



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**Orientación vocacional como proceso de apoyo en la elección
de carrera de los estudiantes de bachillerato técnico.**

Tesis previa a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA.**

Autor: Cárdenas Arévalo, Fausto Alfredo.

Director: Zúñiga Ojeda, Vanessa.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 06 de febrero de 2023

Doctora

Xiomara Paola Carrera Herrera

Directora de la maestría de Educación, mención Orientación Educativa.

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado Orientación vocacional como proceso de apoyo en la elección de carrera de los estudiantes de bachillerato técnico, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgtr. Vanessa Zuñiga Ojeda

C.C.:1103364855

Correo electrónico: vzuniga@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Fausto Alfredo Cárdenas Arévalo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:
Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Orientación vocacional como proceso de apoyo en la elección de carrera de los estudiantes de bachillerato técnico, de la maestría de Educación, mención Orientación Educativa, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo uno: Marco Teórico, Capítulo dos: Metodología de la Investigación, Capítulo tres: Análisis de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Vanessa Zúñiga Ojeda, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para

su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Fausto Alfredo Cárdenas Arévalo

C.I.: 0302624903

Correo electrónico: facardenas6@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado primeramente a Dios por darme las fuerzas y voluntad para seguir día a día con mi formación, a mi familia por ser el pilar fundamental en cada instante de mi vida, de manera especial se lo dedico a mi padre, sobrina y tío que ya no se encuentran conmigo, pero son parte sustancial de este logro. De igual forma lo dedico a todas las personas que han sido parte de este proceso y han contribuido al mismo.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por la salud y sabiduría otorgada durante mi proceso formativo. A mi padre, sobrina y tío que desde el cielo me han sabido guiar y dar fortaleza,

en los momentos difíciles, estoy seguro que están orgullosos de este logro. De igual manera agradezco a mi madre que han sido mi pilar fundamental y con sus consejos me ha sabido guiar durante todo mi proceso académico. Un agradecimiento especial a mis hermanos y demás familiares los cuales me han apoyado. Agradezco, a la Universidad Técnica Particular de Loja y cada uno de sus integrantes por abrirme las puertas y ayudarme a enriquecer mis conocimientos, finalmente, agradezco a mi directora de tesis por asesorarme en este proceso, lo cual me ayudó a culminar con éxito el mismo.

Índice

Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Palabras clave: orientación vocacional, orientador, institución, bachillerato técnico, proceso	1
Introducción	3
Definición del problema.....	4
Objetivos.	5
1 Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1 Surgimiento de la teoría de la orientación vocacional.....	6
2.2 La evolución del concepto de orientación vocacional.	7
1.3 La orientación vocacional en Latinoamérica	9
2.3.1 La orientación vocacional en el Ecuador.....	10
1.3.2 <i>La orientación vocacional desde la mirada del ministerio de educación ecuatoriano.</i>	10
1.4 Niveles de orientación vocacional.....	13
1.4.1 <i>Asesoramiento Vocacional Generalizado.</i>	13
1.4.2 <i>El Asesoramiento Vocacional Individualizado.</i>	13
1.5 Dimensiones de la orientación vocacional.....	14
1.5.1 <i>Dimensión Diagnóstica</i>	14
1.5.2 <i>Dimensión Adaptativa</i>	14
1.5.3 <i>Dimensión Vocacional.</i>	14
1.5.4 <i>Dimensión Personal.</i>	14
1.5.5 <i>Dimensión de mejora y calidad educativa.</i>	15
1.5.6 <i>Dimensión integradora-holística.</i>	15
1.6 Enfoques de la orientación vocacional.....	15
1.6.1 <i>Psicológico laboral</i>	16
1.6.2 <i>Enfoque Socioeconómico.</i>	16
1.6.3 <i>Enfoque Educativo.</i>	16
1.7 Funciones de la orientación vocacional.	17
1.7.1 <i>Función diagnóstica</i>	18
1.7.2 <i>Función de ayuda.</i>	18
1.7.3 <i>Función de planificación, organización y coordinación de la intervención.</i>	18

1.7.4	<i>Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora</i>	19
1.8	Principios de la orientación vocacional.....	19
1.8.1	<i>Principio de prevención</i>	19
1.8.2	<i>Principio de desarrollo</i>	19
1.8.3	<i>Principio de intervención social o académica</i>	20
1.9	El rol de un orientador.....	22
1.10	Orientación Vocacional y la elección de carrera.....	24
1.10.1	<i>La orientación vocacional y su influencia en la construcción de un perfil profesional para la elección de carrera</i>	24
1.10.2	<i>La deserción académica y su relación con la orientación</i>	24
1.10.3	<i>El éxito estudiantil y la orientación vocacional</i>	25
1.10.4	<i>Necesidad de un proceso de orientación vocacional oportuno</i>	26
2	Capítulo dos.....	28
	Metodología.....	28
2.1	Tipo de investigación.....	28
2.2	Muestreo.....	29
2.3	Etapas de investigación.....	29
2.3.1	<i>Delimitación del tema</i>	29
2.3.2	<i>Delimitación de técnicas de recolección de datos</i>	30
2.3.3	<i>Validación de las técnicas de recolección de datos</i>	30
2.3.4	<i>Selección de métodos de análisis de información y descripción de la información encontrada</i>	30
2.3.5	<i>Planteamiento de conclusiones</i>	31
2.3.6	<i>Operacionalización de las variables</i>	31
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	33
3	Capítulo tres.....	34
	Análisis de información.....	34
3.1	Instrumentos y análisis de resultados.....	34
3.2	Triangulación de datos.....	42
	Propuesta.....	50
Objetivo de la propuesta.....		50
Descripción de la propuesta.....		50
	Conclusiones y recomendaciones.....	55
Conclusiones.....		55
Recomendaciones.....		56
	Referencias bibliográficas.....	57

Anexos.....60

Resumen.

Partiendo de una problemática real la presente investigación está dirigida a identificar como se lleva a cabo el proceso de orientación vocacional y cómo el mismo influye al momento de elegir la carrera de electrónica de consumo dentro del bachillerato técnico en la Unidad Educativa "Luis González" de la ciudad de Azogues en la provincia del Cañar. Este proceso se llevará a cabo mediante una investigación descriptiva a través de un enfoque investigativo mixto (cualitativo y cuantitativo). Para la recolección de información se emplearán instrumentos tales como las entrevistas estructuradas las cuales serán aplicadas a los estudiantes de primero de bachillerato de electrónica de consumo, así mismo se empleará un análisis documental en la institución educativa antes mencionada. Una vez terminada la investigación se pretende conocer con datos reales como se está llevando a cabo el proceso de orientación vocacional dentro de una de las instituciones públicas del país y como el mismo influye ya sea de forma positiva o negativa al momento de elegir una carrera dentro del bachillerato técnico.

Palabras clave: orientación vocacional, orientador, institución, bachillerato técnico, proceso

Abstract

Starting from a real problem, the present investigation is aimed at identifying how the vocational guidance process is carried out and how it influences when choosing the consumer electronics career within the technical baccalaureate in the Educational Unit "Luis González" of the city of Azogues in the province of Cañar. This process will be carried out through descriptive research through a mixed investigative approach (qualitative and quantitative). For the collection of information, instruments such as structured interviews will be used, which will be applied to first-year high school students in consumer electronics, likewise, a documentary analysis will be used in the aforementioned educational institution. Once the investigation is finished, it is intended to know with real data how the vocational guidance process is being carried out within one of the country's public institutions and how it influences either positively or negatively when choosing a career within technical baccalaureate.

Keywords: vocational guidance, counselor, institution, technical baccalaureate, process.

Introducción

La educación es un campo de las Ciencias Sociales y Humanas que se encuentra en constante evolución, ello con el objetivo de revolucionar los procesos educativos y crear un sistema de calidad. De acuerdo a lo mencionado por González, Gutiérrez, Pirela y Zerpa (2007) en la actualidad los educadores están llamados a fungir el rol de investigadores de la práctica educativa y así contribuir a la transformación educativa. En tal sentido la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en sus programas de maestrías dentro del campo de la educación fomenta la investigación como un medio de formación profesional. Es por ello que, en calidad de estudiante de la UTPL, la siguiente investigación se centra en el desarrollo de un trabajo cuyo eje rector es la orientación vocacional y su correlación con la elección de carreras dentro del bachillerato técnico.

La investigación se lleva a cabo, puesto que la orientación vocacional de acuerdo al Ministerio de Educación (2018) es uno de los factores delimitantes al momento de elegir una carrera no solo dentro del bachillerato técnico sino además en niveles educativos superiores (universidad). Ante ello se desglosa una investigación de carácter descriptivo en donde gracias a una muestra específica se pretende conocer desde la práctica cómo influye la orientación vocacional y la elección de carrera. En este punto cabe mencionar que al ser una investigación descriptiva no se pretende alterar la realidad de los individuos o presentar algún tipo de propuesta innovadora. Es en base a ello que se proyecta el abordaje de una investigación con validez teórica y práctica que pueda servir como base o fundamento para el desarrollo de futuras investigaciones.

De igual forma, es de vital importancia conocer el contexto en el cual se llevará a cabo la investigación, el cual corresponde a la Unidad Educativa “Luis González” ubicada en la provincia del Cañar, cantón Azogues en las calles Luis Tenemaza y General Enríquez. Esta institución cuenta con una oferta académica que va desde la educación básica hasta el bachillerato (técnico, internacional y en ciencias), cuenta con

70 docentes y 1245 estudiantes, sin embargo, el lugar en concreto en el cual se trabajará se reduce al primero de bachillerato de la carrera de electrónica de consumo.

Definición del problema

La orientación vocacional representa un eje fundamental dentro de la educación, pues significa un proceso de permanente apoyo y acompañamiento hacia el estudiante. Este proceso se lleva a cabo mediante un trabajo conjunto entre el orientador, el profesorado y el estudiante con el objetivo de prevenir situaciones que representen un problema. Sin embargo, la orientación vocacional a nivel nacional no siempre es abordada desde un plano de verdadero compromiso, pues los profesionales que están a cargo de tan importante labor no desempeñan sus funciones correctamente. Como fruto de ello en innumerables ocasiones podemos encontrar estudiantes totalmente desorientados que a menudo muestran desinterés o fracaso en el entorno educativo.

