



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO.**

**Efectividad del b-learning en el proceso de
enseñanza aprendizaje del idioma
inglés, en los estudiantes de BGU**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN INNOVACIÓN
Y LIDERAZGO EDUCATIVO.**

Autor: Guamán Morocho, Wilmer Medardo.

Directora: Salcedo Viteri, Karina Soledad.

LOJA - 2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación de la directora del Trabajo de Titulación

Loja, 28 de febrero de 2023

Mariana Angelita Buele Maldonado

Directora de la maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Efectividad del b-learning en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de BGU, realizado por Wilmer Medardo Guamán Morocho, ha sido orientado y revisado durante su ejecución. Así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgtr. Karina Soledad Salcedo Viteri
C.I.: 1102904313
Correo electrónico: kssalcedo@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Wilmer Medardo Guamán Morocho, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Efectividad del b-learning en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de BGU, de la maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en Marco teórico, Metodología, Análisis y discusión de los resultados, Conclusiones y recomendaciones, siendo la Mgtr. Karina Soledad Salcedo Viteri, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Guamán Morocho Wilmer Medardo
C.I.: 1104270374
Correo electrónico: wmgualan2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias él, he logrado concluir mis estudios de la presente maestría; a mi madre porque sus oraciones y consejos me han sabido guiar por el camino del bien; a mi esposa por brindarme el tiempo necesario convirtiéndose en mi soporte diario, y mis hijos por ser fuente de inspiración; y a todos y cada uno de los docentes que tan acertadamente han sabido transmitir sus saberes para potenciar mis conocimientos, y así encaminarme a convertirme en un docente guía para las futuras generaciones.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
1 Capítulo uno.....	6
Marco Teórico	6
1.1 Formación semipresencial.....	6
1.2 B-learning.....	7
1.2.1 Definición y características de b-learning	7
1.2.2 Modelos y componentes de b-learning.....	10
1.2.3 Tipologías y categorías de b-learning.....	10
1.2.4 Fases y dimensiones del b-learning.....	11
1.2.5 Requerimientos para el uso de b-learning	12
1.2.6 Herramientas de b-learning	13
1.2.7 Efectividad del b-learning en el proceso de aprendizaje.....	18
2 Capítulo dos.....	22
Metodología.....	22
2.1 Paradigma	22
2.2 Tipo de investigación	22
2.2.1 Descriptivo.....	22
2.2.2 Bibliográfico	22
2.2.3 De campo	22

2.3	Método investigativo	23
2.3.1	Método inductivo	23
2.3.2	Método analítico.....	23
2.4	Población	23
2.5	Técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5.1	Técnicas investigativas.....	23
2.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	24
2.5.3	Tratamiento de los datos	25
2.6	Intervención propuesta	27
3	Capítulo tres.....	28
	Análisis y Discusión de Resultados	28
3.1	Análisis de resultados.....	28
3.1.1	¿Es efectivo el b-learning como modalidad de aprendizaje de la gramática del idioma inglés?	28
3.1.2	¿Cuál es la percepción de los estudiantes en el uso del b-learning para aprender la gramática del idioma inglés?	38
	Conclusiones	47
	Recomendaciones	49
	Referencias.....	51
	Propuesta de Innovación Educativa	58
4	Referencias	65

Índice de Tablas

Tabla 1 Características de las clases presenciales y la formación virtual.....	6
Tabla 2 Escala cualitativa de calificaciones	26
Tabla 3 Nivel de gramática en los estudiantes: pre-test.....	29
Tabla 4 Nivel de gramática final en los estudiantes: pos-test	31
Tabla 5 Observaciones evidenciadas en la intervención	33
Tabla 6 Cambio porcentual del promedio de calificaciones estudiantiles del pre-test y pos-test	35

Índice de Figuras

Figura 1 Fases del b-learning.....	12
Figura 2 Liveworksheets.....	14
Figura 3 Kahoot.....	15
Figura 4 Google Forms	15
Figura 5 Quizizz.....	16
Figura 6 Educaplay.....	17
Figura 7 YouTube.....	17
Figura 8 Nivel de aprendizaje inicial.....	28
Figura 9 Nivel de gramática en los estudiantes: pre-test	30
Figura 10 Nivel de gramática final en los estudiantes: pos-test.....	32
Figura 11 Promedios de calificaciones del pre-test y pos-test.....	36
Figura 12 Calificaciones promedio de los estudiantes de BGU	37
Figura 13 Empleo de medios tecnológicos para enseñar el inglés.....	39
Figura 14 Herramientas b-learning empleadas para el inglés.....	40
Figura 15 Ayuda el b-learning a mejorar el inglés	42
Figura 16 Preferencia de los recursos usados en b-learning por el profesor	43
Figura 17 Aplicación del b-learning.....	44

Resumen

Actualmente existen numerosas metodologías que apoyan y facilitan el proceso de aprendizaje, una de ellas, que se encuentra en gran apogeo y que ha sido ampliamente probada y utilizada a nivel mundial es la modalidad b-learning, por tal motivo, en este trabajo titulado “efectividad del b-learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés”, se plantea la evaluación de dicha modalidad en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en 26 estudiantes de primer, segundo y tercer nivel de bachillerato general unificado (BGU), cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años, en San Pedro de Vilcabamba de la provincia de Loja. Al respecto, con el fin de determinar dicha efectividad, se procedió a realizar una intervención metodológica, apoyada en una investigación experimental, descriptiva y mixta, que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo, apoyada en los métodos bibliográficos y de campo, lo cual permitió evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes mencionados, antes y después de aplicar el b-learning. Se evidenció que más de la mitad del grupo alcanza los aprendizajes requeridos, gracias a que se utilizaron variadas plataformas tecnológicas para crear ambientes de aprendizaje dinámico e interactivos.

Palabras clave: b-learning, herramientas tecnológicas, inglés.

Abstract

Currently there are numerous methodologies that support and facilitate the learning process, one of them, which is in great apogee and has been widely tested and used worldwide, is the b-learning modality, for this reason, in this work entitled " effectiveness of b-learning in the process of learning the English language", the evaluation of this modality in the learning of the grammar of the English language is proposed in 26 students of the first, second and third level of Bachillerato General Unificado (BGU), whose ages range between 16 and 18 years, in San Pedro de Vilcabamba in the province of Loja. In this regard, in order to determine said effectiveness, a methodological intervention was carried out, supported by experimental, descriptive and mixed research, which combines the qualitative and quantitative approach, supported by bibliographic and field methods, which allowed evaluating the learning level of the mentioned students, before and after applying the b-learning. It was evidenced that more than half of the group achieves the required learning, thanks to the use of various technological platforms to create dynamic and interactive learning environments.

Keywords: b-learning, technological tools, English.

Introducción

Gracias al vertiginoso cambio tecnológico, cada día existen nuevas herramientas que apoyan y facilitan las actividades, entre ellas la pedagógica; hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte del proceso de aprendizaje, más aún cuando se trata de una segunda lengua (Carranza et al., 2018), las cuales se convierten en aliadas tanto para el docente como para el estudiante, por lo que la tecnología puede ser considerada como un excelente apoyo didáctico al proceso de aprendizaje del idioma inglés, según se ha evidenciado en varios estudios previamente desarrollados.

En tal sentido, con el uso de la metodología del blended learning o b-learning, que conjuga la educación presencial en el aula con el desarrollo de actividades en línea, concretamente en plataformas educativas, se espera favorecer el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes del BGU, siendo precisamente ese el objetivo evaluar la efectividad del uso de b-learning como metodología de aprendizaje de la gramática del idioma inglés, que ayudará no solo a definir su aporte en el proceso educativo, sino que también beneficiará directamente a los estudiantes de una unidad educativa lojana con una formación bilingüe innovadora y de calidad. Al respecto, las preguntas de investigación planteadas, las cuales guían el desarrollo del presente estudio se plantean como: ¿es efectivo el b-learning como metodología de aprendizaje de la gramática del idioma inglés?, y ¿cuál es la percepción de los estudiantes en el uso del b-learning para aprender la gramática del idioma inglés?

Al respecto, es importante mencionar que, existen algunos trabajos realizados tanto a nivel nacional como internacional que se relacionan con el tema de investigación. A continuación, se presentan algunos de ellos; el primero fue desarrollado por Arias y Ariza (2020), quienes utilizaron las plataformas Symbaloo Learning Paths y Google Classroom con el objetivo de diseñar un curso en modalidad b-learning para el aprendizaje de inglés de estudiantes de octavo año, en atención al bajo nivel de inglés observado en los estudiantes de este año de escolaridad, a más de, proporcionar una

alternativa educativa planteada para afrontar los cambios exigidos por la pandemia. Los resultados de la investigación evidenciaron una total aceptación en los estudiantes hacia el diseño b-learning quienes lo consideraron flexible y creativo; adicionalmente, se identificaron altos índices de participación y cumplimiento de entregas fomentando un mejoramiento en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

De igual modo, Joya (2018) presenta el trabajo la creación de un ambiente b-learning para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado décimo de una institución educativa en la jornada tarde, con el objetivo de gestionar desde el aula la creación de un ambiente b-learning para apoyar el aprendizaje del inglés y mejorar el desempeño en los estudiantes; asimismo, presenta los resultados obtenidos luego de aplicar una experiencia b-learning. Inicialmente, se identificó que la enseñanza se enfocaba en la gramática, pero no contaba con actividades potenciadores de la competencia comunicativa, por lo que se planteó una acción formativa, mediante la realización de actividades en la plataforma educativa EDMODO; los resultados del progreso fueron evidentes, especialmente en lo relacionados a las interacciones estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Igualmente, Alarcon et al. (2018) plantean el uso de la metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma Inglés dentro de la Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria centra en determinar el vínculo entre el enfoque de Blended Learning y la enseñanza de la lengua inglesa en los estudiantes; así se define el grado de conexión entre esta metodología combinada y el aprendizaje del idioma inglés como notable, el de relación como básico, y la relación entre el trabajo en línea y el aprendizaje del idioma inglés como significativa. En tal sentido, se recomienda volcarse a la filosofía blended como un modelo instructivo innovador, debido a que es una gran opción de aprendizaje ya que el estudiante tiene a vez una conexión virtual y una presencial con sus docentes.

En los siguientes epígrafes, se detallan los capítulos de la investigación y la respectiva propuesta. El primer capítulo es el marco teórico, en el cual se presentan la

fundamentación conceptual de la formación semipresencial y el b-learning; en el segundo capítulo, se describe la metodología, la que incluye el paradigma, el tipo y el método de investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como el tratamiento de los datos; en el tercer capítulo se presenta el análisis y la discusión de los resultados; y finalmente, se detallan las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, cabe resaltar que los beneficiarios del presente estudio son los estudiantes de primer, segundo y tercer nivel de bachillerato general unificado (BGU), de San Pedro de Vilcabamba de la provincia de Loja, y no existió ninguna limitación metodológica para el desarrollo del presente estudio.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 Formación semipresencial

La educación semipresencial consiste en acoplar de las experiencias presenciales y en línea, con tecnologías para transformar y mejorar la experiencia del proceso de enseñanza - aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Instituto Politécnico Nacional, 2017). De esta manera, la educación semipresencial posee características que definen la manera de relacionarse los estudiantes con el docente y entre ellos. Juca et al. (2020) define las siguientes: presencialidad fusionada con virtualidad, relación docente-alumnos-propio aprendizaje, refuerzo de conocimientos juntamente con el desarrollo de capacidades, cultura audiovisual y nuevas tecnologías

En tal sentido, según Femxa (2022) la educación semipresencial se beneficia de las características propias de la formación presencial con la virtual, las cuales de detallan a continuación:

Tabla 1

Características de las clases presenciales y la formación virtual

Clases presenciales	Formación virtual o en línea
<ul style="list-style-type: none"> • La interacción física entre compañeros y profesores, lo que suele incidir en la motivación para superar el curso • La posibilidad de trabajar en actividades grupales o ejercicios complicados que serían costosos de realizar virtualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comodidad de trabajar desde casa sin necesidad de desplazarse. • La eliminación de barreras espaciales, la flexibilidad en los horarios a la hora de estudiar una lección o presentar un trabajo. • La reducción de costes para el centro educativo.

Nota. Adaptado de Femxa (2022).

Cabe mencionar que, en un estudio realizado por Bachelor (2019), cuyo objetivo era comparar y contrastar las técnicas de enseñanza presencial, semipresencial, virtual e invertida en el aula de segunda lengua, concluyó que, la sección semipresencial fue la mejor en todos los ámbitos, por lo que este autor apoya el alejamiento de un enfoque

tradicional y presencial para el aprendizaje de idiomas, sugiriendo que al combinar modalidades, se puede encontrar la mejor manera de satisfacer todas las necesidades y, al mismo tiempo, promover un entorno en el cual florezca el aprendizaje de un idioma extranjero.

Así, Femxa (2022), indica que el aprendizaje combinado es un modelo educativo innovador con gran éxito en muchas instituciones de educación, el cual está modificando la estrategia de enseñanza actual, ya que ha equilibrado la metodología tradicional con la virtual, lo que se deriva en un aprendizaje de calidad. En tal sentido, es importante mencionar que, los recursos en línea en la modalidad mixta, híbrida o mezclada, pueden servir como apoyo a la formación presencial, complemento a la formación presencial y como alternativa a la formación presencial (Castañeda y López, 2014).

1.2 B-learning

1.2.1 Definición y características de b-learning

Como se ha mencionado anteriormente, el *b-learning* o *blended learning* (aprendizaje combinado o mezclado -literalmente-) conjuga el aprendizaje presencial y el virtual, en el que se emplean sistemas o tecnologías de distribución de formación, y combinación de variadas estrategias o modelos de aprendizaje (Salinas et al., 2018); tal y como menciona Osorio (2011), quien indica que, en el *blended learning* se identifican los siguientes elementos: combinación de modalidades instruccionales de métodos instruccionales, y de instrucción en línea y cara a cara.

De acuerdo con Islas (2014), el b-learning nació como un modelo alternativo al debacle del e-learning, ya que no solo combina la formación presencial impartida por un formador y las actividades de aprendizaje en línea (Colman, 2021), sino que además, este tipo de modalidad semipresencial combina el aprendizaje tradicional de forma presencial con la modalidad a distancia, incluyendo el uso de la tecnología en la educación, y empleando diferentes herramientas virtuales como apoyo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Galarza, 2022).

