



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

CARRERA DE RELIGIÓN

**Incidencia de los estilos parentales en el desempeño
académico de los estudiantes de Bachillerato General
Unificado.**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN

Autora: Cárcamo Montalván, Michelle Monserratt

Director: Santacruz Moncayo, Samuel Benedetto

DURÁN

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 25, de octubre, de 2022

Doctora

Nombres y Apellidos completos del coordinador (a) de Titulación

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad. -

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Incidencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado realizado por Michelle Monserratt Cárcamo Montalván, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Samuel Benedetto Santacruz Moncayo.

C.I.: 1105176059

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Michelle Monserratt Cárcamo Montalván, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Incidencia de los estilos parentales en el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato General Unificado, específicamente de los contenidos comprendidos en: Marco teórico, Capítulo 1. Estilos de crianza parental, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis de los resultados obtenidos, Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, siendo Samuel Benedetto Santacruz Moncayo, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

C.I.: 0918878638

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza y guía en los propósitos de cada día, por permitirme conocer su fidelidad y amor.

A mis padres Juan y Lourdes quienes han confiado incondicionalmente en mí, gracias por inculcarme el esfuerzo, valentía, por su amor y paciencia, hoy esta meta que tanto deseamos está por cumplirse.

A mis hijos, son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, mi mayor tesoro y fuente más pura de inspiración; por eso quiero agradecerles cada momento de felicidad con el que colman mi vida, por darle sentido y permitirme ser cada día mejor. Gracias por permitirme cumplir con todas mis obligaciones académicas necesarias, sin su ayuda esta meta no hubiera sido posible.

A mis hermanos, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me acompañan en todos mis sueños y metas.

Tía Haydee, sé que desde el cielo te regocijas de este logro alcanzado, que este título te llegue al cielo.

Agradecimiento

A las autoridades de la Unidad Educativa Particular Emaús, por permitirme realizar este trabajo investigativo en tan prestigiosa institución educativa, en especial a la MSc. Olimpia Conforme Salazar, por su ayuda y paciencia.

A mis estudiantes, un agradecimiento especial por enseñarme a reconocer en la docencia una maravillosa vocación de amor.

A mi tutor por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Índice de Contenido

Carátula.....	1
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico.....	5
1.1. Estilos de crianza.....	5
1.1.1. Estilos de crianza según Diana Baumrind.....	6
1.1.1.1. Estilo democrático. Se caracteriza porque está basado en los hijos, es.....	8
decir, valora y respeta la individualidad de los hijos, así mismo, los padres establecen normas y reglas en el hogar, considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones.	8
1.1.1.2. Estilo autoritario. “Es un modelo restrictivo, implacable, dictatorial,	9
basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se pretende imponer la autoridad de los padres por la fuerza, la misma que se presenta como incuestionable” (Ballenato, G., 2007b, p.107). Es decir, está basado en los padres, con una comunicación en una sola dirección, misma que se manifiesta en una actitud desafiante, intimidante que sobrevalora la opinión de sus hijos, imponen normas, sin considerar opinión alguna por parte de los hijos, y sin embargo requieren su cumplimiento, de lo contrario utilizan el castigo como recurso para educar.....	9
1.1.1.3. Estilo Permisivo. Se diferencia por presentar altos grados de tolerancia.....	9
afecto y bajos niveles de control y exigencia hacia las normas, las mismas que generalmente son nulas.	9
1.1.2. Efectos del estilo parental sobre el rendimiento académico.....	10
1.2. Rendimiento Académico.....	12
1.2.1 Relación familia y escuela.....	12
1.2.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos.....	14
1.2.3 Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	15
1.2.4 Indicador del Rendimiento Académico.....	17
Capítulo dos.....	18
Metodología.....	18
2.2 Objetivos.....	18
2.2.1 Objetivo General:.....	18
2.2.2 Objetivos Específicos:.....	18
2.3 Diseño general de la Investigación.....	18
2.4 Método de investigación.....	19
2.6 Muestra y población.....	20
2.7 Técnicas e instrumentos de investigación.....	20
2.7.1 Técnicas.....	20
2.8 Procedimiento.....	21

2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Institucional	22
2.10 Análisis de datos	22
Capítulo tres	23
Análisis de los resultados	23
3.2 Resultados obtenidos	23
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	37
ANEXOS.....	39
ANEXO N° 1.....	40
ANEXO N° 2.....	41
ANEXO N° 3.....	42
ANEXO N° 4.....	43
ANEXO N° 5.....	44

Índice de tabla

Tabla 1 Población de estudio Tercero de Bachillerato General Unificado.....	20
--	----

Índice de figura

Figura 1. Sexo.....	23
Figura 2 Edad.....	24
Figura 3 Escala comparativa Afecto-Crítica (versión hijos).....	24
Figura 4 Escala de Normas y Exigencias (versión hijos).....	26
Figura 5 Escala de Normas y Exigencias (versión hijos).....	27
Figura 6 Persona que responde el cuestionario.....	28
Figura 7 Edad de las personas que responden el cuestionario.....	29
Figura 8 Número de hijos.....	30
Figura 9 Estado civil.....	30
Figura 10 Escala comparativa Afecto-Crítica (versión padres).....	31
Figura 11 Escala de Normas y Exigencias (versión padres).....	32

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo conocer la relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de 31 estudiantes de ambos sexos que cursan el Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular Emaús del Cantón Durán. Es una investigación que tiene un enfoque con método mixto de tipo correlacional. Los datos se han recolectado a través del Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental aplicable a hijos, y el promedio escolar a través de las calificaciones correspondientes al primer parcial del primer quimestre. Los resultados indican que los alumnos tutelados por un estilo autoritario de ambos padres tuvieron el mejor rendimiento académico, seguido de los alumnos con ambos padres democráticos, y el rendimiento académico deficiente lo tuvieron los alumnos provenientes de un hogar con ambos padres negligentes; así mismo, los alumnos tutelados por padres con distinto estilo parental no difieren significativamente en su rendimiento académico, el cual fluctúa entre lo excelente, bueno, regular y deficiente. Se concluye que los hijos de padres con mismo estilo parental tendrán definida una línea de rendimiento académico de acuerdo con el estilo bajo el cual sean regidos.

Palabras clave: estudiantes, estilos parentales, rendimiento académico.

Abstract

This research aims to know the relationship between parenting styles and the academic performance of 31 students of both sexes who are studying the Third Year of unified General Baccalaureate of the Emmaus Private Educational Unit of the Durán Canton. It is descriptive and correlational research. The data have been collected through the Questionnaire of Patterns of Parental Authority applicable to children, and the school average through the grades corresponding to the first partial of the first quimestre. The results indicate that students supervised by an authoritarian style of both parents had the best academic performance, followed by students with both democratic parents, and poor academic performance was achieved by students from a home with both negligent parents; likewise, students supervised by parents with different parental styles do not differ significantly in their academic performance, which fluctuates between excellent, good, regular and deficient. It is concluded that the children of parents with the same parental style will have defined a line of academic performance according to the style under which they are governed.

Keywords: students, parenting styles, academic performance.

Introducción

El liderazgo de las familias es asumido por los padres, quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos; sin embargo, en algunos esto no es asumido de manera adecuada, asumiendo los padres los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia, o hacen lo contrario a como fueron educados. De ahí la importancia que los padres y sus prácticas parentales o estilos de crianza parental tengan como fundamento el amor, para que su rol educador supere todo obstáculo que encuentren en su camino, de lo contrario se enfrentan a un abismo interminable de dificultades que lamentablemente serán los hijos quienes asuman las consecuencias. La influencia de la educación que reciben los niños desde los primeros años de vida es tal, que determina su accionar en los diferentes ambientes al contexto familiar, siendo uno de estos espacios, la escuela, tan transcendental en la vida de todo ser humano, ya sea porque es donde se encuentran la mayor parte de su tiempo o por ser el lugar donde se establecen las primeras interacciones entre pares. Y es así, que familia y escuela se encuentran estrechamente vinculadas, generando influencia mutua; de tal manera, la importancia de los padres en la función educadora, la eficacia de las relaciones establecidas entre padres e hijos y las estrategias que manejen para educar, influyen notablemente en el rendimiento académico de los hijos.

De los estudios que han relacionado los estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico, es el propuesto por Baumrind (1967), quien presenta dimensiones, como el apoyo y el control y, a partir de esta combinación da origen a diferentes estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. A través de su investigación, demostró que los niños cuyos padres fueron formados por estilos de crianza democráticos a menudo obtuvieron las puntuaciones más altas. Dada la importancia de los temas anteriores, me gustaría saber más sobre cómo se están dando en la actualidad. Por tanto, este estudio identifica el efecto del estilo parental en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado, paralelo "D", de la Unidad Educativa Particular Emaús, del Cantón Durán de la Provincia del Guayas.

La presente investigación comprende tres capítulos: el primero detalla el Marco Teórico, donde se define la crianza parental, familia y crianza desde un enfoque sistémico, crianza y proceso de socialización, estilos de crianza, según Baumrind (1967), clasificación de estilos de crianza: democrático, autoritario, permisivo, influencia del estilo parental en el rendimiento académico; además se define a las segunda variable que hace referencia al rendimiento académico, relación familia y escuela, participación del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, factores que inciden en el rendimiento académico y el indicador del rendimiento académico.

El segundo capítulo, describe la metodología utilizada para la investigación, la cual es de tipo cuantitativa y alcance de corte correlacional, debido a que busca identificar los estilos de crianza parental y su relación con el rendimiento académico. Se contó con una muestra de 31 estudiantes y 31 padres de familia y el instrumento que se utilizó es la Escala de Afecto – Normas y Exigencias de (Bersabé, Fuentes, Motrico, 2001) en sus dos adaptaciones, una para padres de familia y otra para estudiantes.

En el tercer capítulo, se presenta el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación antes mencionados, los cuales permitieron identificar los estilos de crianza parental en las familias de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado, paralelo "D", de la Unidad Educativa Particular Emaús, del Cantón Durán de la Provincia del Guayas, y determinar su relación con el rendimiento académico, lo cual se evidenció que no existe una relación exacta. Debido a ello, se manifiesta que se dio cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

Capítulo uno

Marco Teórico

Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, comportamientos, que generalmente son utilizados por los padres de familia en la tarea de educar a los hijos, en la actualidad su relevancia se ha incrementado por su relación con el nivel emocional, afectivo y académico en los hijos. En este capítulo se muestran las concepciones teóricas que respaldan el presente trabajo de investigación, es así que se aborda temas como estilos de crianza, la crianza desde un enfoque sistémico, la crianza y el proceso de socialización, clasificación según Diana Baumrind y los efectos que los estilos parentales reflejan en el rendimiento académico.

