



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Evaluación de los aprendizajes de Educación Inicial (3 a 5
años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los
docentes**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Autora: Samaniego Granda, Mary Yecenia

Directora: Guailas Plasencia, Jeny María

ALAMOR

2023



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2023

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 31 de enero de 2023

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

Director de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes realizado por Mary Yecenia Samaniego Granda ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Jeny María Guailas Plasencia, Magister

Directora del trabajo de titulación

C.I.: 1900296581

Correo electrónico: jmguailas@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Mary Yecenia Samaniego Granda, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, de la carrera de Ciencias de la Educación mención: Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción, Capítulo uno: Marco Teórico, Capítulo dos: Marco Metodológico, Capítulo tres: Análisis y discusión de resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo la Magister Jeny María Guillas Plasencia directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Mary Yecenia Samaniego Granda

C.I.: 1105480436

Correo electrónico: mysamaniego@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a mis padres, por ser mi mayor inspiración y deseo de superarme, en todo este proceso han estado siempre pendiente de mí, con sus oraciones, ánimos, consejos, valores y que a pesar de todo nunca me dejaron sola, en todo ámbito me extendieron su mano para que yo siga en adelante.

A mis hermanas y hermano que siempre me han apoyado y me han dado energía para que pueda con todo lo que me proponga.

A mi familia Samaniego Granda que siempre han creído en mí y nunca me han dejado sola, sus palabras de aliento me han dado valentía para seguir cumpliendo muchas metas.

Agradecimiento

A Dios, que desde el inicio ha impartido mucha sabiduría, me ha dotado de paciencia y siempre ha estado conmigo, jamás me sentí sola y gracias a Él he podido superar cada obstáculo y sigo de pie con la esperanza de alcanzar muchas metas.

A mis padres, mi base principal y el motivo por el cual no me rindo, su valentía, en cada momento tienen algo para mí, sin importar la condición ellos siempre creen en mí y su anhelo de verme cumplir este y muchos logros me mantiene firme.

A Katy, Gabriela, Nayely y Yosue que son mi rayito de luz, mi esperanza y por lo cual decido y anhelo superarme en esta vida, ser su ejemplo de superación.

A mi familia y amistades que siempre dedicaron tiempo para apoyarme, animarme y hacerme ver que yo puedo lograr.

A mis docentes que en todo este proceso estudiantil impartieron sus conocimientos conmigo, me tuvieron paciencia y sobre todo sus enseñanzas y sabios consejos me ayudaron a seguir. Y de una manera muy especial a mi Tutora de tesis Sandrita y directora de Tesis Jenicita, su paciencia y su buena voluntad de corregir y explicar hicieron que este trabajo sea mucho más enriquecedor.

Eternamente agradecida con todos, quienes de una u otra manera fueron parte de este proceso.

Índice de contenido

Carátula	¡Error! Marcador no definido.
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
La evaluación en Educación Inicial	5
1.1. Desarrollo integral del niño	5
1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial	5
1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.....	7
1.2. Momentos de la evaluación.....	8
1.2.1 ¿Qué es la evaluación?	8
1.2.2. Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función.....	9
1.2.3. Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función.....	10
1.2.4 Evaluación final: Concepto, características y función	11
1.3 Técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial.....	13
1.3.1 Observación: Concepto, características y función.....	13
1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función	13
1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función.....	14
1.4 Instrumento de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	15
1.4.1 Anecdotario: Concepto, características y función	16
1.4.2 Lista de cotejo: Concepto, características y función	17

1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función.....	17
1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.....	18
Capítulo dos	20
Marco metodológico	20
2.1 Preguntas de la investigación.....	20
2.1.1. Pregunta principal.....	20
2.1.2 Preguntas secundarias.....	20
2.2. Objetivos de la investigación	20
2.2.1. Objetivo general	20
2.2.2. Objetivos específicos	20
2.3 Enfoque de la investigación	20
2.4 Nivel de análisis y diseño de investigación	21
2.4.1 Nivel del análisis	21
2.4.2 Diseño de la investigación	21
2.5 Contexto, población y muestra (Informantes).....	22
2.5.1 Contexto.....	22
2.5.2 Población.....	22
2.5.3 Muestra (Informantes).....	23
2.6 Técnica e instrumento	23
2.6.1 Técnica.....	23
2.6.2 Instrumento	24
2.6.3 Procedimiento de aplicación del instrumento	24
Capítulo tres.....	26
Análisis y discusión de resultados.....	26
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias	46

Apéndice.....	52
Apéndice A: Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este.....	52
Apéndice B: Correos electrónicos enviados y recibidos por los 5 docentes contactados.....	53
Apéndice C: Carta de consentimiento informado.....	56
Apéndice D: Una copia del instrumento.....	61

Índice de figuras

Figura 1.....	26
Figura 2.....	28
Figura 3.....	30
Figura 4.....	32
Figura 5.....	34
Figura 6.....	35
Figura 7.....	36
Figura 8.....	37
Figura 9.....	38
Figura 10.....	39
Figura 11.....	40
Figura 12.....	41
Figura 13.....	42

Resumen

La presente investigación denominada “Evaluación de los aprendizajes de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes” cuyo objetivo principal es; explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria, basándose en las opiniones dadas por diferentes autores, mediante un enfoque cualitativo, un nivel exploratorio y un diseño de campo; donde el instrumento utilizado para recopilar la información de las cinco docentes fue el cuestionario, las cinco docentes que intervinieron en esta investigación pertenecen al Cantón Puyango y Cantón Zapotillo de la provincia Loja. Concluyendo que la evaluación inicial, de proceso y final si fueron aplicadas en su mayoría por las docentes a cada niño y durante la emergencia sanitaria los instrumentos de evaluación que más utilizaron fueron el portafolio y lista de cotejo, brindando información sobre la utilidad de los instrumentos en el desarrollo integral del niño como en los ejes de desarrollo y aprendizaje.

Palabras clave: docentes, evaluación, emergencia sanitaria.

Abstract

The present investigation called "Evaluation of the learning of Initial Education (3-5 years) during the health emergency: perception of teachers" whose main objective is; explain the perception that teachers of the Initial Education Level (3 to 5 years) have about the evaluation of learning during the health emergency, based on the opinions given by different authors, through a qualitative approach, an exploratory level and a field design; where the instrument used to collect the information from the five teachers was the questionnaire, the five teachers who participated in this research belong to the Puyango Canton and Zapotillo Canton of the Loja province. Concluding that the initial, process and final evaluation were applied mostly by the teachers to each child and during the health emergency the evaluation instruments that were used the most were the portfolio and checklist, providing information on the usefulness of the instruments in the integral development of the child as in the axes of development and learning.

Keywords: teachers, evaluation, health emergency.

Introducción

La pandemia Covid-19 ha presentado dificultades, alteraciones y cambios drásticos en la educación, partiendo del tema propuesto en esta investigación “evaluación de los aprendizajes de Educación inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes; la adaptación de presencial a virtual fue muy compleja tanto para los niños, docentes y padres de familia, llegando a tomar nuevas metodologías, que sean plasmadas en las planificaciones para un mejor logro educativo.

Aunque el material, recursos y entorno que se presentó no fue el que se esperaba, los docentes y toda la sociedad en general no se quedaron sin hacer nada, emplearon lo necesario, ya sea en la escuela o en sus hogares para llevar a la par la educación y pandemia, al ser una pandemia mundial no dio otras salidas, por lo tanto, adaptarse a la virtualidad fue la principal solución.

La educación en tiempos de pandemia “educación a distancia” se vio obligada a cambiar su modelo de enseñanza, con circunstancias desfavorables para ambas partes, poco conocimiento de tecnología, sin internet, sin dispositivo y sobre todo un acompañamiento a través de pantalla, sin que el estudiante físicamente interactúe y se relacione con su docente (Singh y Thurman, 2019 como se citó en RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2021, p. 12).

El covid-19 afronta muchos desafíos y cambios de mentalidad, la sociedad estaba acostumbrada a clases presenciales por tal motivo se vieron obligados a adaptarse a un modelo pedagógico diferente al acostumbrado, por ende, se debería incluir procesos que sean adaptables a los estudiantes (Bonilla, 2020, pp.7-8).

Para dar respuesta al objetivo planteado se recolectó información a través de la técnica tipo encuesta, utilizando el instrumento llamado cuestionario, aplicado a cinco docentes de Educación Inicial, pertenecientes a la provincia de Loja; tres del cantón Puyango y dos del cantón Zapotillo, este instrumento permitió caracterizar y analizar la opinión del tema propuesto sin manipular la respuesta por parte del investigador.

Aunque para esta investigación se realizó algunos procesos, en ese transcurso se presentaron algunos inconvenientes, una de las cinco docentes decidió abandonar esta investigación, por lo tanto, se requirió ayuda a otra docente que de inmediato estuvo dispuesta, aunque ya estaba avanzado el proceso se logró completar esos requerimientos que eran la base para llevar a cabo esta investigación.

Los contenidos abordados en esta investigación fueron los siguientes:

Capítulo uno, representa al marco teórico, donde se buscó información acerca de la evaluación en Educación Inicial, dividiéndose en momentos, técnicas e instrumentos de evaluación. Seguidamente en el Capítulo dos, todo referente al marco metodológico; incluyendo preguntas de investigación, objetos, nivel de análisis y diseño, contexto, población y muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento de aplicación del instrumento. Capítulo tres, análisis y discusión de resultados, comparar y analizar los datos obtenidos mediante el cuestionario y argumentar con lo investigado en el marco teórico y finalmente las conclusiones y recomendaciones con el fin de dar una solución a los problemas encontrados en la investigación.

Finalmente se pone en manifiesto la importancia que tiene la presente investigación para la universidad, educación (infantil) y la sociedad, cada resultado obtenido da una luz verde para saber si se cumplió o no dicho objetivo, presentando alternativas que sirvan como respaldo. Al ser un tema poco común y sobre todo nuevo, con los resultados planteados muchas más investigaciones podrán tener bases y saber cómo han ido adaptándose y lo más importante tomando en cuenta lo que ha pasado y en qué se podría mejorar para que los siguientes procesos educativos sean más enriquecedores.

Capítulo uno

La evaluación en Educación Inicial

1.1 Desarrollo integral del niño

El desarrollo integral en la infancia se manifiesta de diferentes maneras, dependiendo el área que se vincule, dentro de educación inicial se lo conoce como el proceso que permite una madurez en su infancia, desarrollando sus habilidades y destrezas ya sean cognitivas, motoras y psicosociales que permiten una mejora de condiciones de vida en los niños (Santi, 2019). “Se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: La capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros” (Urbina-Medina, 2015, p. 159).

Para que el Desarrollo Integral sea posible, depende de una responsabilidad y colaboración en conjunto, por parte de la familia, comunidad y entidades (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2013, p, 17). Al participar e interactuar con su entorno el niño enriquece su desarrollo cognitivo, que a la vez va adquiriendo experiencias habituales y sencillas. Con el objetivo de fortalecer sus capacidades y habilidades promoviendo un mejor desarrollo (Alvarado, 2018) Si el niño se mantiene en ese ambiente, gozando con su familia, interactuando con su comunidad, siendo muy feliz y dinámico le otorgará un desarrollo pleno, no presentará dificultades en cualquier área que se le presente y lo convertirá en un adulto saludable, íntegro y servicial dentro de la sociedad.

1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial

“Para los niños de 3 a 5 años se determina por destreza al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018, p, 18)

El desarrollo infantil consiste en realizar estudios de la relación que existe entre el sentido del desarrollo humano y forma como se abordan los procesos que lo determinan (Santi, 2019).

Área psicomotora: “El desarrollo psicomotor implica los cambios en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño, desde el periodo fetal hasta la adolescencia” (Gómez, 2015, p. 1). Esto quiere decir que, esta área de desarrollo es vital en los niños, ya que, gracias a esto los infantes podrán adaptarse fácilmente a las vivencias y cambios de la sociedad, incrementando y perfeccionando sus habilidades funcionales. Mediante esta área los niños adquieren la capacidad de lenguaje, adoptan habilidades motoras, se vuelven conscientes de sus actos; por tanto, serán capaces de controlar sus emociones, comportamientos y a su vez, construir pensamientos que les permitan integrarse a la sociedad.