Asimismo, la Universidad de los Andes Colombia (2022), indica que en el b-learning también convergen la pedagogía y la tecnología para generar interacciones significativas dentro de experiencias educativas que permiten construir conocimiento y responder a las necesidades, intereses y expectativas de los profesores y estudiantes. De tal manera, el sistema b-learning debe establecer un escenario con actividades tanto virtuales como presenciales, en el que alumnos y profesores combinan los recursos disponibles y adaptarlos a la enseñanza y situaciones de aprendizaje y deben estar constantemente reinventados, que permita construir un entrenamiento que agilice el trabajo tanto del formador como del alumno (Rojas y Maldonado, 2020).

Para Arellano et al. (2021), el b-learning representa mediante el entorno de aprendizaje presencial, la continuidad y tradición de los sistemas educativos, y a través del entorno virtual, expande y revoluciona las posibilidades de comunicación y de generar interacción, a pesar de las distancias y las circunstancias; de esta manera, el b-learning se atribuye los beneficios de ambos enfoques modelos de aprendizaje. Al respecto, Lagos y Cevallos (2020) indican que la aplicación del modelo b-learning permite una formación más flexible e individualizada que se adapta a las exigencias vertiginosas del entorno de aprendizaje mediante la rapidez, la interactividad y la versatilidad, enfocada en el impulso del trabajo en equipo, conjugando la enseñanza presencial y la digital, y dando como resultado un modelo educativo que responde a las necesidades del estudiantado actual.

Dentro de las características del b-learning, podemos mencionar que Aldo (2014), al asociar el b-learning con los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se identifican otras características básicas como asincronía, flexibilidad, interactividad, comunidad, aprendizaje colaborativo y multimedia.

Para la Universidad de los Andes Colombia (2022), el *blended learning* desvanece los límites tanto de espacio como de tiempo, eliminando la convencionalidad del proceso educativo, generando experiencias auténticas, y contando con recursos educativos ilimitados; de tal forma, las características del b-

learning, incluye la potenciación de interacciones y los aprendizajes contextualizados, la integración y expansión del espacio y el tiempo de aprendizajes, el abastecimiento de más recursos y medios, y el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje. Fortalezas, debilidades e inconvenientes de usar b-learning

Integrar los beneficios del aula presencial con las ventajas de la utilización de recursos digitales, hace que el b-learning se sitúe como una modalidad perfecta para que el alumnado tenga significativas experiencias de aprendizaje (Ideaspropias Editorial, 2022). De acuerdo con, Juca et al. (2020) las fortalezas de utilizar b-learning en el aprendizaje son:

- Independencia del lugar y espacio
- Flexibilidad para el alumno (horario y turno de estudio)
- Actualización permanente del contenido por parte del docente
- Motivación de la colaboración y cooperación de los estudiantes
- Mejora y facilita el contacto alumno-docente
- Potenciación del uso de la tecnología y desarrollo de otras habilidades digitales
- Reducción de costos en instalaciones y movilización

En cuanto a las debilidades, los mismos autores Juca et al. (2020) señalan lo siguiente:

- Falta de contacto directo
- Necesidad de contar con equipos tecnológicos e internet
- Necesidad de conocimientos de informática
- Necesidad de mayor esfuerzo y dedicación de los docentes para la elaboración de contenidos y materiales.

Por otro lado, López (2022) determina que pueden surgir ciertos inconvenientes al utilizar b-learning en el proceso de aprendizaje, como es la posibilidad de enfatizar más en la tecnología que en el contenido, el riesgo latente en primeras experiencias, una curva de aprendizaje variable, la dependencia de la infraestructura computacional, y la equívoca percepción de informalidad.

1.2.2 Modelos y componentes de b-learning

Salinas et al. (2018) identifican varios grupos de modelos de b-learning, los cuales son: de rotación, que abarca modelos de clase o sitio, de laboratorio, aula invertida y rotación individual; y flexibles que comprende el modo flexible, el modelo a la carta y el modelo virtual enriquecido.

Asimismo, Vásquez (2016), presenta un compendio de algunos modelos de aprendizaje con b-learning, de los cuales se presentan los siguientes: el Octogonal de Khan, que comprende ocho dimensiones: institucional, pedagógica, tecnológico, diseño de interfaces, evaluación, gestión, recursos de apoyo y ética. El 3-C de Kerres y Witt que plantea 3 componentes básicos: contenido, comunicación y construcción. Las tres fases de aprendizaje de Roberts que plantea 3 fases: conceptualización, construcción y diálogo. Otro modelo es el de Salamanca (MoSal-b) que detalla el manejo de varios componentes teóricos y prácticos interrelacionados: organización didáctica, prolongación de la clase presencial a través de la tecnología, articulación de las actividades presenciales y en línea, y secuenciación de las actividades con creciente complejidad.

Según Becerra y Vega (2021), los componentes de b-learning se exponen como una bimodalidad pedagógica, mediante la integración de las clases presenciales (cara a cara) y el e-learning (aprendizaje en línea). Por lo que, los componentes (sistemas de aprendizaje) necesarios para el desarrollo del b-learning, se destacan: contenido (información y medio/código/canal), construcción (individual y cooperativa), y la comunicación (local-remota, de igual a igual, alumno-tutor).

1.2.3 Tipologías y categorías de b-learning

Conforme con los niveles de implementación, se identifican cuatro tipologías de b-learning o ambientes de aprendizaje *blended*, las cuales para Salinas et al. (2018) son:

1. A nivel de actividad, en la que se combinan elementos presenciales con elementos basados en la comunicación virtual.

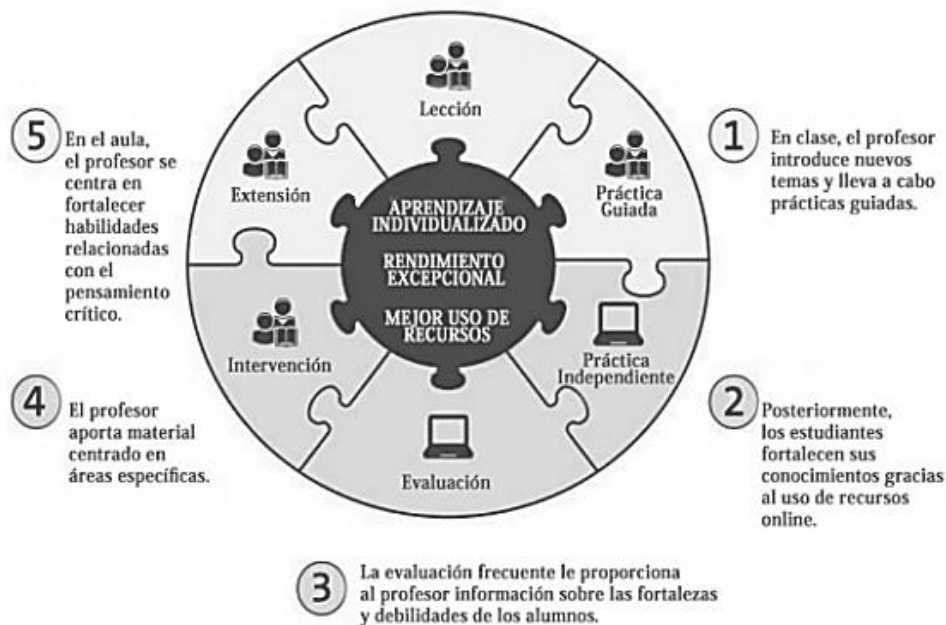
2. A nivel de curso, combinando actividades presenciales con actividades en el aula virtual.
3. A nivel de programa formativo, combinando actividades en línea con actividades de prácticas, por ejemplo.
4. A nivel institucional, aplicando una reducción al horario presencial, ofreciendo itinerarios en línea.

Sobre las categorías generales del blended (diferentes mezclas), Osorio (2011) presenta las siguientes opciones:

- a. Blended permitido: provee flexibilidad y/o ofrece las mismas oportunidades a través de una modalidad diferente
- b. Blended potenciador: permite cambios incrementales en la pedagogía, pero no modifica la forma de la enseñanza/aprendizaje, por ejemplo, mediante recursos online en una clase presencial
- c. Blended transformador: permite una transformación radical en la pedagogía, por ejemplo, el cambio de un modelo de estudiante pasivo a un rol activo y dinámico

1.2.4 Fases y dimensiones del b-learning

De acuerdo con Juca et al. (2020), las fases que componen el b-learning, incluyen práctica guiada, práctica independiente, evaluación, intervención y extensión, tal y como se detalla en la siguiente figura.

Figura 1*Fases del b-learning*

Asimismo, entre las dimensiones necesaria para la implementación del b-learning, se identifican las siguientes: estrategia (diseño del b-learning), estructura (marco tecnológico, pedagógico y administrativo) y soporte (soporte técnico y pedagógico para la implementación y el mantenimiento del diseño) (Galves, 2019).

1.2.5 Requerimientos para el uso de b-learning

Para Navarro (2018), los requerimientos que los estudiantes deben cumplir con esta modalidad incluye poseer habilidades y conocimientos en informática, tener capacidad para relación y trabajo con sus compañeros en la elaboración de actividades colaborativas, manejar una estricta disciplina en el manejo del tiempo, y mantener una comunicación continua con sus docentes y sus compañeros a través de los medios sincrónicos y asincrónicos de comunicación, En cambio, los docentes deben instruirse con esta modalidad y transmitir los conocimientos obtenidos a los estudiantes, crear y mantener espacios de comunicación asertiva y una interacción dinámica con los estudiantes, y retroalimentar al grupo en formación, mediante el desarrollo de estrategias para el seguimiento e interrelación con los estudiantes.

Adicionalmente, López (2022) identifica el alcance y el esfuerzo que el estudiante debe mantener para sacar provecho a su aprendizaje basado en b-learning. Así se tiene que cada alumno desarrolla un estilo de aprendizaje propio, el estudiante debe buscar y encontrar información relevante en la red, también debe desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad, debe reelaborar nueva información basada en otras anteriores y en situaciones reales, trabajar en equipo compartiendo y elaborando información, tomar decisiones en base a informaciones contrastadas, y tomar decisiones en grupo.

1.2.6 Herramientas de b-learning

Para Aldo (2014), las herramientas más significativas se clasifican en sincrónicas y asincrónicas. Las herramientas sincrónicas son: chat, tv-web (video streaming), video conferencia, y audio conferencia; mientras que las asincrónicas incluye: correo electrónico, aplicaciones de mensajería, foros, blogs, documentos de colaboración, herramientas de administración de tareas, y plataformas virtuales.

De acuerdo con Juca et al. (2020), en el modelo B-learning el profesor recupera su protagonismo tradicional, pero a la vez se apoya en las TIC para captar la motivación de sus estudiantes; en tal sentido, es importante mencionar que, la plataforma tecnológica es la que hace posible la aplicación de b-learning

Existe gran cantidad de herramientas digitales de e-learning, tanto gratuitas como de pago, que son empleadas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés; considerando su funcionalidad y practicidad y dominio del autor del presente documento, se han seleccionado varias plataformas para ser empleadas en la presente propuesta, las cuales no solo se ajustan a las necesidades y requerimientos de la gramática en el inglés, sino que adicionalmente, presentan grandes ventajas; a continuación, se detallan, las opciones gratuitas.

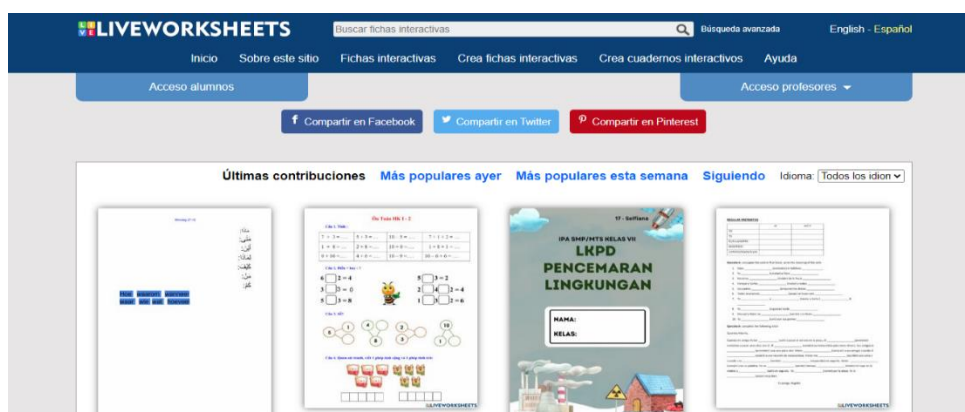
1.2.6.1 Herramientas tecnológicas digitales

Liveworksheets

Liveworksheets permite la creación de fichas interactivas, las cuales pueden ser enriquecidas con ventajas de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, las cuales incluyen: sonidos y/o videos, y pueden incluir ejercicios de contestación abierta, selección múltiple, arrastrar y soltar, unir con flechas, entre otros. Los estudiantes pueden completar estas fichas en línea y enviar sus respuestas al docente (Liveworksheets, 2022).

Figura 2

Liveworksheets



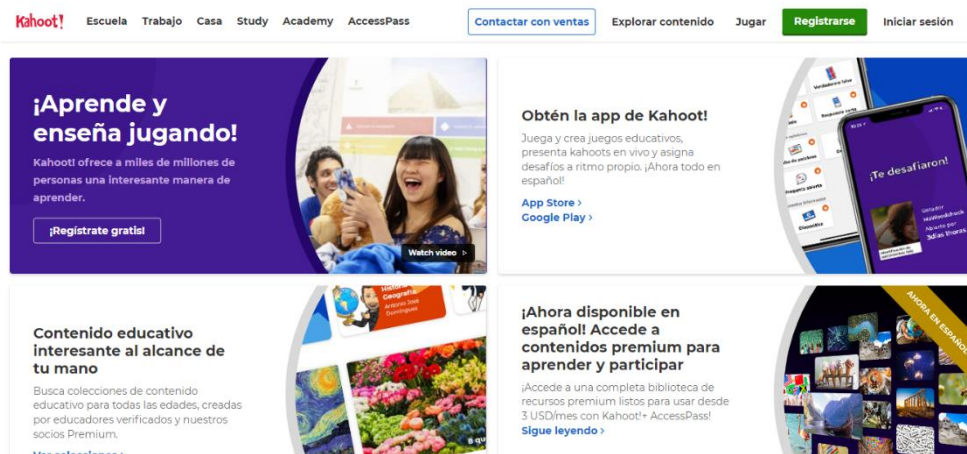
Nota. Página principal de Liveworksheets.

