



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Principios del constructivismo social en la Propuesta
Pedagógica Institucional de la de
la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Suárez Navarrete, Melany Solange

Director: Castillo Cuenca, Haydeé Marisol

QUEVEDO

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 2 de febrero de 2023

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life realizado por Melany Solange Suárez Navarrete ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgs. Haydeé Marisol Castillo Cuenca,

C.I.: 1103647309

Correo electrónico: hmcastillo2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Melany Solange Suárez Navarrete, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en el: Capítulo 1 se abordó el Marco teórico, además en el capítulo 2 se realizó la metodología conteniendo con el capítulo , donde se presentan Los resultados para sus respectivos análisis, siendo Castillo Cuenca Haydeé Marisol, director(a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo. Que la presente obra, producto de mis actividades académicas de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja), que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Melany Solange Suárez Navarrete

C.I.: 120753939-4

Correo electrónico: mssuarez@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico los frutos de este trabajo a toda mi familia. El mayor agradecimiento a mi madre que me apoyó y aguantó mis malos momentos, gracias por enseñarme a enfrentar la adversidad y no morir en el intento, quien me ha enseñado quién soy hoy, mis principios, mis valores, mi constancia y compromiso todo esto siempre con amor y sin esperar nada a cambio.

También dedico este trabajo a mi esposo Angel por tu paciencia, comprensión y compromiso, además por tu fuerza, de su amor. Gracias por ayudarme a lograr un equilibrio que me permitió alcanzar mi máximo potencial. A mis suegros Horacio y Charito por siempre estar para mí y hacerme sentir una hija más en su familia, nunca dejaré de estar agradecida por todo lo que ha dado la vida.

También quiero dedicar este trabajo a mis hijos Jadiel y Angel Manuel. Sus nacimientos, accidentales o causales, coincide con la finalización de este trabajo. Sin duda fueron lo mejor que me ha pasado, llegaron en el momento justo y me dieron el empujón final que necesitaba para terminar el proyecto.

Agradecimiento

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento al PhD. José Marcelo Juca Aulestia este trabajo no hubiera sido tan fácil sin sus virtudes, su paciencia. Sus consejos siempre fueron útiles. Es parte importante de esta historia, muchas gracias por sus muchas palabras de aliento cuando más lo necesitaba, gracias por las instrucciones.

Sin embargo, el trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y apoyo imprescindible de personas que nos valoran mucho, sin las cuales no tendríamos la fuerza y la energía para seguir creciendo como personas y como profesionales. Gracias a mi familia, que siempre me han brindado un enorme apoyo moral y humano, que ha sido crucial para llegar a cumplir esta meta.

Pero sobre todo gracias a mi esposo e hijos por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto y por brindarme un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo, esto nunca se habría hecho este trabajo también es suyo.

Todos, muchas gracias.

Índice de contenido

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas	5
1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica.....	5
1.1.1.1 Educación.....	5
1.1.1.2 Pedagogía.....	6
1.1.1.3 Didáctica.....	6
1.1.1.4 Aprendizaje.....	7
1.1.1.5 Currículo.....	7
1.1.1.6 Escuela.....	8
1.1.1.7 Relación entre educación y pedagogía.....	8
1.1.1.8 Relación entre pedagogía y didáctica.....	9
1.1.1.9 Relación entre pedagogía, currículo y escuela.....	10
1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico.....	13
1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo.....	13
1.2.2 Principios del Constructivismo Social	13
1.2.2.1 Proceso individual de construcción de significado.	13
1.2.2.2. Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.....	14
1.2.2.4. Comprensiones individuales en interacción.	15

Capítulo dos	17
Metodología.....	17
2.1 Pregunta de investigación.....	17
2.2 Objetivo General.....	17
2.3 Objetivos Específicos	17
2.4 Contexto	17
2.5 Diseño.....	17
2.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	17
2.7 Procedimientos.....	18
Capítulo tres.....	20
<i>Resultados</i>.....	20
3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional	20
<i>3.1.1 Análisis e interpretación</i>.....	24
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias	30

Resumen

La tarea social de las instituciones educativas es educar a los estudiantes en un contexto determinado, por tal razón la Unidad Educativa Particular New Life, ubicada en la Provincia del Pichincha en el cantón Quito, Parroquia Guamaní, tiene como objetivo mejorar la educación mediante la utilización de los principios del constructivismo social propuesta pedagógica que le permitirá formar estudiantes con valores y responsabilidad social. Se realizó la investigación a 750 estudiantes más 42 personas entre docentes y administrativos, aplicando la técnica de revisión documental se concluyó que el aprendizaje es un proceso a través de la interacción con el entorno, siendo importante proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje, incentivando la construcción del nuevo conocimiento a través de la guía del docente, estableciendo el constructivismo como un modelo pedagógico que incentiva a que los estudiantes construyan conocimientos a partir de experiencias previas que deben analizarse.

Palabras clave: constructivismo social, propuesta pedagógica, valores y responsabilidad social.

