



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”
del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo
lectivo abril 2021 - agosto 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Vergara Flores, Teresa Isabel

Director: Tacuri Salazar, Dennis Alcívar

CAYAMBE

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 30 de enero de 2023

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Directora de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo académico 2021-2021 realizado por Teresa Isabel Vergara Flores, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Dennis Alcívar Tacuri Salazar

C.I.: 1104170269

Correo electrónico: datacuri@utpl.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Teresa Isabel Vergara Flores, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo académico 2021-2021, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción, Capítulo 1: Marco teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3: Resultados y Conclusiones y Recomendaciones, siendo Dennis Alcívar Tacuri Salazar director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Teresa Isabel Vergara Flores

C.I.: 1725550071

Correo electrónico: vergarateresa81@gmail.com

Dedicatoria

El presente Trabajo de Titulación va dedicado a mi querido Dios por darme la vida y estar conmigo guiándome en el transcurso del camino, a mi pequeña hija por brindarme su amor incondicional, el mismo que me motiva cada día para cumplir esos sueños bonitos.

A mi hermosa familia por acompañarme en cada etapa de mi vida, por enseñarme que con esfuerzo y dedicación se puede lograr grandes metas y su confianza plena en mí.

Teresa Isabel Vergara Flores

Agradecimiento

Mi agradecimiento eterno a mi universidad por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de instruirme y formarme como profesional para el servicio de nuestra sociedad, a la Escuela Alonso de Mercadillo la misma que me permitió adquirir nuevos conocimientos enriquecedores y experiencias inolvidables junto a su comunidad educativa.

A mi estimado Magister Jorge Rolando Sarmiento Zumba por su paciencia y constancia en la trayectoria de mi formación, su entrega total hacia su trabajo me hizo entender que formó parte importante de esta historia, con sus aportes profesionales y virtuales que lo caracterizan con un excelente docente.

A mi director de tesis, Magister Dennis Alcívar Tacuri Salazar por su gran desempeño profesional, dedicación y paciencia en la trayectoria de trabajo y como olvidar de su buena actitud, la motivación que transmite y sus buenos deseos que te motivan cada día a ser mejor y avanzar.

A cada uno de mis docentes que fueron participe de mi formación en el transcurso de este proceso, gracias por sus sabias palabras, sus conocimientos rigurosos y precisos que me permitieron cumplir una meta más.

Teresa Isabel Vergara Flores

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Índice de tablas.....	IX
Índice de figuras	X
Resumen	1
Abstract	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	5
1.1.1 <i>Definiciones de enseñanza</i>	5
1.1.2 <i>Definiciones de aprendizaje</i>	7
1.2 Planificación didáctica	9
1.2.1 <i>Objetivos</i>	15
1.2.2 <i>Destrezas con criterio de desempeño</i>	17
1.2.3 <i>Actividades de aprendizaje</i>	22
1.2.4 <i>Recursos didácticos</i>	27
1.2.5 <i>Criterios de evaluación e indicadores de evaluación</i>	30
1.3 Procesos didácticos.....	30
1.3.1 <i>Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)</i>	31

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)	34
Capítulo dos	36
Metodología	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Preguntas de investigación	36
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	36
2.4 Recursos	38
2.4.1 Humanos	38
2.4.2 Económicos	38
2.5 Procedimiento	39
Capítulo tres	40
Análisis y discusión	40
3.1 Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	40
3.2 Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	49
3.3 Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias	58
Apéndice	64
Apéndice A. Planes de clases del prácticum 3.1	64
Apéndice B. Fotografías de las clases virtuales	78

Índice de tablas

Tabla 1	Elementos o componentes de la planificación didáctica según Molina	13
Tabla 2	Elementos de la planificación según OEIECC.....	13
Tabla 3	Costos del desarrollo de la tesis	39
Tabla 4	Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	40
Tabla 5	Rúbrica de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	49
Tabla 6	Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA	53

Índice de figuras

Figura 1	Elementos que componen una planificación según Quezada	14
Figura 2	Elementos de las destrezas con criterio de desempeño según la Dirección Nacional de Currículo	21
Figura 3	Elementos de las destrezas con criterio de desempeño según la Porras ..	22

Resumen

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, cuyo objetivo principal fue valorar la eficiencia de la planificación docente en cada etapa del proceso didáctico, sus actividades y recursos empleados, el análisis de esto permite rediseñar, construir experiencia y mejorar su desempeño profesional. Se recopiló información a través de fuentes bibliográficas confiables misma que fue analizada para verificar la relevancia en esta investigación, además se examinó cuatro planes docentes correspondientes a las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que, existe los objetivos y las destrezas del plan de clase se estructuran de forma correcta, sin embargo, se evidencia que las actividades, recursos, criterios e indicadores de evaluación no cumplen con su objetivo, por lo tanto, no hay un complemento entre los elementos de la planificación. Se recomienda analizar la planificación estableciendo una relación de los elementos de la planificación para que se logren los objetivos propuestos.

Palabras claves: planificación, proceso didáctico, sistematización.

Abstract

The present degree work Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the School of Basic Education "Alonso de Mercadillo", whose main objective was to assess the efficiency of the teaching planning in each stage of the didactic process, its activities and resources used, the analysis of this allows redesigning, building experience and improving their professional performance. Information was collected through reliable bibliographic sources and analyzed to verify its relevance in this research. In addition, four teaching plans corresponding to the following subjects were examined: Mathematics, Language and Literature, Social Studies and Natural Sciences. It is concluded, according to the results obtained, that the objectives and skills of the lesson plan are structured correctly; however, it is evident that the activities, resources, criteria and evaluation indicators do not meet their objective, therefore, there is no complement among the elements of the planning. It is recommended to analyze the planning by establishing a relationship between the elements of the planning in order to achieve the proposed objectives.

Keywords: planning, didactic process, systematization.

Introducción

Es trascendental la sistematización de la práctica docente por esta razón se debe analizar el proceso didáctico, sus etapas, actividades y recursos utilizados, estos deben estar enfocados a presentar innovación en la educación mejorando el desempeño del docente. Debido a la importancia que tiene la sistematización de prácticas docentes, alrededor del mundo existen múltiples estudios, uno de ellos es el realizado por Valenzuela et al. (2020), ellos manifiestan en su trabajo, destacando la importancia de este tema para que el docente reflexione y emita una valoración de sus resultados de tal manera que pueda corregir los errores para que sus acciones sean significativas.

Tomando en cuenta la experiencia propia y la opinión vertida por los autores antes mencionados se puede afirmar que la planificación didáctica es una necesidad, la cual debe regirse a las normas y lineamientos que determinen su elaboración de manera uniforme conservando la coherencia entre los elementos, la cual debe ser evaluada para verificar la eficiencia.

Con relación a la práctica docente, el objeto de sistematización es analizar sistemáticamente las prácticas docentes realizadas en la Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo", ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, avenida Pío Jaramillo, entre Cuba y Puerto Rico, cuyas características son; sostenimiento fiscal, ofrece educación regular para niños y niñas de la zona, cuenta con 1120 estudiantes, solo tiene la jornada matutina, modalidad presencial, cuenta con un nivel Inicial hasta Educación General Básica. La presente investigación se desarrolló en el periodo de abril 2021 a agosto 2021.

Para cumplir con el primer objetivo, el cual era la caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje, la planificación didáctica y evaluación, se llevó a cabo un proceso de análisis bibliográfico con el fin de obtener información de fuentes confiables y fidedignas para lo cual se empleó revistas indexadas y libros del Ministerio de Educación. Para cumplir con el objetivo dos, el cual trata de la organización de las actividades y recursos con relación a las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje que forman parte del plan

didáctico de la práctica docente, para esto se efectuó una revisión sistemática mostrando una reflexión fundamentada de las planificaciones, para ello se construyó las tres tablas donde se puede observar la información organizada, la tabla de distribución de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la tabla de estrategias didácticas de aprendizaje dinamizadoras en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Mientras que para el cumplimiento del objetivo tres, el cual se refiere a difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, se elaboró un análisis comparativo entre los aportes del marco teórico y las matrices construidas, con el propósito de sustentar las recomendaciones apropiadas a las conclusiones obtenidas.

El primer capítulo contiene el marco teórico en el cual se proporciona las opiniones de diferentes autores acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y el proceso didáctico, haciendo énfasis en los procesos didácticos; ERCA (Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación) y el ADC (Desarrollo del pensamiento crítico: Anticipación, Desarrollo y Consolidación). En el capítulo dos se encuentra la metodología, en el cual se detalla el diseño de investigación, las preguntas de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos utilizados y el procedimiento que se realizó para cumplir con los objetivos previamente planteados. El capítulo tres presenta los resultados en las tablas antes mencionadas, con lo cual se puede confirmar la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, la necesidad de plantear adecuadamente los elementos de la planificación, así como una selección de los recursos.

Tomando en consideración todo lo mencionado con anterioridad, se recalca que este trabajo permite comprender la importancia de la sistematización dentro de las prácticas docentes, porque contiene información como preámbulo para nuevas investigaciones o sinterizaciones.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se define como el periodo de tiempo en el cual el profesor proporciona la información con diferentes estrategias para que el estudiante desarrolle sus capacidades de retención y análisis para relacionar los conocimientos previos con los nuevos, complementarlos y luego usarlos en los diferentes problemas que se presente en su diario vivir (Moncayo, 2018). De esta manera queda claro que el estudiante es quien hace su mayor esfuerzo para para construir su propio conocimiento a partir de la lectura, el razonamiento, relacionar sus experiencias e inferir para compartir sus puntos de vista con sus compañeros y profesor. Este proceso de enseñanza aprendizaje tiene por objetivo acercar al estudiante al aprendizaje y familiarizarlo para que disfrute de él y establezca un compromiso para toda su vida.

1.1.1 Enseñanza

La enseñanza es una acción de mediación entre los conocimientos y las prácticas culturales para que las personas aprendan. Para que con el transcurso del tiempo exista una conservación y desarrollo de las sociedades se requiere la herencia de su legado y costumbres a sus miembros, esto se hace a través de la mediación de la enseñanza. De esta manera se conserva la cultura y aumenta sus capacidades para asegurar su participación en la mejora a favor de toda la comunidad (Alvarado, 2018).

Según Cousine (2014) enseñar, es presentar y que el estudiante adquiera conocimientos nuevos que son útiles para comprender otro tipo de información cultural y de sabiduría. El docente no debe emitir ningún juicio acerca de los conocimientos que considera dignos o no de ser enseñados, debido a que la elección podría no ser la adecuada. Su función es brindar el conocimiento y que el estudiante lo juzgue con criterio.

Para González (2012) es:

La enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Se puede observar que Alvarado y Cousine tienen un criterio similar, debido, aunque ellos establecieron que la enseñanza es la transmisión de la cultura entre las generaciones para que exista una preservación de ella lo más parecida a la fiel copia, pero además dicen que la enseñanza es una transferencia de sabiduría, ya que la vida cotidiana contiene una combinación de ambas. Las personas necesitan adquirir conocimientos que les permita desarrollar habilidades para solucionar problemas que la sociedad experimenta, por esta razón se requiere de una enseñanza permanente. Un docente es una persona sabia porque conoce muchos temas, pero con la capacidad de transmitir el conocimiento, sin embargo, su ideología, creencias y religión no deben ser un obstáculo para limitar a su estudiante a explorar ciertos temas que él considera prohibidos, la sabiduría está ahí solo hay que buscarla.

La diferencia encontrada entre las diferentes opiniones de los autores, es la de González que hizo un énfasis en el papel del docente, el cual se encarga de buscar e investigar nuevas estrategias para que enseñar de una manera didáctica y entretenida con el objetivo de captar la atención de sus estudiantes para garantizar que el mensaje sea transmitido satisfactoriamente.

A través de los puntos de vista vertidos en el presente documento se puede concluir que el docente tiene un papel importante en el primer paso para adquirir el conocimiento, la enseñanza es una acción que él realiza y de él depende llegar a todo el grupo, sin embargo, el estudiante es quien debe colocar los esfuerzos por aumentar su conocimiento. Por otra parte, la enseñanza es un proceso donde se inicia la transferencia de la información valiosa para cualquier persona, este es tanto cultural, espiritual y de sabiduría, el ser humano

necesita de esto para interrelacionarse, ser útil a la sociedad y sobre todo comprender al prójimo.

1.1.2 Aprendizaje

Los autores que se mencionan a continuación disponen de diferentes opiniones acerca del aprendizaje, sin embargo, esto permite tener una riqueza literaria para comprender y complementar la información, de tal manera que se podrá formular una conclusión. Por lo tanto, se necesita de un análisis profundo donde se relacione los conceptos con sus diferentes variaciones de acuerdo a los criterios del autor, esto con el propósito de adquirir el conocimiento.

El aprendizaje permite entender la fuerte dependencia entre los aspectos teóricos y prácticos en la educación. En un inicio el aprendizaje se relacionaba a la conducta humana y luego se centró en la adquisición de habilidades y conocimientos. El aprendizaje ha pasado desde una percepción conductista a una cognitivista, pero también puede ser constructivista ya que este considera que el conocimiento va más allá de la interiorización del entorno social, sino que llega al punto cúspide cuando la persona construye el conocimiento, de esta manera el aprendizaje comprende un proceso de organización e integración de la información en una estructura cognitivista (García, 2015).