Kahoot

Kahoot fomenta el aprendizaje basado en el juego, “estimulando la participación y atención de los estudiantes con el uso de preguntas y respuestas desarrolladas por el instructor o pedagogo y a su vez proyectado para que el estudiante pueda responder desde su dispositivo” (Ochoa, 2019). De igual forma, permite observar el ranking en que el estudiante ve la posición en que se encuentra, esto motiva su esfuerzo y lo estimula a mejorar su desempeño, también posibilita al docente observar los resultados de cada participante, con la cantidad de respuestas correctas e incorrectas.

Figura 3

Kahoot



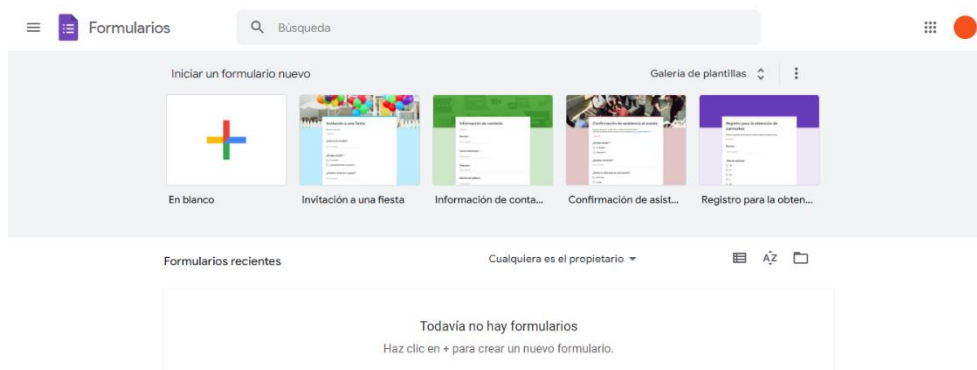
Nota. Página principal de Kahoot.

Google Forms

Los formularios de Google, o llamados Google Forms permiten diseñar test para evaluar a los estudiantes, éstos pueden contener distintos tipos de preguntas con sus posibles respuestas, a más de comentarios adicionales; también permite visualizar datos estadísticos sobre cada pregunta y ver los resultados individuales (Universidad de Jaén, 2020). De acuerdo con Grupo Geard (2019) “es una de las tecnologías educativas más útiles que un profesor puede aprender (...). Sus formularios pueden incluir varios materiales multimedia como texto, imágenes, videos y gráficos estadísticos” (Sección 2, párr. 1-3).

Figura 4

Google Forms



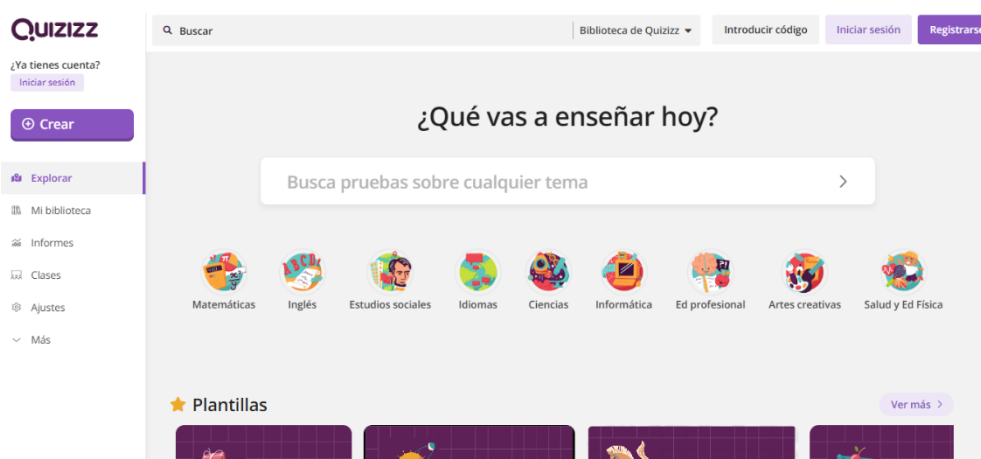
Nota. Página principal de Google Forms.

Quizizz

Quizizz es una plataforma educativa lúdica, que permite realizar pruebas dinámicas, bajo la supervisión del docente; incluye elementos de gamificación como: recompensas, poderes, avatares, memes, entre otros, que estimulan al estudiante a seguir compitiendo y mejorar su aprendizaje (Laura y Tolentino, 2022). En concreto, Quizizz permite al docente evaluar a los estudiantes de una forma divertida, usando respuestas múltiples, casillas de verificación, respuestas abiertas, completando los espacios y/o a través de una encuesta; mientras que los estudiantes aprenden, igualmente de manera entretenida y motivante.

Figura 5

Quizizz



Nota. Página principal de Quizizz.

Educaplay

Para Martínez (2014), Educaplay permite crear actividades de variados tipos como mapas, adivinanzas, completar, crucigramas, diálogos, ordenar letras, dictados, relacionar, sopas de letras, test, entre otras; las cuales se las puede compartir con los alumnos a través de la url de la actividad correspondiente. El uso de Educaplay es fácil e intuitivo, consiente insertar imágenes y audios, transformando las actividades escolares regulares en actividades en línea interactivas.

Figura 6

Educaplay



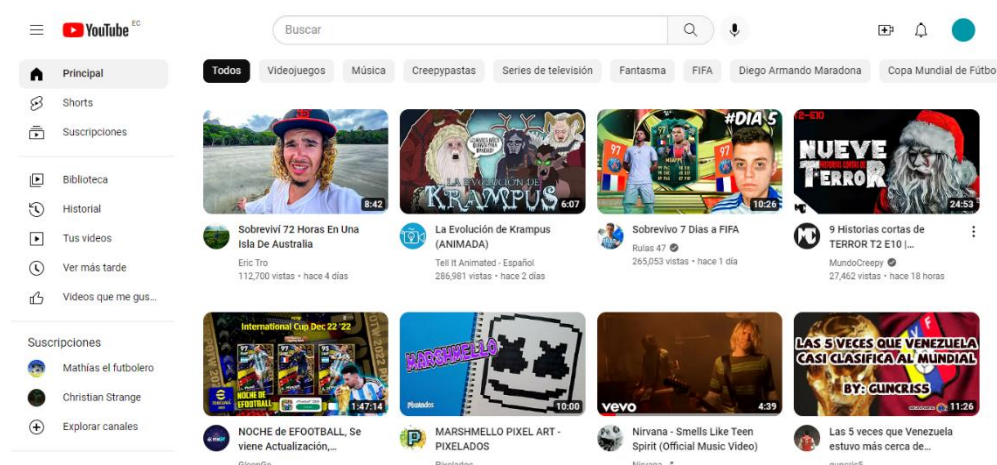
Nota. Página principal de Educaplay.

YouTube

Según Navarro (2013), YouTube un sitio muy popular debido principalmente a que facilita la creación de un canal propio para subir vídeos, por lo que ofrece y permite la búsqueda gran cantidad materiales referentes a temas concretos (2013); convirtiéndose así, en una gran biblioteca multimedia en línea, que apoya enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, como es el caso.

Figura 7

YouTube



Nota. Página principal de YouTube.

1.2.7 Efectividad del b-learning en el proceso de aprendizaje

Para Osorio y Castiblanco (2019), el aumento de la deserción educativa justifica la necesidad de evaluar nuevas modalidades de enseñanza combinada que permitan disminuirla, por esta razón, en su estudio, los hallazgos evidenciaron que el uso del b-learning mejoró retención estudiantil, por lo que dicha implementación no solo incrementa el nivel de aprobación del curso, sino también el de la retención estudiantil.

Asimismo, Lagos y Cevallos (2020) analizan la aplicación del b-learning como modelo transformador en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su artículo “El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador”. Concluyendo que, su aplicación tiene un gran nivel de aceptación en la comunidad educativa, logró mejorar la comunicación e interacción en los espacios de aprendizaje, mejoró el rendimiento de los estudiantes, ya que pudieron cumplir sus actividades a través de los canales virtuales de comunicación asignados; además, se evidenció que reforzó los conocimientos adquiridos en las clases mediante el material sincrónico y asincrónico.

Becerra y Vega (2021) mencionan que, la implementación del b-learning es una estrategia provechosa en la enseñanza de idiomas, ya que contribuye significativamente al proceso formativo del idioma inglés. Esta modalidad combinada influye positivamente tanto en el profesor, como en el alumno y la institución educativa como tal, ya permite a los estudiantes procesar y asimilar la información fácilmente, y a los docentes brindar mayor comodidad y flexibilidad al organizar el tiempo y las actividades en función de las necesidades del estudiantado.

Estos autores también muestran que, las clases presenciales ayudan a complementar el conocimiento del estudiante por medio de la intervención del docente y la retroalimentación adecuada, y mediante la educación en línea los estudiantes pueden generar y reforzar su propio conocimiento apoyándose en las herramientas digitales que promueven el autoestudio; sobre las herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas en las que se apoya el b-learning para el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas, determinaron que, los dos tipos de son

imprescindibles para el desarrollo adecuado de esta modalidad mixta, gracias a los beneficios que éstos prestan (Becerra y Vega, 2021).

Finalmente, y considerando la importancia que tiene hoy en día el uso de b-learning en el aprendizaje de inglés, es necesario analizar estudios previos relacionados con este tema. Por esta razón, a continuación, se presentan varias experiencias que detallan el uso de b-learning para el aprendizaje de inglés.

Según Hernández (2014), el combinar la tecnología con el aprendizaje tradicional en un aula de clase para el aprendizaje de un idioma extranjero no es algo nuevo, ya que durante las últimas décadas, la metodología *blended learning* ha llamado mucho la atención, debido principalmente al fácil acceso a un computador dentro y fuera del aula de clase tanto para el profesor como para el estudiante, la continua expansión del potencial pedagógico de las TIC, y el creciente descontento entre profesores y estudiantes sobre la eficacia de los entornos de aprendizaje basados exclusivamente en la computadora sin la interacción presencial.

Asimismo, Zambrano y Mendoza (2018) indican que, el “b-learning puede ser utilizado como recurso didáctico en la enseñanza - aprendizaje de todas las áreas curriculares, cuya ventaja principal es la estimulación del trabajo autónomo para beneficio de los educandos” (p. 256); además, concluyen que, el b-learning que utiliza medios cooperativos bajo la modalidad semipresencial, promueve el empleo de recursos didácticos digitales, más aún en la asignatura de Inglés que requiere de la utilización de materiales que ayuden a la participación activa e interactiva de los estudiantes y docentes, beneficiándose así de las ventajas que esta modalidad aporta como es la comunicación fluida entre los participantes, claridad de la información, flexibilidad del tiempo, intercambio de experiencias para enriquecer el desarrollo del pensamiento y de destrezas, y finalmente promover el trabajo autónomo.

Concretamente para el nivel secundario, objeto de este estudio, Mora y Velásquez (2022) resaltan que, el uso del *blended learning* como estrategia de enseñanza aprendizaje, “logra mejorar el uso de la expresión oral en el idioma inglés y

a la vez mejorar la comprensión auditiva (...). La implementación y uso del blended learning solo podrá darse si la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias” (Mora & Velásquez, 2022). Adicionalmente, estos autores determinan “la necesidad (muchas más ahora) de tener aprendizajes mixtos, donde el estudiante se vuelva más autónomo en el logro de sus aprendizajes y por consiguiente experto en el uso de herramientas tecnológicas” (Mora & Velásquez, 2022).

Joya (2018), propuso la creación de un ambiente b-learning para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés, la cual consta de 4 fases:

- Fase I: Diagnóstico para identificar los procesos de aprendizaje
- Fase II: Determinar procesos de gestión: planeación, diseño, implementación del ambiente b-learning
 - Aprendizajes previos
 - Propósito de formación
 - Planeamiento de estrategia de evaluación
 - Desarrollo y potenciación del aprendizaje
 - Avances del proceso
 - Evaluación y proyección de los aprendizajes
 - Motivación
- Fase III: Aplicación del ambiente de aprendizaje b-learning
 - Motivación
 - Introducción al ambiente
 - Conocimiento previo
 - Potenciación del aprendizaje en las plataformas virtuales
 - Avances del proceso
 - Evaluación y proyección del aprendizaje
- Fase IV: Análisis y reflexión sobre los resultados (Joya, 2018).

También, detalló varias sesiones y propuso variadas actividades desarrolladas en la implementación del b-learning. En relación con la evaluación realizada, los

resultados mostraron una mejora significativa en los indicadores medidos antes y después de la implantación del ambiente b-learning para la asignatura de inglés de los estudiantes de grado décimo analizados (Joya, 2018).

Finalmente, es necesario indicar que, sea cual sea la metodología que se aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, incluido el b-learning, ésta debe colaborar para el desarrollo de las competencias lingüísticas: Comprensión auditiva (*listening skill*), expresión oral (*speaking skill*), comprensión lectora (*reading skill*), y expresión escrita (*writing skill*) (Becerra & Vega, 2021).

Capítulo dos

Metodología

2.1 Paradigma

Para medir la efectividad de esta intervención metodológica se desarrolla una investigación mixta, es decir se combina tanto la investigación cuantitativa como la cualitativa, mediante el análisis de información primaria proporcionada por los estudiantes, y la información secundaria obtenida a través de la revisión documental.

2.2 Tipo de investigación

2.2.1 *Descriptivo*

La investigación descriptiva permite precisamente, describir inicialmente sobre el b-learning como tal, para en este caso detallar tanto la situación inicial y como la posterior a la intervención planteada, es decir como el b-learning contribuye al proceso de aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de BGU.

2.2.2 *Bibliográfico*

La investigación bibliográfica se realizó con el objetivo de recolectar información sobre b-learning utilizando fuentes físicas y digitales como libros, artículos científicos y trabajos académicos, principalmente de sitios web formales, repositos y/o revistas digitales. Primeramente, se seleccionaron los estudios relacionados con el tema de investigación a considerar, y posteriormente se realizó el análisis correspondiente, información que fue organizada en distintos epígrafes, que son la base de la fundamentación teórica.

2.2.3 *De campo*

En primera instancia es importante mencionar que el estudio se desarrolló en una unidad educativa, ubicada en el barrio Panecillo de la parroquia rural San Pedro de Vilcabamba, del cantón Loja, de la provincia de Loja. La investigación de campo allí ejecutada se compuso de tres fases, la primera fase nos permitió realizar el diagnóstico del nivel de aprendizaje de gramática del idioma inglés en los alumnos del BGU previo a la aplicación del b-learning, la cual se ejecutó mediante la aplicación de un pre-test.