Abstract

The social task of educational institutions is to educate students in a given context, for this reason the New Life Private Educational Unit, located in the Province of Pichincha in the canton of Quito, Guamaní Parish, aims to improve education through the use of the principles of social constructivism pedagogical proposal that will allow you to train students with values and social responsibility. The research was carried out with a population of 750 students plus 42 teachers and administrators, applying the documentary review technique, it was concluded that learning is a process that takes place through interaction with the environment, being important to provide the child with the necessary spaces and resources to promote their interlearning, This is achieved by establishing constructivism as a pedagogical model that encourages students to build their own knowledge based on previous experiences, which must be analyzed and assimilated in order to apply them in their daily lives.

Key words: social constructivism, pedagogical proposal, values and social responsibility.

Introducción

En el Ecuador, las reformas educativas de las últimas décadas (Avecillas, 2019; Herrera & Cochancela, 2020), han tratado de generar un cambio desde el modelo tradicional de enseñar y aprender, ese modelo que Freire llamaba educación bancaria (Leonard et al., 1992), hacia modelos socio-constructivistas críticos (Giroux, 1986; McLaren, 2015), con un éxito limitado en la práctica Castellano (2019). No obstante, la necesidad de que esa reforma genere los cambios deseados en el acto educativo sigue siendo una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación (Mineduc) de nuestro país, aunque estas preocupaciones se traduzcan en discursos y acciones que no terminan de aterrizar por completo en las aulas Law (1994).

En ese sentido, un “modelo pedagógico, es una construcción teórico-formal que, fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta” (Ocaña, 2013, p. 70). Los modelos incluyen teoría, procedimientos e instrumentos (Kuhn, 1971, p. 34) que sirven de referencia, estableciendo normas y límites compartidos por una comunidad (Jiménez, 2017, p. 47). En el caso de una comunidad educativa, estos modelos refieren los objetivos y las normas generales de lo que se debe hacer en educación, explicitando los procedimientos más adecuados y los medios necesarios para el logro de los objetivos fijados (Ghiraldelli, 2017, p. 63).

Cabe destacar que el planteamiento de la propuesta parte de los principios del constructivismo reconociendo que la propuesta pedagógica son acciones que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos considerando el marco en el que se desarrollará la institución la cual se sustenta en mejorar la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción ya que, en las distintas etapas educativas se requiere el uso de propuestas pedagógicas y es la institución conjuntamente con los docente quienes deben realizar los cambios considerando las características socioculturales de las personas que suelen asistir al centro educativo, su nivel y las condiciones para acceder al conocimientos históricos de carácter general. Para la

realización de la investigación se formuló un objetivo general y tres específicos los cuales se cumplieron y sirvieron de guía durante todo el proceso investigativo. Además, se debe reconocer que la universidad nos brindó las facilidades y las orientaciones necesarias para continuar con el desarrollo del trabajo investigativo.

El presente trabajo investigativo se lo estructuró en base a tres capítulos detallados a continuación: En el capítulo uno se realiza la investigación bibliográfica del marco teórico tomando en consideración los principios del constructivismo y la propuesta pedagógica institucional donde se relacionaron cada uno de los componentes educativos, cabe destacar que en la metodología del capítulo dos se inició con la pregunta investigativa realizando un análisis del contexto, considerando los métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron de base para culminar el proceso. Finalmente, en el capítulo tres, se construyó la matriz de relación donde se organizó los parámetros de la propuesta pedagógica institucional de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life, tomando en consideración los principios del constructivismo, la descripción teórica basadas en las orientaciones para la enseñanza aprendizaje.

Para finalizar la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la carrera de Educación Básica, apoya a las instituciones de nivel preescolar, medio y superior para que por medio de la investigación se de soluciones a los problemas de enseñanza aprendizajes y de esta manera tengan la oportunidad de aplicar modelos pedagógicos que mejoren esos procesos.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas

Según el Ministerio de Educación (2019), “La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite” (párr.1).

Con esta propuesta el Ministerio de Educación, busca mejorar la calidad educativa brindando una educación de calidad, justa y equitativa porque es un derecho fundamental de todos los niños niñas y jóvenes porque así podemos entregar a la sociedad personas que puedan hacer frente a la vida y a los cambios que se vienen generando día a día.

1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica

1.1.1.1 Educación. Para Cassany (2021), la educación es una transformación comunicativa donde el educador tiene un papel importante de entender los diferentes contextos de enseñanza para el aprendizaje siendo un facilitador de significados.

Según UNESCO (2012), “La educación es esencial para el desarrollo sostenible. En la actualidad, la educación es crucial para mejorar la capacidad de los líderes y ciudadanos del mañana para crear soluciones y encontrar nuevos caminos hacia un futuro mejor y más sostenible”(p.34).

Según Freire (1968), “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador – educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos” (p.52). Podemos deducir que, la educación es la parte esencial y primordial para el desarrollo de los pueblos y por ende de la sociedad por que un pueblo estudiado es un pueblo con cultura, de ahí que el docente debe convertirse en facilitador de los conocimientos formar individuos que sean capaces de enfrentarse a los cambios que la sociedad nos impone que solucionen los

problemas que tienen que enfrentar en otras palabras los educadores deben educar al niño, niña y jóvenes para la vida.

1.1.1.2 Pedagogía. Según UNESCO (2012), "La pedagogía están orientadas principalmente ayudar a los docentes y a los alumnos a emplear y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje"(p.15).

Según Juliao (2013), " Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar implícito e intuitivo en toda sociedad y se convierte en un saber sobre y desde la educación"(p.22).

