



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Revisión sistemática de literatura sobre
Autoconcepto como factor influyente
en el manejo de conflictos en la pareja**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora: Torres Cueva, Lisseth Karelly.

Directora: Aguirre Burneo, María Elvira.

LOJA

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 10 de marzo de 2023

Magister

Geovanny Cuenca Poma

Director de la Carrera de Psicología

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Revisión sistemática de literatura sobre Autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos en la pareja realizado por Lisseth Karelly Torres Cueva ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: María Elvira Aguirre Burneo, Dr. PhD.

C.I.: 1102131933

Correo electrónico: meaguirre2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Lisseth Karely Torres Cueva declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Revisión sistemática de literatura sobre Autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos en la pareja, de la carrera de Psicología, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno – Marco teórico, Capítulo dos – Metodología, Capítulo tres – Análisis de resultados y discusión, Conclusión y Recomendaciones, siendo la Dra. PhD. María Elvira Aguirre Burneo, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Lisseth Karelly Torres Cueva

C.I.: 0704614817

Correo electrónico: lktorres4@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación está dedicado, en primer lugar, a mi familiar quien me ha brindado el apoyo incondicional para manejar y enfrentar todo obstáculo que se me ha presentado en el transcurso de mi vida.

A mis padres, Servio e Ivonne, quienes han estado pendientes de mí y mis estudios desde el primer día que ingresé a la universidad, de los cuales heredé mi capacidad de resiliencia para poder adaptarme a cualquier situación por más complicada que sea, quienes me han motivado a dar lo mejor de mí en cualquier área que me desenvuelva y mucho más ahora que me convertiré en una profesional que anhela aportar en la sociedad.

A mis abuelitos, Wilfrido e Irma quienes me han inculcado los valores humanos suficientes para ser una persona altruista y, sobre todo, que no decae ni se rinde cuando todo se torna difícil.

A mi esposo y mi hija, Álvaro y Arely, quienes se convirtieron en mi razón total para culminar mis estudios y seguir adelante con entrega y convicción.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme brindado salud necesaria para culminar mi carrera, por haberme guiado y acompañado durante toda mi etapa universitaria.

A mi familia, por ser mi soporte y apoyarme incondicionalmente, por siempre creer y confiar en mí.

A mis amigas que la carrera me regaló, gracias por sostenerme y apoyarme en momentos difíciles.

A mi tutora, quien me ha apoyado y me ha brindado los conocimientos suficientes, tiempo y predisposición para culminar esta investigación.

Gracias a todas las personas que aportaron con un granito de arena, por sus consejos y mensajes de motivación.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido.....	VII
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo uno	12
Marco Teórico.....	12
1.1. Autoconcepto	12
1.1.1. <i>Definición</i>	12
1.2. Diferenciación del autoconcepto con otros constructos	13
1.3. Dimensiones del autoconcepto	13
1.3.1. <i>Autoconcepto académico</i>	14
1.3.2. <i>Autoconcepto social</i>	14
1.3.3. <i>Autoconcepto emocional</i>	15
1.3.4. <i>Autoconcepto familiar</i>	15
1.3.5. <i>Autoconcepto físico</i>	16

1.4. Modelos teóricos del autoconcepto y su evaluación	16
1.4.1. <i>Perspectiva unidimensional del autoconcepto</i>.....	16
1.4.2. <i>Perspectiva multidimensional del autoconcepto</i>	17
1.4.3. <i>Evaluación del autoconcepto</i>.....	18
1.5. Relación de pareja	18
1.5.1. <i>Definición de relación de pareja</i>.....	18
1.5.2. <i>Tipos de relación de pareja</i>	19
1.5.3. <i>Estilos de comunicación en la relación de pareja</i>.....	19
1.6. El conflicto en la relación de pareja	20
1.6.1. <i>Tipos de conflicto de pareja</i>.....	20
1.6.2. <i>Factores internos y externos que influyen en los conflictos de pareja</i>	21
1.6.3. <i>Tácticas de resolución de conflictos de pareja</i>	22
1.7.1. <i>Autoconcepto y tácticas de resolución de conflictos</i>.....	23
1.7.2. <i>Autoconcepto como factor asociado en la táctica de resolución de conflictos en la pareja</i>.....	23
1.7.3. <i>Aportes teóricos y evidencia científica sobre autoconcepto y resolución de conflictos de pareja</i>.....	24
Capítulo dos	25
Metodología	25
2.1. Objetivos.....	25
2.1.1. <i>Objetivo general</i>.....	25

2.1.2. Objetivos específicos	25
2.2. Preguntas de investigación	25
2.3. Contexto	26
2.4. Diseño de investigación	26
2.5. Población y muestra	26
2.6. Métodos y técnicas	27
2.6.1. Métodos	27
2.6.2. Técnicas	28
2.6.3. Procedimiento	29
2.7. Recursos humanos	31
Capítulo tres	32
Análisis de Resultados y Discusión	32
3.1. Análisis de Resultados	32
3.2. Hallazgos de estudios sobre Autoconcepto y Tácticas de resolución de conflictos en contextos de relación de pareja de estudiantes universitarios.	40
3.2. Discusión	42
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47

Índice de tablas

Tabla 1.....	14
Diferencia entre autoconcepto y autoestima.....	14
Tabla 2.....	22
Factores internos que influyen en los conflictos de pareja	22
Tabla 3.....	22
Factores externos que influyen en los conflictos de pareja	22
Tabla 4.....	29
Conceptualización de variables de estudio	29
Tabla 5.....	34
Estudios incluidos sobre el Autoconcepto.....	34
Tabla 6.....	37
Estudios incluidos sobre el abordaje de las tácticas de resolución de conflictos	37
Tabla 7.....	41
Estudios incluidos sobre el autoconcepto	41
Tabla 8.....	42
Estudios incluidos sobre el abordaje de las tácticas de resolución de conflictos	42

Índice de figuras

Figura 1.	19
Esquema del modelo de Shavelson, Huber y Staton	19
Figura 2.	32
Procedimiento de búsqueda sistemática de información	32
Figura 3.	34
Diagrama de flujo del estudio según el modelo PRISMA	34

Resumen

El autoconcepto puede ser un factor influyente en una relación de pareja, ya que las creencias que posean pueden interferir en distintos ámbitos como en la comunicación, el afecto, etc. Por ello, el objetivo de esta investigación fue realizar una revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos diez años en bases de datos sobre el autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos de pareja de estudiantes universitarios. La presente investigación es una revisión sistemática, considerando los términos de búsqueda, período de análisis y metodología empleada. Los resultados mostraron la importancia de mantener un autoconcepto positivo y saludable, ya que se pueden conocer a sí mismos y posteriormente, construir una relación de pareja. La metodología aplicada en los estudios sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja, fue la utilización de la versión española de la Escala de Tácticas para la Resolución de conflictos de Straus. Las variables sociodemográficas influyentes en el manejo de resolución de conflictos de pareja de estudiantes universitarios son: edad y género.

Palabras claves: autoconcepto, pareja, universitarios.

Abstract

The self-concept can be an influential factor in a relationship, since the beliefs they have can interfere in different areas such as communication, affection, etc. Therefore, the objective of this research was to carry out a systematic review of research published in the last ten years in databases on self-concept as an influential factor in managing couple conflicts in university students. The research design was a systematic review, considering the search terms, analysis period and methodology used. The results showed the importance of maintaining a positive and healthy self-concept, since they can get to know themselves and subsequently build a relationship as a couple. The methodology applied in the studies on the management of couple conflict resolution tactics was the use of the Spanish version of the Straus Conflict Resolution Tactics Scale. The influential sociodemographic variables in the management of couple conflict resolution of university students are: age and gender.

Keywords: self-concept, couple, university students.

Introducción

Esta investigación permitió identificar si el autoconcepto es un factor influyente en el manejo de conflictos de pareja de estudiantes universitarios, tras la revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos 10 años en bases de datos como Scopus.

El autoconcepto hace referencia a la percepción que un individuo posee de sí mismo, que puede ser negativa o positiva. El autoconcepto se lo puede identificar en distintas áreas, tales como académica, familiar, emocional, social, física, entre otras; por lo que, es necesario mencionar que cumple un rol de vital importancia en el desarrollo del ser humano, ya que, si existe un autoconcepto adecuado, dicho individuo es capaz percibirse y definirse positivamente, lo que trae repercusiones en su diario vivir.

Es por ello, que la importancia de la presente investigación subyace de la evidencia empírica, la cual ha demostrado que el contar con un autoconcepto adecuado tendrá relaciones de pareja satisfactoria y, por tanto, les permitirán utilizar adecuadas tácticas de resolución de conflictos.

Por ende, el desarrollo de esta investigación realizada a través de una revisión sistemática, toma en cuenta los términos de búsqueda, período de análisis y metodología emplea en estudios previos; tomando en cuenta que los participantes deben ser universitarios entre 18 y 25 años de edad y con una relación de pareja en el momento del estudio.

El desarrollo de este estudio se elaboró bajo tres apartados. El primer capítulo, corresponde al marco teórico con las siguientes temáticas: autoconcepto, relación de pareja y sus conflictos, tácticas de resolución de conflictos. En el segundo capítulo incluye la metodología contando el objetivo general y objetivos específicos, preguntas de investigación, diseño de investigación, contexto, población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos.

El tercer capítulo incluyó el análisis de los resultados, tras la revisión de 111 artículos se fueron excluyendo los que no compartían información relevante para el presente estudio, tomando en cuenta los objetivos, año de publicación, lectura de resumen, introducción y

conclusiones, solo un total de 12 artículos cumplieron con los criterios de inclusión, sin embargo, tras la lectura completa de cada documento, se redujo a un total de 2 artículos, los cuales fueron utilizados para el respectivo análisis.

El aporte de esta investigación guarda relevancia, ya que nos permite conocer sobre cómo la manera en que un individuo se percibe puede ser la base para entablar y mantener una relación en pareja y también cómo esta se vincula con la táctica de resolución de conflictos, ya que, a mayor autoconcepto, mejor serán las estrategias utilizadas ante la presencia de un inconveniente en pareja.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1. Autoconcepto

1.1.1. Definición

El autoconcepto se define como un conjunto múltiple de contenidos cognoscitivos acerca de sí mismo, que puede conllevar a un juicio de valor. Además, son las creencias sobre la persona y cómo ella se percibe ante los demás, incluso se llega a modificar por juicios externos que influyen en la personalidad Correa Romero et al., (2015).

El autoconcepto se relaciona con la personalidad en un sentido específico, este constructo es analizado desde diferentes culturas, aunque los métodos y la investigación no son suficientes para explicar su magnitud, tal cual lo menciona Al-Lal Mohand et al., (2017), en donde menciona que se debe ampliar el contexto para integrar a los factores relacionados con la persona y el contexto donde podría estar mediando.