Área cognitiva: “El desarrollo cognitivo, que empieza en la infancia, permite al niño y niña desarrollar un número muy grande de capacidades y habilidades, adquirir y consolidar conocimiento” (Campos, 2014, p.48). Lo que significa que, los niños al fortalecer esta dimensión en sus vidas a temprana edad tendrán la oportunidad de analizar, razonar y resolver sus problemas de manera pacífica y flexible, aportar en la sociedad con sus diferentes puntos de vista, planificar su futuro y, experimentar y descubrir habilidades que permitan su bienestar socioemocional. Es por esto que el desarrollo cognitivo es el producto de los cambios que se dan en el transcurso de tiempo en que el niño permanece desarrollándose.

Área de lenguaje, Asimismo, Gómez (2015) expresa que “el inicio del interés compartido del niño hacia el adulto es un buen marcador del desarrollo normal de las habilidades comunicativas” (p. 6). El mismo que empieza a partir del tercer trimestre, aunque varía mucho la adquisición del lenguaje en cada persona. Aproximadamente, a los 2 años de edad, los niños desarrollan más esta habilidad; en la cual usan, aprenden y pronuncian de manera exponencial muchas palabras, hablando corrido y formulando sus propias frases.

Área socioemocional Esta área de desarrollo es esencial en los niños, ya que, la prevención primaria de acciones incorrectas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los infantes ayuda a construir pensamientos, emociones y comportamientos adecuados que favorezcan y perfeccionen su labor en el nivel educativo. Asimismo, puedan adoptar una

inteligencia social que les permita sobrellevar de manera prudente y respetuosa las relaciones humanas dentro de su entorno, teniendo en cuenta que los sentimientos son un elemento fundamental para lograr un equilibrio socioemocional; debido a que estos forman los diferentes estímulos sociales y emocionales que logran la supervivencia de acciones y por ende, las buenas relaciones en la vida social, limitando un poco el riesgo y la vulnerabilidad que tienen las personas durante su convivencia (Katt et al., 2017).

1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia

Según los Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación, (2014), nos dice que los docentes deben implementar actividades cooperativas con los padres y representantes legales de sus estudiantes dentro de sus labores, para de esta manera fortalecer la relación entre los tres actores principales del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Ya que, “La planificación de estas y otras actividades permiten crear vínculos positivos de interacción entre familias, familias-docente, familia-niño-docente, que trascenderán en el beneficio y bienestar de los niños” (p.5).

Los docentes son actores fundamentales encargados de facilitar y guiar cuidadosamente el proceso de desarrollo integral de sus estudiantes dentro del aula, empleando ritmos y estrategias de aprendizaje que brinden al niño crecer en conocimientos, mejorar sus destrezas y desarrollar su propia autonomía y capacidades; siempre y cuando, estas estén relacionadas con las diversas necesidades de los niños.

El entorno en el que viven los niños es una gran influencia para su desenvolvimiento. Es por ello que la familia cumple un rol importante para que estos logren un buen desempeño educativo. Este actor debe enfocarse en desarrollar y preservar la confianza del niño en sí mismo y en sus capacidades, estimulando las estrategias de aprendizaje en compañía de los docentes. También, los padres y/o representantes deben contribuir en el aprendizaje de sus representados, trabajando en diferentes áreas, tales como: manipulativa, sensomotriz, socioafectiva y ayudarles en la realización de ejercicios prácticos que les permitan prepararse y mejorar sus habilidades (Luna et al., 2019, p.2)

Según Minedu (2014, como se citó en Silva, 2018), los niños son los principales actores dentro del proceso de aprendizaje, debido a que ellos adquieren y construyen, coordinan y modifican los esquemas, por lo que el interés y la motivación por sus propios intereses les resulta un poco complicado. Es por ello que necesitan del apoyo constante de los actores del proceso de aprendizaje y evaluación para poder sentirse seguros y confiar en sus habilidades de aprendizaje y así, adquirir muchos conocimientos que serán de ayuda en todas las áreas en las que están obligados a desarrollarse.

(Ministerio de Educación 2020-2021). La interacción estrecha entre: docentes, familia y el niño permite un cumplimiento evolutivo del aprendizaje estimado, convirtiéndose en un proceso sistemático de desarrollo en la autoestima, confianza, alegría y buen desenvolvimiento del niño (p. 8).

1.2 . Momentos de la evaluación

En la evaluación existen momentos que ameritan determinado avalúo para completar la enseñanza aprendizaje

“La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período” (Ministerio de Educación, 2021-2022, p. 8). Existen muchos momentos de evaluación dentro del período escolar pero esta técnica debe ser implementada según sea la realidad del estudiantado en cada tiempo de evaluación, ya que existirán momentos en que los estudiantes por diversas razones ya sean personales, sociales u otras, no estarán en las máximas condiciones para dichas evaluaciones, por lo mismo, se requiere de la comprensión, empatía y flexibilidad de los docentes al momento de ocurrir estas circunstancias

1.2.1 ¿Qué es la evaluación?

“Se otorga al verbo evaluar el significado de estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor, atribuir valor a algo. La operación de evaluar algo o a alguien consiste en estimar su valor no material” (Gimeno, 1995, como se citó en Moreno 2016, p. 54). Debemos tener en cuenta que el significado de evaluación no está definido exactamente y en el transcurso del tiempo sufre algunas modificaciones. Por ello, Moreno (2011) y Guerra

(2003) como se citó en Moreno (2016), afirman que la evaluación hace poco fue concebida como un sinónimo de medición; “se han mejorado sustancialmente algunos aspectos técnicos del diseño de pruebas estandarizadas y, en las escuelas, se ha ido construyendo una cultura de la evaluación que permite llevar a cabo, con cierta periodicidad, prácticas de evaluación externa”. Y aunque esto trae beneficios, ha provocado muchos inconvenientes, haciéndonos creer que el “estado evaluador” debe ser indispensable en las actividades que realicemos, por lo que prácticamente se está sedimentando en la cultura escolar y nos hemos enseñado a convivir con esta evaluación (p.49).

Estos autores nos dan conocer que la evaluación es muy importante para que los docentes puedan evaluar a sus estudiantes a partir de las necesidades que ellos crean existentes, estas evaluaciones deben adaptarse según el grupo que sea, por tanto, no pueden ser iguales para todos los grupos ni tampoco se debe usar un método limitado; ya que, una evaluación correctamente elaborada permitirá que los estudiantes se centren en mejorar las áreas y criterios que dicha evaluación resalte necesario, volviéndolos más proactivos, analíticos y reflexivos en sus actividades de aprendizaje. Así mismo, los estudiantes evaluarán a su docente teniendo en cuenta los lineamientos que ellos crean que deben ser evaluados.

La evaluación es un rango genérico que a través de procedimientos se adquiere información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso. Donde se aplica diversos instrumentos para así analizar y fundamentar los aprendizajes. (Sánchez, 2020), por otro lado, en el (Ministerio de Educación del Ecuador 2014, p. 55) se define a la evaluación aquel que permite conocer cuan eficiente ha sido el aporte dado por el docente durante el proceso de formación de los niños.

“El concepto puro de evaluar debiera de estar asociado al de aprender. Sin una evaluación abierta, clara, participativa y democrática el aprendizaje nunca alcanzará su máximo nivel” (Hortigüela et al., 2019).

1.2.2. Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función

La evaluación diagnóstica en el nivel de educación es un proceso de estrategias que se realiza con la finalidad de conocer e identificar el nivel de conocimiento de los niños, habilidades y destrezas, como también sus necesidades, inquietudes y debilidades.

Este tipo de evaluación se da al inicio de realizar actividades de aprendizaje para comprender y saber perfectamente el grado de preparación del alumnado y así verificar cuál es su condición para realizar dichas actividades o tareas previstas. Su función es “identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda” (Paredes, 2013, p. 30).

La evaluación inicial o diagnóstica, implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social, familiar, tener claro el estado de salud, desarrollo, capacidades y aptitudes del niño de acuerdo a la edad (Ministerio de Educación, 2014) en este momento se hace un diagnóstico, donde se conoce sus intereses, experiencias y habilidades.

De acuerdo a lo expuesto en el (Currículo de Educación inicial, 2014), generalizando, se dice que la evaluación diagnóstica es importante, ya que, permite a los docentes “conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje” (p. 56). Esta evaluación se realiza mayormente cuando los niños ingresan por primera vez a los establecimientos educativos y al momento de empezar un nuevo ciclo escolar. Esto se hace con la finalidad de conocer más a los estudiantes, su entorno en el que vive, convive y se desarrollan, como también ciertos factores que influyen en su total rendimiento, tales como: salud, capacidades, actos, comportamiento y otros.

1.2.3. Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función

Brookhar (2009 como se citó en Guerrero, 2017, p. 32) define a la evaluación formativa como un proceso que sirve para obtener información relacionada con los procesos de enseñanza aprendizaje. Información que ayuda a los docentes en la toma de decisiones instruccionales y a su vez los alumnos puedan mejorar su propio desempeño.

También, Chen et al., (2021 como se citó en Galarza 2021, p.711) señalan que la evaluación formativa es la llamada "evaluación del aprendizaje" siendo esta el proceso de

planificación en el que se organizan diferentes actividades de evaluación para obtener evidencia, en la que los docentes pueden orientarse y los alumnos pueden emplear diferentes estrategias de aprendizaje que provoquen un mayor rendimiento.

Es importante tener en cuenta que la evaluación aplicada en su momento permite considerar algunas características puesto que siempre se enfoca en saber cómo está avanzando el programa de estudio, igualmente facilita tomar decisiones en tiempo real, y a estimular el trabajo en función del éxito.

A más de las pruebas formales que implica la aplicación de la evaluación debe apoyarse con la observación exhaustiva y análisis de las actividades a ejecutarse dentro del salón de clase como fuera de ella, de esta manera el docente podrá obtener información no solo del aspecto cognitivo sino de todas las áreas de desarrollo. (Rosales, 2014, p.7)

Por otra parte como entidad encargada de fortalecer y apoyar el proceso de formación tanto de los niños como de los docente el (Ministerio de Educación 2013) señala sobre la importancia de la evaluación destacando algunas características en relación a la evaluación formativa, así esta evaluación conlleva a tener claro los temas como las necesidades a trabajarse con los alumnos como también que el alumno se motive a alcanzar sus objetivos, finalmente permite la revisión de las estrategias empleadas durante el proceso y a su vez, reflexionar sobre los datos obtenidos. (p.4).

1.2.4 Evaluación final: Concepto, características y función

La evaluación final, también llamada evaluación sumativa, es aquella que se encarga de recoger información acerca de un tema, un proceso determinado o ciclo educativo cualquiera, cuando ya se ha concluido el tiempo previsto para realizar dicha actividad. Su función principal es verificar el nivel de aprendizaje alcanzado de acuerdo con lo planificado.

Esta evaluación certifica que una etapa determinada del proceso sea pequeña o grande, ha llegado a su fin. Se realiza al culminar una etapa, un tiempo establecido, un curso escolar o cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. (Sánchez, 2020, p.1)

Casanova (1998 como se citó en Martínez, 2016, p. 1511) da a entender que la evaluación sumativa permite conocer si los aprendizajes esperados que estaban planteados al inicio del tema, lección o proyecto se pudieron lograr o completar con éxito. Además, nos dice que la evaluación final facilita la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, ya que al posibilitar esta acción se puede decidir si el resultado es positivo o negativo, y si es útil o válido.

Según el cuadro de diferencias entre evaluación inicial, continua y final de Díaz Alcaraz, F. (2002, como se citó en Fernández, 2014) podemos decir que la evaluación sumativa tiene las siguientes características:

- Se evalúa al culminar un ciclo, etapa o un proceso de intervención.
- Esta evaluación se realiza con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y a su vez, conocer las necesidades y dificultades de los mismos; para de esta manera utilizar metodologías que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje.
- Evalúa aspectos madurativos globales y el grado de adquisición de los objetivos generales del ciclo.
- Para aplicar esta evaluación se debe tener en cuenta el proceso aplicado, los conocimientos adquiridos y los logros obtenidos durante un período de tiempo determinado (p. 38).