Gutiérrez (2018) dijo que:

La estrategia de aprendizaje es una secuencia de procedimientos, actividades, conducta y pensamiento que el estudiante utiliza durante el aprendizaje con el objetivo de motivar su proceso de codificación de la información de tal manera se facilite la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. (p. 14)

El aprendizaje es importante desde la perspectiva del estudiante, debido a que este le da un significado y sentido a la información que procesa y según ello decide voluntariamente que aprender y cómo hacerlo. El aprendizaje no solamente se mide por la cantidad de conocimiento adquirido sino por la calidad de ese conocimiento (Belandó,

2017). Este último parámetro permite que el estudiante resuelva problemas de manera sencilla.

De acuerdo a los autores se puede establecer una semejanza entre García y Gutiérrez ya que manifestaron que el aprendizaje es un proceso organizado en el cual el estudiante relaciona la teoría con la práctica para construir su propio conocimiento en base a su conducta y pensamiento. Otra semejanza encontrada fue entre Gutiérrez y Belando quienes mencionaron que existe una estrecha relación entre la perspectiva del estudiante, su ideología y pensamiento, con el significado que les da a las cosas que le enseñaron, la codificación de la información depende de la voluntad y el ímpetu que el estudiante le dé a su aprendizaje.

En función de las diferentes opiniones que puede concluir que el aprendizaje es la segunda fase del proceso para adquirir los conocimientos, este tiene un mayor aporte del estudiante, una vez que el docente proporciona toda la información el estudiante realiza en su cerebro una organización de ella de una manera que pueda comprender y almacenar, para ello su cerebro se encarga de relacionarlo con cosas que ya conoce, por ejemplo busca conocimiento previo que tiene del mismo tema lo complementa y emite preguntas de tenerlas para que de esta manera quede subsanado y pueda guardarlo a largo plazo en su cerebro.

El conocimiento no se mide solo por la cantidad sino por la calidad del mismo, es muy difícil guardar información que no se comprende, esta es desechada inmediatamente, por esa razón cuando requiera traer a colección este conocimiento no podrá usarlo, he ahí la importancia de cumplir con los pasos. La calidad prevalece ante la cantidad del conocimiento, lo importante es retener el conocimiento significativo.

Para que exista conocimiento el actor principal o agente activo en este caso es el estudiante quien debe ser capaz de decodificar la información, convertirla en algo más sencillo de recordar para esa persona. Se puede decir que un conocimiento es aprendido cuando la persona es capaz de recordar la información previamente guardada y usarla

inmediatamente se requiera de esta para solucionar problemas simples y cotidianos de la mejor manera.

En síntesis, se puede concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje involucra al docente quien se encarga de dar la información de una manera adecuada al estudiante y sea este quien la reorganice a su elección, de tal manera que la información sea guardada en su cerebro a largo plazo y luego poder usarla en los diferentes problemas que se le presenten ya sea en el ámbito personal, académico o profesional.

1.2 Planificación didáctica

La planificación didáctica debe ser flexible para que el currículo se aplique en el aula de clase sea de acuerdo a la realidad de los estudiantes y de la institución educativa en la cual labora, es decir, la planificación didáctica debe ser diseñada en función de las necesidades y los intereses de los estudiantes. Los contenidos propuestos deben cumplir con el objetivo de alcanzar aprendizajes significativos, es importante realizar una planificación para establecer el camino a seguir enfocado en un proceso sistematizado que permita al estudiante desarrollar sus capacidades.

Una planificación flexible significa utilizar el currículo prescrito, pero adaptarlo tomando decisiones inteligentes en base a la información recopilada en su praxis para satisfacer las necesidades del grupo de estudiantes. El docente enseña los contenidos y selecciona estrategias de acuerdo a lo que los estudiantes necesitan aprender, considerando el trabajo académico que realizan.

De acuerdo a Aburto (2021) la planificación didáctica es crear un ambiente educativo propicio para los estudiantes, el docente toma en cuenta aspectos específicos en favor del bien común para tomar decisiones, organizar las actividades y gestionar los medios para relacionarlos entre sí de tal manera que se pueda alcanzar los objetivos planteados. Como se puede ver el docente debe tener habilidades y capacidades desarrolladas que le permitan tomar decisiones para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

La planificación didáctica es un proceso que se lleva a cabo en el cerebro del docente quien se selecciona los recursos apropiados y organiza las actividades de acuerdo al objetivo que busca alcanzar, es decir, es una herramienta a través de la cual docente puede organizar su ideas, diseñar actividades, promover la acción de compartir, establecer prioridades, capacitarse en los temas que va enseñar, distribuir su tiempo y aplicar actividades didácticas (Ruiz, 2019).

Para Gil (2020) la planificación didáctica es:

Un plan de trabajo diseñado de acuerdo a los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas estrategias o actividades deben ser organizadas para que sea fácil desarrollar las estructuras cognoscitivas, adquirir las habilidades y motivar a los estudiantes a un aprendizaje activo de forma permanente, todo esto debe ser alcanzado en un determinado periodo de tiempo. (p. 26)

Para Casasola (2020) el proceso de planificación didáctica “necesita que el docente conozca los cambios que experimentan los estudiantes a diferentes edades” (p. 17), con el propósito de enfocar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje para captar la atención y obtener un mejor aprovechamiento del trabajo en horas de clase. La forma de dar clases y los conocimientos que se deben impartir en ella deben ser los adecuados para que el estudiante los pueda comprender de acuerdo a la información que tenía previamente.

Se puede observar que los cuatro autores antes citados coinciden en que existe una necesidad evidente es que el encargo de realizar una planificación didáctica es un docente competente porque debe asegurarse de que su planificación de clase sea la realidad de sus acciones en las horas clase, debe hacer uso correcto de la tecnología, implementar instrumentos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y poseer capacidad intelectual para optimizar el proceso de aprendizaje del estudiante.

De igual manera se puede establecer que existe una similitud entre las opiniones vertidas en cuanto a que este es un proceso mental donde el docente prioriza los

contenidos en función del tiempo para dar clases. De forma mental el docente analiza los objetivos que busca alcanzar, la competencia del año escolar, los objetivos de aprendizaje, la meta del año escolar en cuanto a contenidos superados, la relación y cronología de los contenidos para comprender el tema, implementación de las actividades planificadas y determina el tiempo que requiere cada actividad de acuerdo al grado de complejidad del mismo. El docente durante la planificación didáctica integra y organiza los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades para establecer un documento escrito como guía de su proceder durante sus horas de clase, esto de acuerdo a las condiciones específicas de su grupo de estudiantes.

Las ideas que tiene el docente las materializa a través de un plan de acción organizado en cuanto a acciones, actividades, la necesidad de compartir el conocimiento que posee, superar los obstáculos de los estudiantes a través de estrategias adecuadas y prioridades del grupo de estudiantes que maneja. El plan de acción es el producto de la planificación didáctica mismo que debe ser ordenado, coherente y coordinado con un enfoque hacia la enseñanza aprendizaje significativa en los estudiantes.

La planificación contribuye al alcance de aprendizajes, es decir su objetivo es la adquisición de habilidades, conocimiento y cambios en la conducta del estudiante. Cuando se realiza la planificación en función del proceso de enseñanza aprendizaje el docente prevé situaciones pedagógicas, identifica estrategias, determina procedimientos, establece acciones a ejecutar para alcanzar las habilidades, capacidades y conductas.

El docente debe cumplir con un perfil profesional de: ser competente para reestructurar la planificación didáctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que aparecen a medida que os va conocimiento y evaluando, los objetivos deben ser realistas pero siempre buscando y promoviendo un poco más de lo que el estudiante es capaz, de ver gran conocimiento en el tema que imparte clases debido a que este es la primera fuente de información de los estudiantes que se encuentran habidos por conocer el mundo,

necesitan de una guía que enfocar la búsqueda de información y sentir esa motivación que los hace ser investigadores de su propio conocimiento.

De esta manera, en función de las similitudes encontradas entre las opiniones de los autores se puede cumplir que la planificación didáctica es un proceso mediante el cual el docente organiza sus ideas, aplica sus conocimientos y determina el procedimiento a seguir tomando en consideración las estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan comprender fácilmente los temas. Una planificación didáctica debe ser flexible, si bien es cierto existen contenidos mínimos que deben ser alcanzados durante un año escolar el cual se debe seguir, sin embargo, los estudiantes no son los mismos, unos aprenden más rápido que otro y otros presentan algún tipo de obstáculo que les impide alcanzar los conocimientos rápidamente, por esta razón y pensando en la realidad que los aqueja ya sea esta la falta de libros o de tecnología, el docente debe ser capaz para rediseñar su planificación didáctica de tal manera que los estudiantes puedan cumplir con las expectativas del año escolar por el cual se encuentran atravesando.

Además, la planificación didáctica es un plan de trabajo donde se considera los elementos de las estrategias de aprendizaje de forma sistemática para que los estudiantes desarrollen capacidades metacognitivas. Busca guiar los contenidos que se deben aprender en el aula de clases dando seguridad, reduce ansiedad de los contenidos a tratar y atiende las necesidades de los estudiantes.

Es importante conocer los elementos de la planificación didáctica, porque estos son la estructura de la misma, es decir, son los pasos correctos para elaborar una planificación, de esta forma se puede diseñar el plan de trabajo respondiendo y cumpliendo con todo lo que se propone para garantizar el aprendizaje del estudiante. A continuación, se coloca las opiniones de ellos expertos en el tema:

Para Molina (2021) los elementos o componentes de la planificación didáctica son los siguientes:

Tabla 1

Elementos o componentes de la planificación didáctica según Molina

Objetivos	¿Qué se quiere lograr?	Objetivos del grado, objetivos de aprendizaje y objetivos de la asignatura.
Contenido	¿Qué se quiere aprender?	Contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales
Actividades de aprendizaje	¿Cómo se va aprender?	Experiencia de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, tareas planificadas.
Evaluación	¿Qué se aprendió?	Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final.

Nota: Adaptado de La planificación didáctica como género profesional: usos y sentidos para la formación docente universitaria (p. 132), por M. Molina, 2021, La planificación didáctica como género profesional: usos y sentidos para la formación docente universitaria, 13(22).

De acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) los elementos de la planificación didáctica son siguientes:

Tabla 2

Elementos de la planificación según OEIECC

¿Para qué?	Metas
¿Qué?	Contenidos
¿Cómo?	Metodología
¿Cuándo?	Programación
¿Por qué?	Análisis y reflexión
¿Qué y cómo?	Evaluación formativa

Nota: Adaptado de la Guía de Planificación y Evaluación (p. 57), por Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019, OEI.

Mientras que para Quezada (2018) los elementos por los cuales se encuentra compuesta la planificación didáctica son:

Figura 1

Elementos que componen una planificación según Quezada



Nota: Adaptado de Planificación didáctica de aula (p. 82), por C. Quezada, 2018, Editorial Centinela.

Se puede establecer similitudes entre los tres autores antes mencionados, entre las cuales se tiene que los elementos de la planificación didáctica tienen preguntas a responder que facilitan el desarrollo de la misma, para que no exista divagación en la elaboración del mismo además con esto se asegura que se realice una planificación didáctica capaz de satisfacer todas las necesidades de los estudiantes a los cuales está destinado.

Se puede concluir de manera general que los elementos de la planificación didáctica son: objetivos, contenidos, metodología y la evaluación, ya que a opinión de la autora de la presente investigación la metodología puede contener la programación de las actividades a realizar, los recursos a emplear y los tiempos para alcanzar las metas propuestas desde un principio.

Se concluye que los elementos de la planificación didáctica son los parámetros que debe contener el plan de trabajo, porque este se ajusta a los obtenidos que se desean alcanzar, los contenidos que se va a impartir, los procedimientos a seguir y una vez terminado con el proceso de enseñanza se busca conocer el nivel de aprendizaje que tiene los estudiantes para lo cual se aplica una evaluación con el objetivo de conocer si la planificación didáctica ha dado frutos o existe una necesidad emergente de reestructurarlo.

1.2.1 Objetivos

La planificación didáctica requiere de un análisis previo donde se determina las metas que se buscan alcanzar, es decir los objetivos por los cuales se aplican determinados contenidos y las estrategias de enseñanza aprendizaje de igual forma. El proceso de enseñanza es el camino que se va a seguir para impartir el conocimiento a los estudiantes, este debe estar diseñado de forma clara y buscando la precisión de en las conductas que se desea en el estudiante.

Según Carriazo (2020) los objetivos son el camino definido del trabajo que va a seguir el docente, estos permiten identificar la meta que se pretende alcanzar a nivel general de grado y de la asignatura, dependiendo de estos el docente analiza las acciones y actividades que debe realizar para poder alcanzarlos, para estructura los objetivo se debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué busco que aprenda el estudiante? ¿Cómo debe aprender el estudiante? ¿Cómo debo llevar a cabo las clases? ¿Cuándo aprende el estudiante? ¿Cuánto tarda el estudiante en aprender determinado tema? Como ya se vio anteriormente la elaboración de los objetivos son el primer paso en la planificación didáctica y a partir de esta se continua con el desarrollo de la misma.

Guamán (2019) los objetivos son una meta pedagógica es decir, el alcance que tendrán los estudiantes con respecto a la materia, los objetivos que se propone deben ser claros, medibles y alcanzables, caso contrario no se podrá evaluar el alcance de los mismos y los resultados serán errores porque no se podrá saber que parte del proceso enseñanza aprendizaje fallo imaginando tal vez que la metodología empleada no era la adecuada o que las estrategias de aprendizaje no se encuentran acorde a las condiciones o capacidades de los estudiantes.

