



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Unidad Educativa Cristiana Kyryos, cantón Quito,
ciclo académico octubre 2021 - febrero 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor: Chávez Alvia, Gloria Melisa

Director: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

QUITO

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación de la directora del Trabajo de Titulación

Loja, 28 de febrero de 2023

Doctora,

Digna Dionisia Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Cristiana “ Kyryos” , ciclo académico octubre 2021 - febrero 2022, realizado por Gloria Melisa Chávez Alvia ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgs. Jorge Rolando Sarmiento Zumba

C.I.: 1103829865

Correo electrónico: jrsarmiento2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Gloria Melisa Chávez Alvia, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Cristiana Kyryos, periodo académico octubre 2021 - febrero 2022, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno Marco teórico: procesos de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y los procesos didácticos, Capítulo dos Metodología donde se describe el proceso seguido para el desarrollo de la investigación y capítulo tres Resultados donde se presentan tablas como producto de la sistematización de las prácticas docentes analizadas de manera crítica y reflexiva, siendo Jorge Rolando Sarmiento Zumba director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Gloria Melisa Chávez Alvia.

C.I.: 1752366110

Correo electrónico: melalvia44@gmail.com

Dedicatoria

Este presente trabajo quiero dedicar primeramente a mi Dios que ha sido mi fortaleza y mi guía en cada decisión que emprendo, en segundo lugar, a mis queridos y amados padres que con su amor infinito me apoyaron incondicionalmente y me impulsaron a seguir por mis metas durante todo el proceso de mi carrera y en tercer lugar a mi amada hija Ester, quien con su inmenso amor y ternura me inspiro a salir adelante y seguir luchando por ella.

Melisa Chávez.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento aquellas personas que contribuyeron y aportaron en el proceso y desarrollo de este trabajo investigativo, a las autoridades de la Unidad Educativa Cristiana “Kyryos” por abrirme las puertas de su institución , y permitirme desarrollar mis prácticas en este lugar, a mi tutor Jorge Rolando Sarmiento Zumba por guiarme y ser comprensivo en este desarrollo de trabajo investigativo y a mis tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja que a los largo de estos periodos han sabido guiarme y orientarme para alcanzar los conocimientos académicos y lograr llegar a la meta.

Melisa Chávez.

Índice de contenidos

Carátula	<i>I</i>
Aprobación de la directora del trabajo de titulación	<i>II</i>
Declaración de autoría y cesión de derechos	<i>III</i>
Dedicatoria	<i>V</i>
Agradecimiento	<i>VI</i>
Índice de contenidos	<i>VII</i>
Resumen	<i>1</i>
Abstract	<i>2</i>
Introducción	<i>3</i>
Capitulo uno	<i>5</i>
Marco teórico	<i>5</i>
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje- (PEA)	<i>5</i>
1.1.1 Enseñanza	<i>5</i>
1.1.2 Aprendizaje	<i>7</i>
1.2. Planificación didáctica	<i>8</i>
1.2.1. <i>Objetivos</i>	<i>9</i>
1.2.2. <i>Destrezas con Criterio de Desempeño</i>	<i>10</i>
1.2.3. <i>Actividades de Aprendizaje</i>	<i>11</i>
1.2.4. <i>Recursos didácticos</i>	<i>13</i>
1.2.5. <i>Criterios de evaluación e indicadores de evaluación</i>	<i>14</i>
1.2.5.1. Criterios de evaluación	<i>14</i>
1.2.5.2. Indicadores de evaluación.	<i>15</i>

1.3. Procesos didácticos.....	16
1.3.1 <i>Proceso de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación. (ERCA)</i>	17
1.3.1.1 Experiencia.....	17
1.3.1.2 Reflexión.....	18
1.3.1.3 Conceptualización.....	19
1.3.1.4 Aplicación.....	20
1.3.2. <i>Procesos del pensamiento: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).</i>	22
1.3.2.1 Desarrollo	23
1.3.2.2 Consolidación.....	24
1.3.2.3 Capítulo dos	26
1.3.2.4 Metodología	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Preguntas de investigación.....	26
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.4. Recursos.....	28
Capítulo tres.....	31
Conclusiones	45
Recomendaciones	47
Referencias	48
Apéndice A.....	53
Apéndice B: fotos de la institución.....	62

Índice de tablas

Tabla 1. Costos del desarrollo de la tesis.....	28
Tabla 2. Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	31
Tabla 3. Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	38
Tabla 4. Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.....	42

Resumen

El presente trabajo titulado: Sistematización de las actividades elaboradas durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Cristiana “Kyryos”, del cantón Quito , provincia Pichincha , Ecuador, periodo académico octubre 2021-febrero 2022, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para cumplir con el objetivo se empleó las técnicas de revisión bibliográfica y documental, con el sustento teórico se procedió a analizar y sistematizar los cuatro planes de clase aplicadas en las prácticas pre profesionales. Se concluye que no existe una relación entre los indicadores de aprendizaje y las destrezas con criterio de desempeño, las actividades planificadas se centran en contenidos y no en el desarrollo de las destrezas. Se recomienda realizar un análisis entre la relación que debe haber entre los elementos de la planificación ya depende de todos estos que el proceso didáctico se lleve con validez.

Palabras clave: destreza, proceso didáctico y sistematización

Abstract

The present work entitled: Systematization of the activities carried out during the teaching and learning process in the teaching practices at "Kyryos" Christian Educational Unit, of Quito canton, Pichincha province, Ecuador, academic period October 2021-February 2022, had The objective to evaluate the results of the teaching practice based on the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. To achieve the objective, bibliographic and documentary review techniques were used, with theoretical support, the four lesson plans applied in pre-professional practices were analyzed and systematized. It is concluded that there is no relationship between the learning indicators and the skills with performance criteria, the planned activities are focused on content and not on the development of skills. It is recommended to carry out an analysis between the relationship that there should be between the elements of the planning and it depends on all these that the didactic process is carried out with validity.

Keywords: skills, didactic process and systematization

Introducción

El presente trabajo de sistematización sobre la elaboración de las prácticas docentes es muy importante ya que permite hacer un énfasis sobre las tareas educativas para efectuar las respectivas modificaciones, retroalimentación de cada fase del proceso pedagógico, de ahí que se sugiere aplicar como una orientación en su práctica docente para que den el respectivo dominio a las actividades, metodologías, estrategias, técnicas y recursos para efectuar correctamente las fases del proceso didáctico.

La sistematización permite realizar una organización y autovaloración de las prácticas desarrolladas en las unidades educativas. Como Leonard (2015) considera que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Los docentes, deben identificarse de su rol buscando los procesos didácticos que les impulse a realizar una indagación y retroalimentación de su profesión educativa para ofrecer una educación de calidad.

Este trabajo de sistematización tiene énfasis en el objetivo de evaluar los resultados de la elaboración de la práctica docente arrancando del análisis de las fases del proceso didáctico, las actividades y recursos como elementos del plan microcurricular sirven para orientar, argumentar y renovar su capacidad profesional; como objetivos propios tenemos: la jerarquía de las actividades y recursos en función a las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje plasmadas en los planes microcurriculaes de las practicas docentes. Caracterizar las fases, actividades, y recursos en las fases de la planificación de enseñanza y aprendizaje.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Cristiana "Kyryos" ubicada en el cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el período lectivo 2021-2022.

Para un mejor entendimiento y comprensión del informe de investigación está constituido en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Primer capítulo: Constituye el marco teórico, el mismo que han sido obtenido de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema en estudio, Con la información recogida de los autores se procede a construir el marco teórico que consiste en tres aspectos conceptuales: Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), Planificación didáctica y procesos didácticos.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, en la cual hace referencia a la orientación de cómo se elaboró el trabajo de sistematización ya que se lo planteó en base a los objetivos específicos, se esquematiza la sistematización replicando las siguientes interrogantes: qué, cuándo, dónde y el por qué situación se va a sistematizar, se presentan los métodos, técnicas e instrumentos que se empleara durante el proceso de la sistematización.

El tercer capítulo corresponde a redactar las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación que se obtiene en cumplimiento de los objetivos además de dar respuesta a las interrogantes de estudio.

Para finalizar tenemos las páginas finales donde se hace constar las fuentes bibliográficas de consulta que fueron el aporte de la investigación

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje- (PEA)

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu et al., 2018, p. 611)

En base a esta idea puedo señalar que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que relaciona la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de facilitar aprendizajes en los estudiantes.

Seguramente, en el quehacer educativo no es extraño que en algún momento se haya escuchado en educación sobre la evolución de enseñanza-aprendizaje, La enseñanza debe ser vista como el efecto de una comunicación individual del profesor con el alumno.

Así también lo entiende Osorio et al., (2021) “El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado.” (p. 2).