1.2. Diferenciación del autoconcepto con otros constructos

La autoestima y el autoconcepto son construcciones teóricas que pueden ayudar a comprender cómo funciona el pensamiento humano, cómo la persona se ve a sí misma y cómo las opiniones de los demás afectan la percepción de la propia identidad. Siendo así, es necesario establece la diferencia entre autoconcepto y autoestima, tal como se presenta en la *tabla 1.*, lo que permite tener claro las características de cada constructo.

Tabla 1.

Diferencia entre autoconcepto y autoestima

AUTOCONCEPTO	AUTOESTIMA
Ideas o características que forman la imagen mental de como realmente es una persona	Valoraciones sobre las características de la persona
No hace juicios de valor	Se refiere al cómo se juzga
Presenta información objetiva	Registra opinión subjetiva
Cognitivo	Emocional
Se puede plasmar en palabras o descripciones	No se puede traducir fielmente en palabras
Es racional	Es irracional
Es lógica	Es emocional

Nota: Adaptado de (García, 2020).

Se puede decir que tanto el autoconcepto como la autoestima ayudan a entender como una persona piensa y actúa, sin describir elementos de la realidad claramente diferenciables porque son dos procesos mentales subjetivos. El *autoconcepto* se limita a describir los propios pensamientos, pero la *autoestima* establece una valoración positiva o negativa de esta idea.

1.3. Dimensiones del autoconcepto

El autoconcepto reconoce lo que una persona quiere mostrar al reconocer la propia imagen, siendo así, se determinan tres aspectos según la situación: cuando se ve a sí misma, cómo quiere verse y cómo se presenta a los demás. Por tanto, el autoconcepto se presenta desde diferentes ángulos, integrando múltiples dimensiones, algunas son más generales y otras más específicas.

El autoconcepto, desempeña un papel importante en el proceso de desarrollo; en particular, tener un autoconcepto adecuado significa ser capaz de emitir juicios que permitan a la persona conocerse, percibirse y definirse a sí misma, en relación a sí misma Bartra Alegría et al., (2016).

1.3.1. Autoconcepto académico

Básicamente se relaciona con el rendimiento académico e incluso es más fuerte que la relación que se establece entre el rendimiento académico y el autoconcepto general. En este punto, es conveniente utilizar el desempeño escolar para revisar todos los aspectos de los autoconceptos, no solo los autoconceptos académicos Redondo y Jiménez (2020).

Según Cazalla y Molero (2013) la importancia del autoconcepto académico en la investigación educativa es inmensa, lo que responde al supuesto de que el comportamiento de la escuela no puede entenderse sin considerar la visión que la persona tiene de ella, especialmente su propia capacidad académica.

De acuerdo al estudio realizado por Ibarra y García (2016) se concluye que el autoconcepto académico es dinámico y su composición ha experimentado un proceso evolutivo con cambios graduales, en lo que respecta a la teoría del cambio conceptual, este cambio es regular.

En el entorno escolar, las expectativas se refieren a creencias personales sobre el efecto esperado del desempeño con las áreas de aprendizaje, cuando se tienen expectativas altas sobre la resolución de una tarea, ésta se percibe como más fácil Correa et al., (2015).

1.3.2. Autoconcepto social

Es un dominio central donde el autoconcepto general, se toma como un área central junto al cuerpo, académico y personal, pero en el segundo caso, se recomienda asignar adecuadamente entre múltiples factores. Tradicionalmente prevalece la tendencia a diferenciar el autoconcepto social en función del contexto, en este caso el autoconocimiento cambia según el entorno en el que vive el individuo Redondo y Jiménez (2020).

El autoconcepto social coincide con el autoconocimiento socialmente aceptado. Puede ser denominado también como autoconciencia o conjunto de habilidades sociales. En la práctica, también se puede considerar que la persona aceptada posee habilidades sociales. Puede incluso ser considerado como un área central junto con el corporal, académico y personal. Es un conjunto de autopercepciones de la interacción en diferentes contextos sociales tales como escuela, familia, amigos, pareja, entre otros.

1.3.3. Autoconcepto emocional

Para Redondo y Jiménez (2020) es la percepción del sujeto de su estado emocional y respuesta a situaciones específicas, y tiene cierta inversión y devoción en la vida diaria. Además, de la percepción que tiene una persona de las condiciones emocionales y la respuesta a un entorno específico, que tiene cierta dedicación y significado en la vida diaria. Este tema tiene dos significados importantes, el primero, se refiere al punto principal de sus emociones, y el segundo, se refiere a un contexto más específico en el que la otra persona tiene un mayor grado de emoción Reynoso et al., (2018).

Por otro lado, se define como el apoyo emocional y la aceptación que un individuo recibe de los familiares y sus acompañantes, ya sea explícito o implícito. El primero es el punto principal de las emociones y el segundo es un contexto más específico en el que las

emociones de la otra persona son más altas. Por tanto, se refiere a la percepción que tiene un individuo de las condiciones emocionales y reacciones a un entorno específico, percepción que tiene cierta dedicación y significado en la vida diaria.

1.3.4. Autoconcepto familiar

Implica un conjunto de pensamientos y sentimientos que las personas tienen sobre su contacto, su participación y su integración con el entorno y los grupos familiares. Se manifiesta a través de la confianza y la emoción de la relación entre los integrantes de la familia, intervienen factores como en el reconocimiento, la alegría y el apoyo de todos a la familia, o la decepción, la crítica y el rechazo expresado por la familia Redondo y Jiménez (2020).

1.3.5. Autoconcepto físico

Permite conocer la autodescripción o autoexpresión de una persona, que se refleja en la condición física, competencia deportiva, atractivo físico y fuerza. El autodesarrollo físico humano comienza con la autoconciencia en el segundo año de vida y continúa con el desarrollo del autoconcepto antes de la edad escolar y va incluso más allá. El bajo concepto de sí mismo puede hacer que las personas se sientan vulnerables a la estigmatización y poner en riesgo su felicidad, debido a la ansiedad y la depresión, destruyendo así todo el potencial humano Gaeta y Cavazos (2017).

Por otro lado, Redondo y Jiménez (2020) lo definen por varios indicadores, como fuerza, capacidad, condición y apariencia corporal, relacionados con la imagen corporal y la autopercepción del atractivo, que por supuesto se ve afectado por el origen social y cultural.

1.4. Modelos teóricos del autoconcepto y su evaluación

El autoconcepto, de acuerdo a Luna (2013), es un constructo que en el transcurso del tiempo se ha tratado de describir de manera general, encontrando factores individuales y sociales, como: *el juicio social* (reflejado en las actitudes y comportamientos de los demás), la *comparación de las acciones* de un grupo de personas con el ámbito individual, la autoatribución, el razonamiento sobre uno mismo, etc. Por su parte, Palomares et al.,

(2016) mediante una evaluación, según la importancia global, propone dos modelos teóricos: unidimensional y multidimensional, cada uno con particularidades completamente diferentes.

1.4.1. *Perspectiva unidimensional del autoconcepto*

En un principio el enfoque unidimensional comparte relación con el autoconcepto general, autoconcepto total, autoconcepto global y autoestima global, sin embargo, desde la década de los 60s y 80s, varios autores se oponen a dicha teoría, por lo que comienzan a realizar sus propias investigaciones, concluyendo que los diferentes comportamientos del sujeto están dominados por un factor general.

Es por esto que, Pabago (2021) menciona que la perspectiva unidimensional considera que no existe relación con demás factores, si no que existe un factor general, que es el autoconcepto general; por ejemplo, en el ámbito académico, va a influir la percepción que el sujeto posea de sí mismo. Además, señala que es difícil la separación de sus dimensiones por la cantidad de variables que intervienen y afectan a cada una de ellas, integrándolas en una sola.

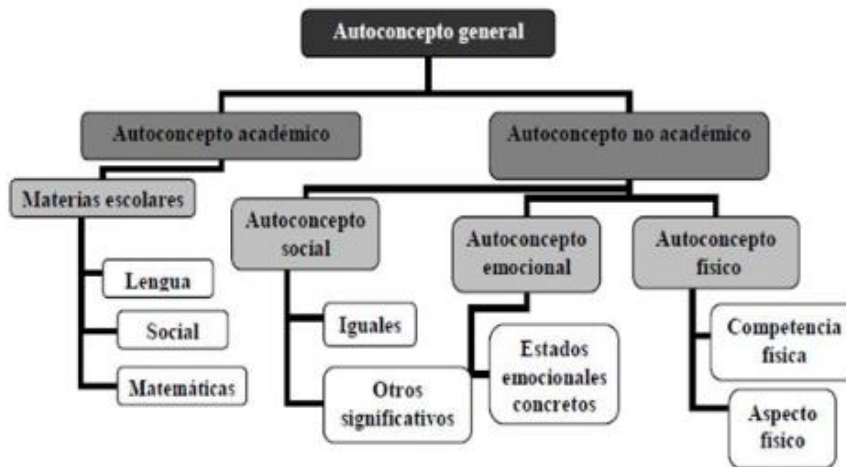
1.4.2. *Perspectiva multidimensional del autoconcepto*

Como oposición al factor general del enfoque unidimensional, a mediados de los años 70s se propone un nuevo modelo que integra distintos aspectos que influyen en el sujeto, estos son: académico, físico, social y emocional Pabago (2021). Por tanto, en este modelo se considera la relación del sujeto con el desempeño educativo/laboral, el aspecto físico y social.

Según consta en la *figura 1*, se puede analizar el autoconcepto de forma general, se divide en autoconcepto académico y autoconcepto no académico. La primera de ellas hace referencia a las materias escolares; mientras en la segunda, agrupa el autoconcepto social emocional y físico, para analizar el autoconcepto desde un punto de vista integral.

Figura 1

Esquema del modelo de Shavelson, Huber y Staton



Nota: Adaptado de López et al., (2016).

El autoconcepto se forma y se refuerza con la vida. No surge de forma natural, sino que dura desde la infancia hasta la edad adulta, en el camino de la formación y se perfecciona, reforzada por la influencia de los padres, maestros y amigos construidos para satisfacer las necesidades de los niños, las exigencias de la vida, busca formar la cultura común Mato et al., (2020).

1.4.3. Evaluación del autoconcepto

La importancia de la evaluación del autoconcepto permite realizar una descripción general a través de adjetivos, que detallan aspectos ubicados en diferentes dimensiones (física, social, emocional e intelectual). Su importancia radica en la necesidad de integración en el mundo.