Reyes (2018) manifiesta que:

Los objetivos permiten pronosticar los recursos teóricos y prácticos que se deben aplicar para solucionar determinados problemas además forman parte de la evaluación a nivel grupal e individual porque según estos se busca conocer el nivel

de alcance que se logró. El docente tiene la responsabilidad de que sus estudiantes aprendan por esa razón piensan en acciones radicales que promuevan el desarrollo, crean rutas cortas de enseñanza y califican para ver qué tan efectivo fue la planificación didáctica ejecutada. Por esta razón los objetivos deben ser bien estructurados pensando en el futuro. (p. 88)

Los objetivos tienen dos beneficios para el docente: darle una idea clara de lo que busca hacer en el proceso de enseñanza y una base para organizar el proceso educativo, además deben ser útiles y operativos durante proceso de enseñanza por lo tanto deben cumplir con los siguientes requisitos mínimos: explícitos, precisos, definidos en el tiempo, alcanzables, observables, evaluables y comunicativos (Quezada, 2018).

Se puede observar que la similitud entre las opiniones de los autores Carriazo, Guamán y Quezada acerca de que son los objetivos en la planificación didáctica se tiene que el objetivo representan un compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, para ello se establece una serie de pasos a seguir siempre buscando la innovación para mejorar la calidad de educación, claro que esta se ve limitada por los recursos de la institución y de los estudiantes, sin embargo la capacidad del docente puede llevarlo a alcanzar grandes cosas con apenas materiales de su entorno, lo importante es llevar a cabo actividades que permitan al estudiante recordar lo que le enseña pero que también adquiriera la capacidad para analizar y razonar de tal manera que posteriormente utilice el conocimiento en los problemas reales que le sorprenderán a lo largo de su vida tanto académica, profesional y personal.

La elaboración de una planificación didáctica inicia con la formulación de los objetivos, estos están enfocados en mejorar la calidad de educación de los estudiantes misma que se puede medir por el grado de aprendizaje que tiene los involucrados. Las opiniones de los Carriazo, Guamán y Quezada coinciden en que los objetivos son el camino que va a seguir por parte del docente durante sus horas de clase, mientras que los Guamán y Reyes permiten conocer que los objetivos se diseñan y a partir de ellos se determina la

metodología a emplear y que al final de proceso de enseñanza aprendizaje se establece una evaluación para medir el grado de cumplimiento de los objetivos. Los objetivos se formulan respondiendo preguntas de ¿Cómo? ¿Para qué? ¿Cuándo? En función de las características propias de los estudiantes, la disponibilidad de recursos de la institución educativa y la realidad que viven. Sin embargo, para formular los objetivos de tal manera que sean fáciles de medir si se alcanzó o no y en qué grado se requiere elaborarlos pensando en el futuro, por ejemplo, cual es el problema que tengo que resolver, la metodología que voy y puedo aplicar de acuerdo a las limitaciones de tiempo, recursos económicos y tecnológicos y finalmente en que es lo que quiero lograr del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.2 Destrezas con criterio de desempeño

En los 3 primeros subniveles de la Educación General Básica los aprendizajes sin adquiridos a través de las experiencias y vivencias de la vida cotidiana en la cual se desarrolla el niño y niña. Las instituciones educativas tienen por objetivo principal que los estudiantes logren desarrollar al máximo sus capacidades de tal manera que la adquisición de las destrezas con criterios de desempeño que solicita cada una de las asignaturas, debido a que estas forman parte del currículo el cual es un instrumento enfocado en facilitar el aprendizaje.

Las destrezas con criterios de desempeño corresponden a los aprendizajes básicos que un estudiante debe alcanzar en un área y nivel educativo. Hacen referencia a que los contenidos aprendidos deben otorgar destrezas o habilidades, facilitar el aprendizaje, explicaciones, valores, con un enfoque par que el estudiante sea capaz de darle una funcionalidad al conocimiento aprendido. Se interesa en mayor grado en la utilización de los conocimientos y los recursos como: psicosociales, materiales y conocimiento cultural (Ministerio de Educación, 2019).

Las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a Domínguez (2018) son acciones que deben hacer los docentes que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje

significativo el cual posteriormente lo pongan en práctica, es decir el docente debe ser motivador para alcanzar los objetivos planteado en la planificación de tal manera que los estudiantes sean sujetos activos consumidores de sabiduría.

Las destrezas con criterio de desempeño es la habilidad para desempeñar un trabajo de manera eficiente tomando en cuenta la complejidad de las tareas a desarrollar para luego establecer de forma cualitativa y cuantitativa el nivel desarrollado de la habilidad ya sea motriz, intelectual o social (Dirección Nacional de Educación, 2016). Es necesario seleccionarlas con cuidado tomando en cuenta acorde a la edad y el conocimiento de los estudiantes.

Mero (2019) manifiesta que las destrezas con criterio de desempeño determinan la calidad de la educación formativa que han recibido los estudiantes, también menciona que las habilidades deben ser desarrolladas por los estudiantes un determinado periodo de tiempo, se busca que estas destrezas permitan a la persona interactuar con el entorno que lo rodea.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador las destrezas con criterios de desempeño corresponden los contenidos mínimos que debe recibir un estudiante y las habilidades desarrolladas con el objetivo de que los conocimientos los ponga en práctica en el presente y su futuro, con esto concuerda la Dirección Nacional de Educación al decir que se realiza una medición del desarrollo de la habilidad tomando en cuenta la complejidad de la tarea efectuada. Por otro lado, Domínguez manifiesta que el docente tiene la responsabilidad de diseñar actividades que incentiven a un aprendizaje significativo por lo tanto según Mero las destrezas con criterios de desempeño representan la calidad de la educación recibida.

Se concluye que si bien es cierto los cuatro autores no brindan una definición igual a la de su similar, se puede encontrar ideas iguales y otras complementarias que determina que la destreza con criterios de desempeño la realiza el docente buscando que el estudiante aprenda cosas que le servirán en su vivir diario, porque el objetivo de estas

destrezas es que el estudiante adquiera el conocimiento y lo aplique. De tal manera el círculo queda cerrado existe un proceso necesario para alcanzar el objetivo.

Además, se concluye que las destrezas con criterios de desempeño se encuentran inmersos en el plan curricular anual, en el plan de unidad didáctica y en los planes de clases, es necesario implementarlo en cada uno de estos para que el docente sepa lo que va a enseñar y según ello realice el material didáctico para que sus clases sean amenas pensando en el bienestar de los estudiantes. Por lo tanto las destrezas con criterios de desempeño son las habilidades y conocimientos que se busca que el estudiante adquiera a lo largo de las actividades desarrolladas por el docente, por esta razón de, él depende como las aplica y las estrategias que implementa para enseñar siempre pensando en los conocimientos, valores y la conducta que se espera obtenga el estudiante para que se desempeñe de manera eficiente en el campo laboral y personal pero respetando a los demás y no cometiendo actos de corrupción que afectan a toda la sociedad.

Las destrezas con criterios de desempeño son defieren de la asignatura, del tema que se da y de la habilidad que se busca desarrollar en el estudiante, esta debe ser planteada en función de las competencias que se busca y para ello se debe diseñar material adecuado para fomentar este proceso de tal manera que sea más fácil para los estudiantes adquirir las habilidades, conocimientos, destrezas, valores y aptitudes.

A continuación, se detalla algunos ejemplos de destrezas con criterios de desempeño de diferentes asignaturas y temas que se ven en el nivel de educación general básica en el Ecuador, la importancia de esta revisión literaria es que permite entrar en contexto previo a la explicación de los demás componentes dentro de la planificación curricular, estos ejemplos permiten comprender de mejor manera las destrezas con criterios de desempeño.

El siguiente ejemplo se encuentra en la “Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU” desarrollado por la Secretaría de fundamentos educativos de la Dirección Nacional de Currículo. En educación física las destrezas con criterio de

desempeño son aprendizajes que los estudiantes van desarrollando de acuerdo al año escolar en el que se encuentra, dependiendo de las características las destrezas con criterio de desempeño se aglomeran en los bloques curriculares a continuación, un ejemplo: “EF.2.2.2. Reconocer las capacidades ya sean estas de: coordinación, condicionales, velocidad, flexibilidad, fuerza y resistencia que se requieren para realizar una terminada actividad físicas” (Dirección Nacional de Currículo, 2018, p. 13).

El siguiente ejemplo es tomado de “Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU Lengua y Literatura” en el cual se tiene el siguiente ejemplo: “LL.2.1.3. Identificar palabras y expresiones propias de las diferentes lingüísticas que hay en el Ecuador, en diferentes textos de fácil acceso e investigar y analizar el significado desde un enfoque intercultural y pluricultural” (Ministerio de Educación, 2016, p. 24).

En el “Educación General Básica Currículo de Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental” en el área de Ciencias Naturales para Educación Básica General en su subnivel Elemental en el tema de Los seres vivos y su ambiente, se tiene el siguiente ejemplo: “CN.2.1.2. Observar cómo varía el ciclo vital de los insectos, anfibios, peces, reptiles, aves y mamíferos; para luego establecer diferencias entre los ciclos vitales identificados.” (Ministerio de Educación, 2019, p. 18).

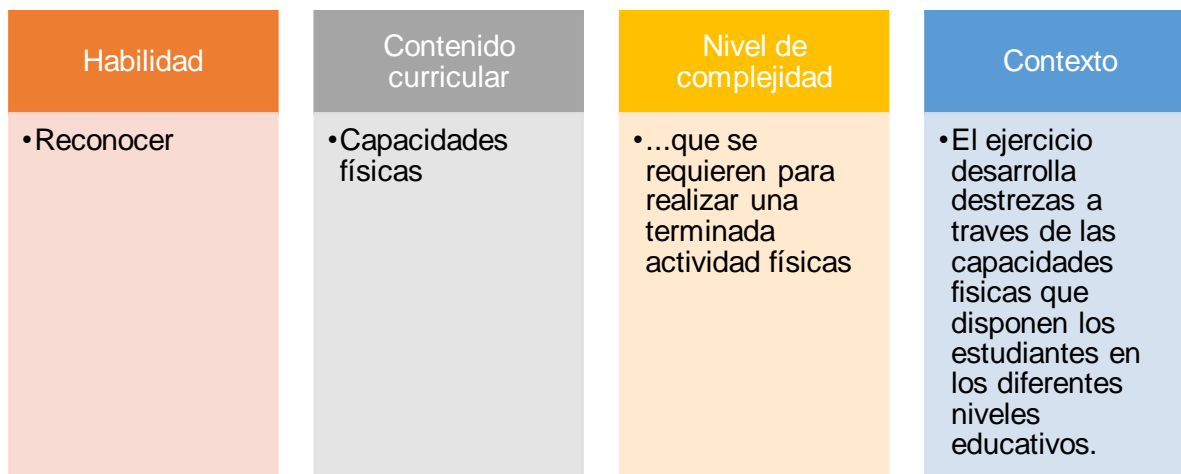
Luego de leer los ejemplos propuestos por las diferentes entidades del Ministerio de Educación del Ecuador se puede concluir que se plantean con un verbo porque determina una acción que debe realizar el estudiante para adquirir el conocimiento y en consecuencia el dominio del tema que se le está enseñando. Las letras representan el área educativa, el número representa el subnivel o nivel, número del bloque curricular y el último número es la destreza que se busca alcanzar en la planificación elaborada.

Las destrezas con criterio de desempeño tienen los siguientes elementos: habilidad, contenido curricular, niveles de complejidad y contexto (Dirección Nacional de Currículo, 2018), mismos que están detallados a continuación, en una figura didáctica para una mejor

comprensión de la destreza con criterio de desempeño del ejemplo antes expuesto para el caso de educación física:

Figura 2

Elementos de las destrezas con criterio de desempeño según la Dirección Nacional de Currículo

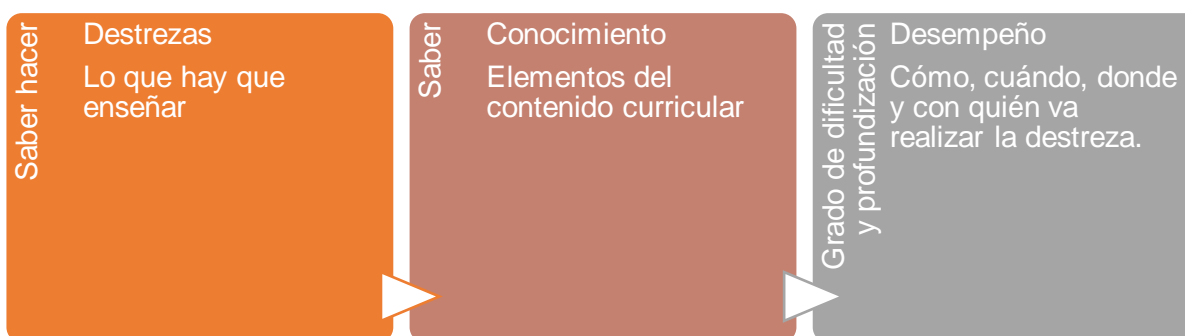


Nota: Adaptado de Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU (p. 167), por la Dirección Nacional de Currículo, 2018, Editorial Ministerio de Educación.

Por su parte, Porras (2017) manifiesta que los elementos de las destrezas con criterios de desempeño se encuentran compuestos de la siguiente manera:

Figura 3

Elementos de las destrezas con criterio de desempeño según la Porras



Nota: Adaptado de Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática (p. 74), por J. Porras, 2017.

