



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

**Factores socioeconómicos que inciden en la deserción
escolar de los estudiantes de
Básica Superior periodo académico
mayo 2022 - marzo 2023.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Autora: Montesdeoca Vásquez, Silvia de los Ángeles

Director: Guilcapi Vera, Franklin Estuardo

IBARRA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 28 de abril de 2023

Doctora

Xiomara Paola Carrera Herrera

Directora de la Maestría en Educación: Mención Orientación Educativa Mención Orientación Familiar

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí periodo académico mayo 2022 - marzo 2023 realizado por Montesdeoca Vásquez Silvia de los Ángeles, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgtr. Guilcapi Vera Franklin Estuardo

Director del Trabajo de Titulación

C.I: 1600340697

Correo electrónico: feguilcapi@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Silvia de los Ángeles Montesdeoca Vásquez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí periodo académico mayo 2022 - marzo 2023, de la maestría de Orientación Educativa, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Resultados de investigación, Capítulo 4. Discusión y análisis, Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones, Capítulo 6. Propuesta, siendo Mgtr. Guilcapi Vera Franklin Estuardo, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Silvia de los Ángeles Montesdeoca Vásquez

C.I.: 1002437265

Correo electrónico: silvy.jdms@gmail.com

Dedicatoria

Este proyecto académico está dedicado a: A mi madre Lourdes y a mi hija Danna quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por apoyarme en todo momento y no dudar de mis capacidades, ser el abrigo que me cobija, el modelo de perseverancia, de esfuerzo y valentía y su apoyo incondicional me han impulsado a continuar mi educación y a no temer las adversidades.

Agradecimiento

A Dios por darme siempre la oportunidad y las herramientas para continuar.

A mi madre quien ha sido un ser incondicional, quien con esfuerzo, dedicación y sabiduría supo guiarme con su ejemplo para luchar por mis sueños.

A mi hija Danna Mishell quien, a pesar de ser adolescente, me enseñó que los retos se enfrentan de pie, gracias a su apoyo incondicional me ha impulsado a continuar con mis estudios; a mis hijos Joshua y Sebastián por la paciencia demostrada al haber tomado horas de familia para cumplir esta meta, sin su apoyo y colaboración no habría podido superar tantos momentos difíciles.

De manera especial al Mgtr. Guilcapi Vera Franklin Estuardo, director del presente trabajo investigativo, quien dedico parte de su tiempo de trabajo y familia para que este proyecto pueda ser concluido satisfactoriamente en el tiempo establecido; al personal de apoyo del Centro Educativo Ibarra quienes con su paciencia esmero y dedicación hacen que quien busca una alternativa de educación la encuentre en esta noble Institución Educativa.

A todos y cada uno de los Docentes de las diferentes asignaturas que componen la Maestría en Educación mención Orientación Educativa, ya que con su experticia y sobre todo su paciencia guían a todos y cada uno de los maestrantes que toman la decisión de educarse, gracias infinitas por permitirme cumplir una meta importante en mi formación profesional.

Índice de contenidos

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tablas	X
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco conceptual	5
1.1. Conceptualización variable socioeconómica	5
1.2. Niveles socioeconómicos	5
1.2. Niveles socioeconómicos en el Ecuador	6
1.3. Variable socioeconómica	8
1.4. Conceptualización de la variable deserción escolar.....	13
1.4.1. Definición de Deserción Escolar	13
1.4.2. Principales causas de la deserción escolar en Ecuador.....	14
1.4.3. Deserción escolar en el Ecuador durante los periodos 2020, 2021, 2022. ...	15
1.4.4. Factores asociados a la deserción escolar.....	15
1.4.5. Factores educativos que influyen en la deserción.....	21

Capítulo dos	25
Metodología.....	25
2.1. Pregunta de la investigación.....	25
2.2. Objetivos de la investigación.....	25
2.2.1. Objetivo general.....	25
2.2.2. Objetivos Específicos	25
2.3. Diseño de investigación	26
2.3.1. Tipo de estudio	26
2.3.2. Enfoque de la Investigación.....	26
2.4. Técnica.....	27
2.4.1. Encuesta	27
2.4.2. Entrevista:	28
2.5. Instrumentos de recolección de datos	28
2.5.1. Cuestionario.....	28
2.5.2. Técnicas de procesamiento de datos.	29
2.5.3. Escala de likert.....	29
2.6. Población y muestra.....	30
2.6.1. Población.....	30
2.6.2. Muestra	30
2.6.3. Recolección de la información	30
Capítulo tres	31
Análisis de resultados.....	31
3.1. Resultados Obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes desertores	31

3.1.1. Cuestionario N° 1.....	31
3.2. Discusión de resultados	41
3.2.1. Deserción Estudiantil Básica Superior	41
3.2.2. Factores socioeconómicos relacionados a la deserción escolar	41
3.2.3. Situación pedagógica	42
Propuesta.....	43
Conclusiones y recomendaciones	62
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias bibliográficas	64
Apéndices	74

Índice de tablas

Tabla 1 Estratos de nivel socioeconómico.....	7
Tabla 2 Clasificación del Nivel Socioeconómico - INEC.....	7
Tabla 3 Descripción de las diferentes causales que ocasionaron la deserción escolar en el rango educativo de primaria y secundaria en Ecuador, durante el periodo 2020-2022.....	15
Tabla 4 Juicio de expertos.....	28
Tabla 5 ¿A qué tipo de estructura familiar pertenece?.....	31
Tabla 6 ¿Cuántos miembros integran su familia?.....	31
Tabla 7 ¿De quién depende el sustento económico de la familia?.....	32
Tabla 8 ¿Su familia incidió en la decisión de abandonar sus estudios?.....	32
Tabla 9 ¿Los problemas de conectividad incidieron en la decisión de abandonar sus estudios?.....	33
Tabla 10 ¿La distancia del centro educativo hizo que abandone sus estudios?.....	33
Tabla 11 ¿La relación con su docente influyó en la decisión de abandonar sus estudios?.....	34
Tabla 12 ¿La relación con sus compañeros incidió en la decisión de abandonar sus estudios?.....	34
Tabla 13 ¿El docente utiliza situaciones de la vida para mejorar su aprendizaje?.....	35
Tabla 14 ¿La forma de enseñar de su maestro incidió en la decisión de abandonar sus estudios?.....	35
Tabla 15 ¿Hubo seguimiento académico cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios?.....	36
Tabla 16 ¿Qué tipo de trabajo tiene?.....	36
Tabla 17 ¿Cuál es el tipo de trabajo que desempeña?.....	37
Tabla 18 Cuál es su jornada laboral?.....	37
Tabla 19 ¿Su jornada de trabajo incidió en la decisión de abandonar sus estudios?.....	38

Tabla 20 ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual de su familia?	38
Tabla 21 ¿Cuáles son sus gastos mensuales?	39
Tabla 22 ¿Sus ingresos económicos le permiten sostener a su familia?	39
Tabla 23 ¿Su situación económica incidió en la decisión de abandonar sus estudios?	40
Tabla 24 ¿Le gustaría insertarse nuevamente y concluir sus estudios bajo una nueva propuesta educativa?	40
Tabla 25.....	41

Resumen

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Urcuquí en la oferta de los Servicios Educativos Extraordinarios del cantón San Miguel de Urcuquí perteneciente a la provincia de Imbabura. El estudio investigativo hace una exploración de los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar. Se analizaron las respuestas obtenidas de 23 estudiantes quienes desertaron el proceso académico y docente tutor mediante el método de investigación científica de enfoque mixto utilizando un cuestionario y una entrevista, cuyo propósito fue determinar los factores socioeconómicos que incidieron en la decisión de abandonar sus estudios, con base a la información levantada se pudo evidenciar que los factores económicos y de familia fueron las principales causas para que abandonaran sus estudios. A fin de mitigar las altas tasas de deserción escolar existente en el programa educativo se propuso implementar un Plan de Acción Tutorial para los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios con actividades que mejoren los procesos de seguimiento académico desde el inicio cuando empieza el proceso de inscripción de aspirantes al programa educativo y durante todo el proceso formativo para evitar el rezago y el abandono escolar.

Palabras clave: socioeconómico, deserción, procesos de seguimiento académico.

Abstract

This investigation was carried out in the Urcuquí Educational Unit about the Extraordinary Educational Services of the canton San Miguel de Urcuquí belonging to the province of Imbabura. The study explores socioeconomic factors and their incidence in school dropout. The answers obtained from students and the tutor teacher were analyzed through the scientific research, mixed approach method using a questionnaire and an interview, which purpose was to know the reasons that forced students to abandon their studies, based on the information collected it was possible to show that economic and family factors were the main causes for them to abandon their studies. To mitigate the high dropout rates existing in the educational program, it is proposed to implement a Tutorial Action Plan for the students of the Extraordinary Educational Services with activities that improve the academic monitoring processes, from the start, when the registration process of applicants to the educational program begins and throughout the training process to avoid falling behind and dropping out of school.

Keywords: socioeconomic, dropout, academic follow-up processes

Introducción

La Declaración de Incheon, aprobada en el Foro Mundial de Educación en mayo del 2015, representa el firme compromiso de los países y la comunidad mundial educativa con una agenda única y renovada para el sector educativo, titulada Educación 2030, se trata de un planteamiento integral, ambicioso que recoge la aspiración de no dejar a nadie con rezago educativo (Unesco, 2015).

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, expide la normativa de educación para personas con escolaridad inconclusa el 8 de julio de 2014 donde se regula la oferta educativa de las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales que atienden a personas con escolaridad inconclusa y rezago educativo, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia; ofreciendo los servicios educativos extraordinarios dirigido a personas desde los 15 años en adelante para que puedan concluir los estudios en Post Alfabetización (Básica Elemental Media), Básica Superior y Bachillerato General Unificado en dos temporalidades Intensiva.

Según la UNESCO (2014), el abandono estudiantil es uno de los problemas que enfrenta la mayoría de las instituciones educativas latinoamericanas. Tiene un impacto directo en el desarrollo socioeconómico de la sociedad, lo que sin duda pone en peligro el futuro de la sociedad en mediano y largo plazo. Como resultado, el abandono de los estudiantes crea un problema grave para el sistema de educación formal. El desarrollo económico, político, social y cultural de un país se ve afectado negativamente por el abandono escolar. Es necesario investigar las causas de este fenómeno para poder controlarlo.

La investigación tuvo como objetivo analizar los factores que incidieron en la deserción escolar del sistema educativo de los estudiantes de la Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios, se analizaron las causas para proponer estrategias que permitan mitigar las altas tasas de deserción, mediante un estudio correlacional con enfoque mixto, se

recopilo y analizó la información; del mismo modo se realizó una encuesta al docente responsable del programa para obtener una comprensión más profunda de los problemas y las posibles soluciones para evitar la deserción escolar.

En la investigación se encontró que los factores socioeconómicos, como son familia, situación laboral, acceso a tecnologías, situación geográfica, ingresos económicos, incidieron en la decisión de abandonar los estudios, también se identificó la falta de seguimiento académico, así como un instructivo que oriente estos procesos.

Para la estructura de la investigación se planteó en el capítulo 1 el marco teórico abarcando la descripción de los factores socioeconómicos y la deserción escolar, el capítulo 2, estableció la metodología, la pregunta de la investigación, los objetivos, seguido del diseño no experimental de tipo correlacional y descriptivo con un enfoque mixto y como técnicas la encuesta y la entrevista; en el capítulo 3, se realizó el análisis de los resultados de la encuesta y la entrevista con gráficos y tablas; seguido de las conclusiones y recomendaciones relacionados con los objetivos definidos para finalmente se plantea la propuesta: implementación de un Plan de Acción Tutorial.

Finalmente resaltar que varias acciones se deben tomar para mitigar la deserción escolar como el cambio de modalidad a semipresencial, sin embargo, al tratarse de un programa del Estado, este responde a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, en este sentido, como respuesta a esta investigación se planteó la propuesta de implementación de un plan de Acción tutorial que permita hacer el seguimiento respectivo a los estudiantes y de esta forma disminuir la deserción escolar.

Capítulo uno

Marco conceptual

1.1. Conceptualización variable socioeconómica

Dentro de la sociedad los factores socioeconómicos son considerados como parte sustancial e indispensable, actualmente, debido a la falta de capacidad económica en ciertos grupos sociales las dificultades incrementan día a día, los seres humanos con bajo nivel económico pueden tener muchos más problemas en diferentes ámbitos de su vida, como por ejemplo: la salud, el empleo, la educación, un techo donde vivir, etc., esto ocurre por los escasos recursos que los individuos con bajo nivel socioeconómico ofrecen a los suyos (Rodríguez, 2015).

Los factores socioeconómicos engloban todas las actividades realizadas por el ser humano con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda, estas actividades pueden ser: las relaciones interpersonales, el cuidado y proveer valores, mismas que deben ser ejecutadas sin la importancia del grado de satisfacción o insatisfacción que provoque dicha actividad, dentro de los cuales están inmersos deseos, sentimientos e inquietudes (Wiese, 2018).

De acuerdo con las definiciones antes mencionadas y para efectos de esta investigación, se definirá a los factores socioeconómicos como aquellas causas o circunstancias que encierran todas las actividades efectuadas por el hombre con la intención de sustentar la subsistencia de sus familiares y su propia vida.

1.2. Niveles socioeconómicos

El término “nivel socioeconómico” se utiliza para describir el nivel social de una persona basándose en conceptos como: acceso a empleo, el cargo (empleador vs. empleado), los logros académicos, el ingreso, e incluso el prestigio en relación con otras personas (Marks et al., 2000), el mismo que puede ser medido de manera individual, familiar e inclusive comunitaria.

Okioga (2013) considera que, para determinar el nivel socioeconómico de una familia, se debe tomar en cuenta aspectos como el ingreso económico de los miembros del hogar, el nivel de educación de los padres, el prestigio de la cabeza de familia, la ocupación de cada uno de los miembros, el nivel social dentro de la comunidad, e inclusive el barrio donde habitan.

Sánchez (2019) identifica las tipologías de las clases sociales, atendiendo a diferentes percepciones y estudios así se mencionan las siguientes:

Clase alta: Quienes están dentro de este grupo cuentan con un alto nivel adquisitivo su nivel formativo y educacional generalmente es mayor; cuentan con puestos de responsabilidad en la burocracia y cuentan con propiedad de medios de producción, al tener esta característica económica pueden emplear a otros individuos.

Clase media: Este estrato social es más amplio en las sociedades; quienes lo conforman cuentan con niveles promedio en cuanto al aspecto educativo su capacidad económica es de nivel intermedia, lo que quiere decir que en cierta medida pueden acceder a un nivel de vida basado en el bienestar.

Clase baja: En este segmento los individuos tienen escasas posibilidades de contar con vivienda en propiedad o medios de producción; su nivel de ingresos es bajo, por lo que su poder adquisitivo no les permite obtener un trabajo bien remunerado ni acceder a una formación educacional y profesional de alto nivel.

1.2. Niveles socioeconómicos en el Ecuador

En 2011, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) realizó la Encuesta Nacional de Estratificación Socioeconómica (ENS) entre los hogares urbanos de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato. Los resultados de la NSE pretenden ser una herramienta para la adecuada segmentación del mercado de consumo mediante la identificación de variables que permitan clasificar y caracterizar el nivel socioeconómico de los hogares ecuatorianos (INEC, 2011).

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) ha publicado una encuesta estratificada por nivel socioeconómico. Esto ayuda a estandarizar las herramientas

de nivelación y la segmentación adecuada del mercado de consumo. La encuesta se realizó a 9.744 hogares de las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato.

Según la encuesta aplicada por el INEC, los hogares ecuatorianos se dividen en niveles los cuales están basados en las siguientes dimensiones: vivienda, educación, económica, bienes, tecnología y hábitos de consumo a los cuáles se les asigna un puntaje tal como se muestra en la **Tabla 1**, en donde se ubican los grupos socioeconómicos de acuerdo al número obtenidos de puntos asignados con sus respectivos umbrales de mínima y máxima puntuación. Mientras que en la Tabla 2, podemos encontrar la división de los hogares ecuatorianos por porcentajes de la siguiente manera: con el 1,9% de los hogares en el piso A, el 11,2% en el piso B, el 22,8% en el piso C+, el 49,3% en el piso C y el 14,9% en el piso D. Para esta clasificación se utilizó un sistema de puntuación a las variables. Las características de la vivienda tienen un puntaje de 236 puntos, educación 171 puntos, características económicas 170 puntos, bienes 163 puntos, TIC's 161 puntos y hábitos de consumo 99 puntos.