Uno de los instrumentos de evaluación se refiere a la Escala Autoconcepto-forma 5, se denomina así, ya que evalúa cinco dimensiones del autoconcepto: académico, social, emocional, familiar y físico, con seis ítems en cada dimensión. De acuerdo con Bustos et al., (2015) el autoconcepto académico se refiere a la percepción del desempeño del rol del estudiante; el social hace referencia a las percepciones del desempeño de las relaciones sociales; el emocional al estado de las emociones y los indicios y compromisos con la vida

diaria; la familia a la integración dentro del grupo familiar; y el cuerpo, a la apariencia y condición física.

1.5. Relación de pareja

1.5.1. Definición de relación de pareja

La relación de pareja es una de las formas de interacción más complejas, porque involucra aspectos biológicos, psicológicos, de interacción, sociales y culturales.

La relación de pareja incluye una dinámica relacional humana compuesta por diferentes factores, la pareja debe actuar en un marco de respeto para desenvolverse de forma adecuada en un entorno cambiante donde predomine la comprensión. En la experiencia de las personas, sus relaciones interpersonales son una fuente de conflicto e incomodidad, ya que a veces no son tóxicas, pero sí destructivas. Sin embargo, algunos estudios han encontrado que la relación está fuertemente vinculada con la felicidad propia de las personas Roesler (2016).

1.5.2. Tipos de relación de pareja

Existen diferentes tipos de relaciones de pareja que combinan amistad con afecto, caricias, abrazos, caracterizados por relaciones afectivas cuando dos personas sienten atracción. La relación de pareja se constituye como otro mundo porque es una construcción de una díada que debe alejarse en ciertos momentos para construir intimidad, exclusividad y permanencia Blandón y López (2016).

Los tipos de relaciones de pareja se desarrollan con frecuencia por sentimientos de personas implicadas en relaciones amorosas, son los únicos ingredientes necesarios para su buen funcionamiento y estabilidad en sus relaciones. Sin embargo, su desarrollo se ha visto afectado por muchos aspectos, y la combinación de ellos resulta ser compleja.

1.5.3. Estilos de comunicación en la relación de pareja

El desarrollo de estilos de comunicación en la relación de pareja, es una construcción diaria, el éxito se enfoca en las estrategias que se utilizan, pues una

comunicación asertiva asegura el diálogo enfocado en la resolución del conflicto, lo que permitirá sentar bases para crear un compromiso de permanencia.

Para Solórzano (2018) la importancia de la utilización de una adecuada comunicación y su impacto en una relación de pareja, va a permitir conservar un mejor ambiente, puede aumentar los niveles de respeto y, en definitiva, se va a formar una relación saludable. Por lo que propone dos tipos de comunicación:

- *Estilo comunicativo asertivo*: la comunicación asertiva es aquella que denota la capacidad de expresar naturalmente los sentimientos e ideas con el fin de respetar sus derechos.
- *Estilo comunicativo agresivo*: En este intercambio, intentamos defender nuestros derechos por encima de los demás. Las parejas suelen defender sus derechos gritando, insultando y gesticulando de forma excesiva.

En el curso de una relación, inevitablemente existen diferencias de opinión y cualquier tipo de discusión. Es en esta situación que la pareja debe utilizar métodos de comunicación eficaces para encontrar soluciones a posibles problemas.

1.6. El conflicto en la relación de pareja

De acuerdo a Sánchez et al., (2018) en una relación ocurren varias etapas, que van desde la estabilidad, la reestructuración, hasta la presencia de conflictos, sin embargo, los conflictos pueden provocar beneficios para crecer, madurar y aprender. Asimismo, dicho autor menciona que un conflicto puede acontecer cuando las actitudes o comportamientos de un sujeto se interponen en la vida de otra persona, lo que puede generar un sinnúmero de desacuerdos, o a su vez, un conflicto se puede generar cuando la pareja comienza a enfocarse únicamente en las diferencias del otro, lo que provoca una situación de enfrentamiento que puede obstaculizar la construcción de la relación estable.

1.6.1. Tipos de conflicto de pareja

Según Cruz del Castillo et al., (2018), existen algunos tipos de conflicto como:

- *Conflictos coercitivos*: incluye efectos negativos, estrategias obligatorias y resultados desiguales o desfavorables.
- *Conflictos no resueltos*: varían en términos de afecto y tácticas, pero son similares en el hecho de que involucran desvinculación sin un resultado.
- *Conflictos constructivos*: incluida la influencia positiva o neutral, tácticas de cooperación, acuerdos negociados y buenos resultados.

Es decir, los conflictos de pareja surgen por inconvenientes o diferencias que pueden ser provocados por distintos factores, entre ellos se encuentran: la desconfianza, falta de demostraciones de amor, inseguridad; aunque no siempre pueden generarse conflictos definitivos, sino también estos se miden por un grado de severidad que pueden convertirse en no resueltos, constructivos y coercitivos.

1.6.2. Factores internos y externos que influyen en los conflictos de pareja

Existen diversos factores que desencadenan en problemas de conflictos de la pareja, así como también la inestabilidad genera sufrimiento e incluso puede provocar separaciones, para ello, se analizan factores de carácter interno que hasta cierto punto se pueden controlar, y, de carácter externo, que no se pueden modificar.

Factores internos: Son aquellos que suscitan en el contexto interno del hogar cuyos sentimientos son propios de cada persona.

Tabla 2.

Factores internos que influyen en los conflictos de pareja

Factor	Definición
Autoestima	Confianza y seguridad en sí mismo en lo que un sujeto es capaz de hacer, es la valoración positiva o negativa y puede estar influenciada por el entorno que lo rodea.
Autoconcepto	Manera en la que las personas se definen así mismas, lo que les permite ejercer control sobre sus pensamientos, comportamientos y sentimientos Pabago (2021).
Sentimientos	Estado de ánimo que es producido por una emoción, ya sea por la impresión de una situación y dicha reacción puede ser alegre, triste o dolorosa Buitrago (2021).
Emociones	Las emociones son las encargadas de guiar el pensamiento y acciones, no son malas ni buenas, sino negativas o positivas en relación a los demás; con la ayuda de las emociones el ser humano puede reaccionar ante situaciones de riesgo Anguiano (2021).

Nota: Adaptado de (Pabago, 2021, p.10); (Buitrago, 2021, p.6); (Anguiano, 2021, p.35).

Factores externos: Son aquellos que se registran por su procedencia con un impacto positivo o negativo que son difíciles de controlar.

Tabla 3.

Factores externos que influyen en los conflictos de pareja

Factor	Características
Económicos	Problemas económicos afectan directamente el estado emocional de la mayoría de las parejas, toma en cuenta la necesidad de satisfacer las exigencias de los consumidores a quienes las empresas ofrecen sus bienes y prestan sus servicios Martínez (2016).
Tiempo libre	Impacto directo en el comportamiento interpersonal, ya que, es el tiempo restante posterior para realizar y cumplir con las obligaciones laborales y estudiantiles, incluye actividades de ocio que se pueden malinterpretar Talavera Morales et al., (2018).

Nota: Adaptado de (Martínez, 2016, p.5); (Talavera Morales et. al, 2018, p.2).

1.6.3. Tácticas de resolución de conflictos de pareja

Correa y Rodríguez (2014) mencionan que las tácticas de resolución de conflictos son la forma en la cual las parejas resuelven el conflicto, ya sea negociando sobre el inconveniente, de manera que exponen su malestar para buscar una solución o

utilizando actitudes y comportamientos abusivos como enfados, ataques o mantenerse en la defensiva, perder el autocontrol, rechazar o evitar el problema, negándose a hablar.

Según Villalobos y Pertuz (2019) algunas tácticas se centran en mitigar los problemas relacionados con:

- Diferencias personales
- Deficiencias de información
- Incompatibilidad de los papeles
- Tensión ambiental

De acuerdo a Sánchez et al., (2018) existen tácticas de resolución de conflictos que implican varias estrategias como:

- *Acomodación*, esta fase se caracteriza por sacrificar las propias metas para proteger la relación y para satisfacer las necesidades del otro.
- *Evitación*, tiene una visión negativa del conflicto, por lo que retira su atención del problema, lo pospone o lo deja en el aire, para que la otra persona pueda encontrar una solución.
- *Contender*, sucede cuando las personas buscan cualquier medio para defender una postura que se considera como la única correcta
- *Colaboración*, se basa en una estrategia que procura integrar las necesidades mutuas para conseguir una solución que maximice los intereses de los interlocutores.
- *Compromiso*, implica estrategias basadas en soluciones, con el fin de tomar en cuenta las necesidades de cada uno y los beneficios que pueden acontecer.

1.7.1. Autoconcepto y tácticas de resolución de conflictos

La relación de pareja se constituye como una herramienta compleja que conjuga una serie de factores: psicológicos, sociales, culturales, el comportamiento depende de la situación y el contexto en el que se presenten, por lo que se conoce como un sistema

cambiante, una pareja o una familia es un sistema de individuos comprometidos a permanecer juntos a lo largo de un periodo de tiempo extenso Stange et al., (2017).

Sin embargo, Muñoz y Echeburúa (2016) mencionan que las parejas también pueden ser uno de los mayores factores estresantes que apuntan a sufrir riesgos psicosociales, ya que también suelen experimentar fuertes desacuerdos y conflictos que afectan su convivencia diaria.

1.7.2. Autoconcepto como factor asociado en la táctica de resolución de conflictos en la pareja

El autoconcepto es entendido como un conjunto de conceptos internos jerárquicos y estrechamente organizados para varios aspectos de los seres humanos que son percibidos física, social, emocional, académica e individualmente. Se entiende como un concepto que se tiene sobre sí mismo. Puede definirse como la suma de los pensamientos y sentimientos que un individuo tiene sobre sí mismo y se considera una actitud básica condicional hacia el comportamiento del sujeto denotando personalidad Montoya et al., (2018).

Una pareja constituye una forma de relación interpersonal, que recibe gran atención en diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Para Isaza Valencia (2011) los investigadores buscan comprender y explicar los diversos aspectos de su dinámica, que implica su consolidación, mantenimiento y ruptura, las características de cada miembro, su comportamiento, expectativas, emociones, actitudes, atribuciones, formas de comunicación oral, metalenguaje, contexto y normas específicas.

1.7.3. Aportes teóricos y evidencia científica sobre autoconcepto y resolución de conflictos de pareja

Para Fuentes et al., (2016) identificaron cuatro estilos de resolución de conflictos:

- *Negociación o resolución positiva*: se caracteriza por comprender la posición del otro, utilizando la argumentación o razonamiento constructivo para alcanzar compromisos y negociar.

- *Confrontación*: basada en comportamientos verbalmente abusivos, pérdida del autocontrol, ataques y estar a la defensiva.
- *Retirada*: caracterizada por el rechazo o evitación del problema, el que se refleja negándose a hablar o retirándose del lugar.
- *Sumisión*: se caracteriza por aceptar la solución sin discusión propuesta por el otro y no se defiende la posición propia.

