



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para
el mejoramiento de la ortografía en primer año de
bachillerato genera unificado**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autor: Méndez Mina, Mery Rocío

Director: Riofrío Calderón, Gioconda del Cisne

IBARRA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 03 de mayo de 2023

Doctora

Mariana Buele Maldonado

Directora de la maestría de innovación y liderazgo educativo

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía, realizado por Mery Rocío Méndez Mina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgtr. Gioconda Riofrío Calderón

C.I.: 1103494272

Correo electrónico: gcriofrio@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Mery Rocío Méndez Mina, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía, del Programa de posgrados Maestría en Educación, Mención en Liderazgo e Innovación Educativa, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico del aprendizaje colaborativo, la ortografía, metodologías de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados, Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones, siendo Gioconda Riofrío Calderón, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, con relación en la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Mery Rocío Méndez Mina

C.I.: 100279553-0

meryrociom@yahoo.es

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a las personas que, con profundo afecto me motivaron a cumplir este sueño profesional; a mi esposo Washington, que con su ejemplo de perseverancia me enseñó que el tiempo no es limitante para soñar.

A mis hijos, Víctor y Danna, por su apoyo y comprensión a lo largo de este tiempo, por ser mi aliento en los momentos de desespero.

A mis padres, porque sé que sus bendiciones acompañaron mi camino hasta llegar a la meta.

Agradecimiento

Primero a Dios, por darme salud, vida y fortaleza para concluir este proyecto de vida; a toda mi familia por su paciencia, por su apoyo y sus consejos.

También quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a su personal directivo y docente por organizar este programa de formación, que contribuye a mejorar el trabajo diario de los profesionales ecuatorianos.

Índice

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice.....	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno	7
Marco Teórico.....	7
1.1 Antecedentes de la investigación	7
1.2. Aprendizaje Colaborativo	9
<i>1.2.1 Perspectiva histórica del Aprendizaje Colaborativo</i>	12
<i>1.2.2 Importancia del Aprendizaje Colaborativo</i>	13
<i>1.2.3 Ventajas de la aplicación del Aprendizaje Colaborativo</i>	14
1.3 Ortografía	15
<i>1.3.1 Perspectiva histórica de la Ortografía.....</i>	15
<i>1.3.2 Importancia de la ortografía.....</i>	17
<i>1.3.3 Deficiencia ortográfica.....</i>	18
1.4 Métodos de enseñanza aprendizaje.....	19
1.5 Estrategia didáctica.....	20
Capítulo dos.....	30

Metodología	30
2.1 Contexto de la investigación.....	30
2.2. Enfoque metodológico	31
2.3 Nivel de investigación	32
2.4 Método concurrente.....	32
2.5 Tipo de investigación	33
2.6 Diseño de estudio	33
2.7 Población y muestra	33
2.8 Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.8.1 Encuesta	36
2.8.2 Entrevista.....	37
2.8.3 Observación.....	38
2.9 Validación de los instrumentos de recolección de datos	38
2.10 Tratamiento de los datos.....	39
2.11 Procedimiento	40
Capítulo tres	42
Resultados	42
3.1 Análisis y discusión de resultados.....	42
Propuesta de innovación educativa.....	49
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
Referencias.....	57

Apéndice	62
Apéndice 1. Taller de ortografía	62
Apéndice 2. Cuestionario.....	72
Apéndice 3. Ficha de observación	73
Apéndice 4. Validación de expertos.....	74

Resumen

Dentro del proceso educativo se llevan a cabo investigaciones de métodos y estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El presente proyecto tiene la finalidad de ayudar a reducir los errores ortográficos que cometen los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado.

El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo el Aprendizaje Colaborativo contribuye al mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

Para llevar a cabo el proyecto se define la participación de 28 estudiantes del primer año de bachillerato general unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Parambas", el cual lo conforman 12 alumnos varones y 16 mujeres. La Unidad Educativa es de sostenimiento fiscal, ubicada en la provincia de Imbabura, parroquia Lita, pertenece al sector rural, de la zona norte del Ecuador.

La metodología de la investigación tiene un enfoque mixto, de nivel correlacional y se utilizaron tres instrumentos de recolección de datos; una prueba con ejercicios de ortografía, un cuestionario y una ficha de observación sobre trabajo en equipo y ortografía.

En conclusión, el aprendizaje colaborativo si contribuye al mejoramiento de la ortografía.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, ortografía, estrategia, trabajo en grupo, rendimiento, estudiantes.

Abstract

Within the educational process, investigations of didactic methods and strategies are carried out to improve student learning. The purpose of this project is to help reduce spelling errors made by students in the first year of the unified general baccalaureate.

The main objective of this research is to analyze how Collaborative Learning contributes to the improvement of spelling in students.

To carry out the project, the participation of 28 students of the first year of unified general baccalaureate, parallel "A" of the Parambas Educational Unit is of fiscal support, located in the province of Imbabura, Lita parish, belongs to the rural sector, in the north of Ecuador.

The research methodology has a mixed approach, correlational level and three data collection instruments were used; a test with spelling exercises, a questionnaire and an observation sheet on teamwork and spelling.

In conclusion, collaborative learning does contribute to the improvement of spelling.

Keywords: collaborative learning, spelling, strategy, group work, performance, students.

Introducción

Las deficiencias ortográficas en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Parambas", son bastante visibles; los errores en la escritura y el desconocimiento de las reglas ortográficas hacen que la presentación de sus trabajos deje mucho que desear. Probablemente no se ha realizado trabajo en grupos para fortalecer la competencia ortográfica con los estudiantes de este nivel de educación en la institución, por lo que mediante el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica se espera que los alumnos logren la competencia ortográfica y se consiga motivar el análisis de una correcta escritura entendiendo que su dominio evitará equivocaciones, impropiedad y desorden en la comunicación escrita.

El arte de escribir y hablar correctamente era en la antigüedad sinónimo de civilización, erudición y educación; de ahí que, la correcta utilización del lenguaje, tanto verbal como escrito va a permitir que las ideas se transmitan de forma clara, sin dar lugar a malos entendidos y además denotará respeto hacia las personas a quienes llega el mensaje; sin embargo, en la actualidad, gracias a la tecnología, las nuevas generaciones han restado importancia al aprendizaje y cumplimientos de las reglas ortográficas, tomando en cuenta que son aspectos que pueden solucionarlos a través de aplicaciones disponibles en la computadora, que no está mal realmente, pero lo lógico debería ser que únicamente sirva como herramienta de comprobación más no utilizarla de forma indispensable.

Según lo expuesto, se pretende conocer los aspectos que muestren por qué los estudiantes de Primero de BGU paralelo "A" de la Unidad Educativa Parambas, aún no han podido lograr el desarrollo de una competencia ortográfica adecuada y sobre esto trabajar con el fin de establecer la estrategia didáctica del aprendizaje colaborativo para fortalecer el estudio de la ortografía.

El aprendizaje colaborativo es una estrategia que en el ámbito educativo tiene como propósito que los estudiantes adquieran el compromiso tanto de su propio aprendizaje, así como también el del grupo en general, de este modo la Dirección General Académica EIA, (2020). señala como un aspecto importante el hecho de trabajar en grupo ya que favorece el aprendizaje, mejora la capacidad cognitiva y posibilita la construcción del pensamiento entre pares. En este sentido, se pretende contribuir a mejorar de manera significativa la ortografía de los estudiantes de Primero de bachillerato "A" de la Unidad Educativa "Parambas", considerando que, al utilizar esta estrategia de aprendizaje los alumnos puedan además de desarrollar habilidades sociales, también contribuir entre todos a mejorar su situación académica.

Es por esta razón que consideramos posible el mejoramiento de la ortografía mediante la utilización de estrategias didácticas interesantes, que permitan a los estudiantes aprender significativamente. Se estima necesario desarrollar el presente estudio cuyo tema es "El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía en alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado, paralelo "A", en el cual se ha planteado como objetivo general, analizar las prácticas del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado, paralelo "A", de la Unidad Educativa Parambas.

Para lograr este propósito, se han definido ciertos objetivos específicos que direccionarán este estudio hacia el propósito general; es así que, se pretende determinar los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo, definir la influencia del aprendizaje colaborativo en el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes, comprender los motivos de la deficiencia ortográfica y proponer la implementación de la estrategia metodológica Aprendizaje Colaborativo en la enseñanza de la ortografía.

La pregunta que motivó este trabajo investigativo es la siguiente:

¿De qué manera el aprendizaje colaborativo puede contribuir en el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado? Por esta razón se realizó un estudio donde se abordan temáticas que aportan significativamente para dar respuesta a esta interrogante. Con este trabajo se espera contribuir a brindar una opción que solucione un problema arraigado en los estudiantes, como es la incorrecta ortografía, aplicando una estrategia que motiva el aprendizaje de forma colaborativa.

Esta investigación se estructura en cuatro capítulos:

El primer capítulo comprende el marco teórico, mismo que abarca la conceptualización de temas afines al aprendizaje colaborativo y a la ortografía; se hace constar también diversas ideas e investigaciones de diferentes autores, que han servido de base para estructurar la presente investigación.

En el segundo capítulo se detalla la metodología utilizada, se habla del entorno o contexto en donde se lleva a cabo la investigación, el enfoque metodológico, nivel, tipo, diseño y las técnicas e instrumentos de recolección de información; también se detalla la población que será partícipe de este estudio y se muestran los datos obtenidos en el proceso de la investigación.

El tercer capítulo corresponde al análisis y discusión de resultados, en donde se da a conocer lo que se pudo hallar a lo largo de la investigación y se argumenta e interpreta dichos resultados. Es en este apartado en donde se observa lo que resultó a raíz del estudio realizado y se puede palpar la generación de un conocimiento nuevo.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen la conclusiones y recomendaciones, en donde se reflexiona de forma breve sobre los aspectos más relevantes obtenidos en el proceso de investigación.

Capítulo uno

Marco Teórico

A lo largo del tiempo el trabajo en equipo ha sido considerado un enfoque socio constructivista importante, porque ha demostrado que mediante el uso de estrategias colaborativas entre varios individuos se han logrado resultados efectivos, aprovechando al máximo el potencial de cada miembro del grupo y compartiendo experiencias que a su vez enriquecen el conocimiento de todos sus integrantes. Con el aprendizaje colaborativo interactúan de forma recíproca los miembros de un grupo y para dar sentido a su concepto es importante que todos demuestren compromiso con el aprendizaje en conjunto (Vaillant & Manso, 2019). En este sentido, se pretende involucrar en el proceso educativo al aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para que los estudiantes mejoren de manera notable su ortografía, considerando que la escritura con faltas ortográficas sigue siendo un problema en el ámbito educativo que no ha podido superarse, lo cual genera una preocupación que merece atención.

1.1 Antecedentes de la investigación

Los estudios realizados que a continuación se presentan, muestran la importancia de aprender la ortografía desde el enfoque constructivista en donde se aplica la estrategia del aprendizaje colaborativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando a los estudiantes a aprender de manera conjunta (Collazos, 2006). Estos trabajos de investigación realizados sobre el tema permiten tener una visión más clara de cómo lo aplicaron y más que nada del resultado obtenido. Escribir los antecedentes de una investigación tiene la finalidad de dar a conocer lo que otros autores hallaron en estudios anteriores referentes al mismo tema (Álvarez-Risco, 2020). En tal virtud, se considera importante hacer constar en el presente trabajo, de manera resumida algunas investigaciones previas que tienen que ver con el aprendizaje colaborativo y la ortografía.

