



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación
Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:
precepción de los docentes**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Espinosa Sojos, Alejandra Joseph

Director: Sinchire Castillo, Mónica Mariana

CARCELÉN

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 5 de marzo de 2023

Magister,
Mónica Rosalba Unda Costa
Director de la carrera de Educación
Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes realizado por Alejandra Joseph Espinosa Sojos ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Magíster, Mónica Mariana Sinchire Castillo

C.I.: 1104263981

Correo electrónico: mmsinchire@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Alejandra Joseph Espinosa Sojos, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: **Marco Teórico, Marco Metodológico y Análisis y Discusión de Resultados**, siendo la Magíster Mónica Mariana Sinchire Castillo, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Alejandra Joseph Espinosa Sojos

C.I.: 1724063480

Correo electrónico: ajespinosa3@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo, realizado con mucho esfuerzo, paciencia y cariño, lo dedico, en primer lugar a Dios por su guía y por darme la fuerza necesaria para culminar mi carrera, a mis padres Libia Sojos y Daniel Espinosa por ser mi apoyo en todo este proceso de mi carrera, a mi hija Danna mi gran motivación para seguir a delante, a mi esposo Omar por ser el compañero de mi vida y mis dos hermanas Elizabeth y Fátima por ser un ejemplo a seguir cada día.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de formarme como profesional de la educación como maestra parvularia.

A todos los maestros que me guiaron y apoyaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Índice de Contenido

<i>Carátula</i>	<i>I</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de Contenido</i>	<i>VII</i>
<i>Índice de Figuras</i>	<i>IX</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo uno</i>	<i>5</i>
<i>Marco Teórico</i>	<i>5</i>
<i>La Evaluación en Educación Inicial</i>	<i>5</i>
1.1 Desarrollo integral del niño	5
1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial	6
1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia	7
1.2 Momentos de la evaluación	9
1.2.1 ¿Qué es la evaluación?	10
1.2.2 Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función	11
1.2.3 Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función	12
1.2.4 Evaluación final: Concepto, características y función.....	14
1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial	15
1.3.1 Observación: Concepto, características y función	16
1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función	17
1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función	17
1.4 Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial	18
1.4.1 Anecdótico: Concepto, características y función.....	19

1.4.2	Lista de cotejo: Concepto, características y función	20
1.4.3	Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función.....	20
1.4.4	Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.....	21
Capítulo dos		22
Marco Metodológico.....		22
2.1	Preguntas de la Investigación	22
2.1.1	Pregunta principal.....	22
2.1.2	Preguntas secundarias.....	22
2.2	Objetivos de la Investigación.....	22
2.2.1	Objetivo General.....	22
2.2.2	Objetivos Específicos.....	22
2.3	Diseño de la Investigación	23
2.4	Contexto, Población y Muestra.....	23
2.4.1	Contexto	23
2.4.2	Población	24
2.4.3	Muestra.....	24
2.5	Métodos, técnicas e instrumentos	24
2.5.1	Métodos.....	24
2.5.2	Técnicas	25
2.5.3	Instrumentos.....	25
2.6	Procedimiento para la aplicación de la encuesta.....	26
Capítulo tres		28
Análisis y Discusión de Resultados.....		28
3.1	Resultados, Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones		52
Recomendaciones		53

Referencias	54
Apéndices	60
Apéndice A	60
Apéndice B	62
Apéndice C	64
Apéndice D	67

Índice de Figuras

Figura 1 Sexo.....	28
Figura 2 Institución.....	29
Figura 3 Años de experiencia en Inicial.....	30
Figura 4 Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	31
Figura 5 Evaluación de proceso o formativa / Escala	34
Figura 6 Evaluación final / Escala.....	37
Figura 7 Técnicas de evaluación	39
Figura 8 La observación fue útil para la evaluación.....	40
Figura 9 El diálogo fue útil para la evaluación.....	41
Figura 10 Instrumento de evaluación que fue el más utilizado para obtener información	43
Figura 11 Instrumento de evaluación que brindó más información sobre el desarrollo integral.	44
Figura 12 Instrumento de evaluación más fácil de aplicar.....	45
Figura 13 El anecdótico fue útil para obtener información	46
Figura 14 La lista de cotejo fue útil para obtener información	47
Figura 15 La escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información.....	48
Figura 16 Evaluación / Escala	49

Resumen

En marzo del 2020 el sistema educativo se vio afectado por el inicio de la pandemia de COVID-19, a siete meses de esta pandemia el Ecuador enfrentaba varios desafíos que estaban a contra tiempo, uno de estos fue el sistema educativo, ya que soportó impactos muy duros e inestables, los centros educativos tuvieron que buscar soluciones inmediatas para poder continuar escolarizando a sus alumnos, al “Explicar la apreciación que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria”, se acudió a la investigación de campo aplicada a cinco docentes a través de una encuesta, el instrumento estuvo constituido en tres partes: identificación del encuestado, escalamiento Likert y preguntas de selección múltiple. Estos resultados indican que para las docentes la evaluación inicial, formativa y final, fueron esenciales, de la misma manera utilizaron la observación y adaptaron los instrumentos según sus necesidades como la lista de cotejo y el anecdotario, con esto se evidenció que la evaluación de los aprendizajes, fue la herramienta principal para trabajar durante la emergencia sanitaria.

Palabras clave: educación inicial, evaluación, emergencia sanitaria.

Abstract

By March 2020, the educational system has been affected by the beginning of the COVID-19 pandemic. Seven months after this pandemic, Ecuador faced several challenges that weren't on time, one of these was the educational system, because it faced very hard and unstable impacts. The educational centers had to look for immediate solutions to be able to continue teaching their students, by "Explaining the appreciation that teachers of the pre-Kinder Education Level (3 to 5 years) have about the evaluation of learning during the health emergency", a field research was applied to five teachers through a survey, the instrument was made up of three parts: identification of the interviewee, Likert scale and multiple choice questions.

These results indicate that for the teachers the initial, formative and final evaluation were essential, in the same way they used the observation and adapted the instruments according to their needs, which are the checklist and the anecdotes, with this it is evident that the learning assessment, was the main tool to work during the health emergency.

Keywords: pre-Kinder education, evaluation, health emergency.

Introducción

A inicios de la emergencia sanitaria por COVID – 19 en febrero 2020, la desigualdad en el Ecuador se incrementó tanto en el nivel económico como en el educativo como consecuencia de la falta de herramientas tecnológicas verásitiles y actualizadas para enfrentar y adaptarse a una virtualidad que faciliten el acceso y continuidad de las clases.

En Ecuador se han realizado importantes esfuerzos para asegurar la continuidad educativa en el contexto de la emergencia sanitaria. Sin embargo, el impacto de la pandemia por COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado sus estudios Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

Las autoridades dispusieron a todos los establecimientos educativos impartir clases de forma virtual y no presencial para precautelar la salud y la vida de los estudiantes e impedir que el virus se propague.

Los problemas de conectividad, la falta de herramientas tecnológicas, la deserción escolar, son los inconvenientes que se mantienen en este nuevo período escolar 2020-2021, que deja un saldo negativo y una baja en la calidad en la educación (Carreño, 2020).

El nuevo e imprevisto escenario devino en problemas de accesibilidad a herramientas y dispositivos tecnológicos; así como de cobertura y conectividad para conectarse y mantenerse en clases durante su proceso de enseñanza y aprendizaje hasta terminar el año lectivo de forma virtual. Ello, implicó adaptar e implementar metodologías y actividades de evaluación del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de mitigar el rezago escolar desde la reflexión de los resultados y evidencias recabados.

La investigación establece como tema: **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

La investigación enfatiza la evaluación a los niños de tres a cinco años de edad, debido al cambio tan brusco y forzado de la presencialidad a la virtualidad tornándolos en un grupo vulnerable y sensible en el nuevo escenario, que en un alto porcentaje, implicó el

acompañamiento forzado de sus representantes, quienes no necesariamente tenían un buen manejo tecnológico y mucho menos las estrategias didácticas que desde la presencialidad propocionaban los docentes.

El trabajo de investigación se divide en:

Capítulo 1 Marco Teórico, este capitulo contiene fuentes científicas que aportaron en la preparación y diseño del tema para garantizar su rigor académico.

Capítulo 2 Marco Metodológico, sustentado en varios procesos desde el enfoque cualitativo, el nivel exploratorio, el diseño de la investigación de campo, el contexto, las elección de la población y su muestra.

Capítulo 3 Análisis y Discusión de los resultados, en este acápite se despliegan preguntas, cuadros estadísticos por cada ítem de investigación de la encuesta realizada, por consiguiente se presenta la explicación y el análisis respectivo de los resultados como referentes válidos en la línea de investigación realizada.

La presente investigación evidencia la percepción que tuvieron las docentes del nivel de educación inicial, acerca de la evaluación durante la emergencia sanitaria como producto de la pandemia por el COVID-19, es por este motivo que la información generada tiene un aporte significativo para la comunidad Utepelina ya que futuras inverstigaciones se pueden orientar a intentar comprender de qué forma el binómio alumno - docente perciben los agentes externos que modelan el aprendizaje en cuanto a sus necesidades y prioridades, fundamental, durante los primeros años de escolaridad como parte del entramado social que responde a un contexto cultural rico en la diversidad pero no ajeno a una realidad regional y global que demandan el ejercicio pleno de habilidades y competencias en escenarios dinámicos y de cambios efímeros.

Capítulo uno

Marco Teórico

La Evaluación en Educación Inicial

1.1 Desarrollo integral del niño

La página de la plataforma educativa Zarpar Transformando tu Presente describe que:

La importancia de la educación inicial en niños y niñas radica en su objetivo principal que es impulsar el crecimiento intelectual de los niños a través del juego, del descubrimiento, exploración, participación y arte que se sustente en el aprendizaje para apoyarlos con las experiencias que les permita un desarrollo adecuado de sus capacidades ya que se considera al estado inicial del niño como el momento crucial en el desarrollo de su cerebro; cuanto más amado, escuchado y acompañado un niño pequeño favorece la capacidad de integración personal, impulsando su vida emocional y afectiva (Quiroga, 2021, pág. 2).

Zarpar Transformando Tu Presente refiere lo importante que es el desarrollo integral en el estudio ya que ayuda a los niños y niñas a poder seguir y estimular el desarrollo a través de la manera más práctica, que es el juego, así los niños pueden descubrir el medio que los rodea a través de las experiencias cotidianas, no olvidemos que es importante las capacidades iniciales de los niños ya que es el pilar fundamental para tener un gran desarrollo en su cerebro, el afecto que le brindemos a nuestros niños dará seguridad y mayor estabilidad emocional.

El autor de la página Lurgarve señala que:

El aprendizaje es un ámbito muy importante en la vida del ser humano. Con él, los individuos pueden desarrollarse de manera continua, así como, enfrentar retos en un mundo que cambia continuamente. El mejor momento para tener contacto con él, es en la infancia. Puesto que es cuando se atesoran grandes riquezas y es por ello que la educación preescolar es considerada como una base fundamental. (Alamo, 2020, pág. 1)

El autor dice que el aprender es significativo en la vida de nosotros y común todas las personas. Entonces el desarrollo integral desde pequeños apuntala a tener una vida más responsable y significativa en un contexto estimulante en el que prime el afecto y que es crucial durante la educación inicial.

La página del Colegio San Pablo Sanchinarro refiere que:

El juego es el principal medio canalizador de la educación emocional, la función del profesor será organizar actividades que potencien este desarrollo sensorial en el pequeño. El niño irá avanzando progresivamente hasta alcanzar la madurez sensorial que será alrededor de los 6 años Colegio San Pablo Sanchinarro (CEU, 2022).

La CEU se refiere que los niños no pueden perder esa integridad y más que todo lo que les hace felices, los niños aprenden mediante el juego y aquí es donde ellos pueden controlar sus emociones, donde tendrán más amigos y podrán pertenecer a un medio cultural respetando a los demás niños, el niño seguirá progresando hasta que alcance su criterio sensorial.

1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial

Las autoras (Elizalde & Calle, 2018) manifiestan que:

Esta adquisición de globalidad de desarrollo infantil se necesita de la aplicación de recursos como canciones, juegos, y creatividad como estrategias de configuración del aprendizaje que permitan moldear las conductas a través del control de las energías, emociones y sentimientos de los niños en el momento de la diversión mientras juegan y accionan su aprendizaje. (p.26)

Las autoras se refieren al desarrollo intelectual de los niños y niñas; y para ello es necesario la realización de procedimientos que estimulen la creatividad e imaginación, a través de canciones, juegos interactivos y actividades lúdicas, siempre observando su pertinencia en función de su desarrollo bio-psico-social.

En el año 2022 el Ministerio de Educación refiere que:

Las competencias comunicacionales y matemáticas promueven el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad de comunicarse y resolver las diversas situaciones

cotidianas. Es por esto importante que los docentes identifiquen el nivel de desarrollo de estas competencias en sus estudiantes y las fortalezcan a través de actividades que los lleven a vivir experiencias significativas y reflexionadas en escenarios con situaciones que demanden soluciones a los conflictos que deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás. Todo esto es posible gracias a la flexibilidad del currículo, que además permite su contextualización y adaptación a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. (Ministerio de educación , 2022, pág. 2)

El Ministerio de Educación se refiere a que los niños y niñas puedan plantear soluciones a diversas situaciones de su entorno que generen experiencias de aprendizaje significativas, por esta razón los docentes tienen que trabajar en el desarrollo de destrezas orientadas a potenciar el pensamiento lógico y creativo en diversos contextos, ello es posible gracias a la flexibilidad del currículo que se adapta a las necesidades del estudiante y su realidad.

En la página órganos de palencia en el año 2021 se describe que:

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años los espacios escolares deben ser prácticos pero muy útiles a su vez. Contar con mesas multiusos, percheros, suelos foam, pufs de colores y mesas abatibles pueden ser algunos elementos ideales para realizar talleres, conseguir espacio cuando sea necesario y aprender de forma dinámica y creativa. (Órganos de palencia, 2021)

La página destaca el desarrollo de destrezas para potenciar las habilidades de los niños en espacios lúdicos con adaptaciones de espacio y muebles que brinden oportunidades para el aprendizaje y promuevan el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia

Según el MinEduc (2021) menciona que:

La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma. Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo. (p.7)

Según lo prescrito por el Ministerio de Educación, la evaluación es un pilar fundamental en la educación, así los docentes pueden evaluar el progreso de los niños en los diferentes ámbitos del aprendizaje. Su análisis y reflexión brindará mayor objetividad a la hora de replantear y aplicar la metodología, sea de forma individual o colectiva y reforzar de ser necesario, mejor aún desde la implementación de actividades lúdicas debidamente planificadas de manera que potencien la autoestima y determinen limitaciones o barreras en el aprendizaje. Por lo mencionado, la evaluación tiene como propósito el desarrollo integral de los niños y no un fin promocional o de aprobación de años de escolaridad.

Bocanegra Castillo (2019) señala que:

La evaluación desde una concepción formativa y crítica, es inherente del proceso pedagógico porque permite obtener información de los niños y niñas en su desarrollo y aprendizaje, estimando que sus éxitos y obstáculos son necesarios conocer; desde esta perspectiva, la evaluación ayuda a monitorear los aprendizajes, también elegir formas de apoyo adecuadas a las necesidades de cada niño o niña en particular. (Bocanegra, 2019)

La autora citada da cuenta que la evaluación es un proceso pedagógico de permanente retroalimentación para la mejora de las formas de apoyo y monitoreo de los aprendizajes a partir de la información recabada de la evaluación del logro de aprendizaje..

La autora (Delgado, 2019) afirma que:

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o

incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa. (p.5)

La autora Delgado destaca el rol importante de los padres de familia en el proceso educativo, su presencia en las jornadas escolares y el apoyo en casa, se ve limitado por las largas jornadas de trabajo o el desconocimiento para orientar a sus hijos, delegando de esta manera la responsabilidad exclusiva al docente el desempeño académico del niño.

