



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el
aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad
de la perspectiva familiar**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Hernández Ayala, Dayana Lizbeth

Director: Iñiguez Auquilla, Blanca Lucia

IBARRA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 04 de Octubre de 2022

Magister

María Rosalba Unda Costa

Director de la carrera

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar realizado por Dayana Lizbeth Hernández Ayala ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Blanca Lucía Iñiguez Auquilla

C.I.: 1103743348

Correo electrónico: bliniguez@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Dayana Lizbeth Hernández Ayala, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo uno. Marco Teórico, Capítulo dos. Mitología, Capítulo tres. Análisis y discusión de resultados, siendo Blanca Lucía Iñiguez Auquilla, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Dayana Lizbeth Hernández Ayala

C.I.: 1004338396

Correo electrónico: dlhernandez@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a:

A mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento, siempre han creído en mí, brindándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar cada cosa que tengo y con sus consejos me han ayudado a conseguir cada uno de mis objetivos, a mi hija Danna y a mi esposo Diego por ser mi compañía quienes con su alegría y constancia me han impulsado a conseguir todo lo que me propongo, a pesar de momentos difíciles que tengamos que atravesar siempre me brindan su comprensión y amor, a mi abuelita Guadalupe quien con sus palabras de aliento siempre me ha impulsado a ser perseverante y así cumplir mis ideales. Sobre todo, dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en cada uno de mis pasos, y me ha rodeado de personas maravillosas que han sido pilares fundamentales en mi vida.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por permitirme lograr un propósito más en vida, por brindarme la paciencia y sabiduría necesaria para adquirir cada uno de los conocimientos que me han brindado durante mis estudios universitarios, ya que ha sido tiempo de gran sacrificio y esfuerzo, pero hoy todo eso se ve reflejado en los avances obtenidos.

Mis agradecimientos, a la tutora Blanca Iñiguez por ser aporte fundamental para lograr realizar mi trabajo de titulación de la mejor manera, agradezco a mi docente Enith Quezada docente de la materia de prácticum por su paciencia y responsabilidad con que me guio y motivo a culminar la meta más anhelada y así mismo expreso mis agradecimientos a cada uno de los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja por inculcarnos valores y brindarnos todos los conocimientos que serán de gran ayuda durante mi carrera profesional.

De igual manera quiero agradecer al centro infantil "Pasito a paso" con la Mgs. Esthela García y demás directivos quienes me abrieron las puertas de la institución para que realice las respectivas practicas preprofesionales y demás tareas correspondientes, también a la Lic. Anita López y Tnlga. Yadira Suarez quienes me dieron la apertura en sus salones de clase y con cada recomendación, enseñanza y apoyo han aportado a mis conocimientos los cuales pondré en práctica en mi profesión.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capitulo uno.....	5
Marco teórico.....	5
1.1 Definición de las dificultades en el desarrollo infantil integral.....	5
1.2 Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky.....	6
1.3 Características de los hitos del desarrollo.....	7
1.4 Tipos de dificultades en el desarrollo.....	8
1.4.1 Desarrollo del Lenguaje.....	9
1.4.2 Motricidad gruesa.....	11
1.4.3 Etapa pre operacional.....	12
1.4.4 Desarrollo socioemocional.....	13
1.5 Atención a la diversidad.....	15
1.6 Corresponsabilidad familia, escuela y comunidad.....	16

1.7 Adaptaciones curriculares.....	17
1.8 Evaluación educativa	18
2.1 Concepto de aprendizaje sostenible.....	19
2.2 Dimensiones de aprendizaje sostenible.....	20
2.2.1 Aprendizaje perdurable	21
2.2.2 Enseñanza significativa	21
2.2.3 Aprendizaje sostenible para todos	22
2.3 Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje	23
2.4 Teorías del aprendizaje	24
2.5 Capacidades ATRIO	26
2.6 Estrategias para actuar con responsabilidad	27
2.7 Prácticas inclusivas para el siglo XXI.....	28
2.8 Familias inclusivas	29
2.8.1 Perspectiva Familiar	30
Capitulo dos	31
Metodología	31
2.1 Preguntas de investigación	31
2.2 Diseño de la investigación.....	31
2.3 Objetivos	32
2.3.1 Objetivo General	32
2.3.2 Objetivos Específicos	32

