a toda creencia, será de gran impacto porque se relaciona directamente con los deseos hondos de felicidad, de sentido y de pertenencia; trabajar sobre ello favorece la identidad personal y humana.

## Referencias

- Alarcón, E. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Ciencias de la comunicación e información*, 91-105.
- Álvarez García, m. M. (2016). La educación para la interioridad como desafío educativo. *Proyecto de investigación*. [Http://hdl.handle.net/10201/47967](http://hdl.handle.net/10201/47967)
- Ana Magnolia Abadillo Gordillo final. (s. F.).
- Andrea Saporiti, Taller la Inteligencia Espiritual <https://andreasaporiti.com/inteligencia-espiritual/>
- Ardila, R. (s. F.). 97 Ardila, r.: inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?*
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Arrillaga, C. E. L. (2018). La educación holística desde una perspectiva humanista. *Revista científica*, 3(8), 301-318.
- Bermúdez Rubio, D., Cuenca Rivera, P. E., García Murillo, P. G., Gutiérrez Gómez, G. y Portela Ramírez, A. J. (2021). Sugerencias para escribir análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones en tesis y trabajos de grado. *CITAS*, 7(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6608>
- Branden, D. (2007). Los seis pilares de la autoestima.[tr. Jorge vigil rubio], españa, ed.
- Bustelo-Gracia, j. (2019). La percepción de la inteligencia espiritual en las empresas. [Http://dx.doi.org/10.15581/015.xxii.2.9-25](http://dx.doi.org/10.15581/015.xxii.2.9-25)
- Cabañas Jalil, Inteligencia Espiritual y Resiliencia, <https://tinyurl.com/26zznsbe>
- Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas y ejemplos. <https://bit.ly/3ATg0e9>
- Canales, B. B., & huaman, d. B. (2020). Design and validation of the spiritual intelligence scale in health practice, ica-perú. *Enfermería global*, 19(4), 364-378. <https://doi.org/10.6018/eglobal.417371>

- Carrasco Díaz (2005). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos.
- Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Bonilla-Flores, y. Y., & Riveros-Ochoa, W. (2019). Validación de la escala breve de inteligencia social (is-sdyw). <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5034>
- Céspedes, A. (2018). *El estrés en niños y adolescentes: en busca del paraíso perdido*. Penguin random house.
- Conti, R. Del C. . (2019). La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del tercer ciclo del colegio inmaculada concepción de ciudad del este. Revista científica estudios e investigaciones, 8(1), 36-49. <https://doi.org/10.26885/rcei.8.1.36>
- De Abreu Rodrigues, F., Santo Wagner, R. E., & Barth, n. (2022). Inteligencia general. Ciencia latina revista científica multidisciplinar, 6(1), 4990-4998. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1854](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1854)
- Del Pozo Serrano, f. J., García Vita, M. D. M., Zolá Pacochá, A. I., & Astorga Acevedo, C. M. (2018). *Educación social: retos para la transformación socioeducativa y para la paz*. Universidad del norte. li simposio iberoamericano de pedagogía social en colombia
- Delgado, B. D. (1995). Interuniversitaria de formación del profesorado (vol. 23).
- Díaz Cárdenas, f. A. (2021). Sabiduría espiritual (espiritualidad e inteligencia espiritual) (doctoral dissertation, universidad externado de colombia).
- EducaTer, Propuesta Educativa Teresiana, <https://educaterstj.com/product/en-la-magia-de-mi-interior-inteligencia-espiritual/>
- Educativas · año, i., & número, x. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento.
- Fereira, E. (2014). Inteligencia espiritual en la organización del siglo xxi. Orbis: revista de ciencias humanas, 10(29), 194-200.
- Fischman, D. (2017). Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa.

- Galarreta Ugarte, m. D. C. (2018). Metodología de educación holística y el desarrollo de competencias comunicativas.  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1682>
- Gordillo, A. M. A. El misterio, todavía no comprendido, del poder que yace en las relaciones interpersonales.[https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/2f/Ana\\_Magnolia\\_Abadillo\\_Gordillo\\_final.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/2f/Ana_Magnolia_Abadillo_Gordillo_final.pdf)
- Guerra, C. M. G., & Guadrón, I. J. V. (2014). 3. Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto educativo regional. *Revista educare-upel-ipb-segunda nueva etapa* 2.0, 18(1), 50-77.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v18i1.141>
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). Metodología de *la Investigación*. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Hodge, C., Daher, M., López, R., Castilla, J. C., & Edwards, G. (2018). Desarrollo humano integral y sostenible: diálogos entre sen-pnud y el pensamiento social católico contemporáneo. *Teología y vida*, 59(3), 399-430.
- Hurtado, F., & Mojica, I. (2020). Aproximación antropológica a la espiritualidad cuántica. *Revista inclusiones*, 604-623. Vol.7 (4), <https://orcid.org/0000-0002-3853-8418>.
- Lares, N. (2020). Inteligencia espiritual un estilo de vida. *Scientiarium*, (2).  
<https://tinyurl.com/29buvk4d>
- Lezama, C. R. Q. (2020). La educación holística: una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo xxi. *Edu review. International education and learning review/revista internacional de educación y aprendizaje*, 8(3), 165-179.
- Marcela, D., Santa, R., de Educación, f., & Humanidades, y. (s. F.). Inteligencia interpersonal: propuesta didáctica para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes del colegio san francisco de asís ied de bogotá.
- María, V., & Urbina, p. (s. F.). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación.