La segunda fase abarca precisamente la intervención con b-learning considerando los 6 temas evaluados anteriormente, empleando igualmente 6 plataformas diferentes, distribuidas en 20 clases, lo que permitió también evaluar cuál de éstas fue más efectiva para el aprendizaje de la gramática. Y la tercera fase consistió en evaluar el nivel de aprendizaje de gramática del idioma inglés posterior a la aplicación del b-learning en el grupo en cuestión, aplicando el correspondiente pos-test.

2.3 Método investigativo

2.3.1 Método inductivo

Este permite generar conclusiones generales a partir de la realidad de los alumnos bajo estudio respecto a la efectividad del b-learning en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.3.2 Método analítico

Analizando la información obtenida antes y después de la intervención del uso b-learning en el proceso de aprendizaje de la gramática del idioma inglés, y la comparación de los resultados y la contrastación con otros autores, se podrá determinar la efectividad o no de dicha experiencia, para lo cual se aplicó el cuestionario de diagnóstico, la encuesta de percepción y la ficha de observación de clase.

2.4 Población

La población considerada para el presente estudio son los alumnos del BGU, es decir desde primer año hasta tercer año de bachillerato, con edades entre 16 y 18 años, los cuales en total ascienden a 26 estudiantes, por lo que, al ser una población pequeña, no se aplica ningún cálculo muestral.

2.5 Técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas investigativas

2.5.1.1 Bibliográfica. Ésta contempla la exploración de libros, artículos, y en general fuentes ya sean físicas o digitales de información secundaria sobre el b-learning en la enseñanza-aprendizaje de la gramática del idioma inglés.

2.5.1.2 Encuesta. Al ser una investigación cuantitativa, se recurre a la aplicación de la encuesta como técnica, la cual permite recopilar datos primarios, propios del estudio planteado. En este caso se aplica una encuesta para el diagnóstico y una para la percepción.

2.5.1.3 Observación directa. También se emplea una ficha de observación para registrar como ésta indica, las observaciones realizadas durante la intervención.

2.5.2 Instrumento de recolección de datos

2.5.2.1 Cuestionario de diagnóstico del nivel de gramática en los estudiantes. Para la fase 1, se aplica el cuestionario de diagnóstico, que permite determinar el nivel inicial de la gramática en los estudiantes; y de la misma forma, para la fase 3, se aplica el mismo cuestionario luego de la intervención. Cabe indicar que, el cuestionario consta de preguntas basadas en los contenidos abordados, los mismos que se encuentran en el texto base del Ministerio de Educación. Las preguntas son de respuesta abierta, de completar información, buscar la respuesta correcta y completar las oraciones. En su mayoría son ejercicios que demuestran la habilidad lingüística del idioma. Adicionalmente, se debe indicar que el contenido de este cuestionario fue revisado, analizado y validado por otro docente de inglés en base al texto base.

2.5.2.2 Cuestionario para determinar la percepción de los estudiantes. Para la fase 3, luego de la intervención, se aplica un cuestionario para la percepción de los estudiantes para conocer la apreciación que tienen con respecto al uso de las herramientas tecnológicas y el modelo de aprendizaje b-learning. El cuestionario consta de seis preguntas de diferente formato. Una de ellas, es una pregunta con varias opciones para que el estudiante escoja su preferencia en cuanto a las herramientas utilizadas; así mismo, otra pregunta con escala de numeración de 1 a la 5 donde 5 significa lo máximo y uno lo menor. Para conocer sobre si la aplicación de b-learning ayudó a mejorar el inglés, se realizó una pregunta con escala de Likert: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Y finalmente, una pregunta abierta.

2.5.2.3 Ficha de observación. La ficha de observación utilizada en la intervención, es decir en la fase 2, consta de 16 preguntas relacionadas con la relación a la aplicación del b-learning, al uso de la plataforma virtual, a la participación de los estudiantes, al seguimiento o apoyo al estudiante, al contacto fuera del aula, y a la evaluación. Cada uno de estos aspectos es valorado con una escala de valoración numérica del 1 al 4, donde 1 es nada satisfactorio y 4 es altamente satisfactorio.

2.5.3 Tratamiento de los datos

2.5.3.1 Tabulación y graficado. Toda la información recolectada es representada en tablas y gráficos estadísticos, para esto, se recurrió al uso del programa Microsoft Excel, mediante el cual no solo se registra la información en hojas electrónicas, sino que también se organiza la información en tablas, y se generan gráficos estadísticos, de una forma clara y organizada.

Es necesario resaltar que, para evaluar el nivel inicial de aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes, se emplea un cuestionario de diagnóstico, que ayuda a determinar el nivel de conocimientos previos a la intervención; mientras que, para evaluar el nivel posterior de aprendizaje, se usa el mismo cuestionario de diagnóstico, pero aplicado luego de la intervención. Para mayor una mejor comprensión, se nombra a dichos diagnóstico como: pre-test y pos-test respectivamente; la comparación entre dichos resultados ayuda a determinar la variación del nivel de conocimientos inicial y posterior, para de esta manera, determinar el impacto del b-learning en el aprendizaje de los estudiantes de BGU bajo estudio, esto mediante el cálculo de la variación porcentual identificada entre los resultados de las dos fases.

De igual manera, luego de la intervención, se aplicó una encuesta de percepción de los estudiantes enfocada en el uso del b-learning como metodología del aprendizaje de la gramática del idioma inglés que permite evidenciar la impresión en los estudiantes y la influencia que el b-learning tiene en el aprendizaje de éstos.

Así, los datos del pre-test y pos-test fueron organizados en dos tablas con el propósito de identificar las calificaciones cuantitativas obtenidas por los estudiantes y agruparlos en niveles cualitativos, de acuerdo a la siguiente escala.

Tabla 2

Escala cualitativa de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Nota. Tomado de (Ministerio de Educación, 2016).

Luego se procede con la comparación del pre-test y pos-test de acuerdo con la variación porcentual. Cabe indicar que, en la intervención se aplicó un test al finalizar cada tema, (cada uno de los temas fueron trabajados con una plataforma diferente), por lo que las calificaciones promedio de los estudiantes organizados en una tabla permitieron identificar las plataformas en la que los estudiantes obtuvieron un mejor desempeño, lo que las convierte en las mejores opciones a usar en el grupo correspondiente.

En cambio, los datos de la percepción se tabularon individualmente para determinar la tendencia de la misma. Cabe mencionar que tanto la información clave de los test, de las calificaciones de la intervención, como de la percepción, están complementados con los respectivos gráficos estadísticos.

2.5.3.2 Análisis e interpretación. Los resultados obtenidos permiten realizar un análisis a profundidad, lo que ayuda a plasmar las conclusiones derivadas del estudio en cuestión. En relación con el análisis, cabe mencionar que, se procede a detallar los valores más altos de los resultados, a más de compararlos porcentualmente entre las fases correspondientes.

2.6 Intervención propuesta

La intervención se desarrolló en 20 clases, donde se combina el uso de las plataformas virtuales y el refuerzo presencial. Las plataformas usadas fueron Liveworksheets, Kahoot, Google Forms, Quizizz, Educaplay y YouTube.

Asimismo, la planificación de los contenidos de gramática que se llevaron a cabo son los siguientes:

1. *Personal pronouns and verb to be* (3 clases)
2. *Verb to be – affirmative* (3 clases)
3. *Verb to be –negative and interrogative* (4 clases)
4. *Simple present – affirmative* (5 clases)
5. *Simple present – negative and interrogative* (5 clases)

Capítulo tres

Análisis y Discusión de Resultados

Este capítulo contiene los datos estadísticos obtenidos de las pruebas de conocimientos previos y posteriores a la intervención realizada con la modalidad b-learning, Cabe recalcar que, los resultados son presentados en gráficos del programa Excel, con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación inicialmente planteadas: ¿es efectivo el b-learning como modalidad de aprendizaje de la gramática del idioma inglés? y ¿cuál es la percepción de los estudiantes en el uso del b-learning para aprender la gramática del idioma inglés?.

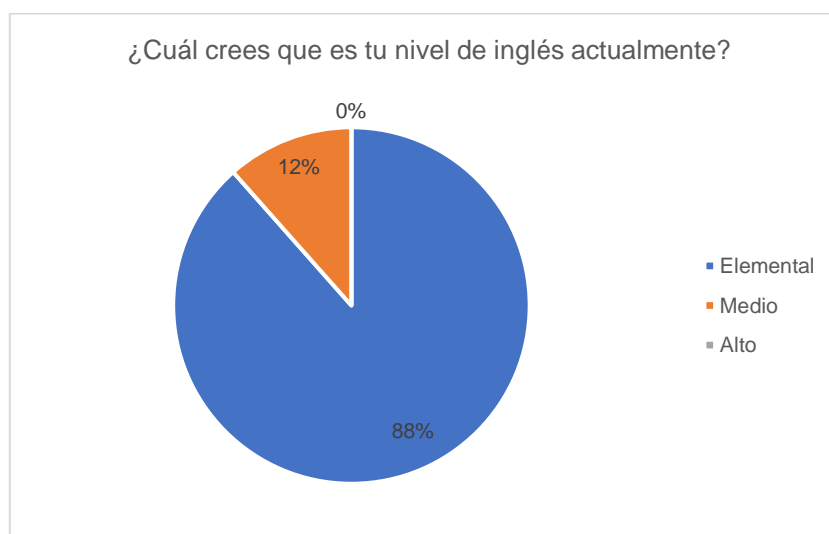
3.1 Análisis de resultados

3.1.1 ¿Es efectivo el b-learning como modalidad de aprendizaje de la gramática del idioma inglés?

3.1.1.1 Diagnóstico inicial. Antes de aplicar la prueba de diagnóstico a los estudiantes de bachillerato se realizó una pregunta sobre su nivel de inglés, y cuyos resultados fueron los siguientes:

Figura 8

Nivel de aprendizaje inicial



Esto evidenció el nivel de aprendizaje inicial que tienen los estudiantes sobre sí mismos, el 88% de mencionó que es “elemental”, mientras que el 12% dice que es

“medio”. De esta forma, se muestra que los estudiantes de BGU son conscientes del bajo nivel que tienen sobre el idioma inglés y de la necesidad de mejorar su aprendizaje sobre el mismo.

Luego de responder los estudiantes a la pregunta planteada, se aplicó la encuesta de conocimientos previos en relación con el idioma inglés o pre-test a los estudiantes de BGU, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3

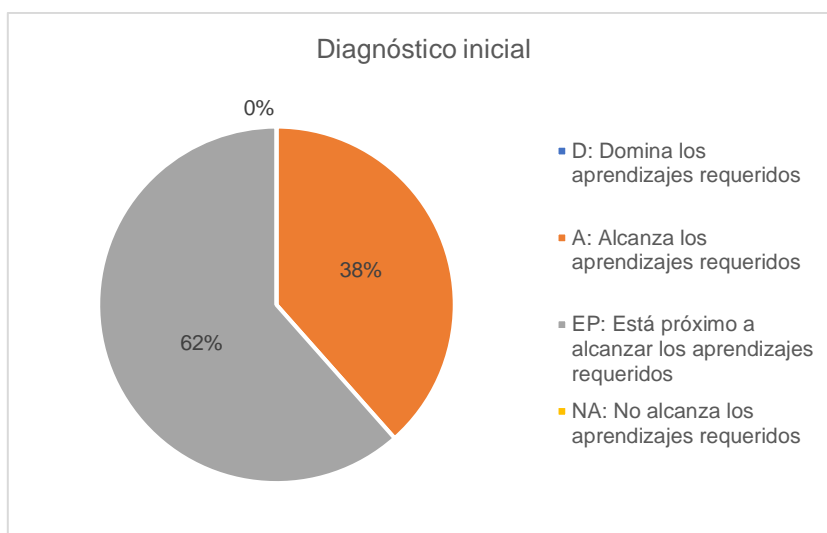
Nivel de gramática en los estudiantes: pre-test

Estudiante	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
1	5.695	EP
2	4.0775	EP
3	8.035	A
4	7.085	A
5	7.725	A
6	6.39	EP
7	8.645	A
8	7.295	A
9	6.655	EP
10	6.3025	EP
11	5.145	EP
12	6.2575	EP
13	5.835	EP
14	6.575	EP
15	7.41	A
16	4.33	EP
17	6.46	EP
18	7.345	A
19	8.3675	A
20	4.4175	EP
21	5.335	EP
22	6.4425	EP
23	7.385	A
24	6.4875	EP
25	6.61	EP
26	7.245	A

Nota. Calificaciones del pre-test obtenidas por los estudiantes sobre 10.

Figura 9

Nivel de gramática en los estudiantes: pre-test



Nota. Agrupación de las calificaciones cualitativas del pre-test y sus correspondientes porcentajes

De acuerdo con la figura 9, los resultados obtenidos del diagnóstico inicial, se observa que el 62% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir alrededor de dos tercios del alumnado tienen una calificación entre 4,01 y 6,99 sobre 10; mientras que el 38% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el equivalente a un tercio del grupo, ya que tienen calificaciones entre 7 y 8,99. Estos porcentajes evidencian el nivel de inglés con respecto a la gramática, y solo un pequeño porcentaje de estudiantes de cierta manera se encuentran en vías de tener el nivel mínimo esperado. De esta manera, se puede identificar que los estudiantes no alcanzan el nivel de inglés declarado en el Currículo nacional de inglés (Ministerio de Educación, 2016) que es el nivel B1, es decir deberían tener la capacidad de comunicarse en la lengua extranjera e incluso hacerlo sin esfuerzo, hecho que no solo no sucede en el grupo en cuestión, sino que está distante de hacerlo.