2.4 Contexto y población	32
2.4.1 Contexto	32
2.4.2 Población.....	33
2.5 Métodos, técnicas e instrumentos	33
2.5.1 Métodos	33
2.5.2 Técnicas	34
2.5.3 Instrumentos (recursos utilizados)	35
2.6 Procedimientos (fases)	35
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice	54
Apéndice 1: Carta de ingreso a la Institución Educativa	54
Apéndice 2: Carta de Consentimiento y Asentimiento	55
Apéndice 3: Instrumentos llenos	58
Apéndice 4: Evidencias de entrevistas a las madres de familia.....	77
Apéndice 5: Entrevista a las maestras de los tres estudiantes.....	78
Apéndice 6: Calificaciones	79
Apéndice 7: Artículo.....	91

Resumen

El presente trabajo de Investigación está relacionado directamente a las dificultades en el desarrollo infantil y su efecto en el aprendizaje sostenible para niños de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Pasito a Paso" de la ciudad de Ibarra, considerando una perspectiva familiar, cuyo logro principal ha sido identificar las principales dificultades en el desarrollo normal de cada niño. De la misma forma, este análisis se ha llevado a cabo bajo el método analítico, sintético y estadístico, haciendo uso además de técnicas como investigación, síntesis, parafraseo, lectura y organizadores gráficos. Además, se realizó investigación de campo a través de entrevistas a los docentes y padres de familia por medio de la plataforma Zoom, con el fin de obtener datos que comprenden resultados adecuados que han servido de guía y apoyo en cuanto a las principales dificultades de aprendizaje que presentó cada niño, lo que será de utilidad posteriormente para plantar las bases de enseñanza-aprendizaje y éstas puedan estar consolidadas dentro del proceso formativo y académico de cada niño, esperando un futuro académico adecuado y firme.

Palabras clave: Investigación, Desarrollo Infantil, Enseñanza-aprendizaje

Abstract

The present research work is directly related to the difficulties in child development and its effect on sustainable learning for children from 3 to 5 years of age of the Child Development Center "Pasito a Paso" in the city of Ibarra, considering a family perspective, whose main achievement has been to identify the main difficulties in the normal development of each child. In the same way, this analysis has been carried out under the analytical, synthetic and statistical method, making use of techniques such as research, synthesis, paraphrasing, reading and graphic organizers. In addition, field research was conducted through interviews with teachers and parents by means of the Zoom platform, in order to obtain data that comprise adequate results that have served as a guide and support regarding the main learning difficulties presented by each child, which will be useful later to lay the foundations of teaching-learning and these may be consolidated within the formative and academic process of each child, hoping for an adequate and firm academic future.

Key words: Research, Child Development, Teaching-learning.

Introducción

La presente investigación se ha planteado con la finalidad de identificar las dificultades en el desarrollo infantil de los niños de 3 a 5 años en el Centro Infantil "Pasito a Paso" y su incidencia en el aprendizaje sostenible de cada uno, además de reconocer el papel de las docentes frente a las dificultades encontradas, lo cual ha permitido entender la importancia de calzar los objetivos de este trabajo con los resultados obtenidos bajo la importancia de un desarrollo infantil adecuado y un entorno familiar acorde al ser humano.

Es importante reconocer que las funciones básicas son el pilar de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo y tienen relación con el desarrollo de conocimientos que deben estar con antelación para la primera etapa de enseñanza, como las destrezas motoras e intelectuales, información verbal o habilidades sociales, pues van a la par con las capacidades y habilidades que van construyendo los primeros aprendizajes.

Este estudio ha utilizado el diseño cualitativo que se ejecutó a través de la observación, en la cual se presentó el uso de variables que coincidieron con la comprensión de los lectores, usando los datos recabados se obtuvo datos a través de la observación, lo que permitió que la información obtenida sea más concisa y veraz, por lo que las entrevistas con padres de familia y docentes han complementado la presente investigación.

Sin embargo, al vivir una pandemia mundial, el limitante en este trabajo de investigación ha sido el acercamiento directo con padres de familia y docentes, puesto que ha sido necesario realizar las entrevistas inicialmente bajo la modalidad virtual. Otro limitante ha sido hacer una observación directa a los niños que fueron parte de este proyecto, pues de la misma manera tuvo que ser de forma virtual.