Al analizar las dos citas colocadas anteriormente se puede ver que los autores manejan un diferente vocabulario, pero se refieren a los mismo, es así que el contenido curricular es lo mismo que el conocimiento de acuerdo da Porras ya que los dos términos representan los temas que involucran la destreza que se busca aplicar. Se puede ver que la Dirección Nacional del Currículo implementa un elemento más denominado Contexto este cumple la función de poner en conocimiento de manera muy general la destreza y su tema para que el docente o quien lea del mismo pueda comprender de que se trata la destreza y cuál es el conocimiento que se busca que adquieran los estudiantes.

El nivel de complejidad con el cual se realiza la actividad depende de subnivel educativo y de las adaptaciones curriculares de cada estudiante, esto permite que si un niño tiene dificultad para aprender al mismo ritmo que sus compañeros debido a una necesidad intelectual este pueda recibir una actividad con menos complejidad pero que de igual manera le represente conocer el tema. De esta manera se puede garantizar la inclusión en la educación, destinando los recursos y la dificultad dependiendo de las capacidades de los estudiantes, así como de sus necesidades.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son las tareas, ejercicios o problemas planteados por el docente para que el estudiante ponga sus conocimientos aprendidos y los resuelva demostrando dominar el tema enseñado en clase, de esta manera se confirma que el proceso de aprendizaje ya llevado a su cúspide. Es importante que el docente realice actividades en el aula de clases de manera individual para medir el aprendizaje, pero también de forma colectiva por esta interacción permite que el trabajo en equipo se fortalezca y que exista requiera de sabiduría al conocer los diferentes puntos de vista. Por otro lado, también se requiere de las tareas en la casa ya que estas permiten que el conocimiento se fortalezca que sea retenido por el estudiante de tal manera que no se olvide fácilmente ya que realizo la cantidad apropiada de actividades de aprendizaje que le permite tener fresco el conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son las tareas y acciones prácticas dinámicas que se solicitan a los estudiantes con el objetivo de que la realización de estas contribuya al aprendizaje, estas actividades de estrategia pueden ser virtuales pensando en hacerla más didáctica y entretenida para los estudiantes considerando la innovación (Pérez, 2020). Sin embargo, la selección de ella debe ser pensando en los tiempos que se recomienda que el estudiante este frente a un computador.

Moncayo (2018) manifiesta que las actividades de aprendizaje son acciones que mantienen activo el conocimiento para lo cual se aplica proyectos creativos mediante el uso de la tecnología que permitan relacionar la teoría con la práctica de tal manera que se adapte al estudiante con facilidad a las nuevas actividades de aprendizaje pensadas en alcanzar la retención del conocimiento.

Las actividades de aprendizaje se clasifican en individuales y cooperativas; el trabajo individual demuestra el esfuerzo del estudiante y el trabajo colaborativo tiene por objetivo promover el desarrollo del equipo a través de las motivaciones y el apoyo entre todos los integrantes (Guanquiza, 2020). Debe existir variación entre las actividades de tal manera que se fortalezca el desenvolvimiento individual pero también el compañerismo.

De acuerdo a las opiniones vertidas por los expertos se puede ver que coinciden que las actividades de aprendizaje son tareas y acciones prácticas solicitadas para motivar el aprendizaje a través de actividades didácticas, divertidas y entretenidas las cuales deben ser tomadas en cuenta cuando se realiza la planificación didáctica porque es necesario verificar si se cuenta con los recursos ya sean materiales o tecnológicos de necesitarlos de acuerdo a Pérez y Moncayo, mientras que Guanquiza manifiesta que las actividades de aprendizaje pueden ser individuales o grupales pero coincide con los otros dos autores de que estas actividades buscan promover el conocimiento independientemente de la forma que se realice.

En conclusión las actividades de aprendizaje son acciones que buscan ratificar el conocimiento poniéndolo en práctica para lo cual hay que tomar en cuenta que si las tareas

que son didácticas el estudiante demuestra mayor interés por resolver los problemas lo cual incide en un aprendizaje inconsciente, la innovación de estas actividades dependen del compromiso del docente con el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y la disponibilidad de recursos, pero debe tener en cuenta que las TIC hoy en día han brindado excelentes resultados cuando la creatividad llega a su máximo esplendor. Mientras más didáctica es una actividad despierta en el estudiante interés por la materia y sus tareas de tal manera que le será fácil alcanzar los objetivos propuestos por el docente en la planificación didáctica los cuales son adquirir destrezas y habilidades que posteriormente pueda aplicar en su vivir cotidiano.

El aprendizaje a través del constructivismo determina los siguientes principios:

- El aprendizaje es subjetivo, es decir depende de la interpretación de cada persona ya que se realiza un proceso constructivo interno.
- Existe un aprendizaje cooperativo, lo cual lo hace más fácil cuando existe colaboración e intervención entre compañeros de clase.
- El aprendizaje es un proceso en el cual se reconstruye los conocimientos culturales.
- El nivel de aprendizaje está determinado por el desarrollo cognitivo, social, emocional.
- El aprendizaje se genera a partir de los conocimientos previos y de las experiencias que ha vivido la persona.
- El aprendizaje reorganiza internamente la información que ha almacenado en su cerebro.
- El aprendizaje se origina entra en discusión el conocimiento previo del estudiante y lo que se encuentra aprendiendo en este momento.
- El aprendizaje involucra es aspecto emocional por medio de: el autoconocimiento, las metas personales, los motivos, el ímpetu en aprender, el miedo al fracaso y las expectativas.

- El aprendizaje requiere de tareas desafiantes proporcional a la capacidad de los estudiantes, con contenido cultural y los problemas que se les solicita resolver deben representar la realidad que los rodeo, esto permite que se involucren con su entorno y que consideran de gran utilidad los conocimientos que se les está enseñando.
- El aprendizaje se hace fácil cuando se establece una relación y complemento entre lo nuevo y lo ya conocido (Tünnermann, 2017).

A continuación, se detalla algunos ejemplos que permitan actividades de aprendizaje dependiendo del enfoque educativo:

El enfoque tradicional tiene la característica de que se enseñaba solo para recordar en ese momento, debido a que solo era teórico y posteriormente evaluado cuantitativamente (Galván, 2021), el docente no tenía interés ni compromiso con el proceso de aprendizaje del estudiante solo le importaba dar sus clases y nada más, el dictaba la clase sin verificar que sus estudiantes comprendan lo que dice, estos debían codificar la información a su libre interpretación. A este enfoque solo le importaba que el estudiante llene su cerebro con teoría, con lo cual se puede demostrar que existía una gran brecha entre el docente y el estudiante, misma que no le permitía despejar sus dudas desencadenando en la falta de interés de los estudiantes para investigar o sentir la motivación para aprender más de lo que le dan en la clase. Las actividades de aprendizaje relacionadas a este enfoque tradicional son las que involucra la memorización, es decir los docentes escribían en el pizarrón los estudiantes anotaban, estudiaban y enseguida una prueba, no había retroalimentación.

El enfoque tecnicista que como estrategias se utilice recursos tecnológicos que permitan la comunicación dentro de la institución educativa, este enfoque establece que la tecnología es neutra y su funcionamiento está debidamente justificado en que es útil para el funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, no cuestiona los contenidos que

se transmiten a través de estos medios (Giacone, 2019). El ejemplo en este enfoque tecnicista es el permiso para usar tabletas o celulares para tomar fotos de los apuntes en el pizarrón y poder compartir la información con sus demás compañeros, sin embargo, existe una necesidad evidente de controlar el uso de esta cuando no lo requieran y que sea de uso exclusivo para ciertas actividades didácticas que fortalezcan el conocimiento a través de juegos controlados por el docente.

El enfoque activo tiene la ideología de que la educación prepara a la persona para la vida y este sujeto es quien se dedica a reflexionar (Bello, 2022). Las necesidades e intereses de los estudiantes determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene la función de acompañar al estudiante durante su proceso de desarrollo para favorecer la adquisición de habilidades, conductas y valores sociales. Este enfoque da mayor importancia al aprendizaje a través de la acción. Una actividad de aprendizaje del enfoque activo es el debate porque el estudiante se prepara para defender sus ideas ante otro compañero que muy probablemente tenga una opinión diferente, sin embargo, solo ganará quien pueda sustentar de mejor manera sus argumentos convenciendo al moderador y a su contrincante.

El enfoque constructivista los docentes plantean actividades de aprendizaje que no sean solo identificar la definición, conceptos y procedimientos, sino que busca motivar a los estudiantes capaces de investigar y aumentar su intelecto de manera autónoma. Un ejemplo de este enfoque es el trabajo colaborativo debido a la interacción en el aula de clases de tal manera que todos aportaran y dan los diferentes puntos de vista que entran en debate para ver que idea esta más acorde a la verdad, así todos aprenden a dar su punto de vista, a comunicarse y analizar todo lo que escuchan antes de aceptar una teoría como realidad absoluta (Revelo, 2018). En este punto es importante respetar la opinión de los demás y sus aportes porque esto permite que la calidad de aprendizaje sea mejor. Hoy en día con los avances de la tecnología el trabajo colaborativo ya no se ve limitado a las aulas de clases, sino que ya es posible interactuar en tiempo real desde cualquier parte

los docentes con los estudiantes y entre estudiantes, permitiendo que el aporte sea mayor y de fácil acceso.

Luego de observar las definiciones y los ejemplos de actividades de aprendizaje que se desarrollan en cada uno de los enfoques del aprendizaje se puede evidenciar notables diferencias, unos son más avanzados que otros porque ya no ven al estudiante como un sujeto pasivo que solo debe absorber el conocimiento y repetirlo sin analizarlo sino que se busca que el estudiante realice para el 100% del trabajo, es decir que investigue, que se auto eduque, que se capacite y cuando tenga dudas solicite la guía de su docente quien tiene esta función de motivar y despertar en los estudiantes el espíritu por aprender por sí mismo. Para cumplir con este objetivo que el estudiante se convierta en un sujeto activo hoy en día se puede hacer uso de múltiples recursos y equipos tecnológicos que facilitan el acceso a la información y el aprendizaje también, de esta manera ya no solo el docente es el dueño del conocimiento, sino que existe una base extensa de información que el estudiante debe ser capaz de discernir.

Se concluye que el enfoque constructivista al igual que el enfoque activo son las mejores alternativas para que el estudiante adquiera los conocimientos a través de las diferentes opiniones de sus compañeros donde el docente es solo un mediador y guía, esto es importante para que el estudiante por sí mismo tenga la oportunidad de razonar el conocimiento y de acuerdo a ello emitir inferencias.

1.2.4 Recursos didácticos

Los recursos didácticos se especifican en la planificación macro, meso y micro curricular, con el objetivo de despertar el interés y motivar al estudiante a participar del proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos didácticos son el medio que permite al docente alcanzar los objetivos propuestos en la planificación didáctica. Además, aportan a la práctica de la teoría aprendida previamente, facilitan la tarea del docente y el aprendizaje del estudiante debido a que el docente puede construir actividades con recursos didácticos

que le permiten al estudiante acercarse a la realizar y de alguna manera palpar el conocimiento y no sentirlo tan lejano.

Los recursos didácticos son todo el material que rodea y que se puede utilizar para el aprendizaje, el docente proporciona o solicita al estudiante para mejorar el proceso de aprendizaje, se genera experiencias que facilitan recordar el conocimiento aprendido, puede establecer semejanzas y diferencias entre los conocimientos de tal manera que pueda resolver los problemas que se le solicite resolver, el uso de los recursos didácticos origina un aprendizaje más profundo (Tene, 2020).

Los recursos didácticos incrementan la participación de los estudiantes a través de actividades lúdicas para lo cual también se usa la tecnología, con el fin de entablar un canal de comunicación directo entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia (López, 2021). Según el Ministerio de Educación (2016) los recursos didácticos son medios que facilitan el cumplimiento de las funciones del docente, le permite explicar los contenidos de una forma clara para que los estudiantes comprendan rápidamente y que sean capaces de aplicarlos en el presente y futuro.

Los autores coinciden en que los recursos didácticos son todo tipo de material que rodea el entorno de los involucrados en el proceso educativo y que facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Se puede concluir que los recursos didácticos tienen como propósito aumentar la capacidad de retención y la rapidez con la cual el estudiante adquiere el conocimiento, los avances en la ciencia tanto de la pedagogía como tecnología permiten que exista una evolución de los mismos de tal manera que se brinda herramientas fáciles de aplicar, por ello se requiere que el docente se capacite constantemente en las nuevas innovaciones.

Según Díaz (2017) los recursos didácticos se pueden clasificar de acuerdo a los estímulos que provocan, la manera de transmitir el mensaje, el formato, entre otros. Por ejemplo: los auditivos, de imagen fija, gráficos, impresos, mixtos, tridimensionales y materiales TIC. Criollo (2018) dice que los recursos didácticos se clasifican de acuerdo al

soporte interactivo (impresos, audiovisuales e informáticos), la intencionalidad de la comunicación (informativos e interactivos), la fuente a través de la cual se obtiene (convencionales y no convencionales) y el uso que se le da en la clase (orientación, reflexión y evaluación).

Para Ortega (2019) los recursos didácticos se clasifican de según la autoría y esta se subclasifica en lo que son de elaboración propia y los elaborados por otros profesionales, luego se tiene la clasificación de acuerdo a la tipología a su vez se subclasifica en materiales convencionales (pizarra y libros), materiales audiovisuales (proyector, fotografías, audios, películas y documentales) y las nuevas tecnologías (chats, foros, simuladores, entre otros).