La mala o falta de orientación vocacional es un problema que aqueja a muchas instituciones educativas ecuatorianas ya sean de educación básica o bachillerato. Adentrándonos en la investigación en específico una de estas instituciones que aqueja dicho problema es la Unidad Educativa "Luis González" ubicada en la ciudad de Azogues provincia del Cañar. Al ser una institución con una oferta educativa centrada en las carreras de bachillerato técnico debe generar un proceso de orientación vocacional que permita a sus estudiantes elegir correctamente su carrera. No obstante, este proceso no siempre se desarrolla de la mejor manera, pues, tal como lo mencionan los estudiantes a pesar que al inicio del año lectivo reciben una socialización de las carreras no existe una verdadera orientación hacia las mismas.

Como caso en particular nos adentramos al primero de bachillerato de la carrera de Electrónica de consumo. Muchos de sus estudiantes manifiestan y demuestran sentirse inconformes con la carrera que eligieron, ostentando que por parte de la institución educativa no hubo una adecuada orientación en cuanto a la elección de la carrera.

Muchos de estos estudiantes al momento de elegir la carrera desconocían concretamente la malla curricular, horarios y metodologías lo cual a corto plazo a desencadenado que los estudiantes sientan desmotivación, aburrimiento y falta de compromiso al momento de estudiar lo que a su vez se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Pregunta de investigación.

¿Cómo influye la orientación vocacional al momento de elegir la carrera de electrónica de consumo en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Luis González”?

Objetivos.

Objetivo General.

Describir cómo influye la orientación vocacional al momento de elegir la carrera de electrónica de consumo en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Luis González”.

Objetivos Específicos.

- Fundamentar teóricamente la orientación vocacional su influencia y consecuencias al momento de elegir una carrera (objeto de estudio).
- Reconocer como se desarrolla el proceso de orientación vocacional dentro de la Unidad Educativa “Luis González”.
- Indagar sobre el proceso de elección de las carreras técnicas y su relación con la orientación vocacional dentro de los estudiantes de primero de bachillerato de la carrera de electrónica de consumo en la Unidad Educativa “Luis González”.

Línea de investigación.

Investigación Descriptiva

1 Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Surgimiento de la teoría de la orientación vocacional.

La orientación vocacional es un término que ha ganado campo en los últimos años, hoy en día es normal escuchar el término de orientador vocacional, DECE etc, pues son ellos los encargados de guiar al estudiante durante todo el proceso educativo, siendo los mismos los que delimitaran el éxito o fracaso estudiantil. Al ser la orientación vocacional el eje rector dentro de la presente investigación, es importante iniciar conociendo cuando se originó por primera vez dicho término. De acuerdo a Di Doménico y Vilanova (2000) si bien no se conoce a ciencia exacta la aparición del de dicho término en numerables ocasiones se tiende a tomar como punto de partida y fuente histórica la obra de Henry Borow titulada *World of Work* la cual data a 1964 en la ciudad de Boston (Estados Unidos). Esta obra es una alusión teórica que relaciona la orientación vocacional, el counseling y la psicoterapia como recurso para el correcto desempeño profesional. De la misma manera Di Doménico y Vilanova (2000) mencionan que el surgir de la orientación vocacional y el de la misma psicología repercute a factores estructurales, sociales y económicos complejos los cuales requieren la participación e intervención profesional de expertos de diferentes ramas.

Si bien la teoría de Henry Borow no vincula la orientación vocacional con la educación, si muestra como dicho tipo de orientación se triangula con el counseling y la psicoterapia generando un efecto positivo en el desempeño laboral de los sujetos, es decir los trabajadores que fueron orientados correctamente antes de ingresar a un determinado trabajo y durante la realización del mismo muestran un desempeño sobresaliente, caso contrario los sujetos que no reciben ningún tipo de orientación o una mala orientación muestran un desempeño laboral bajo. Es a partir de esta teoría que la orientación vocacional adquiere relevancia obteniendo reconocimiento público y apoyo estatal por parte de los Estados Unidos, desarrollándose velozmente en este país.

Una vez que el término orientación vocacional ganó fuerza en los Estados Unidos debido a su eficacia al momento de mejorar el rendimiento laboral, de acuerdo a Di Doménico y Vilanova (2000) no fue sino hasta inicios del siglo XX que se vinculó la orientación vocacional con el ámbito educativo. Dentro de este ámbito en un inicio la orientación vocacional surge como la necesidad de proporcionar al estudiante las pautas necesarias para que en un futuro pueda incorporarse al mundo laboral y universitario; pues para ese entonces se definía a la orientación como la formación continua que se lleva a cabo con los sujetos dentro de los campos educativos y de la vida cotidiana, ello con el fin de prevenir y potenciar el desarrollo del ser humano.

De acuerdo a Di Doménico y Vilanova (2000) este tipo de orientación fue de gran ayuda dentro del contexto escolar de ese entonces, especialmente en los estudiantes que cursaban los últimos años del colegio y estaban prestos a ingresar a la universidad. En los colegios que se implementaron planes de orientación vocacional como guía hacia la elección de una carrera se pudo notar que existía un bajo número de deserción universitaria, pues los estudiantes poseían bases firmes en torno a la carrera que eligieron. Sin lugar a dudas a través de la práctica el camino ya estaba trazado, pues se comprobó que es un hecho real que la orientación potencializa el desarrollo del individuo, no obstante, como todo proceso que inicia necesita ser pulido y evolucionar en el camino, y es ello lo que sucedería con el pasar de los años.

2.2 La evolución del concepto de orientación vocacional.

Como todo campo de la ciencia y tal como ha ocurrido en otras ramas del área educativa la evolución conlleva a la generación de discursos y cambios críticos en pro de la mejora de los procesos. En este sentido de acuerdo a Rascovan (2013) con el paso de los años se planteó la relación que tiene la orientación vocacional con la globalización de la desigualdad social, ante lo cual se pudo identificar que esa desigualdad nace a partir de malas decisiones tanto académicas como profesionales que toman los individuos. Es por ello que a partir de dichos hallazgos se plantea que en

todo proceso de orientación vocacional se debe incluir la igualdad social como un eje temático.

Con el transcurso de los años surgió un segundo concepto en el cual de acuerdo a lo dicho por el mismo Rascovan (2013) se afirma que la orientación vocacional es el proceso de intervención en el cual se acompaña al estudiante en la toma de decisiones sobre un tema en concreto. Este proceso se forja generalmente cuando el estudiante termina un proceso educativo e inicia otro, existen cambios de carrera o institución o elige una carrera profesional. Cabe recalcar que en esta intervención se presentan varias particularidades que nacen tanto a partir del marco conceptual por el cual se rige, así como por el contexto en el cual se trabaja.

En un contexto actualizado y en base a lo mencionado por Reyes (2015) la orientación vocacional es definida como el área que se encarga de guiar al individuo a la toma de decisiones acertadas, para así evitar problemas académicos, sociales o culturales. Este proceso no es sencillo pues necesita ser direccionado por profesionales, mismos que deberán garantizar un proceso transparente y de sumo compromiso social y ético, el cual deberá ser resumido en un plan de trabajo vocacional. El campo de la orientación vocacional, el cual también incluye lo ocupacional es un camino tejido entre variables propias de toda organización social. En base a este pensamiento y al hablar de variables cabe inferir que dentro del campo educativo la orientación vocacional está relacionada con el rendimiento escolar, es decir una buena orientación (variable 1) desencadena una decisión acertada (variable 2) y una mala orientación una mala toma de decisiones, siendo este el caso que se planteará y será comprobado o negado en la presente investigación.

De la misma manera Reyes (2015) menciona que la orientación representa un proceso por el cual se traza como objetivo despertar intereses vocacionales en los estudiantes o ajustar los intereses de los mismos a necesidades del campo educativo.

Dentro del concepto mismo de la orientación se hace alusión a que dentro del campo vocacional se debe facilitar a los estudiantes herramientas que le permitan pensar y reflexionar sobre sí mismos y sus habilidades y defectos. En complemento a ello Delgado y García (2018) ostentan que la orientación vocacional es un proceso que nace desde la etapa de preescolar y se extiende durante todo el proceso de formación estudiantil. Surge como teoría de la educación de la personalidad del estudiante, integrando a la familia y escuela como ejes primordiales en la construcción de un perfil estudiantil.

1.3 La orientación vocacional en Latinoamérica

Para Delgado y García (2018) en la mayoría de países de Latinoamérica la orientación vocacional se encuentra amparada por la constitución, como caso en particular en Cuba de acuerdo al decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de ministros se establece que el Ministerio de Educación debe ser un eje rector para la garantía de los procesos de orientación educativa. Por consiguiente, el Sistema Nacional de Educación Cubano desarrolla como uno de sus objetivos, la preparación de especialistas que contribuyan a la ejecución de procesos orientadores tanto en el plano de la educación, básica y bachillerato como en la educación universitaria.

Asimismo, de acuerdo a Delgado y García (2018) en países como Argentina, Colombia y Venezuela la formación y orientación vocacional se encuentra institucionalizada. Es decir, dentro de la constitución misma se establecen disposiciones legales en las cuales se instituye que la orientación vocacional de cada uno de los estudiantes deberá ser atendida desde un trato especial por todos y cada uno de los organismos administrativos del estado. En base a ello cada institución educativa esta obligada a destinar recursos técnicos y humanos para la garantía de un correcto proceso de orientación vocacional, cabe mencionar que es el Ministerio de Educación el encargado de diseñar, gestionar y supervisar los planes o guías de orientación vocacional a nivel nacional.

Sin lugar a dudas la educación Latinoamérica y sus normativas establecen a la orientación vocacional como un eje central por el cual se debe guiar los procesos educativos. A pesar de ello dentro de la práctica son muy pocos los países que logran ejecutar planes vocacionales exitosamente. En la mayoría de casos este problema surge a partir de la falta de preparación docente o de la mala práctica llevada a cabo por los departamentos de orientación vocacional.