De acuerdo a la investigación realizada por Lázaro, R. (2017), se ha podido encontrar dos deficiencias relacionadas al incorrecto uso de las letras por un lado y al pobre trabajo

grupales por otro, mismas que se resumen en el escaso dominio de las reglas ortográficas y el ambiente escolar competitivo e individualista, por lo que propone el trabajo colaborativo a través del cual se apoyen para alcanzar el aprendizaje deseado de la ortografía. Habla de interesantes estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo, como son: equipos cooperativos y juegos de torneo "Teams Games Tournament: TGT", en donde se establecen grupos de 3 a 6 estudiantes que resuelven problemas, conversan, consultan y responden preguntas y eligen un representante para que compita con el de los demás grupos.

Del mismo modo, en este trabajo se habla de la organización de equipos cooperativos e individualización asistida "Team Assisted Individuation: TAI", en donde cada estudiante aporta desde su individualidad a su equipo, se intercambian sus trabajos, se revisan y se corrigen mutuamente; y, en Aprendiendo juntos: "Learning Together, LT", la tarea que se plantee deberá estar diseñada para que todos los miembros del grupo colaboren, luego podrán exponer para ser evaluados.

La investigación mencionada se define como aplicada porque tiene la finalidad de actuar sobre el problema presentado para modificarlo y transformarlo logrando mejorarlo, utilizó como instrumento para recolección de datos el cuestionario y para el análisis de los mismos el software estadístico SPSS 20.0. Después de la aplicación de las actividades propuestas para mejorar la ortografía a través del aprendizaje cooperativo se determina que los estudiantes han mejorado considerablemente su nivel.

Por otro lado, Saneleuterio, E. (2018) reflexiona que en lo referente a la enseñanza aprendizaje aún está vigente la práctica tradicional que ha limitado el desarrollo de las competencias ortográficas en los estudiantes, el problema se hace evidente incluso en estudiantes que han terminado el bachillerato y se supone han adquirido el conocimiento suficiente para ingresar a la universidad, sin embargo, después de rendir las pruebas de admisión se observa que existen serias deficiencias y que es conveniente trabajar bajo un enfoque cooperativo con procesos de evaluación participativa para lograr

estimular el aprendizaje, analizando que el problema puede darse justamente porque siempre se ha tratado la enseñanza de la ortografía de manera individualista.

La metodología utilizada es el trabajo en grupo para resolver cuestionarios, ellos deberán organizarse estratégicamente para lograr contestar correctamente todas las preguntas y realizar la tarea de acuerdo a una rúbrica de evaluación entregada. Varios son los estudios realizados sobre la aplicación del Aprendizaje colaborativo, siempre encaminados a persuadir a los estudiantes a trabajar en equipo, compartiendo los conocimientos que posee cada uno y afianzando el aprendizaje para aplicarlo de forma efectiva cuando lo amerite.

Actualmente, estamos viviendo la era del conocimiento y está latente con fuerza la idea de que la sociedad debe mejorar, y para los docentes constituye un reto buscar metodologías innovadoras direccionadas hacia el mencionado cambio; en este sentido, Vaillant & Manso (2019) mencionan que el Aprendizaje Colaborativo se ubica entre los mejores métodos en la enseñanza, debido a que su práctica promueve el desarrollo de habilidades colaborativas y aumenta el rendimiento académico. Los estudios que anteceden a esta investigación, sirven de guía para determinar cómo ha contribuido el trabajo en equipo en el mejoramiento de la ortografía y trabajar para demostrar que su aplicación arroja resultados positivos en ese sentido.

Con el fin de conocer de mejor manera los aspectos más importantes que dan forma a esta investigación, se procede a conceptualizar los términos que se usarán con más frecuencia a lo largo de la presente investigación.

1.2. Aprendizaje Colaborativo

Con el fin de comprender lo que abarca el Aprendizaje Colaborativo, se desglosa el significado de estos términos; por lo tanto, según Vygotsky (1995), al proceso por medio del cual se adquiere una destreza o conocimiento se lo llama Aprendizaje. Es así que, cuando la persona ha adquirido una nueva capacidad, se asume que logró aprender algo. Así mismo, la colaboración, para Guitert y

Giménez, (2000) hace referencia al trabajo conjunto y recíproco entre varias personas que logran entenderse para armar un nuevo conocimiento. De ahí que es importante saber que cuando el estudiante interactúa con los de su entorno y trabaja colaborativamente, emergen varios procesos que le otorgan la capacidad de aprender efectivamente.

Es importante conocer que el trabajo colaborativo radica en saber trabajar en forma conjunta, es así que Esquivel et al., (2018) define al Aprendizaje Colaborativo como un enfoque educativo que permite a los estudiantes aprender en equipo; se lleva a cabo cuando se trabaja de forma grupal para aprender algo en concreto. El propósito del aprendizaje colaborativo es que un alumno gracias a la integración a un grupo de trabajo pueda compartir ideas, se retroalimenten entre sí y se genere un hábito cooperativo para el logro de sus objetivos.

De este modo, es importante que los estudiantes se relacionen mediante la interacción y logren mejorar su comunicación analizando el cómo piensan los demás y reflexionando también sobre sus ideas propias. Piaget, J. (1978). Mediante el trabajo colaborativo se motiva a los estudiantes a aunar esfuerzos e incorporar las competencias que posee cada uno para ayudar a lograr la meta propuesta.

La aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia en educación, no únicamente conlleva la decisión del profesor de ordenar a los estudiantes a reunirse en grupo e interrelacionarse, como se sugiere en Dirección General Académica UEIA, (2020) es primordial la organización de equipos de trabajo con integrantes que tengan puntos de vista diferentes ya que esto enriquecerá el trabajo y se logrará los objetivos de manera óptima.

En la actualidad el aprendizaje colaborativo puede ser aplicado junto con otras metodologías activas que están en auge, como lo es el Aprendizaje Basado en Proyectos; en este caso, se considera indispensable que los estudiantes

puedan interrelacionarse aplicando estrategias que les ayude a generar conocimiento tanto de manera individual como pensadas también para que en conjunto todos los integrantes adquieran conocimientos duraderos.

El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia en donde el estudiante pone en práctica aspectos como la integración, la dependencia recíproca, la evaluación y la autoevaluación de los trabajos propuestos. Mediante el aprendizaje colaborativo se activan mecanismos cognitivos, sensitivos y de motivación a través de los cuales los estudiantes sacan a flote lo mejor de sí para garantizar el resultado. (Dirección General Académica UEIA, 2020).

Es importante acotar que el docente cumple una función importante en lo que respecta a la aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula, el profesor es quien elabora de manera estructurada las actividades grupales y como lo asevera Barkley et al. (2012) deben estar encaminadas a conseguir que el estudiante asimile el conocimiento de forma significativa, aprendiendo a trabajar juntos y compartiendo de manera equitativa las tareas conforme van logrando los objetivos propuestos.

Con el fin de que el trabajo colaborativo resulte una práctica eficaz, hay que considerar también la manera de organizar los grupos de trabajo, para esto, Barkley et al. (2012) asegura que pueden formarse equipos de acuerdo a la situación o a la realidad existente, de este modo pueden durar por minutos en el caso de un trabajo relativamente o corto o a su vez pueden tener una duración más extensa en donde ya entran temas investigativos, que implica un trabajo más arduo y que los estudiantes deban trabajar en conjunto por más tiempo.

En definitiva, esta práctica colaborativa pretende lograr que el estudiante se prepare para ejercer en un futuro, una carrera profesional en donde deberá relacionarse con el resto de personas, aprenderá a través de este método a

tratar con diferentes tipos de personas, a observar distintos puntos de vista, a desenvolverse en una comunidad con diversos criterios.

1.2.1 Perspectiva histórica del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo data de tiempos históricos en donde el hombre desde la época primitiva necesitó trabajar cooperativamente para lograr objetivos comunes, de este modo, la UNAM, (2010-2011) manifiesta que incluso en tiempos bíblicos Sócrates impartía sus enseñanzas en grupos reducidos de personas. Cabe mencionar que, según Arteaga, P. (2006) a partir del siglo XVI, XVII y XVIII se dan los primeros indicios de la aplicación del aprendizaje colaborativo en la educación, destacándose en este sentido el pedagogo Charles Gide. De la misma forma se puede mencionar a pensadores como Saint Simon, Rober Owen y Carlos Furie quienes desde la antigüedad dejaron sentadas las bases de lo que es la colaboración, que encausaba al hombre hacia su superación.

Se debe reconocer que cuando las personas se reúnen a realizar labores a ellas encomendadas, el trabajo se dinamiza y se convierte en un resultado óptimo deseado. (Obregoso, 2016). Kilpatrick por su parte, mediante la influencia de John Dewey a través de la oficialización y puesta en práctica de su método de proyectos, propuso la formación de grupos de aprendizaje que favorecen la relación con sus pares. A partir del siglo XIX, empieza a hablarse de Aprendizaje Colaborativo en los EE.UU., y es Francis Parker quien abre una escuela en Nueva York aplicando el método cooperativo y difundiéndolo a nivel de la escolaridad americana (González et al., 2012). El mismo John Dewey decidió enviar a sus hijos a la escuela de Parker, definiéndolo como el padre del progresismo en la educación y considerando que, al estudiar en grupo, se benefician todos.

Mediante el aprendizaje colaborativo se logra el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, enseñanza y aprendizaje recíproco, se observa el

fortalecimiento de la comunicación y colaboración entre estudiantes, con miras a lograr el objetivo de aprender algo de manera significativa. Se puede mencionar también lo que dice García y García, (2001) pues indica que actualmente en el ámbito educativo al aprendizaje colaborativo se le está otorgando un papel primordial en vista de que la interacción social mejora considerablemente la actividad mental derivando esto en el logro significativo de la apropiación del conocimiento.

1.2.2 Importancia del Aprendizaje Colaborativo

El estudiante es considerado un ser humano social por naturaleza, por lo tanto, le es difícil aprender solo, debido a que es el contacto con los demás lo que le permite desarrollar aptitudes y habilidades para solventar problemas y enfrentarse a retos con eficiencia. Según Peñaloza-Guerrero (2017), en el ámbito educativo el crecimiento pleno de una persona se determina por el contacto permanente y la interacción con los miembros de la comunidad educativa, es así que en la actualidad los trabajos grupales han tomado fuerza por los resultados favorables plenamente visibles en donde se ha eliminado considerablemente el aislamiento y la introversión en la que muchas veces se ha observado al estudiante.

Al considerarse el aprendizaje colaborativo como un aprendizaje entre iguales como indica Guerra et. al (2018), los alumnos encuentran iguales oportunidades de aprendizaje y se les facilita el compartir experiencias, ideas y conocimientos entre todos.

Es importante señalar lo que dice Collazos (2006) al referirse a que los buenos resultados que obtiene un integrante del grupo, significan el éxito de todos y he aquí la importancia del trabajo colaborativo; sin embargo, no es suficiente agrupar a las personas y sugerirles una tarea, más bien lo importante es enseñar a que cada integrante del grupo aprenda a interactuar y a adueñarse

de su rol de manera positiva para que el logro del objetivo común se consiga con éxito.