1.2 Momentos de la evaluación

La página (Innovación docente , 2018) señala que:

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. (p.1)

La cita de la página innovación docente hace referencia a que la evaluación es un proceso sistemático, determinante en la consecución de los objetivos del aprendizaje, de ahí la importancia de su retroalimentación como un proceso continuo del acto pedagógico.

Para el Mineduc (2022) la evaluación:

se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. En un momento como el actual, la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan.(Ministerio de Educación, 2022)

El Ministerio de Educación hace referencia a la importancia de realizar la evaluación desde el inicio del año lectivo para obtener información clara, precisa, flexible y contextualizada para comprender las diversas situaciones que durante la pandemia marcaron aspectos socioemocionales que conllevan a que los diferentes actores educativos asuman el reto desde la empatía.

Para Canu (2018), “La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente ” (pág. 2).

El autor se refiere a que los registros levantados en cuanto a las fortalezas y oportunidades de mejora para el aprendizaje de los estudiantes implica toma de decisiones oportunas a nivel individual y grupal en procura de un aprendizaje significativo.

1.2.1 ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es un proceso que ayuda a los docentes a obtener la información necesaria sobre los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que el autor Fernández en su trabajo manifiesta que: “La valoración -dar valor- que se lleva a cabo, a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo” (Fernández, 2017, pág. 3). Al hacerlo, Fernández demuestra que la evaluación es un avance en el aprendizaje porque se puede evaluar todos los días y ver qué les falta a los estudiantes para optimizar su aprendizaje.

A su vez las autoras Anijovich y Cappelletti mencionan que: “no se trata solo de acreditar saberes de los estudiantes, sino también de promover la toma de conciencia de su propio proceso de aprendizaje y contribuir al desarrollo de su autonomía” (Anijovich & Cappelletti, 2017, pág. 85). A medida que los estudiantes comienzan a tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y cómo perciben su aprendizaje, los autores definen a los estudiantes como autónomos, es decir, los estudiantes son responsables de evaluar su propio conocimiento.

Para Segura la evaluación es: “un proceso en el cual se emiten juicios de valor sobre las actuaciones y producciones del estudiantado” (Segura, 2017, pág. 118), Por esta razón, los estudiantes son considerados los actores más importantes de la escuela, ya que son el centro de interés en el entorno educativo.

1.2.2 Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función

La página Docentes al día (2019) menciona que:

Dentro de la evaluación existen algunas definiciones que en ocasiones no nos pueden quedar del todo claras, unas de ellas son las diferentes funciones y momentos de aplicación. Desde que se lleva a cabo la planeación didáctica, es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de evaluación que se tendrán a lo largo del ciclo escolar. En ese sentido la evaluación se verá reflejada en todas las actividades que se realicen en los espacios académicos. (p.1)

En la citada página se explica que al momento de realizar una evaluación tienen ciertos lineamientos que a veces no son siempre entendibles, una de estas son las diferentes funciones y los tiempos de su aplicación, por eso desde que se empieza un año escolar y se hace una planeación didáctica, es importante saber diferenciar lo contrario de los momentos y tipos de la evaluación que estarán durante el año lectivo, por eso la evaluación debe reflejarse en todas las actividades curriculares programadas.

Según el Ministerio de educación (2021) afirma que:

La información que es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. La evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional. (p.8)

La página del Ministerio de Educación destaca la importancia de la evaluación de los diversos entornos en los que interactúa el niño y que van moldeando su conocimiento

resultado de las experiencias y saberes previos recogidos en el ambiente familiar, cultural y social, insumos consustanciales a su desarrollo psico y cognitivo que el docente debe tomar en cuenta en cada una de las planificaciones curriculares orientadas al aprendizaje de los niños.

Según Domínguez (2022) en cuanto a la evaluación se refiere a que:

Se debe elegir cuidadosamente el instrumento adecuado para dicho juicio. Si bien sabemos que la evaluación cuenta con 3 principales tipos (Diagnostica / inicial, formativa y sumativa) todos ellos cuentan con un propósito y momento para su aplicación. El evaluar los aprendizajes lleva a un proceso en el cual se observa, recoge y analiza información importante respecto al aprendizaje con la finalidad de reflexionar, tomar decisiones pertinentes y oportunas en mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje. (p. 9)

El autor manifiesta que se debe tener cuidado al momento de escoger el tipo de instrumento de evaluación y de acuerdo con el momento de aprendizaje a fin de recabar información relevante que permita reforzar o redireccionar oportunamente el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.3 Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función

La página Docentes al día (2019), menciona que:

La evaluación formativa es un proceso sistemático basado en la recopilación de evidencias para a partir de su análisis, elaborar juicios, valorar el avance, las áreas de oportunidad y brindar retroalimentación a los estudiantes, todo ello con la finalidad de mejorar el aprendizaje. De igual forma, brinda oportunidades al docente para reflexionar sobre su propia práctica, así como para adaptar y ajustar las estrategias y las actividades de su planeación didáctica en función de las necesidades de los alumnos. (Docentes al día, 2019, p.7)

La página Docentes al día define la evaluación formativa como un proceso continuo basado en el levantamiento y análisis de evidencias del aprendizaje lo que brindará

oportunidades de reflexionar, ajustar y adaptar las estrategias metodológicas durante la planeación didáctica.

Desde la perspectiva del Centro de Especialización en Gestión Pública (CEGE, P2020):

La evaluación formativa era la que identificaba los errores en los que incurrían los estudiantes. En consecuencia, se concentraba en reforzar aquellos temas que no ofrecían dificultad y asignar superiores cargas horarias de estudio teórico, ejercitación y tareas para los que ofrecen un considerable grado de dificultad. Por consiguiente, el proceso que realizaba el docente consiste en las siguientes instancias:

- 1.- Desarrollo de las explicaciones necesarias por parte del profesor.
- 2.- Práctica de los temas teóricos con ejercitación y tareas.
- 3.- Evaluación de conocimientos calificando numérica o conceptualmente.
- 4.- Si se determinan fallas en el punto precedente se sugiere una mayor carga horaria de estudio con ejercitación para afianzar el conocimiento. (p.2)

Como conclusión del Centro de Especialización en Gestión Pública hace referencia que la evaluación se basa en las equivocaciones que derivaban de los escolares, y en consecuencia se concentraban en los procesos logísticos y administrativos antes que en las formas de aprender de los estudiantes. Dichas evaluaciones de alguna forma señalaban la negligencia o incapacidad del estudiante que la metodología tradicional y efectiva para la repetición de datos o textos carentes de contexto y articulación con otras áreas del saber.

Moll (2018), respecto a la evaluación desde una perspectiva cognitivista señala que esta:

Se centra en la comprensión del funcionamiento cognitivo del alumno ante las tareas que se le proponen. Por tanto, en palabras de Neus Sanmartí, de lo que se trata en este tipo de visión evaluadora es de llegar a entender por qué un alumno no entiende un concepto o no sabe realizar una determinada tarea. (p. 4)

La visión de Moll es más centrada en términos de alcanzar y comprender por qué los estudiantes no entienden una concepción o una consigna a fin de realizar una tarea determinada, por ello la planeación de acuerdo al año de escolaridad y la correlación de los niveles cognitivos toman relevancia al momento de la planeación didáctica.

1.2.4 Evaluación final: Concepto, características y función

La Universidad Internacional de la Rogia (UNIR, 2020) respecto a la evaluación final menciona que:

Es la principal técnica de evaluación en la etapa de infantil. Las escalas de estimación son el instrumento de registro clave. Estas se componen de un listado donde se recogen todos los aprendizajes del niño, en qué fase de adquisición se encuentra y cómo es su proceso gradual durante el curso. Este listado abarcaría desde la consecución de rutinas de clase hasta conductas autónomas, su relación con el grupo y competencias relacionadas con el currículo (conteo, construcción de oraciones, vocabulario...). Es recomendable que el cuadro de registro contenga un apartado para las observaciones más descriptivas del docente y donde este pueda anotar hechos relevantes del alumno (su actitud y comportamiento en el aula, su capacidad de esfuerzo...). (p.7)

Lo citado por la UNIR destaca que la evaluación en la etapa infantil es muy importante y crucial puesto que está supeditada a generar información descriptiva de los diferentes procesos y rutinas de aprendizaje desarrollados, en muchos casos con fines de aprobación o promoción hacia el siguiente año de escolaridad. De allí que, el análisis en cuanto al nivel de logro de los aprendizajes dará la pauta necesaria para determinar las destrezas cognitivas y socioemocionales desarrolladas durante el año lectivo.

El CEGEP (2020), menciona que:

Al momento de evaluar el docente de nivel inicial no sólo debe considerar los contenidos impartidos en el aula sino también los conocimientos que los alumnos traen desde su hogar y otros ámbitos en los que se desempeñen fuera de la escuela (clubes, escuelas de danza, etc.) (p.3)

Según el Centro de Especialización en Gestión Pública pone énfasis en la planeación de la evaluación que debe considerar los contenidos trabajados en el aula; así como los incorporados en los espacio extraaula en los que interactúa, sean de orden cognitivo, emocional o afectivo, como medios válidos de la manifestación de su cultura y entorno.

Canul (2018), hace énfasis en que la evaluación:

Debe generar una transformación en la manera de percibir y juzgar la promoción de los alumnos así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes. En este sentido, los maestros de grupo pueden generar, desde su praxis cotidiana, alternativas inclusivas de evaluación ya que todos aprenden, y no necesariamente se aprende académicamente en la escuela, también se aprenden formas para enfrentar el contexto inmediato. Por último, se debe percibir a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.5)

Canul precisa que la evaluación debe tener carácter inclusivo sobre la base de la realidad cotidiana del estudiante dentro de su espacio de aprendizaje escolarizado o no escolarizado, de allí la importancia de reflexionar sobre los criterios de promoción y las decisiones que ello implique en función del nivel de logro de aprendizaje alcanzado.

1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

Las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes permiten obtener evidencias del desempeño estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bajo esta antesala Gallardo (2020), dice que “usar un método efectivo para una prueba adecuada el alumno debe tener la oportunidad de aplicar sus capacidades, ser evaluado y lograr los resultados que se necesitan al determinar el nivel de aprendizaje” (p.2). El autor quiere dar a conocer que las técnicas que los docentes apliquen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje deben ser implementadas según las necesidades y capacidades que tienen los estudiantes, para determinar su nivel de aprendizaje.

En la página web Euro Innova (2020), las técnicas de evaluación: “permiten recolectar información sobre un tema al evaluador, quien pretende conocer en qué nivel de entendimiento se encuentra una persona en cuanto a ese tema” (p.3).

Es importante saber que las técnicas y métodos de evaluación brindan a los educadores un campo abierto para crear nuevas estrategias y modelos de evaluación y poder dar a los estudiantes una educación de la calidad sobre la base de resultados debidamente procesados, sin el carácter estrictamente promocional, pero sí como un proceso complementario, sistemático y continuo del acto educativo que garantice el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias para la mejora de la condición humana en un entorno social más globalizante en términos de conocimiento, tecnificación e información cada vez más digitalizado pero disperso a la construcción del nuevo conocimiento si no se cuenta con las herramientas necesarias para interactuar en el cambio e innovación contemporáneos.

1.3.1 Observación: Concepto, características y función

La Universidad Internacional de la Rojja, destaca que:

La observación me aporta una gran cantidad de datos que puedo utilizar para adecuar los ritmos y niveles de cada alumno según los avances que vayan consiguiendo. Supone una técnica indispensable para individualizar el aprendizaje de nuestros alumnos, con la finalidad de que puedan evolucionar a su ritmo y de la mejor manera posible. (UNIR, 2020, p.3)

La observación es una técnica de enseñanza – aprendizaje utilizada para poder determinar el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante y con ello establecer pautas y criterios para adecuar niveles y ritmos que sean consecuentes con el desempeño, capacidades y experiencias del estudiante..

Según Miranda (2020) en lo referente a las aulas de educaciónn inicial manifiesta que:

La observación en el ámbito de la educación comienza a perder importancia a medida que aumenta el nivel de complejidad en los contenidos impartidos. Sin embargo, en las aulas de Educación Infantil, este elemento es indispensable. El objetivo de este trabajo es comprobar la importancia que se le da a la observación en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, así como los diferentes usos y distintas herramientas para hacerla más efectiva. (p. 3)

Miranda hace referencia a que la observación en Educación Infantil es un pilar fundamental puesto que es una herramienta indispensable para valorar el desempeño y desarrollo de los estudiantes; así como la efectividad de su uso como medio idóneo para el refuerzo y retroalimentación de los saberes en la construcción del nuevo conocimiento.

1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función

Para García y Villardón (2017): “El diálogo y la interacción entre adulto y niño, así como entre iguales, juegan un papel central en la educación infantil de calidad, ya que tienen un impacto a corto y largo plazo en el desarrollo de habilidades ” (p.7).

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia.

Para Rigor (2018) el diálogo es el medio para que: “las voces transmitan información precisa, que estén bien diferenciadas entre sí y que tengan una entonación adecuada y sin ritmo monótono.” (Rigor Textual, 2018, pág. 5)

En esta ocasión se refiere a que un diálogo debe realizarlo de manera precisa para lo que se va a comunicar y en consecuencia a enseñar. Se debe tomar en cuenta que se trabaja con niños de la primera infancia y su vocabulario no es extenso, la entonación de la voz debe ser firme y clara para que los niños sigan instrucciones sencillas y puedan realizar las actividades.

Para Rubiolo (2022), el diálogo “es para que los estudiantes consulten, indaguen y profundicen sobre alguna perspectiva presentada ” (Rubiolo, 2022, págs. 106-346).

La autora destaca al diálogo como una oportunidad para que el estudiante indague y profundice sobre determinado tópico, claro está desde la comprensión de lo abordado durante la interacción con sus pares o con el docente.

1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función

Los investigadores han priorizado y jerarquizado las diversas técnicas así por ejemplo :

Las técnicas privilegiadas en el uso son, en su orden, la entrevista para la evaluación inicial; la observación y el diálogo para la evaluación de proceso; para la evaluación final no hay estrategia específica, puesto que ésta será sólo un acumulado de las evaluaciones de proceso. La frecuencia de uso de la observación es coherente con la frecuencia de uso del Registro anecdótico y de la ficha de observación (Chiriboga, 2014)

La entrevista es una técnica cuyo objetivo es recolectar datos e información del estudiante y de los padres de familia, que servirán para contextualizar e inferir la ruta de aprendizaje más idónea y que garantice los aprendizajes requeridos en el año de escolaridad en curso.

Según Fernández (2022): “Los límites de la entrevista dependerán de si el cuestionario se condiciona por una rígida estructura o no” (p.1)

Utilizar la entrevista como instrumento de investigación tiene sus ventajas, una de esas es que se utiliza mucho en investigaciones descriptivas y exploratorias, este instrumento es de mucha ayuda puesto a que su información y recolección de datos es precisa y confiable.

1.4 Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que los docentes utilizan para poder registrar hechos y fechas importantes de manera detallada por esto (Docentes del Perú, 2022) dice que: “Entendemos por instrumentos de evaluación educativa a toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes en los estudiantes y su desempeño ” (p.2). Es evidente que se destaca la importancia de los instrumentos de evaluación para registrar el progreso, de manera específica, del alumnado e ir analizando las causas que inciden en los aprendizajes que no logran alcanzar los estudiantes.

Así mismo para el autor Montagud en la página web Psicología y Mente “Estas técnicas permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. De esta forma los docentes pueden ver qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores posee el alumnado, y cómo los utilizan en una determinada situación ” (Montagus, 2020). Por

lo descrito la evaluación efectiva va a permitir que los docentes puedan actuar de una manera oportuna frente las situaciones que se presenten dentro del salón de clase, del mismo modo lograrán satisfacer las necesidades y dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes.