2.3.1 La orientación vocacional en el Ecuador

En el Ecuador de acuerdo a Ormazza (2019) el término orientación vocacional no es nuevo, pues dicho ámbito apareció por primera vez a inicios del siglo XX como parte de un cambio holístico de carácter social y educativo. De acuerdo a la constitución de 2008 en el Ecuador se establece a la orientación vocacional como un aspecto clave por el cual se fortalece el proceso educativo. De la misma manera en la constitución se declara la importancia que adquiere el orientador al momento de guiar al estudiante hacia la toma de decisiones o abordaje de temáticas nuevas. Asimismo, se menciona que la orientación vocacional no está únicamente dirigida al plano educativo sino también a guiar u orientar al estudiante dentro del plano social y cultural, no obstante, la presente investigación está centrada a la orientación vocacional dentro del plano académico, por ello solamente se toma aportes en cuanto a dicho aspecto.

1.3.2 La orientación vocacional desde la mirada del ministerio de educación ecuatoriano.

El ministerio de educación ecuatoriano plantea la orientación vocacional como un aspecto clave dentro de cada institución educativa. Orientar es una tarea complicada y es por ello que el ministerio de educación encomienda tal labor al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). El DECE es el departamento encargado de trabajar en pro de los procesos de orientación vocacional con miras a favorecer a la construcción de proyectos de vida sustentados de autoconocimiento, la información y toma de decisiones desde un enfoque de deberes y derechos. Es por ello que el ministerio

plantea que a nivel nacional cada institución educativa debe contar con un DECE, no obstante, esa iniciativa solamente ha quedado como algo utópico, pues actualmente son muchos los establecimientos educativos que no constan con DECE.

De la misma manera con el fin de garantizar un proceso de orientación vocacional de calidad el Ministerio de Educación en 2015 emite el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. En este manual se define a la orientación vocacional como el conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento educativo, social y psicológico individualizado o grupal centrado en los estudiantes que requieran mejorar su autoconocimiento y encontrar sus habilidades con miras a la toma de decisiones educativas. Cabe mencionar que en algunos establecimientos educativos ese proceso de orientación es vinculado con la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Bajo esta misma línea de pensamiento dicho documento hace especial énfasis en la relevancia de reconocer los elementos externos e internos que influyen en el proceso de construcción de perfiles vocacionales, ello a través del desarrollo del autoconocimiento y toma de decisiones por parte de los estudiantes. De acuerdo al ministerio de educación (2018) los factores de intervención y orientación vocacional se desarrollan en base a un modelo académico – profesional, el cual a su vez está regido por los estatutos del código de la niñez y adolescencia del Ecuador; ello con el fin de garantizar los derechos de los mismos. Asimismo, el Manual de Orientación Vocacional vincula un enfoque preventivo que tiene como objeto orientar a los estudiantes frente a problemáticas psicosociales que afectan al desarrollo integral, lo cual afecta notablemente en la toma de decisiones académicas.

En tal virtud:

En 2018, el mismo Ministerio de Educación puso a disposición del sistema educativo el documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos

de vida de estudiantes. Esta publicación presenta un sinnúmero de actividades lúdicas y reflexivas orientadas al acompañamiento en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes y personas adultas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Algo importante de resaltar es que tanto el Modelo de Funcionamiento de los DECE como el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, el IPPJ y las Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes, fueron desarrollados para instrumentar la política educativa orientativa. Estos insumos fueron construidos bajo la participación activa de la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica VVOB. (Ormaza, 2019, p. 92)

En virtud a lo estipulado anteriormente es necesario mencionar que el ministerio de educación a través de sus documentos ha transformado la orientación vocacional modificando su estructura conceptual, pues deja de centrarse exclusivamente en la orientación hacia procesos laborales o profesionales y aborda la orientación de procesos de direccionamiento estudiantil. Como fruto de esta transformación hoy en día la orientación vocacional se encuentra presente en todos y cada uno de los niveles y subniveles educativos del país, al igual que la educación superior.

Uno de los subniveles que necesita especial orientación vocacional es el subnivel de básica superior, pues es allí que el estudiante se enfrenta al cambio de la educación básica al bachillerato. De acuerdo al ministerio de educación (2018) en dicha etapa uno de los grupos estudiantiles que necesita mayor orientación son aquellos que se desenvuelven en los colegios técnicos pues no solo experimentarán la transición de la educación básica al bachillerato sino también deberán escoger una carrera; cabe mencionar que este punto será abordado en las siguientes páginas de la investigación.

La orientación vocacional al igual que otros aspectos de las ciencias humanas no representa algo estático y es por ello que presentan varios niveles o tipos. Cabe

mencionar que en los siguientes párrafos se tomarán en cuenta únicamente los niveles de orientación que representan aspectos claves para el desarrollo de la investigación.

1.4 Niveles de orientación vocacional.

Según Vidal y Manjón citado por Taracena (2019), la orientación vocacional se divide por niveles los cuales se centran en la guía estudiantil dependiendo de las necesidades escolares. Estos niveles son Nivel Generalizado y Nivel Individualizado.

1.4.1 Asesoramiento Vocacional Generalizado.

De acuerdo a Taracena (2019) en este nivel se encuentran inmersos los profesores y orientadores del establecimiento educativo, los cuales se direccionarán en un plan de acción tutorial basado en lo estipulado en el currículo. Esta acción de orientación se lleva a cabo dentro del establecimiento educativo y es comúnmente aplicado al momento de dar a conocer o guiar al estudiante a la elección de una materia optativa. Este nivel de orientación es aplicado mayormente en los colegios con oferta académica en bachillerato técnico, pues es allí en donde el orientador debe garantizar un proceso electivo en el cual el estudiante conozca a profundidad cada una de las opciones y despierte su vocación por una de ellas. Para que este proceso se lleve a cabo con total éxito se debe realizar una evaluación psicopedagógica a cada uno de los estudiantes, así como asesorar a los docentes u orientadores que guiaran el proceso de orientación vocacional.

1.4.2 El Asesoramiento Vocacional Individualizado.

Para Taracena (2019) este nivel de orientación está a cargo del DECE, el mismo que se encargará de identificar las necesidades de orientación vocacional que posean cada uno de los estudiantes, ya sean en el plano educativo, socioeconómico o socioemocional. Este nivel de orientación a diferencia del anterior no se desarrolla solamente en la institución educativa, pues al ser una orientación individualizado su alcance llega al contexto social y familiar en el cual el estudiante se devuelve. Finalmente, cabe mencionar que este tipo de orientación puede ser solicitada

directamente por el estudiante o nacer desde la identificación del orientador, ello con el fin de contribuir a la formación escolar y humana.

1.5 Dimensiones de la orientación vocacional.

De acuerdo a Muñoz (2020) el campo de la orientación vocacional es muy amplio y complejo, es por ello, que para hacerlo más sencillo y entendible dicha orientación se divide en seis dimensiones las cuales se explican a continuación:

1.5.1 Dimensión Diagnóstica.

Es aquí en donde el orientador realiza una evaluación de capacidades, cognitivas, conductuales, de personalidad y aptitudinales del estudiante. Este proceso se da con el fin de identificar oportunamente los posibles problemas que el estudiante vaya a presentar en el campo académico o social, para así crear planes de orientación personalizados que permitan tratar el “problema” a tiempo (Muñoz, 2020).

1.5.2 Dimensión Adaptativa.

Es el conjunto de orientaciones que el profesional aplica con un determinado estudiante, ello con el objetivo de incluir al mismo al sistema educativo. Esta dimensión también se centra en inducir el proceso de enseñanza aprendizaje hacia una educación relacionada con la vida cotidiana (Muñoz, 2020).

1.5.3 Dimensión Vocacional.

Implica la toma de decisiones con el objetivo de guiar al alumno a la elección de itinerarios, carreras o perfiles profesionales correctamente. Para que este proceso se lleve a cabo correctamente el orientador debe lograr que los estudiantes reconozcan sus interés, capacidades, habilidades y aptitudes curriculares como extracurriculares (Muñoz, 2020).

1.5.4 Dimensión Personal.

Consiste en la práctica de la orientación y seguimiento personal por parte del orientador, lo cual permite que los estudiantes se reconozcan y desarrollen su

inteligencia intrapersonal (conocimiento de sí mismo) y la fusionen con su inteligencia interpersonal (conocimiento de otros) ello con el fin de generar contextos positivos dentro de las aulas de clases para evitar los problemas académicos e Inter sociales (Muñoz, 2020).

1.5.5 Dimensión de mejora y calidad educativa.

Esta dimensión hace referencia a la orientación vocacional centrada en el desarrollo del liderazgo estudiantil y en el asesoramiento en los proyectos de innovación que el estudiante debe desarrollar. De la misma manera el orientador debe guiar al estudiante hacia el cambio metodológico y aplicación de las TIC como mecanismo de mejora educativa (Muñoz, 2020).

1.5.6 Dimensión integradora-holística.

Esta engloba a varios agentes como el orientador vocacional, la familia, profesorado y contexto del estudiante. Tiene como objetivo generar un proceso integral y personalizada de enseñanza aprendizaje, con miras a la prevención de conflictos o situaciones problemáticas. Mediante un análisis de las dimensiones se puede inferir que la dimensión vocacional es la que más se ajusta al propósito del presente trabajo. Es por ello la misma será uno de los ejes rectores por el cual se desarrolle el proceso investigativo (Muñoz, 2020).