El autoconcepto tiene una estrecha relación con el desenvolvimiento de las parejas jóvenes, ya que, la percepción de sí mismo y de su entorno, sus actitudes o comportamientos y las tácticas que utilizan para resolver conflictos influirán en su vínculo amoroso, ya sea de manera negativa o positiva. Además, el autoconcepto se desarrolla a medida que el ser humano crece personal, social y profesionalmente; junto con esto se va desarrollando sus habilidades de interacción con el entorno que le rodea y es así como logra consolidar una pareja estable, ahora bien, el autoconcepto influye en cómo esa pareja soluciona los conflictos que se susciten en el transcurso de su relación conyugal.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Objetivos

2.1.1. *Objetivo general*

- Realizar una revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos diez años en bases de datos sobre el autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos de pareja de estudiantes universitarios.

2.1.2. *Objetivos específicos*

- Describir los hallazgos que se han identificado sobre estudios relacionados al Autoconcepto y Táctica de resolución de conflictos en contextos de relación de pareja de estudiantes universitarios.
- Analizar la metodología de investigación empleada en los estudios sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja.
- Identificar el tipo de variables sociodemográficas que influyen en manejo de resolución de conflictos de pareja de estudiantes universitarios.

2.2. Preguntas de investigación

Se plantearon interrogantes con el fin de establecer una síntesis conceptual sobre el autoconcepto y el manejo de resolución de conflictos, a partir de múltiples fuentes y formalizar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio para dar respuesta a las preguntas de investigación.

¿El autoconcepto es un factor que influye en las tácticas de resolución de conflictos en la relación de pareja de estudiantes en universitarios?

¿Qué tipo de metodologías son empleadas en las investigaciones sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja en universitarios?

¿Qué variable sociodemográfica: edad, nivel educativo, carrera profesional, tipo de relación de pareja, país de procedencia, ¿influye en el manejo de resolución de conflictos de pareja en universitarios?

2.3. Diseño de investigación

Al utilizar la revisión sistemática como proceso para conocer y resumir los contenidos de múltiples artículos sobre una determinada temática, se estableció un diseño metodológico tomando en cuenta algunos criterios como: los términos de búsqueda, período de análisis y metodología empleada en estudios previos, entre otras Montesano et al., (2015).

Siendo así, el diseño metodológico tomó en cuenta lo establecido para la investigación secundaria, ya que se utilizaron fuentes disponibles de autores con metodología explícita y rigurosa, resultados y conclusiones, que permitieron establecer una línea con base científica sobre el conocimiento de resultados actuales sobre autoconcepto como factor que influye en las tácticas de resolución de conflictos en relaciones de pareja en estudiantes universitarios.

2.4. Población y muestra

Los criterios considerados para la selección de la muestra fueron:

Criterios de inclusión:

- Universitarios en edades entre 18 y 25 años, de ambos sexos y con una relación de pareja en el momento del estudio.
- Artículos de revistas científicas, estudios empíricos, libros, editoriales sobre autoconcepto y tácticas de resolución de conflictos en la pareja, de los últimos diez años.
- Instrumentos de evaluación validados y con evidencia de fiabilidad.
- Estudios con grandes muestras.
- Investigaciones publicadas en la base de revistas Scopus y Dialnet.

Criterios de exclusión:

- Niños o personas adultas (más de 25 años), que no tengan una relación de pareja/noviazgo en el momento del estudio o con fecha anterior.
- Instrumentos de evaluación no validados, sin evidencia de fiabilidad.

- Estudios con muestras pequeñas.
- Investigaciones publicadas en base de revistas que no sean Scopus y Dialnet.

2.5. Métodos y técnicas

2.5.1. Métodos

Para la revisión sistemática, se toma en cuenta los criterios metodológicos de Pértega y Pita (2005), para este tipo de trabajo, considerando los siguientes pasos:

1. *Establecer preguntas de investigación:*
 - ¿El autoconcepto es un factor que influye en las tácticas de resolución de conflictos en la relación de pareja de estudiantes universitarios?
 - ¿Qué tipo de metodologías son empleadas en las investigaciones sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja en universitarios?
 - ¿Qué variable sociodemográfica, ya sea edad, nivel educativo, carrera profesional, tipo de relación de pareja, país de procedencia influye en el manejo de resolución de conflictos de pareja en universitarios?
2. *Localización de estudios o investigaciones:* A través de una búsqueda exhaustiva y objetiva de trabajos originales sobre el tema objeto de estudio, tomando como constante ser riguroso en las búsquedas bibliográficas en bases de datos como Scopus y Dialnet.
3. *Criterios de inclusión/exclusión:* Tal como se detallaron en el apartado anterior, se tomaron en cuenta los criterios incluidos para la búsqueda y análisis posterior.
4. *Búsqueda de información relevante en cada estudio:* El propósito fue buscar la información según los criterios establecidos, se elaboró una plantilla en la que consignó la información de cada estudio.
5. *Evaluación de la calidad de los estudios:* Junto con la estrategia de búsqueda de información, la calidad metodológica de los artículos revisados (como elemento clave a la hora de determinar la validez del análisis), se tomó en cuenta: diseño del estudio, tamaño muestral, calidad de instrumentos, etc.

2.5.1.1. Definición de las variables de estudio.

Tabla 4.

Conceptualización variables de estudio

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO		
VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
SOCIO DEMOGRÁFICA	Edad	Tiempo de vida del participante
	Nivel Educativo	Estudios cursados en el sistema de Educación Superior
	Carrera	Formación profesional
	Tipo de relación de pareja	Independiente, codependiente, abierta, a distancia, etc.
	País de procedencia	Lugar donde residen los participantes en el estudio
AUTOCONCEPTO	Personal	La percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales.
	Físico	Opinión y sensaciones positivas (felicidad, satisfacción, orgullo y confianza)
	Social	La valoración recibida de los demás, las experiencias de éxito y fracaso.
TÁCTICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Razonamiento / Argumentación	Proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.
	Agresión psicológica	Actos que conllevan a la desvalorización y buscan disminuir la integridad de la persona.
	Agresión física leve	Agresión que solamente demanda de asistencia médica facultativa, es decir, que no sea necesario un tratamiento o intervención quirúrgica para tratar los daños.
	Agresión física grave	Agresión que tiene como resultado la mutilación o inutilización de una parte del cuerpo.

2.5.2. Técnicas

2.5.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos. El resumen para presentar un texto abreviado, comprensible y de mejor entendimiento.

2.5.3. Procedimiento

El procedimiento de revisión sistemática fue el siguiente:

IDENTIFICACIÓN:

- Búsqueda de base de datos: tomando los criterios de elegibilidad (inclusión y exclusión), artículos científicos publicados en las bases de bases de datos en Scopus.

TAMIZAJE:

- Para seleccionar los documentos originales primarios se empleó la siguiente ecuación de búsqueda en los campos:
 - Título (TI), año (A) resumen (AB) o palabras clave (KW): [(“autoconcepto”) (“tácticas de resolución de conflictos”) (“pareja” y “tácticas de resolución de conflictos”) (“autoconcepto” y “relaciones de pareja”) (“relaciones de pareja” y “autoconcepto” y “universitarios”)].

ELEGIBILIDAD:

- Para la revisión sistemática se establecieron las estrategias de búsqueda en bases de datos, tomando en consideración lo siguiente:
 - Tipo de publicación: artículos de revistas científicas, estudios empíricos, libros, editoriales, etc.
 - Fuentes documentales: bases de datos
 - Intervalo de tiempo para la obtención de la información, en este caso se han establecido un rango de 10 años.
 - En el caso de las revisiones sistemáticas no se consideró permisos o consentimientos informados, ya que las consideraciones éticas aplican a investigaciones o estudios con seres humanos o animales, en donde se debe seguir la normativa establecida de principios éticos y legales.

2.5.4. Procedimientos para la sistematización y en análisis de información

Una vez establecido el procedimiento de investigación para recolectar los artículos científicos se inició con una búsqueda rigurosa en la que se preseleccionaron los artículos que podrían formar parte de la revisión sistemática. Los documentos científicos preseleccionados fueron aquellos con títulos coherentes con las palabras claves. Para la

compilación de artículos se utilizó un proceso en fases propuesto por Perestelo (2013), que permite una adecuada filtración de datos. A continuación, se describe la sistematización del proceso de selección y análisis de información:

- **Fase I:** Se contabilizaron los artículos científicos, revisiones sistemáticas y otros documentos seleccionados.
- **Fase II:** Se inició el primer filtraje de información, para esto se tomó en cuenta el título, resumen y año de publicación. Se excluyeron aquellos artículos duplicados y los que no cumplieran los criterios de inclusión.
- **Fase III:** Se contabilizaron el total de documentos para una segunda revisión.
- **Fase VI:** Se realizó una segunda revisión de los documentos restantes incluyendo a la lectura el resumen, introducción y conclusiones. Se eliminaron los que no cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión establecidos y que no fueran coherente con las preguntas de investigación.
- **Fase V:** Se contabilizaron el total de documentos para una tercera revisión.
- **Fase VI:** Se efectuó la tercera revisión haciendo lectura completa de cada uno de los documentos que podían formar parte de la revisión sistemática.
- **Fase VII:** Se excluyeron aquellos artículos que tras la lectura total no respondieran a la pregunta de investigación, definiendo así, los artículos para análisis y síntesis en la revisión sistemática.
- **Fase VIII:** Se realizó una lectura exhaustiva con los artículos seleccionados para identificar la información relevante que exista en cada documento. De cada artículo se extrajo los autores, el año de publicación, el título, los objetivo, características del estudio (población, diseño, año), metodología, principales resultados y conclusiones.

- **Fase IX:** Se procedió a realizar análisis cualitativo y síntesis con base a los resultados identificados a partir de la revisión cada uno de los artículos. Para esto, se combinaron y resumieron los principales hallazgos identificados en cada artículo, haciendo énfasis en aquellos resultados en los que existe coherencia entre sí.

2.6. Recursos humanos

El recurso humano para la realización de esta investigación estuvo conformado por la tesista Lisseth Karelly Torres Cueva, bajo la dirección de la Doctora PhD María Elvira Aguirre Burneo PhD.