Según el (Currículo de Educación inicial, 2014), esta evaluación “Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas” (p. 56). La misma que se realiza al culminar cada quimestre. Su función es conocer el proceso y nivel que se encuentra cada niño al finalizar un quimestre y así realizar las sugerencias y dar orientaciones al padre de familia o representante legal, para que puedan ayudar en la retroalimentación en sus casas, lo mismo que les ayudará en la complementación de aprendizajes impartidos por los docentes, lo cual significaría un avance en el desarrollo intelectual de los mismos. Es importante recalcar, que estas retroalimentaciones deben darse adecuadamente, sin presionar ni minimizar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Técnicas de evaluación en el nivel de educación inicial

“Las técnicas de evaluación son aquellas que permiten obtener información de lo que se desea conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje o el contexto familiar y social, gustos e intereses” (Ministerio de Educación, 2020-2021, p.9).

Gustavo Mizraim (2012, como se citó en Pazmiño, 2013) menciona que las técnicas de evaluación son un conjunto de métodos que permiten al evaluador conseguir información acerca de varios ámbitos del desarrollo de los estudiantes, tales como: actitudes, conductas, logros, conocimientos y más (p. 23)

1.3.1 Observación: Concepto, características y función

La observación es una estrategia que se usa con la finalidad de evaluar comportamientos, aptitudes y acciones de un grupo de niños de uno en particular. La observación puede ser planificada y libre o espontánea. (Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, 2020, p.29)

Determinar a la observación en el ámbito educativo implica hacer una recogida de información que es parte de un observador, donde cada acontecimiento permite tener una base de datos respondiendo de manera concreta al tema de estudio (Rekalde, et al., 2014).

Debemos ser muy objetivos, tanto en la observación como en el registro que se lleva a cabo. En esta fase no se validan las interpretaciones y suposiciones.

Para estar convencidos y tener un registro firme de lo observado, es recomendable revisar varias veces las situaciones, actividades y comportamientos del estudiante para determinar claramente los factores que más le influyen en sus actividades.

La observación es múltiple, es decir, se puede cambiar de observador, parámetros a observar según el desarrollo del niño y varía el marco espacio-temporal (momento y lugar que se dan las acciones por parte del observado).

Para una buena observación es primordial la planificación detallada antes de iniciar con esta técnica, para tener claro los aspectos a evaluar y no observar por observar

1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función

Para (Shoai, 2020) señala que, mediante la aplicación de entrevistas a varias personas, afirma que la mayoría de ellas definieron al diálogo como “una comunicación orientada al entendimiento mutuo” (p. 318). También, este autor nos dice que los entrevistados tuvieron la oportunidad de ampliar su elección sobre la definición de diálogo, en la que expresaron algunas frases, de las cuales resalto la siguiente: “El concepto de diálogo es más aspiracional[sic] que efectivo. Creo que cuando se utiliza la palabra diálogo, es más que ‘hablar y escuchar’; es un poco más finalista. No es cualquier interacción. Creo que el vocablo aspira a más” (p. 319)

Para (Coscia, 2013), el diálogo es una forma esencial de interacción comunicativa y una práctica poderosa de enseñanza y aprendizaje, en el que las preguntas tienen mucha importancia para llevar a cabo este instrumento (p. 15).

El diálogo se caracteriza por un clima de participación abierta de cualquiera de los intervinientes, que alternativamente producen enunciados de duración variable (...) El diálogo se guía por un espíritu de descubrimiento, de manera que el tono característico del diálogo es exploratorio e interrogativo. (...) Aparte de eso muestra una actitud de reciprocidad entre los participantes: un interés, respeto y cuidado de cada uno por los demás, aun ante los desacuerdos. (Burbules, 1999:31 como se citó en Coscia, 2013, p. 15)

El diálogo es un elemento importante para la relación entre docente y alumnos. Se puede dar espontáneamente en cualquier momento que sea necesario, no hay un horario establecido dentro de la rutina. (Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, 2020, p. 29)

El diálogo educativo se origina de la participación activa de las personas en el desarrollo conjunto de ideas a través de la conversación o discusión. El diálogo educativo permite al profesor y alumno pensar de forma conjunta y desarrollar relaciones que apoyen el aprendizaje colaborativo, llegando a concretar, reflexionar y comprender que todos tenemos diferentes perspectivas, ideas y formas de pensar. (Bustos, 2018, p. 65)

1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función

La entrevista es una técnica que sirve para obtener datos e información sobre un determinado tema, la misma que es utilizada con frecuencia en los procesos investigativos. Su función principal es recaudar información de forma oral y personalizada sobre sucesos, opiniones y experiencias de las personas; donde se involucran dos o más individuos, uno será el entrevistador y el otro será el entrevistado (Folgueiras, 2016, p.2).

(Troncoso, 2016) menciona que “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (p. 330).

La entrevista puede ser espontánea y planificada, dependiendo del nivel de relación y confianza que tenga el o la docente con los padres y representantes legales de los niños, aunque existen varios momentos en que directa o indirectamente se emplea una entrevista con aquellos. (Plan Educativo Aprendamos juntos en casa, 2020, p. 29)

La entrevista se clasifica en tres clases: estructurada, no estructurada y semiestructurada, con la finalidad de obtener una información clara, precisa en un tiempo menos prolongado (Arial, 2012, pp. 72-73).

1.4 Instrumento de evaluación en el nivel de educación inicial

De acuerdo a (Cardemil y Román 2014) dentro de la evaluación en el nivel de inicial y preescolar los instrumentos de evaluación son útiles para llevar un respectivo registro de una recopilación de dicha información, cuyo objetivo sea llegar a organizar y comunicar de manera más factible la información.

(Lezcano, 2017) define a los instrumentos de evaluación como formatos correctamente establecidos para evaluar diferentes áreas, ámbitos, criterios e indicadores con el fin de recolectar información válida y relevante sobre el tema y objeto definido. Existen varios instrumentos para evaluar, los cuales se usan dependiendo del tipo de información que se desea obtener y la finalidad como tal (p. 12)

Los instrumentos de evaluación son los medios de apoyo que tienen los evaluadores con la finalidad de observar, analizar, registrar correctamente y dar seguimiento al proceso

de desarrollo, competencias, habilidades y procedimientos de todos los estudiantes durante todo el proceso escolar (Ubiera et al., 2016, p. 68).

Es decir, son los métodos que nos ayudan a recolectar y registrar una información, la misma que es obtenida mediante procesos y técnicas adecuadas al nivel de aprendizaje de los niños.

1.4.1 Anecdotario: Concepto, características y función

El también llamado registro anecdótico, es un instrumento de evaluación, la mayoría de las veces un cuaderno, que permite al docente llevar un registro de todas las actitudes y acciones poco comunes de los estudiantes en el momento exacto en el que se desarrollan, información que le permitirá al docente tener una visión, opinión y perspectiva coherente de cada estudiante (Dirección Nacional de Educación Básica Regular; Dirección de Educación Inicial, 2006, como se citó en Jara, 2019, p. 35).

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos del alumnado. (Morocho Espinoza, 2011, como se citó en Ramírez, 2017, p. 8).

Características más relevantes que tiene un anecdotario:

- Registra sucesos relevantes que se presenten entre la relación mutua de los docentes y estudiantes.
- Se debe incluir los nombres y apellidos del evaluado, como también el lugar y la fecha del suceso y la conducta o situación observada.
- Sirve para recoger información sobre el clima y convivencia escolar que experimentan los estudiantes dentro de las instituciones educativas (Quispe, 2018, p. 13).

Es un instrumento evaluativo que, como su nombre lo indica, sirve para el registro de anécdotas y actos pocos comunes de los evaluados, por lo que solo se debe anotar los

sucesos más relevantes y significativos que ocurren dentro del aula (Sánchez, 2019, p. 198).

1.4.2 Lista de cotejo: Concepto, características y función

De acuerdo al Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes y el Programa de Aprendizaje en Línea de la (UNED, 2013), la lista de cotejo se puede definir como “un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0” (p. 10)

Es un instrumento de evaluación que permite conocer el grado de desarrollo que tienen los estudiantes para saber hacer las actividades requeridas en cada área escolar. La misma puede ser aplicada en varios momentos, un ejemplo sería cuando los estudiantes realizan trabajos individuales o cooperativos y así evaluar su desempeño en la actividad (Trelles et al., 2017, p. 45).

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que contiene una escala dicotómica, la misma que permite evaluar la presencia o ausencia de varios ámbitos, aspectos y enunciados en el proceso de desarrollo educativo de los estudiantes (Drago 2017 y Pérez 2018, como se citó en Gonzales, 2020, p. 47).

1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función

Para el (Ministerio de Educación del Ecuador 2020-2021) Es una tabla individual, en la que se evalúan destrezas cualitativas. Este instrumento nos indica en qué etapa de aprendizaje se encuentran los alumnos y las destrezas que se espera alcanzar en un futuro. La evaluación es cualitativa no cuantitativa, para usar esta herramienta de evaluación se debe tener en claro lo que se pretende evaluar para no menospreciar, presionar o adelantar el nivel de desarrollo educativo. (p. 14)

Esta tabla debe ser puntual, que la información que se desea conocer ayude a conocer en qué nivel de logro de las destrezas se encuentre el estudiante.

Es un registro ordenado y sistemático o básicamente un instrumento de evaluación que permite al evaluador observar y registrar información sobre las diferentes características de los estudiantes, la misma que, como su nombre lo indica, posee una escala que posibilita la asignación de un valor a la conducta realizada, además de indicar la frecuencia y el grado en que se producen dichas actividades, mediante calificaciones cualitativas o cuantitativas (Ladrón de Guevara, 2019, p. 50).

1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función

Consiste en evidenciar las actividades realizadas por los niños en un período de tiempo, en la que debe constar la fecha, habilidades, logros y otras actividades significativas ejecutadas por los estudiantes evaluados.

El portafolio, o conocido también como portafolio de evidencias, es un documento que integra y reconstruye el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante la recolección de un conjunto evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas de acuerdo al orden de relevancia, pertinencia y representatividad acerca de las competencias establecidas en el perfil de egreso, con el fin de conocer los principales logros, el nivel de conocimiento y desempeño del estudiante y, los aspectos que debe mejorar en su proceso académico (Secretaría de educación pública [SEP], 2014, p. 19)

El portafolio “es una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el período educativo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.59). Consiste en evidenciar las actividades realizadas por los niños en un período de tiempo, en la que debe constar la fecha, habilidades, logros y otras actividades significativas ejecutadas por los estudiantes evaluados.

El portafolio es un instrumento que permite evaluar, mediante una recopilación de trabajos que de manera frecuente han sido trabajados, pueden ser recopilados de dos maneras: físicos (que son ejecutadas manualmente, tales como: bitácoras, carpetas, hojas, entre otros) y digitales (fotos, videos, audios, álbumes digitales, etc), los cuales son aptos para evaluar diferentes niveles escolares, siempre y cuando se lleve un registro verdadero de

las actividades, para así poder constatar avances y logros, brindar retroalimentación y aplicar metodologías educativas de acuerdo a los resultados (Bárbera, 2013).

El portafolio es un recurso educativo que sirve como instrumento de evaluación, ya que permite a los docentes el registro de información sobre diferentes aspectos, conocimientos, áreas y desarrollos de los estudiantes, a través de técnicas que complementen y ayuden en este proceso de evaluación continua (Llanos, 2019, p. 2010).

Capítulo dos

Marco metodológico

2.1 Preguntas de la investigación

2.1.1 *Pregunta principal*

¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2 *Preguntas secundarias*

- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?.

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1. *Objetivo general*

Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2. *Objetivos específicos*

- Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.
- Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

2.3 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa se trata de una observación precisa y detallada sobre un sujeto, situación y otros. Se basa en métodos cualitativos destinados a profundizar un determinado tema sin medir o generalizar los resultados, sino en cualificar los datos

obtenidos. Además, estos métodos “estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas”. (Flores et al., 1996, como se citó en Díaz, 2018, p. 124)

En esta investigación se utilizó este enfoque cualitativo, porque este tema era desconocido y complejo de manejar, utilizando un respectivo cuestionario para llegar a obtener los resultados del tema previsto con la ayuda de las cinco docentes, gracias a la utilización de diferentes técnicas e instrumentos que caracterizan un mejor resultado.