Tabla 1

Estratos de nivel socioeconómico

Grupos Socioeconómicos	Puntaje
A	De 845.1 a 1 000 puntos
B	De 696.1 a 845 puntos
C+	De 535.1 a 696 puntos
C-	De 316.1 a 535 puntos
D	De 0 a 316 puntos

Nota: Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico INEC (2011).

Dimensión

Conociendo previamente estos umbrales, se realizó el análisis de todas las dimensiones a los hogares y finalmente se obtuvo la clasificación del Nivel socioeconómico que se puede observar en la **Tabla 2**.

Tabla 2
Clasificación del Nivel Socioeconómico - INEC

Estrato socioeconómico	Dominio
A	1.9%
B	11.2%
C+	22.8%
C-	49,3%
D	14.9%

Nota: Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico INEC (2011).

1.3. Variable socioeconómica

El término “nivel socioeconómico” se utiliza para referirse a personas de una posición social específica basándose en conceptos como acceso a empleo, el cargo (empleador vs. empleado), los logros académicos, el ingreso, e incluso el prestigio en relación con otras. El ingreso familiar puede ser utilizado para apoyar en las actividades académicas de los hijos, por ejemplo, pagar por actividades extracurriculares, acceder a oportunidades educativas de élite o para construir valiosas redes sociales (Broer et al., 2019; Li & Qiu, 2018).

Factores socioeconómicos y deserción escolar

El factor económico es la causa de mayor impacto sobre la deserción estudiantil, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en el desempeño y ganas de estudiar del estudiante, su capacidad mental y en el rendimiento escolar máximo que este pueda dar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasará por situaciones distintas en su desarrollo académico a diferencia de alguien que ha nacido con todos privilegios educativos que le otorga nacer en un alto estrato económico y social (Reyes, 2018).

El factor económico de un individuo repercute directamente en el rendimiento académico del mismo, puesto que, si este proviene de una familia con una buena estabilidad económica, lo único de lo cual tendrá que preocuparse es de estudiar destinando la mayor parte de su tiempo libre a esto. Mientras que si este proviene de una familia de bajos recursos tendrá muchas más preocupaciones aparte de estudiar, lo cual reducirá el tiempo libre que este tiene para dedicar al estudio, ocasionando un declive en su desempeño académico, el cual tarde o temprano terminará provocando que este quiera dejar sus estudios de lado.

Situación Laboral y Covid-19

Mediante Acuerdo 126-2020, el 11-03-20, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador declaró emergencia sanitaria por los posibles efectos inminentes del coronavirus causante del Covid-19 para evitar la posibilidad de transmisión comunitaria a gran escala. El 16 de marzo, el presidente de la República, mediante Resolución Ejecutiva 1017, declaró esta excepción por el desastre público en todo el territorio del país, al confirmarse y declararse pandemia los Casos de Coronavirus de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.

Las medidas tomadas en tiempo de pandemia afectaron el campo de las relaciones laborales, muchos trabajadores han visto disminuidos sus derechos ganados con tanto esfuerzo; las condiciones de trabajo han cambiado y lo más preocupante se ha perdido una fuente inagotable de empleo, privando así a una parte importante de la población de su derecho básico al trabajo para llevar comida a casa. La falta de trabajo y la reducción de las horas de trabajo conducen a la privación y la reducción de los ingresos, lo que afecta otros derechos básicos como la alimentación, el vestido, la educación, la atención de la salud y la recreación. (Monesterolo 2020).

Lo mencionado se corrobora el Observatorio de la Organización Internacional del Trabajo (OTI) para el Covid-19, organismo que dio a conocer el mundo del trabajo se vio afectado drásticamente por la pandemia, menciona que las regiones más afectadas fueron las Américas por las restricciones a los trabajadores y a los lugares de trabajo. Así, “la pandemia ha puesto de manifiesto amplias deficiencias y desigualdades en el mundo del trabajo, y las ha acentuado” (OIT, 2020 p. 18).

Educación

El nivel socioeconómico de un individuo está relacionado con las áreas de educación y salud; según Agualongo et al., (2020) refieren que cuando se trata de nivel socioeconómico, no solo están hablando de ingresos económicos, sino también de factores como el nivel educativo, la ocupación, el estatus y el prestigio personal y familiar. Dentro del nivel educativo de un individuo, están inmersos factores como el ingreso familiar, la educación de los padres y el lugar de residencia, pudiendo tener un impacto

significativo en desempeño académico. Li & Qiu, (2018), mencionan que las familias de nivel socioeconómico más bajo muchas veces no cuentan con los recursos necesarios para apoyar el desarrollo académico de sus hijos debido a la falta de acceso a libros, tecnología y otros materiales.

Para Sapelli y Torche, (2004), las circunstancias económicas de las familias hacen que los jóvenes sientan la necesidad de abandonar la escuela para dedicarse a trabajar y apoyar a su familia. Mientras que, de manera similar, los centros educativos ubicados en comunidades de bajos ingresos a menudo carecen de las instalaciones y el personal capacitado necesarios para brindar una educación de calidad. Todo esto significa que los estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos no pueden desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para obtener trabajos bien remunerados y viven en la pobreza. (Okioga, 2013).

Nivel de ingresos

En Ecuador, estudios como el llevado a cabo por Ayala, Calva y Palacios (2017) muestran que la teoría del capital humano propuesta por Mincer (1974) tiene un impacto en los niveles salariales. La investigación revela que la educación de los padres tiene una influencia positiva en el nivel de salarios. Además, se observa discriminación étnica hacia aquellos catalogados como negros o indígenas en comparación con los blancos o mestizos. En cuanto a la variable geográfica, se encontró una diferencia en los salarios de los trabajadores o empleados que laboran en zonas urbanas en comparación con aquellos que trabajan en zonas rurales.

En la actualidad, el 60% de los gastos mínimos de una familia ecuatoriana son destinados a alimentos y vivienda. Esto se agrava por la situación laboral informal y precaria del mercado, lo que provoca que un trabajador con relación de dependencia gane en promedio \$426,2 al mes, mientras que un trabajador independiente reciba \$334 mensuales (Diario la Hora, 2023).

Tipos de familia y su relación con la deserción

La familia es una agrupación de personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, matrimonio o adopción, la forma más elemental de la sociedad, desempeñando un papel fundamental, por ende, es un componente clave en el desarrollo de cualquier individuo, dado que es el principal núcleo de socialización de sus integrantes, donde va adquiriendo conocimientos y a la vez relacionándose con su entorno (Torres et al., 2015).

De acuerdo con una investigación realizada por Tovar, (2018) podemos encontrar los siguientes modelos de familia:

La familia simple

Constituida por padres e hijos, es decir por la pareja conyugal y su descendencia, también están incluidos los hogares formados por viudos con hijos.

La familia extensa

En ocasiones a la estructura familiar simple se incorporan otros individuos, bien sean parientes cercanos de tipo ascendente, descendente o colateral; o bien individuos cuyos lazos con cabeza de familia son de carácter afectivo más no sanguíneo lo que produciría una transformación de familia nuclear simple a familia extensa.

La familia múltiple: varios núcleos en el hogar

Podemos encontrar los siguientes casos:

Núcleo principal constituido por el cabeza de familia uno de los cónyuges está acompañada de descendencia. Cuando una pareja joven contrae matrimonio, forma su familia dentro del núcleo principal de unos de los progenitores de la pareja habitando en sus viviendas de manera transitoria o mientras, disponen de recursos económicos que permitieran auto sostenibles, generando un núcleo secundario, dentro de la familia que le acoge; y a este núcleo secundario no sólo se incorpora la pareja si no también los nacidos tras la celebración del matrimonio. La familia resultante de la unión de varios núcleos es lo que conocemos como familia múltiple

Las familias sin estructura

Hablamos de hogares sin estructura familiar, cuando dentro del modelo de familia podemos encontrar la convivencia entre hermanos, principalmente viudos de edad avanzada, o jóvenes solteros que han perdido físicamente a sus padres.

Ingresos económicos y su relación con la deserción

El empleo permite generar ingresos direccionados en la mayoría para los hogares a cambio de la fuerza de trabajo, siendo trascendental para el desarrollo regional (Olmedo, 2018). Teóricamente el ingreso familiar se relaciona directamente con los costos de la canasta básica, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, la Canasta Familiar Básica (CFB) es el conjunto de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar (Sánchez et al., 2019).

Una familia con ingresos económicos bajos tiene dificultades para acceder a recursos como libros, juguetes o cuidado infantil, que son esenciales para incentivar a los niños a aprender en casa y desarrollar sus habilidades (Okioga, 2013). Por otro lado, una familia con un nivel socioeconómico alto, no escatimará sus recursos para brindar a sus hijos una educación de calidad en instituciones con altos estándares (Li & Qiu, 2018).

Un ingreso adecuado familiar dependerá muchas veces de que ambos padres trabajen, lo que puede ocasionar que niños y jóvenes no tengan supervisión o apoyo durante las horas que permanecen en casa realizando tareas escolares (Escarce, 2003).

Además, dependiendo de qué tan extrema sea la situación de pobreza, algunos niños y jóvenes tendrán que involucrarse en el sector laboral para ayudar con los gastos familiares en lugar de asistir a la escuela (Buchmann y Hannum, 2001). Para el año 2015, por ejemplo, en Ecuador se evidenció que la brecha entre familias ricas y pobres en cuanto a educación en el bachillerato alcanzaba un 28% debido a la inasistencia a los centros educativos por parte de los jóvenes entre 15 y 24 años, quienes tenían que dedicarse a realizar las tareas del hogar o a trabajar. En la misma línea, la población de nivel socioeconómico más bajo presenta menos años de escolaridad. Para el año 2010 en Ecuador, esta población revelaba en promedio 7.25 años de escolaridad en comparación con los 11.37 años de escolaridad que mostraba la población de un nivel socioeconómico alto. La situación inclusive es peor si

se analizan las zonas rurales, en donde la escolaridad promedio es de 7.15 años (Madrid, 2019)

1.4. Conceptualización de la variable deserción escolar

1.4.1. Definición de Deserción Escolar

Para Zúñiga (2006) la deserción escolar se define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo sin haber concluido el grado escolar que se está cursado; los factores que ocasionan este problema social pueden ser ocasionados por diversos factores internos (personales) y externos (familiares, económicos, docentes, sociales, etc.).

De acuerdo con Yépez (2013), el Ministerio de Educación de Ecuador define la "deserción escolar" como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado sin haber recibido el pase a otro centro educativo. Esto implica que para que un estudiante sea considerado desertor, debe abandonar la institución educativa y no continuar su proceso de formación en ninguna otra. La mayoría de los investigadores que han estudiado el tema de la deserción escolar, reconocen que esto es causado por diversos factores que surgen al alumno, los cuales pueden prolongarse por varios años y llevar a la deserción total.

Para Chamba (2019), la deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Si bien hoy en día el índice de deserción educativa en el Ecuador ha bajado considerablemente este sigue siendo un severo problema, puesto que, aunque se demuestre un decrecimiento en el número de personas que dejan a un lado sus estudios, la estimación anual de personas que abandonan el ciclo educativo antes de su correcta culminación sigue siendo preocupante con una cifra de 195000 estudiantes entre 5 y 17 años (Primicias, 2022).

Con base a todo lo mencionado anteriormente, se puede inferir en que el término deserción escolar, hace referencia a la ausencia y no participación de estudiantes, dentro de las aulas durante el periodo de tiempo estipulado para realizar el proceso educativo, esta puede ser generada por: la influencia de los representantes legales, de la escuela, del

docente, o por la situación socioeconómica que presente el estudiante dentro de su hogar y la institución educativa.

Para López (2022) la deserción escolar suele clasificarse en:

Deserción total o completa. - La deserción total de un estudiante se da cuando decide abandonar por cuenta propia la institución educativa a la que este pertenece, juntamente con todas las actividades educativas que esta conlleva. Este tipo de deserción suele ser ocasionada cuando: un estudiante no se siente conforme con el ambiente educativo, no posee los medios económicos necesarios para poder continuar con su actividad educativa o carece del tiempo necesario para realizar sus actividades educativas de manera práctica y funcional.

Deserción parcial. - La deserción parcial hace referencia al abandono momentáneo de las actividades educativas por parte de un estudiante. El periodo de abandono de clases no suele ser mayor a un mes, y suele ser ocasionado debido a que el estudiante en cuestión necesita más tiempo para poder realizar actividades que este considere más importantes como por ejemplo conseguir un trabajo de tiempo completo para poder tener un mayor ingreso monetario, el cual abastece sus necesidades financieras.

- **Deserción temprana:** el estudiante deja de acudir a la escuela durante los primeros meses del ciclo académico.
- **Deserción tardía:** el estudiante abandona los estudios luego de la mitad del ciclo escolar.
- **Deserción prematura:** Decisión de no acudir a ninguna clase, a pesar de estar legalmente matriculado en el ciclo académico correspondiente.

1.4.2. Principales causas de la deserción escolar en Ecuador

La deserción escolar en el Ecuador es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, de acuerdo con la investigación sobre las causas que ocasionaron la

deserción escolar, tal como se muestra en la Tabla 3, se pueden identificar las principales causas, en el Ecuador durante los años 2020, 2021 y 2022; están relacionadas con los problemas económicos y sociales de los estudiantes, permitiendo de esta manera conocer cuán importantes son las variables socioeconómicas dentro de la decisión de abandonar los estudios (Quezada, 2022).

1.4.3. Deserción escolar en el Ecuador durante los periodos 2020, 2021, 2022.

Tabla 3

Descripción de las diferentes causales que ocasionaron la deserción escolar en el rango educativo de primaria y secundaria en Ecuador, durante el periodo 2020-2022.

Causas	2020	2021	2022
Problemas económicos:	38,06%	36,8%	30,8%
Embarazos	0,7%	18,8%	22,7%
La familia no le permite estudiar	15,1%	1,3%	3,3%
Cuidado de los hijos	2,08%	10%	15,8%
Enfermedad	12,6%	17,08%	14,%
No está interesado en estudiar	15,1%	1,3%	2,3%
Por falta de recursos tecnológicos	14%	3,6%	1,6%
Fracaso escolar	1,8%	1,8%	2,8%
Trabajo	3,2%	4%	5%
Otros	4,9%	3,6%	2,6%
Quehaceres del hogar			

1.4.4. Factores asociados a la deserción escolar.

Los principales factores que afectan en la deserción educativa de varios estudiantes son:

1.4.4.1. Factores sociales. Desacuerdo a Castro (1998, p. 34) define a los factores sociales a todo aquello que rodea al estudiante, como es: la familia, los amigos, el vecindario, las condiciones económicas, la salud, entre otros; factores que están vinculados con el desempeño del estudiante en la escuela, concordando con Yépez y Ortiz (2021), quienes mencionan que el medio social es un elemento importante en la vida del hombre y debe ser considerado con atención, ya que puede tener una gran influencia en la vida del estudiante.

En el ambiente educativo es sumamente importante para los estudiantes, puesto que el relacionarse con sus semejantes y tener personas a los cuales este pueda llamar amigos es algo fundamental para una correcta vida estudiantil, ya que en dado caso que el estudiante no logre socializar con el resto de sus compañeros este se verá excluido lo cual solo generará en este un sentimiento de rechazo por el resto.

1.4.4.1.2. Dimensión estudiantil. En la dimensión escolar resultó significativa la relación de la deserción con factores vinculados a la estructura, el ambiente/clima escolar y las políticas educativas, donde características como un alto número de matrícula, presencia de minorías dentro del cuerpo estudiantil y un bajo nivel de recursos físicos y humanos, constituyeron componentes fuertemente asociados a los altos índices de deserción. A la par, si los estudiantes se sienten inseguros, perciben una disciplina rígida, reciben calificaciones injustas o reportan una falta de relevancia en la curricular, el riesgo a desertar se incrementa. (Ibarra, 2019)

La dimensión de los recursos escolares destaca la valoración que los estudiantes tienen respecto del desempeño docente, en el que, a un mayor grado de reconocimiento de profesores con alta calidad, la tasa de deserción disminuye. Así la percepción de la calidad de los profesores representa un patrón que incide en el fenómeno de abandono, siendo esta relación más fuerte en centros escolares con bajos recursos económicos.