Los recursos didácticos tangibles son aquellos materiales que dispone el estudiante, el docente o la institución educativa, constituyen algo físico o concreto es decir se pueden tocar, identificar y cuantificar. Entre sus características están: desgaste y depreciación por el uso. Dentro de los recursos didácticos tangibles se tiene los juegos de mesa, libros, material del entorno, computador, proyector y pizarra digital (Ortega, 2019).

Los recursos intangibles son las cosas inmateriales es decir que no se pueden tocar porque son abstractos, contienen información digital lo cual hace difícil cuantificarlos, su característica principal es que ganan valor con el uso. Por ejemplo, se tiene los programas computacionales utilizados para evaluar o para realizar juegos en tiempo real, también PowerPoint, Canva y Genially para realizar presentaciones (Díaz R. , 2017).

De acuerdo a las opiniones descritas anteriormente se puede ver que cada autor tiene una clasificación diferente de los recursos didácticos sin embargo cuando se analiza los ejemplos de cada subclasificación se puede ver que todos consideran los mismos recursos didácticos, pero los agrupan de diferente manera. Se concluye que de manera general los recursos didácticos se clasifican en tangible e intangibles donde los tangibles son todo lo que se puede tocar y los intangibles se relaciona a la tecnología es decir contiene información, pero se encuentran presentes en la red de internet.

1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

Los criterios e indicadores de evaluación permiten confirmar si se logró el cumplimiento o no de los objetivos planificados para la unidad, se miden de acuerdo a lo que el estudiante sabe y comprende. De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), los criterios de evaluación se formulan tomando en cuenta el grado y tipo de aprendizaje que se busca que alcancen los estudiantes en un determinado periodo de tiempo, además se considera las características propias del estudiante.

Los indicadores son herramientas de evaluación que fomenta los aprendizajes a través del análisis de los conocimientos (Ministerio de Educación, 2016). Los criterios de evaluación e indicadores de evaluación son importantes porque permiten establecer parámetros bajo los cuales se verificará que si alcanzó el cumplimiento de la destreza y en qué grado se logró eso.

Las formas de evaluar son a través de: pruebas de observación del desempeño, portafolio de evidencias, lista de cotejo o de control, registros anecdóticos, pruebas orales, pruebas escritas, exposición de un tema, entrevista, los mapas conceptuales, simulaciones o pruebas situacionales, productos del trabajo y proyectos donde la aplicación de cada uno de ellos dependerá de estrategia que busque aplicar el docente además de la profundidad de la medición del conocimiento (Ministerio de Educación, 2021).

Se concluye que los criterios de evaluación e indicadores de evaluación ayudan al docente a identificar donde están fallando sus estrategias de enseñanza y aprendizaje esto le permite obtener una retroalimentación y corregir sus planificaciones. El objetivo es pulir el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar que el estudiante adquiera el conocimiento y sea capaz de utilizarlo en el futuro.

1.3 Procesos didácticos

Los procesos didácticos promueven el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, para lo cual se debe tomar en cuenta el subnivel educativo y la edad de los estudiantes ya que esto determina el conocimiento que debe ser impartido, así como las estrategias a

emplear. De acuerdo al Ministerio de Educación (2021) el proceso didáctico definido por el docente debe estar encaminado para que los estudiantes sean sujetos activos y alcancen el desarrollo de las habilidades y los procesos cognitivos,

Los procesos didácticos buscan que el docente sea capaz de guiar el proceso de enseñanza de forma ordenada para que el aprendizaje sea eficiente, significativo y dinámico es decir que el estudiante lo aplique (Cubas, 2018). Valencia (2021) manifiesta que los docentes necesitan ser conscientes que procesos didácticos requieren de una planificación y que involucra elementos para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Los procesos didácticos planificados de manera adecuada permiten que los estudiantes adquieran el conocimiento el Ministerio de Educación manifiesta que busca estudiantes activos mientras que Cubas recalca la importancia del desempeño del docente en la elaboración de estos procesos porque según dice Valencia en él está la responsabilidad de la adquisición de las habilidades y conocimientos que se busca en ellos estudiantes.

Se concluye que el proceso didáctico es importante porque permiten que la enseñanza se efectúe de forma organizada de tal manera que el estudiante pueda asimilar los nuevos conocimientos tomando en cuenta los antiguos, generando así las destrezas deseadas por el sistema de educación. Además, es importante el uso de material interactivo didáctico que atraiga la atención del estudiante.

1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

Tomando en cuenta el enfoque constructivista es importante que los estudiantes sean sujetos activos que propician su propio aprendizaje, las experiencias de su diario vivir son fuente de información que le permiten identificar y analizar el aspecto social y cultural que le rodea y esto lo concatena con lo que investiga de tal manera que puede establecer similitudes y diferencias para aceptar o rechazar una idea.

El proceso didáctico ERCA es una interacción entre los estudiantes y el docente, se promueve el conocimiento de diferentes puntos de vista, se brinda una opinión en base a las experiencias, analiza todo lo que escucha y según lo que comprende construye su propio conocimiento (Quispe, 2022). En este proceso existe riqueza de conocimiento, el docente aporta con su experiencia y el estudiante juzga provocando interacción y al final acuerdos en cuanto a determinado tema.

En el proceso didáctico ERCA, debe planificarse enfocado en obtener el interés del estudiante por la asignatura y que esto lo lleve a investigar por su voluntad, y enriquecer el conocimiento siendo consciente que en los centros educativos se ve los temas de manera superficial, si el estudiante realiza esto se puede decir que se ha alcanzado el desarrollo de la destreza (Ministerio de Educación, 2020).

El proceso didáctico ERCA se enfoca en el trabajo colaborativo entre el docente y los estudiantes, donde las dos partes se retroalimentan con los puntos de vista de cada uno, la aplicación de este proceso permite el desarrollo integral del estudiante, porque se puede expresar y socializar con sus compañeros además que aprende a respetar las opiniones de los demás (Miraval, 2018).

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas se tiene que el proceso didáctico ERCA busca que el estudiante adquiera destrezas y habilidades a través del trabajo colaborativo y realizando inferencias para construir su propio aprendizaje significativo. En este proceso el docente es un guía para alcanzar el conocimiento verdadero. Se concluye que es un proceso eficiente si el docente establece las actividades didácticas adecuadas para garantizar el alcance del objetivo.

Experiencia: las personas adquieren conocimiento a través de sus vivencias (Collahuaso, 2017). Este una relación activa entre las personas y sus experiencias lo cual le incide en una capacitación del problema suscitado (Défaz, 2020). El estudiante siente interés por el tema con el cual tuvo un acercamiento a través de la experiencia (Miraval,

2018). Por tal razón, es importante que el estudiante capte a través de sus sentidos el conocimiento, solo así se conservará en su cerebro.

Los autores coinciden que la experiencia es un conocimiento adquirido a través de las vivencias de la persona. Se concluye que una persona aprende cuando se ve involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje por esta razón los recursos y las estrategias deben hacerlo participe principal de las actividades a desarrollarse. Es más fácil recordar algo que se vivió o sintió en determinado momento, de tal manera que un futuro estímulo lo trae a la memoria y la persona sabe cómo actuar.

Reflexión: la reflexión es rediseñar un proceso para orientar la enseñanza a la realidad del estudiante (Collahuaso, 2017). El estudiante analiza sus experiencias para luego vincularlo a otras ideas (Défaz, 2020). El estudiante relaciona sus experiencias con los conocimientos previos que tiene de ella (Miraval, 2018). Los autores coinciden que la reflexión es un análisis del conocimiento asimilados en la experiencia. Se concluye que el estudiante establece una relación entre sus conocimientos previos y los nuevos para complementarlos de tal manera que el tema quede comprendido y pueda recordarlo cuando lo necesite.

Conceptualización: es una clase magistral o actividades se aplican recursos didácticos para impartir el conocimiento (Collahuaso, 2017). Existe una profundización de los conceptos adquiridos en la experiencia y luego reflexionados (Défaz, 2020). Organiza las ideas para comprender adecuadamente el tema (Miraval, 2018). Existe similitud de opiniones ya que manifiestan que la conceptualización es organizar las ideas para establecer un significado ante la experiencia o tema observado. Se concluye que la conceptualización es dar un concepto del significado que le da la persona a determinado evento, es su resumen o síntesis.

Aplicación: el estudiante aplica los conocimientos adquiridos (Collahuaso, 2017). Aplica de manera práctica sus nuevos conocimientos (Défaz, 2020). Mejora las destrezas para resolver los problemas (Miraval, 2018). Hay similitud en las opiniones de los autores al

decir que la aplicación es poner en práctica el nuevo conocimiento. Se concluye que una vez superada la fase de entender y darle un significado al conocimiento adquirido lo almacena en su memoria a largo plazo de donde llama al conocimiento cuando lo requiera.

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

Núñez (2020) manifiesta que este proceso didáctico permite realizar una conceptualización del conocimiento adquirido, brinda la posibilidad de reflexionar de acuerdo a los resultados para construir nuevos conocimientos. Robles (2019) menciona que este proceso busca identificar la verdad, a través de un análisis para aporta en el desarrollo de la solución a los problemas. El aprendizaje también se desarrolla a través de la interacción social, lo cual permite adquirir nuevas y reformadas habilidades cognitivas.

El pensamiento crítico es la actividad compleja que involucra la interpretación, para desarrollar habilidades donde el estudiante puede conocer desde su percepción el nuevo conocimiento y que luego identificar relaciones entre los conocimientos nuevos y previos, para determinar inferencias acertadas que le permitan construir sus propias conclusiones (Collazos, 2020).

Se puede observar que los tres autores coinciden en que el proceso didáctico de pensamiento crítico comprende una etapa crucial la cual es el razonamiento del conocimiento adquirido para concatenarlo y compararlo con lo que ya conocer de tal manera que pueda realizar inferencias que le permitan comprender el conocimiento en su totalidad. Se concluye que este proceso es muy importante si se busca estudiantes con pensamiento crítico es decir que no acepten un mensaje como verdad, sino que lo pongan en duda y que investiguen para demostrar la verdad o falsedad del mismo.

Anticipación: busca despertar el interés por la asignatura a través de actividades que lo atraigan (Silva, 2020). Activa los conocimientos previos con una prelectura (Ramírez, 2019). Refresca los conocimientos con una lectura inicial (Places, 017). Se puede ver que existe similitud entre las opiniones vertidas por los autores los cuales mencionan que la

anticipación es reactivar el nuevo conocimiento ya sea a través de la lectura o cuando el docente da por primera vez el tema. Se puede concluir que la anticipación es el primer paso para recordar los conocimientos previos que le permitan asimilar el conocimiento nuevo.

Construcción: el contenido se encuentra organizado luego el estudiante debe realizar las actividades y finalmente el docente le asigna otra actividad para evaluar su nivel de conocimiento (Silva, 2020). El estudiante fortalece el conocimiento ya que este vincula los conocimientos previos con los nuevos (Ramírez, 2019). Se observa los conocimientos adquiridos a través de la práctica (Places, 017). Los autores coinciden que la construcción es comprender el conocimiento nuevo luego de haber organizado y aclarado todas las ideas. Se concluye que la construcción significa que un nuevo conocimiento ya ha sido posible adquirirlo porque el estudiante ha comprendido el significado y le ha dado una interpretación que le permitirá recordar, pero con sus propias palabras.

Consolidación: retroalimentación del tema visto y evaluado en clase (Silva, 2020). Asimila el conocimiento desde el ámbito cognitivo (Ramírez, 2019). El estudiante reflexiona lo aprendido y establece su propio significado del tema aprendido (Places, 017). La consolidación de acuerdo a los tres autores antes citados es una retroalimentación del conocimiento, es decir vuelve a reflexionar y lo aplica. Se concluye que la consolidación es solo una verificación de que el conocimiento adquirido se encuentra acorde a la realidad y que no haya existido una mala interpretación del mismo luego lo guarda en la memoria a largo plazo para poder usarlo cuando la situación lo requiera.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es descriptiva, debido a que se obtuvo la información de las planificaciones didácticas que los docentes emplean en sus prácticas del Prácticum 3.1, durante el periodo abril 2021 - agosto 2021. Además, es explicativa porque se ofrece un análisis de las actividades que se realizan durante una clase que se encuentra contemplada en la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?

¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?

¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

La presente investigación busca evaluar los resultados obtenidos de la práctica docente luego de haber realizado un análisis de las fases que conforman el proceso didáctico, sus actividades y recursos que se encuentran considerados en el plan de clase, con el objetivo de rediseñar la clase, innovar el desempeño profesional y para garantizar el cumplimiento de los objetivos específicos previamente planteados.

El primer objetivo denominado, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se aplicó el método hermenéutico porque se recopiló e interpretó la información bibliográfica verídica y confiable con el propósito de analizar y comprender los datos que posteriormente permitan presentar una discusión de resultados bajo sustentos sólidos.

Las técnicas empleadas para la recopilación y análisis de la información teórica, fueron las siguientes:

La lectura, es la base del conocimiento por esa razón se aplicó para conocer, analizar y seleccionar los datos teóricos y conceptuales que faciliten los pasos de la metodología de tal manera que se cumpla con un eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, son aspectos cruciales para tener una guía y medir los alcances.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, son una representación didáctica y llamativa que facilita la comprensión de un determinado tema para que una persona pueda emitir su propia reflexión en función de los aportes teórico-conceptuales. En estos se presenta la información de manera resumida e interactiva de tal manera que se atraiga la atención del estudiante.