1.4.1 Anecdótico: Concepto, características y función

Por otra parte Ruiz (2019) dice que: “la función principal de la evaluación de dicha etapa, es definir el grado de alcance de las capacidades y orientar las posibles adaptaciones curriculares. La evaluación en educación infantil, es de carácter formativo.” (p. 2)

De acuerdo con el autor Ruiz la evaluación que se recaba como anecdótico permitirá proyectar y adaptar el microcurrículo en función de las capacidades plenamente evidenciadas.

Por otra parte Docentes al día (2019) destacan que:

Resulta de gran importancia identificar la diferencia entre una técnica y un instrumento de evaluación, ya que de esta manera se pueden seleccionar aquellos procedimientos e instrumentos que sean más pertinentes de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, así como de las actividades que se diseñen en la planificación. (p.3)

Indudablemente diferenciar y tener claridad en el propósito de la técnica y el instrumento de evaluación garantizará la obtención de resultados y con ello definir, desde la pertinencia, las actividades de evaluación y de aprendizaje al momento de diseñar la planificación..

Para Rodríguez (2019) un registro anecdótico “Es un texto breve que un educador escribe para dejar constancia de un incidente significativo que ha observado con relación a un alumno. Normalmente contienen tanto descripciones de comportamientos específicos, como citas directas de lo expresado por el niño” (p. 2).

El anecdótico debe ser utilizado de modo constante para levantar y registrar aspectos relevantes y significativos de los estudiantes, en cuanto a sus comportamientos y verbalizaciones en el contexto educativo.

1.4.2 Lista de cotejo: Concepto, características y función

Uriel (2021) menciona que: “Las listas de cotejo son una herramienta de evaluación que no podemos dejar de utilizar como docentes. Destacan por su versatilidad a la hora de evaluar el aprendizaje y el rendimiento de nuestros alumnos” (pág. 2).

Las listas de cotejo respaldan los procesos de evaluación de los estudiantes, ya que es una de las herramientas de control y prueba más utilizadas y la herramienta más precisa para proporcionar la información sobre los procesos de aprendizaje.

Según Guzmán (2018) la lista de cotejo es:

Una de las herramientas de evaluación más utilizadas en pedagogía. En general, esto permite comparar las metas establecidas con los conocimientos o tareas adquiridas. Esta es una técnica analítica muy simple y es útil en diferentes niveles de alcance para una habilidad o proceso en particular (p. 1)

Las listas de cotejo son una herramienta que utilizan los docentes para comparar los conocimientos que ha adquirido cada estudiante durante el año escolar con indicadores, este método de evaluación permite tener coherencia, la lista de cotejo es un instrumento que los docentes usan para poder comparar el aprendizaje que cada uno de los estudiantes adquieren a lo largo del ciclo escolar con indicadores, este método de evaluación permite establecer secuencias.

1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función

Según Pindado (2020) la escala de estimación: “Es una herramienta de calificación que incluye una tabla con los elementos de lo que se quiere calificar y se califica en una escala, en una escala de calificación se califica el grado de la escala de acción” (pág. 2). La escala de calificación permite evaluar una serie de características conductuales de los estudiantes, en educación, este método es uno de los mejores y más prácticos métodos de evaluación en la actualidad, debido a que se mide el logro educativo, se clasifica la llegada, el comportamiento y la disciplina.

En la página web Docentes al Día (2020) la escala de estimación es:

La herramienta que podemos utilizar para medir el progreso de los alumnos es la Escala de Puntuación o también conocida como Escala de Puntuación ya que es una herramienta muy recomendable por su diseño sencillo y flexible. Se puede utilizar para otras evaluaciones e incluso para fomentar la autoevaluación y autoevaluación de los alumnos. (p.3)

La escala de calificaciones es una herramienta de evaluación estructurada simple que, junto con otras evaluaciones, brinda la información necesaria para monitorear el desarrollo y progreso del aprendizaje de los estudiantes.

1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función

Para la página web NeoAttack el portafolio es: “un conjunto de proyectos terminados, obra terminada, estudios, maquetas o cualquier cosa realizada por un experto o un grupo de expertos, amerite su experiencia y formación.” (NeoAttack, 2020, pág. 1)

Los portafolios digitales y físicos se utilizan para almacenar actividades que se realizan en el aula y registrar lo que los estudiantes han aprendido durante el horario escolar, lo que facilita el desarrollo de análisis concretos sobre lo que el estudiante ha aprendido de forma secuencial y sistemática.

Para la página Brainly “Un portafolio digital se refiere a un conjunto de documentos que pueden mostrar aspectos comunes o diferentes de una persona (personal, académico, profesional) u organización (objetivos, estructura organizacional, organización, producto) se guarda como un archivo.” (Brainly, 2019, pág. 1)

Los portafolios son carpetas que contienen archivos con información detallada sobre lo realizado en un determinado período de tiempo y pueden evaluar el proceso en cuanto a la experiencia, el desarrollo y la preparación de acuerdo a los requisitos establecidos por el docente.

Capítulo dos

Marco Metodológico

2.1 Preguntas de la Investigación

2.1.1 *Pregunta principal*

- ✓ ¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2 *Preguntas secundarias*

- ✓ ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?
- ✓ ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?
- ✓ ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

2.2 Objetivos de la Investigación

2.2.1 *Objetivo General*

- ✓ Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2 *Objetivos Específicos*

- ✓ Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- ✓ Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.
- ✓ Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

2.3 Diseño de la Investigación

Este diseño que es cualitativo asimismo se guía por áreas o temas interpretativos de investigación. Teniendo en cuenta, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Hernandez , 2014).

Podemos decir que estas actividades sirven, primeramente, para expresar cuáles son las interrogantes de investigación más sustanciales; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La labor de averiguación se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

El tipo de estudio será exploratorio, ya que el objetivo es analizar la incidencia de los procesos de Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial en el desarrollo de aprendizaje, realizadas por los docentes de Educación Infantil, de esta manera, la investigación se basará en un proceso inductivo, exploratorio, descriptivo y luego generar perspectivas teóricas; irá de lo particular a lo general.

2.4 Contexto, Población y Muestra

2.4.1 Contexto

El contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o dicho en otras palabras es de conjunto de circunstancias que se produce los mensajes (Herrera, 2016).

La investigación esta conducida a cinco docentes de Educación Infantil, que laboran en el mismo centro infantil del Distrito Metropolitano de Quito, al sur de la ciudad, en la parroquia de la Mena 2, en la Urb. Biloxi.

El Centro de Educación Infantil en donde se realizó la entrevistas esta situado en el sector urbano de la provincia de Pichincha, al sur de la ciudad de Quito, en la Urb. Biloxi , este centro es mixto y cuenta con Inicial subnivel 1 y 2 y alberga a cinco docentes, dos docentes están en Inicial subnivel 1, dos docentes en Inicial subnivel 2 y una docente en

nivel Preparatoria, y a 88 estudiantes, los cuales veinte y cinco son de Inicial subnivel 1, treinta y tres de Inicial subnivel 2 y treinta de nivel Preparatoria. El centro infantil es de sostenimiento particular y cuenta con todos los permisos para poder laborar de manera legal, es una institución laica que enseña con amor y bajo los principios de la pedagoga que lleva el mismo nombre de la institución, este centro actualmente trabaja con la modalidad presencial y la institución es vespertina.

2.4.2 Población

Se dice de población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, p.108).

Entonces podemos decir que, la población de esta investigación está conformada de cinco docentes de Educación Infantil, las mismas que son parte del "Centro de Educación Infantil "Mary Boschetti" quienes imparten clases a niños de cuatro y cinco años de edad

2.4.3 Muestra

La muestra es una porción representativa de una población. Cuando se realizan tesis con enfoques cuantitativos, es decir, con análisis numéricos quizás debamos hacer un censo (Picado, 2017).

La muestra en esta investigación consta de 5 docentes que laboran el "Centro de Educación Infantil "Mary Boschetti"", las cuales cuentan con una preparación académica en Educación Infantil.

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos

2.5.1 Métodos

El **método analítico** es un procedimiento que se emplea con el fin de estudiar un fenómeno, problema, hecho u objeto. Se le clasifica como un modelo de investigación científica y se caracteriza por descomponer al objeto de estudio en sus diferentes partes para facilitar su indagación y ayudar a entender a profundidad los elementos que lo

conforman. Esto se realiza con el fin de trazar conexiones entre todos los elementos y así determinar su relación e influencia dentro del problema (Elias & Raya, 2016).

El **método sintético** es un método intelectual por el cual se logra la unidad, ya que permite recabar las partes que permitan construir el todo. Abordar el objeto de investigación a partir de los hechos o fenómenos más simples y fáciles, uniéndolos, permite ascender el conocimiento (Sierra, 2012).

Esto nos quiere decir que para poder tener los datos, se tiene siempre un propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varios resultados verificables concluidos de la hipótesis general de la investigación.

2.5.2 Técnicas

De entre las técnicas que facilitarán el proceso de investigación, tenemos las siguientes:

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Se pueden utilizar algunas técnicas para la investigación de campo, sin embargo, en esta investigación se utilizará la entrevista.

Encuesta: La encuesta se define como "un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos será procesados con métodos estadístico". (Westreicher, 2020, pág. 1). Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa o cuantitativa, para recabar datos.

2.5.3 Instrumentos

Instrumento de investigación: Se procedió aplicar la encuesta en la que consistió conversar con las docentes antes de realizar la encuesta, se realiza una serie de preguntas que fueron revisadas y redactadas por el personal de la Universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que iban dirigidas a docentes de Educación infantil, para de esta manera pudo conocer cómo estaban trabajando en pandemia y saber cuán difícil

o fácil se les ha hecho a las docentes manejar esta nueva metodología y como han logrado llegar a los niños con la técnica de la enseñanza-aprendizaje, del mismo modo ver la colaboración de los padres de familia.

Procedimiento: El proceso que se empleó para poder realizar la encuesta a las docentes empezó con una conversación en la institución, después mediante llamada vía WhatsApp, para coordinar la fecha y la hora en la que las docentes puedan realizar la encuesta, del mismo modo se quedó de acuerdo el medio por el que se iba a realizar dicha encuesta el cual fue mediante la plataforma del correo institucional para realizar una encuesta en Forms, una vez enviada la encuesta a los correos electrónicos de cada docente de una manera formal desde el correo institucional, cada docente procedió a llenar y enviar la encuesta.

Recursos utilizados:

Recursos Humanos: Docentes de Educación Infantil.

Recursos Materiales: Libreta, esferos.

Recursos Tecnológicos: Computadora, cámara web, correo institucional, correo de cada docente, mouse, internet, WhatsApp y Zoom.

2.6 Procedimiento para la aplicación de la encuesta

Para aplicar la encuesta, se empezó definiendo el centro infantil, el mismo que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Quito, en la Urb. Biloxi, el cual cuenta con cinco docentes y la directora de la institución. Se empezó conversando con la directora y dueña del centro infantil para solicitar el permiso respectivo para comunicarse con las docentes a quienes se procederá a realizar la entrevista, es este caso se realizó una primera reunión en la institución, después fue una reunión por la plataforma zoom para así proceder a enviarle la carta de permiso, una vez obtenida esta carta la directora asignó a las docentes de Inicial subnivel uno y del inicial subnivel dos a las que se les aplicará la encuesta, luego se procedió a contactarse con cada una de las docentes para enviar la carta de consentimiento en la cual se detalla en qué consiste la encuesta, el tiempo

estimado que se llevara a cabo la misma y la autorización de cada docente aceptando voluntariamente contestar a las preguntas propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), con la carta firmada, se acordó la fecha, hora y el medio por el cual se realizará la encuesta. Por último se aplicó la encuesta en el horario y fecha acordadas por las docentes y las mismas se las realizó mediante la plataforma de correos electrónicos tanto institucional como los correos personales de cada docente.

Capítulo tres

Análisis y Discusión de Resultados

3.1 Resultados, Análisis y Discusión

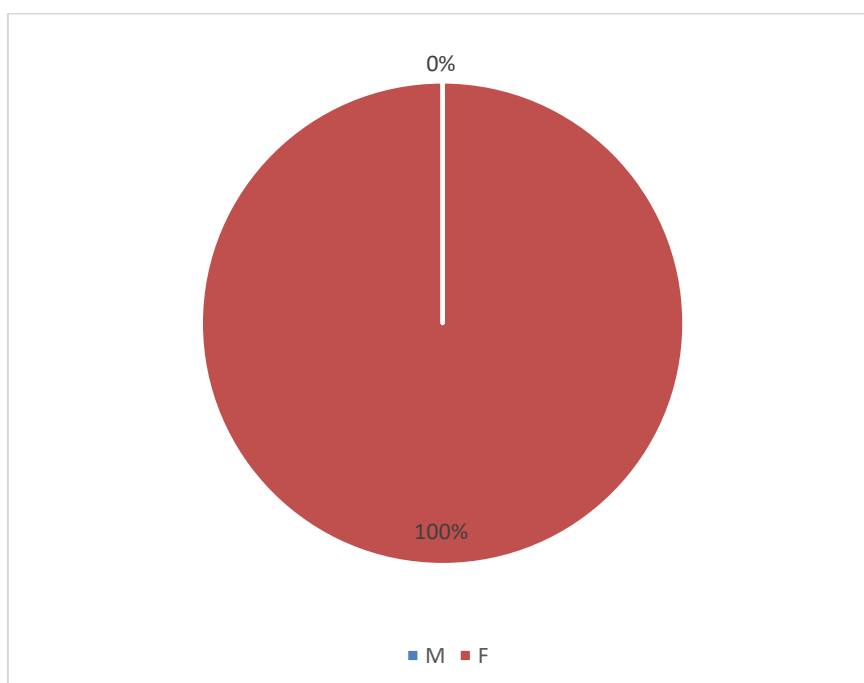
Bloque I:

Edad

La edad de las cinco maestras varía entre los 25 años de edad hasta los 55 años, podemos observar que no se maneja un límite de edad

Figura 1

Sexo



En la figura de la primera pregunta se puede observar que el 100% de las encuestadas (maestras parvularias) que realizarpn esta encuesta, son de sexo femenino y trabajan en la institución con niños de 3-5 años de educación inicial, ellas también trabajaron cuando fue la pandemia con niños y niñas.

Título de tercer nivel

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes del centro infantil "Mary Boschetty", y una maestra que trabaja C.D.I Estrellitas del Futuro,

podemos mencionar que todas las maestras tienen un título de acorde a la carrera de educación infantil donde las maestras brindan aprendizaje a los niños a partir de la edad de los 3 años hasta los 5 años

Título de cuarto nivel

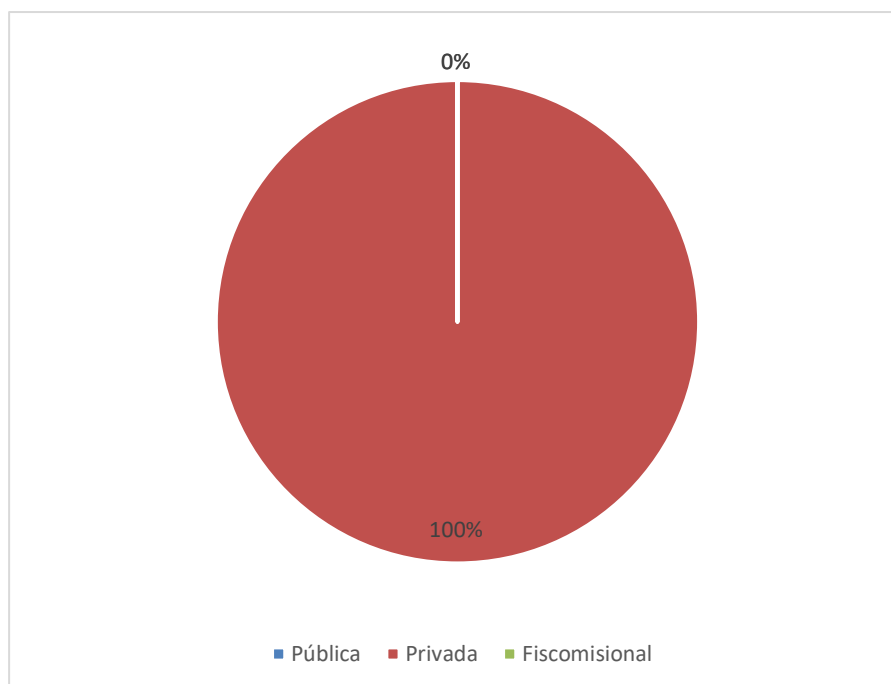
En la encuesta realizada a las maestras, podemos indicar que una maestra tiene un título de cuarto nivel que se está especializando en el área de educación de su maestría.