Como manifiesta Roselli (2011), el empleo de actividades de grupo de forma esporádica no es lo adecuado, sino que se trata de construir conjuntamente el conocimiento de todos, esa es realmente la importancia del aprendizaje colaborativo. En este sentido, se considera que el aprendizaje colaborativo tiene un gran impacto en el logro del desarrollo cognitivo y la producción del aprendizaje significativo.

En lo respecta al aprendizaje de la ortografía, cabe mencionar que no solamente es cuestión de memorizar las reglas ortográficas durante un tiempo, para luego olvidarlas, sino más bien aplicarlas de forma constante. (Rodríguez et al., 2005). De ahí que, es preciso crear en el alumno la conciencia de reflexionar al momento de escribir, generar la duda y la costumbre también de corroborar si lo que ha escrito está correcto.

1.2.3 Ventajas de la aplicación del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede ser considerado como una herramienta fuerte que logre en la mayoría de estudiantes el desarrollo de habilidades de liderazgo y de trabajo en grupo. Esta estrategia metodológica ofrece ventajas como el desempeño activo del alumno, el compromiso social al que se lo anima y la responsabilidad en la realización de las tareas. (Gómez & Álvarez, 2011). Mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica se logra la mejora en la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y por lo tanto esta interacción con compañeros desemboca en un mejor rendimiento escolar.

Como lo expresan Vaillant y Manso (2019), los aprendizajes individuales aún siguen teniendo fuerza; sin embargo, se considera también que las didácticas grupales motivan la adquisición de nuevas destrezas y aptitudes. De este modo,

se estima que existen varias formas de aprendizaje y que al juntar estas diferencias se pueden obtener excelentes resultados, debido a que trabajando colaborativamente podrán aplicar los conocimientos desde diferentes ópticas y aprender a ver las cosas valorando otros puntos de vista.

1.3 Ortografía

En el currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de la asignatura Lengua y Literatura, bloque número uno, LENGUA Y CULTURA, se habla de dos aspectos primordiales a abordar, entre ellos está la cultura escrita. En este apartado se manifiesta que el estudiante que no sabe leer ni escribir de manera correcta tiene la probabilidad de perder oportunidades que podrían contribuir a su desarrollo personal, por esta razón se considera importante fortalecer las destrezas escritoras a través de actividades que permitan adquirir la competencia ortográfica misma que será la carta de presentación de un estudiante que le garantizará un mejor desarrollo personal y social.

Sobre la Ortografía se dice que es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua. (Lengua, 1999). Etimológicamente el término Ortografía proviene del griego *orthos* (recto, correcto) y *graphein* (escritura). Por lo tanto, se deduce que la ortografía estudia el correcto uso de la escritura, utilizando las reglas y normas establecidas para este propósito; lo que permite el dominio de la ortografía es comunicar las ideas de forma clara y precisa a través de la escritura logrando evitar confusiones y que quienes leen no tengan problemas en identificar el significado.

1.3.1 Perspectiva histórica de la Ortografía

Es importante conocer la perspectiva histórica relacionada con los temas centrales de la investigación, para poder comprender la visión que tenían quienes se enfocaron en trabajarlos. En el año de 1492 se publica la Gramática

Castellana de Antonio de Nebrija en donde se plasma el conjunto de reglas y principios que rigen el uso del idioma español; según, Regueiro (2011) Nebrija trabajó para descubrir las reglas gramaticales, ordenarlas y escribirlas, lo que él deseaba era que la escritura se adecúe a la pronunciación; es decir, una ortografía fonética, en donde se escriba como se pronuncia y pronunciar como se escribe.

En el año de 1713, en Madrid un grupo de estudiosos guiado por Juan Manuel Fernández Pacheco tuvieron la idea de crear una institución que se dedique a trabajar para salvaguardar el idioma español, que se encargue de establecer las reglas que rigen nuestra lengua y se dedique a cuidar de que a pesar de la evolución de ésta se conserve su esencia; fue la primera en fundarse y hoy se la conoce como La Real Academia de la Lengua; gracias a su trabajo que ha estado al servicio de la lengua, ésta, ha logrado mantenerse y subsistir a través del tiempo, renovándose con los aportes que han hecho sobre ella a nivel mundial.

En 1741, la RAE publica la primera ortografía académica en donde se observa la elaboración de las reglas sobre pronunciación, su uso y varios aspectos que actualmente se conoce. A nivel de América, el venezolano naturalizado como chileno Andrés Bello, en el año

1823 también realizó un importante aporte en lo referente a la ortografía de nuestra lengua, intentando establecer que sea más simplificada, comprensiva y simple. (Martínez, 2000).

Para 1844, según Regueiro (2011) la reina Isabel II mediante decreto y por pedido del Consejo de Instrucción, la enseñanza de la ortografía sería obligatoria en las escuelas españolas y de a poco los países hispanoamericanos la fueron adoptando.

1.3.2 Importancia de la ortografía

Se parte de que la lengua española tiene normas y reglas que se han establecido con el fin de lograr que sus usuarios puedan entenderse de manera efectiva, las reglas en cualquier entorno son hechas para definir la correcta realización de algo y si son establecidas por un ente regulador es importante cumplirlas a cabalidad.

A lo largo de la vida estudiantil se hace énfasis en que la comunicación escrita del estudiante sea eficaz, ya que esto será sinónimo de profesionalismo y respeto hacia los demás. De acuerdo a lo que indica Ortiz (2016), es importante tener una buena ortografía ya que permite demostrar la consideración y estima hacia el receptor del mensaje escrito; además, de mostrar un aspecto profesional con el uso correcto de la ortografía.

Así mismo, la enseñanza aprendizaje de la ortografía se ha convertido en un reto para los docentes, debido a las dificultades que se presentan en la adquisición de esta destreza, hoy en día gracias a los medios tecnológicos que sugieren una escritura rápida y afanada, se incurre en errores ortográficos garrafales y además quienes no están familiarizados con el lenguaje tecnológico juvenil no entienden el mensaje, siendo este más bien un retroceso en la aplicación correcta de las normas de escritura establecidas.

De ahí que es importante concientizar el buen uso de la ortografía en los estudiantes, para que el mensaje que se desee comunicar esté libre de errores, motivar la escritura correcta con el fin de que su escrito tenga calidad y por lo tanto el alumno demuestre así su cultura y educación.

Dentro del programa de educación formal establecido en el Currículo, se establece que el estudiante a lo largo de su carrera estudiantil debe adquirir destrezas, entre las cuales lidera la escritura y como lo especifica Rodríguez (2005)

son capacidades esenciales que deben adquirir desde los niveles iniciales de educación formal.

1.3.3 Deficiencia ortográfica

De acuerdo a Bemibre (2010), el término deficiencia hace referencia a una falla, desperfecto o carencia de algo, en este caso específico se habla de la ortografía errónea manifestada en los escritos de los estudiantes dejando ver el poco dominio del tema. El aprendizaje y la enseñanza de la ortografía es un tema algo agotador hoy en día, debido a que los estudiantes no le dan la suficiente importancia al buen uso de las reglas ortográficas por lo que no logran adquirir esta destreza.

Según, Sotomayor et al. (2017), en estudios realizados a nivel de Latinoamérica los estudiantes de sexto año de educación básica cometen un error ortográfico cada diez palabras escritas, habla también de que en los estudiantes chilenos las faltas ortográficas más comunes tienen que ver con la acentuación, uso de la c, s y z, uso de la b y v, uso de la h, situación que se repite sin duda en alumnos de Ecuador.

Los errores ortográficos son un tema que persiste a través del tiempo, no solamente a nivel primario, sino que se observan también en estudiantes universitarios. Para Fernández- Rufete (2015) es preocupante que los docentes no hayan podido mitigar esta dificultad, por lo que conviene reflexionar sobre las metodologías de enseñanza que se vienen utilizando. Uno de los factores que influye en la deficiencia ortográfica es el desinterés de los estudiantes por seguir las reglas, a lo cual el docente debe hacer frente aplicando estrategias innovadoras.

Es notable que la deficiencia ortográfica hoy en día se acrecienta gracias a la desidia con la que se comunican de forma escrita a través de chats, es así que, Ríos (2012) considera que la sustitución y la supresión de letras repercute en

la correcta escritura de las palabras. La situación que se ha observado actualmente consiste en que los jóvenes tienden a escribir como hablan, y esta sería una de las razones que agudiza el problema sobre la ortografía.

1.4 Métodos de enseñanza aprendizaje

La enseñanza es un proceso que ha estado presente de forma constante en la historia de la humanidad, iniciando generalmente en el hogar cuando son los padres quienes dan comienzo a la transformación de vida de sus hijos, este es un ejemplo de cómo inicia la utilización de métodos de enseñanza incluso mucho antes que en la escolaridad. (Davini, 2008).

Es innegable que los métodos en lo referente a la educación siempre han estado presentes dirigiendo la formación educativa, porque si bien es importante enseñar a leer y a escribir siempre está bien dejar sentados los pasos que se usaron para lograrlo con éxito. Así mismo, se conoce que existieron métodos desalineados a la enseñanza justa, en donde se aplicaba incluso fuertes correctivos. Gracias a los avances de la psicología y a los estudios realizados respecto de una enseñanza adecuada, ahora existen métodos de enseñanza enfocados en las diferentes formas que los individuos tienen de aprender.

De este modo, cuando se habla de método, se entiende que se trata de los pasos que se deben seguir para la realización de algo. En este sentido, Alcoba (2012) haciendo referencia a método de enseñanza, indica que se trata de la agrupación de tareas que usa el docente para encaminar a la consecución de metas educativas. Se puede inferir, por lo tanto, que gracias a la utilización de métodos de enseñanza bien estructurados se facilita la tarea de lograr los objetivos educativos propuestos.

Los métodos entonces, permiten organizar ordenadamente los procesos de tal forma que al seguirlos secuencial y lógicamente se obtenga un resultado

efectivo; por esta razón, los métodos aplicados a la educación tienen gran importancia, ya que evitan la improvisación, pues un método posee directrices que para lograr el objetivo propuesto deben cumplirse a cabalidad.

1.5 Estrategia didáctica

Dentro del quehacer docente está inmersa la planificación didáctica, misma que contiene actividades primordiales para lograr que el estudiante afiance el conocimiento. Así, para Hernández et al. (2015) la estrategia didáctica constituye el camino que lleva hacia la obtención del objetivo deseado para lograr que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias.

Por lo tanto, una estrategia didáctica es el conjunto de acciones pedagógicas utilizadas por los docentes con el fin de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo con miras a alcanzar los objetivos.

Entonces, una estrategia didáctica es una guía de acción que permite obtener resultados y da sentido a los procedimientos que se llevan a cabo para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes. (Hernández et al., 2015).

Los docentes en su constante búsqueda para lograr que los contenidos sean receptados adecuadamente por los estudiantes, se sirven de herramientas que faciliten este proceso, de modo que es un aspecto muy importante escoger de forma adecuada las estrategias didácticas e implementarlas de manera efectiva.

De este modo, es importante saber que el conocimiento y la destreza en la utilización del conjunto de normas que regulan la escritura permiten mejorar la ortografía porque se sabrá respetar tres partes importantes en los escritos, mismas que son: acentuación, puntuación y diferenciación correcta de las letras.