1.6 Enfoques de la orientación vocacional.

Para Escamilla (2014) la orientación vocacional representa una rama compleja de la ciencia y es por ello que una de las principales tareas de la orientación vocacional es dar a conocer a los jóvenes que al elegir una carrera deben asimilar que las labores que harán en un futuro no son exactamente las mismas que se encuentran desarrollando en ese preciso momento. Para dar cumplimiento a tan importante tarea la orientación vocacional posee tres enfoques de trabajo los cuales se presentan a continuación, en donde cabe mencionar que se menciona a cada uno de ellos, no obstante, se hace

especial énfasis y profundización en el enfoque educativo, pues el mismo representa un tema sustancial de la investigación

1.6.1 *Psicológico laboral.*

Este enfoque de acuerdo a Escamilla (2014) centra su trabajo en la ideología del bienestar personal. Es aquí en donde se plantea al trabajo como una parte fundamental dentro de la vida del ser humano, es a partir de ello que se ostenta que una insatisfacción, conflicto interno o frustración dentro de este ámbito puede causar un desequilibrio en la personalidad del individuo lo cual repercute en el desempeño del mismo. El trabajo es una fuente de desarrollo y eje rector para el desarrollo de la madurez emocional y del forjamiento de la personalidad, por cual, en este ámbito se debe garantizar un proceso de orientación vocacional que tenga como objetivo generar un espacio de armonía mental al individuo. Es así como dentro de este enfoque se plantea a la orientación vocacional como la higiene previsor para la mente.

1.6.2 *Enfoque Socioeconómico.*

Dentro de este enfoque se hace alusión al ser humano como un sujeto activo que colabora para el progreso y desarrollo social y económico del país. A partir de ello, la orientación se centra en el desarrollo de las capacidades de cada uno de los habitantes como un eje fundamental para el desarrollo. Es aquí en donde los profesionales de la orientación vocacional deben generar procesos en los cuales los sujetos desarrollen sus capacidades al máximo, tomando en cuenta sus virtudes y fortaleciendo sus debilidades.

1.6.3 *Enfoque Educativo.*

Para Escamilla (2014) la orientación vocacional debe prestarle especial atención al sistema educativo de cada país, en tal sentido que se genere un proceso orientador flexible a los requerimientos de la sociedad. Bajo esta mirada se debe procurar cumplir con el objetivo de elevar la formación académica de los estudiantes. Asimismo, en este enfoque se hace énfasis en crear procesos orientadores que ayuden a evitar la

deserción escolar. Dicho enfoque es normalmente utilizado en los procesos de orientación vocacional llevados a cabo en los colegios de bachillerato técnico, pues, es allí en donde el orientador debe aprovechar los talentos del estudiante y guiarlo asertivamente hacia la elección correcta de su carrera.

Para que este enfoque se lleve a cabo de manera correcta las instituciones educativas deben cooperar al proceso de orientación vocacional mediante:

- El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte del rendimiento en las distintas materias.
- La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, etc.
- La motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permita proyectos vocacionales de niños y jóvenes.
- Favorecer el desarrollo de aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en la elección de carrera, ya que para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa (Escamilla, 2014, p. 3).

1.7 Funciones de la orientación vocacional.

Los principios de prevención, desarrollo e intervención social se concretan en funciones, que a su vez sirven para delimitar tareas y planificar objetivos. Guerra (2009), establece cuatro funciones básicas de la orientación Vocacional:

Bajo los aportes de Morales (2017) la orientación vocacional representa un proceso que no va dirigido únicamente al individuo sino también se direcciona en identificar las oportunidades académicas que ofrecen los establecimientos educativos. Las ramas y principios correspondientes a las ciencias humanas y sociales de intervención social se basen en funciones específicas, las cuales sirven para delimitar tareas y planificar

objetivos. Guerra (2009) citado en Morales (2017) establece cuatro funciones básicas de la orientación vocacional.

1.7.1 Función diagnóstica.

Para Morales (2017) en esta función el orientador se encarga de realizar una valoración y diagnóstico de las necesidades y potencialidades que el sujeto posee. A través de ello el orientador ayuda al estudiante hacia la consecución de su autoconocimiento y el desarrollo de sus capacidades, ello con miras a la construcción de un proyecto de vida. Para este mismo autor dicha función es de vital importancia antes de iniciar un proceso educativo nuevo (elección de materias optativas, elección de carreras).

1.7.2 Función de ayuda.

De acuerdo a Morales (2017) esta función enmarca las tareas de asesoramiento y consejería estudiantil, es decir en esta función se lleva a cabo el trabajo de campo, pues el orientador debe estar en constante interacción con el estudiante. En tal sentido, autores como Álvarez y Morales (2017) mencionan que dicha función se encomienda al orientador tareas relacionadas con la construcción de la identidad, ayuda en la toma de decisiones y consejería.

1.7.3 Función de planificación, organización y coordinación de la intervención.

En esta función el orientador se encarga de gestionar labores de planificar programas de orientación vocacional a nivel institucional e interinstitucional. Es aquí en donde el orientador debe gestionar con organismos estatales y privados la ayuda en los casos de orientación que requiera especial atención. Dentro de nivel de bachillerato técnico es a través de dicha función que el orientador vocacional del centro educativo debe buscar el apoyo de instituciones públicas o privadas que faciliten generar un acercamiento práctico hacia las carreras que se ofertan dentro del colegio o Unidad Educativa (Morales, 2017).

1.7.4 Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

De acuerdo a Morales (2017) dentro de todo proceso de orientación vocacional es de vital importancia llevar a cabo una evaluación enmarcada a valorar la acción orientadora propia. Esta evaluación permite al orientador identificar las debilidades y fortalezas del proceso llevado a cabo, es a partir de ello que se puede reprogramar o reajustar los procesos de orientación con miras a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

1.8 Principios de la orientación vocacional.

Para Escamilla (2014) en base a los aportes de Álvarez (1995) y Caballero (2005) ostenta que la orientación vocacional se basa en tres principios fundamentales: la prevención, desarrollo e intervención social o académica.

1.8.1 Principio de prevención.

De acuerdo a Escamilla (2014) este principio hace referencia a los procesos orientadores en los cuales se busca evitar anticipadamente un contexto desfavorable para el estudiante. Es aquí en donde el orientador vocacional se adelanta a las dificultades, ello mediante el planteamiento de hipótesis. Dentro del contexto educativo a nivel de bachillerato y particularmente en el bachillerato técnico bajo este principio el docente u orientador debe anticipadamente generar procesos de orientación o inducción hacia la elección de carreras.

1.8.2 Principio de desarrollo.

Rodríguez citado por Escamilla (2014) este principio hace referencia a la búsqueda del desarrollo académico – vocacional. Es aquí que el orientador vocacional debe crear instrumentos que permitan dotar al sujeto al desarrollo de las competencias y habilidades necesarias para enfrentar las demandas de una sociedad que constantemente evoluciona. De la misma manera en este principio se busca el desarrollo de un perfil académico y vocacional en el estudiante, con el objetivo que el

estudiante pueda tomar decisiones de forma asertiva, especialmente al momento de elegir una carrera en bachillerato técnico o en la universidad.

1.8.3 Principio de intervención social o académica.

Escamilla (2014) menciona que este principio se basa en el abordaje de las problemáticas reales y concretas del contexto educativo (colegios, escuelas). De la misma manera es mediante este principio que el orientador debe prestar atención al orientado, con el objetivo de desarrollar conciencia acerca de las dificultades que existen dentro del contexto educativo o social. Al hablar de educación, se debe crear un pensamiento que ayude al estudiante a ser consciente de sus acciones y que las relaciones con las dificultades que podría afrontar en el futuro debido a ellas. Dentro del bachillerato técnico bajo este principio se debe ayudar al estudiante a que sea consecuente que la elección de una carrera incorrecta provocará un rendimiento académico bajo y en casos más complejos la deserción escolar.

Sin lugar a dudas cada uno de los niveles, enfoques, dimensiones y principios de la orientación vocacional aportan con fundamentos teóricos y prácticos que empleados correctamente permitirán al orientador guiar al estudiante hacia el éxito estudiantil y desarrollo vocacional e integral del estudiante. No obstante, para que el orientador pueda desarrollar su labor de una forma adecuada el establecimiento educativo debe garantizar o contribuir con ciertos aspectos claves dentro de cada nivel de educación.

Para Escamilla (2014) en el nivel primario:

En este nivel sería una situación perfecta que existiera un equipo especializado de psicólogos para dar asesoramiento a los alumnos de los últimos grados para su orientación escolar, de no existir este grupo por lo menos el maestro debería de manejar un registro vocacional, conteniendo los datos familiares del alumno, características sobresalientes tanto en el rendimiento como en las aptitudes. El docente también debería aprovechar toda oportunidad que tenga para vincular los conocimientos de las diferentes asignaturas con las profesiones y labores que se aplican a estos, para lograr una utilidad

social, también destacar en sus clases la función del trabajo, y tratar de que sus alumnos reflexionen sobre la necesidad de informarse para poder elegir conociendo las alternativas posibles. Comprometerse a establecer un programa sistemático y coherente durante el año escolar estableciendo una relación entre trabajo, profesión, estudios y forma de vida. Este trabajo permitirá que el alumno tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente (Escamilla, 2014, p. 4).

De la misma manera para este mismo autor dentro de la secundaria se debería:

Continuar con el trabajo realizado a nivel primaria, además de tener una biblioteca de información profesional para que los alumnos conozcan en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, etc. En esta labor siempre se encontrará el docente como una guía durante el proceso.

El correcto abordaje de los aspectos mencionados anteriormente en ambos niveles, permitirá la creación de bases sólidas en cuanto respecta a la construcción de la identidad del estudiante. Asimismo, contribuirá a la prevención de situaciones que representen un problema y a la solución de otras. Dentro del bachillerato técnico este proceso ayudará a crear una identidad vocacional en los estudiantes, lo cual se verá reflejado en el éxito estudiantil a través de la correcta elección de una carrera en el bachillerato, lo cual en un futuro desencadenará que estos mismos estudiantes hayan desarrollado las bases vocacionales para la elección de una carrera universitaria. Cabe mencionar que tal como lo menciona Guerra y Quevedo (2007) el proceso de orientación vocacional y cada una de las teorías mencionadas en párrafos anteriores deben ser llevadas a la práctica a través del DECE de cada establecimiento educativo, no obstante, en los establecimientos que no exista DECE el docente es el encargado de ejecutar esos procesos orientativos, por ello cabe destacar que:

La función del profesor en la orientación vocacional es muy necesaria ya que en este caso puede incluir su observación en el proceso, y además valorar si las expectativas del joven son adecuadas con las potencialidades reales para el estudio de determinada carrera, también puede contribuir de manera notoria a que los estudiantes se relacionen con el abanico de posibilidades de las profesiones y oficios y su plan de estudios, las fuentes de trabajo, o lugares donde se ejerce esa profesión, así como a la construcción del conocimiento relacionado con la importancia social de las mismas.. Esta función o desempeño representa un acercamiento a las necesidades educativas de los estudiantes en la etapa del desarrollo en que se encuentran y puede integrarse a su quehacer educativo, siempre que se capacite para ello, buscando la ayuda profesional o asesoría especializada para fortalecerse en el tema, así como la capacitación a través de las modalidades del posgrado que contribuyan a su enriquecimiento como docente (Guerra y Quevedo, 2007, p. 6)

Por otra parte, es importante mencionar que dentro del proceso de orientación vocacional la persona la cual dirige dicho proceso (personal del DECE o docente) es denominada como orientador (termino que ya se empleó anteriormente). Es por ello, la importancia de conocer a profundidad cual es el rol del mismo.