Capítulo tres

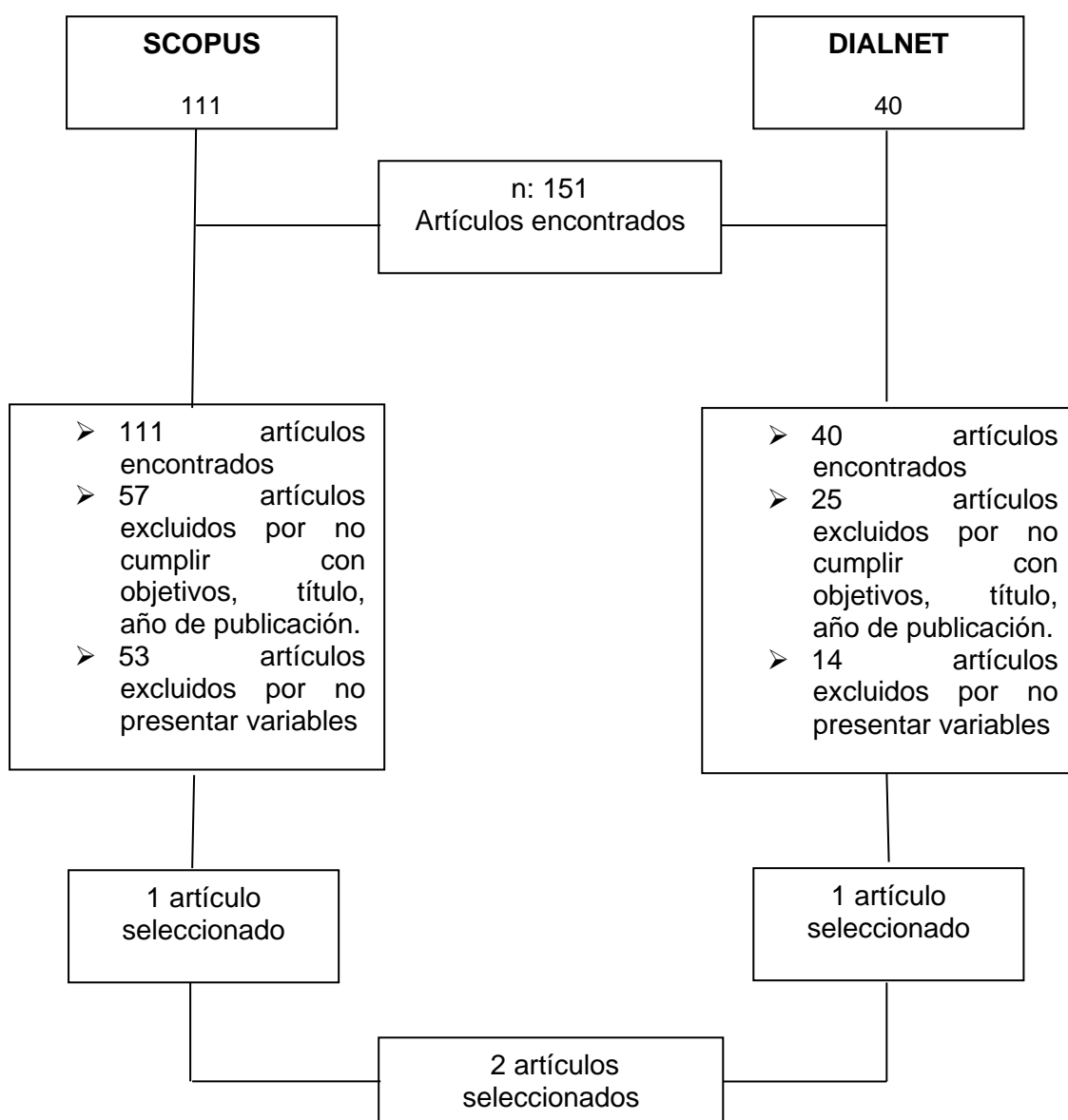
Análisis de Resultados y Discusión

3.1. Análisis de Resultados

Siguiendo el procedimiento de revisión sistemática, se realizó la identificación, tamizaje y elegibilidad de artículos de la base de datos Scopus. En la *figura 3* se presenta el diagrama de flujo que ayuda a llegar a los artículos seleccionados.

Figura 3.

Diagrama de flujo del estudio según el modelo PRISMA



En el presente diagrama PRISMA se muestra los resultados identificados en las bases de datos Scopus y Dialnet, para lo cual se utilizó las combinaciones de búsquedas compuestas por las variables principales: autoconcepto, relación de pareja, universitarios y tácticas de resolución de conflicto, lo que dio como resultados 151 artículos científicos relacionados con el tema de la revisión sistemática.

En la base de Datos Scopus se encontraron 111 artículos, tras la primera lectura se excluyeron 58 artículos, ya que los objetivos, título y año de publicación no coincidían con los criterios de inclusión; se prosiguió a realizar una segunda revisión de criterio, en la que la lectura de resumen, introducción y conclusiones se excluyeron 53 artículos dando como resultado un total de un artículo que cumple en su totalidad con los criterios propuestos, *ver tabla 5*.

En la base de datos Dialnet se hallaron alrededor de 40 artículos, una vez revisados excluyeron 25, ya que aquellas investigaciones estuvieron encaminadas únicamente a población adolescente, asimismo, se eliminó 14 artículos, que no aportaban información relevante dentro de la investigación, de esta manera se alcanzó un total de 1 artículo con la información necesaria para la presente revisión sistemática, *ver tabla 6*.

Por tanto, los resultados de las bases de datos: Scopus y Dialnet arrojaron un resultado total de dos artículos, los cuales fueron seleccionados en esta revisión sistemática, en donde mencionan concretamente cómo el autoconcepto puede influir en las parejas universitarias.

Tabla 5.*Estudios incluidos sobre el Autoconcepto en base de datos Dialnet*

Año	Autor (es)	Título artículo	Resumen	Introducción	Conclusiones
2014	Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres.	Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios.	Analizar la relación del bienestar psicológico, autoconcepto y conductas y actitudes de violencia en las relaciones de pareja.	La asociación entre bienestar psicológico, autoconcepto y rendimiento en el contexto universitario es una realidad a la que se ha de dar respuesta por parte de las instituciones de educación superior.	En cuanto al autoconcepto, se han hallado diferencias significativas con relación al género, lo que coincide con diferentes trabajos. De hecho, las mujeres obtienen resultados más altos en el Autoconcepto Académico/Profesional, mientras que los hombres puntúan más alto en el Autoconcepto Emocional.

La tabla 5 demuestra el resultado de la búsqueda en la base de datos Dialnet, por lo que se encontraron 40 artículos y se seleccionó 1 artículo, por razón de que solamente ese cumple con todos los criterios de inclusión predeterminados.

Tabla 6.

Estudios incluidos sobre el abordaje de las tácticas de resolución de conflictos en base de datos Scopus

Año	Autor	Título artículo	Resumen	Introducción	Conclusiones
2021	Nieves Correa, Juan A. Rodríguez.	Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: negociando en lo cotidiano.	Análisis del conflicto cotidiano en la pareja los conflictos contemplando las variables que mediatizan el uso de las estrategias de resolución y los procesos transaccionales que caracterizan estos episodios.	En las relaciones de pareja, los conflictos resultan ocasiones inestimables para promover reajustes, es por esto que las ventajas potenciales de los conflictos pasan por el empleo de estrategias constructivas a la hora de abordarlos: logro de acuerdos, compromisos y colaboración mutua.	Las estrategias de resolución de conflictos son sensibles a la influencia de variables moduladoras como el género, nivel de estudios, la edad, el ciclo vital familiar, etc. que condicionan los cursos de acción en la gestión de los conflictos cotidianos, y que es necesario considerar. Además, las creencias, las atribuciones, el conocimiento y las percepciones son ingredientes determinantes para el uso de determinadas estrategias.

En la tabla 6 denota el resultado de la búsqueda en la base de datos Scopus, en donde posteriormente de aplicar todos los criterios de investigación, se recolectaron 111 estudios, entre los que se ha seleccionado 1, ya que es el que cumple con todos los criterios de inclusión.

3.2. Hallazgos de estudios sobre Autoconcepto y Tácticas de resolución de conflictos en contextos de relación de pareja de estudiantes universitarios.

Tras la revisión de evidencia científica sobre estudios de Autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos en la pareja, se identificaron diversos estudios, entre los cuales tomando los criterios de exclusión e inclusión se eligieron dos investigaciones en total que se considera que abordan directa o indirectamente el tema propuesto. De los estudios sobre el Autoconcepto se encontraron:

Tabla 7.

Estudios incluidos sobre el Autoconcepto

Estudios incluidos sobre el Autoconcepto			
N.º	Autores	Año	Título
1	Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres.	2014	Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios.

En el estudio realizado por Mohamed y Herrera (2014) se encontraron diferencias significativas en cuanto al género, ya que las mujeres se encontraban puntuando más alto en autoconcepto profesional/académico, mientras que los hombres puntúan más alto en el autoconcepto emocional.

Por otra parte, en cuanto al bienestar psicológico se utilizó la Escala Relación con la Pareja del PBE, que puede reflejar que cuanto menor es la frecuencia de ocurrencia de conductas violentas, mayor es el bienestar experimentado en la relación con la pareja. Además, esta escala de PBE se relaciona positivamente con el grado de angustia y bienestar psicológico subjetivo. Para concluir, las autoras señalan que, si bien su estudio se realizó sobre una muestra de estudiantes universitarios en relación amorosa, es necesario que se intensifiquen los estudios referentes a estos temas Mohamed y Herrera (2014).

Tabla 8.

Estudios incluidos sobre el abordaje de las tácticas de resolución de conflictos

Estudios incluidos sobre las tácticas de resolución de conflictos			
N.º	Autores	Año	Título
1	Nieves Correa, Juan A. Rodríguez.	2021	Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: negociando en lo cotidiano.

Correa y Rodríguez (2021) obtienen como resultado de su investigación que los conflictos cotidianos se entienden como situaciones en las que existen discrepancias entre la pareja. Los temas más frecuentes que suelen afrontar las parejas se citan: finanzas, cuidado de hijos y personas dependientes del hogar, quehaceres domésticos, estilo de vida, ocio y tiempo libre, relaciones familiares, sexualidad y comunicación e insatisfacción en la pareja.

Así como también detallan que los procesos constructivos contienen interacciones que resultan en cooperaciones, conductas útiles para la resolución de problemas, intenciones de aprender sobre las necesidades de la pareja, confianza para hablar sobre discrepancias y enfoque en la relación más que en aspectos individuales. En contraste, los procesos destructivos a menudo se refieren a interacciones de manipulación, coerción, escalada, dominación, subordinación y rechazo o evitación del problema. Este discernimiento de las estrategias utilizadas para la resolución de conflictos y su carácter constructivo o destructivo ha sido un punto crucial en la investigación de los autores sobre los conflictos en la pareja. Sin embargo, otro hallazgo importante ha sido comprender la complejidad de las estrategias, ya que su uso está mediado por variables de diferente naturaleza de acuerdo a lo planteado por Correa y Rodríguez (2021).