1.4.4.1.3. Dimensión social. La dimensión social se observa en distintas áreas, sea en la esfera económica, en la que disminuye la fuerza laboral capacitada y aumenta el mercado informal, en la de seguridad, donde se incrementa la participación en actividades delincuenciales (especialmente las vinculadas al narcotráfico), o en la esfera política, donde la ciudadanía muestra menor participación e interés en los procesos democráticos, perpetuando así las condiciones de exclusión y pobreza que caracterizan a buena parte de los países de América Latina (Herrera, 2021).

Bajo este contexto se puede entender la importancia que la dimensión social para la deserción escolar, puesto que, si un estudiante carece de personas con las cuales socializar

durante su jornada académica, este se sentirá aislado del resto, sumiéndose en un vórtice de desesperación al sentirse totalmente solo, generando que poco a poco termine dejando sus estudios de lado.

1.4.4.1.4. Dimensión escolar en el desempeño académico. La dimensión escolar o académica da continuidad al sistema de alerta temprana y al sistema tutorías, a la par, propone incorporar estrategias de inducción a estudiantes de nuevo ingreso, acciones de nivelación académica y establecer un sistema de seguimiento para los estudiantes.

Según Andrade y Rivadeneira (2021), el desempeño académico no trata de verificar solo las calificaciones que obtienen los estudiantes, también debe tomar en cuenta el comportamiento, cómo se relaciona, y la personalidad de cada uno de ellos, ya que cuando uno de estos es afectado también incide en sus resultados académicos.

Hoy en día muchas personas ven al desempeño académico de una persona como la representación de las aptitudes educativas que este posee, vanagloriando a aquellas personas con un desempeño académico mayor al promedio, e infravalorando a aquellas con un desempeño académico menor al promedio. Este tipo de pensamiento no puede estar más equivocado, debido a que el nivel académico no es lo que repercute en el desempeño académico de una persona, los factores más importantes en la repercusión de dicho desempeño son: factores pedagógicos, factores psicológicos, factores sociológicos y factores fisiológicos.

1.4.4.2. Factores económicos. Los factores económicos repercuten directamente a los estudiantes, pues la falta de recursos de los padres empuja a que los jóvenes abandonen las aulas para intentar involucrarse en el mercado laboral. Siendo este en situaciones precario por la falta de una profesionalización o actividad que ayude a esos sean bien remunerados (Cuesta, 2019)

No es fácil para ningún estudiante sobrellevar la carencia de recursos económicos durante su vida estudiantil, ya que el carecer de dichos recursos provocará que tales estudiantes no solo deban preocuparse por su desempeño/rendimiento académico, sino que

también deban preocuparse por conseguir un medio/sustento económico el cual les provea de cierta estabilidad financiera.

1.4.4.2.1. La actividad laboral. La informalidad gana terreno en Ecuador porque el empleo inadecuado se incrementa, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a cargo de la Enemdu. En agosto del 2022, el 62,3% de la población en edad de trabajar no contaba con un empleo adecuado, o en el caso de tenerlo sus ingresos son inferiores al salario mínimo.

De acuerdo con Esteves (2020) menciona que la pandemia de la COVID-19 ocasionó una crisis sin precedentes en la economía y el mercado laboral en nuestro país. Los efectos de esta crisis afectaron directamente la contracción laboral repercutiendo en los ingresos de los hogares ecuatorianos ya que sus ingresos disminuyeron, siendo el grupo más afectado las mujeres y los jóvenes.

1.4.4.2.2. El desempleo. El desempleo es el ocio involuntario de una persona, las personas que, teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo. El Universo (2020) dio a conocer que la pandemia del Coronavirus golpeó fuertemente el mercado laboral ecuatoriano; en donde la tasa de desempleo alcanzó el 13.3% según la encuesta nacional de empleos, desempleo y subempleo de mayo y junio (p.1). El aumento del desempleo en Ecuador es una cruda realidad debido al déficit económico causado por la pandemia, que deja a las familias ecuatorianas, a las instituciones educativas y a todo el país sin fondos. Haciendo una comparación de la tasa de desempleo del 2007 la misma que fue del 3,8 % con relación a la del 2020 se puede observar el aumento del 9,5 %, lo que nos permite evidenciar la elevada tasa de desempleo que existe en nuestro país. Este problema tiene un gran impacto en las familias ya que al no contar con una fuente de ingresos estable no pueden cubrir los gastos de educación de sus hijos.

1.4.4.2.3. La falta de apoyo familiar. La familia es la unidad social primaria base de la sociedad, es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal (Cuesta, 2019).

El ambiente familiar repercute directamente en la decisión de gran parte de los estudiantes que día tras día deciden dejar de lado sus estudios, esto debido a que si estos tienen que convivir diariamente en un ambiente familiar tóxico el cual no hace más que generar inseguridades / miedos, no podrán centrarse debidamente en sus estudios, lo cual los conducirá lentamente hacia una decadencia académica que eventualmente hará que pierdan el interés por estudiar y que terminan dejando los estudios por cuenta propia.

1.4.4.2.4. Nivel Académico de los padres. Uno de los factores que conllevan a los estudiantes a la deserción escolar es el nivel educativo de sus progenitores ya que este es la clave primordial para los logros escolares de sus hijos. La educación de los padres depende del aprendizaje de los hijos ya que los padres que tienen un nivel educativo superior se preocupan en el rendimiento escolar de sus hijos y hacen que estos tengan un interés en su educación y muchas veces llegan a ser estudiantes exitosos, en cambio en padres que son analfabetos o desertaron no disponen de las herramientas para ayudar o apoyar y esto perjudica al niño en los estudios lo que provoca que el estudiante tenga poco interés educativo. (Gavilanes, 2019)

Aunque pueda llegar a pensarse que el nivel académico de los padres no puede afectar en la deserción académica de sus hijos, es todo lo contrario, puesto que mientras más alto sea el nivel académico que posean los padres de un niño más exigentes serán con el desempeño académico de este, alegando que si estos pudieron alcanzar un nivel académico tan alto, su hijo también debería poder lograrlo, poniendo de esta manera una gran presión en estos, misma la cual tarde o temprano termina llevándolos al colapso por sentir que nunca podrán cumplir con las altas expectativas de sus padres, motivándolos a dejar sus estudios de lado.

1.4.4.2.5. Los embarazos. Una de las principales causas para que los adolescentes abandonen sus estudios es el embarazo a temprana edad, ya que en la actualidad sigue existiendo la discriminación en algunas instituciones educativas, además la mayoría de las jóvenes dejan de asistir a clases por la vergüenza que sienten por ser madres a temprana edad. En cambio, otras adolescentes al no tener el apoyo de la familia deciden buscar un empleo para así poder mantener a su bebe, a pesar de que eso signifique renunciar a su futuro y tengan que desertar sin ser su voluntad (Astudillo y Astudillo, 2015).

1.4.4.2.6 Problemas familiares. Los ingresos económicos, la salud, la motivación y el desempeño académico del estudiante, los embarazos no planeados, desarrollan en el estudiante una función determinante en la permanencia o deserción escolar. Todas las personas estamos expuestas a vivir acontecimientos que pueden afectar nuestro diario vivir, como accidentes, enfermedades, desempleo, separación o divorcio de los padres, la muerte de un familiar, entre otros, lo que puede provocar desequilibrio en la estructura, relación y economía de las familias y por ende de los estudiantes, obligándolos tanto a ellos como a los miembros familia a modificar el contexto familiar, laboral y escolar para equilibrar la situación que se atraviesa en el momento (Amador, et al., 2020).

1.4.4.2.7. Violencia intrafamiliar. La violencia intrafamiliar se puede dar por diferentes razones, ya sean familias disfuncionales, escasos recursos económicos, maltratos entre otros, estas características pueden ocasionar bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes, el cual, si no se atiende a tiempo estas incidencias puede a llegar a generar deserción escolar de los estudiantes (Pazmiño, 2021).

Las afectaciones / daños psicológicos o físicos son la mayor causa de deserción estudiantil a nivel mundial, debido a que si los estudiantes en cuestión tienen que tolerar constantemente este tipo de agresiones por parte de su familia, tarde o temprano se

terminaran hartando y querrán huir de sus hogares sin importarles nada más que dejar de recibir este tipo de malos tratos, provocando que estos dejen de lado sus estudios (en la mayoría de casos sin la posibilidad de retomarlos posteriormente).

1.4.5. Factores educativos que influyen en la deserción

1.4.5.1. La institución. La institución educativa es aquel espacio de formación individual en donde se realizan los procesos de aprendizaje, por lo tanto, es considerado un espacio de transmisión no solo de conocimientos relacionados a lo académico, sino aspectos, culturales, prácticas sociales, etc. En este espacio se interacciona de manera activa con los docentes y los estudiantes, es de importancia, ya que el ser humano es social y en las instituciones educativas el relacionarse con otros nos ayuda a conocer y sobre todo entrenar una actitud de respeto por todos (Pazmiño, 2021).

Las instituciones educativas fueron diseñadas con el único propósito de dotar a los alumnos y profesores de un óptimo espacio, en el cual estos puedan aprender y enseñar respectivamente sin inconveniente alguno, y de la mejor manera posible, para que así durante todo el proceso de educación ambos solo tengan que centrarse desempeñar sus respectivas labores.

1.4.5.2. Funciones de la institución. La institución educativa no solo debe enfocarse en impartir conocimientos académicos, sino también en fomentar la socialización y la formación de identidad en los estudiantes. Esto se logra a través de actividades colectivas y el trabajo en equipo, en donde se promueve la interacción entre los estudiantes y la participación activa en la construcción del conocimiento, la educación no solo es un proceso de transmisión de conocimientos, sino también un espacio para la socialización y la formación de identidad.

Para Tocara y García (2018) la relación institución-docentes con respecto a los estudiantes debe basarse en nuevas prácticas educativas que atraigan a los estudiantes y les brinden confianza y estabilidad, promoviendo el deseo de permanecer en la escuela y buscar alternativas para no desertar de esta; concordando con Castillo (2015) quien

menciona que crear conexión entre docente- alumno, son situaciones educativas que facilitan la enseñanza de la mejor manera para los alumnos, afianzando lazos de amistad y reafirmando su convicción de continuar con sus estudios sin pensar en la posibilidad de abandonarlos.

1.4.5.3. Factores académicos y deserción. *La educación se ocupa del ser humano como un todo y de su contexto. Como tal, el proceso de aprendizaje es altamente complejo y debe incluir sistemas educativos, modelos educativos, medios, tecnología educativa y participación. Por ello, autores como Vázquez (2018), plantean que los docentes deben preocuparse por sus alumnos y motivarlos para que no abandonen o fracasen en la escuela. Según Morentín y Ballesteros (2018), la deserción escolar refleja la necesidad de mejorar el sistema educativo actual. El rechazo y la deserción escolar significan fracaso académico y pérdida de significación social.*

Las políticas educativas existentes han intentado ofrecer diversas opciones para revertir esta situación. Pero agregó que la escuela no puede asumir toda la responsabilidad por la decisión de abandonar los estudios. En este contexto, Peña et al., (2016), argumentan que la relación docente-alumno puede ser la causa de deserción razón por la cual se debe considerar que el docente debe involucrarse en la realidad de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Avilés y Mera (2018), evitar la deserción implica una serie de procedimientos académicos que deben ser implementados desde la institución educativa mencionado que en el contexto educativo actual debe considerar las habilidades y destrezas del estudiante como estrategia para lograr un avance progresivo de aprendizaje brindando una formación más válida y permitiéndole así asimilar integralmente los contenidos textuales de las asignaturas necesaria para su formación a futuro, radicando en ello la calidad educativa.

De ahí que la deserción es un fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas

escolares. Para fortalecer el aprendizaje y mitigar la deserción escolar, la educación en el Ecuador ha ido transformándose, incorporando un currículo más flexible; en donde la diversidad del aula de clase ha incorporado procesos de aprendizajes diferenciados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes por tanto el aprendizaje no es homogéneo, en este contexto lo que se busca es que el estudiante construya el conocimiento por sí mismo (Quishpe y Yupangui, 2018, p. 19).

Que el estudiante cuente con un tutor a quien acudir en el caso de que se le presente un problema es un lazo que afianza la estabilidad académica de un estudiante. La relación que mantenga el estudiante con el docente, según Vázquez (2018), debe buscar el desarrollo de potencialidades del individuo, principalmente el pensamiento crítico, capacidad creativa y el desarrollo personal, lo que permite generar espacios de intercambio de conocimientos y experiencias facilitando el proceso de aprendizaje, la adquisición de técnicas y herramientas educativas y el desarrollo de la consciencia del estudiante. En la actualidad el docente dentro del proceso educativo no sólo tiene la responsabilidad de dotar al estudiante de conocimientos académicos, sino que también debe fomentar en ellos un mejor el pensamiento crítico, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas para que con confianza puedan afrontar los retos de la vida.

1.4.5.4. Los estudiantes. Aprovechar la propuesta educativa en donde no solamente los estudiantes adquieran información, sino donde se facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información (Merchán, 2022).

Los estudiantes como tal son una parte muy importante de los actores del proceso educativo, puesto que toda institución / medio educativo se centrará en transmitirles información de una manera en la cual estos puedan comprender dicha información, y

transformar todos los conocimientos instruidos por parte del personal docente en conocimientos propios, los cuales puedan usar en su día a día.

1.4.5.5. Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes. La familia es la responsable directa de brindar ayuda, aprendizaje de aspectos como respeto, valores, etc., a cada uno de los niños y niñas, además, los padres tienen la responsabilidad de velar por el adecuado aprendizaje de sus hijos. Recordemos también que la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño. Por este motivo la familia es considerada un pilar fundamental para el éxito educativo (Vizuite, 2017).

Aunque no lo parezca a simple vista, la familia posee una gran influencia dentro de la educación de uno a más de sus miembros, esto debido a que todo estudiante empieza a desarrollar sus cualidades y aptitudes educativas dentro de su propio hogar, lo cual hace referencia a que en cuanto mejor sea el ambiente familiar en el que este se haya criado, este poseerá una mayor capacidad para aprender a través de un proceso educativo.

El hogar es un ambiente en el que se espera que los estudiantes reciban apoyo para satisfacer sus necesidades tales como alimentación, vivienda, vestido, salud, transporte, apoyo moral y económico, e incluso apoyo académico. Sin embargo, cuando el ambiente del hogar no cuenta con las condiciones adecuadas para ello, los estudiantes se enfrentan a escenarios que dificultan su crecimiento y permanencia en el ámbito educativo.

Capítulo dos

Metodología

En el presente capítulo se identifica la importancia de la metodología de la investigación ya que es un proceso que nos permiten sistematizar información, de acuerdo con Sampieri et al., (2014) mencionan que la investigación es: “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (p. 4). En este orden de ideas Bernal. (2010), define al proceso metodológico como: “Un conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general” (p. 59).

Por tanto, se definen los aspectos operativos en la investigación como son: los objetivos, alcance, enfoque, instrumentos, se determina la población de estudio para recolección de datos, el análisis e interpretación de los datos recopilados, finalmente se presentan las conclusiones del estudio.

2.1. Pregunta de la investigación

¿Cuáles son los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios en el periodo académico mayo 2022 - marzo 2023?

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. Objetivo general

Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios en el periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el número de estudiantes en situación de deserción escolar de los Servicios Educativos Extraordinarios en el período mayo 2022 – marzo 2023.

- Determinar los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios en el período mayo 2022 – marzo 2023.
- Diseñar un Plan de Acción Tutorial como propuesta para el seguimiento académico a fin de disminuir la deserción escolar.

2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, en razón que se analiza la realidad en el contexto donde se produce el hecho y se limita a observar la situación de las variables sin manipularlas, según Sampieri et al., (2014) mencionan que son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables, en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152), el nivel o alcance de la investigación es descriptiva con enfoque mixto, permitiéndonos de esta manera describir el comportamiento de las variables.

2.3.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva; Valle et al., (2022), mencionan que: “Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual” (p.15), por tanto, la presente investigación describe el estado actual de cada una de las variables identificando así, cuáles fueron los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar.

2.3.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, según Oliveira (2020), con relación al enfoque mixto señala: “son aquellas que se condensan en el mismo estudio, procedimientos de recolección, análisis y combinación/integración de datos de enfoques/líneas cuantitativas y cualitativas” (p. 1), por otro lado, resulta de suma importancia que se analice la información no solo desde el aspecto numérico ya que habrá muchas situaciones de nivel cuantitativo que fortalecieron esta investigación. Cutanda (2021), revela la importancia del método mixto en la

investigación educativa en razón que al integrar lo numérico, se pueden conocer las realidades y situaciones de vida de los estudiantes (p. 31), en este sentido el enfoque mixto nos permite describir la situación socioeconómica de los estudiantes y el número de estudiantes que han dejado de asistir a clases.