1.1. Estilos de crianza

La familia se considera el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, guiándolos por el camino que consideran correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina. Considerando que la forma de educar depende también, de las características individuales de los padres e hijos. En demostración con lo expuesto, Darling, N. & Steinberg, L. (1993) afirman que:

El estilo de crianza, como una constelación de actitudes que se comunican al niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto los comportamientos específicos dirigidos a objetivos, a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes y comportamientos parentales no dirigidos a un objetivo. (p. 488).

La crianza parental depende de manera innegable de las características de la familia, primordialmente de los padres, a pesar de los cambios vertiginosos en su estructura, a su vez, altera los roles de los integrantes y sus funciones, por lo tanto, las personas a asumir el rol parental son aquellas encargadas de transmitir a sus hijos actitudes o normas determinantes en el desarrollo.

En este sentido la crianza tiene incidencia a lo largo de cada una de las etapas de la vida del ser humano, los padres atendiendo a cada una de las necesidades más allá de las identificadas como básicas, tienen que contribuir al desarrollo sano en los ámbitos emocional y

físico de los hijos, por ello, es necesario que los padres asuman su rol con amor y responsabilidad.

No obstante, la diversidad cultural y social, pone a los padres ante la difícil situación, del uso de estrategias de crianza que anteriormente eran “normales” y que ahora tienen enfoques diferentes, en este sentido Moldes, P., & Cangas, A., (2011) asegura que:

Educamos a nuestros hijos bajo principios adquiridos durante nuestro propio desarrollo, transformados por opiniones culturales que subrayan qué es aceptable y qué es mejor. Las sociedades siempre han pautado las “reglas” de crianza buscando modelar el tipo de personas que se requieren en cada momento histórico (p.39).

De tal manera que la forma en que los padres emplean los estilos de crianza, serán responsables del desarrollo social y emocional de los hijos. “Desde temprana edad, los niños son criados bajo estilos específicos, que orientan el desarrollo de sus valores, creencias y conductas” (Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Robles, A., 2017, p. 120). Sabiendo que no siempre utilizarán cierto estilo educativo con todos, sin embargo, deben saber que como padres constituyen el soporte emocional, intelectual y social de los hijos en todo su ciclo de vida.

Por lo tanto, al mencionar los estilos de crianza parental se hace referencia al conjunto de actitudes, comportamientos y estrategias que utilizan los padres, el cual no consiste únicamente en el establecimiento de normas, sino que, su principalmente objetivo es establecer en la familia un ambiente basado en el afecto y el diálogo, considerando que a través de los padres se transmiten emociones, sentimientos y valores que influyen de manera trascendental en el desarrollo de los hijos.

En este sentido independientemente del estilo educativo que los padres dispongan para educar a los hijos, constituye la base de su desarrollo social, emocional.

1.1.1. *Estilos de crianza según Diana Baumrind*

Hasta la actualidad, diversos son los trabajos de investigación, dirigidos a estudiar lo que hasta ahora se denomina estilos parentales, los mismos que hacen referencia a la forma de

educar o criar de los padres a sus hijos y su relación con el desarrollo emocional, dada su relevancia en el proceso de socialización.

En este sentido, uno de los trabajos más elaborados y con mayor precisión, al definir los estilos de crianza parental; es el realizado por Baumrind citada en (Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M., 2009) quien realizó un estudio donde participaron 134 niños y niñas menores de 3 años escolarizados.

Los datos fueron obtenidos a través entrevistas a los padres y madres y, a través de la observación de la conducta de sus hijos. Obteniendo como resultado el poder clasificar la conducta según la estructura personal, de la siguiente manera:

- Estructura I: actitudes competentes, alegres e independientes, confiados en sí mismos y mostraron conductas exploratorias.
- Estructura II: seres retraídos, medianamente confiados, con poca tendencia a la aproximación y, en cierto modo, inseguros, temerosos.
- Estructura III: se revelaban con bajo autocontrol y confianza, inmaduros y dependientes.

Partiendo de este estudio y relacionando estas características de la personalidad, fue posible obtener la siguiente clasificación:

- Padres democráticos: se caracterizan por ser firmes en el cumplimiento de normas y a la vez afectivos con sus hijos. Valoran la individualidad de cada integrante y su opinión en la toma de decisiones.
- Padres autoritarios: se identifican por pretender controlar las conductas de sus hijos, basados en normas que no pueden ser cuestionadas, y en caso de no ser acatadas, aplican castigos físicos.
- Padres permisivos: se caracterizan por altos niveles de afecto y bajo control en las malas conductas de sus hijos, debido a que generalmente existe ausencia en el cumplimiento de las escasas normas que aplican en el hogar.

Inmediatamente, con los niños que participaron en su primer estudio, cuando éstos tenían 8/9 años, pudo determinar que aquellos que correspondían a familias democráticas poseían

competencias sociales y cognitivas elevadas, los que pertenecían a familias autoritarias se ubicaban en un nivel medio y los niños de familias permisivas se ubicaban en los niveles más bajos. En conclusión, estudios llevados a cabo en años posteriores demostraron que, en la adolescencia, se mantenían los mismos efectos (pp.156-158).

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación se basará en la clasificación propuesta por Baumrind (1967).

1.1.1.1. Estilo democrático. Se caracteriza porque está basado en los hijos, es decir, valora y respeta la individualidad de los hijos, así mismo, los padres establecen normas y reglas en el hogar, considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones.

“Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, cercanos. Establecen una comunicación bidireccional con los hijos, en los que prima la escucha” (Ballenato, G., 2007a, p.108). Es decir, la comunicación tiene un papel fundamental, como recurso de negociación, expresión de sentimientos y resolución de conflictos, además, promueven el desarrollo de habilidades sociales que servirán para establecer relaciones saludables.

Los altos niveles de afecto están de igual manera relacionados con los niveles de exigencia que los padres de familia emplean para exigir el cumplimiento de mandatos, Gaspar (2016). Los padres son conscientes, que sus acciones son imitadas por sus hijos, por lo que en lo posible actúan de manera coherente a lo que demandan.

Por tal motivo, los hijos desarrollan alta autoestima, autonomía, independencia y responsabilidad para asumir posibles consecuencias de acciones no adecuadas. Dado el nivel de confianza por parte de los padres saben que pueden contar con ellos en caso de tener problemas o hablar sobre temas que caracterizan el ciclo vital al que pertenecen.

Finalmente, una educación con estilo parental democrático dispone el desarrollo de hijos con alta competencia social y educativa, son persistentes en las tareas que emprenden y no tiene problemas para cumplir reglas establecidas en su entorno educativo, lo cual se refleja en un rendimiento académico caracterizado en la obtención de buenas calificaciones escolares.

1.1.1.2. Estilo autoritario. “Es un modelo restrictivo, implacable, dictatorial, basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se pretende imponer la autoridad de los padres por la fuerza, la misma que se presenta como incuestionable” (Ballenato, G., 2007b, p.107). Es decir, está basado en los padres, con una comunicación en una sola dirección, misma que se manifiesta en una actitud desafiante, intimidante que sobrevalora la opinión de sus hijos, imponen normas, sin considerar opinión alguna por parte de los hijos, y sin embargo requieren su cumplimiento, de lo contrario utilizan el castigo como recurso para educar.

De igual manera, existe ausencia de expresiones de afecto entre los miembros, son padres estrictos que forman hijos obedientes pero sumisos, con baja capacidad en la toma de decisiones, por la falta de motivación para desarrollar actividades por sí solos.

En ocasiones, los padres usan la violencia física como recurso para imponer su autoridad, estas acciones son frecuentes cuando los hijos son pequeños, sin embargo, este panorama puede ser distinto en hijos mayores, como consecuencia los hijos poseen una baja autoestima, al no sentirse aceptados y respetados lo cual podría desencadenar en un desajuste social y emocional.

Como consecuencia de este estilo parental de educar, se observan comportamientos poco habituales en los hijos que pueden llegar a agudizarse en la adolescencia, debido a su búsqueda incansable de independencia y oposición frecuente con la autoridad, de tal modo, existe la probabilidad de que estos hijos que se muestran irresponsables y agresivos desde tempranas edades imiten el estilo de crianza paternal cuando sean padres.

1.1.1.3. Estilo Permisivo. Se diferencia por presentar altos grados de tolerancia afecto y bajos niveles de control y exigencia hacia las normas, las mismas que generalmente son nulas.

Se caracteriza, porque prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental que deben asumir los padres, en ocasiones, según este estilo, la crianza es delegada a otras personas, por lo tanto, la ausencia de límites facilita al hijo actuar sin control haciendo lo que desea, cuando él quiera, y cuando no se cumplen sus deseos se observa comportamientos

agresivos, los cuales no son frecuentes porque normalmente los padres terminan cumpliendo las exigencias de los hijos. Lo cual es ratificado por Ballenato (2007c) quien afirma:

El modelo, presenta a unos padres que no se implican afectivamente y que prefieren mantenerse al margen. Da la impresión de que han tirado la toalla y renunciado a su labor educativa, se manifiestan insatisfechos con la conducta de sus hijos, pero no hacen nada por solucionar la situación (p. 109).

De tal manera, que los padres que asumen este estilo de crianza adoptan una actitud de resignación, ante las innumerables conductas inadecuadas de sus hijos, lo que, a su vez, promueve en los hijos la falta de cumplimiento de actividades, tareas escolares o familiares, y a la larga un comportamiento libertino.

En consecuencia, los hijos carecen de autocontrol, adquiriendo conductas impulsivas e inmaduras, por lo que existe mayor probabilidad del desarrollo de una conducta antisocial, por ello se hace necesario establecer límites que deben fijar los padres desde la infancia, enseñando lo que está bien y lo que está mal, con un alto nivel de compromiso en la crianza de los hijos.