Según Martínez y Dávila (2007) "Define a la pedagogía como la ciencia y el arte de la educación"(p.9).

En conclusión, podemos decir que la pedagogía es la ciencia que abarca todas las etapas vitales del ser humano de ahí que el docente debe aplicar estrategias metodológicas de acuerdo al nivel de estudio de los educandos ,teniendo en cuenta el desarrollo de la persona en los ámbitos educativo, social, cultural y laboral. Por lo consiguiente el docente debe convertirse en un experto en sistemas y procesos educativos para realizar adaptaciones curriculares de acuerdo al contexto.

1.1.1.3 Didáctica. Para Jaramillo (2002), nos dice que la didáctica es una parte metodológica y científica de la pedagogía que se encarga de compartir los métodos adecuados para transmitir el conocimiento científico (p.14).

Para Juliao (2013), dice que la didáctica está dirigida por una teoría pedagógica siendo la ciencia de la enseñanza esta a evolucionado para ser un saber científico con relativa autonomía (p.27).

Díaz (2001), plantea la relación de la Didáctica con otras disciplinas del saber académico, pero siempre asociada a la enseñanza y escribe que "puede definirse como un marco explicativo interdisciplinario donde confluyen los aspectos filosóficos, psicológicos y sociológicos de la enseñanza, los cuales permiten dar profesionalismo y científicidad al acto educativo en cualquier nivel y en cualquiera asignatura (p.34).

Con estos conceptos podemos concluir, que la didáctica es el arte de enseñar es la manera de como el docente llega al estudiante haciendo que el alumno explore su potencial de desarrollo humano al máximo inculcando en él la capacidad de síntesis y de organización para que descubra su dosis de creatividad en función de sus capacidades, que cada ser humano posee y que debe de mejorarlas y ponerlas en práctica para beneficio personal.

1.1.1.4 Aprendizaje. Para Kotler “el aprendizaje son los cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia”(2012, p.149).

Para (Kerin y Hartley), el aprendizaje son los comportamientos que son el resultado de una experiencia repetida y el razonamiento (2018, p.648).

En cambio para Fisher de la Vega y Espejo C., el aprendizaje se da a través de la memoria, hasta que es considerado un comportamiento aprendido; es decir, se reside de un estímulo X y se obtiene siempre la misma reacción, en ese momento se puede decir que existe un aprendizaje (2017, p. 75).

Dicho de otra manera podemos concluir que, el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican, adquieren y desarrollar habilidades, conocimientos, conductas y valores cuyo resultado es la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación y la influencia de factores externos. Que le permitirá el desarrollo personal permitiéndole cambiar su actitud ya que solo cambia la persona que aprende algo nuevo sino y el que no ha cambiado no ha aprendido nada.

1.1.1.5 Currículo. Bobbit (1918) define el currículo como la totalidad de experiencias desarrolladas dentro de individuos que están conscientemente entrenados para realizar y completar tareas, dirigidas o no dirigidas.

Inlow (1966) afirma que el currículo es "el esfuerzo colectivo y sistemático de toda la escuela dirigido a dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados" (p.7).

Johnson (1967) aclara que: El currículo dicta (o al menos predice) el resultado de la instrucción (p. 130).

Así pues el currículo es el promotor del desarrollo de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros en el cual se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, señalando las pautas de acción u orientaciones sobre como proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. De ahí que las instituciones educativas deben realizar las respectivas adaptaciones de acuerdo al contexto y las necesidades de cada unidad educativa ya que este currículo es abierto y flexible para que sea ejecutado a nivel nacional.

1.1.1.6 Escuela. Según Durkheim (1976), la escuela es un lugar que no sólo prepara a las personas para convertirse en miembros de una sociedad acogedora, sino que también las hace responsables de su mantenimiento y transformación. Este cambio debe reflejarse en la construcción de nuevas prácticas culturales de reconocimiento a los demás, la construcción de debates colectivos para incluir las diferencias y la creación de marcos comunes para vivir la justicia. Educar en esta perspectiva significa familiarizar a las nuevas generaciones con los patrones culturales de la sociedad y prepararlas para su recuperación.

Para Dewey, debemos pensar en la escuela como parte de la sociedad. Allí, el aprendizaje se basa en el comportamiento y la participación del niño, actuando normalmente de forma individual y social (especialmente en equipos de trabajo con otros miembros de la comunidad). compañera de clases).

Dicho de otro manera, podemos deducir que la escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global y que constituye el núcleo central y auténtico de la educación. Su papel como institución es, por tanto, dual, tanto en la comunidad como en el hogar. Uno es de formación y el otro de preparación para lograr la plena formación del hombre para la sociedad en la que crece. Además la escuela ha de hacer vivir, experimentar y construir los valores y principios de convivencia ya que la escuela es el segundo hogar de docentes y discentes.

1.1.1.7 Relación entre educación y pedagogía. Lemus(1997) señala que “ la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente

se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteamiento, estudio y solución del problema educativo (p.43).

Touriñan J(2019) indica que la pedagogía tiene relación directa con el conocimiento de la educación y la función de educar es la función propia de los profesionales de la educación ;función que tiene que ser ejercida con competencia desde la pedagogía.

Archila Guío(2013) se relaciona por que educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergen una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la transformación de la ciudadanía.