2.4. Técnica

Hace relación a los instrumentos a ser utilizados en el proceso, de acuerdo con Bernal (2010) “son instrumentos y técnicas para la recolección de la información en el trabajo de campo en una determinada investigación” (p. 192).

En el presente trabajo se utilizó la investigación documental, técnica de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (Guerrero Dávila, 2015). De igual manera se utilizó como técnica la encuesta y la entrevista, mediante un cuestionario para conocer de buena fuente la situación socioeconómica de los estudiantes, finalmente mediante una entrevista a la responsable del programa Servicios Educativos Extraordinarios, de quien conoceremos el número de estudiantes en situación de deserción, así como la percepción de la problemática señalada.

2.4.1. Encuesta

La encuesta es una herramienta de investigación que consiste en la recopilación de datos a través de preguntas estructuradas que se realizan a un grupo representativo de individuos. Es una técnica muy común en las ciencias sociales, como la sociología, la psicología, la economía y la ciencia política, pero también se utiliza en otros campos de investigación, como la salud y la educación. (López y Fachelli, 2015).

En la presente investigación por la importancia del estudio en la ruralidad se diseñó una encuesta la misma que ha sido validada por juicio de experto, consultando a 3 profesionales de cuarto nivel vinculados al área de las ciencias de la educación.

Tabla 4**Juicio de expertos**

Nº	Nombres y apellidos de los expertos	Aplicabilidad del instrumento
1	Mgtr. Nelly Ximena Guilcapi	Aplicable
2	Mgtr. Deicy Encalada	Aplicable
3	Mgtr. Verónica Vargas	Aplicable

Elaboración propia

Con relación a la confiabilidad y consistencia interna las preguntas del cuestionario presentan una consistencia del 0,73 en escala del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

2.4.2. Entrevista:

Se trata de un instrumento donde interactúan en el entrevistador y entrevistado con la intención de recopilar información de la variable a ser investigada, Según define Abero et al., (2015) definen a la entrevista como un diálogo entre dos personas con roles de entrevistador y entrevistado, mediante una comunicación oral y mediante preguntas el investigador de manera sistemática obtiene los criterios, opiniones, posturas del entrevistado (p.149).

La entrevista aplicada al docente tutor consta de 9 preguntas; la pregunta 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 están orientadas a conocer de la fuente el comportamiento de las tasas de deserción que existe dentro del programa educativo; la pregunta 8 y 9 están orientada a conocer la existencia si existe o no de un acompañamiento académico y que tipo de solución podría darse al problema.

2.5. Instrumentos de recolección de datos**2.5.1. Cuestionario**

El cuestionario según Hernández et al., (2014) señalan que es: “un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables que se van a medir” (p. 217). El cuestionario utilizado ha sido validado por juicio de expertos. En este sentido las preguntas 1,2,3,4, buscan describir la dimensión social la estructura familiar a la que pertenece el estudiante, las preguntas que asocian las variables son las 5,6,7, 8 y 11 las preguntas 9 y 10 están relacionadas a la situación los factores educativos; las preguntas 12, 13, 14, 16, 17 y 18, buscan describir la situación socioeconómica de los estudiantes; las preguntas pretenden

relacionar las variables están representadas en los ítems 15 y 19, y por último la pregunta 20 permite identificar la predisposición de los estudiantes retomar los estudios, habilitando la presentación de una propuesta educativa como respuesta a la deserción escolar.

Finalmente, se aplicará una entrevista a la responsable de los Servicios educativos, la misma que nos permitió recabar datos exactos sobre deserción escolar y conocer el número de estudiantes desertores, así como la percepción de las autoridades sobre este fenómeno.

2.5.2. Técnicas de procesamiento de datos.

Documental: utilizaremos esta técnica para la investigación y la elaboración del Marco Teórico.

Codificación: para codificar los anexos según variables y dimensiones.

Tabulación: La tabulación de los datos de la encuesta realizada se obtendrá mediante con el uso del Excel, resultados que nos permitirán realizar las conclusiones a partir de un previo análisis de datos.

2.5.3. Escala de likert

Las “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar posición de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación que se encuentra establecida en forma de pregunta, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez 1998; Dawes, 1975). Este tipo de escala surgió en 1932, cuando Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes (Likert, 1932; Edmondson, 2005).

Utilizaremos para la presente investigación la escala de Likert “De acuerdo”, opción que permite contrastar las expectativas de los estudiantes estableciendo algunas preguntas o afirmaciones que permitirán conocer la apreciación por parte del encuestado con referencia a un tema específico.

Escala de Likert de acuerdo

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Me es indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

Para Condori (2020), la población son los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. Para esta investigación la población representa la totalidad de estudiantes de Educación General Básica Extraordinaria, que son en total 35 estudiantes 19 mujeres y 16 hombres.

2.6.2. Muestra

Para Condori (2020), la muestra es la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. La muestra para la investigación serán los 23 estudiantes, 10 hombres y 13 mujeres de la Básica Superior modalidad intensiva de los Servicios Educativos Extraordinarios, que han desertado en el proceso formativo.

2.6.3. Recolección de la información

El levantamiento de la información fue realizado de dos maneras: 13 estudiantes in situ es decir aplicada en el lugar de residencia y a 10 estudiantes a través de llamadas telefónicas, quienes por cuestiones de trabajo y por su lugar de residencia en zonas alejadas no fue posible aplicar el instrumento de manera presencial.

Con relación a la entrevista, se realiza una visita in situ a la responsable del programa de los Servicios Educativos Extraordinarios quien muy gentilmente nos atiende y responde a nuestras inquietudes.

La tabulación de los datos y la representación gráfica se la realizó mediante la hoja de cálculo Excel.

Capítulo tres

Análisis de resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos luego de haber aplicado la encuesta, utilizando los mismos parámetros, indicadores y criterios que permiten el estudio de la población de estudio.

3.1. Resultados Obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes desertores

Los resultados que se presentan en las 20 tablas siguientes, corresponden a las respuestas obtenidas de los 23 estudiantes considerados desertores en período académico mayo 2022 – marzo 2023 de la Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios.

3.1.1. Cuestionario N° 1

Dentro de este apartado se van a analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes desertores, para conocer cuáles son los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios.

3.1.1.1. Factores sociales

Tabla 5

¿A qué tipo de estructura familiar pertenece?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Madre y padre	13	56,52%
Solo Madre	7	30,43%
Solo Padre	1	4,35%
Abuelos	2	8,70%
Total	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la estructura familiar que predomina en los encuestados es la conformada por madre y padre.

De los 23 estudiantes encuestados el 56,52% manifestaron que su familia está conformada padre y madre; mientras que el 30,43% está conformada solo por la madre; el 8,70% vive con sus abuelos y finalmente 1 estudiante que representa el 4,35% pertenece a una familia donde sólo existe presencia del padre.

Tabla 6*¿Cuántos miembros integran su familia?*

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
1-2	3	13,04%
2-4	7	30,43%
Más de cuatro	13	56,52%
No tienen hijos	0	0,00%
Total	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que familias en su mayoría son extensas.

Los resultados de la encuesta evidenciaron que en el 52,56% de los estudiantes que desertaron pertenecen a familias numerosas ya que están compuestas por más de cuatro miembros; mientras que el 30,43% de las familias están compuestas por hasta por 4 miembros y 3 estudiantes desertores que corresponden al 13,04% su familia está compuesta por dos miembros pudiendo ser esposo y esposa o madre e hijo.

Tabla 7*¿De quién depende el sustento económico de la familia?*

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Madre y padre	10	43,48%
Solo Madre	9	30,13%
Solo Padre	4	17,39%
Abuelos	1	4,35%
Total	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que el sustento económico de la familia es compartido entre el padre y la madre.

Con respecto a la pregunta sobre quién sustenta la parte económica de la familia se evidenció que el 43,48% proviene del padre y la madre; mientras que el 39,3% sólo de la madre; por otro lado, el 17.39% depende sólo del padre ya que estos dos casos son familias monoparentales y por último el 4,35% depende de los ingresos económicos de sus abuelos.

Tabla 8*¿Su familia incidió en la decisión de abandonar sus estudios?*

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	8,70%
En desacuerdo	0	0,00%
Me es indiferente	1	4,35%

De acuerdo	4	17,39%
Totalmente de acuerdo	16	69,57%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la familia incidió al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios.

El 69,57% de los estudiantes desertores encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la familia incidió al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios; mientras que el 17,39% manifestó estar de acuerdo en que su familia si tuvo cierta influencia; en cambio el 8,70% afirmó estar totalmente en desacuerdo y finalmente 2 estudiantes que representan el 4,35% manifiesta estar totalmente en desacuerdo ya que la decisión de no concluir sus estudios fue una opción de momento por las circunstancias que estaba atravesando.

Tabla 9

¿Los problemas de conectividad incidieron en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	Nº de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	21,74%
En desacuerdo	0	4,35%
Me es indiferente	1	8,70%
De acuerdo	4	52,17%
Totalmente de acuerdo	16	13,04%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que los problemas de conectividad si incidieron al momento de abandonar sus estudios.

El 54,17% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en que los problemas de conectividad fueron una de las causas al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios; el 21,74% menciona estar totalmente en desacuerdo; el 13,04%; en señalaron estar totalmente de acuerdo; el 8,70% indica que su conectividad es buena y por último el 4,35% que equivale a 1 estudiante manifiesta estar en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 10

¿La distancia del centro educativo hizo que abandone sus estudios?

Valoración	Nº de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	21,74%

En desacuerdo	3	13,04%
Me es indiferente	0	0,00%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	15	65,22%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la distancia de su lugar de residencia incidió en la deserción de abandonar sus estudios.

Como podemos observar en tabla el 65,22% de los estudiantes desertores encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo que la distancia del centro educativo con respecto a su lugar de residencia hizo que abandone sus estudios; mientras que el 21,74% mencionó estar en total desacuerdo ya que Unidad Educativa está relativamente cerca a su domicilio; en cambio el 13,04% menciona estar en desacuerdo ya que opción de no culminar sus estudios no fue por la distancia de su hogar hacia la institución.

Tabla 11

¿La relación con su docente influyó en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	65,22%
En desacuerdo	5	21,74%
Me es indiferente	3	13,04%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la relación con el docente no influyó al momento de desertar.

La relación docente estudiantes en un 65,22% muestra ser buena, razón por la cual no influyó al momento de tomará la decisión de abandonar sus estudios; en cambio el 21,74% manifiesta estar en desacuerdo; finalmente 3 estudiantes que representan el 13,04% mencionaron que su relación fue cordial y llevadera y que al momento de decir por la continuidad de sus estudios le fue indiferente esta situación.

Tabla 12

¿La relación con sus compañeros incidió en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	65,22%
En desacuerdo	5	21,74%

Me es indiferente	3	13,04%
De acuerdo	0	0,00%
Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la relación entre compañeros no influyo en la decisión de abandonar sus estudios.

El 65,22% de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo sobre si la relación entre compañeros fue una causa para que abandonará sus estudios; en cambio el 21,74% mencionaron estar en desacuerdo; finalmente 3 estudiantes que representan el 13,04% del grupo de desertores menciona que cuando uno quiere y puede no influye el ambiente en el aula y que su decisión fue por cuestiones económicas.

Tabla 13

¿El docente utiliza situaciones de la vida para mejorar su aprendizaje?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Me es indiferente	0	0,00%
De acuerdo	10	43,48%
Totalmente de acuerdo	13	56,52%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la metodología empleada por el docente se basa en situaciones de la vida con el propósito de mejorar el aprendizaje.

Las situaciones de vida para mejorar el aprendizaje siempre estuvieron presentes en el aula así lo manifestaron el 56,52% de los encuestados; mientras que el 43,48% estuvo de acuerdo que con frecuencia el docente siempre utiliza casos de la vida cotidiana para que puedan avanzar en los contenidos académicos.

Tabla 14

¿La forma de enseñar de su maestro incidió en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	82,61%
En desacuerdo	4	17,39%
Me es indiferente	0	0,00%
De acuerdo	0	0,00%

Totalmente de acuerdo	0	0,00%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la metodología empleada por el docente se basa en situaciones de la vida con el propósito de mejorar el aprendizaje

La forma de enseñar del maestro no tuvo influencia en la deserción estudiantil así lo manifestó el 82,61% de los encuestados, mientras que 4 estudiantes que representan el 17,39% mencionó que hubo temas que le causaron mayor dificultad y que no pudo comprender pero que al final no tuvo mayor peso al momento de tomar la decisión de dejar de estudiar.

Tabla 15

¿Hubo seguimiento académico cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	13	56,52%
Me es indiferente	0	0%
De acuerdo	10	43,48%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que hace falta seguimiento académico cuando un estudiante falta reiterativamente a las aulas.

Como podemos observar los factores académicos y su rol en la deserción están estrechamente ligados, es así que el 56,52% manifestó estar en desacuerdo ya que no hubo seguimiento académico oportuno por parte de los docentes; mientras que el 43,48% en cambio estuvo de acuerdo ya que su docente tutor le pidió que reconsidera la opción de abandonar sus estudios.

3.1.1.2. Factores económicos

Tabla 16

¿Qué tipo de trabajo tiene?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Fijo	4	17,39%
Temporal	16	69,57%
Negocio propio	2	8,70%

Ninguno	1	4,35%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la población encuestada mantiene un trabajo temporal.

Los estudiantes que acceden a la educación extraordinaria no tienen un trabajo estable así respondió el 69,57% ya que la actividad económica del sector que predomina es la agricultura; el 17,39% mencionó tener un trabajo estable; en cambio el 8,70% manifestó que sus ingresos provienen de la siembra en sus propios terrenos; finalmente el 4,35% no trabaja dependen de sus padres y apoyan en cuidar a sus hermanos.

Tabla 17

¿Cuál es el tipo de trabajo que desempeña?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Agricultura	18	78,25%
Albañilería	1	4,35%
Empleado público	2	8,70%
Empleada doméstica	1	4,35%
Ninguno	1	4,35%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la población trabaja en el campo en labores agrícolas.

Al ser el cantón San Miguel de Urcuquí una zona eminentemente agrícola la mayor parte de su población se dedica a la agricultura, de tal manera que un 78,26% de los encuestados trabajan en labores agrícolas, mientras que el 8,70% tiene un trabajo estable en el sector público, en cambio 4,35% trabaja como empleada doméstica; el 4,35% trabajo como albañil y finalmente 1 estudiante desertor que representa el 4,35% está buscando y no encuentra.

Tabla 18

¿Cuál es su jornada laboral?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Por horas	0	0,00%
Medio tiempo	1	0,00%
Jornada completa	4	17,39%
Más de ocho horas	17	73,91%
Hogar	1	4,35%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la jornada laboral de la población encuestada supera las 8 horas de trabajo.

El trabajo agrícola necesita de más de 8 horas diarias así manifestó el 77,91% de los encuestados razón por la cual sus jornadas laborales son extensas y cansadas lo que les impide llegar a tiempo al establecimiento educativo; el 17,39% mencionó tener un trabajo en donde se respeta la jornada laboral de 8 diarias, finalmente el 4,35% solo se dedica al cuidado de su familia.

Tabla 19

¿Su jornada de trabajo incidió en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,35%
En desacuerdo	0	0,00%
Me es indiferente	1	4,35%
De acuerdo	2	8,70%
Totalmente de acuerdo	19	82,61%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la jornada laboral de la población encuestada si influyó al momento de tomar la decisión de abandonar sus estudios.

El 82,62% manifestó estar totalmente de acuerdo que las extensas jornadas laborales hicieron que abandonaran sus estudios; 8,70% en cambio mencionó estar de acuerdo ya que luego del trabajo llegan muy cansados a la institución; mientras que para el 4,35% le es indiferente y finalmente 1 estudiante que representa el 4,35% menciona estar totalmente en desacuerdo sobre esta aseveración.

Tabla 20

¿Cuál es el nivel de ingreso mensual de su familia?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
\$100,00 - 449,00	15	65,87%
\$450,00 - 559,00	5	21,74%
Más \$550,00	3	13,04%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la población encuestada subsiste con ingresos por debajo del sueldo básico.