El primer capítulo de este trabajo está compuesto por la información teórica, considerando apropiaciones de diversos autores que interpretan el desarrollo infantil como el punto eje del ser humano, lo que acompaña y sustenta esta investigación.

El segundo capítulo considera la metodología utilizada para este estudio, por lo que se desglosa la población y muestra considerada, así como también las técnicas y

herramientas de investigación que fungieron como elementos para lograr los objetivos de este trabajo.

El tercer capítulo aborda los resultados obtenidos gracias a las herramientas de investigación, lo que permitió definir finalmente las conclusiones y recomendaciones que culminan con este proyecto de investigación, abordando los objetivos iniciales y considerando toda la información que ha servido como sustento de este análisis.

El problema planteado inicialmente ha sido la pauta para que este trabajo concluya con los objetivos de investigación, pues durante su desarrollo ha sido posible analizar las características de cada niño con la información que cada padre de familia ha otorgado libremente para este trabajo, a pesar de las limitaciones de la pandemia y el distanciamiento social fue posible obtener la información que permitió llegar a concluir en la importancia del desarrollo infantil y su influencia en el desarrollo posterior en el aspecto psicosocial, cognoscitivo y emocional, lo que marcará en el desempeño escolar y personal tanto en la adolescencia como la adultez, por lo que los datos de este trabajo podrán ser de utilidad para futuras investigaciones.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Definición de las dificultades en el desarrollo infantil integral

Se define como desarrollo integral a aquellas capacidades que un individuo logra desarrollar a lo largo de su vida, ya sea en habilidades emocionales, afectivas, intelectuales, comunicativas, creativas y físicas. En este sentido, se considera de vital importancia, pues vincula un crecimiento armónico con lo biológico, psicológico y social, y que podrá ser desenvuelto en diversos factores que serán favorables para el individuo, en este caso, el niño. (Canaza F, 2017, pág. 25)

Según (Piaget, 1976 citado en Rodríguez & Santana, 2010) Existen periodos o estados de desarrollo, en los que tanto la asimilación y la acomodación prevalecen, en este caso, durante los primeros años de vida se manifiesta el estadio sensoriomotor, que ocurre durante los dos primeros años de vida, en los que hay tres reacciones circulares, la primaria, secundaria y terciaria que se asocian a la primera fase de desarrollo cognitivo según el autor.

Otro autor que hay que mencionar es a Vygotsky que con su Teoría sociocultural del juego menciona que en esta etapa el juego es un proceso del desarrollo de la imaginación, que es la formación de la falta de conciencia del niño durante la primera infancia; en el juego se crea un espacio o situación ficticia en la que los objetos van tomando significado y es a través del juego en donde satisface su deseo de sentir emoción. Vygotsky afirma que durante el juego se proyectan actividades adultas de su propia cultura y pueden reflejar a futuro papeles o valores adquiridos. Por esa razón es que el objetivo del juego durante la etapa de la infancia según este autor es muy importante porque el niño aprende del mundo de quienes lo están rodeando. (Vygotsky, 1979 citado en Rodríguez & Santana, 2010 pag 47)

Entonces, podremos decir que el desarrollo integral infantil se puede ver realmente afectado cuando no se ejecuta con normalidad los procesos de crecimiento y desarrollo infantil de acuerdo al entorno en el que están rodeados, pues tanto Piaget como Vygotsky manifiestan que quienes rodean al niño durante la primera etapa de infancia son quienes emiten lo primordial, lo que los niños aprenden a través de ellos se verá reflejado en las

actividades que hagan durante estos primeros años como lo es el juego, replicarán lo que han visto y lo que tienen a su alrededor y sería un indicador de que existe o puede existir una falencia en el desarrollo integral infantil.

