



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de educación
inicial(3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:
Percepción de los docentes.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Vásquez Chávez, Johanna Gabriela

Director: Moncayo Ortiz Gioconda Soraya

CARCELEN

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 29 de enero del 2023

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Educación Inicial

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes. Realizado por Johanna Gabriela Vásquez Chávez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Gioconda Soraya Moncayo Ortiz Magister.

C.I. 1102889258

gsmoncayo@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Johanna Gabriela Vásquez Chávez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en:Capitulo uno Marco teórico, capitulo dos marco metodológico,capitulo tres Análisis y discusión de resultados , siendo Gioconda Soraya Moncayo Ortiz, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Johanna Gabriela Vásquez Chávez

C.I.:1003033444

Correo electrónico: jgvasquez2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mis amados hijos Sebastián, Iván, Kalel, Ariana y a toda mi familia por ser mi fuente de inspiración y mi motivación constante para alcanzar las metas propuestas, a Dios que me permitió cumplir con esta meta y culminar mis estudios.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar esta meta profesional para cumplir con mis objetivos, a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Mgtr. Gioconda Soraya Moncayo Ortiz por brindarme su apoyo en la realización de mi trabajo, a mi familia por su apoyo incondicional durante mis estudios.

Índice de contenido

| | |
|--|------------|
| Aprobación del director del Trabajo de Titulación | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos..... | III |
| Dedicatoria | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de contenido | VII |
| Resumen | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo uno..... | 5 |
| Marco Teórico | 5 |
| 1.1 Desarrollo integral del niño..... | 5 |
| 1.1.1 Áreas de desarrollo y destrezas para el nivel de educación inicial..... | 7 |
| 1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docentes, niños y familia | 9 |
| 1.2 Momentos de la evaluación..... | 12 |
| 1.2.1 ¿Qué es la evaluación? | 13 |
| 1.2.2 Evaluación inicial o diagnostica: concepto, características y función | 15 |
| 1.2.3 Evaluación de proceso o formativa: concepto, características y | |
| función | 16 |
| 1.2.4 Evaluación final: concepto, características y función..... | 18 |
| 1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial..... | 19 |
| 1.3.1 Observación: Concepto, características y función..... | 19 |
| 1.3.2 Diálogo Concepto características y función | 20 |
| 1.3.3 Entrevista Concepto características y función..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 1.4. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial | 23 |
| 1.4.1 Anecdario: Concepto características y función | 24 |
| 1.4.2 Lista de cotejo: Concepto características y función | 24 |
| 1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: Concepto características y función..... | 25 |
| 1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto características y función..... | 25 |
| Capítulo dos..... | 26 |
| Marco Metodológico..... | 26 |
| 2.1 Preguntas de la investigación..... | 26 |
| 2.1.1 Pregunta principal..... | 26 |
| 2.1.2 Preguntas secundarias..... | 26 |
| 2.2 Objetivos de la investigación..... | 27 |
| 2.2.1 Objetivo general..... | 27 |
| 2.2.2 Objetivos específicos | 27 |
| 2.3 Enfoque de la investigación..... | 27 |
| 2.4 Nivel de análisis y diseño de investigación | 28 |
| 2.4.1 Nivel de análisis | 28 |
| 2.4.2 Diseño de investigación | 28 |
| 2.5 Contexto, Poblacion y Muestra (Informantes) | 29 |
| 2.5.1 Contexto | 29 |
| 2.5.2 Población..... | 29 |
| 2.5.3 Muestra (Informantes)..... | 29 |
| 2.6 Técnica e instrumento..... | 30 |
| 2.6.1 Técnica | 30 |
| 2.6.2 Instrumento | 30 |
| 2.6.3 Procedimiento de aplicación del instrumento | 30 |

| | |
|--|-----------|
| Capítulo tres..... | 31 |
| Análisis y discusión de los resultados | 31 |
| Conclusiones | 50 |
| Recomendaciones | 51 |
| Referencias | 53 |
| Apéndice | 65 |
| Apéndice 1: Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este Prácticum. | 65 |
| Apéndice 2: Correos electrónicos enviados y recibidos por los 5 docentes contactados. | 66 |
| Apéndice 3: Carta de consentimiento informado..... | 67 |
| Apéndice 4: Una copia del instrumento..... | 73 |

Índice de figuras

| | |
|--|--------------------------------------|
| Figura 1:Tiempo de Experiencia como Docentes..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 2:Evaluación inicial o diagnóstica | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 3: Evaluacion de processo o formativa | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4:Evaluacion Final..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 5:Técnicas de evaluación | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 6:Observación de los ejes de desarrollo y aprendizaje¡Error! | Marcador no definido. |
| Figura 7: Utilidad del dialogo en los ejes de desarrollo y aprendizaje¡Error! | Marcador no definido. |
| Figura 8: Uso de intrumentos de evaluación | ¡Error! Marcador no definido. |

Figura 9: Utilidad de los instrumentos de evaluación en el desarrollo integral..... ¡Error!

Marcador no definido.

Figura 10: Facilidad de uso de los instrumentos de evaluación¡Error! Marcador no

definido.

Figura 11: Utilidad del registro anecdótico ¡Error! Marcador no definido.

Figura 12: Utilidad de la lista de cotejo ¡Error! Marcador no definido.

Figura 13: Utilidad de la escala de estimación o tabla cualitativa¡Error! Marcador no

definido.

Figura 14: Evaluación de los docentes ¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El presente trabajo de titulación, cuyo tema es Evaluación de los aprendizajes del nivel de educación inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: Percepción de los docentes, la presente investigación busca conocer el impacto que tuvo pasar a la virtualidad en el ámbito educativo y como afectó al desarrollo de los aprendizajes, para lo cual se analizará la evaluación en los diferentes momentos, inicial o diagnóstica, de proceso o formativa y final, así como la utilidad, efectividad en la aplicación de los instrumentos y técnicas de evaluación, la educación inicial brinda las primeras directrices de la vida estudiantil, la escuela es parte fundamental durante esta etapa, para la recolección de la información se realizó una encuesta a 5 docentes de educación inicial, esta presentó un resultado positivo en el desarrollo del aprendizaje y la evaluación en los diferentes momentos, la misma se encuentra directamente relacionada con el apoyo y compromiso de los padres de familia hacia los hijos, este trabajo se sustenta en una investigación documental y de campo de tipo cualitativo.

Palabras clave: evaluación, pandemia, educación inicial

Abstract

The present degree work, whose theme is Evaluation of the learning of the initial education level (3 to 5 years) during the health emergency: Perception of teachers, the present investigation seeks to know the impact that the transition to virtuality had in the educational field and as an affect on the development of learning, for which the evaluation will be analyzed at different times, initial or diagnostic, process or formative and final, as well as the usefulness, effectiveness in the application of evaluation instruments and techniques, the Initial education provides the first guidelines for student life, the school is a fundamental part during this stage, for the collection of information a survey was carried out with 5 initial education teachers, this presented a positive result in the development of learning and evaluation. at different times, it is directly related to the support and commitment of the parents family towards the children, this work is based on documentary and field research of a qualitative type.

Keywords: evaluation, pandemic, initial education

Introducción

La problemática educativa para los docentes, padres y niños durante la pandemia constituyó un reto para todos los entes educativos, la ejecución de las clases en línea presentó una nueva forma de planificar y evaluar, además de el uso de herramientas de evaluación en un contexto diferente, así se pretende explicar la percepción que tuvieron los docentes del nivel de educación inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Peña (2020) afirmó lo siguiente:

Evaluar desde un enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo, por medio de la evaluación diagnóstica, que permite conocer los saberes previos; la evaluación formativa, que posibilita la valoración del proceso educativo.(p. 9)

El contexto de la pandemia en el sector educativo es relevante para entender la problemática que resuelve esta investigación, ya que las técnicas de evaluación se ven directamente relacionadas al estado del aprendizaje antes y después de la pandemia.

Esta investigación permitió concluir no solo lo que percibió el docente sino también conocer el entorno en que cada uno se desarrolló, si tuvo que realizar adaptaciones a las planificaciones, además de que instrumentos y técnicas fueron las que más se adaptaron a la situación y al contexto de la pandemia. "El desarrollo de la docencia requiere que los participantes del proceso educativo se apropien de la misión definida por la institución;

conozcan y respeten las características de la población meta y realicen una práctica coherente con los principios profesionales”.(Quesada, 2015 citado por Granados, 2017).

Esta investigación se llevo a mediante una encuesta a cinco diferentes docentes apoyada de investigación bibliográfica, permitio conocer y entender, como se llevo acabo el desarrollo del aprendizaje,asi como el uso de los diferentes instrumentos y tecnicas de evaluacion, el cumplimiento de los objetivos de este trabajo fueron posibles gracias al apoyo de las docentes y directoras de las instituciones educativas que participaron del estudio, ademas las herramientas tecnológicas permitieron el fácil acceso a la misma.

Dentro de la investigación se presentan tres capítulos, en el capítulo uno se desarrollan los fundamentos teóricos sobre la evaluación, actores educativos y técnicas utilizadas en el proceso de educación inicial, en el segundo capítulo se trabajó sobre la metodología, las herramientas de estudio y la técnica de investigación a utilizarse mientras que el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación, el análisis para la elaboración de conclusiones y recomendaciones presentadas en la parte final, esta investigación presenta un aporte para todos los entes educativos y para la Universidad Técnica Particular de Loja para establecer un antecedente de la problemática y las soluciones encontradas durante la emergencia sanitaria.

Capítulo uno

Marco Teórico

La evaluación en educación Inicial

Sabemos que durante los años del ciclo infantil se adquiere tanto la capacidad para interpretar los signos de comunicación no verbal, como para manejar esta y expresar adecuadamente las emociones. La estimulación oportuna de las habilidades anteriores en los primeros años de vida es factor clave en el desarrollo y expansión de otras habilidades necesarias para la vida. (Ramirez, J. A. 2019).

Como lo expone Matta en 2018 :

En el nivel inicial, los docentes son los responsables de la evaluación de los estudiantes, independientemente de su momento. En este contexto, la evaluación desde el enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante todo el trayecto de su formación. (p.150).

Haciendo referencia a lo antes mencionado se destaca la importancia que respecta a la evaluación dentro de la educación inicial, y durante el proceso formativo del niño, ya que este le permite el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotoras, las que deben ser reforzadas durante su desarrollo, la evaluación es considerada la principal herramienta que emplean los docentes para conocer el aprendizaje adquirido o en proceso y realizar un refuerzo oportuno.

La evaluación dentro de la educación inicial ha tomado fuerza en los últimos años comprobado la importancia de esta en este nivel, ya que el niño está en la construcción y desarrollo de todas sus habilidades cognitivas psicomotoras y sociales.

1.1 Desarrollo integral del niño

Como afirma Acuña en 2018:

En la infancia se gesta el futuro del individuo durante todas las etapas de la vida y la importancia que tiene esta para determinar la estructura de personalidad del ser

humano, destacándose que la gran mayoría de los procesos psíquicos tienen su origen en la infancia.(p.325)

Además Gonzales et al., 2016 afirma que:

La primera infancia es considerada como la etapa más importante en el proceso de formación de la personalidad. Las cualidades o funciones psíquicas encuentran las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, pues las estructuras biofisiológicas y psicológicas se encuentran en pleno proceso de formación y maduración. (p.92).

Haciendo referencia a lo expuesto por los autores anteriormente podemos destacar que el desarrollo de la primera infancia es la base para toda la vida y que junto a un entorno adecuado le permitirá un desarrollo de la personalidad, así como las condiciones particulares de cada niño, la salud física y emocional que rodea a este le permitirá un desarrollo integral en donde el aprendizaje juegue un papel importante en su crecimiento pero será parte de un conjunto de aspectos que permitan su desarrollo integral. Los autores antes mencionados destacan que el desarrollo integral del niño se basa en varios aspectos que se integran entre sí, en donde el objetivo principal es fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, los padres o cuidadores directos juegan un rol protagónico durante la primera infancia. Esta inicia desde el momento de la gestación, en donde una alimentación saludable de la madre y un cuidado adecuado darán como resultado un bebe sano, fomentar vínculos afectivos fuertes en conjunto con la primera educación o escolarización, forman parte importante dentro del desarrollo integral del niño, y son un elemento clave que permite el fortalecimiento de destrezas cognitivas ,físicas, sociales , emocionales, esto le permitirá sacar su máximo potencial y lograr un desarrollo integral, que debe ser natural y espontaneo.

El juego le proporciona un aprendizaje espontaneo y divertido esto le permite sacar sus propias conclusiones, se trata de aprender a través del juego. Como afirma (Martins de

Souza y Ramallo 2015) “Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo”

Se puede destacar **que** durante los primeros años de vida se forman aspectos importantes tanto psicológicos como físicos que estarán presentes durante toda la vida, es por esto que un desarrollo integral dependerá principalmente de la primera infancia. Una adecuada estimulación, actividad física, alimentación saludable, acompañado de la seguridad que los padres o cuidadores le brinden, le permitirán un desarrollo en todo sentido.

Por este motivo es que durante este periodo se debe sacar el máximo partido para el desarrollo del aprendizaje, la escuela juega un papel importante en el desarrollo de destrezas, aptitudes y hábitos, ya que potencializa sus habilidades y el lugar más propicio para su desarrollo es principalmente la escuela.