Otro de los factores importantes identificados es el autoconcepto emocional, social, familiar y autoestima positiva, ya que se evidencia que el tener una adecuada autoestima y autoconcepto permite afrontar emocionalmente las circunstancias conflictivas de manera asertiva Correa y Rodríguez (2021).

3.3. Análisis de la metodología de investigación empleada en los estudios sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja.

En los hallazgos de Correa y Rodríguez (2021) se considera indispensable utilizar la metodología observacional, ya que es la más idónea para evaluar y analizar los comportamientos dentro de una relación de pareja, sin embargo, también menciona la utilización de reactivos porque pueden completar el estudio observacional, el cuestionario utilizado en su estudio es la “Escala de Tácticas para la Resolución de conflictos” y “Cuestionario de Violencia de Novios”, este último instrumento es de vital importancia utilizarlo para descartar acontecimientos violentos y poder continuar con la aplicación de más reactivos.

3.4. Identificación del tipo de variables sociodemográficas que influyen en manejo de resolución de conflictos de pareja de estudiantes universitarios.

Se pudo demostrar que las variables sociodemográficas que influyen en el manejo de la resolución de conflictos de pareja de estudiantes universitarios son el género, nivel de estudios y la edad, ya que las parejas con un tercer nivel de educación son propensas a utilizar los ataques, hacer demandas, controlar o rechazar el conflicto, carecía de habilidades sociales y comunicación; así como también, los hombres tienden a huir del conflicto y evitarlo como estrategia de resolución de conflictos, por último, menciona que las parejas jóvenes tienden a utilizar el rechazo, el silencio, disimular malos pensamientos y comportamientos agresivos.

Como base de los hallazgos principales que destacaron en la investigación, se realizará una discusión que permita el análisis de estos resultados; lo que, a su vez, permitirá responder a las preguntas de investigación y a los objetivos planteados.

3.2. Discusión

La presente investigación se realizó mediante una revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos diez años en base de datos Scopus, identificando

el Autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos de pareja de estudiantes universitarios.

Para ello, como *primer objetivo* se identificaron los estudios sobre el Autoconcepto y las tácticas de resolución de conflictos en contextos de relación de pareja universitarios, en donde Barrera y Vinet (2017) mencionan que es importante tener autorregulación emocional y académica y ser lo suficientemente responsable en el manejo del dinero y en áreas académicas y laborales, ya que de esta manera pueden construir la identidad y conocerse así mismo para posteriormente entablar una relación de pareja. A la vez, tal y como lo menciona Carrascosa et al., (2016) el Autoconcepto emocional guarda relación con la pareja agresora, ya que aquellos tienen mejor autoconcepto emocional, pero menor satisfacción con la vida, mientras que la pareja que es víctima posee un menor autoconcepto académico y familiar y menor satisfacción con la vida, por lo que estos datos son indicadores que no existen adecuadas tácticas de resolución de conflictos, ya que recurren a la violencia, maltrato físico y psicológico al momento de tratar de solucionar los inconvenientes de pareja, por lo que el bajo autoconcepto familiar podría estar influencia esta conductas lesivas. Asimismo, destaca que mayor autoconcepto físico y emocional lo poseen hombres y éstos mismos señalan la importancia de aportar recursos personales y sociales para poder establecer una pareja más saludable, a la vez, indica que el grado de cercanía que se tiene con la familia, es decir, el autoconcepto familiar, puede influir dentro de la relación de pareja, así como también las tácticas de resolución de conflictos, ya que es aquí donde se desarrolla las creencias del afecto, la confianza y el apoyo que se brinda a la pareja. Además, Carrascosa et al., (2016) mencionan que las conductas violentas como táctica de resolución de conflictos puede desencadenar en un bajo autoconcepto académico.

En la misma línea de investigación Aguilera et al., (2021) mencionan que su muestra arrojó datos, en donde indican que ante un conflicto de pareja el 73.2% recurre a ignorar a la otra persona o permanecer del silencio como táctica de resolución de conflictos, a la vez se evidencia que también utilizan los ataques personales y los hombres tienden más a retirarse del conflicto y evitarlo. En cuanto a las diferencias de edad, mencionan que los

adolescentes entre 17 y 19 años muestran un déficit de habilidades para afrontar los conflictos de pareja. Así como también para Novo et al., (2016) la pareja acude a una táctica de resolución de conflictos mediante la expresión de sus sentimientos y comodidad en la relación un índice muy bajo recurre a solución de conflictos de manera hostil, rencorosa y posesiva

Como *segundo objetivo* se encuentra el análisis de la metodología de investigación empleada en los estudios sobre el manejo de tácticas de resolución de conflictos de pareja, en donde los instrumentos utilizados en la investigación de Aguilera et al., (2021), fue el Inventario de Estilos de Resolución de Conflictos (CSRI), la cual evalúa tres factores de resolución de conflictos: resolución positiva frente al conflicto, implicación negativa en el conflicto y la retirada del conflicto, este Inventario fue utilizado también en el estudio realizado por Rojas et al., (2019), en donde se menciona que el factor de retirada del conflicto tuvo que ser excluido porque se encontraron dificultades para ajustar este ítem. Asimismo, Novo et al., (2016) consideran la aplicación de la versión española de la Escala de Tácticas para la Resolución de conflictos de Straus et al., (1996), en donde registra los recursos y las soluciones utilizadas para resolver los conflictos, tomando en cuenta los ataques físicos y psicológicos y el uso de la negociación entre la pareja. Por tanto, Barría (2014) en su investigación señala que tras el análisis del instrumento se ha demostrado una poca consistencia, ya que las escalas de agresión psicológica y negociación se encubren, causando que las estrategias de negociación no sean predictoras de que va a existir violencia, sino que más bien, la víctima ha realizado intentos de negociación que han fracasado.

En cuanto al *objetivo tres*, se identificó que de las variables sociodemográficas que influyen en el manejo de resolución de conflictos de pareja de estudiantes universitarios, es la edad, por tanto, en la investigación realizada por Escobar y Ochoa (2019) se pudo evidenciar que el factor que más destaca es la edad, ya que a mayor edad tengan las parejas mejor estrategias de solución de conflictos utilizan; mientras que, al factor de tipo de relación, no se presenta porcentajes relevantes. Por otra parte, Aguilera et al., (2021)

podieron identificar la prevalencia del género, ya que mencionan que las estrategias de resolución de conflictos utilizadas por los hombres jóvenes es la violencia psicológica y que, además, son más propensos a utilizar violencia en contra de sus parejas a través del desapego, seguido de humillación y coerción.

Conclusiones

La exploración realizada en las bases de datos permitió la búsqueda y selección de artículos, con sus respectivos análisis, lo que evidenció la influencia del autoconcepto en la construcción y el desarrollo de la relación de pareja en estudiantes universitarios, por lo que se demostró que para establecer un vínculo afectivo con alguien más, es necesario mantener una relación adecuada y saludable consigo mismo previo a tener una pareja.

Asimismo, los hallazgos identificados permitieron motivar nuevas iniciativas de intervención e investigación, de manera que se extienda el estudio a diversas variables individuales y sociales asociadas a la dimensión de relación de pareja y autoconcepto, con la finalidad favorecer al avance del conocimiento, así como también mejorar la metodología aplicada dentro de los procesos de intervención terapéutica.

Los aspectos sociodemográficos de los artículos analizados presentan una relación significativa con el manejo de solución de conflictos en la relación de pareja, las dos variables más destacadas son la edad y el género, sin embargo, en cuanto a las variables de tipo de pareja, profesión, nivel educativo y país de procedencia, no se pudieron evidenciar datos significativos, por lo que se podría concluir que los patrones de conducta en la población estudiada son similares y no existen porcentajes relevantes.

Recomendaciones

Para nuevas exploraciones se recomienda abordar con más profundidad temas referentes al Autoconcepto como factor influyente en el manejo de conflictos en la pareja y sus implicaciones en la sociedad por su amplio contenido y discusión, incluyendo otras variables que sirvan para ampliar la comprensión del fenómeno y aumentar la posibilidad de crear modelos completos que permitan explicar las diferentes conductas.

Además, es necesario promover la investigación de las metodologías aplicadas en las tácticas de resolución de conflictos en las parejas universitarias para contar con información relevante y proponer estudios en la misma línea de investigación.

Ampliar la investigación sobre las variables sociodemográficas que influyen en el manejo de las tácticas de resolución de conflictos, ya que la información encontrada es muy poca, por lo que sería de vital importancia estudiar y profundizar más en este aspecto.

Por último, la utilización de los instrumentos de investigación como la revisión sistemática, podría contribuir a gran parte a enlazar estudios de diferentes autores que, necesariamente se complementan entre sí, para lo cual, se recomienda utilizar este tipo de investigación en futuros estudios.

Referencias

- Anguiano, M. (2021). *Capítulo 3. Inteligencia emocional*. Ciudad de México: Liderazgo y empoderamiento.
- Aguilera-Jiménez, N., Rodríguez-Franco, L. Rohlfs-Domínguez, P., Alameda-Bailén, J.R., y Paíno-Quesada, S.G. (2021). Relationships of Adolescent and Young Couples with Violent Behaviors: Conflict Resolution Strategies. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (6), 30-45, <https://doi.org/10.3390/ijerph18063201>
- Al-Lal Mohand, M., Herrera Torres, L., y Mohamed Mohand, L. (2017). Personalidad y autoconcepto según el origen cultural de estudiantes de Educación Primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 295-303. <https://n9.cl/kqgnf>
- Azorrín Abellán, C.M. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 45-60. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48715
- Barrera-Herrera, A., y Vinet, E. (2017). Adulthood Emergent and cultural characteristics of the stage in university students in Chile. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47-56. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>.