1.9 El rol de un orientador.

La orientación vocacional sin duda es un campo de la ciencia que a través de sus diversos procesos busca potencializar el desarrollo integral del ser humano, no obstante, como en toda ciencia el rol que desempeñe el sujeto (orientador) encargado de dicho proceso delimitará el éxito del mismo. De acuerdo a Sanz (2019) por mucho tiempo los profesionales de la orientación vocacional fueron denominados como sujetos que deben permanecer distantes a los programas educativos de las instituciones, pues estos profesionales deberían interferir solo en casos puntuales. Como parte de la evolución de este campo, hoy en día se considera que los orientadores deben estar presentes en cada uno de los procesos educativos, sociales y culturales que desarrollen las instituciones educativas.

Tal como lo menciona Sanz (2019) el orientador debe asumir un rol activo, pues es el encargado de observar y monitorear a los estudiantes con el fin de identificar problemas, o guiar en procesos. El orientador debe convertirse en un amigo del estudiante ganarse su confianza e interactuar constantemente con el mismo, ello con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades; las cuales en un futuro deberá utilizar para su formación integral. Adentrándonos en la presente investigación en específico al hablar del rol del orientador dentro de la elección de carreras de bachillerato técnico Sanz (2019) menciona que el orientador es del encargado de:

1. Aplicación de test de identificación vocacional.
2. Análisis e interpretación de resultados.
3. Ejecutar planes de proyección social, educativa y profesional.
4. Planificar actividades de inducción de oferta académica.
5. Socialización de mallas curriculares.

Por otra parte, en complemento a lo ya mencionado De León y Rodríguez ostentan que:

El rol del orientador/a es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona (orientado, usuario) para crear una vida satisfactoria en un mundo profesional y académico constantemente cambiante (De León y Rodríguez, 2008, pág.2).

Gracias a la aplicación de estos puntos el orientador debe generar procesos de orientación en los cuales se induzca al estudiante a la elección de una carrera acorde a su habilidades, destrezas y debilidades. Para que este proceso se lleve a cabo correctamente, el orientador debe previamente generar lazos de intercambio académico en los cuales las instituciones educativas den a conocer a profundidad cada una de sus carreras con sus respectivas mallas curriculares y perfil profesional, ello con el fin de

encontrar la vocación de cada estudiante y así garantizarla correcta elección de una carrera (Sanz, 2019).

1.10 Orientación Vocacional y la elección de carrera.

1.10.1 La orientación vocacional y su influencia en la construcción de un perfil profesional para la elección de carrera.

Generalmente la orientación vocacional es un proceso crucial dentro de la elección de una carrera profesional o academia dentro de la vida estudiantil. Una correcta orientación que abarque las opciones de carrera y su respectiva inducción permite aumentar las posibilidades de éxito estudiantil.

Así mismo:

La Orientación Vocacional le proporciona al estudiante, todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque que se propone plantea que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de responsabilidad exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego (De León y Rodríguez, 2008, p.4).

En base a lo mencionado anteriormente cabe recalcar que la orientación vocacional juega un rol sustancial en la construcción del perfil profesional y elección de carrera. Es a partir de este proceso que el estudiante redescubre sus habilidades y debilidades, lo cual desencadena en una toma de decisiones acertadas. Es por esta razón que la orientación vocacional es considerada como un factor clave que define el éxito o fracaso estudiantil dentro de la educación, especialmente en el nivel universitario y bachillerato técnico.

1.10.2 La deserción académica y su relación con la orientación.

La deserción o abandono escolar es definida como:

El retiro involuntario por causas de tipo académico o social. Esto sucede cuando un alumno quiere seguir estudiando, pero las condiciones no se lo permiten y se ve forzado a interrumpir, temporal o definitivamente, su carrera. En algunas ocasiones, el abandono escolar se atribuye al bajo rendimiento académico, pero este no es el problema de raíz, sino el desenlace de una serie de acontecimientos que no le permiten tener buenas calificaciones. Entre las principales causas están la falta de recursos vocacionales necesarios para estudiar determinada carrera o mala orientación vocacional (Orozco, 2022, p. 2).

Bajo esta mirada de acuerdo a Orozco (2022) dentro del contexto educativo actualmente es muy común que los estudiantes abandonen tempranamente sus estudios. Estos casos particularmente suceden en las áreas de especialidades como por ejemplo en el bachillerato técnico. De acuerdo a estos autores, la deserción académica se presenta a partir de los tres primeros meses de iniciado las clases. Esta deserción vista del plano del bachillerato técnico se presenta debido a malas calificaciones o conductas de rechazo hacia una determinada carrera.

Para Orozco (2022) este problema radica como fruto de una mala orientación vocacional al momento de dar a conocer las carreras técnicas y en que consiste cada uno de ellas. En la mayoría de casos el orientador no realiza un trabajo correcto, es decir no da a conocer realmente en que consiste una carrera, no socializa la malla curricular y no aplica test vocacionales, lo cual desencadena que el estudiante elija una carrera al azar; lo cual en el futuro marca el fracaso escolar y con ella la deserción. En otras palabras, de acuerdo a este autor la deserción escolar se da como fruto de una mala orientación vocacional.

1.10.3 El éxito estudiantil y la orientación vocacional.

El éxito estudiantil es definido como el alcance pleno de los objetivos académicos propuestos por el docente o por la institución educativa. Al hablar de éxito dentro del nivel de bachillerato y en concreto en el bachillerato técnico hacemos alusión al

desarrollo de un perfil vocacional plenamente satisfecho. Es por esta razón que al hablar de éxito estudiantil y orientación vocacional se puede decir que:

La orientación vocacional presenta un enfoque educativo, en el cual tiende a elevar el nivel formativo de los ciudadanos, evitar la deserción y el desgajamiento en las escuelas, y lograr un mejor aprovechamiento de los talentos y capacidades. Con la orientación vocacional se busca facilitar al cliente el óptimo rendimiento escolar mediante guías de métodos de estudio y formas de autoevaluación de sus habilidades, necesidades, intereses y también la facilitación de fuentes de motivación. Alumnos y profesores en general consideran que la finalidad esencial de las tareas escolares es la preparación para la vida futura, ya que el grado de desempeño que se manifieste en el aula, influirá en la realización de actividades posteriores (Mijangos, 1998, p. 3).

Ante ello de acuerdo a Mijangos (1998) la orientación vocacional se relaciona plenamente con el éxito estudiantil. En complemento a ello Orozco (2022) ostenta que hoy en día en el plano escolar y en particular la educación técnica (bachillerato) direcciona su éxito a través de una correcta orientación vocacional. En el bachillerato técnico los estudiantes que reciben una correcta orientación desarrollan un perfil vocacional acorde a sus habilidades y debilidades, lo cual posteriormente ocasionará que el estudiante ame su carrera lo cual definirá el éxito del mismo.

1.10.4 Necesidad de un proceso de orientación vocacional oportuno.

En la actualidad se puede denotar que dentro de la educación los niveles de deserción y fracaso estudiantil cada vez aumentan. Es por ello que partiendo de todos los fundamentos teóricos y prácticos mencionados en párrafos anteriores se hace alusión a que la educación técnica de hoy esta urgida de un proceso de orientación vocacional que se centre en el abordaje del desarrollo integral y vocacional del estudiante. En este sentido no solo los orientadores deben ser responsables de llevar a cabo este proceso pues el docente también debe ser un guía en el mismo. Como

educadores existe una notable necesidad de mejorar los procesos de orientación, pues solo a través de ello se podrá garantizar estudiantes que amen su carrera y no fracasen en la misma (Orozco, 2022).

2 Capítulo dos

Metodología.

2.1 Tipo de investigación.

La presente investigación corresponde a un trabajo descriptivo el cual, de acuerdo a Castro, Guevara y Verdesoto (2020) tiene como objetivo describir una realidad latente. A través de este tipo de investigación se analiza un determinado sujeto o muestra previamente seleccionada, ello con el fin de identificar sus características, virtudes o problemáticas. Bajo esta mirada dentro del ámbito educativo este tipo de investigaciones permite agrupar, sistematizar o establecer relaciones entre dos o más sujetos o variables. A partir de ello en esta investigación se trata de describir y comparar la relación de causa – consecuencia entre dos variables (orientación vocacional y elección de carreras dentro del bachillerato técnico) sin modificar la realidad de los mismos tal y como caracteriza a estas investigaciones.

De la misma manera se trabajará desde un paradigma investigativo interpretativo el cual de acuerdo a Martínez (2013) representa el más idóneo para una investigación descriptiva ya que se tiene como objeto desarrollar conceptos que permitan comprender fenómenos educativos mediante la revisión de documentos, así como la opinión de los sujetos o variables involucradas Siguiendo esta línea investigativa , se emplea un enfoque de investigación mixto, el cual según Pereira (2011) fusiona lo cualitativo y cuantitativo. A través de ello se puede analizar e interpretar de una manera más detallada la información recolectada y así llegar a conclusiones o hallazgos investigativos.

Finalmente, la presente investigación al tener un tiempo de duración corto, se rige mediante un alcance transversal en el cual de acuerdo a Álvarez, Bethencourt, Cabrera y González (2006) el investigador interactúa con la muestra seleccionada y recolecta información, sin embargo, no manipula la realidad, tal y como se lo hará en esta

investigación al tratar de identificar la relación de causa – consecuencia entre las variables previamente seleccionadas.