El desarrollo de una competencia implica adquirir conocimiento y en consecuencia desarrollar una habilidad, es así que se considera altamente importante que un estudiante sea capaz de reconocer errores ortográficos y rectificarlos acertadamente.

Capítulo dos

Metodología

Para el desarrollo de una investigación se hace indispensable establecer un conjunto de procesos sistemáticos que sean una guía para que el investigador pueda encontrar la solución a la problemática de su interés. Se le atribuye los inicios de la Metodología, según Morales (2002) a René Descartes, quien entre los años 1596 y 1650, criticó la manera de pensar de quienes basaban sus estudios en la fe y lo incomprensible y no dudó en proponer que, para conocer la realidad de algo, debe hacerse a través del trabajo metódico y del raciocinio.

2.1 Contexto de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Parambas", una institución ubicada en la comunidad rural del mismo nombre, se encuentra en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia Lita; es un establecimiento de sostenimiento fiscal que posee los tres niveles de educación: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado; está conformada por 35 docentes y 535 estudiantes.

En el año 2018, se emite el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00016-A, en el que se disponen los lineamientos para reabrir las instituciones educativas que se cerraron o fusionaron anteriormente; después de realizar el respectivo diagnóstico se procede a la reapertura de cinco Sedes, tomando en cuenta los problemas de transporte, accesibilidad vial y distancia. En este sentido, de los 535 estudiantes, 100 de ellos, que pertenecen a los niveles de educación inicial, básica elemental y media reciben clases en estas Sedes Unidocentes anexas al plantel central.

La Comunidad Parambas acoge familias de diferentes grupos étnicos que enriquecen la cultura de este pequeño pueblo, es además portadora de bellos paisajes naturales y su gente se dedica al cultivo de frutas y a explotar el turismo,

en la Unidad Educativa se puede observar una variedad cultural lo cual ha servido para delinear su Misión y Visión, encaminando a sus estudiantes a la valoración de su entorno.

2.2. Enfoque metodológico

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, en donde las ventajas de lo cuantitativo y lo cualitativo se juntan con el fin de analizar de manera más profunda y completa el fenómeno investigado, el método mixto implica que se complementen mutuamente, utilizando la fortaleza de uno para mejorar las posibles fragilidades del otro. (Guelmes & Nieto, 2015).

Uno de los motivos por los que se considera adecuado el uso de este método es que el estudio de temas complejos como el aprendizaje, por ejemplo, no es suficiente abordarlos bajo un único enfoque, como lo define Hernández Sampieri et al. (2014), en la actualidad es importante involucrar la interdisciplinariedad para obtener resultados tanto estadísticos como narrativos que ayuden a que la investigación sea más completa.

Por lo tanto, la presente investigación se enfocó en recopilar información a través de una prueba de conocimientos, un cuestionario y también la observación, para posterior interpretar y comprender los datos que en este caso no serán únicamente numéricos. Para Salgado (2007), no puede haber una separación de las metodologías usadas en la investigación, debido a que no es posible llegar a una interpretación numérica sin antes pasar por la observación del fenómeno investigado.

De este modo, el enfoque cualitativo se direcciona a la interpretación del por qué y para qué, que muestran el camino para conseguir el objetivo. (Durango, 2015). Gracias a la investigación cualitativa se pueden recoger datos no numéricos, como por ejemplo referentes a experiencias de vida, entrevistas, pláticas y posteriormente generar una interpretación para obtener los resultados

que se busca. Además, según Hernández Sampieri et al. (2014) el enfoque cualitativo a diferencia del cuantitativo permite al investigador plantear interrogantes al iniciar, en el transcurso o incluso posterior a la recopilación de los datos y a su evaluación.

Por otro lado, con la investigación cuantitativa se procede a recolectar datos y obtener resultados a través de los números, para Hernández Sampieri et al. (2014) este enfoque permite la representación de lo observado mediante gráficos estadísticos, lo cual facilita sacar conclusiones referentes a los supuestos planteados inicialmente. En esa misma línea, De Pelekais (2000) manifiesta que el enfoque cuantitativo es un mecanismo totalmente aceptable debido a su confiabilidad, además de que siempre ofrece una forma sencilla de comprender los resultados obtenidos, porque se los visualiza mediante gráficos.

2.3 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel correlacional, al respecto, Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que esta clase de investigación tiene el objetivo de comprender la relación que puede existir entre dos o más variables. Este tipo de investigación es beneficiosa cuando la intención es conocer el comportamiento de una variable frente al de otra con la que tenga vinculación.

En cuanto a la investigación que nos compete, se intenta observar justamente la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo con el mejoramiento de la ortografía; cómo cambia la una si la otra también lo hace.

2.4 Método concurrente

Este método es utilizado para recopilar y analizar los datos cuantitativos y cualitativos por separado, pero al mismo tiempo. Para Hernández Sampieri et al. (2014) en la fase de interpretación y discusión se explican los resultados y se comparan. Una ventaja de este método es que se puede requerir de menos tiempo para su ejecución.

2.5 Tipo de investigación

Al ser una investigación que se llevó a cabo de forma directa, en el sitio y en el tiempo que sucede el fenómeno a estudiar, se define como una investigación de campo. Según Palella y Martins, (2012) la información es obtenida por quien realiza el estudio sin modificar el estado actual; para su efecto se puede utilizar técnicas investigativas como observar directamente la situación, o también a través de la aplicación de encuestas y demás.

2.6 Diseño de estudio

La presente investigación es de carácter no experimental. Para entenderlo, Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que, un estudio es no experimental cuando no existe una manipulación intencionada de las variables independientes, sino que se observa y luego se analiza.

De este modo, en este trabajo investigativo se ha observado primero el desenvolvimiento de los estudiantes, en donde ellos han trabajado de forma individual realizando una prueba de ortografía y, posterior se formaron grupos de trabajo para desarrollar la misma prueba y poder relacionar los resultados obtenidos entre los dos tipos de tareas.

2.7 Población y muestra

Es importante conocer las definiciones de estos dos términos, con el objeto de que quede claro lo que significa cada uno. De ahí que, para López (2004) se conoce como población a la agrupación de individuos o elementos de los que se desea obtener información en un estudio. También se la denomina Universo y tiene la particularidad de estudiarse, medirse y cuantificarse. (Toledo, 2016). Generalmente las investigaciones no se enfocan en la población total porque eso implica involucrar muchos aspectos que podría retardar el proceso; así, Arias-Gómez et al., (2016) indica que no hay la necesidad de estudiar el universo completo ya que un fragmento del mismo, logra el objetivo.

La muestra en cambio es un fragmento de aquella población; esta subdivisión se realiza con el objeto de facilitar el estudio o la investigación, su tamaño debe estar acorde al universo en sí y debe tener las mismas características de la población, debido a que el resultado que se obtenga se aplicará al grupo en general. Como indica Toledo (2016) la muestra debe ser seleccionada de preferencia mediante un proceso aleatorio y de manera cuantitativa debe tener una cantidad considerable de elementos a ser estudiados.

Para alcanzar el objetivo propuesto se toma en cuenta como población, a todos los estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Parambas", que asisten en horario matutino, considerando que son 28 adolescentes de entre 14 y 15 años, la edad de la población se considera algo crítica tomando en cuenta que los intereses se desvían hacia otras opciones que les llama más la atención y pierden un poco el interés en el estudio; su estrato social se considera de medio bajo a bajo, residen en comunidades rurales en donde prima el trabajo en el campo y se reduce la intención o la posibilidad de continuar con sus estudios superiores.

Se entiende que la deficiencia ortográfica se presenta en la gran mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa "Parambas" en todos los niveles de educación y lo ideal es que todos puedan ser partícipes de esta investigación, pero siempre es necesario escoger un grupo reducido de personas para llevar a cabo el trabajo investigativo (Moraguez, 2007). Es así que, de toda la institución se precisa trabajar con los alumnos de Primer año de Bachillerato General Unificado, paralelo "A".

Calcular el número de personas que formarán parte de un estudio, es importante ya que, según García (2013) faculta al investigador a conocer cuántos participantes se considera necesario estudiar para que el grado de confianza de la investigación sea el adecuado.

La muestra se selecciona fijando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo cual indica que una muestra es aceptable. La muestra constituye una parte de la población que se desea investigar.

El cálculo de la muestra se realizó a través de la calculadora automática desarrollada por el software QuestionPro, una herramienta que permite calcular el tamaño idóneo de acuerdo a los datos ingresados.

Figura 1

Calculadora de muestra

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? 95% 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Tamaño de Muestra:

Nota. En esta figura se observa el tamaño de la muestra, que se obtuvo al utilizar la calculadora de muestra del software QuestionPro.

2.8 Técnicas e instrumentos de investigación

Se define como técnica para recolectar datos, al procedimiento utilizado para este fin. Como menciona Ruiz (2011), mediante las técnicas de recolección de datos el investigador se puede acercar de mejor manera a los acontecimientos. Así mismo, se puede decir que el instrumento es un recurso que es utilizado por el investigador para conseguir la información que le será de utilidad.

Por su parte, un instrumento de recolección de datos según Hernández Sampieri et al. (2014) debe ser aquel que siendo utilizado en repetidas ocasiones como objeto de medición arroje los mismos resultados, sin alterarlos; a esto se le llama confiabilidad.

La recolección de datos es un aspecto muy importante dentro de la investigación debido a que permite obtener información, analizarla, entenderla y usarla como guía para responder las interrogantes planteadas, así como también, conocer más sobre la temática a abordar. (Hernández Sampieri, 2006). Es así que, la reunión de información constituye un tema fundamental porque con esto se encausa la investigación; quien realiza el estudio va recolectando los datos que considera indispensables para obtener conclusiones y luego interpretarlas.

Tomando en cuenta el enfoque mixto con el que se trabaja en esta investigación, el cual permite el uso de múltiples técnicas e instrumentos, se considera utilizar tres instrumentos con los cuales se pretende detectar en qué medida el trabajo colaborativo es aceptado por los estudiantes, así como también las falencias básicas que los alumnos tienen en su ortografía; de esta forma se intenta conocer la influencia que pudiera ejercer el trabajar colaborativamente en el mejoramiento de su ortografía.

En la presente investigación se aplicó los instrumentos a los 28 estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, paralelo "A" de la institución, con el fin de reunir información relevante que servirá para determinar el grado de problema ortográfico que poseen y, además conocer el interés que demuestran por trabajar de manera colaborativa.

2.8.1 Encuesta

La primera técnica a utilizar es la encuesta con el instrumento: Prueba escrita con los Ejercicios de ortografía que se encuentran publicados en la página

web Blogs Colegio Santa María del Bosque (2015) que contiene actividades sobre acentuación ortográfica, uso de mayúsculas, uso de letras dudosas como b-v; g-j; ll-y; h. La mencionada prueba se aplicó primero de forma individual, y posteriormente en un trabajo grupal, con el objetivo de observar de qué manera les es más productivo para los estudiantes desarrollarla. Constó de cuatro ítems que contienen actividades en donde los estudiantes demostrarán su nivel de conocimiento sobre ortografía. Es preciso mencionar que esta técnica es útil para obtener datos numéricos que permitan determinar cuantitativamente los resultados.