El resumen se utilizó para brindar un extracto fiel de la opinión de los diferentes autores; realizar esta actividad permite que se desarrolle habilidades como mejoras en la comprensión del tema, redacción y aumento del conocimiento. Finalmente, los instrumentos aplicados fueron las fichas de contenido en los cuales se puede evidenciar un contenido resumido, conciso y necesario para comprender los temas vistos en el desarrollo del presente trabajo de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El segundo objetivo el cual era, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes requirió del método inductivo y deductivo para construir el conocimiento y con lógica emitir generalizaciones de acuerdo a datos obtenidos en el proceso a través de la encuesta online, esto permite analizar las características e interacciones entre los temas para desarrollar las conclusiones.

La técnica aplicada es el análisis de contenido, según Berelson (1952), la cual busca ser objetiva, organizada y cuantitativa en el estudio del caso, en esta parte se tiene las prácticas docentes, la tabla de organización de las actividades de aprendizaje y la tabla

de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente. Esto permite tener toda la información organizada para que su análisis e interpretación sean fáciles de realizar.

El tercer objetivo el cual era, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se utilizó el método analítico – sintético debido a que era necesario complementar las partes y obtener un solo resultado, emitiendo comparaciones, inferencias y deducciones de los conceptos empleados para facilitar la comprensión de la realidad; en este caso se eligió las estrategias más eficaces efectuadas en la planificación docente, esto se realizó con la ayuda de la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en el cual se puede ubicar sus elementos: área, destreza, estrategia/actividad y procedimiento.

2.4 Recursos

2.4.1 Humanos

- Director de la Institución Educativa

Mgtr. Juan Alfredo Martínez

- Directora de tesis

Mgtr. Tacuri Salazar Dennis Alcivar

- Profesor del prácticum 4

Mgtr. Martínez Lalangui Juan Alfredo

- Investigadora

Vergara Flores Teresa Isabel

2.4.2 Económicos

Tabla 3

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de Internet	1 meses	30,00	60
Computador	1 unidad	800	800
Impresiones	100 hojas	0,10	10
Luz eléctrica	2 meses	10,00	20
Total			890,00

Costos del desarrollo de la tesis

2.5 Procedimiento

El presente proyecto inicia con el desarrollo de la investigación bibliográfica colocada en el marco teórico, donde se puede observar opiniones de diferentes autores, extraídos de fuentes confiables como revistas indexadas y los textos proporcionados por el Ministerio de Educación del Ecuador, las cuales cuentan con información aprobada por expertos, cuyos contenidos son argumentos importantes en el tema de estudio.

En el trabajo de campo, se revisó y analizó las planificaciones realizadas en el prácticum 3.1 de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo ubicada en la ciudad de Loja, del quinto grado, de las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Se organizó la información en matrices para identificar las actividades de aprendizajes efectuadas en la práctica docente, se valoró en función de los resultados alcanzados de las actividades planificadas y por último verificó las estrategias y actividades que presentan mejoras comparando la información del marco teórico.

En el último paso, se realizó las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación tomando en cuenta los objetivos propuestos para luego analizar la aplicación de la práctica docente, lo cual permite la generación de nuevos conocimientos necesarios para sustentar nuevas investigaciones del prácticum, las recomendaciones buscan dar una buena guía en el proceso educativo.

Capítulo tres

Análisis y discusión

3.1 Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 4

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Asignatura	Plan		Etapas del proceso didáctico					
	Destreza	Indicador de evaluación/logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, suma y restas con números decimales.	Aplica las propiedades de las operaciones, estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, de números naturales, decimales y la tecnología, para resolver ejercicios con operaciones combinadas. ref.I.M.3.5.1.	-Saludar de manera afectiva a los estudiantes. -Indicar el tema y objetivo de la clase. -Realizar la dinámica: ¿Quién/ Qué soy? -Resolver un problema de razonamiento matemático, de la vida cotidiana con imágenes.	Geneally Dispositivos Tecnológicos Liveworksheets INKSCAPE	-Reproducir un video educativo. https://www.youtube.com/watch?v=nz8MZQWrHIQ -Explicar mediante una presentación la ubicación adecuada de los números decimales en la resolución de sumas y restas. -Resolver ejercicios de suma y resta de	Youtube Geneally Iriun web cam	-Realizar una hoja de trabajo digital. https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=qxle1y02ug&m=d&sr=n&l=kf&i=ufczccu&r=zv&d_b=0 -Resolver el siguiente cuestionario en la	Quizizz Liveworksheets

			- “Ordenar de mayor a menor los precios de los helados” https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=qxle1y02ug&m=d&sr=n&l=dm&i=uocuzuo&r=tm&db=0		decimales mediante pizarra digital -Realizar la dinámica “Profesor mentiroso”		plataforma Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/607e244d6682d8001b0fce5b	
			-Presentar el objetivo de la clase, mediante una historia animada. -Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué es suma? ¿Qué es resta?					
Ciencias Naturales	CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar,	I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la	-Motivar la atención de los estudiantes mediante una frase y una dinámica de baile. -Video explicativo de que es la	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=101s	-Explicar mediante un cuento los estados de la materia. -Demostración de los estados de la materia mediante un ejemplo práctico.	Geneally https://view.genially.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia	-Identificar los estados de la materia mediante la Evaluación Educaplay.	Geneally https://view.genially.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Educaplay

<p>probar las predicciones y comunicar los resultados.</p> <p>CN.3.3.4. Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.</p>	<p>materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)</p>	<p>materia</p> <p>-Solicitar a los estudiantes resolver una sopa de letras con palabras claves sobre las propiedades de la tanto comunes como específicas materias (Educaplay)</p> <p>-Realizar una hoja de trabajo con identificación de las propiedades de la materia en liverworkshhets.</p> <p>-Preguntas dinámicas de los estados de las propiedades de la materia (Adivina las propiedades de la materia mediante un juego</p>	<p>Geneally</p> <p>https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9384264-la_materia.html</p> <p>Liveworksheets</p> <p>https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Propiedades_de_la_materia/Propiedades_de_la_materia_mediante_un_juego_a_yb510108km</p>	<p>-Explicar mediante material didáctico digital tridimensional los cambios químicos de la materia a través de un experimento</p>	<p>Liveworksheets</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ys1693700it</p> <p>Presentación</p> <p>Blender</p>	<p>-Establecer preguntas de los estados de la materia mediante un juego interactivo.</p>	<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4906732-los_estados_del_agua.html</p> <p>Quizizz</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36</p>
---	---	--	---	---	--	--	--

interactivo)

Lengua y Literatura	LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se	-Motivar la atención de los estudiantes, mediante el juego (Simón dice). -Recordar los sinónimos y antónimos mediante un juego virtual. -Identificar los sinónimos y antónimos mediante una hoja de trabajo.	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=101s Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9384264-la_materia.html Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/yb510108km Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia	-Aprender nuevos conceptos a través de un video explicativo. -Construir el conocimiento mediante un mapa conceptual en genially sobre las palabras homónimas y su clasificación. -Leer e identificar las palabras homónimas mediante un cuento con emoji. -Afianzar los conocimientos por medio de la dinámica identifica la palabra.	Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/yb1693700jt	-Identificar las palabras homógrafas y homófonas mediante un crucigrama. -Evaluar los conocimientos adquiridos por medio de una hoja de trabajo de liverworksheets.	Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4906732-los_estados_del_agua.html Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36
---------------------	---	---	--	--	--	--	--	---

apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)

Estudios Sociales	CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.	Reconoce los conceptos de inmigración y emigración, analiza las consecuencias de la migración. (J.1., J.4., S.2.) Ref.: I.CS.3.10.2.	-Motivar la atención de los estudiantes, mediante un juego de coordinación. -Identificar las clases de etnias a través de un juego virtual "Adivina adivinador" -Recordar mediante la hoja de trabajo, las etnias del Ecuador.	Geneally Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/rs1306426hy	-Aprender nuevos conceptos a través de un video explicativo. -Construir el conocimiento mediante un cuento sobre la migración, inmigración y emigración. -Afianzar los conocimientos por medio de un mapa conceptual explicativo. -Identificar las causas y consecuencias de la migración y cómo podemos evitar la migración.	Youtube https://youtu.be/Zd-DNqG3o1I Story-Bird Geneally	-Identificar los movimientos poblacionales mediante una Evaluación Educaplay. -Evaluar los conocimientos adquiridos por medio de una evaluación Liverworksheets.	Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9177656-la_migracion.html Liveworksheets
-------------------	--	--	--	---	--	--	---	--

-Realizar la dinámica
"Identifica el
movimiento
poblacional"

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis e interpretación

En la “Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010” emitido por el Ministerio de Educación (2010) las destrezas con criterios de desempeño definen la habilidad que van adquirir los estudiantes, para lo cual el docente es el encargado de proporcionar el conocimiento teórico y el nivel de complejidad que le corresponde, de tal manera que el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo y que pueda el conocimiento en su vivir diario. Mientras que los indicadores esenciales de evaluación son la evidencia palpable del resultado del aprendizaje en función del desempeño básico que debe demostrar el estudiante, es decir, es medir el alcance de la destreza a través de la habilidad adquirida lo cual se demuestra con la puesta en práctica de la teoría. Por tal motivo, existe una relación entre la destreza y el indicador de aprendizaje la cual es que la primera se aplica para determinar el proceso de enseñanza aprendizaje a aplicarse mientras que el indicador es necesario para medir que tan efectiva fue la planificación.

La relación entre la destreza con criterio de desempeño y el indicador esencial de evaluación es importante porque existe una necesidad evidente de medir y verificar el cumplimiento de la destreza según lo planificado, de encontrarse falencias se puede corregir en función de los resultados y tomar las mejores decisiones en favor de los estudiantes, en el tiempo oportuno para no perjudicar al estudiante.

Al observar de manera horizontal la planificación se puede evidenciar que efectivamente se cumplió con los parámetros necesarios para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto debido a que se sigue todos los procesos para que el estudiante pueda comprender el tema. En la anticipación se realiza una actividad para introducirse al estudiante en el tema, en este caso se utiliza imágenes para representar un problema de la vida cotidiana de tal manera que sienta la familiarización con la realizar, posteriormente se aplica el cuestionamiento para determinar el nivel de adquisición del

conocimiento por parte del estudiante. En el desarrollo se lleva a cabo una explicación del tema a profundidad partiendo de conceptos básicos relacionados al tema y resolviendo problemas. En la consolidación se aplicó ejercicios para determinar si el estudiante adquirió o no el nuevo conocimiento y para fortalecer.

En las planificaciones antes expuestas se consideró la metodología de Pensamiento Crítico el cual según el Ministerio de Educación (2011) se encuentra compuesto de tres fases las cuales son las siguientes y además se brinda su concepto para entrar en contexto y comprender que se encarga cada una de las fases, datos que son necesarios para poder realizar la planificación de manera adecuada:

Anticipación: es el inicio y tiene la función de explorar los conocimientos previos que tiene el estudiante y en este debe constar los objetivos de aprendizaje de manera interesante aportando con nuevas ideas. Durante el desarrollo de la clase se debe buscar que los estudiantes investiguen y construyan su conocimiento por sí mismos con el material didáctico proporcionado por el docente, esta fase debe durar de 10 a 25 minutos.

Construcción del conocimiento: una vez presentados los objetivos y el contenido, se evalúa lo que se está aprendiendo durante la práctica, se verifica y analiza las expectativas esperadas y las nuevas, toma muy en cuenta la importancia de la lección, se evalúa el pensamiento personal, se motiva a las inferencias del tema y se aclara las dudas de los estudiantes.

Consolidación: al terminar la clase el docente permite que los estudiantes reflexionen lo que han aprendido y la importancia para ellos, como este nuevo conocimiento reconstruir su forma de pensar y como puede aplicarlo en su diario vivir. Una forma de consolidar el conocimiento es aplicando actividades donde se pueda evaluar que tanto aprendió el estudiante acerca de determinado tema.

Luego de revisar las planificaciones realizadas para las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales y comparar con las

características del ADC antes expuestas, se puede confirmar que las planificaciones desarrolladas si respetan las fases del proceso didáctico debido a que las actividades son coherentes con el tema de la clase y además guardan una relación con las destrezas e indicadores los cuales fueron enfocados tomando en consideración el nivel cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, un 75% de la cada planificación no se cumple a cabalidad ya que las destreza e indicadores son difíciles de cumplir en 40 minutos clase, por lo tanto, es necesario desagregar la destreza e indicador para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que, el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo.

3.2 Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Tabla 5

Rúbrica de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Asignatura	Aspecto	Planteamiento de la actividad en el momento de la clase				Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarado en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Matemática	1	X			X		X		X			X	
Ciencias Naturales	1	X			X		X		X		X		
Lengua y Literatura	1	X			X		X		X			X	
Estudios Sociales	1	X			X		X		X		X		
Total	4	4			3		1		2		2	2	
Porcentaje	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	50%	50%	

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis e interpretación

La planificación didáctica es un elemento primordial en la práctica docente por su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y también es la cimentación sobre la cual se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta es importante porque cuando se la realiza permite determinar situaciones con diferentes grados de complejidad para que los estudiantes despierten los conocimientos adquiridos en la experiencia y aprendizaje, el desarrollo de habilidades y alcancen los estándares curriculares (Fierro, 2018). La planificación didáctica es importante porque permite que el docente tenga una manera ordenada de lo que desea que el estudiante adquiera en el aula de clase.