2.2 Muestreo

En esta investigación se trabaja con la población de estudiantes referentes al primero de bachillerato de las carreras de Electricidad y Electrónica de consumo (población 50 estudiantes) de la Unidad Educativa “Luis González” ubicada en la ciudad de Azogues provincia del Cañar. De acuerdo a Scharager y Armijo (2001) este tipo de muestra corresponde a una de tipo no probabilístico puesto que la misma se seleccionó de acuerdo a características específicas que el investigador considera relevantes. La muestra constituye un total de 24 estudiantes, 4 mujeres y 20 hombres los cuales se encuentran en un rango de edad de entre 15 y 17 años.

2.3 Etapas de investigación

Al tratarse de una Investigación de carácter descriptivo se toma como referencia seguir el modelo de estructura metodológico – investigativo establecido por Castro et al, (2020) el cual plantea 5 etapas: delimitación del tema, delimitación de técnicas de recolección de datos, validación de las técnicas de recolección de datos, selección de métodos de análisis de información y descripción de la información encontrada; y finalmente planteamiento de conclusiones, todas estas etapas se describen a continuación:

2.3.1 Delimitación del tema.

En esta etapa aplicando la observación participante se realizó un análisis objetivo en cuanto a todos y cada uno de los problemas que pueden aquejar a los estudiantes del primero de bachillerato de la carrera de electrónica de consumo de la Unidad Educativa “Luis González”. Partiendo de la ventaja de que la mayoría de los estudiantes viven dentro del contexto social del investigador se realizaron dos conversatorios abiertos con cada uno de ellos, a partir de esta primera interacción se pudo identificar que en su mayoría los estudiantes compartían una situación problemática, en este caso en

particular la inconformidad con la carrera que eligieron dentro del bachillerato, ello como fruto de una mala orientación vocacional por parte de la institución educativa.

2.3.2 Delimitación de técnicas de recolección de datos.

Es en esta etapa en la cual se procede a elaborar las técnicas de recolección de datos o información dependiendo de las necesidades requeridas para la investigación. En este caso en particular se procede a plantear dos tipos de técnicas: entrevistas para lo cual se elabora una guía de entrevista estructurada como instrumento, la misma será aplicada a los estudiantes del primero de bachillerato de la carrera de electrónica de consumo de la institución antes mencionada. Análisis documental para lo cual se empleará el resumen o descripción sustancial como instrumento de sistematización de información referente al proceso de orientación vocacional dentro la Unidad Educativa “Luis González” y su relación con la elección de carreras en el bachillerato técnico.

2.3.3 Validación de las técnicas de recolección de datos.

En esta etapa se procede a enviar los instrumentos de recolección datos al tutor de tesis para que el mismo los valide, además se realizará una prueba piloto con el objetivo de identificar si los entrevistados comprenden el instrumento.

2.3.4 Selección de métodos de análisis de información y descripción de la información encontrada.

Aquí es en donde se procede a realizar la selección de los métodos de análisis de información, en este caso en particular para la entrevista estructurada se empleará un análisis estadístico con la ayuda de Microsoft Excel describiendo los hallazgos de forma cuantitativa. En el caso del análisis documental el mismo el mismo será detallado a través de un resumen descriptivo redactado de forma cualitativa. Finalmente, ambos instrumentos serán analizados simultáneamente mediante una triangulación de datos plasmada en un cuadro comparativo.

2.3.5 Planteamiento de conclusiones.

Gracias al cumplimiento de todas y cada una de las etapas anteriores se facilita la redacción de conclusiones relevantes en cuanto al tema central de la investigación. Cabe recalcar que tal como lo menciona Castro et al. (2020) estas conclusiones pueden servir como pilar para el desarrollo de futuras investigaciones a mayor escala, las cuales representen el planteamiento de propuestas innovadoras relacionadas con la temática.

2.3.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable.

Variable independiente.	Definición	Dimensión	Indicador.
Orientación vocacional	La orientación vocacional representa un proceso por el cual se traza como objetivo despertar intereses vocacionales en los estudiantes o ajustar los intereses de los mismos a necesidades del campo educativo (Reyes, 2015)	Teórica	Documentos institucionales que garanticen un proceso vocacional de calidad dentro de la Unidad Educativa Luis González. Proceso de orientación vocacional adaptado al contexto educativo.
		Práctica	Cumplimiento de los protocolos de orientación vocacional

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Al representar un trabajo investigativo que obedece a un enfoque investigativo mixto, para cumplir correctamente con lo estipulado anteriormente, dentro de esta investigación se emplearan los siguientes métodos técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Tabla 2

Métodos, técnicas e instrumentos

Método	Técnica	Instrumento
Observación (Campos y Lule, 2012).	Observación participante (Campos y Lule, 2012).	Conversatorio abierto (Campos y Lule, 2012).
Entrevista estructurada (Campo, Fernández, López y Poblete 2014).	Cuestionario de opinión estructurado (Castillo 2009).	Guía de cuestionario (Castillo 2009).
Análisis (Castillo 2009).	Análisis Documental (Castillo 2009).	Resumen o descripción sustancial (Castillo 2009).

Nota. Esta tabla refleja los métodos, técnicas e instrumentos que se van a aplicar.

3 Capítulo tres

Análisis de información

3.1 Instrumentos y análisis de resultados

Tabla 3

Análisis documental

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL		
Técnica: Resumen o descripción sustancial.		
Institución: Unidad Educativa “Luis González”		
Muestra: primero de bachillerato-electrónica de consumo.		
Variable dependiente: Orientación vocacional		
Dimensión de análisis: Teórica		
Objetivo: Registrar la información concerniente a como se plantea el proceso de orientación dentro de la institución.		
Dimensión	Indicador.	Descripción
Teórica	Documentos institucionales que garanticen un proceso vocacional de calidad dentro de la Unidad Educativa Luis González.	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución cuenta con un programa de orientación vocacional el cual está a cargo del departamento del DECE centrado en el desarrollo de habilidades y competencias sociales y científicas, en el cual destaca un modelo de inducción hacia las carreras técnicas. • Dentro del proceso de orientación vocacional se plantea un programa de valoración aptitudinal y vocacional a través de la aplicación de test, ello con el fin de direccionar a los estudiantes hacia el descubrimiento de su perfil académico y profesional.

-
- La institución plantea impartir charlas de socialización en las cuales se da a conocer la malla curricular, horarios, ventajas y desventajas de las carreras técnicas en el bachillerato y fuera de él; ya sea en la vida profesional/laboral como en los estudios superiores.

Proceso de orientación vocacional adaptado al contexto educativo.

- Los procesos están direccionados hacia el direccionamiento y búsqueda de un perfil académico y profesional relacionado con las carreras técnicas.
 - La institución plantea la toma de pruebas de conocimientos relacionadas con la carrera, ello con la finalidad de indagar si los estudiantes contienen los conocimientos previos necesarios, puesto que ello será un factor que delimitará el éxito fracaso académico.
 - Se da a conocer la malla curricular y horas académicas propuestas para cada carrera, asimismo se da a conocer el programa de pasantías pre profesionales que los estudiantes deberán realizar cuando cursen el tercer año, ello con el objetivo de socializar el verdadero alcance de una carrera técnica.
 - Se desarrolla un micro plan de inducción a prácticas técnicas en los cuales los
-

estudiantes pueden conocer la realidad laboral de la carrera.

- Se plantea que los orientadores vocacionales conjuntamente con los profesionales de cada carrera realicen visitas a los centros educativos de educación básica superior, con el objetivo de dar a conocer las carreras y desarrollar procesos orientativos de ser necesario.

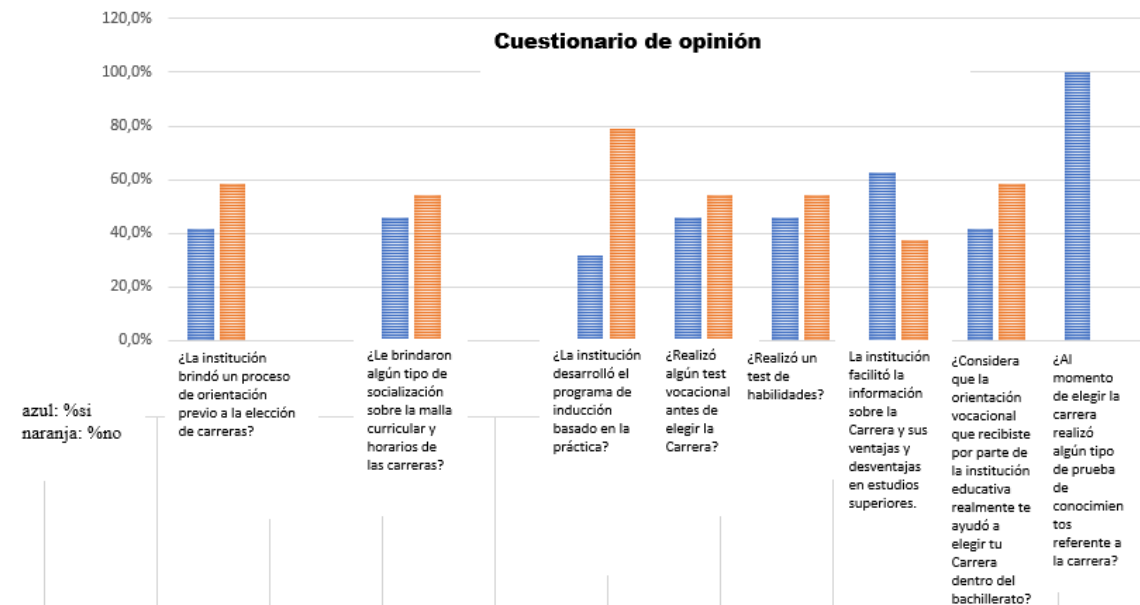
Observación: Para la recolección de información se tomó en cuenta los aspectos relevantes al objeto de estudio.