En la escuela es donde los docentes tienen el rol principal partiendo de esto, entendemos la problemática que se presentó durante la emergencia sanitaria y las dificultades que se les presentaron a las docentes para lograr un desarrollo de los niños.

1.1.1 Áreas de desarrollo y destrezas para el nivel de educación inicial.

Las áreas de desarrollo fundamentales para el nivel de educación inicial son las siguientes:

El área personal social pone atención en las características de cada uno de los niños y no sobre las competencias basada en el autoconocimiento que deben ser logradas en este nivel, es la base para el desarrollo y aprendizaje del niño, se desarrollan aspectos básicos como identidad y convivencia.

Mientras que el área psicomotriz o motriz se basa en el desarrollo autónomo por medio de la motricidad recibe los estímulos a través de su cuerpo del mundo exterior y por medio de el mismo se desarrollan aprendizajes posteriores.

También el área de comunicación se relaciona con la comprensión oral de acuerdo con su nivel de desarrollo, así como también la escritura por medio de textos escritos, encargada de promover estas competencias, leer y escribir de manera reflexiva.

Los niños comienzan a comunicarse desde el nacimiento, con sonidos, gestos y movimientos, y progresan hacia el uso de palabras y frases, esta les permite expresar sus necesidades, compartir sus sentimientos y relacionarse con los demás. La comunicación también es importante para el desarrollo cognitivo, ya que les ayuda a aprender y comprender el mundo que los rodea.

El área de descubrimiento del mundo tiene como finalidad es observar el proceso de desarrollo del pensamiento de los niños en donde los niños se formulan preguntas y son ellos mismos los que tratan de responderlas sacando sus propias conclusiones, estas competencias que posteriormente continuaran durante la educación básica en matemática, ciencia y tecnología.

El área de desarrollo socioafectivo se refieren al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y relacionales que los niños necesitan para desarrollarse y tener éxito en la vida, esta incluye la habilidad para construir relaciones saludables, lidiar con el estrés, desarrollar la empatía e inteligencia emocional, entre otras. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de los niños, ya que les ayudan a desarrollar relaciones saludables con los demás, mejorar el rendimiento académico y reducir el riesgo de problemas de comportamiento.

Estas áreas en educación infantil contribuyen en la formación integral y su desarrollo, la intervención adecuada permitirá que los cambios biológicos emocionales y psicológicos que experimenta el niño sean bien recibidos, este proceso de desarrollo le permite la reconstrucción y reorganización de sus aprendizajes, por medio de estos cambios el niño potencializa sus habilidades y destrezas para su vida adulta, los niños se desarrollan de diferentes maneras y en diferentes tiempos o momentos, no podemos pretender que el desarrollo sea un proceso único, su desarrollo dependerá de varios factores internos como

herencia, maduración de su sistema nervioso y factores externos como alimentación , ambiente afectivo , estimulación , y experiencias vividas.

Ahora analizaremos las diferentes destrezas, “El proceso aprendizaje en los niños debe ser estimulado a través de todos los medios posibles y necesarios de tal forma que garantice el desarrollo integral en la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas, sociales, motrices y afectivas.” (Vasquez, 2022).

Mientras que en el ámbito educativo se definen como “el conjunto de habilidades, conocimientos, aptitudes y valores que se van a desarrollar y construir mediante un proceso pedagógico intencionado” (Ministerio de Educación ,2014).

Partiendo de estos conceptos que proponen los autores sobre las destrezas podemos decir que esta es la habilidad o facilidad que posee cada niño para realizar una actividad específica, estas destrezas se van desarrollando y presentando de manera paulatina y se van incorporando nuevas a las adquiridas anteriormente, este proceso se basa en la práctica.

Las destrezas se desarrollan de diferentes maneras y en diferentes momentos cada niño tiene su propio proceso de desarrollo de estas. Están relacionados con el nivel de maduración propio de cada niño, el entorno en que se desarrolla, las vivencias o experiencias previas, juegan un rol muy importante en el desarrollo de nuevas capacidades que generalmente se desarrollan de manera inconsciente.

La escuela forma parte importante en el desarrollo de los niños en los primeros años y que durante la emergencia sanitaria muchos aspectos no se pudieron desarrollar adecuadamente, por la carencia de experiencias y vivencias del entorno en el que se desarrollan.

1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docentes, niños y familia

De acuerdo con (Vargas, 2015) todo ser humano es un ser social por naturaleza, es decir, un ser que requiere de relacionarse con los congéneres, lo que plantea establecer

relaciones basadas en la comunicación, por lo que surge entonces la necesidad urgente de estudiar y analizar el fenómeno de la comunicación desde el contexto sociocultural, dado que el proceso enseñanza aprendizaje se basa en relaciones sociales en donde intervienen estudiantes y docentes.

Los actores de la educación como son el docente y estudiante, quienes son actores directos de la educación, pero también envuelve el compromiso de los líderes escolares y los miembros de la comunidad educativa. (Palacios et al., 2021).

Los actores educativos son aquellas personas involucradas en la educación que trabajan juntas para lograr el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Entre ellos se encuentran la institución educativa, los profesores que asesoran a los alumnos, los estudiantes y los padres que brindan apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Mientras que los docentes "Son quienes se encargan de evaluar al alumnado pudiendo contemplar también un ejercicio de autoevaluación para conocer si se está llevando a cabo de manera satisfactoria y eficaz, a fin de que sirva como orientación a la práctica diaria" (Escudero et al., 2019 citado por Martínez, 2019).

"La profesión docente está relacionada de forma intrínseca con la evaluación de los aprendizajes... (Cáceres et al., 2018)

Partiendo de estas definiciones de los autores se puede destacar que los docentes son los principales actores en el proceso de desarrollo del aprendizaje y evaluación, y esta se lleva a cabo empleando herramientas o instrumentos lo que le permiten tener una estructura para evaluar, el docente podrá así tener una clara apreciación del avance y progreso para avanzar o detenerse a reforzarlo cuando observe dificultad para el logro.

De acuerdo con (Suarez, 2020, p.27) La participación del alumnado en los procesos de evaluación, y la consiguiente existencia de distintas modalidades de evaluación, son aspectos de gran importancia para la evaluación formativa.

“Persona que recibe la enseñanza de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”. (Real Academia Española 2022).

Podemos resaltar de los conceptos anteriormente mencionados que los alumnos son quienes reciben las enseñanzas impartidas, también adquieren las destrezas y conocimientos, desarrollan sus aprendizajes y destrezas a través de las enseñanzas además de su deseo de aprender.

De acuerdo con Caligiore 2018:

Los padres son los principales transmisores de valores, principios y normas y representan el soporte emocional de sus hijos. La retroalimentación que los padres realizan en relación al comportamiento de sus hijos contribuye a la formación de las creencias de autoeficacia en los niños.(p.139)

Además “ Los padres, los hermanos y los amigos tienen una importancia primordial para hacer de espejo a la imagen del niño” (Roa, 2013 p.244)

Los padres de familia deben involucrarse desde el nivel inicial ya que desde aquí aprenden a apoyarse preocuparse en la formación de sus hijos creando una conexión entre docentes y padres esto ayuda en la parte cognitiva, motora afectiva y social creando personas capaces de aportar cuando sean grandes. (Razeto,2016, p.453)

Partiendo de estos autores, podemos destacar que los padres son los encargados de formar a los niños en valores y además apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, son el principal apoyo del docente para el logro de los objetivos propuestos.

La comunicación entre padres de familia y docentes debe ser permanente, el docente debe procurar conocer sobre las particularidades y el entorno que rodea al niño para poder desarrollar un aprendizaje que se adapte a las necesidades de cada uno y mediante la evaluación pueda conocer el nivel de conocimiento de los aprendizajes impartidos.

Sin embargo durante la emergencia sanitaria los maestros tuvieron que alejarse de las aulas y sus alumnos y realizar el proceso de evaluación de una forma distinta, tuvieron que cambiar repentinamente sus métodos de enseñanza y de evaluación ,pasando de ser un proceso directo a un proceso indirecto por medio de una computadora , celular o Tablet , enfrentaron muchos retos y desafíos de la noche a la mañana, los recursos tecnológicos eran su principal herramienta de comunicación, y en muchos casos no se encontraban preparados para el manejo de los mismos y ese fue el primer problema que tuvieron enfrentar , apoyándose en otras personas que dominen el uso de las TIC empezaron a enseñar y evaluar detrás de una pantalla.

La evaluación diaria se convirtió en algo que no siempre pueda llevarse a cabo, debido a los tiempos de conexión, conexión inestable y en muchos casos falta de estos, la participación de todos los niños se volvió otro conflicto que tuvieron que enfrentar, discriminar la participación de los estudiantes y las individualidades de cada uno se convirtió en una tarea un poco más difícil.

Los padres de familia, cuidadores directos y la familia en general tuvieron que brindar apoyo a los más pequeños en esta nueva modalidad de aprendizaje, así se involucraron de manera directa ayudando en la conexión a los menores y con su compromiso fue de gran apoyo para los docentes para un mejor desarrollo de los aprendizajes, sin embargo la falta de experiencia de los padres es otro aspecto que debemos de tomar en cuenta, los niños pequeños detrás de un monitor tenían muchos distractores lo que no permitió que la creatividad fluya.

1.2 Momentos de la evaluación

Es fundamental entender que la evaluación no se realiza de manera desorganizada, por ende, existen momentos determinados para realizarla; al inicio del año, durante el periodo y al finalizarlo. Además, dicho proceso debe ser flexible y contextualizado para el desarrollo de los aprendizajes se adapte a las realidades del infante. De la misma manera, exige la colaboración de docentes y directivos los cuales deben fomentar empatía hacia las diversas

situaciones que presenten los pequeños y sus familias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

“Hay tres momentos significativos en el proceso evaluador dentro del desarrollo curricular que determinan sus funciones específicas. Son la evaluación inicial-diagnóstica, la evaluación procesual - formativa; y la evaluación final sumativa ”.(Castillo,2014,p.75).

Según lo expuesto anteriormente podemos destacar que la evaluación es un proceso organizado que debe llevarse a cabo en momentos específicos en donde la evaluación inicial debe llevarse a cabo al inicio del ciclo evaluando como llega el niño, la evaluación formativa durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y la evaluación final al terminar el ciclo o periodo.

Con esto podemos determinar que la evaluación debe realizarse no con el objetivo de colocar una nota, sino conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos para saber las fortalezas desarrolladas durante el proceso y las falencias que presentan.

1.2.1 ¿Qué es la evaluación?

No hay una forma única, ni mejor para evaluar en el aula debido a que la evaluación se construye “a partir del contexto particular del docente y de sus estudiantes, y de este modo, los mecanismos de evaluación no pueden ser fijos ni homogéneos porque cada grupo es diferente” (Ravela et al., 2017, p.16).

La evaluación es también vista como un planteamiento de un proceso, sistemático y lógico; donde existe, un diálogo, reflexión y calidad de acciones, que expresen los alumnos como nuevas líneas de acción propositiva “ (Torrico y Zubieta, 2007, p.16).

La evaluación en educación inicial es el proceso sistemático ,flexible e integral , que se lleva de manera cualitativa ,donde la evaluación que realiza el docente es permanente se efectúa diariamente esto favorece el desarrollo integral del niño, la principal finalidad de la evaluación es que el docente pueda conocer la evolución o avance de cada uno de los

estudiantes, es un elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder medir y lograr el alcance los objetivos propuestos La evaluación es el instrumento idóneo que le permite al docente recoger toda la información necesaria para conocer el grado o nivel de avance del niño, durante esta se debe valorar la creatividad de cada uno y respetar sus propios tiempos de aprendizaje, realizar una retroalimentación oportuna, tomar acciones durante el desarrollo de la misma y posterior a esta para que se beneficie el aprendizaje del niño.

Santos Guerra (2014) afirmo que:

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Por eso resulta decisivo preguntarse por la naturaleza de este, por su finalidad y sus dimensiones éticas, sociales y políticas que lo impregnan. No se trata de un fenómeno especialmente técnico sino de un fenómeno ético. (p.11).

Además “Los roles que cumplen los docentes y los estudiantes tienen unos complementarios en los procesos de enseñanza y aprendizaje; donde por un lado se cumple con la planificación, organización, sistematicidad y desarrollar la retroalimentación adecuada” (Corrales et al., 2021, p.2)

De acuerdo con los investigadores anteriormente mencionados podemos enfatizar la importancia de la evaluación en educación inicial ya que su finalidad no es solo el desarrollo del aprendizaje sino el desarrollo integral del niño en donde están involucrados aspectos sociales, éticos, familiares y que su desarrollo dependerá no solo del conocimiento que pueda adquirir, sino de todos los agentes que intervienen en este proceso.

Por las razones antes expuestas por los autores podemos determinar que los métodos educativos durante la pandemia tuvieron que adaptarse a la nueva situación, en donde los espacios físicos, el uso de la tecnología y el aprendizaje desde casa era diferente, implico que los docentes incorporen la creatividad durante el desarrollo del aprendizaje.

