



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Principios del constructivismo social en la propuesta
pedagógica institucional unidad educativa particular
"cristina new life"**

Autor: Cevallos Espinoza Gabriela Estefania

Director: Pérez Bravo, Digna Dionisia

QUITO

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 28 febrero 2023

Magister en Ciencia de la Educación

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la carrera de Ciencias de la Educación

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristina New Life realizado por Gabriela Estefania Cevallos Espinoza completos del autor o autores (as) ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Digna Dionisia Pérez Bravo

Magister en Ciencia de la Educación

C.I.:

Correo electrónico:

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Gabriela Estefania Cevallos Espinoza, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:
Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Particular Cristina New Life , de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: 3 capítulos el primero Marco Teórico el segundo Metodología y el tercer resultado, siendo Digna Dionisia Pérez Bravo, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....
Autor: Gabriela Estefania Cevallos Espinoza

C.I.:0803306802

Correo electrónico: Gecevallos8@utpl.edu.ec

Gabye06@hotmail.com

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada primera mente a dios, ya que gracias al todo poderoso he logrado concluir mi carrera, a mis padres por siempre estar conmigo guiando y sobre todo dándome el apoyo necesario para hacer de mí una mejor persona a mi amado esposo por sus palabras, confianza por su amor por brindarme el tiempo necesario para que pueda continuar con mi estudio y realizarme profesionalmente además le agradezco mucho por pagar mi carrera gracias pues sin él no lo habría logrado cuando ya no tenía dinero buscaba la manera de poder conseguirlo y pagar mis estudios gracias porque siempre estuviste hay hasta en el último momento a mis hijos que me tuvieron paciencia y supieron manifestarse con su apoyo emocional mis queridos pequeños gracias por brindarme ese amor incondicional y motivarme cuando decía que ya no podía más a mis hermanos por creer en mí y brindarme todo su apoyo emocional e impulsarme que siga adelante gracias por sus consejos adorados hermanos a mí por mi esfuerzo y dedicación de salir delante de levantarme todos los días temprano ir a dejar a mis hijos a la escuela, trabajar, y venir a realizar mis tareas por todos esos desvelos, pero con la fuerza y la bendición de dios estoy a punto de alcanzar mi meta a todos ustedes mi hermosa familia le dedico este trabajo de titulación por siempre brindarme su apoyo y estar hay incondicionalmente.

Agradecimiento

Mi agradecimiento primeramente a Dios todo poderoso que siempre estuvo conmigo, por otorgarme una familia maravillosa quienes han creído en mi en todo momento dándome ejemplo de humildad, sacrificio para conseguir las cosas enseñándome a valorar todo lo que hoy en día tengo agradezco también a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme las puertas y permitirme ser parte de ella para poder estudiar mi carrera a los diferentes Docente que me brindaron su conocimiento y apoyo para seguir hasta el final de poder terminar con mi carrera también agradezco a mi Docente del prácticum 4. José Marcelo Juca que me acompañó en todo momento durante la elaboración de la tesis por corregirme cuando estaba mal por su paciencia al indicarnos paso a paso como teníamos que elaborar la tesis. A mi directora de tesis Digna Dionisia Pérez Bravo por sus recomendaciones y sugerencias en el último momento de la elaboración de la tesis muchas gracias a todos por su paciencia y ayuda que Dios me los bendiga y los proteja siempre y nunca cambien su esencia y su amor incondicional por la Docencia porque gracias a ustedes hoy estoy a un paso de culminar mi carrera con éxito para concluir, agradezco a todos mis compañeros de clases durante los diferentes niveles de carrera ya que compartimos mucho donde hubo compañerismo, amistad y apoyo moral gracias a todo y que Dios los cuide y los bendiga siempre en todo momento.

Índice contenido

Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	4
Marco Teorico	4
1.1 propuesta pedagógica en las instituciones educativas.....	4
1.1.1.1. Definiciones fundamentales en la propuesta	
pedagogica..... ¡Error! Marcador no definido.	
1.1.1.1.1 pedagogia o educasion efectiva.	
.....	
.....	
1.1.1.1.2didactica.....	5
1.1.1.1.3 aprendizaje.....	5
1.1.1.1.4currículo.....	5
1.1.1.1.5 escuela.....	5
1.1.1.1.6 relación entre educación, pedagogía, didáctica, currículo y escuela....	5
1.1.1.1.7relación entre educación y pedagogía.....	5
1.1.1.1.8relación entre pedagogía y didáctica.....	5
1.1.1.1.9relación entre pedagogía, currículo y escuela.....	5

1.2.1.1 la propuesta pedagógica en el contexto ecuatoriano.....	5
1.2.1.2 definiciones e importancia.....	5
1.2.1.3 fundamentos filosóficos.....	5
1.2.1.4 fundamentos epistemológicos.....	5
1.2.1.5 fundamentos pedagógicos.....	5
1.2.1.6 el constructivismo como enfoque pedagógico	5
1.2.1.7 algunas definiciones del constructivismo.....	5
1.2.1.8 el constructivismo social.....	5
1.2.1.9 principios del constructivismo social.....	5
1.3.1.1 proceso individual de construcción de significado.....	5
1.3.1.2 desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.....	5
1.3.1.3 conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	5
1.3.1.4 comprensiones individuales en interacción.....	5
1.3.1.5 desempeños auténticos para la auténtica comprensión.....	5
Capítulo dos	24
Metodología.....	24
2.1 Pregunta de Investigacion.....	7
2.1.1 Objetivo General	7
2.1.2 objetivos específicos.....	7
2.1.3 contexto.....	7
2.1.4 diseño.....	7
2.1.5 métodos, técnicas e instrumentos.....	7
2.1.6 procedimiento.....	7
Capítulo tres	8
Análisis e interpretación.....	8
3.1 principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional	8

3.1.1 principio: proceso individual de construcción de significado.....	8
3.1.2 principio desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.....	8
3.1.3 principio conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje.....	8
3.1.4 principio comprensiones individuales en interacción.....	8
3.1.5 principio desempeño auténticos para la auténtica comprensión.....	8
Conclusiones	9
Recomendaciones.....	10
Referencias.....	11

Índice de tablas

Tabla 1 relación de los principios del constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica.....	4
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Resumen

El presente trabajo de titulación principio del constructivismo de la propuesta pedagógica de la "Unidad Educativa Particular Cristina New Life " tiene como objetivo garantizar una educación de calidad a sus estudiantes desde una perspectiva cognitiva, constructiva y humanista desde un nivel personalizado de enseñanza de manera significativa fundamental en la propuesta pedagógica siendo la investigación un recurso pedagógico imprescindible que permite alcanzar un excelente proyecto de investigación y aprendizaje constructivo en cada estudiante dentro del contexto, brindando una educación integral al servicio de la comunidad para niños, niñas en sus niveles de educación básica teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica educativa propone el principio del constructivismo y modelo pedagógico en la educación actual dando como resultado la incorporación a la sociedad y el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje con un enfoque metodológico e inclusivo que abre puerta a instituciones con sus estructuras tradicionales e innovación destacando el valor y el amor al prójimo que contribuye al crecimiento de todos los estudiantes.

Palabras Claves: Educación integral, constructivismo, investigación, innovación.

Abstract

The present work of titling principle of constructivism of the pedagogical proposal of the "Cristina Private Educational Unit New Life" aims to guarantee a quality education to its students from a cognitive, constructive and humanistic perspective from a personalized level of teaching of significantly fundamental in the pedagogical proposal, research being an essential pedagogical resource that allows achieving an excellent research project and constructive learning in each student within the context, providing a comprehensive education at the service of the community for boys, girls at their levels of education. Basic taking into account that the educational pedagogical proposal proposes the principle of constructivism and the pedagogical model in current education, resulting in the incorporation into society and the development of teaching and learning with a methodological and inclusive approach that opens the door to institutions. Tions with their traditional structures and innovation highlighting the value and love of neighbor that contributes to the growth of all students.

Keywords: Comprehensive education, constructivism, research, innovation.

Introducción

El presente trabajo de titulación permite a través de la propuesta pedagógica comprender los importantes aprendizajes de cada estudiante en un contexto educativo, promoviendo el aprendizajes social y constructivos e intentar sensibilizar sobre su impacto en la organización de forma en que pueden contribuir al crecimiento y desarrollo del estudiante de una mejor manera, trayendo consigo diversos desafíos para consultar, investigar, crear y encontrar una actitud crítica para elegir, procesar y presentar Información valiosa sobre la propuesta pedagógica consultando en varios libros, revistas, artículos de investigación confiable proporcionada por nuestro tutor de tesis.

Por ello, el presente trabajo se divide en 3 capítulos los cuales se consiguieron en base a arduas investigaciones y análisis sobre los procesos pedagógicos.

En el primer capítulo: se desarrolla el marco teórico en las instituciones educativas proponiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo permitiendo analizar los principios éticos, filosóficos epistemológicos en relación a cada uno de los aportes de los diferentes autores que aportan al trabajo de investigación.

Capítulo 2: se describe el proyecto de investigación sobre la propuesta pedagógica que se relaciona con la metodología y objetivo general necesarias para el desarrollo y elaboración de la tesis donde se procede a relatar paso a paso las siguientes fases que se empleó utilizando varios recursos didácticos y procedimientos necesarios para el desarrollo del proyecto de investigación.

Capítulo 3: se procedió al análisis de los principios del marco teórico permitiendo la implementación del autor de las ideas, conclusiones y recomendaciones del investigador necesarias para el desarrollo de un proyecto de investigación destinado a expandir aún más el conocimiento y lograr buenos resultados basados en la investigación de la educación para obtener buenos resultados.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas

Arley et al., (2012). menciona que la propuesta pedagógica en las instituciones permite la adquisición del compromiso social institucional que forma a los educadores se combina con el conocimiento científico, ya que permite desarrollar, orientar y reconstruir propositivamente en la sociedad como una práctica teóricamente epistemológicamente orientada y dinámica del conocimiento a través de procesos educativos fundamentales en psicopedagogía que condicionan el desarrollo de propuestas educativas.