2.8.2 Entrevista

Posteriormente se utiliza la técnica de la entrevista, a través de un cuestionario que se enfoca en poder conocer primero la apreciación que tienen los estudiantes sobre el trabajo colaborativo, para poder tener una idea clara de lo que ellos piensan sobre la colaboración aplicada en el aprendizaje; del mismo modo se establece un banco de preguntas relacionadas con temas de aprendizaje de la ortografía, que serán medidas cuantitativamente.

Las primeras preguntas fueron guiadas por el temario realizado por Fernández-Río et al. (2017) para luego ser adaptadas a la realidad de la presente investigación. Este cuestionario busca reunir información sobre la disposición de los elementos básicos del aprendizaje colaborativo en los estudiantes, (Rodríguez et al., 2020). Consta de diez preguntas referentes al aprendizaje colaborativo y cinco cuestionamientos que hacen referencia al problema ortográfico que tienen los estudiantes.

Las preguntas del cuestionario deberán evaluarse tomando como referencia la escala de Likert, la cual, según Maldonado (2012) es una gama de opciones de forma afirmativa a la que la persona evaluada deberá reaccionar según sea la respuesta: "Totalmente de acuerdo" si numéricamente elige el 5, "De acuerdo" (4), "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" (3), "En desacuerdo" (2) y,

“Totalmente en desacuerdo”, si elige 1. La segunda parte contiene interrogantes relacionadas con el aprendizaje de la ortografía.

2.8.3 Observación

Con el fin de recabar información preponderante para esta investigación, se utilizó la técnica de la observación, que corresponde al método cualitativo, la cual consiste en poder apreciar la realidad a través de un guion preestablecido de acuerdo a ciertos criterios relacionados con el tema a investigar.

Mientras se realizaba el experimento del desempeño individual y grupal, se ejecutó la técnica de la observación a través de una ficha como instrumento para recolectar datos; esta ficha consta de ocho preguntas que tienen que ver con el aprendizaje colaborativo y la ortografía. Como manifiesta Fernández (2005) esta técnica ayuda a registrar de forma fidedigna y real los acontecimientos en el momento justo.

2.9 Validación de los instrumentos de recolección de datos

Para asegurar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos siempre es importante someterlo a la verificación de personal experto en el tema a investigar, para que determine a través de su conocimiento si tiene validez y confiabilidad.

La validez de un instrumento de medición se ratifica cuando éste precisamente mide aquello para lo cual se le diseñó, de este modo, Bernal (2010) indica que la validez muestra la escala con la cual se puedan deducir algunas conclusiones a raíz del resultado.

Como se había ya mencionado, el cuestionario tiene una validez previa, debido a que se lo utilizó en una investigación sobre el aprendizaje cooperativo, pero fue adaptado a la realidad actual tomando en cuenta también las características diferentes entre cooperativo y colaborativo. Bajo los mismos parámetros trabajó con la prueba sobre Ejercicios de ortografía.

En cuanto a la ficha de observación se puede decir que es una herramienta valiosa que ayuda al investigador a obtener información importante y en tiempo real. La validación de este instrumento la realizó una docente que imparte la asignatura de investigación.

Para que los instrumentos de recolección de datos tengan validez es necesaria la revisión de personal calificado y experto en el tema de la investigación, con el fin de contar con su aval sobre las preguntas planteadas.

De este modo se procede a solicitar la ejecución del juicio de expertos, mediante la colaboración del Msc. Israel Aguinaga, Coordinador del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Parambas, institución en donde laboro en la actualidad, quien realizó la validación de la prueba con los ejercicios de ortografía que se aplicó a los estudiantes. Del mismo modo, la Ing. Ximena Arcos, docente de la asignatura de Investigación, quien verificó las preguntas de la ficha de observación y el cuestionario.

Se procedió a aplicar el cuestionario como prueba piloto a cinco estudiantes, con la finalidad de determinar si las preguntas registradas en el mismo estaban formuladas de manera clara y concisa para que los alumnos puedan dar respuesta sin ninguna complicación. Cabe indicar que no existieron problemas de interpretación, por lo que se estima que el instrumento es confiable.

2.10 Tratamiento de los datos

El tratamiento de datos es la parte de la investigación en donde la información recopilada es procesada de tal forma que se la pueda analizar y utilizar para los fines requeridos. Los datos obtenidos en la investigación se presentan por medio de gráficos y tablas estadísticas que son elaborados utilizando el programa informático Excel.

El análisis de datos según Westreicher (2020), consiste en estudiar minuciosamente la información recolectada con el fin de conseguir que sus

resultados contribuyan a la toma de alguna decisión. Es importante recoger la cantidad de información que se considere necesaria para ayudar a que la visión del problema de investigación sea más amplia y el panorama más claro.

2.11 Procedimiento

En este apartado se exponen los pasos que en esta investigación se siguieron para poder recolectar datos importantes sobre el tema planteado.

Fase 1

En esta fase se procedió a ejecutar la prueba que contenía actividades relacionadas con la ortografía tanto de forma individual como grupal.

Para tener una idea de cómo los estudiantes trabajaban de forma colaborativa se procedió a la formación de grupos, se definió el número de integrantes y cómo estarán conformados, había varias opciones mediante las cuales se podían agrupar, como, por ejemplo, por libre elección de los alumnos, por sorteo, por número de ubicación en la lista, etc., en este caso fue por libre elección de los alumnos o por afinidad. Al iniciar, se daban a conocer los lineamientos y las indicaciones claras para el desarrollo de la actividad, pues es labor del docente supervisar que todos los estudiantes participen en sus grupos de trabajo, opinando, sugiriendo, dando su punto de vista y retroalimentándose.

La prueba entregada a los estudiantes contenía ejercicios para trabajar la ortografía que fueron basados en los que se encuentran en el artículo publicado por el (Colegio Santa María del Bosque, 2005).

Para efectos de evaluación, al final los alumnos debieron exponer dando a conocer mediante un análisis crítico cómo desarrollaron el trabajo, explicando con sus propias palabras los aspectos relevantes haciendo énfasis en las falencias que tuvieron y lo nuevo que aprendieron.

Fase 2

En esta fase se procedió a aplicar el cuestionario a los estudiantes, antes de lo cual se les dio las respectivas indicaciones para responder las preguntas. En el cuestionario constan quince interrogantes enfocadas a responder la pregunta de investigación del presente proyecto.

Fase 3

En este punto se ejecuta la ficha de observación, dando respuesta a los ocho ítems cuya finalidad es saber si los estudiantes logran un mejoramiento de la ortografía a través del aprendizaje colaborativo. Se procedió a llenar la ficha, mirando qué estrategias utilizaban para poder resolver adecuadamente lo planteado en la prueba. Cabe recalcar que también se observaba cómo el estudiante trabajó de manera individual para contrastar y mirar las diferencias.

Fase 4

En la fase tres se procede a tabular los datos obtenidos en la prueba, en el cuestionario, así como también en la ficha de observación. Mediante este proceso de información se pretende determinar si se han cumplido los objetivos de la investigación.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Análisis y discusión de resultados

En el primer año de bachillerato general unificado, paralelo "A" de la Unidad Educativa "Parambas" estudian 28 estudiantes; en los trabajos escritos que se ha realizado con ellos, se ha evidenciado una falencia significativa en lo que corresponde a su ortografía. Esta, fue principalmente la razón por la que se tomó la iniciativa de buscar una estrategia que les ayude a mejorar esta condición.

En esta investigación, la metodología utilizada ha permitido determinar que el trabajo colaborativo en los estudiantes si causa un efecto positivo en su aprendizaje, razón por la cual utilizarla como estrategia para mejorar la ortografía es una opción válida, ya que los alumnos siempre buscan la ayuda de sus pares para entender mejor lo que les parece difícil.

Sobre la aplicación del Aprendizaje Colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía se realizó tanto un análisis cuantitativo, con los datos numéricos obtenidos de las calificaciones de la prueba y del cuestionario propuesto, como cualitativo en la ficha de observación.

Para obtener los resultados de esta investigación, inicialmente, se aplicó una prueba, la cual contenía ejercicios sobre ortografía, que debían realizarlo de manera individual; la figura N°2 indica que las calificaciones que obtuvieron los estudiantes en esta ocasión fueron bastante bajas.

Figura 2

Tabulación resultados de la prueba individual aplicada a los alumnos de 1ro. BGU "A"

CALIFICACION TALLER INDIVIDUAL ORTOGRAFIA	
ESTUDIANTE	NOTA
ESTUDIANTE 1	0
ESTUDIANTE 2	2
ESTUDIANTE 3	2,5
ESTUDIANTE 4	3
ESTUDIANTE 5	3
ESTUDIANTE 6	3,25
ESTUDIANTE 7	3,25
ESTUDIANTE 8	3,5
ESTUDIANTE 9	3,75
ESTUDIANTE 10	4
ESTUDIANTE 11	4
ESTUDIANTE 12	4,6
ESTUDIANTE 13	4,6
ESTUDIANTE 14	4
ESTUDIANTE 15	4
ESTUDIANTE 16	4,6
ESTUDIANTE 17	4,6
ESTUDIANTE 18	4,85
ESTUDIANTE 19	5,1
ESTUDIANTE 20	5,55
ESTUDIANTE 21	5,75
ESTUDIANTE 22	5,85
ESTUDIANTE 23	6,65
ESTUDIANTE 24	7,75
ESTUDIANTE 25	8,5
ESTUDIANTE 26	8
ESTUDIANTE 27	7,75
ESTUDIANTE 28	8

Nota. en esta figura se observa las bajas calificaciones obtenidas cuando realizaron el taller en solitario.

Es importante analizar las calificaciones que obtuvieron los estudiantes, para determinar cuántos llegaron a tener una calificación menor a 7 y cuántos la superaron, por lo que en la figura N°3 se observa que fueron 23 los que alcanzaron un puntaje inferior a 7 y aquellos cuya calificación fue mayor fueron apenas 5. En este sentido, se pudo apreciar que los alumnos tuvieron serias dificultades para resolver la prueba de forma individual.

Figura 3

Escala de calificación de trabajo individual estudiantes de 1ro. De BGU "A"



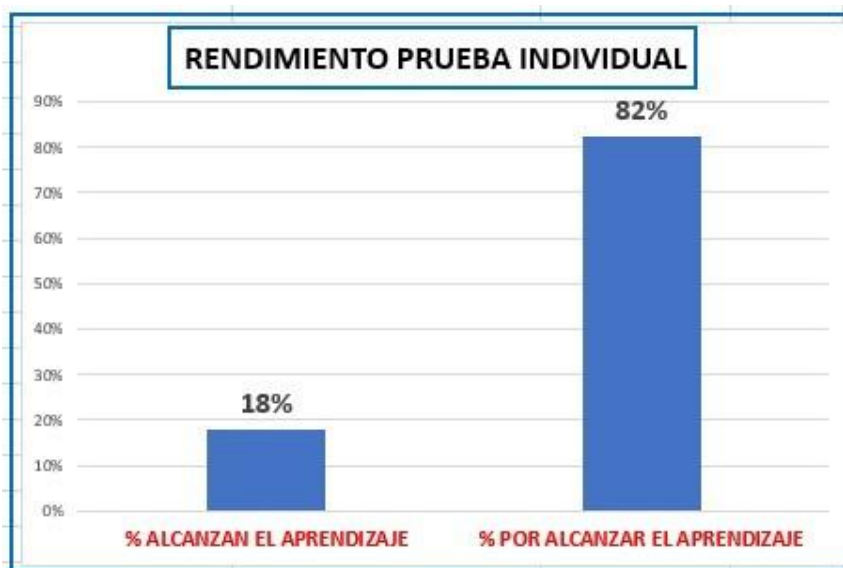
Nota. Esta figura muestra que la mayoría de estudiantes obtuvieron un puntaje menor a 7, trabajando de forma individual.