1.2 Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky

Es importante tanto para Piaget como para Vygotsky el desarrollo cognitivo se marca de distintas maneras, por lo que los hitos del desarrollo se consideran sucesos evolutivos que van de forma gradual, y que abarcan conceptos de orden material y fisiológico, pues es necesario tomar en cuenta todo el tiempo el desarrollo del niño, que va dándose gracias a la maduración y evolución de todo lo que conforma el cuerpo humano como tal, pero sobre todo el sistema nervioso que es el centro de operaciones del desarrollo cognitivo. (Piaget, 1976 y Vygotsky, 1979 citados en Cardona B & Alzate B, 2015, pág. 53)

Piaget a través de sus observaciones y análisis del comportamiento o conducta de los niños pudo determinar que tanto el desarrollo como el aprendizaje, los errores, las limitaciones o frustraciones eran algo normal en todos los niños, es por eso que él pudo proponer su famosa escala evolutiva del desarrollo cognitivo que dice que los niños deben ir construyendo solos su propio conocimiento de acuerdo a cada etapa en la que se encuentren. (pág. 56)

Vygotsky en cambio, asumía que no era igual que una persona pueda crecer en un entorno donde sus relaciones sociales se vean limitadas a vínculos familiares, pues una persona debe tener diversas relaciones con el mundo. Es conocido por darle importancia a la interacción del sujeto con el medio en el que se encuentra, por eso según este autor dice que es necesario que el niño internalice fenómenos sociales, que luego se convertirán en algo propio interno del niño, es decir que no piensa como Piaget, pues Vygotsky considera que las personas ya vienen con procesos mentales que únicamente se empiezan a desarrollar cuando hay interacción.

Entonces, consideremos que tanto Piaget como Vygotsky han marcado importantes aportes en cuanto al desarrollo infantil y, aunque tengan diversos pensamientos o concepciones, no significa que estén mal, sino que más bien han generado teorías que siguen

siendo consideradas dentro del desarrollo integral infantil como base de verificación para determinar un desarrollo y crecimiento normal.

1.3 Características de los hitos del desarrollo

Durante los primeros años de vida del niño serán los cuidadores principales quienes tengan influencia en sobre manera, así como las interacciones con el entorno, pues el cerebro pasa por periodos importantes de desarrollo, y las conexiones que se generan serán responsables de la inteligencia social y emocional del niño. En el proceso mencionado, el niño tiende a aprender a caminar, hablar, pensar e interrelacionarse en grupos y en general a adquirir habilidades que son importantes para el diario vivir. La importancia de comprender este proceso de desarrollo durante la primera infancia permite identificar lo que sucede durante esta etapa y además formular prevención de la salud mental infantil. (Pérez C, 2017, pág. 12)

Piaget fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo en relación a las etapas de desarrollo infantil, en donde se determinan las diversas capacidades cognoscitivas del niño. Además, Piaget logró demostrar que los niños nacen con una estructura mental genéticamente heredada y esa sería la base del aprendizaje y conocimiento que va adquiriendo a lo largo de su vida.

Esta teoría se caracteriza por darle más importancia al desarrollo cognitivo del niño que al aprendizaje por lo que no aborda totalmente los procesos de aprendizaje de información, por eso es que el objetivo de la teoría es identificar las estrictas etapas de desarrollo por las diferencias cualitativas que surgen.

Lo importante para Vygotsky era descubrir las relaciones generadas por procesos culturales y sociales con un enfoque psicológico, y desde ahí el análisis de los procesos de distintas etapas evolutivas del desarrollo humano.

Por eso, para entender la teoría mencionada, es necesario entender tres aspectos: la importancia del papel de interacción social, la perspectiva desde el ámbito histórico y cultural, y sobre todo el papel de internalización como motor de desarrollo.

Para Vygotsky, el proceso de desarrollo se va adecuando de acuerdo al niño, que es quien así mismo va generando conocimientos y adquiriendo lo que la sociedad le va enseñando, de ahí su nombre, pues al hablar de aprendizaje se conoce que es una adquisición netamente social, por eso es que para Vygotsky este es un proceso que se ejecuta a través de la observación e imitación de otros.

Evidentemente los hitos del desarrollo consideran a Piaget y Vygotsky como los autores más representativos en cuanto a sus teorías de desarrollo y además tienen teorías divergentes, pero complementan la estructura del proceso evolutivo del desarrollo infantil y es justamente eso lo que caracterizan los hitos de desarrollo.