2.3 Nivel de análisis y diseño de investigación

2.3.1 Nivel del análisis

De acuerdo a la investigación el nivel de análisis que le corresponde es exploratorio, ya que se hace uso de los conocimientos o hipótesis de algún tema en estudio, que no sea conocido y se tenga muy poca información (Ramos, 2020).

Esta investigación es de nivel exploratorio ya que su tema está centrado en la emergencia sanitaria, tema desconocido y difícil de manejar, pero que con el pasar del tiempo se ha podido adaptar y sobrellevar de mejor manera.

2.3.2 Diseño de la investigación

Un diseño de investigación es una estructura, esquema, organización o representación mental que se realiza con la finalidad de poder controlar, relacionar e identificar las diferentes variables de estudio, las mismas que pueden ser graficadas para su mayor comprensión. Este diseño de investigación sirve como guía para que el investigador pueda realizar su investigación siguiendo las pautas, acciones y procesos necesarios para realizar su estudio correctamente y encontrar las soluciones respectivas a la problemática (Sánchez y Reyes, 2015, pp. 106-107).

Esta investigación es de campo ya que se trabajó de manera directa con los docentes de los centros de Infantil, que intervinieron en el proceso de enseñanza en los niños, sin intervenir o manipular variables presentadas en este proceso, enfoque cualitativo por medio del instrumento (cuestionario) que sirvió para identificar el contexto, población y muestra.

Partiendo sobre la Evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial, tomando como problemática la emergencia sanitaria y en base a ello investigar para concretar una buena investigación.

2.4 Contexto, población y muestra (informantes)

2.4.1 Contexto

(Díez, 2013, p.329), hablando de una manera general, nos dice que “el contexto puede ser definido como el conjunto de factores que determinan el sentido de un discurso, o sea, todos aquellos factores que son necesarios para que dicho discurso pueda ser comprendido por el receptor” Además, este mismo autor menciona que “el contexto es generado por los participantes en la interacción comunicativa y consiste en un conjunto de representaciones mentales sobre ésta” (p, 331).

Para esta investigación se determinó buscar en diversos centros infantiles a maestros que están al servicio en Educación Inicial, de los cuales tenemos: Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia y Unidad Educativa Puyango, ubicadas en Parroquia Alamor del Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Ramón Samaniego Palacios, ubicada en la parroquia El Arenal, Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón, ubicada en el Cantón Zapotillo, provincia de Loja y Luis Felipe Borja, ubicada en la parroquia Paletillas, del Cantón Zapotillo, provincia de Loja.

Estas instituciones durante la emergencia sanitaria se vieron obligadas a cambiar su método de aprendizaje, adaptándose a la virtualidad, por tal motivo se ha creído conveniente aplicar un cuestionario, que constate los momentos de la evaluación de acuerdo a la emergencia sanitaria, dentro del nivel de inicia 2, desde el punto de vista perceptivo de 5 docentes de los centros de infantil antes mencionados.

2.4.2 Población

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Arias et al., 2016, p. 202)

La población son todos los elementos que se estudia en un caso o investigación, sobre el cual, el investigador es el encargado de precisarla o establecerla con exactitud de acuerdo al tema de estudio (Mejía (2005), como menciona Arias y Covinos, 2021, p. 113).

De acuerdo a los informantes, tenemos cinco docentes de diferentes centros de Inicial: Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia y Unidad Educativa Puyango, ubicadas en Parroquia Alamor del Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Ramón Samaniego Palacios, ubicada en la parroquia El Arenal, Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón, ubicada en el Cantón Zapotillo, provincia de Loja y Luis Felipe Borja, ubicada en la parroquia Paletillas, del Cantón Zapotillo, provincia de Loja, siendo el objetivo participar de un cuestionario donde se detalla aspectos muy relevantes referente a la evaluación de los aprendizajes, durante la emergencia sanitaria.

2.4.3 Muestra (Informantes)

La muestra es un subconjunto obtenido de la población de estudio, se puede dar de forma demostrativa o no demostrativa, dependiendo del tamaño y tipo de muestreo. (Arriola, 2012)

En esta investigación la muestra vienen a ser cada uno de los docentes que nos colaboraron para rellenar la encuesta, siendo 5 cada uno de diferente establecimiento: Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia y Unidad Educativa Puyango, ubicadas en Parroquia Alamor del Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Ramón Samaniego Palacios, ubicada en la parroquia El Arenal, Cantón Puyango, provincia de Loja, Unidad Educativa Prof. Jorge Amable Quezada Pinzón, ubicada en el Cantón Zapotillo, provincia de Loja y Luis Felipe Borja, ubicada en la parroquia Paletillas, del Cantón Zapotillo, provincia de Loja, la mayoría de docentes están dentro de los 5 a 10 años sirviendo al ministerio, respecto al nivel académico se encuentran preparándose para el título de cuarto nivel, la gran mayoría ha obtenido el título de tercer nivel siendo Licenciadas en Ciencias de la Educación.

2.5 Técnica e instrumento

2.5.1 Técnica

Según (Pérez, 2013) “La técnica es el conjunto de procedimientos, recurso y medios externos para el logro de un fin” (p. 110). A través de una técnica se recopila información muy valiosa que será de utilidad para llevar a cabo una investigación.

La técnica aplicada en esta investigación es la encuesta de forma escrita, permitiendo adquirir información sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria, llegando a obtener una base concreta de datos y estandarizar los resultados para realizar un análisis respectivo a la información obtenida por medio de los docentes encuestados.

2.5.2 Instrumento

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2012, p. 68).

Los instrumentos se pueden definir como los medios físicos que ayudan al docente a recopilar información sobre los avances que alcanzan los estudiantes referentes a los aprendizajes (Joya, 2020, p. 186).

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue el cuestionario, está constituido por tres partes: datos del informante, escala de Likert y selección simple. El cuestionario atiende especialmente los tres momentos evaluativos (inicio, proceso y final); las técnicas y los instrumentos.

En esta investigación se utilizó el cuestionario, hecho y plasmado por parte de la Magister Sandra Maurera y Paola Villarroel, donde trabajamos con la plataforma forms, para hacer uso de la escala, selección simple y datos informantes.

2.5.3 Procedimiento de aplicación del instrumento

El proceso para cumplir con esta investigación se dio inicio con el documento enviado por parte del tutor general que acredita a cada estudiante UTPL, cursante de este Prácticum, contactar a 5 docentes de Educación Inicial, invitarles a ser partícipes en el proyecto: indicándoles el proceso y la importancia del mismo, una vez dispuesta su ayuda enviar el documento que le acredita como estudiante del Prácticum, asimismo, la Carta de

consentimiento informado para que la firme y para concluir, enviarles la encuesta por correo y esperar el cuestionario debidamente respondido por las docentes contactadas.

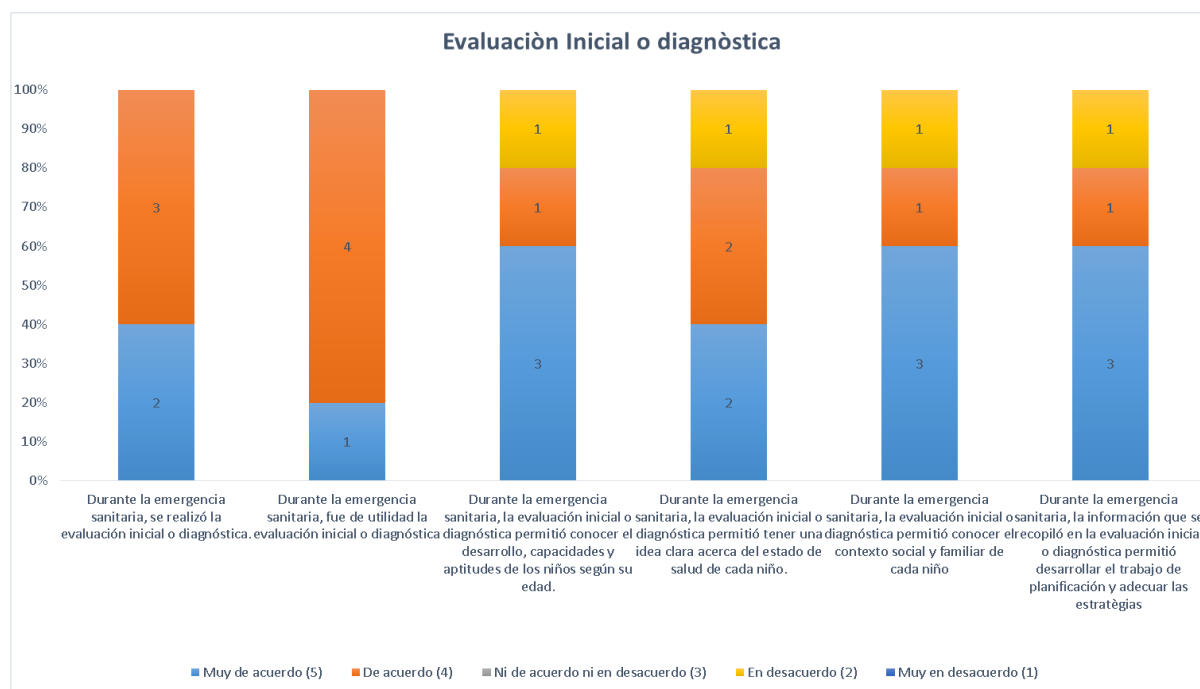
Durante este proceso, gracias a amistades y a pasantías anteriores logré contactar a las docentes, desde un principio estuvieron dispuestas a colaborar, pero con el pasar del tiempo una de ellas, decidió retirarse por no tener mucho tiempo a su disposición para responder el cuestionario, después de eso me tocó nuevamente buscar a otra docente, que también me la recomendó una compañera, ella estuvo predispuesta y de inmediato me ayudó, la observación de esto fue que ya se había enviado el correo respectivo a las 5 docentes, por lo cual me tocó enviarle por separado porque no podía añadirla al correo anteriormente enviado. En la firma de consentimiento, tuve que ser muy persistente ya que su respuesta no fue inmediata, las 5 docentes que estuvieron dispuestas a ayudarme fueron de otros lugares, razón que, donde vivo es un lugar rural, y no se encuentra varios centros de Educación Infantil, gracias a la perseverancia y paciencia sigo en adelante para llevar a cabo este proyecto.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Figura 1

Evaluación Inicial



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

En la figura 1, evaluación inicial o diagnóstica las cinco docentes encuestadas respondieron lo siguiente:

Respecto a que si se realizó la evaluación inicial durante la emergencia sanitaria, el 40 % que vienen a ser las dos docentes manifestaron que están “muy de acuerdo”, mientras que el 60 % correspondiente a tres docentes indican que están “de acuerdo”; es decir, que las docentes encuestadas si realizaron la evaluación inicial o diagnóstica durante la emergencia sanitaria.

Si fue de utilidad la evaluación inicial, las docentes encuestadas manifiestan que sí, el 20% que sería una docente respondió que está “muy de acuerdo” y el 80% correspondiente

a las cuatro docentes respondieron que están “de acuerdo”, dando por entendido que realizar la evaluación inicial les resultó útil, para poder seguir con el proceso.

La evaluación inicial permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad, de acuerdo a lo que señalan las docentes el 20% que es una docente está “en desacuerdo”, el 20% correspondiente a otra docente está “de acuerdo” y en la mayoría que vendría a ser el 60% de tres docentes están “muy de acuerdo”.

Referente a que si la evaluación inicial permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño, una docente manifestó que está “en desacuerdo” correspondiente al 20%, por otra parte, el 40% que serían las dos docentes señalan que están “de acuerdo” y por último las dos docentes (40%) manifiestan que están “muy de acuerdo”.

Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño, 20% que corresponde a una docente está “en desacuerdo”, otra docente (20%) manifiesta que está de acuerdo y el 60% que vendrían a ser las tres docentes están “muy de acuerdo”.