Nombre de la institución que trabaja

Al preguntar a las maestras en que institución trabajan, cuatro maestras contestaron que su institución se llama Centro de Educación Inicial "Mary Boschetti" y una maestra que no trabaja en esta institución supo decir que trabaja en el C.D.I Estrellitas del Futuro, las cinco maestras se dedican a educación inicial de 3-5 años de edad

Figura 2

Institución



El 100% de las encuestadas opinan que trabajan en una institución privada, donde les permiten trabajar con niños de 3-5 años de edad, el 0% no trabaja en una institución fiscal, todas las maestras tienen más experiencia en jardines particulares.

Provincia

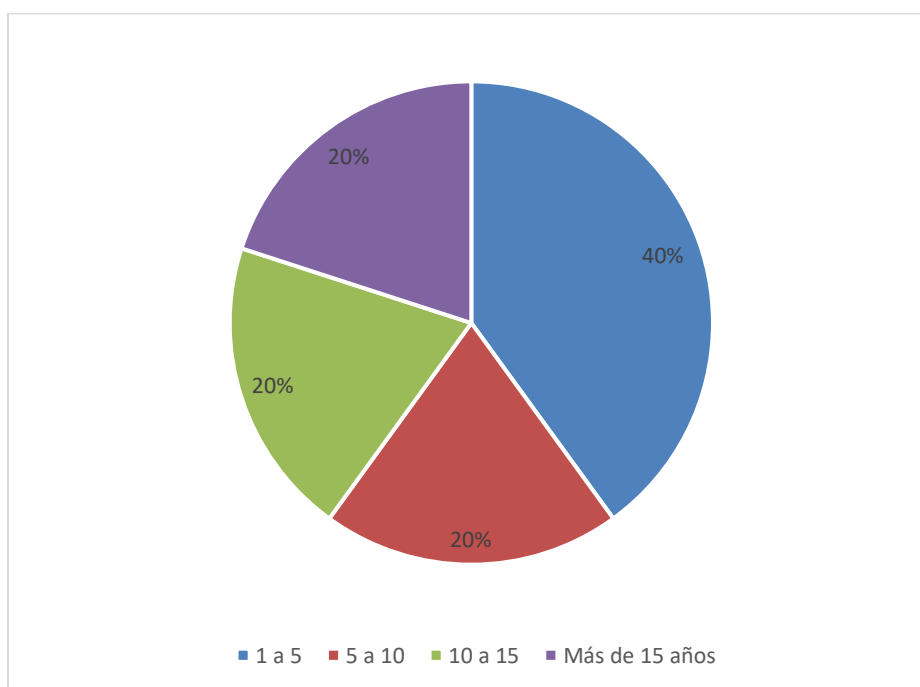
El 100% de las maestras trabajan en Instituciones ubicadas en la provincia de Pichincha.

Cantón

Según la información recolectada el 100% es decir las 5 docentes trabajan y viven en el cantón Quito.

Figura 3

Años de experiencia en Inicial



De totalidad de encuestados el 40% de las maestras menciona que ha trabajado en un lapso de tiempo de 1 a 5 años que corresponde a dos maestras, el 20% de 5 a 10 años que corresponde a una maestra, el 20% mas de 10 a 15 años que indica a una maestra y mas de 15 años que es el 20% que señala a una maestra, esta encuesta menciona la totalidad de experiencia de cada maestra.

Subnivel en el que trabajó

Según las respuestas se evidencian que en los años de trabajo las maestras estuvieron en diferentes subniveles de educación inicial durante la pandemia.

Número de niños que se matricularon

En las respuestas se puede apreciar que existe un promedio de 14 niños que sería lo mínimo hasta 21 niños que sería lo máximo por aula.

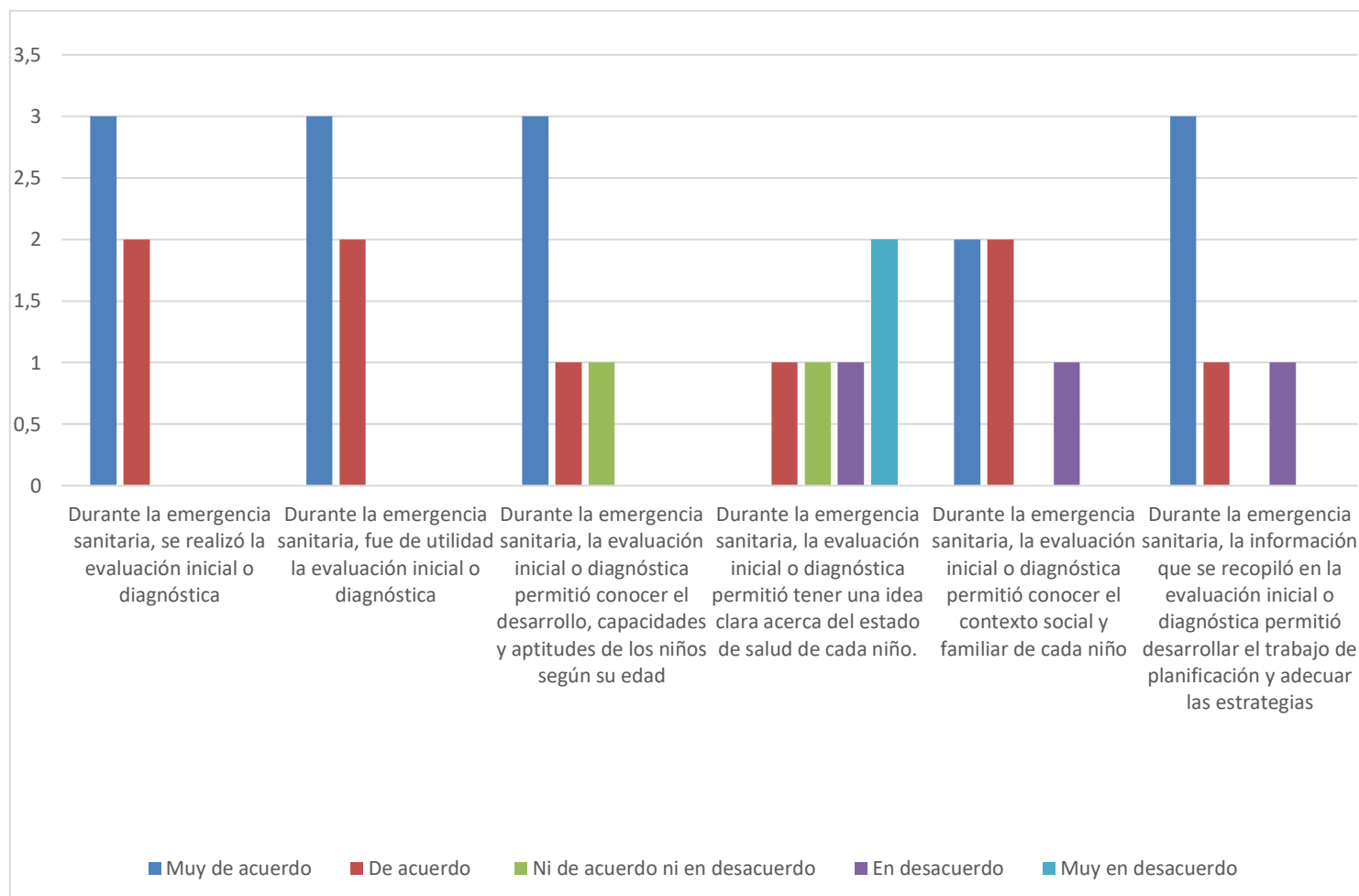
Número de niños que culminaron el año escolar

De acuerdo a los resultados obtenidos, los niños que terminaron el año lectivo varía en un promedio de 14 niños hasta 20 niños que terminaron el año lectivo.

BLOQUE II

Figura 4

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala



En el punto 1.2.2 el autor Domínguez-Rodríguez (2022) dice que la evaluación diagnóstica o inicial recoge y analiza información importante con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que en el **apartado número 1** se puede

observar que, el 60% que equivale a 3 docentes respondió “muy de acuerdo” lo cual demuestra la preocupación por no saber el aprendizaje relacionado a los niños a partir de todas las circunstancias causadas por la emergencia sanitaria no se puede saber el nivel de conocimientos y se pueda reforzar el aprendizaje de cada niño.

El apartado No 2, el 60% de las docentes lo que equivale a 3 docentes respondieron “muy de acuerdo” y el 40% de las docentes respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, recalcando la importancia de la magnitud de la importancia de la evaluación inicial o diagnostica que permitió conocer el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los niños, lo cual las 3 maestras respondieron estar muy de acuerdo mientras que dos maestras respondieron solo de acuerdo ya que se tenía dificultad al momento de realizar una evaluación a través de una computadora y no de manera presencial, ya que no se pudo conocer un resultado 100% real del procedimiento pedagógico.

El apartado No 3, el 60% de las docentes es decir 3 docentes respondió “muy de acuerdo”, el 20% de las docentes en este caso una docente respondió “de acuerdo” y el otro 20% de las docentes respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, dándonos así a entender que en la emergencia sanitaria se realizó la evaluación inicial o diagnostica lo cual no permitió conocer el desarrollo las capacidades y aptitudes de los niños que se encontraban en diferentes iniciales según su edad.

El apartado No 4, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo”, el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, es importante recordar que, durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnostica no permitió tener una idea clara del estado de salud de cada niño por lo tanto se indica que existió falta de conocimiento del estado de salud de los niños y se pudo obveservar una inseguridad entre las docentes que desconocían esta información .

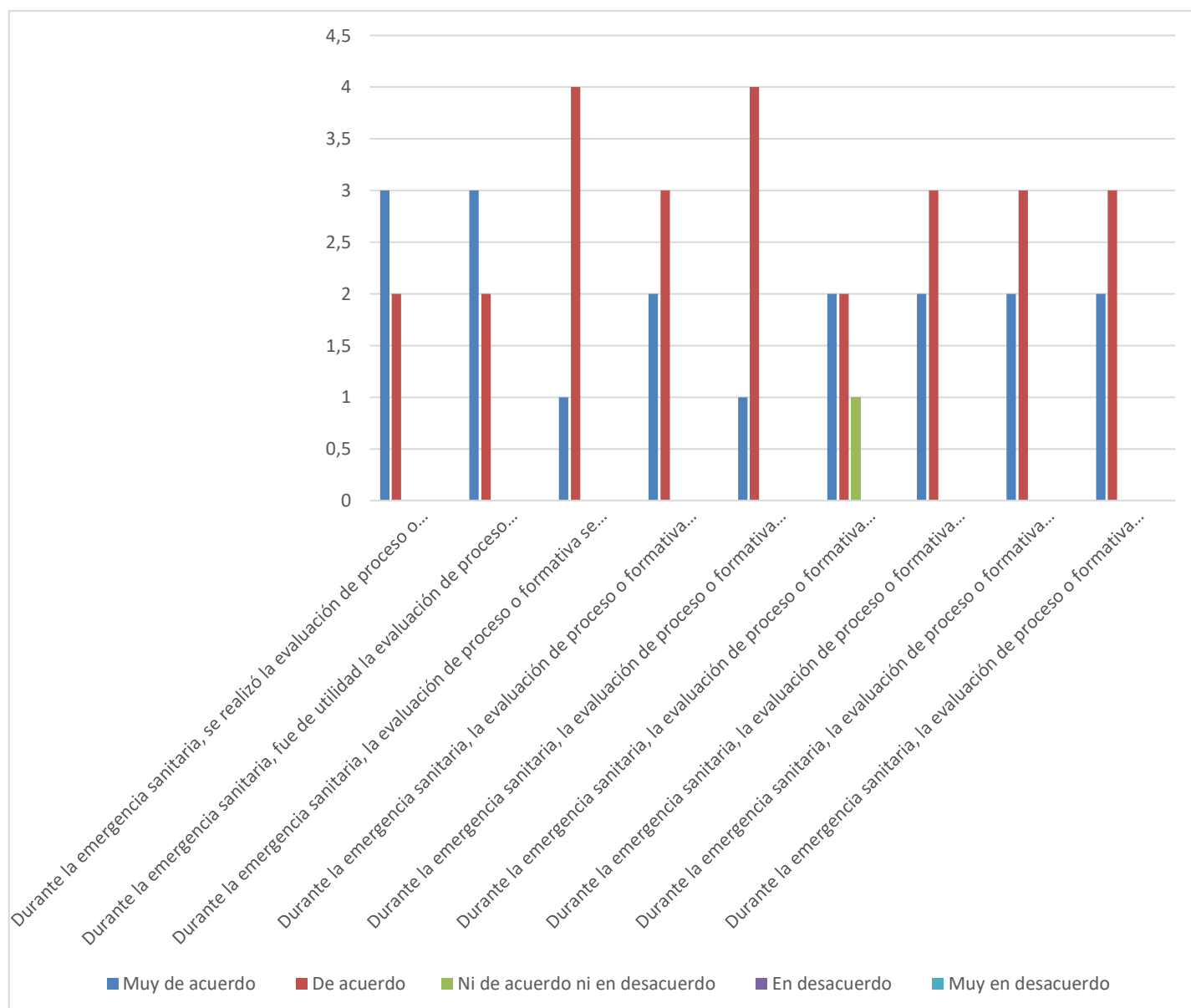
El apartado No 5, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo”, el 20% de las docentes (1) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, de acuerdo a la gráfica durante la emergencia

sanitaria a las maestras no les permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño mediante la evaluación inicial o diagnóstica ya que las clases fueron mediante Zoom y solo se daban dos horas diarias para así no cansar a los niños al momento de aprender.

En el punto 1.2.2 del marco teórico indica la página docentes al día, que dentro de la evaluación es necesario distinguir los diferentes momentos y tipos de planeación que se llevarán a cabo a lo largo del ciclo escolar, esto se lo podrá realizar teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, **el apartado No 6**, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo”, el otro 20% de las docentes (1) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, en lo que respecta a la emergencia sanitaria, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación en estrategias, , en la emergencia sanitaria dos maestras tuvieron inconvenientes al reflejar las actividades durante el año lectivo.

Figura 5

Evaluación de proceso o formativa / Escala



Las docentes en el **apartado número 1**, el 60% que equivale a (3) docentes respondió “muy de acuerdo y el 40 % de las docentes (2) de “acuerdo” equivale al 100% de las docentes, dado que durante esta emergencia sanitaria se realizó la evaluación de proceso formativa donde se basa en un análisis de evidencia donde recolectan información para así tomar acciones y poder mejorar el aprendizaje de los niños.

El apartado No 2, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo” y el 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, por lo tanto, durante la emergencia sanitaria si fue de utilidad la evaluación de proceso formativa, es decir, se pudo analizar el ambiente de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza – aprendizaje.