- Barría, J.R. (2014). Escala de Tácticas de Conflicto (CTS-2) (Conflict Tactics Scales) en una muestra chilena de Hombres Maltratadores: su validez y confiabilidad. *JOUR*, 5(1), 24-32. <https://n9.cl/5kur9>
- Bartra Alegría, A. F., Guerra Sánchez, E. F., y Carranza Esteban, R. F. (2016). Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 6(2), 53-68. <https://n9.cl/xwo63>
- Blandón-Hincapié, A. I., y López-Serna, L. M., (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517. <https://n9.cl/qk2c>
- Boira, S. Chilet-Rosell, E. Jaramillo-Quiroz, S. y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16 (4), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>
- Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido. *Digithum*, 26, 1-12. Universitat Oberta de Catalunya y Universidad de Antioquia. <https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Bustos, O., Oliver, A., y Galiana, L. (2015). Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una Herramienta para la Psicología Positiva. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 28(4), 690-697. DOI: 10.1590/1678-7153.201528406

- Bringas-Molleda, C., Estrada-Pineda, C., Suárez-Álvarez, J., Torres, A., Rodríguez-Díaz, F.J., García-Cueto, E., y Rodríguez-Franco, L. (2017). Actitudes sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(1), 44-55. <https://n9.cl/n7130>
- Carrascosa, L., Cava, M-J, y Buelga, S. (2016). Ajuste psicosoial en adolescentes víctimas frecuentes y víctimas ocasionales de violencia de pareja. *Terapia Psicológica*, 34(2), 93-102. <https://n9.cl/4ydka>
- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10. <https://n9.cl/x63o>
- Correa Rodríguez, N., y Rodríguez Hernández, J. A. (2014). Estrategias de Resolución de Conflictos en la Pareja: negociando en lo cotidiano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 89-96. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.720>
- Correa Romero, F. E., Saldívar Garduño, A., y López Suarez, A. D. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 173-183. <https://n9.cl/b3a4h>
- Cortés Ayala, L., Bringas Molleda, C., Estrada Pineda, C., Antuña Bellerín, M.Á, Rodríguez Franco, L., y Rodríguez Díaz, F.J. (2016). Tolerance of abuse within Mexican adolescent relationships. *Psicología Psicología: Reflexão e Crítica*, 29(46), 2-9. <https://doi.org/10.1186/s41155-016-0050-8>
- Cruz del Castillo, C., Romero Palencia, A., Barajas Márquez, M. W. y Fuentes Balderrama, J. F. (2018). Resolución de conflictos de pareja y satisfacción de la relación en mujeres. En *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*. (pags. 713-727). Asociación Mexicana de Psicología Social. <https://n9.cl/i4ate>
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista*

- Iberoamericana de Psicología y Salud, 8(2), 96-107.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Escobar, N., y Ochoa, L. (2019). *Felicidad en las relaciones de pareja: un estudio en jóvenes universitarios del municipio de Envigado-Antioquia. (Tesis de grado).*
- Fuentes Zárate, R., García, F. E. y Sánchez Sánchez, A. (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. *Ajayu*, 14(2), 284-302.
<https://n9.cl/kt1pd>
- Gaeta González, M. L., y Cavazos Arroyo, J. (2017). Autoconcepto físico y académico en niños de contextos marginados en México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 114-124.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.604>
- García, A. (08 de Mayo de 2020). *Diferencias entre el autoconcepto y autoestima.*
<https://n9.cl/n9cel>
- García-Díaz, V., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Díaz, F.J., y Lana, A. (2020). Tolerance of intimate partner violence and sexist attitudes among health sciences students from three Spanish universities. *Gaceta Sanitaria*, 34 (2), 179-185.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.01.003>
- Ibarra Aguirre, E., y Jacobo García, H. M. (2016). La evolución el autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70.
<https://n9.cl/qbnm8>
- Isaza Valencia, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 336-351.
<https://n9.cl/atf8lz>
- López Manrique, I., González González de Mesa, C., San Pedro Veledo, B., y San Pedro Veledo, J. C. (2016). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1), 42-49. DOI: 10.1016/j.magis.2016.06.002

- Luna Monteiro, A. (2013). *Expectativas personales, factores contextuales y fracaso escolar en niñas, niños y jóvenes de escuelas públicas en Pernambuco-Brasil*. [tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. <https://n9.cl/b351o>
- Martínez, J. (2016). Factores externos determinantes de las decisiones de inversión a largo plazo en el sector farmacéutico. *Telos*, 18(3), 415-430. <https://n9.cl/o1tzr>
- Mato Medina, O. E., Ambris Sandoval, J., Llero Young, M. y Mato Martínez, Y. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30. <https://n9.cl/fvuvh>
- Montesano, A., López-González, M.A., Saúl, L., y Feixas, G. (2015). A review of cognitive conflicts research: a meta-analytic study of prevalence and relation to symptoms. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 11, 2997-3006. <http://dx.doi.org/10.2147/NDT.S91861>
- Montoya, D., Pinilla, V., y Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>
- Muñoz, J.M., y Echeburúa, E. (2016). Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja: implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 2-12. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.10.001>
- Novo, M., Herbón, J., y Amado, B. G. (2016). Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 89-97. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.002>

- Pabago, G. M. (2021). Una aproximación teórica al Autoconcepto. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 4(2), 52-64. <https://n9.cl/37zhy>
- Palomares Cuadros, J., Gonzáles Neveros, S. L., Ortega Becerra, A. O., Padial Ruiz, R., y Torres Campos, B. (2016). Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo de los adolescentes, de una población media de la cuenca mediterránea Española. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 14(1), 1-18. <https://n9.cl/kc1q7>
- Pértega Díaz, S. y Pita Fernández, S. (2005). Revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Cuadernos de Atención Primaria*, 12(2), 109-112. <https://n9.cl/wnoi8>
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M.T., Bermúdez, M.P. y Buela-Casal, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123-132. ISSN 2173-4712. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2018a19>.
- Real Academia Española (2018). Diccionario de la lengua española (23ª ed.). Madrid: Espasa-Calpe.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es> [24 de junio de 2022].
- Redondo, M., y Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Espacios*, 41(9), 17. <https://n9.cl/upugk>
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., y Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 34-47. <https://n9.cl/v4nos2>
- Roesler, C. (2016). El significado de los conflictos en las parejas: Un enfoque de terapia de pareja basado en Jung. *Fides Et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 11(11), 37-53. <https://n9.cl/l9wwwo>
- Rojas, J.L., Morales, L.A., Juarros-Basterretxea, J., Bautista Herrero, J., y Rodríguez-Díaz, F.J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Estilos de Resolución de

- Conflictos en jóvenes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(1), 15-26. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.022>
- Sánchez Aragón, R., García Meraz, M., y De Andrade, A. L. (2018). Tácticas de resolución de conflicto en las relaciones de pareja: validación en dos ciudades de México y una de Brasil. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 10(1), 51-62. <https://n9.cl/8zoyz>
- Solórzano Soto, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 187 – 194. <https://n9.cl/28cd7>
- Stange Espínola, I., Ortega Cambranis, A., Moreno Salazar M.A. y Gamboa Esteves, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, 29, 7-22. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Straus, M.A., Hamby, S.L., Boney-McCoy, S. y Sugarman, D.B. (1996). The Revised Conflict Tactics Scale (CTS2): Development and Preliminary Psychometric Data. *Journal of Family Issues*, 17(3), 283-316. <http://dx.doi.org/10.1177/019251396017003001>
- Talavera Morales, Á.D., Ortega Sisa, E.A., Romero Frómata, E., Chicaiza Peneida, L.E., Peña Fernández, J.M, y Barreto Andrade, J.A. (2018). Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4). <https://n9.cl/kk40o>
- Valle, L. y De la Villa Moral, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9 (1), 27-41. <https://n9.cl/zk7uw>
- Villalobos, M. y Pertuz, F. (2019). Manejo de Conflictos en el Emprendimiento de las Empresas del sector gastronómico de Santa Marta Colombia. *SAPIENTIAE: Ciências sociais, Humanas e Engenharias*, 5(1), 31-57. <https://n9.cl/wtdt1>

Apéndice

The screenshot shows a web browser window displaying the Scopus search results page. The browser's address bar shows the URL: `scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=1c1f0c590366e64fc556036b220c29c0&sot=a&sdt=a&sl=38&ts="tácticas+de+resolución+de+conf...`. The page header includes the Scopus logo and navigation links: "Búsqueda", "Fuentes", "Scival", and a "QUE" logo. The main heading reads "39 resultados de documentos" for the search term "tácticas de resolución de conflictos". Below this, there are options to "Editar", "Ahorrar", and "Establecer alerta". A blue-bordered box contains a search tip: "Consejos de búsqueda" and "Show results for: 'tactical de resolución de conflictos'". The main content area has tabs for "Documentos", "Documentos secundarios", and "patentes". The "Documentos" tab is active, showing "Analizar resultados de búsqueda" and "Mostrar todos los resúmenes". The results are ordered by "Fecha (más reciente)". A toolbar below the results includes options like "Todos", "Exportar", "Descargar", "Ver descripción general de la cita", "Ver citado por", "Guardar en la lista", and icons for printing, email, and sharing. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with "Escribe aquí para buscar", several application icons, and the system tray with the time "23:04" and date "27/06/2022".

Scopus - Resultados de la búsqueda

información institucional

Scopus

Búsqueda Fuentes Scival ?

39 resultados de documentos

"tácticas de resolución de conflictos"

Editar Ahorrar Establecer alerta

Consejos de búsqueda
Show results for: "tactical de resolución de conflictos"

Buscar dentro de los resultados...

Documentos Documentos secundarios patentes

Analizar resultados de búsqueda Mostrar todos los resúmenes ordenar en: Fecha (más reciente)

Limitado a Excluir

Todos Exportar Descargar Ver descripción general de la cita Ver citado por Guardar en la lista

Escribe aquí para buscar

Escritorio 23:04 27/06/2022

Scopus - Document search result x +

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=76b60140ba020e5a7546ebc792dfc4a7&sot=a&sdt=a&sl=51&s="tácticas+de+resolución+de+conflicto...

Institutional info

Scopus

Search Sources Scival ? Bell CA

23 document results

"tácticas de resolución de conflictos" AND "pareja"

Edit Save Set alert

! Search tips
Show results for: "tactical de resolución de conflictos" AND "pareira"

Search within results...

Documents Secondary documents Patents View Mendeley Data (637024)

Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

Limit to Exclude

All Export Download View citation overview View cited by Save to list


Escribe aquí para buscar



Escritorio 23:04 27/06/2022

Scopus - Document search result x +

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=eec57b1c0d830c35757e4dc50883afa6&sot=a&sdt=a&sl=62&s="relaciones+de+pareja"+AND+"a...




información institucional


 Scopus

Búsqueda Fuentes Scival ?   IFOR


17 resultados de documentos

"relaciones de pareja" AND "autoconcepto" AND "universitarios"

 Editar  Ahorrar  Establecer alerta

 **Consejos de búsqueda** A-



Mostrar resultados para: "relaciones de pareja" AND "autoreceptor" AND "universidades"




Buscar dentro de los resultados... 

Refinar Resultados

Limitado a Excluir

Documentos Documentos secundarios patentes Ver datos de Mendeley (637024)

 Analizar resultados de búsqueda Mostrar todos los resúmenes ordenar en: Fecha (más reciente) 

Todos Exportar Descargar Ver descripción general de la cita Ver citado por Guardar en la lista ...   

Escritorio 23:09 27/06/2022



Scopus

Search Lists Sources Scival ?