1.2.2 Evaluación inicial o diagnóstica: concepto, características y función

Haciendo referencia a la definición de evaluación diagnóstica en el aprendizaje que se encontró de Paucar (2015) “La evaluación diagnóstica integral es un proceso sistemático que permite verificar las condiciones cognitivas, psicológicas y de relacional socio familiar de un estudiantes, cuyos resultados son un punto de partida para las planificaciones didácticas”.(p.10)

Además Rosales (2021) establece que“en la actualidad, la evaluación formativa resulta fundamental para mejorar los aprendizajes a fin de promover competencias en los estudiantes”. (p.25)

Por lo expuesto anteriormente podemos afirmar que la evaluación inicial o diagnóstica, se basa en objetivos ya propuestos, el docente es quien analizara el mejor camino para recolectar la información necesaria para realizar la evaluación inicial o diagnóstica, la primera evaluación que lleva a cabo el docente consiste en observar el estado inicial en donde se encuentra el niño , su objetivo no es aprobar ,es conocer su estado antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje , es establecer un punto de partida previo a iniciar el proceso de enseñanza ,la evaluación diagnóstica permite conocer desde que punto debe partir el docente para lograr los objetivos propuestos , la evaluación inicial complementa las otras evaluaciones, dentro de esta no solo se evalúa sus conocimientos, sino también su estado emocional , aptitudes , destrezas , es importante que el docente establezca adecuadamente la evaluación diagnóstica para lograr un aprendizaje exitoso.

Barbachan (2020) plantea que “La creatividad se ha de desarrollar dentro y fuera del aula de clase, en el proceso de formación académica, fomentando e impulsando capacidades competencias y potencialidades en el estudiante.” (p.207).

De acuerdo con Torres (2010) algunas de las características de la evaluación diagnóstica son:

- Puede ser una actividad programada, una observación entrevista o cuestionario.
- Es de tipo cualitativo no cuantitativo por lo tanto no deberá ser calificado .
- Puede ser de carácter individual o grupal, dependiendo de las necesidades del docente o alumno.
- Es la base para la planificación, lo que se pretende es conocer el estado de cada uno de los niños.
- Es de carácter preventivo, ya que nos permite conocer las posibles dificultades de los estudiantes.

Mientras que de acuerdo con Niño (2022) en las funciones de la evaluación inicial podemos encontrar que:

La finalidad es exclusivamente pedagógica, ya que las decisiones que se tomen a partir de ella tendrán repercusión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en base a esto, podemos adecuar el programa y aplicar diferentes metodologías para enseñar aquello que deseamos que aprenda ajustándolo a los conocimientos preconcebidos.(p.3)

1.2.3 Evaluación de proceso o formativa: concepto, características y función

“El estudio de las evaluaciones formativas que implica considerar también al estudiante necesita recuperar su actuación en una comunidad de práctica profesional” (Olivos, 2019, p. 124).

Se puede decir que la evaluación formativa es el proceso mediante el cual se obtiene la información o la valoración necesaria para poder analizar los logros o progresos durante el proceso de aprendizaje o durante el desarrollo de este, valorar el avance de los niños, esto le permitirá al docente tomar decisiones adecuadas y realizar los refuerzos o cambios necesarios, este es una serie de actividades continuas, y permanentes entre el alumno y el conocimiento.

Además, podemos decir que la evaluación formativa le permite al docente conocer el nivel logrado durante el proceso de aprendizaje de los objetivos propuestos, en donde el maestro es el modelador, es importante que este destaque siempre lo positivo del aprendizaje incorporado siempre un lenguaje asertivo, motivador durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde no solo aprende el alumno, sino también el docente.

Sin duda durante la emergencia sanitaria conviene analizar cómo podía el docente realizar una evaluación formativa bien ejecutada para el logro de los objetivos. De acuerdo con el CEGEP (2020) las evaluaciones formativas cuentan con muchas características entre las cuales podemos definir

- Permitir centrar la atención del estudiante en donde se han detectado falencias o fallas.
- Permite dar un seguimiento a la trayectoria del aprendizaje.
- Permite estructurar un procedimiento y realizar cambios o adaptaciones.
- Promueve la mejora continua durante el proceso y los resultados.
- Fomenta el dialogo entre los docentes y alumnos.
- Presenta claridad en las destrezas que se evaluarán y los instrumentos.
- Permite incorporar lo aprendido en la escuela con la vida diaria, teoría -realidad.
- Presencia de componente informales que se incorporan durante la interacción entre docentes y alumnos.

Quintana (2018) considera las siguientes funciones en la evaluación formativa.

- Evaluar los errores localizados en los procesos, los cuales se desarrollan en el acto educativo.
- Retroalimentar a los actores de la enseñanza -aprendizaje.
- Reformular y reajustar las actividades del docente y el estudiante.
- Contribuir a la realización del logro de los objetivos, respecto a los aprendizajes propuestos.

- Motivar al estudiante a participar activamente durante el desarrollo de su aprendizaje.
- Estimular y orientar al estudiante hacia el progreso a través de ciclos de control donde el estudiante es informado sobre su progreso en el aprendizaje.

1.2.4 Evaluación final: concepto, características y función

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o el proceso habido a lo largo de un trimestre. (Casanova 2012).

Esta se realiza para emitir criterios del proceso educativo y de los avances que se realicen a partir del proyecto desarrollado en el periodo académico, también se plantea el uso de la evaluación para poder mejorar el proceso formativo de los alumnos para así seguir con el proceso de evaluación continua y de elaboración de informes.

Partiendo de los artículos antes mencionados podemos decir que la evaluación final se basa en la recopilación de información al culminar un periodo, esta se utiliza principalmente para conocer el nivel de logro de el o los aprendizajes, al final de un periodo ,busca determinar los logros y dificultades, esta no debe ser de tipo cuantitativo sino cualitativo en educación inicial ,deberá ser lo más objetiva y se debe emplear las herramientas e instrumentos diseñados para la evaluación la obtención de resultados reales que permita conocer el logro alcanzado.

Las principales características de la evaluación final son:

- Permite conocer el logro de los objetivos, posterior al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Constatar los nuevos aprendizajes.
- Realizar un informe final en función de la evaluación final.

Tal y como lo describe Rosales (2014) la evaluación final nos permitirá descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que nos permitirá retomar aquellos que no hayan sido asimilado por los alumnos y no cometer esos errores en el futuro, por medio de cambios en la estrategia pedagógica.(p.11)

1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

Previo a las técnicas de educación inicial voy a hacer alusión a (Herrera 2012., pp.101-126) quien señala que el éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamentan no tanto en la manera como se da a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como un conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender causas y tomar decisiones para superarlas.

Al hablar de las técnicas de evaluación en educación inicial, se refieren al procedimiento utilizado por el docente para obtener información necesaria sobre el aprendizaje logrado, se debe tomar en cuenta que estas deben ser flexibles y adaptables a las necesidades, destrezas y capacidades de cada niño, ya que no podemos encasillarnos en una sola técnica de evaluación.

El propósito de las técnicas en educación inicial es medir el avance de cada uno de los niños sin cuantificar el porcentaje del logro, sino más bien valorar el avance logrado. Tomando esto en cuenta esto las estrategias de aprendizaje no son más que una guía flexible para alcanzar un objetivo propuesto.

La importancia de las técnicas son abordadas por Hurtado (2020) cuando menciona que “es indispensable fortalecer el uso correcto de las técnicas e instrumentos de evaluación en la elaboración de las planificaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues de ello depende la calidad educativa de las instituciones.”(p.4)

Algunas de las técnicas más usadas son:

1.3.1 Observación: Concepto, características y función.

La observación es una de las técnicas más usadas para evaluar en educación infantil esta se realiza diariamente y puede ser sistemática, la observación se realiza con el fin de recopilar información para una investigación científica, pero también se puede usar para estudiar el comportamiento humano y mejorar la interacción entre personas.

Además, esta se puede realizar de manera individual o grupal, individual el evaluado es una sola persona o al grupo, la observación forma parte imprescindible del proceso formativo del niño ya que le permite al docente observar ciertos comportamientos tanto corporales, gestuales, es de vital apoyo para que el observador obtenga la mayor parte de información para saber en dónde y en qué momento puede avanzar o si debe detenerse esta puede ser directa o indirecta

- Observación Directa esta se identifica por poner al investigador en contacto directo con el objeto de estudio Neil (2018).
- Observación Indirecta es cuando el investigador entra en entendimiento del fenómeno observado, gracias a las observaciones llevadas a cabo por otra persona con anterioridad” Diaz (2011).

De acuerdo con Campos y Martínez (2012) el objeto más sobresaliente de la observación es “todo aquel hecho o fenómeno en el que se puede distinguir la esencia a observar: cualidades y características, que le dan sentido e identidad a éste; y por consecuencia le dan: forma, prestancia y claridad a la observación.”(p.54)

La observación nos ayudara a entender y analizar el entorno que nos rodea a demás de ayudarnos a analizar algún fenómeno o comportamiento con el principal objetivo de vincular la teoría con la realidad, registrando nuestras conclusiones de forma sistémica y ordenada.

1.3.2 Diálogo Concepto características y función

De acuerdo con Hurtado (2022) “el lenguaje oral es una pieza clave en el desarrollo del niño ya que cumple con la función básica de comunicar, comprender y expresar, pero también le permite socializar”(p.5024).

También como lo menciona Cango (2022) “Los niños crean un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir”. (p.1208)

Como lo menciona Hurtado (2020) “La educación enriquece la cultura y creencias, y todo lo que caracteriza al ser humano; por tal razón es importante en todos sus sentidos, ya que transforma vida y genera cambios” (p.177)

“La educación para la paz debe asumirse como uno de los propósitos hacia el aprendizaje y la enseñanza para la resolución de conflicto de una forma pacífica y constructiva”. (Areiza,2014, p.320).

El dialogo se considera una alternativa muy viable en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que le permite alcanzar los objetivos propuestos al docente , promueve el intercambio de ideas, pensamientos ,sentimientos y todo lo que se desee expresar, esta debe darse de una manera educada respetando las ideas de los que se encuentran estableciendo el dialogo, permite solucionar conflictos de forma pacífica , podemos decir que el dialogo es una conversación de intercambio de ideas entre dos o más personas y dentro de la educación el dialogo representa la resolución de una forma pacífica y constructiva.

La función del dialogo se puede definir como lo hizo Gutierrez (2017) reconsiderando el dialogo como una conexión entre personas, identificada por la interacción mutua y la reciprocidad; esto implica la creación de vínculos emocionales y la manifestación de principios que nos ayudan a descubrirnos y evolucionar.

Ademas según Gutierrez (2017) :

Una verdadera conversación es aquella que nos permite conocer al otro, entenderlo y, a la vez, encontrarnos con nosotros mismos a través de cuestiones que nos conmueven y nos disponen a la confrontación verbal. conversación es aquella que nos permite conocer al otro, entenderlo y, a la vez, encontrarnos con nosotros mismos a través de cuestiones que nos conmueven y nos disponen a la confrontación verbal. (p.23)

1.3.3 Entrevista Concepto características y función.

Para Espinoza (2019) la entrevista es "una situación de interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado".

De acuerdo con Pelaez et al.,(2013) "La entrevista no se considera una conversación normal, si no una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación."

La entrevista es una de las técnicas más usadas para la recopilación de información en educación infantil, esta permite el intercambio de ideas, pensamientos, su fin es recolectar la mayor cantidad de información, conocimientos, mediante una conversación entre dos o más individuos.

La entrevista en educación infantil ofrece la posibilidad de involucrar a los padres en el proceso educativo. Esta técnica puede complementar la observación, ya que proporciona información útil para el desarrollo del aprendizaje, como el entorno del niño, su estado físico y emocional. Hay dos roles en la entrevista: el entrevistador, quien realiza las preguntas, y el entrevistado, quien las responde. La misma no es una conversación informal, sino una actividad preestablecida entre los participantes. Esta consta de tres partes: inicio, desarrollo del diálogo y cierre.

Además, la entrevista nos permite conocer diferentes tipos de interpretaciones sobre el tema esta está compuesta por tres partes inicio o presentación, desarrollo del dialogo y cierre o despedida.

De acuerdo con D'Espíndula (2016) "La entrevista produce efecto en ambos entrevistado y entrevistador porque las técnicas de investigación nunca presentan una total neutralidad, incluso cuando suenan como una conversación puramente informal".(p.497).

1.4. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

De acuerdo con Hamondi y Lopez (2015) los instrumentos o los medios de evaluación se pueden definir como:

"Todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos".(p.155)

Según el Ministerio de Educación (2021):

"Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño"(p.9)

Estas herramientas han sido diseñadas previamente para recoger la información de cada uno de los estudiantes y nos permiten conocer el progreso o avance de los estudiantes. Los docentes a partir de esto elaboraran informes que les permitirán tomar acciones de acuerdo a cada niño.

Los instrumentos de evaluación permitirán al docente detectar las necesidades educativas, y revisar las áreas en donde los estudiantes deben reforzar los contenidos, los docentes de igual manera medirán el grado de cumplimiento de objetivos y mejoraran el proceso de enseñanza evaluando el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo a esto se expondrá a continuación los instrumentos más utilizados en educación inicial:

1.4.1 Anecdotalario: Concepto características y función

El anecdotalario es una herramienta que de acuerdo al Ministerio de Educación (2022) “puede organizarse en fichas mensuales individuales, para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral del niño o niña.” (p.10).

Este tipo de registro es muy didáctico este permite la descripción corta de lo que más significativo o relevante observado durante ese día del niño por la docente, considera actitudes, comportamientos. Es una excelente herramienta se puede hacer uso de ella en cualquier momento.