Mg. López y Mg. Peláez (2006): afirma que Propuesta es la creación de un encuentro entre teorías, concepciones, prácticas; es decir, toda Propuesta es teórico-práctica; es la imagen de un mundo posible y verosímil al que se le otorga vida conceptual-teórica y, por tanto, práctica en este sentido, es una actividad discursiva a partir de la cual se configuran prácticas sociales; es un discurso pragmático que se propone como fuente de conocimiento para una sociedad. (p.7)

Puga et al., (2021). Por otro lado, las propuestas pedagógicas del Ministerio de educación (MINEDU) se han implementado recientemente en la educación de manera virtual, aprendiendo desde casa donde se destaca la relación Docente-alumno es por ende que las tecnologías se han convertido en una herramienta muy necesaria para la educación en desarrollo cognitivo y el aprendizaje en los planteles educativos, permitiendo el desarrollo de sus competencias a través de la enseñanza ya que es un lineamiento en la formación y liderazgo pedagógico para todos los estudiantes sin embargo la pedagogía también permite tener un nivel interactivo importante porque se adapta a todas las situaciones educativa.

Para concluir, la propuesta permite la reconstrucción de los ideales en la sociedad lo que conlleva al compromiso pedagógico en la educación y sobre todo formación teórica-práctica ya que es una herramienta necesaria para llevar a cabo la acción docente según la creencia de estímulos que eleva la atención y motivación de los estudiantes ya que facilita la

adquisición de conocimiento y formación en la educación desde la perspectiva instrumentalista en los estudiantes. Por ello, se basa en el aprendizaje constructivo para crear la realidad teórica necesaria como fuente de conocimiento en la sociedad ya que es un sistema sostenible listo para funcionar como estructura en entornos virtuales que son nuevos, interesantes e innovadores en las instituciones, las propuestas pedagógicas han ido cambiando esta vez de forma virtual siendo muy necesaria para la formación encaminada a mejorar la enseñanza y el aprendizaje constructivo ya que se forma una red de relaciones e intercambio entre Docentes y estudiante consciente de las necesidades actuales en el contexto social, cultural y familiar.

1.1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica. En primer lugar, es una herramienta necesaria en las instituciones educativas que ofrece un proceso de enseñanza-aprendizaje basada en una propuesta pedagógica, podremos fijarnos en algunos criterios de diferentes autores sobre los siguientes conceptos:

1.1.1.1.1 Pedagogía o Educación Efectiva. La pedagogía es la ciencia que estudia la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como objetivo el estudio de formación de la educación y disciplina encargada de transmitir experiencias, valores y conocimientos que busca tener impacto en el proceso educativo, Pedagogía o Educación Efectiva es el desarrollo integral y perdurable entre los docentes - estudiantes y la sociedad que posee conocimientos, habilidades cognitivas, Constructivas, emocionales, significativa y comunicativas donde se desarrolla la capacidad de interpretar la realidad del estudiante como el estado de ánimo, confianza y amor sin embargo es una herramienta necesaria capaz de establecer una relación con los demás.

(Pérez et al., 2016): La Pedagogía o Educación afectiva significa resaltar profundo sentimiento de amor, respeto, solidaridad hacia sus semejantes y hacia sí mismo, necesidades afectivas, comunicación interpersonal, autoestima, empatía, motivación, confianza, valores socio-personales, confianza, autonomía. (p.35)

Matamoros (2012) afirma que la pedagogía o educación efectiva es una ciencia que promueve una unidad didáctica sistemática que estudia la realidad educativa ya que permite definir a la pedagogía como ciencia, y además experimenta el saber en el proceso de creación disciplinar de la construcción de conocimiento, ya que además requiere métodos de investigación que desarrollar en base al sistema de principios pedagógico ya que la educación puede ser teoría, historia, disciplina, ciencia, arte, orientada a la práctica y enseñanza de los alumnos.

Por lo tanto, Vargas (2013) plantea que la pedagogía gira en torno a las necesidades de los niños y jóvenes buscando sus intereses para satisfacer los componentes cognitivos de manera permanente y cultural esencial para el proceso educativo pues es esta la disciplina que se encarga de estudiar la educación.

León(2007) plantea que la finalidad de la educación efectiva y la pedagogía es educar personas no objetos porque es un proceso multidireccional de socializar a las personas, adquiriendo valores, habilidades necesaria para el aprendizaje ,ya que la conducta del ser humano es impredecible porque vivimos creando y buscando proyectos sin parar lo que contribuye al crecimiento cultural del desarrollo evolutivo de la sociedad ,además en la antigüedad el hombre era considerado sin valores en lo que esta teoría ha ido evolucionando y cambiando gradualmente, porque en base a la educación obtenemos un lugar muy importante en la sociedad ,ya que además de crear adquirieron conocimientos buscando y dando ideas con razón y sabiduría, aprendiendo a partir de las experiencias es una visión del mundo y de la vida.

Sandoval (2021) menciona es importante para la construcción de saberes históricos-culturales sobre el aprender y enseñar en el desarrollo integral de la sociedad porque implica una educación inclusiva de calidad que requiere la construcción pedagógica a través de la construcción de una cibercultura , que comprende el desarrollo de la ciencia y facilita la integración, cooperación ,colaboración de los estudiantes con miras a la formación destinada en la capacidad intelectual necesario para los niños ,jóvenes ,adultos adquieran conocimiento y formación en general se eduquen.

En resumen, la pedagogía o educación efectiva está enfocada en la investigación interdisciplinaria que permite la construcción del aprendizaje constructivo por ser una ciencia que nutre al conocimiento proveniente de la sociedad y por ser una disciplina encargada de regular, orienta el proceso educativo sociocultural centrado en la enseñanza y el aprendizaje relacionada con el currículo de gestión escolar mientras que la educación efectiva es el conocimiento y habilidades culturales del ser humano que es fundamental para aprender a ser, crear, investigar y encontrar soluciones necesaria para la enseñanza y aprendizaje de calidad e integración de los estudiantes siendo un proceso de crecimiento y desarrollo inclusivo-sostenible indispensable en el día a día de la sociedad .

1.1.1.1.2 Didáctica. Buitrago (2008) la didáctica es la estructura de la pedagogía educativa colectiva siendo es un término educativo utilizado tanto para aprender como para enseñar, y es también un motor para profesores y alumnos, siendo el profesor el intermediario que permite reconocerlo además está enfocado en las perfecciones sensoriales cuando el niño observa objetos concretos y puede manipularlos con tecnología y conocimiento histórico necesario para el desarrollo constructivo en la sociedad.

Torres y Padilla (2009), "la didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de enseñanza de modo general, sin las especificaciones" (p.11).

Abreu et al., (2017). mencionan que La didáctica es el arte de enseñar que interviene en el aprendizaje disciplinario a partir de un conjunto de conocimientos sistemáticos, técnicas pedagógicas ,carácter metódico normativo de la práctica, además es el conocimiento científico psicológico de los procesos de formación intelectual ya que se encarga de elaborar reglas de desarrollo de la práctica docente también determina los procedimientos mediante los cuales el estudiante se introduce en el proceso de adquisición de conocimientos.

Para concluir, la didáctica tiene el fundamento epistemológico de la enseñanza como disciplina pedagógica, que se ocupa de la construcción de la historia de la enseñanza y el

aprendizaje a través de la práctica y el uso del método científico con aportes de la psicología cognitiva y la sociología ya que consiste en técnicas didácticas destinadas a orientar de manera eficaz el aprendizaje responsable de los alumnos que corresponde a un conjunto de informaciones didácticas que un docente o formador aplica para promover el aprendizaje en relación a su teoría del conocimiento sistemático del desarrollando logrando resultados positivos.

1.1.1.1.3 Aprendizaje. García et al., (2015). plantea que el aprendizaje es la base de la enseñanza que permite comprender la conexión con aspectos teóricos que se enfocan en la práctica de la educación conductual y habilidades, desde el entorno social cognitivo-conductual hasta los principios constructivos a través de la construcción, la integración cognitiva ya que es un proceso de aprendizaje, tecnología y estrategias que promuevan un sistema de información que crea su propio significado.

Pérez y Hernández (2014): Por ello, el aprendizaje como proceso de comprensión se plantea que el fin primordial de cualquier actividad formativa es la comprensión. Se asume la idea de que es la comprensión de los textos lo que permite acceder a los significados de cada una de las disciplinas que se estudian. (p.704)

Escobar (2018) menciona que el aprendizaje es a la vez práctico y teórico porque es un sistema sociocultural lingüístico, dinámico y complejo además se desarrolla a partir de las necesidades de los sistemas trascendentales sensibles, ya que está formado por la interacción social en el proceso de reorganización de los espacios culturales y sociales siendo sistemas históricos considerado como esquema de acción de evolución.

Por último, el aprendizaje está intrínsecamente relacionado con la construcción del conocimiento porque es la transformación de los sistemas de información, equilibrio, adquisición de las habilidades necesarias que encaminan al estudiante a adquirir herramientas con las que aprende más sobre fenómeno cultural de comprensión y un proceso de producción instrumental de enfoque semiótico e histórico-cultural, que permite acceder a los significados de cada disciplina estudiada que se orienta hacia el desarrollo cognitivo de la

adquisición de conocimientos socio dinámicos del sistema trascendental de la mente humana, ya que es un microsistema que permite clasificar los fenómenos en conceptos como objetos de conocimiento teórico.