1.1.2. Efectos del estilo parental sobre el rendimiento académico

En su labor de educar y criar, los padres emplean diversas prácticas educativas, no obstante embargo algunas de estas prácticas no son apropiadas en la relación de padre-hijo, algunas dependen de las características individuales de los padres, tales como su personalidad, factores sociales y culturales y, como eje predictor el valor que dan los padres a la educación y formación de sus hijos, en la preparación para la vida.

Actualmente los estilos de crianza parental y el rendimiento académico generan un gran impacto en la sociedad, a causa de los efectos que están relacionados directamente con los resultados académicos que los hijos obtienen en su proceso educativo.

Según el estudio realizado por Aunola, Stattin y Nurmi (citados en Trenas & Félix, 2009), quienes analizaron las estrategias de logro académico empleadas por los estudiantes y su relación con el estilo educativo de sus padres, concluyendo en lo siguiente:

- **Familias democráticas:** aplicaban estrategias más adaptativas en situaciones académicas, teniendo bajos niveles de expectativas de fracaso, conductas poco útiles, pasividad; y un nivel alto de autoestima.
- **Familias permisivas:** mostraban habilidades menos adaptadas, altos niveles de pasividad y conductas poco útiles, además de una baja autoestima.
- **Familias autoritarias:** presentan actitudes similares a los de familias negligentes en cuanto a sus estrategias de aprendizaje, es lo que permite una estrecha relación entre los hijos de familias permisivas y autoritativas (pp.42-43).

Entorno a los estilos de crianza se han realizado diversos estudios desde diversos enfoques, determinando los estilos de crianza parental y las consecuencias que asumen los hijos en el rendimiento académico, de la misma manera es evidente que, cuando los padres educan basados en una comunicación activa con sus hijos y además les brindan confianza para expresar sentimientos, originan condiciones positivas que benefician el desarrollo de la autonomía y autoestima, por lo tanto los hijos se vuelven competentes social y académicamente; por el contrario, el escaso diálogo entre padres e hijos, además de la excesiva exigencia en el cumplimiento de normas, sin considerar la opinión de los hijos, desencadenan en baja autoestima, problemas de autocontrol y bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico, es el resultado del nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes posterior a la instrucción o formación académica; se afirma que, depende de varios factores siendo uno de los más significantes la influencia de la familia.

Siendo fundamental presentar en las siguientes líneas las concepciones teóricas que sustentan el presente trabajo de investigación, abordando temas como rendimiento académico, relación familia-escuela, participación de los padres en el proceso de aprendizaje, factores que inciden en el rendimiento e indicador del rendimiento académico.

1.2. Rendimiento Académico

Actualmente los estilos de crianza son un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que presentan una relación directa con el rendimiento académico de los hijos. Existen una multiplicidad de factores alrededor de esta relación que determinan un rendimiento académico idóneo, tales como: nivel intelectual, interés por el estudio, personalidad, habilidades, motivación académica, pero de mayor notabilidad son la influencia del entorno familiar, la aceptación, control de los padres y el afecto.

Según lo expuesto, el docente es quien traslada conocimientos y el alumno el sujeto que recepta la información. El rendimiento académico es en sí la derivación de los conocimientos aprendidos por el estudiante como parte de su preparación académica, y su capacidad de respuesta a diferentes elementos que inciden en su formación (Molina, M., 2015). Consecutivamente a partir de recursos empleados por el docente como lecciones, tareas o entrevistas, evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y otorga una calificación de tipo cuantitativa, en este sentido, tanto docente como estudiante son elementos trascendentales en el proceso educativo, siendo su escenario el salón de clase.

Con base en los supuestos anteriores, el rendimiento académico es el logro máximo del alumno como resultado de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa a la que corresponda (Martínez, 1997a). Considerado además como una dimensión multifactorial, donde confluyen dimensiones como la motivación académica, interés, dedicación, además de factores ligados al ambiente familiar, por ello la comunidad educativa, conformada por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en los contextos familiar y educativo, como acción preventiva, están llamados a identificar oportunamente posibles conflictos que puedan afectar el desenvolvimiento académico del estudiante.

1.2.1 *Relación familia y escuela*

Dentro de la familia, el hijo aprende a comunicarse y relacionarse con su entorno inmediato, que son sus padres y hermanos, quienes sirven de guía en las conductas, creencias y valores; los padres garantizan con respecto a sus hijos, el cuidar las necesidades básicas,

asegurar el bienestar emocional y el desarrollo psicológico, socializar las normas, inculcar los valores y desarrollar hijos autónomos e independientes.

De tal manera, que los hijos establecen sus primeras interacciones sociales dentro de la familia, mediante una comunicación basada en el respeto a las diferencias, lo que le favorecerá al establecer adecuadas relaciones sociales, de igual manera el desarrollo cognitivo y social en la infancia alcanza un alto grado de relevancia, ya que determina la forma de ser y actuar, tanto dentro como fuera del contexto familiar.

En este sentido, los padres a través de los estilos de crianza contribuyen a la estimulación necesaria para que los hijos puedan enfrentarse a las demandas del entorno social y educativo, de ahí la importancia que los hijos en el hogar, aprendan a acatar normas, practicar valores, respetar a los padres como modelo de autoridad, aprendan de sus errores y asuman las consecuencias de sus decisiones.

Basados en las ideas expuestas, la familia se considera como el eje educador que entrega a la sociedad seres humanos que expresarán los aprendizajes derivados de la educación que recibieron de sus padres, desde su primera infancia.

La familia establece una alianza con los docentes desde los inicios de la vida escolar de los hijos, lo cual se convierte en un significativo apoyo en el proceso de aprendizaje. Martínez (1997b) afirma:

La importancia que tiene el profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie se atreve a cuestionar. Es evidente, sin embargo, que el papel que los docentes han jugado en la sociedad no siempre ha sido el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de quienes lo reciben (p. 32).

De tal manera que, al ser la familia la primera escuela para los hijos es también el contexto que catapulta al éxito o al fracaso y que sirve de base en los aprendizajes posteriores en la vida de los hijos. Al respecto, la escuela es el segundo espacio donde los hijos permanecen la mayor parte de su tiempo, donde se complementa la educación recibida en la familia, de ahí la importancia de que los padres establezcan relaciones de confianza, respeto, comunicación permanente con la o él docente, con sentido de colaboración y conscientes que su hijo o hija en

la escuela recibe educación académica y es en la familia donde los padres asumen total responsabilidad de la educación en valores morales y éticos, además que son los encargados de proveer recursos y estrategias que posibiliten a los hijos alcanzar el éxito de sus aprendizajes.

1.2.2 Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos

La familia y la escuela dependen directamente entre sí, son dos vías principales a través de las cuales los hijos adquieren aprendizajes, desarrollan su personalidad y paulatinamente se van convirtiendo en adultos con autoestima, autonomía y seguridad, preparados así para afrontar diversas situaciones en el transcurso de su vida.

Por ello, es necesaria la participación activa de los padres de familia en los espacios educativos, como reuniones escolares, convivencias, talleres, eventos deportivos o culturales, convirtiéndose en agentes que facilitan y favorecen la motivación en los hijos para el estudio.

En este contexto, los docentes han dejado de lado transmitir conocimientos para pasar a educar en normas, límites y valores. Bolívar (2006a) asevera que:

En los últimos tiempos, los educadores se quejan con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en lugar de colaborar. Es fundamental romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía. (p. 133).

No cabe duda, que dicha situación refleja de manera preocupante la ausencia de vínculos entre dos contextos, que deberían estar fortalecidos para hacer frente a situaciones cotidianas complejas, por medio de una educación y orientación oportuna.

Bien es cierto, que la familia es el primer lugar de socialización para los hijos, sin embargo, no el único, existe múltiples caminos e individuos que trasladan diversidad de conocimiento hasta ellos. Al respecto, Bolívar (2006b) menciona: “Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus docentes los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un rol importante en el ámbito educativo” (p.120).

En este sentido, la orientación y las enseñanzas sobre lo que ven y escuchan en los medios digitales, se considera como una acción preventiva, ante la información con contenido malo que brindan los padres, lo que influirá de manera notable en los hijos.

Aun cuando las instituciones educativas, ofertan calidad en los servicios educativos que brindan, ésta jamás será real sino hay un involucramiento comprometido de los padres de familia, ante ello, es necesario que los centros educativos establezcan estrategias que promuevan la corresponsabilidad en los padres, a través de actividades que involucren a toda la comunidad educativa (directivos, docentes, tutor, estudiantes y padres de familia).

En este caso es necesario que al igual que la escuela los padres de familia aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando en sus hijos el interés por el aprendizaje, animando su participación en las actividades escolares, motivando a que realice sus deberes, elogiando sus logros y más aún cuando superan en alguna asignatura que le resultó complicada.

Los hijos al tener el apoyo y seguimiento por parte de sus padres, a pesar de errores y fracasos los cuales les han servido para avanzar en el proceso de aprendizaje, los mismos que sienten que su esfuerzo y dedicación al estudio, son valorados por sus padres y en consecuencia no presentarán grandes dificultades en el proceso para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

1.2.3 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico, se da como resultado de la acción educativa que tiene su evidencia en los conocimientos adquiridos por el estudiante, en el que confluyen factores como aquellos relacionados a los estilos parentales, los cuales influyen tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela; además de factores relacionados con las dimensiones social y personal.

Con la finalidad de delimitar los factores que actúan en el rendimiento académico, se hace referencia al estudio realizado por Montero & Villalobos (2007a), quienes agrupan cuatro factores fundamentales: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico.

Dichos elementos se describen a continuación:

1.2.3.1 Factores Institucionales. Son aquellos elementos externos que al interactuar con el estudiante ejercen alta influencia en el rendimiento académico, entre ellos están: metodología, número de alumnos, horarios, tamaño de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, Montero & Villalobos (2007b). Siendo algunos de estos aspectos, manejables dentro del contexto educativo, tales como modificar un horario, reducir el número de estudiantes por grupos escolares.

Finalmente, a partir de los elementos mencionados como la condición imperfecta de las aulas o bajos niveles de preparación académica de los maestros, si no se atienden de manera oportuna, podrían generar graves inconvenientes en el rendimiento académico.