Durante la emergencia sanitaria, la información que se recopiló en la evaluación inicial permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias, una docente manifestó que está “en desacuerdo” (20%), con el mismo porcentaje (20%) una docente está “de acuerdo” y finalmente el 60% correspondiente a las tres docentes manifiestan que están “muy de acuerdo” con la información recopilada ya que les permitió desarrollar una determinada planificación y adecuar las estrategias.

La evaluación inicial, de acuerdo a lo investigado en el marco teórico se da al inicio de realizar actividades de aprendizaje, para comprender la realidad presentada en cada alumno (Paredes, 2013, p. 30).

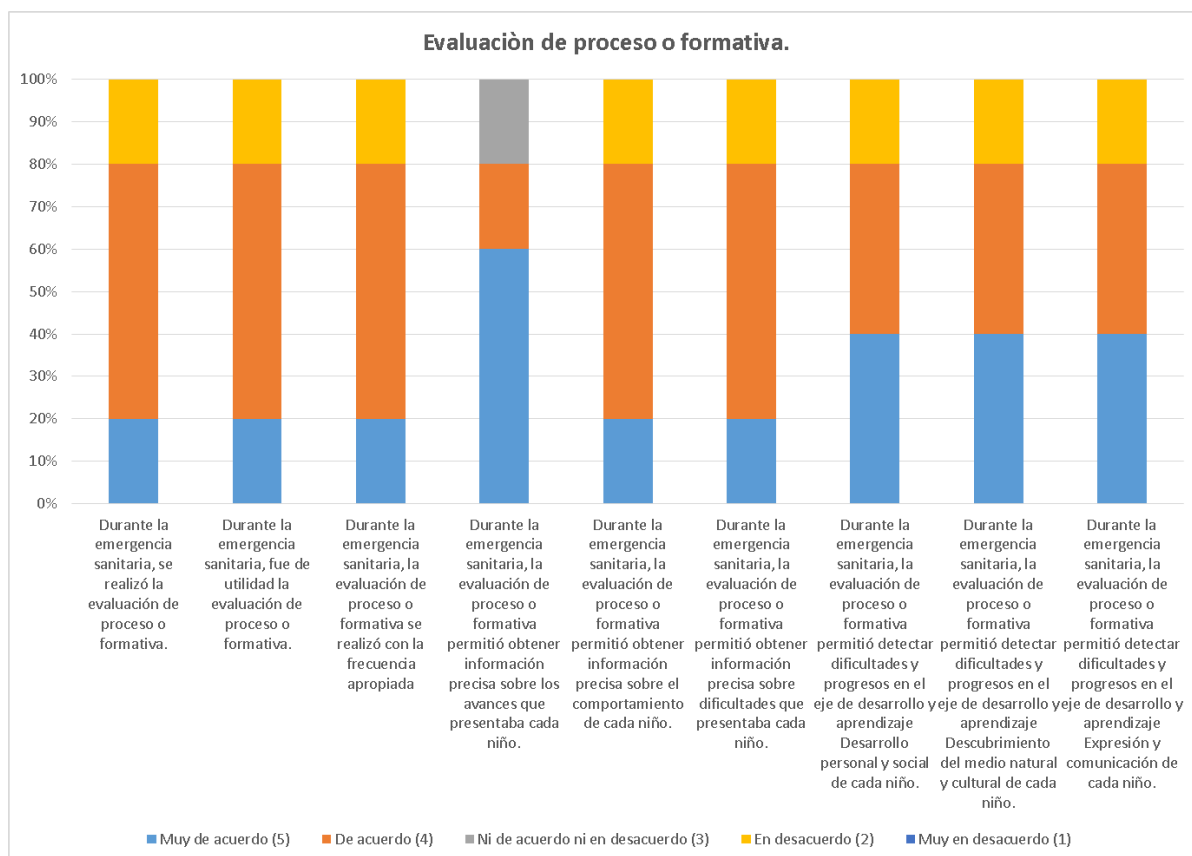
En esta investigación se puede verificar que las cinco docentes realizaron al inicio la evaluación inicial, siendo de mucha utilidad, permitiendo conocer en sus estudiantes como estaban sus capacidades, contexto social, salud, y aptitudes.

Este tipo de evaluación es indispensable para un docente, por lo que se da al inicio permite saber qué interés tiene el niño, que aspiración y con qué conocimientos empieza,

siendo el principio para que la autoridad que está al frente tome medidas que le correspondan para su planificación y que la misma sea aplicada.

Figura 2

Evaluación de proceso o formativa



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

En la figura 2 de la evaluación de proceso o formativa las cinco docentes encuestadas manifiestan lo siguiente:

Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación de proceso, fue de utilidad y se realizó con la frecuencia apropiada, en estos tres ítems las maestras tienen la misma opción de respuesta, el 20% está “en desacuerdo”, el 60% de acuerdo y el 20% está “muy de acuerdo” la evaluación de proceso de acuerdo a lo señalado por las docentes en su mayoría dan a conocer que fue útil y sobre todo si se la realiza continuamente.

20% = 1 docente, 60% = 3 docentes y 20% = 1 docente.

Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño, una docente cuyo porcentaje es 20% manifiesta que no está “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que el 20% que igual corresponde a una docente está “de acuerdo” y finalmente con un 60% las tres docentes están “muy de acuerdo” ya que esta evaluación si les permite ver el avance que cada niño va logrando.

Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso permitió obtener información precisa sobre el comportamiento y dificultades que presenta cada niño, en estos dos ítems las maestras encuestadas manifiestan lo siguiente: con un 20% “en desacuerdo”, un 60% “de acuerdo” y un 20% “muy de acuerdo” con un porcentaje más elevado las docentes afirman que esta evaluación de proceso les permitió ir en un acompañamiento con el estudiante y saber cómo avanza su comportamiento y que dificultades se les vaya presentando.

Respecto a que si la evaluación de proceso permitió detectar dificultades y progresos en los diferentes ejes de desarrollo y aprendizaje que son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural y expresión y comunicación en cada niño, las maestras afirman lo siguiente; con un 20% una maestra está “en desacuerdo”, dos maestras con un 40% afirman que están “de acuerdo” y por último las dos docentes con un 40% manifiestan que están “muy de acuerdo”, dando realce a que este tipo de evaluación permitió detectar las dificultades y progresos en los diferentes ejes, promoviendo un mejor desarrollo y aprendizaje de cada niño (en estos tres ítems las cinco docentes concuerdan con sus respuestas).

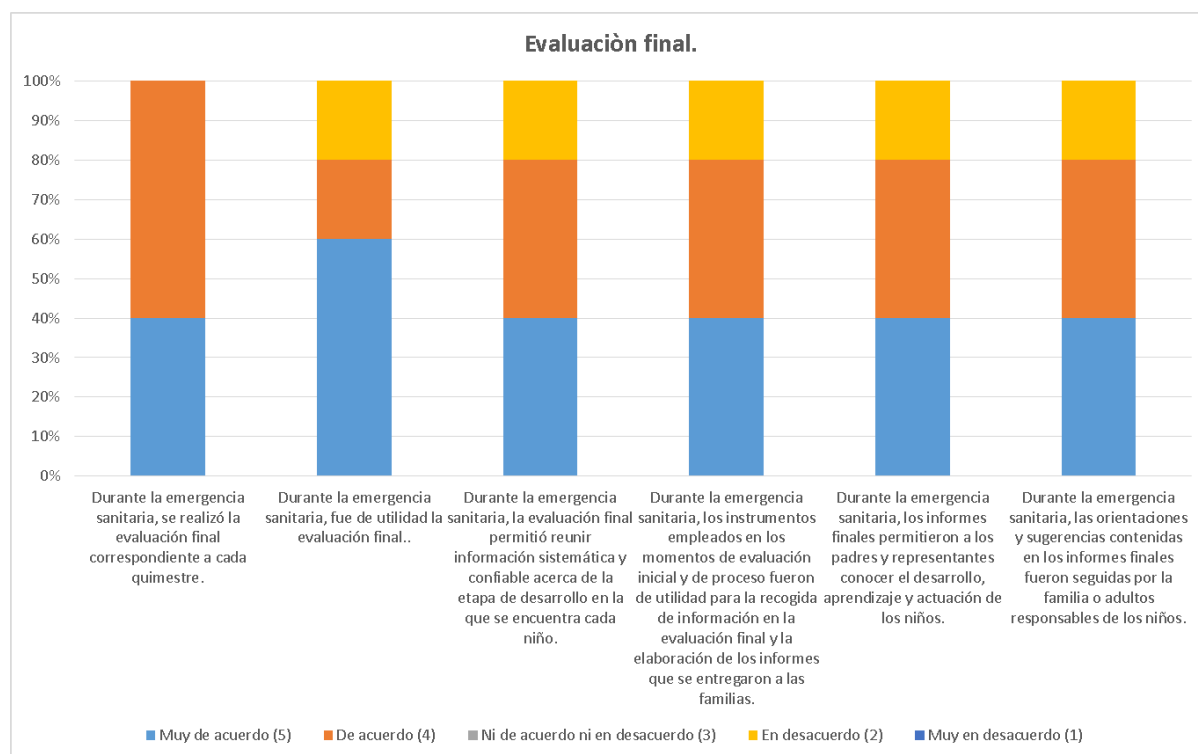
(Chen et al., 2021) como menciona (Galarza, 2021, p.711) señalan que este tipo de evaluación es aquella que permite al docente llevar una evaluación de manera frecuente, donde se pueda constatar los avances obtenidos y a la vez emplear nuevas estrategias de apoyo que permitan al estudiante tener mejor rendimiento.

Este tipo de evaluación se va dando en el transcurso del periodo académico, siendo evidenciada de diferentes maneras, para esta evaluación el docente opta por el recurso que

mayor le facilite saber cómo va desarrollando sus habilidades y capacidades respecto a los conocimientos adquiridos, este tipo de evaluación es muy importante y se puede evidenciar por parte de las docentes que si fue empleado en su mayoría, aunque una de ellas afirma lo contrario se puede entender que para la evaluación y seguimiento de estos aprendizajes influía mucho el entorno y condiciones que se encontraban ambas partes, por ser tiempos de pandemia de manera virtual no se puede palpar como está el comportamiento del niño, para ir constatando esta evaluación el método de ser aplicada no era el más oportuno, entonces en el proceso los padres muchas de las veces hacen el trabajo que le corresponde al niño, no se puede evidenciar si ha logrado los aprendizajes previstos.

Figura 3

Evaluación Final



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre, las cinco docentes afirman que, si se ha realizado, de las cuales el 60%

correspondiente a tres docentes afirman estar “de acuerdo”, mientras que un 40% que representa a las dos docentes señala que están “muy de acuerdo”.

En la emergencia sanitaria, la evaluación final fue de utilidad, se puede observar lo siguiente: con un 20% una docente está “en desacuerdo”, asimismo con un 20% otra docente está “de acuerdo” y finalmente con un 60% tres docentes afirman estar “muy de acuerdo”.

La evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable sobre la etapa de desarrollo que se encuentra el niño, durante la emergencia sanitaria las docentes recalcan que la evaluación final en su mayoría les permitió, con un 20% una docente señala que está “en desacuerdo”, mientras que un 40% que son dos docentes están “de acuerdo” y un 40% que pertenece a dos docentes aseguran estar “muy de acuerdo”.

Durante la emergencia sanitaria, los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias, con un 20% una docente manifiesta que está “en desacuerdo”, dos docentes con un 40% están “de acuerdo” y por último con un 40% dos de las docentes afirman estar “muy de acuerdo”.

Los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños, una docente (20%) está “en desacuerdo”, dos docentes (40%) están de acuerdo y con un 40% que pertenece a dos docentes están “muy de acuerdo”.

Durante la emergencia sanitaria, las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños, con un 20% una docente señala que está “en desacuerdo”, mientras que un 40% que son dos docentes están “de acuerdo” y un 40% que representa a dos docentes aseguran estar “muy de acuerdo”.

Esta evaluación como bien la palabra lo indica “final”, permite conocer al evaluador que dicho proceso se ha culminado, llegando a obtener resultados concretos y en base a ello tomar decisiones, sugerencias que permitan mejorar el aprendizaje y a la vez hacerle conocer a sus representantes sobre el nivel y desarrollo alcanzado (Sánchez, 2020, p.1)

acuerdo ni en desacuerdo”, mientras que dos docentes (40%) “de acuerdo” y la última docente afirma estar “muy de acuerdo” (20%).