1.1.1.1.4 Currículo. Osorio (2022) el currículo se desarrolla desde la historia, la cultura social, lo cual es un aporte a la construcción de la idea al comprender la naturaleza en diversas prácticas educativas desde una perspectiva didáctica, siendo un proceso de enseñanza y aprendizaje que se enfoca en el proceso de técnicas y recurso porque es el elemento básico de las instituciones educativas, que se compone de patrones de conducta, creencias, planes de racionalidad y valores que sustentan el desarrollo y socialización de la sociedad.

Aunado a esto, MALAGÓN (2005), “el currículo formal se formulan los objetivos, los propósitos, los contenidos, las estrategias de evaluación y de enseñanza, en fin, todos los elementos necesarios para potenciar el proceso educativo” (p.94).

Vila (2011) afirma que el currículo comienza con las etapas esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje por el que pasan los niños y jóvenes para desarrollar sus habilidades definido como un ambiente para la acción, guiado por una selección de escenarios de aprendizaje diseñados para el desarrollo del estudiante para enseñar los principios y características esenciales de los objetivos educativos de la escuela.

En conclusión, el currículo implica un diálogo constante con el contexto histórico, social, cultural lo que significa cambios en la práctica educativa, además, constituye una exposición de perspectivas, no relacionadas con su importancia, porque ofrecen una alternativa para la reflexión ya que se ocupa de los aspectos metodológicos más amplios de la enseñanza que giran en torno a los procesos sociales, culturales y políticos que están enmarcados pedagógicamente por las relaciones escuela-social, creando un espacio epistemológico para la teoría educativa de conocimientos y experiencias y aprendizaje para generar soluciones frente a los problemas específicos que plantea la vida, la inclusión social y laboral de manera significativa.

1.1.1.1.5 Escuela. Mejía (2013) menciona que educación es un sistema educativo que crea una comunidad de aprendizaje entre los estudiantes y maestros propios y necesarios de la institución educativa, ya que integra una serie de componentes ambientales culturales y sociales caracterizados por la popularización de la geografía de forma liberal e histórico encargada de integrar la cultura, la autoconciencia y la autonomía permitiendo igualdad y la justicia social dentro de las instituciones educativas además enseña responsabilidades ,valores y competencias necesarias en los alumnos.

Echavarría (2003), "plantea que la escuela es el escenario del reencuentro, la producción y el intercambio de formas de pensar, sentir, habitar el mundo; en ella constituye un universo de culturas e identidades que exigen la configuración de espacios" (p.6).

Por otra parte, Pereda (2003) la escuela es un sistema educativo funcional que se desarrolla de manera homogénea es decir pretende instruir a psicólogos, sociólogos en formación de instituciones educativas, en sistemas sociales evolutivos antes de cada inicio para comprender los diversos aspectos de esta relación y sus implicaciones para el aprendizaje académico y social para asesorar sobre las relaciones escolares y las comunidades.

Para concluir, la escuela fue establecida para educar y fortalecer gradualmente la unidad de los estados nacionales para construir los procesos de mejora necesarios, para educar a los estudiantes y sostener el sistema educativo nacional permitiendo la integración como aporte a la equidad educativa en las escuelas dándose la interacción humana consciente, el aprendizaje de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas ,la construcción de la identidad de la escuela como sujeto individual comunitario, y el desarrollo de competencias permitiendo observar diversas formas de racionalización que replicaron y crearon situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos involucrados en el proceso formativo, No obstante, la escuela se centra en la educación y socialización entre escuelas, familias y comunidades en contextos

socioculturales utilizando enfoques que aborden los aprendizajes logrados ya que se fundamentan en definiciones y organizaciones establecidas en los sistemas educativos.

1.1.1.1.6 Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela. A partir del análisis de la relación entre educadores podemos observar varios criterios de diferentes factores que se relacionan con los siguientes conceptos

1.1.2.1 Relación entre educación y Pedagogía. Escobar et al., (2016). mencionan que la pedagogía está directamente relacionada con el saber de la educación y la función de la educación del educador es el cumplimiento de la función que requiere competencia profesional pedagógica ,además como saber educativo asume que la calidad de la educación depende en gran medida de la calidad del conocimiento de la formación recibida acumulada y aplicada del educador ya que los maestros también adoptan construcciones humanas que impulsan el desarrollo de prácticas escolares sostenibles que ayudan a crear una identidad colectiva.

(García et al., 2019): Por lo tanto, la relación educativa permite al sujeto sentirse digno y capaz de dar. En una pedagogía orientada al don, el educador cree en el sujeto y le atribuye valor. En consecuencia, el joven percibe que merece ese don, que el adulto no se lo ofrece por obligación, sino porque cree en sus capacidades. La relación de don humaniza al joven, que puede sentirse digno, sujeto de confianza y de reconocimiento. (p.60)

Touriñán (2019) la relación educativa-pedagógica sigue el criterio axiológico obedeciendo el criterio del desarrollo equilibrado de la educación ya exige la integración de la personalidad en los procesos educativos de desarrollo excesivo o unilateral a partir de experiencias mediadas que exige la coexistencia de experiencias encaminadas a la construcción del aprendizaje.

Por consiguiente, la educación y la Pedagogía crean fines y desarrollo social de saberes conocidos centrados en la realidad teniendo una enorme profundidad y significado para el sujeto, que se solidariza con los objetos del conocimiento humano cuyo objetivo principal es contribuir a la creación y recreación de todos los saberes estableciendo propósito

y desarrollo social del conocimiento epistemológico enfocado a su inmensa profundidad e importancia en el que busca garantizar una cultura enfocada en acciones concretas donde las habilidades, conocimientos y competencias se pongan al servicio de los demás es decir se desarrollan y participan de manera única para construir un mundo común necesario para ayudar al estudiante a desarrollar todo su potencial en relación al ámbito educativo pedagógico permitiendo el desarrollo fundamental de la educación resultando en la adquisición de procesos educativos como crear experiencias aprender, actuar como medio de autoconstrucción y formación, manteniendo la conexión empírica de los dos conceptos desde el concepto conceptual.

1.1.1.1.7 Relación entre Pedagogía y Didáctica. Zambrano (2016) afirma que desde la educación y la pedagogía tienen un vínculo muy directo, porque se relaciona con el compromiso ético y el quehacer práctico de la pedagogía, la autonomía y la libertad porque el aprendizaje en el campo de la pedagogía es un proceso de transferencia que crea adaptabilidad cognitiva y estrategias de la pedagogía por otro lado, la didáctica se limita a enseñar los contenidos de la información, la sociedad tecnológica y creatividad humana.

Leal (2019), "plantea La relación con el saber ha permitido la demarcación con la pedagogía y didáctica en cuanto ella demuestra que las deficiencias respecto del aprendizaje no residen solamente en factores sociales o culturales, sino que proceden del saber enseñado" (p.81).

De la Hoz y Hard (2022) plantean que la relación entre la pedagogía y la didáctica se alimenta las ciencias sociales y las humanidades que puede ser vista como una red de comunicación educativa que establece un diálogo interdisciplinario, permitiendo así que el ser humano se desarrolle a través de los procesos neurológicos del sistema nervioso Incorporado nuevos conocimientos de la neurociencia cognitiva y lógica en la construcción de objetos de investigación conductuales.

En conclusión, refleja las condiciones y realidades de la educación con el objetivo de ensayar la lógica de la creación del saber pedagógico que se fundamenta en un aprendizaje

disciplinado cuyo fin educativo es la libertad del sujeto en relación entre pedagogía y didáctica cuando el docente enseña aparece en la pantalla todo un portafolio de signos e información cuyo significado se transforma prácticamente en la producción de conceptos didácticos la cual se orienta a la actividad para alcanzar principios y metas construidas socialmente.

1.1.1.1.9 Relación entre Pedagogía, currículo y escuela. Aristizábal et al., (2005). plantea que la relación pedagógica currículo y escuela estaba directamente relacionado con los planes de estudio y los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya permite crear relaciones problemáticas entre currículos, programas de aprendizaje y contenidos necesario para la reflexión y producción de conocimiento sobre el fenómeno de la educación sin embargo el currículo es el resultado histórico de las políticas de control e imposiciones fundamentales en las escuelas esto se debe a que la pedagogía práctica busca corresponder a la teoría del currículo diseñada para la eficiencia y revolución educativa.

Ciurana (2017): menciona que se relaciones desde varias ópticas tratando de no olvidar el origen de esos conceptos y las preguntas que trataban de resolver en un espacio/tiempo específico? Ello nos llevaría a pensar en términos de currículos abiertos en los que se producen mezclas con otras disciplinas. (p.24)

En efecto, Díaz (2011) la relación pedagógica entre el currículo y la escuela tiene un carácter único cuyo conocimiento ha dado lugar a importantes rumbos para una pedagogía de desafíos pedagógicos y al aumento cualitativo del currículo, lo que posibilita la construcción de un control más detallado para formular las características de desarrollo de las habilidades destinadas a determinar la verdadera relevancia semántica del aprendizaje escolar.

En conclusión, establece una relación muy estrecha entre la enseñanza pragmática y la mecanización de la educación reflejada en la implementación de estándares de eficiencia, calidad y gestión a través de la visión del docente como desarrollo de una visión filosófica, intelectual pedagógico administrativa.

En conclusión, contribuyen a la imposibilidad del diálogo y la construcción de aprendizajes, lo que posibilita nuevos conocimientos no por adición sino por inclinación y reorganización, que crean las condiciones pedagógicas para predefinir la operación e implementación de nuevas estrategias entre pedagogía escuela currículo ya que son propuestas diferentes en las actividades educativas actuales que responden de manera diferente a las mismas que se enfocan en el contenido o significado de los aprendizajes y currículos que los docentes construyen junto con los estudiantes en los diferentes proyectos.

1.2.1.1 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano. Es un instrumento que propone diferentes educativos de la propuesta pedagógica de la ley orgánica de la educación intercultural de los procesos educativos.