3.1.1.2 Diagnóstico final. Luego de la intervención, se aplicó el pos-test a los estudiantes de BGU y se obtuvieron los siguientes resultados:

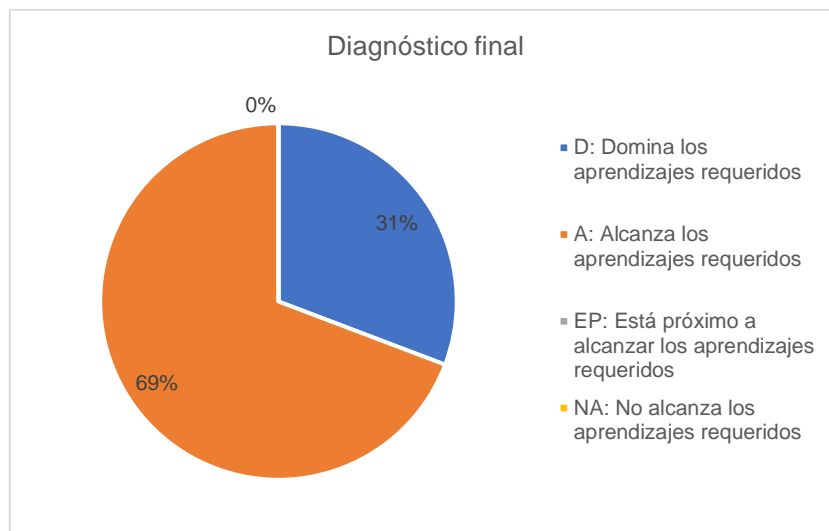
Tabla 4*Nivel de gramática final en los estudiantes: pos-test*

Estudiante	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
1	9.0875	D
2	8.555	A
3	9.1675	D
4	8.8375	A
5	8.7575	A
6	8.285	A
7	9.3375	D
8	9.0875	D
9	8.5575	A
10	8.5575	A
11	8.0675	A
12	8.555	A
13	8.365	A
14	8.825	A
15	9.5275	D
16	8.065	A
17	9.0975	D
18	8.9275	A
19	9.56	D
20	8.1025	A
21	8.445	A
22	8.543	A
23	9.0975	D
24	8.365	A
25	8.5875	A
26	8.7775	A

Nota. Calificaciones del pos-test obtenidas por los estudiantes sobre 10

Figura 10

Nivel de gramática final en los estudiantes: pos-test



Nota. Agrupación de las calificaciones cualitativas del pos-test de los estudiantes de acuerdo con la escala ministerial.

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico final reflejado en la figura 10, se tiene que el 69% de los estudiantes evaluados alcanza los aprendizajes requeridos por lo que en esta ocasión, alrededor de los dos tercios del alumnado alcanzaron notas 7 y 8,99 sobre 10; en cambio, el 31% restante los domina, es decir un tercio obtuvo calificaciones entre 9 y 10. Datos que al relacionarlos con los resultados iniciales muestran un indiscutible incremento en el nivel de gramática del alumnado, lo que comprueba el éxito de la intervención, sobre todo sienta una sólida base para determinar la eficiencia del b-learning.

Al combinar las actividades presenciales de los temas: *personal pronouns and verb to be, verb to be – affirmative, verb to be - negative and interrogative, simple present – affirmative, simple present – negative and interrogative*, con las actividades en línea, concretamente en las plataformas: Liveworksheets, Kahoot, Google Forms, Quizizz, Educaplay y YouTube, apoyadas en variadas herramientas TIC y redes sociales, se ejecutó la intervención planificada, cubriendo los contenidos de refuerzo gramática inglesa propuestos.

Al respecto, las observaciones evidenciadas durante la intervención se plasman en la siguiente tabla:

Tabla 5

Observaciones evidenciadas en la intervención

Aplicación de la metodología b-learning					
1. Nada satisfactorio					
2. Poco satisfactorio					
3. Medianamente satisfactorio					
4. Altamente satisfactorio					
A. No se puede observar					
Aspectos a observar	1	2	3	4	Observaciones
En relación a la aplicación del b-learning					
1. La activación de la clase fue con la presentación de un video.				x	
2. La activación de la clase se la desarrolló haciendo uso de las herramientas de la Tecnologías de la Información y la Comunicación como parte del proceso de aprendizaje.				x	
3. Se utilizó el internet como recurso de apoyo en la clase.				x	
En relación al uso de la plataforma virtual:					
4. Utiliza alguna aplicación o plataforma virtual como apoyo en la clase de inglés que llamara la atención de los estudiantes				x	
En cuanto a la participación de los estudiantes					
5. Todos los estudiantes participaban de forma libre y voluntaria.				x	
6. Existe gran participación por parte de los estudiantes.				x	
7. Mayor participación y dominio del tema abordado				x	
En relación al seguimiento o apoyo al estudiante:					
8. Los estudiantes sentían motivación para participar en clase.				x	
9. Existe interacción entre los mismos estudiantes para practicar el idioma dentro del salón de clase				x	
10. Existe interacción entre el/la profesor/a y los estudiantes para practicar el idioma inglés en clase				x	

11. Existe seguimiento del estudiante fuera de las horas clase o encuentro presencial, para aclarar dudas y/o guiar al estudiante en su trabajo independiente.	x
En relación al contacto fuera del aula:	
12. Existe algún tipo de comunicación entre el/la profesor/a y los estudiantes fuera del salón de clase.	x
13. En relación a la comunicación fuera del aula:	
14. Existe algún tipo de comunicación entre el/la profesor/a y los estudiantes fuera del salón de clase.	x
En relación a la Evaluación:	
15. Se les comunico que existen otros medios para evaluar sus conocimientos de la clase	x
16. Se utilizan diferentes medios tecnológicos o plataformas para evaluar un tema.	x

Como se evidencia en la tabla anterior, el registro de todos los aspectos observados tanto en la aplicación del b-learning, en el uso de la plataforma virtual, la participación de los estudiantes, el seguimiento o apoyo al estudiante, el contacto fuera del aula, y en la evaluación son más que satisfactorios. De dicha información despunta el hecho no solo del uso exitoso de la aplicación del b-learning, de las plataformas o los demás medios tecnológicos; sino también, que los estudiantes participaron forma activa y con mayor apertura al aprendizaje del inglés, sin desmerecer el seguimiento constante del docente.

Esto comprueba que el aprendizaje combinado entre lo presencial y lo virtual, enriquece el proceso de aprendizaje, más aun considerando que los actuales estudiantes son nativos digitales, por lo que en su mayoría, por no decir todos, disfrutan del uso de la tecnología, lo que implica que se benefician de la guía del docente y del uso de las TIC, y en este caso en particular del uso de plataformas, que vuelven su aprendizaje independiente, más atractivo y motivador, lo que se deriva en una mejor actitud del alumnado y en una asimilación y adquisición de conocimientos superior, gracias a lo cual, los estudiantes empiezan a utilizar el idioma en el clase.

Así, el uso del b-learning como metodología de aprendizaje de la gramática del idioma inglés ha sido efectiva, esto en base a los resultados obtenidos que evidencian mayor adquisición de aprendizajes significativos y satisfacción estudiantil. Dicha modalidad, además trae consigo grandes cambios para el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, ya que permite potencializarlo y elevar la calidad de la instrucción y por ende de los conocimientos del estudiantado.

3.1.1.3 Comparación de resultados del pre-test con el pos-test. Para determinar la eficacia del b-learning como metodología de aprendizaje de la gramática del idioma inglés, se procede a comparar los resultados, con el fin de determinar la variación del nivel de conocimientos previo y posterior a la intervención, para de esta manera, determinar su real impacto en el aprendizaje de los estudiantes de BGU.

Tabla 6

Cambio porcentual del promedio de calificaciones estudiantiles del pre-test y pos-test

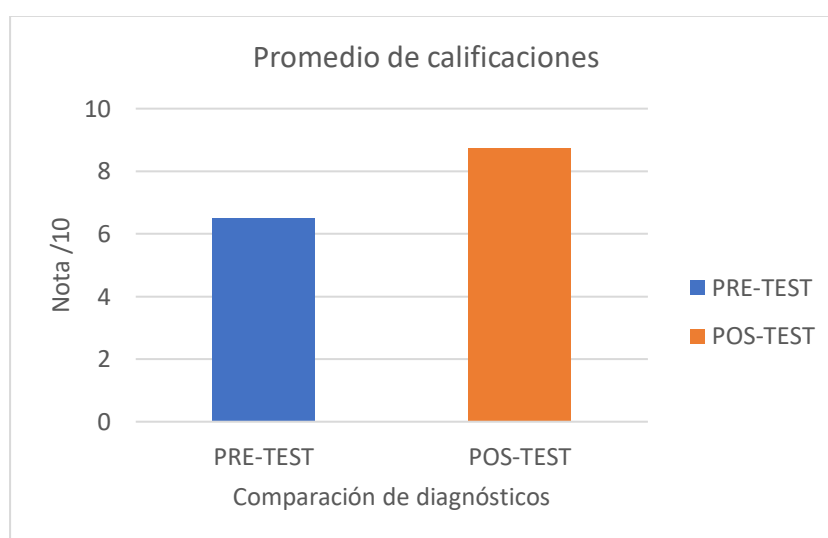
Estudiante	Calificación Pre-test	Calificación Pos-test	Cambio porcentual
1	5.70	9.09	59.57%
2	4.08	8.56	109.81%
3	8.04	9.17	14.09%
4	7.09	8.84	24.74%
5	7.73	8.76	13.37%
6	6.39	8.29	29.66%
7	8.65	9.34	8.01%
8	7.30	9.09	24.57%
9	6.66	8.56	28.59%
10	6.30	8.56	35.78%
11	5.15	8.07	56.80%
12	6.26	8.56	36.72%
13	5.84	8.37	43.36%
14	6.58	8.83	34.22%
15	7.41	9.53	28.58%
16	4.33	8.07	86.26%
17	6.46	9.10	40.83%
18	7.35	8.93	21.55%
19	8.37	9.56	14.25%
20	4.42	8.10	83.42%

21	5.34	8.45	58.29%
22	6.44	8.54	32.60%
23	7.39	9.10	23.19%
24	6.49	8.37	28.94%
25	6.61	8.59	29.92%
26	7.25	8.78	21.15%

Nota. Cambio porcentual o variación de las calificaciones, que representa el cambio relativo entre la calificación inicial y la final.

Figura 11

Promedios de calificaciones del pre-test y pos-test



Nota. Promedios generales de las calificaciones de las estudiantes obtenidas en el pre-test y pos-test.

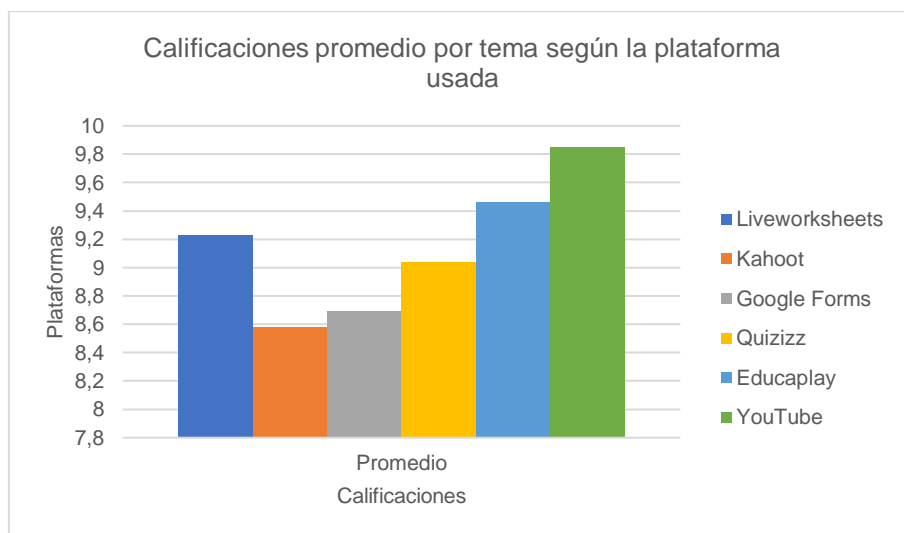
Como se puede observar, en la figura 11, el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el pretest es de 6,52, y en el pos-test es de 8,74, por lo que se demuestra que existe un alto incremento en las calificaciones obtenidos en el post test, lo que evidencia que, el uso de b-learning en el aprendizaje de la gramática es completamente positivo y eficiente. Así lo muestra (Fierro, 2018) que constató que, la nota mediana inicial era 10 puntos y con la aplicación del modelo b-learning la mediana subió a 16 puntos, por lo que en base a dicho incremento, concluyó en su estudio que, la aplicación del b-learning y su efecto, mejora el proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria.

Al respecto, Zambrano y Mendoza (2018), alegan que múltiples las ventajas del b-learning para el proceso de enseñanza-aprendizaje para cualquier asignatura, pero se evidencia mayor efectividad en la de inglés, debido a que es predominantemente práctica. No obstante, y a pesar de que existen in sinnúmero de variadas herramientas tecnológicas que pueden ser empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje con la modalidad b-learning, es importante indicar que se obtienen mejores resultados al utilizar plataformas que se adapten no solo a los temas abordados, sino que también, se estén acordes a la realidad de la comunidad educativa y sean de la preferencia de los estudiantes.

3.1.1.4 Calificaciones de las actividades realizadas en b-learning por plataforma. Las actividades planificadas en base a los contenidos gramaticales fueron calificadas sobre 10, por lo que se obtuvo una nota por cada actividad realizada por los estudiantes en las plataformas empleadas, éstas permitieron obtener los siguientes resultados.

Figura 12

Calificaciones promedio de los estudiantes de BGU



Nota. Calificaciones promedio de calificaciones obtenidas en las actividades realizadas en la intervención, agrupadas por plataforma.

Como se observa en la figura 12, la nota más alta en las calificaciones de las actividades realizadas por los estudiantes es con la herramienta YouTube con un

puntaje de 9,84; seguido de la herramienta Educaplay con un puntaje de 9,46; y la tercera mejora puntuación, es con la herramienta Liveworksheets con una calificación de 9,23. Se puede observar que las calificaciones son altas en cada una de las herramientas utilizadas lo que confirma que el uso de b-learning promueve un aprendizaje significativo.

