



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Aprendizaje basado en problemas para mejorar la
convivencia escolar en estudiantes de primero de
bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito**

Trabajo de titulación previo a lá obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autor: Chasipanta Chuquimarca, Héctor Aníbal

Director: Armijos Ordoñez, Jorge Washinton

QUITO

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja 15 de enero de 2023

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Ph.D. Dra. Mariana Angelita Buele Maldonado

Directora de la Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, realizado por Héctor Aníbal Chasipanta Chuquimarca ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Jorge Washinton Armijos Ordoñez. Mgtr.

C.I.: 1102602016

Correo electrónico: jwarmijos1@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Héctor Aníbal Chasipanta Chuquimarca, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar, de la Maestría en Educación mención innovación y liderazgo educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: Preliminares, introducción, marco teórico, metodología, resultados, conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas, siendo. Jorge Washinton Armijos Ordoñez, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Héctor Aníbal Chasipanta Chuquimarca

C.I.: 1714158399

Correo electrónico: hachasipanta@utpl.edu.ec

Dedicatoria

La investigación presentada se la dedico a mis progenitores, Aurelio Sosa y María Chuquimarca, quienes me apoyaron todo el tiempo.

Dedico esta tesis a mi abuelita, María Soza quien fue un soporte para la escritura y redacción de la investigación.

A la persona especial Paulina Alquinga compañera de vida quien ha representado un apoyo incondicional.

A mis profesores, que nunca dejaron de enseñarme, y porque depositaron sus expectativas en mí. A todos los que me han apoyado en la preparación y realización de este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme en este viaje y darme la fuerza necesaria para superar los obstáculos y las dificultades a lo largo de mi vida.

Por medio de las presentes líneas, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa "24 de Julio" de la parroquia Pacto del cantón Quito, provincia de Pichincha, quien me abrió las puertas y me proporciono toda la información para poder realizar mi proyecto de indagación de la maestría.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde me fue guiando para obtener los conocimientos de cuarto nivel.

Al director Jorge Washintón Armijos Ordóñez, quien con su paciencia y conocimientos me ayudo en el desarrollo de mí y así poder alcanzar una meta muy importante.

Índice de contenido

PORTADA	
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Índice de tabla.....	VIII
Índice de figura	IX
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1.- Aprendizaje basado en problemas (abp)	6
1.1.2. <i>Principales características del ABP</i>	7
1.1.3. Convivencia	8
1.1.4 <i>Principales enfoques en el estudio de la convivencia escolar</i>	10
1.1.5. Aprendizaje basado en problemas	13
1.2. Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	14
Capítulo dos	18
Metodología.....	18
Capitulo tres	22
Análisis e interpretación de resultados	22
Conclusiones y recomendaciones	41
Proyecto de intervención.....	44
Bibliografía	45
Anexos.....	51
Anexo 1. Matriz de consistencia	51
Anexo 2. Validación de experto	52
Anexo 3. Instrumento: entrevista	54
Anexo 4. Instrumento: encuesta.....	55
Anexo 5. Instrumento: Lista de cotejo	57

Índice de tabla

Tabla 1 Metodología ABP (Aprendizaje para el futuro)	22
Tabla 2 Metodología ABP (Estrategias útiles)	23
Tabla 3 Metodología ABP (Trabajo autónomo)	24
Tabla 4 Metodología ABP (Trabajo en equipo)	25
Tabla 5 Metodología ABP (Expectativas de aprendizaje)	26
Tabla 6 Convivencia escolar (situaciones inapropiadas)	27
Tabla 7 Convivencia escolar (falta de comprensión)	28
Tabla 8 Convivencia escolar (insultos personales)	29
Tabla 9 Convivencia escolar (burlas)	30
Tabla 10 Convivencia escolar (maltratos)	31
Tabla 11 Prueba de hipótesis	39
Tabla 12 Análisis de los involucrados	48
Tabla 13 Plan de acción de los siete pasos de ABP	49
Tabla 14 Resultados esperados del proyecto de intervención	50

Índice de figura

Figura 1 Metodología ABP (Aprendizaje para el futuro)	22
Figura 2 Metodología ABP (Estrategias útiles)	23
Figura 3 Metodología ABP (Trabajo autónomo)	24
Figura 4 Metodología ABP (Trabajo en equipo).....	25
Figura 5 Metodología ABP (Expectativas de aprendizaje).....	26
Figura 6 Convivencia escolar (Situaciones inapropiadas).....	27
Figura 7 Convivencia escolar (falta de comprensión)	28
Figura 8 Convivencia escolar (insultos personales).....	29
Figura 9 Convivencia escolar (burlas)	30
Figura 10 Convivencia escolar (maltratos).....	31

Resumen

Este trabajo de investigación aborda el “Aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito” enfocado como objetivo general en el diseño de una estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito. La muestra fue de 72 estudiantes del primero de bachillerato de la institución educativa. La metodología se basó en una investigación mixta, la hipótesis se enfocó en el diseño de una estrategia centrada en el ABP al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Entidad “24 de Julio”, Quito, la técnica de recolección de datos aplicada fue la encuesta, entrevista y lista de cotejo. Los hallazgos arrojaron que el 40,30% de los encuestados indicaron que el proceso educativo nunca hace uso de herramientas y estrategias útiles para alcanzar el aprendizaje de los alumnos, y el 61,1% indicó que la metodología ABP nunca ha cumplido con sus expectativas de aprendizaje.

Palabras clave: ABP, Institución, convivencia escolar

Abstract

This research paper deals with the of "Problem-based learning to improve school coexistence in high school students of the "24 de Julio" Educational Institution, Quito" focused as general objective on the design of a strategy focused on problem-based learning to improve school coexistence in high school students of the "24 de Julio" Educational Institution, Quito. The sample consisted of 72 students of the first year of high school of the educational institution. The methodology was based on a mixed research, the hypothesis was focused on the design of a strategy centered on PBL to improve school coexistence in first year high school students of the "24 de Julio" Educational Institution, Quito, the data collection technique applied was the survey, interview and checklist. The findings showed that 40.30% of the respondents indicated that the educational process never makes use of useful tools and strategies to achieve student learning, and 61.1% indicated that the PBL methodology has never met their learning expectations.

Keywords: PBL, Institution, school coexistence

Introducción

Los problemas detectados en la Unidad Educativa “24 de julio” se encuentran relacionados a la convivencia en el régimen pedagógico actual, porque el entorno escolar influye en el trascurso de instrucción y adquisición de conocimiento, en donde se evidenció que los estudiantes no cumplen con sus asignaciones, los estudiantes llegan tarde a la institución e incumplen los horarios de entrada, muchas agresiones verbales, acoso verbal, aislamiento social, chantaje, y robos, bajo aprovechamiento académico, altos niveles de violencia y estrés, bajo nivel de relaciones interpersonales con compañeros, profesores u otras personas en un contexto educativo, de forma tranquila y armoniosa.

Por lo cual, se planteó el diseño de una estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la unidad formativa “24 de Julio”, Quito. La limitación principalmente se encontró en la redacción de los instrumentos de encuesta y entrevista con un lenguaje técnico pero enfocado en la fácil comprensión de los educandos de bachillerato, y la oportunidad que presentó la investigación se centró en la facilidad de recolección de información subjetiva, como emociones, sentimientos, y concepciones de los estudiantes. El método utilizado, fue una investigación mixta, con un nivel descriptivo, y con instrumentos para la recolección de datos: entrevista, encuesta, y lista de cotejo.

Entre las investigaciones relevantes que apoyaron el estudio: “Enfoque fenomenológico para vivenciar la Competencia Creativa en la asignatura de Filosofía; una estrategia basada en el aprendizaje basado en problemas” y el “Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019”

La investigación se encuentra compuesta de la siguiente estructura: capítulo uno marco teórico, donde se consideran las fuentes primarias y secundarias que sustentan y avalan la investigación, mediante estudios previos referenciales para estructurar el estado de arte y el contraste de términos de las variables de la investigación: ABP y convivencia escolar.

Así mismo, se compone de capítulo dos, metodología en donde destacó una investigación mixta, la hipótesis se enfocó en el diseño de una estrategia centrada en el ABP al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", con un nivel de investigación descriptiva, y con técnicas de recolección como la entrevista, encuesta y lista de cotejo.

Y con respecto al capítulo tres, resultados describió la realidad de la convivencia estudiantil, se analizaron estadísticamente los datos del tratamiento de las encuestas, se propuso un diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la coexistencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato y posteriormente se evaluó la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato del "24 de Julio", Quito, y finalmente se contrastó con la teorías que apoyan la investigación.

En relación al capítulo cuatro, se estipularon las conclusiones y recomendaciones enfocadas a la entidad educativa y futuras investigaciones con las referencias y anexos que apoyan la investigación.

La investigación pretende utilizar la recreación como estrategia activa y mediadora para mejorar la convivencia escolar, ya que este elemento es fundamental para la implementación de un proceso de aprendizaje integral que logre formar valores entre los estudiantes como el respeto mutuo hacia los demás. Esta investigación apunta a un eje fundamental en una institución educativa, que es la convivencia, ya que es una de las mayores amenazas o problemas que se manifiestan en las aulas, por lo que es importante dar una solución o intervenir para que los actores involucrados tengan una mejor convivencia entre ellos.

Por tanto, es pertinente para los educadores, comunidad estudiantil y progenitores de Institución Educativa "24 de Julio", para la creación de actividades coherentes que incorporen diferentes factores para construir una sana convivencia y les permitan ser ciudadanos activos en la realidad que les rodea y participar de la mejor manera posible en la vida de familiares, amigos, vecinos y compañeros. Además, es necesario proporcionar instrumentos para la fase

de enseñanza y aprendizaje, enfocado en la generación de reflexión y participación continua por medio de acciones que originen la cooperación, el diálogo, el desarrollo y la construcción de conocimientos, al tiempo que revelen sus habilidades, actitudes y disposiciones, asimismo, con la ejecución de la estrategia de ABP, los alumnos han mejorado significativamente su experiencia escolar con una amplia participación en las asignaturas, mayor motivación estudiantil y mayor trabajo en equipo en las actividades cotidianas.

En conclusión, la investigación utilizó recursos como un software, literaturas, computadores, acceso al internet, papelería, agenda, con el propósito de conseguir los objetivos del documento. El estudio se limitó a un período de enero hasta junio 2023, con una población objetivo de la unidad pedagógica “24 de Julio”, Quito.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1.- Aprendizaje basado en problemas (abp)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) representa un método de educación activo y centrado en el alumno que se caracteriza por el aprendizaje de los estudiantes en el argumento de la resolución de problemas auténticos, así mismo, el ABP, se fundamenta en la teoría sociocultural y tiene en cuenta la colaboración de los alumnos en sociedades cognitivas de aprendizaje en las que los alumnos intercambian y comparan ideas con otros, cooperan activamente en la resolución de problemas y el catedrático guía sus esfuerzos.(Montejo, 2019).

De igual manera, las particularidades principales del ABP se centran en el aprendizaje centrado en el estudiante, la auto-dirección, la auto-reflexión, el trabajo colaborativo, y el andamiaje del docente, por lo tanto, se le debe brindar a los estudiantes estrategias para el afrontamiento de situaciones, fomento de la inteligencia emocional interpersonal, apoyo familiar, económico y personal, habilidades para el desarrollo social, para potenciar la seguridad y eliminar los temores (Montejo, 2019).

En el mismo orden de ideas, cabe señalar que el ABP es una metodología educativa basada en un enfoque constructivista que considera a los individuos como agentes que construyen su propio conocimiento en situaciones problemáticas, permitiendo a los escolares ampliar las habilidades y competencias requeridas para la resolución de problemas, con el apoyo de un tutor orientado a objetivos y dinámicas de aprendizaje que se relacionan con situaciones del mundo real. (Madrid, 2018).