El 65,87% de los estudiantes que ha desertado en el período mayo 2022- marzo 2023 manifiestan que sus ingresos económicos no llegan al salario mínimo y por esa situación no puede cubrir los gastos que incurren ir al centro educativo; el 21,74% tiene como ingresos un sueldo básico y apenas 3 estudiantes que representan el 13,04% perciben ingresos superiores al sueldo básico.

Tabla 21

¿Cuáles son sus gastos mensuales?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
\$100,00 - 449,00	17	73,91%
\$450,00 - 559,00	1	4,35%
Más \$550,00	5	21,74%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que la población encuestada apenas si puede cubrir sus gastos básicos.

El ingreso mensual de los estudiantes que desertaron no les permite cubrir las necesidades básicas así lo manifestó el 73,91% ya que sus trabajos son temporales; el 21,74% percibe un sueldo superior al salario básico permitiéndole en cierto modo sustentar las necesidades básicas, pero no le alcanza para estudiar ya que su familia es numerosa; tan sólo 1 estudiante que representa el 4,25% obtiene ingresos superiores mayores a los \$550,00.

Tabla 22

¿Sus ingresos económicos le permiten sostener a su familia?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	65,22%
En desacuerdo	4	17,39%
Me es indiferente	0	0,00%
De acuerdo	2	8,70%
Totalmente de acuerdo	2	8,70%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que el ingreso económico de la población encuestada no le permite sustentar los gastos de su familia.

El 65,22% de los encuestados estuvo totalmente en desacuerdo ya que los ingresos que generan en el mes por su tipo de trabajo no les permite sustentar los gastos viven al día; el 17,39% estuvo en desacuerdo ya que de cierto modo a pesar que el valor que les cancelan a diario es muy bajo en cierto modo les permite cubrir las necesidades básicas; el 8,70% manifestó estar de acuerdo y 2 estudiantes que representan el 8,70% que son empleados públicos están totalmente de acuerdo.

Tabla 23

¿Su situación económica incidió en la decisión de abandonar sus estudios?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	17,39%
En desacuerdo	1	4,35%
Me es indiferente	0	0,00%
De acuerdo	1	4,35%
Totalmente de acuerdo	17	73,91%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa la falta de recursos económicos es un factor determinante en la deserción estudiantil.

La situación económica incidió en un 73,91% al momento de abandonar sus estudios ya que sus ingresos son muy bajos y deben priorizar otros factores antes que la educación; el 17,39% en cambio manifestó que no fue la parte económica lo que hizo que abandonará los estudios; el 4,35% está de acuerdo en que la falta el dinero si es una causa para abandonar los estudios; finalmente el 4,35% está en desacuerdo.

Tabla 24

¿Le gustaría insertarse nuevamente y concluir sus estudios bajo una nueva propuesta educativa?

Valoración	N° de encuestados	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	8,70%
En desacuerdo	1	4,35%
Me es indiferente	1	4,35%
De acuerdo	1	4,35%
Totalmente de acuerdo	18	78,26%
TOTAL	23	100%

Nota. En esta tabla se observa que los desertores estarían dispuestos a insertarse en nuevamente en el sistema educativo para culminar sus estudios.

La posibilidad de culminar la educación está presente en los estudiantes encuestados, es así que el 78,26% manifestó que a futuro se insertará nuevamente al sistema educativo en una modalidad diferente a la ofertada por la institución; en cambio el 8,70% menciona que ya no estudiará; mientras que el 4,35% mencionó que si el programa fuera en otro horario tal vez lo pensaría; en cambio el 4,35% no sabe si retomará su formación académica se encuentra indeciso; el 4,35% de los encuestados en cambio siente que todavía lo puede intentar y que posiblemente si le permiten igualarse podría volver para culminar la Básica Superior.

3.2. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación se enfocaron en determinar cuáles fueron los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar y el número de estudiantes considerados como desertados de los Servicios Educativos Extraordinarios. **3.2.1. Deserción Estudiantil Básica Superior**

Tabla 25

Período académico mayo 2022- marzo 2023

Período académico mayo 2022- marzo 2023			
Estudiantes matriculados a mayo del 2022	Estudiantes que asisten a clases al 31/01/2023	Estudiantes que no asisten hasta el 31/01/2023	% de deserción
35	12	23	65,71%

De una población matriculada de 35 estudiantes de la Básica Superior de los Servicios Educativos Extraordinarios, a enero del 2023 sólo asisten 12 estudiantes como regulares, constándose la deserción de 23 estudiantes que representan el 65,71%.

3.2.2. Factores socioeconómicos relacionados a la deserción escolar

Se ha logrado determinar que la decisión de abandonar los estudios fue a consecuencia de la situación económica, debiendo priorizar la necesidad de trabajar para mantener a sus familias, comprobándose que el factor familiar juega un papel importante en la permanencia de la formación académica de los estudiantes, de igual manera la situación de residencia en la zona rural dificulta la asistencia regular al centro educativo.

3.2.3. Situación pedagógica

En cuanto a la parte pedagógica se evidenció tanto en la encuesta como en la entrevista la ausencia de normativas de seguimiento académico, los estudiantes declaran que la institución no se comunicó con ellos, en concordancia la responsable del programa informa que como parte de las actividades docentes es comunicarse con los estudiantes y reconoce que esta actividad no se encuentra normada.

Propuesta

Introducción

El Plan de Acción Tutorial (PAT) una herramienta que define pautas y procedimientos para organizar y gestionar las actividades de tutoría. El PAT no sólo debe dirigirse al estudiante, sino que también debe incluir a la familia ya que se considera como modelo educativo básico y al docente como agente educativo de formación en el marco escolar. La Acción Tutorial debe beneficiar la integración y participación de los estudiantes en el campo académico, incentivando la toma de decisiones en beneficio de su futuro académico y profesional tratando así de evitar la deserción escolar. Del Castillo (2012) considera la deserción escolar como el abandono de parte de los estudiantes, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños que les permita a futuro tener una vida mejor.

Es ahí donde la labor de tutoría cobra vital importancia para evitar la deserción, ya que las acciones anticipadas permitirán realizar un acompañamiento y seguimiento académico con la finalidad de conocer de forma anticipada los problemas de carácter psicológico, económico, familiar y social, etc., situaciones que podrían en un momento dado llevar al estudiante en pensar abandonar su formación académica. El objetivo del PAT es crear un conjunto de acciones que permitan formar de manera integral al estudiantado, motivándolo al desarrollo de habilidades para el estudio y el trabajo.

Justificación

La deserción en las instituciones educativas es uno de los desafíos más importantes que enfrenta el actual sistema educativo. El abandono escolar de los estudiantes que acceden a los Servicios Educativos Extraordinarios es preocupante; por cuanto al ser personas adultas con condiciones económicas no estables se ven obligados a decidir entre su formación académica y su actividad laboral para poder sustentar a sus familias.

Es así como el acompañamiento y el seguimiento del docente hacia el estudiante cobra vital importancia al momento de comprender las causas, situaciones o problemas que giran en torno al estudiante para tomar la decisión de abandonar sus estudios. La posibilidad de disponer de una gran cantidad de información elimina las limitaciones, con el propósito de seleccionar o diseñar actividades adecuadas no sólo para facilitar la adquisición del conocimiento por parte del estudiante, sino que también posibilitar acciones que permitan mitigar las tasas de deserción.

Razón por el cual como propuesta de solución al problema de investigación se propone un Plan Acción Tutorial que permita guiar el proceso formativo del estudiante considerando no sólo la parte académica si no también la parte social con el propósito de apoyar la labor docente y evitar así la deserción.

Denominación y definición de Acción Tutorial

Denominación

Plan De Acción Tutorial

Definición

La acción tutorial y el sistema de acción tutorial procede de la corriente anglosajona de Oxford y Cambridge, entendida como las acciones para acercar más al estudiante a las relaciones con el profesorado. Originariamente, la acción tutorial se entendió como la asistencia de los postgraduados recientes a los más jóvenes (en equipo con el profesorado senior) (Bermejo Campos, 1996).

Existen diferentes definiciones de Acción Tutorial, pero en todas encontramos ciertas similitudes en sus características comunes, (Olmos Rueda, 2020; Morales Moreno, 2010), mencionan que se trata de un proceso, más no de una acción puntual. Este proceso acompaña a los estudiantes durante todas las etapas de su vida escolar, apoyando en los procesos de toma de decisiones, teniendo en cuenta todos sus ámbitos vitales. El estudiante es el protagonista activo en la construcción de su propia visión del mundo y de los demás, mientras la Acción Tutorial facilita y apoya este proceso. Se trata de un proceso continuo y planificado, que en cada etapa educativa trabaja sobre los aspectos necesarios para el

correcto desarrollo del alumnado. Cuenta, por tanto, con previsiones y objetivos a medio y largo plazo, por lo que resulta necesaria una planificación previa.

Qué es el Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial o PAT es una guía que permite establecer las rutas de actuación y las pautas a seguir por el docente en su interacción con los estudiantes; a través de este sistema se puede gestionar, planificar la tutoría y especificar las acciones y procesos a seguir con el propósito de mejorar la formación académica integral del estudiantado.

Para la elaboración del Plan de Acción Tutorial existen 3 fases que son:

Fases del Plan de Acción Tutorial

Fase 1

En la primera etapa, analizamos las necesidades existentes y las condiciones iniciales. Para ello, es necesario recopilar información sobre las características de los participantes y de las actividades formativas, utilizando los datos recopilados, compararlos con las situaciones reales, establecer necesidades y priorizarlas.

Fases 2

La segunda fase, corresponde al diseño y construcción del plan de acción.; aquí se definirán los objetivos, acciones a realizar, metodología y criterios de evaluación. Se identifican el tiempo y los recursos que se utilizarán.

Fase 3

Esta fase consiste en implementar el plan de acción. Durante este tiempo se pondrá en marcha el plan establecido. Para ello se deben realizar diversas acciones y recomendaciones de acuerdo con los lineamientos establecidos. Se debe revisar y analizar la implementación, se debe obtener la aceptación de los estudiantes y se deben hacer correcciones y ajustes para las necesidades recién descubiertas. Por último, tenemos que evaluar. El plan de acción de tutoría debe reflejar todos los aspectos y criterios de evaluación que el personal docente utiliza para realizar la evaluación continua del alumnado y del proceso formativo. Una vez completadas las acciones formativas, se puede ejecutar una cuarta fase para evaluar la calidad del proceso y revisar qué tan bien se desarrolló el

plan de acción, la satisfacción de los participantes, los agentes involucrados y las incidencias registradas. Y todo ello encaminado a establecer futuras mejoras.

Propuesta: Plan de acción tutorial de seguimiento académico para los estudiantes DE SEE

La presente propuesta es un Plan de Acción Tutorial, instrumento que servirá para facilitar el desarrollo y acompañamiento efectivo para los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios (SEE), con el propósito de mitigar las altas tasas de deserción estudiantil.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) propuesto para el periodo académico 2022/2023, deberá integrar un especial seguimiento y apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción o con dificultades de aprendizaje o problemas emocionales; brindando a través de sus docentes tutor una guía de acompañamiento en los diferentes espacios con el propósito, de prever acciones específicas para mitigar las altas tasas de deserción.

El presente PAT, contendrá lineamientos de la acción tutorial en cuyo contenido se definirán las actividades a seguir por el personal docente y tutor de cada grupo de estudiantes.

Primera Fase: Evaluación de Contexto y/o Análisis de Necesidades del entorno

El Ministerio de Educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de universalidad, aprendizaje permanente, acceso y permanencia a lo largo de la vida atiende a la población en situación de escolaridad inconclusa, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y específicamente de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa, dependencia que brinda un portafolio de servicios educativos extraordinarios en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, para personas mayores de quince años que no han culminado la educación general básica y mayores de dieciocho años que no han concluido el nivel de bachillerato.

El en Cantón San Miguel de Urcuquí perteneciente a la provincia de Imbabura el programa educativo acoge a 120 personas con escolaridad inconclusa de los sectores urbano

y rurales para que puedan concluir sus estudios de nivel primario y secundario en la Unidad Educativa “Urcuquí”.

Destinatarios

La presente propuesta está dirigida a los estudiantes de Básica Superior de los SEE; el 30% estudiantes tienen una edad promedio entre de 15 a 18 años, el 65% entre 30 a 40 años y un 15% más de 40 años. Es un grupo mixto, que tiene un porcentaje mayor de mujeres que de hombres, en su mayoría las labores de la casa

Detección de necesidades

- Altas tasas de deserción
- Problemas socioeconómicos
- Falta de apoyo familiar

Priorización de necesidades.

Altas tasas de deserción

Segunda Fase: Diseño del Plan de Acción Tutorial

Justificación

El abandono escolar antes de culminar la educación de nivel secundario es un problema significativo. Según Levin (2002), el nivel educativo alcanzado por una persona es un factor concluyente al momento de alcanzar oportunidades tanto en términos de empleo, ingreso, salud, soluciones habitacionales y otros beneficios sociales e individuales. En este sentido los programas de deserción a través de un Plan de Acción Tutorial cobran vital importancia ya que permiten focalizar indicadores de riesgo para identificar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo.

Las altas tasas de deserción escolar que evidencia los SEE, luego de levantar la investigación mediante una encuesta a los estudiantes que desertaron durante el período académico mayo 2022 – marzo 2023, evidencia que la estructura social y económica de la familia fue una de las causas principales para que tomarán la decisión de abandonar sus estudios.

Mediante el Plan de Acción Tutorial queremos crear procesos y acciones que permitan mitigar la problemática de abandono escolar, estableciendo líneas de acción a seguir desde el proceso de inscripción de estudiantes al programa educativo, así como también las rutas y protocolos durante el período formativo académico con la finalidad de disminuir el porcentaje de ausentismo en las aulas.

Objetivos general y específico

Objetivo General

Diseñar un Plan de Acción Tutorial para los estudiantes de los SEE con actividades que mejorar los procesos de seguimiento académico estudiantil a fin de evitar las altas tasas de deserción.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes, tutores de aula en la aplicación del PAT, el mismo que se encuentra planteado por fases mediante un taller al inicio del ciclo académico.
- Apoyar la labor del docente tutor mediante la implementación de temas específicos sobre el proceso de seguimiento y acompañamiento académico, con el propósito de que la acción tutorial sea más efectiva a fin de mitigar las altas tasas de deserción.
- Evaluar el plan de acción tutorial de manera periódica para monitorear los avances logrados con este instrumento.
- Evaluar la aplicación del Plan de Acción Tutorial de manera periódica a fin de incorporar nuevos campos de acción tutorial en caso de ser necesario.

Responsables

Los responsables directos de la implementación del PAT serán los tutores de cada curso. El rol del docente tutor en este proceso de acompañamiento es de vital importancia, ya que será quien guíe el modelo para los estudiantes. El programa educativo de los SEE, cuenta con 4 docentes asignados quienes de manera rotativa asumen la tutoría en cada ciclo.

Implementación del Plan de Acción Tutorial - Explicación del Proceso

El Plan de Acción Tutorial, está diseñado para que los docentes de los SEE con el propósito de realizar un adecuado acompañamiento en el proceso de inserción de los estudiantes desde el ingreso a las aulas hasta el final en donde deben culminar su proceso formativo de nivel secundario.

Al inicio del ciclo académico, los tutores serán capacitados en los lineamientos del modelo, los objetivos que se pretenden alcanzar y, lo más importante, en cómo llevar el proceso de seguimiento y acompañamiento a lo largo del período educativo a los estudiantes para evitar la deserción.

A más de las sesiones con temática propia de la organización de un PAT, las actividades direccionadas para controlar las altas tasas de deserción se desarrollarán durante todo el periodo académico de forma semanal con un seguimiento mensual y una evaluación quimestral con el propósito de guiar acciones para el siguiente período.