El apartado No 3, el 20% de las docentes (1) respondió “muy de acuerdo” y el 80% de las docentes (4) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, se puede observar que únicamente una docente realizó la evaluación de proceso o formativa con frecuencia apropiada, pero teniendo en cuenta que el valor con más porcentaje fue del 80% las docentes no realizaron de manera continua una verificación de conocimientos.

El apartado No 4, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, por este motivo las docentes pudieron acceder a la información precisa sin ningún inconveniente sobre los avances de cada niño tanto en nivel de adquisición de conocimientos como en el desarrollo de aprendizaje.

El apartado No 5, el 20% de las docentes (1) respondió “muy de acuerdo” y el 80% de las docentes (4) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, en la información que se recopiló el 80% de las docentes respondió a la encuesta de acuerdo debido a que no se permitió obtener una información real sobre el comportamiento de cada niño, así como detectar cualquier dificultad para poder orientar a los niños y por consiguiente las docentes ser una ayuda para los niños.

El apartado No 6, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, debido la emergencia sanitaria no todas las maestras pudieron tener información clara y precisa si los niños presentaban o no alguna dificultad al momento de aprender y poder brindar una ayuda más exhaustiva para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

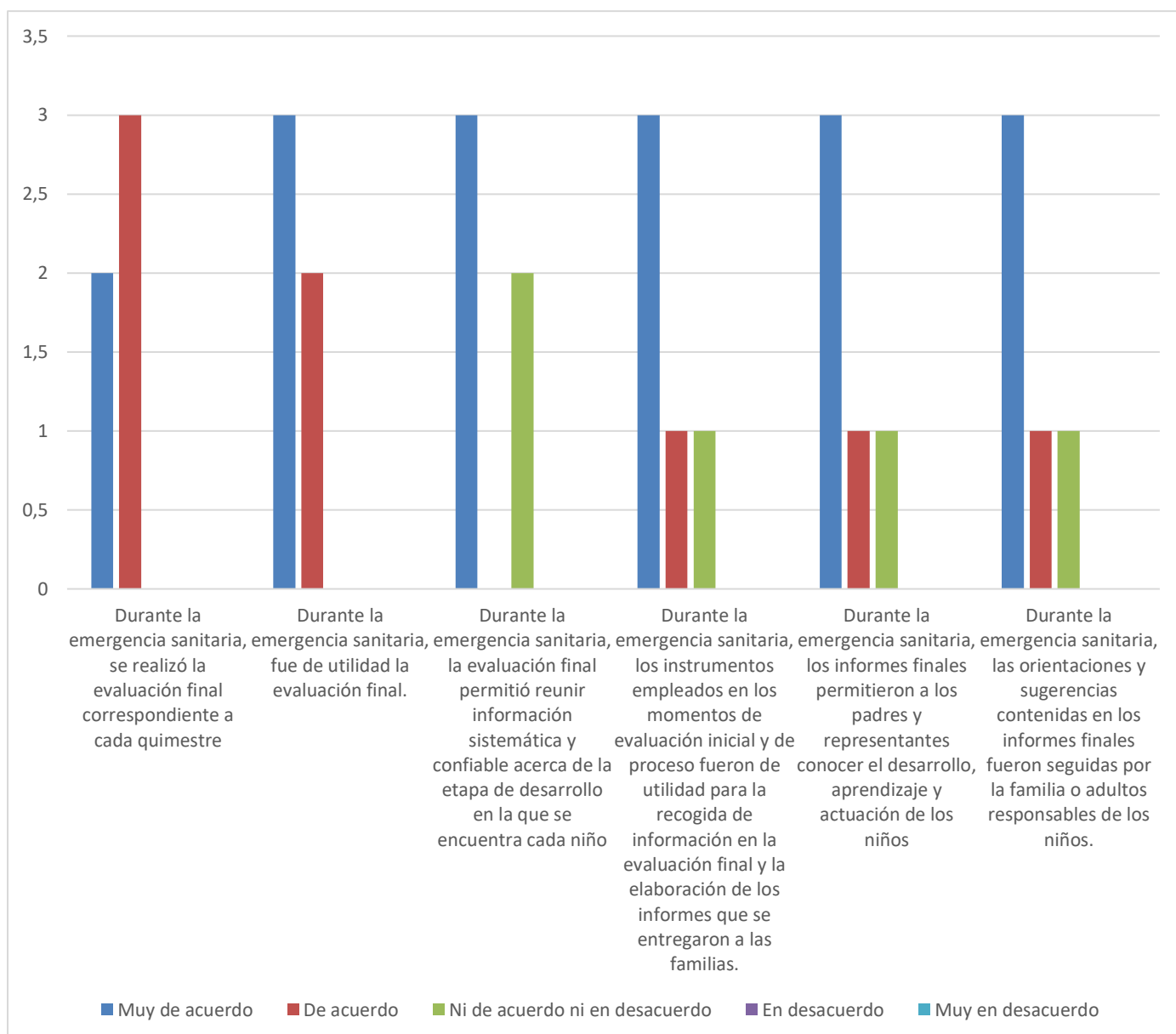
El apartado No 7, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, en el marco teórico el **apartado 1.2**, la página del ministerio de educación, la evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período, podemos decir que dos docentes detecto las dificultades en el eje de desarrollo y aprendizaje que tuvieron los niños durante el años lectivo, en cambio tres docentes no pudo detectar las dificultades y progresos en el eje de desarrollo personal y social de cada niño

El apartado No 8, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, es claro que los niños desarrollan grandes habilidades, investigar en el mundo, es por esta razón que los niños se divierten al interactuar con las personas o cosas que los rodea, sin embargo esto no fue muy posible durante la emergencia sanitaria, no se permitió detectar a un 100% las dificultades y progresos en el eje desarrollo y aprendizaje al descubrir el medio natural y cultural de cada niño.

El apartado No 9, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, por lo tanto obtener información clara y precisa sobre los avances, logros, desempeños, actitudes en diferentes ritmos del desarrollo- aprendizaje de los niños es importante ya que se puede conocer cada pequeño detalle acerca de la manera de aprender de los estudiantes, aún estando en una educación virtual las docentes trataron de mantener la conexión e interactuar con cada.

Figura 6

Evaluación final / Escala



En el marco teórico el apartado 1.2.4 la página La UNIR (2020) menciona que la evaluación final es la principal técnica en la etapa de infantil y que la herramienta que se utilizó fueron las escalas de estimación que es el instrumento de registro clave, estas se componen de un listado donde se recogen todos los aprendizajes del niño, en qué fase de adquisición se encuentra y cómo es su proceso gradual durante el curso, es por esto que las docentes encuestadas indican que del 100% que da respuesta en el **apartado número 1**, el

40% que equivale a 2 docentes respondió “muy de acuerdo” y el 60 % de las docentes (3) de “acuerdo”, por lo que dos docentes realizaron la evaluación final que corresponde a cada quimestre, las tres docentes no lo pudieron lograr al 100% la evaluación final que corresponde a cada niño.

El apartado No 2, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo” y el 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, recalcando la importancia de la evaluación final lo que permitió conocer el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los niños, pero de la misma manera se presentó dificultades al momento de evaluar de manera virtual.

El apartado No 3, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, y el 40% de las docentes (2) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, las cuales dicen que la primera infancia donde el niño se ha ido desarrollando en diferentes áreas como cognitiva, lenguaje y socioemocional no se ha visto involucrada la virtualidad.

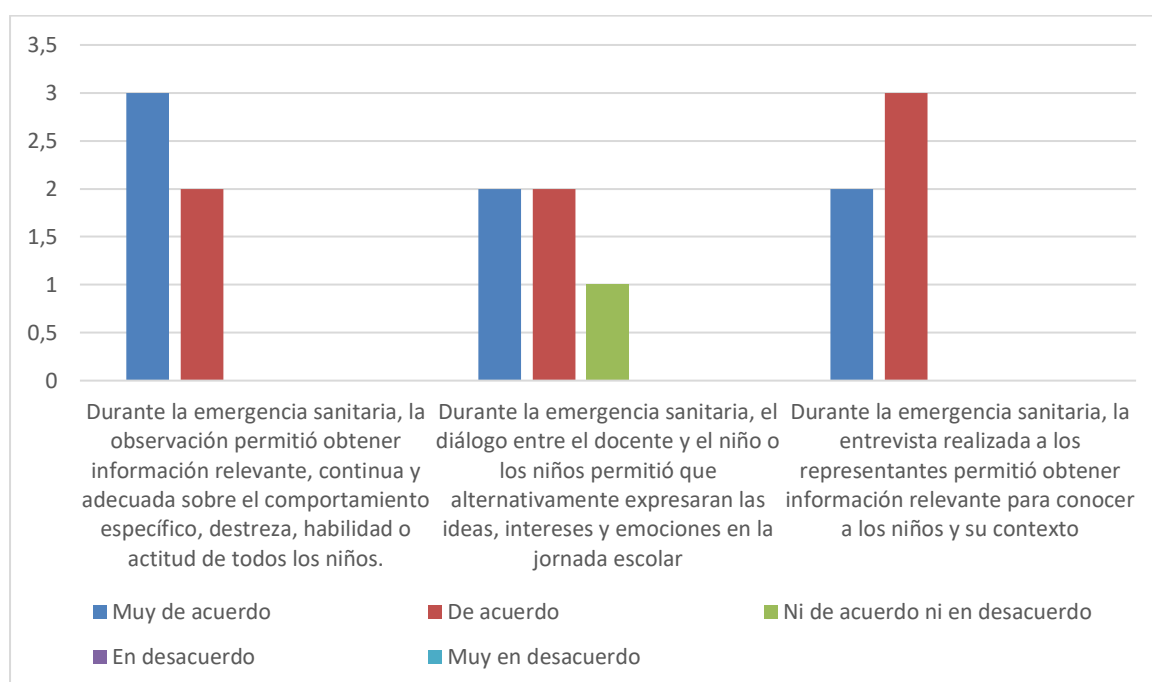
En el marco teórico apartado 1.2.3 Canul hace referencia a la importancia de la evaluación en la educación como un instrumento que permite, objetivamente, ubicar la realidad del alumno y de la escuela, tomar decisiones desde ese enfoque, es resignificar al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por eso que en **el apartado No 4**, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, por consiguiente de las cinco docentes encuestadas solo tres docentes les fue de utilidad la evaluación final para la recolección de información y elaboración de informes que se entregaron a las familias.

El apartado No 5, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, lo cual demuestra una preocupación ya que los padres no pudieron conocer el desarrollo aprendizaje de los alumnos, lo cual en el informe final no se conoció el proceso de cada estudiante

El apartado No 6, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, el 20% de las docentes (1), “de acuerdo”, y el respondió 20% de las docentes (1) “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, las orientaciones que se realizó a cada alumno fueron de suma importancia y de la misma manera las sugerencias en los informes finales ya que no todos lo padres de familia o tutores de los niños se involucraron en la adquisición de aprendizaje durante el año lectivo.

Figura 7

Técnicas de evaluación



El apartado No 1, el 60% de las docentes (3) respondió “muy de acuerdo”, y el 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, durante la emergencia sanitaria la observación permitió obtener información sobre el comportamiento de los niños, la destreza, habilidad o actitud, además de los beneficios que obtuvieron a través del diálogo entre las docentes y los niños, fue una forma de comunicación para intercambiar información sobre sus emociones, ideas y pensamientos.

El apartado No 2, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo

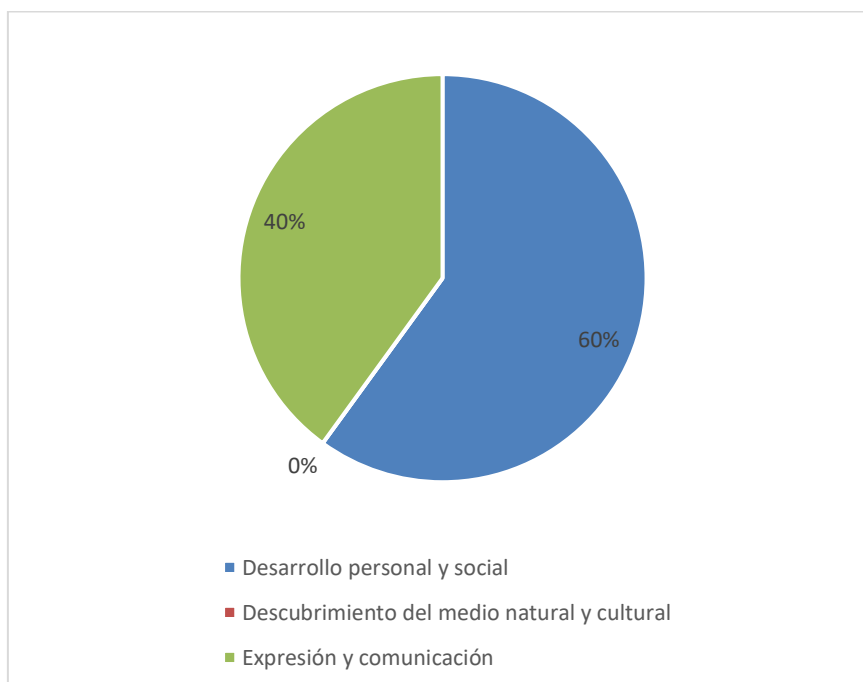
ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, las ideas y las emociones de cada niño son muy importantes ya que las docentes respetan cada idea y cada pensamiento de los niños, pero durante un año lectivo debido a la virtualidad a las docentes no les permitió tener un dialogo con los niños que expresen alternativamente las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar por lo que se vio implicada la libertad de expresión de los estudiantes.

El apartado No 3, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, y el 60% de las docentes (3) respondió “de acuerdo” equivale al 100% de las docentes, la evaluación que se realizo a los niños fue muy importante ya que las docentes podían saber como avanzaban con los niños al nivel de enseñanza- aprendizaje, por esta razón la entrevista es de suma importancia a los padres de familia para así poder conocer en el ambiente que viven cada niño, así que durante la emergencia sanitaria no se pudo realizar la entrevista a los representantes y así no se permitió obtener información para conocer a los niños.

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Figura 8

La observación fue útil para la evaluación

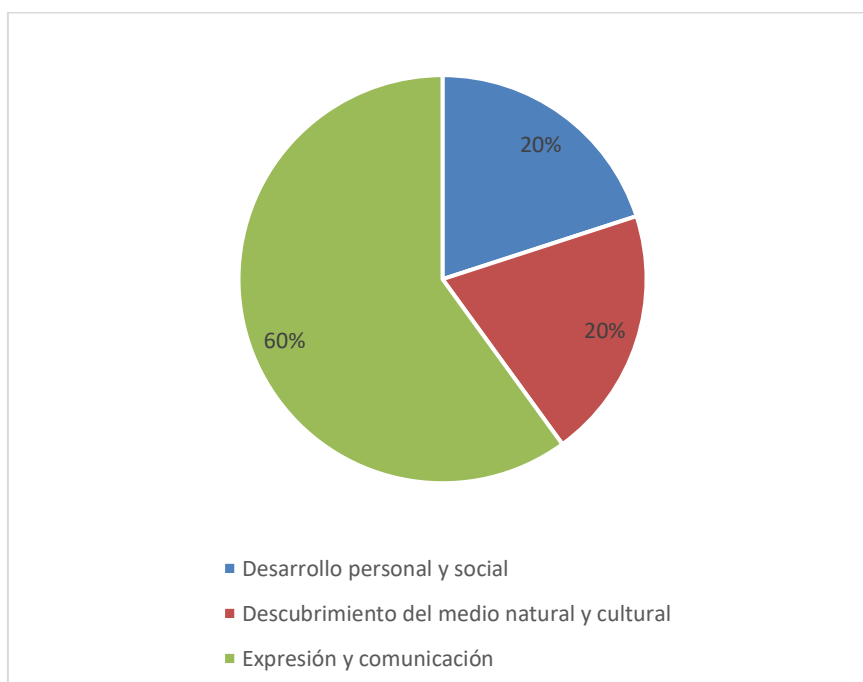


En el gráfico se puede observar que, el 20% de las docentes (1) respondió “desarrollo personal y social”, el 20% de las docentes (1) respondió “descubrimiento del medio natural y cultural” y el 60% de las docentes (3) respondió “expresión y comunicación” equivale al 100% de las docentes, los ejes de desarrollo aprendizaje son importantes ya que se desprenden los ámbitos, que se identifican en cada subnivel, en la encuesta realizada por las maestras el 60% de las docentes contestaron el descubrimiento natural y cultural, de manera que este eje ayuda a los niños a que puedan confiar en ellos mismos y ayuda al proceso de construcción de identidad del niño, el 40% de las docentes señalo expresión y comunicación, ayuda los niños a desarrollar la comunicación ya que se desarrollan las habilidades motrices en estos ejes, por esto las docentes señalaron los dos ejes que fueron muy importante al momento de la emergencia sanitaria.