De lo anterior, los autores concluyen que el ABP es un plan de aprendizaje en el que los alumnos obtienen activamente destrezas mediante la resolución de problemas y situaciones complejas. La forma básica de trabajar consiste en que el profesor define un problema o una situación y demanda a los alumnos el trabajo cooperativo, para llevar a cabo diferentes pasos para resolver el problema o la situación, pero los alumnos pueden definir el

problema o la situación por sí mismos. Resolver con éxito estos retos requiere explorar, comprender y relacionar conceptos clave relevantes. Una variante de este planteamiento es el ABP, en el que los alumnos crean proyectos de grupo consistentes en pasos y actividades lógicas en lugar de problemas, que cuentan con el apoyo del profesor de primaria o son desarrollados por ambas partes (profesor y alumno) para aumentar su relevancia y utilidad.

1.1.2. Principales características del ABP

Entre las principales propiedades del ABP, según Ruíz, et al. (2021), basado en diversas experiencias y autores que han trabajado con esta metodología del ABP, cabe destacar que se considera un método de enseñanza activo centrado en el alumno, con un enfoque curricular por problemas y no por disciplinas, representa una condición del aprendizaje en la que se requiere de la responsabilidad del estudiante, aplica estrategias de motivación y estimulación al alumno, el profesor representa el principal apoyo requerido por los estudiantes, la metodología aplica relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Así mismo, Ruíz, et al. (2021) mencionó la demostración de los conocimientos de los alumnos, se definen roles de coordinador o dinamizador del grupo y secretario, existe un inicio, un desarrollo y un cierre del problema planteado, se trabaja con un grupo de 7 a 12 estudiantes, se manejan casos donde los estudiantes tienen que enfrentar dificultades reales, y deben resolver aplicando los conocimientos y habilidades que poseen y adquiridas, permite demostrar efectivas habilidades de comunicación escrito y oral, aplica recursos funcionales, permite desarrollar competencias complejas, requiere la aplicación de pasos lógicos de investigación, es colaborativo e interactivo, valora los resultados y establece una relación entre los intereses personales, la investigación y la aplicación.

Por otro lado, las características del Método ABP, según Hernández y Yallico (2019) el ABP, involucra un enseñanza activo, colaborativo y ajustado en el alumno, vinculado a un aprendizaje independiente y motivado. Sus principales características son que consiste en una metodología y aprendizaje centrados en el alumno, se basa en la autonomía del alumno y el trabajo en equipo, beneficia en la conexión de distintas materias o disciplinas para

resolver de problemas, además, anima a los alumnos a la integración de su aprendizaje en un "todo" coherente y puede utilizarse como estrategias adicionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje que pueden aplicarse a la asignatura a lo largo del curso escolar.

En consonancia entre los autores el ABP se caracteriza por animar a los alumnos a identificarse activamente con el contenido del curso y a relacionarlo con la realidad. Esto facilita la evaluación formativa y permite a los alumnos nivelar y cauterizar sus errores a tiempo, lo que permite obtener resultados tanto a los alumnos como a los profesores. El aprendizaje es una actividad social en la que intervienen componentes sociales, como la interacción demostrativa con compañeros y grupos de iguales (edad y experiencia) que difieren en momentos históricos concretos y factores pedagógicos, donde los alumnos intercambian opiniones y todos participan o contribuyen a la resolución de problemas. Una de las funciones más importantes del profesor en este caso es impulsar la comunicación entre los alumnos y el facilitador.

1.1.3. Convivencia

La convivencia representa un concepto verdaderamente humano y, por tanto, está imbricada en las personas y en la realidad, la convivencia se entiende como un proceso creativo, respetuoso e imaginativo de resolución de conflictos que implica a las partes, y porque se reconoce como un fenómeno social que implica a los individuos y va más allá de las dinámicas sociales en las que las personas están inmersas en el ámbito escolar. (Madrid, 2018).

En este contexto, la convivencia se considera prioritaria para mejorar los sistemas educativos, ya que la vida se construye junto a otros, las experiencias se crean por las conexiones entre las personas y debe haber igualdad de condiciones para quienes participan en los espacios compartidos, incluidos las reglas de gobernanza y la potestad de los niños. (Rivero, 2019).

A partir de lo anteriormente expuesto la convivencia es la coexistencia natural y pacífica de las personas en una zona determinada. La paz y la armonía son, por tanto, muy importantes para las personas que necesitan pasar tiempo juntas por diferentes motivos. Por otra parte, esta forma de vida suele considerarse tolerante y es un factor muy importante para compartir la vida cotidiana y las rutinas con los demás

Convivencia escolar. es el proceso por el cual los miembros de una colectividad educativa aprenden la coexistencia con otros individuos. La convivencia es un proceso inherente a la propia interacción social, y el "saber convivir" se extiende más allá del plantel como entorno de enseñanza y las relaciones interactivas que los sujetos mantienen en su entorno social.

La convivencia escolar es en sí misma un acto de estructuración de actitudes y valores que deben alcanzar todos los miembros de la corporación estudiantil, lo que requiere un acto específico de instrucción y aprendizaje, un acto formativo. (Madrid, 2018).

La convivencia escolar combina cuatro pilares y elementos comunes a los principales enfoques, que pretenden la construcción de un ambiente de armonía y calma permanente en la colectividad, a través de estrategias de participación, equidad e inclusión que resuelvan conflictos en tres ámbitos escolares: social-comunitario, pedagógico-agrario y administrativo-organizativo (Fierro y Carbajal, 2019).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la convivencia escolar es un tema cada vez más relevante en el contexto educativo y requiere una intervención constante a través de estrategias para gestionar las situaciones de conflicto que se observan en estos escenarios y actividades para poder convivir pacífica y armoniosamente en el entorno escolar. La comunidad escolar es una relación simbiótica, basadas en la creación de una convivencia duradera y deseable, independientemente de las diferencias del entorno y diversidad de sus orígenes.

1.1.4 Principales enfoques en el estudio de la convivencia escolar

Entre los principales enfoques, Fierro y Carbajal (2019) señalaron que representa un enfoque asumido que considera investigaciones sobre clima escolar, reconocimiento de conductas disruptivas y acorralamiento entre los alumnos, elementos de riesgo, características de maltrato, diferentes procedencias, estudios dirigidos a identificar factores relacionados con la reducción del riesgo de violencia escolar, resultados de programas de intervención psicoeducativa, entre otros.

Así mismo, Fierro y Carbajal (2019) mencionaron que La convivencia como educación socioemocional se centra en el perfeccionamiento de las destrezas de los individuos con otros, como componente de la convivencia y de las relaciones interpersonales en la escuela. Por lo cual, existen estudios desde una perspectiva clínica que se centran en la evaluación de trastornos de personalidad y escolares, y estudios que se centran en la identificación, gestión y control de las emociones, la promoción de la aplicación de las herramientas autorreguladoras, educación para la ciudadanía y la democracia, los procesos participativos cotidianos como oportunidades para el desarrollo de habilidades cívicas.

De igual manera, Chávez (2018) señaló que la convivencia en la escuela significa discutir alternativas que puedan abordar tanto la violencia como la exclusión en la escuela, la convivencia como educación en derechos humanos que pueda analizar el problema del abandono y la deserción escolar a la luz de las prácticas pedagógicas y de gestión rutinaria que socavan la garantía del derecho a la educación, y también la dinámica institucional como sujeta a revisión.

En concordancia con lo anteriormente expuesto por los autores, la convivencia escolar es, por tanto, una parte de la educación que puede considerarse como parte de la educación cívica, pero también es importante para la educación general de los alumnos, y los profesores deben enseñarles a adquirir erudiciones, destrezas, valores y nociones que les permitan vivir en armonía en la comunidad.

Creatividad como competencia genérica. Se basa en el pensamiento lateral, pensamiento reactivo, pensamiento lógico, pensamiento creativo y pensamiento unificado, dado que rompen los esquemas, las estructuras sobre pasando límites, desarrollo del propio potencial creativo, expresión de las propias inquietudes, observaciones, ideas y descripciones de lo que se observa, y resolución de problemas cotidianos. La competencia creativa se desarrolla así junto con una amplia gama de habilidades y la imaginación (Montes, 2020)

Así mismo, la competencia creativa es donde todo el mundo es capaz de crear ideas y conceptos basados en la colaboración para aportar soluciones a los problemas que surgen de distintas maneras. En otras palabras, ver la realidad desde diferentes perspectivas, en donde se fomenta el pensamiento divergente, y la evolución de las circunstancias (Montes, 2020).

De igual manera, la competencia creativa como la capacidad general para identificar las lagunas de conocimiento, formular doctrinas o suposición, ponerlas a prueba, alterar y notificar los resultados. El pensamiento creativo se utiliza para identificar y valorar el potencial creativo a través de dos elementos: una prueba verbal, la cual se basa en hacer preguntas, deducir causas, deducir consecuencias, fabricar productos, usos inusuales, preguntas inusuales y deducirse a sí mismo, y una prueba figurativa enfocada en construir dibujos (a partir de dibujos), completar dibujos (de nuevo utilizando dibujos) y líneas paralelas. Se evalúan la fluidez, la adaptabilidad, la originalidad y el desarrollo. (Dogan, et al. 2021).

De acuerdo a las definiciones aportadas por los autores, se concluye que el pensamiento creativo permite buscar alternativas y posibilidades; puede entenderse como la capacidad de especular, conjeturar y accionar de diversas formas. Pensar creativamente significa dar un nuevo sentido o propósito a un proyecto, encontrar nuevas aplicaciones, resolver problemas e integrar valores. Es bien sabido que el pensamiento creativo no es lógico, ordenado y sistemático, sino que el proceso es inicialmente incierto, caótico y da muchas vueltas. Se caracteriza por el hecho de que produce un gran número de ideas que pueden parecer inusuales o extrañas a primera vista. Pero es importante comprender que todo esto forma parte del proceso y que, con el tiempo, conducirá a la claridad y a la

concentración. Cuando una persona o un grupo pueden contemplar un problema desde distintos ángulos y perspectivas, se abren nuevas posibilidades y se encuentran soluciones originales y creativas.

Competencia estratégica. Son aquellos que permiten a los individuos compensar las dificultades para comunicarse en una lengua determinada, utilizando medios verbales y no verbales que permitan a los sujetos evaluar los medios orales y no orales de que disponen y decidir cuáles son los más adecuados para garantizar una notificación eficaz (Barturén, et al., 2022). Del mismo modo, la competencia estratégica es un recurso que permite combinar otras competencias para hacer frente a situaciones de comunicación específicas, por lo cual, la competencia estratégica y la fuerza motriz de las demás subcompetencias y forma la competencia general de la competencia comunicativa, que a su vez se compone de competencias especializadas (Villa, 2020).

Por lo cual, se entiende por competencia estratégica como una de las destrezas asociadas al uso eficaz de la lengua, se refiere a una comunicación eficaz que compensa los errores comunicativos que pueden producirse por falta de competencia lingüística u otras situaciones que limitan la comunicación. Sin embargo, la competencia estratégica se encuentra integrada en el dinamismo lingüístico no significa que los alumnos no deban ser conscientes de ella. Por el contrario, los alumnos deben ser conscientes de la finalidad de este enfoque pedagógico, ya que el objetivo de desarrollar el componente estratégico es aumentar la independencia de los sujetos.

