



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación
Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:**

percepción de los docentes

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Valencia Sarmiento, Carolina Liceth

Director: Pardo Ochoa, Diana Verónica

VILLAFLORES

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 06 de febrero de 2023.

Magíster

Mónica Rosalba Unda Costa

Directora de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. –

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes realizado por Carolina Liceth Valencia Sarmiento ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Diana Verónica Pardo Ochoa. Mgtr.

C.I.: 1104982895

Correo electrónico: dvparado2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Carolina Liceth Valencia Sarmiento, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, de la carrera de Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: capítulo uno: La evaluación en Educación Infantil, capítulo dos: Marco metodológico, capítulo tres: Análisis y discusión de los resultados, siendo Diana Verónica Pardo Ochoa, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Carolina Liceth Valencia Sarmiento

C.I.: 171775563-9

Correo electrónico: cvalencia@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Al culminar una nueva etapa de mi vida con mucho cariño dedico este trabajo a mi querido hermano Jonathan Oswaldo Valencia Sarmiento quien es mi símbolo de fortaleza y que siempre acompañara mi camino, a mis padres quienes han sabido ser incondicionales en todo momento, a mis hijos que con su paciencia han sido parte de mi esfuerzo, a mi sobrinos y querida hermana que con su energía me impulsaron a continuar en esta hermosa labor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme culminar mi sueño profesional en la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, lugar donde forje metas e ilusiones que hoy veo realizadas. A mis distinguidos maestros quienes que con su conocimiento y sabiduría iluminaron en mí, el sendero del saber y la justicia. Con cariño a mis compañeras y personas que me facilitaron la realización de mis pasantías, de las cuales obtuve grandes y satisfactorias experiencias vividas en esta etapa de mi vida.

Índice de contenido

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Índice de figuras	X
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
La evaluación en Educación Infantil.....	5
1.1. Desarrollo Integral del niño	5
1.1.1. <i>Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación inicial</i>	5
1.1.2. <i>Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia</i>	6
1. 2. Momentos de la evaluación.....	8
1.2.1. <i>¿Qué es la evaluación?</i>	8
1.2.2. <i>Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función</i>	9
1.2.3. <i>Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función</i>	11
1.2.4. <i>Evaluación final: Concepto, características y función</i>	12
1.3. Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	13

1.3.1. <i>Observación: Concepto, características y función</i>	13
1.3.2. <i>Diálogo: Concepto, características y función</i>	14
1.3.3. <i>Entrevista: Concepto, características y función</i>	14
1.4. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	15
1.4.1. <i>Anecdotario: Concepto, características y función</i>	15
1.4.2. <i>Lista de cotejo: Concepto, características y función</i>	16
1.4.3. <i>Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función</i>	18
1.4.4. <i>Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.</i>	19
Capítulo dos	21
Marco metodológico	21
2.1. Preguntas de la investigación.....	21
2.1.1. <i>Pregunta principal</i>	21
2.1.2. <i>Preguntas secundarias</i>	21
2.2. Objetivos de la investigación	21
2.2.1. <i>Objetivo general</i>	21
2.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	21
2.3. Enfoque de la investigación	22
2.4. Nivel de análisis y diseño de investigación	23
2.4.1. <i>Nivel del análisis</i>	23
2.4.2. <i>Diseño de investigación</i>	23
2.5. Contexto, Población y Muestra (Informantes)	24

2.5.1. Contexto	24
2.5.2. Población.....	24
2.5.3. Muestra (Informantes)	24
2.6. Técnica e instrumento	25
2.6.1. Técnica	25
2.6.2. Instrumento	25
2.6.3. Procedimiento de aplicación del instrumento	26
Capítulo tres.....	28
Análisis y discusión de los resultados.....	28
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Abril, V. H. (2018). <i>Academia</i> . Obtenido de Tecnicas e Instrumentos de la Investigacion: https://bit.ly/3gABI0C	42
Apéndices.....	46
Apéndice A. Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este prácticum.....	46
Apéndice B. Correos electrónicos enviados y recibidos por los cinco docentes contactados.....	47
Apéndice C. Carta de consentimiento informado.....	51
Apéndice D. Una copia del instrumento.....	56

Índice de figuras

Figura 1 Evaluación inicial o diagnóstica	28
Figura 2 Evaluación de proceso o formativa	29
Figura 3 Evaluación final	30
Figura 4 Técnicas de evaluación	31
Figura 5 Observación	32
Figura 6 Diálogo	32
Figura 7 Instrumentos de evaluación	33
Figura 8 Instrumentos de evaluación	34
Figura 9 Instrumentos de evaluación	35
Figura 10 Anecdótico	35
Figura 11 Lista de cotejo	36
Figura 12 Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas	37
Figura 13 Evaluación	38

Resumen

Este proyecto aborda la problemática de la evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria. El objetivo de esta investigación es analizar, determinar y documentar la percepción de los docentes frente a este fenómeno, que se fundamentó desde el enfoque cualitativo y análisis de investigación exploratoria. Para este fin se establece una encuesta que está integrada por tres partes: datos informativos, escala de Likert y selección múltiple. Para obtener la información se realizó la encuesta a una muestra de cinco docentes, quienes coinciden en que la evaluación ha presentado dificultades en los distintos momentos y fases de aplicación ya que las técnicas e instrumentos no lograron abarcar los tres ejes de desarrollo, siendo la lista de cotejo el instrumento de mayor acogida por su utilidad y facilidad para recopilar información. Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la evaluación en este escenario educativo permitió la búsqueda de herramientas que faciliten y enriquezcan este proceso.

Palabras clave: Evaluación, emergencia sanitaria, Educación Infantil

Abstract

This project addresses the problem of learning evaluation at the Initial Education level (3 to 5 years) during the health emergency. The objective of this research is to analyze, determine and document the perception of teachers regarding this phenomenon, which was based on the qualitative approach and exploratory research analysis. For this purpose, a survey is established that is made up of three parts: informative data, Likert scale and multiple choice. To obtain the information, a survey was carried out on a sample of five teachers, who agree that the evaluation has presented difficulties at different times and phases of application since the techniques and instruments failed to cover the three axes of development, the list being the comparison tool is the most popular instrument due to its usefulness and ease of collecting information. Therefore, it is concluded that the application of the evaluation in this educational scenario allowed the search for tools that facilitate and enrich this process.

Keywords: Evaluation, health emergency, Early Childhood Education.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes trajo como consecuencias cambios en la ejecución de la misma en sus diferentes momentos durante el proceso educativo que afectaron directamente a los estudiantes, docentes y familias en general, quienes son actores del proceso educativo. En el caso de las docentes que participaron en la encuesta y a su vez brindaron información relevante, dieron la posibilidad de pensar en las posibles acciones que se pueden y deben tomar en caso de vivir una situación similar.

Este panorama provocó que los objetivos de la evaluación se vean afectados y su cumplimiento sea escaso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto sustentado en base a la información obtenida de la encuesta aplicada, lo que ha hecho visible que las deficiencias en el aprendizaje por la falta de acompañamiento responsable, contextos sociales y familiares en los que vivieron los niños al permanecer en confinamiento, algunos limitados al uso de conectividad o el uso de recursos tecnológicos para poder continuar con el aprendizaje y como no pudo ser de otra manera esta situación trajo como consecuencia la modificación del estilo de vida obligando a docentes y estudiantes adaptarse a un nuevo ambiente virtual de aprendizaje, donde la comunicación entre ambos se deterioró, el poco conocimiento por parte del docente sobre el estado emocional, físico y académico de los alumnos interrumpió una continuidad adecuada de la evaluación.

Sin duda alguna, esta investigación aclara la percepción e ideas de las docentes frente a este nuevo escenario, donde la problemática afecta, no solo a los aspectos tecnológicos, sino también pedagógicos y socioafectivos, mismos que guardan estrecha relación con la evaluación. Sin duda alguna, las técnicas e instrumentos de evaluación brindaron la posibilidad de hacer uso de ellas, pese a que su utilidad depende del instrumento que mejor se adapte a los ejes de desarrollo de Educación Inicial

Naturalmente, durante el desarrollo de este proyecto se fueron presentando inconvenientes en la redacción y la sistematización de contenidos que se deben abordar y desglosar con el objetivo de que el lector comprenda y se interese en el mismo. Así también se presentaron facilidades como: el acompañamiento tanto de la tutora y directora, el apoyo de las cinco docentes en la participación de la encuesta, en conjunto permitieron alcanzar al objetivo de este proyecto.

En este trabajo se proponen 3 capítulos, el primero abarca la evaluación la Educación Infantil, desarrollo integral del niño, momentos de la evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, el segundo capítulo contiene: marco metodológico que incluye preguntas y objetivos, enfoque, nivel de análisis y diseño de la investigación, contexto, población y muestra, técnica e instrumento, procedimiento de aplicación del instrumento, finalmente al tercer capítulo incluye: análisis y discusión de los resultados.

La importancia que tiene esta investigación es en beneficio de la Educación Infantil, desde luego que con el resultados y análisis de los datos obtenidos, nos abre las puertas a realizar mejoras y tomar en cuenta otros aspectos como la necesidad de la formación docente para generar un impacto positivo en la evaluación durante el desarrollo integral de los niños tanto en contexto virtual como presencial, que son parte de un proceso de enseñanza aprendizaje que fue vulnerado durante la emergencia sanitaria.

Capítulo uno

La evaluación en Educación Infantil

1.1. Desarrollo Integral del niño

1.1.1. Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación inicial

En educación Inicial es de vital importancia abordar el tema del desarrollo infantil, que es un proceso dinámico y complejo, cuya sustentación radica en la evolución biológica, psicológica y social (Indoamericana, 2022). Tanto la educación infantil como el desarrollo infantil están interrelacionados y al abordarlos de manera conjunta y organizada durante los 6 primeros años de vida, favorecen considerablemente a que el ser humano alcance capacidades, competencias, aprendizajes entre otros a lo largo de toda su vida (Milagro, 2019) (UNEMI) esto se ve reflejado que al brindar una atención educativa y cuidado oportunos fortalece las áreas del desarrollo prenatal, sensoriomotora, cognitiva, lingüística, competencia social y afectiva. De esta manera podemos referirnos también al desarrollo infantil integral como potenciador de las destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.