1.2.3.2 Factores pedagógicos. Este componente tiene como base la función que realiza el docente, las diferentes técnicas de enseñanza utilizadas, los métodos de evaluación y recursos didácticos, Montero & Villalobos (2007c). Además de la motivación que reciben los estudiantes y el período dedicado a la preparación de sus clases y actividades escolares a desarrollar con el estudiantado.

1.2.3.3 Factores psicosociales. Page (citado en Montero & Villalobos 2007d) hace énfasis en varios elementos que forman parte de la personalidad del estudiante, tales como su autoestima, su seguridad, el estado emocional y su visión sobre el estudio, la cual, además está influenciada por la importancia proyectada por el docente en el proceso de aprendizaje.

Entorno a la percepción o auto concepto académico, se enfoca en las creencias que los estudiantes tienen de su capacidad cognitiva, habilidades, capacidades, en sí, de los aspectos personales y motivacionales que le ayudarán a lograr un rendimiento académico satisfactorio.

En este sentido, la dedicación con la que el estudiante realice sus actividades escolares utilizando sus habilidades y actitudes, le permitirá apreciar sus logros académicos sintiéndose orgulloso de su esfuerzo.

1.2.3.4 Factores sociodemográficos. Hace referencia a aquellos elementos externos cuyas características pertenecen a la familia, entre ellos: el lugar donde viven y su relación con el componente cultural, nivel de preparación académica de los padres, nivel socioeconómico, debido a que se considera como un agente causal del éxito o fracaso en las áreas académicas, tipo de centro educativo donde cursa los estudio o donde ha culminado, Montero & Villalobos (2007e) y por último un elemento relevante el sexo del o la estudiante, que culturalmente considera postergada la posición de la mujer, sobrevalorando su capacidad e inteligencia para alcanzar un buen rendimiento académico.

1.2.4 Indicador del Rendimiento Académico

En cuanto a la definición de rendimiento académico, la cual señala el nivel de conocimientos adquiridos en las asignaturas que forman parte del currículo académico. Latiesa (como se citó en Garbanzo, 2007) menciona que:

El resultado de la relación, entre lo que el estudiante aprendió y lo que alcanza en los instrumentos de evaluación utilizados por el docente para conocer su nivel de conocimientos, se refleja en la calificación que obtiene y que conciernen a un determinado período académico

Los resultados se obtienen, a partir de las valoraciones realizadas a los estudiantes, de las que se obtiene un puntaje que directamente tiene correspondencia con el nivel de conocimiento.

Los recursos, que generalmente se utilizan para medir los resultados obtenidos de las evaluaciones, son las calificaciones escolares, en virtud de lo mencionado son el único criterio social y legal que concede un valor al nivel de conocimientos alcanzados en los estudiantes, Luengo (2015). De tal modo, se considera que el estudiante posee un buen rendimiento académico, cuando el puntaje alcanzado en sus evaluaciones refleja calificaciones satisfactorias y por el contrario, las puntuaciones bajas suponen un bajo nivel de conocimientos aprendidos, que caracteriza al bajo rendimiento.

Capítulo dos

Metodología

2.2 Objetivos

2.2.1 *Objetivo General:*

Investigar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Emaús” del cantón Durán.

2.2.2 *Objetivos Específicos:*

- Identificar aquellos estilos de crianza parentales que están presentes en las familias de los estudiantes, a través de la aplicación a los padres de familia y estudiantes de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias de (Bersabé, Fuentes, Mortrico, 2001).
- Conocer el nivel del Rendimiento Académico que prepondera en los estudiantes, como resultado de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza parental con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3 Diseño general de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental, transeccional correlacional-causal, su propósito es describir “variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, et al, 2014, p. 154), ya que busca describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, las causas y efectos ya han sido dados, lo que el investigador hace es observar y describir los datos en términos correlacionales. (Hernández et al, p. 158). Para el caso específico de esta investigación, se quiere explicar si hay una relación de los estilos de crianza parental con el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado, paralelo “D”, de la Unidad Educativa Particular Emaús, del cantón Durán de la provincia del Guayas, identificando los tipos de estilos de crianza parental y el nivel de rendimiento académico.

2.4 Método de investigación

Para esta investigación se ha considerado un enfoque con método mixto de tipo correlacional, Según Hernández et al. (2008):

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri (citado por Hernández 2014, p. 534)

Por otro lado, los estudios correlacionales se refieren a un tipo de estudios que tienen como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, et al., p.93).

2.5 Contexto

La Unidad Educativa Emaús se encuentra ubicada en el Cantón Durán, Av. Gonzalo Aparicio y Yaguachi, por lo que forma parte de la zona 8, distrito 09D24, desde 2001 ofrece educación de calidad y con calidez a los adolescentes entre 11 y 17 años, en la jornada matutina. La institución educativa es particular y forma parte de la coordinación educativa de la Diócesis de San Jacinto, por lo que profesa una educación católica, tiene como máxima autoridad a la rectora, Msc. Olimpia Conforme Salazar, seguida por la coordinación educativa liderada por la Vicerrectora MSc. Gloria Freire Soria, y el guía espiritual representado por el capellán Carlos Mendoza Vicuña. Esta institución educativa Católica de la Diócesis de San Jacinto, tiene la misión de educar con alegría a los estudiantes a través del testimonio de vida y otros contenidos teóricos y prácticos con el fin de formar jóvenes íntegros, emprendedores y competentes, promoviendo un espíritu de transformación personal para que puedan construir su propio futuro con principios y valores católicos cristianos que aliente su máximo desempeño en los valores humanos. Ser una institución reconocida por nuestra excelencia académica, a través de la

innovación de diversas metodologías tecnificadas las cuales garantizan la formación de personas líderes en valores humanos y cristianos al servicio de la comunidad.

2.6 Muestra y población

Para el presente trabajo de investigación, se tuvo en cuenta la unidad de análisis de los jóvenes que cursan el tercero de Bachillerato, la población se refiere a los estudiantes de tercero de Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular Emaús. El tipo de muestra es no probabilística, dirigida con grupos intactos, tal como se presenta a continuación.

Tabla 1 Población de estudio Tercero de Bachillerato General Unificado

Paralelo	Número de estudiantes
A	30
B	30
C	31
D	31
Total	122

Fuente: Unidad Educativa Particular "Emaús"

En total son 122 estudiantes y 122 padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Emaús".

2.7 Técnicas e instrumentos de investigación

2.7.1 Técnicas

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó la técnica de observación de campo no sistematizada, sino participante, al ser la investigadora parte del cuerpo de docentes del contexto en que se llevó a cabo la investigación, lo que facilitó tener un mejor conocimiento de la realidad.

2.7.2 Instrumentos

En la presente investigación se emplea un cuestionario estructurado, con la finalidad de evaluar los estilos educativos parentales. "Escala de Afecto (EA) comprendida por los factores: afecto-comunicación y crítica-rechazo que perciben los padres hacia los hijos y Escala de Normas-Exigencias (ENE) consta de 3 factores: forma inductiva, rígida e indulgente" (Bersabé,

R., Fuentes, M. J., & Motrico, E., 200, p.679). Cada factor se responde con una frecuencia que abarca desde nunca hasta siempre, las valoraciones oscilan entre 10 y 50, sin embargo, en el tercer factor la puntuación es entre 8 y 40.

2.8 Procedimiento

Se utilizó la metodología cualitativa y cuantitativa, para identificar y demostrar las características de las variables de investigación. Por el hecho de poseer un carácter analítico y descriptivo, permitió realizar un análisis profundo y la respectiva presentación de resultados de acuerdo con el contexto donde se realizó el trabajo investigativo.

Dicho procedimiento se detalla a continuación:

1. Se eligió la Unidad Educativa Particular “Emaús” del cantón Durán de la provincia del Guayas, por ser considerada como una Institución Educativa que se destaca por su prestigio y calidad educativa.
2. Se realizó un acercamiento a la Rectora de la Institución Educativa, a quien se entregó una carta de solicitud de aceptación de la investigación para solicitar la colaboración y autorización para el desarrollo del trabajo.
3. Al contar con la respectiva autorización por parte de la autoridad educativa, se contó con el apoyo y colaboración de Inspectores, Docentes y Tutores de la Institución Educativa, quienes conocieron el tema, instrumentos a aplicar y estudiantes que forman parte del trabajo investigativo.
4. Se visitó el paralelo seleccionado y se explicó a los estudiantes la finalidad del estudio de investigación y se solicitó la colaboración en el trabajo a realizar.
5. Posteriormente, se procedió a la aplicación de la Escala de Afecto, Normas- Exigencias (versión hijos), a los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado, paralelo “D”, contando con la guía dirigida por parte del Investigador, procedieron a llenar el cuestionario.
6. Se solicitó a cada estudiante, llevar la Escala de Afecto y de Normas-Exigencias (versión padres), a sus casas para que sean llenadas por sus padres de familia o representante legal.

7. Posteriormente, se recogió los cuestionarios de los padres de familia, en una reunión prevista por la autoridad educativa, para el respectivo análisis de resultados.

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Director de Tesis
- Investigadora
- Rectora de la Institución Educativa
- Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Emaús” del cantón Durán de la Provincia del Guayas.

2.9.2 Materiales

- Laptop
- Cuestionarios
- Programa de análisis SPSS
- Impresora

2.9.3 Institucional

- Unidad Educativa Particular “Emaús”, del cantón Durán de la Provincia del Guayas.

2.10 Análisis de datos

La codificación de datos se lo realizará mediante el uso de programas específicos de análisis estadístico como SPSS, en el cual se dispondrán los datos en forma de una matriz bidimensional, donde las personas de la muestra ocuparán las filas de la matriz, y las variables del estudio ocupan las columnas, de tal forma que cada una de las casillas de la matriz contiene el resultado obtenido por un sujeto concreto en una variable concreta, los resultados serán expresados en un formato numérico, la información adquirida será representada a través de tablas gráficas, análisis e interpretaciones de las interrogantes planteadas en las encuestas.

Posterior al análisis estadístico, se procede a la elaboración de conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Capítulo tres

Análisis de los resultados

3.2 Resultados obtenidos

Resultados cuestionario (versión hijos)

A continuación, se muestran los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, donde se reportan estadísticas descriptivas relacionadas al sexo y la edad de los encuestados.