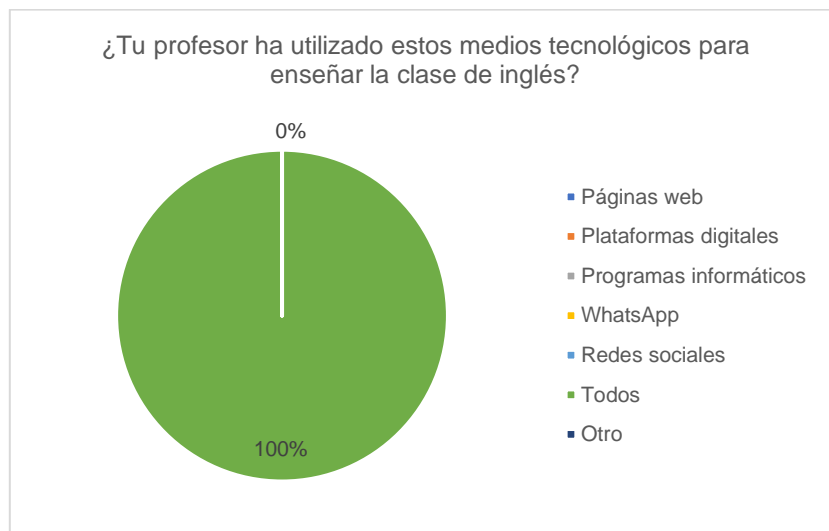
Todo lo analizado anteriormente nos lleva a responder la primera pregunta de investigación inicialmente expuesta, ya que se evidencia la efectividad de b-learning en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés, debido a que existe un incremento en las calificaciones, así como el interés y la motivación mostrada y sobre todo demostrada y probada en el presente estudio. Tal y como lo mencionan Arias y Ariza (2020), quienes afirman que esta modalidad acarrea resultados positivos para el aprendizaje de inglés, y lo mejor aún, es percibido por los estudiantes de manera activa y atenta, ya que es un modelo flexible e innovador para el proceso de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, estos autores indican que, el b-learning pueden traer consigo experiencias significativas bajo este modelo de alternancia pedagógica ampliamente usado en el mundo. Así, un punto importante al utilizar la modalidad b-learning es establecer las herramientas tecnológicas adecuadas para las actividades online, así como la organización del trabajo presencialidad, que permitan cumplir los objetivos planteados (Morales y Ferreira, 2008).

3.1.2 ¿Cuál es la percepción de los estudiantes en el uso del b-learning para aprender la gramática del idioma inglés?

A continuación, se muestran los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes en función al uso del b-learning aplicado en la intervención realizada.

Figura 13

Empleo de medios tecnológicos para enseñar el inglés

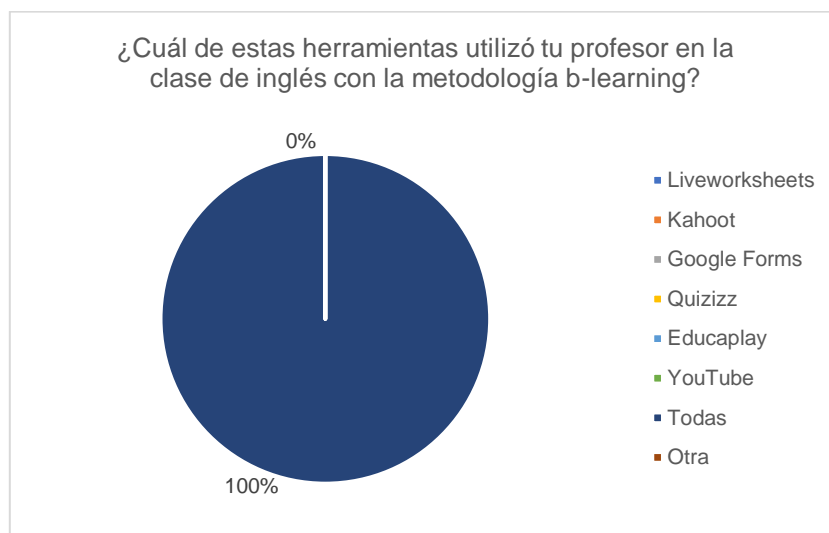


En correspondencia con el empleo de medios tecnológicos por parte del docente para transmitir el inglés, el 100% de los estudiantes indicaron que han usado: páginas web, plataformas digitales, programas informáticos, WhatsApp y redes sociales. Dichos recursos complementaron el trabajo realizado con las plataformas seleccionadas, así como con las clases presenciales ejecutadas, que mediante el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales, constituyó una estrategia que impactó a los estudiantes en dos aristas, la una en el ámbito académico, mejorando sus conocimientos, y la otra en el ámbito personal, concretamente estimulándoles y motivándoles.

Con relación a lo mencionado, Martínez (2020) menciona que, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma alcance su meta, se debe apoyar en variadas herramientas, métodos y técnicas para lograr su meta y en la actualidad, gracias las TIC, dicho proceso (de manera orgánica) ha integrado distintas tecnologías, cuya variedad de opciones se pueden encontrar en Internet y abarcan desde páginas web hasta redes sociales.

Figura 14

Herramientas b-learning empleadas para el inglés



En cuanto a las herramientas b-learning empleadas por el docente en la clase de inglés, el 100% de los estudiantes de BGU mencionaron que se emplearon: Liveworksheets, Kahoot, Google Forms, Quizizz, Educaplay y YouTube; es decir todas la usadas en la intervención; esto muestra que los alumnos prestaron atención la debida atención a las plataformas usadas y sobre todo se estimularon con el uso de las mismas.

Así lo menciona Quintanilla (2016), quien concluye que “las plataformas virtuales libres colaboran en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes” (p. 91). Por otro lado, Haro (2021) indica que la aplicación de herramientas como las empleadas en este estudio, además de motivar y despertar el interés de los estudiantes, les permite desarrollar habilidades de análisis, reflexión e investigación; no obstante, el desconocimiento sobre las mismas, representa una desventaja para los docentes y por ende para el proceso pedagógico.

Tabla 5

Mayor preferencia por una plataforma

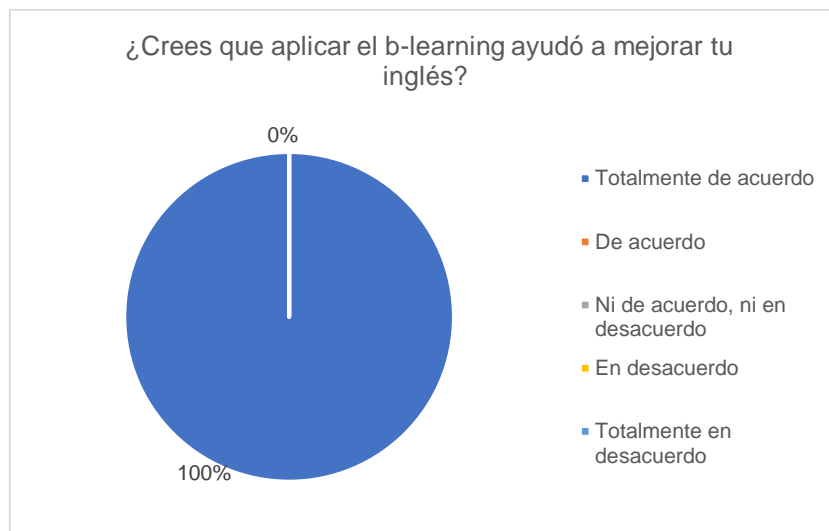
¿Cuál de estas herramientas te gusto más en el aprendizaje del inglés?												
	Liveworksheets		Kahoot		Google Forms		Quizizz		Educaplay		YouTube	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1 Mínimo	2	7.69	3	11.54	7	26.92	4	15.38	3	11.54	2	7.69
5 Máximo	11	42.31	2	7.69	0	0.00	3	11.54	7	26.92	3	11.54

Acerca de la herramienta por la que tienen preferencia los estudiantes, se observa en la tabla 5 que el alrededor de 42% de los estudiantes indicaron que Liveworksheets es su preferida; el 27% de los estudiantes prefieren trabajar con Educaplay; y un 12% de los estudiantes indicaron que Quizizz es su plataforma preferida para trabajar. Otro porcentaje de estudiantes, el 12%, indica que YouTube es su preferida para realizar las actividades de inglés; mientras que el 8% de estudiantes prefiere Kahoot. Finalmente, la plataforma Google Forms fue la que menos les gusta a los estudiantes, con un 26,92%.

Sobre la preferencia de las herramientas usadas, de forma específica como la identificada anteriormente, no existen estudios que permitan una contrastación de esta información particular; sin embargo, de forma general puede decirse que, los recursos tecnológicos juegan un rol vital en el aprendizaje del inglés, ya que sirven apoyan y refuerzan el proceso de aprendizaje-enseñanza, le dan dinamismo, pero sobre todo, al combinarlas con la presencialidad y guía del docente en una modalidad b-learning, éstas estimulan el trabajo dentro del aula, al ofrecer diversas formas innovadoras de aprendizaje (Gaona et al., 2022).

Figura 15

Ayuda el b-learning a mejorar el inglés

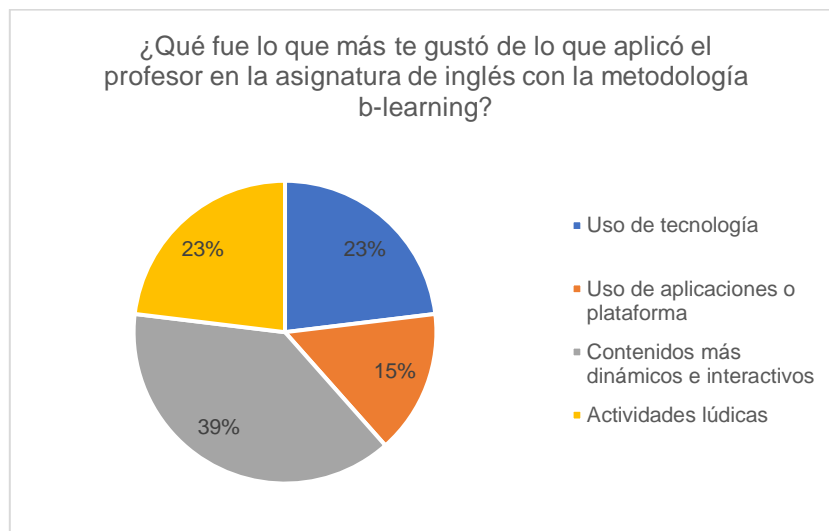


Referente al cuestionamiento sobre si la aplicación del b-learning ayudó o no a mejorar tu inglés, el total de los estudiantes encuestados indicaron rotundamente que están totalmente de acuerdo con esto, lo que muestra nuevamente no solo como la modalidad de b-learning ayuda a elevar el conocimiento de inglés, en este caso de la gramática, sino que, además, dicha modalidad empleando plataformas educativas acertadas, es apreciada por los estudiantes como una metodología de aprendizaje efectiva.

Así lo evidencia Hernández (2014) quien señala que el modelo b-learning no solo tuvo un gran impacto positivo en el aspecto emocional de los estudiantes, sino también en sus competencias y habilidades en el idioma inglés, ya que se benefician de ventajas tanto del aprendizaje presencial como del virtual las cuales convergen para generar mayor dinamismo y flexibilidad en el aprendizaje, así como para compartir información y trabajar de forma cooperativa, permitiéndole al alumnado desarrollar aprendizajes significativos.

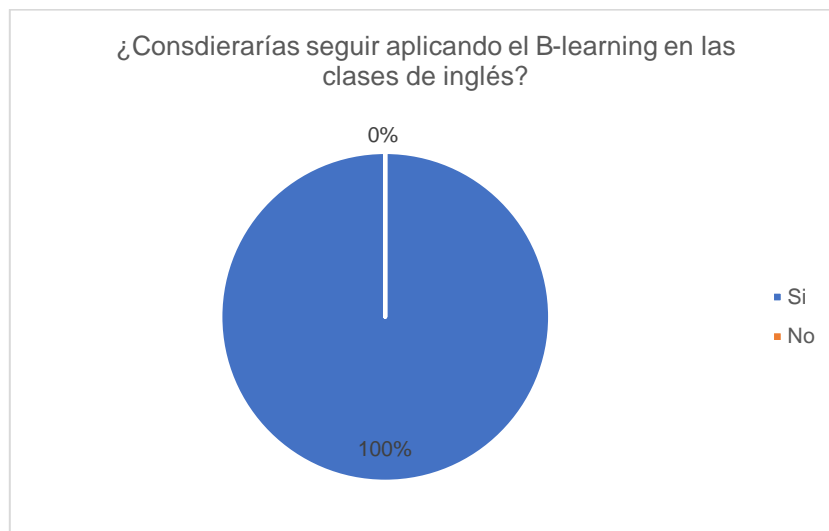
Figura 16

Preferencia de los recursos usados en b-learning por el profesor



En relación con lo que más le gustó de lo que aplicó el profesor en la materia de inglés con la modalidad b-learning, el 39% señaló que fueron los contenidos más dinámicos e interactivos, un 23% dijo que eran las actividades lúdicas y otro 23% el uso de la tecnología, y el 15% restante el uso de aplicaciones o plataforma. Esto prueba que al aplicar un enfoque de enseñanza-aprendizaje que combina la formación impartida por un docente y las distintas actividades en línea, permiten convertir al proceso formativo en algo mucho más lúdico y dinámico que uno llevado a cabo de forma tradicional, que no llama la atención de los estudiantes ni les motiva a aprender o peor aún a esforzarse más, como se lo ha observado en el desarrollo de las clases de intervención en los estudiantes de bachillerato bajo análisis.

Sobre esto, Andrade (2019) en su estudio sobre el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés concluyó que, entre las principales ventajas que reconocen tanto docentes como estudiantes de las TIC para aprender inglés, se destacan “la autonomía, la motivación, la participación en clase e interés frente a los temas y actividades que se desarrollan, lo cual, permite que se construyan aprendizajes de manera más fácil y rápido mientras se divierten” (p. 66).

Figura 17*Aplicación del b-learning*

Finalmente, el 100% de los estudiantes de BGU encuestados manifestó que si estuviesen de acuerdo con seguir aplicando el b-learning en las clases de inglés, por lo que se sugiere no solo que se siga empleando esta modalidad en la asignatura de inglés, sino también en las otras materias que recibe el estudiante, para de esa forma impulsar un aprendizaje integral con estudiantes comprometidos y motivados con su aprendizaje.

Por su parte, Zambrano et al. (2018) en su trabajo investigativo sobre el blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, constataron que, de acuerdo a los criterios emitidos por los estudiantes, el b-learning representa para ellos una opción entretenida, dinámica e innovadora de aprendizaje debido a la diversidad de recursos digitales que existen; y que además, éstos perciben que las destrezas lingüísticas mayormente beneficiadas por esta modalidad son el *reading* y el *listening*.