Según Carriazo y otros (2020) es importante la planificación didáctica porque existe una necesidad de organizar coherentemente en función de lo que se busca lograr en los estudiantes, para ello el docente toma decisiones que le permiten realizar su planificación previendo la práctica de acuerdo a lo que se desea que aprenda, para que se busca que aprenda y el mejor camino para alcanzar estas metas. Es importante la coherencia entre los elementos porque este debe ser un proceso sistematizado para que los estudiantes puedan comprender el tema.

La planificación de clase es un proceso organizado de enseñanza aprendizaje que permite aplicar pasos progresivos uno dependiente del otro de forma coherente y horizontal para garantizar el aprendizaje del estudiante. Los elementos que componen la planificación son: objetivo, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos, criterios e indicadores de evaluación. Cada uno de estos se encuentra desarrollado y a partir de ese se efectúa los otros de tal manera, que exista un proceso coordinado y ordenado para enseñar al estudiante, que este aprenda y luego que sea evaluado que reciba una retroalimentación.

Para el análisis de la valoración de las actividades de aprendizaje planificadas se considera lo siguiente:

Se delimitó las tres etapas del proceso didáctico, es decir se dividió la planificación en Anticipación para determinar el nivel de conocimiento previo que tiene el estudiante acerca del tema que se va a dar en clase, en el Desarrollo se efectúan las actividades para obtener las habilidades y destrezas que permitan al estudiante adquirir el conocimiento y en la Consolidación es donde se verifica que tanto aprendió el estudiante, en cada una de estas se encuentran múltiples actividades lo cual representa el primer error, debe haber una actividad que permita englobar el tema en su totalidad de tal manera que el estudiante no se confunda.

Las actividades si son coherentes con el momento de la clase, es decir cada una de ellas se enfoca en fortalecer la fase del proceso didáctico. Sin embargo, las actividades no corresponden netamente a lo que el estudiante va a realizar, sino que se considera las actividades que el docente también va a realizar, además un 30% de las actividades colocadas no se relaciona al tema que se aborda.

En la etapa de inicio de las cuatro áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y de Estudios Sociales se puede evidenciar que es necesario definir nuevamente las actividades debido ninguna de estas permite recuperar las experiencias y saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema. Hace falta que las actividades en esta fase busquen despertar el interés de los estudiantes por el tema, que se obtenga información del nivel de conocimiento previo que tiene los estudiantes con respecto al tema a tratar y determinar una relación entre el tema y el entorno en cual se desarrolla. La planificación no debe ser pensada y realizada como si fuera para el docente, sino que debe ir directamente a lo que el estudiante debe realizar, de igual manera los juegos deben ser enfocados en despertar el interés de los estudiantes y motivarlos aprender para ello deben ser dinámicas relacionados al tema.

El 100% de la etapa inicial de la planificación no se encuentra acorde a los requisitos que demandan esta primera fase, las actividades están enfocadas en brindar contenido sin dar un breve preámbulo de lo que se trata la clase. No existe un cumplimiento del proceso,

por lo tanto, afectan directamente al aprendizaje de los estudiantes ya que solo se propicia el conocimiento de memoria.

En la etapa de desarrollo no existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarado en la destreza con criterio de desempeño ya que el 100% de estas evidencian que las estrategias metodológicas no se encuentran aportando al desarrollo de la destreza y habilidad definida, las actividades no demuestran una relación entre la habilidad, el conocimiento y la destreza ocasionando un déficit considerable en el aprendizaje de los estudiantes.

En la etapa de cierre, se puede evidenciar que el 100% de las actividades de aprendizaje no se encuentran correlacionadas con los indicadores de evaluación de la destreza, las actividades no permiten medir el nivel de logro adquirido por los estudiantes del tema tratado en clase. Se puede observar que hace falta mayor coherencia entre la actividad con la destreza y los indicadores.

En la relación de actividades y recursos el 50% da cumplimiento con esto, lo cual demuestra que no existe una relación horizontal entre las actividades y los recursos de cada planificación, afectando directamente a la planificación de clase, si el docente no tiene en cuenta lo que necesita para poder brindar su clase de manera organizada y efectiva de acuerdo a su planificación no será capaz de lograr los objetivos propuestos en un principio por lo tanto esto repercutirá directamente el desempeño de los estudiantes.

Se puede concluir de manera general que existen muchos aspectos a mejorar de tal manera que, la planificación no se encuentre acorde a las necesidades de los estudiantes y los requerimientos que tienen cada una de las etapas del proceso didáctico. La importancia de realizar una planificación didáctica de manera correcta es porque esta repercute directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, si se presenta en una clase un proceso desorganizado y que no sea capaz de activar los conocimientos y sentidos de los estudiantes a su debido tiempo no se puede esperar que el estudiante adquiera la destreza que se espera.

3.3 Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Tabla 6

Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Asignatura	Habilidad	Estrategia/Actividad	Procedimiento para su desarrollo
Lengua y Literatura	LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Identificar las palabras homónimas mediante un cuento con imágenes.	Se procedió a compartir un cuento titulado el “El gato con botas”. Al momento de relatar el cuento se solicitó la participación del estudiante para completar con palabras homónimas las mismas que se encuentran representadas por dibujos. Finalmente se logró completar el cuento y diferenciar el sonido y la escritura de las palabras homónimas.

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Conclusiones

Este trabajo de fin de titulación tuvo como objetivo: Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Luego del análisis crítico y reflexivo se ha llegado a concluir que:

Las planificaciones docentes diseñadas para el sexto grado de Educación General Básica de la escuela Alonso de Mercadillo se determinó que el 75% no tiene relación la destreza con el criterio de desempeño con los indicadores de evaluación y en apenas el 25% se puede visualizar la relación, por lo cual se puede decir que la planificación necesita ser reestructurada de tal manera que las actividades puedan permitir el desarrollo de habilidades en los estudiantes de acuerdo al tema que les corresponde en función de la edad y las capacidades de los estudiantes.

El 100% de las actividades en la etapa de inicio desarrolladas para la planificación docente no cumplen con su función, es decir, no permiten recuperar las experiencias/saberes para a partir de este generar nuevo conocimiento, esto debido a que las actividades ya que no brindan un breve preámbulo lo cual dificulta que el estudiante pueda asimilar el tema que se va a tratar en dicha clase.

El 100% de las actividades de la etapa de desarrollo demuestran que no existe una relación entre las actividades de aprendizaje, la habilidad desarrollada y el conocimiento mencionada en la destreza, ya que se pudo observar que dichas actividades no están permitiendo que se genere la habilidad que se busca en función de la destreza determinada para los estudiantes.

En la etapa de cierre el 100% de las actividades de aprendizaje no tienen una relación con los indicadores de evaluación de la destreza, esto debido a que las actividades no permiten alcanzar ni medir la evaluación de destreza. Por lo tanto, es un indicativo de que está mal estructurada la planificación curricular y por lo tanto se debe tomar medidas correctivas para no perjudicar a los estudiantes.

La actividad de aprendizaje que dinamizó el proceso de enseñanza aprendizaje es “Identificar las palabras homónimas mediante un cuento con imágenes” debido a que esta facilita la comunicación de las ideas con eficiencia luego de conocer la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde. Mismo que se encuentra acorde al tema, por lo tanto, favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La experiencia adquirida en el proceso de sistematización es la capacidad de reconocer a través de una tabla resumen los aspectos que se cumplen y que no, con el objetivo de observar las falencias identificadas para corregir las actividades, de tal manera, que sea posible para el estudiante desarrollar las habilidades en función de las destrezas para que los conocimientos del estudiante sean significativos.

Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos y las conclusiones de la presente investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

Es importante que el docente realice un estudio del currículo, es decir, relacione las destrezas con los criterios de desempeño y los indicadores de evaluación durante la elaboración de la planificación didáctica, esto con el propósito de medir si la destreza fue alcanzada por lo estudiantes.

Se recomienda que los docentes elaboren planificaciones con actividades enfocadas a recuperar experiencias/saberes en la etapa de inicio para que el estudiante traiga a colección los conocimientos previos que le permitan tener las bases para comprender los nuevos conocimientos.

Se recomienda que las actividades de la etapa de desarrollo se relacionen entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y el conocimiento de determinada destreza con el fin de que el estudiante pueda desarrollar de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje para adquirir el conocimiento.

En la etapa de cierre es necesario que exista una correspondencia entre los indicadores de evaluación y la destreza, para que el objetivo propuesto en la planificación sea alcanzado, y que el conocimiento sea adquirir por los estudiantes en el aula de clases, de tal manera que lo usen fuera de el también.

Se debe promover actividades dinamizadoras que motiven y despierten el interés en el alumno con el afán de generar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, permiten que el estudiante adquiriera el conocimiento con facilidad de tal manera que posteriormente pueda utilizarlo en sus actividades cotidianas, estas actividades atraen la atención del estudiante y facilitan su aprendizaje.

Se recomienda a los profesionales del área de educación tomar en cuenta el desarrollo aplicado en la presente investigación con el fin de aprender a identificar fallas en

una planificación de tal manera que puedan corregir y mejorar sus actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Aburto, P. (2021). *La planificación didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua.
- Bello, M. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista Scielo*, 20(4), 1-10. doi:1815-7696
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III. Free Press.
- Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(2), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Scielo*, 29(1), 1-8. doi:<http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Collahuaso, Z. (2017). *Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "28 de Septiembre" de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3135/1/53209_1.pdf
- Collazos, M. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and entrepreneurial studies*, 17(2), 200-223. doi:<https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://bit.ly/3OxkmhD>

- Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. Grado de educación general básica de la unidad educativa Tres de Noviembre, año lectivo 2017-2018. Análisis de caso.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cubas, C. (2018). *Aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel inicial.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/196533063.pdf>
- Défaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 35(5), 463-472. doi:2074-0735
- Díaz, R. (2017). La preparación pedagógica en las diferentes formas de organización de la enseñanza. *Revista de Información Científica*, 35(5), 1173-1182. doi:http://dx.doi.org/10.18239/infcientifica_2017.13.01
- Dirección Nacional de Currículo. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU.* Quito: Ministerio de Educación.
- Dirección Nacional de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización.* Quito: Ministerio de Educación.
- Domínguez, C. (2018). *Destrezas con riterio de desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena.* Saanta Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Fierro, D. (2018). LA IMPORTANCIA DE LAS PLANIFICACIONES EN LA LABOR DOCENTE. *Revista Fundación Escritura(s) - Fuentetaja.*
- Galván, A. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(12), 962-975. doi:10.35381/cm.v7i12.457

- Giacone, C. (2019). Enfoques y prácticas de la planificación en los procesos de formación de los docentes. *Revista de Educación, Lenguaje y Sociedad*, 12(17), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-171703>
- Gil, J. (2020). Inclusión digital: un reto para la organización, planificación y didáctica escolar. *Revista Mediterránea de comunicación*, 11(1), 51-60. doi:10.14198/MEDCOM2020.11.1.6
- Guamán, V. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), 218-223. doi:1990-8644
- Guanquiza, S. (2020). *Actividades de aprendizaje con herramientas web para fortalecer el idioma inglés para estudiantes de séptimo año*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (sexta edición)*. México: McGraw-Hill.
- López, M. (2021). Diseño de recursos didácticos en el rescate de costumbres y tradiciones. Elementos identitarios culturales. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 483-503. doi:10.23857/pc.v6i4.2578
- Mero, J. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86. doi:2550-6587
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y Literatura*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>


- Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y microplanificación del sistema nacional de educación*. Quito: Secretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en la formación técnica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" distrito de Amarilis. Año 2018*. Piura: Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, M. (2021). La planificación didáctica como género profesional: usos y sentidos para la formación docente universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, 13(22), 187-202. doi:1852-8171
- Moncayo, N. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *Revista UNIMAR*, 36(1). doi:<https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.2>
- Núñez, L. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuther*, 22(2), 31-50. doi:10.17151/elev.2020.22.2.3
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (2019). *Guía de Planificación y Evaluación*. República Dominicana: OEI.