En conclusión podemos decir, que la pedagogía es la ciencia propia de los profesionales de la educación que generan una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la transformación de la ciudadanía.

1.1.1.8 Relación entre pedagogía y didáctica. Según Dewey, la didáctica se relaciona con la pedagogía por que la primera es una parte de la segunda la didáctica es modal y técnica, la pedagogía es finalista y moral; la didáctica facilita la interiorización de la cultura que apunta hacia la autentica formación humana; la didáctica al igual que la pedagogía estudia el fenómeno educativo desde el punto de vista tecnológico, la pedagogía estudia la acción educativa, los métodos y la organización de estudios.

La didáctica es una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo. Tanto la pedagogía como la didáctica tienen un carácter histórico, se desarrollan según la concepción de la vida y de los ideales de cada época.

1.1.1.9 Relación entre pedagogía, currículo y escuela. Flórez y Tobón (2001) consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar. Básicamente, la Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando. El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue.

Por lo anterior, la Pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos. El campo disciplinar de la Pedagogía se configura por unas dimensiones o procesos socioculturales denominados, los que, por lo general, se encuentran entrelazados de forma compleja; entre ellos, se pueden visualizar la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la gestión escolar. Para mejorar y accionar dichos procesos, la Pedagogía toma conceptos y teorías que procuran entender y mejorar tales procesos, diferentes métodos de investigación, afines y propios de las ciencias sociales y de otras ciencias, éstos se adaptan al objeto de estudio de la Pedagogía.

Con la escuela, podemos partir de que educación es la parte esencial y primordial para el desarrollo de los pueblos y por ende de la sociedad por que un pueblo estudiado es un pueblo con cultura, de ahí que el docente es un facilitador en las instituciones educativas, que debe formar individuos que sean capaces de enfrentarse a los cambios que la sociedad nos impone, para lo cual, debe actualizar el currículo por que es el promotor del desarrollo de las nuevas generaciones y en general de todos los miembros de una comunidad educativa.

1.1.1.9 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano

Definiciones e importancia. En el Ecuador, las reformas educativas de las últimas décadas (Avecillas, 2019; Herrera & Cochancela, 2020) han tratado de generar un cambio desde el modelo tradicional de enseñar y aprender, ese modelo que Freire llamaba educación bancaria (Leonard et al., 1992), hacia modelos socio-constructivistas (Coll, 1985; 1996) y críticos (Giroux, 1986; McLaren, 2015), con un éxito limitado en la práctica (Castellano et al., 2019). En este último año, la pandemia nos ha enfrentado de nuevo a nuestra realidad educativa (Han, 2020; Ramonet, 2020), donde el poder transmisivo de las pantallas ha permitido dar continuidad a las formas tradicionales de hacer pedagogía (Baran et al., 2013). No obstante, la necesidad de esa reforma que genere los cambios deseados en el acto educativo sigue siendo una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación (Mineduc) de nuestro país, aunque estas preocupaciones se traduzcan en discursos y acciones que no terminan de aterrizar por completo en las aulas (Law, 1994).

Un “modelo pedagógico es una construcción teórico-formal que, fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta” (Ocaña, 2013, p. 70). Los modelos incluyen teoría, procedimientos e instrumentos (Kuhn, 1971, p. 34). Estos modelos sirven de referencia, estableciendo normas y límites compartidos por una comunidad (Jiménez, 2017, p. 47). En el caso de una comunidad educativa, estos modelos refieren los objetivos y las normas generales de lo que se debe hacer en educación, explicitando los procedimientos más adecuados y los medios necesarios para el logro de los objetivos fijados (Ghiraldelli, 2017, p. 63).

1.1.1.9.1 Fundamentos filosóficos. Carla (2000), “El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” Más, para ello, necesita dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actantes fundamentos filosóficos de la educación. De aquí que la actividad educacional será en mayor medida, y de manera más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente.

1.1.1.9.2 Fundamentos epistemológicos. Piaget (1970), señala que se trata del estudio del paso de los estados de mínimo conocimientos a los estados de conocimientos mas rigurosos, p.18 Es un método que combina la investigación generativa y exploratoria con la creación de diseños (Sanders y Stappers, 2012), e involucra a los usuarios del modelo, principalmente funcionarios gubernamentales y sistemas educativos nacionales.

Esta perspectiva puede verse como una especie de coproducción (Bovaird, 2007), que busca la cooperación pública y los procesos compartidos de toma de decisiones. Esto se debe a que las personas son 'expertas de su propia experiencia' (Visser et al., 2005, p. 129). , y por lo tanto diversa Aportando conocimientos, perspectivas y experiencias que mejoran el proceso de diseño. Esta primera etapa de diseño del modelo se complementó con un proceso de investigación acción (Carr y Kemmis, 1986; Kemmis).

1.1.1.10 Fundamentos pedagógicos. Zubiría (2006) Son todos aquellos principios y conocimientos del área de la pedagogía, que permitirán al docente conocer los métodos de enseñanza - aprendizaje que podrá utilizar durante su labor como pedagogo los modelos presentan diferencias en diversos ámbitos como en la manera de trabajar en el aula, los temas que se tratan, los recursos didácticos, los espacios físicos donde se enseña, la secuencia de los contenidos, los criterios de evaluación. Más aún para este autor las teorías

pedagógicas son intrínsecamente políticas ya que implican manejar el ideal de una sociedad específica (p.39).