De acuerdo Ruiz (2022) se define anecdotalario como un “instrumento para documentar aquellos aspectos que se destacan de su trabajo en el aula, a manera de autoevaluación”. (p.16)

Las principales características de esta herramienta son:

Escritos objetivos permiten registrar el comportamiento de manera objetiva debe el docente limitarse a escribir lo sucedido sin expresar sus ideas.

Se crea después de los hechos. Este registra lo sucedido posterior al momento que sucede, por lo general se escriben en pasado se debe evitar contaminar sus recuerdos con creencias o ideas propias.

Incluye tantos datos como sea posible. Debe registrar toda la información posible esto implica estar pendiente de los comportamientos de cada uno de los alumnos además se debe escribir de, manera literal en este caso lo colocaremos entre comillas. (Medina ,2019)

1.4.2 Lista de cotejo: Concepto características y función

De acuerdo a el Ministerio de Educación (2022) se puede definir la lista de cotejo como:

Es un instrumento estructurado que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación con los tres ejes de

desarrollo y aprendizaje, desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación. (p.11)

Esta nos permite registrar de manera concreta actitudes destrezas relacionadas con los tres ejes de desarrollo. Evaluar los aspectos de cada uno de los campos en esta se ubica la fecha, la semana, objetivo, criterios, indicadores y el ámbito de desarrollo a evaluar es la tabla de registro.

La principal función de esta herramienta es observar los conocimientos adquiridos y la revisión de los aprendizajes obtenidos en la clase esta nos permite medir el rendimiento de los estudiantes. (Sosa, 2019)

1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: Concepto características y función

De acuerdo al Ministerio de Educación (2022) se puede definir la escala de estimación como:

Un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar. Contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los/las niños/niñas y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada.(p.14)

Es decir es una tabla cualitativa en donde se registran las destrezas que se desean alcanzar. Con una escala de valor en donde se registra si la destreza fue lograda, está en proceso o ha comenzado.

De igual manera lo plantea Remilgo (2020) citado de Carrasco (2009) como “un instrumento que permite obtener datos sobre el rendimiento general de los estudiantes, guiando la observación hacia la mejora de habilidades y destrezas en la ejecución de responsabilidades u operaciones precisas, además de los resultados realizados”.(p.23)

1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto características y función

Este está conformado por la recopilación de todos los trabajos realizados por los niños durante un periodo o todo el periodo puede ser físico de archivo o digital.

El portafolio se puede definir según Marquina (2014) “como un contenedor que da cuenta de los trayectos elegidos y recorridos, permite reconstruir las decisiones tomadas haciendo explícitos criterios, situaciones y sentimientos o emociones.”(p.34)

Pucutuni (2021) plantea que “El portafolio ayuda al mejor desempeño en una determinada evaluación permitiendo que los estudiantes tengan una resultado más real de sus aprendizaje y esperando del maestro un mejor retroalimentación”. (p.5)

Este se entrega a los padres al final del ciclo para que puedan observar el avance de los niños.

Entre sus principales características tiene la contención de evidencias tangibles y la relación con los objetivos propuestos en el inicio del año escolar, de esta manera funciona como un retroalimentador para los docentes y padres de familia que al revisar sus secciones podrán revisar la evaluación de procesos y resultados.

Capítulo dos

Marco Metodológico

2.1 Preguntas de la investigación

2.1.1 *Pregunta principal*

- ¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2 *Preguntas secundarias*

- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?

- ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

2.2 Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general

- Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2 Objetivos específicos

- Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.
- Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

2.3 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque de tipo cualitativo, ya que, para la realización de esta, se realizó la recolección de la información mediante una encuesta, la intención de esta es conocer la percepción de los docentes sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria, estas fueron realizadas a un grupo de docentes que durante la emergencia sanitaria trabajaron y evaluaron a niños de 3 a 5 años.

Esta investigación de tipo cualitativo pretende mostrar la percepción de los docentes y busca interpretar las percepciones de cada uno de los docentes que colaboraron para esta investigación.

Además, decimos que tiene un enfoque de tipo cualitativo, ya que permite recoger información, y descripción de las experiencias de los docentes sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria.

2.4 Nivel de análisis y diseño de investigación

2.4.1 Nivel de análisis

La presente investigación que se desarrolló en el presente trabajo de titulación es de tipo exploratorio, ya que esta permite documentar las diferentes experiencias de los docentes.

Esta se basó principalmente en buscar las diferentes percepciones de los docentes encuestados, además de ser una encuesta, busca conocer más sobre la evaluación y trata una problemática reciente sobre la cual todavía no se tiene información suficiente ni sus posibles consecuencias y las afectaciones en los niños de 3 a 5 años.

2.4.2 Diseño de investigación

De acuerdo con Galeas (2017) la investigación de campo se puede definir como el “método permite la intervención del observador en un entorno físico, partiendo de la visita al emplazamiento, para luego observar el lugar y fotografiarlo, esquematizar las imágenes y finalmente esbozar conceptos”.(p.155).

Morales (2015) menciona que la investigación exploratoria consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar.

Para este trabajo se realizó una investigación de campo, investigación tipo exploratorio. De campo ya que los datos obtenidos provienen directamente de las encuestas realizadas a los 5 docentes sobre su percepción de la evaluación durante la emergencia sanitaria.

Y de tipo exploratorio, ya que esta permite documentar las experiencias de los docentes respecto a la evaluación en este nivel, esta se basa principalmente en buscar las diferentes percepciones de los encuestados, sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria un tema nuevo del cual no se tiene toda la información necesaria, además de

estudios sobre las posibles consecuencias y a día de hoy no se reflejan los datos suficientes como para llegar a algo concluyente.

2.5 Contexto, Poblacion y Muestra (Informantes)

2.5.1 Contexto

De acuerdo a la American Psychological Association (2020) el contexto se define como “el conjunto de circunstancias, factores o entornos que rodean o influyen en el objeto de estudio” y este influirá en todo el trabajo que se presentara a continuación.

Debido a la pandemia de COVID 19 ,que inicio a finales del 2019 , la educación presencial se vio suspendida en marzo del 2020, pasando a la educación virtual como única opción ,es aquí donde los maestros enfrentaron los más grandes retos como docentes ya que empezando que muchos de ellos no manejaban adecuadamente la tecnología tuvieron que impartir clases a niños de 3 a 5 años detrás de un computadora, el desarrollo del aprendizaje y la evaluación fue uno de los retos más grandes que tuvieron que enfrentar , conocer la percepción de los docentes sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria nos permite conocer un poco más sobre lo que paso con estos niños que pasaron sus primeros años de escolarización tras de una computadora, celular o tablet recibiendo clases .

2.5.2 Población

De acuerdo con Hernandez et al.,(2014) la población es "el conjunto de elementos que tienen una o varias características en común, respecto a las cuales se desea obtener información" (p. 174).

La población que analizamos para poder llevar a cabo nuestra investigación son los docentes de educación inicial que durante la emergencia sanitaria de COVID 19, evaluaron a niños de 3 a 5 años.

2.5.3 Muestra (Informantes)

De acuerdo con Hair,et al. (2010) define como muestra a “un subconjunto representativo de la población que se selecciona con base en un plan de muestreo

definido”(p.152), la muestra representativa que analizamos en el presente trabajo de titulación y a quienes encuestamos son: los 5 docentes de educación inicial que evaluaron durante la emergencia sanitaria a niños de 3 a 5 años.

2.6 Técnica e instrumento

2.6.1 Técnica

La técnica que se empleó en nuestro trabajo de titulación fue la encuesta la misma que nos permitió la recolección de datos e información y está dirigida a los docentes de educación inicial, la cual consta de dos partes, la primera incluye datos informativos de los docentes y la segunda preguntas abiertas informativas e ítems con una numeración para determinar el nivel de cada una de las respuestas.

2.6.2 Instrumento

Los instrumentos se pueden definir de acuerdo a Rocha (2013) “como las técnicas o métodos y los instrumentos de investigación son los medios o formas de recolectar información que utiliza el investigador para medir el comportamiento o los atributos de las variables.”(p.58)

El instrumento que utilizamos en nuestro trabajo de titulación es una encuesta a través de forms, en donde usamos preguntas informativas y la escala de Likert, la cual consta de varias partes, esta presenta un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones ante los cuales se pidió la respuesta de los docentes y posterior a esto se tabulo los datos para poder realizar la delimitación de los resultados.

2.6.3 Procedimiento de aplicación del instrumento

El procedimiento consistió primeramente en identificar a los establecimientos educativos, en los cuales se presento un oficio de acreditacion como estudiante de la Universidad Tecnica Particular de Loja, posteriormente presentar el tema de la investigación , se logro contactar 5 docentes, que trabajaron durante la emergencia sanitaria con niños de 3 a 5 años, para conocer su percepción sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria,

esto se formalizo mediante un correo electrónico indicando el objetivo de la encuesta, posterior a su aceptación se les envió el enlace correspondiente para que sea llenado , las respuestas fueron tabuladas para la obtención de los porcentajes de cada una de las preguntas realizadas .

Esta contiene preguntas concretas a las cuales se le solicita al docente que elija uno de los cinco puntos de la escala: Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy desacuerdo, cada uno tiene un valor numérico, en donde se encuesta sobre la percepción de la evaluación inicial, evaluación formativa y la final, y los diferentes instrumentos que se utilizaron dentro de la evaluación.

Capítulo tres

Análisis y discusión de los resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta realizada en Microsoft Forms, a las cinco Docentes de educación inicial, quienes evaluaron durante la emergencia sanitaria, a fin de saber cuál es la percepción que tienen sobre la evaluación durante la emergencia sanitaria, posteriormente a la tabulación de los datos, su puede conocer los porcentajes de cada una de las preguntas y realizar el análisis y la interpretación , para conocer un poco más sobre este proceso de evaluación nuevo para las docentes .

Análisis e interpretación.

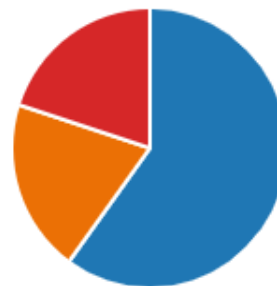
Se parte de la encuesta la misma que se realizó a 5 docentes siendo este el 100% de la muestra, se puede decir que el 100% de las docentes encuestadas trabajaron con el subnivel 2, son todas sexo femenino, pertenecen a instituciones privadas, viven en la ciudad de Quito, de las cuales el 60 % tiene título de 4 Nivel y el 40% tiene título de 3 nivel.

A continuación, se presenta el tiempo de experiencia como docentes.

Figura 1

Tiempo de Experiencia como Docentes

| | |
|------------------|---|
| ● 1 a 5 años | 3 |
| ● 5 a 10 años | 1 |
| ● 10 a 15 años | 0 |
| ● Mas de 15 años | 1 |



Nota. La figura muestra las cifras del tiempo de experiencia como docentes.

Las docentes encuestadas el 60% tiene de 1 a 5 años de experiencia el 20% de 5 a 10 años de experiencia y el otro 20% tiene más de 15 años de experiencia.

Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta se puede observar el porcentaje más alto de docentes no cuenta con una amplia experiencia como docente, lo cual podría influir en el desarrollo de los aprendizajes y la evaluación durante la emergencia sanitaria.

El 100% de las docentes manifestó que la totalidad de los niños matriculados en ese periodo culminaron el periodo, lo que significa que no hubo deserción escolar en las aulas de estas docentes, todos los estudiantes concluyeron el periodo.

A continuación, se presentan las alternativas a cada una de las preguntas planteadas: Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

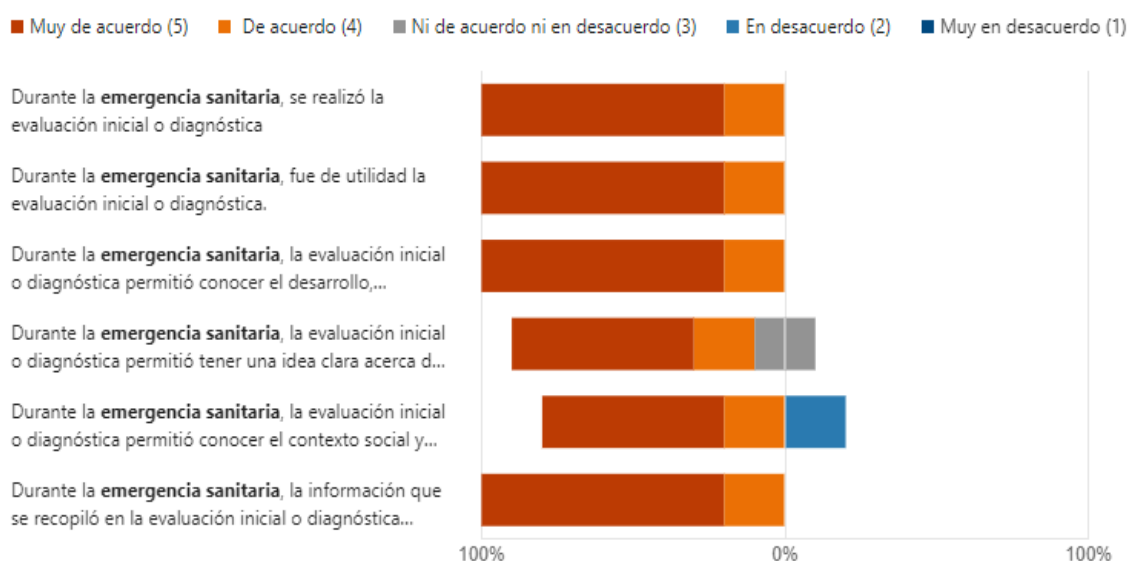
Evaluación inicial o diagnóstica.

Figura 2

Evaluación inicial o diagnóstica

13. Evaluación inicial o diagnóstica / Escala

[Más detalles](#)



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la evaluación inicial y diagnóstica durante la emergencia sanitaria.

Referente a la evaluación inicial o diagnóstica se realizaron las siguientes preguntas a las docentes:

En la pregunta 1, si durante la emergencia sanitaria se realizó la evaluación inicial o diagnóstica, el 80% está muy de acuerdo y el resto 20% de acuerdo; es decir que todas las docentes realizaron la evaluación inicial diagnóstica.

En la pregunta 2, fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica, indica el 80% está muy de acuerdo y 20% de acuerdo, lo que significa que para todas las docentes fue de utilidad la evaluación.

En la pregunta 3, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad, 80% está muy de acuerdo y 20% de acuerdo; es decir que la evaluación inicial o diagnóstica dio a conocer el desarrollo de capacidades y aptitudes propias de su edad.

En la pregunta 4, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara del estado de salud de cada niño, 60% de las docentes está muy de acuerdo, el 20% de acuerdo y el

otro 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; es decir la mayoría de las docentes pudo tener una clara idea del estado de salud de sus estudiantes, pero que también hubo quien no está muy de acuerdo que tuvo información sobre el estado de salud de sus estudiantes su respuesta fue neutral.

En la pregunta 5 la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño, 60% indica que está muy de acuerdo, 20% que está de acuerdo y el otro 20% indica que está en desacuerdo; es decir que la mayoría de las docentes si pudo conocer el contexto social y familiar, pero hubo un porcentaje menor que no lo pudo realizar. En la pregunta 6, la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias, 80% está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo, es decir; que todos coinciden que pudieron planificar y adecuar las estrategias.

Estos resultados concuerdan completamente a lo mencionado por Paucar (2015) sobre la evaluación diagnóstica y su capacidad de verificar la situación cognitiva, psicológica y familiar ya que la la mayor parte de docentes lograron conocer este contexto gracias a la evaluación además de ser un punto de partida para planificar y adecuar las planificaciones didácticas.

Con respecto a los datos obtenidos, se puede decir que la evaluación inicial o diagnóstica apporto en el desarrollo de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria, esta tuvo influencia directa con la motivación personal de cada una de las docentes para transmitir sus conocimientos pese a la situación de emergencia sanitaria. La mayor parte de las docentes manifestaron que pudieron realizar la evaluación inicial diagnóstica, que esta fue significativa en el desarrollo de sus habilidades ya que les permitió conocer el desarrollo de las capacidades además del entorno del niño.

Basado en los resultados se puede afirmar que la mayor parte de las docentes pudieron conocer el estado de salud y el entorno que rodeaba a cada niño siendo efectiva su interacción con los alumnos, sin embargo una cantidad menor de docentes no tuvo la certeza de que sus estudiantes se encontraban en buen estado de salud y en un entorno adecuado debido a la virtualidad. La mayoría de docentes pudo obtener información valiosa para el

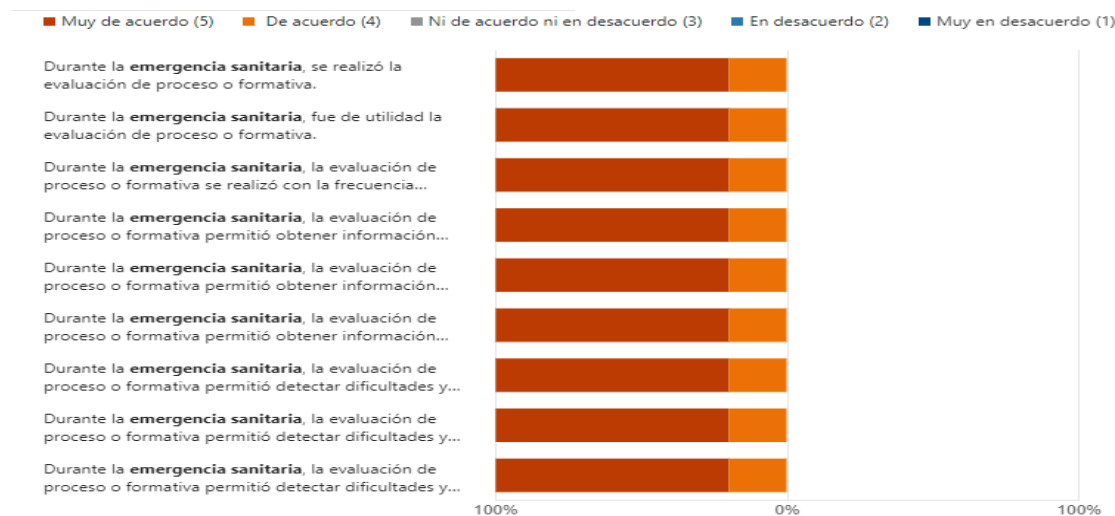
desarrollo de los aprendizajes de sus alumnos pudiendo adecuar las estrategias de enseñanza a la virtualidad, en donde el docente tuvo que utilizar todas las habilidades pedagógicas adquiridas y prepararse para afrontar nuevos desafíos.

Basado en los hallazgos obtenidos en la encuesta y el autor anteriormente citado, se puede mencionar que este bloque de preguntas tiene enlace con el objetivo general el cual señala: Explicar la percepción que tienen los docentes de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria. Por lo que se señala que la evaluación diagnóstica se pudo realizar de manera efectiva y se logró el desarrollo de los aprendizajes propuestos mediante la adaptación de las estrategias durante la emergencia sanitaria .

Evaluación de proceso o formativa.

Figura 3

Evaluación de proceso o formativa



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la evaluación de proceso o formativa durante la emergencia sanitaria.

Referente a la evaluación de proceso o formativa se realizaron las siguientes preguntas a las docentes:

En la pregunta 1, durante la emergencia sanitaria se realizó la evaluación de proceso o formativa, el 80% de las docentes contestó que está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo.

En la pregunta 2, durante la emergencia sanitaria fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa, el 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo que le fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.

En la pregunta 3, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada, el 80% de las docentes está muy de acuerdo con que la evaluación formativa se realizó con la frecuencia apropiada y el otro 20% está de acuerdo.

En la pregunta 4, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño, el 80 % de las docentes está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 5, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño, el 80% está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 6, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información sobre las dificultades que presentaba cada niño, el 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo.

En la pregunta 7, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje desarrollo personal y social de cada niño, el 80% está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 8, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje. descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño, el 80% está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 9, durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje expresión y comunicación, el 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo.

Los resultados demuestran que las evaluaciones de proceso y desarrollo y aprendizaje cumplen con el objetivo de detectar dificultades y progresos de acuerdo como lo menciona

Quintana (2018) por medio de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje al 80 % de los docentes encuestados.

Debido a que el estudiante es quien incorpora los aprendizajes para posteriormente aplicarlos es un protagonista importante durante la evaluación de proceso o formativa.

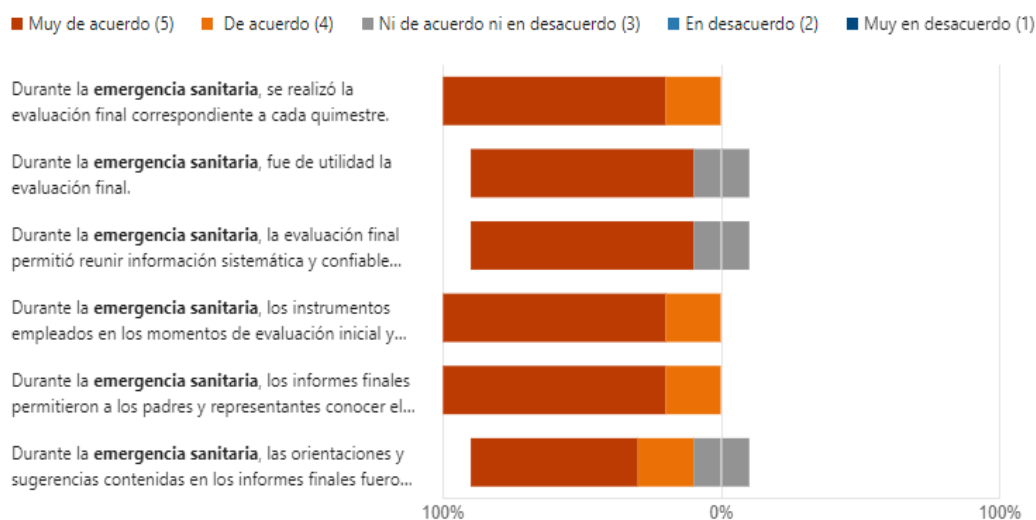
Con respecto a los datos obtenidos se puede decir que la evaluación de proceso o formativa fue realizada por todas las docentes para el desarrollo del aprendizaje y posterior evaluación, les fue de gran utilidad, la mayoría de las docentes no presentaron dificultades respecto a la cantidad de evaluaciones y se logro efectuar sin complicaciones o dificultades, además les permitio obtener información sobre los avances y establecer sus progresos de forma individual, conocer sobre el comportamiento y rutinas , les permitió obtener información del estado de cada niño, tomando en cuenta las dificultades en el desarrollo del aprendizaje para determinar donde y cuando avanzar o detenerse a reforzar un tema, además detectar los progresos o dificultades en el eje personal y social, en el eje de desarrollo y aprendizaje descubrimiento del medio natural y cultural en cada uno de los niños a su cargo, ya que aportan significativamente en el ámbito expresión y comunicación.

Basado en los hallazgos obtenidos y la apreciación del autor citado se puede puntualizar que este bloque tiene enlace con el objetivo específico, precisar las creencias de los docentes de educación inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria. Por lo que se señala que la aplicación de las técnicas de evaluación fue efectivas y eficientes durante este periodo tanto para docentes y alumnos .

Evaluación Final

Figura 4

Evaluacion Final



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la evaluación final durante la emergencia sanitaria.

Referente a la evaluación final se obtuvieron las siguientes respuestas por las docentes.

En la pregunta 1, durante la emergencia sanitaria se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre, 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo que se pudo realizar la evaluación.

En la pregunta 2, durante la emergencia sanitaria fue útil la evaluación final, 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta 3, durante la emergencia sanitaria la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa en donde se encontraba el niño, 80% está muy de acuerdo y el 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta 4, durante la emergencia sanitaria, los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron útiles para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregan a las familias, 80% de las docentes está muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 5, durante la emergencia sanitaria los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo aprendizaje y actuación de los niños, 80% considera que esta muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

En la pregunta 6, durante la emergencia sanitaria las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños, 60% de las docentes está muy de acuerdo, el 20% de acuerdo y el otro 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo con Rosales (2014) "la evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente" esto se ha visto confirmado con los resultados obtenidos, ya que el 60% de los docentes esta de acuerdo con que los informes finales permitieron a los padres conocer los desarrollos del aprendizaje.

También se puede determinar que, todas las docentes pudieron realizar la evaluación final en el periodo, cumpliendo con el cronograma ,para la mayoría de las docentes les fue útil y les permitió conocer el avance de los aprendizajes , sin embargo, un porcentaje menor considera la realizo pero considera no apporto en el desarrollo del aprendizaje ,es decir; no todas las docentes pudieron conocer y constatar su utilidad, pero para la mayoría de las docentes la evaluación final les permitió recopilar información sistemática y confiable.

Todas las docentes coinciden que los instrumentos empleados durante la evaluación inicial y de proceso contribuyeron positivamente en la recolección de información y la elaboración de los informes finales los que permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo aprendizaje de los niños y presentarles el resultado del trabajo realizado, las sugerencias en los informes finales fueron tomadas en cuenta en la mayoría de los casos, un porcentaje menor de docentes su respuesta fue neutral y esto puede deberse a la falta de seguimiento concluido el periodo, falta de apoyo por parte de los padres o falta de comunicación entre padres y maestros.

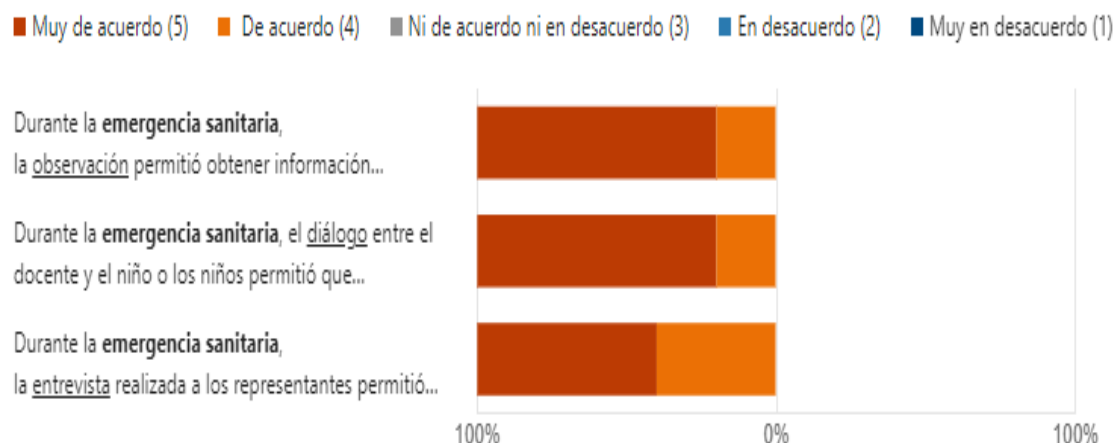
Basados en los hallazgos obtenidos y el autor antes mencionado, se puede puntualizar que este bloque de preguntas está relacionado con el objetivo específico Sistematizar las ideas de los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria. Por lo que señala que durante

la evaluación final se pudo obtener información de la evaluación inicial, de proceso para poder obtener el resultado final del desarrollo del aprendizaje .

Técnicas de evaluación.

Figura 5

Técnicas de evaluación



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre las técnicas de evaluación observación, dialogo y entrevista.

Referente a las técnicas de evaluación obtuvimos las siguientes respuestas por parte de las docentes .

En la pregunta 1, durante la emergencia sanitaria la observación permitió obtener información relevante continua y adecuada sobre el comportamiento específico destreza habilidad o actitud de todos los niños, 80% está muy de acuerdo y el 20% está de acuerdo.

En la pregunta 2, durante la emergencia sanitaria el dialogo entre el docente y el niño permitió que expresaran ideas intereses emociones en la jornada escolar, 80% está muy de acuerdo y el 20% está en desacuerdo que el dialogo permitió expresar ideas intereses emociones.

En la pregunta 3, durante la emergencia sanitaria la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto, 60% está muy de acuerdo y el 40% está de acuerdo.

La utilización de las técnicas de evaluación permite la recolección de información, como hace alusión Hamondi y Lopez (2015) las técnicas de evaluación son “las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios).”

Con respecto a los datos obtenidos, se puede mencionar, que todas las docentes están de acuerdo que la observación fue de gran utilidad para obtener información valiosa y continua sobre el comportamiento, habilidades y destrezas de sus estudiantes, la observación fue una de las técnicas más utilizadas la cual permitió conocer y evaluar a los niños de forma individual.

El dialogo les permito conocer más sobre ideas intereses y emociones de sus estudiantes, las interacciones les brindaron mayor acercamiento con los niños, es importante mencionar que la cantidad de alumnos de las docentes encuestadas en ningún caso fue mayor a 12 alumnos siendo posible una mejor interacción entre alumno y docente.

La entrevista realizada a los padres o representantes les permitió conocer mejor a los niños y el entorno en el cual se desenvuelven y de esta forma tener un mayor acercamiento con los niños.

Figura 6

Observación de los ejes de desarrollo y aprendizaje

17. Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)

| | |
|------------------------------------|---|
| ● Desarrollo personal y social | 5 |
| ● Descubrimiento del medio natu... | 4 |
| ● Expresión y comunicación | 5 |



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la utilidad de la observación en los ejes de desarrollo y aprendizaje.

En la pregunta si durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de los ejes de desarrollo y aprendizaje, 36% está de acuerdo que fue útil para el eje de desarrollo personal y social, otro 36% está de acuerdo que fue útil para el eje de expresión y comunicación y el 29% de acuerdo que la observación fue útil en el eje de desarrollo descubrimiento del medio natural.

La importancia de la observación en los ejes de desarrollo y aprendizaje permite un mayor conocimiento, como lo menciona Neill y Cortes (2018) “esta de identifica por poner al investigador en contacto directo con el objeto de estudio “ Debido a que permite al docente obtener la información de manera directa.

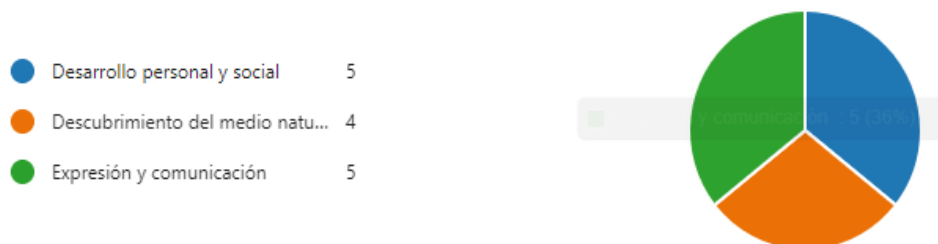
De acuerdo con los resultados obtenidos podemos decir que les fue más útil la observación para el desarrollo del eje personal y social y de expresión y comunicación y esto se debe a que la prioridad durante la emergencia era observar y establecer comunicación entre los alumnos y docentes para poder enseñar y posteriormente evaluar, un acercamiento con los alumnos para conocerlos un poco más, fueron las prioridades durante este tiempo de emergencia.

Figura 7

Utilidad del dialogo en los ejes de desarrollo y aprendizaje

18. Durante la **emergencia sanitaria**, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la utilidad del dialogo en los ejes de desarrollo y aprendizaje.

En este bloque, el 36% de las docentes está de acuerdo que el dialogo fue útil para la evaluación del eje de desarrollo personal y social, otro 36% está de acuerdo que el dialogo

fue útil en el eje de expresión y comunicación, y el 28% afirma que el dialogo fue útil en el eje de desarrollo descubrimiento del medio natural.

El dialogo se presenta como la mejor opción de intercambio de información como lo menciona Gutierrez (2017) que se refiere al dialogo como una conexión entre personas por la interacción mutua y la reciprocidad, de esta manera se crean vínculos emocionales que ayudan a los implicados a descubrirse y evolucionar.

En base a los resultados obtenidos podemos decir que el dialogo fue muy útil para el eje de desarrollo personal y social y el eje de expresión y comunicación y un porcentaje menor útil para el descubrimiento del medio natural , esto debido a que el dialogo estuvo direccionado y tuvo mayor significativo en los ejes de desarrollo que están relacionados directamente con el niño para poder conocer más sobre el alumno y el entorno directo para un mayor intercambio de información.

Figura 8

Uso de intrumentos de evaluación

19. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)

| | |
|---------------------------------------|---|
| ● Anecdotalario | 5 |
| ● Lista de cotejo | 3 |
| ● Escala de estimación o tabla cua... | 4 |
| ● Portafolio | 4 |
| ● Otras | 2 |



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre los instrumentos de evaluación más utilizados durante la emergencia sanitaria.

En este bloque se analiza cuál de los instrumentos de evaluación fue más utilizado durante la emergencia sanitaria para obtener información relevante sobre las destrezas

alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, anecdotario 28%, escala de estimación o tabla cualitativa 22% , portafolio 22%, lista de cotejo 17% y otras 11%.

El Ministerio de Educación (2022) explica que los instrumentos que se utiliza durante el proceso de evaluación para sistematizar la información en un informe de registro formal que se entregara a la familia o representantes legales para poder medir de manera tangible el proceso de aprendizaje.

Con respecto a los datos obtenidos se puede mencionar que los instrumentos de evaluación mas utilizados fueron el anecdotario, portafolio y escala de estimación superando el 65 % y esto debido a que fueron más fáciles de aplicar , el anecdotario le permitió al docente registrar lo más relevante o significativo de la clase o momento de evaluación, la escala de estimación permitió medir el nivel de aprendizaje del niño lo cual es representativo dentro de la evaluación y el portafolio recopilan todos los trabajos realizados pudiendo realizarlo de forma virtual o físico, por lo difícilmente el docente podría haber desestimado alguno de estos.

Figura 9

Utilidad de los intrumentos de evaluación en el desarrollo integral

20. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

[Más detalles](#)

| | |
|--|---|
| ● Anecdotalario | 4 |
| ● Lista de cotejo | 4 |
| ● Escala de estimación o tabla cua... | 3 |
| ● Portafolio | 3 |
| ● Otras | 1 |



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre los instrumentos de evaluación que proporciono más información sobre el desarrollo integral de cada niño.

En la pregunta planteada los instrumentos de evaluación que les brindaron más información son, anecdotario 27 % , lista de cotejo 27%, portafolio el 20 %, escala de estimación o tabla 20%, otras 7%.

De acuerdo a lo establecido por Marquina (2014) en donde se refiere al portafolio como un contenedor que nos da cuenta de los trayectos elegidos por el estudiante además de mostrar sus criterios sentimientos y emociones podemos entender por que razón es el segundo instrumento que mas información proporcione a los docentes encuestados del desarrollo del niño.

Tomando en cuenta las respuestas obtenidas podemos decir que, los instrumentos de evaluación que brindaron más información durante la emergencia sanitaria fueron el anecdotario y lista de cotejo con mas del 50% de docentes de acuerdo , el porcentaje restante se dividieron entre escala, portafolio y otras, esto debido a que durante la emergencia sanitaria el anecdotario era más factible para registrar las acciones más significativas y la lista de cotejo permitió la verificación de impartido durante este periodo.

Figura 10

Facilidad de uso de los intrumentos de evaluación

21. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar:

[Más detalles](#)

| | |
|--|---|
| ● Anecdotario | 4 |
| ● Lista de cotejo | 3 |
| ● Escala de estimación o tabla cua... | 2 |
| ● Portafolio | 3 |
| ● Otras | 0 |



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre los instrumentos de evaluación más fáciles de aplicar.

En la pregunta si durante la emergencia sanitaria cuál de los instrumentos de evaluación resultado más fácil de aplicar, Anecdótico 33%, lista de cotejo 25%, portafolio 25%, escala de estimación 17%, otras 0%.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos mencionar que el anecdótico fue el instrumento mas fácil de aplicar seguido de la lista de cotejo y portafolio estos fueron los instrumentos que les resultaron más fácil de aplicar a las docentes durante la emergencia sanitaria y esto se debe a que el anecdótico permite registrar lo más importante o significativo realizado por el niño, la lista de cotejo consigue identificar si se logro o no una actividad determinada y el portafolio logra recopilar todo el trabajo realizado durante el periodo, siendo cada uno de estos estratégicos para poder conocer el desempeño, habilidades y destrezas desarrolladas por el niño además de ser herramientas muy prácticas de usar.

Considerando lo que señala el párrafo anterior hacemos referencia a los instrumentos de evaluación de acuerdo al Ministerio de Educación (2020) como “un ejercicio de valoración, registro continuo de la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje”.

Figura 11

Utilidad del registro anecdótico

22. Durante la **emergencia sanitaria**, el anecdótico fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)

| | |
|------------------------------------|---|
| ● Desarrollo personal y social | 5 |
| ● Descubrimiento del medio natu... | 3 |
| ● Expresión y comunicación | 5 |



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes de la utilidad del registro anecdótico en los ejes de desarrollo aprendizaje.

Durante la emergencia sanitaria el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre los siguientes ejes, 38% en el eje de desarrollo personal y social, así como también 38% fue útil para el eje de expresión y comunicación, y un 24% fue útil en el de descubrimiento del medio natural.

El registro anecdótico fue utilizado en mayor porcentaje para los ejes de desarrollo personal y social, y de expresión y comunicación debido a que están más enfocados al desarrollo personal del niño y el entorno que lo rodea en donde pudieron los docentes registrar los avances más significativos de la clase o del día.

Figura 12

Utilidad de la lista de cotejo

23. Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la utilidad de la lista de cotejo en los ejes de desarrollo aprendizaje.

La lista de cotejo fue útil durante la emergencia sanitaria en un 38% en el eje de desarrollo personal y social, otro 38% en el de expresión y comunicación, y 24% útil en el de descubrimiento del medio natural .

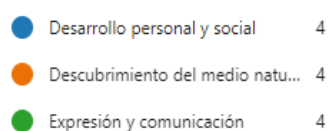
De acuerdo a los resultados obtenidos, para la mayoría de las docentes la lista de cotejo les fue más útil aplicar en los ejes desarrollo personal y social y expresión y comunicación, esto puede deberse a que están relacionadas directamente con el niño y su entorno personal , que el entorno natural, durante la emergencia sanitaria se focalizo la atención en los ejes más cercanos al niño.

Figura 13

Utilidad de la escala de estimacion o tabla cualitativa

24. Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la utilidad de escala de estimación en los ejes de desarrollo y aprendizaje.

La escala de estimación o tabla cualitativa fue útil para obtener información relevante sobre los ejes de desarrollo y aprendizaje, 33% útil en el eje de desarrollo personal y social, otro 33% fue útil en el de expresión y comunicación, y en eje descubrimiento del medio natural un 33% útil.

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta se puede observar que la escala de estimación tuvo la misma utilidad en los tres ejes de desarrollo y aprendizaje, en el eje de desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y expresión y comunicación, estos fueron igual de útiles al momento de emplearlos.

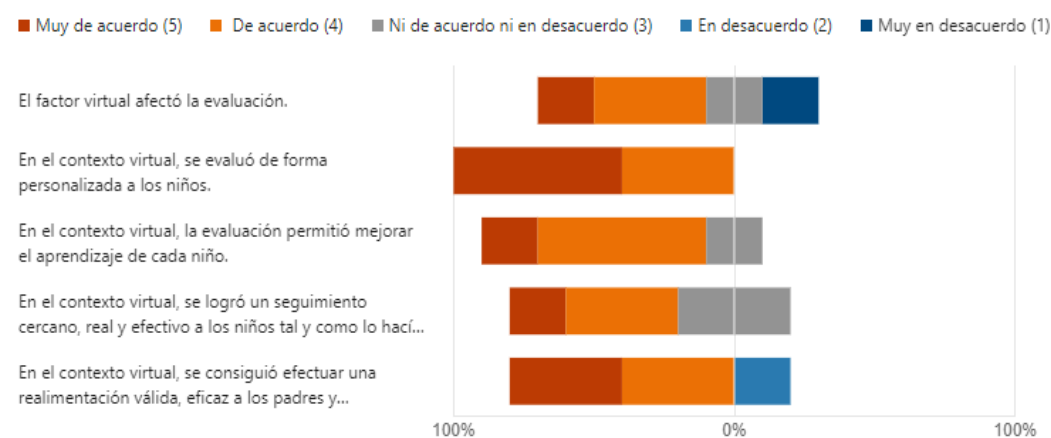
Evaluación.

Figura 14

Evaluación de los docentes

25. Evaluación/ Escala

[Más detalles](#)



Nota. La figura muestra los porcentajes obtenidos en la encuesta a las docentes sobre la evaluación.

En la escala de evaluación obtuvimos las siguientes respuestas:

En la pregunta 1, El factor virtual afectó a la evaluación, 20% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo.

En la pregunta 2, en el contexto virtual se evaluó de forma personalizada a los niños, 60% muy de acuerdo, 40% de acuerdo.

En la pregunta 3, en el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño, 20% muy de acuerdo, 60% de acuerdo, 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta 4, en el contexto virtual se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacíamos de forma presencial, 20% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 40% Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta 5, en el contexto virtual, se consiguió efectuar una retroalimentación válida y eficaz a los padres y representantes tal y como lo hacía en forma presencial, 40% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 20% en desacuerdo.

De acuerdo a lo establecido por Herrera (2012) la evaluación es un cúmulo de actividades que posibilitan encontrar errores, comprender causas y tomar decisiones para superarlas, esto influye directamente en el éxito de la metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos.

Por medio de la evaluación se puede conocer si se logró el objetivo planteado o a su vez el tema necesita ser retomado o reforzado, es indispensable su utilización y durante la emergencia se tuvieron que adaptar algunas estrategias para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Con respecto a los datos obtenidos se puede afirmar que la evaluación final se llevó a cabo por parte de todas las docentes, sin embargo, un grupo de docentes expuso que la evaluación durante la virtualidad no permitió realizar la evaluación como de manera presencial, esto significa que no todas se encontraron conformes con los resultados obtenidos y que la retroalimentación a los padres no en todos los casos se efectuó de la mejor manera como se realizaba en forma presencial.

Conclusiones

En base a la encuesta realizada a las cinco docentes y posterior al análisis de los resultados se puede concluir lo siguiente:

La percepción de las docentes de educación inicial sobre la evaluación realizada en la emergencia sanitaria es positiva, ya que manifestaron que gran porcentaje de ellos pudieron ejecutar la toma de evaluación inicial de proceso y final en los momentos establecidos y en los tiempos adecuados beneficiando así el desarrollo y consecución de objetivos educativos.

Las docentes en su mayoría consideran que la evaluación fue beneficiosa, esta en su estado inicial permitió conocer la circunstancia del niño antes de iniciar el desarrollo del aprendizaje, la de proceso o formativa le permitió al docente desarrollar las capacidades, destrezas, habilidades y la evaluación final le facultó a conocer el nivel de logro de los objetivos propuestos y si alcanzó los resultados esperados pese a la emergencia sanitaria, los docentes manifestaron que se logró cumplir con los objetivos propuestos, se consiguió el acercamiento entre los actores educativos.

Las docentes consideran que las técnicas de evaluación que se emplearon durante la pandemia del Covid 19, como la observación, diálogo y la entrevista les facultó a conocer a

los alumnos y su entorno, además de sus necesidades particulares de aprendizaje, y el apoyo durante el desarrollo del aprendizaje y evaluación por parte de los padres o cuidadores directos.

Los docentes en su mayoría se sintieron satisfechos puesto que consideran que los instrumentos de evaluación utilizados durante la emergencia sanitaria fueron eficientes, ya que estos les permitieron incorporar el aprendizaje y tener evidencia del mismo además, estas herramientas permiten a los docentes identificar áreas en las que los alumnos necesitan mejorar, proporcionando información útil para ayudarles a mejorar su rendimiento.

El 100% de los alumnos de las instituciones encuestadas culminaron el periodo pese a la emergencia sanitaria, además la cantidad de alumnos no sobrepasó los 12 estudiantes facilitando el monitoreo y seguimiento de cada uno, estos resultados son alentadores y muy positivos tomando en cuenta la situación que vivieron tanto docentes como alumnos y padres de familia.

Recomendaciones

Basados en la investigación realizada y las encuestas analizadas se plantea las siguientes recomendaciones:

A las instituciones educativas deben dar el espacio, direccionamiento y apoyo necesario para la toma de evaluaciones diagnósticas durante la emergencia sanitaria ya que estas benefician directamente a todos los actores educativos permitiéndoles tener una idea clara de el estado, desarrollo y consecución de objetivos de aprendizaje presencial o virtual.

Los docentes deben realizar las evaluaciones diagnósticas, de proceso y final para lograr determinar si se logró el aprendizaje, destrezas y habilidades en sus diferentes momentos y así lograr conocer el entorno y las particularidades de cada alumno, esta debe ser adaptable, y a su vez un motivador innato para poder lograr que los niños se interesen y se motiven a aprender.

El personal docente deberá evidenciar y documentar el progreso de los alumnos, esto les permitirá determinar donde los alumnos están teniendo éxito y donde necesitan mejorar, para su análisis y mostrar a los padres el progreso de sus hijos.

Las instituciones educativas deben procurar que el número de niños a cargo de una docente en nivel inicial no supere de 10 a 12 niños esto con el fin de poder garantizar un seguimiento y monitoreo además de la correcta ejecución de las técnicas de evaluación favoreciendo así el desarrollo de sus aprendizajes además de observar y evaluar a todos de manera personalizada.

Referencias

- ¿Qué es una lista de cotejo? Características. (2020, 13 febrero). *PorLaEducacion*.
<https://www.porlaeducacion.mx/que-es-una-lista-de-cotejo-caracteristicas/>
- ABC Color. (2019, 14 mayo). *Momentos de evaluación*. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/momentos-de-evaluacion-980029.html?adlt=strict>
- Arias. (2012). *Metdologías científica* 6ta edicion, 69.
- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Areiza Madrid, G., (2014). *LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN COLOMBIA: ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN Y RESOLUCIÓN NEGOCIADA DE LOS CONFLICTOS*. Ra Ximhai, 10(2), 313-336.
- Atico, I. H. C. (2017.). *Registro anecdótico nivel Inicial 2017*.
<https://es.slideshare.net/ieiphappychildrenatico7/registro-anecdtico-nivel-inicial-2017>
- Azuero, E. (2018). *Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de*. Cuenca: Universidad Catolica de Cuenca.
- Acuña, E. B. A. (2018). *La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales*. *Tempo psicanalitico*, 50(1), 325-353.
- Barbachán Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., & Huambachano Coll Cárdenas, A. M. (2020). Niveles de creatividad y rendimiento académico en los estudiantes del área de Metal Mecánica de la Universidad Nacional de Educación de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 202-208.
- Bustamante. (2019). *La evaluación para niños de educación inicial*. Revista.

- Casanova, M. A. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Castillo, A. (2014, febrero). *SENTIDO EDUCATIVO DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. UNED, Madrid.
<https://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2009/02/momentos-de-la-evaluacion.html>
- Cáceres Mesa, Maritza Librada, Gómez Meléndez, Laura Elizabeth, & Zúñiga Rodríguez, Maricela. (2018). *El papel del docente en la evaluación del aprendizaje*. *Conrado*, 14(63), 196-207. Epub 02 de junio de 2018. Recuperado en 07 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196&lng=es&tlng=es.
- Cabezudo, A. (2014). Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarme: *Desafío Pedagógico de Nuestro Tiempo. Una Perspectiva Latinoamericana*. Caso Tipo Colombia. *Cuadernos de Literatura*, (19).
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Carangui, L. (2021). Desarrollo Cognitivo . *Tesis/ La Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo*.
- Cango-Patiño, G., & Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1200-1214.
- CEGEP, C. (2020, 31 diciembre). *8 características distintivas de la evaluación formativa*. CEGEP.
<https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/8-caracteristicas-distintivas-de-la-evaluacion-formativa/>

- Asiú Corrales, Libia Elizabeth, Asiú Corrales, Angélica María, & Barboza Díaz, Óscar Agustín. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 134-139.
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
- Cortez. (2020). Tesis de investigación: La evaluación en la educación preescolar: un reto en la Formación docente.
- Rosales, M. (noviembre, 2014). Proceso evaluativo: *Evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment. Su impacto en la educación actual*. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires. Recuperado de www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica.
- Díaz-Barriga, Á. (2011). *Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24.
- Díaz, M. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto de Investigaciones sobre la universidad y educación.
- D'Espíndula, T. S., & França, B. H. S. (2016). Aspectos éticos y bioéticos de la entrevista en investigación: el impacto en la subjetividad. *Revista Bioética*, 24, 495-502.
- Editorial MD. (2022, 26 agosto). *Instrumentos de Evaluación En Preescolar 2022 | Nuevo Modelo Educativo*. <https://www.editorialmd.com/ver/instrumentos-de-evaluacion-preescolar>

EducatPals. (2020, November 19). *Técnica de Observación (Escala de estimación, Lista de control, Registro anecdótico)* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=yKwTVZlv2dQ>

Enriquez. (2019). Evaluación formativa en educación inicial .

Entrevista: partes, tipos, ejemplos y características. (s. f.). Enciclopedia Humanidades.

<https://humanidades.com/entrevista/>

Escudero-Nahón, A., & Mercado López, E. P. (2019). *Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. Apertura (Guadalajara, Jal.), 11(2), 72-85.*

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado, 15(69), 171-180.* Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 21 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=pt.

E, S. P. (2022). La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga: Na. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8815/1/MUTC-001149.pdf>

Evaluación Escolar. (s. f.). <https://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2012/08/evaluacion-final>

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *PERSPECTIVAS, (19), 15-30.*

Fernandez. (2019). *Experiencia de Evaluación.* 31.

Galeas, C. E. N., & Calderón, B. A. P. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *INNOVA Research Journal, 2(10.1), 155-164.*

- González-Alonso, A., Rodríguez-Padrón, Y., & Leiva-Pérez, A. (2016). *Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Educación y sociedad, 14(2), 92-101.*
- Guerra, S. M. Á. (2016). *La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana* (Educación Hoy n° 200) (2.ª ed.). Narcea Ediciones.
- Guiamaro, L. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya / Revista universitaria de desarrollo social* , 33.
- GRANADOS, M. V. (2017). La Importancia de los Actores Involucrados en el Proceso de Autoevaluación para la Acreditación de las Carreras ante SINAES. *INNOVACIÓN UNIVERSITARIA, 1(2), 20-35.*
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos, 37(147), 146*
- Hair, J. F. (2010). Investigación de mercados.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseño de investigación. *México: ediciones Mc. Graw hi.-161.*
- Herrera, E. (2014, agosto). *ACTORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA*. 100 Artículos. Recuperado 11 de noviembre de 2022, de <https://100articulos.com/actores-del-proceso-de-evaluacion-y-gestion-de-calidad-educativa/3/>
- Herrera San Martín, E. (2012). *La UVE de Gowin como instrumento de aprendizaje y evaluación de habilidades de indagación en la unidad de fuerza y movimiento. Paradigma, 33(2), 101-126.*

- Hurtado, D. E. M., & Pico, J. V. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.
- Webscolar. (2013, 19 abril). *Conceptos de Evaluación según diferentes autores | Webscolar. Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos.*
<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>
- Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial.* (2021, 4 mayo). Issuu.
https://issuu.com/erikam-e/docs/revista_erika_fin
- J. Casas Anguita, J. R. (2018). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* Atención Primaria, 31(8), 538.
- Kids, B. (2022, 4 septiembre). *Características generales de la evaluación en educación infantil. Actividades infantil.* <https://actividadesinfantil.com/archives/2173>
- Martínez, T. S. (2019). *Innovación Educativa en la sociedad digital.* Alianza Editorial.
- Martorelli, S. L. (s. f.-a). *Pautas para la Evaluación Final en el Nivel Inicial.*
<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2014/11/pautas-para-la-evaluacion-final-en-el.html>
- Martins de Souza, Juliana, y Maria de La Ó Ramallo. 2015. "Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto". *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 23 (6): 1097–1104.
doi:10.1590/0104-1169.0462.2654.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para la Evaluación en el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria en el Contexto de la Emergencia Sanitaria*. Quito: MINEDUC.

Matta. (2018). *Como evaluamos educación inicial*.

Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Hernández-Nariño, A., & Comas Rodríguez, R. (2019). Procedimiento para la gestión por procesos: métodos y herramientas de apoyo. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(2), 328-342.

Mendoza, R. (2022). Competencias Digitales y Calidad de Servicio de los Docentes en una. MINEDUC. (2021). *Lineamientos Para La Evaluación En El Nivel De Educación Inicial Y El Subnivel De Preparatoria En El Contexto De La Emergencia Sanitaria*. 10.

Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. *Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>*.

Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2013). *Política pública Desarrollo Infantil Integral* . Quito: *Mies.Pamo*. (2019). *Las Evaluaciones*, 24 - 25. Paniagua. (2016). *Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico*, 86.

Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*.

Muñoz, E. (2021, 4 mayo). *Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial*. Issuu. https://issuu.com/erikam-e/docs/revista_erika_fin

Neill, A., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>

Niño Uribe, Á. I., & Pruzzo, C. I. (2022). Estrategias de evaluación en la universidad. In *IV Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública (La Plata, 26 al 30 de septiembre de 2022)*.

- Olivos, T. M. (2019). La evaluación docente en educación básica: aportes teóricos para esclarecer el campo.
- Parra Insuasti, Daniela Mishell. 2019. «El juego en el desarrollo de la creatividad en los niños de inicial 2 de la unidad educativa “Fe y alegría”. Chimborazo, Riobamba, periodo 2018-2019».
- Llamas Salguero, F., & Macías Gómez, E. (2018). Formación inicial de docentes en educación básica para la generación de conocimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista complutense de educación*.
- Logroño, M. (n.d.-a). *El portafolio en la educación inicial*.
<https://es.slideshare.net/MoisesLogroo/el-portafolio-en-la-educacin-inicial>
- Lincoln, D . (2012). *La entrevista en investigación cualitativa*.
- Parra González, M. E., Segura Robles, A., & Romero-García, C. (2020). *Análisis del pensamiento creativo y niveles de activación del alumno tras una experiencia de gamificación*.
- Peña-García, S. N. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(27).
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. *Universidad autónoma de México*. [En línea]. [Online]. [cited 2012 Septiembre 30]. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/E.
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Quesada, M., Cedeño, M., Zamora, J. (2015). *El Diseño Curricular en los Planes de Estudio: Aspectos Teóricos y Guía Metodológica*. Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.

- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, J. A. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Revista de lenguas modernas*, (30).
- Razeto, Alicia. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 07 de febrero de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Remigio Alva, Y. E. (2020). Estrategias lúdicas y pensamiento lógico matemático en los estudiantes de educación primaria de la IE “Santa María de Cervelló”, Nuevo Chimbote–2020.
- Rivera. (2018). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial*.
- Rocha, R. (2013). *Innovación Tecnológica en las Universidades Públicas de Maracaibo*.
- Roldán, M. J. (2020, 7 mayo). *La importancia de la participación de los padres en la escuela. Etapa Infantil*. <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Rojas Robles, J. M. (2015). *El aprendizaje colaborativo: estrategias y habilidades*.
- Rojas P. (2013). *Aprendiendo en familia. guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Rojas Valladares, A. L. (octubre de 2019). LA FORMACION DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL, PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DE LOS NIÑOS. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 7. doi:2631-2662

- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662).
- Rosales Correa, E. M. (2021). Modelo de evaluación formativa, según Margaret Heritage, para mejorar la práctica evaluativa en docentes de educación inicial de Piura.
- Rodríguez, Gregorio y María Soledad Ibarra (2011), *e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior*, Madrid, Narcea.
- Ruíz, A. C. (2022). ¿ Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1556-e1556.
- Salazar-Vázquez, F. A., Ruiz-Martínez, J. C., Contreras-Hernández, S., Hernández-Sánchez, L., Ávila-Pascual, J., & Ruiz-Martínez, H. (2011). Guía técnica para evaluación de unidades de aprendizaje en un enfoque de educación basado en competencias. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 26(1), 31-39.
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.*, 13(1). doi:2223-2516
- Soria, M. y. (2016). Desarrollo del Lenguaje. *Desarrollo del Lenguaje infantil y Lectro escritura* , 12.
- Souza, J. M. D., & Veríssimo, M. D. L. Ó. R. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Revista latino-americana de enfermagem*, 23, 1097-1104.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Síntesis, S.A

- Suárez, R. S., Jiménez, F. J., & Adelantado, V. N. (2020). La percepción de los estudiantes sobre los sistemas de evaluación formativa aplicados en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 11-39.
- Aguilar Sosa, G. E. (2019). *Estrategias de aprendizaje usando Avogadro para desarrollar aprendizajes de la nomenclatura orgánica en estudiantes del Tercero de secundaria. Institución educativa "San Pedro" El Romero, Mórrope. 2018.*
- Tavernal, A. S., & Peralta, O. A. (2009). *Dificultades de aprendizaje. Evaluación dinámica como herramienta diagnóstica.* Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 11(2), 113-139.
- Torres, R. (2010). Evaluación Diagnóstica. Ministerio de educación pública, Dirección de desarrollo curricular, departamento de evaluación de los aprendizajes. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>
- Touriñán. (2010). *Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural . 27.*}
- Urriarte, *Entrevista: partes, tipos, ejemplos y características.* (2014). Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/entrevista/>
- Vargas, J. G. (2015). *El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas. Perspectivas docentes, (57).*
- Vásquez Terán, S. M. (2022). *Recursos didácticos para el desarrollo de destrezas en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los estudiantes de educación inicial subnivel ii de la unidad educativa "Chaltura" (Master's thesis).*
- Washington, P. V. S. (2015). *La Evaluación Diagnóstica Integral Y Las Estrategias De Enseñanzas A Los Estudiantes Del Nivel De Básica Superior De La Unidad Educativa "León De Febres Cordero" De La Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia De Los Ríos (Master's thesis, Babahoyo UTB).*

En P. Ravela, B. Picaroni y G. Loureiro (2017). Prólogo: *Innovar desde la práctica para mejorar la evaluación en el aula.*, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?:

Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes (pp. 11-20). Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

En: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Apéndice

Apéndice 1: Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este Prácticum.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Loja, octubre de 2022

Sr. (a)
Rector — Director de Instituciones Educativas En su
Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**". Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el siguiente: Explicar la percepción que tienen los

docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director se autorice a JOHANNA GABRIELA VASQUEZ CHÁVEZ, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la C.I. 1003033444.

aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a cinco (5) docentes del Nivel de Educación Inicial/Subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud. Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa



Mg. Mónica Unda Costa
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Apéndice 2: Correos electrónicos enviados y recibidos por los 5 docentes contactados.

Encuesta a las Docentes 🔍

JOHANNA GABRIELA VASQUEZ CHAVEZ

Cco: emidrive6411@gmail.com; nuestrof@gmail.com; babakys@hotmail.com; aruales@rousseau.edu.ec; asalazar@rousseau.edu.ec; rectorado@rousseau.edu.ec

😊 ↶ ↷ 📄 ⋮

Mié 30/11/2022 11:11

Carta de acreditación como ...
134 KB

carta de consentimiento actu...
16 KB

2 archivos adjuntos (150 KB) 🔗 Guardar todo en OneDrive - Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL ⬇ Descargar todo

Estimada docente.

Muy buenas días , les saluda Johanna Vásquez, estudiante de la carrera de Educación Infantil de la Utpl, como parte de mi proyecto de titulación, debo realizar una encuesta a 5 docentes de educación inicial de (3 a 5 años) sobre su percepción de la evaluación durante la emergencia sanitaria, esta no le tomara más de unos minutos y en ningún momento expone nombres de los encuestados solo los porcentajes obtenidos en la misma ,por lo que le solicito muy comedidamente me ayuden con su respuesta. De antemano anticipo mi más sincero agradecimiento.

Adjunto el link de la encuesta <https://forms.office.com/r/TgvC8NS0Aa>

Adicional adjunto carta de consentimiento en donde por favor su ayuda colocando su nombre y su firma o rubrica. También adjunto carta que me acredita como estudiante de la Universidad para su seguridad.

Mil gracias por su ayuda bendiciones para usted y un brazo fraterno.

Saludos
Johanna Vásquez

↶ Responder

↶ Responder a todos

↷ Reenviar

Solicitud de encuesta a docentes

J JOHANNA GABRIELA VASQUEZ CHAVEZ
 Para: anni15na@hotmail.com Jun 10/11/2022 9:09

Anexo 3. Carta de consentimi...
17 KB

Estimada Maestra:
 Annita.
 Muy buenos días te saluda Johanna Vásquez, estudiante de la carrera de Educación Infantil de la Utpl, como parte de mi proyecto de titulación, debo realizar una encuesta a 5 docentes de educación inicial de (3 a 5 años) sobre su percepción de la evaluación durante la emergencia sanitaria ,por lo que le solicito muy comedidamente si es posible que me ponga en contacto con ellas proporcionándome sus correos institucionales o personales, para poder enviarles la encuesta y explicarles el fin de la misma.
 Esta es completamente anonima.

Adjunto la **carta** de me acredita como estudiante de la universidad y encuesta que llenarían las docentes adjunto el vinculo que debo enviarles : <https://forms.office.com/r/TgyC8NSQAa>

De antemano anticipo mi mas sincero agradecimiento.

Saludos Cordilaeas
 Johanna

← Responder → Reenviar

Solicitud de autorización y datos de docentes.

J JOHANNA GABRIELA VASQUEZ CHAVEZ
 Para: rectorado@rousseau.edu.ec Mar 8/11/2022 22:04

Anexo 3. Carta de consentimi...
17 KB

Estimada Rectora:
 Karen Mejia
 Muy buenas noches te saluda Johanna Vásquez, estudiante de la carrera de Educación Infantil de la Utpl, como parte de mi proyecto de titulación, debo realizar una encuesta a 5 docentes de educación inicial de (3 a 5 años) sobre su percepción de la evaluación durante la emergencia sanitaria ,por lo que le solicito muy comedidamente si es posible que me ponga en contacto con ellas proporcionándome sus correos institucionales o personales, para poder enviarles la encuesta y explicarles el fin de la misma.

Adjunto la **carta** de me acredita como estudiante de la universidad y encuesta que llenarían las docentes adjunto el vinculo que debo enviarles : <https://forms.office.com/r/TgyC8NSQAa>

De antemano anticipo mi mas sincero agradecimiento.

← Responder → Reenviar

Apéndice 3: Carta de consentimiento informado.

Carta de Consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Percepción de los docentes de educación inicial (3 a 5 años) sobre las evaluaciones de los aprendizajes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Anelucia Alarcón G.

Nombre del Participante

Anelucia Alarcón G.

Firma del Participante

Quito, 20-11-2017

Lugar y fecha

Carta de Consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Percepción de los docentes de educación inicial (3 a 5 años)sobre las evaluaciones de los aprendizajes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.


Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Maria Belén Farías

Nombre del Participante



Firma del Participante

Quito, 20, dic - 2022

Lugar y fecha

Carta de Consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Percepción de los docentes de educación inicial (3 a 5 años)sobre las evaluaciones de los aprendizajes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Abigail Herrera Castillo

Nombre del Participante

Abigail Herrera Castillo

Firma del Participante

Quito, 20 de diciembre 2022

Lugar y fecha

Carta de Consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Percepción de los docentes de educación inicial (3 a 5 años) sobre las evaluaciones de los aprendizajes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Año Ruales

Nombre del Participante

A Ruales

Firma del Participante

20-Dic-2022

Lugar y fecha

Carta de Consentimiento

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Percepción de los docentes de educación inicial (3 a 5 años) sobre las evaluaciones de los aprendizajes.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Johanna Gabriela Vasquez Chávez*, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *colocar el objetivo general de la investigación*.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico *colocar su correo electrónico*.

Emilia Michelle Espinosa Paizpe

Nombre del Participante

Julia

Firma del Participante

Quito, 20 - 12 - 2022

Lugar y fecha

Apéndice 4: Una copia del instrumento.

Instrumento:

¹Instrucciones:

A continuación, observará varias preguntas organizadas en bloque. Lea con detenimiento cada una y escoja la respuesta que más se aproxime a su opinión. Solo puede seleccionar una.

Muchas gracias.

I Bloque

Datos de identificación

Edad: _____

Sexo: F ____ M ____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Nombre de la institución en la que trabaja: _____

Institución: Pública ____ Privada ____ Fiscomisional ____

Provincia: _____ Cantón: _____

Años de experiencia en Educación Inicial: 1 a 5 ____ 5 a 10 ____ 10 a 15 ____

Más de 15 años ____

Subnivel en el que trabajó: ____

Número de niños que se matricularon: ____

Números de niños que culminaron el año escolar: ____

II Bloque o categoría

| Evaluación inicial o diagnóstica / Escala | Muy de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Muy en desacuerdo (1) |
|--|--------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación inicial o diagnóstica. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias. | | | | | |

| Evaluación de proceso o formativa / Escala | Muy de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Muy en desacuerdo (1) |
|--|--------------------|----------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación de proceso o formativa. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| información precisa sobre el comportamiento de cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño. | | | | | |

| Evaluación final / Escala | Muy de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Muy en desacuerdo (1) |
|---|--------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación final. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Durante la emergencia sanitaria , la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños. | | | | | |

| Técnicas de evaluación / Escala | Muy de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Muy en desacuerdo (1) |
|--|--------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Durante la emergencia sanitaria , la <u>observación</u> permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , el <u>diálogo</u> entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar. | | | | | |
| Durante la emergencia sanitaria , la <u>entrevista</u> realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto. | | | | | |

Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____
 Descubrimiento del medio natural y cultural _____
 Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____
 Descubrimiento del medio natural y cultural _____
 Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdótico _____
 Lista de cotejo _____
 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____
 Portafolio _____
 Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdótico _____
 Lista de cotejo _____
 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____
 Portafolio _____
 Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.

Anecdótico _____
 Lista de cotejo _____
 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____
 Portafolio _____
 Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, el anecdótico fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____
 Descubrimiento del medio natural y cultural _____
 Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

| Evaluación/ Escala | Muy de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Muy en desacuerdo (1) |
|---|--------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
| El factor virtual afectó la evaluación. | | | | | |
| En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños. | | | | | |
| En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño. | | | | | |
| En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial. | | | | | |
| En el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial. | | | | | |