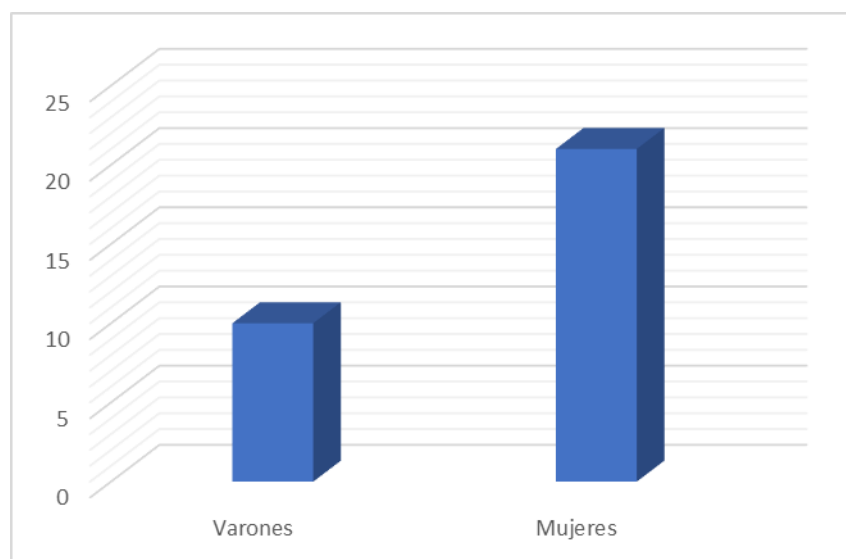


Figura 1. Sexo

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

De acuerdo a la figura 1, se puede observar que el 32% corresponde a varones, mientras que el 68% corresponde a mujeres, es decir, existe un mayor número de estudiantes de género femenino entre los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo "D", de la Unidad Educativa Particular "Emaús".

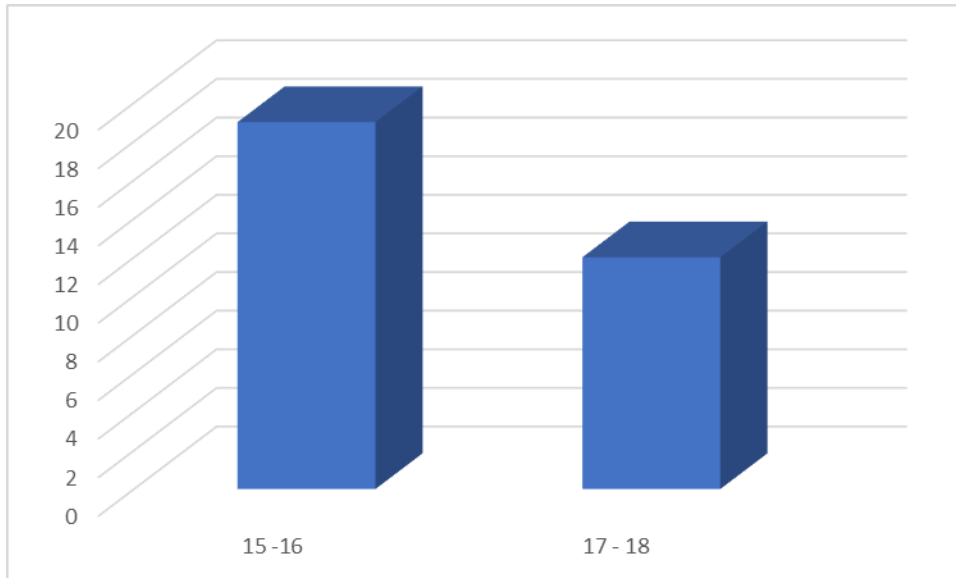


Figura 2 Edad

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

De acuerdo con la figura 2, se puede observar que el 61% de los estudiantes se encuentran en edades comprendidas entre 15-16 años, el 39% corresponde a estudiantes de entre los 17 y 18 años.

A continuación, se presenta un análisis comparativo de los dos factores que componen la Escala de Afecto (EA): 1) afecto-comunicación y 2) crítica-rechazo.

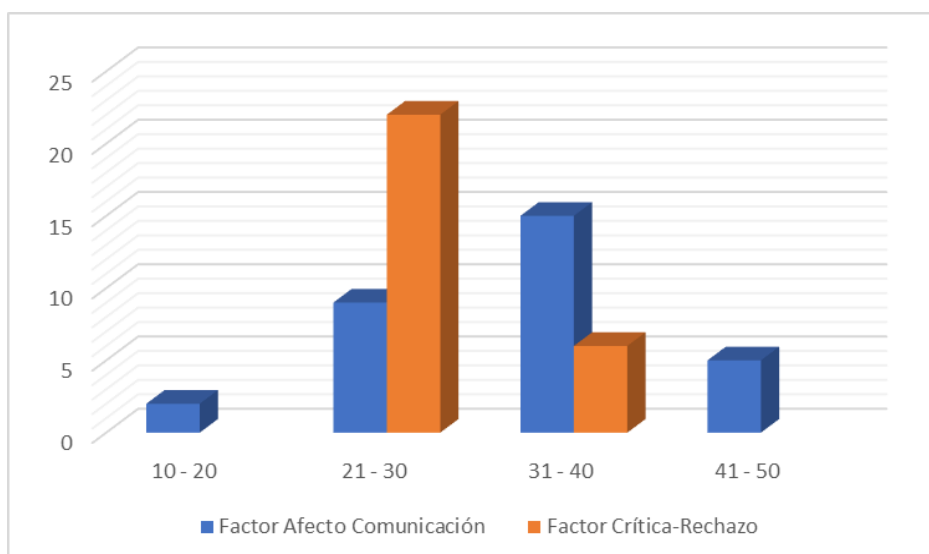


Figura 3 Escala comparativa Afecto-Crítica (versión hijos)

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión hijos)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 3, representa los valores obtenidos, a partir del análisis comparativo entre los factores que componen la Escala de Afecto (EA). Considerando que la puntuación según los rangos donde 10 es mínima y 50 máxima, los resultados obtenidos en el factor Crítica-Rechazo la mayor puntuación se concentra en el rango 21-30 representado por un 71%, los coeficientes de cuatro ítems “Me acepta tal y como soy”; “Está a disgusto cuando yo estoy en casa”; “Sé que confía en mí” y “Está contento/a de tenerme como hijo/a”, presentan valores negativos, cabe mencionar que en términos absolutos estos mismos ítems presentan los coeficientes más altos a excepción del ítem “Está a disgusto cuando yo estoy en casa”.

Los datos expresan que existen hijos que diferencian a sus padres como menos comunicativos y afectivos, con existencia de poca confianza entre padre e hijo/a, no se sienten aceptados, en virtud de ello, es muy probable que tengan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas y al momento de expresar sentimientos, ya que el ambiente familiar donde las relaciones paterno-filiales se caracterizarían por ser débiles debido a la ausencia de afecto.

Por el contrario, en el factor Afecto-Comunicación, los valores más altos se encuentran en los rangos que corresponde al 31-40 y 41-50, obteniendo el 71% y 19% respectivamente. Los ítems con mayor coeficiente son: el “Si tengo un problema puedo contárselo”; el “Me consuela cuando estoy triste” y; “Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan”.

Los datos evidencian que el factor Afecto-Comunicación prevalece en los hijos, quienes manifiestan que sus opiniones si son escuchadas y se consideran al momento de decidir en la familia, además pueden contar con sus padres cuando los necesitan, lo cual, se da por la confianza que sus padres les brindan y las demostraciones de afecto que reciben. Esto es afirmado por Gaspar (2016) los altos niveles de afecto están relacionados con los niveles de exigencia que los padres de familia utilizan para exigir el cumplimiento de mandatos. Es decir, se puede evidenciar que los estudiantes que contestaron el cuestionario creen que el estilo educativo de sus padres está basado en el Afecto y la Comunicación.

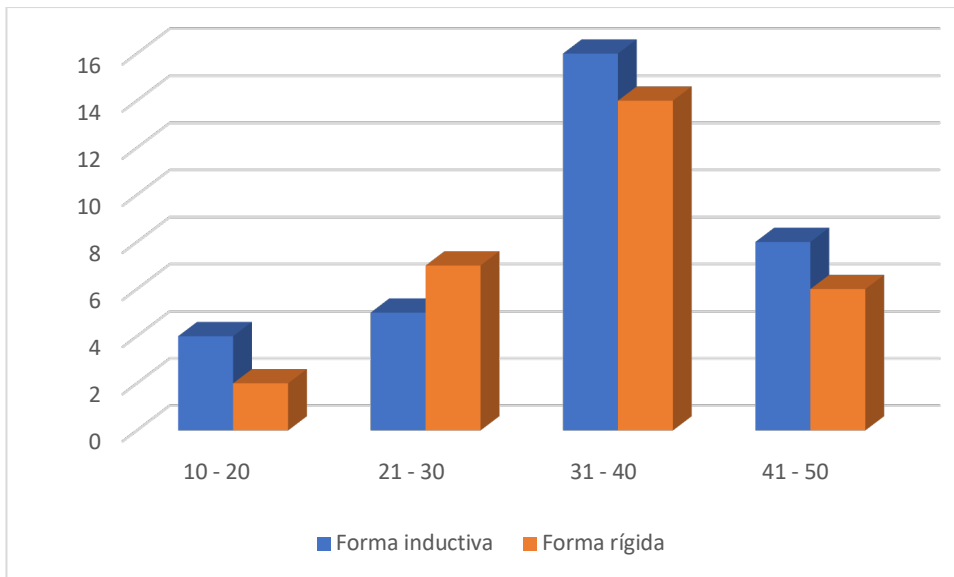


Figura 4 Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 4, presenta los resultados correspondientes a la evaluación realizada por los hijos, en torno a la forma de crianza de los padres. Según los resultados y considerando el rango 41-50 como el correspondiente a las puntuaciones más altas, lo que representa el estilo inductivo o también denominado democrático, alcanzando un 25%, siendo una puntuación alta en relación al 18% que pertenece a la forma rígida. El segundo rango que fluctúa entre 31- 40, sus valores alcanzan el 51% para la forma inductiva y el 44% correspondiente a la forma rígida. Obteniendo de esta manera un valor de 76% para la forma inductiva y 62% forma rígida.