Sin embargo, en nuestro país la no escolaridad obligatoria afecta considerablemente a un adecuado desarrollo. Es aquí donde las políticas públicas que tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida y permitir el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas entre los 0 a 6 años como afirma UNEMI (2019), juegan ese rol tan importante de reducir riesgos, estas deben ofertar la cobertura y acceso a los servicios de educación y desarrollo infantil en los primeros años de vida.

Al mismo tiempo el ecosistema y ambiente juegan un papel esencial en el desarrollo de cada infante, potenciando el proceso y desarrollo neurológico y reduciendo posibles afectaciones (Retos, 2022).

Como se ha mencionado anteriormente, las destrezas de cada área del desarrollo en Educación Inicial son de vital importancia, mismas que presentan un nivel progresivo de desarrollo que al trabajarlas de manera conjunta favorecen considerablemente el desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

1.1.2. Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia

Acerca de los actores del proceso de evaluación, se identifica a los docentes, niños y familia donde cada uno tiene una concepción y rol diferente de este proceso y es importante que todos en conjunto no se alejen del empoderamiento para generar al máximo el desarrollo de las capacidades y relaciones humanas.

Partiendo desde la concepción del docente, quien cumple un rol importante en la evaluación del aprendizaje escolar como representante responsable de validar los variados logros de los estudiantes y encaminar el proceso de evaluación para su aprendizaje, destacando su naturaleza formativa, que tiene efectos directos sobre el estudiante y calidad de aprendizaje. Tal reconocimiento, involucra comprender y conocer que cada estudiante tiene su ritmo, estilo y forma diferente de aprendizaje.

Tradicionalmente los docentes practican la evaluación como una actividad final, a través de la aplicación de exámenes y posterior a la asignación de calificaciones. Sin embargo, es necesario tomar en consideración, la nueva cultura de evaluación que es un proceso oportuno y un acercamiento que estimula a la reflexión sobre el quehacer pedagógico, abriendo puertas a la investigación con nuevos aportes y significado en el campo educativo. (Reyes, 2011)

Por tal motivo, para alcanzar una educación de calidad los docentes deberían participar en programas de mejoramiento e innovación pedagógica, con el fin de presentar mejores resultados e indicadores de aprendizaje en cada estudiante, donde se evidencia el fortalecimiento en las relaciones interpersonales en el aula a través de actividades grupales y el

uso de técnicas como una actividad válida en el contexto escolar, que promueven la forma de enseñar, aprender y evaluar con una actitud crítica, investigativa y colaborativa. Es así que los docentes también son evaluados en el aula de forma individual como colectiva que se manifiestan en todas sus áreas pedagógicas (Libertador, 2014).

En cuanto al estudiante, ve al proceso de evaluación como un acto donde el profesor comprueba lo aprendido en clase sobre un tema. Más no, como la oportunidad de ser actor durante todo el proceso de evaluación que tiene la oportunidad de fortalecer sus capacidades y habilidades para construir y consolidar sus propios esquemas mentales, restaurando su aprendizaje durante todo el proceso. (Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2015)

De manera semejante, los padres de familia ven a la evaluación como un proceso para conocer el nivel de aprendizaje de sus hijos a través de los exámenes escritos que al mismo tiempo involucra evaluar la actitud del estudiante.

Cabe destacar, que la participación de los padres de familia se convierte en una estrategia que abre las puertas para mejorar los procesos educativos, asumiendo el rol de sujetos y actores corresponsables que pueden tomar acciones y decisiones con intencionalidad educativa en el hogar y la escuela, siendo el objetivo de esta mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes a través de sus aportes y opiniones en varios aspectos de la educación, incluyendo valores y expectativas. De aquí la importancia de mantener frecuentemente talleres o reuniones con el apoyo de profesionales que brinden aprendizajes a los padres de familia en diversos ámbitos tales como: salud, educación, violencia, entre otras.

Es importante hacer hincapié, el rol de la madre como mediadora y educadora de aprendizajes ya que al tener mayor participación en los escenarios educativos asume con mayor fuerza el rol de educadora exponiendo a sus hijos e hijas a experiencias de aprendizaje desde el

hogar, pese a las responsabilidades de la vida cotidiana como tareas del hogar o trabajos a tiempo completo.

Por lo tanto, la creación y organización de comité y directiva de padres familia brinda la oportunidad a los padres y madres de familia a involucrarse en el proceso de aprendizaje, siendo así, que aportan en la organización de actividades educativas tanto internas como externas, colaborando en el aula y otros espacios vinculados a la labor pedagógica, con la elaboración y organización de material y paseos educativos, costear celebraciones, completar carencia de material de aseo y cuidar le infraestructura.

Siendo así que la participación de padres y madres de familia en este proceso, que también es un espacio para transmitir valores que aportan a la formación de seres humanos responsables, honestos y solidarios capaces de alcanzar sus metas y valorar sus logros y esfuerzos (Educarchile, 2013).

Es preciso mostrar que tanto docentes y estudiantes están invitados a comprender a la evaluación como un estado de reflexión para mejorar su trabajo y autoevaluar nuestra concepción y prácticas evaluativas.

1. 2. Momentos de la evaluación

1.2.1. ¿Qué es la evaluación?

La evaluación no es solo un proceso continuo, una herramienta y un medio para lograr el aprendizaje, sino también un instrumento que tiene como objetivo transformar la práctica pedagógica. Es un componente transversal que está estrechamente relacionado tanto con la enseñanza como con el aprendizaje, brindando un papel importante al relacionar ambos procesos y permitiendo su transformación a través de la recopilación de la información. (Reyes, 2011).

Cabe indicar, que la evaluación tiene un carácter formativo, esto quiere decir que se debe tomar en consideración las aptitudes y actitudes de los estudiantes durante este proceso que obtiene datos para realizar algunas acciones indispensables como es de determinar, modificar y adaptar en proceso de enseñanza aprendizaje (Bernabé, 2019).

No obstante, la evaluación posee dos paradigmas que se contraponen entre ellos, el cuantitativo o evaluación tradicional, que se enfoca en el uso de un instrumento de medición para comprobar el aprendizaje proporcionando una calificación. En contraste, tenemos al cualitativo, mismo que tiene como propósito el desarrollo integral de quien participa en este proceso de transformación y formación personal y social llamado evaluación.

Todo esto parece confirmar, que los docentes y estudiantes están invitados a vivir este estado de reflexión para mejorar su trabajo y entender como el estudiante aprende al ser constantemente monitoreado y guiado. (Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2015)

Conviene subrayar que la evaluación implica hacerse las preguntas ¿para qué queremos medir aprendizajes?, ¿qué es lo que queremos medir? y ¿a quienes queremos evaluar?, así poder identificar las debilidades de un estudiante y que padres y docentes puedan apoyar y fortalecer los aprendizajes y dominio del conocimiento. (Covacevich, 2014). Incluso, Piñas-Morales et al. (2020) afirma que debe ser entendida como un instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de la enseñanza y aprendizaje. Así pues, la evaluación al ser análisis de resultados y formativa permite actuar e intervenir en el momento oportuno de manera inteligente.

1.2.2. Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función

En primer lugar, el concepto de la evaluación inicial o diagnóstica denota a saber, que conoce el estudiante al momento de iniciar el aprendizaje, aquí se puede aplicar un plan de

mejoras para el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, es el punto de partida a través del cual el docente tiene el primer acercamiento a las competencias y conocimientos de los estudiantes, con el objetivo de generar y transmitir nuevos conocimientos durante el trabajo que se realiza en clase, teniendo relación con lo que necesita saber el estudiante para hacer frente con mejores probabilidades el éxito de sus habilidades, actitudes y nuevas tareas que demanda el aprendizaje.

Por otra parte, el trabajo de los docentes durante esta etapa no solo es el de activarse para determinar el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes, sino también el de poner en marcha la preparación de variados tipos de exámenes, ejecutarlos y revisar los resultados obtenidos sin olvidar identificar la realidad específica de cada alumno. (García, 2014)

Entre las características de la evaluación inicial podemos indicar que las decisiones pueden ser tomadas por el docente, lo que quiere decir, que esta apto para la guía y selección en la organización de actividades y estrategias didácticas, selección y organización de contenidos, formulación de objetivos y que permite ajustar el proceso de evaluación. Así mismo en esta etapa el docente eleva las competencias de aprendizaje y estándares de logro de los estudiantes.

Un resultado positivo de esta fase, abre las puertas para iniciar sin dificultad, de no ser así se deberá nivelar los conocimientos, destrezas y habilidades que el curso aporta.

No obstante, la educación diagnóstica se caracteriza por ser consecuente y repetitiva mediante la cual se estima lo que ocurrirá durante y posteriormente del hecho educativo. Ayudando a tener objetivos claros que serán considerados como el punto de inicio del nuevo tema o unidad de aprendizaje.

Piñas-Morales et al. (2020) en cuanto a la función de la evaluación inicial, esta puede ser diagnóstica o exploratoria y es útil para valorar las singularidades que los estudiantes traen al

proceso de enseñanza (pp. 627-636). Iacolluti y Cols (2017) menciona se la puede llevar a cabo en cualquier momento ya sea en la inscripción donde se evalúa con que conocimientos previos viene el estudiante, al iniciar el trabajo con el grupo de aprendizaje o al identificar la causa de inconveniente observados en el aprendizaje (pp.137-159).

Sirve para saber desde donde se debe comenzar, debido a que brinda información base de cada alumno como las capacidades y características a nivel cognitivo, sensorial y psicomotor.