Se visualiza con claridad en la figura N°4, que el 82% de estudiantes obtuvieron una calificación baja al resolver los ejercicios de ortografía de manera individual; y apenas el 18% logró ubicarse en un rango de calificación entre 7 a 9.

El porcentaje de alumnos que, si alcanzan una calificación aceptable, aunque son pocos, serían a quienes se consideren como apoyo en los trabajos grupales con el fin de que brinden su ayuda a los estudiantes con dificultades de aprendizajes en ortografía.

Figura 4

Rendimiento de los estudiantes al realizar la prueba individual



Nota. Apenas el 18% de estudiantes lograron obtener una calificación mayor a 7

Los resultados obtenidos en esta actividad, mostraron que tienen bastantes dificultades trabajando individualmente, es un número considerable de estudiantes con esta marcada falencia, por lo que es urgente la aplicación de nuevas estrategias para solventar el problema ortográfico.

Cabe mencionar que la prueba contenía ejercicios básicos de ortografía, en donde los estudiantes debían reconocer las palabras agudas, graves y esdrújulas y aplicar las reglas de acentuación; así también, se encontraban actividades sobre los signos de puntuación e identificar y diferenciar la letra con la que se escriben ciertas palabras.

Posteriormente se aplicó la misma prueba, esta vez de forma colaborativa; se formaron siete grupos de cuatro estudiantes. De los 7 grupos de estudiantes, 1 grupo obtuvo una calificación en el rango de 0 a 5 puntos, mientras que la calificación para los otros 6 grupos estuvo entre 7 y 10 puntos, como lo indica la figura N°5.

Figura 5

Escala de calificación de trabajo grupal estudiantes de 1ro. De BGU "A"



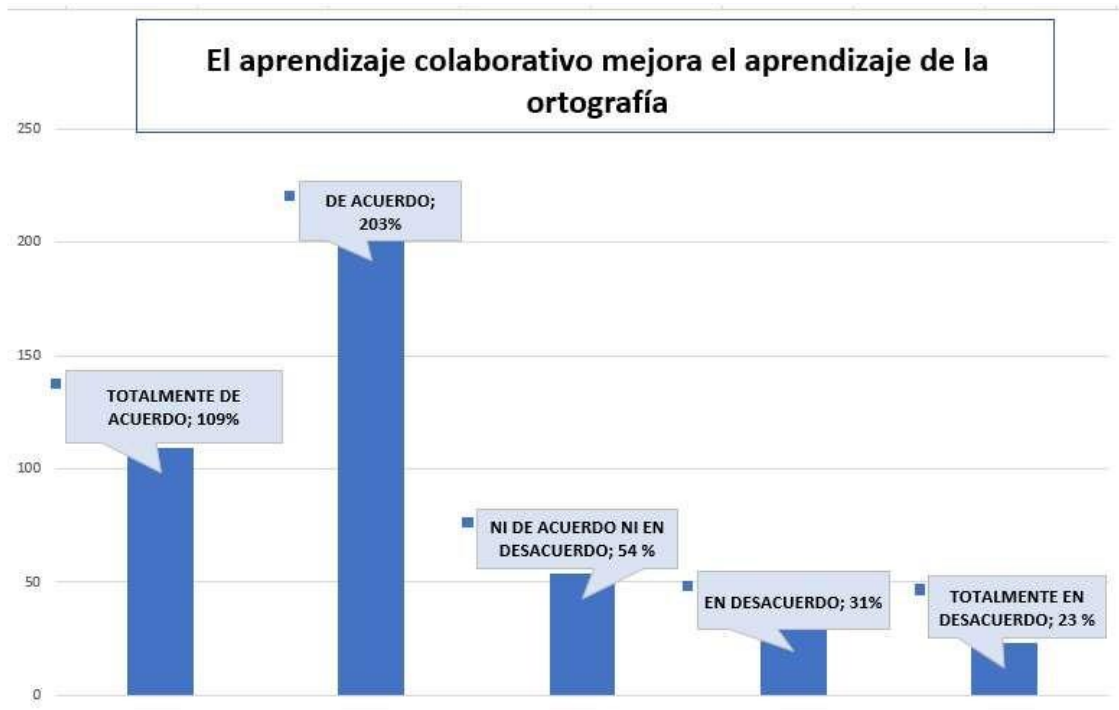
Nota. En esta figura se muestra que únicamente uno de los siete grupos obtuvo un puntaje bajo, mientras que los demás lograron obtener un buen resultado trabajando colaborativamente.

En este caso, se puede determinar que el desempeño de los estudiantes al trabajar de manera colaborativa mejoró considerablemente, cuando dentro del rango de calificación de 0 a 5 se encuentra apenas 1 grupo de trabajo; mientras que los restantes 6 grupos han obtenido una calificación entre 7 a 10 puntos.

Otro instrumento que se utilizó para realizar esta investigación fue un cuestionario que tenía el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo y si este puede mejorar el aprendizaje de la ortografía. A continuación, se presenta la tabla N°4 en donde se observan los resultados.

Figura 6

Grado de aceptación sobre preguntas relacionadas con el mejoramiento de la ortografía a través del aprendizaje colaborativo.



Nota. Los estudiantes respondieron en su mayoría que están de acuerdo que trabajar en grupo les permitió mejorar su aprendizaje sobre ortografía.

Con relación al cuestionario aplicado, se puede mencionar que contenía quince preguntas, de las cuales diez indagaban sobre la comodidad del estudiante al trabajar colaborativamente; y, las otras cinco buscaban conocer si para ellos era posible que la ortografía se aprenda de mejor manera a través del trabajo en grupo.

Los resultados arrojados dejan ver claramente que, los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con que el aprendizaje colaborativo contribuye en el mejoramiento de la ortografía, debido a que en el grupo un estudiante puede aprender lo que se le hace difícil hacerlo solo; en los trabajos grupales al ayudarse el uno al otro permite que se corrijan falencias aprendiendo mutuamente.

Finalmente, mientras se realizaba la prueba con los ejercicios de ortografía y se aplicaba el cuestionario, también se llevó a cabo la observación a través de una ficha que contenía aspectos que evaluaron cómo los estudiantes llevaban a cabo el trabajo colaborativo y si esta estrategia iba dando resultado en el mejoramiento de la ortografía de los alumnos. De este modo, en la figura N°7 se puede observar la información recolectada.

Figura 7

Resultado de la aplicación de la ficha de observación durante el trabajo de los estudiantes de 1ro. BGU "A", de la U.E. Parambas



Nota. La respuesta sobre el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la ortografía fue positiva en su totalidad.

El resultado reflejado en la gráfica demuestra que el trabajo en grupo les permite a los estudiantes realizar una tarea con mejores resultados, además de que fortalece la interacción y el aprendizaje.

Propuesta de innovación educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

Propuesta de innovación educativa

GUARDIANES DE LA ESCRITURA

Autora: Méndez Mina, Mery Rocío

Institución: Unidad Educativa Parambas

2023

Presentación

En lo que se refiere a la estrategia metodológica que se desea implementar, se aplica como técnica, la conformación de grupos pequeños de estudiantes, en donde puedan desarrollar actividades y generar el conocimiento a través de la colaboración; como instrumentos se emplean hojas taller con las cuales los estudiantes deben trabajar y desarrollar los ejercicios que en estas se proponen.

Diseño de la propuesta

Título del proyecto: “Guardianes de la escritura”

Tema del proyecto: “El mejoramiento de la ortografía a través del aprendizaje colaborativo”

Objetivo General:

Mejorar la ortografía de los estudiantes mediante el uso de estrategias colaborativas.

Objetivos específicos:

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de mejorar la ortografía.
Fomentar la colaboración entre estudiantes.

Planteamiento del problema:

En el marco de la enseñanza aprendizaje se observan distintas problemáticas, todas, con un grado de importancia preponderante ya que constituyen un reto poder resolverlas con el afán de que la formación del alumno supere las dificultades con éxito. La ortografía es uno de estos problemas que aqueja al estudiante y al maestro, y más aún cuando en la actualidad la tecnología ha contribuido a facilitar las cosas y a normalizar los errores ortográficos en la escritura de mensajes con los que se comunican. Por otro lado, se observa que la interacción entre estudiantes no es buena, existe el egoísmo y falta de empatía, lo cual merma la posibilidad de que el aprendizaje sea significativo.

Partiendo de esto, es importante buscar las estrategias adecuadas que permitan lograr mejorar estas falencias. Se apuesta por el trabajo en equipo como el medio para el mejoramiento de la ortografía y a la vez para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades colaborativas, que serán provechosos para relacionarse con los demás en la vida diaria.

Resultados esperados:

Mediante el trabajo colaborativo que desarrollarán los estudiantes, se espera lograr que la ortografía en los escritos de los estudiantes mejoré considerablemente. Se cree que, con la realización de actividades, talleres y otras tareas referentes a la competencia ortográfica, cuando sea de forma grupal, se logre consolidar el conocimiento.

Metodología:

Para lograr el objetivo propuesto se trabajará primeramente en la sensibilización del problema, mediante charlas explicativas sobre las dificultades ortográficas existentes y la intención o el afán de corregirlas. Estas charlas se las mantendrá tanto con los estudiantes como con los docentes para involucrarlos a todos en esta mejora.

La idea del presente proyecto es participar activamente, entre docentes y estudiantes para mejorar la competencia ortográfica. Se propone crear un programa en donde participe una vez por semana cada curso, desde el nivel de básica superior hasta el nivel de bachillerato, siendo el primero en iniciar, por ejemplo, el Octavo grado de EGB "A", el que asuma la tarea de ser el "Guardian de la escritura", para lo cual deberá el docente preparar fichas – taller con actividades de ortografía, haciendo énfasis en los errores cometidos con más frecuencia, estas fichas deberán ser resueltas por los estudiantes del Octavo grado de EGB "B". Las fichas serán elaboradas por el docente de Lengua y Literatura con la ayuda y participación de los estudiantes. El curso "Guardian de la escritura", será quién esté

pendiente de colaborar con sus compañeros en el desarrollo de las actividades. Esta tarea se desarrollará en el salón de uso múltiple de la institución, tomando en cuenta la cantidad de estudiantes ya que se reunirán dos cursos para realizarla.

Después de cada taller se comentará sobre lo aprendido y se evaluará la eficacia del mismo. Considerando que en seis semanas se logrará la participación de todos los cursos, la semana siete se realizará una estimación de cómo ha mejorado la ortografía en los estudiantes con la aplicación de este proyecto.