1.1.1 Enseñanza

Enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresas los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado. Granata, et al., (2000) asegura que:

la enseñanza es en sí el mismo accionar docente poniendo énfasis en la práctica y en la experiencia e involucrando la formación y la actuación, en tal sentido, la práctica de la enseñanza se piensa, diseña y ejecuta siguiendo un modelo curricular construido a nivel macro, que, en muchos casos muy poco tiene que ver con el contexto y la realidad del estudiantado; en el proceso de enseñanza el docente exterioriza sus conocimientos obedeciendo a un sistema educativo instaurado y siguiendo la información que se la ha proporcionado, con miras hacia el alcance de un objetivo final, la misma autora concibe a la enseñanza como un proceso de producción de aprendizajes en los estudiantes. (Gabbarini, 2017)

Valdez (2010) describe que el carácter mixto de esta metodología consiste en que se recogen y analizan datos cuantitativos arrojados de las redes semánticas, y resultados cualitativos obtenidos de un análisis del discurso en dimensiones semántica, una extensión de la técnica de redes semánticas. El objetivo de utilizar este instrumento fue establecer las representaciones sobre enseñanza y aprendizaje de los formadores de docentes hacia los estudiantes para así comprender cómo desarrollan su práctica educativa.

Acorde con lo expuestos de las definiciones de los autores, establecen que la enseñanza se trata de una temática estudiada; esto se debe al hecho de que para lograr procesos de enseñanza exitosos es complicado, sobre todo debido a los múltiples obstáculos que se enfrentan, por los niveles y proporción de aprendizaje de los alumnos y a la manera de enseñar de los docentes.

Se finaliza que referente a la enseñanza se lleva a cabo en un contexto histórico, social, cultural, e institucional y es la escuela el escenario donde se desarrolla. Por otro lado, es el lugar en el cual la práctica docente es colectivamente construida y regulada, de acuerdo a las prescripciones institucionales y decisiones individuales, estilos de gestión, modos de comunicación, tradiciones, costumbres, normativas.

1.1.2 Aprendizaje

La comunicación educativa es un término aceptado en los medios científicos pedagógicos; en ella se refleja una realidad imposible de soslayar, con una importancia tal en los vínculos entre el profesor y sus estudiantes en el proceso de aprendizaje en particular y en el proceso docente – educativo en general cumple un importante papel en la formación y desarrollo de la personalidad a través de su expresión afectiva – reguladora. Mediante esta se pueden transmitir sentimientos, emociones, estados de ánimo etc., estas vivencias afectivas proporcionan intereses, ideales, convicciones que permiten un nivel superior de autorregulación, donde la persona pueda auto desarrollarse. (Parra et al., 2017)

Manifiestan que los procesos de aprendizajes se perciben desde lo macro, a partir del intercambio dialógico que se genera entre los entes que lo conforman. Pasa por lo meso a partir de las experiencias que se comunican entre sus actores. Tiene su desenlace en lo micro desde el momento en que cada sujeto incorpora nuevos conocimientos, enriqueciéndose así mismo su cultura. Téngase en cuenta que el maestro, de igual manera que sus estudiantes, aprende y se desarrolla constantemente. (Hernández e Infante, 2017)

Resulta pertinente hacer mención a aspectos que ilustran la dinámica de relaciones que se suceden en el interior del proceso de aprendizaje. Se hace referencia a los patrones de intercambio o interacción discente – docente. El primero, corresponde al modelo de interacción maestro - discente, en el cual el docente establece muy pocas relaciones afectivas con sus alumnos, esta relación es unidireccional. El segundo es el modelo discente – maestro - discente, en este hay un grupo de estudiantes relacionándose entre sí, pero se ignora de forma constante al docente. El tercero es el modelo discente – maestro – discente – discente – maestro. En él se da una interacción entre pares. (Hernández e Infante, 2017)

Conforme a las apreciaciones sobre la definición de aprendizaje que mencionan los autores expuestos se puede considerar que el pensamiento y el lenguaje como elementos importantes para el aprendizaje y la formación de conceptos se enfocan en la individualidad

del sujeto en la cual hace énfasis en las interacciones sociales para posibilitar el aprendizaje como una forma de modificación que a lo largo de la vida será un proceso continuo que abarca todos los aspectos de la vida de un individuo.

En definitiva, el aprendizaje es el desarrollo a través del cual se cambian y adquieren capacidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto da como fruto del estudio, la experiencia, la formación, el análisis y la observación.

Este desarrollo puede ser examinado desde diversos aspectos, por lo que existen varias teorías del aprendizaje. Es una de las tareas mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen varios factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve la humanidad, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

1.2. Planificación didáctica

Es el elemento central del proceso de enseñanza. La enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, cumplen un papel importante en la enseñanza y en el desempeño docente, ya que rastrea el camino seguir, la respuesta una propuesta educativa.

“La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas” (Tejeda & Eréndira, 2009)

Se concluye que la planificación didáctica es un acto de instrucción propositivo, informado, planificado, flexible y organizado que facilita el enriquecimiento profesional porque permite a los docentes integrar los conocimientos científicos, curriculares, pedagógicos y de las materias pedagógicas y adquirir las destrezas y habilidades críticas para decidir por qué, a quién, qué, cómo, cuándo y con qué enseñar un contenido científico específico en un contexto específico, lo que mejorará el proceso de enseñanza y el desempeño docente

1.2.1. *Objetivos*

Los objetivos deben ser acordes con los propósitos de cada metodología seleccionada. A continuación, pongo en conocimiento cinco metodologías que se las considera tradicionales en este paradigma, cuando se ha seleccionado una metodología de manera biográfica, los objetivos deben ajustarse a uno de sus principales propósitos: interpretar la vida de un individuo. Los verbos útiles para lograr este propósito son: explorar, describir, informar, comprender, interpretar, entre otros.

Los objetivos deberán ser coherentes con su gran propósito que es el de indicar cómo es un fenómeno, cómo se manifiesta, sus características o propiedades y componentes y en qué condiciones se manifiesta algunos verbos serán útiles para especificar, identificar, medir, detallar, determinar , etc. (Hernández , Fernández , & Baptista, Metodología de la investigación, 2006)

Al respecto Suárez (2016) señala que los objetivos suelen ir precedidos de breves antecedentes y a veces, de definiciones de conceptos que sean imprescindibles para formularlos; pero si se puede evitar esto último mejor, para que sean comprensibles por una persona que no es un especialista. Explica además que, en cualquier caso, los objetivos deben estar claramente redactados como párrafos independientes y en el lenguaje más natural posible.

Los autores mencionan que, para lograr restricciones precisas en el problema, las metas deben ser consistentes con el fundamento de nuestro problema, es decir, deben establecer metas que indiquen los aspectos fundamentales que esperamos obtener de la solución del problema. Establecer objetivos de investigación, es necesario saber exactamente lo que estamos tratando de estudiar, incluso los instrumentos que vamos a utilizar y sus limitaciones, e incluso las condiciones físicas que tenemos para establecer nuestros objetivos de una manera que sea realmente alcanzable.

Se finaliza que, en cuanto a los objetivos de la estrategia didáctica, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Los maestros usan habilidades de elaboración,

cuestionamiento, aprendizaje, preguntas, juegos de roles, discusiones grupales y lluvia de ideas.

1.2.2. Destrezas con Criterio de Desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (MINEDUC, 2010)

Maldonado (2015) determina que la aplicación de la lectura comprensiva en la clase influye significativamente en la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes conozcan el proceso o pasos para realizar una lectura y desarrollar más conocimientos o ampliar los que se poseen. En este sentido, las destrezas son las habilidades que tiene el individuo como dominio para interactuar en el entorno en que se desenvuelve, por ello es importante tener en consideración que los docentes desean que los niños desarrollen habilidades y confianza necesaria para discutir abiertamente temas difíciles, y esta confianza se puede consolidar exponiendo o expresando primero una opinión o punto de vista en forma anónima y obteniendo.

En referencia al tema Ander-Egg (2014) manifiesta que una destreza es la “Habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas”, sino destrezas para habilidades específicas” (p. 73). Por lo antes expuesto se puede deducir que una destreza viene apoyada en una habilidad, es decir, la pericia que cada persona tiene para realizar con éxito diferentes tareas; por esta razón dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y por

intermedio de las mismas se puede valorar el progreso que los estudiantes alcanzan a lo largo de su aprendizaje.

Las definiciones de dada por los autores mencionan que las habilidades con estándares de desempeño son acciones de "saber hacer", Los maestros deben desarrollar a los estudiantes para que el aprendizaje se convierta en Significativo y se puede poner en práctica ahora y en el futuro.