1.2.1.2 Definiciones e importancia. Andrade (2015) menciona que la educación basada en el contexto ecuatoriano se rige por la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, y su marco de buen vivir, de la educación intercultural y el desarrollo de la personalidad del estudiante, la capacidad de análisis, la conciencia crítica, cívica y ecológica de los estudiantes en relación e interacción recíproca del contexto del sistema educativo nacional, El artículo 38 de la LOEI prevé la formación en el proceso de educación cognitiva en los niveles primario y secundario la calidad de la educación es importante en el proceso de aprendizaje así como en la educación cualitativo y cuantitativo.

(Amuchástegui et al.,2018), “afirma que la educación Integral en el proyecto de país particularmente en los apartados antecedentes y Bases Pedagógicas se observa un esfuerzo por construir una propuesta más consecuente con las políticas educativas y el Programa del Buen Vivir” (p.94).

López (2019) plantea que las propuestas pedagógicas en el contexto ecuatoriano se desarrollen según un enfoque metodológico cualitativo de la actividad pedagógica de los docentes, porque introducen cambios paradigmáticos que favorecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes, sin embargo, el contexto pedagógico ha asumido una

obligación inquebrantable principalmente entre los docentes de regular algunos elementos de la educación.

Por consiguiente, el contexto ecuatoriano es importante para las instituciones educativas. Porque el contexto ecuatoriano responde mejor a las necesidades del contexto del sistema educativo nacional a través del proceso de evaluación del desarrollo social, cognitivo y emocional con criterios de equidad e inclusión lo que contribuyen a una ciudadanía plena, independiente e incluyente enfatizando el valor de la diversidad cultural en el desafío de fortalecer la identidad nacional del Ecuador en la construcción de una ciudadanía plena, autónoma de identidad nacional ,la importancia de la pedagogía en la educación en el contexto ecuatoriano requiere la definición de puntos importantes que motiven a los docentes porque permite la creación de metodologías basadas en estudios analíticos permitiendo a los estudiantes participar en ideas ambientales innovadoras.

1.2.1.3 Fundamentos filosóficos. Morales et al., (2019). Plantean, que el fundamento filosófico en la propuesta pedagógica da certeza a lo que se construye porque son lo más importante de la institución educativa, lo que permite esclarecer el pensamiento en la búsqueda y construcción de nuevos modelos educativos en un contexto sociocultural moldeados por la historia cultural y la integración humana necesario para la enseñanza y el aprendizaje ya que sirve científicamente como modelo o enfoque educativo adaptada a la comprensión psicológica.

Aguilar (2018), “fundamento de la educación invita a repensar en las personas que construyen nuevos referentes culturales, sociales y morales; conduce a realizar una visión retrospectiva y actual de la esencia y del fin mismo de la educación” (p.3).

Nizama (2016) afirma que los fundamentos filosóficos permiten el funcionamiento de la realización de sus facultades para respetar las propiedades determinantes de la formación propuestas en la pedagogía de la pedagogía reprimida, que propone el desarrollo integral de la personalidad es decir el papel activo de la cultura del hombre en la realidad.

Por último, fundamentos tiene como objetivo satisfacer las necesidades de educación e interés, para comprender los fenómenos educativos de manera holística, coherente e

integral fundamental en la educación ya que permiten entender el crecimiento y madurez de la educación en el sistema educativo ecuatoriano necesario como un aspecto importante en el proceso de desarrollo para que las personas en su entorno. Por ello, se caracteriza por situar al hombre en el centro de su reflexión y su estructura conceptual ya que el método científico debe aplicarse a todos los ámbitos de la vida intelectual y moral en base a la propuesta de un currículo interdisciplinar y formación permanente del docente.

1.2.1.4 Fundamentos epistemológicos. Tapia et al., (2017). plantean que los fundamentos epistemológicos surgido del proceso educativo de construcción del conocimiento desde la lógica dialéctica de la dinámica de la investigación en base a la práctica preprofesional, estrategia y las habilidades elaboradas a partir de referentes empíricos reales en la interpretación de la experiencia que forman la estructura metodológica del desarrollo Investigación epistemológica fundacional de la práctica e implementación de práctica organizada.

Corona (2018), “fundamentos epistemológicos, el conocimiento es el constructo teórico interpretativo y subjetivo que el hombre (sujeto cognoscente) de observación inicial y la interacción recíproca con el objeto de estudio, regido por distintos patrones o estilos de pensamiento determinados” (p.71).

En conclusión, es una síntesis entre comprensión y explicación en el proceso de investigación científica para reunir conocimiento, que sustenta la estructura metodológica del desarrollo de la investigación formal que permiten la construcción del conocimiento que se realiza de forma colaborativa, armoniosa y dinámica además es el principal método para analizar y procesar ideas de la Conciencia Trascendental, ya que se comparan con el análisis de las impresiones registradas en el instrumento educativo.

1.2.1.5 Fundamentos pedagógicos. Matos et al., (2018). Menciona que los fundamento pedagógico significa considerar los principios de la didáctica científica crítica lo que profundiza en la necesidad de que los estudiantes participen más activamente en su desarrollo a través de la enseñanza y aprendizaje de la histología desde los principios de la didáctica se centró en el cambio cualitativo de los

conocimientos, habilidades y actitudes del profesional para incrementar la calidad y eficiencia de su desarrollo integral hasta la búsqueda de alternativas metodológicas en el proceso sistémico.

Camacho (2015): afirma que la pedagogía, tiene como objeto de estudio a la educación del hombre en la sociedad, en ella concentra su atención, en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos. (p.139)

En resumen, posee herramientas conceptuales tanto metodológicas como prácticas en el proceso de organización y dirección de las actividades cognitivas que establece la pedagogía a través de sus fundamentos epistemológicos e integración de los estudiantes de forma creativa representa por la capacidad de adaptación y armonía consciente y espontánea que se enseña sin un enfoque teórico definido por todos los profesores y formadores según instrucciones específicas dadas consciente o inconscientemente a nivel de pedagogía y actividad.

1.2.1.6 El Constructivismo como enfoque pedagógico. Vargas y Acuña (2020) plantea que el constructivismo como enfoque pedagógico considera a los sujetos como participantes activos que utilizan mediadores para conectar viajes culturales con nuevos conocimientos para lograr una reorganización cognitiva que permita el aprendizaje, para brindarle un conjunto de ideas generales sobre cómo aprender o dar sentido a las situaciones que se le presentan construyendo un procesos dinámicos e interactivos ya que esto se debe a que se relaciona con el componente cognitivo del aprendizaje, la formación de la identidad y la autoestima personal del estudiante en relación con los demás.

(Pinto et al., 2019): construcción del conocimiento matemático desde el contexto en el que se desenvuelven los educandos, apreciando sus experiencias y satisfacer sus necesidades cognitivas, afectivas y sociales a través de la adquisición de destrezas para solucionar problemas a nivel individual y en equipo. (p.130)

Conclusión, ayuda a comprender mejor la información para comprender el proceso educativo que surge del marco de orientación educativa de la guía de práctica educativa basada en el constructivismo teórico del desarrollo estudiantil de la construcción del conocimiento en el aula que se extiende más allá de la relación maestro-alumno a amplias interacciones entre ellos en el entorno social y cultural de la clase y a la resolución de nuevos problemas matemáticos basados en la experiencia existente. De esta manera, los estudiantes facilitan su comprensión del aprendizaje.

1.2.1.7 Algunas definiciones del Constructivismo. Tigse (2019) el constructivismo es una teoría ampliamente aceptada y aplicada según la cual los estudiantes adquieren conocimientos de forma activa en lugar de pasiva, ya que fomentan el aprendizaje significativo y desafían los modelos existentes de estudiantes además de mejorar la comprensión a través de un enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socioemocionales y logran una autonomía receptiva.

Serrano y Pons (2011), "el constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: que conduce al análisis macro genético" (p.6).

En resumen, proporciona a los estudiantes las estrategias que necesitan para fomentar un aprendizaje significativo, interactivo y dinámico para despertar su curiosidad por la investigación siendo el énfasis de la educación tradicional necesaria para enseñar, memorizar e imponer contenidos promoviendo la metacognición y el aprendizaje activo y la adquisición de conocimiento de un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas, donde se almacenan sus representaciones del aprendizaje es por lo tanto que es un proceso interno de relacionar nuevos conocimientos con representaciones existentes de reorganización y diferenciación.

1.2.1.8 El Constructivismo Social. Araya et al., (2007). afirman que el constructivismo se basa en la idea de que los humanos no tienen acceso directo a

una realidad externa, idiosincrásica, estable y totalmente perceptible. Por el contrario, nuestra comprensión de la realidad está incrustada contextualmente, construida interpersonalmente y necesariamente limitada. Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas ya veces contradictorias en los contextos personal, familiar y social.

En conclusión, habla desde un punto de vista epistemológico basado en la afirmación de que los humanos crean activamente realidades receptivas basadas principalmente en metáforas primarias de similitud que cubren el proceso de clasificación e identificación en la actividad cognitiva básica en el establecimiento educativo.

1.2.1.9 Principios del Constructivismo Social. Macías y Chávez (2018)

menciona que los principios del constructivismo social se desarrollan a través de una estrategia educativa llamada Proyecto de Integración fundamental para el aprendizaje debido a que es la base de la planificación y organización de sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, Los principios del constructivismo social son un proceso de enseñanza-aprendizaje que hoy actualmente se permite a los alumnos solucionar inconvenientes además de generar sus propios conocimientos y de integrarse entre ellos.

En segunda estancia, se describen los 5 principios del constructivismo social debido a que son muy fundamental para la construcción del conocimiento en los alumnos.