Considerando los valores obtenidos, supera el factor forma inductiva, donde los ítems con coeficiente más alto corresponden a: “Razona y acuerda las normas conmigo”; “Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce”; “Me anima hacer las cosas por mí mismo/a”. Lo cual, se asevera según Baumrind citada en (Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M., 2009) que las familias en la cuales los padres son más autoritarios existen control firme, con exigencia de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos, además que dirigen las actividades del hijo mediante el uso del razonamiento y la negociación, donde se considera los derechos y deberes de los hijos.

Es evidente, que los hijos reciben un nivel de educación democrático, en donde los padres exigen que cumplan normas o reglas, pero sin caer en la rigidez, además que la comunicación entre padres e hijos/as es un factor esencial para tomar decisiones, se demuestran afecto, reconocen sus errores y piden disculpas, de tal forma se promueve la autonomía y el desarrollo de una saludable autoestima en los hijos.

El factor que continúa debajo del factor antes indicado es el factor forma rígida, donde los ítems con coeficiente más alto son: “Me dice que en casa manda él/ella”; “Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase”; “Me exige respeto absoluto a su autoridad”. Los resultados exponen a padres que imponen criterios muy por encima de las necesidades u opiniones de los hijos, al mismo tiempo que dan órdenes y deben cumplirse sin considerar las circunstancias, por tal motivo existe la probabilidad de que los hijos que percibieron altos niveles de crítica-rechazo consideren a sus padres dentro de este estilo de crianza. Habitualmente los hijos que reciben una educación apuntalada con exigencias y ausencia de diálogo en la adolescencia pueden presentar dificultades de adaptación al medio social o educativo, debido a problemas de comportamiento.

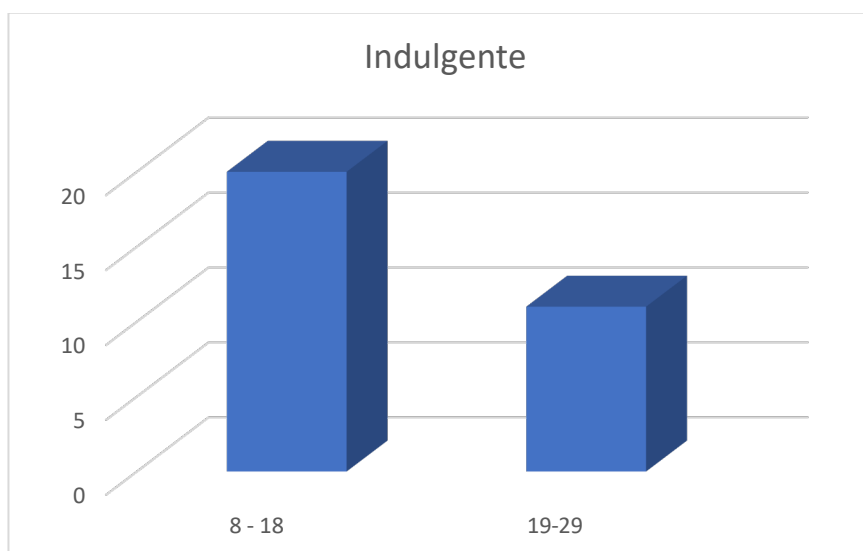


Figura 5 Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión hijos)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 5, representa al estilo parental indulgente o permisivo, el rango comprendido entre 8-18 cuyas puntuaciones son las más bajas de entre los factores, se encuentra representado por el 65%. En el factor forma indulgente, los ítems que sobresalen en una escala de nunca o pocas veces son: “Me da libertad total para que haga lo que quiera”; “Consiente que hagalo que me gusta en todo momento”; “Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera”.

En este sentido, según el criterio de los hijos, existen padres que pueden llegar a ser muy tolerantes ante su conducta, llegando así incluso a pasar por desapercibida su autoridad, con tal de no discutir o por temor a ser rechazados por sus hijos, no obstante, estas estrategias de crianza contribuyen a que los hijos desobedezcan las normas o reglas que se impongan, sea en el hogar o en la institución educativa, lo cual afectará en su relación con los docentes y compañeros.

Resultados cuestionario (versión padres)

Los cuestionarios de Escala-Afecto y Escala de Normas y Exigencias fueron aplicados a los padres de familia, con la finalidad de contrastar los resultados obtenidos. Seguidamente se presentan de manera descriptiva, algunas variables como el género de los encuestados, la edad, el estado civil y el número de hijos, lo cual permite tener una visión general sobre la situación de los individuos encuestados.

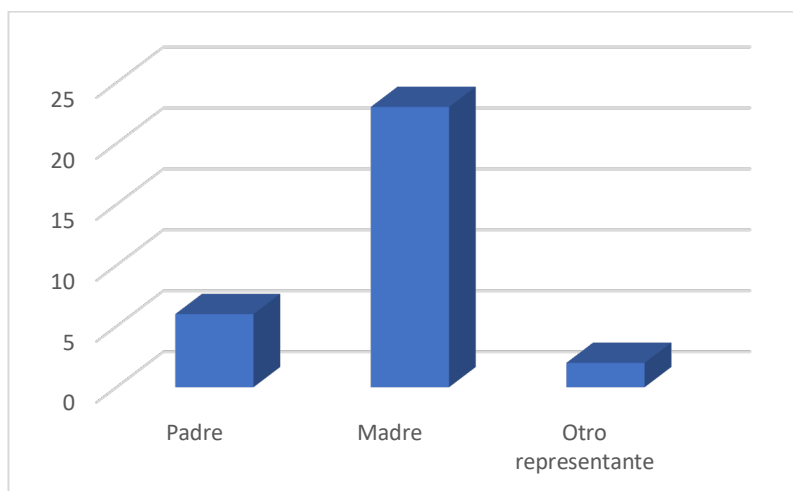


Figura 6 Persona que responde el cuestionario

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

Los cuestionarios fueron entregados a los representantes de cada estudiante, tal como se muestra en la figura 6, del total de instrumentos contestados el 74% fueron respondidos por la madre, el 19% por el padre y el 7% por otro representante legal.

Lo cual denota que, en la sociedad actual es la madre quien se encuentra mayormente implicada en las situaciones académicas de los hijos, a diferencia de la escasa participación del padre.

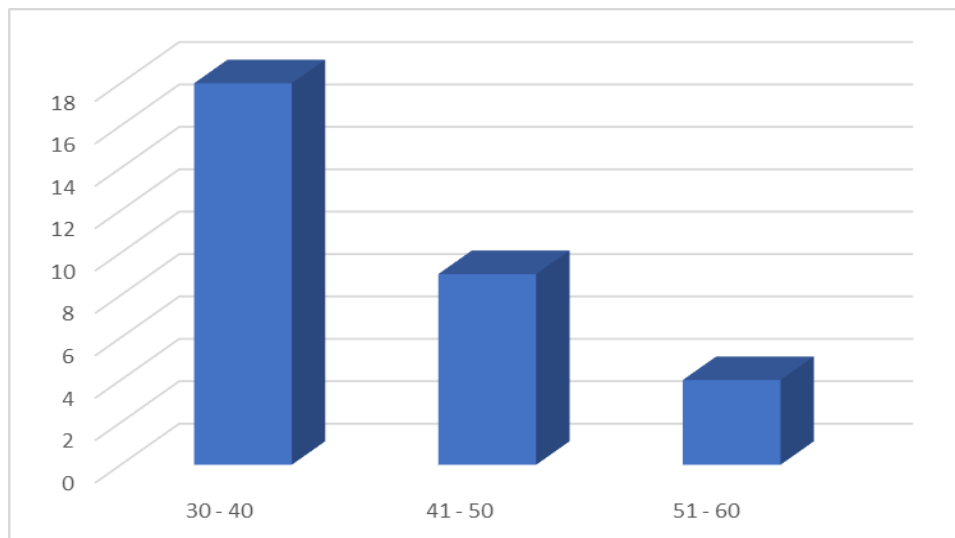


Figura 7 Edad de las personas que responden el cuestionario

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

Según la figura 7, el 58% de padres o representantes que dieron respuesta a los cuestionarios planteados tienen una edad que oscila entre los 30 y 40 años, el 29% tienen edades entre los 41 y 50 años y un 13% están en el rango de 51 y 60 años. Según estos resultados se puede concluir que los padres o representantes son adultos jóvenes.

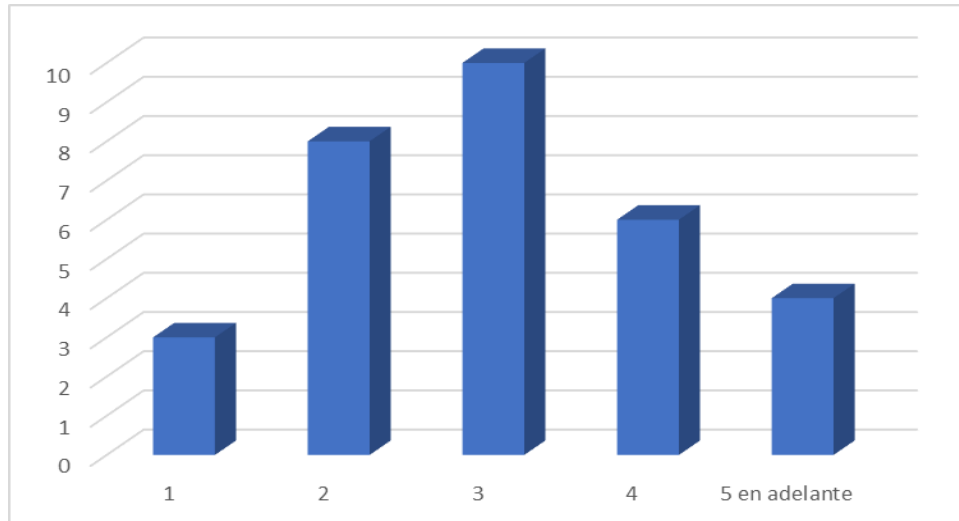


Figura 8 Número de hijos

Fuente: Cuestionario Patrón Factorial de Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 8, muestra los resultados con respecto al número de hijos que posee cada padre de familia. Partiendo de esto se puede observar que el 32% de los padres que respondieron los cuestionarios tienen 3 hijos, el 26% tienen 2 hijos y el 19% tienen 4 hijos. El menor porcentaje lo tienen los padres que tienen 1 hijo con el 10%.