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo entre el docente y los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar; una docente (20%) respondió que no está “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, tres docentes (60%) están “de acuerdo” y una docente (20%) afirma estar “muy de acuerdo”.

Durante la emergencia sanitaria, la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto; un 40% que pertenece a dos docentes respondieron que no están “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un 40% que serían dos docentes están “de acuerdo” y un 20% de una docente está “muy de acuerdo”.

De acuerdo a lo que menciona el (Ministerio de Educación, 2020-2021), las técnicas de evaluación permiten obtener información relevante acerca de los intereses, necesidades, emociones y todo factor que influye en el rendimiento del niño, estas técnicas dentro de la educación son una base que a la planta docente permite conocer más a fondo la evolución, contexto, anhelos que lleva consigo cada niño.

De las cinco docentes, la mayoría afirma que la observación, entrevista y diálogo fueron utilizadas para mantener una relación más segura con el niño, permitiéndole conocer directamente y saber cómo se maneja el entorno donde él se encuentra. Sin pasar por alto que esto engloba a la emergencia sanitaria, por ende, estas técnicas en su totalidad no pueden ser utilizadas por todas, por diferentes circunstancias, para una docente no fueron útiles y tampoco hizo uso de ellas, al ser aplicadas de manera virtual su acompañamiento y manera de ella poder interactuar no le permitió sacarles provecho a estas técnicas.

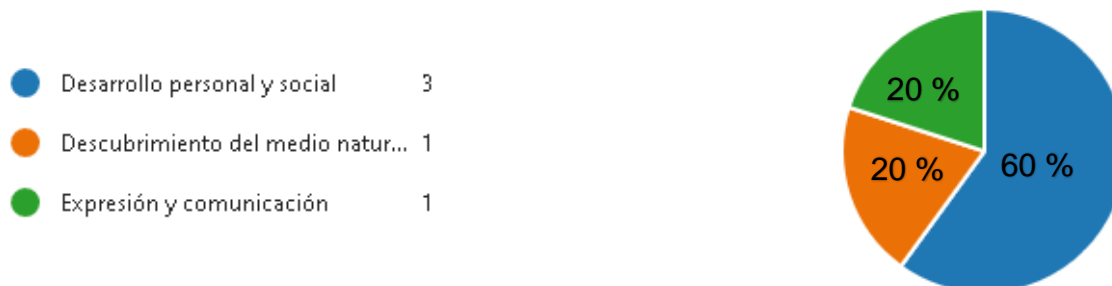
Al momento de cambiar de modalidad ya no era el mismo modo de ser aplicadas, se debe buscar maneras que durante el proceso educativo se las pueda entrelazar y sacar el mejor provecho de las técnicas.

Figura 5

La observación fue útil para la evaluación

7. Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: tres docentes con un 60% afirman que ha sido útil para el desarrollo personal y social, otra docente 20% para el descubrimiento del medio natural y cultural y la última docente con un 20% para la expresión y comunicación.

Según estos autores, permite observar, contrastar y obtener una base sobre los comportamientos, acciones y acontecimientos para poder actuar de manera oportuna (Rekalde, et al., 2014).

De acuerdo a las docentes la observación fue de gran utilidad al eje de desarrollo personal y social, permitiendo conocer cómo están los conocimientos y destrezas de cada niño, aunque sea a través de un dispositivo el docente es responsable de guiar, ilustrar y poder influir de manera positiva en sus actividades.

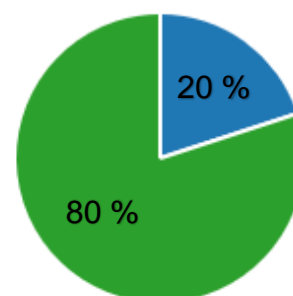
Figura 6

El diálogo fue útil para la evaluación

}. Durante la **emergencia sanitaria**, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)

● Desarrollo personal y social	1
● Descubrimiento del medio natur...	0
● Expresión y comunicación	4



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: cuatro de las cinco docentes perteneciente a un 80% afirman que ha sido útil para el descubrimiento del medio natural y cultural y un 20% que sería una docente respondió que ha sido útil para el desarrollo personal y social.

Para (Coscia, 2013), el diálogo es indispensable dentro de la educación, de una manera oportuna se fortalece su comunicación y expresión para que el docente y el estudiante mutuamente hablen y escuchen y su interacción sea más enriquecedora (p. 15).

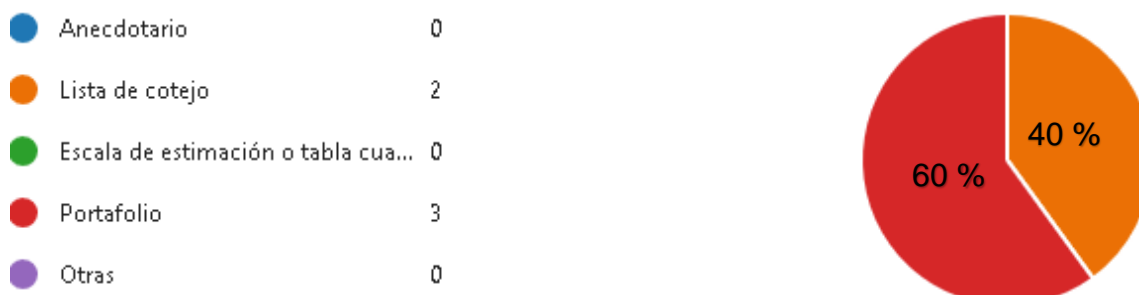
El diálogo en su mayoría fue útil para expresión y comunicación, este eje es muy importante que permita una interacción plena entre docente y estudiante, promoviendo una buena enseñanza de aprendizaje, donde el estudiante sea libre, alegre y sobre todo se sienta seguro y los lazos afectivos hacia su docente le permitan avanzar con su desarrollo del aprendizaje.

Figura 7

Instrumentos de evaluación más utilizados

. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje: tres de las cinco docentes con un porcentaje de 60% han utilizado el portafolio y las dos docentes con un 40% la lista de cotejo.

(Lezcano, 2017) afirma que estos instrumentos son indispensables para hacer una respectiva recolección de trabajos, que durante un proceso educativo se fueron acumulando, y dentro de la emergencia sanitaria, el instrumento que más acogida tuvo por parte de las docentes fue el portafolio, y de manera digital cada alumno logró evidenciar el acumulativo de cada actividad o trabajo desarrollado durante el año escolar.

Cada evidencia presentada por el estudiante permitió a la docente obtener información relevante que respalde y asegure como está el desarrollo y aprendizaje en sus niños.

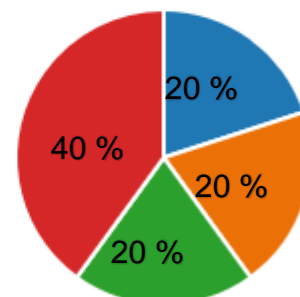
Figura 8

Instrumentos de evaluación que brindaron más información

. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Más detalles

● Anecdótico	1
● Lista de cotejo	1
● Escala de estimación o tabla cua...	1
● Portafolio	2
● Otras	0



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño: una docente con un 20% dice que el anecdótico, otra docente la lista de cotejo, la escala de estimación con un 20% otra docente y dos docentes con un 40% el portafolio.

Durante la emergencia sanitaria, el portafolio fue el instrumento que a cada docente le resultó más factible para la recopilación de información sobre el desarrollo integral del niño, constatando a través de esas evidencias cómo ha sido la trayectoria y madurez alcanzada respecto a lo tratado durante el proceso educativo (Bàrbera, 2013).

Para poder evidenciar un desarrollo íntegro en el niño la mayoría de las docentes han manifestado que el portafolio fue el más oportuno, aunque se puede evidenciar que la escala de estimación, anecdótico y lista de cotejo de igual manera permitió obtener información relevante sobre el desarrollo integral de sus estudiantes.

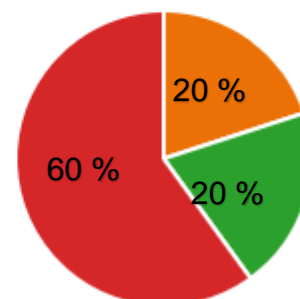
Figura 9

Instrumentos de evaluación que resultó más fácil de aplicar

. Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.

[Más detalles](#)

● Anecdótico	0
● Lista de cotejo	1
● Escala de estimación o tabla cua...	1
● Portafolio	3
● Otras	0



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar; una docente (20%) lista de cotejo, otra docente (20%) la escala de estimación y tres docentes (60%) el portafolio.

Por su mejor facilidad de uso, el portafolio permite que una evaluación sea más práctica, dinámica e innovadora, adquiriendo información y evidencias sobre las acciones y sucesos más relevantes de los alumnos. (Secretaría de educación pública [SEP], 2014, p. 19).

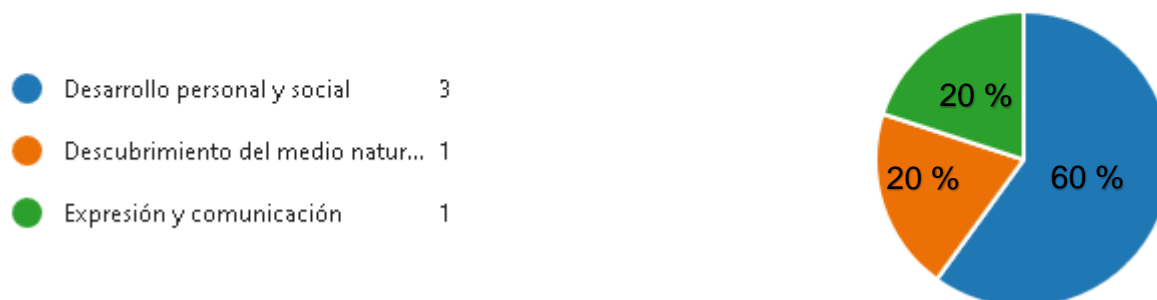
En su mayoría el portafolio fue el instrumento que más se aplicó por parte de las docentes, en particular un portafolio digital ya que la emergencia sanitaria impedía un acercamiento físico, por ende, cada docente evidencia todo el esfuerzo y desempeño de cada actividad mediante este instrumento.

Figura 10

El anecdotario fue útil para obtener información

. Durante la **emergencia sanitaria**, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Formas.

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: tres docentes (60%) para el desarrollo personal y social, una docente (20%) descubrimiento del medio natural y cultural y la última docente (20%) expresión y comunicación.

El anecdotario se enfoca en llevar una serie de apuntes que se evidencie su comportamiento, intereses y acciones realizadas por el alumno, donde el docente responsable pueda hacer uso de lo acotado (Morocho Espinoza, 2011, como se citó en Ramírez, 2017, p. 8)

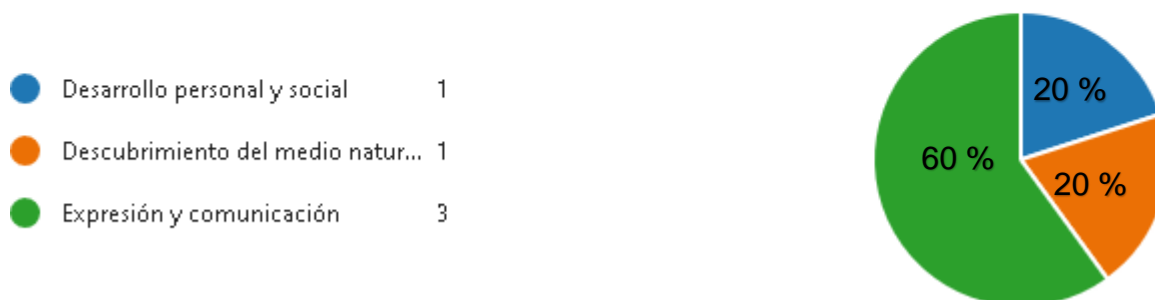
El anecdotario para la mayoría de las docentes permitió obtener información sobre el desarrollo personal y social, que se detalla toda acción desarrollada por el niño, en la cual se registra para en base a lo acontecido prestar más atención y estimar para un mejor aprendizaje.