En síntesis, luego de la intervención, a los estudiantes le gusta aprender inglés usando instrumentos como: páginas web, plataformas digitales, programas informáticos, WhatsApp y redes sociales de sus clases de inglés, apoyándose con el empleo de Liveworksheets, Kahoot, Google Forms, Quizizz, Educaplay y YouTube, de los cuales YouTube, Liveworksheets y Educaplay fueron los que más les gustaron, al igual que los

contenidos dinámicos e interactivos. Asimismo, los estudiantes están conscientes de que la aplicación de b-learning los ayudó a mejorar su inglés y están totalmente de acuerdo en seguir aplicándolo en sus clases, lo que debe ser aprobado inicialmente por los profesores de la asignatura de inglés y posteriormente en otras materias. Asimismo, esta intervención por el éxito demostrado debería ser implantada de forma continua y expandida a otras instituciones comprometidas con la educación de calidad que merecen los niños y jóvenes ecuatorianos.

En tal sentido, los datos indican que existe una alta predisposición por parte de los estudiantes para trabajar con herramientas o recursos tecnológicos en la modalidad b-learning. Durante las clases los estudiantes mostraron una participación activa, colaborativa y sobre todo se observó una actitud positiva, ya que, la mayoría de los estudiantes mostraron un interés particular en la plataforma Liveworksheets, debido a que esta plataforma es muy dinámica, entretenida y fácil de usar, lo que les permite aprender de una manera lúdica.

Todo lo analizado anteriormente, lleva a responder la segunda pregunta de investigación anteriormente detallada, ya que se exhibe que, la percepción de los estudiantes en el uso del b-learning para aprender la gramática del idioma inglés, fue satisfactoria, con una aceptación muy positiva y motivante para el estudiantado, esto es respaldado por Noa et al. (2022) quienes mencionan que, por lo general las experiencias con el b-learning no solo fueron beneficiosas en la enseñanza del inglés; sino que, además, las percepciones tanto de los docentes como de los estudiantes han sido positivas, proyectándose un futuro prometedor con el uso de las tecnologías digitales en el campo de la educación. En ese sentido, reconociendo las ventajas de esta modalidad, es importante proponer que su incorporación en la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de inglés ya que el b-learning ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje constructivo.

De igual manera, Joya (2018) indica que, la combinación de herramientas y entornos virtuales con las actividades presenciales motivan a los estudiantes a obtener

provechosos niveles de aprendizaje, puesto que no se limitan en el proceso, sino que se ajustan a las diferentes formas de aprendizaje. De forma parecida Arias y Ariza (2020) indica que, el b-learning fomenta un aprendizaje autorregulado, pero a la vez demanda mayor tiempo y trabajo; no obstante, es necesario no solo identificar las necesidades del alumnado, sino también desarrollar una intervención acorde a sus preferencias, lo que traerá consigo su apropiación y participación activa.

Finalmente, y de forma general, es importante recalcar el beneficio que la modalidad del b-learning acarrea tanto en el aspecto académico como en el motivacional para el proceso enseñanza-aprendizaje de gramática del idioma inglés en los estudiantes de BGU. Así, el aprendizaje de la gramática de inglés se favorece con el uso del b-learning debido a que los resultados evidenciaron mejora en el desempeño y en la motivación de los estudiantes, evidenciando una intervención exitosa que cumplió con su meta, de ascender el nivel académico, y a la vez, lograr un compromiso evidente de los alumnos de BGU con la asignatura y todo lo que esto implica.

Al respecto, Alarcon et al. (2018), señalan que la relación que existe entre el b-learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria es significativa, como se lo ha evidenciado en el presente estudio. “La modalidad educativa blended learning puede favorecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. El b-learning puede ser una alternativa educativa valiosa en el contexto educativo actual” (Calderón y Córdova, 2020, p. 117).

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en el pre-test, el nivel inicial de aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de BGU, se ubica mayormente en la escala de calificaciones “está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos”; por el contrario, con base a los resultados arrojados por el pos-test, el nivel final de aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de BGU en la se posiciona mayormente el nivel “alcanza los aprendizajes requeridos”, lo que demuestra que, los estudiantes han incrementado su nivel de gramática, debido a que la combinación de trabajo presencial con el uso herramientas tecnológicas utilizadas fue efectiva.

Así, se recalca que, el aprendizaje de la gramática de inglés se favorece con el uso del b-learning, gracias al desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas, por lo que, los resultados evidenciaron una gran mejora en el desempeño y una evidente motivación de los estudiantes, demostrando el éxito de la intervención que cumplió con su meta: ascender el nivel académico, y a la vez, lograr un compromiso indiscutible de los alumnos de BGU con la asignatura de inglés y todo lo que esto implica en su aprendizaje de este segundo idioma.

Los resultados de la percepción de los estudiantes respecto al uso del b-learning como metodología del aprendizaje de la gramática del idioma inglés, evidenciaron que esta modalidad les ha ayudado a incrementar su gusto por aprender inglés, y sobre todo están de acuerdo su utilización para el proceso de aprendizaje; adicionalmente, se identificó la necesidad de trabajar no solo el aspecto académico en los estudiantes, sino en la motivación y la consideración de sus preferencias al momento de construir una estrategia didáctica para mejorar su gramática.

Una vez evidenciado los resultados positivos del b-learning y de la favorable percepción de los estudiantes sobre ésta, se concluye que, es una modalidad de aprendizaje enriquecedora para el aprendizaje del inglés en estudiantes de BGU, ya que combina la clase tradicional con el uso de ilimitados recursos tecnológicos, como fue el

uso de las plataformas tecnológicas favoritas de los estudiantes: Educaplay y Liveworksheets, que combinadas con: páginas web, programas informáticos, WhatsApp y redes sociales, permitieron a través de la modalidad b-learning, crear contenidos más dinámicos y llamativos para el estudiante, motivándolos, y por ende, mejorando su aprendizaje.

El b-learning es una modalidad de aprendizaje semipresencial reforzada con el uso de las TIC o de las llamadas herramientas digitales web 2.0, permitiendo así mejorar el proceso y la calidad de la experiencia educativa; no obstante, no se puede indicar que ésta es la panacea del aprendizaje del idioma inglés, por lo que es importante que los docentes planteen actividades innovadoras que motiven un aprendizaje significativo en los estudiantes y que ante todo, favorezcan el desarrollo de las destrezas de gramática del idioma Inglés, objeto de este estudio.

Recomendaciones

Al constatar que el uso del b-learning ayuda a incrementar el nivel de gramática de inglés en los alumnos de BGU, a más del enfoque planteado tanto en el pretest como en el postest aquí ejecutado, se recomienda identificar otras áreas lingüísticas de inglés en las cuales los estudiantes tienen mayor problema, a través de nuevas pruebas de conocimientos específicas, que permitan para identificar los refuerzos que éstos necesitan y que pueden ser paleados con una intervención similar a la propuesta.

En tal sentido, se recomienda aplicar otras intervenciones como la aquí desarrollada, no solo en los niveles de estudio inicialmente considerados, sino en todos los grados académicos de la institución seleccionada y por qué no en cualquier otra institución del país, enfocándose en las cuatro habilidades de la segunda lengua en cuestión, que son: *listening, speaking, reading and writing*, para de esta manera, lograr un aprendizaje integral del inglés, beneficiándose de las ventajas que la modalidad comprobada de b-learning trae consigo.

Ahora bien, se recomienda considerar el contexto educativo en el que se desenvuelve tanto el docente como los estudiantes al momento de desarrollar una intervención exitosa basada en la modalidad de b-learning, para así lograr una interacción efectiva que aporte sustancialmente a la mejora del aprendizaje del idioma inglés, y que permita desarrollar aprendizajes significativos y colaborativos en el alumnado.

Asimismo, considerando que, el modelo b-learning para el estudio del idioma inglés involucra tanto un aprendizaje sincrónico como diacrónico, se sugiere que el docente plantee actividades adecuadas para el trabajo presencial y en línea, que se complementen entre sí, apoyándose en el uso de las plataformas educativas y de herramientas digitales que aporten con efectividad y fluidez al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, se aconseja tomar en cuenta y aplicar las plataformas y/o herramientas educativas digitales, que, en base a los hallazgos presentados, colaboran

y facilitan el proceso de aprendizaje del inglés en el BGU, y que además cuentan con el “respaldo” por así decirlo, de los estudiantes, no solo para realizar intervenciones esporádicas, sino para aplicarlas en el día a día de la enseñanza de este segundo idioma.

Referencias

- Alarcon, M., Amao, B., y Jara, Z. (2018). *Metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma Inglés dentro de la Jornada Escolar Completa en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 65 San Juan de Miraflores, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4660/Metodolog%C3%ADa%20Blended%20learning%20y%20el%20aprendizaje.pdf>
- Aldo, W. (2014). *Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial - aulas virtuales)*. Buenos Aires: Dunken.
- Andrade, C. (2019). *Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4927/Uso%20tic%20aprendizaje%20ingl%C3%A9s%20estudiantes%20grado%204%C2%B0.pdf>
- Arellano, F., Pérez, D., Gruezo, C., y Pérez, N. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *UISRAEL*. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/501/486>
- Arias, A., y Ariza, Y. (2020). *Diseño de un curso de inglés modalidad b-learning implementando las plataformas Symbaloo Learning Paths y Google Classroom*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33416/1/2020_AriasyAriza-blearning_ingles_symbaloo.pdf
- Bachelor, J. (2019). El aula presencial, semipresencial, virtual e invertida: Un estudio comparativo de métodos didácticos en la enseñanza de L2. *Educación*, 43(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158042/html/>
- Becerra, N., y Vega, E. (2021). *El modelo b-learning como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza del idioma inglés*. Quito: UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24651/1/FIL-PL-BECERRA%20NOEMI%2c%20VEGA%20EVELYN.pdf>

- Calderón, B., y Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73, 105-121.
https://www.researchgate.net/publication/344602581_B-learning_en_la_ensenanza_del_idioma_ingles_como_segunda_lengua_una_revisión_sistemática_de_la_literatura
- Carranza, M., Islas, C., y Maciel, M. (2018). percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10(2), 50 - 63.
<https://www.redalyc.org/journal/688/68857368004/html/>
- Castañeda, A., y López, R. (2014). Lectura y escritura académica en inglés bajo la modalidad de aprendizaje mixto (b-learning). *Saber*, 202-209.
<http://ve.scielo.org/pdf/saber/v26n2/art14.pdf>
- Colman, H. (2021). *B-learning: definición y ejemplos*. Ispring - Blended learning:
<https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- Dirección Nacional de Currículo . (2022). *Lengua Extranjera*. Ministerio de Educación:
<https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Femxa. (2022). *Blended Learning: la revolución educativa*. Learning and Support Services:
<https://www.grupofemxa.es/blended-learning-la-revolucion-educativa/#:~:text=Conocido%20tambi%C3%A9n%20como%20B%2DLearning,una%20estructuraci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20del%20curso.>
- Fierro, A. (2018). *Aplicación del Modelo B-Learning y su efecto en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Particular Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21487/Fierro_BAL.pdf
- Galarza, S. (2022). *El Método B-Learning (blended learning) en la educación virtual para el aprendizaje de Matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de Educación*

General Básica de la Unidad Educativa Particular "Ricardo Descalzi" de la ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34303/1/12.1.%20Proyecto%20de%20Titulaci%c3%b3n_Galarza%20Poaquiza%20Stalin%20Ariel%20signed.pdf

Galves, Á. (2019). *Direccionamiento estratégico de la modalidad híbrida en educación superior: conceptos, métodos y casos para apoyar toma de decisiones*. Bogotá: Uniandes.

Gaona, M., Luna, M., Peralta, L., y Dávila, O. (2022). La estrategia metodológica B-learning en el aprendizaje de idiomas: una revisión de la literatura académica. *Ciencia Latina*, 6(3), 2855-2876. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2424/3584>

Grupo Geard. (2019). *Las 7 mejores herramientas de Google para profesores: organiza tu aula y motiva a tus estudiantes*. <https://grupogear.com/blog/7-mejores-herramientas-google-profesores-organiza-tu-aula-motiva-tus-estudiantes/>

Haro, H. (2021). *La gamificación digital como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27104/1/FIL-PLL-HARO%20HECTOR.pdf>

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la UTA*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

Ideaspropias Editorial. (2022). *¿Qué es el blended learning?* Blog Ideaspropias: https://www.ideaspropiaseditorial.com/blog/que-es-el-blended-learning/#Definicion_del_blended_learning_o_b-learning

- Islas, C. (2014). El B-learning: un acercamiento al estado del conocimiento en Iberoamérica, 2003-2013. *Apertura*, 6(1).
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/500/357>
- Ispring. (2021). *B-learning: definición y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- Joya, E. (2018). *Creación de un ambiente b-learning para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado décimo de LA IED "La Amistad" Jornada tarde*. Bogotá: Universidad Libre.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11636/rae%20y%20tesis%20final.pdf>
- Juca, F., Carrión, J., y Juca, A. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, 16(76), 215-220.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-215.pdf>
- Lagos, G., y Cevallos, A. (2020). El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador. *Sinergias educativas*, 5(2).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580015/3821580015.pdf>
- Laura, K., y Tolentino, M. (2022). Quizizz en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2021. *PURIQ*, 4(e298). <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/298/644>
- Liveworksheets. (2022). *Sobre este sitio*.
https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp
- López, V. (2022). *Modalidad de B-learning*. Educaplay:
https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/2982786-modalidad_b_learning.html
- Martínez, A. (2020). Las redes sociales y la enseñanza del Inglés. *Con-Ciencia Serrana*(3), 22-24.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/download/5066/6571>

- Martínez, S. (2014). *Uso de Educaplay para el aprendizaje de una segunda lengua*.
EduTEKA : <https://eduteka.icesi.edu.co/estudiantes/2/25911>
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Mora, R., y Velásquez, H. (2022). B-learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en estudiantes del nivel secundario. *Polo del conocimiento*, 7(6), 2274-2283.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4192/9864>
- Morales, S., y Ferreira, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 46(2), 95-118.
<https://www.scielo.cl/pdf/rla/v46n2/art06.pdf>
- Navarro, P. (2013). *Youtube como herramienta didáctica en el aula de inglés*. Almería: Universidad de Almería.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2293/Trabajo.pdf>
- Navarro, Y. (2018). *Modalidad blended learning (B-LEARNING) y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes de tercero bachillerato general unificado de la asignatura informática en la Unidad Educativa San Juan*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5305/P-UTB-FCJSE-COMPT-000091.pdf>
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., y Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Rev. Innova Educ.*, 4(2), 98-112.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/576/547>