1.2.3. Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función

La evaluación de proceso o formativa, es un instrumento metacognitivo, debido a que pone al alumno como actor principal, quien debe ser consciente de su aprendizaje y aprendizaje para toda la vida. El alumno tendrá el acompañamiento del docente que le permita involucrase en un aprendizaje sistemático. Es más que un sistema pedagógico que un simple desarrollo de control (Pastor, 2018). García et al. (2021) es un proceso que ejecuta tanto el seguimiento, recopilación como el procesamiento de la información, con el objetivo de abordar los resultados, emitir juicios y tomar decisiones en cuanto al aprendizaje.

En lo que respecta a las características (Pastor, 2018), la evaluación formativa es innovadora, auténtica y formadora, debido a que evalúa competencias, que al mantener un equilibrio desarrolla capacidades y aplica nuevas metodologías. Cabe destacar que usa técnicas, medios e instrumentos funcionales para los actores educativos como; la observación, lista de cotejo, rúbricas, entrevistas, portafolios, organizadores y registro de desempeño.

Al ser alternativa hace referencia a la búsqueda de nuevas técnicas y métodos que sobrepasen simplemente obtener la calificación de una prueba o examen, al llamarla innovadora es porque hace uso de herramientas y recursos pertinentes para el fin. Es auténtica porque indaga competencias profesionales para que en un futuro exista una buena práctica profesional, no solo limitarse al simple hecho de memorizar los contenidos para un examen. Se dice que es

formadora por que promueve la activación de procesos internos y la autorreflexión a cerca del propio aprendizaje.

En relación con su función (Pastor, 2018), está centrada únicamente en el alumno, enfatizando la mejora de los procesos de aprendizaje, donde el estudiante se vuelve consciente de cómo aprende y tiene que hacer para seguir aprendiendo. Es por ello que examina posibles soluciones frente a inconvenientes o problemas que vayan surgiendo durante el desarrollo y proceso educativo.

Riveros, Pimentel, Meza y Solís (2021) indican, una de sus funciones es la de regular todo proceso educativo, debido a que es una actividad continua, enfatizando la comprensión del proceso, más que la valoración de los resultados.

Resumiendo lo planteado, la evaluación de proceso o formativa es un instrumento que al obtener información a través de diferentes instrumentos y técnicas permite evaluar las diversas competencias de manera que se logre un aprendizaje significativo invitando a la autorreflexión de los estudiantes con una participación activa.

1.2.4. Evaluación final: Concepto, características y función

Williner y Scorzo (2018) mencionan, que la evaluación final, llamada también sumativa, se identifica como la evaluación de un producto. Es una evaluación formal, que se la realiza al finalizar el programa, con el fin de obtener información sobre los conocimientos, actitudes y habilidades que cada estudiante adquirió en el proceso educativo. De esta manera los alumnos aprueban o reprueban cada curso individualmente.

Hoz (2000) menciona que se caracteriza por tener un carácter final, centrándose en los resultados inmediatos como producto de los programas educativos, identificándose con el control. Evaluar solo al final, es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Su función, es la exigir la rendición de cuentas o responsabilidades que son la consecuencia de los resultados finales del programa.

Es conveniente recalcar, que esta evaluación al igual que las anteriores debe tener continuidad en la recopilación de información sobre los aspectos a ser evaluados y que se presentan formalmente con carácter sumativo en cuento a los resultados obtenidos.

1.3. Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

Las técnicas de evaluación son un medio o recurso, que posibilita recoger información necesaria durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, asegurando eficiencia de la evaluación.

Es importante, que el docente sepa lo que va a evaluar para elegir de forma correcta la técnica que construirá y aplicará.

1.3.1. Observación: Concepto, características y función

Es un proceso espontáneo, que evalúa constantemente los comportamientos, construcción de los aprendizajes y características personales desempeñadas por los estudiantes. (Maurera Caballero, 2022)

Ministerio de Educación (2014) hace referencia, en cuanto a las características es la de ser libre o espontánea y la planificada, en cualquiera de los dos casos se la lleva a cabo de forma natural, tanto individual como grupal, evaluando destrezas, habilidades, actitudes o conducta en particular.

También puede ser asistemática o sistemática, conocida como abierta o focalizada (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2014) menciona, que su función es la de evaluar algún comportamiento, actitud, habilidad o destreza específica.

Promueve aprendizajes significativos con el uso de nuevas y diferentes estrategias que son promovidas al obtener información en el momento inmediato en el cual se recoge la información. (Maurera Caballero, 2022)

Como se ha expresado anteriormente la observación al ser espontánea, flexible y natural, el niño o la niña que está siendo evaluado se manifiesta de forma autónoma, mientras el docente usa la observación libre, prestando mayor atención a los gestos, actitudes y conductas que se presentan durante un diálogo entre sus pares, o la observación planificada, promoviendo el aprendizaje significativo, donde los nuevos comportamientos son el aspecto principal a evaluar. Esta debe ser objetiva evitando emitir juicios valorativos.

1.3.2. Diálogo: Concepto, características y función

El diálogo es una conversación mantenida entre dos actores educativos (MINEDUC, Currículo Educación Inicial, 2014).

MINEDUC (2014) indica, que su característica es ser espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

MINEDUC (2014) afirma que su función es evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes.

Como se menciona en los párrafos anteriores, el diálogo es una técnica y un dispositivo social que es usando por sujetos en el contexto escolar, que permite evaluar ciertos comportamientos a través de un actuar libre y espontáneo de los niños y niñas.

1.3.3. Entrevista: Concepto, características y función

La entrevista es una técnica que permite recoger información sobre condiciones de vivienda, entorno socioeconómico y familiar de los niños y niñas. Se realizará directamente a los padres de familia, siendo este el primer contacto con el docente.

Son entrevistas previamente planificadas, que facilitan el acercamiento a información de procesos educativos como de evaluación. (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2014) afirma que se trata de un diálogo amable y empático, mismo que es construido con anterioridad sabiendo lo que se desea conocer o dar a conocer.

Entre sus características, está el ser dinámica ya que incluye la participación activa entre el entrevistado y entrevistador, rodeados de un ambiente confiable y amable, donde la expresión de ideas pueda ser llevada a cabo con libertad y confianza (Maurera Caballero, 2022).

Puede ser estructurada donde los objetivos están establecidos y anticipados y no estructurada, ya que los objetivos y preguntas no son planificadas con anterioridad, motivo por el cual es espontánea (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2014) menciona, que las funciones, es crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto.

Recolectar información acerca del entorno familiar del niño o problema específico, a través de la interacción verbal entre dos personas (Maurera Caballero, 2022).

Como se ha venido expresando, la entrevista es una técnica para recopilar información necesaria sobre el entorno del niño por medio de una comunicación espontánea, amable y respetuosa entre padres y docentes.

1.4. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

1.4.1. Anecdótico: Concepto, características y función

MINEDUC (2014) afirma, que el anecdótico es una herramienta óptima para que el informe formal descriptivo sea llevado a cabo, logrando conservar un alto grado de objetividad en la evolución de los niños.

Es un registro donde se ingresa información precisa sobre los sujetos a observar, en forma de relatos cortos que están establecidos en base a diversos criterios que van acorde a las necesidades individuales del educador y el adulto que observa (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2014) menciona algunas características sobre la organización, donde señala que se la puede realizar en fichas mensuales en las cuales consta información respecto al desarrollo integral del niño o la niña como: el nombre del niño, fecha de observación y una descripción breve y sin interpretaciones del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, eventos positivos o negativos en la vida del niño.

Se anotan ideas puntuales de conductas frecuentes o inesperadas del estudiante. Debe contar con las siguientes partes; nombre del niño o niña, fecha de la observación, edad del niño (año y meses), descripción del hecho, comentario, recomendaciones (Maurera Caballero, 2022)

MINEDUC (2014) señala la función de registra en forma descriptiva y cómoda información sobre el desarrollo individual en un informe formal descriptivo que mantiene mayor objetividad en la evolución de los niños.

Agrupar fichas por archivos de niños, por tipo de fecha y conducta, mismas que posibilitan la corrección de actitudes que sean observadas en el entorno escolar. (Maurera Caballero, 2022)

Como se anotó anteriormente, el anecdotario permite la recopilación de información organizadamente de cada estudiante, registro que nos permite describir un evento que se convierte en un respaldo para observar detenidamente la evolución de los niños.

1.4.2. Lista de cotejo: Concepto, características y función

MINEDUC (2014) afirma que la lista de cotejo es una tabla que se llena de manera individual lo antes posible para evitar descuidar algún detalle de la información que queremos registrar en ella, está a cargo de la evaluadora.

Es un instrumento descriptivo de evaluación eficaz que evalúa las capacidades y conocimientos observables existentes o no de la conducta de un niño. En él se definen previamente los ítems o indicadores de logro que serán evaluados (Maurera Caballero, 2022).

Barcelona (2022) la denomina de control o verificación en la cual se detalla criterios que se deben seguir al alcanzar resolver de forma eficiente una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar de forma clara que dichos criterios se hayan cumplido.

MINEDUC (2014) indica sus características, los comportamientos o indicadores deben ser definidos y enlistados de forma previa en una hoja individual o un cuadro de fácil registro, que se pueda utilizar en cualquier etapa del proceso de evaluación y no solo al inicio como diagnóstico. Debe contener dos columnas, en la primera se observan las destrezas por evaluar y en el segunda una escala dicotómica (SI/NO, LOGRADO/NO LOGRADO).

Los indicadores de la lista de cotejo son formulados sobre la base de las capacidades en función a la competencia, se enuncian en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo, se registra en un cuadro de doble entrada, la técnica que se emplea es la observación, se aplica en forma simultánea al desarrollo de la primera Unidad Didáctica (Maurera Caballero, 2022).

Barcelona (2022) menciona, que posee una concepción comunicativa de la evaluación, ya que los criterios e indicadores de logro están detallados en forma de lista.

MINEDUC (2014) indica que su función, es la de señalar la ausencia o presencia de actitudes particulares y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje que son ser observadas y registradas, definidas y enlistadas previamente en una hoja individual y de fácil registro, permitiendo una mejor comunicación de sus valoraciones.

Analizar e interpretar los resultados obtenidos, que fueron convertidos en porcentajes. Permitiendo tener una idea clara de la situación actual de cada grupo de niños. Esta

interpretación se analiza según las áreas curriculares y se pone a consideración también a los componentes (Maurera Caballero, 2022).