Figura 11

La lista de cotejo fue útil para obtener información

. Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: tres docentes (60%) para expresión y comunicación, una docente (20%) descubrimiento del medio natural y cultural y la última docente (20%) para el desarrollo personal y social.

De acuerdo al Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes y el Programa de Aprendizaje en Línea de la UNED (2013), la lista de cotejo es un instrumento que de manera contextualizada recoge información pertinente sobre algún tema que se esté estudiando, de acuerdo a las docentes este instrumento fue utilizado para obtener mejor información en el eje de expresión y comunicación, ya que dicotómicamente se sintetiza la información (p. 10)

La lista de cotejo fue útil para obtener información importante sobre el eje de expresión y comunicación, donde se puede plasmar directamente los datos en una lista, para que sea más fácil identificar los sucesos.

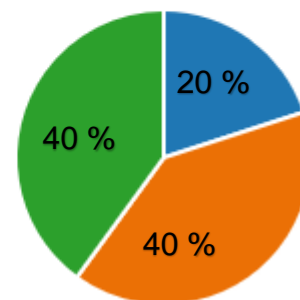
Figura 12

La escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información

. Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

[Más detalles](#)

● Desarrollo personal y social	1
● Descubrimiento del medio natur...	2
● Expresión y comunicación	2



Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los ejes de desarrollo y aprendizaje; para una de las cinco docentes fue el desarrollo personal y social (20%), dos docentes (40%) el descubrimiento del medio natural y cultural y finalmente con el (40%) dos docentes afirman que fue para expresión y comunicación.

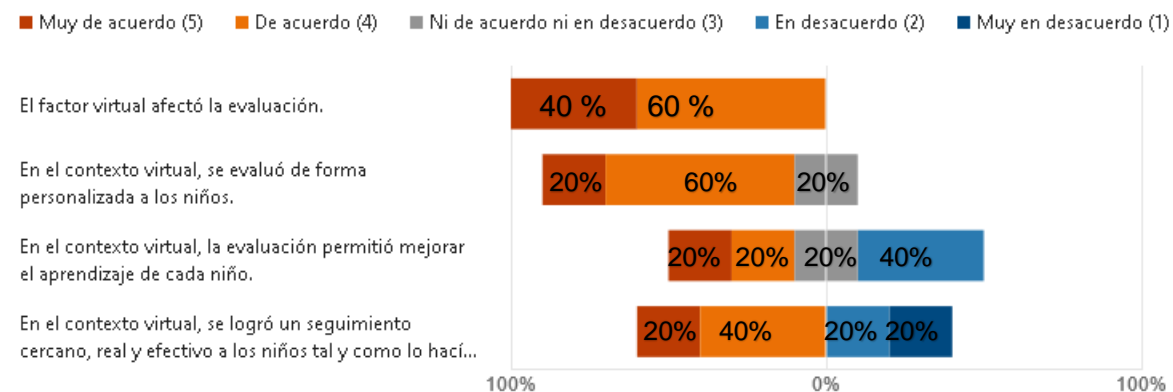
La escala de estimación permite detallar de manera puntual el alcance de sus destrezas en base a los temas propuestos (Ministerio de Educación del Ecuador 2020-2021).

Aunque la virtualidad causó diferentes cambios, este instrumento fue de mucha ayuda, permitiendo obtener información bastante clara y contundente para emplear nuevas medidas que logren determinar el nivel de destreza alcanzado.

En este punto la escala de estimación fue de mucha utilidad para el desarrollo personal y social y descubrimiento del medio natural y cultural, permitiendo recopilar información específica que incite a desarrollar nuevas estrategias para un mejor desenvolvimiento.

Figura 13*Evaluación*

. Evaluación/ Escala

[Más detalles](#)

Resultados de la encuesta realizada a los docentes de Educación Inicial, a través de Forms.

El factor virtual afectó la evaluación, de las cinco docentes tres están “de acuerdo” (60%) y dos “muy de acuerdo” (40%); donde ponen en manifiesto que, la virtualidad les afectó mucho, debido a que se estaba trabajando de manera presencial y cada docente tenía claro como evaluar, mientras que pasar todo a virtual fue un gran reto.

En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños; la mayoría de las docentes afirman que sí, una (20%) “muy de acuerdo” y tres docentes (60%) están “de acuerdo”, mientras que una docente con un 20% manifiesta que “ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño; en este ítem las docentes afirman que no dio buen resultado, una docente (20%) está “muy de acuerdo”, seguidamente otra docente (20%) “de acuerdo”, mientras que una docente (20%) “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y finalmente dos docentes (40%) “en desacuerdo”.

En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y afectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial; en esta parte una docente (20%) está “muy de acuerdo”, dos docentes (40%) están “de acuerdo”, otra docente (20%) está “en desacuerdo” y por último una docente (20%) afirma estar “muy en desacuerdo”.

La evaluación consiste en estimar, justipreciar y dar algún valor a algo, dentro de la educación durante la emergencia sanitaria, se logró evaluar en el estudiante cuál era su nivel de conocimiento alcanzado, desarrollándose de manera virtual, y cada resultado obtenido permita tomar nuevas medidas que sean de mejoría para su aprendizaje (Gimeno, 1995, como se citó en Moreno 2016, p. 54).

De acuerdo a las respuestas por parte de las docentes a este ítem, han hecho uso de la evaluación, permitiendo obtener resultados en relación a lo tratado, impartiendo que al momento de cambiar de modalidad, fue un gran reto, la virtualidad afectó en todo el sentido de la palabra a lo que respecta la evaluación. Muchos estudiantes no tenían quien este al pendiente de ellos supervisando que hagan bien sus deberes, las personas encargadas de guiar y acompañar su aprendizaje no tenía conocimientos sobre los temas que se impartían y por lo tanto optaban por dejarle que el niño esté solo frente a un monitor.

La evaluación en tiempos de pandemia abarca muchas cosas; por un lado, las docentes trabajaron de manera equitativa, personalizada si algún estudiante necesitaba más apoyo ellas trataban de dárselo, aunque sea de manera distante necesitaban suplir alguna necesidad del niño.

Al ser todo el proceso virtual, las docentes pudieron llegar a los niños y crear lazos afectivos, para que juntos puedan tener un mejor desarrollo y fortalecer las destrezas y habilidades del niño.

En término general lo que implica evaluación virtual se puede decir, que no permitió alcanzar buenos aprendizajes, muchos niños estaban escasos en conocimientos, no tenían apoyo, les faltaba motivación y material que ayude a enriquecer sus aprendizajes.

Conclusiones

Concluida la investigación, tomando en cuenta los objetivos planteados se determina las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la percepción que tuvieron las docentes de Educación Inicial sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria, su proceso fue muy difícil al momento de cambiar de presencial a virtual, los estudiantes estaban en escasos conocimientos, viéndose en la necesidad de utilizar recursos, técnicas e instrumentos para que desarrollen sus destrezas y habilidades.

Según las docentes la evaluación inicial, de proceso y final fueron aplicadas en el momento oportuno, permitiendo saber en qué nivel se encontraban los infantes y generar un acompañamiento para alcanzar logros que favorezcan su aprendizaje.

Las técnicas aplicadas durante la emergencia sanitaria, como la observación y el diálogo fueron de gran utilidad ya que permitió fortalecer el desarrollo personal y social como la expresión y comunicación.

Los instrumentos que más se utilizaron durante la emergencia sanitaria, fueron el portafolio y lista de cotejo, aunque el proceso era virtual estos instrumentos agilizaron el aprendizaje y permitieron tener un respectivo control hacia los comportamientos, actitudes y necesidades que presentaba cada niño.

Concluyendo, la virtualidad afectó en gran manera la evaluación, todo cambio y proceso no estaba al conocimiento de ninguna de las docentes, dificultando el proceso de evaluar ya que físicamente no podía acompañar y suplir necesidades de sus estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a las docentes seguir con las evaluaciones en los tiempos que correspondan, si se las aplica con la importancia necesaria, mejor será su desarrollo y aprendizaje; generando buenos resultados.

Se sugiere a los directivos y docentes seguir aplicando los instrumentos de evaluación, pues cada instrumento contribuye en los aprendizajes permitiendo dar seguimiento y constatar que los conocimientos sean alcanzados.

Se recomienda a las docentes que las técnicas de evaluación también sean aplicadas a los representantes o padres de familia, para que estén al tanto y puedan dedicar el tiempo necesario a sus hijos, para en conjunto sobrellevar el desarrollo integral de sus aprendizajes.

Una recomendación para las docentes sería; crear rincones, momentos o material que ayude al estudiante a familiarizarse con la virtualidad, por si llega otra emergencia sanitaria, no sean sorprendidos, más bien tengan conocimiento y les resulte más fácil su adaptación.

Referencias

- Alvarado, F. L. (2018). El arte en el desarrollo integral del niño. *Revista Realidad y Reflexión*, 60. Recuperado el 16 de 05 de 2022, de <https://bit.ly/3gxmlRw>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M., y Miranda Novales, M. (2 de abril de 2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*. <https://bit.ly/2krGzo6>
- Arias Gonzales, J., L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (Primera edición)*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3wFgJOP>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación introducción a la metodología científica. Episteme, C. A. <https://bit.ly/3HgXFNo>
- Arriola Guillén, L. (9 de diciembre de 2022). *Población, muestra, muestreo y criterios de selección*. YouTube. <https://bit.ly/3ihcHIs>
- Barberà Gregori, E. (2013). *Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Editorial UOC. <https://bit.ly/3wFgJOP>
- Bonilla Guachamin, J. A. (25 de mayo de 2020). *Las dos caras de la educación en el covid-19*, *ClenciAMerlca*. 9(2), 1-10. <https://bit.ly/3wFkWC3>
- Bustos, J. C. (2018). Diálogo intercultural en las aulas. El caso chileno haitiano. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 180. Recuperado el 23 de 11 de 2022, de <https://bit.ly/3V84W6a>
- Campos, A, L (2014) *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Lima: Cerebrum Ediciones. <https://bit.ly/3CF5KZ2>
- Cardemil, C., & Román, M. (2014). Presentación de la sección temática: La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Coscia Basile, P. (2013). La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias. [Tesis de maestría. Universidad de la república (Uruguay)]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12008/9446>

- Díaz Herrera, C. (30 de enero de 2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Revista General de Información y Documentación, 28 (1), 119-142. <https://bit.ly/40e8QNNQ>
- Díez Patricio, A. (2013). Sobre la interpretación (II): situación y contexto. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(118), 323-342. <https://bit.ly/40cpvS2>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. (Documento de trabajo). Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Galarza-Salazar, F. M. (2021). Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 707-720. <https://bit.ly/3GvLvHx>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 24(1),9-25. <https://bit.ly/3wGFev7>
- Gómez Andrés, D., Pulido Valdeolivas, I., Fiz Pérez, L. (2015). Desarrollo neurológico normal del niño. *Pediatr Integral* 2015; XIX (8): 572.e1-572.e7.
- Gonzales Atoche, Y. (2020). Evaluación de los aprendizajes que realizan las docentes de una Institución Educativa Pública de nivel inicial en el Cercado de Lima. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://bit.ly/3WR5m19>
- Guerrero Vargas, V. M. (octubre de 2017). Guía de evaluación formativa para el aprendizaje para el nivel de educación inicial. (Documento de trabajo). <https://bit.ly/3Xmqzk3>
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 12(1). <https://bit.ly/3JsiFSI>
- Izurieta, L. (2014). El diseño y construcción teórica práctica del sistema de evaluación de aprendizaje para niños y niñas del nivel de Educación Inicial. Quito. Producto No 5. Contrato No. 071-MINEDUC-2014.