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Figura 9

El diálogo fue útil para la evaluación

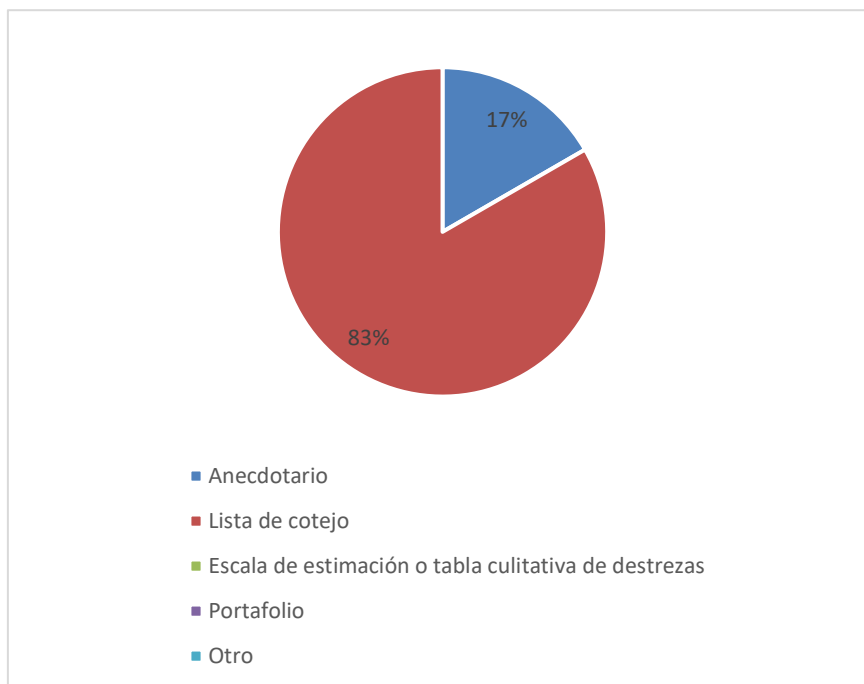


Como se muestra en la gráfica el 20% de las docentes (1) respondió “desarrollo personal y social”, el 20% de las docentes (1) respondió “descubrimiento del medio natural y cultural” y el 60% de las docentes (3) respondió “expresión y comunicación” equivale al 100% de las docentes, les fue útil el dialogo donde en las encuestas las docentes respondieron expresión y comunicación, los niños parten su conocimiento y es así como empieza desde su propio cuerpo, así lograra la comprensión e interacción con su propio entorno, una docente trabajo con el eje del descubrimiento natural y cultural se relaciona con establecer vínculos afectivos que son positivos, seguros, estables y muy amorosos con su familia, desarrollo personal y social donde el 20% una docente trabajo con este eje así como aprenden los niños con sus pensamientos, experiencias y emociones que les permiten relacionarse positivamente con los demás, en expresión y comunicación es un 60% de las maestras ya que desarrollan los niños la capacidad comunicativa y expresiva, así como explican las autoran García y Villardón (2017) en el punto 1.3.2. del marco teórico, puesto que el diálogo cumple un papel fundamental la vida de los estudiantes ya que crea un impacto significativo en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Figura 10

Instrumento de evaluación que fue el más utilizado para obtener información

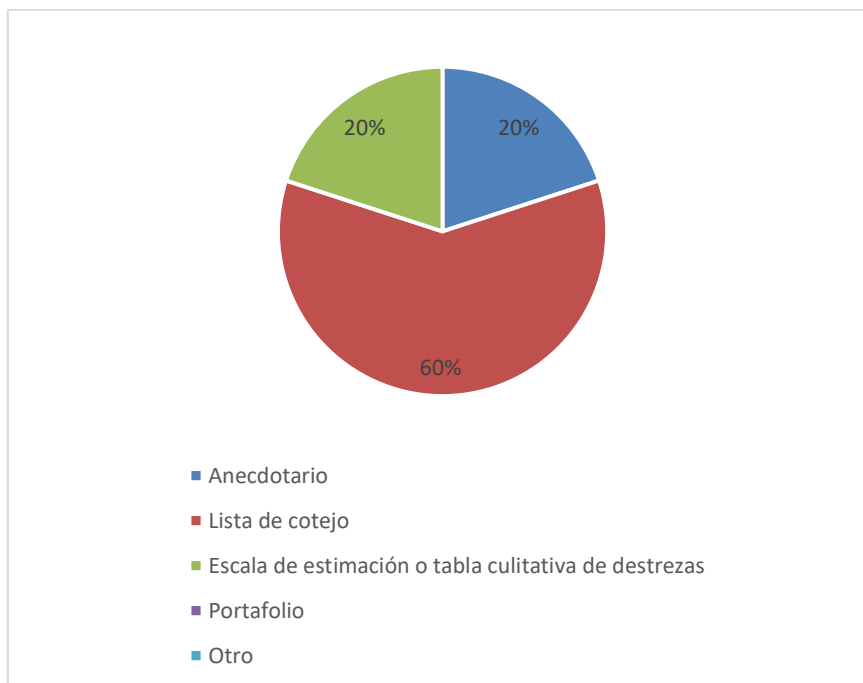


En cuanto a los instrumentos de evaluación, el 100% de las docentes (5) respondió “lista de cotejo”, el 20% de las docentes (1) respondió “anecdótico” equivale al 100% de las docentes, en la encuesta que realizo a las docentes las cinco docentes trabajaron con la lista de cotejo donde se pudo evaluar a los niños durante la emergencia sanitaria, en este caso se puede evidenciar que el instrumento más utilizado fue la lista de cotejo ya que esta técnica de evaluación permite a las docentes comparar las metas que ya han sido establecidas con las que se quieren lograr alcanzar, así lo explica la autora Guzmán (2018) en el punto 1.4.2. del marco teórico, mientras una docente trabajo con dos sistemas de evaluación el Anecdótico y la lista de cotejo.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Figura 11

Instrumento de evaluación que brindó más información sobre el desarrollo integral

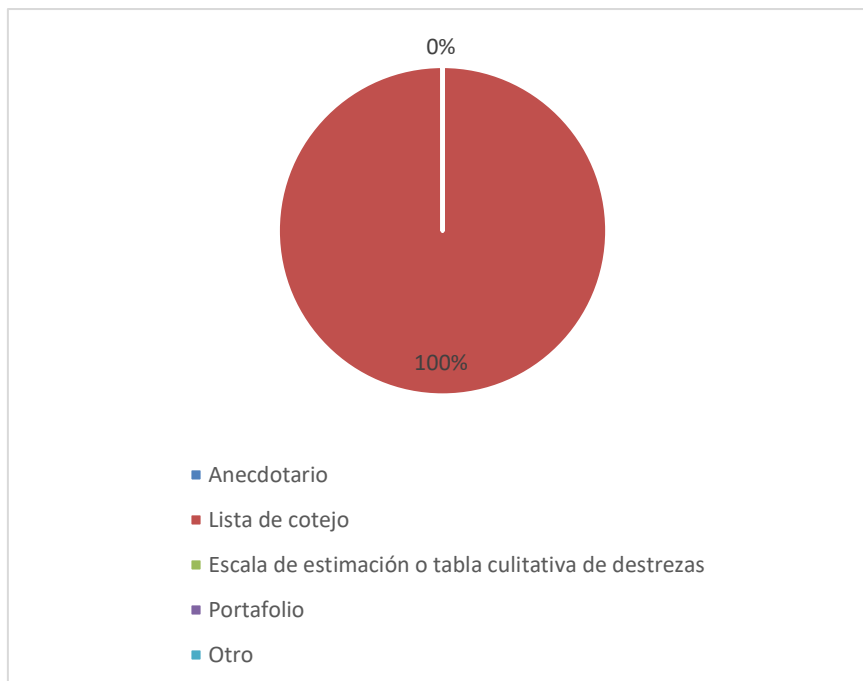


El 20% de las docentes (1) respondió "Anecdótico", el 60% de las docentes (3) respondió "Lista de cotejo" y el 20% "Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas" equivale al 100% de las docentes, en la encuesta realizada a las docentes respondieron que los instrumentos más utilizados son anecdótico, lista de cotejo y Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas que permitió tener más información sobre el desarrollo integral de cada niño, es por esto que en el punto 1.4.3 del marco teórico en la página web Docentes al día hace referencia que la escala de estimación ayuda a los docentes para que se pueda medir el progreso que se alcanzó o se quiere alcanzar.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.

Figura 12

Instrumento de evaluación más fácil de aplicar

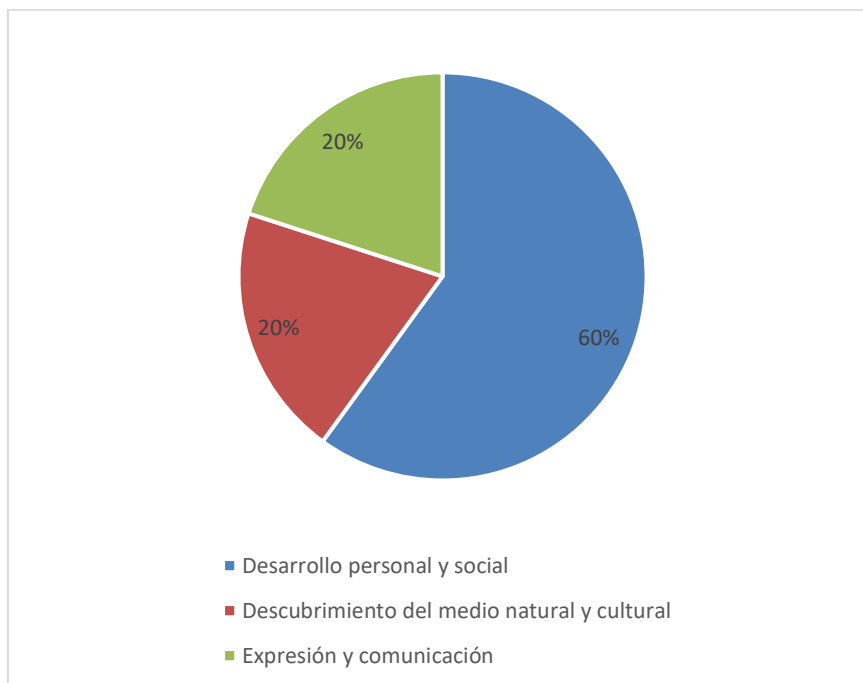


El 100% de las docentes (5) respondió "Lista de cotejo", equivale al 100% de las docentes, durante la emergencia sanitaria las docentes escogió un instrumento que les resulto más fácil al momento de evaluar a los niños durante el año lectivo por ende todas las maestras utilizaron la lista de cotejo.

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Figura 13

El anecdotario fue útil para obtener información

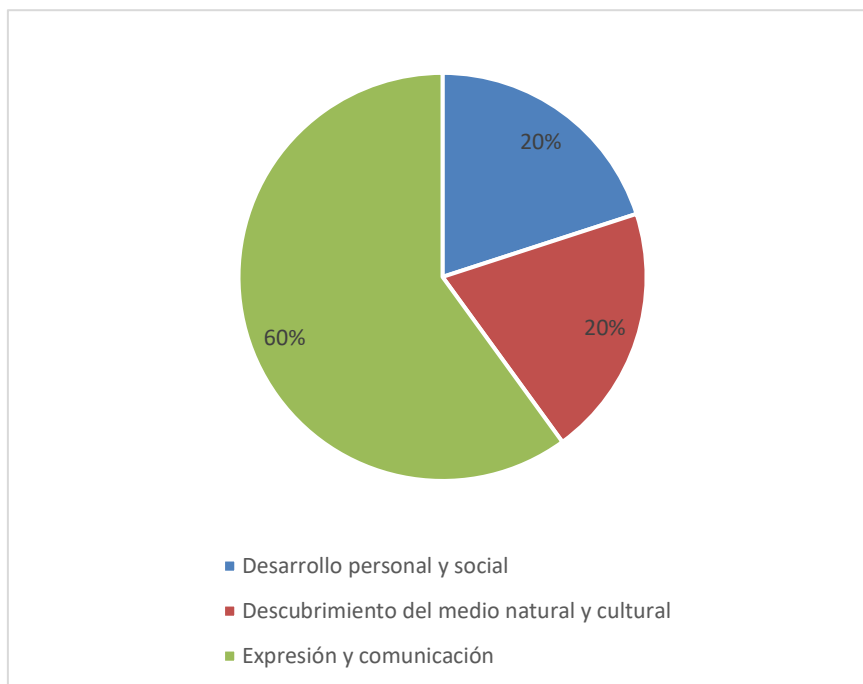


El 60% de las docentes (3) respondió "Desarrollo personal y social", el 20% de las docentes (1) respondió "Descubrimiento del medio natural y cultural" y el 20% de las docentes (1) respondió "Expresión y comunicación" equivale al 100% de las docentes, en la encuesta realizada a las docentes en los ejes de desarrollo el 60% de docentes trabajaron con los niños en el eje de desarrollo personal y social mientras que 40% de las docentes trabajaron en los ejes de aprendizaje descubrimiento del medio natural y cultural y expresión y comunicación, de igual forma el anecdotario fue muy útil para así tener la información relevante en los diferentes ejes, así como se puede evidenciar el punto 1.4.1 del marco teórico el autor Rodríguez (2019) indica que el anecdotario es muy importante para poder detallar minuciosamente todo lo que sucede con los estudiantes.

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Figura 14

La lista de cotejo fue útil para obtener información



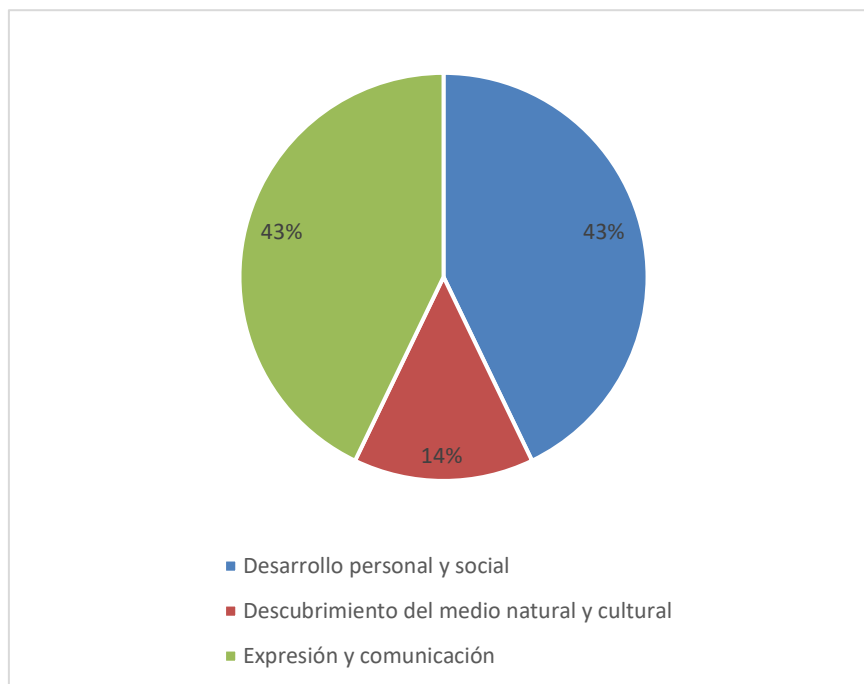
En el marco teórico el punto 1.4.2 el autor Uriel (2021) menciona que Las listas de cotejo son una herramienta de evaluación que no podemos dejar de utilizar como docentes y El 60% de las docentes (3) respondió “Expresión y comunicación”, el 20% de las docentes (1) respondió “Descubrimiento del medio natural y cultural” y el 20% de las docentes (1) respondió “Desarrollo personal y social” equivale al 100% de las docentes, de esta manera podemos utilizar los ejes de desarrollo y aprendizaje lo cual la mayoría de docentes opto por el eje de desarrollo de expresión y comunicación, recalcando que el 40% de las docentes utilizó los ejes de desarrollo personal y social, y descubrimiento del medio natural y cultural.