Los estudiantes, como entidad fundamental en la educación, requieren que sus docentes sean un eje motivador para lograr que en el plan da el resultado esperado, por eso el trabajo es ahora a los docentes a analizar y actuar individualmente el proceso de enseñanza debe mejorarse de las siguientes maneras basado en habilidades con estándares de desempeño en el campo de estudios sociales, mismo que no se desarrolla por completo durante el ciclo de aprendizaje.

Dado lo anterior, las habilidades en el dominio docente cumplen un papel fundamental en el desarrollo y ejecución de ciertas actividades necesarias para lograr los objetivos del programa; en este marco, la competencia es un proceso cognitivo que ocurre conscientemente y que asegura un acercamiento progresivo a la adquisición adecuada del conocimiento, en el cual la comprensión y la exteriorización del conocimiento deben surgir del propio descubrimiento, se convierte en una combinación necesaria del aprendizaje para alcanzar las expectativas.

1.2.3. Actividades de Aprendizaje

Las actividades de los aprendizaje en educación constituyen toda forma que pedagógicamente nos llevan a concretar el aprendizaje deseado entre las cuales cabe enumerar las más importantes: los posters, debates, trabajos prácticos, resoluciones de problemas, visitas de campo, investigación o búsqueda de información y trabajos escritos, por nombrar algunos de los más frecuentados (Bravo, 2013, p. 45).

menciona que las actividades de aprendizaje son acciones y recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo el cual lleva a plantearse

seriamente la cuestión de las actividades de aprendizaje, esto es, mediante qué acciones o tareas el estudiante aprenderá una serie de contenidos y a qué nivel. Utilizar el criterio del trabajo del estudiante significa hacer de las actividades de aprendizaje del eje de la planificación de la docencia. (Fernández, Sánchez , & Heras, 2020)

Moncada Cerón y Gómez Villanueva (2012) patentizan que “El aprendizaje se refiere a un proceso de cambio relativamente permanente que se manifiesta en la conducta del individuo como resultado de la experiencia” (p. 39).

Es decir, el aprendizaje es el amaestramiento que se desarrolla sin intención por la repetición de diferentes circunstancias que gracias a la experiencia permiten adquirir un conocimiento o conducta que pueden ser permanentes, por lo que el aprendizaje se da de manera natural y permiten la consecución de actividades necesarias para el desarrollo óptimo educativo y social, debido a que un cambio de conducta siempre generara un nuevo aprendizaje.

Desde el punto de vista de los autores, una adecuada selección de tareas o actividades de aprendizaje es uno de los aspectos definitorios de la calidad de un curso, regulando así su desarrollo integral. Presentar la tarea adecuada en el momento adecuado es la mayor responsabilidad a la que nos enfrentamos a la hora de diseñar o autorizar un proceso formativo, por lo que cuando hablamos de una actividad de aprendizaje nos referimos a cualquier evento de un programa formativo cuya realización requiere la participación del alumno y contribuye a su consecución de metas o adquirir competencias previamente definidas.

Como resultado las actividades de aprendizaje son ante todo acciones, en la cual se aprende y quien hace algo con conocimiento. En principio, puede ser cualquier actividad: leer, copiar, subrayar, repetir. Son un medio para absorber información, adquirir o construir conocimiento. Pero también aprenderlo de una manera muy práctica, que pueda ser utilizada como herramienta para el razonamiento y también para el proceso de aprendizaje.

1.2.4. Recursos didácticos

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Vargas Murillo (2017) citando a Morales (2012), que los “recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes” (p.69).

Los medios o instrumentos son indispensables para la práctica educativa que facilitan los contenidos y median en las actividades de enseñanza ya sea desarrollando habilidades cognitivas y apoyando las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje. Un recurso educativo es todo material u objeto que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje de un tema a tratar dentro del aula. (Hernández , Fernández , & Baptista, Metodología de la investigación, 2006)

Desde sus perspectivas, los recursos didácticos son una herramienta eficaz que los profesionales de la educación utilizan para enseñar lecciones de una manera divertida e interesante para que los estudiantes puedan absorber fácilmente el contenido dado. Por tanto, dado que la función de estos recursos es inducir el aprendizaje, podemos decir que los libros de texto y los recursos son todos aquellos elementos que se utilizan en el aula con fines didácticos o para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza.

Consecuentemente los recursos son herramientas efectivas que los profesionales de la educación utilizan para impartir cursos de una manera divertida e interesante, facilitando que los estudiantes aprendan el contenido facilitando la enseñanza con el

objetivo de impartir información a los estudiantes, promover la asimilación de contenidos a través de la experiencia sensorial de los estudiantes y promover el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes y valores de los estudiantes mediante el uso adecuado de los recursos de aprendizaje.

1.2.5. Criterios de evaluación e indicadores de evaluación.

1.2.5.1. Criterios de evaluación. La evaluación necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, debe concebirse el error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender. La evaluación no debe considerarse como el valor simbólico del profesor; la evaluación precisa acompañarse indefectiblemente de la prudencia y de la justicia. Además, es necesario que el docente reflexione y comprenda su propia práctica de la evaluación, así como sus procesos de intervención pedagógica de la misma evaluación (Villalobos, 2009).

Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Según esta autora, para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones (García, 2010).

La evaluación con sus criterios es uno de los medios más importantes para el cambio y la innovación, ya que determina cómo y qué es lo que los estudiantes estudian. A pesar de ello los actuales sistemas y procedimientos de evaluación ponen el énfasis en el trabajo del profesorado antes que en el aprendizaje de los estudiantes. Hay una clara necesidad de repensar estos sistemas y procedimientos pasando de un sistema en el que el profesorado transmite unas calificaciones a uno en el que tanto profesores como estudiantes desarrollan sus habilidades evaluativas y, en consecuencia, sus competencias docentes y profesionales. (MINEDUC, 2010)

En general, sus definiciones se centran en que los criterios de evaluación son referencias establecidas para orientar el proceso de aprendizaje. Estos están estrechamente relacionados con el aprendizaje esperado, son los descriptores con los que se evalúan y los estudiantes necesitan conocer los criterios con los que se evalúan, es decir, lo que necesitan saber de manera conceptual.

De ello cabe decir que la evaluación del aprendizaje puede realizarse de acuerdo a diferentes niveles de conocimiento y experiencia del evaluador; las características del docente y las acciones realizadas en el proceso son muy importantes. Los responsables de elaborar el diseño de investigación deben considerar los lineamientos ofrecidos en la literatura para diseñar los campos de datos o componentes involucrados en este trabajo de manera que su contenido sea apropiado y cumpla con los lineamientos. La falta de características obligatorias en la definición e implementación de los criterios de evaluación significó que requirieron revisión para ser específicos e inequívocos.

1.2.5.2. Indicadores de evaluación. Para Rueda (2018) los indicadores pueden adecuarse a la realidad y las necesidades de los niños mediante el proceso de enseñanza, por lo tanto, el evidenciar los resultados de aprendizaje es aún más complicado, debido a que muchas veces no se cuenta con el tiempo necesario para realizar adaptaciones a las evaluaciones, y a los criterios de evaluación.

Zambrano y Guerrero (2017) Destacan que los indicadores de evaluación también fueron adaptados para asegurar la adquisición de destrezas, observación y aplicación de la misma dentro del ámbito relaciones lógicas matemáticas, y al mismo tiempo pueda ser evidenciada a través de un trabajo práctico que permita reforzar lo aprendido, logrando así un adecuado aprendizaje.

Los Indicadores de evaluación son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en el alumno. Se desprenden de los criterios de evaluación y nos dan a conocer la medida en la que los alumnos y alumnas están logrando desarrollar los criterios o capacidades propuestas (Chávez, 2017).

Los autores coinciden en que los indicadores de evaluación son necesarios para un conocimiento integral del sistema, para identificar errores y mejorar el sistema. En otras palabras, los indicadores son herramientas muy útiles para la planificación de estrategias y políticas educativas y su implementación concreta en las escuelas de todos los niveles.

Se concluye que los indicadores de evaluación en base al proceso didáctico han llegado a ser de suma importancia en el la enseñanza del aprendizaje, principalmente teniendo como base la aplicación de material didáctico que aporta de manera significativa a las herramientas educativas compuestas por actividades innovadoras y creativas, durante el proceso de adaptación. Por lo tanto, se finaliza que el proceso didáctico es la parte fundamental para la enseñanza aprendizaje.

1.3. Procesos didácticos.

La incorporación de la metodología ERCA basada en la teoría de Kolb, mejoró significativamente el desarrollo de las clases, permitió una mejor y mayor comunicación entre el docente y los alumnos; permitió el acceso a los medios y materiales educativos existentes en la institución, incorporó nuevos criterios de evaluación y generó aprendizajes significativos, el mismo que se evidencia con la prueba de hipótesis donde se aplicó el proceso didáctico mediante las destrezas es representado como uno de los principales retos que desde las escuelas de educación preescolar y básica se debe trabajar en pro de la mejora y el desarrollo de didácticas que permitan aglomerar grandes teorías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta manera mejorar la calidad educativa del niño.