Competencia Científica. La educación científica requiere la implicación de la sociedad, sobre todo cuando los alumnos adquieren conocimientos científicos sobre el mundo y la vida en el entorno escolar, por lo que es necesario educar tanto a mujeres como a hombres. Lo que sucede a su alrededor, los científicos que están interesados en la recopilación de información, resolución de problemas, la construcción de relaciones y diferencias para entender cómo son las cosas y tratar de ofrecer soluciones alternativas que a su vez pueden desarrollar habilidades y lidiar con el vocabulario técnico y / o el mismo (Duque, 2020).

La competencia científica se enfoca en la investigación de las áreas educativas donde la atención a las necesidades educativas requiere de estrategias científicas para generar conocimiento desde la práctica educativa, tanto desde la perspectiva de los profesionales del conocimiento como de los estudiantes, con el fin de fortalecer el componente teórico y metodológico de la investigación (Gamboa, et al., 2020).

En función de lo mencionado anterior, la competencia científica es la capacidad de desarrollar una determinada actitud hacia la ciencia, por lo cual, la relación entre los científicos profesionales y la ciencia es diferente de la relación entre la ciencia y quienes no participan directamente en la obtención de conocimientos sobre la sociedad y la naturaleza.

1.1.5. Aprendizaje basado en problemas

El ABP representa nociones donde las dificultades se utilizan para la adquisición y unificación de nuevos conocimientos, y en el que los alumnos son los principales actores del proceso de aprendizaje y asumen el compromiso de su participación activa. El ABP requiere que los alumnos trabajen juntos para resolver un problema real, explorándolo y reflexionando sobre él, y los profesores facilitan este proceso planteando creativamente problemas, preguntas y tareas a los alumnos. (Vera, et al., 2021).

Convivencia escolar

Corresponde a la asignación de responsabilidades y reconocer la jerarquía de las normas de coexistencia para crear y aceptar una existencia armoniosa, así mismo, representa un factor que incide directamente en la disciplina y nivel educativo, sin embargo debe contemplar las normas de convivencia para alcanzar ambientes armoniosos y agradables (Condori, 2018).

Institución educativa

Las instituciones educativas se crearon para satisfacer determinadas necesidades sociales, representan espacios de formación que dependen del contexto sociohistórico y cultural en el que están insertas. De igual manera, la institución educativa debe basarse en

la transmisión de conocimientos, y el acceso a la conciencia de la individuación (Gonzales, et al., 2021).

1.2. Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Montejo (2019) en su artículo enfocado en identificar los efectos del ABP en la mejora de la inteligencia emocional de estudiantes del primer ciclo en una universidad privada de Lima. La metodología se basó en una investigación aplicada, con diseño cuasi-experimental, con una muestra de 48 estudiantes distribuidos en dos grupos, con una población total de 1281 ingresantes. Los hallazgos arrojaron que la ABP, tiene un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Se concluyó que la aplicación del ABP en el avance de la inteligencia emocional fortalece de manera integral al educando, y aboga por una educación que desarrolle individuos competentes para la convivencia personal y profesional positiva con su entorno. El aporte de la investigación se centró en las herramientas de ABP para la construcción de la proponer el método ABP para el perfeccionamiento de capacidades en del primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

Madrid (2018) en su investigación, encaminada en la implementación de la estrategia del ABP, con el objetivo de promover la construcción de normas de convivencia en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales a los alumnos del tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo. La metodología se basó en un enfoque cualitativos y cuantitativos obtenidos, investigación de campo, con una población de 35 alumnos del Centro Educativo Alberto Pumarejo, en el nivel primario, tercer grado. Los hallazgos evidenciaron que la propuesta de ABP, favorece el mejoramiento de las prácticas de aula, mediante la construcción de normas de convivencia, situaciones de aprendizaje retadora para los estudiantes. Se concluyó la existencia de vinculación con el desarrollo de competencias para aplicar estos contenidos temáticos de una forma holística que conecte las experiencias de los alumnos y el proceso de aprendizaje en una situación determinada. El aporte de la investigación se enfocó en definir normas de convivencia para la definición de las fases de la

propuesta pedagógica centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa "24 de Julio", Quito.

Cera y Morales (2022) en su informe, enfocado en Se propone el ABP como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en alumnos de primaria. La metodología se basó en un enfoque cualitativo dentro del ámbito descriptivo, explicativo y propositivo, la unidad de análisis fue de 480 personas y el grupo de interés fue de 28 alumnos del 5º grado de educación primaria. Los resultados arrojaron que existen dificultades en el desarrollo de la competencia lectora. Se concluyó que la estrategia de ABP puede desarrollar habilidades y destrezas favorables para la comprensión lectora, la notificación oral y escrita. El aporte de la investigación permitió contemplar las estrategias didácticas para desarrollar competencias lectoras, para la construcción del método ABP para el desarrollo de competencias en del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.

Condori (2018) en su averiguación del diseño de un plan de acción basado en estrategias metodológicas, la convivencia con las escuelas y el uso de materiales didácticos para abordar el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas. La metodología se basó en la investigación de campo, incluyendo observaciones y entrevistas, y en la resolución de problemas matemáticos utilizando el método ABP. Los resultados mostraron que la aplicación de métodos tradicionales se reflejó en el aprendizaje de los colegiales con bajo rendimiento académico en el área de matemáticas en 2014, mientras que la aplicación de normas de convivencia en un modelo punitivo afectó el nivel emocional y la disciplina escolar, llevando a los alumnos a adaptarse y a situaciones tensas y frías. Se concluyó que el método de ABP puede hacer realidad el pensamiento autónomo, la confianza, el pensamiento crítico, la competencia y la creatividad de los alumnos y favorecer la construcción del conocimiento. La contribución de este estudio es proporcionar una estrategia para construir los instrumentos: el cuestionario y la entrevista.

Duque y Largo (2021) en su artículo, se centró en la implementación del ABP para el avance de la competencia científica de alumnos de quinto año de educación respiratoria. La metodología se basó en el método de investigación acción, enfoque cualitativo, con grupos

experimental y control en la Universidad de Caldas en Manizales. Los resultados mostraron las principales necesidades de los estudiantes y revelaron que a través del PBL los estudiantes son más propensos a resolver problemas y a desarrollar habilidades de autoaprendizaje. Se concluyó que la implementación del ABP fortalece las competencias científicas de los estudiantes, a partir del desarrollo de la interpretación, las proposiciones, las habilidades metacognitivas y el núcleo curricular. El aporte se centró en las herramientas para comprender el estado actual de la simbiosis en las aulas del primer año de bachillerato de la institución educativa "24 de Julio" de Quito

Neyra (2020) en su informe centrado en la determinación del efecto de la aplicación del ABP sobre el aprendizaje significativo en matemáticas en los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE San Juan Bautista del Distrito de Chao. La metodología se basó en un estudio cuantitativo con un diseño cuasi-experimental con una población de 62 estudiantes. Los resultados mostraron que la aplicación de la estrategia de ABP mejora el aprendizaje de contenidos en matemáticas y que el nivel de logro de los estudiantes tras la aplicación de la estrategia fue satisfactorio, alcanzando: logro excelente 3%, logro esperado 32% y logro de proceso 45%. Se concluyó que la aplicación de la metodología activa dinamiza el proceso de aprendizaje cooperativo propuesto por el ABP a través de una reflexión crítica sobre el ABP. En cuanto al aporte de la investigación, ha contribuido a sustentar el desarrollo de la estructura teórico para el análisis de la variable ABP.

Guamán y Espinoza (2022) en su artículo, enfocado en analizar la importancia del ABP para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología se basó en métodos de investigación histórico-lógicos, revisión bibliográfica, análisis documental, hermenéutica y análisis de contenido. Los hallazgos mostraron una relación entre el aprendizaje significativo y los procesos cognitivos y el ABP, el cual promueve habilidades exploratorias como guías para el aprendizaje independiente y crea el clima emocional necesario durante el aprendizaje. Concluimos que el ABP se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje que genera la resolución de complicaciones donde el estudiante es el centro del aprendizaje y promueve el aprendizaje independiente, la colaboración en pequeños

equipos, un ambiente de confianza para la construcción del aprendizaje, la exploración y la responsabilidad individual y colectiva. El trabajo se centró en la metodología de construcción de un proceso de la metodología ABP.

Capítulo dos

Metodología

Esta investigación se centró en el objetivo general de diseñar una estrategia de ABP para potenciar el aprendizaje co-curricular de los estudiantes de la institución educativa "24 de Julio" de Quito, a través del desarrollo de objetivos específicos orientados a:

- Determinar la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.
- Diseñar una estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.
- Evaluar la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.

Las preguntas de investigación se enfocan en establecer la dirección del estudio en su totalidad. Para redactarlas de manera más efectiva, es importante asegurarse de que estén claramente formuladas y enfocadas en el tema central de la investigación. Además, es importante que las preguntas de investigación sean lo suficientemente específicas para ordenar la recolección y análisis de datos, pero también lo suficientemente amplias para permitir la exploración de diferentes aspectos del tema. Al redactar las preguntas de investigación, se consideró la perspectiva del lector y asegurarse de que sean fáciles de entender y estén escritas en un lenguaje claro y conciso, como se muestra a continuación:

¿Cuál es la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?

¿Cuál es la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?

¿Cuáles son los resultados de la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?

En función de las preguntas y objetivos planteados anteriormente, se muestra a continuación la siguiente hipótesis de la investigación:

- Ho: El diseño de una estrategia centrada en el ABP no contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.
- Ha: El diseño de una estrategia centrada en el ABP contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

El ámbito de estudio se ubicó en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades. En el mismo orden de ideas, cabe restar que se basó en un tipo de investigación mixta, en donde se enfoca en la variable cualitativa, en donde se interpreta los fenómenos y en la variable cuantitativa, en donde permite el análisis de datos estadísticos y verificación de hipótesis (Padilla y Marroquín, 2021). En contraste, se conoce que el enfoque mixto se orienta en la recolección y análisis cualitativo y cuantitativo de datos en una investigación, por lo cual, la combinación de ambas estrategias permite un análisis más amplio (Azüero, 2018). Por lo cual, se considera un nivel de investigación descriptivo, en donde se enumera las características de un fenómeno, con el fin de destacar su presencia en un determinado grupo de personas (Ramos, 2020).

La unidad de análisis corresponde al sujeto de estudio del cual se extraen los datos o información para el análisis del estudio (Arias et al., 2022). De igual forma, una población representa un conjunto infinito o infinito de sujetos con características similares o comunes entre ellos, una población es la totalidad de los elementos de un estudio, es delimitada por el investigador como se forma en el estudio, tienen las mismas características, por lo que a una

población se le puede llamar universo o, a la inversa, a un universo, población (Arias, et al., 2022)

El estudio se llevó en el curso escolar 2022 en la Unidad Educativa “24 de Julio”, Provincia de Pichincha. Cantón, Quito, Parroquia Pacto, en donde se consideró la población total de 652 estudiantes.

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula, en donde se consideró el tamaño de la población (N) de 652 estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Julio”, siendo la población finita:

Fórmula de cálculo de la muestra representativa

n: tamaño de la muestra

Z: nivel de confianza

p: variabilidad positiva

q: variabilidad negativa

N: tamaño de la población

E: precisión o error del estudio

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq} \quad \text{Ec. 1}$$

$$n = \frac{(1,96^2) * 0,7 * 0,3 * 652 \text{ estudiantes}}{(652 - 1) * 0,1^2 + 1,96^2 * (0,7) * (0,3)} = \frac{525,99}{7,316} = 72 \text{ estudiantes}$$

Una vez realizado el cálculo de la muestra de la población se procedió a seleccionar a los 72 estudiantes del primero de bachillerato del paralelo “B” de la Institución Educativa “24 de Julio”, Provincia de Pichincha. Cantón, Quito, Parroquia Pacto.