Barcelona (2022) indica que contribuye al desarrollo de la independencia y autonomía del estudiante al ser un instrumento muy eficaz.

Como puede observarse, la lista de cotejo por medio de los indicadores, se puede observar si se ha cumplido con los criterios que han sido tomados en cuenta en este control.

1.4.3. Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función

MINEDUC (2014) afirma, que la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños.

MINEDUC (2014) señala que, entre sus características es que la escala de valor debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en procesa o esta iniciada.

MINEDUC (2021) señala que la escala de estimación no asigna números, ni se califica. Es por ello que antes de realizar la evaluación el docente debe verificar y tener claro que dicha escala es cualitativa. Es fundamental evitar usar palabras que den como resultado la ansiedad siendo este, uno de varios efectos negativos en el área emocional, frente a palabras como por ejemplo satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio. De acuerdo con las actividades que se registraran en la escala de estimación, estas deben ser claras y comprensibles.

MINEDUC (2014) opina, que su función es mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o esta iniciada.

MINEDUC (2021) añade, que incluso muestra si la destreza no solo está en inicio, en proceso, sino también adquirida o no evaluada.

MINEDUC (2021) menciona, la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, quien está en constante desarrollo y aprendizaje, sin ejercer ningún tipo de presión para adelantar procesos.

En este sentido se comprende, que dicho instrumento evalúa las conductas que se pueden situar según el proceso donde se encuentre el desarrollo del niño.

1.4.4. Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.

MINEDUC (2014) afirma, que el portafolio es una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el período educativo. Un diario pedagógico de cada niño, donde se reflejan sus ideas, la evolución de las experiencias abordadas, los logros, esfuerzos, reflexiones, habilidades y destrezas artísticas, orales y escritas, etc.

El portafolio es un conjunto de actividades relevantes, funcionales, auténticas y instrumento de aprendizaje que integra la evaluación en el mismo proceso, suponiendo una forma de entender los procesos de enseñanza – aprendizaje en la mejora continua de la aplicación de los contenidos que se van deben aprender (Mayoral Paula, 2015).

Es considerado como un instrumento de evaluación que se fundamenta en la recolección de trabajos elaborados por los estudiantes durante un periodo determinado (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2014) opina, que se caracteriza en que cada trabajo seleccionado debe ir con la fecha de ejecución y con comentarios hechos por el docente y el resumen de por qué se han elegido los trabajos contenidos en esa carpeta.

Es por ello sustancial que el docente revise y ordene las producciones en conjunto con los estudiantes para que los valoren más, pueden incluir muchos tipos de diferentes trabajos como recortes de periódico, comentarios del docente, carteles, poesías y cualquier otra expresión

del estudiante que el docente crea que demuestre sus habilidades y rendimiento (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2021) resalta la motivación en los estudiantes, debido a que hace referencia a un trabajo vivencial constante pero no artificial. En él se registran las diversas formas de expresiones de las habilidades desarrolladas de cada estudiante.

MINEDUC (2014) señala su función, de evidenciar el proceso de los aprendizajes y destrezas adquiridas por los niños.

Invita a que los niños sientan satisfacción sobre sus trabajos terminados, motivándolos a mostrar sus producciones a sus amigos y familiares. Evidencia el trayecto del aprendizaje por el que ha transcurrido el niño (Maurera Caballero, 2022).

MINEDUC (2021) indica que permite tener evidencia del fortalecimiento de las destrezas y del actuar del niño o la niña durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Evaluando el proceso y el producto, incentivando al estudiante a la resolución de problemas y a reflexionar sobre su propio aprendizaje. El docente también se ve beneficiado ya que le proporciona herramientas para adecuar los contenidos del área a las necesidades de los estudiantes.

Potencia la relación que existe entre los conocimientos que se van dando durante la formación y los previos que son los que el alumno ya domina. Invita al diálogo para dar paso a la reflexión individual, con los pares y docentes, donde existe una autoevaluación del proceso y el resultado (Mayoral Paula, 2015)

Resulta claro que el portafolio permite realizar mejorar durante el proceso educativo que es monitoreado constantemente por los docentes.

Capítulo dos

Marco metodológico

2.1. Preguntas de la investigación

2.1.1. *Pregunta principal*

¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2. *Preguntas secundarias*

- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. *Objetivo general*

Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2. *Objetivos específicos*

- Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.

- Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

2.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación será cualitativo. En este sentido se apunta que esta investigación tiende a enfatizar los aspectos dinámicos, holísticos e individuales de la experiencia humana, e intenta capturar esos aspectos en su totalidad dentro del contexto de quienes los están experimentando. El propósito de la investigación cualitativa no es la predicción ni el control, sino más bien la descripción y el entendimiento.

Un enfoque cualitativo ayuda en la documentación y descripción de las experiencias de aquellos que se enfrentan al fenómeno. Este enfoque de investigación se utiliza a menudo cuando las variables no pueden ser identificadas con facilidad, no hay teorías disponibles para explicar el comportamiento de los participantes y necesitan ser desarrolladas. La investigación cualitativa también es importante cuando se conoce poco sobre un fenómeno o cuando las teorías presentes necesitan ser revisadas.

Por otro lado, este enfoque funciona muy bien cuando se desconoce información importante. La circunstancia pandémica es reciente, inédita, por lo que poco se puede asegurar y mucho presuponer. En este sentido, se trabaja con teorías generales de evaluación, estructuradas para condiciones idóneas, estas ahora deberán ajustarse y probablemente permitirán configurar teorías para abordar la evaluación durante otras emergencias.

Vivar et al (2013) también cree que son cinco las clases de investigaciones cualitativas, coinciden en que se centran en experiencias personales: la biografía, la fenomenología, la etnografía, la teoría fundamentada y el estudio de casos. La que se desarrolla en este Prácticum, es la fenomenológica. Esta “habla del sentido de las experiencias vividas por varios individuos

con respecto a los fenómenos humanos.” (s.p.). Específicamente, este proyecto pretende aproximarse a la experiencia evaluativa vivida por los docentes de Educación Inicial durante el aislamiento al que estuvieron sometidos sus pequeños aprendices (Maurera Caballero, 2022).

2.4. Nivel de análisis y diseño de investigación

2.4.1. Nivel del análisis

Arias (2016) El nivel de análisis se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio (pp. 23). Este podrá ser descriptivo, correlacional, explicativo y exploratorio. En concordancia con el objetivo de investigación y según el documento del CES (2017) a nivel de grado corresponde el exploratorio y es el que se aplicará en este Prácticum.

Arias (2016) define la investigación de tipo exploratoria como “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos (Maurera Caballero, 2022).

2.4.2. Diseño de investigación

Esta es una investigación de campo según el origen de los datos. Explica cómo el investigador los obtuvo. La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

2.5. Contexto, Población y Muestra (Informantes)

2.5.1. Contexto

El contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o, dicho en otras palabras, es el conjunto de circunstancias en las que se produce el mensaje (Maurera Caballero, 2022).

Es la información que se activa en la comunicación, proveniente de una situación espacio - temporal en concreto, en la que los individuos participan en un momento dado y donde la dinámica puede ir variando a lo largo de la interacción. También es considerado como el campo de acción que transmite un mensaje. Siendo así el conocimiento del mundo para poder entender los mensajes de los interlocutores (López, 2013).

El contexto donde se desarrolló la investigación en el ámbito educativo, fue a cinco docentes con títulos de tercer nivel en Educación Infantil que trabajaron durante la emergencia sanitaria con niños y niñas entre 3 a 5 años de edad.

2.5.2. Población

Es un conjunto de elementos sobre el que interesa obtener conclusiones o hacer referencia para la toma de decisiones. Estos elementos suelen ser personas. Normalmente el tamaño de la población es demasiado grande para poder abarcarla en su totalidad en función de la investigación que se quiere desarrollar. (Graus, 2018)

Para el presente trabajo investigativo se aborda en el ámbito educativo las profesionales de educación inicial para determinar la percepción como docentes en tiempos de emergencia sanitaria en el proceso de evaluación de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

2.5.3. Muestra (Informantes)

La muestra es un subconjunto de la población al cual se tiene acceso, esta debe ser representativa ya que a partir de ella se realizan las mediciones pertinentes. Esta es debidamente

seleccionada en función del contexto y la finalidad de la investigación, también es importante que el tamaño de la muestra sea de calidad y dicho tamaño es indispensable tanto para la pertinencia del método como para el impacto que se logre en sus resultados. (Graus, 2018).

La muestra de esta investigación son cinco docentes de educación infantil que evaluaron durante la emergencia sanitaria, mismas que fueron elegidas de forma aleatoria para participar en la aplicación de una encuesta.

2.6. Técnica e instrumento

Las técnicas e instrumentos facilitan obtener valiosa información, por medio de la participación de los individuos que participan en una investigación al manifestar como piensan, sienten y actúan, siendo importante saber aplicar la técnica e instrumento de forma adecuada (Israel, 2021). Brindan claridad, tanto las prácticas como los planes de acción (Cedillo, 2017).

2.6.1. Técnica

Conjunto de procedimientos intangibles los cuales se apoyan de los instrumentos para el análisis social, integral y holístico (Cedillo, 2017).

Son procedimientos, medios o recursos esenciales para recoger, conservar y analizar información de las manifestaciones sobre las cual se investiga, por medio de los cuales el investigador se acerca a los hechos y tiene acceso a su conocimiento (Abril, 2018).

La técnica que se empleará en esta investigación es la Encuesta, que tiene como obtener información sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación del nivel de Educación Inicial de niños y niñas entre 3 a 5 años durante la emergencia sanitaria.

2.6.2. Instrumento

Constituyen las vías tangibles y palpables que faciliten y sean un vehículo para una mejor intervención – acción a nivel micro y macro social (Cedillo, 2017).

El instrumento que se diseñó ad hoc y que se aplicará es un cuestionario escrito. En este caso, el instrumento está integrado por 3 partes: datos del informante, escala de Likert y selección múltiple.