1.2 El constructivismo como enfoque pedagógico

1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo. Méndez (2002), el constructivismo “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”, esta teoría intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Es por este motivo que el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999).

Según el diccionario de pedagogía y psicología, (2009) “...se conoce como constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental de cada individuo y que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno Claudia Ordoñez, nos presenta 5 principios del constructivismo social los cuales son:

1.2.2 Principios del Constructivismo Social

1.2.2.1 Proceso individual de construcción de significado. Los currículos deben tener conexiones entre todos los conocimientos que se pretende enseñar; ninguno debe terminar de ser aprendido o enseñado y jamás se debe pensar que algo ya terminó de aprenderse.

Ordoñez (2006), los maestros deben dejar de planear lo que tendremos que hacer nosotros para que la gente aprenda, se debe empezar a pensar en lo que sería bueno que hicieran los aprendices para ir construyendo su comprensión de lo que consideramos importante que aprendan. Por otro lado, Piaget (1974), nos dice que el proceso de construcción es un proceso de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se produce a partir de otros previos.

Por su parte, Díaz (1997), el maestro además ha de procurar "pedagogía centrada en el niño que le permita libertad para escoger y decidir sus actividades y proyectos..." *Dicho*

brevemente, podemos decir que se debe motivar al estudiante a buscar su propia inspiración para la construcción de su aprendizaje y este sea significativo.

1.2.2.2.Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa. Piaget (1974), con considera que el conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio, que cada aprendizaje resulta ser una integración de las adquisiciones previas que siendo simples dan origen a otros conocimientos más complejos y elaborados.

Para Ausubel (1963), aprender es conocer, comprender el verdadero significado del nuevo conocimiento y esto es posible en la medida de que se produce el anclaje o retención del nuevo conocimiento como producto de la motivación, necesidades y deseos.

Vygotsky, (1978), considera que el desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural, que da por fruto las funciones psicológicas superiores que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol.

Podemos concluir que el mejor aprendizaje es aquel que experimenta el individuo en sus propias carnes la propia experiencia es el mejor camino para aprender ya que de otra forma, no sería nuestro aprendizaje sino el de aquellas personas que vivieron la experiencia solo a través de nuestras propias vivencia aceptando los errores y los fallos podremos obtener nuestra propias conclusiones y seguir adelante. Ya que esta interacción con el medio o experiencia directa juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano pudiendo lograr un gran aprendizaje si los instrumentos que lo rodean son los adecuados para desarrollar al máximo su potencial.

1.2.2.3. Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje. Según Ordoñez (2006), para dar un mayor soporte al aprendizaje en los diferentes procesos, la práctica pedagógica debería permitir que estos aprendizajes previos salieran a flote y fueran conocidos por todos aquellos involucrados en el nuevo conocimiento y discutan las diferentes opiniones.

Según Bruner (1995), para aprender, el alumno debe desarrollar la habilidad de relacionar el pasado, el presente y el futuro, a fin de integrarlos en un todo coherente que le sea significativo.

Consecuentemente, todos los estudiantes tienen un conocimiento previo y el docente debe partir de ahí, ya que el aprendizaje es un proceso acumulativo que se basa en lo que el estudiante ya conoce y sabe hacer, teniendo la oportunidad de filtrar y seleccionar información que consideren relevantes, por lo tanto, se necesita un ambiente que brinde la posibilidad de plantearse problemas, relacionar conceptos y transferir el aprendizaje a la vida diaria para poder seguir generando nuevos aprendizajes basadas en experiencias.

1.2.2.4. Comprensiones individuales en interacción Piaget (1974), contempla al niño como una persona en desarrollo propio diferente en afecto y pensamiento, señalando que la mentalidad humana forma parte de un continuo de adaptación de la vida orgánica a su entorno.

Frisancho (1996), dice que, desde el comienzo de la vida humana, el aprendizaje está relacionado como un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas, culturalmente organizadas y específicamente humanas

Vygotsky, (1978) la zona de desarrollo próximo es como "la distancia que existe entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar individualmente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en la tarea" (p.45).

1.2.2.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Ordoñez (2006), considera que los mejores desempeños de aprendizaje son los que se relacionan con lo que hacen en la vida real quienes conocen y usan el conocimiento disciplinar, así como también es necesario convertir esos desempeños auténticos en el centro de los currículos académicos, asociándoles todos los contenidos disciplinares y también el manejo crítico de la información y el desarrollo de habilidades.

Piaget (1974), afirma que sin una actitud mental constructivista propia e individual que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce. Por lo tanto, la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización de un conocimiento antiguo.

En consecuencia, la comprensión bajo el enfoque de este principio, es la capacidad que desarrollan los estudiantes para hacer uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas . Para saber si los estudiantes aprenden, deben de desarrollar tareas que implique el uso detallado del conocimiento, la relación entre áreas y la forma de comunicación. De esta manera desde la perspectiva de comprender no es llegar a un resultado sino es usar el conocimiento para resolver nuevos problemas. Ya que, comprender es un proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto por lo cual el niño debe aprender a leer fluidamente .

Capítulo dos

Metodología

2.1 Pregunta de investigación

La presente investigación tiene como base una pregunta que se plantea :

¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al desarrollo de la Propuesta Pedagógica Institucional?