En la presente investigación, se aplicó el análisis del pretest (entrevista y encuesta) y postest (lista de cotejo) como técnica que permite al investigador tener una conexión directa con la realidad, lo que le permite crear una imagen precisa del objeto de estudio; una de sus ventajas es que se puede obtener una gran cantidad de información (Useche, et al, 2019).

Los instrumentos de recogida de datos utilizadas en el desarrollo del estudio sirvieron de base para la exploración de los problemas y la ejecución del proyecto, permitiendo formular propuestas y aplicarlas de forma específica, objetiva y adecuada a las necesidades de las escuelas presentadas por el grupo de estudio. Para lo cual, se aplicó para la fase de diagnóstico: una entrevista, representa una conversación formal que se mantiene para valorar la capacidad de un puesto de trabajo. Su finalidad es comprobar y comparar la adecuación de los candidatos (Sánchez, 2018). Y una encuesta representa un método autoadministrado, en donde se utiliza un formulario o instrumento enfocado a la obtención de respuestas sobre el problema de estudio y donde los sujetos con una serie de instrucciones aportan información para una investigación (Feria, et al., 2020).

Para el proceso de post- implementación del diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, se aplicó una lista de cotejo, lo cual representa un instrumento estructurado con una lista de criterios de evaluación, con una escala dicotómica basada en el cumplimiento y no cumplimiento de los ítems (Tamaya, 2021)

Capítulo tres

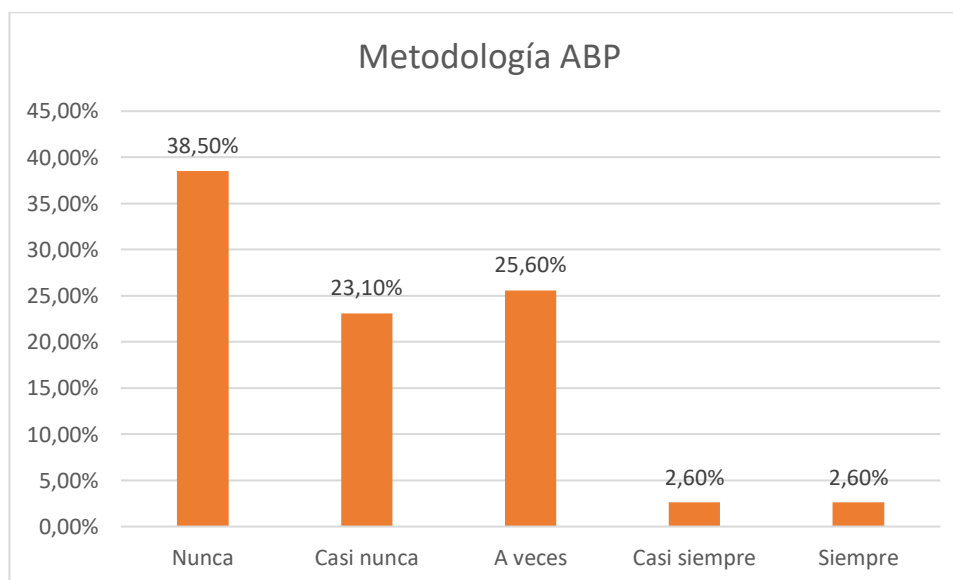
Análisis e interpretación de resultados

En cuanto a la aplicación de la encuesta para los estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, en donde se alcanzaron los siguientes resultados:

Tabla 1
Metodología ABP (Aprendizaje para el futuro)

		Metodología ABP			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	38,5	41,7	41,7
	Casi nunca	18	23,1	25,0	66,7
	A veces	20	25,6	27,8	94,4
	Casi siempre	2	2,6	2,8	97,2
	Siempre	2	2,6	2,8	100,0
	Total	72	100,00	100,0	
Total		72	100,0		

Figura 1
Metodología ABP (Aprendizaje para el futuro)



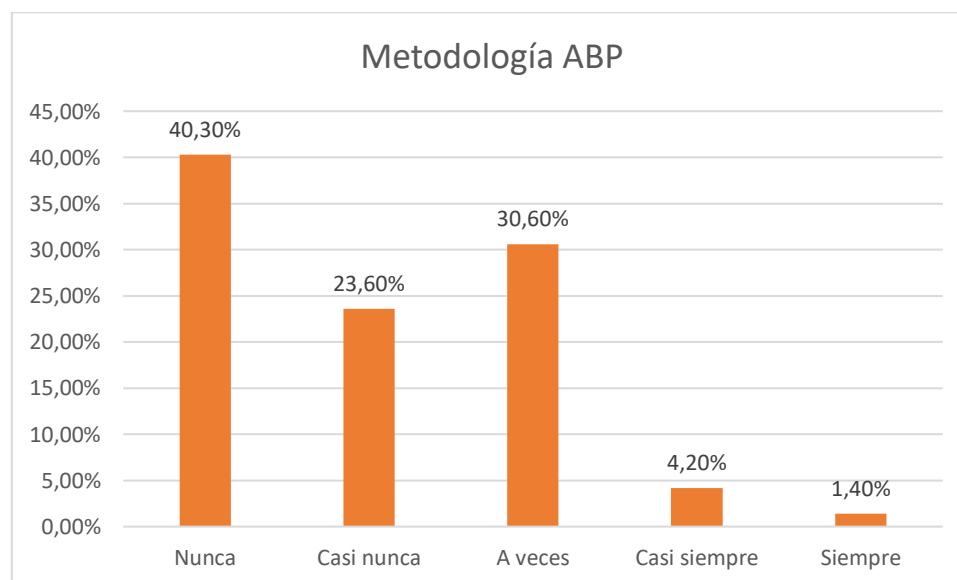
En función de la tabla anterior, se evidenció que el 38,5% de los encuestados indicaron que lo que ha aprendido, nunca le será útil para su futuro profesional, dado que consideran que lo que enseñan es un contenido desactualizado y difícil de comprender,

mientras que el 23,1% indicaron que lo que han aprendido, puede resultarle útil en la elección de una vida profesional, en caso de optar por carreras vinculadas a la ciencia o la historia, el 25,6% demostraron que sólo algunas veces lo aprendido les puede servir en el futuro. Sin embargo, el 2,6% de los encuestados evidenciaron que casi siempre y siempre consideran lo aprendido en sus asignaturas como un contenido esencial para su formación futura.

Tabla 2
Metodología ABP (Estrategias útiles)

Metodología ABP					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Nunca	29	40,3	40,3	40,3
	Casi nunca	17	23,6	23,6	63,9
	A veces	22	30,6	30,6	94,4
	Casi siempre	3	4,2	4,2	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 2
Metodología ABP (Estrategias útiles)



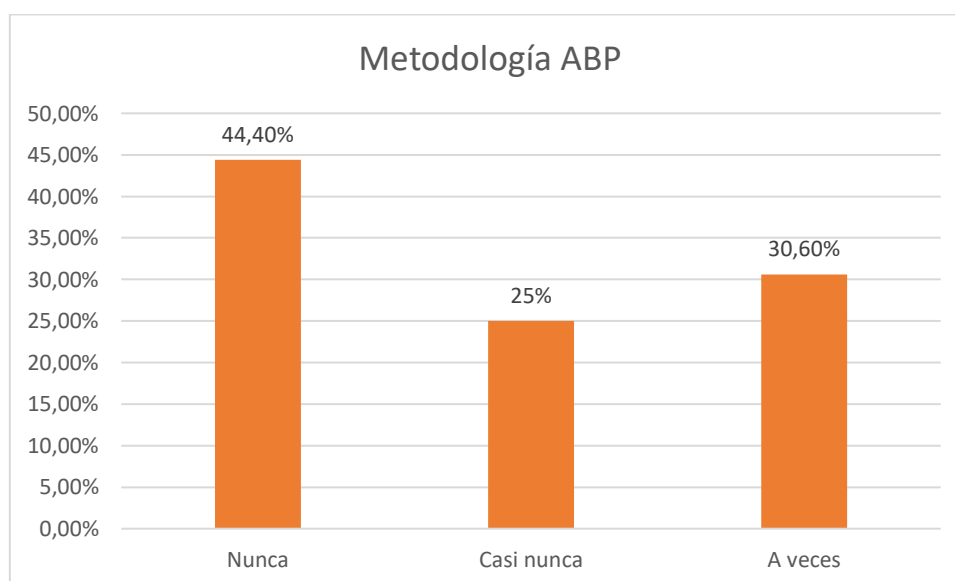
En cuanto la tabla anterior, se evidenció que el 40,30% de los encuestados indicaron que el proceso educativo nunca hace uso de herramientas y estrategias útiles para alcanzar el aprendizaje de los alumnos, mientras que el 23,60% indicaron que las estrategias que utilizan casi siempre no poseen un propósito definido en el proceso de aprendizaje, el 30,60%

demonstraron que sólo algunas veces los docentes y personal académico aplica estrategias útiles vinculadas al proceso de aprendizaje, el 4,20% opinó que casi siempre y el 1,40% indicó que siempre aplican estrategias útiles en el proceso formativo en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

Tabla 3
Metodología ABP (Trabajo autónomo)

Metodología ABP				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	44,4	44,4
	Casi nunca	18	25,0	69,4
	A veces	22	30,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0

Figura 3
Metodología ABP (Trabajo autónomo)

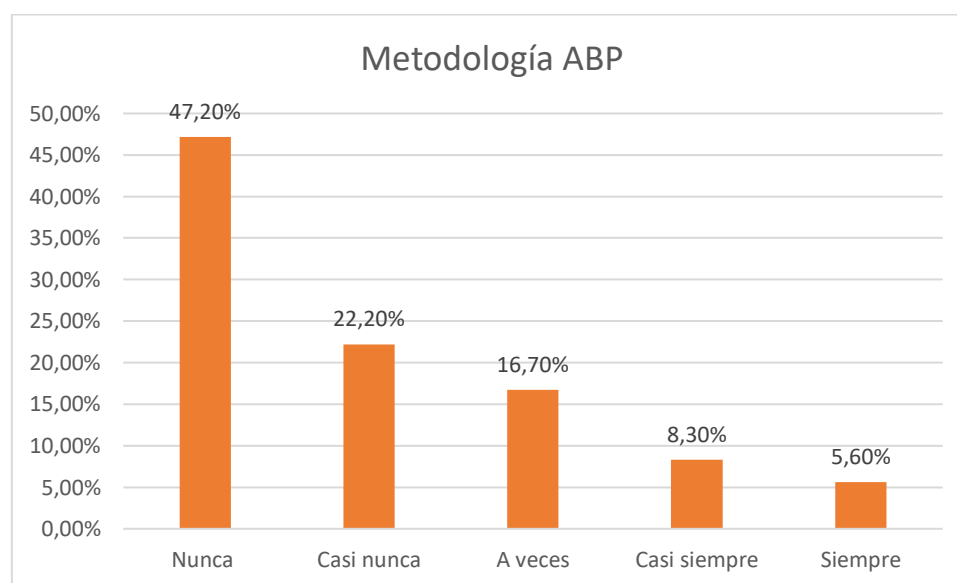


En relación a la tabla anterior, se alcanzó que el 44,40% de los encuestados consideraron que nunca el trabajo autónomo les motiva en el proceso de aprendizaje, el 25% de los encuestados indicó que casi nunca desarrollan trabajos autónomos lo cual, dificulta el proceso de capacitar al estudiante para alcanzar su autonomía y el aprendizaje individual como complemento del proceso educativo, y el 30,60% consideraron que sólo algunas veces los docentes motivan el trabajo autónomo mediante la investigación de bibliografías.