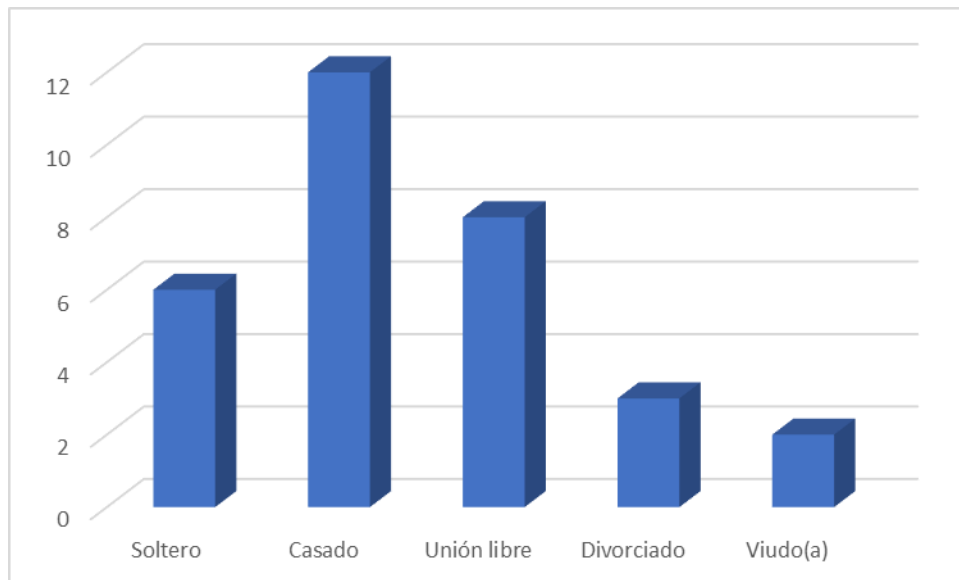


Figura 9 Estado civil

Fuente: Cuestionario Patrón Factorial de Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

En la figura 9, el 39% de padres de familias su estado civil es casado, el 26% tiene una unión libre y el 19% es soltero.

De tal manera, los datos evidencian que, en su mayoría, los estudiantes pertenecen a familias que presentan un sistema donde padre y madre asumen la crianza. (Espinal, I., Gimeno, A., & González, F., 2006), menciona que:

Partiendo del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de cada uno de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino en el conocimiento de la familia como un grupo que posee una identidad propia y un escenario en el que tiene lugar un amplio entramado de relaciones (p.3).

En la familia, es donde se empieza a configurar desde la infancia las relaciones, interacciones y vínculos familiares, de lo cual se pueden producir cambios significativos en la forma de ser y la manera de comportarse de ser de los hijos.

Análisis de los resultados Escala – Afecto (versión padres)

Partiendo de la metodología expuesta en las secciones anteriores, se puede mencionar que los resultados del análisis psicométrico de la Escala de Afecto en la versión que contestan los padres, mencionando cómo es su conducta concreta con su hijo/a.

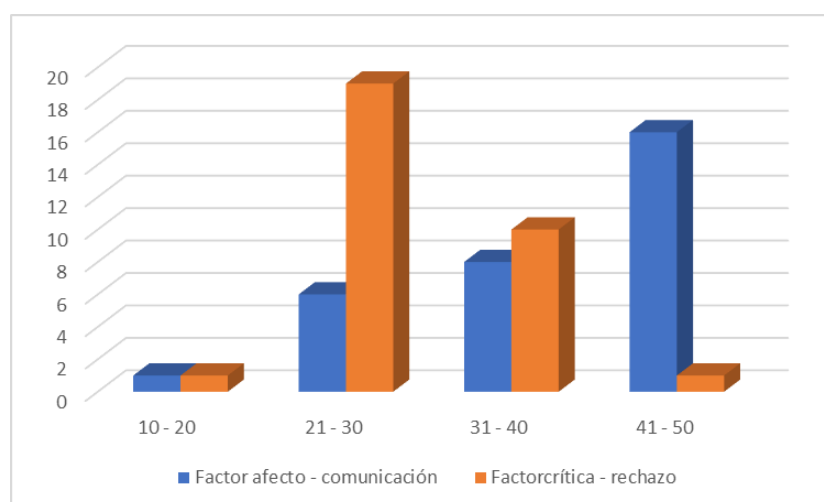


Figura 10 Escala comparativa Afecto-Crítica (versión padres)

Fuente: Cuestionario Escala de Afecto (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 10, representa los valores obtenidos de la escala de Afecto Comunicación y Crítica-Rechazo aplicada a los padres, cada factor incluye 10 ítems; la puntuación total de cada factor está establecida entre los rangos de 10 mínima y 50 máxima. Según los resultados se puede evidenciar que el mayor porcentaje se encuentran en el rango de 21 a 30 con un 61% para el factor Crítica-Rechazo, mientras que en el rango de 41 a 50 está representado por el 52% para el factor Afecto- Comunicación. De tal manera, considerando el valor de los rangos de 31 a 50, el factor Afecto-Comunicación alcanza un 77% y el factor Crítica-Rechazo el 35%. En lo que corresponde al factor Afecto-Comunicación, según el criterio de los padres se muestran afectivos y comunicativos para con sus hijos en su convivencia familiar, de esta manera se asegura el el desarrollo psicológico y el bienestar emocional, otorgando estabilidad y seguridad.

En lo que referente al factor Crítica-Rechazo, es evidente que hay padres que no aceptan a sus hijos tal y como son, además no están conformes con su manera comportarse y de ser, por lo cual siempre reprochan sus acciones y minimizan sus logros, en consecuencia, los hijos de padres que critican y rechazan, desconfían en sus potencialidades por lo que les impiden tomar decisiones y en su intento fracasan por falta de seguridad en sí mismos.

Análisis de los resultados Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

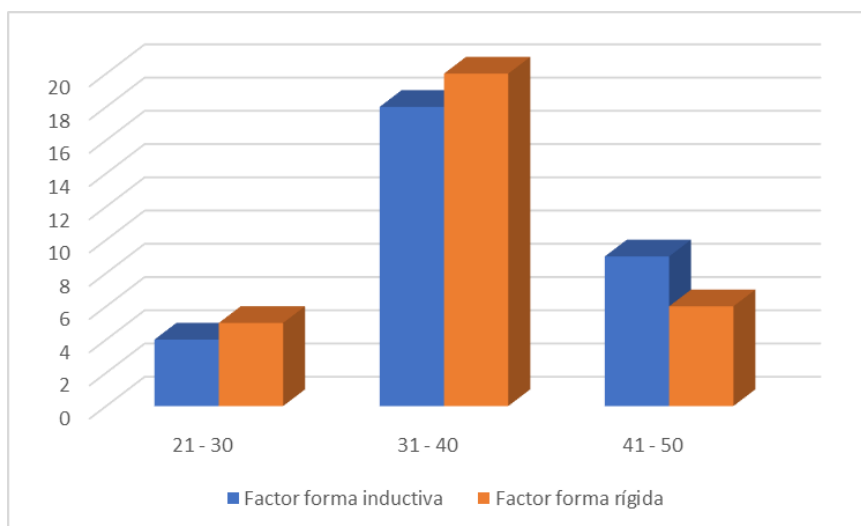


Figura 11 Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

Fuente: Cuestionario Escala de Normas y Exigencias (versión padres)

Elaborado por: Michelle Monserratt Cárcamo Montalván

La figura 11, representa los valores alcanzados, a partir del análisis comparativo entre los factores que componen la Escala de Normas y Exigencias (ENE). Según los resultados obtenidos, la forma inductiva cuyos rangos se encuentra entre 31 a 40 y 41- 50 obteniendo un 58% y 29% respectivamente dando como resultado un 87%, por el contrario, en la forma rígida en los rangos descritos anteriormente se obtiene un 65% y 19% obteniendo un 84%, a pesar de que los valores alcanzados en ambos factores tienen un margen mínimo de diferencia, se evidencia un predominio de la forma inductiva sobre la forma rígida.

Por tal motivo, se reafirma según la información obtenida que en el factor forma inductiva los ítems con mayor coeficiente son; “Soy cariñoso con mi hijo/a”; “Dedico tiempo para hablar con mi hijo”, y “Mi hijo/a puede contar cuando él/ella lo necesite”.

Caracterizando que son padres que explican a sus hijos el establecimiento de normas y las adaptan a sus posibilidades y necesidades. Según (Ballenato, G., 2007a) menciona que: “Es un estilo positivo, el cual se basa en la recompensa, el reconocimiento, los refuerzos, y la alabanza, los padres se muestran dialogantes y cercanos. Establecen una comunicación bidireccional con los hijos, primando entre ellos la escucha (p.108). En este estilo los padres dan una imagen segura y asertiva, donde los hijos aprender sobre el respeto hacia los padres y así mismos el estilo inductivo o democrático contribuye al desarrollo del equilibrio emocional en los hijos además de sentirse respetados y aceptados.

En el factor forma rígida, los padres imponen el cumplimiento de las normas a sus hijos y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los hijos. Los ítems “Respaldo en casa las reglas”; “Colaboro en las tareas del hogar”, y “Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio”, obtuvieron un coeficiente alto con una frecuencia de nunca y pocas veces. Es un modelo represivo, coercitivo, dictatorial, que está basado en la imposición, el sometimiento y la severidad. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad que se presenta como incuestionable” (Ballenato, G., 2007b, p.107).

Como consecuencia, los hijos al sentir que en su hogar sus pensamientos y sentimientos no son escuchados, desarrollarán falta de seguridad y baja autoestima además su desconfianza

en sí mismos les impedirá establecer relaciones sociales entre pares y en general presentar dificultades en diversos ámbitos sociales.

RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y CALIFICACIONES

Los resultados obtenidos al establecer una relación entre los estilos de crianza democrático, autoritario, permisivo y las calificaciones obtenidas por los estudiantes muestran la ausencia de relación entre un factor inductivo y altas calificaciones, el rango de calificaciones de 7 y 8 se presenta en las tres formas de crianza. En relación con lo expuesto entorno a los resultados, según Cuervo (2007) menciona: “Aunque algunos padres sean muy preocupados por el desempeño de los hijos en las tareas escolares, deportivas y sociales, es conveniente señalarles que su función fundamental es crear relaciones armoniosas y estrechas con ellos” (p. 16). De esta manera se evidencia que los padres pueden manifestar diferentes estilos de crianza y diversas formas de comunicación con sus hijos y consecuentemente los efectos varían en el rendimiento académico.