Tabla 6

Cronograma

CURSO	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL		
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7
TODOS	CHARLA DE SENSIBILIZACIÓN							
8vo. A - B	TALLER PALABRAS AGUDAS, GRAVES, ESDRÚJULAS							
9no. A - B	USO DE B-V-G-J-M-N-H- EMPLEO DE MAYÚSCULAS							
10mo. A - B	TALLER SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS							
1BGU A - B	DICTADO / CORRECCIÓN USO DE LA TILDE							
2BGU A - B	SIGNIFICADO DE PALABRAS							
3BGU A - B	PALABRAS HOMÓGRAFAS Y HOMÓFONAS							
DOCENTES	EVALUACIÓN DEL PROYECTO							

Recursos a utilizar:

a) Talento humano

Estudiantes EGB y BGU

Docentes del área de Lengua y Literatura

b) Materiales a utilizar

Hojas

Esferográficos

Conclusiones

En este trabajo investigativo se analizó las prácticas del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado "B" de la Unidad Educativa Parambas. Es así que, se ha podido determinar que cuando el trabajo estudiantil se realiza de manera colaborativa, se logran resultados óptimos; la ortografía es un tema que presenta muchas falencias y que amerita ser atendido buscando las estrategias de enseñanza aprendizaje que puedan lograr este objetivo.

En tal virtud y después del análisis de resultados realizado en donde se puede observar que el 85% de estudiantes ha mejorado su ortografía, se puede concluir que el aprendizaje colaborativo si logra una mejora de la dificultad ortográfica.

Del mismo modo, se determinó cuáles son los aspectos fundamentales del aprendizaje colaborativo; en el cuestionario se pudo observar que un estudiante que trabaja colaborativamente debe tener la capacidad de diálogo, debate y escucha; así también, debe ser capaz de relacionarse con los demás miembros del grupo y llegar a acuerdos por el bien de todos.

Se definió la influencia del aprendizaje colaborativo en el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes. Gracias al taller elaborado por los alumnos, el cual se lo realizó primeramente de forma individual y posterior de forma grupal, se pudo definir cómo en el primero tuvieron muchas falencias que quedaron evidenciadas a través de una baja calificación, y en el segundo caso, cuando los estudiantes trabajaron colaborativamente, pudo observarse claramente el mejoramiento del trabajo realizado.

Esta investigación sirvió para comprender los motivos de la deficiencia ortográfica por lo que se propone la implementación de la estrategia metodológica “Aprendizaje Colaborativo” en la enseñanza de la ortografía, para contribuir a mejorar uno de los problemas que más puede estar aquejando a los estudiantes de los sectores rurales de la patria.

Recomendaciones

Es importante tener en cuenta que la educación está en un cambio constante, y que los métodos de enseñanza tradicionales no permiten el desarrollo total de las destrezas en los estudiantes. Por esta razón, la aplicación de estrategias constructivistas es una opción acertada cuando existe un problema educativo arraigado en el transcurrir del tiempo. Las instituciones educativas y los docentes en su conjunto deben ser capaces de aplicar metodologías que involucren el trabajo en equipo, para de esta manera incentivar al estudiante a aprender el uno del otro.

En los estudiantes que fueron parte de esta investigación, se pudo observar la necesidad de ayuda que tienen, así como también la predisposición al trabajo grupal; en este sentido, se sugiere aprovechar esta condición y hacerles partícipes con más frecuencia de actividades colaborativas. La colaboración es una acción que implica ayudar, compartir conocimientos que, si viene de un compañero de su misma edad, puede ser receptada y entendida de mejor manera.

El personal docente debe considerar importante poner en práctica estrategias nuevas, pero debe ser aún más que esas estrategias den frutos. Es entonces conveniente y necesario, aplicar actividades novedosas e interesantes que impliquen el trabajo en equipo desde grados inferiores, para que los estudiantes sean capaces de integrarse, de participar, de comprenderse, sabiendo desde muy pequeños que este trabajo colaborativo y de apoyo entre sí les permitirá lograr aprendizajes significativos.

Referencias

- Alcoba, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos*, 15 (2012), 93-106.
- Álvarez, M. (2014). El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para la enseñanza- aprendizaje de la ortografía. Universidad Libre.
- Álvarez-Risco, A. (2020). Antecedentes de Investigación. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales.
- Arias-Gómez, J. et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.
- Arteaga, P. (2006). Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación cubana actual. Instituto Superior Pedagógico "Pepito Rey" Pedagogía 2007.
- Bargetto, M. y Duboi, C. (2009). Andrés Bello: Sus ideas gramaticales y ortográficas. *Contextos de estudios de humanidades y ciencias sociales N°22* (2009): 77-86.
- Bembibre, C. (2010). Definición de Deficiencia. Definición ABC.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación Tercera edición, Pearson educación Colombia.
- Bernal, S. et al. (2011). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.
- Bolaños, M. (2021). Antonio de Nebrija y la Primera Gramática del español. <https://acortar.link/00aiby>
- Collazos, C. (2006). Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. *Educación y Educadores*, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores. La ed. - Buenos Aires: Santillana. 240 p.; 21x15 cm. Aula XXI

- De Pelakais, C. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Telos*. Vol. 2 (2): 347-352, 2000.
- Díaz, L. y Villalobos, A. (2005). Programa para el desarrollo de las competencias ortográficas en educación superior (una experiencia de aula). *Paradigma*, 26(1), 35-54.
- Diosveldy, N, et al. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, vol. 17, núm. 60, 2017 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
- Dirección General Académica. (2020). Aprendizaje colaborativo. Construcción conjunta de aprendizajes. Universidad EIA.
- Durango, Z. (2015). ¿Por qué es importante la investigación cualitativa en la educación? *Portal De Las Palabras*, 1, 43–46.
- Esquivel, P., et al. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura. Educación y Sociedad*.
- Fernández, L. (2005). Butlletí LaRecerca Fichas para investigadores ¿Cuáles son las técnicas de recogida de información? *Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació Secció de Recerca*.
- Fernández-Río, J. et al. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Universidad de Oviedo (España)*.
- Fernández-Rufete, A., (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideración de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones sobre lectura*, (4), 7-24.
- Gómez, M. y Álvarez, J. (2011). El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de Educación Superior. *Universidad de Alicante*.
- González, R. et al. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4 (2), 156–169.

- Guelmes Valdés.E., & Nieto Almeida, L.E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el context Cubano. *Revista Universidad y Sociedad* (seriada en línea), 7 (2). Pp. 23-29.
- Guerra, M. et al., (2018). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), Facultad de Ciencias de la Educación, Las Palmas, España.
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, pp.113-134.
- Hernández Sampieri, R., et al. (2014). *Metodología de la investigación* 6ta. Edición. México D.F. McGraw Hill. Education.
- Hernández, A. et al., (2015). Juegos didácticos y la realidad aumentada, un análisis para el aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Johnson, D. et al., (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF.
- Lázaro, R. (2017). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía*. Universidad César Vallejo, 157.
- Lengua, R. A. (1999). *Ortografía de la lengua Española*. España: Espasa Calpe, Madrid.
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
- Maldonado, S. (2012). *Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert*. Xihmai, 2(4). <https://acortar.link/Z4dBBY>
- Martínez, M. (2000). La nueva edición de la ortografía académica. *Revista de Libros*. <https://acortar.link/gjpSG3>

- Martínez, V., (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.
- Moraguez, A., (2007). ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educativa? Luz, 6(3), 1-19
- Obregoso, A. (2016). El método de proyectos como alternativa a la enseñanza fragmentada del conocimiento. Universidad del Valle. <https://acortar.link/GdSw0P>
- Ortiz, F. (2016). Ortografía UAQ 2016. <https://acortar.link/9f5fy3>
- Peñaloza-Guerrero, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. Didácticas Específicas, (16), 46–60. <https://acortar.link/rVGxNA>
- Piaget, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI, Madrid
- Regueiro, M. (2011). La Nueva Ortografía de la RAE. Revista Comillas
- Ríos, G. (2012) La ortografía en el aula. Káñina, Rev. Artes y Letras, Univ. Costa Rica
- Rodríguez, I. et al. (2005). El desarrollo de la conciencia ortográfica desde el enfoque comunicativo y funcional: Una intervención psicopedagógica. México
- Rodríguez-Borges, C. et al., (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. Formación universitaria, 13(6), 239-246.
- Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social, convergencias y posibles articulaciones. Revista Colombiana de Ciencias Sociales.2(2), 173-191.
- Ruiz, M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Salgado, A., (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Saneleuterio, E. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en los estudios de Magisterio. *Revista Boletín Redipe*, 7(6), 33–38.
- Sotomayor, C. et al. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios pedagógicos*, XLIII, núm. 2, 2017, 315-332.
- Toledo, N. (2016). Población y Muestra. Universidad Autónoma del Estado de México. Repositorio Institucional.
- Vaillant, D. y Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula.
- Vigotsky, I. (1995). *Aprendizaje Colaborativo. Pensamiento y Lenguaje*. SUMMA (2019)

Apéndice

Apéndice 1. Taller de ortografía

Figura 1

Modelo del taller para evaluar el trabajo individual y el trabajo grupal

Nombres y apellidos:		CALIFICA
Curso: PRIMERO BGU	Paralelo: "B"	
Fecha:		

INDICACIONES GENERALES:

- El presente taller tiene la finalidad de saber cuánto conoce de ortografía.
- Lea detenidamente las indicaciones para poder realizar el taller.

Ejercicios de Ortografía

Ejercicio I:

1.- Aplique las reglas de acentuación de las palabras agudas a la				
desden	escuchar	virrey	principal	candide
despues	jardin	clamor	valdra	llovio
vendra	adalid	tragalu	tambor	asi

2.- Aplique las reglas de acentuación de las palabras graves a la siguiente lista:				
examen	corbata	lava	pluma	facil
alferez	escaso	cesped	escuchaba	fertil
alegre	industrias	repetimo	bombones	Gonzalez

3.- Aplique las reglas de acentuación a la siguiente lista de palabras:

America	Esteban	mostaza	telefono	estera
Cipres	cartel	musculo	lunes	hipico
automovil	examenes	aquí	sagaz	diganmelo
español	moral	dictamen	seguir	inutil
almibar	violin	telegrama	datil	hipotesis
mastil	Peru	alla	tapiz	avestruz

4.- Aplique todas las reglas de acentuación a las siguientes oraciones:

Tu no comprendes que tu proposicion no es conveniente para mi.
Desconozco el como y el cuando.
El me contento con un si rotundo.
¿Ois ese solo de violin?
¿Cuando llega la tia? Cuando haya terminado el invierno.
Estos no saben lo que aquellos piensan.
Ese boligrafo es de aquel.
El huerfano vive solo.
¿Cuanto consiguio para si? Pues cuanto quiso.
¿Donde compras tu el te?

¿Quién dice que el abrigo es de ese?
Aun tengo esperanzas de obtener el premio.
Se conciso en tu composición y aun en tu disertación.
Este mármol es italiano.
El llego en el rápido de las 9 o 10 de la mañana.
La raíz de muchos males está en la falta de educación.
El laúd del trovador quedó entre los árboles.
Rehuso esa obligación que quieren imponerme.
Saul fue el primer rey de los judíos.
Es un verdadero tahúr.