- Ochoa, J. (2019). *El uso del Kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de Lima*. Universidad Tecnológica del Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2441/Juan%20Ochoa_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Instituto Politécnico Nacional. (2017). *La educación a distancia en la educación superior en América Latina*. México: OEI-IPN.
- Osorio, J., y Castiblanco, S. (2019). Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia. *Entramado*, 15(1), 212-223. <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-212.pdf>
- Osorio, L. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: Metáfora del continuum*. Barcelona: UOC.
- Quintanilla, J. (2016). *Las plataformas virtuales libres y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Hispano América*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21377/1/Julietta%20Quintanilla.pdf>
- Rojas, L., y Maldonado, L. (2020). Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema b-learning culturalmente integrado. *Boletín Redipe*, 9(7), 182-202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528468.pdf>
- Salinas, J., De Benito, B., Pérez, A., y Gisbert, M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED*, 21(1), 195-213. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825011/html/>
- Universidad de Jaén. (2020). *Test de evaluación con Google Forms*. https://www.ujaen.es/gobierno/victinf/sites/gobierno_victinf/files/uploads/GForms-Test-de-evaluacion.pdf

- Universidad de los Andes Colombia. (2022). *¿Qué es blended learning? Sobre Blended Learning*: <https://blended.uniandes.edu.co/que-es-blended-learning/>
- Universidad de los Andes Colombia. (2022). *Características*. Sobre Blending Learning: <https://blended.uniandes.edu.co/caracteristicas-del-blended-learning/>
- Vásquez, M. (2016). Modelos blended learning en educación superior. *XVII Encuentro Internacional Virtual Educa Puerto Rico 2016*. Puerto Rico: OEA. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE16.542.pdf>
- Zambrano, G., y Mendoza, R. (2018). Influencia del método b-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. *Universidad y Sociedad*, 255-262. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-255.pdf>
- Zambrano, J., Carrera, G., Williams, M., Venegas, G., y Bazurto, G. (2018). Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6595068.pdf>

Propuesta de Innovación Educativa

Efectividad del b-learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en la destreza de la lectura (Reading)

Información del centro educativo

La Unidad Educativa San Pedro De Vilcabamba, es una institución de educación regular, los niveles que oferta son Inicial, educación Básica y Bachillerato, es de tipo Fiscal, está situada en la provincia de Loja; cantón de Loja en la parroquia de San Pedro de Vilcabamba, barrio Sacapo.

Descripción del centro educativo

La Unida Educativa San Pedro de Vilcabamba, se encuentra ubicada en la Provincia de Loja, cantón Loja, Parroquia San Pedro de Vilcabamba, Barrio Sacapo, es una institución que se dedica a las labores educativas la misma que comprende los siguientes niveles: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, su sustento es de carácter Fiscal, el tipo de enseñanza es Educación Regular, es de régimen escolar Sierra, la jornada que actualmente enseñan es Matutina, su forma de acceso es terrestre, su la modalidad de enseñanza es presencial.

Planteamiento del problema

¿Cuál es la relación entre los factores que causan el problema?

El idioma Inglés hoy en día a más de ser importante se ha convertido en esencial tornándose como principal protagonismo en nuestra sociedad ya que el aprendizaje de este es un tema latente, mismo que nos permitirá entender y comunicarnos en los diferentes países del mundo, es así que el presente proyecto innovador va orientado a la enseñan de este idioma con la metodología del B-learning, mismo que combina el aprendizaje presencial, con la continuidad y tradición de los sistemas educativos; y el entorno virtual, que expande y revoluciona las posibilidades de comunicación y de generar interacción; pudiendo así tomar en cuenta que para la enseñanza y

comprensión del idioma inglés influye el nivel sociocultural, la autoestima, la ubicación geográfica donde se encuentra el estudiante.

¿Cuáles son los efectos generados por problemas y a que poblaciones afectas?

A través del tiempo se puede evidenciar la poca disponibilidad de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés ya que la cultura en la que vivíamos no lo veía necesario, afectando este criterio no solo a los estudiantes de educación media sino a los niños que inician con sus estudios. Actualmente el conocimiento del idioma inglés se ha hecho una necesidad ya que la mayoría de las ofertas laborales que tienen mejor remuneración salarial, esto debido a que en el medio en el que nos desenvolvemos los empleos mejor remunerados son con los extranjeros y para ello es muy importante el conocimiento del idioma inglés, por lo que se puede manifestar que el Idioma inglés ha dejado de ser importante y se ha convertido en esencial para la vida de muchos ciudadanos.

¿Qué ocasiona que lo constituye verdaderamente como un problema?

Al estar en un mundo globalizado ha conllevado al Ecuador, a que su nivel educativo del inglés se intensifique, no solo en el campo labora sino también en el campo social ya que nos vemos rodeados de personas de varios países en las que predomina el inglés como lengua nativa, por lo que para poder relacionarnos debemos tener conocimientos básicos.

Objetivos: general y específicos

Objetivos General

Evaluar la efectividad del b-learning como metodología de aprendizaje del idioma inglés, en gramática en los alumnos del primer año de BGU de la Unidad Educativa San Pedro de Vilcabamba.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel inicial de aprendizaje del idioma Inglés, en gramática, en los alumnos del primer año de BGU de la Unidad Educativa San Pedro de Vilcabamba.
- Identificar los tipos de herramientas tecnológicas de la web 2.0 para incorporarlas en la modalidad b-learning, en el aprendizaje de los alumnos.
- Evaluar el nivel posterior de aprendizaje del idioma inglés, en gramática en los alumnos del BGU de la Unidad Educativa San Pedro de Vilcabamba, aplicando la metodología b-learning.

Resultados esperados

El b-learning es un enfoque de aprendizaje que combina encuentros asincrónicos y sincrónicos. Usa las TIC con base en nuevos modelos pedagógicos que implican aprovechar: entornos virtuales, recursos multimedia, webinars, video conferencias, flipped classroom (FC), herramientas de comunicación virtual. B-learning es compatible con una educación por competencias, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje autónomo (AA), aprendizaje cooperativo (AC). En estos tiempos, b-learning es tendencia tanto en el área comercial como en el ámbito educativo. Cada vez, más instituciones educativas del nivel secundaria optan por este tipo de aprendizaje que, además de desarrollar la competencia digital, potencia el criterio de desempeño en los estudiantes, lo cual permite llevar a cabo una enseñanza más allá de las aulas.

El b-learning o enfoque mixto de aprendizaje tiene como factores fundamentales la accesibilidad y la flexibilidad. Los estudiantes combinan la flexibilidad de entornos de aprendizaje asistidos por recursos tecnológicos, sin limitaciones de tiempo ni espacio, además de las interacciones sociales del modelo presencial.

La aplicación de esta metodología permitirá que los estudiantes luego de su aplicación tengan un mejor dominio para el aprendizaje del idioma inglés ya que las experiencias de aprendizaje realizadas de manera semipresencial aportaran beneficios académicos significativos debido a que nosotros como docentes podremos reforzar de

manera individual y de acuerdo al grado de necesidad al alumno en el tema que se presenta la falencia o complejidad del mismo.

Estrategia pedagógica

“En el modelo B-learning el profesor recupera su protagonismo tradicional en el aula a su vez que se apoya en las TIC para mejorar la motivación de sus estudiantes. Por otra parte, es importante mencionar la plataforma tecnológica que hace posible la aplicación de blearning” (Juca et al., 2020, p. 218).

Entre las herramientas que ayudan con las actividades asincrónicas que pudimos ocupar es el foro permite intercambiar mensajes, en forma constante y sin necesidad de coincidir en un horario determinado, con otros usuarios de los entornos virtuales para la enseñanza. Se supera limitaciones de tiempo y espacio, se promueve la lectura, el debate y la opinión. Se fomenta la comunicación, el trabajo colaborativo y la unión de grupos de estudiantes y la reflexión crítica de quienes difunden los mensajes e interactúan con sus pares. El correo electrónico (la herramienta más popular en internet) facilita una comunicación abierta y democrática entre los docentes y estudiantes. Es una de las aplicaciones de uso más extendido, muy útil, que permite enviar y recibir mensajes escritos a personas situadas en cualquier parte del mundo.

Potencial de la innovación planteada

La realidad actual demuestra un gran potencial para la incorporación de las Tecnologías de información y Comunicación (TIC) en el campo educativo, en vista que los educandos evidencian constante interés en la búsqueda de nuevas herramientas tecnológicas que les permitan generar procesos dinámicos de aprendizaje tanto fuera como dentro del aula. Siendo el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, uno de los tópicos más requeridos. (Noa et al., 2022, p. 99).

La aplicación del el modelo b-learning, permite una formación más flexible y personalizada que se ajusta a las necesidades cambiantes del entorno de aprendizaje situado en la rapidez, la interactividad y versatilidad, donde el trato personalizado y el

desarrollo de habilidades para trabajar en equipo tienen su mayor impulso, es esta combinación de la enseñanza presencial y las ventajas de lo digital lo que dan como resultado un modelo educativo más cercano a las necesidades de las nuevas generaciones (Lagos y Cevallos, 2020).

Esta innovación se la puede medir realizando actividades en línea como participación en foros y demás herramientas que permitan palpar el conocimiento que se ha fundado en los estudiantes al aplicar este modelo híbrido de enseñanza.

Metodología

Para obtener los resultados de la experiencia de formación con la metodología B learning se realizó un pretest que evaluó el estado actual en el que se encuentran los alumnos del BGU. El empleo de este diseño experimental pretest ha tenido como finalidad determinar el nivel de conocimiento de los alumnos que participaron en el desarrollo de este proyecto, fue necesario controlar algún tipo de distorsión que pudiera presentarse en los resultados finales obtenidos por los participantes, y que esto pudiera conducir a interpretaciones no reales y por lo tanto también a obtener, producto de estas interpretaciones, conclusiones erróneas. La información obtenida en el pretest se ha procesado teniendo en cuenta los lineamientos estadísticos que permiten manipular coherentemente la información, y por lo tanto ser más manejable y más sencillo de interpretar y operar.

El pos-test es el punto substancial del proyecto ya que está enmarcado en contrastar los objetivos planteadas para este proyecto, permitiendo así verificar si se ha logrado mejor aprendizaje al aplicar la metodología del B-learning, la misma que mediante la combinación de la formación presencial impartida por un formador y las actividades de aprendizaje en línea convergen la pedagogía y la tecnología para generar interacciones significativas dentro de experiencias educativas que permiten construir conocimiento y responder a las necesidades, intereses y expectativas de los profesores y estudiantes (Universidad de los Andes Colombia, 2022) .

Así, este tipo de modalidad semipresencial combina el aprendizaje tradicional de forma presencial con la modalidad a distancia, incluyendo el uso de la tecnología en la educación, y empleando diferentes herramientas virtuales como apoyo para mejorar el proceso de enseñanza (Galarza, 2022).

Modalidad semipresencial (combinación presencial y a distancia)

Actividad	Enfoque cara a cara	Para hacerlo combinado...
Los alumnos trabajan en los proyectos en grupos.	Los alumnos se reúnen en un aula para colaborar y contribuir al proyecto.	Los alumnos utilizan servicios de mensajería online, comunidades en línea y administradores de tareas para planificar su trabajo y controlar el flujo. También utilizan servicios de intercambio de archivos (por ej., Google Docs) para colaborar y compartir feedback sobre el proyecto.
Los alumnos practican hablar en un idioma extranjero en parejas o en grupos pequeños.	Los alumnos se dividen en grupos durante una lección y hablan sobre un tema en particular.	Además de los debates en clase, los alumnos utilizan servicios en línea de chat de voz y de texto (por ej., Discord).
Evaluación.	Los alumnos escriben los ensayos y harán exámenes a mitad de curso y exámenes finales.	El progreso de los alumnos se evalúa mediante sus estadísticas de actividad. Hacen exámenes y pruebas en línea, presentan materiales digitales y participan en el proceso de evaluación de sus compañeros.

Nota. Adaptado de (Ispring, 2021)

Cronograma**Cronograma I: Diseño del curso****Cronograma de Actividades**

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Aplicación encuesta inicial de gustos e intereses	X					
Aplicación de prueba diagnóstico de inglés (PRETEST)		X				
Realización del diseño del curso: objetivos pedagógicos, recursos educativos, cronograma de actividades			X	X	X	X

Cronograma II: Implementación del curso**Cronograma de Actividades**

Actividades	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Planificación Unidad 1	X					
Planificación Unidad 2		X				
Planificación Unidad 3			X			
Planificación Unidad 4				X		
Aplicación de prueba de conocimientos específicos desarrollados en las 4 unidades (POSTEST)					X	
Análisis de resultados					X	
Cierre						X

Recursos a utilizar

Recursos humanos

- Estudiantes
- Docentes

Recursos materiales

- Escritorios, sillas,
- Hojas bond, cuadernillos, papelógrafos, lápices, lapiceros, reglas, borradores
- Computadora
- Otros.

Recursos financieros

Costo del proyecto

Línea de investigación del proyecto

La línea de investigación en la que se basa mi proyecto es la Gestión educativa y comunidades de aprendizaje, este proyecto surge ante la necesidad de transformar y modificar la manera de enseñar el idioma inglés en la actualidad, centrándose en la mejora de los distintos contextos escolares de educación básica, de la Unidad Educativa San Pedro de Vilcabamba, esto se logró introduciendo novedades, e incorporando los conceptos de vanguardia y creatividad con respecto a la metodología b-learning.

Referencias

Galarza, S. (2022). *El Método B-Learning (blended learning) en la educación virtual para el aprendizaje de Matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Ricardo Descalzi" de la ciudad de Ambato.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34303/1/12.1.%20Proyecto%20de%20Titulaci%c3%b3n_Galarza%20Poaquiza%20Stalin%20Ariel%20-signed.pdf

- Ispring. (2021). *B-learning: definición y ejemplos*. <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- Juca, F., Carrión, J., y Juca, A. (2020). B-learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, 16(76), 215-220. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-215.pdf>
- Lagos, G., y Cevallos, A. (2020). El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador. *Sinergias educativas*, 5(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580015/3821580015.pdf>
- Noa, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., y Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Rev. Innova Educ.*, 4(2), 98-112. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/576/547>
- Universidad de los Andes Colombia. (2022). *¿Qué es blended learning?* Sobre Blended Learning: <https://blended.uniandes.edu.co/que-es-blended-learning/>