Al revisar investigaciones relacionadas al tema se encontró diversas fuentes de información necesarias y primordiales en la educación preescolar y primaria de Ecuador. Pedagógicamente la enseñanza conceptual ha tratado de esquematizar el desarrollo del conocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus operaciones intelectuales, entre mayor es el avance de los niños los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, y abstractos por lo tanto el aprendizaje será más significativo y eficaz (Pantoja, 2015).

Brevemente, el proceso de aprendizaje se define como una serie de actividades integrales que los docentes deben seguir adecuadamente durante el proceso educativo para lograr un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso de aprendizaje depende de los conocimientos, habilidades y logros del docente para realizar diversas actividades encaminadas a un mismo fin, que es promover el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estas acciones que realiza el docente están inevitablemente relacionadas con el proceso de aprendizaje. De los estudiantes de acuerdo a sus instrucciones.

1.3.1 Proceso de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación. (ERCA)

Experiencia

Identifica al aprendizaje experiencial como el método que ofrece un marco dentro del cual se fortalecen los vínculos entre educación, trabajo y desarrollo personal. Es decir, por un lado, atiende las competencias que el ámbito laboral demanda y por otro, responde a los objetivos educativos, lo que permite integrar el trabajo dentro del aula con el mundo real. Asimismo, el autor reconoce que el alumnado integra las experiencias del mundo real a sus mundos personales al interpretar sus experiencias y dar un significado personal para planificar nuevas acciones. (Gleason & Rubio, 2020)

Villagra (2018) Indica que la “Experiencia Concreta, Abstrae diferentes experiencias de contenidos curriculares por 15 asignaturas y ambientes de aprendizajes con la finalidad de generar en los estudiantes una experiencia concreta y activa que establezca en el alumnado un interés y motivación por aprender”.

Beard y Wilson (2013) definen aprendizaje experiencial como el “proceso de dar sentido al compromiso activo de la relación entre el mundo interno de la persona y el mundo externo del entorno” (p. 26). Estos autores parten del concepto de que la experiencia es el puente que conecta el mundo interno con el mundo externo, y que la experiencia diseñada para lograr el aprendizaje se vive tanto en el mundo interior como en el mundo exterior y es afectada por ambos.

Es importante enfatizar las definiciones de los autores en los que coinciden que el aprendizaje experiencial depende en gran medida de la capacidad de todas las personas, tanto niños como adultos, para aprender a través de la experiencia directa. Por ello, incluye un enfoque de aprendizaje que recrea lo que sucede en la vida real, utilizando metáforas, simulaciones y actividades en el aula, al aire libre o en lugares específicos. En cierto sentido, se invita al participante a jugar como un niño.

Por lo tanto, el aprendizaje se da a través de las experiencias de los participantes en el nivel afectivo, que lleva al análisis y posterior conceptualización, y en el nivel cognitivo superior, a través de la evaluación de las experiencias integradas con el aprendizaje asimilativo. Modelos conceptuales de gestión y comportamiento humano que permitirán actuar en situaciones futuras, ya en un entorno real.

Reflexión

Villagra (2018) Se orienta a las ideas y conceptos según la capacidad de análisis y estilo de aprendizaje convergente, divergente, asimilador y acomodador con la finalidad de conseguir abstracción personales y críticas mediante el planteamiento de preguntas o actividades exploratorias que conciben en los alumnos la curiosidad por aprender nuevos conocimientos.

Lara (2018) reconoce la importancia de desarrollar una práctica reflexiva durante la formación del profesorado, se evidencia insuficiente comprensión del concepto por parte del cuerpo formador, esto resulta problemático porque dificulta el diseño y validación de estrategias de enseñanza y también, dificultad la descripción, comparación e interpretación de la experiencia reflexiva de los estudiantes durante su proceso formativo (Gervais, 2014).

Nocetti (2016) Establece que la diversificación de espacios en la práctica estimula la reflexión por el potencial fracaso que experimentara el personal docente en formación, entre este tipo de significado y la reflexión llevada a cabo al finalizar la clase. Se observó que esta relación estuvo más presente en el estudiantado que desarrollaba

su práctica en establecimientos públicos caracterizados por su alta vulnerabilidad social. Cabe destacar, que la reflexión después de la clase se asoció con preguntas sobre el propio desempeño.

Para el punto anterior, la reflexión es la fuente del conocimiento. Así aprendemos, lidiamos con la incertidumbre, disipamos dudas, encontramos soluciones a los problemas y crecemos como personas. Los que temen sufrir ya están sufriendo o tienen miedo. La reflexión nos acerca a nuestro pleno potencial como personas, por lo que es un puente que asegura la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Todo ello con el claro objetivo de mejorar día a día el rendimiento del aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de competencias y aprendizajes relevantes en los alumnos.

Se desprende que la mayor parte de la investigación se basa en la reflexión sobre la evidencia empírica que respalda la eficacia: pruebas de juego o evaluación de los resultados de aprendizaje percibidos por los participantes. Sin embargo, algunos artículos brindan solo discusiones argumentativas generales sin pruebas empíricas. La efectividad y confiabilidad de los instrumentos no siempre es clara. Por lo tanto, se necesita más investigación empírica para confirmar los efectos de los diferentes tipos de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Conceptualización

Pantoja (2015) pedagógicamente la enseñanza conceptual ha tratado de esquematizar el desarrollo del conocimiento de cada uno de los niños y niñas con sus operaciones intelectuales, entre mayor es el avance de los niños los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, y abstractos por lo tanto el aprendizaje será más significativo y eficaz y epistemológica se basa específicamente en que la experiencia es la fuente principal de conocimientos, ya que el niño al concebir estas experiencias como aprendizajes significativos para realizar alguna actividad o acción.

“La interacción de lo que se quiere aprender y la persona que aprenderá son fundamentales para que exista un aprendizaje significativo” (Gallego, 2012).

Cerda (2015) manifiesta que seguramente siempre, pero especialmente en el ámbito de la educación en el tiempo libre, donde el voluntariado y la motivación por la

implicación en los temas colectivos es esencial, la etapa del reconocimiento al servicio realizado toma una dimensión que va mucho más allá de la interiorización de los aprendizajes y de impactar en la autoestima de los y las participantes y en la construcción de un auto concepto positivo.

Villagra (2018) “precisa experiencias contextualizadas y activas para el control de emociones y sobre todo labores técnicas o la resolución de problemas en función a relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno”

Los autores destacan que el desarrollo de conceptualización consiste en precisar las ideas en bases principales que serán utilizadas para la orden de un propósito, y que a su ciclo servirán para alinear el lineamiento de diseño. En el ambiente de las informaciones, muchas veces conceptualizamos a excepción de darnos cuenta, ya que en todo instante estamos expuestos a distintos estímulos, desde de los medios físicos a digitales que nos rodean. Éstos nos generan pensamientos, sensaciones e ideas, pero no por eventualidad, sino porque dichos estímulos fueron anticipadamente conceptualizados por alguien, para originar y promover alguna concepción en específico.

Se finaliza que la conceptualización sin considerar un ámbito o materia específico. Como tal, se encarga de postular los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicables a los procesos de enseñanza; de analizar y evaluar críticamente las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico más relevante, y, finalmente, de definir los principios y normas generales de la enseñanza, enfocados hacia los objetivos educativos. Su orientación, en este sentido, es eminentemente teórica.

Aplicación

Villagra (2018) acota que “en la aplicación el estilo de aprendizaje, experiencia activa y contextualización de conocimientos centra al estudiante como un sujeto activo dentro del proceso de aprendizaje mediante el análisis de casos y problemas cotidianos con la búsqueda de soluciones”(p. 67).

Intercultural Programs (2014) manifiesta que la aplicación en el proceso didáctico es el cierre del ciclo, donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos. Es una fase de desarrollo de acciones concretas o aplicaciones prácticas de los aprendizajes adquiridos a situaciones reales. Metodologías activas de aprendizaje.

Como sostienen Hernández e Infante (2016) un método de enseñanza es el modo o vía apoyado de un sin número de actividades pedagógicas y procedimientos para el aprendiz, que facilitan el procesamiento de la información pues, permiten alcanzar el objetivo propuesto hacer desarrollado durante la impartición de los contenidos curriculares.

Desde el punto de vista de los autores se define que la Aplicación en los métodos de enseñanza es como la vía para alcanzar los objetivos planteados durante el proceso educativo, asimismo, los métodos que son llevados a cabo por el docente se componen de una serie de procedimientos y actividades siguiendo una secuencialidad (inicio, desarrollo y conclusión de la clase) para reformular la conducta de los estudiantes y brindar un óptimo proceso instructivo.