El escalamiento Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico (Maurera Caballero, 2022).

El cuestionario es un conjunto de preguntas que se preparan a conciencia, en base a los hechos y aspectos que son de interés en la investigación, donde la población o muestra participan dando contestación a la misma (Abril, 2018).

2.6.3. Procedimiento de aplicación del instrumento

El proceso que se llevó a cabo, fue realizado con el debido orden y conciencia del objetivo de esta investigación.

En primera instancia, se realizó la búsqueda de 5 docentes con título universitario en la carrera de Educación Infantil y que durante la emergencia sanitaria brindaron sus servicios profesionales trabajando con grupos de niños y niñas entre 3 a 5 años de edad. Este primer contacto se realizó vía telefónica con las cinco docentes que participaron en la investigación, a quienes se les dio a conocer al objetivo de la investigación y en que se basa su participación, al tener claro todos estos aspectos aceptaron voluntariamente ser la muestra de dicho trabajo de titulación.

En segundo lugar, se solicitó vía WhatsApp me faciliten sus correos electrónicos, para enviarles por este medio la presentación formal como cursante de este prácticum, carta de

consentimiento y link de la encuesta a cada una de las cinco docentes participantes, desde mi correo estudiantil de la universidad.

A continuación, se recibió la confirmación de haber realizado la encuesta con satisfacción, las cartas de consentimiento informado con los datos personales y firmas de cada una de las cinco docentes.

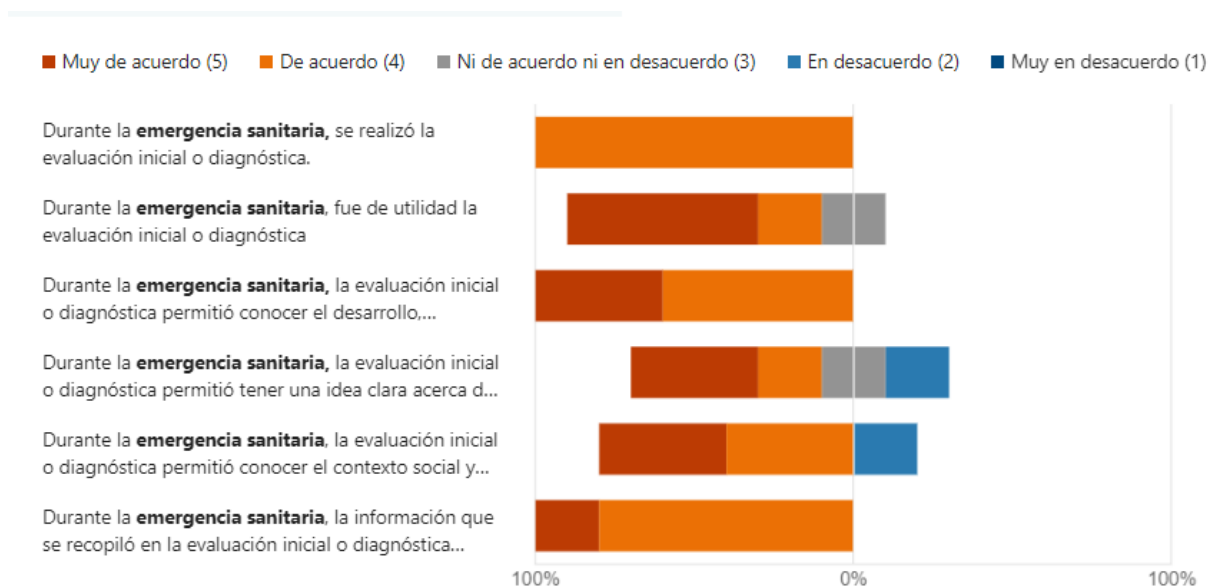
Finalmente se envió el correspondiente mensaje de agradecimiento por la colaboración y tiempo brindados a cada docente.

Capítulo tres

Análisis y discusión de los resultados

Figura 1

Evaluación inicial o diagnóstica



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

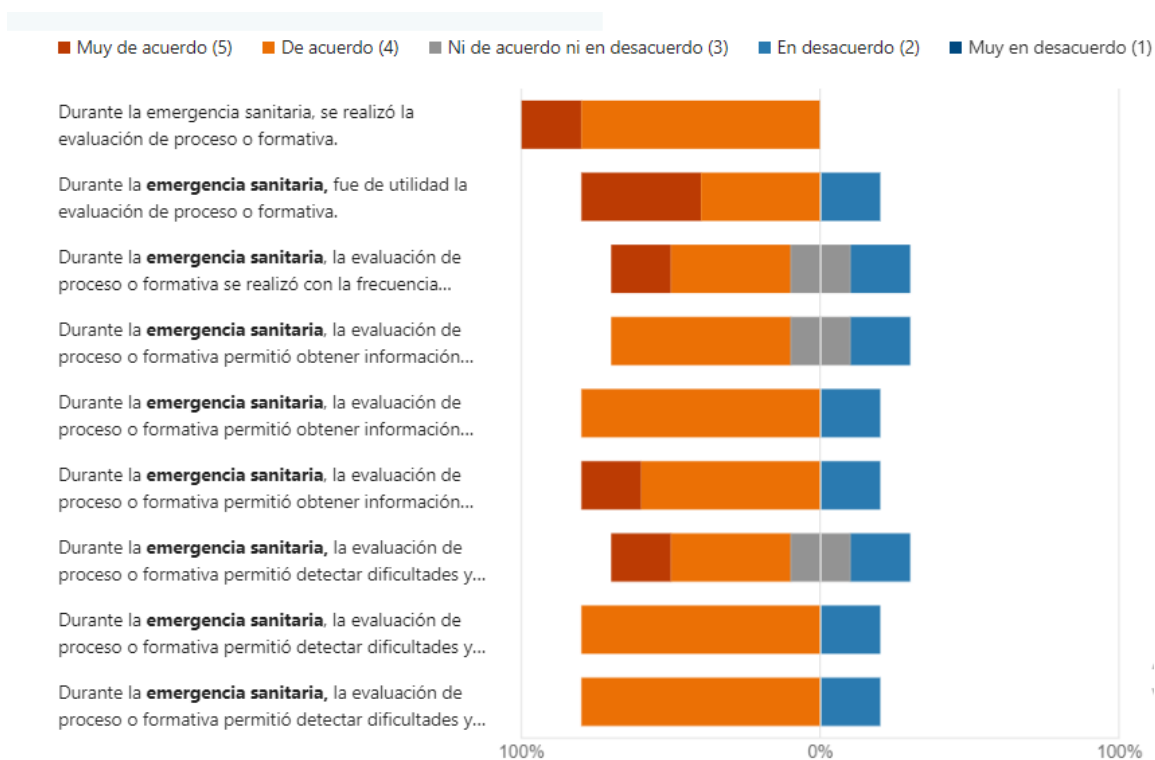
Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las 5 docentes sobre la percepción de acuerdo a la evaluación inicial o diagnóstica, refleja que en su mayoría están de acuerdo a cada apartado.

A continuación, Piñas-Morales et al. (2020) destacan en base a la información obtenida que el mayor porcentaje de docentes se encuentran muy de acuerdo o de acuerdo en cuanto a su utilidad, desarrollo de la evaluación, así como el trabajo, haciendo referencia a la organización y selección de estrategias y contenidos como lo menciona, sin embargo, también se obtiene un mínimo porcentaje de docentes que están en desacuerdo con respecto a que no permitió conocer

el desarrollo, capacidad y aptitudes, ni tampoco el contexto social y familiar de los niños en esta modalidad de enseñanza durante la emergencia sanitaria.

Figura 2

Evaluación de proceso o formativa



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

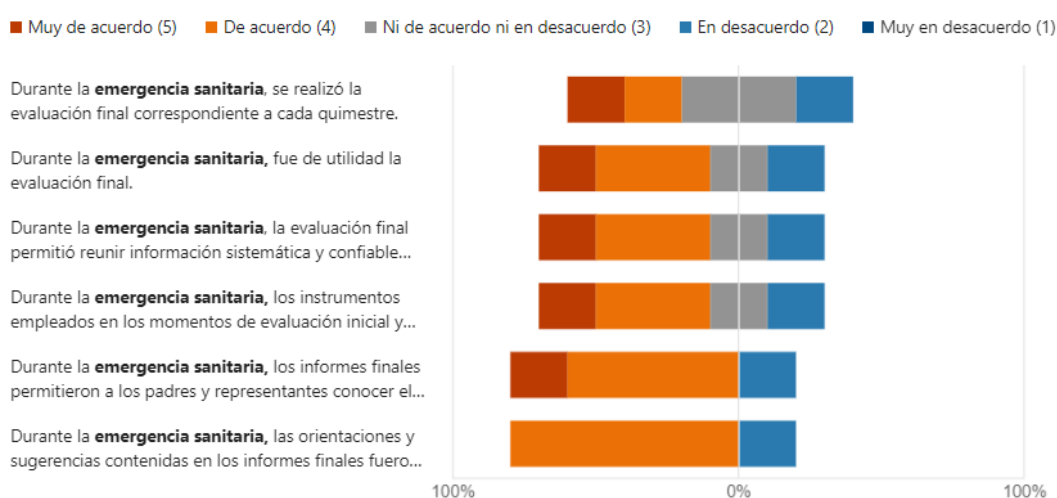
Los resultados obtenidos sobre la percepción de las cinco docentes en base a la evaluación de proceso o formativa, nos indica que un porcentaje mayor que están de acuerdo en los ítems planteados.