Actividades

BENEFICIARIOS: ESTUDIANTES				
Actividades	Tema/s	Temporalización	Metodología (técnicas o estrategias utilizadas)	Recursos
1. Mediante entrevistas individuales: Conocer las circunstancias que le obligaron a abandonar sus estudios.	1. Factores asociados al abandono y la deserción escolar a través del levantamiento de una ficha socioeconómica.	● Al inicio de cada ciclo educativo ● Levantamiento de la ficha socioeconómica.	● Entrevista individualizada a los estudiantes. ● Comunicación asertiva y mediada ● Contención emocional en el proceso de aprendizaje. ● Por medio de la observación, los registros de comportamiento y actitudes, evaluar el aspecto comportamental y de integración en el grupo y de necesidades de aprendizaje.	Instrumentos ● Entrevista ● Ficha socioeconómica ● Historial académico del alumno, expediente. ● Ficha de contención emocional. ● Evaluaciones psicopedagógicas. ● Rubricas de evaluación. ● Intercambios orales. ● Ejercicios prácticos. ● Manual de convivencia. ● Reglamento de la LOEI.
2. Validar logros adquiridos en las etapas de vida y proyectar sus metas a futuro tanto a nivel familiar, individual y académico. ● Construcción del Proyecto de vida.	La construcción de Proyectos de Vida y su relación con el proceso de Orientación Vocacional y Profesional.	Contención emocional, al inicio de cada parcial		
	Personas involucradas en el proceso de construcción de Proyectos de Vida. Actividades para implementarse en la construcción de Proyectos de Vida, considerando los niveles educativos.	Proyecto de construcción de vida, una actividad al inicio y al final del ciclo académico.		

3. Como aprendemos: ● Aprendizaje cooperativo ● Debates ● Estudios de caso ● Simular experiencias reales	Estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	● Al inicio del ciclo académico las pruebas diagnósticas. ● Evaluaciones bimensuales del avance de los aprendizajes.		Materiales ● Papelotes ● Cartulinas ● Marcadores ● Hojas de trabajo ● Equipo de cómputo ● Proyector
5. Normativa interna de trabajo. ● Informar sobre los lineamientos, los criterios de evaluación, las normas de funcionamiento y las actividades complementarias. ● Informar las faltas graves, leves y sanciones de acuerdo al reglamento de la LOEI e institucional en cuanto a conflictos y ausentismo. ● Programas de refuerzo académico.	● Proyecto Educativo de la institución. ● Reglamento de la LOE ● Reglamento institucional ● Criterios de evaluación para la promoción del estudiante al ciclo académico siguiente. ● Reglamento interno incumplimiento de tareas, faltas y ausentismo por parte del estudiante. ● Refuerzo pedagógico.			Humanos ● Docentes ● Estudiantes

6. Detectar las necesidades puntuales del alumno, buscar el apoyo del DECE de la institución o la UDAI para las adaptaciones curriculares correspondientes.	Necesidades educativas especiales.	Al inicio del ciclo académico.		
---	------------------------------------	--------------------------------	--	--

BENEFICIARIOS: DOCENTES				
Actividades	Tema/s	Temporalización	Metodología (técnicas o estrategias utilizadas)	Recursos
Capacitación para la inscripción de estudiantes al programa educativo.	Lineamientos para la inscripción de estudiantes.	Inicio del ciclo académico	- Levantamiento de la ficha socioeconómica. - Socialización de la normativa legal e institucional - Socialización para la construcción del seguimiento y código de convivencia. - Reuniones de trabajo para la construcción de contenidos de acuerdo al grupo de estudiantes.	Instrumentos - Entrevista - Ficha socioeconómica - Historial académico del alumno, expediente. - Ficha de contención emocional. - Evaluaciones psicopedagógicas.
Construcción del código de convivencia: - Instancia de actuaciones de las Autoridades Zonales, Distritales y de la Institución. - Responsabilidad del Coordinador Docente - Responsabilidad de Docente Tutor	- Lineamientos para el seguimiento de ausentismo de estudiantes. - Proceso para considerar a un estudiante retirado o desertado de acuerdo al reglamento del programa educativo. - Reglamento general de la (LOEI), código de la	- Inicio del ciclo académico – capacitación de lineamientos - Mensual - evidencias de la construcción y avances del código de convivencia.		

• Responsabilidad de los Docentes • Presentación de informes y evidencias en seguimiento académico y en ausentismo del estudiante • Responsabilidades y obligaciones de los estudiantes.	Niñez y Adolescencia, Código de Convivencia institucional • Código de convivencia institucional • Atribuciones y funciones del Departamento de consejería estudiantil. • Figura del docente tutor.		• Socialización del manual de convivencia a docentes, estudiantes y padres de familia. • Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas.	• Reglamento de la LOEI y reglamentos institucionales • Currículo priorizado • Adaptaciones curriculares para personas con necesidades especiales. • Manual de convivencia Materiales • Papelotes • Cartulinas • Marcadores • Hojas de trabajo • Equipo de cómputo • Proyector Humanos • Docentes • Estudiantes
• Elaboración de pruebas diagnósticas para los estudiantes. • Priorizar temas y contenidos de aprendizaje. • Estrategias de aprendizaje: ➤ Lluvias de ideas ➤ Exposiciones ➤ Debates dirigidos ➤ Lecturas comentadas ➤ Mapas mentales ➤ Ensayos	• Planificación del proceso de aprendizaje. • Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. • Proyectos interdisciplinarios, estudio de casos.	Durante todo el periodo académico.		

5. Socialización reglamento interno: ● Informar sobre los lineamientos, los criterios de evaluación, las normas de funcionamiento y las actividades complementarias. ● Informar las faltas graves, leves y sanciones de acuerdo al reglamento de la LOEI e institucional en cuanto a conflictos y ausentismo. ● Programas de refuerzo académico.	● Proyecto Educativo de la institución. ● Reglamento de la LOE ● Reglamento institucional ● Criterios de evaluación para la promoción del estudiante al ciclo académico siguiente. ● Reglamento interno incumplimiento de tareas, faltas y ausentismo por parte del estudiante. ● Refuerzo pedagógico.	Al inicio del ciclo académico y cuando y cuando la situación lo amerite.		● Padres de familia
● Aplicar una evaluación diagnóstica de conocimientos previos. ● Priorización de contenidos de acuerdo al grado de necesidad académica del estudiante. ● Refuerzos pedagógicos	● Educación inclusiva ● Unidades de apoyo ● Función de la UDAI ● Funciones del DECE ● Necesidades educativas especiales. ● Programas de seguimiento académico para estudiantes con NEE	● Al inicio del ciclo académico. ● Evaluaciones periódicas de los avances. ● Refuerzos académicos de acuerdo a la asignatura de manera		

		semanal.		
6. Respecto a la familia: ● Convocar a los padres de familia al inicio del ciclo académico e informar sobre los lineamientos, los criterios de evaluación, las normas de funcionamiento y las actividades complementarias. ● Coordinar la colaboración en la educación de los estudiantes y el seguimiento compartido docente-familia. ● Informar sobre los avances académicos del estudiante. ● Retroalimentación por parte de la familia sobre aspectos importantes del estudiante.	● Organizar charlas informativas, sobre temas generales de orientación escolar. ● Proyecto Educativo de la institución. ● Criterios de evaluación para la promoción del estudiante al ciclo académico siguiente. ● Reglamento interno de faltas y ausentismo por parte del estudiante.	Al inicio del ciclo académico y cuando y cuando la situación lo amerite.		

BENEFICIARIOS: PADRES DE FAMILIA				
Actividades	Tema/s	Temporalización	Metodología (técnicas o estrategias utilizadas)	Recursos
● Mantener entrevistas individuales y periódicas con los padres. ● Informar sobre los lineamientos, los criterios de evaluación, las normas de funcionamiento y las actividades complementarias. ● Informar las faltas graves, leves y sanciones de acuerdo al reglamento de la LOEI e institucional en cuanto a conflictos y ausentismo. ● Programas de refuerzo académico.	● El rol de la familia en el proceso formativo de aprendizaje. ● Manual de convivencia. ● Reglamento de la LOEI	Inicio del ciclo académico y de manera permanente cuando el caso lo amerite.	● Entrevistas con la familia, con los alumnos. ● Comunicación asertiva y mediada	● Consultar fichas, expedientes, historial académico del alumno. ● Manual de convivencia

CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACCIONES A SEGUIR
1. Establecer criterios y/o indicadores para efectuar un seguimiento válido en la aplicación del Plan de Acción Tutorial	● Valoración del Plan de Acción Tutorial a la hora de aplicarlo y llevarlo a cabo. ● Establecimiento de criterios y/o indicadores que permitan efectuar un seguimiento del Plan de Acción Tutorial. ● Determinar acciones tutoriales que no sean funcionales o no den resultados óptimos en la aplicación del Plan de Acción Tutorial. ● Incorporar estrategias de mejora en aquellos aspectos que no funcionen en la aplicación, por parte del tutor y del equipo docente, del Plan de Acción Tutorial. ● Incorporar o ampliar nuevos campos de actuación en la acción tutorial que no hayan sido previstos Plan de Acción Tutorial.
2. Establecer la periodicidad conveniente para la revisión, la evaluación y el control en la aplicación del Plan de Acción tutorial.	● El Plan de Acción Tutorial se revisará y evaluará de manera periódica con informes parciales y al final del ciclo académico, incorporando las propuestas de mejora a la siguiente

	programación. • Para el estudio de las nuevas propuestas que deban incorporarse, se deberá realizar reuniones con todos los docentes de manera consensuada para una vez aprobado por unanimidad sean incorporados al Plan de Acción Tutorial.
--	--

Tercera Fase: evaluación del Plan de Acción Tutorial

Diseño de la evaluación: Tipo e instrumentos de evaluación a utilizar antes, durante y después de la intervención.

Temporalización	Instrumento de evaluación	Ventaja
Antes Levantar toda la información relevante sobre el estudiante. (inicio del ciclo académico) Durante Realizar entrevistas individuales y colectivas. (inicio del ciclo académico y cuando se requiera.) Después Detectar aquellos aspectos y acciones tutoriales diseñadas que no fueron funcionales o no dieron el resultado esperado en la aplicación del Plan de Acción Tutorial. (fin de cada parcial)	▪ Ficha socioeconómica ▪ Estadísticas de deserción estudiantil ▪ Promedios académicos ▪ Fichas de seguimiento académico ▪ Ficha de seguimiento inasistencia estudiantil ▪ Entrevistas	▪ Conocer las capacidades, intereses y expectativas de los estudiantes. ▪ Conocer la situación socioeconómica de los estudiantes. ▪ Analizar las causas principales que desencadenaría en la deserción estudiantil. ▪ Generar planes de acción anticipada para dar soluciones concretas a tiempo.

Levantamiento de la información e instrumentos de evaluación

Temporalización	Instrumento de evaluación	Actores/Individuos
Antes Al inicio del ciclo académico, ficha socioeconómica. Durante Al inicio de cada parcial y de manera mensual de acuerdo con la necesidad, estrategias metodológicas, rendimiento académico, ausentismo, avances del Plan de Acción Tutorial. Después Fin del ciclo académico, nivel del cumplimiento de las acciones del Plan de Acción Tutorial en cuanto a las tasas de deserción escolar.	• Fichas de observación • Entrevistas • Encuestas • Cuestionarios • Metodológica para la Construcción del Proyecto de vida. • Metodologías para incorporar nuevas estrategias de aprendizaje	• Autoridades Distritales • Autoridades de la Institución • Docentes • Estudiantes • Padres de familia.

Análisis de la información

Objetivos	Preguntas	Instrumento de recogida de información
Crear el Plan de Acción Tutorial para los SEE de la	¿De qué manera el Plan de Acción Tutorial puede beneficiar a los	Grupo focal (reunión con docentes) para identificar las acciones académicas que hacen

Unidad Educativa “Urcuquí”.	estudiantes de los SEE de la UEU?	falta para el buen funcionamiento del programa educativo.
Capacitar a las autoridades, docentes, tutores de aula en la aplicación del PAT, el mismo que se encuentra planteado por fases mediante un taller al inicio del ciclo académico.	¿Conocer sobre la implementación, desarrollo y aplicabilidad del PAT puede beneficiar los procesos educativos?	Entrevistas estructuradas a estudiantes y profesores con una lista de acciones que deben ser evaluadas y monitoreadas para mejorar los planes de acción académicos.
Apoyar la labor del docente tutor mediante la implementación de temas específicos sobre el proceso de seguimiento y acompañamiento académico, con el propósito de que la acción tutorial sea más efectiva a fin de mitigar las altas tasas de deserción.	¿Qué estrategias metodológicas se pueden incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje para mitigar las altas tasas de deserción académica?	- Guía de acompañamiento y seguimiento pedagógico para evitar la deserción. - Ficha de planificación del Docente de Fortalecimiento de Aprendizajes. - Hoja de ruta de seguimiento y acompañamiento pedagógico. - Carta de aceptación y compromiso del estudiante beneficiado en los procesos académicos. - Archivo de gestión docente.
Evaluar la aplicación del Plan de Acción Tutorial de manera	¿Evaluar los avances del PAT, permitirá mejorar los procesos y acciones a	- Informes académicos - Lista de asistencia

periódica a fin de incorporar nuevos campos de acción tutorial en caso de ser necesario.	seguir para la toma de decisiones?	▪ Convocatorias a refuerzo pedagógico, ▪ Fichas de seguimiento de ausentismo estudiantil. ▪ Cartas de acuerdo compromiso estudiantes y a padres de familia
---	---	--

Conclusiones

Luego de levantar la información a través de la entrevista al docente responsable del programa de los Servicios Educativos Extraordinarios, se ha podido determinar que 23 estudiantes de un total de 35 que conforman la Básica Superior se encuentran en estado de deserción, lo que corresponde al 65,67% quienes no concluirán el período académico escolar comprendido entre mayo del 2022 - marzo 2023.

De acuerdo con la información obtenida mediante la encuesta, se pudo determinar que la situación económica incidió en la decisión de abandonar los estudios; la actividad laboral de los estudiantes es la agricultura, y se desarrolla en jornadas de trabajo superiores a ocho horas, los ingresos económicos de las familias a donde pertenecen los estudiantes no son suficientes para su subsistencia, es así que para el 71.91% los ingresos oscilan entre \$100,00 a \$449,00 dólares; situación que dio lugar a que los estudiantes prioricen sostener económicamente a su familia frente a seguir estudiando; otro factor que ha influido en la deserción escolar es la situación geográfica de residencia ya que el 65,22% habitan en zonas distantes al centro educativo.

En la dimensión pedagógica los estudiantes reconocen una adecuada relación con los docentes y sus compañeros, los temas de clase se desarrollan con situaciones de la vida, sin embargo, existe un vacío en el seguimiento académico por parte de la institución, ya que el 56,52% de los estudiantes refieren que cuando tomaron la decisión de abandonar nadie se comunicó con ellos.

Recomendaciones

Analizar los porcentajes de deserción escolar de los Servicios Educativos Extraordinarios, para actualizar el estudio socioeconómico, mejorar la oferta académica y que ésta sea pertinente a la comunidad.

Realizar un estudio de factibilidad sobre una nueva propuesta académica que permita integrar a toda la población estudiantil en rezago, mediante la implementación de una nueva jornada de estudios en fines de semana o modalidad de estudios a distancia para el programa de Servicios Educativos Extraordinarios.

Frente a la ausencia de seguimiento académico se sugiere diseñar un Plan de Acción Tutorial para los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios, que contengan protocolos y rutas de acción para reducir las altas tasas de deserción estudiantil.