Ejercicio II:

Uso de mayúsculas

don francisco tiene abierto un consultorio popular, que le deja sus buenas pesetas todos los meses. ocupando los cuatro balcones de la calle, el consultorio de don francisco exhibe un rótulo llamativo que dice: instituto pasteur-koch. director-propietario, dr. francisco robles. tuberculosis, pulmón y corazón. rayos x. piel, venéreas, sífilis. tratamiento de hemorroides por electrocoagulación. consulta, 5 ptas. los enfermos pobres de la glorieta de quevedo, de bravo murillo, de san bernardo, de fuencarral, tienen una gran fe en don francisco. (Camilo José Cela; La colmena)

Ejercicio III:

Signos de puntuación

Don Leonardo Meléndez debe seis mil duros a Segundo Segura el limpia El limpia que es un grullo que es igual que un grullo raquíico y entumecido estuvo ahorrando durante un montón de años para después prestárselo todo a don Leonardo Le está bien empleado lo que le pasa Don Leonardo es un punto que vive del sable y de planear negocios que después nunca salen No es que salgan mal no es que simplemente no salen ni bien ni mal

Ejercicio IV:

Uso de letras dudosas b-v

1.- Rellene los espacios en blanco con b o v según corresponda:

Creemos en la posi_lidad de la a_dicación del rey.
_iena_enturados los po_res, dijo Jesucristo.
_i_ió intensamente hasta el día de su muerte.
Andu_o erra_undo por el campo durante semanas.
Los co_ardes no sir_en para la guerra.
_e_ía mucho todos los días.
En la época esti_al camina_a por la ri_era.
Ayer _i que i_as muy elegante.
Con alegría y ama_ilidad ganó el campeonato.
El alcalde dará la _ien_enida al ilustre _isitante.
Hu_o al_oro en la escuela.
El maestro ad_irtió que estudiaran mucho.
Hoy comeremos al_óndigas con pastas.

Era una mujer muy alti_a.

Descu_rió muchas cosas aquel día.

Uso de b-v

2.- Rellene los espacios en blanco con b o v según corresponda:

¿Has comprado la li_ra de mantequilla?
El sustanti_o es una parte de la oración.
No he _e_ido mucho _ino.
De_iste hacer lo que te sugerí.
Creo a_solutamente inútil aconsejarle.
El cu_o es un cuerpo geométrico.
No salía de su asom_ro.
En in_ierno preferimos salir poco.
La sa_ia es el jugo de los árboles.
Por orden gu_ernati_ase prohí_e cantar.
El _iento hincha las _elas del _arco.
Cer_antes estu_o cauti_o en África.
La _lusa esta_a _lanca.
_ajé a la ta_erna y compré cuatro _otellas.
El rá_ano es comesti_le.

Uso de g-j

– Rellene los espacios en blanco con g o j según corresponda:

¿Te pondrás tu tra_e de enca_e?
Esta historia es muy ori_inal.
El _enitivo es el caso del complemento del nombre.
Debe presentarse al _efe de ciru_ía.
¿Irás disfrazada conun tra_e re_ional?
El e_e de la rueda está roto.
Tiene un comportamiento e_emplar.
Acostumbrabaa leer el _énesis.
Hizo una apolo_ía del homena_eado.
El _endarme se diri_ió a la relo_ería.
El pa_e estaba en el salón re_io.
Su familia era _ente acomodada.
Es hi_énico lavarse todas las mañanas.
Le di_e lo que la echamos de menos en la a_encia.
Nos gusta este a_etreo continuo.
Trae _en_ibre para esta noche.
Fuimos aver un espectáculo de ma_ía.
Quiero e_ercitarme en esa labor.

Anduvo calle_eando toda la noche.
Estuvimos bailando música li_era.
Esta crema te prote_e del sol.
¿Compraste el forra_e para las vacas?
El niño pintarra_eó el gara_e.
Estas galletas cru_en deliciosamente.
Fue víctima de un atroz ultra_e.
Durante el via_e ele_ía el mejor hospeda_e.
Me está te_iendo un _ersey.

Uso de ll-y

– Rellene los espacios en blanco con ll o y según corresponda:

Acabo de escribir tu fo_eto.
El _erno de Luis se ha marchado.
El carbón de hu_a ha subido de precio.
Estuvo un verano en La Ha_a.
Acaban de poner un anuncio en la va_a.
Encontró una o_a ena de ca_os con ca_ena. _o siempre paseo con un ca_ado por la ori_a del arro_o.
el po_o al aji_o es un plato delicioso.
Mi hermano tuvo un a_a ga_ega.
Debes limpiar el po_o de la ventana.

Estuvo ca_ado toda la tarde.
No espero que Juan va_a a la pla_a ho_, porque parece que va a _over.
Es preciso que hu_a inmediatamente
Lo enterraron en una ho_a al final del cementerio.
El niño fue arro_adopor un camión.
No ha_a lo que está buscando.

Uso de h

– corrija las palabras mal escritas en las siguientes frases:

No le gusta dormir sin almoadada.
Esperamos aorrar mucho para las vacaciones.
Ese político es muy vehemente.
Se aogaron cuatro hombres en el río.
No desojos más esas margaritas.
La casa está desabitada.
Por aí andan muchos rumores.
El médico desanimó al enfermo.
Emos echo todo lo que emos podido.
Hallaron las huellas en la buhardilla.
No te coibas de lo que deseese.
La pohesía esta llena de ipérbatos.
La huelga fue muy provechosa para los hobreros.

El holor de esta comida alimenta.
Los mahometanos peregrinan al Meca.
Murió de idrofobia.
Esta aldeuela perdida en el valle es muy acogedora.
Va a menudo al ipódromo.
Dará un largo viaje por el hemisferio oriental. Padeció la orfandad y vino a caer en un hospicio.
Vámonos ha descansar a las amacas en el boío.
Compró muebles de hierro.
Como era pobre lo umillaban ha menudo.
Este grupo esdemasiado eterogéneo.
Se detuvo en el humbral de la puerta.

Nota. Tomado de Blogs Colegio Santa María del Bosque Ejercicios de ortografía . (s/f).

Smbosque. Publicada el 9 enero, 2015 por lenguabachiller
<https://blogs.smbosque.es/lenguabachiller/2015/01/09/ejercicios-de-ortografia/>

Apéndice 2. Cuestionario

Figura 2

Modelo de instrumento (cuestionario) sobre aprendizaje colaborativo y ortografía, aplicado a los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado "A", de U.E. Parambas

Cuestionario para determinar cómo ayuda el Aprendizaje Colaborativo en el mejoramiento de la Ortografía						
El presente cuestionario tiene el objetivo de saber su opinión acerca de algunos puntos relacionados con: el trabajo colaborativo y la ortografía. Este cuestionario es anónimo. Los resultados que se obtengan en este estudio, servirán para conocer si al trabajar de forma colaborativa, la ortografía mejora considerablemente.						
Favor leer atentamente las instrucciones:						
- El cuestionario tiene 20 preguntas						
- Lea con atención cada pregunta y coloque una "X" en la opción que considere						
APRENDIZAJE COLABORATIVO						
N°	PREGUNTAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	El estudiante aplican el diálogo, la capacidad de escucha y/o debate en el trabajo en grupo				X	
2	Se ayudan entre compañeros para completar las tareas				X	
3	En trabajos en grupo, los compañeros se relacionan entre sí durante las tareas				X	
4	Cada miembro del grupo participa en las tareas del equipo				X	
5	Comprende que la interacción entre compañeros es necesaria para hacer la tarea				X	
6	Cada compañero del grupo demuestra su esfuerzo en las actividades grupales				X	
7	Debata las ideas entre los miembros del grupo				X	
8	Se relacionan unos con otros para hacer las actividades				X	
9	Cada miembro del grupo trata de participar, aunque no les guste la tarea				X	
10	Llegan a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos				X	
ORTOGRAFÍA						
N°	PREGUNTAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	¿Cree que la lectura le ayudaría a escribir bien?					X
2	¿Considera que escribir un mensaje de texto en el celular es más fácil que escribirlo en su cuaderno?				X	
3	¿Considera usted que se le facilitaría estudiar las reglas ortográficas junto a otro compañero?				X	
4	¿Cree que sería posible disminuir las faltas ortográficas si practica el dictado con un compañero de clase?				X	
5	¿Opina que existen demasiadas reglas ortográficas y es difícil recordárselas por sí solo?				X	
Tomado de: Fernandez-Río et al. (2017) Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. Universidad de Oviedo (España)						

Apéndice 3. Ficha de observación

Figura 3

Modelo de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de primer año de BGU

FICHA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO COLABORATIVO SOBRE LA ORTOGRAFÍA (EN EL AULA)						
Fecha: 01-02-23						
Curso: 1 BGU "A"						
A continuación se presentan los puntos que servirán para determinar cómo funciona el trabajo en grupo dentro del aula. Marcar con una "X" en la casilla según las siguientes referencias:						
S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces CN: Casi nunca N: Nunca						
ITEMS	CRITERIOS	PUNTAJE (en ascendente)				
		S	CS	AV	CN	N
1	¿Todos los estudiantes interactúan entre sí cuando trabajan en grupo?	✓				
2	¿En el trabajo en grupo existe diálogo, discusión y reflexión?	✓				
3	¿El trabajo funciona de mejor manera cuando lo realizan en equipos pequeños?	✓				
4	¿Se ayudan unos a otros para lograr resolver las tareas grupales?	✓				
5	¿Cuando trabajan en grupo, llegan a acuerdos ante opiniones diferentes o conflictos?	✓				
6	¿Mejora el desempeño de los estudiantes al trabajar en grupo?	✓				
7	¿Tienen iniciativa para resolver problemas ortográficos cuando trabajan en grupo?	✓				
8	¿Se evidencia una mejora de la ortografía, después de trabajar en grupo?	✓				
Observaciones:						
Evaluado por:		Rocío Méndez M.		Fecha: 01-02-23		

Apéndice 4. Validación de expertos

Figura 4

Validación de prueba de ejercicios de ortografía

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía, en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA PERSONA EXPERTA: Aguinaga Vilca Angel Israel

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE : Unidad Educativa "Parambas"

AUTORA DEL INSTRUMENTO : Mery Rocío Méndez Mina


NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Taller de ejercicios de ortografía

2. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

PARÁMETROS	CRITERIOS	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Organización	Las preguntas están ordenadas			X	
Claridad	El vocabulario utilizado es el apropiado según la edad del estudiante			X	
Intencionalidad	Cumple con la intención para que lo que fue creado			X	
Coherencia	Las preguntas están relacionadas con el tema			X	

Opinión sobre la aplicación del instrumento.- Tiene coherencia, pertinencia y es aplicable

Lugar y fecha: Parambas, 20 de enero 2023



 Firma del experto
 Cédula de identidad N° 100306173-4

Figura 5

Validación de ficha de observación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la ortografía, en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado"

1. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA PERSONA EXPERTA: Arcos Ximena

INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE : Unidad Educativa "Parambas"

AUTORA DEL INSTRUMENTO : Mery Rocío Méndez Mina


NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación/cuestionario

2. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

PARÁMETROS	CRITERIOS	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Organización	Las preguntas están ordenadas			X	
Claridad	El vocabulario utilizado es el apropiado según la edad del estudiante			X	
Intencionalidad	Cumple con la intención para que lo que fue creado			X	
Coherencia	Las preguntas están relacionadas con el tema			X	

Opinión sobre la aplicación del instrumento.- Tiene coherencia, pertinencia y es aplicable

Lugar y fecha: Parambas, 20 de enero 2023



 Firma del experto
 Cédula de identidad N° 0401493192