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes

Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Figura 15

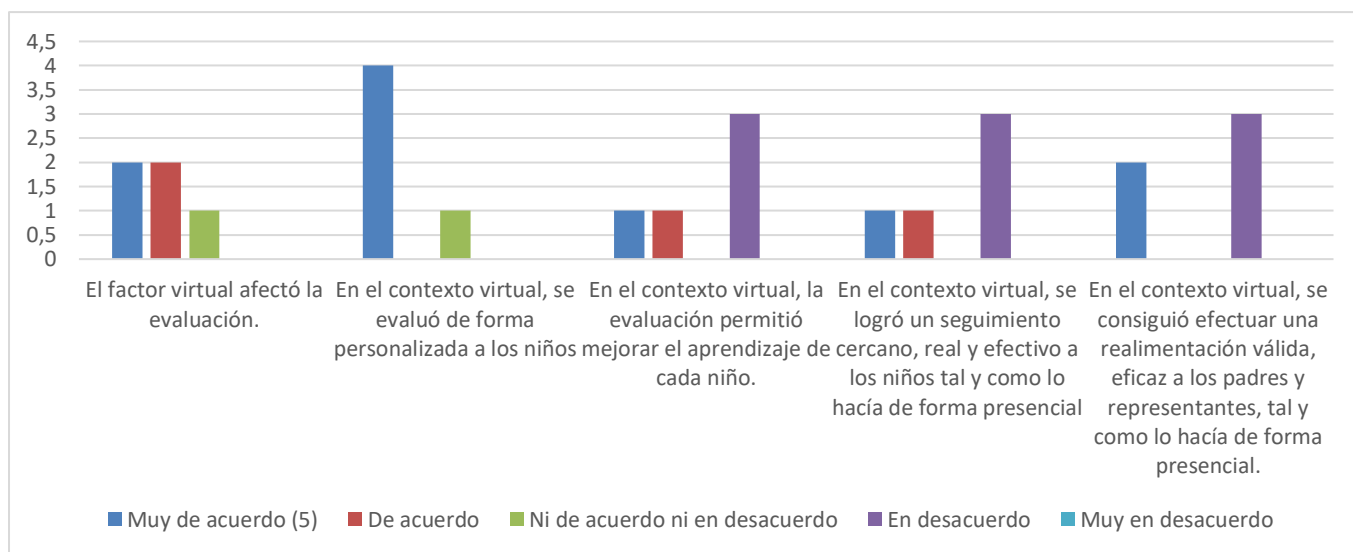
La escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información



En el marco teórico apartado 1.4.3 Según Pindado (2020) la escala de estimación es una herramienta de calificación que incluye una tabla con los elementos de lo que se quiere calificar y se califica en una escala, en una escala de calificación se califica el grado de la escala de acción, por esto el 60% de las docentes (3) respondió “desarrollo personal y social”, el 20% de las docentes (1) respondió “Descubrimiento del medio natural y cultural” y el 20% de las docentes (1) respondió “Expresión y comunicación” equivale al 100% de las docentes, , gracias a los ejes de desarrollo las docentes se basaron en el desarrollo personal y social, mientras las dos docentes se ayudaron con los siguientes ejes expresión y comunicación y descubrimiento del medio natural y cultural.

Figura 16

Evaluación/ Escala



El **apartado No 1**, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 40% de las docentes (2) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, en las encuestas realizadas a las docentes, el factor virtual si afecto a las docentes ya que la mayoría de docentes no respondió muy de acuerdo se puede decir que si fue un impedimento para la evaluación de los niños y niñas.

En el marco teórico en el apartado 1.2.3 según el centro de especialización en gestión pública que el momento de realizar la evaluación debemos tomar en cuenta que no solo es el nivel académico de cada niño que es en lo que tenemos que basarnos, tambien debemos evaluar diferentes aspectos que son sus emociones su forma de integrarse al grupo, es por esto que en el **apartado No 2**, el 80% de las docentes (4) respondió “de acuerdo” y el 20% de las docentes (1) respondió “ni de acuerdo ni desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, , después de todo las docentes no pudieron evaluar de forma personalizada a cada niño por la emergencia sanitaria que había en ese momento ya que al momento de evaluar es mucho mejor de manera precencial donde se le conoce más a los niños que de forma virtual.

El **apartado No 3**, el 20% de las docentes (1) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas la mayor parte de docentes respondió que en la emergencia sanitaria la evaluación no permitió mejorar el aprendizaje de cada niño ya que la evaluación es una herramienta indispensable para cada maestra pero lamentablemente no es lo mismo evaluar en una emergencia sanitaria que de forma presencial a los niños.

El **apartado No 4**, el 20% de las docentes (1) respondió “muy de acuerdo”, 20% de las docentes (1) respondió “de acuerdo” y el 60% de las docentes (3) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas la mayor parte de docentes respondió que en desacuerdo, siendo así una preocupación al momento de los niños ser evaluados por las docentes, ya que no se logró un seguimiento cercano a los niños, ni real o afectivo por la emergencia sanitaria tal como fue de forma presencial, ya que los docentes solo tenía una hora mediante zoom para poder dar clases durante el día.

El **apartado No 5**, el 40% de las docentes (2) respondió “muy de acuerdo”, 60% de las docentes (3) respondió “en desacuerdo” equivale al 100% de las docentes, en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas la mayor parte de docentes respondió que en desacuerdo, por esta razón las docentes no consiguieron realizar una retroalimentación válida, eficaz a los representantes ya que en manera virtual los padres de familia casi no pasaban con los niños tal como es de manera presencial, es por este motivo que Fernández (2017) en el punto 1.2.1 del marco teórico dice que la evaluación permite a los docentes observar el progreso que se ha tenido durante el año escolar.

Análisis general

Los resultados de este trabajo de investigación ponen en evidencia la carga de trabajo que tuvieron las docentes en esta modalidad en línea. Las docentes tuvieron que utilizar nuevas estrategias para el desarrollo de destrezas y competencias adaptadas al sistema virtual, pero a la vez tuvieron muchas dificultades debido a la falta de capacitación en herramientas de aprendizaje virtual, la evaluación diagnóstica fue el principal recurso que utilizaron para conocer el nivel de aprendizaje en el que se encontraba los niños. A lo largo del ciclo escolar el uso de los instrumentos y técnicas de evaluación debieron aplicarse frecuentemente y así pudieron cambiar sus estrategias y planificación educativas para obtener mejor respuesta de parte de los niños, en la mayoría de casos los padres de familia no se involucraron para que los niños puedan recibir sus clases de forma virtual, ocasionando problemas de atención y desarrollo de aprendizaje ya la mayoría de niños tenían hermanos que recibían clases en el mismo momento, la modalidad presencial siempre va a ser la más adecuada para trabajar con los niños de inicial, así mismo en el punto 1.2.1 del marco teórico las autoras Anijovich y Cappalleti (2017) hacen referencia que la evaluación es un proceso educativo importante en la vida estudiantil y docente ya que gracias a esto se puede observar el progreso que se ha tenido y si se logra lo que se ha propuesto, pero de la misma manera dicen que la evaluación no es únicamente una nota o una calificación si no más bien promover el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal de cada estudiante.

Conclusiones

Las docentes de educación inicial al aplicar los tres momentos de evaluación percibieron muchas dificultades ya que las mismas no proporcionaron información real, lo cual fue un verdadero desafío que tuvieron que enfrentar durante la emergencia sanitaria, debido a que no contaban con las herramientas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Las docentes dan importancia a las técnicas de evaluación destacando la observación y el dialogo como sus principales técnicas para realizar su trabajo de manera objetiva, adecuándolas al sistema virtual durante la emergencia sanitaria.

Desde la labor docente se evidencia que el portafolio estudiantil no tuvo gran relevancia puesto que no presenta evidencia real del trabajo que realizaron los alumnos en sus hogares y no se pudo recoger la información precisa, necesaria y real de los conocimientos adquiridos en los niños de Inicial.

Recomendaciones

Instruir y renovar conocimientos en las instituciones educativas y en las docentes de forma periódica sobre el manejo de herramientas educativas virtuales para que sea más practica la enseñanza- aprendizaje.

Fomentar el uso del diálogo y la observación como principales técnicas de evaluación, que pueden ser aplicables en cualquier circunstancia o evento que la educación enfrente, y las mismas son indispensables para la interacción social con los estudiantes.

Registrar constantemente evidencias en la virtualidad utilizando nuevas técnicas de evaluación, haciendo participes de forma activa a los niños y a los padres de familia para crear un ambiente de confianza para obtener mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje.

Referencias

- Alamo, J. A. (4 de septiembre de 2020). *lugarve.com*. Obtenido de Educación preescolar Base del desarrollo integral del niño: <https://lugarve.com/educacion-preescolar-base-del-desarrollo-del-nino/>
- Anabel. (27 de octubre de 2021). *virgulablog.es*. Obtenido de ¿Qué son los instrumentos de evaluación?: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>
- Anijovich, R., & Cappalletti, G. (13 de Diciembre de 2017). La evaluación como oportunidad. *Paidós Voces de la Educación*, 85-100. Obtenido de Cual es la diferencia entre el portafolio físico y digital: <https://brainly.lat/tarea/13603291>
- Bocanegra, C. (2019). *repositorio.untumbes.edu.pe*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES: repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1155/BOCANEGRA%20CASTILO%20MARIA%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brainly. (13 de Diciembre de 2019). *brainly.lat*. Obtenido de Cual es la diferencia entre el portafolio físico y digital: <https://brainly.lat/tarea/13603291>
- Canul, F. (28 de febrero de 2018). Obtenido de La evaluación y su importancia en la educación: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Canul, F. (23 de febrero de 2018). *educacion.nexos.com*. Obtenido de La evaluación y su importancia en la educación: <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Carreño, M. (6 de junio de 2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación*. Obtenido de www.caritasecuador.org: <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/>
- CEGEP . (noviembre de 2020). *cegepperu.edu.com*. Obtenido de Evaluación de la educación: su concepto y funciones en la educación inicial: <https://cegepperu.edu.pe/2020/10/31/evaluacion-de-la-educacion-su-concepto-y-funciones-en-la-educacion-inicial/#:~:text=La%20principal%20caracter%C3%ADstica%20del%20proceso,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje.>

- centro de especialización en gestión pública . (diciembre de 2020). *cegepperu.edu.com*. Obtenido de 8 características distintivas de la evaluación formativa: <https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/8-caracteristicas-distintivas-de-la-evaluacion-formativa/>
- CEU. (7 de noviembre de 2022). *www.colegioceusanchinarro.es*. Obtenido de La importancia de la educación sensorial en Infantil: <https://www.colegioceusanchinarro.es/blog/la-importancia-de-la-educacion-sensorial-en-infantil/>
- Chiriboga, L. (08 de noviembre de 2014). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de “EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL”: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Producto-5.pdf>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *observatorio.tec.mx*. Obtenido de La importancia de la participación de los padres en la enseñanza: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz, L. (13 de mayo de 2013). *scielo.org.mx*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Docentes al día . (5 de Febrero de 2019). *docentesaldia.com/*. Obtenido de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos: <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>
- Docentes al Día. (12 de Julio de 2020). *docentesaldía*. Obtenido de Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables: <https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Docentes del Perú. (Marzo de 2022). *docentesdelperu*. Obtenido de Instrumentos de Evaluación para el nivel Inicial: <https://www.docentesdelperu.com/2022/03/lcotejo-inicial.html>
- Domínguez-Rodríguez, Y. (2022). *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*. Obtenido de Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco: <file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/8460-Manuscrito-46640-1-10-20211202.pdf>
- editorial MD. (2022). *www.editorialmd.com/*. Obtenido de Instrumentos de Evaluacion en Preescolar MD: <https://www.editorialmd.com/ver/instrumentos-de-evaluacion-preescolar>

Elias, K., & Raya, M. (31 de Agosto de 2016). *Prezi*. Obtenido de Metodo Analítico:
<https://prezi.com/xthlizjdtvsq/metodo-analitico-definicion-caracteristicas-aspectos/>

Elizalde, C., & Calle, M. (2018). Ámbitos de desarrollo de la educación inicial y la didáctica del uso.

Euro Innova. (Noviembre de 2022). *euroinnova*. Obtenido de Que son las tecnicas de evaluaci3n:
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-las-tecnicas-de-evaluacion#teacutecnicas-de-evaluacioacuten--definicioacuten>

FACULTAD DE EDUCACI3N, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA . (20 de junio de 2022).
feetce.ugr.es..com. Obtenido de Guía docente de Observaci3n Sistemática y Análisis de Contextos para la Innovaci3n y la Mejora (4581129):
<https://feetce.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-educacion-infantil-ceuta/observsistematy-analisis-contextos-innov/11/guia-docente>

Fernández. (Junio de 2017). Evaluaci3n y Aprendizaje. *MarcoELE, Revista de Didáctica Español como Lengua Extranjera*, 3. Obtenido de Qué es la evaluaci3n inicial o diagn3stica y cómo organizarla: <https://actividadesinfantil.com/archives/8838>

Fernández, A. (26 de enero de 2022). *Definici3n.com* . Obtenido de DEFINICI3N DE ENTREVISTA:
<https://definicion.com/entrevista/#caracteristicas-de-una-entrevista>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de Enero de 2020). *unicef.org*. Obtenido de UNICEF PARA LA INFANCIA: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n#:~:text=En%20Ecuador%20se%20han%20realizado,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20hayan%20abandonado&text=QUIT>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de ENERO de 2020). *unicef.org*. Obtenido de UNICEF PARA LA INFANCIA: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n#:~:text=En%20Ecuador%20se%20han%20realizado,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20hayan%20abandonado&text=QUIT>

Gallardo, C. (6 de Noviembre de 2020). *escueladeposgrado*. Obtenido de ¿Cuáles son los instrumentos y técnicas de evaluaci3n educativa?: <https://escueladeposgrado.edu.pe/instrumentos-y-tecnicas-de-evaluacion-educativa/#:~:text=Instrumentos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20evaluaci%C3%B3n%2>

0educativa%20Las%20t%C3%A9cnicas,ser%20un%20cuestionario%2C%20entrevista%20o
%20auto%20%E2%80%93%20evaluaci%C

García-Carrión, R., & Villardón-Gallego, L. (marzo de 2017). *adarrablog.files.wordpress.com*. Obtenido de La interacción y el diálogo para la educación infantil de calidad: https://adarrablog.files.wordpress.com/2017/07/ai_rocc3ado_grac3b3_20171.pdf

Guzmán, G. (14 de Agosto de 2018). *psicologiyamente*. Obtenido de Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>

Hernandez , R. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, & R. Hernandez, *Metodología de la investigación* (págs. 6-10). Mexico: Mc Graw Hill.