Referencias

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale A., García, S. y Rojas, S. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (pp. 147-158).
<https://acortar.link/6cm8Ko>
- ACUERDO Nro. Mineduc-Mineduc-2017-00040-A Freddy Peñafiel Larrea Ministro De Educación
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/ACUERDO-00040-A-Ed_Extraordinaria.pdf
- Acuerdo N° 00126-2020 Emergencia Sanitaria Sistema Nacional de Salud – Ecuador.
https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/SRO160_2020_03_12.pdf
- Adelman, M. y Székely, M. (2017). *An overview of school dropout in Central America: Unresolved issues and new challenges for education progress*. European Journal of Educational Research, 6(3), 235-259. DOI: 10.12973/eu-jer.6.3.235
- Agualongo. D (2020). *El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Vínculos-Espe Vol.5, No. 2: 19-27 DOI: 10.24133/vinculosespe.v5i2.1639
- Andrade, J. y Rivadeneira, E. (2021). *La conflictividad y el desempeño académico en los niños de sexto grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del Cantón Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33525>
- Amador, et alt. (2020). *El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*.
<file:///D:/Users/User/Downloads/maitgarc,+139-154.pdf>
- Astudillo, R. y Astudillo, V. (2015). *Embarazo en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar. Investigación*. Universidad Estatal De Milagro.
<https://n9.cl/qybg2>

- Ávila, C. (2022). *La permanencia escolar en educación media superior ante la contingencia sanitaria. Una mirada desde la paz integral*. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, vol. 7, núm. 15, 2022. <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171327011/668171327011.pdf>
- Avilés, L., y Mera, K. (2018). *Los factores educativos en la deserción escolar*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30162>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Tercera edición. Editorial Pearson
- Bertram, D. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>
- Broer, M., Bai, Y., y Fonseca, F. (2019). *A Review of the Literature on Socioeconomic Status and Educational Achievement*. In: *Socioeconomic Inequality and Educational Outcomes*. IEA Research for Education, vol 5. Springer, Cham. Doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-11991-1_2
- Buchmann, C., y Hannum, E. (2001). *Education and stratification in developing countries: A Review of Theories and Research*. Annual Review of Sociology, 27, 77.
- Castillo, R. (2015) *Relación docente-alumno como factor de abandono escolar en la secundaria: estudio de caso*. Secretaría De Educación Pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco Licenciatura En Pedagogía <http://200.23.113.51/pdf/31490.pdf>
- Chamba, N. &. (15 de Octubre de 2019). *Análisis de la continuidad de los estudios de educación básica media a la básica superior y bachillerato*. <https://n9.cl/wgp2d>
- Cañadas, I. y Sánchez, A. (1998). *Categorías de respuestas en escalas tipo Likert*. *Psicothema*, 10(3), 623-631. <https://www.psicothema.com/pdf/191.pdf>
- Corzo, S. y Reyes, C. (2017). *Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la Escuela Preparatoria número*

- seis. *Boletín Científico*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
- Cuellar, D. (2014). *Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública*.
https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/21/1/Cuellar_D.pdf
- Cuesta. (2019). *Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato*. Ayala, N., Calva, V., & Palacios, A. (2017). Capital humano e ingreso laboral en Ecuador: un enfoque regional utilizando instrumentales. *ReVISTA Económica*, 1(1), 11-21.
- Cuesta. (2019). *Deserción escolar en el sistema educativo del bachillerato*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40995>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. Universidad Nacional de Juliaca, Perú. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cutanda, M. (2021) *Método mixto de investigación: pertinencia y dificultades en el estudio programas de reenganche*. <https://acortar.link/DVUoml>
- Del Castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Diario la Hora. (23 de 01 de 2023). *Las familias ecuatorianas necesitaron casi \$44 más cada mes para cubrir la canasta básica durante 2022*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/pais/familias-ecuatorianas-necesitaron-casi-44-dolares-mas-mensual-canasta-basica-2022/>
- Dawes, R.. (1975). *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. Primera edición. México: Limusa.
- De la Cruz, (2019). *¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior*. Perfiles educativos, vol. XLI, núm. 165, pp. 8-26, 2019.Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
DOI: <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>

- Díaz, D. et al., (2021) *Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 65, pp. 263-283, 2022. Fundación Universitaria Católica del Norte. DOI: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a10>
- Edmondson, D. R. (2005), Likert scales. A history. *Conference on Historical Analysis y Research in Marketing Proceedings*, 12, 127-133. https://orion2020.org/archivo/investigacion/Likert_History.pdf
- Espinoza, O., González, L. E., Castillo, D. y Neut, S. (2018). *Expectativas educacionales de estudiantes que concurren a escuelas de segunda oportunidad: la experiencia chilena*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(79), 1171-1193. <https://n9.cl/awghm>
- Escarce, J. (2003). *Socioeconomic Status and the Fates of Adolescents*. Health Services Research, 38, 1229 – 34. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1360943/pdf/hesr_173.pdf
- Esteves, A. (2020). *El impacto del COVID-19 en el mercado de trabajo de Ecuador*. Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública Vol. 7 No. 2. <file:///D:/Users/User/Downloads/4875-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21841-1-10-20210506.pdf>
- El Universo. (8 de agosto, 2020). *La tasa de desempleo del Ecuador de 13,3 % en junio es la más alta desde el 2007*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/08/nota/7935135/desempleo-inec-cifras-pandemia-covid-19/>
- INCEC, (2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf
- Gavilanes. (2019). *Factores familiares en la deserción escolar de los adolescentes*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41639>

- Guerrero Dávila, G. (2015). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://goo.su/gyMA>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta ed. Toledo-Castellanos M, editor. <https://n9.cl/2i4>
- Hernandez, A. et alt.,(2017). *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Herrera, P. &. (15 de enero de 2021). *Factores personales y sociales en el rendimiento académico universitario*. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/23222>
- Ibarra, J. (2019). *El abandono escolar en la educación media superior*: Flacso México. https://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1026/305/1/Ibarra_JH.pdf
- Levin, B. (2002). *Approaches to Equity in Policies for Lifelong Learning. Equity in Education Series*, OECD. <https://n9.cl/18z40>
- Li, Z., Qiu, Z. (2018). *How does family background affect children's educational achievement? Evidence from Contemporary China*. The Journal of Chinese Sociology, 5(13), 1-21. Doi: <https://doi.org/10.1186/s40711-018-0083-8>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitude. *Archives of Psychology*, 140, 5-55
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- López, M. (2022). *Deserción escolar: ¿cuáles son sus causas, consecuencias y tipos?* Universidad Privada del Norte-Perú. <https://blogs.upn.edu.pe/mividaenupn/>
- Madrid, T. (2019). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. Revista Andina de Educación, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

- Marks, G., McMillan, J., Jones, F., y Ainley, J. (2000). *The measurement of socioeconomic status for the reporting of nationally comparable outcomes of schooling*. Australian Council for Educational Research.
http://www.curriculum.edu.au/verve/_resources/socioeconomicstatus_file.pdf
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merchán, R. &. (2022). *Deserción escolar en estudiantes de educación básica superior de la escuela particular María de Fátima durante la pandemia covid-19*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18171>
- Mincer, J. 1974. *Schooling, Experience and Earnings*. Nueva York: National Bureau of Economic Research.
- Monesterolo, G. (2020). *Impacto del Covid-19 en las relaciones laborales en Ecuador*. Revista de la Facultad de Jurisprudencia, vol. 1, núm. Esp.8, pp. 79-118, 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/6002/600263979002/html/>
- Morales Moreno, A.B. (2010). *La acción tutorial en Educación*. Hekademos. Revista Educativa Digital, N.7, <https://acortar.link/NPHWf8>
https://groups/public/@dgreports/@dcomm/documents/briefingnote/wcms_749470.pdf
- Olmos Rueda, P. (2020). *La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://n9.cl/lyy5q>
- Morentín, J. y Ballesteros, B. (2018). *Desde Fuera de la Escuela. Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro*. Reice: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(1), 5-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6370519>
- Okioga, C. (2013). *The impact of students' socio-economic background on academic performance in universities, a case of students in Kisii University College*. American International Journal of Social Science, 2(2), 38-46.

- Oliveira, J. L. C. D. (2020). *Integración de datos en investigación de métodos mixtos: desafío y oportunidad para la enfermería*. Texto & Contexto-Enfermagem, 29. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0003>
- Organización Internacional del Trabajo (Observatorio) (2020). *La Covid-19 y el mundo del trabajo*. 5ta edición (30-V20). <https://www.ilo.org/wcmsp5>
- Pachay, M. J., y Rodríguez, M. (2021). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. Polo del Conocimiento, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Pazmiño, P. &. (2021). *Factores que inciden en la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia covid-19, desde la percepción de los docentes, de la parroquia Cangahua en el cantón Cayambe en el año 2021*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18378>
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile*. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 881-899. <https://n9.cl/3g97p>
- Peña, M. y Toledo, C. (2017). *Ser pobre en el Chile neoliberal: estudio discursivo en una escuela vulnerable*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 15(1), 207-218. <https://n9.cl/64o83>
- Pérez, C. & Aravena, J. (2018). *La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia*. Revista Andina de Educación. Univesidad Simón Bolívar. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Primicias (1 de septiembre de 2022). *11 causas por las que los estudiantes abandonan las aulas en el país*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/causas-estudiantes-abandonan-aulas-ecuador/>

- Posligua, R. (2019). *La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica*. Rehuso, 4(2), 36-45. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>
- Quezada, E. (2022). *Trascendencia de la COVID-19 en el incremento de deserción escolar en Ecuador durante 2019 – 2022*. Universidad Nacional de Loja Facultad Jurídica Social y Administrativa. Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del título de Economista. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25349/1/EdwinManuel_Ochoa%20Quezada.pdf
- Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. <https://acortar.link/XmFnSi>
- Tocara, S. y García, I. (2018) *La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar*. Varona. Revista Científico Metodológica. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40995>
- Reyes, M. (2018). *El factor socioeconómico en la calidad del rendimiento escolar*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35930>
- Rodriguez, J. (2015). *El rendimiento escolar y intervención del trabajo social*. Cuenca. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. En RH Sampieri. Metodología de la Investigación. <https://acortar.link/4hqOE>
- Sapelli, C. y Torche, A. (2004). *Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?* Cuadernos de Economía, 41, 173-198.
- Sánchez, J. (2019). *Clase social*. Economipedia.com. <https://acortar.link/3Z4Udv>
- Sánchez, G; Marcillo, A.; Barreto, A. & Morán, E. (2019). *Análisis del costo de la canasta básica en Ecuador y su relación directa con el ingreso familiar, período 1990-2017*. Revista Espacios, 40(38). 1-14. <https://acortar.link/nwQcC0>

- UNESCO, (2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/4 – Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>
- Wiese, L. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria*, Lima, 2018.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GL_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20autores%20concluyeron%3A%20a\)%20el,de%20los%20j%C3%B3venes%20venezolanos%20inmigrantes](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GL_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20autores%20concluyeron%3A%20a)%20el,de%20los%20j%C3%B3venes%20venezolanos%20inmigrantes).
- Yanez, Y. (2015). *Las familias reconstituidas y el rendimiento académico de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio Ángel Polibio Chaves de la Provincia Bolívar, Canton San Miguel*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera de Trabajo Social. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16124/1/FJCS-TS-184.pdf>
- Yépez, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de Educación Básica De La Unidad Educativa “Sagrado Corazón De Jesús” De La Ciudad De Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. Repositorio UASB. <https://bit.ly/376cVsw>
- Yepéz, E. y Ortiz, M. (2021). *Factores personales y sociales en el rendimiento académico*. Primera edición electrónica.
<http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/23222>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://acortar.link/2nvW8C>
- Vallejo, C. et al. (2020), *Análisis de la explotación laboral informal en jóvenes De Guayaquil, Quito, Machala y Loja: antes y durante la pandemia del covid-19*. Quito Ecuador. <https://acortar.link/76osZe>
- Vázquez, R. (2018). *Hacia una literacidad del fracaso escolar y del abandono temprano desde las voces de adolescentes y jóvenes*. Resistencias, «cicatrices» y

destinos. Revista Portuguesa de Educação, vol. 33, núm. 1, pp. 247-252, 2020.

<https://www.redalyc.org/journal/374/37465219014/html/>

Vázquez, J., y Kustala, P. (2018). *Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar*. Apuntes Universitarios, 8(1), 41-51.

<https://acortar.link/Xi0OUZ>

Vizuite, C. &. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz*

Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas. México. 128 p.

Apéndices

APENDICE 1

CUESTIONARIO N° 1 - ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

El objetivo de estudio es:

Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios de la unidad educativa Urcuquí en el periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.

Cuestionario situacional factores socioeconómicos

Consentimiento informado

Estimado Señor Estudiante:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Montesdeoca Vásquez Silvia de los Ángeles estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Maestría En Educación, Mención Orientación Educativa, la investigación que estoy realizando es sobre los: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EXTRAORDINARIOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA URCUQUÍ PERIODO ACADÉMICO MAYO 2022 - MARZO 2023”, Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo a investigar con su participación se recogerá la información de suma importancia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigadora de este estudio, yo Montesdeoca Vásquez Silvia de los Ángeles, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de

Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda en ser parte de la investigación sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante la evaluación a usted como padres de familia, tal como se ha descrito en este documento, solicito manifieste su consentimiento para colaborar en la investigación.

Instrucciones: Marque con una "X" las respuestas que a su criterio sean su realidad.

A	A. FACTORES SOCIALES			
1.	¿A qué tipo de estructura familiar pertenece?			
	Madre y padre ☐	Solo Madre ☐	Solo padre ☐	Abuelos ☐
2	¿Cuántos miembros integran su familia?			
	1-2 ☐	2-4 ☐	Más de cuatro ☐	No tienen hijos ☐
3	¿De quién depende el sustento económico de la familia?			
	Madre y padre ☐	Solo Madre ☐	Solo padre ☐	Abuelos ☐
4	¿Su familia incidió en la decisión de abandonar sus estudios?			
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐
5	¿Los problemas de conectividad incidieron en la decisión de abandonar sus estudios?			
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐
6	¿La distancia del centro educativo hizo que abandone sus estudios?			
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐
7	¿La relación con su docente influyó en la decisión de abandonar sus estudios?			
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐
8	¿La relación con sus compañeros incidió en la decisión de abandonar sus estudios?			
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐

9	¿El docente utiliza situaciones de la vida para mejorar su aprendizaje?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
10	¿La forma de enseñar de su maestro incidió en la decisión de abandonar sus estudios?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
11	¿Hubo seguimiento académico cuando tomó la decisión de abandonar sus estudios?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
B	FACTORES SOCIALES				
12	¿Qué tipo de trabajo tiene?				
	Fijo ☐	Temporal ☐	Negocio propio ☐	Ninguno ☐	
13	¿Cuál es el tipo de trabajo que desempeña?				
	Agricultura ☐	Albañilería ☐	Empleado público ☐	Empleado doméstico ☐	Ninguno ☐
14	¿Cuál es su jornada laboral?				
	Por horas ☐	Medio tiempo ☐	Jornada completa ☐	Más de ocho horas ☐	Hogar ☐
15	¿Su jornada de trabajo incidió en la decisión de abandonar sus estudios?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
16	¿Cuál es el nivel de ingreso mensual de su familia?				
	\$100,00 – 449,00 ☐	\$500,00 - 549,00 ☐	Más de S 550,00 ☐		
17	¿Cuáles son sus gastos mensuales?				
	\$100,00 – 449,00 ☐	\$500,00 - 549,00 ☐	Más de S 550,00 ☐		
18	¿Sus ingresos económicos le permiten sostener a su familia?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
19	¿Su situación económica incidió en la decisión de abandonar sus estudios?				
	Totalmente en desacuerdo ☐	En desacuerdo ☐	Me es indiferente ☐	De acuerdo ☐	Totalmente de acuerdo ☐
20	¿Le gustaría insertarse nuevamente y concluir sus estudios bajo una nueva propuesta educativa?				

Totalmente desacuerdo	en	En desacuerdo	Me es indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
☐		☐	☐	☐	☐
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN					

APENDICE 2

CUESTIONARIO N° 2 - ENTREVISTA A DIRECTIVOS/DOCENTES.

El objetivo del estudio es:

Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios del periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado directivo:

Reciba un cordial saludo, mi nombre es: Montesdeoca Vásquez Silvia de los Ángeles estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Maestría En Educación, Mención Orientación Educativa, la investigación que estoy realizando es sobre los: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EXTRAORDINARIOS PERIODO ACADÉMICO MAYO 2022 - MARZO 2023”, Por ello, solicito su participación considerando que usted forma parte del grupo a investigar con su participación se recogerá la información de suma importancia.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Como investigadora de este estudio, yo Montesdeoca Vásquez Silvia de los Ángeles, soy responsable del tratamiento y resguardo de los datos personales que nos proporcione, los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de

Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales que le solicitaremos serán utilizados exclusivamente para las finalidades expuestas en este documento. Usted puede solicitar la corrección de sus datos o que sus datos se eliminen de nuestras bases o retirar su consentimiento para su uso.

Al llegar a la comprensión de la información dada, usted concuerda en ser parte de la investigación sea completa o parcialmente y a la vez acceder a que los datos obtenidos mediante la evaluación a usted como padres de familia, tal como se ha descrito en este documento, solicito manifieste su consentimiento para colaborar en la investigación.

Instrucciones: Marque con una "X" las respuestas que a su criterio sean su realidad.

Pregunta N° 1. ¿Qué entiende por deserción escolar?

Respuesta:

Por deserción escolar entiendo que es dejar de asistir a la escuela durante el proceso educativo, por varias razones: la familia del estudiante, problemas económicos, problemas sociales, la geográficas es decir por que viven alejados del centro educativo, dificultades en el aprendizaje, estas como las más importantes.