2.2 Objetivo General

Valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica institucional

2.3 Objetivos Específicos

2.3.1 Identificar los principios del Constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional.

2.3.2 Argumentar los principios del Constructivismo social en la Propuesta pedagógica institucional.

2.3.3 Establecer los principios del Constructivismo Social en la práctica docente.

2.4 Contexto

Para la investigación se tomo en cuenta la institución Unidad Educativa Particular Cristiana New Life que se encuentra ubicada en la Provincia del Pichincha en el cantón Quito, Parroquia Guamaní, es de sostenimiento Particular, cuenta con niveles de inicial, preparatoria Básica y Bachillerato, teniendo una población de 750 estudiantes y 42 personas entre docentes y administrativo.

2.5 Diseño

A través de la investigación cualitativa se obtuvo una visión general de los principios del constructivismo social, para con ello analizar la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular Cristiana New Life del cantón Quito.

2.6 Métodos, técnicas e instrumentos

2.6.1. Método análisis de contenidos

Se logró realizar una investigación y análisis de los contenidos que forman parte de este trabajo investigativo el mismo que nos permitieron estudiar los principios del

constructivismo social que es la Propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa Cristiana New Life

2.6.2. Técnica de revisión documental

Por medio de la técnica de observación documental se logró obtener un registro de acciones y programas. Además, a través de esta revisión documental se obtuvo una idea del des a partir de sus propias experiencias.

2.6.3. Instrumento matriz de relación

Para ejecutar la investigación, se utilizó la matriz de relación que ayudó a contrarrestar la información de los principios del constructivismo en la propuesta pedagógica institucional, además, se realizó la descripción teórica tomando en cuenta las orientaciones para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Instrumento que nos permitió corroborar la importancia de la aplicación de los principios pedagógicos.

2.7 Procedimientos

Para procesar la información se realizó la investigación de la Propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa Cristiana New Life para luego compararla con los modelos pedagógicos de Claudia Ordoñez. Permittiéndonos establecer las conclusiones y recomendaciones.

2.8 Recursos

Dentro de los recursos principales utilizados tenemos la computadora, horas de internet, impresora , hojas de papel entre otros.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional

Principios de constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes
<p>En la Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), involucra los contextos sociales del aprendizaje y que el conocimiento se crea y construye mutuamente. El contexto de este conocimiento está influenciado por la cultura en la que vive el estudiante, que incluye la lengua, las creencias y las habilidades.</p>	<p>Ordoñez (2019), Proceso individual de construcción de significado</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), a.-Zona de desarrollo próximo. - Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero. b.- Funciones mentales. -Afirma que son exclusivas del ser humano y que son procesos cognitivos adquiridos en el aprendizaje y la enseñanza. Las funciones mentales incluyen la percepción mediana, la atención dirigida, la memoria deliberada, y el pensamiento lógico (p.23,24).</p>	<p>En la Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), proporcionar actividades a los alumnos donde experimenten, exploraren e investiguen generando el aprendizaje y la asimilación del conocimiento (p,28).</p>

<p>En la Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), se entiende como desarrollo del ser humano al proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo, da la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano (p,25).</p>	<p>Ordoñez (2026),El principio relacionado sería: Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), aumentar la motivación de los estudiantes para favorecer una interdependencia y una relación de enseñanza entre iguales y crear una comunidad cooperativa entre alumnos, profesores y familias (p,25).</p>	<p>Propuesta Pedagógica, de la UEP Cristiana New Life (2019), estimular la experimentación y creatividad del alumno, encontrando la mejor forma para reflejar el trabajo realizado, evaluando el proceso mas no la respuesta.</p>
<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva y el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno (p,24).</p>	<p>Ordoñez (2026), Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), presentar un contenido potencialmente significativo de forma ordenada, estructurada para establecer puentes cognitivos. Promover un ambiente positivo en el aula para mantener una predisposición favorable a aprender significativamente de parte del estudiante (p,24).</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), utilizar datos del medio y fuentes primarias además de materiales manipulables, interactivos y físicos. Asociar la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso que se va asociar (p,27).</p>

<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), el aprendizaje es un proceso que se realiza a través de la interacción con el entorno, siendo importante proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje, su construcción (p,20).</p>	<p>Ordoñez (2026), comprensiones individuales en interacción</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019) - Asimilación Según Piaget “la asimilación es la integración de un elemento de la realidad a la gama de los esquemas ya contruidos por el niño”. Relaciona lo nuevo con conocimiento anteriores. - Acomodación La acomodación denomina Piaget a este proceso, “es la modificación de los esquemas ya contruidos o la creación de esquemas completamente nuevos”. Este proceso de acomodación produce cambios esenciales en el esquema mental, dando lugar a una nueva información inestable e insegura (p,22).</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), construcción del conocimiento mediante la investigación utilizando procedimientos experimentales (p,21).</p>
<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), es el método que consiste en concebir el aprendizaje en términos de acciones y, luego, analizar estas acciones en sus componentes mínimos es compatible con el aprendizaje de conocimientos procedimentales (p,21).</p>	<p>Ordoñez (2026), el principio relacionado sería: Desempeños auténticos para la auténtica comprensión</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), el aprendizaje y la enseñanza en los modelos pedagógicos centrados en el estudiante: concepciones y aplicaciones que proviene de la apreciación de la calidad de sonido, de la sensación de facilidad y de los efectos expresivos (p,21).</p>	<p>Propuesta Pedagógica de la UEP Cristiana New Life (2019), confirmar el avance de habilidades del pensamiento en la producción de textos, indagación, pensamiento crítico que contribuya con las etapas del desarrollo, marcan las diferentes</p>