Nota. Esta tabla refleja las actividades que se plantean como parte del proceso de orientación vocacional dentro de la institución educativa.

Como se puede visualizar en la tabla 3 la institución educativa si cuenta con documentos que garanticen una correcta orientación vocacional, el cual es plasmado a través de un programa. De la misma manera el proceso de orientación vocacional se encuentra plenamente contextualizado, puesto que se centra en guiar correctamente a los estudiantes hacia la construcción de su perfil profesional, para así conllevar a una correcta elección de carrera en el bachillerato técnico.

Figura 1

Análisis cuantitativo del cuestionario de opinión.



Nota. Esta figura refleja cómo se lleva a cabo el proceso de orientación vocacional dentro de la institución educativa.

En la figura 1 se puede evidenciar que el porcentaje de estudiantes que responden con si (azul) y con no (naranja) a cada una de las preguntas planteadas. En donde como hallazgos se puede evidenciar una notable carencia en cuanto respecta a la aplicación de una correcta orientación vocacional en relación a la elección de carrera en el bachillerato técnico.

Tabla 4

Análisis del conversatorio abierto: guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL CONVERSATORIO ABIERTO.		
Técnica: observación participante.		
Institución: Unidad Educativa “Luis González”		
Muestra: primero de bachillerato-electrónica de consumo.		
Variable dependiente: Elección de carrera		
Dimensión de análisis: Vocación		
Objetivo: Registrar la información relevante entorno a la dimensión de análisis de la vocación desarrollada por los estudiantes y el sentido académico de los mismos.		
Dimensión	Indicador.	Descripción
Vocación		
	Sentido de pertenencia, satisfacción o vocación por la carrera elegida.	Negativo
	Rechazo o falta de vocación hacia la carrera elegida.	<ul style="list-style-type: none"> • 14 de 24 estudiantes no demuestran haber desarrollado vocación por la carrera que eligieron y mucho menos se sienten conformes, lo cual se puede evidenciar al momento de asistir a las clases, puesto que los mismos se sienten desmotivados y aburridos en las materias de especialización.

-
- De los 24 estudiantes 10 de ellos desconocen la visión u objetivo de la carrera que eligieron y en muchas ocasiones manifiestan que no saben cómo la misma se relaciona con la vida laboral si no continúan con la misma en sus estudios universitarios.
 - 14 de los 24 estudiantes demuestran tener un rechazo total a las prácticas y teoría relacionadas con la carrera, manifestando que les gustaría realizar otras actividades en las cuales no haya un esfuerzo físico, por ende, estos estudiantes ostentan que toman las prácticas y su teoría como una forma de pasar el tiempo y cumplir con su rol estudiante.

Positivo.

- De los 24 estudiantes 10 de ellos demuestran haber desarrollado vocación por la carrera que eligieron y se
-

sienten plenamente satisfechos, lo cual se puede evidenciar al momento de asistir a las clases, puesto que los mismos se sienten motivados y han desarrollado un vínculo de apego a las materias de especialización, siendo las mismas sus favoritas.

- De los 24 estudiantes 14 de ellos reconocen la visión y objetivo de la carrera que eligieron, de tal manera que reconocen como la misma se relaciona con la vida laboral y no introducirse a ella a pesar de no desarrollar estudios superiores. No obstante, dos de los estudiantes manifiestan no tener apego a la carrera.
 - 10 de los 24 estudiantes disfrutaban de las prácticas y teoría relacionadas con la carrera, manifestando que se sienten deseosos de empezar con las pasantías pre profesionales establecidas en la malla curricular de la carrera.
-

Asimismo, ostentan que las horas de prácticas son sus preferidas y que gracias a ellas fortalecieron su vocación y planean continuar sus estudios universitarios en la misma carrera.

Sentido académico.	Bajo rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las materias de especialización 14 estudiantes tienen malas calificaciones con una media de 6.5/10, ello debido al incumplimiento de tareas y prácticas.
---------------------------	-------------------	--

Buen rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los 10 estudiantes que demuestran sentir una vocación real obtienen buenas calificaciones con una media de 9.6/10. Ello debido al cumplimiento de tareas y prácticas, como fruto de un interés constante en cuanto al aprendizaje de la carrera.
------------------	--

Observación:	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no desarrollaron una vocación por la carrera y desarrollan un mal rendimiento manifiestan que no hubiesen elegido la carrera de haber existido un proceso de orientación adecuado.
---------------------	--

-
- Para la recolección de información se tomó en cuenta los aspectos relevantes al objeto de estudio, por cual se aclara que se desconoce si esta situación se replique en materias de tronco común que no sean de especialización de la carrera.

Nota. Esta tabla refleja la vocación que han desarrollado los estudiantes entorno a su carrera.

La tabla 4 refleja la clara la existencia de un grupo de estudiantes 10 para ser exactos, los cuales muestran una verdadera vocación por la carrera que eligieron, tiene un buen rendimiento académico e incluso planean seguir con ella en sus estudios superiores. Por otra parte, un grupo de 14 estudiantes no muestran vocación a la carrera, presentan bajas notas y no se sienten conformes con su elección ostentando que la eligieron debido a una mala orientación vocacional en torno a las mismas.

3.2 Triangulación de datos

Tabla 5.

Triangulación de datos

Instrumentos	Síntesis del análisis documental	Cuestionario de opinión	de Guía de observación/ conversatorio
Variable/ Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución cuenta con un programa de orientación vocacional el cual está a cargo del departamento del DECE centrado en el desarrollo de habilidades y competencias sociales y científicas. • Dentro del proceso de orientación vocacional se plantea un programa de valoración aptitudinal y vocacional a través de la aplicación de test. • La institución plantea impartir charlas de socialización en las cuales se da a conocer la malla curricular, 		

horarios, ventajas y desventajas de las carreras técnicas.

- Los procesos están direccionados hacia el direccionamiento y búsqueda de un perfil académico y profesional relacionado con las carreras técnicas.
 - La institución plantea la toma de pruebas de conocimientos relacionadas con la carrera, ello con la finalidad de indagar si los estudiantes contienen los conocimientos previos necesarios, puesto que ello será un factor que delimitará el éxito fracaso académico.
 - Se da a conocer la malla curricular y horas académicas propuestas para
-

cada carrera, asimismo se da a conocer el programa de pasantías pre profesionales que los estudiantes deberán realizar cuando cursen el tercer año, ello con el objetivo de socializar el verdadero alcance de una carrera técnica.

- Se plantea que los orientadores vocacionales conjuntamente con los profesionales de cada carrera realicen visitas a los centros educativos de educación básica superior, con el objetivo de dar a conocer las carreras y desarrollar procesos orientativos de ser necesario.
-

Variable independiente: orientación vocacional.	Con una ligera mayoría (14 de cada 24) los estudiantes manifiestan no haber tenido un proceso orientativo que les permita elegir su carrera de forma correcta, mientras que la otra parte esta conforme con el proceso de orientación vocacional que la institución ofrece.
Dimensión de análisis: práctica.	

Variable**dependiente:**

Elección de
carrera

Dimensión de**análisis:**

Vocación

- 14 de 24 estudiantes no demuestran haber desarrollado vocación por la carrera que eligieron y mucho menos se sienten conformes con la misma.
 - 10 estudiantes desconocen la visión u objetivo de la carrera que eligieron y manifiestan que no saben cómo la misma se relaciona con la vida laboral si no continúan con la misma en sus estudios universitarios.
 - 14 estudiantes demuestran tener un rechazo total a las prácticas y teoría relacionadas con la carrera.
 - 10 estudiantes demuestran haber desarrollado vocación por la carrera que eligieron y se sienten plenamente satisfechos desarrollando un vínculo de apego a las materias de especialización, siendo las mismas sus favoritas.
 - De los 24 estudiantes 14 de ellos reconocen la visión y objetivo de la carrera que eligieron, reconocen como
-

la misma se relaciona con la vida laboral y no introducirse a ella a pesar de no desarrollar estudios superiores. No obstante, dos de los estudiantes manifiestan no tener apego a la carrera.

- 10 de los 24 estudiantes disfrutaban de las prácticas y teoría relacionadas con la carrera. Asimismo, ostentan que las horas de prácticas son sus preferidas y que gracias a ellas fortalecieron su vocación y planean continuar sus estudios universitarios en la misma carrera.

Nota. Esta tabla refleja la triangulación de datos entre las variables estudiadas.

Toda la información obtenida es plasmada nuevamente en la tabla 5, mediante ello se procede a realizar la respectiva triangulación de datos en torno a las variables y dimensiones mencionados en el capítulo de la metodología, encontrando los siguientes hallazgos los cuales son resumidos a continuación.

La institución educativa cuenta con un programa de orientación vocacional contextualizado y direccionado a inducir a los estudiantes de forma correcta hacia la formación de su perfil profesional y académico para que así puedan elegir elección de una carrera en el bachillerato técnico. Este programa es diseñado y aplicado en su mayoría por el departamento del DECE y sus integrantes, no obstante, también conlleva a la participación de docentes que imparten las carreras técnicas en el bachillerato.

A pesar que existe un programa de orientación vocacional, a criterio de alrededor del 59% (ver figura 1 y tabla 4) de los estudiantes dan a conocer que el proceso orientativo no se está llevando de la manera correcta. Muchos de los estudiantes no palparon desde la práctica el proceso orientativo que se establece dentro de la institución y fruto de ello no desarrollaron su perfil vocacional, ocasionando que elijan de forma incorrecta su carrera dentro del bachillerato. De igual forma ese mismo grupo de estudiantes muestran un desempeño escolar bajo/fracaso académico dentro de las materias de especialización de su carrera, ello ocasionado por la falta de vocación y motivación en las clases.

Propuesta

Objetivo de la propuesta

- Contribuir al proceso de orientación vocacional y elección de carrera de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Luis González”

Descripción de la propuesta

La presente propuesta es diseñada para la Unidad Educativa “Luis González”, la misma es construida en base a los fundamentos teóricos asumidos en el marco teórico y a partir de las necesidades específicas encontradas dentro del proceso investigativo. A partir de ello se procedió a diseñar un micro plan de acción tutorial centrado en la orientación de los estudiantes hacia la elección de una carrera y construcción de su perfil vocacional.