- Martín-Sánchez, A., Rodríguez Zafra, m., & Cenicerros-Estévez, j. C. (2020). Definición y competencias de la inteligencia espiritual. Estudio cualitativo. *Acción psicológica*, 17(2). <https://doi.org/10.5944/ap.17.2.29527>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/maslow-abraham-motivacion-y-personalidad.pdf>
- Meza, I., & Reyes, j. (2018). Pensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar. *Educación religiosa*, 1-24.
- Molano, A., Cuéllar, j. E., & Jiménez, m. A. P. (2018). Integridad emocional. Sobre cómo ser espiritual en un mundo escéptico. *Hallazgos, revista de investigaciones*, 15(29), 73-85.
- Naranjo, S., & Moncada, C. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. 103-119.
- Orozco, E. A. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de ciencias de la comunicación e información*, 91-105.
- Pacheco Urbina, V. M. (2002). La inteligencia y el pensamiento creativo: aportes históricos en la educación. *Revista educación*, 27(1), 17-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v27i1.3803>
- Padilla-Avalos, C. A., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatologica herediana*, 31(4), 338-340.
- Parada-rico, d. A., lozano-cárdenas, f., & bautista-rodríguez, I. M. (2022). Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempos de la covid-19. *Duazary*, 19(1), 4-14. <https://doi.org/10.21676/2389783x.4486>
- Puig, M. A. (2004). *Madera de líder*. Ediciones urano.
- Puig, M.A. Sin esfuerzo (2022) El mejor video del 2022, [video,YouTube] <https://www.youtube.com/watch?v=HenUjTRIIbU>
- Real Academia de la Lengua Española, 2022, edición tricentenario, fundación “La Caixa” <https://dle.rae.es/inteligencia>

- Rivas, R. (2019). El humanismo ante los desafíos actuales: una mirada desde la antropología. *Museología kóot*, 192-203.
- Robres, A. Q., & Lozano Blasco, r. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & teaching: revista interuniversitaria de didáctica*, 38(1), 69-85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>
- Rodríguez, T. E. (2013). Inteligencia espiritual. In *Revista Universitaria de Investigación*, Año (Vol. 14).
- Savater, F. (2019). *El valor de educar*, editorial ariel s.a, segunda edición, barcelona, isbn: 84-344-1167-9.
- Scheler, M. (2003). Gramática de los sentimientos. Lo Emocional Como Fundamento de La Ética. Edited by Daniel. Trad. Gamper. Sobre El Fenómeno Trágico. 2nd ed. Crítica.
- Scheiermacher, F. (1990). Sobre religión. Editorial Tecnos.
- Silva Idrovo, R. R., Pino Morán, F. N., & Guzmán Barquet, E. A. (2018). Implicaciones de la Inteligencia Emocional en los Estilos de Liderazgo. *Universidad y sociedad*, 10(1), 247-254. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Torralla, f. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*.
- Transición a la vida adulta y activa. (s. F.).
- Uribe, M. (2021). Dimensión espiritual en el ser humano. *Revista universidad católica de oriente*, 111-130.
- Vargas, F., & Moya, I. (2018). La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. *Caurensia*, 277-299.
- Vásquez, M. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa. *Revista de la universidad de la salle*, 219-243.

## Apéndices

### Apéndice 1.

**ESCALA DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL  
PARA LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRAS SEÑORA DE FÁTIMA**

El siguiente test ha sido tomado como referencia y adaptado del autoinforme de inteligencia espiritual Inventario-24, SISRI-24, desarrollada por King y DeCicco y adecuada por la práctica sanitaria, Ica-Perú. (Enfermería global, revista trimestral electrónica de enfermería, octubre 2020)

NV		AV	BV	TV			
Nada verdadero para mí		Algo verdadero para mí	Bastante verdadero para mí	Totalmente verdadero para mí			
Nº	Ítems			NV	AV	BV	TV
1	Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.						
2	No importa el lugar o circunstancia, siempre actúo de acuerdo a mis principios.						
3	Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.						
4	Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.						
5	Cuando estoy abocado a la misión noble de estudiar mis fuerzas se multiplican.						
6	En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza						
7	Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual						
8	Creo que cuidar mi cuerpo y de los demás es un deber sagrado.						
9	Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.						
10	Frecuentemente reflexiono sobre el significado de los acontecimientos en mi vida.						
11	Cuando alguien me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.						
12	Me defino a mí mismo por mi ser más profundo y no por mi ser físico.						
13	Soy capaz de reflexionar profundamente acerca de lo que puede haber más allá de la muerte.						
14	Más allá del plano humano, hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar.						
15	Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.						
16	Soy consciente de que existe una conexión más profunda entre otras personas y yo.						
17	Estoy seguro que ayudar a los demás o ser solidario es mi misión en esta vida.						
18	Es difícil para mí pensar en algo más allá que el mundo físico y material.						