Análisis:

Son varias las perspectivas desde las cuales se ha abordado el fenómeno de la deserción escolar. Una de ellas sostiene que el fracaso escolar estaría asociado con la repitencia y el rezago (Adelman y Székely, 2017), variables extraescolares, tales como la pobreza y la vulnerabilidad (Peña y Toledo, 2017) la búsqueda de trabajo, el origen étnico, la desintegración familiar y las limitadas expectativas de la familia con respecto a la educación Espinoza et al. (2018)

Pregunta N° 2. ¿Cuántos estudiantes se matricularon a la básica superior?

Respuesta:

Del trabajo en territorio se inscribieron 35 estudiantes; de los cuales 5 estudiantes no legalizaron la matrícula, la inasistencia a la institución fue desde el primer día de clases.

Análisis:

De acuerdo con Ávila (2022) se puede comprender que los principales factores que pueden determinar una deserción temprana del estudiante se deben a la diversidad de necesidades de tipo individual, familiar, de salud, económicas traducidas necesidades estructurales, culturales, simbólicas y directas que se hacen presentes en el proceso de formación. Concordando con Posligua, E. (2019), quién manifiesta que la deserción comprende a estudiantes que se inscribieron al inicio del ciclo escolar, pero no concluyeron sus estudios en el tiempo que fue previsto y no se matricularon en otro plantel educativo; representando un problema social multicausal, por ello se busca disminuir y erradicar este fenómeno.

Pregunta N° 3. ¿Cuántos estudiantes se encuentran actualmente en la básica superior?

Respuesta:

Actualmente se encuentran 13 estudiantes que se estima culminará la Básica Superior Intensiva en el mes de marzo del presente año; por la cercanía a la culminación de esta Oferta, es muy probable que ya no desertarán.

Análisis:

Díaz, D. et al., (2021) menciona que la permanencia académica (PA) es descrita como el éxito o nivel de logro que tiene un estudiante para culminar su proceso formativo, estableciendo una conducta que permanece en el tiempo, indican además que la permanencia académica es el propósito y la acción, por parte de los estudiantes, de quedarse dentro de la institución y culminar con éxito su proceso académico; lo cual está probablemente determinado por el tipo de personalidad de las y los estudiantes, demostrando así el vínculo psicológico con su entorno y los factores que ayudan, o no, a tomar esta decisión.

Pregunta N° 4. ¿Alguien retiró su documentación?

Respuesta:

Nadie ha retirado el expediente académico hasta el momento.

Análisis:

Según el Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2022), “la deserción escolar puede definirse como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo”. El implícito de esta descripción es que, al no recibir el pase oficial, ese estudiante abandona el sistema formal de educación, por cuanto sin el pase de plantel y sin la entrega del historial educativo personal, ese estudiante está impedido legalmente a matricularse en otro plantel para continuar su educación formal por ello para el Ministerio de Educación del Ecuador, deserción es el abandono del sistema formal y la salida de él. Para Chamba (2019), la deserción escolar se entiende como el abandono al sistema educativo por parte de los estudiantes, el mismo que es causado por situaciones ya sea de tipo social, familiar e individual.

Pregunta N° 5. ¿Cuántos estudiantes han dejado de asistir en el último mes?**Respuesta:**

A principios de enero de este año, una estudiante definitivamente dejó de asistir, ya que dicha estudiante presenta un historial académico de inasistencia marcado en los meses de noviembre y diciembre del año 2022; pese al constante seguimiento y motivación por parte de las docentes.

Análisis:

Para Hernadez (2018) la deserción se entiende como la salida del sistema escolar de aquellos estudiantes que no han logrado solucionar sus problemas de diversa naturaleza, constituyéndose en una decisión personal del sujeto que no obedece a un retiro académico forzado. concuerda con este criterio Cuellar (2017) quién manifiesta que la deserción estudiantil se caracteriza por partir de un enfoque centrado en el individuo, sus condiciones sociales y resultados escolares (inasistencia-reprobación), y en la dimensión socioeconómica, externa a la escuela, el principal factor con la que se ha asociado al abandono.

Pregunta N° 6. ¿Conoce usted las causas por las cuales los estudiantes dejaran de asistir a las aulas?

Respuesta:

Durante estos años que he trabajado con jóvenes y adultos he podido palpar que se ven obligados a desertar en un alto porcentaje por la situación laboral y económica. Al ser los proveedores de la manutención del hogar, tienen que prescindir de los estudios. La mayoría trabaja en la agricultura en donde día no trabajado, día no pagado; existen estudiantes que trabajan en relación de dependencia con un patrono en el que el apoyo para que continúen sus estudios es casi nulo.

Análisis:

Para Peña et. al., (2015) el nivel socioeconómico familiar destaca por ser la causa de mayor impacto de deserción académica como un factor externo. Los escasos recursos económicos están ligados a la necesidad de trabajo que tiene el estudiantado para su sustento. Por otro lado para De la Cruz y Matus, (2019) Si bien la opción de tener un trabajo provoca que un estudiante abandone sus estudios, esta misma experiencia puede generar procesos reflexivos sobre su futuro, que le permiten replantear su postura acerca de volver a estudiar. El estudiante que regresa a la escuela asume mayor autonomía y responsabilidad en su toma de decisiones.

Pregunta N° 7. ¿Conocedores de la inasistencia de los estudiantes por largos periodos se ha hecho seguimiento académico indique las acciones que se han seguido y en qué casos amerita el seguimiento?

Respuesta:

Dar seguimiento académico a los estudiantes es responsabilidad de docente tutor asignado proceso que en cierto modo no está normado ya que ya que al estar el programa educativo institucionalizado dentro de las Unidades Educativas todavía no está claro cuál es el proceso a seguir de acuerdo a sus reglamentos y si es prudente o no hacerlo como en la educación regular.

Análisis:

Educar es un proceso de aprendizaje complejo que involucra, modelos pedagógicos, medios de comunicación, técnicas didácticas. Por ello, autores como Vázquez y Kustala (2018) sostienen que el docente debe involucrarse con sus estudiantes y motivarlos para evitar la deserción o fracaso académico. Mientras que para Morentín y Ballesteros (2018), el abandono educativo es un reflejo de la necesidad existente de mejorar el actual sistema educativo; para él, el fracaso y abandono escolar significan fracaso de la escuela y pérdida de su sentido social. Las políticas educativas siempre han buscado mitigar la deserción escolar; sin embargo, añade que no se puede atribuir a la escuela la responsabilidad exclusiva de la decisión de abandono.

Pregunta N° 8. ¿Cree usted que como alternativa para evitar la deserción estudiantil podría ser un programa de seguimiento académico, justifique su respuesta?

Respuesta:

Todas las estrategias que se puedan aplicar en bien del servicio educativo son bienvenidas, nos ayudaría a las docentes de forma más técnica y especializada disminuir los porcentajes de deserción.

Análisis:

Pérez, C. & Aravena, J. (2018) manifiestan que la deserción escolar debe ser analizada como una problemática social que requiere de la colaboración de todos los actores: directivos, docentes y padres de familia; para ello se deben implementar técnicas, destrezas, estrategias y motivaciones con el propósito de formar estudiantes competentes y sobre todo para lograr que culminen exitosamente sus estudios en el año respectivo. La apreciación de Avilés y Mera (2018) es que, para evitar la deserción hay que implementar una serie de procedimientos académicos desde la institución educativa incorporando estrategias que permitan lograr un avance progresivo de enseñanzas acorde a las competencias educativas que logren en el estudiante una formación integral que le permita relacionar el contenido de las asignaturas e involucrarse en su diario vivir, en ello radica la calidad. Por ello es indudable que la deserción escolar es un fenómeno

que se encuentra influido en cierta forma por la planeación educativa, el diseño y programación curricular.

Pregunta N° 9. ¿Considera usted que la modalidad semipresencial podría ayudar a mitigar la deserción escolar?

Respuesta:

Sí podría ser una alternativa, pero no sería la solución, por cuanto personalmente pienso que al ser una Oferta Intensiva los contenidos que reciben nuestros estudiantes son menores a los de la educación ordinaria la que son reducidos y al adoptar una modalidad semipresencial en donde sólo asisten por días al ser estudiantes adultos siempre necesitan el acompañamiento del docente para avanzar en los contenidos. Cabe resaltar que dentro de la modalidad se incorporan la expresión corporal y artística como, por ejemplo: la danza, la música, el deporte, el arte, la expresión oral actividades que no podrían ser desarrolladas al ser una modalidad semipresencial.

Interpretación de la entrevista.

Mediante la entrevista realizada podemos concluir que la educación extraordinaria es una oportunidad que brinda el estado a todas aquellas personas que por distintas circunstancias no pudieron culminar su educación de nivel primario o secundario por distintas circunstancias; al formar parte de este programa educativo personas adultas es necesario se levante una ficha socioeconómica con el propósito de conocer la realidad de cada estudiante y conocer de la fuente cuál es su situación social y económica que le rodea para poder crear un plan de acompañamiento académico que permita desde el inicio dar apoyo y reducir al máximo los altos índices de deserción ya que al momento de la inscripción podríamos determinar cuáles son las circunstancias que rodean su deseo de estudiar y de esta manera brindar acompañamiento durante el proceso para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios.

APENDICE 3

JUICIO DE EXPERTO, PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Ficha de validación de instrumento de recolección de datos

I.- Datos del jurado experto.

Apellidos y nombres	Encalada Alejandro Deicy Rocío
Cargo que desempeña	Docente
Institución donde labora	E.E.B. Luis Alberto Sotomayor
Años de experiencia	3
Especialización-título profesional	Magister en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la Investigación	Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los servicios educativos extraordinarios de la unidad educativa Urcuquí periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.
Identificación de Variables	V1: Factores socioeconómicos V2: Deserción escolar
Pregunta de Investigación	¿Los factores socioeconómicos inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el periodo Académico mayo 2022 - marzo 2023?
Objetivo General	Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios de la unidad educativa Urcuquí en el periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.
Objetivos Específicos	1. Determinar los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período mayo 2022 – marzo 2023. 2. Identificar el número de estudiantes en situación de deserción escolar de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período mayo 2022 – marzo 2023. 3. Proponer alternativas al seguimiento académico.
Enfoque de la investigación	Mixto
Técnica	Encuesta, entrevista

Instrumento	Cuestionario Cuestionario de encuesta
-------------	--

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN.

Indicadores	Criterios	MP	P	I	PP	NP
		5	4	3	2	1
1. Lenguaje	Está formulado en el lenguaje apropiado.		x			
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3. Orden en las preguntas	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5. Complementariedad	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6. Metodología	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7. Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				

Observación o Sugerencia:

Firma	
Fecha	23 de enero de 2022

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I.- Datos del jurado experto.

Apellidos y Nombres	Vargas Montero Edith Verónica
Cargo que desempeña	Directora
Institución donde labora	Escuela General Eloy Alfaro
Años de experiencia	15 años
Especialización-Título profesional	Magister en Tecnología Innovación Educativa.

Datos de la investigación

Nombre de la Investigación	Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los servicios educativos extraordinarios de la unidad educativa Urcuquí periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.
Identificación de Variables	V1: Factores socioeconómicos V2: Deserción escolar
Pregunta de Investigación	¿Los factores socioeconómicos inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el periodo Académico mayo 2022 - marzo 2023?
Objetivo General	Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios de la unidad educativa Urcuquí en el periodo académico mayo 2022 - marzo 2023.
Objetivos Específicos	1. Determinar los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa "Urcuquí" en el período mayo2022 – marzo 2023. 2. Identificar el número de estudiantes en situación de deserción escolar de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período mayo 2022 – marzo 2023. 3. Proponer alternativas al seguimiento académico.
Enfoque de la Investigación	Mixto
Técnica	Encuesta, entrevista
Instrumento	Cuestionario Cuestionario de encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	MP	P	I	PP	NP
		5	4	3	2	1
1. Lenguaje	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3. Orden en las Preguntas	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5. Complementariedad	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6. Metodología	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7. Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				
Observación o sugerencia:						
Firma						
Fecha	29 de enero del 2023					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**I.- Datos del jurado experto.**

Apellidos y nombres	Guilcapi Vera Nelly Ximena
---------------------	----------------------------

Cargo que desempeña	Docente
Institución donde labora	Unidad Educativa Doce de Mayo
Años de experiencia	30
Especialización - título profesional	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la Investigación	Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los servicios educativos extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí período académico mayo 2022 - marzo 2023.
Identificación de Variables	V1: Factores socioeconómicos V2: Deserción escolar
Pregunta de Investigación	¿Los factores socioeconómicos inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica superior de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período Académico mayo 2022 - marzo 2023?
Objetivo General	Analizar los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de los servicios educativos extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período académico mayo 2022 - marzo 2023.
Objetivos Específicos	1. Determinar los factores socioeconómicos que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período mayo 2022 – marzo 2023. 2. Identificar el número de estudiantes en situación de deserción escolar de los Servicios Educativos Extraordinarios de la Unidad Educativa Extraordinarios de la Unidad Educativa Urcuquí en el período mayo 2022 – marzo 2023. 3. Proponer alternativas al seguimiento académico.
Enfoque de la Investigación	Mixto
Técnica	Encuesta, entrevista
Instrumento	Cuestionario Cuestionario de encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	MP	P	I	PP	NP
		5	4	3	2	1
1. Lenguaje	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2. Objetividad	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3. Orden en las preguntas	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. Intencionalidad	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5. Complementariedad	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6. Metodología	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7. Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: El instrumento es validado se encuentra dentro de los estándares necesarios para su aplicación.						
FIRMA	 CI: 1600267411					
FECHA	23 de febrero del 2022					

APENDICE 4

Urcuqui, 30 de enero del 2023

Magíster

Aida Castro

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "URCUQUI"

Presente. –

Reciba un cordial y atento saludo, a la vez me permito felicitarle por la labor tan acertada que realiza a diario en beneficio de la comunidad educativa.

Yo Silvia de los Ángeles Montesdeoca Vásquez con cédula de identidad N^o 1002437265 ex docente de la sección nocturna, tengo a bien solicitar de la manera más comedida me permita levantar información sobre los Servicios Educativos Extraordinarios la misma que será con fines educativos para poder realizar el Proyecto de Tesis de titulación de la Maestría que me encuentro cursando en la Universidad Técnica Particular de Loja mención Orientación Educativa con el tema "LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES", con el propósito de investigar las variables socioeconómicas y la deserción se tomará como muestra a la Básica Superior Intensiva Régimen Costa período académico mayo 2022 - marzo 2023, para al final presentar una propuesta que permita mitigar el abandono escolar en el programa educativo.

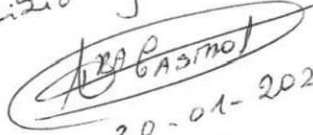
Segura de contar con una respuesta favorable me despido de usted.

Atentamente,



Silvia Montesdeoca Vasquez

Estudiante UTPL

Recibido y Autorizado

30-01-2023


SERVICIOS EDUCATIVOS E

XTRAORDIANRIOS (SEE) - OFERTAS EDUCATIVAS

UNIDAD EDUCATIVA "URCUQUI"

N°	DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AMIE	BÁSICA SUPERIOR INTENSIVA COSTA (8,9 y 10 EGB) - 11 meses 09 mayo 2022 - 22 marzo 2023			BACHILLERATO INTENSIVO COSTA (1° BGU) - 09/05/2022 al 25/10/2022 (2° BGU) - 26/10/2022 al 22/03/2023				BACHILLERATO INTENSIVO FASE IX (1° BGU) - 20/10/2021 al 13/04/2022 (2° BGU) - 26/04/2022 al 09/09/2022				BACHILLERATO INTENSIVO FASE VIII (1° BGU) - 21/04/2021 al 22/09/2021 (2° BGU) - 20/10/2021 al 13/04/2022 (3° BGU) - 26/04/2022 al 23/09/2022				TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL DOCENTE S PCEI ASIGNAD OS 2022- 2023
				Inscrito s	Total	# Docente s	Continuidad BSI Fase VIII	Nuevos Interme dios	Total	# Docente s	Asistentes presencial	Nuevos Intermedi os	Total	# Docente s	Asistentes presencial	Nuevos Intermedi os	Total	# Docente s		
1	10D01	UNIDAD EDUCATIVA URCUQUI	10H00538	35	35	1	21	11	32	1	21	9	30	1	19	6	25	1	132	4
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL				35	35	1	21	11	32	1	21	9	30	1	19	6	25	1	132	4