Desde la parte teórica Sobrado (2008) menciona que el Plan de Acción Tutorial representa un recurso por el cual se ayuda al o los estudiantes hacia la consecución de una vida estudiantil exitosa. A través de este plan el docente tutor o el orientador educativo guía y direcciona al estudiante hacia el descubrimiento o redescubrimiento de sus habilidades, actitudes y aptitudes; lo cual ayudará directamente a la toma de decisiones en el plano escolar.

El plan de acción tutorial tiene dos dimensiones tratamiento y prevención, en este caso en particular al tratarse de la elección de carreras técnicas se aborda el diseño de un plan centrado en la prevención y correcta toma de decisiones. A partir de ello y en base a los hallazgos encontrados a lo largo de la investigación se elaboró un micro Plan de Acción Tutorial el cual consta de los siguientes elementos: tema, actividades, recursos, y temporalización; todo ello descrito a continuación.

Tabla 6.

Actividades de la propuesta

Tema	Actividades	Descripción.	Recursos	Temporalización
Orientación hacia una correcta elección de una carrera.	Analizando mis fortalezas y debilidades.	Dentro de esta actividad se aplicará un test de valoración aptitudinal, con el objetivo de conocer las principales debilidades y virtudes de los estudiantes y así iniciar con el proceso orientativo.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • test de valoración aptitudinal 	Antes de iniciar el proceso de matriculación.
	Taller: Pienso ¿qué me gustaría hacer todos los días?	El orientador vocacional dictará un taller en el cual preguntará a los estudiantes que les gustaría hacer todos los días, en base a las respuestas de los estudiantes	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Proyector • Computadora 	Antes de iniciar el proceso de matriculación.

el orientador
 dará a conocer
 una breve
 inducción de
 las carreras
 que oferta la
 institución.

Además,
 realizará una
 comparación
 entre las
 respuestas de
 los estudiantes
 y los
 resultados del
 test de
 valoración
 aptitudinal.

Conociendo mi carrera.	En esta actividad se dará a conocer a profundidad desde la parte teórica cada una de las carreras	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Proyector • Computadora 	Antes de iniciar el proceso de matriculación.
---------------------------	--	---	---

Conociendo mi malla curricular	Se dará una inducción sobre la malla curricular de	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador Materiales:	Antes de iniciar el proceso de matriculación.
--------------------------------------	---	---	---

las carreras que oferta la institución, de igual forma se presentará los horarios y diferencias entre carreras.

- Videos
- Proyector
- Computadora

<p>Mi carrera y las universidades y planes de estudio</p>	<p>Dentro de esta actividad se presentará la carrera como tal y las oportunidades que brinda la misma en torno a estudios superiores.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Proyector • Computadora 	<p>Antes de iniciar el proceso de matriculación.</p>
---	---	---	--

<p>Taller: mi vida profesional y mi carrera.</p>	<p>Muchos estudiantes no tienen la oportunidad de seguir sus estudios superiores, es por ello que en esta actividad el orientador vocacional</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Proyector • Computadora 	<p>Antes de iniciar el proceso de matriculación.</p>
--	--	---	--

deberá dar a
 conocer las
 ventajas de
 cada una de
 las carreras
 dentro de la
 vida laboral
 una vez
 finalizado el
 bachillerato.

Elijo	mi	En este punto	Humanos:	Al momento de
carrera.		los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Orientador 	matricularse.
		con la ayuda	Materiales:	
		del orientador	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	
		vocacional		
		deberán elegir		
		su carrera.		

Nota. Esta tabla refleja las actividades planteadas en la propuesta.

Cabe mencionar que el presente micro Plan de Acción Tutorial representa únicamente una propuesta que podría ser aplicada dentro de la institución antes mencionada y expresa únicamente las ideas propias del investigador. De igual forma, es importante destacar que la propuesta podría mejorar el proceso orientativo y por ello es recomendable su evaluación y aplicación.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Una vez concluido el presente trabajo investigativo y base a los hallazgos del mismo, se podido llegar a las siguientes conclusiones las cuales van de la mano con los objetivos planteados al inicio del trabajo y son expuestas a continuación.

La orientación vocacional influye directamente en la construcción del perfil profesional y por ende en la elección de una carrera

Dentro de la institución educativa se plantea un proceso orientativo centrado en el desarrollo del perfil profesional y la elección de carreras, sin embargo, dentro de la práctica no se lleva a cabo.

La orientación vocacional representa un factor clave que direcciona a los estudiantes hacia la elección de una carrera en el bachillerato técnico. En tal sentido se pueden presentar dos casos en particular: una mala orientación vocacional la cual conlleva a una mala elección de carrera y por ende al fracaso estudiantil, y por otro lado una buena orientación vocacional la cual permite al estudiante elegir correctamente la carrera y así alcanzar el éxito estudiantil.

Recomendaciones.

Una vez finalizado el trabajo investigativo es pertinente realizar recomendaciones con el fin de mejorar los procesos de orientación vocacional, dichas recomendaciones son descritas a continuación:

Crear programas de orientación en los cuales se ayude al estudiante a desarrollar su perfil vocacional y profesional.

Elaborar programas de orientación vocacional contextualizados a las necesidades de los estudiantes.

Eliminar la brecha existente entre la teoría y la práctica dentro de los programas de orientación vocacional.

Referencias bibliográficas

- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60. Recuperado de:
file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Campo, L., Fernández, D., López, M & Poblete, M. (2014). La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: construcción de un consenso sobre evidencias. Recuperado de:
file:///C:/Users/user/Downloads/46375-Texto%20del%20art%C3%ADculo-98139-1-10-20160510.pdf
- Castillo, M. (2009). Utilidad de los métodos de Pre Test para la evaluación de los cuestionarios en la Investigación mediante Encuesta. Recuperado de:
<https://hera.ugr.es/tesisugr/18595820.pdf>
- Carpio, A & Guerra, R. (2007). La Orientación Profesional de los Alumnos que Ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2),11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203016901003.pdf>
- Delgado, E & García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 2018, vol. 17, núm. 2, abril-junio, ISSN: 1814-151X. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>
- Di Doménico y Vilanova (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1851-88932000000100003
- Escamilla, D. (2014). Orientación vocacional. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 2(4).

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%3A%20Proceso,lo%20cu%20est%C3%A1%20mejor%20dotado.>

González, N., Gutiérrez, D., Pirela., C & Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), undefined-undefined. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. Quito: MinEduc.

Mijangos, D. (2019). Orientación vocacional y éxito escolar.

<http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/48/pdf>

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>

Muñoz, D. (2020). Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41861/Mu%c3%b1oz_SDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, D & Rodríguez, R (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Orozco, C. (2020). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 27, núm. 92, pp. 259-287, 2022. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

<https://www.redalyc.org/journal/140/14070424011/html/>

Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30),87-102. ISSN: 2528-7737.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/582661249010.pdf>

Ravascan, S. (2013). La práctica de la orientación vocacional estuvo dominada desde sus orígenes por el discurso psicológico. *REMO: Volumen X, Número 25*.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a06.pdf>

Sanz, R. (2019). Roles y funciones de los orientadores. *Revista de Investigación Educativa - Vol. 16, n. o 2, págs. 25-57*.

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/98042/1/02_RIE_V16_N2_1998_Roles%20y%20funciones%20de%20los%20orientadores.pdf

Sobrado, L. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1),89-107. ISSN: 0213-8646.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27413170005.pdf>

Taracena, N. (2019). "el autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional".

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>

Anexos.

Matriz de recolección de información del análisis documental

Técnica: Resumen o descripción sustancial.

Institución: Unidad Educativa “Luis González”

Muestra: primero de bachillerato-electrónica de consumo.

Variable dependiente: Orientación vocacional

Dimensión de análisis: Teórica

Objetivo: Registrar la información concerniente a como se plantea el proceso de orientación dentro de la institución.

Dimensión	Indicador.	Descripción
-----------	------------	-------------

Teórica	Documentos	institucionales que garanticen un proceso vocacional de calidad dentro de la Unidad Educativa Luis González.
----------------	------------	--

	Proceso	de orientación vocacional adaptado al contexto educativo.
--	---------	---

Observación:



Universidad Técnica Particular de Loja.

Cuestionario de opinión estructurado.

Realizado por: Fausto Cárdenas Arévalo.
"Luis González".

Institución: Unidad Educativa

Objetivo: Recolectar información en torno a la variable: orientación vocacional específicamente en la dimensión práctica.

Nota: El presente cuestionario es anónimo y será únicamente utilizado para fines educativos, y solamente deberá responder con si o no.

1. ¿La institución brindó un proceso de orientación previo a la elección de carreras?
.....
2. ¿Le brindaron algún tipo de socialización sobre la malla curricular y horarios de las carreras?
.....
3. ¿La institución desarrolló el programa de inducción basado en la práctica?
.....
4. ¿Realizó algún test vocacional antes de elegir la Carrera?
.....
5. ¿Realizó un test de habilidades?
.....
6. ¿Al momento de elegir la carrera realizó algún tipo de prueba de conocimientos referente a la carrera?
.....
7. La institución facilitó la información sobre la Carrera y sus ventajas y desventajas en estudios superiores.
.....
8. ¿Considera que la orientación vocacional que recibiste por parte de la institución educativa realmente te ayudó a elegir tu Carrera dentro del bachillerato?
.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL CONVERSATORIO ABIERTO.

Técnica: observación participante.

Institución: Unidad Educativa “Luis González”

Muestra: primero de bachillerato-electrónica de consumo.

Variable dependiente: Elección de carrera

Dimensión de análisis: Vocación

Objetivo: Registrar la información relevante entorno a la dimensión de análisis de la vocación desarrollada por los estudiantes y el sentido académico de los mismos.

Dimensión	Indicador.	Descripción
Vocación		<p>Sentido de pertenencia, satisfacción o vocación por la carrera elegida.</p> <p>Rechazo o falta de vocación hacia la carrera elegida.</p>
Sentido académico.	Bajo rendimiento.	
	Buen rendimiento	

Observación:
