



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACION Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACION INFANTIL**

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación
Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:
percepción de los docentes**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN
EDUCACION INFANTIL.**

Autor: Barreno Sanango, Johanna Maribel

Directora: Beltrán Guevara, Patricia Maricela

CUENCA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 31 de enero de 2023

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Educación Inicial

Ciudad. –

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: "Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes" realizado por Johanna Maribel Barreno Sanango, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Mgtr. Patricia Maricela Beltrán Guevara

C.I:

Correo electrónico: pmbeltran@utpl.edu.ec

Declaración de autoría

Yo, Johanna Maribel Barreno Sanango, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: “Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes” de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: 3 capítulos, siendo el capítulo 1, el Marco teórico donde se desarrollaron las variables La evaluación en educación inicial, además de los momentos, técnicas e instrumentos de evaluación. En el Capítulo 2 la metodología, en ella se encuentra las preguntas de investigación, los objetivos, tanto general como específicos, el enfoque, nivel y diseño de la investigación, de igual manera, el contexto donde se desarrolló el trabajo, así como la población y muestra estudiada. También se encuentra, las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos. Luego en el capítulo 3 están los análisis, interpretación y discusión de los resultados. Por último, las conclusiones y recomendaciones, siendo la Mgtr. Patricia Maricela Beltrán Guevara, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen

a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Johanna Maribel Barreno Sanango

C.I.: 0106583354

Correo electrónico: jmbarreno1@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico a mis padres y a mi hija por ser mi apoyo en todo momento, este logro se los debo a ustedes que con su amor incondicional supieron motivarme moralmente en la obtención de este título que lo pondré en servicio de la sociedad.

Johanna Barreno

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por brindarme la vida y salud para culminar mis estudios y ser el ejemplo a seguir para mi hija.

A mi tutora de tesis: Magister Beltrán Guevara Patricia Maricela, por su valiosa guía en la realización de este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por la enseñanza recibida en cada ciclo

Johanna Barreno

Índice de contenido

Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Índice de figuras.....	X
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo 1.....	5
Marco teórico	5
1.1. La evaluación en educación inicial.....	5
1.2. Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.....	16
1.3. Momentos de la evaluación	17
1.3.1. Evaluación inicial o diagnóstica	17
1.3.1.1. Características.....	18
1.3.1.2. Función:	18
1.3.2. Evaluación de proceso o formativa	18
1.3.2.1. Características.....	18
1.3.2.2. Función	19
1.3.3. Evaluación final.....	19
1.3.3.1. Características.....	19
1.3.3.2. Función	19
1.4. Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	19
1.4.1. Observación.....	20
1.4.1.1. Características.....	20
1.4.1.2. Función	20

1.4.1.3.	Observación como procedimiento.....	21
1.4.1.4.	Observación como técnica.....	21
1.4.1.5.	Observación filosófica.....	21
1.4.2.	El diálogo.....	21
1.4.2.1.	Características.....	21
1.4.2.2.	Función.....	22
1.4.3.	La entrevista.....	22
1.4.3.1.	Características:.....	22
1.4.3.2.	Función.....	23
1.5.	Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	23
1.5.1.	Anecdotario.....	23
1.5.1.1.	Características.....	23
1.5.1.2.	Función.....	24
1.5.2.	Lista de cotejo.....	24
1.5.2.1.	Características.....	24
1.5.2.2.	Función.....	25
1.5.3.	Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas.....	25
1.5.3.1.	Características.....	25
1.5.3.2.	Función.....	26
1.5.4.	Portafolio físico y digital.....	26
1.5.4.1.	Características.....	26
1.5.4.2.	Función.....	26
Capítulo 2.....		27
Metodología.....		27
2.1.	Preguntas de investigación.....	27
2.1.1.	Pregunta principal.....	27
2.1.2.	Preguntas secundarias:.....	27
2.2.	Objetivos.....	27

2.2.1. Objetivo General	27
2.2.2. Objetivos específicos	27
2.3. Enfoque de la investigación	28
2.4. Nivel de análisis y diseño de investigación	28
2.4.1. Nivel del análisis	28
2.5. Diseño de investigación	28
2.6. Contexto, Población y Muestra (Informantes).....	29
2.6.1. Contexto.....	29
2.6.2. Población	29
2.6.3. Muestra (Informantes).....	29
2.7. Técnicas e instrumentos	29
2.7.1. Técnica	29
2.7.2. El instrumento	30
2.8. Procedimiento	30
Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados	32
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Anexos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1. Consentimiento informado.....	54
Anexo 2. Consentimiento informado.....	55
Anexo 3. Consentimiento informado.....	56
Anexo 4. Consentimiento informado.....	57
Anexo 5. Consentimiento informado.....	58

Índice de figuras

Figura 1 <i>Desarrollo integral del niño</i>	6
Figura 2 Eje del desarrollo de los aprendizajes	9
Figura 3 Psicomotricidad.....	15
Figura 4 Registro anecdótico	24
Figura 5 Bloque 2 la evaluación diagnóstica.....	32
Figura 6 Bloque 3 la evaluación formativa	34
Figura 7 Bloque 4 la evaluación final	37
Figura 8 Bloque 5 Técnicas de evaluación/ la observación	39
Figura 9 Utilidad de la observación para evaluar los siguientes ejes de desarrollo del aprendizaje	41
Figura 10 Los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes	42
Figura 11 Utilidad de los instrumentos para evaluar los ejes de desarrollo y aprendizaje.	43
Figura 12 El factor virtual durante la pandemia	45

Resumen

El presente trabajo de investigación “Evaluación de los aprendizajes del nivel de educación inicial de 3 a 5 años de edad durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes del nivel Inicial de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio”, con el objetivo de explicar la percepción que tienen los educadores respecto a la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria. La metodología aplicada en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo fenomenológico, de nivel exploratorio, con un diseño de campo. Donde se les aplicó la técnica de la encuesta, con un cuestionario que se aplicó a una muestra de 5 docentes de la unidad educativa Zoila Esperanza Palacio, además, se obtuvo los siguientes resultados como, los maestros aplican muy bien las técnicas de evaluación. Se concluye que, los profesores de educación inicial durante la emergencia sanitaria han aplicado correctamente el proceso de evaluación al igual que utilizaron las técnicas de eje de desarrollo, mediante ellos se pudo conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza.

Palabras claves: Evaluación, Enseñanza, Aprendizaje.

Abstract

The present research work "Evaluation of the learning of the initial education level from 3 to 5 years of age during the health emergency: perception of the teachers of the Initial level of the Zoila Esperanza Palacio Educational Unit", with the objective of explaining the perception that educators have regarding the evaluation of learning during the health emergency. The methodology applied in this research had a qualitative phenomenological approach, exploratory level, with a field design. Where the survey technique was applied, with a questionnaire that was applied to a sample of 5 teachers from the Zoila Esperanza Palacio educational unit, in addition, the following results were obtained, such as teachers applying evaluation techniques very well. It is concluded that the initial education teachers during the health emergency have correctly applied the evaluation process as well as used the development axis techniques, through which it was possible to know the level of student learning at the beginning, during and at the end. of the teaching process

Keywords: Assessment, Teaching, Learning

Introducción

La crisis sanitaria del virus COVID19, genero una gran pérdida a nivel mundial, motivo por el cual hubo una crisis educativa, ya que muchos de los estudiantes no tienen el acceso a la tecnología y a los materiales necesarios para continuar con sus estudios, teniendo así los Docentes un reto muy grande en el proceso de enseñanza, en presentar nuevas planificaciones para el desarrollo de la misma.

El presente trabajo de investigación es la Evaluación de los aprendizajes del nivel de educación inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, en la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, he tenido como objetivo: Identificar los niveles de aprendizaje de los alumnos/as mediante la evaluación inicial o diagnostica, de proceso o formativa y final, durante la emergencia sanitaria, en lo que respecta al tema, con la participación de los docentes con sus Alumnos, explorar la experiencia de enseñanza mediante medios tecnológicos.

Esta investigación es importante para la UTPL, ya que permitirá conocer la fase de enseñanza de los docentes en la Unidad Educativa, también, es esencial para la escuela, niños, niñas y padres de familia, ya que les permite saber el nivel de educación que los maestros impartieron durante la emergencia sanitaria. Por otra parte, los recursos humanos utilizados para llevar a cabo este trabajo de investigación fueron: el personal directivo, los docentes del nivel inicial.

En cuanto a las técnicas utilizadas están: las encuestas realizadas en Google Forms. Además, en todo momento hubo una gran motivación por parte de la investigadora hacia los docentes para que de esta manera puedan aportar con sus respuestas a la encuesta de manera correcta. Cada uno de las evaluaciones y técnicas planteadas en la encuesta se desarrollaron con los resultados obtenidos en esta investigación, los mismo que sirvieron, por un lado, para conocer de qué manera se desarrolló el trabajo de planificación durante la emergencia sanitaria, así como también se logró obtener información precisa del comportamiento y estado de salud de cada niño. El aporte de esta investigación es de mucha importancia, se conoció la percepción de los educadores en la emergencia sanitaria, siguieron

evaluando utilizando, técnicas ejes de desarrollo. Esta investigación consta de 3 capítulos desarrollados de la siguiente manera, el primero corresponde al planteamiento del problema, en él se describe la problemática que se aborda en la investigación y se formulan los objetivos correspondientes. También se encuentra el marco teórico quien se encarga de sustentar este trabajo de investigación, con la revisión de material bibliográfico, referido de diferentes autores, para llevar a cabo dicha sustentación.

En segundo capítulo, se refiere a la metodología, enfoque de investigación entender que ocurrió con la evaluación en educación infantil, el cual forma el diseño y tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En el capítulo 3, se plantea el análisis y discusión de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados a los docentes, quienes con su respuesta se dio origen al desarrollo de las gráficas presentados. Es por ello que, con la evaluación en educación infantil, se da respuesta a las interrogantes planteadas con la finalidad de poder estructurar las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

La presente investigación contó con la participación y colaboración del personal docente, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa como parte del recurso humano, mientras que los recursos materiales empleados fueron aquellos que se utilizaron para la ejecución de la misma. Por último, el recurso financiero corrió por cuenta del investigador.

Por otra parte, dentro de las limitaciones presentadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación se pudo evidenciar el factor tiempo por parte de la investigadora, a veces la falta de recurso financiero, para transportarse o comprar algún material, también la poca asistencia de los estudiantes y en ocasiones la falta de colaboración por parte del personal docente de la institución.

Por lo tanto, se puede decir, que esta investigación es de gran utilidad ya que la misma tiene como finalidad identificar los niveles de aprendizaje de los alumnos/as mediante la evaluación inicial o diagnóstica, de proceso o formativa y final, durante la emergencia sanitaria.

Capítulo Uno

Marco teórico

1.1. La evaluación en educación inicial

Según Caravallo (2020) Una buena calificación contribuye al logro de las metas propuestas por el docente, por lo que las calificaciones no son el único criterio de elegibilidad. Además, ayuda a revelar dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Díaz (1998) nadie puede negar que la evaluación pedagógica es una actividad confusa, pero también es una tarea necesaria e imprescindible en el aula.

Para Alvarado (2009) la evaluación es el proceso sistemático de recopilación y análisis de información con el fin de explicar la realidad y emitir juicios de valor sobre la validez de patrones o patrones de referencia en los que se basan las decisiones. La evaluación en educación primaria nos permite saber qué tan efectivas han sido las actividades educativas en la educación de los niños y niñas y en qué etapa de desarrollo y aprendizaje se encuentran. Esta es una oportunidad de aprendizaje para todos los involucrados (Bretons, 2006).

De esta forma, los estudiantes desarrollan y/o estimulan habilidades específicas como el pensamiento crítico, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la autonomía, la autorresponsabilidad y la toma de conciencia de la calidad de su trabajo. La evaluación infantil también es un componente clave del proceso educativo, ya que tiene un carácter preventivo e indicativo y permite adaptar las respuestas educativas al perfil de aprendizaje del alumno.

Del mismo modo, la evaluación en educación infantil puede proporcionar información sobre cómo se está desarrollando el proceso educativo de un alumno para poder implementar las intervenciones adecuadas. Las palabras deben describir el progreso que están logrando y las dificultades que enfrentan.

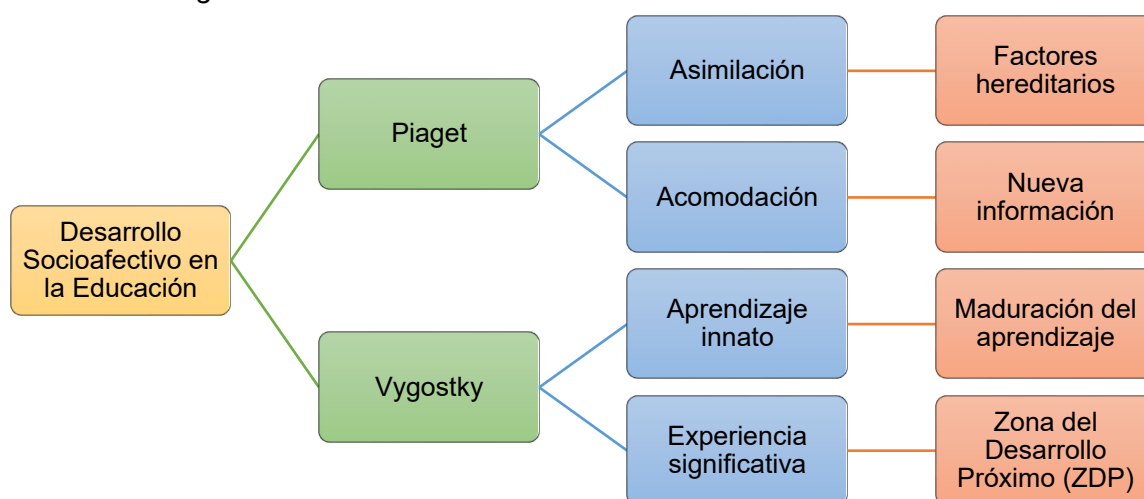
Desarrollo integral del niño

Es importante el desarrollo integral del niño, ya que eso les permite fortalecer sus habilidades destrezas cognitivas, emocionales, sociales para que pueda desarrollarse favorablemente dentro de su vida diaria y adquirir aprendizaje acorde a su edad.

Mientras que, La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) habla del aprendizaje innato del niño previo al conocimiento adquirido y se refiere a las importantes experiencias obtenidas a partir de su conexión directa con el medio que lo rodea y sus habitantes. El mismo aprendizaje se divide en tres niveles de evolución cognitiva, zona denominada verdadero desarrollo, como lo son la zona de desarrollo latente y la zona de desarrollo próximo, así Vygotsky definió el primer nivel como lo que el niño ya es capaz de hacer, y el segundo nivel como la distancia existente desde el primer nivel hasta el tercer nivel y disminuir estos mismos con la ayuda de mentores en el nivel de desarrollo potencial.

Piaget (1975) hace énfasis que adquirir un comportamiento implica absorber continuamente nueva información, adaptarse a nuevos entornos y finalmente establecer un equilibrio entre los factores internos y externos para que puedan enfocarse en una tarea en particular, para lo cual se requiere un proceso de asimilación de diferentes esquemas genéticos. Cada etapa del desarrollo; denominada: sensoriomotora, preoperatoria, cirugía concreta y formal, cada una con sus características y habilidades propias según la edad.

Figura 1
Desarrollo integral del niño



Nota: Barreno (2023)

En la figura 1, Una estrecha conexión entre las teorías de Vygotsky y Piaget es que el entorno o contexto que rodea a un individuo influye en el desarrollo cognitivo, ya sea que se perciba por etapas o en un solo proceso mecanizado. La necesidad humana innata de desarrollo y aprendizaje nos hace inherentes a hipótesis que pueden explicar sucesos

individuales o generales de cómo las personas cambian colectivamente a lo largo del tiempo. Según el psicólogo suizo Piaget, el desarrollo infantil requiere una distinción entre dos etapas o momentos: la etapa sensoriomotora y la etapa preoperatoria.

La etapa sensomotora

Esta es la primera etapa del desarrollo cognitivo, y para Piaget (1975) ocurre entre el nacimiento y la aparición del lenguaje articulado de oraciones simples (alrededor de los dos años). Esta etapa se define por la adquisición de conocimientos sobre la interacción física con el entorno inmediato. El desarrollo cognitivo se articula así a través del juego experiencial, a menudo inicialmente involuntario, donde ciertas experiencias implican interacciones con objetos, personas y animales cercanos

Se identifica por la comprensión del mundo por parte del niño, que coordina las experiencias sensoriales y las operaciones físicas. Durante este período, los reflejos innatos continúan, fundan planes, intentan repetir eventos en sus propios cuerpos, toman contacto con el primer idioma; cuando comienzan a distinguir sonidos (Ministerio de Educación, 2014).

Para Saldarriaga et al. (2016) opinan que la estructura exacta del individuo que se repite a diario, la consecuencia es provocada por la relación entre los elementos sociocognitivos, este proceso es continuo y tiene lugar en un entorno en los que el sujeto interactúa. Este modelo asume la autogestión, en la que los individuos pueden responder preguntas del entorno y aclarar lo que se tiene conocimiento convirtiéndola en aprendizaje significativo

Etapa la preoperatoria

Las personas en la etapa preoperacional comienzan a adquirir la capacidad de empatizar con los demás, actuar y jugar en roles ficticios, y comienzan a utilizar objetos de personajes icónicos, lo que genera serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de naturaleza relativamente abstracta (Piaget, 1975). Además, en esta etapa aún no se ha logrado la capacidad de manipular la información según las reglas de la lógica para sacar conclusiones formalmente válidas, ni es capaz de realizar correctamente las complejas manipulaciones mentales propias de la vida adulta.

Esta etapa presupone un componente social muy importante en el que el niño comienza a relacionarse con los demás, especialmente con los compañeros. Habiendo tenido anteriormente solo relaciones familiares, ocurre un evento importante en la vida de un niño: el ingreso a la escuela (educación infantil). Cuando se trata de comunicación, se enfocan en el pensamiento egocéntrico, esto significa que el niño piensa de acuerdo a su experiencia personal, pero su pensamiento es estático, intuitivo y desprovisto de lógica (Ministerio de Educación, 2014).

Por eso, hasta los 6 años, los niños suelen cometer errores tanto en la interpretación como en la representación de los hechos, ya que los niños y niñas son muy curiosos e inquisitivos, por lo que les preguntan mucho a sus padres "por qué" (Chapoñán , 2020).

Debido a esto, hay mucho pensamiento basado en asociaciones simples y arbitrarias para internalizar información sobre cómo funciona el mundo. Además, Los niños y las niñas son tan inquisitivos y curiosos que los niños suelen cometer errores tanto en la interpretación como en la presentación de los hechos.

Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación inicial.

Los niños y niñas aprenden jugando, escuchando, observando y preguntando. Todas estas actividades ayudan a desarrollar y comprender el pensamiento a medida que el cerebro del niño crece, aumenta los niveles de identidad y autonomía, y logra un grado de independencia que le permite realizar acciones con seguridad y confianza y asegura un adecuado proceso de aceptación y autoevaluación. Y muestra progreso en las siguientes áreas:

Área del autoconocimiento

Es el primer paso hacia el desarrollo de normas del comportamiento, es también, asumir responsabilidades de sus propias actividades adquiriendo un sentido cognitivo.

Área cognitiva

Es el proceso en el cual un niño aprende a razonar, pensar y resolver sus problemas (Ministerio de Educación, 2014).

Área motriz

Es fundamental la estimulación motriz para el aprendizaje, ya que motiva los sentidos, mediante ellos descubren sus habilidades y pueden expresar sus deseos y necesidad.

Ahora bien, desde el Ministerio de Educación (2014) dentro del currículo para la educación inicial se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural y expresión y comunicación; cada uno de estos engloba a diferentes ámbitos, como podemos observar en el siguiente cuadro:

Figura 2

Eje del desarrollo de los aprendizajes

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACION INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 años	3-5 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad

Nota: Extraído del currículo de Educación Inicial (2014)

Identidad y autonomía.

La construcción de la identidad es un proceso que abarca todas las dimensiones del ser humano y que evoluciona a lo largo de la vida a medida que los elementos que finalmente forman la identidad de un individuo se integran en las diferentes etapas de la vida. En la formación temprana es importante acompañar a los niños y niñas en la construcción de sus identidades humanas y culturales adecuadas al contexto social al que pertenecen (Ministerio de Educación, 2014).

La formación de la identidad desde los primeros años de vida es una imagen positiva de los niños y niñas a través de conocimientos, habilidades, destrezas, logros, aprendizajes y valoración de la imagen corporal propia y de los demás. Posibilidad de expresión corporal de ideas, sentimientos y emociones, control de las necesidades básicas, conciencia de los cambios que se van produciendo a medida que se crece, lugar que se da en la familia, manifestaciones culturales, tradiciones, participación en la cultura y las costumbres a las que pertenecen.

Mientras que la autonomía según Castorena y Castorena (2016) refieren que, Kamii plantea una visión filosófica donde sostiene que la autonomía es parte de la vinculación entre libertad en el sentido en el que el individuo toma sus decisiones, con base a su razón, por lo que las mismas no están conceptualizadas solamente por la capacidad de ejercer sus actividades por sí mismo, sino, que está relacionada al desarrollo de su conciencia moral. Por ello, plantea que el desarrollo de la autonomía favorece el crecimiento de una personalidad saludable en el niño y con ello la habilidad de solucionar problemas en el transitar de su vida.

Tomando en cuenta las destrezas de autonomía y la identidad, se puede decir que, la autoestima y el auto concepto, juegan un papel esencial en el desarrollo de dichas destrezas, como se refiere a continuación

Esta clasificación incluye aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y la autoevaluación cultural del niño, el autoconocimiento del niño y el desarrollo de conductas y actitudes. Esto hace que el niño se vuelva gradualmente menos dependiente y necesite la ayuda de un adulto.

Convivencia

La convivencia escolar es una relación interpersonal basada en el acuerdo y el compromiso, encaminada al bienestar de la comunidad educativa en una cultura de paz que permita el desarrollo armónico de las actividades educativas dentro y fuera de la escuela. La convivencia escolar es un objetivo a alcanzar en relación con la experiencia del conflicto y su resolución final, y en muchos casos se naturalizan las experiencias que dan lugar a las situaciones problemáticas y los entornos en los que se dan. “mediadores” a los roles

administrativos necesarios para mitigar los efectos de las divisiones grupales en las instituciones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Según Almonacid (2018) la convivencia escolar está directamente influenciada por las sociedades de todas las unidades involucradas en la comunidad educativa. En las escuelas, la convivencia está muy relacionada con las condiciones sociales, y si una es positiva, el otro factor también se ve afectado, y viceversa. En educación las instituciones educativas tienen muchos problemas con emociones negativas, estrés, bajo rendimiento académico, violencia en el salón de clases y otros problemas, esto es importante porque potencia el aprendizaje significativo y más.

Dentro de este se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Tomando en cuenta que, la convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

Relaciones con el medio natural y cultural

Este ámbito se ocupa de las interacciones entre los niños y el entorno natural en el que se desarrollan. Por tanto, a través del descubrimiento de sus propiedades, el niño desarrolla una actitud inquisitiva hacia sus fenómenos, comprende, cuida, protege, respeta la naturaleza y apoya el mantenimiento del balance del ecosistema (Ministerio de Educación, 2014).

Relaciones lógico-matemáticas

Esta etapa involucra el desarrollo de procesos cognitivos que permiten a los niños explorar, comprender y reaccionar a su entorno para mejorar diferentes aspectos de su pensamiento. Conceptos fundamentales como tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color se adquieren a través de la interacción con elementos del entorno y la

experiencia para formar ideas y relaciones que ayudan a resolver problemas y a usarlo en una búsqueda constante de nuevos aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014).

Dentro de las relaciones lógicas matemáticas establecidas en el Currículo de Educación Inicial (2014) se encuentran las siguientes destrezas.

- Organice los eventos de hasta 5 eventos en orden lógico, represente gráficamente las actividades cotidianas y vea escenas de la historia.
- Identificar las características de la mañana, el mediodía y la noche.
- Identifica el concepto de tiempo en acciones realizadas antes, ahora y después.
- Reconocer la posición de objetos relativos a uno mismo y varios puntos de referencia según conceptos espaciales (entre, antes/después, al lado, cerca/lejos).
- Saber las dimensiones de un objeto: largo/corto, grueso/fino. Relaciona la forma de un objeto en el entorno con una geometría bidimensional.
- Identifica figuras geométricas básicas: círculos, cuadrados, triángulos en sus objetos ambientales y representaciones gráficas. Intenta mezclar dos colores primarios en un color secundario.
- Detecta colores secundarios de objetos e imágenes circundantes. Contar del 1 al 15 por vía oral. Establece una correspondencia entre elementos de una colección de objetos.
- Comprender la relación entre números y cantidades hasta el 10. Comprender la relación entre números (representaciones simbólicas de números) y cantidades hasta 5.
- Clasifica objetos por dos atributos (tamaño, color o forma). Compara y crea una colección de más, iguales o menos objetos.
- Compara y crea una colección de más, iguales o menos objetos.
- Identifica similitudes y diferencias entre objetos del entorno utilizando criterios como forma, color y tamaño.
- Compara y ordena un pequeño conjunto de objetos uno por uno según su tamaño.

- La continuación y reproducción de un patrón simple en objetos concretos o representaciones gráficas.
- La continuación y reproducción de un patrón simple en objetos concretos o representaciones gráficas.

Comprensión y expresión del lenguaje

Como elemento fundamental de la comunicación y del trato con los demás, este dominio potencia el desarrollo del lenguaje de los niños, y a través de símbolos verbales y no verbales, expresa pensamientos, ideas, deseos, sentimientos, experiencias y externalidades emocionales. Uso de diferentes lenguajes y expresiones verbales para las relaciones.

La terapia de reconocimiento del habla es muy importante para sentar las bases para los procesos posteriores de lectura y escritura y para desarrollar una pronunciación adecuada en el idioma de su hijo. El lenguaje también apoya la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la expresión del mundo, la creatividad y la imaginación. En este contexto el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo infantil y el aprendizaje integral (Ministerio de Educación, 2014).

Expresión artística

Su propósito es orientar el desarrollo de la capacidad de expresar sentimientos, emociones y experiencias a través de diversas formas de expresión artística como las artes visuales, la música y el teatro. Este campo propone desarrollar la creatividad a través de un proceso de percepción, evaluación y expresión basado en la percepción de la realidad y preferencias específicas mediante la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación (Ministerio de Educación, 2014).

Expresión corporal y motricidad.

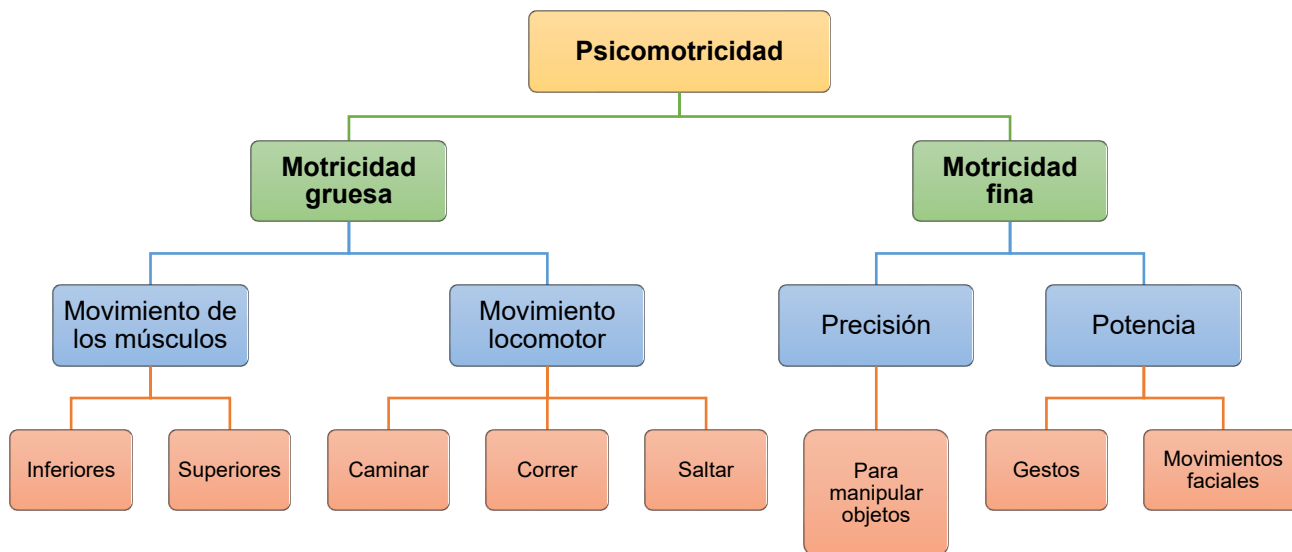
Este campo considera la interacción a nivel del pensamiento, el lenguaje y la emoción como un medio de síntesis de la expresión y desarrolla la motricidad, la expresividad y la creatividad a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y sus potencialidades de movimiento. De igual forma, se llevan a cabo procesos para lograr la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, la relajación,

la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación en el espacio (Ministerio de Educación, 2014).

Por su parte Coterón y Sánchez (2010) manifiestan que la expresión corporal es un proceso de enseñanza-aprendizaje donde la persona explora sus posibilidades de expresión, desarrolla el poder expresivo y descubre los límites físicos del cuerpo, permitiendo la construcción de una motricidad expresiva que profundiza en el esquema corporal.

En cuanto a la motricidad según Veliz (2019) el movimiento es la forma en que los niños expresan sus emociones. Además, el juego libera energía, por lo que debe estar constantemente amando, consolando y nutriendo para que te sientas seguro y amado. Además, está directamente relacionado con los movimientos que realiza el cuerpo neuro-fisiológicamente. Como resultado, existe una relación directa entre psíquicos y motores. Se divide en motricidad fina y motricidad gruesa.

En este aspecto se puede decir que se exploran las posibilidades de expresión, se desarrolla la expresividad y se descubren las limitaciones físicas. De igual manera, se llevan a cabo procesos para lograr la coordinación dinámica global, la disociación del movimiento, el equilibrio dinámico y estático, la relajación, la respiración, el contorno corporal, la lateralidad y la orientación en el espacio.

Figura 3*Psicomotricidad*

Nota: Barreno (2023)

Motricidad Gruesa

En cuanto a la motricidad gruesa, se relaciona con el proceso paulatino del niño, especialmente el desarrollo de las capacidades físicas y psicomotrices. Todos estos son movimientos de locomoción y desarrollo postural como caminar, correr y saltar. Por tanto, las habilidades motoras gruesas permiten a una persona controlar los movimientos musculares, esto permite que ocurran cambios y requiere sincronización entre huesos, nervios y músculos (Jiménez y Romero, 2019).

Por lo tanto, la motricidad gruesa impide el desarrollo de las partes más gruesas del cuerpo, es decir, brazos, tronco, cabeza y extremidades, y requiere un adecuado desarrollo psicomotor, que debe desarrollarse adecuadamente en los años preescolares. En relación con esta investigación, cabe señalar que los enfoques psicomotores siempre se esfuerzan por facilitar el desarrollo humano. Es por ello que, los maestros deben estar capacitados para seguir el enfoque correcto.

Motricidad Fina.

De acuerdo con, Cabrera y Dupeyrón (2019) la motricidad fina se relaciona con los movimientos que se dé con la mano y dedos. Donde se involucra la vista, Serrano y Luque (2018) refieren que a partir de ahí se establezcan las bases para el pleno desarrollo humano. Sin embargo, trabajar con algunos objetos requiere precisión, esto permite la observación de gestos, movimientos faciales, coordinación de voz y visión manual. A partir de esto, se observa el equilibrio y el ritmo.

Hablar sobre habilidades motoras incluye no solo repasar funciones de precisión, sino también ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que mejoren su salud mental y bienestar general a medida que mejoran. Cabe señalar que, según el tipo de edición y la actividad propuesta, se requieren espacios abiertos y cerrados para realizar los ejercicios (Solórzano, 2020).

Tenga en cuenta que tanto la motricidad fina como la gruesa permiten que los niños desarrollen la coordinación general y realicen movimientos con libertad y armonía de acuerdo con su edad cronológica. Curiosamente, muchas personas piensan que las habilidades motoras se desarrollan a medida que el niño crece, pero no es así porque las habilidades motoras deben fortalecerse constantemente (Pérez, 2017).

De acuerdo con lo antes expuesto se puede decir que, trabajar con algunos objetos requiere precisión, esto permite la observación de gestos, movimientos faciales, coordinación de voz y visión manual, según el tipo de edición y la actividad propuesta, se requieren espacios abiertos y cerrados para realizar los ejercicios para que los niños desarrollen la coordinación general y realicen movimientos con libertad y armonía de acuerdo con su edad cronológica

1.2. Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.

De acuerdo con Díaz y Barrón (2017) un actor educativo que interviene en el proceso educativo es el docente. Los docentes son los estudiantes que guían el aprendizaje y los padres que apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. Según Schwab (1970) afirma que cuando uno de los actores del proceso educativo se queda rezagado o rezagada, se crea un

punto ciego y en definitiva una brecha en el desarrollo normal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con los estudios realizados por autores como Fullan y Hargreaves (1998) menciona que existe la necesidad de estimular la gestión de nuevas culturas organizacionales relacionadas con el rol de docentes y estudiantes, la transición a nuevas prácticas de conocimiento y saber hacer. También necesitamos entender que esto afecta a miembros de toda la comunidad educativa, por lo que se espera un proceso de resistencia al cambio.

De acuerdo con Valdés (2013) muchos docentes han participado en varias reformas educativas que les exige asumir nuevos modelos y propuestas curriculares bajo un esquema de cambio, prescrito o impuesto por la comunidad educativa que por otro lado desconoce o descalifica sus prácticas cotidianas.

Hay que estar conscientes que docentes, niños y padres de familia son los actores principales para que el proceso educativo se desarrolle en un buen clima social, ya que en la actualidad los padres de familia han olvidado su rol dentro de la educación de sus hijos, incluso los alumnos carecen de valores siendo difícil realizar un proceso de manera positiva.

1.3. Momentos de la evaluación

Es un proceso integral sistemático gradual y continuo, en el cual valora cambios producidos en la conducta del alumno (Barandica y Pérez, 2019)

1.3.1. Evaluación inicial o diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una herramienta que se utiliza para analizar los conocimientos previos de un estudiante sobre el tema que se está estudiando y se puede utilizar en cualquier entorno educativo (Brenes, 2006). Por su parte Díaz et al. (2018) refieren que, la evaluación diagnóstica es un conjunto de técnicas y procedimientos de evaluación utilizados antes y durante el desarrollo del proceso.

De acuerdo con Vera (2020) La evaluación diagnóstica es un sistema enfocado a describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de los estudiantes en los procesos. La importancia del proceso educativo - aprendizaje educativo. Esto no se hace de manera concluyente, sino que implica una serie de actividades de medición y evaluación de lo que el

alumno está haciendo y lo que se está haciendo en el establecimiento, seguidas de una orientación.

En este aspecto se puede decir que, es una herramienta que se utiliza para analizar los conocimientos previos de un estudiante sobre el tema enfocado a describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de los estudiantes en los procesos que implica una serie de actividades de medición y evaluación de lo que el alumno está haciendo

1.3.1.1. Características. De acuerdo con Vera (2020) las principales características de la evaluación diagnóstica consisten en:

- Debe estar dirigida a obtener información sobre la situación
- Se consideran necesarios los saberes y capacidades para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.
- Es una actividad programada mediante entrevista o un cuestionario
- Se puede obtener conocimientos previos y necesarios en la planificación.

1.3.1.2. Función. La evaluación diagnóstica tiene dos propósitos. El primero es comprender dónde se encuentran los estudiantes al comienzo del grado, materia o período. En segundo lugar, a medida que se desarrolla el proceso educativo, tomamos decisiones que facilitan y mejoran el aprendizaje (Díaz et al., 2018).

1.3.2. Evaluación de proceso o formativa

Esto se hace para encontrar deficiencias durante el desarrollo del proceso educativo. La evaluación formativa del proceso es, por lo tanto, una forma de que los docentes acompañen a los estudiantes en su aprendizaje y desarrollen zonas potenciales de desarrollo cercanas a ellos (Fernández, 2017).

1.3.2.1. Características. De acuerdo con Bizarro et al., (2019) las características más comunes de la evaluación formativa son las siguientes:

- Permite corregir los procesos y resultados de aprendizaje
- Observa la trayectoria del alumno desde su partida hacia su llegada
- Ayuda a hacer un seguimiento, control, regulación y corrección.

1.3.2.2. Función. De acuerdo con Martínez (2013) consiste en orientar, regular y motivar a los alumnos y alumnas, estos se utilizan para la mejora en los procesos educativos, así demostrar al maestro cuál es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular. De igual manera, la función formativa de la evaluación del aprendizaje es la recopilación de información mediante la observación de las evaluaciones del desempeño de los estudiantes y es una parte integral de la relación entre el maestro y el estudiante (Bizarro, Sucari, & Quispe, 2019).

De acuerdo con lo antes expuesto, se puede decir que, una forma de que los docentes acompañen a los estudiantes en su aprendizaje, además, Permite corregir los procesos y resultados de aprendizaje, por lo que, se quiere demostrar al maestro cuál es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular.

1.3.3. Evaluación final

La evaluación final es aquella que se realiza al término de una etapa del proceso de enseñanza de aprendizaje para examinar los resultados, es decir para determinar si lograron los objetivos educacionales (Bizarro et al., 2019).

1.3.3.1. Características. La evaluación final se caracteriza por ser integral, objetiva, y eficiente. Se considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, ya que cada uno tiene sus propias capacidades de desenvolvimiento, competencias culturales, niveles de conocimiento, etc. (Bizarro, Sucari, & Quispe, 2019).

1.3.3.2. Función. Proporcionar bases objetivas para asegurar una calificación, al final verificar si el alumno domina una destreza o un conocimiento y al obtener el resultado, informar a los profesores, alumnos, autoridades y padres de familia (Bizarro et al., 2019).

1.4. Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

La técnica evaluación son estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios).

1.4.1. Observación

La observación es un proceso intencional y complejo que contempla: la sensación, la percepción y la representación mental, para poder evaluar a los niños/as del nivel de inicial, este consiste en escuchar, mirar con atención su comportamiento en diferentes situaciones, para así conocer sus actitudes, valores (Hurtado, 2012).

1.4.1.1. Características.

- Se concreta en la afinidad de estímulos resultantes de la realidad objetiva.
- Se hace presente a través de los órganos de nuestros sentidos.
- El reconocimiento de los datos originarios de la capacidad sensorial (Hurtado, 2012).

1.4.1.2. Función. El propósito es describir, relacionar y explicar una acción o situación, también se utiliza como técnica cuando el objetivo es obtener información para complementar otros datos recopilados (Alvear y La Roche, 2017). Por ello, es necesario enfatizar las dinámicas que se dan en el aula y adaptar el aprendizaje a las necesidades y capacidades de cada niño o niña.

Existen distintos tipos de observación, que se pueden clasificar según distintos criterios:

1.4.1.3. Observación como procedimiento. Es aquella observación que forma parte del método científico y que se utiliza para producir datos confiables.

1.4.1.4. Observación como técnica. Consiste en observar detenidamente un fenómeno, hecho o incidente, recopilar información y registrarla para su posterior análisis. Además, se utiliza en la investigación de las ciencias sociales para obtener información sobre fenómenos y la relación entre personas y eventos (Hernández et al., 2014).

1.4.1.5. Observación filosófica. Al respecto Bunge (2007) La observación es el procedimiento empírico fundamental de la ciencia, señalando que hay uno o más hechos, objetos o fenómenos de acción real a investigar. Es esta observación la que consiste en percibir los objetos a través de los sentidos para reflexionar y generar información sobre el mundo real.

1.4.2. El diálogo

El diálogo desarrolla el aprendizaje en equipo, consiste en escucharse las ideas o pensamientos entre docentes y estudiantes, es una estrategia más eficaz, esta es la forma más importante de mediación con los estudiantes, conversar con ellos y crear un puente lingüístico entre lo que los niños saben y lo que los maestros esperan de ellos, para profundizar la comprensión del mundo por parte de los niños. Dentro de este marco es necesario resaltar que, para lograr un diálogo efectivo, los profesores deben tomar en serio sus interacciones con los estudiantes, lo que dicen y preguntan debe ser auténtico, y lo que están pensando y queriendo, demostrar un interés genuino en saber y entender lo que quieres pensar (Ministerio de Educación, 2014).

1.4.2.1. Características. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021) el diálogo posee las siguientes características

- Estimular el interés de los niños y niñas
- Aprender a comunicarse de una manera correcta
- Lograr establecer el diálogo con nuestro docente.

1.4.2.2. Función. Se busca comprender el conocimiento de cada niño/a, permitiendo entender el problema y necesidades, pudiendo así pensar de forma conjunta y desarrollar el aprendizaje colaborativo (Ministerio de Educación, 2021).

1.4.3. La entrevista

De acuerdo con Bernal (2010) es una técnica de evaluación usada para adquirir información relevante acerca de los niños y es muy importante, ya que se puede trabajar con los padres al comienzo del año escolar, iniciando un dialogo creando un ambiente agradable y de confianza, en otras palabras. Para Hernández y Mendoza (2018) es un método centralizado en la comunicación interpersonal entre un investigador y un sujeto de investigación para obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas sobre un problema.

Dentro de este contexto, los investigadores pueden identificar la información que necesitan, aclarando así preguntas y dudas asegurando mejores respuestas, la cual se aplica a todos (Feria et al., 2020).

De acuerdo con Feria et al. (2020) en una entrevista, podemos distinguir entre dos roles: Comience y finalice la entrevista al mismo tiempo. El entrevistado es la persona que voluntariamente se expone a las preguntas del entrevistador.

1.4.3.1. Características.

- Se recopila información para evaluar aspectos del niño.
- Apoya en la obtención de información con el propósito de conocer mejor a tus alumnos.
- Acompañar a los padres en su desarrollo.
- Despejar algunas dudas que puedan presentarse durante el curso escolar (Feria, 2020).

1.4.3.2. Función. Una entrevista estructurada, que cuenta con encuestas estandarizadas, hace preguntas preconcebidas que el entrevistador debe responder de manera específica, ya que se pueden distinguir dos tipos de entrevistas (Arias, 2021). Mientras que, la entrevista no estructurada: es flexible y abierta, aunque exista un objetivo de investigación no se espera que la respuesta sea concreta (Hurtado, 2012). Es por ello que, ver los diagnósticos de desempeño de un niño o una niña puede ser muy útil.

1.5. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

1.5.1. Anecdótico

Es el relato de un hecho inesperadamente significativo realizado por el estudiante, que no constituye un comportamiento habitual, sino un evento que ha sido observado por el docente con anterioridad y por lo tanto llama la atención del docente. No implementado de manera sistemática o sistemática (Cabezas, 2021).

1.5.1.1. Características.

- Se utiliza cuando el docente considere necesario registrar una situación “anómala”
- Permite evaluar actitudes, valores, conductas de cada niño o niña
- Aplica técnicas y manejo de instrumentos (Cabezas, 2021).

1.5.1.2. Función. Es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso detectar las causas de una problemática latente en un estudiante (Cabezas, 2021). También el registro anecdótico puede ser utilizado por el estudiante para registrar situaciones que se dan dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 4

Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
DOCENTE			
GRADO	SECCIÓN		FECHA Y HORA
ÁREA		NIVEL	
SESIÓN Y/O ACTIVIDAD			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN DEL HECHO	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DEL HECHO

Nota: Formato extraído del Instructivo de evaluación del Ministerio de Educación (2021)

1.5.2. Lista de cotejo

Es un instrumento de observación y verificación, nos permiten tener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños (Maila, 2018).

1.5.2.1. Características. De acuerdo con Maila (2018) las características principales de una lista de cotejo son:

- Es una tabla que contiene listas de criterios que consideran aspectos relevantes del proceso de aprendizaje.
- Generalmente organizado en el orden en que se realizan las actividades.
- Enumera comportamientos, habilidades, actitudes o desafíos observados en los estudiantes (Maila, 2018).

1.5.2.2. Función. Consiste en evaluar productos terminados, promover la coevaluación y la autoevaluación entre los estudiantes, identificar logros y áreas de mejora, evaluar productos terminados, promover la coevaluación y autoevaluación entre los estudiantes y para evaluar aspectos intermedios y finales de un proceso (Maila, 2018).

1.5.3. Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas

La escala es una técnica de observación mediante la cual podemos evaluar conductas de los alumnos/as, para verificar en que parte del proceso se encuentra, se presenta en una tabla separada que registra las habilidades que se deben lograr y una escala de puntuación cualitativa que muestra dónde se encuentran los niños en el proceso, se puede crear un informe cualitativo formal basado en esta herramienta (Sánchez, Serrano, & Martínez, 2017).

La escala de valores para este nivel debe ser un cualitativo que indique si la habilidad se ha logrado, aunque es importante recalcar que se debe evitar el uso de algunas palabras que puedan perturbar el contenido emocional o generar un juicio de valor en el ámbito familiar, así mismo, cabe señalar que, en esta etapa los niños están en constante evolución, aprendiendo que necesitan respetar su propio ritmo e individualidad, y recordar que el proceso no necesita ser forzado o empujado (Ministerio de Educación, 2014).

1.5.3.1. Características. De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) este instrumento consta de dos partes:

- Una serie de frases que señalan los procedimientos o conductas a evaluar.
- Una escala en donde el profesor marca, acorde con lo que observa, el nivel en que se encuentra el estudiante en relación al ideal del indicador.

1.5.3.2. Función. Consiste en evidenciar el grado en el cual está presente una característica o indicador. Además, estimula la experimentación y creatividad del estudiante, pues deberá encontrar la mejor manera para reflejar todo el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido, esta evidencia el desarrollo de la evaluación implementadas en los proyectos interdisciplinarios (Ministerio de Educación, 2021).

1.5.4. Portafolio físico y digital

Es un instrumento de evaluación donde se lleva las evidencias del proceso de enseñanza durante el periodo lectivo, mediante ella se puede identificar y analizar el desempeño del alumno, este se debe considerar como referente en el desarrollo de la producción en las actividades realizadas por el estudiante (Maila, 2018).

1.5.4.1. Características.

- Se caracteriza por exponer la evolución de aprendizaje de nuestros niños.
- Debe contar con un objetivo claramente definido, pues es este el referente para su elaboración y, por ende, el criterio indispensable para establecer su contenido Zubizarreta (2004).

1.5.4.2. Función. Permite monitorear el proceso de aprendizaje impartido por el Docente hacia sus alumnos, revisa el progreso en las habilidades de pensamiento, desde las más simples hasta las más complejas, comprensión, reflexión, escritura, investigación, pensamiento crítico (Ministerio de Educación, 2021).

Capítulo Dos

Metodología

2.1. Preguntas de investigación

2.1.1. *Pregunta principal*

¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2. *Preguntas secundarias:*

- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria? ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria? ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

2.2. Objetivos

2.2.1. *Objetivo General*

Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2. *Objetivos específicos*

- Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.
- Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

2.3. Enfoque de la investigación

Un enfoque de acuerdo con Hurtado (2012) tiene un enfoque cualitativo porque ayuda a documentar y explicar las experiencias de las personas que han enfrentado el fenómeno. Mientras que Hernández y Mendoza (2018) definen los tipos de investigación cualitativa en la experiencia personal: biografía, fenomenología, etnografía, teoría fundamentada y estudios de casos. Lo que se desarrolló en esta pasantía es fenomenológico. Este proyecto pretende aproximarse a las experiencias de evaluación vividas por los docentes en formación inicial en el aislamiento vivido por los jóvenes en formación. De acuerdo con este estudio, se caracteriza por ser cualitativa ya que, estudia el fenómeno de la evaluación en la educación inicial.

2.4. Nivel de análisis y diseño de investigación

2.4.1. Nivel del análisis

El nivel de análisis se refiere a qué tan profundamente se trata un fenómeno u objeto de estudio (Arias, 2016). Esta puede ser descriptiva, correlativa, descriptiva y exploratoria. De acuerdo al documento CES (2017) exploratorio corresponde al nivel de grado y es aplicable para esta pasantía.

Arias (2016) define la investigación exploratoria como aquella que se realiza sobre un sujeto u objeto desconocido o poco estudiado y cuyos resultados representan una visión aproximada de ese objeto, es decir, en un alto nivel superficial de conocimiento.

Hernández et al., (2014) ofrecen ciertas normas de estudios exploratorios que conviene traer a colación: Analizar fenómenos inéditos o novedosos: una enfermedad de reciente aparición, una catástrofe ocurrida en un lugar donde nunca había sucedido algún desastre.

2.5. Diseño de investigación

Según Arias (2016) el diseño del estudio se refiere a un diseño de estudio es la estrategia general utilizada por los investigadores para abordar el problema en cuestión. En cuanto al diseño, la investigación se categoriza en documental, de campo y experimental.

Esta es una investigación de campo según el origen de los datos. Se presentó un oficio al Rector de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio de la ciudad de Cuenca, pidiendo que me autorice realizar una encuesta a cinco Docentes de dicho plantel siendo está el tema de la encuesta Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.

2.6. Contexto, Población y Muestra (Informantes)

2.6.1. Contexto

La presente investigación se ejecutó en la Escuela Zoila Esperanza Palacio ubicada en la ciudad de Cuenca, parroquia El Vecino, Provincia del Azuay, la misma que pertenece al área urbana, cuenta con las aulas desde Inicial hasta 7mo de Educación Básica, su jornada laboral es matutina y vespertina.

2.6.2. Población

La investigación se realiza a Docentes de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio, la cual está comprendida por 60 Docentes y 1450 Estudiantes en dos jornadas Matutina y Vespertina, se pidió autorización al Rector para poder realizar la encuesta a 5 Docentes del nivel de Educación Inicial.

2.6.3. Muestra (Informantes)

Este es el subconjunto o parte del universo o población a la que se le realiza la encuesta con la intención de generalizar los resultados al conjunto (Hernández & Mendoza, 2018). Son muchas las circunstancias que rodean una investigación.

El trabajo de investigación se realizó a 5 Docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Zoila Esperanza Palacio mediante una encuesta que se dividía por bloques.

2.7. Técnicas e instrumentos

2.7.1. Técnica

La encuesta es una habilidad esencial basada en la información que se basa en lograr un conjunto de objetivos, incluidas preguntas relacionadas y objetivos claramente establecidos, para demostrar que la información proporcionada por la muestra del estudio se puede probar mediante métodos cuantitativos y se puede inferir y corregir algún error.

confianza en inferir el resultado de la población que se está evaluando (Ghitis & Alba, 2019). Es por ello que, la técnica de la encuesta es la más apropiada para obtener información necesaria, sobre el tema q se interesa conocer, se realizó varias preguntas a los Docentes, mediante ellas nos permitió recoger, procesar y analizar un conjunto de datos.

2.7.2. El instrumento

El cuestionario, según Hurtado (2012) es un instrumento que consiste en una serie de interrogaciones concernientes con un evento, situación o tema en particular de las cuales los investigadores desean obtener información sobre un tema en particular. Por esta razón, se utilizaron cuestionarios como herramienta de investigación. En este trabajo de investigación se utilizó un cuestionario en línea comprendido por bloques, llevan 29 preguntas, en las cuales la escala a considerar es:

Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).

Y 8 preguntas de contestación razonable, siendo así sus Ejes de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social _____ Descubrimiento del medio natural y cultural _____ Expresión y comunicación _____

2.8. Procedimiento

La presente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera, primero se elaboró en un marco teórico listas de referencias, que dio sustento a este trabajo de investigación con la información teórica consultada. Luego, se aplicó la metodología con la que se desarrolló el trabajo, se realizó el análisis de los resultados, conclusiones, recomendaciones y páginas preliminares. A continuación, se detalla cómo se llevó a cabo estas fases antes mencionadas.

Los datos recopilados fueron sistematizados en un archivo Excel y se llevó a cabo mediante un proceso de análisis estadístico donde se utilizó el programa SPSS para el procesamiento de los datos y posterior análisis, el cual permitió conocer la situación actual correspondiente a la evaluación en educación inicial.

Del mismo modo, se generó una base de datos conformada por los datos recopilados, donde se establecieron criterios de agrupación que facilitaron la interpretación de estos. Por

lo que una vez obtenido los datos se procede a realizar las tablas y gráficos correspondiente a cada ítem de los respectivos cuestionarios, los mismos se les realizará un análisis e interpretación de los resultados.

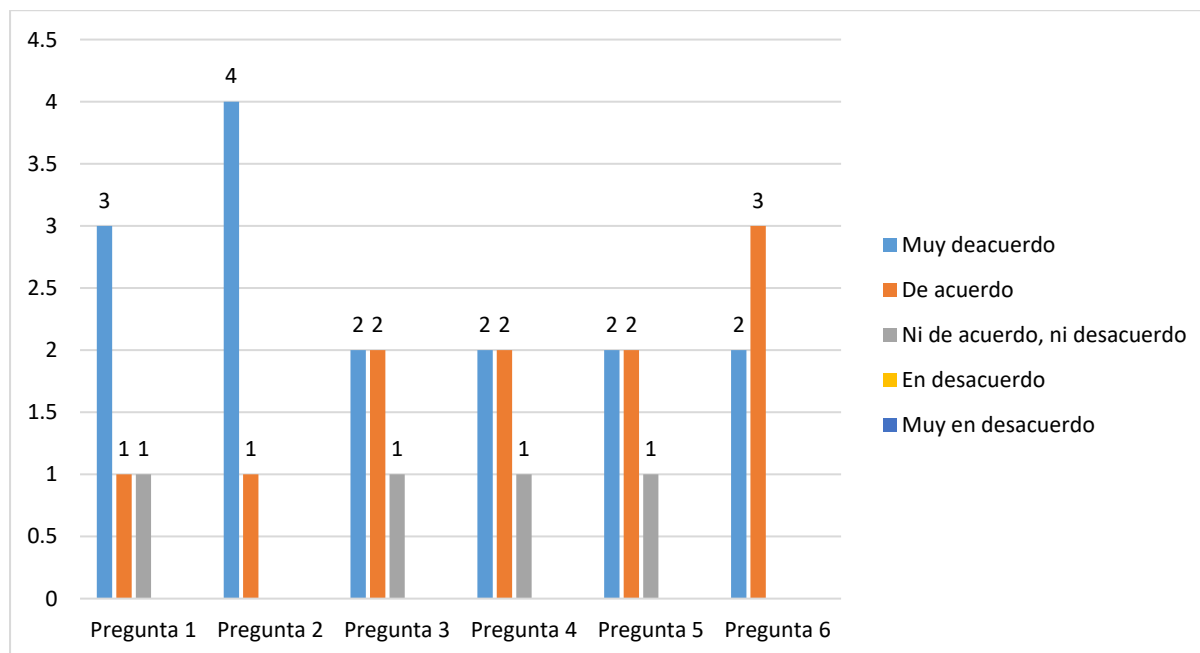
La aplicación de técnicas e instrumentos de investigación sobre la problemática que encierran los momentos de la evaluación en la educación inicial lo que permitió llevar a cabo la recolección de datos y análisis estadísticos por medio de encuestas dirigidas hacia los al personal docente basado en un estudio previo de campo mediante la observación directa.

Una vez realizado la recolección de datos, se procede a elaborar tablas y gráficos con la finalidad de alcanzar las respuestas dadas por los participantes en la investigación. Luego con los hallazgos alcanzados poder formular las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Tomando en cuenta, la aplicación de una posible propuesta de intervención educativa en dichas instituciones educativas.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Figura 5
Bloque 2 la evaluación diagnóstica



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

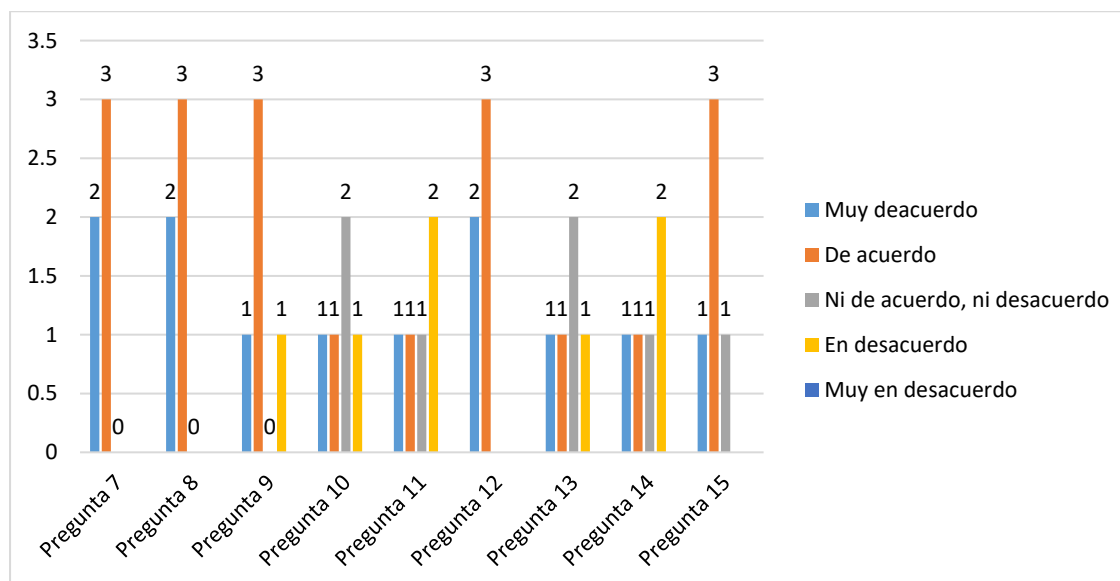
En la primera pregunta, se puede apreciar que el 60% de los docentes está muy de acuerdo que durante la emergencia sanitaria los docentes realizaron la evaluación diagnóstica, mientras que un 20% está de acuerdo y otro 20% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. En la segunda pregunta, el 80% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo de la utilidad de la evaluación diagnóstica, mientras que un 20% no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Además, en la tercera pregunta, se aprecia que el 40% de los docentes estaban de acuerdo en realizar la evaluación, porque mediante ello se puede determinar las actitudes, comportamientos y condiciones de cada niño o niña. De igual manera, en la cuarta pregunta, se aprecia que el 40% de los docentes estaban de acuerdo en realizar la evaluación, porque mediante ello se puede determinar las actitudes, comportamientos y condiciones de cada niño o niña. También, en la quinta pregunta, se

observa que el 40% de los docentes estuvieron de acuerdo en realizar la evaluación. Por último, Se puede observar que el 60% de los docentes estuvieron de acuerdo en realizar la evaluación, mientras que el 40% estuvo muy de acuerdo en hacerlo diagnóstica para conocer el contexto social y familiar. Mientras que un 20% estuvo muy de acuerdo en ello.

En este punto Brenes (2006) considera la evaluación diagnóstica como el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de cada niño. Además, el Ministerio de educación (2014) refiere que la evaluación diagnóstica es un instrumento que sirve para analizar los conocimientos previos de los niños y niñas en relación a una materia que va a comenzar a estudiarse. En tal sentido, el empleo de nuevos métodos de aprendizaje realizó una prueba de diagnóstico inicial para que con base en los resultados de la misma poder realizar el nuevo plan de estudio teniendo en cuenta el nuevo método digital a utilizarse en el proceso educativo. De igual manera Cabezas (2021) considera que, adecuar las planificaciones es útil para concluir aspectos relevantes sobre la personalidad, la conducta, o incluso detectar las causas de una problemática latente en un estudiante, porque mediante ella se pudo recopilar datos para así realizar una buena planificación para la enseñanza y desarrollo de la misma con los niños y niñas

Por tanto, se pudo verificar el nivel de aprendizaje de cada uno, la evaluación diagnóstica sirve para analizar los conocimientos previos de los alumnos. A través de ella se va a obtener conocimientos previos, para así reforzar en las aptitudes y habilidades de los niños y niñas, ya que, el propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje, con el uso de la evaluación diagnóstica los docentes pueden indagar como viene el niño del grado anterior y así tener una idea como se encuentra el niño en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.

Figura 6
Bloque 3 la evaluación formativa



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

En la pregunta dónde se refiere que durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación formativa se visualiza que el 60% de los docentes estuvieron de acuerdo en que realizaron la evaluación formativa, mientras que el otro 40% estuvo muy de acuerdo, en la pregunta 8, durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación formativa se aprecia que el 60 % estuvo de acuerdo que fue de mucha utilidad para ellos poder realizar la evaluación, mientras que el 40% manifestó estar muy de acuerdo, mientras que en la pregunta donde refiere que la evaluación formativa se realizó con frecuencia apropiada se visualiza que el 60% de los docentes estuvieron de acuerdo en realizar con frecuencia la evaluación mediante esta se puede conocer y valorar los procesos de aprendizaje, así como también los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

De igual manera, en la pregunta, donde la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre el avance de cada niño Se muestra como el 40% de los docentes se mantienen con opiniones divididas, mientras que un 20% si está en desacuerdo con que la evaluación formativa permite obtener información precisa sobre el avance de los niños, ya que ellos durante el año lectivo van evaluando el aprendizaje de cada niño y niña y es así que

se puede visualizar el desempeño. En tal sentido, en la pregunta cuando la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño se puede observar es que el 40 % de docentes estuvieron en desacuerdo, mientras que un 20% si estuvo de acuerdo con que la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño.

En la pregunta donde la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre las dificultades que presenta cada niño se aprecia que el 40% de los docentes se mantienen neutral en su opinión, sin embargo, un 20% está de acuerdo y otro 20% está en desacuerdo con que la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre las dificultades que presenta cada niño, porque la finalidad de cada uno es detectar las dificultades y progresos de cada uno de los niños/as durante el año lectivo, la pregunta referente a si la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre las dificultades que presenta cada niño Se aprecia que el 40% de los docentes se mantienen neutral en su opinión, sin embargo, un 20% está de acuerdo y otro 20% está en desacuerdo con que la evaluación formativa permitió obtener información precisa sobre las dificultades que presenta cada niño, porque la finalidad de cada uno es detectar las dificultades y progresos de cada uno de los niños/as durante el año lectivo.

Por último, el 60% de los docentes están de acuerdo, mientras que un 20% está muy de acuerdo con que, La evaluación formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo del aprendizaje del medio natural y cultural de cada niño, es por ello que, consideran que realizar la evaluación sobre el eje de descubrimiento del medio natural y cultural les ayuda a desarrollar grandes habilidades es así que van descubriendo el mundo y les permite interactuar con el medio que los rodea.

Tomando en cuenta a Martínez (2013) la evaluación formativa consiste en orientar, regular y motivar a los alumnos y alumnas, estos se utilizan para la mejora en los procesos educativos, así demostrar al maestro cuál es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular, al igual que, Bizarro et al. (2019) la evaluación formativa permite corregir los procesos y resultados de aprendizaje, además, El Ministerio de Educación (2021) la

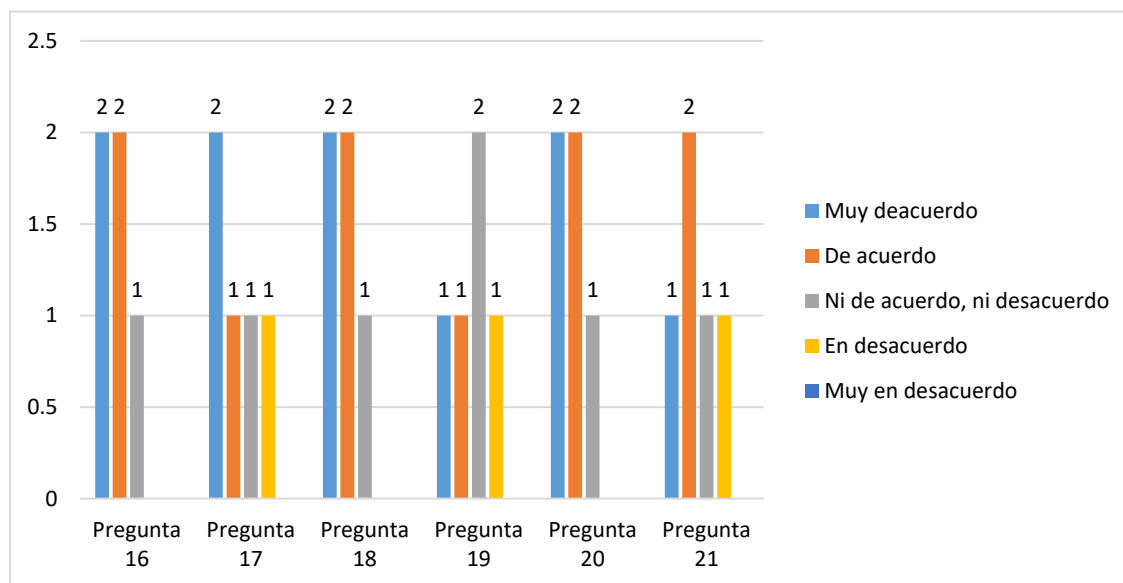
evaluación formativa nos dice que el docente acompaña en su aprendizaje al estudiante para lograr desarrollar su zona de desarrollo próximo y potencial.

Por su parte, Fernández (2017) refiere que la evaluación formativa como proceso porque el docente acompaña en su aprendizaje al estudiante para lograr desarrollar su zona de desarrollo próximo y potencial. Esto tiene como finalidad orientar, regular y motivar a los alumnos y alumnas, estos se utilizan para la mejora en los procesos educativos. Según Bizarro et al. (2019) sostienen que la función formativa de la evaluación de los aprendizajes es recoger información al observar la valoración del desempeño de los estudiantes, es la parte esencial entre docentes y estudiantes.

Se puede decir que, el docente debe localizar las deficiencias, para así corregir durante el proceso de enseñanza e ir observando la trayectoria de los niños o niñas. Ya que la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante, de igual manera, se pudo valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de nuestros niños/as, así como también permitió valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Además, el educador pudo ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, ya que durante la emergencia sanitaria nuestros niños y niñas asistieron por horas a sus clases y no se pudo obtener un resultado de su comportamiento.

Tomando en cuenta el proceso formativo se debe orientar, regular y motivar a los alumnos y alumnas. Ya que, la evaluación formativa permite averiguar si los objetivos de aprendizaje están siendo alcanzados o no. En tal sentido, se puede decir que, la necesidad innata de desarrollarse y de aprender de las personas nos vuelve inherentes a cualquier hipótesis que podría explicar los sucesos individuales o generales de cómo los seres humanos vamos cambiando holísticamente a lo largo del tiempo.

Figura 7
Bloque 4 la evaluación final



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

En cuanto a si Se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre, el 40% de los docentes estuvieron muy de acuerdo en seguir realizando la evaluación final, mientras que, un 20% estuvo muy de acuerdo en hacerlo, ya que es fundamental, ya que con ella se mide el nivel de aprendizaje de los niños. Para conocer si Fue de utilidad la evaluación final, Se aprecia que el 40% de los docentes están muy de acuerdo en realizar la evaluación final, mientras que, un 20% está en desacuerdo, por lo que se puede determinar que fue de mucha utilidad ya que mediante ella se puede comprobar el nivel de aprendizaje de cada uno de nuestros niños/as que ha logrado a lo largo del periodo.

De igual manera, al conocer si la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable durante la etapa de desarrollo de cada niño, Se evidencia que el 40% de los docentes estuvieron de acuerdo en recoger datos para valorar al finalizar el año escolar, sin embargo, un 20% estuvo en desacuerdo en que la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable durante la etapa de desarrollo de cada niño. En cuanto a los instrumentos empleados en cada momento de evaluación fueron de utilidad para elaborar

los informes entregados a cada familia, Se visualiza que el 40% de los docentes estuvieron de acuerdo que fueron de gran utilidad, los elementos empleados para la recogida de información, sin embargo, un 20% mostró estar en desacuerdo. Es por ello que, así se obtuvo los datos del nivel de aprendizaje, para el debido informe del año lectivo.

Además, en los informes finales permitieron a los padres conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños, Se observa que el 40% de los docentes están de acuerdo o muy de acuerdo con que al finalizar el año escolar dan a conocer con un reporte a los padres de familia, al igual que un 40% está de acuerdo y un 20% manifestó estar en desacuerdo con ello. Para conocer si las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por los representantes de los niños se evidencia que el 40% de los docentes tuvieron el apoyo de los padres de familia, en el estudio fueron responsables de ayudar en casa a reforzar lo aprendido durante la emergencia sanitaria, mientras que el 20% estuvo en desacuerdo.

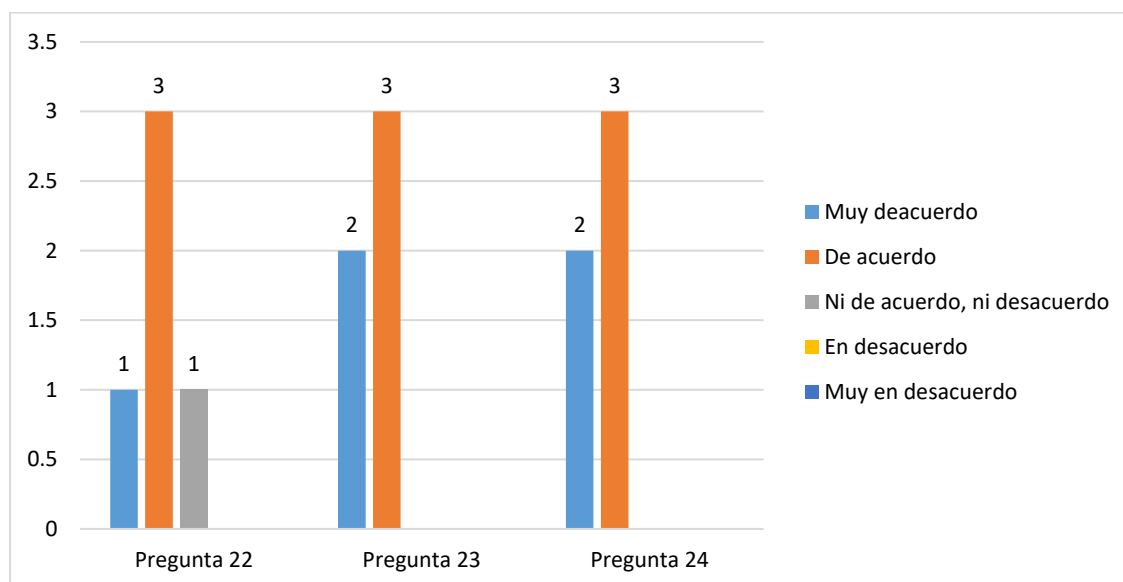
Bizarro et al. (2019) consideran que se realiza al término de una etapa del proceso de enseñanza de aprendizaje para examinar los resultados. Según la evaluación final es para determinar si lograron los objetivos educacionales, ya que, consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar. Según Fernández (2017) se proporcionan bases objetivas para asegurar una calificación, al final verificar si el alumno domina una destreza o un conocimiento y al obtener el resultado, además, considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, ya que cada uno tiene sus propias capacidades de desenvolvimiento, competencias culturales, niveles de conocimiento.

También considera que es de gran utilidad porque permite verificar si el alumno domina una destreza o un conocimiento y al obtener el resultado, informar a los profesores, alumnos, autoridades y padres de familia. De igual manera, Fernández (2017) considera que, la evaluación final se caracteriza por ser integral, objetiva, y eficiente. Además, en la evaluación final donde se considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, ya que

cada uno tiene sus propias capacidades de desenvolvimiento, competencias culturales, niveles de conocimiento, etc.

En este aspecto, la evaluación final se verifica si el alumno domina una destreza o un conocimiento y al obtener el resultado, informar a los profesores, alumnos, autoridades y padres de familia, es por ello que, la Evaluación Final es una etapa del proceso de enseñanza de aprendizaje para examinar los resultados, es decir para determinar si lograron los objetivos educacionales. Se puede concluir que la evaluación final, proporcionar bases objetivas para asegurar una calificación, al final verificar si el alumno domina una destreza o un conocimiento y al obtener el resultado. Se puede decir que es el lugar donde encontrarán los resultados obtenidos de los logros de aprendizaje durante el periodo escolar. Además, permite establecer un plan cronológico para monitorear el éxito del proyecto de forma continua y permite comprobar en qué medida los alumnos han logrado los aprendizajes que consideramos valiosos al finalizar un período determinado.

Figura 8
Bloque 5 Técnicas de evaluación/ la observación



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

Se muestra que el 60% de los docentes estuvieron de acuerdo en utilizar la técnica de la observación, mientras que para un 20% está muy de acuerdo que la observación

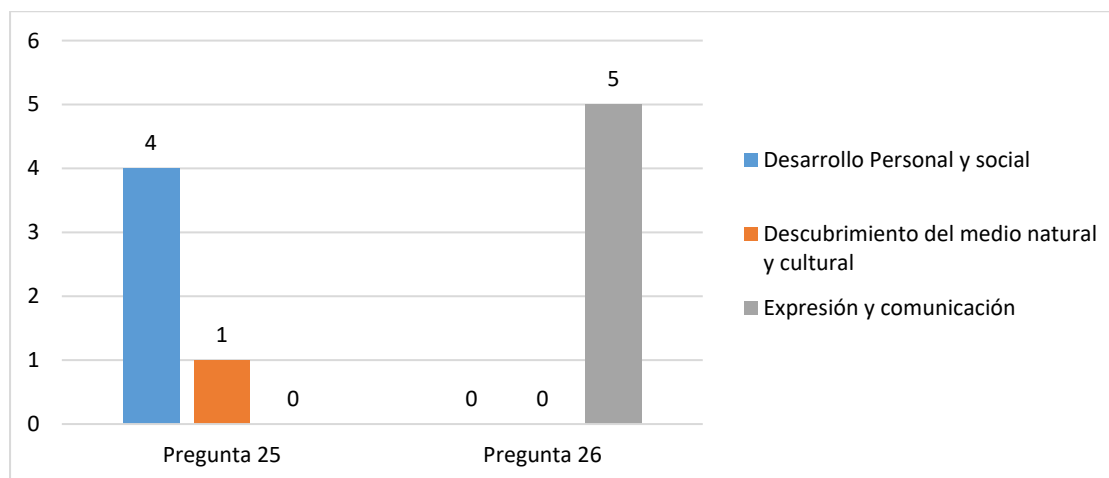
permitió obtener información relevante durante la emergencia sanitaria mediante esta se puede evaluar a los niños y niñas este consiste en escuchar, mirar, para obtener resultados. Además, Se aprecia que fue de mucha utilidad la técnica del dialogo, ya que el 60% de los Docentes durante la emergencia sanitaria compartieron ideas, conocimientos nuevos, escucharon a sus niños/as hicieron agradable la clase. Por su parte, en la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante, se aprecia como el 60 % de los docentes siguieron realizando la entrevista a los padres de familia, mientras que el 20% estuvo muy de acuerdo.

Según Hurtado (2012) la Técnica de Observación es un proceso intencional y complejo que contempla: la sensación, la percepción y la representación mental, para poder evaluar a los niños y niñas. Según el Ministerio de Educación (2014) el diálogo desarrolla el aprendizaje en equipo, consiste en escucharse las ideas o pensamientos entre docentes y estudiantes en el marco teórico dice que el diálogo consiste en escucharse los unos a los otros compartiendo ideas, es una estrategia más eficaz. Según Bernal (2010) es una técnica para poder obtener más información de nuestros niños y niñas, así como también dar a conocer a los representantes el método de estudio al comienzo del año

Es la técnica de evaluación por excelencia de todo docente, porque, se comprueba en qué medida los niños/as han alcanzado los objetivos propuestos en el Proyecto Curricular. En tal sentido, se puede decir que, todo docente después de un proceso evaluativo debe pensar en las decisiones que debe tomar con respecto a los objetivos que no han sido alcanzados por los estudiantes. De acuerdo con esto, se puede decir que, la entrevista es muy útil para verificar un diagnóstico de desempeño de cada niño o niña.

Figura 9

Utilidad de la observación para evaluar los siguientes ejes de desarrollo del aprendizaje



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

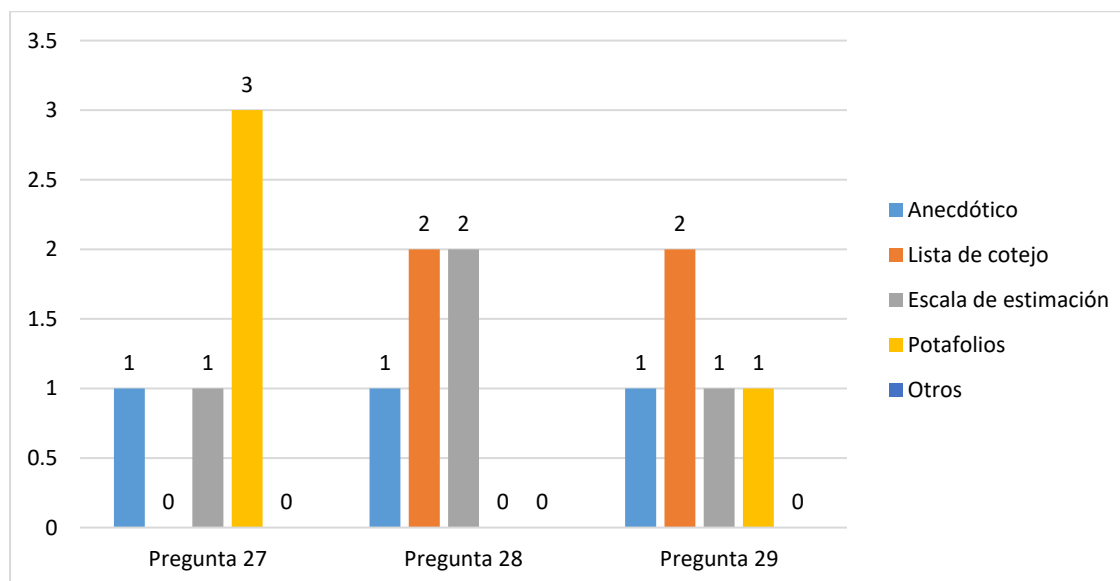
Se puede observar que el eje más útil para el 80% de los Docentes fue el desarrollo personal y social. En cuanto a si la observación fue útil para evaluar cuál de los siguientes ejes de desarrollo del aprendizaje, Se aprecia que el 100% de los docentes sostienen que la expresión y comunicación fue útil para los ejes del desarrollo del aprendizaje. Donde los niños y niñas pudieron expresar sus sentimientos, compartir sus ideas, comunicarse de manera respetuosa hacia sus compañeros

En este aspecto, Alvear y La Roche, (2017) destacan que la dinámica que se establece dentro el aula, así como también adecuar los aprendizajes a las necesidades y capacidades de cada niño o niña. Hurtado (2012) La observación es un proceso intencional y complejo que contempla: la sensación, la percepción y la representación mental, para poder evaluar a los niños/as del nivel de inicial, este consiste en escuchar, mirar con atención su comportamiento en diferentes situaciones, para así conocer sus actitudes, valores.

Por tanto, se pueden obtener respuestas sobre los sentimientos, comportamiento, valores que permite la convivencia armónica de nuestros estudiantes. Además, la observación permite el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños y niñas.

Figura 10

Los instrumentos de evaluación más utilizados por los docentes



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

Se observa que el 60% de los docentes utilizaron como instrumento el Portafolio recopilando las evidencias del aprendizaje durante la emergencia sanitaria, mientras que un 20% realizó registro anecdótico y el otro 20% la escala de estimación. En cuanto a Cuál de los instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo del niño, se aprecia que el 40% de los docentes utilizaron como instrumento la lista de cotejo les permitió revisar ciertos indicadores del proceso de enseñanza y aprendizajes de nuestros niños y niñas, mientras que otro 40% se decantó por la escala de estimación y un 20% por el registro anecdótico. Por último, para conocer Cuál de los instrumentos de evaluación resultó más fácil de aplicar por los docentes, se observa que el 40% de los docentes se les facilitó utilizar la lista de cotejo debido a que es útil para evaluar, así como también se puede revisar ciertos indicadores, sus logros, mientras que 20% realizó registro anecdótico, otro 20% la escala de estimación 20% los portafolios

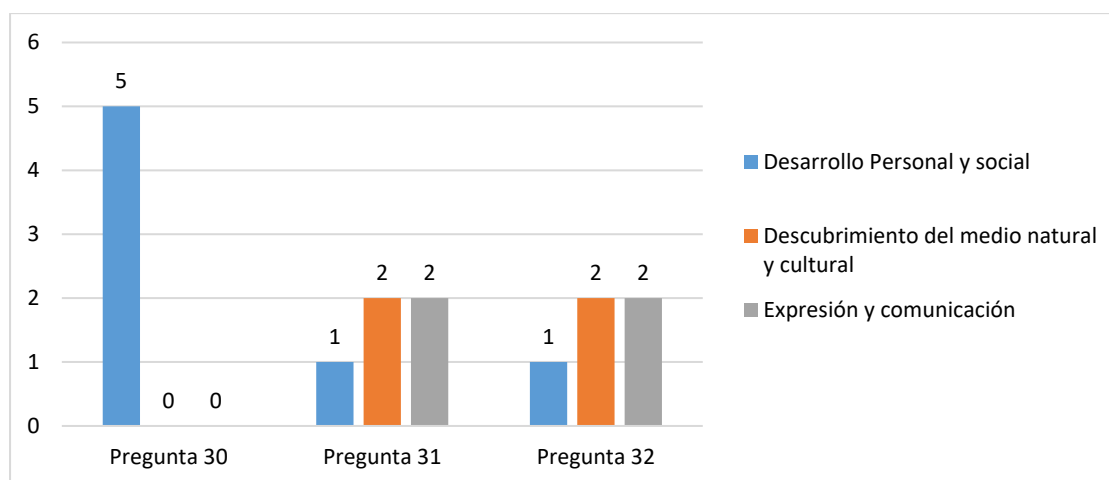
Lo que respecta al marco teórico Zubizarreta (2004) considera que el portafolio debe contar con un objetivo claramente definido, pues es este el referente para su elaboración y, por ende, el criterio indispensable para establecer su contenido. Para Maila (2018) es un

instrumento de observación y verificación, nos permiten tener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños.

Lo que se puede decir que, el portafolio nos permite monitorear el proceso de aprendizaje impartido por el Docente hacia sus alumnos y alumnas De acuerdo con. Además, La lista de cotejo es un instrumento de observación y verificación, nos permiten tener información relevante. De acuerdo al Ministerio de educación (2021) la lista de cotejo se evalúa productos terminados, promover la coevaluación y la autoevaluación entre los estudiantes, identificar logros y áreas de mejora, evaluar productos terminados, promover la coevaluación y autoevaluación entre los estudiantes y para evaluar aspectos intermedios y finales de un proceso.

Figura 11

Utilidad de los instrumentos para evaluar los ejes de desarrollo y aprendizaje.



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

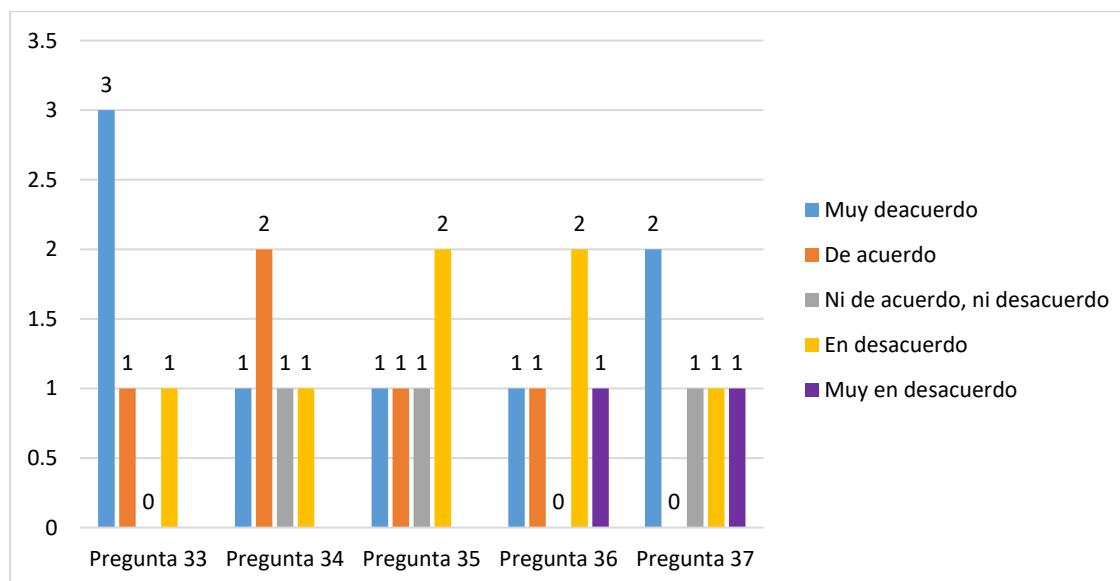
En cuanto a si el registro anecdótico fue útil para obtener información relevante en estos ejes de desarrollo y aprendizaje, se aprecia que el 100% de los docentes utilizaron el eje de desarrollo personal y social. Para conocer si, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante en estos ejes de desarrollo y aprendizaje, se visualiza que el 40% de los docentes fue útil el descubrimiento de medio natural y cultural, mientras que el 40% prefirió la expresión y comunicación, el 20% se decantó por el desarrollo personal y social. Por último, para La escala

de estimación fue útil para obtener información relevante en estos ejes de desarrollo y aprendizaje, se puede apreciar que fue útil para el 40% de docentes, el eje de desarrollo del descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el otro 40% respondió que la expresión y comunicación.

Como lo refiere el currículo de Educación Inicial (2014) se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Además, en el ámbito del lenguaje también apoya la construcción de procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la expresión del mundo, la creatividad y la imaginación, dentro de este contexto, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo infantil y el aprendizaje integral.

En este aspecto se puede decir que, debido a la expresión de sus sentimientos, emociones, comportamiento, el desarrollo de sus habilidades de los niños y niñas. Por tanto, a través del descubrimiento de sus propiedades porque les permitió conocerse, desarrollarse, socializar con los compañeritos a través de una pantalla debido a la emergencia sanitaria. Es por ello que, a pesar de la emergencia sanitaria los niños o niñas demostraron sus habilidades, interactuaron con el medio que los rodea.

Figura 12
El factor virtual durante la pandemia



Nota: Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a 5 docentes de educación Inicial.

En cuanto al factor virtual afectó la evaluación, se puede apreciar que el 60% de los Docentes estuvieron muy de acuerdo en que el factor virtual afectó el proceso de evaluación, mientras que el 20% estuvo en desacuerdo. En el contexto virtual se evaluó de forma personalizada a los niños, se observa que el 40% de los Docentes estuvieron muy de acuerdo en evaluar de forma personalizada a los niños y niñas les ayudo a conocerlos un poco más en sus habilidades, necesidades y fortalezas, mientras que un 20% estuvo en desacuerdo, Ya que, en algunos de los casos durante la virtualidad los niños no pudieron conectarse a las clases, por diferentes situaciones, lo cual fue un obstáculo para poder evaluar. En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño, Se aprecia que el 40% de docentes estuvieron en desacuerdo en que el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño ya que el aprendizaje no se dio de la manera correcta, mientras que un 20% considera que, por falta de compromiso de los padres de familia, empezando desde la asistencia, así como los materiales de trabajo. En el contexto virtual, se logró un seguimiento a los niños tal y como se hace en presencial, Se aprecia que el 40% de los Docentes estuvieron en desacuerdo, no se pudo lograr un seguimiento cercano, mientras que el 20%

está en muy de acuerdo que, por falta de asistencia a las clases virtuales, reuniones y por falta de comunicación por parte de los padres de familia, no hubo colaboración para poder interactuar con los niños y niñas. Por último, En el contexto virtual, se logró realizar una retroalimentación eficaz tal y como se hace en presencial, se visualiza que el 40% de los docentes estuvieron muy de acuerdo, pudieron realizar la retroalimentación con la mayoría de padres de familia que se comprometieron desde el comienzo del año lectivo a colaborar, mientras que, el 20% está muy en desacuerdo, en que el contexto virtual, se logró realizar una retroalimentación eficaz tal y como se hace en presencial.

De acuerdo con Washington et al. (2022) pudieron referir que, entre los resultados más visibles se menciona la precaria conectividad, que minimiza la calidad del aprendizaje para el estudiante, la oportunidad que se presenta para que los docentes utilicen nuevas herramientas, el uso prolongado de dispositivos e internet, la procrastinación de actividades académica. De acuerdo con Guerrero (2022) existen diversos medios para evaluar a distancia o en línea, algunos de ellos son: El chat, la audioconferencia y la videoconferencia: Estos son sincrónicos, ya que la interacción es en tiempo real. Además, se realiza durante todo el proceso, identificando los avances y áreas de oportunidad. La retroalimentación que se deriva de ella es imprescindible para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, así como para que el docente mejore su estrategia de enseñanza.

Según los resultados se puede decir que, la retroalimentación puede entenderse como el componente de la evaluación que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos y con ellos da cuenta de la pertinencia en cuanto a los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. Ya que no se pudo desarrollar de manera correcta la planificación de estudio, por ello no se pudo dar una buena evaluación de aprendizaje, En este sentido, se puede decir que tiene la ventaja de que se puede evaluar en el momento y la retroalimentación es inmediata. De acuerdo a lo antes dicho, algunos de los niños no podían tener accesos al internet o la conexión era inestable.

Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, permiten concluir de manera general, que:

En cuanto a sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria. Los docentes entienden lo esencial que es llevar a cabo los 3 momentos de la evaluación, diagnóstica, formativa y final.

Los docentes presentaron grandes desafíos, problemas y dificultades al momento de evaluar a los niños y niñas durante la emergencia sanitaria puesto a que las clases se realizaron de manera virtual, muchos de los padres de familia no pudieron cumplir con lo conciliado al comienzo del año lectivo.

Los educadores reflejan toda la información correspondiente de sus estudiantes, esto lo realizan a través de las diferentes técnicas como la observación y cada instrumento de evaluación como lo son las listas de cotejos, escalas de estimación entre otros.

De igual manera, los docentes tienen una idea clara que, al aplicar los 3 procesos de evaluación, como lo son la diagnóstica, formativa y final, donde el instrumento más utilizado durante la emergencia sanitaria fue el portafolio; ya que en este instrumento se puede recopilar todas las actividades trabajadas en cada una de las clases virtuales.

Por último, fue evidente que durante la pandemia muchos de los padres de familia se quedaron sin trabajo, y por falta de ingresos los niños y niñas no contaron con los materiales de trabajo para el desarrollo de la planificación, así como la falta de conectividad a las clases virtuales, bien sea por falta de internet o por escases de recursos tecnológicos para tal fin.

Recomendaciones

Que los docentes continúen sistematizando el proceso de evaluación, tomando en cuenta la importancia de los tres procesos diferentes.

Que las maestras incluyan las diferentes técnicas e instrumentos de evaluaciones en sus prácticas educativas, con el fin de conseguir mejoras en el registro de evaluación de los niños y niñas de Educación Inicial.

Que los docentes hagan uso del registro anecdótico, además, de la lista de cotejo y el portafolio. Ya que esta les permite registrar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas incluyendo su comportamiento y desarrollo en clase.

Se recomienda a las maestras que se debe tener una planificación para que los padres de familia se integren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, para mejorar los resultados durante el proceso de evaluación de sus hijos.

Referencias

- Almonacid, D. (2018). *Percepción de alumnos respecto a la Convivencia Escolar en Escuelas Rurales y Urbanas: una descripción de la realidad evidenciada en tres instituciones educativas de la comuna de Puerto Montt*. Universidad Austral de Chile, Escuela de Pedagogía en Matemáticas. Chile: Universidad Austral de Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/bpma452p/doc/bpma452p.pdf>
- Arias, F. (21 de marzo de 2021). *Investigación Científica y Tecnológica*. Obtenido de Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada: <http://fidiasarias.blogspot.com/2021/>
- Barandica, A., & Pérez, M. (2019). *Evaluación de aprendizajes para el fortalecimiento del pensamiento crítico*. Universidad de la Costa. Barranquilla-Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5575/Evaluaci%C3%B3n%20de%20aprendizajes%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20pensamiento%20cr%C3%ADtico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá, COlombia: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, Á. (2019). e la función formativa de la evaluación de los aprendizajes es recoger información al observar la valoración del desempeño de los estudiantes, es la parte esencial entre docentes y estudiantes. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Cabezas, M. (2021). *El uso de la Gamificación como herramienta de motivación extrínseca en clases virtuales del inicial II*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33414/1/CABEZAS%20MENDEZ%20M%C3%93NICA%20LORENA_TESIS.pdf

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *México, 17(2)*, 222-239. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Caravallo, A. (13 de noviembre de 2020). *La evaluación en el nivel inicial*. Obtenido de Educación Adventista: <https://www.educacionadventista.com/la-evaluacion-en-el-nivel-inicial/#:~:text=%E2%80%9CNadie%20puede%20negar%20que%20la,McGraw%2DHill%2C%201998>).

Chapoñán, M. (2020). *Desarrollo de la educación en valores en niños de educación inicial*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1949/Chapo%C3%B1%C3%A1n%20Paredes,%20Mar%C3%ADa%20del%20Milagro.pdf?sequence=1>

Díaz, C., Rosero, K., & Obrando, M. (2018). La evaluación como medio de aprendizaje. *Educación y Humanismo, 20(34)*, 173-186. doi:<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2863>

Díaz, F., & Barrón, C. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>

Feria, H., Mantilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿Métodos o técnicas de indagación. *Revista Didascalía, XI(3)*, 62-79.

Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marcofle. Revista de didáctica español lengua extranjera, 24*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/html/>

- González, J. (1 de abril de 2020). *UNICEF*. Recuperado el 19 de septiembre de 2022, de La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2017). *Estrategias metodológicas de Comprensión Lectora para el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los Estudiantes de cuarto año de Educación General Básica*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1578/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20LING%C3%9C%C3%8DSTIC.pdf>
- Hargreaves, A. (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Ediciones Morata, S.L. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/GSTN_Hargreaves_Unidad_2.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera ed.). México DF, México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). D.F México, México: Mc Graw Hill. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación; Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Jímenez, G., & Romero, C. (julio-diciembre de 2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica Ciencia y educación Edwars Deming*, 3(2), 1-14. Obtenido de <http://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/32/54>
- Maila, B. (2018). *Aplicación de las prácticas evaluativas en el CIBV Manuela Cañizares de la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15541/1/T-UCE-0010-FIL-014.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Lima, Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación del Ecuador. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Pérez, M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando,,* 11(1), 526-537. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401
- Piaget, J. (1975). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Retrieved from <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Sánchez, M., Serrano, F., & Martínez, M. (2017). Una vida de emociones: un proyecto de educación infantil. *Academia,* 1(1), 1389-1396. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55331400/AIDIPE_2017-1389-1396-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1663539834&Signature=T71HFneskWI-2WqWt1K2v03we6QLpGfRZQ0Mqi60OD6jEr5wtVbXTbkTSVcGgQtIpTqTTUSqh2XeBfiGx1Pe~KtCEVG47jtaAmA9iA4N1bM9fEqptibm50PeN6E0xfdmQC6dnA
- Serrano, P., & Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejoras de evaluación*. (1° ed.). Madrid: Narcea. Obtenido de

https://fama.us.es/discovery/fulldisplay/alma991013111005104987/34CBUA_US:VU

1

- Solórzano, L. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020*. Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano_OLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdés, G. (2013). Depósitos de sentido educativo y los procesos de negociación del docente universitario frente a las reformas curriculares de una IES. *Sinéctica: Revista Electrónica de Educación*, 1-15. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a2.pdf>
- Veliz, L. (2019). *Habilidades motrices en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 5 a 6 años*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38989/1/BPARV-PEP-19P023.pdf>
- Vera, F. (2020). La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-14. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica, grupo editorial Grijalbo. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Apendice

Anexo 1. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; **JOHANNA MARIBEL BARRENO SANANGO** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar sus dos nombres y apellidos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es colocar el objetivo general de la investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec.

Ana Lucila Sinchi

Nombre del Participante
C.c. 0102432309

ssanalug@yahoo.es

Correo Electrónico

[Firma manuscrita]

Firma del participante.

2826282

Teléfono

Apéndice 2. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; **JOHANNA MARIBEL BARRENO SANANGO** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar sus dos nombres y apellidos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es colocar el objetivo general de la investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec.

María Arévalo B

Nombre del Participante
C.c. 010426224-1

meryaarevalob@hotmail.es

Correo Electrónico

Johanna Maribel Barreno Sanango

Firma del participante.

0969624115

Teléfono

Apéndice 3. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; **JOHANNA MARIBEL BARRENO SANANGO** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar sus dos nombres y apellidos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es colocar el objetivo general de la investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec.

Janneth Barreno

Nombre del Participante
C.C. 0102270201

jib2176@hotmail.com

Correo Electrónico

Janneth Barreno

Firma del participante.

0939197454

Teléfono

Apéndice 4. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; **JOHANNA MARIBEL BARRENO SANANGO** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar sus dos nombres y apellidos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es colocar el objetivo general de la investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec.

Carmen Molina Paredes

Nombre del Participante
C.c. 060283653-8

cdarmen26051@hotmail.com

Correo Electrónico



Firma del participante.

0984104801

Teléfono

Apéndice 5. Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; **JOHANNA MARIBEL BARRENO SANANGO** estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar sus dos nombres y apellidos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es colocar el objetivo general de la investigación. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jmbarreno1@utpl.edu.ec.

Belgica Lucia Pulloqui U.

Nombre del Participante
C.c. 1104916075

pulloquilucia@gmail.com

Correo Electrónico

Lucia Pulloqui

Firma del participante.

0980980243

Teléfono