Según Bolívar (2006b): “Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante rol educativo” (p.120). Es así, que existen otros factores que inciden para que los hijos logren un rendimiento académico satisfactorio, por ello los padres necesitan implementar pautas o estrategias que deben establecerse de manera clara en el hogar, en cuanto al uso de la tecnología, es un recurso importante si los hijos cuentan con la supervisión de los padres, de lo contrario tendrán acceso a contenido no formativo contrario a la educación parental fundamentada en valores.

Conclusiones

Como resultado, en la Escala de Normas y Exigencias, se logró la participación de los padres de familia en el trabajo de investigación, indican tener un estilo de crianza democrático, lo cual da lugar a una comunicación de calidad entre padres e hijos, seguido por un estilo autoritario en el cual, se imponen las normas sin consenso y una disciplina estricta con demasiada frecuencia y por último, el estilo parental permisivo, el cual hace referencia a reglas escasas y el establecimiento de exigencias no evidentes

En base a la Escala de Afecto-Comunicación versión padres, que implica la valoración auténtica del hijo, el apoyo emocional, interés y comunicación, tiene una estrecha relación con la forma en que aplican las normas, donde la opinión y el acuerdo entre padres e hijos es importante, de esta manera, se describe al estilo parental democrático, el cual influye positivamente en el rendimiento académico; por el contrario el estilo parental con alto nivel de rigidez y crítica, al momento de acatar reglas, les imposibilita a los hijos obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Como producto de los datos logrados entre los estilos de crianza estudiados y las calificaciones obtenidas de los estudiantes no se evidencia una relación significativa entre un estilo democrático y las altas calificaciones; los rangos de calificaciones de 7 y 8 predominaron en los tres estilos de crianza, lo cual muestra que los padres pueden mostrar diferentes estilos de crianza en la forma de comunicarse con sus hijos y como consecuencia los efectos varían en el rendimiento académico.

Se comprobó que el 91% de los padres de familia se identificaron con el estilo de crianza democrático, por las expresiones de afecto, así también, muestran su interés y compromiso con la educación de los hijos, por consiguiente se supone un elemento importante para que los hijos e hijas logren un satisfactorio desenvolvimiento académico, quienes a su vez tiene una visión de la institución educativa muy positiva y sus objetivos están alineados en conseguir un rendimiento académico satisfactorio.

Recomendaciones

La mayoría de los padres de familia se identifica con el estilo educativo democrático, resulta relevante que, a través de escuelas para padres, se motive a continuar asumiendo el rol de padres, basado en muestras de afecto, comunicación efectiva y afectiva, establecimiento de normas, el fomento de autonomía en los hijos, direccionado a un apropiado desarrollo de su personalidad.

Instituir espacios o actividades de formación familiar, en la que se cuente con la participación de los padres de familia, donde adquieran conocimientos sobre educación emocional, habilidades parentales y estrategias para mejorar las relaciones familiares para hacer frente a los retos familiares, en donde a través de las experiencias entre padres, sea una oportunidad para fortalecerse su rol educador.

Ejecutar reuniones periódicas con los padres de familia y estudiantes, para tratar temas relativos a la corresponsabilidad con la educación, socializando derechos, deberes y estrategias para que los padres instituyan el control del estudio de sus hijos, evitando de esta manera que el rendimiento escolar sea bajo.

Se propone que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), efectúe programas de orientación familiar permanentes para que los padres de familia se empoderen de su rol de educadores, para ayudar a sus hijos en el desarrollo personal y social, por lo que es fundamental que conozcan los diferentes estilos educativos parentales, analicen sus características y efectos que tendrán en sus hijos en los ámbitos social, personal, emocional y académico.

Contando con el área de pastoral institucional, resulta relevante que se establezcan de forma periódica jornadas de reflexión o convivencias, que cuenten con la participación de padres e hijos, siendo estos espacios de encuentro ante la necesidad existente del diálogo, aceptación y afecto en las relaciones paterno-filiales.

Bibliografía

- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*.
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4).
- Ballenato, G. (2007). Educar sin gritar. *Padres e hijos: ¿convivencia o supervivencia? España: Editorial El Ateneo*.
- Bolívar, A. Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146.
- Cuervo, Á. A. V. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487-497.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 1-14.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1).
- Gaspar, A. (2016). *Familia, Sicoética y Valores*. Loja: EDILOJA.
- Luengo, S. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. 25-26. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=47205&orden=1&info=link>.

- Martínez Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid. Fundamentos.
- Martínez, M., Álvarez, B., Fernández, A., (2009). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid. UNED, Sanz y Torres.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Moldes, P., & Cangas, A. J. (2011). *La comunicación entre padres e hijos*. Arguval.
- Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en al Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 13(2), 215-234.
- Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Robles, A. (2017). *La familia que soñé*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.
- Trenas, R., & Félix, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones. Recuperado de:
http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXOS



ANEXO N° 1

ESCALA DE AFECTO (EA- PADRES) (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Quién contesta el cuestionario: Padre () Madre () Otro ()

En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el hijo/a:

Edad: _ Número de hijos:

Estado civil: Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado () Viudo/a ()

En las frases que se presentan a continuación, marque por favor con una cruz (X) la casilla que más se acerque a lo que verdaderamente piensa sobre la relación que tiene con su hijo/a adolescente en la actualidad. Responda de la manera más sincera posible, teniendo en cuenta que no hay respuestas malas o buenas.

1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas veces 5=Siempre

	1	2	3	4	5
1. Acepto a mi hijo/a tal como es.					
2. Si tiene un problema puede contármelo.					
3. Me disgusto con mi hijo/a por cualquier cosa que hace.					
4. Dedico tiempo a compartir con él/ella.					
5. Siento que mi hijo/a es un estorbo para mí.					
6. Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella.					
7. Me pone nervioso/a, me altera.					
8. Soy cariñoso/a con mi hijo/a.					
9. Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos.					
10. Lo que mi hijo/a hace me parece mal.					
11. Consuelo a mi hijo/a cuando está triste.					
12. Me disgusto cuando mi hijo/a está en casa.					
13. Confío en mi hijo/a.					
14. Dedico tiempo hablar con mi hijo/a.					
15. Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a.					
16. Está contento/a de tenerme como padre/madre.					
17. Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente.					
18. Manifiesto mi afecto hacia mi hijo/a con detalles que le gustan.					
19. Mi hijo/a puede contar cuando él/ella lo necesiten.					
20. Le doy a mi hijo/a confianza para que me cuente sus cosas.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, n° 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG



ANEXO N° 2

ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS (ENE-PADRES)

A continuación va a leer unas frases. Marque con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensa sobre la relación con su hijo/a.

1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces 4=Muchas veces 5=Siempre

	1	2	3	4	5
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien					
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.					
3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.					
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.					
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.					
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.					
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.					
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.					
9. Colaboro en las tareas del hogar.					
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.					
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.					
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.					
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.					
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.					
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.					
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.					
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.					
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.					
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.					
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.					
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Institución Educativa.					
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.					
23. Creo que es mejor mantener una disciplina excesiva y estricta.					
24. A los niños no hay que prohibirles cosas, ya habrá tiempo cuando sean mayores.					
25. Si tengo que decir "NO" a mi hijo/a, le explico los motivos.					
26. Cuando mis hijos no se comportan como yo espero o considero oportuno, pierdo el control.					
27. Para educar a los hijos no es necesario poner límites ni prohibiciones.					
28. Disfruto cuando enseño cosas a mi hijo.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, n° 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG



ANEXO N° 3

ESCALA DE AFECTO (EA- HIJOS)

(Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Fecha: _____

Género: M () F () Edad: _____

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu padre o con tu madre.

	1=Nunca	2=Pocas veces	3=Algunas veces	4=Muchas veces	5=Siempre
	1	2	3	4	5
1. Me acepta tal y como soy.					
2. Si tengo un problema puede contárselo.					
3. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago.					
4. Me dedica su tiempo.					
5. Siento que soy un estorbo para él/ella.					
6. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí.					
7. Le pongo nervioso/a, le altero.					
8. Es cariñoso/a conmigo.					
9. Habla conmigo de lo que hago con sus amigos/as.					
10. Lo que hago le parece mal.					
11. Me consuela cuando estoy triste.					
12. Está a disgusto cuando yo estoy en casa.					
13. Sé que confía en mí.					
14. Dedicar tiempo para hablar conmigo.					
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme.					
16. Está contento/a de tenerme como hijo/a.					
17. Le gustaría que fuera diferente.					
18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan.					
19. Puedo contar cuando él/ella cuando lo necesito.					
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG

ANEXO N° 4



ESCALA DE NORMAS Y HIJOS)

EXIGENCIAS (ENE-

A continuación va a leer unas frases. Marque con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensa sobre la relación con su hijo/a.

1=Nunca 2=Pocas veces 3=Algunas veces
4=Muchas veces 5=Siempre MI PADRE O MI MADRE

	1	2	3	4	5
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme.					
2. Intenta controlar mi vida en todo momento.					
3. Me dice que sí a todo lo que le pido.					
4. Me dice que en casa manda él/ella.					
5. Si desobedezco no pasa nada.					
6. Antes de castigarme escucha mis razones.					
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera.					
8. Me permite discutir las normas cuando creo que no son justas.					
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10. Llorando y enfadándome consigo siempre lo que quiero.					
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas.					
12. Me exige que cumpla las normas aunque no las entienda.					
13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir.					
14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase.					
16. Le da igual que obedezca o desobedezca.					
17. Razona y acuerda las normas conmigo.					
18. Me exige respeto absoluto a su autoridad.					
19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas.					
20. Me dice que los padres siempre llevan la razón.					
21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento.					
22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce.					
23. Me trata como si fuera un niño/a pequeño/a.					
24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera.					
25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo.					
26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a.					
27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí.					
28. A medida que me hago mayor me da más responsabilidades.					

Fuente: (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)

Psicothema: España. Vol. 13, nº 4, pp. 678-684 (2001).
ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG

ANEXO N° 5