En otras palabras , finalizando que al implementar la aplicación en los procesos actuales dentro de la educación, las mismas que deben propiciar la interacción entre docente y estudiante facilitan el procesamiento de la información pues, permiten alcanzar el objetivo propuesto hacer desarrollado durante la impartición de los contenidos curriculares, Razón por el cual, la aplicación de técnicas innovadoras y participativas genera un ambiente de aprendizaje más motivador e interesante al emplear la tecnología misma que incide directamente en cómo el estudiante asimila los aprendizajes.

1.3.2. Procesos del pensamiento: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

Anticipación

La anticipación es la activación de los conocimientos previos al inicio de cada clase con el fin de ratificar o rectificar ciertos datos erróneos. En esta fase se presentan los contenidos y objetivos de forma tal que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia o las razones por las que deben aprender determinado tema (Troya, 2013)

Según Bermúdez (2002) partiendo de la concepción acerca de los procesos de anticipación y de las formas diversas de su manifestación se puede formular una serie de proposiciones que tienen gran significación teórico-práctico: “En primer lugar, la anticipación puede ser considerada como una función gnoseológica especial”, sobre la base de la cual descansan los mecanismos integrales del trabajo del cerebro y, desde el punto de vista del funcionamiento de los procesos psíquicos de diferente nivel de formación.

Mediante estas técnicas, al deportista: se le pide que dé una respuesta que implique la anticipación ante la acción de oponente o un objeto. Además, se puede asumir que, si se produce una disminución del rendimiento mientras un área o fuente de información es ocluida (tanto temporal como espacialmente), ese índice informativo es relevante para el éxito de la tarea (Reina, 2004)

En las definiciones anteriores, hacen énfasis en que durante la anticipación el aprendizaje ocurre cuando el estudiante procesa el conocimiento y construye su propio conocimiento. El constructivismo coincide con los fundamentos de todos los movimientos de reforma educativa de los últimos años, en la medida en que los estudiantes son considerados el centro de la educación y sujetos mentalmente activos en la adquisición de conocimientos, mientras que su principal objetivo es completar sus estudios. Capacidad de pensamiento y aprendizaje.

Concluyendo que la anticipación es el papel fundamental del individuo en el que construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus planes; es el verdadero artífice del saber; Al fin y al cabo, de ello depende la acumulación de conocimiento. Sin embargo, en el caso del aprendizaje, la actividad constructiva del estudiante aparece no como una actividad individual, sino también como parte de la actividad humana que lo incluye. Las relaciones humanas se refieren tanto a la comunicación profesor-alumno como a la comunicación alumno-alumno.

Desarrollo

Las actividades de práctica para alcanzar los objetivos conducen a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo. Durante esta etapa el docente debe propiciar las oportunidades para que sus estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes. (Troya, 2013).

Según Abreu (2017) indica que el proceso didáctico enfocado en el desarrollo ejerció durante la creación de la didáctica las aportaciones de la misma no tuvieron resultados contundentes, pues no existía aun un sistema acabado que determine si se satisfacía las necesidades de todos los que se relacionaban con ella, más bien las polémicas, los debates eran las investigaciones cotidianas, por lo cual han sufrido diversas transformaciones y existen nuevas avances importantes en las investigación de la educación.

Yáñez, (2016) considera que en el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; pero a continuación se describe cuáles son estas fases en el orden de desarrollo de una secuencia didáctica: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, la asimilación, la aplicación, la evaluación y la transferencia.

Los autores destacan la importancia de los procesos didácticos basándose en el desarrollo, debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos,

persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Un proyecto de innovación didáctica es una estrategia que permite la planificación y la actuación del profesional de la educación. Es decir, es un proceso de indagación y solución que contempla tres fases elementales: planeación, implementación y evaluación.

En fin, el desarrollo representa el conjunto de actividades y tareas que suponen la realización propiamente dicha del proyecto, la ejecución de la obra de que se trate.

Consolidación

“En esta última etapa el docente conduce a sus estudiantes a encontrar el sentido de lo aprendido a través de la reflexión y la relación y la aplicabilidad del aprendizaje con su vida real”. (Troya, 2013).

Standaert y Troch (2011) citan diversas formas de realizarla: a través de una lista de comentarios y consejos sobre las respuestas correctas, mediante una revisión individual de las respuestas o los estudiantes pueden realizar una autoevaluación o coevaluación. La acción de retroalimentar es importante, tanto para el estudiante como para el docente, porque de esta manera se sabrá si la enseñanza sea valiosa. Citando a Londoño (2015), plantea que para que exista la construcción de aprendizajes debe existir una interrelación entre las experiencias o estructuras mentales que los estudiantes ya poseen, por ende, el papel del docente será la de mediador dado que su rol se enfocara en el desarrollo de las habilidades, destrezas y conocimientos que el estudiantado ya posee almacenados y lograr vincularlos con los nuevos aprendizajes. Debido a esto se brinda gran importancia al diagnóstico de los conocimientos previos.

Estos autores exponen que la consolidación promueve el aprendizaje significativo se debe presentar uno de estos aspectos, uno de los cuales es que los conceptos, ideas y conocimientos previos deben tener conexiones sustantivas con lo nuevo, no literal, y los estudiantes deben demostrar pertinencia para alcanzar el significado, docentes. Los

materiales y procesos utilizados deben seguir una secuencia lógica que finalmente incorpore el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva misma.

De esta manera se concluye que para promover el aprendizaje en el proceso de la consolidación es importante implicar que los maestros usen actividades sugeridas para promover el aprendizaje académico de los estudiantes en un enfoque más activo implementando La acción de retroalimentar es importante, tanto para el estudiante como para el docente, porque de esta manera se sabrá si la enseñanza sea valiosa y participativo. Que involucra a los estudiantes y, lo que es más importante, los motiva. Nuevos conocimientos. Este manual también ayuda en las tareas pedagógicas, ya que permite a los docentes actualizar las herramientas y métodos que se ofrecen en el aula.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el prácticum 3.1, periodo 2021-2022.; y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de

enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri et. al., 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento en la tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA , en donde se hace constar elementos como: Enseñanza, Aprendizaje.

2.4. Recursos.

El presente trabajo de sistematización implicó la utilización de los siguientes recursos:

2.4.1. Humanos

Director de la institución educativa

Tutor a cargo del prácticum 3.2

Alumnos de 2do de educación general básica elemental paralelo A.

Director de tesis de sistematización.

Profesor del prácticum 4

Investigador.

2.4.3. Económicos

Tabla 1

Costos del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	subtotal
1.-Servicio de internet	1	\$15.00	\$15.00
2.-Impresiones de planificaciones	20	\$ 0.5ctvs	\$1.00
Total	21		\$16.00

2.5. Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica del marco teórico, para el procedimiento de la sistematización se siguieron tres aspectos: desarrollo de la investigación bibliográfica, trabajo de campo y redacción del análisis y la discusión de resultados. El desarrollo de la investigación bibliográfica se la realizó considerando las indicaciones, consideraciones del tutor y la guía didáctica, partiendo de

fuentes bibliográficas actualizadas de autores con sus aportes de mayor relevancia, así como también se utilizó bibliotecas virtuales (UTPL, Google académico), revistas virtuales, páginas de internet y tesis publicadas. Con lo recolectado se fue construyendo el marco teórico con los aportes relevantes de cada autor y sobre todo basándonos en las normas APA para dar crédito a los autores.

Seguidamente, para la ejecución del trabajo de campo se inicia con la aprobación de la autorización del Director de la Unidad Educativa Cristiana "Kyryos" donde desarrolle mis prácticas pre profesionales, donde ejecute una prueba de conocimientos en las áreas correspondientes de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales a los estudiantes del tercero de básica elemental paralelo A, después la información se tabuló y analizó cada proceso didáctico de las planificaciones pedagógicas en donde debía tener relación y pertenencia las actividades desarrolladas en cada fase para ejecutarlas durante los periodos propuesto en la planificación, con esta información se empieza a realizar el análisis de las cuatro planificaciones identificando que cada etapa tenga las actividades y elementos del proceso didáctico, así como la pertenencia con los recursos didácticos.

Para la construcción de las conclusiones, recomendaciones de la investigación, se toma en cuenta en la valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la que cada aspecto como: el planteamiento de actividades, coherencia entre recurso y actividad, congruencia entre las actividades y las etapas del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el cual se consideran los criterios en cada planificación microcurricular y se describe los principales resultados si cada uno de las planificaciones cumplen con los requisitos en relación a los aspectos en análisis y que aspectos se expresan en mayor y menor número de planes entablado criterios referidos como:

- Actividades en relación a su estructura.
- Las actividades en relación a los recursos.