			fases de la construcción de las operaciones mentales (p,22).
--	--	--	--

3.1.1 Análisis e interpretación

Principio: Proceso individual de construcción de significado. Para Ordóñez (2006), el principio de proceso individual de construcción de conocimiento, juega un papel importante el cual debe indicar conexiones entre todos los conocimientos que se pretende enseñar; también, deben plasmarse los procesos de aprendizaje en la evaluación, ya que es necesario evaluar en diversos momentos el proceso para observar cómo va el aprendiz en su camino de aprendizaje. Aunque lo cierto es que aún seguimos currículos que son básicamente listas de contenidos, unos supuestamente prerrequisitos de los otros y que los contenidos aparecen repetidamente. Los currículos determinan tiempos limitados para 'cubrirlos' y un curso no se conecta con otro, aunque sí exigimos que quienes aprenden hagan conexiones entre muchos conocimientos.

Es así que, a menudo ni siquiera una unidad determinada de material se comunica con la siguiente ni con la anterior; ya que, se sigue evaluando normalmente solo al final del desarrollo de un contenido; se evalúa que ese contenido sea aprendido se ha memorizado aunque la 'Construcción de significado' es otra expresión clave en este primer principio constructivista. Construcción por parte de quien aprende, no transmisión por parte de quien enseña. Esto, de ser aplicado en la enseñanza, debe tener grandes consecuencias en la forma como se desarrollan las clases.

En realidad los maestros de la Unidad Educativa NewLife, dejan de planear lo que tendremos que hacer nosotros para que la gente aprenda. Si no más bien piensan en lo que sería bueno que hicieran los aprendices para ir construyendo su comprensión de lo que consideran importante que aprendan.

Finalmente con la aplicación del modelo constructivista queremos que nuestros estudiantes construyan sus propios conocimientos que les ayude a comprender mejor lo que aprenden permitiéndoles que comenten todos los conocimientos que se pretenden enseñar aunque debemos de tomar en cuenta que todavía se aplica currículos que son básicamente contenidos.

Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje. Ordóñez (2006), manifiesta que este principio es difícil de aceptar para maestros de niños pequeños, aunque todos estarían de acuerdo en que cualquier niño ha experimentado fenómenos como la aceleración de la gravedad siempre que se han raspado las rodillas. Es posible que sobre esa experiencia primaria podamos empezar a construir conocimiento con el niño sobre principios básicos de la física.

A través de esta propuesta pedagógica la Unidad Educativa Cristiana New Life, describe el constructivismo como un proceso significativo que se sustenta sobre los conocimientos anteriores, por medio de conexiones de sentido entre lo nuevo y lo ya existente en la mente de quien aprende. Para dar mayor soporte a los aprendices en sus procesos, la práctica pedagógica permitir que estos conocimientos previos salieran a flote y fueran conocidos por todos aquellos involucrados en el aprendizaje, maestro, compañeros y los mismos aprendices, de modo que se revisen y discutan.

Principio: Comprensiones individuales en interacción. Ordóñez (2006), considera que el constructivismo nos indica que cada individuo comprende de manera diferente: conecta lo que va comprendiendo con experiencias y conocimientos distintos. El constructivismo destruye la ilusión de poder transmitir conocimiento tal como lo organizamos y lo entendemos nosotros. La comprensión individual, no depende sólo de cómo presentemos la información, sino de a dónde llega; de con qué la conecta quien la recibe. Ese receptor es activo; procesa la información de acuerdo con lo que ya sabe, correcto o incorrecto; completo o incompleto; ingenuo o adecuado. Por eso en la Unidad educativa Cristiana New Life los maestros se preocupan en darles a más estudiantes el soporte que puede permitirles aprender más y mejor tomando en consideración que la comprensión de cada estudiante depende de como conecta la información que recibe para procesarla de acuerdo a sus capacidades.

3.1.1.4. Principio. Desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Ordóñez menciona que trabajar con desempeños en vez de contenidos podría aportar a la verdadera motivación de los alumnos hacia el aprendizaje. La implicación es que los

estudiantes deberían entender más temprano los desempeños que se asocian con las disciplinas que aprenden y con las profesiones que las incluyen; se trata de Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo, para poder darle así sentido a todo lo que deben aprender. Los mejores desempeños de aprendizaje se relacionan con lo que hacen en la vida real quienes conocen y usan el conocimiento disciplinar: profesionales y científicos, y las personas cultas en diferentes disciplinas que actúan del día a día aplicando lo que saben. Lograr esto exige un reanálisis de las disciplinas que enseñamos para determinar desempeños importantes de quien las maneja que se puedan traer al aula de clase o a los que se pueda acercar a los aprendices fuera de las aulas.