A continuación, García et al. (2021) detallan que los porcentajes reflejan que la mayoría de docentes están muy de acuerdo o de acuerdo con el desarrollo, utilidad, información del comportamiento y dificultades de los niños en general, así como de los tres ejes de desarrollo planteados para toda la Educación Inicial, por otra, pese al bajo porcentaje de docentes que

indican muy en desacuerdo o en desacuerdo en cuanto a la frecuencia con la que se realizó la evaluación, la información sobre los avances de cada niño y las dificultades y progresos en el eje de desarrollo personal y social es importante mencionar esta evaluación está centrada en el alumno, intentando hacer frente a posibles problemas, tomemos en cuenta, que el eje en mención hace referencia al proceso de construcción de la identidad del niño con él mismo y el mundo que lo rodea, formándose en valores y actitudes para vivir y convivir con armonía y para que sea actor principal y consciente de su aprendizaje como menciona (Pastor, 2018).

Figura 3

Evaluación final



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos sobre la percepción de las cinco docentes en base a la evaluación final, podemos observar que la mayoría concuerda con un porcentaje mayor sobre estar de acuerdo con los ítems expuestos.

A continuación, se evidencia que el porcentaje más alto equivale a que los padres o representante obtuvieron información sobre la participación y actuación de los niños en el informe final que incluye una serie de recomendaciones que han sido puestas en práctica por la familia, sin embargo también es evidente que la evaluación final tuvo algunos inconvenientes como: no realizarla en cada quimestre, su utilidad también fue cuestionada, así como la información de la etapa de desarrollo de cada niño, instrumentos utilizados, recogida de información y elaboración de informes, esto demuestra que no se ha cumplido con la función que se basa en obtener resultados finales gracias a que es un proceso que asegura un aprendizaje continuo y oportuno como indica (Hoz, 2000).

Figura 4

Técnicas de evaluación



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

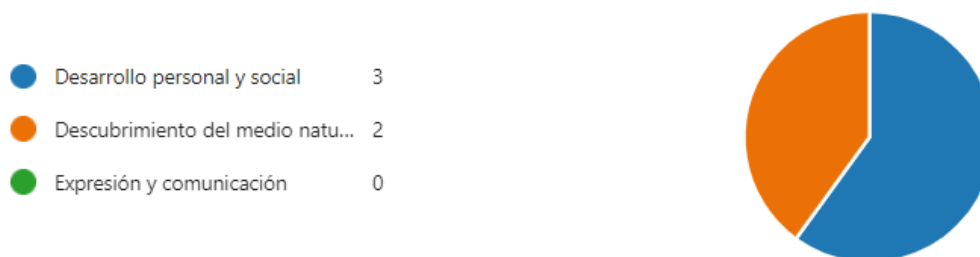
En los resultados obtenidos en base a las técnicas de evaluación, los docentes están de acuerdo con especificaciones individuales que posee cada apartado.

A continuación, en base a los resultados obtenidos se observa que un porcentaje mayor de docentes están muy de acuerdo y de acuerdo en que la observación y la entrevista fueron las técnicas de evaluación más utilizadas tanto para obtener información notable, continua y adecuada sobre el comportamiento, destreza, habilidad del niño como de su contexto,

cumpliendo ambas con sus distintas funciones, que en el caso de la observación que al ser espontánea como describe (Maurera Caballero, 2022), MINEDUC (2014) afirma que también se evaluó comportamientos, actitudes, entre otras, en cuanto al diálogo existe un porcentaje de docentes no se están seguros, en que si la comunicación se mantuvo entre los actores educativos.

Figura 5

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de Desarrollo y aprendizaje.



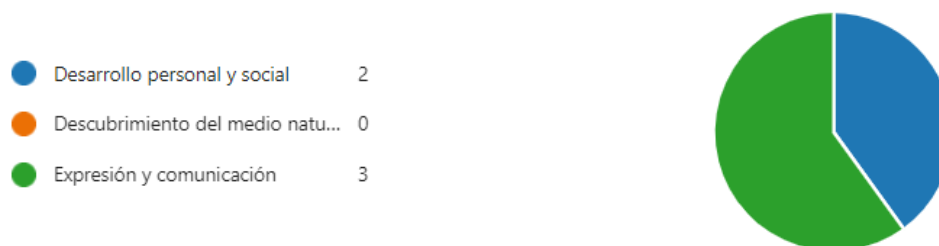
Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

Los resultados obtenidos de las cinco docentes muestran que la observación tiene un porcentaje alto en la utilidad que brinda a un eje de desarrollo y aprendizaje.

A continuación, se destaca que la observación tuvo mayor utilidad en el Eje de desarrollo personal y social, ya que 3 de 5 docentes comparten el mismo criterio, dicho eje considera el establecimiento de vínculos afectivos, interacciones positivas que fomenta la construcción de un adecuado autoestima e identidad de los niños.

Figura 6

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de Desarrollo y aprendizaje



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

Los resultados obtenidos de las cinco docentes indican los siguientes porcentajes: 60% expresión y comunicación y el 40% desarrollo personal y social.

A continuación, se evidencia que el diálogo fue de mayor utilidad en el Eje de desarrollo expresión y comunicación, ya que 3 de 5 docentes comparten la misma respuesta, dicho eje enfatiza el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva comenzando con el conocimiento de su propio cuerpo para lograr la interacción con su entorno inmediato como sostiene.

Figura 7

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

Los resultados obtenidos de las cinco docentes muestran una mayor puntuación al instrumento más utilizado para obtener información sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

A continuación, es evidente que el instrumento de evaluación más utilizado es la lista de cotejo, debido que 3 de 5 docentes concuerdan con la respuesta, al tener claro que esta no descuida ningún detalle al registrar de manera inmediata la información en cuanto a los indicadores registrados en la lista de cotejo que han sido formulados de manera clara, concreta y sencilla.

Figura 8

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindo más información sobre el desarrollo integral de cada niño.



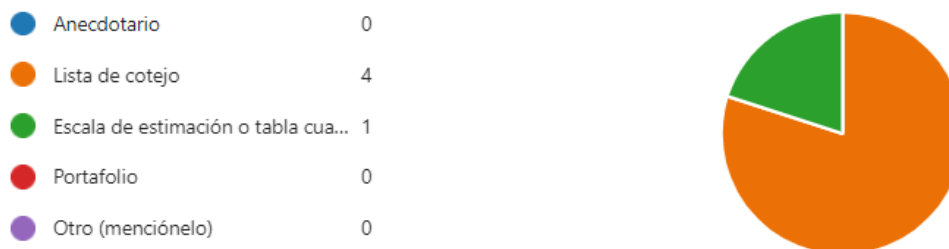
Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

Los resultados obtenidos de las cinco docentes, despliegan un mayor puntaje al instrumento que brindo mayor información sobre el desarrollo integral del niño.

A continuación, es notable que el instrumento de evaluación más utilizado es la lista de cotejo, debido a que 3 de 5 docente lo eligen, al ser un instrumento que les permitió registrar los conocimientos y capacidades que fueron observados y registrados correspondientemente en base a los indicadores de logró que serán evaluados como considera (Maurera Caballero, 2022).

Figura 9

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.



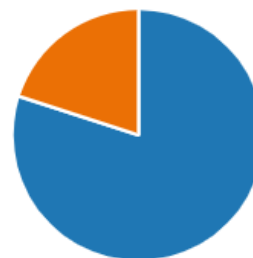
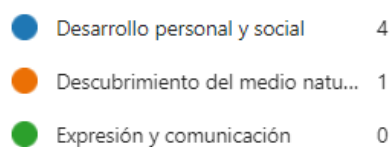
Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos de las cinco docentes se destaca un instrumento de evaluación que consiguió la mayoría de votos por su fácil aplicación.

A continuación, es oportuno destacar que la lista de cotejo fue el instrumento de más fácil aplicación, debido a que 4 de cinco docentes lo eligen, nótese que dicho instrumento tiene abarca un mayor porcentaje también en la figura número 7, misma que hace referencia al ser el instrumento más utilizado para obtener información, así mismo obtiene un alto porcentaje en la figura 8, en la que indica que brindo mayor más información sobre el desarrollo integral del niño, como se ha planteado la lista de cotejo entre sus características esta la facilidad de ser utilizado debido a que los indicadores a ser observados son registrados, definidos y enlistados previamente en una hoja individual y de fácil registro como postula (MINEDUC, Currículo Educación Inicial, 2014).

Figura 10

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotalario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.



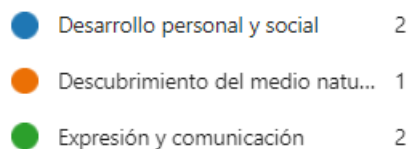
Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos de las cinco docentes para un eje de desarrollo fue de mayor utilidad el anecdotario.

Es evidente que la información registrada en el anecdotario sobre el eje de desarrollo personal y social tiene el mayor porcentaje, debido a que 4 de 5 docentes lo eligen, mismo que es objetivo en cuanto a la evolución de los niños y su informe es descriptivo como sostiene (MINEDUC, Currículo Educación Inicial, 2014).

Figura 11

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.



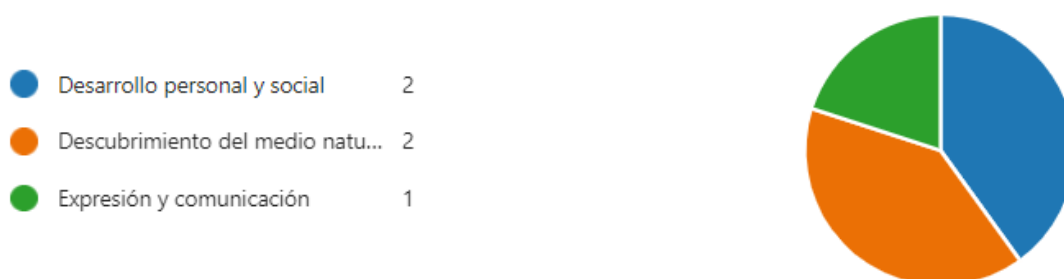
Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos de las cinco docentes es evidente la utilidad de la lista de cotejo en dos ejes de desarrollo.

En esta figura, es notable que hay un porcentaje similar en el eje de desarrollo personal y social y el eje de eje de expresión y comunicación, debido a que en ambos 2 de cada 5 docentes los elijen, esto quiere decir que debido a sus características y funciones que entre ellas están las de tener una concepción comunicativa que contribuye al desarrollo de la independencia y desarrollo del estudiante como enfatiza (Barcelona, 2022).