- Pertinencia entre el tipo de actividad.
- Las etapas del proceso, pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, e innovación en relación a la diversidad de actividades.

Se plantea argumentos que expliquen los resultados desde nuestra formación docente de manera autocrítica para retroalimentar nuestra práctica educativa. Y finalmente para la redacción del análisis y discusión de resultados se basó en los aportes teóricos de los autores establecidos en el marco teórico para contrastar la teoría con los resultados obtenidos y se pone en práctica la capacidad analítica y crítica para identificar aspectos a tomarse en cuenta en la redacción de conclusiones y recomendaciones que mejoren los procesos de enseñanza

Capítulo tres

Resultados

Tabla 2

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico								
		Experiencia		Reflexión		Conceptualización		Aplicación		
	Destreza	Indicador de evaluación/ logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.2.1.1.Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.	I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de láminas con diferentes objetos. Observación de 	Texto del estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	<ul style="list-style-type: none"> Indagación de ideas. Los objetos que están observando, ¿Son 	Texto del estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	<ul style="list-style-type: none"> Organice y clasifique de los objetos Explique del término clasificar. 	Texto del estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	Desarrollo de las actividades	Texto del estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual

		de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat. (J.3., I.2.)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la imagen de la página 12 y responde: ¿Cómo puedes reconocer si el insecto es un ser vivo o un ser inerte, es decir, sin vida? 	los seres inertes?		vivos y los seres inertes.				
Lengua y Literatura	LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia,	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de cada animal nombrado o en el cuento 	Libros de texto del estudiante Internet Libros de consulta Material auxiliar del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas ¿Qué pasa cuando un solo integrante de un 	Libros de texto del estudiante Internet Libros de consulta Material auxiliar del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Explique la importancia del trabajo en equipo. 	Libros de texto del estudiante Internet Libros de consulta Material auxiliar del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de la página 16 	Libros de texto del estudiante Internet Libros de consulta Material auxiliar del docente

objeto-atributo, antecedente– consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto- ejemplo	diferencia, objeto- atributo, antecedente- consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto- ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)	• Lectura del texto de las páginas 13, 14 y 15	grupo hace todas las actividad es y el resto juega? ¿Cómo se sentirían si los miembro s de su equipo o grupo dejan que solo ustedes realicen todo el trabajo?
--	---	---	---

Estudios Sociales	CS.2.1.3.	CS.2.1.2.	• Formulaci	Texto del	• Formulac	Texto del	• Explique y	Texto del	• Desarrol	Texto del
	Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.	Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)	ón de pregunta ¿Cuántos son los miembros de la familia? ¿Qué sientes por tu familia?	estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	ión de pregunta ¿Qué lo que más te gusta hacer con tu familia? ¿Qué es lo que más te disgusta de tu familia?	estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	representa gráfica de la familia. • Aclare de que existe diferentes tipos de familias. • Define el término pariente. • Explique acerca de los parientes cercanos y lejanos.	estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual	lo de las actividades de las páginas 17-19	estudiante Recursos interactivos Internet Pizarra virtual

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Según la Reforma Curricular, la destreza es un "saber pensar", un "saber hacer" y un "saber actuar", como la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando la situación lo requiera (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010). Enseñar que el niño adquiera una habilidad sustancial para su aprendizaje, implica lograr que el estudiante haga las cosas y sepa cómo se hacen". Por tanto, dominar una destreza implica interiorizar conceptos, hechos y datos, así como los procedimientos y la capacidad reflexiva y creativa. Siendo las destrezas los ejes de desarrollo de los estudiantes, se espera que ellos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para "hacer algo útil" y este "algo" puede ser: solucionar problemas, construir modelos, interpretar cambios que se dan en la naturaleza. (Carrera Reinoso, 2011)

Para el proceso de análisis de la tabla 2 se toma en cuenta la estructuración de las actividades en el desarrollo de las planificaciones en el Prácticum 3.1 el cual es seguido el proceso didáctico del ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), según Kolb señala que, para aprender, es necesario disponer de cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC) en el cual se basa en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.; observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales y experimentación activa o aplicación (EA), es la que conlleva la construcción de definición de aprendizajes en una manera constructiva y cognitiva. De cuya combinación surgen los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por este modelo.

Para la organización de actividades y la planificación del trabajo desarrollado en el prácticum 3.1 se ha seguido el proceso ERCA .Según Collahuazo (2013), la técnica ERCA

permite a los estudiantes explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias, y los docentes comprender a sus alumnos desde sus propios puntos de vista para mejorar la efectividad de la enseñanza, Por lo tanto, se conforman de la siguiente manera: Experiencia: Es la recopilación de conocimientos empíricos adquiridos por los estudiantes a través de diferentes recursos de aprendizaje. Reflexión: Es el proceso en el cual, los docentes y estudiantes consideran lo aprendido y desarrollan el tema por medio de lecturas, videos, gráficos o en situaciones de la vida real. Conceptualización: Es la exposición de los nuevos conocimientos e información por medio de ilustraciones, resúmenes, organizadores gráficos, etc. Aplicación: Es la comprobación de los conocimientos adquiridos, los cuales se componen de experiencias anteriores y nuevas.

Continuamente de revisar y analizar detenidamente cada planificación se ha evidenciado que en las 4 planificaciones microcurriculares de las asignaturas : Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales se evidencio la falta de desarrollo de actividades dinamizadoras y lúdicas en el proceso didáctico de la experiencia, el cual no despertó el interés de los estudiantes para el aprendizaje del nuevo tema propuesto ; en el siguiente proceso didáctico reflexión , existió un leve interés de los alumnos para participar en clase, ya que en este proceso didáctico , la formulación de preguntas incitaba a los estudiantes estar activos en clase y ser participe en la contestación de preguntas, en el proceso didáctico de conceptualización, las actividades no fueron correctamente planteadas , ya que los alumnos no lograban adjuntar sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos y se les dificulto mucho al momento de construir su definición, y por último en la etapa de aplicación las actividades a realizar fueron enfocadas en la realización de actividades del texto del estudiante, sin implementar nuevas actividades innovadoras para el desarrollo de esta etapa.

Tabla 3

Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Planes								
Matemática		x		x		X	x	
Ciencias Naturales		x	x			X		x
Lengua y Literatura		x	x			X		x
Estudios Sociales		x	x		x			x
Total	0	4	3	1	1	3	1	3
Porcentaje	0	100%	75%	25%	25%	75%	25%	75%

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Las planificaciones microcurriculares son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se constituyen una guía de apoyo que tiene como fin organizar las actividades a llevar a cabo por el docente durante el desarrollo de su clase.

De acuerdo con Martínez (2020) no debemos olvidar que los elementos de la planificación cumplen un importante papel dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, su relación debe efectuarse de forma horizontal, lo que quiere decir que cada elemento debe estar acorde a su antecesor. Se tiene que iniciar planteando los objetivos educativos que se pretende alcanzar al finalizar el proceso, seguido de ello las destrezas con criterio de desempeño, las actividades de aprendizaje que se realizarán, los recursos tanto físicos como tecnológicos y criterios e indicadores de evaluación para corroborar lo enseñado y retroalimentar aquello que no se encuentre claro.

Para el análisis de la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas se considera lo siguiente: En la etapa de experiencia tenemos un 100% que no se cumplió el planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, ya que para iniciar la clase no se utilizó actividades lúdicas o dinamizadoras que despierten el interés del estudiante hacia el nuevo tema, de igual manera, no se valoró los reglamentos de esta etapa, es decir no se implementó el aprendizaje previo establecido en las planificaciones, sino que se procedió directamente con la explicación del tema para la clase; por lo tanto, estas planificaciones están dirigidas a recaudar el conocimiento de la clase anterior o preguntas de conocimiento o memoria.

Para Simón (2004), señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad. Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad.

En la etapa de Reflexión se expone en la tabla que el 75 % cumple las actividades planteadas expuestas en la planificación, en la cual se evidencio un desequilibrio cognitivo de los alumnos en poder participar contestando a las interrogantes de las preguntas y en la cual cada uno de ellos fue despertando el interés y la motivación de compartir sus respuestas con el resto de compañeros, quiere decir que las estrategias metodológicas contribuyeron a la reflexión de la destreza y el indicador, por otro lado, el 25% lamentablemente no cumplió con la estrategias planteada para este proceso ya que las interrogantes no fueron bien planteadas y en vez de activar el desequilibrio cognitivo, se evidencio que las interrogantes quería rescatar conocimientos previos antes de adquirir el aprendizaje del tema.