La moda curricular de las competencias, en boga en la educación en nuestro país, ayuda en este análisis disciplinar; ayuda a hacer una mirada mucho más amplia e incluyente a nuestras profesiones y a nuestros programas académicos. Es necesario convertir esos desempeños auténticos en el centro de los currículos académicos, asociándoles todos los contenidos disciplinares y también el manejo crítico de la información y el desarrollo de habilidades de búsqueda, valoración, relación y uso de la información y de las ideas y posiciones de otros para sustentar posiciones personales.

Por eso la Unidad Educativa New Life forma a los estudiantes en el pensamiento crítico, en el escepticismo sano ante la aceptación de posiciones ajenas y en la capacidad de sustentar las propias y discutir las de otros, sin perder de vista la posibilidad de aceptar equivocaciones y cambiar de idea, cuando otras sustentaciones resulten más poderosas. Todo esto entra dentro de la autenticidad de los desempeños asociados a todo saber académico actual. Lo cierto es que la necesidad de abandonar la simple transmisión de conocimientos es más patente ahora, después de analizar los principios constructivistas uno a uno en sus implicaciones pedagógicas. Reflexionar sobre todo esto nos permite aclarar cada vez más los profesores, que sentimos la necesidad de cambiar nuestras concepciones sobre el aprendizaje formal y comenzar a crear nuevas posibilidades a partir de los principios.

3.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes

En cuanto a la evaluación formativa la Unidad Educativa Particular New Life toma en consideración el reglamento de la LOE, como un proceso que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, mantener informado a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, construye un ejercicio de valoración registro continuo de la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.

Conclusiones

La propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Cristiana New Life, valora los principios del constructivismo en la práctica pedagógica de la institución para de esta manera mejorar el desarrollo de las capacidades de comprensión y análisis de los contenidos que los docentes imparten a sus estudiantes

El constructivismo como un modelo pedagógico que incentiva a que los estudiantes construyan sus propios conocimiento a partir de las experiencias previas las cuales deben de ser analizadas, asimiladas para aplicarlos en el diario vivir.

Los principios del constructivismo social que se aplican en la unidad educativa y que están en la propuesta pedagógica institucional, son para mejorar el aprendizaje que se realiza a través de la interacción con el entorno, proporcionándole al niño los espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje, incentivando la construcción del nuevo conocimiento a través de la guía del docente.

Recomendaciones

Que la institución educativa analice y aplique esta propuesta pedagógica en sus para beneficiar a nuestra niñez que tanto la necesita, ya que debemos seguir haciendo cambios educativos conforme cambia la sociedad.

Los docentes incentiva a que los estudiantes construyan sus propios conocimiento a partir de las experiencias previas las cuales deben de ser analizadas, asimiladas para aplicarlos en el diario vivir, con la aplicación del constructivismo como un modelo pedagógico

Que las instituciones educativas proporcionen al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje, incentivando la construcción del nuevo conocimiento a través de la guía del docente.

Referencias

- Avecillas Almeida, J. I. (2019). Estudio comparativo de las propuestas epistemológicas curriculares en Educación Básica ecuatoriana durante el periodo 1996-2019. CIEG, 40, 138-144.
- Aguilar-Gordón, Floralba. (2008). Estructura, relaciones, límites y perspectivas de la ética y educación. Sophia: Colección de Filosofía de la Educación, (5), 39-78. DOI <https://www.doi.org/10.17163/soph.n5.2008.02> [Links]
- Aguilar-Gordón, Floralba. (2017c). Fundamentos, sentido y significado del conocimiento. En Aguilar-Gordón, Floralba y otros (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento (págs. 49-101). Quito, Ecuador: Abya-Yala. [Links]
- Bedoya, Iván. (2003). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá, Colombia: Ecoediciones. [Links]
- Bruner, J (1995) Programas de diversificación curricular. De la teoría a la práctica. CEPE - Tomo II. Madrid
- Cruz Picón, PE, & Hernández Correa, LJ (2022). El arte de dar clase (según un lingüista). Daniel Cassany, Anagrama, Barcelona, 2021, 192 páginas. Praxis Educativa (Arg) ,26 (1), . <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260121>
- Coll Salvador, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva. Anuario de Psicología, 69, 153-178. Coll Salvador, C. (2001). Constructivismo y educación: La concepción
- Díaz, O (1993) Constructivismo. Distribuidora Chirre S.A. Lima-Perú
- Frisancho, S (1995) El aula: un espacio de construcción de conocimiento. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Lima-Perú
- Ghiraldelli, P. (2017). O que é pedagogía. San Pablo: Editora Brasiliense.
- Han, B.-C. (22 de marzo, 2020). Coronavirus: La emergencia viral y el mundo de mañana [Artículo de periódico]. El país. Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018).

- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica. Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). *Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*.
- Leonard, P., McLaren, P., Freire, P., Macedo, D., & West, C. (1992). *Paulo Freire: A Critical Encounter*. Taylor & Francis Group.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá
- Sanders, E., & Stappers, P. J. (2012). *Convivial toolbox: Generative research for the front end of design*. BIS.
- Star, S. L., & Griesemer, J. R. (1989). Institutional Ecology, 'Translations' and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39. *Social Studies of Science*
- Ordoñez, C (2006). *Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo*. *Revista de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes*.
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología* (5a. ed.). Barcelona: Barral
- Vygotsky, L. (1978) *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press
- Keller, A (1993). *El problema del conocimiento vol México*: Fondo de Cultura Económica
- Zubiría .J.d (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogota: Cooperativa editorial Magisterio