Tabla 4
Metodología ABP (Trabajo en equipo)

		Metodología ABP			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	47,2	47,2	47,2
	Casi nunca	16	22,2	22,2	69,4
	A veces	12	16,7	16,7	86,1
	Casi siempre	6	8,3	8,3	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 4
Metodología ABP (Trabajo en equipo)



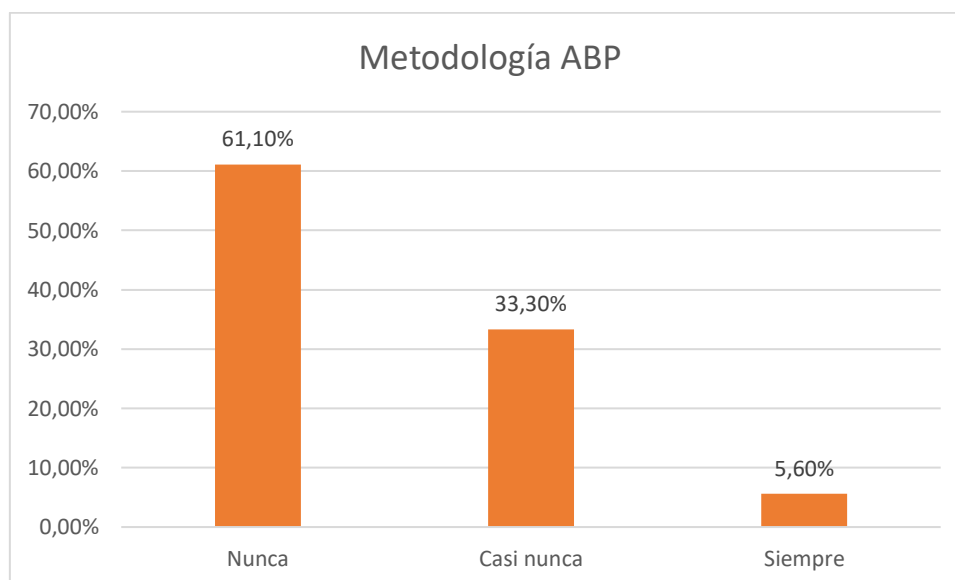
Desde la perspectiva de la tabla anterior, se alcanzó que el 47,20% de los encuestados consideraron que nunca se promueve el trabajo en equipo para la mejora de los resultados académicos, el 22,20% indicaron que casi nunca se promueven acciones para el desarrollo de actividades concretas en grupo y de forma cooperativa, el 16,7% evidenciaron que sólo algunas veces se realizan actividades como exposiciones, debates, actividades lúdicas para fomentar el trabajo en grupo, el liderazgo y las responsabilidades en los estudiantes. Mientras que el 8,3% expuso que casi siempre y el 5,6% opinó que siempre los

docentes promueven el trabajo grupal con el propósito de alcanzar los resultados y objetivos académicos.

Tabla 5
Metodología ABP (Expectativas de aprendizaje)

		Metodología ABP			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	44	61,1	61,1	61,1
	Casi nunca	24	33,3	33,3	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 5
Metodología ABP (Expectativas de aprendizaje)

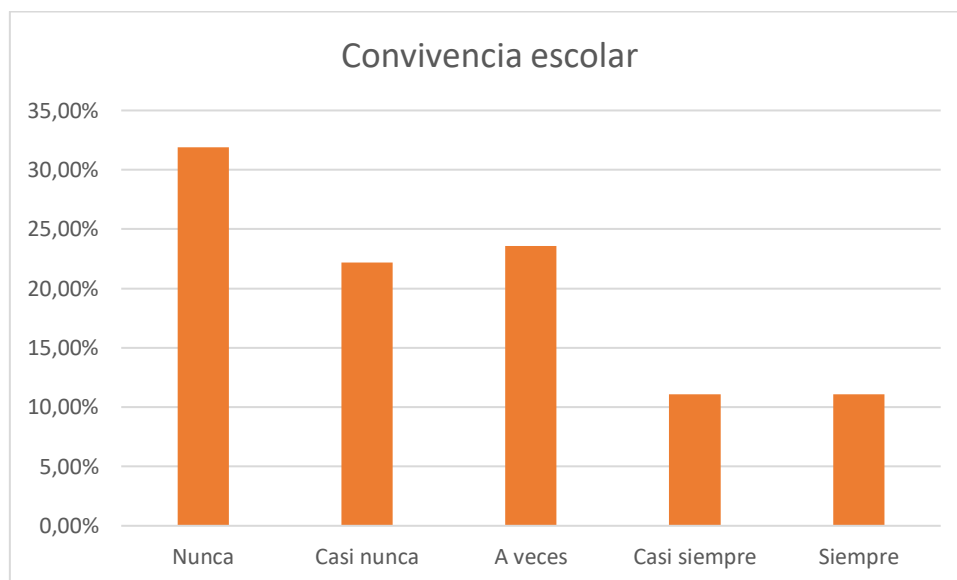


En cuanto a la tabla anterior, se evidenció que el 61,1% de los encuestado opinaron que la metodología ABP nunca ha cumplido con sus expectativas de aprendizaje, el 33,3% indicaron que casi nunca, la metodología ha cumplido con las expectativas planteadas por los docentes y sólo el 5,6% indicaron que se siente satisfechos y cumplen las expectativas relacionadas con el aprendizaje.

Tabla 6
Convivencia escolar (situaciones inapropiadas)

		Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	31,9	31,9	31,9
	Casi nunca	16	22,2	22,2	54,2
	A veces	17	23,6	23,6	77,8
	Casi siempre	8	11,1	11,1	88,9
	Siempre	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 6
Convivencia escolar (Situaciones inapropiadas)

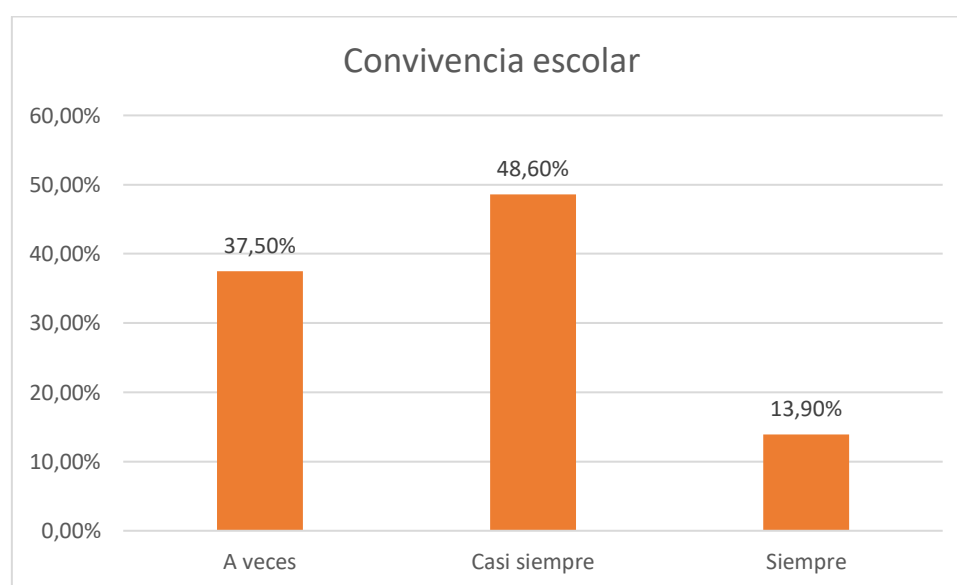


En función de la tabla anterior, se obtuvo que el 31,9% opinó que nunca ha experimentado situaciones de insultos, peleas, falta de integración, desmotivación e interrupciones en las jornadas de clase, el 22,2% indicó que casi nunca ha experimentado insultos y peleas, pero si en la convivencia escolar ha denotado desmotivación, interrupciones en las clases y desmotivación en los estudiantes. El 23,6% reveló que algunas veces ha estado presente en situaciones inapropiadas en el aula de clases y el 11,1% demostró que casi siempre y siempre en las aulas de clases se experimentan situaciones adversas con peleas, insultos, falta de motivación y múltiples interrupciones durante las jornadas de clase.

Tabla 7
Convivencia escolar (falta de comprensión)

		Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	27	37,5	37,5	37,5
	Casi siempre	35	48,6	48,6	86,1
	Siempre	10	13,9	13,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 7
Convivencia escolar (falta de comprensión)

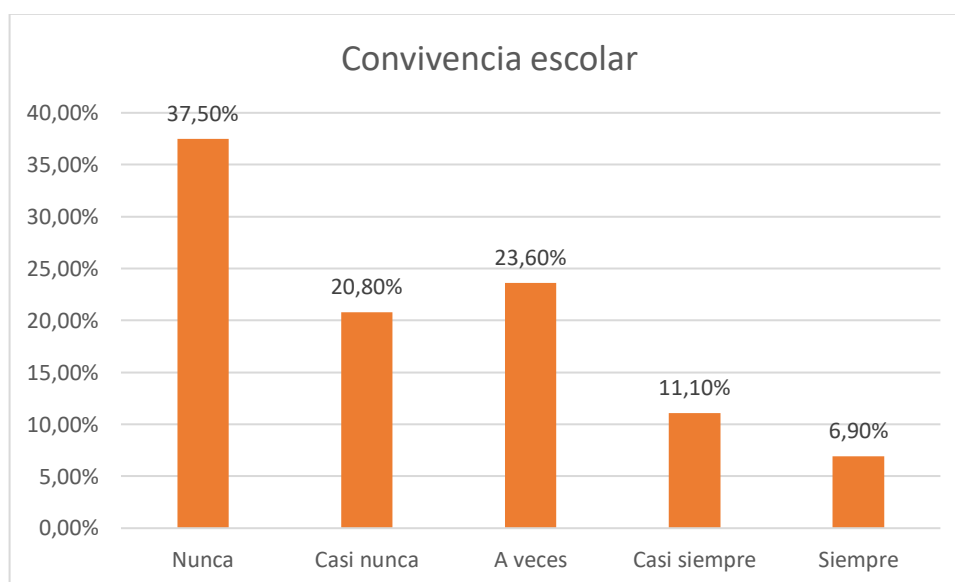


En función de la tabla anterior, se obtuvo que el 37,5% opinaron algunas veces han percibido falta de comprensión por parte de los docentes, el 48,6% indicó que casi siempre y el 13,9% demostró que siempre aprecian falta de comprensión del docente hacia sus alumnos, dado que los estudiantes no se sienten alentados a la reflexión ni tampoco comprenden sus metas.

Tabla 8
Convivencia escolar (insultos personales)

		Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	27	37,5	37,5	37,5
	Casi nunca	15	20,8	20,8	58,3
	A veces	17	23,6	23,6	81,9
	Casi siempre	8	11,1	11,1	93,1
	Siempre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 8
Convivencia escolar (insultos personales)

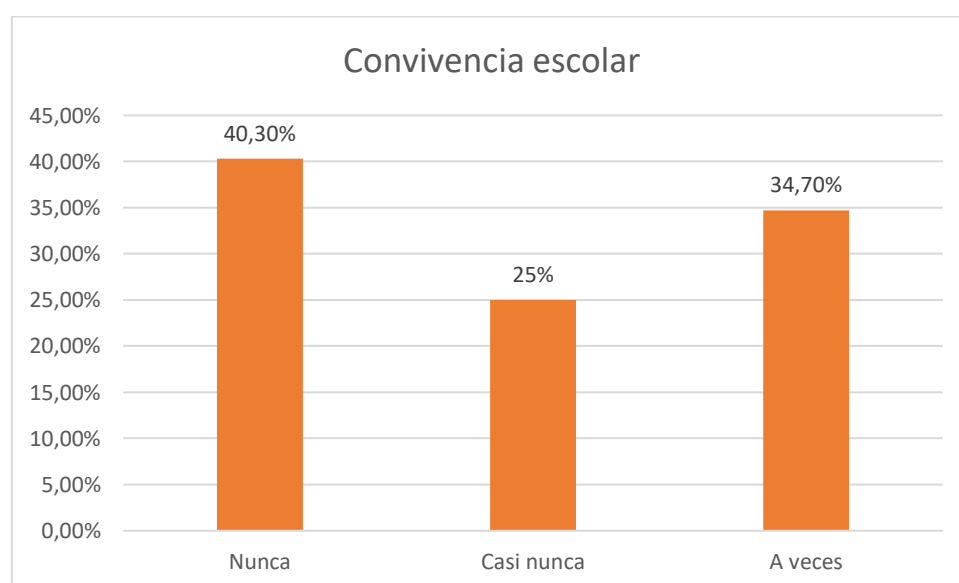


En relación a la tabla anterior, se alcanzó que el 37,50% de los encuestados indicaron que nunca y el 20,80% opinaron que casi nunca han recibido un insulto por parte de su grupo de amigos. Mientras que el 23,60% comentaron que algunas veces han recibido insultos, comentarios ofensivos, bullying, y acoso por otros compañeros. Y el 11,10% demostraron que casi siempre y el 6,90% evidenciaron que siempre reciben comentarios mal intencionados de sus compañeros, como parte del clima que viven en las aulas de clases.