1.3.1.1 Proceso individual de construcción de significado. Ordóñez (2006):

Afirma que cada conocimiento que se pretende que los aprendices comprendan. Esto debe plasmarse en los currículos de manera que ellos permitan que todo lo que se aprende aparezca de nuevo, repetidamente, se conecte cada vez con más conocimientos, se use cada vez en más variadas situaciones. Los currículos deben indicar conexiones entre todos los conocimientos que se pretende enseñar; ninguno debe terminar de ser aprendido o enseñado. (p.16)

Piaget et al., (2008). mencionan que la construcción de significado comprende los conocimientos por medio de diferentes esquemas razonables debido a que es la práctica

pedagógica necesaria que tienen que plasmarse en la enseñanza -aprendizaje por consiguiente se basa en la evolución cognitiva del desarrollo de la estructura psicológica para los estudiantes ya que consideran que son aprendices activos que se construye a través de la inteligencia cognitiva.

Romero Trenas (2009) plantea que los procesos individuales se fundamentan en un paradigma constructivo desarrollado a través de un marco teórico que influye en las decisiones de construcción social, construyendo así el sentido en el que se pueden establecer las relaciones sociales.

En resumen, este proceso de construcción muestra la variación en los alumnos necesario en relación para la construcción del significado y la comprensión del aprendizaje los procesos de construcción de significado comprenden un aprendizaje constructivista y la capacidad de dar sentido a la realidad con base a la vivencia humana y los enfoques integrador, cognitivo y sistémico de los procesos individuales de construcción ,habilidades, valores y más que nada conocimiento que se va adquiriendo día a día ya que nace a partir en que los alumnos van desarrollando relación con otros debido a que se construye el significado en la actividad constructiva.

1.3.1.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa. Pérez

Higuera et al., (2020). afirman que el desempeño para aprender a partir experiencia se basa en vivencias de cada estudiante y su etapa de evolución ya que permite la comprensión de fenómenos del universo y además generan estrategias metodológicas para el aprendizaje que parte de la realidad, si bien es cierto también se aprende a partir de las experiencias de la construcción de conocimiento que desarrolla habilidades como el trabajo en equipo y la toma de decisión.

Quiñones (2008): menciona que más allá de la estrecha y pragmática visión del proceso, se necesitan espacios donde puedan articular diversos ámbitos formativos, que lleven a dar cuenta de los intereses, conocimientos, expectativas de los estudiantes para que, de esa forma, ellos puedan ser protagonistas en la participación de su propia construcción como sujetos históricos sociales. (p.58)

Por otra parte, Baldwin (2016) menciona que el desempeño para aprender de forma directa permite un estudio envase al diseño exploratorio y relacional fundamentales en el aprendizaje con el objetivo de abordar juntos los componentes de logro y motivación en un subconjunto de sistemas escolares donde está en gran parte ausente.

En resumen, la experiencia y el desempeño son los cimientos que estimula el pensamiento generando habilidades ya que la mayoría de las personas pueden desarrollar la inteligencia hasta un punto adecuado para un mejor desempeño ya que recopilan datos y analizan sus experiencias adquiridas antes de ponerlas en práctica para mejorar su desempeño y desarrollo significativamente que contribuye en la motivación de los estudiantes ya que pueden extender su inteligencia llevando sus ideas hasta un punto razonable por ejemplo proyectos de investigación sobre el ecosistema, que se determina por la acción directa a los estudiantes práctica y la teoría.

1.3.1.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje. Osorio et al., (2016). afirma que el conocimiento puede tener una alta jerarquía en un dominio menos importante con él en otro dominio de conocimiento, procedimental y actitudinal de una estructura cognitiva dinámica.

Casas y Maturana (2018): comprender el fenómeno de la deserción, describiendo variables personales, socioculturales e institucionales que inciden y favorecen en la retención de los estudiantes, las que están a la base de estrategias y programas que apuntan hacia ese objetivo Si bien, todos esto abordajes resultan de notable interés y trascendencia, consideramos que no ha habido mayor profundización desde un enfoque cultural -histórico. (p.150)

Villegas et al., (2015). mencionan que el empirismo-racionalismo nos permiten obtener conocimientos que necesita para un nuevo aprendizaje porque el conocimiento es concebido a través de la razón porque el conocimiento consiste en el crecimiento y estimulación que emana de la realidad ya que se le conoce como aprendizaje significativo que permite un conocimiento declarativo por ello, sugiere que el conocimiento proviene del mundo exterior.

Conclusión, permite construir un conocimiento nuevo basado en la experiencia desde un enfoque cultural-histórico, entendida como proceso dinámico y continuo fundamental para que los alumnos compartan y expresen su forma de pensar necesaria para el aprendizaje significativo dentro del contexto educativo

1.3.1.4 Comprensiones individuales en interacción. Estepa (2002) plantea que la comprensión e interacción es la forma en que los profesores interactúan con sus alumnos ya que estimulan el aprendizaje y adquieren conocimiento a partir de la experiencia en un entorno sociocultural, esto se debe a que cada persona comprende de forma diferente y así contribuyen al aprendizaje metodológico, científico y cultural.

(Martínez et al., 2019): mencionan que para esta investigación la interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí (docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan. (p.57)

Arias Sandoval (2009) afirma que es así como la interacción entre profesor-estudiante favorece la construcción de conocimiento y el desarrollo de sus habilidades de cada estudiante. Igualmente, la comprensión en la interacción en un lugar determinado se basa en la experiencia de la vida cotidiana en el cual mejora el aprendizaje constructivo ya que debido a que todos los alumnos están en un mismo nivel el aprendizaje por ende la pedagogía para integrar la enseñanza y el aprendizaje ya que inspira a los estudiantes.

Conclusión, la interacción comprende los procesos de la relación con los demás en lo cual se establece una relación determinada social y cultural sociocognitivo ya que promueve una formación de valores en la sociedad además permite conocer la complejidad de los docentes que tiene dentro de los planteles de como fomentar estrategias pedagógicas en el aula ya que permite a los alumnos desarrollan nuevas habilidades, estimulan el aprendizaje y construye nuevos conocimientos.

1.3.1.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Ordóñez (2012) menciona que el desempeño auténtico aporta en primera estancia la verdadera motivación en los estudiantes ya que está asociada a la disciplina y al desempeño de aprendizaje científico con el apoyo de los pedagogos que el desempeño es la base fundamental de la educación en diferentes niveles escolares que implica en el desarrollo y el desempeño de los estudiantes.

Ordóñez (2010), “La definición ya clara del desempeño auténtico como la forma de aprender proviene de las evidencias que ha producido investigación reciente sobre el aprendizaje, en las que se observa que éste no puede desligarse del contexto” (p. 2).

Brown et al., (1989). Por lo tanto, indican que, desde la cognición situada, el concepto de aprendizaje supera la memorización de contenidos de que quienes aprenden deben usar el conocimiento en pase al aprendizaje constructivo.

En conclusión. el aprendizaje permite llegar a producir conocimientos constructivistas en base a la experiencia e integración entre todos mediante en desempeño autentico de enseñar y aprender además nos permite crear nuevas direcciones de enseñanza en el currículo de aprendizaje.

Capítulo dos

Nombre del capítulo

2.1 Pregunta de investigación:

El presente trabajo tiene como base una pregunta de investigación en la cual se plantea cuáles son los principios del constructivismo que se desarrolla en las propuestas pedagógicas institucionales.

¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al desarrollo de la Propuesta Pedagógica Institucional?

2.1.1 *Objetivo general:*

Valorar los principios del Constructivismo Social en la práctica pedagógica.

2.1.2 *Objetivos específicos:*

Identificar los principios del Constructivismo social en la propuesta pedagógica institucional.

Argumentar los principios del Constructivismo social en la Propuesta pedagógica institucional.

2.1.3 *Contexto:*

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Cristina New Life “esté ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Quito, Parroquia Guamaní, está ubicada en el Barrio: Matilde Álvarez, Calle 4 Oe1-63 Av. Maldonado S58, perteneciente al Distrito de Educación 17D07-QUITUMBE, zona 9 circuito 002.

La Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” fue fundada con valores y Principios en una comunidad Religiosa Cristiana Sustentado en la biblia Palabra inspirada por Dios, Llega a la Provincia de Pichincha el 29 de septiembre del 2001 en ese entonces era conocida como escuela y colegió además hoy en la actualidad fomenta el aprendizaje significativo, aplicando el modelo constructivista que promueve el amor a dios la participación activa del estudiantes en su propio aprendizaje , el respeto hacia los demás, convivencia armónica ,cuenta con el funcionamiento de todos los niveles de educación que contribuyen en el desarrollo integral del ser humano.

En el 2010 se elaboró un documento previo donde se actualizó en el 2012 con el objetivo de que la comunidad educativa plantee sus inquietudes orientadas a lograr acuerdos, compromisos, para la resolución de conflictos de manera participativa y democrática, además en el art.29 la Constitución del Ecuador establece garantizar la libertad y el derecho de la enseñanza en el ámbito social y cultural.

La Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” cuenta con una buena metodología necesaria para la formación pedagógica en los estudiantes desde Educación Básica Elemental que corresponde a 2.º, 3º y 4.º grados, Básica Media que corresponde a 5.º, 6º. Y 7.º grados, Básica Superior que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados y nivel de Bachillerato para los alumnos de 15 a 17. En la actualidad la Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” cuenta con un número de 452 estudiantes, Hombres 35, Mujeres 217 18 docentes, Mujeres 12, Hombres 6 y los Integrantes del Consejo Ejecutivo. Rector Lic. Santiago Ortiz, Vicerrector Lic. Marcela Larraga, Primer Vocal Principal Lic. Ricardo Chilibingua Segundo Vocal Principal Lic. Marcia Jaguaco, Tercer Vocal Principal Lic. Marcelo Villarroel es así como se forma la unidad Educativa descrita anteriormente.

2.1.4 Diseño:

En el presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” donde se utilizó el método de investigación cualitativa, en el cual nos ayuda a conocer sobre el contexto de la institución educativa y la propuesta pedagógica Por tal motivo, a continuación, veremos las opiniones de algunos autores sobre el tema abordado.