Según Marshall (2001) presenta un modelo de instrucción basada en la reflexión que tiene como eje central el uso de metáforas. Desde su propuesta se asume que la reflexión debe permitir explicitar las creencias y convicciones de los estudiantes y para esto, las metáforas e imágenes que usan los estudiantes para describir la enseñanza, son una buena herramienta. En la experiencia que presenta, los estudiantes son invitados a pensar en una lista de roles como profesor y a hacer metáforas de esos roles. Una vez que definían sus propuestas, las presentaban y analizaban y luego debían seleccionar aquellas más problemáticas, discutir las y proponer metáforas alternativas para abordarlas.

Así mismo en la etapa de Conceptualización de las planificaciones, la relación entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento planteada en las destrezas con criterio de desempeño se cumple en un 25 %, es decir la metodología aplicada coopera al desarrollo de la destreza y responden a la habilidad trazada de la misma, por otra parte el 75 % restante no ocurre lo mismo ya que las actividades no se relacionan con la destreza y el conocimiento, una prueba de eso, en la destreza LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente– consecuente, secuencia

temporal, problema-solución, se implementó como actividad explique la importancia de trabajo en equipo, donde lo más razonable hubiese sido implementar la actividad de identificar párrafos de igual y diferente contenido y extrae el mensaje del texto leído. Para Villagra (2018) Precisa experiencias contextualizadas y activas para el control de emociones y sobre todo labores técnicas o la resolución de problemas en función a relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno.

En la etapa de Aplicación se expone un 25% en el área de Matemáticas que las actividades propuestas para este proceso cumplen con las funciones de la destreza en relación al indicador de evaluación, dando como resultado determinar la medida de los alumnos que han logrado desarrollar los criterios propuestos permitiendo reforzar lo aprendido, por lo contrario en el área de Ciencias Naturales, Lengua y literatura y Estudios sociales con un 75% no cumple las funciones en relación entre destreza e indicador de evaluación no hay una congruencia con las actividades propuestas para estas asignaturas.

Intercultural Programs (2014) manifiesta que la aplicación en el proceso didáctico es el cierre del ciclo, donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos. Es una fase de desarrollo de acciones concretas o aplicaciones prácticas de los aprendizajes adquiridos a situaciones reales. Metodologías activas de aprendizaje.

Para culminar en relación a los recursos didácticos tenemos como resultado en la tabla un 0% en las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales ya que los recursos no poseen un orden vertical referente a las actividades de los procesos didácticos, otro punto es que lamentablemente se evidencio la ausencia de varios recursos, en las cuales pocos fueron utilizados para la elaboración de la clase, hablando específicamente en el proceso didáctico de reflexión, de igual manera , el enlistado de los recursos fue de manera general mas no especifica , evidenciando así que los recursos no fueron adecuadamente planteados dentro de la planificación.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Tabla 4

Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Área	Destreza	Estrategia /actividad	Procedimiento
Ciencias Naturales	CN.1.3.1. Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y define las diferencias de los seres vivos y seres inertes (no tienen vida). • Describir de manera oral la diferencia de un conejo con una silla. 	<p>Para esta actividad se procede a trabajar de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero se les indica a los estudiantes que observe las siguientes láminas de seres que tienen vida, por ejemplo: Animales, Personas y plantas y la otra lámina de seres que no tienen vida por ejemplo una mesa, una silla y un lápiz. 2. Para la siguiente actividad se procede a realizar la definición de los seres vivos y de los seres inertes,

			<p>ya que los estudiantes tienen una idea visual de quienes tienen vida y quienes no tienen vida.</p> <p>3. Posteriormente se les pide a los estudiantes que formen un grupo de 2 integrantes, y que cada integrante describa una de un conejo y una silla.</p>
Estudios Sociales	<p>CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir acerca de las características físicas, los sentimientos(amor, tristeza, ira, coraje, etc.) y los gustos de cada miembro de su familia, utilizando la foto de un familiar cercano,(mamá, papá, hermano/a) • Posteriormente responder las siguientes preguntas. ¿Cuántos son los miembros de la familia? ¿Qué sientes por tu familia? 	<p>Para esta actividad se procede a trabajar de la siguiente manera.</p> <p>1. Se les pide a los estudiantes que lleven una foto de un familiar (papá o mamá), se les indica que cada uno debe pasar al frente y que describa las características físicas de su familiar por ejemplo: color de pelo, color de ojos, su textura corporal, ¿Cuándo está</p>

feliz que
sentimientos
manifiesta?
¿Qué
actividades,
deportes o
música le gusta?
Etc.

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Conclusiones

El presente trabajo de fin de titulación tiene como objetivo: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Luego de análisis crítico y reflexivo se ha llegado a concluir que:

En las planificaciones docentes elaboradas para el segundo Grado de educación básica de la Unidad Educativa Cristiana "Kyryos" se establece que el 75 % mantiene relación entre la destreza con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación, mientras que el 25% no se evidencia ninguna relación porque se deduce que estas estrategias aplicadas en el proceso didáctico, no llegan a tener significado en algunos estudiantes debido a que el estudiante no llega a comprender de manera correcta las actividades, o en otro caso no son bien estructuradas al momento de evaluar.

El 75 % de las actividades de la etapa de experiencia propuestas en la planificación docente recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, mientras que el 25% no lo hace, aspecto que se evidencia porque el concepto de conocimientos previos no conduce al tema propuesto por la destreza, y no activa el de aprendizaje significativo correcto. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

El 100 % de las actividades de la etapa de reflexión propuestas en la planificación docente recuperan la relación entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza, ya que ayudó al alumno a organizarse, comunicar sus pensamientos y comprender el tema, brindando escenarios con diferentes respuestas, elegir diferentes soluciones y reflexionar permitiendo al estudiante de comprender las consecuencias de las decisiones tomadas y de ver el contenido aprendido puesto en acción.

El 50 % de las actividades de la etapa de conceptualización propuestas en la planificación docente recuperan que existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza mientras que el 50 % no lo hace, ya que no se implementó la fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del estudiantado, con la intención de que logre el aprendizaje, al momento de orientar las actividades encaminadas al aprendizaje no se tomó en cuenta su importancia y aplicaciones para que el estudiante conozca y tome conciencia de lo que se está haciendo.

El 25 % de las actividades de la etapa de aplicación propuestas en la planificación docente las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza mientras que el 75 % no lo hace, al no reestructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los instrumentos de evaluación en base a las necesidades del alumno, cuando creamos un instrumento de evaluación debemos redactar criterios e indicadores claros, concisos, específicos y fáciles de observar. Un instrumento de evaluación tiene que ser suficientemente claro en la que se pueda evidenciar la misma competencia.

La evidencia de fortalezas en la fase de formación docente como son las distintas habilidades adquiridas en el proceso, el conocimiento de las etapas del proceso pedagógico, el entendimiento de la metodología de las distintas áreas de estudio, motivación del uso de estrategias y metodologías presentes que primen en la construcción de aprendizajes así como también la identificación de debilidades tales como la puesta en práctica de clases demostrativas en los diferentes prácticum, planificaciones micro curriculares incluidas las de adaptaciones para los niños con necesidades educativas especiales mismas que deberían ser desde el inicio de la formación docente para familiarizarnos con la práctica educativa.

Recomendaciones

Obtenidas las conclusiones se recomienda lo siguiente:

Sugerir a los docentes la aplicación de los procesos y operaciones mentales en cada una de las actividades del proceso didáctico con el fin de desarrollar aprendizajes significativos, así como también la utilización de técnicas, metodología e instrumentos de evaluación para obtener un mejor desenvolvimiento dentro de las aulas a fin de ofrecer y poder desarrollar destrezas en los estudiantes.

Las unidades educativas implementen en su PEI como regla general institucional la sistematización de las prácticas docentes, así como procesos de autoevaluación y que permitirán hacer un énfasis de su práctica educativa y corregir las fallas, para realizar la retroalimentación de las prácticas y dirigir la enseñanza significativa en los estudiantes.

Desde el segundo semestre de la carrera Ciencias de la Educación se enfatice mucho la ejecución de clases demostrativas para que el estudiante universitario se familiarice con la experiencia educativa, así como los procesos para la ejecución de planificaciones de adaptaciones curriculares.

Los docentes constantemente se capaciten en talleres que implementen el uso de las TICS, para evitar la tradición de la monotonía de actividades en el desarrollo de todo el proceso didáctico, con el propósito de que las clases sean mucho más dinámicas, motivadoras con el uso adecuado de la tecnología, elaboración de recursos didácticos innovadores para mantener la concentración de los estudiantes con los procesos cognitivos y desarrollar aprendizajes y enseñanzas significativos.