Tabla 9
Convivencia escolar (burlas)

		Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	29	40,3	40,3	40,3
	Casi nunca	18	25,0	25,0	65,3
	A veces	25	34,7	34,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 9
Convivencia escolar (burlas)

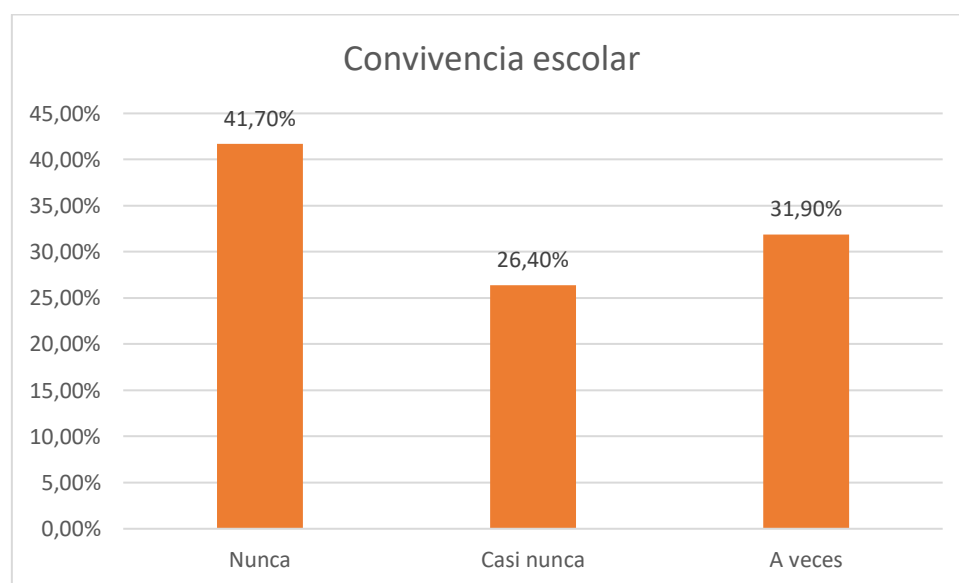


En concordancia con la tabla anterior, se alcanzó que el 40,30% de los encuestados indicaron que nunca han realizado burlas a sus compañeros de clases, el 25,0% consideraron que realizan algunas casi nunca bromas o comentarios que afecten a los compañeros. Y el 34,7% de los encuestados comentó que algunas veces realiza algunas burlas a los compañeros, dado que les resulta divertido.

Tabla 10
Convivencia escolar (maltratos)

		Convivencia escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	41,7	41,7	41,7
	Casi nunca	19	26,4	26,4	68,1
	A veces	23	31,9	31,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Figura 10
Convivencia escolar (maltratos)



En relación a la tabla anterior, se alcanzó que el 41,70% de los encuestados indicaron que nunca han realizado han empujado, pegado o maltratado a sus compañeros de clases, el 26,4% consideraron que casi nunca han ejercido agresiones o maltratos hacia otro de sus compañeros académicos. Y el 31,9% de los encuestados comentó que algunas veces se suscitan peleas y los enfados con los amigos de clases.

En cuanto al diagnóstico de la situación actual de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, basado en la entrevista a los estudiantes:

¿Usted conoce o ha escuchado sobre el ABP?

Se evidenció que no se cuenta con información suficiente acerca de la metodología de ABP, dado que los educandos alegan que no cuenta con herramientas para la toma de decisión y no existe una construcción de juicio basado en información fundamentada y lógica, lo cual infiere en los resultados en el proceso de aprendizaje. En contraste con lo mencionado anteriormente, Madrid (2018) enfatizó que el ABP con un enfoque constructivista que considera a los individuos como sujetos que construyen su propio conocimiento a partir de situaciones problemáticas y desarrollan las destrezas y capacidades necesarias para la resolución de problemas.

¿Usted conoce algunas de las características del ABP?

Con respecto al nivel de conocimiento de las características del ABP, se diagnosticó la existencia de un nivel bajo, dado que los estudiantes no son los que deciden al ritmo en el que adquieren nuevos conocimientos, no deciden los parámetros del aprendizaje, no se le entrega las riendas del aprendizaje al alumno para la toma de decisiones, no existe promoción del trabajo en equipo o colaborativo, y se limita la creatividad de los alumnos.

Mientras que Montejo (2019), se refirió a las características del ABP, las cuales se enfocan principalmente en el estudiante en el desarrollo del trabajo colaborativo, la auto-dirección, la auto-reflexión, y el andamiaje del docente, por lo tanto, se le debe brindar a los estudiantes estrategias para el fomento de la inteligencia emocional interpersonal, apoyo familiar, económico y personal.

¿Usted conoce cuál es el papel de los estudiantes en del ABP?

Se alcanzó que el proceso de ABP es activo y con capacidad de resolución de problemas, dado que el estudiante le interesa las temáticas relacionadas al ABP. Así mismo, Hernández y Yallico (2019) el ABP representa un aprendizaje activo, colaborativo, centrado en el alumno y vinculado al aprendizaje autónomo y motivado, y sus principales características son que consiste en una metodología basada en la autonomía del alumno y el

trabajo en equipo, permite vincular las distintas disciplinas para la resolución de problemas, y anima a los educandos a la integración de la totalidad de su aprendizaje en un "todo" coherente a lo largo del curso escolar.

¿Usted considera que la aplicación y cumplimiento de la metodología ABP corresponde a un rol del docente?

Se alcanzó que la aplicación y cumplimiento del método ABP, no corresponde como un rol único del docente y se obtuvo que se considera que el ABP se valoraría en el aula de clases como una alternativa de aprendizaje. Por otro lado, Cera y Morales (2022) evidenciaron que la existencia de conflictos en el proceso de mejora de las capacidades lectoras, se vincula al rol del docente, por lo cual, se debe reforzar la estrategia ABP, dado que desarrolla destrezas y habilidades que favorecen la comunicación oral-escrita y la comprensión lectora.

¿Cómo usted valoraría la aplicación del ABP en su aula de clases?

Se comprobó que los estudiantes de "24 de Julio", Quito, que los estudiantes consideran que la valoración de la aplicación del ABP en su aula de clases se considera deficiente, debido a que no se cuenta con estrategias de afrontamiento de problemas y no se capacita a los estudiantes en cada una de las asignaturas. Así mismo, Montejo (2019) mostraron que el ABP tenía un impacto significativo en el estudio demuestra que la aplicación del PBL al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos estudiados es beneficiosa para la educación de las personas.

¿Cómo considera usted que es la convivencia escolar con los estudiantes en la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?

Según las percepciones de los entrevistados, la convivencia escolar se consideró regular-buena, dado que se considera favorable el ambiente estudiantil, con espacios de respeto y aceptación de las diferencias, sin embargo, falta potenciar valores de empatía, cortesía, responsabilidad y confianza entre los estudiantes. Aunado a lo mencionado

anteriormente, Madrid (2018), enfatizó que la convivencia se centra en un concepto verdaderamente humano y por tanto intrínseco al ser humano y a su realidad, de manera que la convivencia escolar representa un proceso creativo, respetuoso e imaginativo, y se reconoce como un fenómeno que trasciende las dinámicas sociales en las que los individuos están implicados y en las que las personas están inmersas.

¿Usted considera que los profesores y los representantes de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

De igual manera, se evidenció que los profesores y representantes conocen los problemas de convivencia entre los alumnos, y los mismo, cuenta con estrategias para solucionar y afrontar los problemas de convivencia dentro del centro educativo, sin embargo, no son suficientes para alcanzar mejorar la convivencia estudiantil. En complemento con lo mencionado anteriormente, Rivero (2019) indicó que la convivencia se considera una prioridad para mejorar los sistemas educativos porque la coexistencia consiste en organizar la vida con los demás, la coexistencia se basa en las conexiones entre personas y espacios, y debe haber igualdad de condiciones para quienes participan en un espacio común.

¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?

Se evidenció que la formación a los estudiantes en temas de convivencia escolar es deficiente, debido a que se detectaron frecuentemente conductas en los estudiantes de rechazo del aprendizaje, tratos inadecuados entre los compañeros de clases y conductas agresivas, debido a que los estudiantes normalizan sus conductas por falta de normativas y formación centrada en valores. Así mismo, Condori (2018) demostró que la convivencia escolar ha influido en el nivel emocional y disciplina escolar, conllevando a los estudiantes a situaciones conformistas, tensas, y frías en la aplicación de normas de convivencia de modelo punitivo.

¿Usted considera frecuente el incumplimiento de las normas de convivencia en las aulas de clases de los estudiantes de primero de bachillerato Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?

Se detectó que los estudiantes casi nunca incumplen las normas de convivencia en las aulas de clases, pero si ocurren conflictos de convivencia, en donde los estudiantes deben resolver las problemáticas entre ellos, y en muchos casos aplican conductas agresivas entre los compañeros de clases. De igual manera, Fierro y Carbajal (2019) considera que La convivencia escolar engloba cuatro elementos clave y comunes del enfoque tripartito: educación-currículo, organización-gobierno y sociedad-comunidad, con el objetivo de construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar basada en prácticas educativas y de gobierno inclusivas, equitativas y participativas que resuelvan constructivamente los conflictos.

¿Cómo definiría usted la convivencia escolar según sus criterios?

Se definió que la convivencia escolar se compone entre docentes, unidad educativa, estudiantes, director, psicólogos, psicopedagogo, personal de vigilancia y limpieza, y consejo de padres, que permite el desarrollo académico de los estudiantes, con el establecimiento de normas y parámetros para la correcta convivencia. En complemento, Madrid (2018) destacó que la convivencia escolar es en sí misma un acto de estructuración de actitudes y valores que deben alcanzar todos los miembros de la comunidad educativa, requiere un acto específico de enseñanza y aprendizaje, un acto formativo, ya que debe enseñarse a todos los miembros de la comunidad.

En función del diagnóstico realizado anteriormente, se diseñó una estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, mediante una propuesta de un estándar de competencias para el primer año de bachillerato centrado en el ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesario para el bienestar y desarrollo

personal y social; reconociendo que los estándares son contratos fundamentales para la convivencia pacífica en la diversidad, que se vinculan con el desarrollo de normas de convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenecen.