Borgobello et al., (2019). menciona que la investigación cualitativa favorece en la propuesta pedagógica en los procesos educativos y enfatiza la interacción como estrategia sociocognitiva desde el desarrollo progresivo hasta la solución de los contenidos necesarios como medio para asegurar el desarrollo de los procesos educativos.

Espinoza (2020) plantea que las investigaciones cualitativas se caracterizan por las relaciones que se forman entre investigadores y participantes, De ahí se desprende la importancia de la ética como garante de la disciplina científica en la investigación encaminada

a recuperar información e interpretar los factores que determinan la conducta individual de la comunidad educativa que contribuyen al logro de los objetivos del sistema educativo.

Estos autores llegan a señalar las siguientes características de la investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin
- comprenderse los análisis realizados desde los tres ejes propuestos: experiencia, rol docente y tiempo.
- Es inductiva.
- Requiere el investigador cualitativo, los participantes en condiciones y contextos necesarios para el desarrollo de la investigación

2.1.5 Métodos, técnicas e instrumentos:

En ese trabajo de investigación se propone criterios metodológicos y técnicas de la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular "Cristina New Life"

En el desarrollo de esta investigación se utilizó el método de análisis de contenido de tipo cualitativo, en la matriz de relación de los fundamentos pedagógicos y los planteamientos de las propuestas pedagógica institucional empleada en los procedimientos de recopilación de información documental, desde las cuales está integrado en el proceso que consta de las siguientes fases a las que nos menciona el autor sobre la ruta cualitativa hacia el análisis del documento, por tal motivo nos basamos en esta para poder revisar las variables de las propuestas o los principios pedagógicos que se encuentran dentro de la misma.

(Sánchez et al.,2021):

La observación participante: es una técnica de recogida de información la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos.

Grupo nomina: Para hablar sobre esta técnica, es necesario acotar que la misma se convierte por méritos propios en una técnica de investigación cualitativa presente en

diferentes campos de las ciencias sociales, porque “se manifiesta la cooperación orientada al diagnóstico

Entrevista a profundidad: Antes de explicar la técnica de la entrevista en profundidad, se debe abordar temática de la entrevista en el ámbito de investigación cualitativa, considerando por supuesto, el hecho incuestionable mismo ocurre a través del uso del lenguaje.

Revisión documental: La revisión documental resulta de mucho interés ya que esta constituye el punto de entrada a la investigación, incluso en ocasiones es el origen del tema o problema de investigación. (p.2-4)

El método utilizado en el presente trabajo de investigación fue la revisión de documentos, de la presente propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” donde que, Además se recolectaron datos principales para encontrar variables relacionadas con los temas de investigación denominado principios del construccionismo social que preservan y significan el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza de la institución educativa.

También Se utilizaron programas y proyectos flexibles y abiertos adaptados a las necesidades culturales de los estudiantes, en los que se desarrolló una evaluación permanente en base a los acuerdos ministeriales de la Propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa.

2.1.6 Procedimiento:

En este trabajo de titulación permite recabar la propuesta como punto inicial para luego hacer unas comparaciones de la investigación e ir obteniendo los principios del constructivismo social teniendo como base los fundamentos pedagógicos, las orientaciones metodológicas de proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación del aprendizaje luego de esto se podrá generar una información que me permita tener como resultado varias conclusiones y recomendaciones que engloban a la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular “Cristina New Life” , el cual nos dice qué se basan en el mecanismo pedagógico de las necesidades educativas las cuáles sus teorías y modelos educativos

contribuyen al desarrollo de los estudiantes y la formación académica ,ya que adopta el modelo Socio Constructivismo como punto de partida en la forma de enseñar y aprender además la comprensión de los principales principios pedagógicos constructivistas y socio pedagógicos ,que sustentan el modelo educativo de enseñanza consiste en la comprensión del aprendizaje como una actividad relacionada con la propuesta pedagógica y la teoría del construccionismo social, complementos que ayudan a comunicar con la realidad aplicando conocimientos y al mismo tiempo opinión propia con los aportes de diversas pedagogías de distintas comprensiones del contexto cultural en el que vive el estudiante estableciendo una matriz relacionada sobre los fundamentos pedagógicos social del contexto de investigación del proceso de investigación de las instituciones educativas.

Capítulo tres

Análisis e Interpretación

3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional

La propuesta pedagógica es fundamental dentro de las instituciones educativas para la formación de los estudiantes importante para la realización del proyecto educativo en base a los sistemas de evaluación en las planificaciones curriculares, recursos didácticos que se utiliza para lograr un aprendizajes significativos a través de la convivencia permitiendo desarrollar sus capacidades afectivas ,físicas e intelectuales importante para la construcción de nuevos conocimientos a partir de lo aprendido donde se observa, construye aplica, investiga un aprendizaje constructivo necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje para adquirir conocimientos y habilidades contextuales en los estudiante optimas en el contexto ecuatoriano.

3.2 Tabla1

Relación de los principios del constructivismo Social con lo de la Propuesta Pedagógica.

Principios del Constructivismo Social en la Propuesta Pedagógica Institucional vigente Fundamentos pedagógicos, teorías del aprendizaje	Descripción Teórica	Orientaciones para la enseñanza y aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de aprendizaje
Nos permite observar la relación con el primer Principio Procesos Individual de Construcción de Significado permite que los estudiantes aprendan en base a la construcción de un nuevo conocimiento contribuyendo en el desarrollo y el desempeño cognitivo.	1.-Es decir que el principio de construcción de significado se basa en la construcción de la realidad permitiendo la construcción de un nuevo conocimiento en base al proceso de aprendizaje encaminada al desarrollo que se pretende enseñar o de ser aprendido. (PPI, pp.20-21)	En base a este principio permite al estudiante un aprendizaje mediante el proceso que se realiza a través de la interacción con el entorno, siendo importante proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje y su construcción. (PPI.p.21)	Realiza prueba de que la resolución de los problemas para el desarrollo de ciertas estructuras cognitivas. (PPI, p.21)
El segundo Principio Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa nos indica que también tiene	2.-se puede decir que Los principios a partir de la experiencia directa se fundamenta en la integridad,	A través de este principio permite a los estudiaste tener la libertad de pensamiento y expresión el respeto	

relación con el permite controlar el desarrollo de la conducta de los estudiantes.	transparencia de valores éticos y responsabilidad del trabajo en equipo y la conducta de los estudiantes a partir de las experiencias en base al valor permanente y duradero que contribuyen en la sociedad (PPI, p. 14)	por la diversidad ética y cultural y sobre todo una convivencia pacífica a través del contexto social y cultural en el proceso de enseñanza y a aprendizaje. (PPI, p.14)
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El tercero también es muy importante Principio Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje , la cual permite al estudiante aprender de una forma directa de cualquier aprendizaje significativo.	3.- Principio conocimientos previos permite a los estudiantes "aprender a través de las actividades que deben realizarse constantemente para tener un conocimiento frente a diferentes escenarios de posibles desastres naturales o situación de riesgo que se presente en el aprendizaje". (PPI, p. 16)	A través de este principio permitirá al estudiante crear espacios de investigación, convivencia escolar y formación ciudadana de enseñanza y aprendizaje de diferente metodología pedagógica metodológica basada en las prácticas. (PPI, p. 16)	Permite desarrollar una evaluación permanente en base a los acuerdos ministeriales establecidos dentro de los planteles educativos. (PPI, p. 16)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El cuarto principio se relaciona directamente con Principio Comprensiones	4.- Los principios de comprensión individuales en interacción "Facilita la participación	Para lo que es la Orientación permitirá a los estudiantes que puedan observar,	Permite evaluar en base al trabajo en equipo y el entorno que lo rodea dentro de la
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Individuales en Interacción el cual permite al estudiante la participación y el cumplimiento de metas alcanzada durante el aprendizaje.

efectiva de todas las personas en una sociedad libre y democrática en la que impere el estado de derecho". mediante la aplicación de varios elementos que concretan el modelo de enseñanza". (PPI, p. 18)

investigar y luego construye su nuevo conocimiento de aprendizaje. (PPI, pp.17-18)

institución educativa ya que se evalúa la capacidad de investigar, reflexionar, crear nuevos conocimientos.

EL quinto principio se relaciona con el principio **Desempeño Auténticos para la Auténtica Comprensión** permite entender, conocer el mundo y construir nuevos conocimientos

5.- principio de desempeño Auténticos permite la orientación reflexiva, creativa e investigativa a través de la interacción con el ecosistema recurso necesario para el aprendizaje. (PPI, pp.18-19)

En base a la orientación y aprendizaje este recurso está enfocado tanto para los docentes como estudiantes mediante trabajos que se les envíe a los alumnos de investigación permitiendo " la asimilación del conocimiento y el desarrollando habilidades de solución de problemas y procesamiento de información". (PP, p.19)

Evalúan mediante actividades de investigación, exploración que le permite generar un aprendizaje constructivo en los estudiantes. (PPI, p.19)

3.1.1 Principio: Proceso individual de construcción de significado

El principio de construcción de significado se basa en la construcción de la realidad permitiendo la construcción de un nuevo conocimiento en base al proceso de aprendizaje encaminada al desarrollo que se pretende enseñar o de ser aprendido. (PPI, pp.20-21)

Al analizar la propuesta pedagógica es posible observar diferentes aspectos muy importantes dentro de la institución educativa ya que están sujeta a las directrices establecida por el estado ecuatoriano en el cual se brinda el servicio buena calidad requerido para los estudiantes para adquirir conocimientos previos mediante la construcción del aprendizaje significativo es por ende que la propuesta pedagógica de construcción de significado busca alcanzar la enseñanza y aprendizaje duradera en toda la comunidad educativa.