Innovación docente . (29 de enero de 2018). *innovaciondocentetecsup.blogspot.com/*. Obtenido de Momentos y tipos de evaluación: <https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com/2018/01/momentos-y-tipos-de-evaluacion.html>

Luca . (27 de diciembre de 2021). *www.lucaedu.com/*. Obtenido de Técnicas de aprendizaje: recursos para mejorar la enseñanza: <https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-aprendizaje-recursos-para-mejorar-la-ensenanza/>

Ministerio de educación . (2021). *educacion.gob.ec*. Obtenido de LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Ministerio de educación . (2022). *ecursos2.educacion.gob.ec/*. Obtenido de Orientaciones para la aplicación del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y la recuperación de los aprendizajes: <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/Orientaciones-para-la-aplicacion-del-Curriculo-con-enfasis.pdf>

Miranda, M. (JUNIO de 2020). *riull.ull.es.com*. Obtenido de LA OBSERVACIÓN, UN ELEMENTO INDISPENSABLE EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24340/La%20observacion%2C%20un%20elemento%20indispensable%20en%20las%20aulas%20de%20Educacion%20Infantil.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moll, S. (23 de octubre de 2018). *justificaturespuesta.com/*. Obtenido de Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?: <https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/>
- Montagus, N. (9 de Junio de 2020). *Instrumentos de evaluación educativa: qué son, tipos y características*. Obtenido de psicologiamente: <https://psicologiamente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa>
- NeoAttack. (27 de Agosto de 2020). *neoattack*. Obtenido de Portafolio: <https://neoattack.com/neowiki/portafolio/>
- Órganos de palencia. (23 de diciembre de 2021). <https://organosdepalencia.com/>. Obtenido de ¿Qué son las destrezas en educación inicial?: <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/192637-que-son-las-destrezas-en-educacion-inicial>
- Picado, L. (13 de Enero de 2017). *Biblioteca, Investigación y Tecnología*. Obtenido de ¿Qué es una muestra y cómo se selecciona?: <https://biblioinfo.unan.edu.ni/?p=2888#:~:text=Publicado%20por%20Lucelia%20Picado%20el%2013%20enero%2C%202017,con%20an%C3%A1lisis%20num%C3%A9ricos%20quiz%C3%A1s%20debamos%20hacer%20un%20censo.>
- Pindado, V. (27 de Abril de 2020). *educativospara*. Obtenido de ¿Que es una escala de estimación?: <https://www.educativospara.com/escala-de-estimacion/#.Y3mNSUnMK3B>
- Puente, W. (25 de Julio de 2012). *rrppnet.com.ar*. Obtenido de TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: <https://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Quiroga, E. (19 de Noviembre de 2021). *zarpar.io*. Obtenido de Educación Preescolar: Su importancia para el desarrollo integral de los niños: <https://zarpar.io/blog/articulos/educacion-preescolar-su-importancia-para-el-desarrollo-integral-de-los-ninos/>
- Rigor Textual. (2018). *rigortextual*. Obtenido de Diálogos: características principales: <http://rigortextual.com/blog/el-dialogo>
- Rodriguez, A. (1 de abril de 2019). *lifeder*. Obtenido de Registro anecdótico: características, ventajas y ejemplo: <https://www.lifeder.com/registro-anecdótico/>
- Rubiolo, P. (2022). Diálogo entre actores educativos en el aspo 2020. *Miradas y Voces*, 106-346.

- Ruiz, I. (6 de mayo de 2019). *inesem.es.com* . Obtenido de Los criterios y técnicas de evaluación en educación infantil más utilizados.: <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/evaluacion-en-educacion-infantil/>
- Segura, M. (mayo de 2017). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 118-137. Obtenido de Diálogo: <https://conceptoabc.com/dialogo/>
- Sierra, M. (Enero de 2012). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de Métodos generales: uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf
- UNIR. (10 de septiembre de 2020). *www.unir.net.com*. Obtenido de La evaluación en Educación Infantil: métodos y técnicas: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-en-educacion-infantil/>
- Uriel. (11 de Abril de 2021). *listadecotejo*. Obtenido de CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DE LA LISTA DE COTEJO: <https://www.listadecotejo.com/caracteristicas-e-importancia-de-la-lista-de-cotejo/>
- Vega, A. L. (2019). *repositorio.untumbes.edu.pe*. Obtenido de La evaluación en educación inicial: [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1201/JARA%20VEGA%200ADA%20LETICIA%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1201/JARA%20VEGA%200ADA%20LETICIA%20(2).pdf?sequence=1)
- Westreicher, G. (23 de febrero de 2020). *economipedia.com*. Obtenido de encuesta : <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Apéndices

Apéndice A

Documento que Acredita al Estudiante de la UTPL como cursante de este Prácticum



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN)

Loja, octubre de 2022

Sr. (a)

Rector — Director de Instituciones Educativas En
su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**". Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el

siguiente: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director se autorice a **ESPINOSA SOJOS ALEJANDRA JOSEPH**, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la C.I 1724063480 aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a cinco (5) docentes del Nivel de Educación Inicial/Subnivel 1 (niños de 3-4 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

ATENTAMENTE,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mg. Mónica Unda Costa



DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Apéndice B

Correos electrónicos enviados y recibidos por las 5 docentes

Enviado desde correo institucional: ajespinosa3@utpl.edu.ec



ALEJANDRA JOSEPH ESPINOSA SOJOS



Para: rocio.torres.mv@hotmail.com; mayra.v.l@hotmail.com; Dom 06/11/2022 13:57
 kate-
 xcc@hotmail.com; vivi_bri27@hotmail.com; mireya_sanchez1
 997@hotmail.com



Formato Institucional en WO...

133 KB



Buenas tardes estimadas maestras.

Me dirijo a ustedes de la manera muy comedida para solicitarles su valiosa colaboración en ayúdame a llenar los siguientes documentos: el formato institucional donde se explica que debemos realizar una investigación para "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**", después enviare un link para poder hacer la reunión por zoom donde explicare mas detalladamente todos los pasos a realizar, enviare una carta donde ustedes queridas maestras deben llenar con sus nombres, apellidos y con su firma tal como esta pidiendo en el formato y por ultimo enviare la encuesta que me ayudara para el proyecto de investigación de tesis.

Segura de contar con su valiosa colaboración, presento mis debidos agradecimientos.

Buenas tardes estimadas maestras.

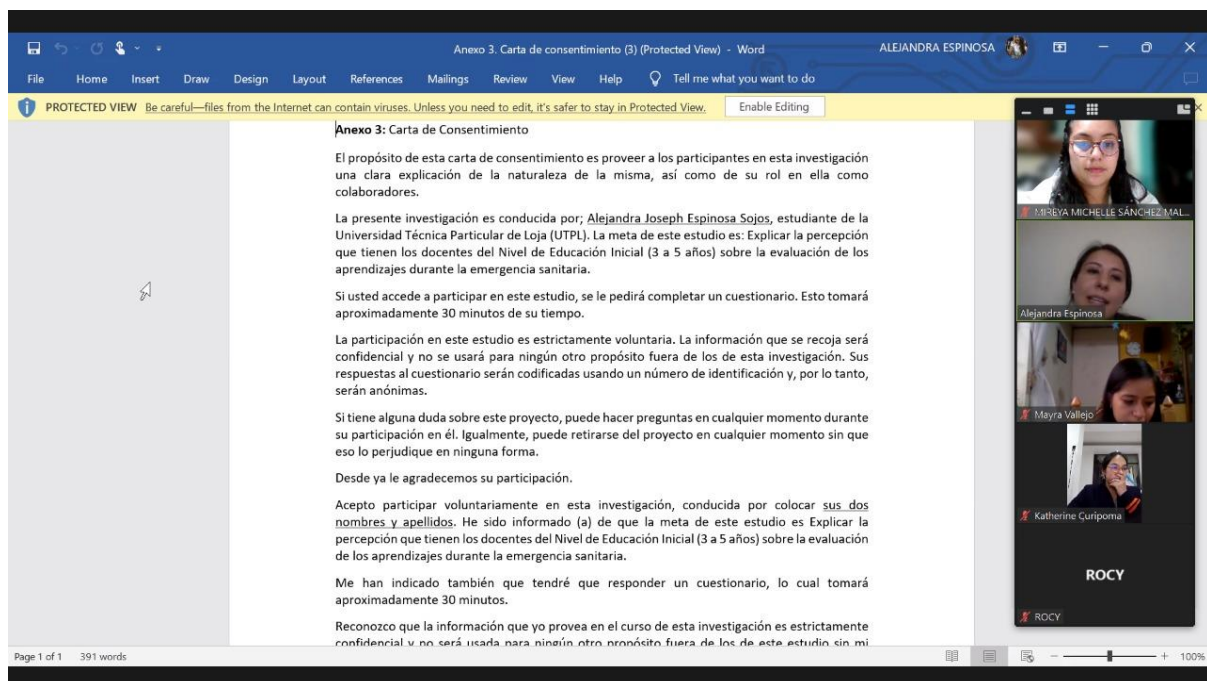
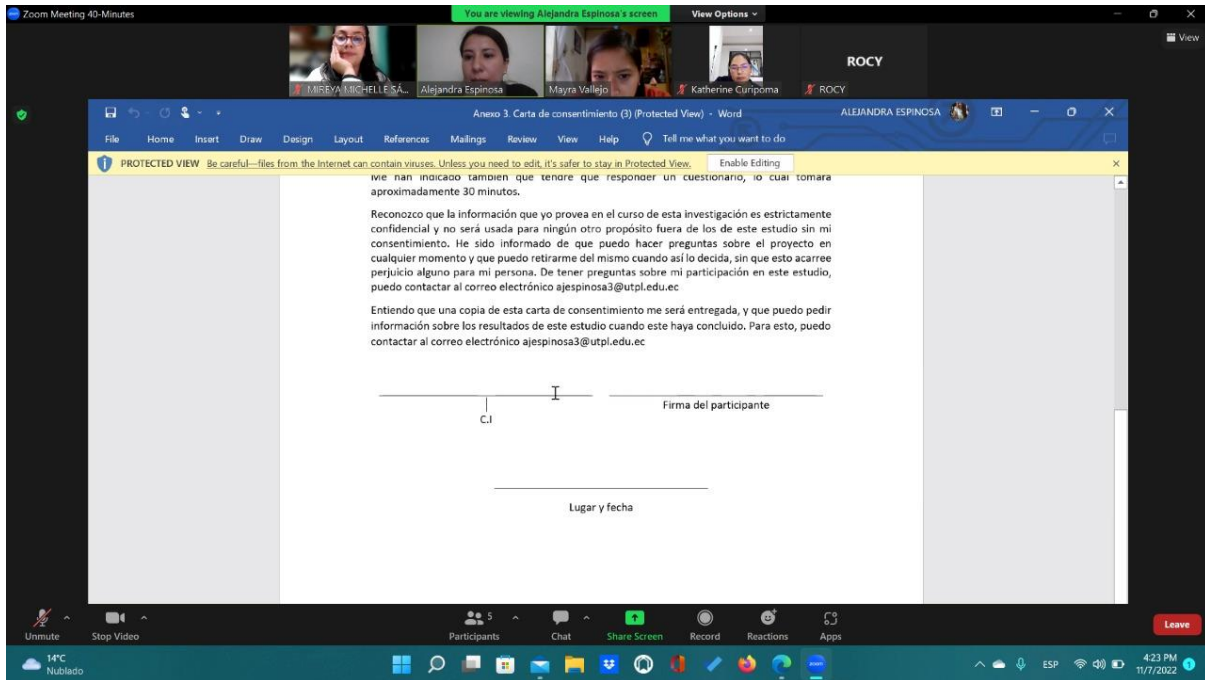
Me dirijo a ustedes de la manera muy comedida para solicitarles su valiosa colaboración en ayúdame a llenar los siguientes documentos: el formato institucional donde se explica que debemos realizar una investigación para "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**", después enviare un link para poder hacer la reunión por zoom donde explicare más detalladamente todos los pasos a realizar, enviare una carta donde ustedes queridas maestras deben llenar con sus nombres, apellidos y con su firma tal como está pidiendo en el formato y por ultimo enviare la encuesta que me ayudara para el proyecto de investigación de tesis.

Segura de contar con su valiosa colaboración, presento mis debidos agradecimientos.

Atentamente:

Alejandra Espinosa

Reunión por zoom con las docentes para presentación del proyecto de investigación:



Apéndice C

CARTAS DE CONSENTIMIENTO FIRMADAS

1. Profesora: Sandra Tipanluisa

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por; Alejandra Joseph Espinosa Sojos, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

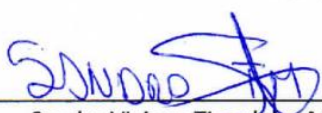
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por colocar Sandra Viviana Tipanluisa Mata. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico ajespino3@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespino3@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespino3@utpl.edu.ec



Sandra Viviana Tipanluisa Mata
C.I.:1715375018



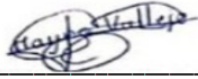
Alejandra Joseph Espinosa Sojos
C.I.:1724063480

Quito 7 de noviembre del 2022

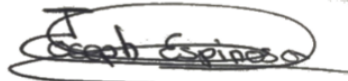
Lugar y fecha

2. Licenciada Mayra Vallejo

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespinosa3@utpl.edu.ec



Mayra Alexandra Vallejo Landazuri.
C.I.:1709370892



Alejandra Joseph Espinosa Sojos
C.I.:1724063480

Quito 7 de noviembre del 2022

Lugar y fecha

3. Licenciada Rocío Torres

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespinosa3@utpl.edu.ec



Rocío Maria Torres Vizcaíno.
C.I.:1709370892



Alejandra Joseph Espinosa Sojos
C.I.:1724063480

Quito 7 de noviembre del 2022

Lugar y fecha

4. Profesora: Katherine Curipoma

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespinosa3@utpl.edu.ec

Katherine Ximena Curipoma Curipoma.
C.I:1719035527

Alejandra Joseph Espinosa Sojos
C.I:1724063480

Quito 7 de noviembre del 2022

Lugar y fecha

5. Magister: Mireya Sánchez

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico ajespinosa3@utpl.edu.ec



firmado electrónicamente por:
MIREYA MICHELLE
SANCHEZ MALDONADO

Mireya Michelle Sánchez Maldonado
C.I: 1726513771

Alejandra Joseph Espinosa Sojos
C.I:1724063480

Quito 7 de nov. de 22

Lugar y fecha

Apéndice D**Instrumento de Evaluación**

I Bloque

Datos de identificación

Edad: _____

Sexo: F ____ M ____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Nombre de la institución en la que trabaja: _____

Institución: Pública ____ Privada ____ Fiscomisional ____

Provincia: _____ Cantón: _____

Años de experiencia en Educación Inicial: 1 a 5 ____ 5 a 10 ____ 10 a 15 ____

Más de 15 años ____

Subnivel en el que trabajó: ____

Número de niños que se matricularon: ____

Números de niños que culminaron el año escolar: ____

II Bloque o categoría

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.					
Durante la emergencia					

<p>sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de</p>					

planificación y adecuar las estrategias.					
--	--	--	--	--	--

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada.					
Durante la emergencia					

<p>sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que</p>					

presentaba cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural					

de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria , se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre.					
Durante la emergencia sanitaria , fue de					

utilidad la evaluación final.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final					

y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.					
Durante la emergencia sanitaria , los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.					
Durante la emergencia sanitaria , las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.					

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
<p>Durante la emergencia sanitaria, la <u>observación</u> permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, el <u>diálogo</u> entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones</p>					

en la jornada escolar.					
Durante la emergencia sanitaria , la <u>entrevista</u> realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.					

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotalario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes

Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
El factor virtual afectó la evaluación					
En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.					
En el contexto virtual,					

la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.					
En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.					
En el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial.					