Los lineamientos para la competencia de primero de bachillerato, con actividades programadas en un eje curricular enfocado en la garantía de las condiciones y respeto de los individuos a nivel académico, bajo la premisa de la proyección de comunicación con la familia y la escuela, en un ámbito conceptual, basado en las características sociodemográficas de los estudiantes, las competencias cognitivas en donde se describe los diferentes grupos. La competencia procedimental en donde se involucran acciones integradoras entre la familia y la escuela, y la competencia valorativa, en donde se respetan los grupos estudiantiles al que pertenece.

Seguido de un eje curricular dirigido a los estudiantes y la promoción de los derechos y deberes humanos para la construcción de valores en los individuos, bajo la premisa de reconocimiento de los compañeros académicos y la familia en el proceso de mejor personal, e identificación de las cualidades de los compañeros en la institución, con un ámbito conceptual en donde se acepten las similitudes y diferencias de los grupos estudiantiles, así mismo, donde se fortalezcan las debilidades de los individuos y erradicar las amenazas entre los estudiantes. La competencia cognitiva se basa en revelar las características de los individuos para el cumplimiento de las actividades, la competencia procedimental en donde se realiza la caracterización de las personas con las que conviven los individuos y la competencia valorativa en donde se aceptan las diferencia de las reacciones y valores de los individuos.

Las secuencias didácticas en la propuesta didáctica del ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, se centró como segunda fase en la planeación de actividades según la competencia basada en la garantía de las condiciones y respeto de los individuos a nivel académico, en donde se plantea una sección de intercambio de ideas entre los participantes

en los grupos estudiantiles, durante un lapso de 20 minutos, enfocado al aporte de soluciones a partir de las normas de convivencia escolar de la Institución Educativa “24 de Julio”, posteriormente cada grupo de estudiantes debe exponer la solución a una problemática de convivencia específica planteada.

En el mismo orden de ideas, cada grupo de estudiantes realizó una retroalimentación, sobre los aspectos que requieren ser profundizados y luego documentó la información para que los docentes e instituciones tomen acciones y se realice una actualización en las normativas. Durante la sesión se utilizaron recursos como: videobeam, hojas de apuntes, papel bond, lápices y marcadores, con una duración de 2 horas. Cabe destacar que el rol del docente se orienta a la promoción de los objetivos de la metodología del ABP y la retroalimentación de los avances. Además, se cuenta con la autonomía del estudiante en donde se intercambian experiencias y el docente guía la experiencia y ofrece material didáctico a los estudiantes para mayor comprensión de la información.

Con respecto a la promoción de los derechos y deberes humanos para la construcción de valores en los individuos en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, en donde la sección inició con la exposición del docente en donde describe los derechos y deberes de los estudiantes en la institución educativa, hogares y en la sociedad en general. Posteriormente se presentó una lluvia de ideas, donde el docente seleccionó ordenadamente la participación de los estudiantes, en donde los estudiantes generaron aportes positivos y contrastantes de lo comentado por la docente.

Durante la sesión se utilizaron recursos como: videobeam, hojas de apuntes, papel bond, lápices y marcadores, con una duración de 2 horas. Los estudiantes recibieron instructivos e información de apoyo y el rol del docente se orienta a la promoción de los objetivos de la metodología del ABP y la retroalimentación de los avances. Además, se cuenta con la autonomía del estudiante en donde se intercambian experiencias y el docente guía la experiencia y ofrece material didáctico a los estudiantes para mayor comprensión de la

información. Finalmente, se realizó un informe con los resultados obtenidos de la sesión y la retroalimentación del encuentro.

En relación con lo anteriormente planteado, cabe destacar que Montejo (2019) alcanzó que la aplicación del ABP en el desarrollo de la inteligencia emocional es integral para el empoderamiento de los estudiantes y promueve una educación que forma individuos capaces de establecer relaciones personales y profesionales positivas con los demás. Madrid (2018) también señala que la coherencia con el desarrollo de las habilidades para aplicar de forma integral estos contenidos disciplinares en una situación determinada conecta las experiencias y el aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la evaluación de la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, en donde se aplicó la lista de cotejo, lo cual permitió evidenciar que se deben incluir diarios de campo donde se plasme el comportamiento de convivencia de los estudiantes, la descripción de las actividades ocurridas en el aula escolar, la interacción entre los estudiantes, la interacción docente-estudiantes en las actividades académicas diarias, aprendizajes diarios, logros alcanzados, y obstáculos superados.

De igual manera, se recopilaron las reflexiones sobre la evaluación de la práctica pedagógica según las vivencias de los estudiantes desde sus propios entornos y favorece el aprendizaje autónomo del estudiante, apoyado entre pares, a su vez propicia el desarrollo de competencias y habilidades. Se logró observar el desarrollo en los estudiantes para resolver problemas tomados de su contexto real, superar la falta de práctica en los estudiantes. Así mismo, se alcanzó el aprendizaje cooperativo entre los grupos estudiantiles, y la importancia del uso de los recursos didácticos como apoyo al docente y los estudiantes, dado que permiten que los alumnos comprendan y reciban los mensajes de manera positiva.

En cuanto a la didáctica de la metodología de ABP, se centra en guiar el progreso del proceso de aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de razonamiento de los alumnos, lo que permite tomar decisiones oportunas sobre tareas específicas y recibir reconocimiento. Se reconoció que los alumnos tienen capacidad para construir nuevos conocimientos y que el ABP facilita la formulación de diversos contenidos académicos de estudios sociales relevantes para la simbiosis escolar. También cabe destacar que se logró una interacción positiva entre alumnos y profesores y se reforzaron las habilidades sociales y la responsabilidad personal en el trabajo en grupo. Por lo cual, se probó estadísticamente la hipótesis como se muestra a continuación:

Tabla 11
Prueba de hipótesis

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
ABP	22,020	71	,000	9,47222	8,6145	10,3300
Conv_esc	33,279	71	,000	12,37500	11,6335	13,1165

En relación, con la tabla anterior, se alcanzó que con un nivel de significancia de 0,00 <0.05, con un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que indica que el diseño de una estrategia centrada en el ABP contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

Por otra parte, Duque y Largo (2021) demostraron que con la implementación del ABP se fortalecen las competencias científicas de los estudiantes, basado en los ocho pasos propuestos y desarrollo de habilidades interpretativas, propositivas, metacognitivas y la nuclearización del currículo. De igual manera, Cera y Morales (2022) obtuvo que la estrategia ABP permite el desarrollo de habilidades y competencias y fomenta la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita.

En el mismo orden de ideas, cabe señalar que Guamán y Espinoza (2022) obtuvieron el ABP se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje que genera solución de los problemas, en donde el estudiante se ubica en el centro del aprendizaje y fomenta el aprendizaje autónomo, la colaboración en pequeños equipos, un entorno basado en la confianza para construir el aprendizaje, la investigación y la responsabilidad individual y colectiva.

Conclusiones y recomendaciones

En cuanto a la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, se concluyó que los estudiantes requieren de contenido que sea útil para su futuro profesional, basado en el desarrollo de habilidades nuevas, pensamiento crítico, creatividad, innovación, tecnología, finanzas, entre otras destrezas, así mismo, se evidenció que los estudiantes del primero de bachillerato incrementan su motivación mediante la generación e integración en nuevos proyectos, con responsabilidades claras, actividades bien planificadas, la asignación y concientización de los recursos y la orientación de los docentes.

De igual manera, se obtuvo que el mecanismo para promover el trabajo en equipo en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, se enfoca en la capacitación de los estudiantes en toma de decisiones en diferentes casos, la asignación de responsabilidades e impulso de las líneas de comunicación a nivel grupal, enfocado en alcanzar las expectativas de aprendizaje del ABP. Con respecto a la convivencia escolar, se concluyó que los docentes requieren capacitación continua para promover la participación e interacción de los alumnos con aulas emocionalmente seguras, desarrollar la empatía entre los grupos de clases y mantener actualización constante del contenido que imparten en las aulas de clases,

Se concluyó que el diseño de una estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, se basó en la construcción de normas de convivencia en los grupos sociales, en un eje curricular enfocado en la garantía de las condiciones y respeto de los individuos a nivel académico, un eje curricular dirigido a los estudiantes y la promoción de los derechos y deberes humanos para la construcción de valores en los individuos, bajo la premisa de reconocimiento de los compañeros académicos y la familia en el proceso de mejor personal, y las secuencias didácticas en la propuesta didáctica del ABP, lo cual contribuyó al mejoramiento de las prácticas de aula de los estudiantes de primero de bachillerato.

Se concluyó que la evaluación de la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", se logró fomentar en los estudiantes, la resolución de problemas desde una perspectiva real. Así mismo, se alcanzó el aprendizaje cooperativo entre los grupos de estudiantiles, y uso de los recursos didácticos como apoyo al docente y los estudiantes, dado que permiten que los alumnos comprendan y reciban los mensajes de manera positiva.

Se concluyó que con un nivel de significancia de $0,00 < 0.05$, con un 95% de confianza se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que indica que el diseño de una estrategia centrada en el ABP contribuye al mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.

Recomendaciones

En función de la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, se recomienda la incorporación de la estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes, para el restante de las etapas del bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, enfocado en promover la mejora en los ambientes educativos, el trabajo en grupo, el compañerismo, disminuir los índices de violencia académico y alcanzar adaptaciones curriculares a nivel institucional.

Así mismo, basado en el diseño una estrategia centrada en el ABP para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito, se recomienda aplicar estrategias de la metodología de ABP personalizadas a las realidades estudiantiles y las exigencias actuales de los alumnos en la etapa estudiantil, en donde se forme al estudiante en temas de inclusión, derechos y deberes personales y sociales, salud mental, decisiones y consecuencias, riesgos de la tecnología, vida social,

redes sociales, autoestima, relaciones intrapersonales, entre otros temas, para motivar e incentivar el nivel de aprendizaje de los individuos.

De igual manera, en el contexto de la evaluación de la implementación del proyecto de estrategia orientada al ABP para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "24 de Julio" de Quito, recomienda fortalecer el rol del docente, la institución, la familia y el estudiante en la fase de implementación de la metodología de ABP, para identificar las competencias a abordar, las acciones a seguir y la asignación de recursos didácticos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Proyecto de intervención

El proyecto de intervención “Implementación de un modelo enfocado en potenciar la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

El propósito del proyecto de intervención se centró en la dotación de herramientas al docente para la estructuración de conocimientos que apoyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo, permitió la formulación de guiones de procesos y tareas de autoestudio, la recopilación de información individual y colectiva de los estudiantes, enfocado en alcanzar que el docente desarrolle el rol de guía del proceso de aprendizaje, monitorice el progreso individual de los estudiante y se alcance la motivación en los estudiantes para que logren un nivel más profundo de aprendizaje.

El objetivo central del proyecto de intervención se enfocó en implementar de un modelo enfocado en potenciar la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito.

La metodología se enfocó en un marco lógico donde se presentará la propuesta descrita anteriormente:

Bibliografía

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Puno, Perú: Editado por Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(8), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Barturén, R., Goicochea, M., Sara, H., & Zambrano, M. (2022). *Aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias comunicativas en el curso taller de investigación en ingeniería I del IX ciclo de la carrera de ingeniería industrial, desde la perspectiva de los estudiantes de una Universidad Privada de Li*. Lima: UTP.
- Bermudez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 77-89. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Cera, D., & Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria*. Barranquilla: Universidad de la costa.
- Chávez, M. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar. *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1-18. Obtenido de Dialnet-EnfoquesAnalíticosYProgramasEducativosParaGestiona-6807836.pdf
- Condori, P. (2018). *Metodología activa: aprendizaje basado en problemas (ABP) para resolución de problemas matemáticos en la IEP N° 72023 Caminaca*. Lima: Universidad San Ignacio Loyola.
- Dogan, N., Manassero, M., & Vázquez, A. (2021). El pensamiento creativo en estudiantes para profesores de ciencias: efectos del aprendizaje basado en problemas y en la historia de la ciencia. *Scielo*, 1-8.
- Duque, V. (2020). *El Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de competencias científicas de los estudiantes de grado quinto del Instituto Universitario de Caldas - Manizales*. Manizales: Instituto Universitario de Calda.
- Duque, V., & Largo, W. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del Instituto Universitario de Caldas (Manizales). *Panorama*, 15(28), 1-14. Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1821/1734>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Scielo*, 1-18.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*, 18(1), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gamboa, A., Hernández, C., & Prada, R. (2020). Competencias científicas, investigativas y comunicativas: experiencias desde una línea de investigación en enseñanza de las Ciencias. *Plumilla Educativa*, 25(1), 1-14. doi:10.30554/pe.1.3827.2020.