En segunda instancia, podemos mencionar que la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Particular Cristina New Life permite la construcción de nuevos conocimientos constructivo en base a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera significativa orientada a la formación y el desarrollo de los estudiantes.

(Ordoñez et al.,2020): menciona que constructivismo como modelo pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible que el sujeto de aprendizaje evidencie un papel activo en la construcción de su conocimiento, además de ser capaz de resolver problemas reales en su contexto. Lo que implica que el alumno juega el rol protagónico constituyéndose en el centro del proceso de la acción de educar. (p.27)

Por último, es muy importante la relación entre la propuesta pedagógica y el principio de construcción de significado ya que está enfocada en un mismo objetivo sobre la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en adquirir nuevos conocimientos y los objetivos que desee alcanzar donde se permite la participación del educador de crear nuevas estrategias pedagógicas y generar un ambiente acogedor para la construcción de un aprendizaje significativo importante en el contexto ecuatoriano.

3.1.2 Principio Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa

Los principios éticos se fundamentan en la integridad, transparencia y responsabilidad del trabajo en equipo y la conducta de los estudiantes a partir de las experiencias en base al valor permanente y duradero que contribuyen en la sociedad (PPI, p. 14)

Ruiz (2013): afirma que la educación es una constante reconstrucción de la experiencia en la forma de darle cada vez más sentido, habilitando a las nuevas generaciones a responder a los desafíos de la sociedad educar, más que reproducir conocimiento, implica incentivar a las personas para transformar algo. Lo que realmente se aprende en todos y en cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia y la finalidad primordial de la vida –desde esta visión– se enriquecería en todo momento. (p.108)

Por ello, para aprender en base al aprendizaje a partir de la experiencia directa es necesario la participación de los estudiantes ya que genera estrategias que parte de la realidad que se da en la vida real siendo necesarias para el desarrollo, habilidades y actitudes en los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos.

3.1.3 Principio Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Principio conocimientos previos permite a los estudiantes “aprender a través de las actividades que deben realizarse constantemente para tener un conocimiento frente a diferentes escenarios de posibles desastres naturales o situación de riesgo que se presente en el aprendizaje” (PPI, p. 16)

En base al análisis de la propuesta pedagógica de los conocimientos previos se pudo observar el interés de los estudiantes por adquirir conocimientos en base a las experiencias adquiridas, habilidades, creencias de cada estudiante, mientras que el docente orienta en base a diferentes estrategias específicas que posibilitan un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de los niños dentro de los planteles educativo y en la sociedad.

Ministerio de Educación Ecuador (2019): afirma que se entenderá a la inteligencia como una estructura dinámica basada en la percepción. En cuanto al

papel de la/el docente, se dirá que debe orientar la conducta con base en relaciones que motiven a la/el estudiante a resolver situaciones nuevas y problemáticas. Finalmente, se entenderá el aprendizaje y los contenidos como herramientas para resolver problemas de situaciones instrumentales desarrollando comprensiones repentinas. (p.24)

Por último, este principio permite la construcción de nuevo saberes en el contexto ya que el alumno juega un papel primordial dentro del aula en la adquisición de nuevos conocimientos lo hace posible mejorar la enseñanza y el aprendizaje, socializar el conocimiento de todos sobre el tema, discutir las perspectivas de todos e introducir nuevos contenidos educativos.

3.1.4 Principio Comprensiones Individuales en Interacción

Los principios de comprensión individuales en interacción "Facilita la participación efectiva de todas las personas en una sociedad libre y democrática en la que impere el estado de derecho". mediante la aplicación de varios elementos que concretan el modelo de enseñanza" (PPI, p. 18)

En base al análisis de este principio también importante dentro de la institución ya que indica que cada estudiante entiende de manera diferente, porque conecta lo que entiende con diferentes experiencias y formas de pensar, porque promueven el enriquecimiento cultural, social, afectivo e intelectual de estudiantes y docentes con un ambiente acogedor donde cada estudiante desde su propia perspectiva adquiere su conocimiento individualmente.

Ordoñez (2006): afirma que comprender y expresando y discutiendo sus propias comprensiones para confrontarlas con otras, para evaluarlas permanentemente, para mantenerlas en proceso. El verdadero trabajo en colaboración puede ser una poderosa forma de aprender. Debemos considerar formas de lograr que los alumnos entiendan que hay múltiples fuentes de aprendizaje, no solamente el profesor y los textos escritos; que las ideas y aun los errores de los

otros aprendices y la interacción que ocurra con ellos en contextos de desempeño, de acción, de producción, pueden ser tanto o más reveladores que las ideas y errores propios y aun que la interacción con supuestos expertos. (p.20)

Por consiguiente, los estudiantes aprenden de sus experiencias, mostrando confianza en la creación de conocimientos efectivos para promover la identidad social fortaleciendo sus habilidades y el desarrollo a nivel emocional.

3.1.5 Principio Desempeño Auténticos para la Auténtica Comprensión

Principio de desempeño Auténticos permite la orientación reflexiva, creativa e investigativa a través de la interacción con el ecosistema recurso necesario para el aprendizaje. (PPI, pp.18-19)

En base al análisis de este principio permite que los estudiantes adquieran el pensamiento cognitivo para desarrollar habilidades que incluyen saber ser, saber emprender ya que está diseñado para que grupos de estudiantes aprendan de situaciones reales en los contextos de la vida en las diferentes disciplinas para solucionar diferentes problemas que se van presentando día a día ya que se producen mejoras tanto desempeño de los estudios como en las actitudes de cada estudiante.

Ahumada (2005): Afirma que el desempeño auténtico se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes, de aquí entonces surge la función o propósito principal de una evaluación alternativa en el sentido de ser un medio que intenta aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes apremian. En este sentido, se considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. (p.13)

Para concluir, el desempeño autentico es necesario en educación ya que permite a los niños enfrentar problemas o situaciones propias en la sociedad además en la manera más directa de como los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y aprendizaje en base a sus propias experiencias.

Conclusiones

En base a la propuesta pedagógica el constructivismo es la base fundamental para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje en base a sus propias experiencias ya que les permite construir, crear y desarrollar sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo el docente la guía entre los estudiantes para que pueda adquirir un conocimiento duradero en cada uno de ellos.

La relación profesor-alumno es muy importante porque crea un vínculo educativo y comunicativo en el que cada estudiante tiene la oportunidad de expresarse y crecer como estudiante es por ende que la institución educativa se orienta en base a los 5 principios del constructivismo social ya que permite observar la realidad de cada estudiante, el trabajo en equipo y sobre todo el desarrollo de habilidades y aprendizaje que va adquiriendo cada estudiante para fortalecer su conocimiento tal como lo menciona algunos autores Ordoñez, Ausubel, Piaget, la importancia que tienen los estudiantes en el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos conocimientos.

La institución educativa se basa en el desarrollo de los principios de constructivismo que se establece en el aula basado en Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento General, Plan Decenal de Educación, Plan Nacional para el Buen Vivir, Código de la Niñez y la Adolescencia dando como resultado la formación de calidad y desarrollo de principios y valores en los estudiantes.

Recomendaciones

Primeramente, que los docentes envíen más proyectos investigativos a los alumnos para que expandan sus conocimientos necesarios para la construcción del aprendizaje y el desarrollo personal y toma decisiones efectivas en su vida diaria.

Los docentes creen más técnicas y recursos didácticos necesarios para producir las destrezas y habilidades necesarias para crear conocimientos y valores, para mejorar el aprendizaje a partir de diversos proyectos de investigación ya que son estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

construir un aprendizaje colaborativo con pleno desarrollo basado en los principios del constructivismo social necesario para el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que los estudiantes interactúen con otros compartiendo sus opiniones necesarias para la enseñanza y aprendizaje efectivo de cada niño² ya que esto se aplica no solo a los estudiantes sino también a las instituciones.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, vol.10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas En Educación*, vol.19(1), p.3. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Ahumada, P. (2005). LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN SISTEMA PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS Y VIVENCIAS DE LOS APRENDIZAJES. *Rev. Perspectiva Educacional*, vol.45, p.13. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>
- Amuchástegui, G., Yafar, M., & Fuentecilla, M. (2018). PROCESO DE CONSTRUCCIÓN, VALIDACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. *Revista de Journal Alesde*, vol.9(2), p.94. <https://core.ac.uk/download/pdf/328075372.pdf>
- Andrade, L. (2015). Desarrollo de un modelo de evaluación del clima escolar y competencias docentes. In *FACULTAD DE PSICOLOGÍA DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN*. <http://hdl.handle.net/10347/13958>
- Aparicio, O., Ostos, O., Cortés, M., & Abadía, C. (2019). Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol.12(2), pp.229-233. <https://doi.org/10.15332/25005421.5015>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación Laurus*, vol.13(24), pp.2-16.
- Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista*

Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado, vol.9(2), pp.35-37.

File:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

lasinteraccionessocialesquesedesarrollanenlossalon-3662261.pdf

Aristizábal, M., Calvache, L., Castro, G., Fernández, A., Lozada, L., Mejía, M., & Zúñiga, J.

(2005). APROXIMACIÓN CRÍTICA AL CONCEPTO DE CURRÍCULO. *Revista iered*,

vol. 1(2), pp.3-10. [Http://revista.iered.org](http://revista.iered.org)

Arley, O., Padilla, J., & Tobón, Á. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué

educación? *Universidad de Antioquia*, vol.12(1).

File:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-propuestapedagogica-7580358-2.pdf

Baldwin, P. (2016). Motivación y desempeño lector en niñas y niños chilenos: un estudio

exploratorio. *Revista Educationis Momentum*, vol.2(1), p.12.