Create account

Sign in

8 document results

"tacticas de resolucio de conflictos" AND "universitarios" AND "relaciones de pareja"

Edit Save Set alert



Search tips

Show results for: "tactical de resolucio de conflictos" AND "universities" AND "relations de pareja"



Search within results...



Documents Secondary documents Patents

View Mendeley Data (636261)

Refine results

Limit to

Exclude

Analyze search results

Show all abstracts Sort on: Date (newest)

All

Export

Download

View citation overview

View cited by

Add to List



Escribe aquí para buscar



Escritorio




22:38 07/07/2022




WhatsApp | Universidad Católica de Cuenca | Scopus - Document search result | Google Traductor

www.scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=da2749046216031fb64f2cf8b7561d0e&sot=a&sdt=a&sl=89&s="estrategias+...



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Scopus

Search Lists Sources Scival ? ? Create account Sign in

3 document results

"estrategias de resolucio de conflictos" AND "universitarios" AND "relaciones de pareja"

Edit Save Set alert

! Search tips Ã

Show results for: "strategies de resolucio de conflictos" AND "universities" AND "relations de pareja"

Search within results...

Documents Secondary documents Patents View Mendeley Data (636256)

Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)


Limit to Exclude

All Export Download View citation overview View cited by Add to List


Escribe aquí para buscar Escritorio 22:51 07/07/2022

WhatsApp | Universidad Católica de Cuenca | Scopus - Document... | Scopus - Document d... | Scopus - Document d... | Google Traductor

www-scopus-com.vpn.ucacue.edu.ec/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=19480488337d13dd82dbad76ff509d15&sot=a&sdt=a&sl=59&s="Tacticas+de...



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA
COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO



Scopus

Búsqueda Liza Fuentes Scival ⓘ ?

Crear una cuenta Iniciar sesión

11 resultados de documentos

"Tácticas de resolución de conflictos" Y "universitarios"

Editar Ahorrar Establecer alerta

! Consejos de búsqueda A-

Mostrar resultados para: "tactica de resolucion de conflictos" AND "universidades"

Buscar dentro de los resultados...

Documentos Documentos secundarios patentes Ver datos de Mendeley (636256)

Analizar resultados de búsqueda Mostrar todos los resúmenes ordenar en: Fecha (más reciente) ▾

Todos ▾ Exportar Descargar Ver descripción general de la cita Ver citado por Agregar a la lista ...

Refinar Resultados

Limitado a Excluir

Escritorio 22:56 07/07/2022



Scopus

[Search](#) |
 [Lists](#) |
 [Sources](#) |
 [Scival](#) |
 [?](#) |
 [Library](#)

Create account

Sign in

10 document results

"tacticas de resolucion de conflictos" AND "pareja" AND "universitarios"

[Edit](#) |
 [Save](#) |
 [Set alert](#)



Search tips

Show results for: "tactical de resolucion de conflictos" AND "pareira" AND "universities"



Search within results...



[Documents](#) |
 [Secondary documents](#) |
 [Patents](#)

[View Mendeley Data \(635983\)](#)

Refine results

Limit to

Exclude

Analyze search results

Show all abstracts | Sort on: [Date \(newest\)](#)

All

Export

Download

View citation overview

View cited by

Add to List

...



Escribe aquí para buscar




Escritorio



20:29
07/07/2022



← → ↻ dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO="tácticas+de+resolucion+de+conflictos"+AND+"parejas" ☆ ⚙ 📄 👤 ⋮

Dialnet [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) Español ▾  **Ayuda**

Buscar documentos

Buscar

▼ Filtros 4 documentos encontrados


Tipo de documento Relevancia ▾ 20 ▾


Artículo de revista (4)

Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos
Mercedes Novo Pérez, Jennifer Herbón, Bárbara G. Amado
Revista iberoamericana de psicología y salud, ISSN 2171-2069, Vol. 7, N.º. 2, 2016, págs. 89-97
Resumen | [Texto completo](#)


Táticas de resolução de conflitos conjugais e parentais em famílias sul-brasileiras
Simone Dill Azeredo Bolze, Beatriz Schmidt, Carina Nunes Bossardi, Lauren Beltrao Gomes, Marc Bigras, Mauro Luis Vieira, Maria Aparecida Crepaldi
Ciencias Psicológicas, ISSN 1688-4094, ISSN-e 1688-4221, Año 13, N.º. 1, 2019, págs. 67-81
Resumen | [Texto completo](#)



Violencia de pareja y salud de las mujeres que consultan a las comisarías de familia, Cali, Colombia
Gladys Eugenia Canaval E., Marta Cecilia González, Janice Humphreys, Nileth de León, Shirley González
Investigación y educación en enfermería, ISSN 0120-5307, ISSN-e 2216-0280, Vol. 27, N.º. 2, 2009, págs. 209-217
Resumen | [Texto completo](#)

 **Fundación Dialnet**


 **Identificarse**
[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrese](#)
Ventajas de registrarse

 **Dialnet plus**

Windows  Escritorio 14:45 16/11/2022 

← → ↻ dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO="tácticas+de+resolucion+de+conflictos"+

Dialnet [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) Español ▾  **Ayuda**

Buscar documentos

Buscar

Filtros 5 documentos encontrados


Tipo de documento Relevancia 20


- Artículo de revista (4)
- Artículo de libro (1)

Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos
Mercedes Novo Pérez, Jennifer Herbón, Bárbara G. Amado
Revista iberoamericana de psicología y salud, ISSN 2171-2069, Vol. 7, Nº. 2, 2016, págs. 89-97
[Resumen](#) | [Texto completo »](#)

Táticas de resolução de conflitos conjugais e parentais em famílias sul-brasileiras
Simone Dill Azeredo Bolze, Beatriz Schmidt, Carina Nunes Bossardi, Lauren Beltrao Gomes, Marc Bigras, Mauro Luis Vieira, Maria Aparecida Crepaldi
Ciencias Psicológicas, ISSN 1688-4094, ISSN-e 1688-4221, Año 13, Nº. 1, 2019, págs. 67-81
[Resumen](#) | [Texto completo](#)


Relaciones de pareja homosexual y heterosexual: un estudio comparativo
Felipe E. García, Carlos Garcia Escobar, Helly Hein, Álvaro Hernández, Patricio Torres, Rayén Valdebenito, Camilo Vera
Actualidades en Psicología, ISSN-e 2215-3535, ISSN 0258-6444, Vol. 31, Nº. 122, 2017 (Ejemplar dedicado a: Actualidades en Psicología), págs. 31-44
[Resumen](#) | [Texto completo](#)

 **Fundación Dialnet**

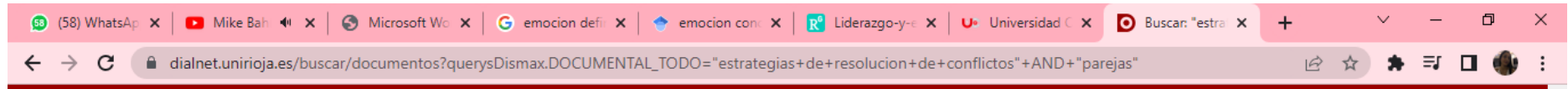


Identificarse
[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrese](#)
[Ventajas de registrarse](#)

 **Dialnet plus**

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar | Escritorio | 14:47 | 16/11/2022



Buscar documentos

"estrategias de resolucion de conflictos" AND "parejas"

Buscar

Filtros

Tipo de documento

- Artículo de revista (16)
- Tesis (4)

20 documentos encontrados

Relevancia 20

La victimización en las relaciones románticas: el papel del apego y las estrategias de resolución de conflictos

Helena Bonache Recio

Tesis doctoral dirigida por Rosaura González Méndez (dir. tes.). Universidad de La Laguna (2017).

Resumen | Tesis en acceso abierto en: TESEO

Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: negociando en lo cotidiano

Nieves Correa Rodríguez, Juan Antonio Rodríguez Hernández
International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 6, Nº. 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO), págs. 89-96

Resumen | Texto completo

Relación del sexismo y dependencia emocional en las estrategias de resolución de conflictos de los adolescentes

Eva Pradas Cañete, Fabiola Perles Novas

Quaderns de Psicologia, ISSN 0211-3481, Vol. 14, Nº. 1, 2012, págs. 45-60

Resumen | Texto completo

Estratégias de Resolução dos Conflitos Conjugais: Percepções de um Grupo Focal



Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? **Regístrate**

Ventajas de registrarse



Buscar documentos

"autoconcepto" AND "universitarios" AND "parejas"

Buscar

▼ Filtros

Tipo de documento

- Tesis (4)
- Artículo de revista (3)

7 documentos encontrados

Relevancia ▾ 20 ▾

Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios
 Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres
 International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 6, Nº. 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO), págs. 475-484
 Resumen | [Texto completo](#) ↗

Estudio de las actitudes hacia la estadística en alumnos universitarios
 María Raquel Armas Zavaleta
 Tesis doctoral dirigida por Sonia J. Romero Martínez ([dir. tes.](#)), Xavier G. Ordóñez Camacho ([dir. tes.](#)). Universidad Complutense de Madrid (2019).
 Resumen | [Tesis en acceso abierto en: E-Prints Complutense](#) ↗

Análisis de la violencia de género en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios: Implicaciones educativas
 M. Molines Alcaraz
 Tesis doctoral dirigida por José Manuel García Fernández ([dir. tes.](#)). Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante (2020).
 Resumen ↗

Indicadores psicosociales predictores de ideación suicida en dos generaciones

Fundación Dialnet



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

¿Es nuevo? **Regístrate**

[Ventajas de registrarse](#)

Dialnet *plus*

Buscar documentos

"relaciones de pareja" AND "universitarios" AND "autoconcepto"

Buscar

Filtros

4 documentos encontrados

Relevancia 20

Tipo de documento

- Artículo de revista (2)
- Tesis (2)

Análisis de la violencia de género en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios: Implicaciones educativas
M. Molines Alcaraz
Tesis doctoral dirigida por José Manuel García Fernández (dir. tes.). Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante (2020).
Resumen

Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios
Laila Mohamed Mohand, Lucía Herrera Torres
International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología, ISSN 0214-9877, Vol. 6, Nº. 1, 2014 (Ejemplar dedicado a: PSICOLOGÍA Y MUNDO MODERNO), págs. 475-484
Resumen | Texto completo

La influencia del contexto familiar y social en los estilos de vida de los jóvenes universitarios
Mónica Guerra Santana
Tesis doctoral dirigida por Juan Carlos Martín Quintana (dir. tes.), María José Rodrigo López (codir. tes.). Universidad de La Laguna (2016).
Resumen

Fundación Dialnet



Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? Regístrate

Ventajas de registrarse

Dialnet plus