- Gonzales, V., Arias, M., Olivares, P., & Escalante, J. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *SpecialNumber: Educational practices and teacher training*, 1-8. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/899>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 14(2), 1-8. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&lng=en
- Hernández, E., & Yallico, R. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Redalyc*, 1-14.
- Madrid, Y. (2018). *El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la construcción de normas para la convivencia en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Alberto Pumarejo*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Scielo*, 7(2), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Montes, J. (2020). *Enfoque fenomenológico para vivenciar la Competencia Creativa en la asignatura de Filosofía; una estrategia basada en el aprendizaje basado en problemas*. Bucaramanga: UNAB.
- Neyra, E. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas para el Aprendizaje significativo en Matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejos.
- Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Scielo*, 1-8.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-5.
- Rivero, E. (2019). La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México. *Scielo*, 14(2), 1-8. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057
- Román, F. (2021). JONED. Journal of Neuroeducation ISSN: 2696-269184La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP). *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 84-99. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/33703/33286>
- Ruíz, F., Roacho, S., Ramírez, R., Salazar, S., Soto, J., Tahuilan, C., & Vilchis, A. (2021). Experiencia de aprendizaje basado en problemas -Universidad De Colima. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 1-22.
- Sánchez, D. (2018). Técnicas de selección utilizadas para la gestión del talento humano en tiendas por departamento del Municipio Maracaibo. *URBE*, 1-9.
- Tamaya, O. (2021). *La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnica e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de La Guajira.

- Vera, R., Merchán, W., Castro, A., & Maldonado, K. (2022). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las matemáticas. *Revista UNESUM-Ciencias*, 127-138.
- Vera, R., Merchán, W., Maldonado, K., & Castro, A. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas aplicada en la enseñanza de las Matemáticas. *Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 142-155.
- Villa, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *Revista de docencia Universitaria (REDU)*, 18(1), 19-46. doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>
- Zeña Ventura, K. M. (domingo de octubre de 2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe>. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54513>

Tabla 12
Análisis de los involucrados

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Recursos	Estrategia	Conflicto potencial
Docentes	-Dominar la técnica de trabajo grupal. -Considerar un pequeño grupo de estudio como un lugar eficaz para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. - Desempeñar el papel de educador, proporcionando asesoramiento individual cuando los alumnos lo requieran.	-Deficiencias en el diseño del programa educativo y aplicación inadecuada del método ABP	-Docentes -Grupo de padres -Personal de la institución educativa	Capacitación mensual al docente con el siguiente plan: -ABP (origen y fundamentos) -Actitud del docente -Motivación del docente -El ambiente en el aula de clases -Contexto académico -Lluvia de ideas -La elección del tema ABP -Producto final: ABP	-Alta inversión económica de la institución educativa
Alumnos	-Alcanzar un aprendizaje efectivo. -Obtener la información necesaria con el aprovechamiento de los recursos disponibles -Trabajar en equipo, con habilidades de comunicación y visión crítica	-Falta de contenido curricular adaptado a los estudiantes actuales, no cumple con sus proyecciones y metas. -Falta de motivación para el cumplimiento de las normas institucionales	-Currículo educativo del Ecuador -Manual de convivencia escolar -Normas institucionales Docentes -Grupo de padres -Personal de la institución educativa	-Actualización del programa educativo basado en la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas	-Rechazo de los estudiantes al proceso transformacional.

El plan de acción se enfocó en el método de los siete pasos en el método de aprendizaje basado en problemas, como se muestra a continuación:

Tabla 13
Plan de acción de los siete pasos de ABP

Fases	Fase 1:	Fase 2:	Fase 3:	Fase 4:	Fase 5: Priorizar	Fase 6:	Fase 7:
	Clarificación de términos	Definir un problema con el grupo	Problemas individuales	Organizar las ideas con el grupo	necesidades de aprendizaje y objetivos	Autoestudio	Solucionar el problema con el grupo
Acciones	-Escribir un inventario de términos importantes y conceptos relacionados al ABP -Identificar términos desconocidos vinculados a la convivencia escolar	-Realizar una serie de preguntas: ¿Quién se encuentra involucrado en el problema? ¿Cuál es el alcance del problema? ¿Cómo ocurrió el problema? -Generar una lluvia de ideas con posibles soluciones -Definir la solución -Implementar la solución	-Analizar el problema -Aplicar los conocimientos comunes -Suponer las posibles soluciones -Implementar posibles soluciones	-Exponer problema y posibles soluciones de los problemas individuales -	-Determinar el aprendizaje individuales de aprendizaje las tareas individualmente	-Monitorear las actividades del aprendizaje individual	-Comprobar las tareas realizadas -Aplicar nuevos conocimientos para la resolución del problema -Preparar una presentación grupal y exponer las ideas de la resolución del problema.

En función de lo planteado anteriormente, se presenta a continuación una tabla de resultados esperados, en donde se consideran lo previsto, las actividades, estrategias, evaluación, y cronograma para alcanzar el objetivo principal:

Tabla 14
Resultados esperados del proyecto de intervención

	Actividades	Estrategia	Evaluación	Cronograma
Mejorar las competencias del docente primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.	<ul style="list-style-type: none"> -Promover una conciencia de respeto entre los compañeros del aula de clases. -Desarrollar empatía en los estudiantes de primero de bachillerato. -Desarrollar relaciones del equipo de trabajo en las aulas de clases. -Proporcionar una herramienta para aprender cosas nuevas de forma eficaz. 	-Establecer una alianza con el Distrito de Educación del Ecuador para potenciar la gestión de la institución a gran escala.	Trimestral	Período académico 2023-2024
Mejorar la integración de los conocimientos aprendidos, aprendizaje autónomo, creatividad, espíritu autocrítico, emprendimiento en la vida real de los estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.	<ul style="list-style-type: none"> -Discutir sobre diferentes temáticas -Intercambio de ideas, comentarios y opiniones -Plantear nuevas ideas para la resolución de problemas. -Alcanzar mejor convivencia escolar con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar a los estudiantes en resolución de problemas, trabajo en equipo y desarrollo personal basado en la idea individual del estudiante de sus metas, aspiraciones y objetivos a nivel de aprendizaje -Autoevaluar al periódica relacionado con la calidad del trabajo en equipo, las ideas de discusiones, participación activa y colaboración 	Semestral	Período académico 2023-2024

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	OPERACIONALIZACIÓN		METODOLOGÍA
		VARIABLE	DIMENSIÓN	
Problema general	Objetivo general	Variable independiente Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Conocimiento	Tipo de investigación: <i>investigación:</i> Mixta Nivel de investigación: Descriptivo Población: 652 estudiantes de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito Muestra: 72 estudiantes Institución Educativa "24 de Julio", Quito Muestreo: No probabilístico por conveniencia
¿Cuál es la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?	Diseñar una estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito		Habilidades	
			Valores	
			Actitudes	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable dependiente Convivencia escolar	Institucional	
¿Cuál es la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?	Determinar la situación actual de la convivencia en el aula del primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.			
¿Cuál es la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?	Diseñar una estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.			
¿Cuáles son los resultados de la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito?	Evaluar la implementación de la propuesta del diseño de la estrategia centrada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primero de bachillerato de la Institución Educativa "24 de Julio", Quito.		Grupal	

Anexo 2. Validación de experto

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS



Título de la investigación:	
Línea de investigación:	
Apellidos y nombres del experto:	
El instrumento de medición pertenece a la variable:	


Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "x" en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?			
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?			
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?			
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?			
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?			
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?			
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?			
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?			
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?			
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?			
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?			


Sugerencias:

Firma del experto:

Anexo 3. Instrumento: entrevista


ENTREVISTA	 UTPL
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
¿Usted conoce o ha escuchado sobre el aprendizaje basado en problemas?	
¿Usted conoce algunas de las características del aprendizaje basado en problemas?	
¿Usted conoce cuál es el papel de los estudiantes en del aprendizaje basado en problemas?	
¿Usted considera que la aplicación y cumplimiento de la metodología de aprendizaje basado en problemas corresponde a un rol del docente?	
¿Cómo usted valoraría la aplicación del aprendizaje basado en problemas en su aula de clases?	
Convivencia escolar	
¿Cómo considera usted que es la convivencia escolar con los estudiantes en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?	
¿Cómo considera usted que ha sido la convivencia escolar en los tres últimos años en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?	
¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar en la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito?	
¿Usted considera que los profesores y los representantes de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, conocen los problemas de convivencia entre alumnos?	
¿Usted considera que los profesores y representantes de la Institución Educativa “24 de Julio”, Quito, cuentan con soluciones para afrontar los problemas de convivencia que surgen en el centro educativo?	
¿Usted considera frecuente el incumplimiento de las normas de convivencia en las aulas de clases de los estudiantes de primero de bachillerato Institución Educativa “24 de Julio”, Quito,	
¿Usted considera que hay conflictos de convivencia en el centro/aula y es usted. quien los afronta, suele resolverlos?	
¿Cómo definiría usted la convivencia escolar según sus criterios?	

Anexo 4. Instrumento: encuesta

ENCUESTA	 UTPL				
Aprendizaje basado en problemas	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
¿Usted considera que lo que ha aprendido le será útil para su futuro profesional?					
¿Usted considera que ha aprendido contenidos y estrategias útiles para todas las asignaturas?					
¿Usted considera que el trabajo autónomo le ha motivado para su proceso de aprendizaje?					
¿Usted considera que obtiene mejores resultados cuando aplica el trabajo en equipo?					
¿Usted considera que la metodología ABP ha cumplido con sus expectativas de aprendizaje?					

Convivencia escolar					
¿Cómo considera usted que la convivencia escolar se encuentra conformada por situaciones de insultos, peleas, falta de integración, desmotivación e interrupciones en las jornadas de clase?					
¿Considera usted que a los profesores les falta comprensión por sus alumnos?					
¿Usted alguna vez ha recibido insultos de sus compañeros de clases?					
¿Usted alguna vez se ha burlado de sus compañeros de clases?					
¿Usted alguna vez ha empujado, o pegado algunos de sus compañeros?					

Anexo 5. Instrumento: Lista de cotejo

Lista de cotejo	 UTPL	
Aprendizaje basado en problemas-Convivencia escolar	Cumple	No cumple
Se registra el comportamiento de convivencia de los estudiantes, donde se describan las actividades, ambiente en el aula de clase, la interacción entre los estudiantes, la interacción docente-estudiantes en las actividades académicas diarias, aprendizajes diarios, logros alcanzados, y obstáculos superados.		
Se aplican las prácticas pedagógicas basadas en las vivencias estudiantiles		
Los estudiantes aplican el aprendizaje cooperativo		
Los estudiantes aplican la metodología de Aprendizaje basado en Problema en sus actividades diarias en el aula de clases		
Los docentes aplican la metodología de Aprendizaje basado en Problema en sus actividades diarias en el aula de clases		
Existe una interacción positiva entre docentes y alumnos en el aula de clases.		
Existe una mejora en la convivencia escolar		