Figura 12

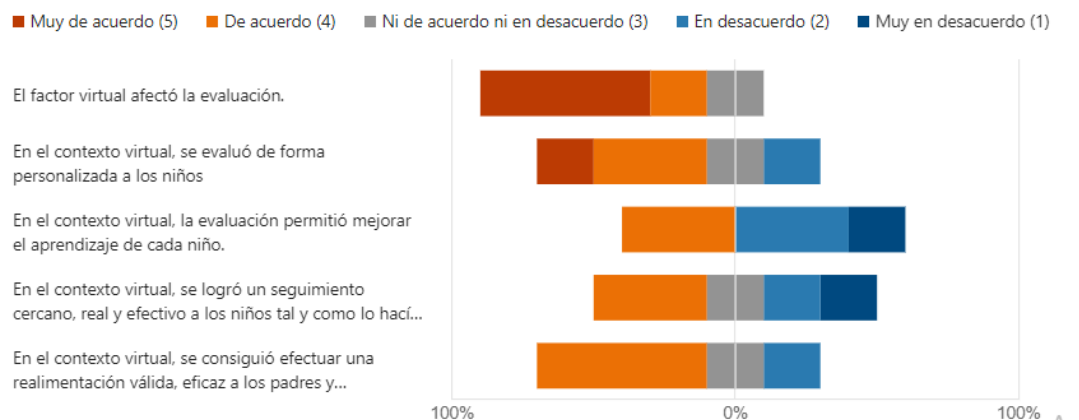
Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje



Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos de las cinco docentes, muestran que fue de mayor utilidad en dos ejes de desarrollo.

En esta figura, es notable que hay un porcentaje similar en el eje de desarrollo personal y social y el eje de descubrimiento natural y cultural, debido a que en ambos 2 de cada 5 docentes los elijen, dichos ejes presentan un porcentaje alto debido a que la escala de estimación como afirma MINEDUC (2021) muestra si la destreza está en proceso, iniciada o adquirida, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, quien está en constante desarrollo.

Figura 13*Evaluación*

Nota: Carolina Valencia (2022). Encuesta online de evaluación de aprendizaje en Educación Inicial. Flickr. <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

En los resultados obtenidos sobre la percepción de las cinco docentes en base a la evaluación, se observa que no existe un total acuerdo en los ítems expuestos.

A continuación, se describen los porcentajes obtenidos en cuanto a la evaluación en el contexto virtual, en primera instancia haciendo referencia al primer ítem, la mayoría de docentes están muy de acuerdo y de acuerdo en que la evaluación ha tenido afectación en esta modalidad, teniendo en cuenta a (Reyes, 2011), quien menciona que la evaluación no solo es un proceso continuo sino también una relación entre la enseñanza y el aprendizaje, haciendo referencia al segundo ítem la mayoría de docentes indica un porcentaje que están en desacuerdo, en cuanto a que la evaluación fue personalizada, de acuerdo con (Bernabé, 2019), enfatiza que este es un proceso en el cual se consideran las aptitudes y actitudes de los estudiantes y tiene un carácter formativo, con respecto al tercer ítem, es notorio que el porcentaje más alto está entre muy en desacuerdo y en desacuerdo en relación el contexto virtual permitió mejorar el aprendizaje, de acuerdo con Morales et al. (2020) describe que la evaluación es un instrumento para fortalecer y apoyar el dominio de los conocimientos en el momento oportuno como parte del proceso

enseñanza aprendizaje, avanzamos con el cuarto ítem, que al igual que el anterior tiene un porcentaje mayor de respuestas entre muy en desacuerdo, en desacuerdo y duda, citando a (Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2015), quien postula que el propósito es el desarrollo integral del niño que a través de la evaluación participa en un proceso de transformación y formación personal, finalmente se hace mención al quinto ítem, donde un mayor porcentaje de docentes está de acuerdo, de todas maneras, existe un porcentaje menor y no menos importante que duda y no está de acuerdo con el hecho de la retroalimentación válida y eficaz, desde el punto de vista (Bernabé, 2019), considera que existen acciones indispensables entre ellas están las de modificar, determinar y adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

La evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, en relación a los resultados obtenidos de la participación en la encuesta realizada a las cinco docentes, a fin de entender y comprender su percepción, señalan que los distintos momentos de evaluación y la evaluación en sí misma, se vieron afectados en esta modalidad, debido a que en cada uno se registró un porcentaje que no permitió conocer el contexto social, emocional o físico de cada niño, dificultando el actuar docente en el momento oportuno.

La encuesta permitió conocer la percepción de las docentes con respecto a la evaluación diagnóstica, formativa y final, las cuales se han visto perjudicadas en su utilidad, recogida de información y elaboración de informes.

El diálogo es la técnica con mayor afectación debido a que los resultados muestran una baja comunicación entre el docente y estudiante durante la virtualidad, por otra parte, la observación y la entrevista fueron las más útiles debido a la facilidad de aplicación y recopilación de información necesaria.

En concordancia a los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluación en relación a los tres ejes de desarrollo, la lista de cotejo tiene una mayor aceptación, por su fácil uso y registro de indicadores claros con respecto a la información sobre el desarrollo integral del niño.

Finalmente, se considera que la modalidad virtual generó prácticas de evaluación relativamente exitosas y escenarios que desafiaron a los actores educativos para mejorar a sí mismos y el proceso de evaluación que en ciertos momentos dejó de ser continuo, personalizado y de retroalimentación.

Recomendaciones

Debido a la escasa información obtenida para llevar a cabo la evaluación en todos sus momentos y para que sea efectiva en el contexto virtual, se sugiere la preparación y formación de los docentes en el uso de las herramientas TIC's, las mismas que permitirán una comunicación de la información más eficiente y a su vez brindarán acceso y mayor cercanía al contexto integral del niño y fortalecen las relaciones humanas.

Con el fin de garantizar el cumplimiento continuo y permanente de la evaluación diagnóstica, formativa y final en beneficio de la comunidad educativa, se recomienda que en la buena práctica docente se informe los objetivos esperados a los alumnos a través de la retroalimentación, se haga uso de otros mecanismos de evaluación que abarquen la planeación, ejecución y emisión de resultados, priorizando los contenidos para generar aciertos y acciones que permitan diagnosticar y corregir debilidades.

Es indispensable la creación e implementación de planes o programas que promuevan la construcción de aprendizajes colaborativos generando un ambiente con mejor diálogo e interacción entre los docentes y estudiantes, donde la reflexión y consolidación de conocimientos favorezcan la finalidad de las técnicas de la evaluación.

La coherencia entre el objetivo de evaluación y el instrumento escogido, otorgará confiabilidad y validez en el proceso de calificación de los tres ejes de desarrollo en cada una de sus competencias.

Crear ambientes acogedores, fomentar la comprensión y mantener la atención con el uso de actividades y plataformas lúdicas e interactivas que le permitan al estudiante conectarse con su entorno físico y social promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo donde piensen, actúen y se reconozcan a sí mismos.

Referencias

- Abril, V. H. (2018). *Academia* . Obtenido de Tecnicas e Instrumentos de la Investigacion:
<https://bit.ly/3gABI0C>
- Barcelona, U. P. (2022). *Inter_ecodal* . Obtenido de <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo>
- Bernabé, M. Á. (2019). Análisis Comparativo del Proceso de Evaluación en el 2º Ciclo de Educación Infantil en España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 157-177.
- Canales, A. C. (2008). *Scielo* . Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-23762008000200003&script=sci_arttext
- Cedillo, G. J. (2017). Los instrumentos y técnicas como cuestiones insolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social. *Margen N° 86* , 1 -10.
- Covacevich, C. (2014). Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles. *Banco Interamericano de Desarrollo*.
- Educarchile. (2013). Aprendiendo en familia Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas . *Aprendiendo en familia Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas* , 3-10.
- García, R. C. (23 de Agosto de 2014). *Enciclopedia Océano* . Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/2014/la-importancia-de-la-evaluacion-diagnostica-en-educacion.html>
- Graus, M. E. (Enero de 2018). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores: <https://bit.ly/3GNYE03>
- Hoz, A. d. (2000). LA FUNCIÓN OPTIMIZANTE DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EVALUATIVOS. *Revista de Investigación Educativa*, 381-389.

- Iacolutti, S. A.-M. (2017). Evaluación diagnóstica. En M. D. Susana Avolio de Cols. Competencia Laboral.
- Indoamericana, U. T. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos*, 44.
- Israel, U. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. Obtenido de <https://bit.ly/3EEtL2U>
- Janet Meluzka García Riveros, J. F. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Delectus Revista Científica - INICC-PERÚ*.
- Libertador, U. P. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, vol. 38, núm. 83, 155-180.
- López, E. M. (31 de Enero de 2013). *Diccionari de lingüística on line* . Obtenido de <https://bit.ly/3gEdcMo>
- María Belén Piñas-Morales, M. A.-P.-B. (2020). La importancia de la evaluación inicial en el uso de las TICs en estudiantes de educación superior. *Polo del conocimiento*, 627-636.
- Maurera Caballero, S. Y. (2022). *TRABAJO DE TITULACIÓN (PRÁCTICUM 4)-TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Loja : Ediloja Cía. Ltda.
- Mayoral Paula, M. J. (16 de Diciembre de 2015). *El portafolio como instrumento de aprendizaje en Psicopedagogía de la Enseñanza y de la Educación en el grado de Educación Infantil*. Obtenido de Blanquerna Universitat Ramon LLull: <https://bit.ly/3tV7VDg>
- Milagro, U. E. (Mayo de 2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Científica*, págs. 143-159.