File:///C:/Users/USER/Downloads/document-1.pdf

Borgobello, A., Majul, S., & De Seta, D. (2019). Análisis cualitativo de una propuesta

pedagógica para la incorporación de entornos virtuales a la enseñanza universitaria

en Argentina a partir de tres ejes: experiencia, rol docente y tiempo. *Hamut'ay*,

vol.6(3), pp.83-93. [Https://doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1848](https://doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1848)

Buitrago, B. (2008). La didáctica: acontecimiento vivo en el aula. *Revista Científica Guillermo*

de Ockhama, 6(2), 56–66. [Https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1053/105312254004.pdf)

Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los

profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa.

Revista Iberoamericana de Educacion Superior Ries, vol.6(15), p.139.

[Https://doi.org/10.1016/s2007-2872\(15\)30007-x](https://doi.org/10.1016/s2007-2872(15)30007-x)

Casas, L., & Maturana, J. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria:

Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. *Revista*

Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), p.150. [Https://doi.org/10.4067/S0718-](https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100010)

[73782018000100010](https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100010)

- Ciurana, E. (2017). Reflexiones en torno a la relación entre pedagogía, currículo y pensamiento complejo. *Revista Del Centro de Investigacion*, vol14(48), p.24.
<https://www.redalyc.org/pdf/342/34254710002.pdf>
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Revista de Comunicacion Vivat Academia*, vol.144, p.71.
<https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- De la Hoz, J., & Hard, E. (2022). Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales para la educación infantil. *Revista Innova Educación*, vol.4(4), 49–61.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.004>
- Díaz, Á. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iisue*, vol.2(5), 1–21.
<http://ries.universia.net>
- Echavarría, C. (2003). LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACION PARA LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD MORAL. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol.1(2), p.6.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Escobar, Á. (2017). Los esquemas de aprendizaje: Kant y Piaget. Introducción filosófica-psicológica. *Revista Torreón Universitario*, 16, 52–60.
<https://doi.org/10.5377/torreon.v6i16.6557>
- Escobar, R., & Escobar, M. (2016). La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía. *Administracion y Desarrollo*, vol.46(1), pp.88-98.
<File:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-larelacionentreelpensamientocomplejolaeducacionyla-6403496.pdf>
- Espinoza, E. (2020). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO. *Revista Conrado*, vol.16(75), pp.104-109.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103

- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), pp.1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- García, X., Puig, J., & Casares, M. (2019). Pedagogía del don. Relación y servicio en educación. *Estudios Sobre Educacion*, vol.37, p.60. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58384/1/35165-109566-1-PB.pdf>
- Gómez, L. Y L., Felipe. (2005). Comparación de una propuesta pedagógica universitaria con las prácticas cotidianas en las aulas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol.10(24), pp.166-187. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002408.pdf>
- Leal, A. (2019). Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico. *Revista Pedagogía y Saberes Universidad Pedagógica Nacional*, vol.50, p.81.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere La Revista de Educación*, vol.11(39), pp 596-604. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, vol.4(1), pp.100-109. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00099.pdf>
- Macías, W. Y C., L. (2018). Proyecto integrador estrategia pedagógica constructivista: límites y alcances en el caso del programa de Contaduría de la Fundación Universitaria de Popayán. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 6(11), p.164-165. <File:///C:/Users/USER/Downloads/91-Texto%20del%20art%C3%adculo-160-1-10-20180701.pdf>
- MALAGÓN, L. (2005). EL CURRÍCULO: UNA REFLEXIÓN CRÍTICA. *Sophia*, vol.1, p.94. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740777007.pdf>
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), p.57. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

- Matamoros, R. (2012). Pedagogía y Didáctica. A Propósito de la Resolución Pedagogía y Didáctica. A Propósito de la Resolución 5436 de 2010. *Educación y Ciencia*, vol.15, pp.63-67.
- Matos, A., Tebelio, C., Lorenzo, A., Raúl, F., & Arias, D. (2018). Fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza de las técnicas histológicas básicas en la formación de posgrado. *Educación Médica Superior*, 32(1), pp.188-195. [Http://scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)
- Mejía, F. (2013). La escuela, ¿para qué? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativo*, vol.43(3). [Https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898001.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898001.pdf)
- Mg.López, E., & Mg. Peláez, A. (2006). PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA PARA EL DISEÑO DE CURSOS PARA LA ENSEÑANZA EN AMBIENTES VIRTUALES *Revista Educacion Tecnologia*, 1(1), p.7. [Http://eav.upb.edu.co/eavinfo](http://eav.upb.edu.co/eavinfo)
- Ministerio de Educacion del Ecuador (Primera Edicion). (2019). [Https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Propuesta-Pedagogica.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Propuesta-Pedagogica.pdf)
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., & Rizzo, P. (2019). ¿QUÉ SIGNIFICA “FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS” DE UN MODELO EDUCATIVO DE CALIDAD? *Revista Ciencia Unemi*, vol.12(31), 116–124. [Https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/582661248012.pdf](https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/582661248012.pdf)
- Murillo, P. Y G., B. (2020). Interacción social y cultural como vía de aprendizaje del docente en ejercicio. *Revista Espacios*, vol.41(20), p.63-64. [Https://www.revistaespacios.com](https://www.revistaespacios.com)
- Nizama, M. (2016). Análisis de los fundamentos de la pedagogía del oprimido en el actual contexto educativo. *Revista In Crescendo. Institucional*, vol.7(2), pp.47-52. <File:///C:/Users/USER/Downloads/1239-4823-1-PB.pdf>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). EL CONSTRUCTIVISMO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, vol.3(3), p.27. <File:///C:/Users/USER/Downloads/305-1077-2-PB.pdf>
- Ordoñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Rev. Cienc. Salud. Bogotá*, vol.4, p.20. [Http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v4s1/v4s1a3.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v4s1/v4s1a3.pdf)

- Ordóñez, C. (2010). DESEMPEÑO AUTÉNTICO EN EDUCACIÓN. *Pedagogía y Didáctica: Libro Del Maestro, vol.3, p.2.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/siprofe-Pedagogia-y->
- Ordóñez, C. L. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista Ciencias de La Salud, vol.4, p.16.* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209903>
- Ordóñez, C. L. (2012). Educación para el bilingüismo y aprendizaje de maestros: comprensión del desempeño auténtico en la acción de cambiar prácticas pedagógicas. *Revista Folios, 36, p.36.*
- Osorio, M. (2022). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima, vol.26, 142–150.* <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Osorio, M., Ansaldo, J., & Peralta, J. (2016). El Cálculo y la importancia de los conocimientos previos en su aprendizaje. *Artículo Revista de Sistemas y Gestión Educativa Junio, 3(7), p.36.* www.ecorfan.org/bolivia
- Pereda, C. (2003). ESCUELA Y COMUNIDAD. OBSERVACIONES DESDE LA TEORÍA DE SISTEMAS SOCIALES COMPLEJOS OBSERVACIONES PENDIENTES. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, vol.1(1), pp.2-pp24.* <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Pereda.pdf>
- Pérez, D., Betancourt, E., Pérez, Y., & Loza, C. (2016). PEDAGOGÍA O EDUCACIÓN AFECTIVA: NECESIDAD IMPOSTERGABLE EN LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANAS. *Investigación y Saberes, V No. Especial, p.35.* <file:///C:/Users/USER/Downloads/articulopedagogiaafectivarevistacienciainterdisciplinariadeinvestigaciny saber es esmeraldas.pdf>
- Pérez, G., Niño, J., & Fernández, F. (2020). Estrategia pedagógica basada en simuladores para potenciar las competencias de solución de problemas de física. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, v.8(3), p.19.* <https://doi.org/10.15649/2346030x.863>

- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, vol.14(3), p.704. [Http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf)
- Piaget, V., Maturana. (2008). *Piaget, vigotski y Maturana Constructivismo a tres voces: Vol. V.15* (R. Y B. C. Rosas Diaz, Ed.; 1a ed. 2a reimp.). Rosas Diaz, Ricardo. https://pub-151baf8a9744ba39dc20e3495307a53.r2.dev/download/5db3b1c7-a13c-4bec-b3ff-d48c99640d43/calameo_output.pdf
- Pinto, E., Castro, A., & Castillo, M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía Educación. *Educacion y Ciencia*, vol.22, p.130. File:///C:/Users/USER/Downloads/document-7.pdf
- Puga, S., Ramos, E., & Tito, C. (2021). Propuesta pedagógica de la estrategia “Aprendo en casa” para la educación básica regular. *Revista Latinoamericana Ogmios*, vol.1(2), pp.164-169. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.015>
- Quiñones, N. Y N. C. (2008). IDENTIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE: REFLEXIONES EN TORNO A ESTOS CONCEPTOS, v.10, p.58.
- Romero, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza Temas Para La Educación*, v.3, p.2.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Revista Cabrerizos España*, vol.11(15), p.108. [Http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005](http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005)
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, vol.8(1), pp.2-4. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sandoval, E. (2021). Educación Socioemocional, Inclusiva, y Concepto de Educación. . . *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 10(6), pp.21-32. <https://doi.org/10.5209/rced.68338>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.13(1), p.6. [Http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html](http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html)

- Tapia, E., Ledo, C., & Estrabao, A. (2017). FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS UNIVERSIDADES DE ECUADOR. *Revista Didáctica y Educación*, vol.8.file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-fundamentosepistemologicosdelainvestigacionformati-6694488-1.pdf
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, vol.2(1), 26–27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, H., & Padilla, D. (2009). *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA: Vol. Vol.9* (H. Torres & D. Padilla, Eds.; 1 era edicion).
- Touriñán, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophía*, vol.26, pp.227-274. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.07>
- Vargas, I. (2013). PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR: RETOS Y DESAFÍOS. *Revista Calidad En La Educación Superiorm*{, vol.4(1), pp.149-168.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), pp.556-569. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vila, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomat*, vol.48(3), pp.302-311. [Http://scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, vol.7(13), pp.46-54. <https://doi.org/10.19053/22160159.4159>