- Ortega, S. (2019). Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. *Revista de Investigación Educativa*, 24(12). doi:5678-4982
- Pérez, S. (2020). La competencia científica en las actividades de aprendizaje incluidas en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(2), 1-18. doi:http://dx.doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i2.2101
- Places, A. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa "Tototas" de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27315/1/1803658440%20Places%20Quinatoa%20Ana%20Lucia.pdf>
- Porras, J. (2017). *Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de matemática*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Quezada, C. (2018). *Planificación didáctica de aula*. México: Editorial Centinela.
- Quispe, L. (2022). *Uso de Herramientas Digitales en la Metodología ERCA en docentes de una Unidad Educativa Pública de Santo Domingo*. Ecuador, 2022. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93583/Quispe_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, J. (2019). *La lectura como estrategia metodológica para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14120/1/EQUACS_2019_EB_DE00023.pdf

- Revelo, O. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revisat Scielo*, 21116(41), 123-7799. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Reyes, J. (2018). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Revista Electrónica para Maestros y profesores*, 14(1), 87-97. doi:1815-4867
- Robles, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13-24. doi:2550-6587
- Ruiz, B. (2019). La planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque de competencias en el III nivel de Educación inicial del Centro Escolar Público Japón del distrito V de Managua, durante el segundo semestre del año 2017. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Silva, M. (2020). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Universidad, aprendizajes y retos de los objetivos del desarrollo sostenible*, 32(13), 345-352. doi:4567-3534
- Tene, M. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(11), 525-544. doi:10.23857/pc.v5i11.1941
- Tünnermann, C. (2017). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Universidades*, 1(48), 21-32. doi:0041-8935
- Valencia, M. (2021). Perspectiva a los procesos didácticos en el enfoque por competencia. *Revista Oratores*, 14(9), 55-66. doi:2410-8928




Apéndice

Apéndice A. Planes de clases del prácticum 3.1


		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS							
Docente: Lic. Teresa Vergara			Área/asignatura: Matemáticas		Grado/Curso: Quinto "B"		
N.º 5	La matemática en el comercio.	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algo-ritmos de las operaciones con números naturales y decimales, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.					
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 90 min					
SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021			Número de periodos semanal: 1				
Criterio de evaluación: CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.							
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS		EVALUACIÓN	
						Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

<p>M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, suma y restas con números decimales.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar de manera afectiva a los estudiantes. - Indicar el tema y objetivo de la clase. - Realizar la dinámica: ¿Quién/ Qué soy? - Resolver un problema de razonamiento matemático, de la vida cotidiana con imágenes. - “Ordenar de mayor a menor los precios de los helados” - https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=qxle1y02ug&m=d&sr=n&l=dm&i=uocuzuo&r=tm&db=0 - Presentar el objetivo de la clase, mediante una historia animada. - Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué es suma? ¿Qué es resta? <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducir un video educativo. “Sumas y restas de números decimales” - https://www.youtube.com/watch?v=nz8MZQWrHIQ - Explicar mediante una presentación la ubicación adecuada de los números decimales en la resolución de sumas y restas. - Resolver ejercicios de suma y resta de decimales mediante pizarra digital - Realizar la dinámica “Profesor mentiroso” 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geneally - Dispositivos Tecnológicos - Liveworksheets - INKSCAPE <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Youtube - Geneally Iriun web cam 	<p>Aplica las propiedades de las operaciones, estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, de números naturales, decimales y la tecnología, para resolver ejercicios con operaciones combinadas. ref.I.M.3.5.1.</p>	<p>Técnica: Prueba virtual</p> <p>Instrumento: Cuestionario en la plataforma Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/607e244d6682d8001b0fce5b</p>
--	---	---	--	--

	<p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una hoja de trabajo digital. - https://es.liveworksheets.com/c?a=s&t=qxle1y02ug&m=d&sr=n&l=kf&i=ufczccu&r=zv&db=0 - Resolver el siguiente cuestionario en la plataforma Quizizz - https://quizizz.com/admin/quiz/607e244d6682d8001b0fce5b 	<p>- Materiales</p> <p>-Quizizz</p> <p>-Liveworksheets</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Tutora - Estudiantes - Practicantes 		
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Juan Alfredo Martinez Lalangui	Juan Alfredo Martinez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 


Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021
-------------------	-------------------	-------------------

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Teresa Vergara		Área/asignatura: CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso: Quinto "B"	
N.º 5	La materia	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 90 min		
		Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

<p>CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.</p> <p>CN.3.3.4. Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar la atención de los estudiantes mediante una frase y una dinámica de baile. -Video explicativo de que es la materia -Solicitar a los estudiantes resolver una sopa de letras con palabras claves sobre las propiedades de la tanto comunes como específicas materias (Educaplay) -Realizar una hoja de trabajo con identificación de las propiedades de la materia en liverworkshhets -Preguntas dinámicas de los estados de las propiedades de la materia (Adivina las propiedades de la materia mediante un juego interactivo) <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar mediante un cuento los estados de la materia. Demostración de los estados de la materia mediante un ejemplo práctico. 	<p>Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Youtube https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=101s</p> <p>Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9384264-la-materia.html</p> <p>Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias-de-la-Naturaleza/Propiedades-de-la-materia/Propiedades-de-la-materia_yb510108km</p> <p>Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705</p>	<p>I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)</p>	<p>Técnica: Prueba virtual</p> <p>Instrumento: Quizizz</p>
---	--	--	---	--




	<p>- Explicar mediante material didáctico digital tridimensional los cambios químicos de la materia a través de un experimento</p> <p>- Dinámica (Veo Veo)</p> <p>Consolidación.</p> <p>-Identificar los estados de la materia mediante la Evaluación Educaplay.</p> <p>-Establecer preguntas de los estados de la materia mediante un juego interactivo.</p>	<p>d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>liveworksheets https://es.liveworksheets.com/ys1693700jt</p> <p>Presentación Blender</p> <p>Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4906732-los-estados-del-agua.html</p> <p>Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36</p>		
--	--	---	--	--

		Humanos - Docente Tutora - Estudiantes - Practicantes		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes:		Mgtr. Juan Alfredo Martinez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martinez Lalangui	
Firma:		Firma:	Firma:	
				
Fecha: 28/04/2021		Fecha: 28/04/2021	Fecha: 28/04/2021	


		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Teresa Vergara		Área/ asignatura: Lengua y Literatura		Grado/Curso: Quinto "B"
.º 5	Palabras homónimas y su clasificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 90 min		
		Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Anticipación -Motivar la atención de los estudiantes, mediante el juego (Simón dice). -Recordar los sinónimos y antónimos mediante un juego virtual.	Materiales YouTube https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=101s Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9384264-la_materia.html	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y	Técnica: Prueba virtual Instrumento: Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36

	<p>-Identificar los sinónimos y antónimos mediante una hoja de trabajo.</p> <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevos conceptos a través de un video explicativo. - Construir el conocimiento mediante un mapa conceptual en genially sobre las palabras homónimas y su clasificación. - Leer e identificar las palabras homónimas mediante un cuento con emoji. - Afianzar los conocimientos por medio de la dinámica identifica la palabra. <p>Consolidación.</p>	<p>Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/yb510108km</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>Liveworkssheets https://es.liveworksheets.com/ys1693700jt</p> <p>Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705</p>	<p>procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)</p>	
--	---	---	---	--

	<p>- Identificar las palabras homógrafas y homófonas mediante un crucigrama.</p> <p>- Evaluar los conocimientos adquiridos por medio de una hoja de trabajo de liverworksheets.</p>	<p>d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4906732-los-estados-del-agua.html Quizizz</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36</p> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente Tutora - Estudiantes - Practicantes 		
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Mgtr. Juan Alfredo Martinez Lalangui	Mgtr. Juan Alfredo Martinez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 

Fecha: 27/05/2021	Fecha: 27/05/2021	Fecha: 27/05/2021

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente: Lic. Teresa Vergara		Área/ asignatura: Estudios Sociales	Grado/Curso: Quinto "B"		
.º 5	Población en condición de movilidad	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en re-lación con la diversidad de la población, los procesos migrato-rios y la atención y acceso a los servicios públicos.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 90 min			
		Número de periodos semanal: 1			
Criterio de evaluación: CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

<p>CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.</p>	<p style="text-align: center;">Anticipación</p> <p>-Motivar la atención de los estudiantes, mediante un juego de coordinación.</p> <p>-Identificar las clases de etnias a través de un juego virtual “Adivina adivinador”</p> <p>-Recordar mediante la hoja de trabajo, las etnias del Ecuador.</p> <p style="text-align: center;">Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevos conceptos a través de un video explicativo. - Construir el conocimiento mediante un cuento sobre la migración, inmigración y emigración. - Afianzar los conocimientos por medio de un mapa conceptual explicativo. 	<p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Youtube https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0&t=101s</p> <p>Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9384264-la_materia.html</p> <p>Liveworksheets https://es.liveworksheets.com/yb510108km</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Geneally https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia</p> <p>Liveworkssheets</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p>	<p>Técnica: Prueba virtual</p> <p>Instrumento: Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36</p>
---	---	---	--	---

	<p>- Realizar la dinámica “Identifica el movimiento poblacional”</p> <p>Consolidación.</p> <p>-Identificar los movimientos poblacionales mediante una Evaluación Educaplay.</p> <p>- Evaluar los conocimientos adquiridos por medio de una evaluación Quizizz</p>	<p>https://es.liveworksheets.com/ys1693700jt</p> <p>Presentación Blender</p> <p>Materiales</p> <p>Geneally</p> <p>https://view.genial.ly/60a705d24271920d3b1da12c/presentation-la-materia Educaplay</p> <p>https://es.educaplay.com/cursos-educativos/4906732-los-estados-del-agua.html</p> <p>Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60aaf2f0b1ab15001c8afe36</p> <p>Humanos</p> <p>- Docente Tutora - Estudiantes</p>		
--	--	---	--	--

		- Practicantes		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes:		Mgr. Juan Alfredo Martinez Lalangui	Mgr. Juan Alfredo Martinez Lalangui	
Firma:		Firma:	Firma:	
				
Fecha: 27/05/2021		Fecha: 27/05/2021	Fecha: 27/05/2021	

Apéndice B. Fotografías de las clases virtuales

Clase de Matemática

The screenshot shows a virtual classroom interface. On the left, a document from UTPL is displayed with the following text:

TITULACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGISTRO Y CONTROL DE ASISTENCIA A LA PRÁCTICA DOCENTE / PRÁCTICUM A.I
PERIODO ACADÉMICO
Octubre 2020- Febrero 2021

Institución: Escuela de Educación General Básica "Alonso de Mercadillo"
Tutor externo: Mgr. Juan Alfredo Martínez Lalanguí
Estudiante: Gabriela Patricia González Guzmán

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Fecha				05/11/2020	06/11/2020	
Hora de entrada				19:00	20:00	
Hora de salida				20:00	21:00	

On the right, a grid of student video feeds is visible, with names such as ESTEFANY FIGUEROA, TERESA ISABEL, ANA LUISA B..., ANA LÓPEZ MORAN, FANNY PATRICIA, CARMEN MA..., PAOLA NICOLE..., U. Beth Ferna..., VALERIA ESPIN, MARÍA JARAMA, and ALEXANDRA... The interface also shows a toolbar at the bottom with options like 'Cancelar planear ahora', 'Definir video', 'Participantes', 'Chat', 'Compartir pantalla', 'Grabar', and 'Reacciones'.



The screenshot shows a virtual classroom interface. On the left, a hand-drawn math problem is displayed on a whiteboard. The problem is titled "ENTEROS, DECIMALES" and shows a subtraction problem:

$$\begin{array}{r} \text{ENTEROS, DECIMALES} \\ \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline C & D & U & d & c & m \\ \hline 2 & 8 & , & 6 & 0 \\ - 1 & 3 & , & 0 & 2 \\ \hline 1 & 5 & , & 5 & 8 \\ \hline \end{array} \\ 28,6 - 13,02 = 15,58 \end{array}$$

On the right, a grid of student video feeds is visible, with names such as ESTEFANY FIGUEROA, TERESA ISABEL, ANA LUISA B..., ANA LÓPEZ MORAN, FANNY PATRICIA, CARMEN MA..., PAOLA NICOLE..., U. Beth Ferna..., VALERIA ESPIN, MARÍA JARAMA, and ALEXANDRA... The interface also shows a toolbar at the bottom with options like 'Cancelar planear ahora', 'Definir video', 'Participantes', 'Chat', 'Compartir pantalla', 'Grabar', and 'Reacciones'.

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a Google Slides presentation titled "EJEMPLOS". The slide displays two arithmetic problems:

Sumar $235,456 + 687,520$
 Restar $575,9 - 387,463$

The addition problem is shown as:

C	D	U	d	c	m
2	3	5	4	5	6
6	8	7	5	2	0
9	2	2	9	7	6

The subtraction problem is shown as:

C	D	U	d	c	m
5	7	5	9	0	0
3	8	7	4	6	3
1	8	8	4	3	7

On the right side of the Zoom window, there is a vertical stack of participant video thumbnails. At the bottom of the Zoom window, there is a text prompt: "¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? REGÍSTRATE AHORA".

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a video player displaying a PDF document. The document text is as follows:

Son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel (EGB, BGU) o subnivel educativo (subniveles de la EGB) considera necesaria por estar asociados a:

(i) un ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana que promueva la equidad y compense las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdad educativas;

(ii) la consecución de una "madurez" personal en sus diferentes vertientes —cognitiva, afectiva, emocional, relaciones interpersonales y social—, el logro de la "felicidad personal";

(iii) la capacidad de las personas para construir y desarrollar un proyecto de vida personal y profesional que garantice una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria para el individuo y la sociedad; y

(iv) la posibilidad de acceder a los procesos formativos y

On the right side of the Zoom window, there is a vertical stack of participant video thumbnails. At the bottom of the Zoom window, there is a video player control bar showing a play button, a volume icon, and a progress indicator at 10:12 / 1:06:12.

23,45 + 5,7 = 45,6 + 8,34 = 943,24 + 5,495 =

C	D	U,	d	c	m
	2	3,	4	5	
+		5,	7		

Escribe estas restas de números decimales colocando de forma que coincidan las unidades del mismo orden y calcula

25,65 - 15,3 = 54,69 - 8,38 = 845,974 + 23,41 =

C	D	U,	d	c	m
-					

Teresa Isabel Verga...

00:39:35 / 00:50:20 Speed


Clase de Ciencias Naturales

Subtítulos (c)

1:04:32 / 1:17:15



Clase de Lengua y Literatura



The screenshot shows a Genially presentation titled "PALABRAS HOMÓGRAFAS". The main text reads: "Las palabras homógrafas son aquellas palabras que se escriben igual pero su significado es distinto." Below this, the word "BARRO" is highlighted in red. Four illustrations are used to show different meanings: a boy stepping on mud ("Juan pisa barro"), a girl with a freckle ("Ana tiene un barro en el rostro"), a girl with a freckle ("Ana tiene un barro en el rostro"), and a boy pointing to a floor ("Barro el piso de mi casa."). The Genially logo and a registration prompt are visible at the bottom.

Escuela Fiscal de Educación Básica "Alfonso de Mercedillo"