- MINEDUC. (2014). "EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL". Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Producto-5.pdf>
- MINEDUC. (2014). *Curriculo Educación Inicial*. Quito.
- MINEDUC. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*.
- Pastor, V. M. (2018). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Narcea Ediciones.
- Perú, M. d. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial* .
- Puemape, Y. E. (2018). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el II ciclo de Educación Inicial*. Lima.
- Retos. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje del niño de educación inicial en Ecuador. . 252-253 .
- Reyes, C. V. (2011). CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE DOCENTES DESTACADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Actulidades Investigativas en Educación* , 1-30.
- Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. (2015). Una mirada a la evaluación del aprendizaje desde los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Entornos* , 48-55.
- Valencia, C. (2022). *Evaluación de los aprendizajes en educación inicial percepción de los docentes*. Obtenido de Forms: <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>

Williner, B., & Scorzo, R. (2018). Propuesta de Evaluación Continua en Análisis Matemático I en la Universidad Tecnológica Nacional.

Apéndices

Apéndice A. Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este prácticum.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Loja, octubre de 2022

Sr. (a)
Rector — Director de Instituciones Educativas
En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**". Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el siguiente: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director se autorice a Carolina Liceth Valencia Sarmiento, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la C.I. 171775563-9, a aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a cinco (5) docentes del Nivel de Educación Inicial/Subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa






Mg. Mónica Unda Costa

DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.



Apéndice B. Correos electrónicos enviados y recibidos por los cinco docentes contactados.

Participación de investigación Carolina Valencia

 CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO      

Para: Gaby Charvet Mié 09/11/2022 20:29
 <gabycha_18@hotmail.com>; taty_noboa75@hotmail.com; xime
 mosq_@hotmail.com; vivi_villacis90@hotmail.com; lisypatrick@h
 otmil.com
 CC: savalica18@gmail.com

Estimadas

Buenas noches,

Por medio del presente correo me dirigo nuevamente con ustedes de manera formal, primero agradeciendo su colaboración y tiempo que me han dedicado vía telefónica y ahora con la participación en esta investigación mediante la contestación de un cuestionario que me permitira continuar con la elaboración de mi tesis.

Adicional adjunto:

1. **Formato institucional:** Documento formal que me acredita como estudiante de la UTPL y cursante de este Prácticum.
2. **Consentimiento informado:** Pueden elegir el archivo que mas se les facilite,

- **PDF:** Favor imprimir, colocar nombres, apellidos, número de cédula, lugar, fecha, firmar y reenviar
- **Word** Favor colocar nombres, apellidos, número de cédula, pegar su firma como foto y reenviar.








3. **Enlace de la encuesta:** [ENLASE DE ENCUESTA](#)

- <https://forms.office.com/r/6NipYDUJPz>



De ante mano agradezco la confirmación al finalizar la encuesta.



Saludos cordiales



Carolina Valencia
 Estudiante de Educacion Infantil de la UTPL


 CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO      


Para: Gaby Charvet Mié 09/11/2022 20:34
 <gabycha_18@hotmail.com>; taty_noboa75@hotmail.com; xime
 mosq_@hotmail.com; vivi_villacis90@hotmail.com
 <Vivi_Villacis90@hotmail.com>; lisypatrick@hotmail.com
 CC: savalica18@gmail.com


 FORMATO INSTITUCIONAL.pdf 
100 KB






 CONSENTIMIENTO INFORM... 
36 KB

 CONSENTIMIENTO INFORM... 
127 KB



 3 archivos adjuntos (263 KB)

 Guardar todo en OneDrive - Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL


 Descargar todo

 ximena Mosquera Arias <ximemosq_@hotmail.com>    

Para: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO Jue 10/11/2022 16:48








 CONSENTIMIENTO INFORM... 
141 KB

Hola mi querida Carito, te envío un fuerte abrazo, ya hice la encuesta y te envío esto no se que más me falta avísame porfa, para hacerlo, Cuidate mucho espero que este bien jjjjj. Un abrazo muy fuerte y muchos éxitos.




NOTA DE DESCARGO:
 "El contenido de este correo electrónico y/o sus anexos son de carácter confidencial y para uso exclusivo de la persona natural o jurídica a quien se dirige. Si usted no es el destinatario de esta transmisión electrónica, por favor, reenvíelo de inmediato al emisor y elimine permanente el correo y sus anexos. Este mensaje está protegido por el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, Ley de Comercio Electrónico, Firmas y Mensajes de datos, Ley Orgánica de Protección de datos personales, reglamentos y acuerdos internacionales relacionados. Cualquier uso, reproducción, distribución, copia, o cualquier otra acción respecto del mismo se encuentran estrictamente prohibidos y hacerlo podría constituir una infracción de las leyes y la Constitución. Este correo debe ser utilizado únicamente para fines académicos y/o administrativos de la UTPL, por lo que la universidad no es responsable de las opiniones, criterios o información que consten en este correo y que

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows. 

 Cristina Paredes <lisypatrick@hotmail.com>      


Para: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO Vie 11/11/2022 21:18

 img005.pdf
691 KB







Caro te envío el documento firmado y ya esta llena la encuesta. Linda noche

...


NOTA DE DESCARGO:
"El contenido de este correo electrónico y/o sus anexos son de carácter confidencial y para uso exclusivo de la persona natural o jurídica a quien se dirige. Si usted no es el destinatario de esta transmisión electrónica, por favor, reenvíelo de inmediato al emisor y elimine permanente el correo y sus anexos. Este mensaje está protegido por el Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, Ley de Comercio Electrónico, Firmas y Mensajes de datos, Ley Orgánica de Protección de datos personales, reglamentos y acuerdos internacionales relacionados. Cualquier uso, reproducción, distribución, copia, o

 CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO Lun 14/11/2022 15:26

Taty, nuevamente agradezco tu tiempo y colaboración.

 Tatiana Noboa Castillo <taty_noboa75@hotmail.com>     

Para: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO Lun 14/11/2022 13:26

 CONSENTIMIENTO INFORM...
45 KB

Carito envió lo solicitado.

...

De: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO <clvalencia@utpl.edu.ec>
Enviado: miércoles, 9 de noviembre de 2022 21:34
Para: Gaby Charvet <gabycha_18@hotmail.com>; taty_noboa75@hotmail.com <taty_noboa75@hotmail.com>; ximemosq_@hotmail.com <ximemosq_@hotmail.com>; vivi_villacis90@hotmail.com <vivi_villacis90@hotmail.com>; lisypatrick@hotmail.com

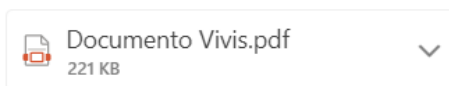


Viviana Villacis <Vivi_Villacis90@hotmail.com>



Para: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO

Mié 30/11/2022 8:34



Buenos días adjunto lo solicitado



De: CAROLINA LICETH VALENCIA SARMIENTO <clvalencia@utpl.edu.ec>

Enviado: miércoles, 9 de noviembre de 2022 21:34

Para: Gaby Charvet <gabycha_18@hotmail.com>; taty_noboa75@hotmail.com <taty_noboa75@hotmail.com>; ximemosq_@hotmail.com <ximemosq_@hotmail.com>; vivi_villacis90@hotmail.com <vivi_villacis90@hotmail.com>; lisypatrick@hotmail.com <lisypatrick@hotmail.com>

Apéndice C. Carta de consentimiento informado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

Tatiana Graciela Noboa Castillo

1713040069

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula de identidad

Firma del Participante

____ Quito, 14 de noviembre de 2022 ____



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

Ximena Mosquera 1712925146

Nombres y Apellidos del participante
 N° de cédula de identidad

Firma del Participante
 Quito, 10 de Noviembre/2022

Lugar y fecha

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Carolina Liceth Valencia Sarmiento, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Carolina Liceth Valencia Sarmiento. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico civalencia@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico civalencia@utpl.edu.ec

Viviana Paola Villavicencio Cruz
1721206454

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula de identidad

[Firma]
Firma del Participante

Quito 21/11/2022

Lugar y fecha



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4(PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Carolina Liceth Valencia Sarmiento*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico cvalencia@utpl.edu.ec

María Gabriela Charvet Guevara
 CI:1706937081
 Nombres y Apellidos del participante
 N° de cédula de identidad

Firma del Participante

Quito, 10 noviembre 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Carolina Liceth Valencia Sarmiento, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Carolina Liceth Valencia Sarmiento. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico civalencia@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico civalencia@utpl.edu.ec

Elizabeth Gisela Paredes Vaca
171421148-1

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula de identidad

Firma del Participante

Quito, 11 de noviembre del 2022.

Lugar y fecha

Apéndice D. Una copia del instrumento

I Bloque

Datos de identificación

Edad: _____

Sexo: F____ M_____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Nombre de la institución en la que trabaja: _____

Institución: Pública _____ Privada _____ Fiscomisional _____

Provincia: _____ Cantón: _____

Años de experiencia en Educación inicial: 1 a 5 _____ 5 a 10 _____ 10 a 15 _____ más
de 15 años _____

Subnivel en el que trabajo: _____

Número de niños que se matricularon: _____

Número de niños que culminaron el año escolar: _____

II Bloque o categoría

Evaluación inicial o diagnóstica/ Escala	Muy de acuerdo o (5)	De acuerdo o (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo o (3)	En desacuerdo o (2)	Muy en desacuerdo o (1)
--	----------------------	------------------	--------------------------------------	---------------------	-------------------------

<p>Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.</p>					

Durante la emergencia sanitaria , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias.					

Evaluación de proceso y formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria , se realizó la					

evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria , fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información					

precisa sobre el comportamiento de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar					

dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria , se realizó la					

<p>evaluación final correspondiente a cada quimestre.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación final.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida</p>					

<p>de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.</p>					

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
<p>Durante la emergencia sanitaria, la <u>observación</u> permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, el <u>diálogo</u> entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas,</p>					

intereses y emociones en la jornada escolar.					
Durante la emergencia sanitaria , la <u>entrevista</u> realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.					

Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cuantitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cuantitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cuantitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Anecdotario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cuantitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Anecdotario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cuantitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes ejes de desarrollo de aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
El factor virtual afectó la evaluación.					
En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.					
En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.					
En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.					
En el contexto virtual, se consiguió efectuar					

una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial.					
--	--	--	--	--	--