- Jara Vega, A. L. (2019). *La evaluación en educación inicial*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital Untumbes. <https://bit.ly/3XMZlne>
- Joya Rodríguez, M. Z. (mayo-junio de 2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Cientific*. 5(16), 179-193. <https://bit.ly/3RkPIiT>
- Katt, O. J., Rodríguez, S. A., & Astorga, O. S. (30 de diciembre de 2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 109-126. <https://bit.ly/3YeklOI>
- Ladrón de Guevara, M. A. (2019). Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en formación profesional para el empleo. Editorial Tutor Formación. <https://bit.ly/3Yd4JQz>
- Lezcano, L., y Vilanova, G. (marzo, 2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 9(1), 1-36. <https://bit.ly/3WNWLMv>
- Llanos Lozano, A. M. (2019). *La evaluación del desarrollo socioafectivo (Desarrollo socioafectivo)*. Editex. <https://bit.ly/3Dtql38>
- Luna, H. E., Ramírez, C. Y., & Arteaga, M. A. (2019). Familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Revista Conrado*, 15(70), 203–208. <https://bit.ly/3GYYiLa>
- Martínez, E. (2016). De la evaluación diagnóstica a la evaluación sumativa: logros y fracasos en los aprendizajes. In *Debates En Evaluación y Currículo/Congreso Internacional de Educación Evaluación* (Vol. 2, pp. 1507-1518). <https://bit.ly/3Ju460K>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (1 de Agosto del 2018). Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. <https://bit.ly/3U3Mjjo>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://bit.ly/3HJvYNd>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia. Modalidad de Educación Inicial con familias- Guía Técnico Operativo*. <https://bit.ly/2GxSxHa>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2021-2022). *Lineamientos para la Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. <https://bit.ly/3P3OaTS>

Ministerio de educación pública dirección de desarrollo curricular departamento de evaluación de los aprendizajes. (2013). *Evaluación formativa*. <https://bit.ly/3Zp3qPJ>

Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos 2020-2021 recuperado en: <https://bit.ly/3XxZ73A>

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula. Universidad autónoma Metropolitana. <https://bit.ly/3Xf0J1p>

Muñoz, J. P. Capítulo 12. La práctica docente en Educación Media Superior en tiempos de pandemia. *Educación y Pedagogía en Latinoamérica 2021*, 173.

Paredes, A. C. (2013). Instrumentos de evaluación para matemática y su incidencia en el proceso. Tesis Investigación de 4° Nivel. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Pazmiño López, V. C. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados por los docentes de octavo noveno y décimo año de Educación General Básica y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el Centro Educativo Luis Felipe Borja de la parroquia Picaihua de la ciudad de Ambato. [Tesis de maestría, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Universidad técnica de Ambato. <https://bit.ly/40fXetN>

Pérez Escobar, J. (2013). *Metodología y técnica de la investigación jurídica*. Séptima reimpresión de la tercera edición. Editorial Temis. <https://bit.ly/3Ro5uUo>

Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes y el Programa de Aprendizaje en Línea de la UNED. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para

la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia.
<https://bit.ly/3D4aU1h>

Quispe Rodríguez, B. (2018). Mejoramiento de la comprensión de textos escritos del área de comunicación en estudiantes del II ciclo. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/40ekSqA>

Ramírez Núñez, K. V. (2017). El registro anecdótico en la evaluación formativa oral del idioma inglés. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional <https://bit.ly/3Hkj8n1>

Ramos, G. C. (2020). *Investigación exploratoria*. Cienciamerica revista de divulgación científica de la Universidad Indoamérica, 9(3), 2. <https://bit.ly/3S71aJ9>

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., y Macazaga, A. M. (2014). *La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos*. Educación XX1, 201-220

Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662). <https://bit.ly/3VZmPnF>

Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica (Quinta edición)*. Business Support Aneth. <https://bit.ly/3WppzLf>

Sánchez Mendiola, M y Martínez Gonzales, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias. (Ciudad de México, UNAM, 2020). <https://bit.ly/3OwsVtv>

Sánchez, M., Gil, D., & Martínez, J. (2020). La evaluación de los aprendizajes. Alambique, 4, 6-15. <https://bit.ly/3CYv2Sr>

Sánchez Ramos, V. M. (2019). *Expresión y comunicación*. Editex. <https://bit.ly/3HI57Rp>

Santi-León, F. (8 de febrero de 2019). *Educación: La importancia de desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Ciencia Unemi Universidad Estatal de Milagro. <https://bit.ly/3VBHXAW>

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. <https://bit.ly/3IJ4IEL>

- Shoai, A., Núñez Ladevéze, L., & Elizalde Acevedo, L. (2020). *Conjugando diálogo y tecnología. Los medios digitales y el diálogo organizaciones-públicos desde la perspectiva de las multinacionales en España y Latinoamérica*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 77, 309–327. <https://bit.ly/3Drtctb>
- Silva Andrade, N. (2018). *Los estándares de aprendizaje y su aplicación de la evaluación en niños de Educación Inicial*. [Monografía de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://bit.ly/3WK0dYw>
- Trelles Zambrano, C. A., Bravo Guerrero, F. E., y Barraqueta Samaniego, J. F. (5 de junio de 2017). *¿Cómo evaluar los aprendizajes en matemáticas?*. *Innova Research Journal*. 2(6), 35-51. <https://bit.ly/3HHY4bp>
- Troncoso Pantoja C, Amaya Placencia A. (2017). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://bit.ly/3jg9IGy>
- Ubiera, L. M., y D' Oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Letty Milosis Ubiera Hunt. <https://bit.ly/3WQK6Z9>
- Urbina-Medina, H. (2015). *La infancia y el porvenir*. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2), 158–161

Apéndice

Apéndice A: Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este Prácticum.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACION)

Loja, octubre de 2022

Sr. (a)
Rector — Director de Instituciones Educativas
En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes**". Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el siguiente: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director se autorice a Mary Yecenia Samaniego Granda, estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la C.I. 1105480436, a aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a cinco (5) docentes del Nivel de Educación Inicial/Subnivel 2 (niños de 3-5 años). Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.


Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mónica Unda Costa

Me. Mónica Unda Costa
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA



Apéndice B: Correos electrónicos enviados y recibidos por los 5 docentes contactados.


 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: paty_yrodriguez22@hotmail.com 📧 ↶ ↷ ↸ ⋮
Vie 02/12/2022 13:14




yesy
⋮

↶ Responder ↷ Reenviar


📧 Reenvió este mensaje el Vie 02/12/2022 13:13.

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA 📧 ↶ ↷ ↸ 📧 ⋮
Mar 15/11/2022 9:31


Para: mariasoto.d@hotmail.com; nelisroman@hotmail.com; alexaloyola1@hotmail.com; m_te2712@hotmail.com; delpilar.val arezo@educación.gob.ec



Nota: el correo m_te2712@hotmail.com pertenece a una docente que en medio proceso decidió abandonar, razón por la cual la docente cuyo correo Paty_yrodriguez222@hotmail.com fue quien ocupó ese lugar.

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA 📧 ↶ ↷ ↸ 📧 ⋮
Mar 15/11/2022 9:31

Para: mariasoto.d@hotmail.com; nelisroman@hotmail.com; alexaloyola1@hotmail.com; m_te2712@hotmail.com; delpilar.val arezo@educación.gob.ec



Buenas tardes.

Mi nombre es Mary Yecenia Samaniego Granda estudiante de la UTPL, actualmente estoy cursando mi último ciclo que corresponde al trabajo de titulación, cuyo tema es **Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes.**

Por tal motivo me he dirigido ante ustedes estimadas docentes solicitando su colaboración, para así poder llevar a cabo este proyecto. Desde ya mis sinceros agradecimientos y deseando éxitos en sus labores diarias.

A continuación, adjuntaré la carta institucional donde se acredita que soy una estudiante de la UTPL.


MUCHAS GRACIAS

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA 📧 ↶ ↷ ↸ ⋮
Mar 15/11/2022 10:07


Para: nelisroman@hotmail.com




 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: delpilar.valarezo@educacion.gob.ec  Mar 15/11/2022 10:11

 Anexo 3. Carta de consenti...
14 KB


 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: mariasoto.d@hotmail.com  Mar 15/11/2022 12:21

 Anexo 3. Carta de consenti...
14 KB

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: paty_yrodriguez22@hotmail.com  Vie 02/12/2022 13:20

 Anexo 3. Carta de consenti...
14 KB

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: alexaloyola1@hotmail.com  Mar 15/11/2022 18:57

 Anexo 3. Carta de consenti...
14 KB

Buenas tardes estimada, adjunto envío carta de consentimiento




 Patricia Rodriguez <paty_yrodriguez22@hotmail.com>   Vie 02/12/2022 14:32

 CARTA DE CONSENTIMIENT...
265 KB



 Responder


 Reenviar

 maria magdalena soto diaz <mariasoto.d@hotmail.com>   Vie 18/11/2022 17:49



 Anexo 3. Carta de consenti...
75 KB

Le envío la carta de consentimiento firmada.
Gracias

 Maria del Pilar Valarezo Valdez <delpilar.valarezo@educacion.gob.ec>
Para: MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA  Mié 16/11/2022 16:08


 carta de consentimiento.pdf
222 KB



buenas noches, remito documento solicitado

 Mariana Román <nelisroman@hotmail.com> 
Para: MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA

Mié 16/11/2022 16:42

 CARTA FIRMADA.pdf
668 KB

 Suport Tecnic <alexaloyola1@hotmail.com> 
Para: MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA

Dom 29/01/2023 8:55

 Anexo 3.pdf
307 KB

 MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA
Para: mariasoto.d@hotmail.com; nelisroman@hotmail.com; delpilar.valarezo@educacion.gob.ec y 2 más

Mié 16/11/2022 18:31

Muchas gracias estimadas docentes por su tiempo y colaboración, de antemano muy agradecida y a la vez deseo muchos éxitos en todo ámbito de su vida.

A continuación enviaré el link del cuestionario para que me ayuden rellenando.

Muchas gracias.

<https://forms.office.com/r/G1AFkXaUMK>

Apéndice C: Carta de consentimiento informado.

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por; MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Hilda Marianela Román Sánchez

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula: 0704864362



Firma del participante

Alamor, 15 de noviembre del 2022

Lugar y fecha

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por: MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

María Magdalena Soto Díaz

Nombre y Apellidos del participante
Nº de cédula: 1104156995



Almor, 15 de noviembre del 2022

Lugar y fecha

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por; MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA_ estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Yessenia Patricia Rodríguez Añita

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula: 1104696065



Firma del participante

2022/12/2 17:20

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por; MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por MARY YECENIA SAMANIEGO GRANDA. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

María del Pilar Valarezo Valdez

Nombres y Apellidos del participante
N° de cédula: 1103966261

Firma del participante

Anexo 3: Carta de Consentimiento

El propósito de esta carta de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como colaboradores.

La presente investigación es conducida por, **IVORY TELENIA SAMANIEGO GRANDA**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre principal voluntariamente en esta investigación, conducida por IVORY TELENIA SAMANIEGO GRANDA. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta carta de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico mysamaniego@utpl.edu.ec

Maria Alexandra Guerrero Loyola

Nombre y Apellidos del participante
N° de cédula: 0704002153


Firma del participante

Paletillas, 15 de noviembre del 2022

Lugar y fecha



Apéndice D: Una copia del instrumento.**I Bloque**

Datos de identificación

Edad: _____

Sexo: F ____ M ____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Nombre de la institución en la que trabaja: _____

Institución: Pública ____ Privada ____ Fiscomisional ____

Provincia: _____ Cantón: _____

Años de experiencia en Educación Inicial: 1 a 5 ____ 5 a 10 ____ 10 a 15 ____

Más de 15 años ____

Subnivel en el que trabajó: ____

Número de niños que se matricularon: ____

Números de niños que culminaron el año escolar: ____

II Bloque o categoría

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la					

evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y					

familiar de cada niño					
Durante la emergencia sanitaria, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias.					

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria, la					

<p>evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que</p>					

presentaba cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la					

evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño					
--	--	--	--	--	--

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación final.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable					

acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.					
Durante la emergencia sanitaria, los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.					
Durante la emergencia sanitaria, las					

orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.					
--	--	--	--	--	--

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, la observación permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.					
Durante la emergencia sanitaria, el diálogo entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresaran las					

ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.					
Durante la emergencia sanitaria, la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.					

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación
brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación,
resultó más fácil de aplicar.

Anecdotalario _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotalario fue útil para obtener información
relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Evaluación/ Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
El factor virtual afectó la evaluación.					
En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.					
En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.					

En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.					
En el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial.					