Referencias

- Abreu, A., Barrera, J., & Breijo, W. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos. *MENDIVE*, 610-623.
- Ander-Egg, E. (2014). Diccionario de educación (Primera ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado el 22 de abril de 2017.
- Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press
- Bermúdez, A. (2002). La anticipación en el deporte. Revista digital Edeportes. Recuperado
- Bravo, C. (2013). Pedagogía General. PUCE. Quito, Ecuador.
- Carrera Reinoso, L. E. (2011). Elaboración de una cartilla didáctica para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño en el área de entorno natural y socuaol en tercer año de educación general básica. Cuenca: Universidad politécnica Salesiana
- Cerda, M. (2015). Una experiencia significativa incluye participación, cooperación, reflexión y reconocimiento. En: Puig, J. (coord.). 11 ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje Servicio? (pp. 47-62). Barcelona: Graó.
- Collahuaso, Z. (2013). Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños. Ibarra: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3135/1/53209_1.pdf De, F.
- De Educación Inicial, C., y Presencial, M. (s/f). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Edu.ec. Recuperado el 13 de noviembre de 2022,
- Fernández, M., Sánchez , A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanzaaprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. Revista academia y virtualidad, 61-79.

- Fernández, M. (2012). Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento. En Moral, C. (Ed.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza* (pp. 206-236). Madrid: Pirámide.
- Gabbarini, P. (2017). Enseñar a enseñar en las aulas universitarias. Experiencia y saber en dos profesoras de formación del profesorado. *Enseñar a enseñar en las aulas universitarias. Experiencia y saber en dos profesoras de formación del profesorado*.
- González, M. C., Vega, F. y Francisco, L. (2015). Las habilidades profesionales pedagógicas en la formación de profesores de Matemática-Física. Curso 27. *Pedagogía 2015*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 3.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, v, 42.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 370.
- Hernández, A. (2015). "Materiales y recursos didácticos". En Segovia, J. y Pérez, M. (Coords.). *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica*. pp 149 y ss. Madrid: Ediciones Pirámide
- Hernández Infante, R. C., y Infante Miranda, M. E. (2016). El Método De Enseñanza Aprendizaje De Trabajo Independiente En La Clase Encuentro: Recomendaciones Didácticas. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 215–231.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.


- Intercultural Programs, I. (2014). Ciclo de Aprendizaje Experiencial. AFS Intercultural Programs.
- Jara, O (2011) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Programa de Apoyo a la Sistematización –CEAAL.
- Kolb, D. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Leonard , F. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *Edusol*, 106-113.
- Maldonado, M. (2015). Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal (Tesis de pregrado).
- MINEDUC. (2010). *Criterios de desempeño*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento curricular de la educación general básica . Quito: s/e.
- Morales, P (2012). Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla. México [[Links](#)]
- Moncada Cerón, J. S., y Gómez Villanueva, B. (2012). Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo (Primera ed.). México: Editorial Trillas. Recuperado el 24 de abril de 2017.
- Nocetti, A. (2016) Facilitadores de reflexión docente durante la práctica profesional en escuelas vulnerables de Concepción, Chile. *Educadi*, 1(1), 83-100.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *QUALITAS*.

- Pantoja, V. (2015). FUNDAMENTACIONES DE LA LECTURA. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 6(15), 129-144.
- Parra , J., Almaguer, Y., & Vega, G. (2017). EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL. *cOGNOSIS*, 50.
- Revista MEXTESOL. (s/f). Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de investigación de pregrado. *Mextesol.net*, de
- Reina, R. (2004). Análisis del comportamiento visual y motor de reacción de jugadores de tenis y tenis en silla de ruedas en el resto al servicio. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Rivera, M. C. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión enseñanza aprendizaje. En Blanco y Negor (PCUP), 27.
- Suárez-Montes, N., Sáenz-Gavilanes, J., & Mero-Vélez, J. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. *Dominio de las ciencias*, 2(3), 72-85.
- Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). *LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA*. ENP.
- TereM, T. M., & Carolinap, C. P. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*, 20–25.
- Troya, Miriam; (14 de Junio de 2013).
- Villagra Moreno, J. M. (2018). Formación académica basada en un Currículo de destrezas y competencias. *Scielo*, 12-13. Villagra Núñez, P. A. (2018). Etapas educativas en la formación académica. *Realdy*, 67

APENDICE

APÉNDICE A

Planificación de Matemáticas.

	UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “KYRYOS”				AÑO LECTIVO 2021-2022		
PLANIFICACION MICROCURRICULAR # 1							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Miss Melisa Chávez Alvia	Área/ asignatura:	MATEMATICAS	Grado/Curso:	SEGUNDO DE BASICA	Paralelo:	A
Tiempo: 45 minutos							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#1	Título de unidad didáctica :	Números del 0 al 9				
Objetivo de la unidad didáctica:							
O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos							

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
M.2.1.1.Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de láminas con diferentes objetos. • Observación de cada lámina <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación de ideas. Los objetos que están observando, ¿Son dos iguales? ¿Por qué? ¿Qué diferencias encuentran entre estos objetos? ¿Tienen algo en común? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice y clasifique de los objetos • Explique el término clasificar. • Clasifique los objetos • Defina del término características en común. • Explique y ejemplifique de la formación de conjuntos. • Explique la relación de pertenencia <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto del estudiante Recursos interactivos ✓ Internet ✓ Pizarra virtual 	I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación -Método de casos -Técnica de las preguntas <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pruebas de desarrollo -Pruebas orales

Planificación de Ciencias Naturales.

	UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “KYRYOS”				AÑO LECTIVO 2021-2022		
PLANIFICACION MICROCURRICULAR # 1							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Miss Melisa Chávez Alvia	Área/asignatura:	CCNN	Grado/Curso:	SEGUNDO DE BASICA	Paralelo:	A
Tiempo: 45 minutos							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#1	Título de unidad didáctica :	Los Seres Vivos				
Objetivo de la unidad didáctica:							
<p>O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.</p>							

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CN.1.3.1. Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte, natural y la creada por las personas del entorno.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de lámina de entornos (naturaleza) • Observación de la lámina • Observa la imagen de la página 12 y responde: ¿Cómo puedes reconocer si el insecto es un ser vivo o un ser inerte, es decir, sin vida? <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de pregunta ¿Qué caracteriza a los seres vivos y a los seres inertes? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique y defina los seres vivos y seres inertes. • Describe las diferencias de los seres vivos y de los seres inertes. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de la página 13 	<p>Texto</p> <p>Tarjetas</p> <p>Computador</p> <p>a</p> <p>pizarra</p> <p>virtual</p>	<p>I.CN.1.1.2.</p> <p>Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat.</p> <p>(J.3., I.2.)</p>	<p>TÉCNICAS</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Andamios cognitivos</p> <p>Investigación práctica</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>guía de trabajo</p> <p>cuestionarios</p>

Planificación de Lengua y Literatura.

	UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “KYRYOS”				AÑO LECTIVO 2021-2022		
PLANIFICACION MICROCURRICULAR # 2							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Miss Melisa Chávez Alvia	Área/asignatura:	LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso:	SEGUNDO DE BASICA	Paralelo:	A
Tiempo: 45 minutos							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#1	Título de unidad didáctica :	Tienes todo para contar				
Objetivo de la unidad didáctica:							
O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.							

O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.


O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de cada animal nombrado en el cuento • Lectura del texto de las páginas 13, 14 y 15 <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas ¿Qué pasa cuando un solo integrante de un grupo hace todas las actividades y el resto juega? ¿Cómo se sentirían si los miembros de su equipo o grupo dejan que solo ustedes realicen todo el trabajo? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la importancia del trabajo en equipo. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de la página 16 	Libros de texto del estudiante Internet Libros de consulta Material auxiliar del docente	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia	Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica

			temporal, problema- solución, concepto- ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)	
--	--	--	---	--

Planificación de Estudios Sociales.

	UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “KYRYOS”					AÑO LECTIVO 2021-2022	
PLANIFICACION MICROCURRICULAR # 2							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Miss Melisa Chávez Alvia	Área/asignatura:	ESTUDIOS SOCIALES	Grado/Curso:	SEGUNDO DE BASICA	Paralelo:	A
Tiempo: 45 minutos							
N.º de unidad de la unidad didáctica :	#1	Título de unidad didáctica :	¿Por qué soy una persona única?				
Objetivo de la unidad didáctica:							
O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.							

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de la unidad
CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.	<p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de pregunta ¿Cuántos son los miembros de la familia? ¿Qué sientes por tu familia? <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas ¿Qué lo que más te gusta hacer con tu familia? ¿Qué es lo que más te disgusta de tu familia? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación y representación gráfica de la familia. • Aclaración de que existe diferentes tipos de familias. • Definición del término pariente. • Explicación acerca de los parientes cercanos y lejanos. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las actividades de las páginas 17-19 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto del estudiante Recursos interactivos ✓ Internet ✓ Pizarra virtual 	I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)	<p>Técnica:</p> <p>Prueba (oral y de actuación)</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario (base estructurada)</p>

Apêndice B: fotos de la institución