1.4 Tipos de dificultades en el desarrollo

Las dificultades en el desarrollo pueden ser referidas a diferentes ámbitos o causas, ya sean por problemas de salud o factores en el medio ambiente en el que convive el niño, como maltrato o rechazo.

Los factores en el entorno en el que el niño puede habitar son determinantes e influyentes para un desarrollo normal como, por ejemplo, problemas con la relación entre el niño y sus cuidadores, o a su vez, pérdida del vínculo emocional entre los padres y el niño, pobreza, malos hábitos alimenticios o exposición a enfermedades por infecciones o toxinas.

Las dificultades en la edad preescolar pueden consistir en retrasos en el desarrollo del lenguaje a partir de los dos años y medio de edad en los cuales el niño debe hablar frases u oraciones cortas, dificultad con el habla a partir de los 3 años de edad en donde los niños deben tener una comunicación en donde los adultos puedan entender la mayor parte de lo que dicen. También la dificultad en aprender colores, formas, letras y números, así como rimar palabras o coordinación visomotora. Durante este período de desarrollo es necesario que los niños vayan siendo capaces de regular sus propias emociones y en función de eso enfrentar la frustración o enojo al aprender algo nuevo o adquirir una nueva destreza. (Zubler, 2020, pág. 5)

Para Vygotsky, una de las dificultades del desarrollo se presenta en el lenguaje, pues sería este el mecanismo o instrumento con el cual el niño determina la importancia de

comunicarse y lograr una meta, pues si a los niños no se les permite hablar no podrán cumplir una tarea que se les encomiende. (Montealegre, 2017)

En el caso de Piaget, también afirma que tanto el lenguaje como la cognición son procesos que tienen relación y permite el desarrollo del razonamiento del niño, así como la capacidad de controlar sus propias acciones para poder involucrar su aspecto motor.

Con respecto a lo mencionado, es importante destacar que las dificultades del desarrollo se ven marcadas desde la primera infancia cuando empiezan a aparecer signos de retraso en la normal evolución y crecimiento infantil. Entonces, tanto Vygotsky, Piaget y Zubler mencionan la importancia del lenguaje como base principal de un normal desarrollo en la infancia y esto da la pauta para entender cuando existen dificultades o retraso en el mismo y permitirá hacer intervenciones a tiempo.

1.4.1 Desarrollo del Lenguaje

Las teorías del desarrollo del lenguaje están basadas en la importancia de identificar factores internos y externos para lograr ese objetivo. Los autores que dieron inicio a las primeras investigaciones mencionan a Broca (1861) como un pionero en estudio del cerebro, en donde tuvo un caso en el cual dos pacientes empezaron con pérdida del lenguaje y perturbación motora del habla, por lo que después de hacer diversos estudios concluyó que los dos hemisferios cerebrales eran disparejos, por lo que entendió que el hemisferio izquierdo es el responsable del lenguaje. A su vez, Wernicke (1874) determinó el centro auditivo del habla en el lóbulo temporal.

Según (Piaget, 1976 citado en J. Molina, 1999) el desarrollo del lenguaje se va dando desde la primera infancia durante los años escolares hasta que se logre adquirir la producción lingüística propia del adulto. Por eso, es que se determinan dos etapas muy marcadas denominadas Período Pre lingüístico que denominan el nacimiento del lenguaje durante los dos primeros años de vida por lo que es necesaria la estimulación externa para lograr un proceso evolutivo adecuado. Así como también el Período lingüístico, que va desde los 2 años y se ajusta hasta los 5 – 7 años en donde el niño logra adquirir en su totalidad el lenguaje. Este período se caracteriza por el logro progresivo hasta la inteligencia

representativa; en esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el juego simbólico, el dibujo, por lo que los niños podrán obtener un pensamiento y razonamiento, pero tomando en cuenta que aún no logran regular sus emociones.

“Para Piaget, el desarrollo cognitivo es imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje. En este modelo, algunas aptitudes cognitivas son requisitos para el aprendizaje y desarrollo lingüístico adecuado.” (Vygotsky, 1979 citado en Rodríguez & Santana, 2010)

Piaget decía que cada infante necesitaba atravesar por etapas para poder llegar al desarrollo esperado, por lo que las diferentes etapas por las que el niño se desarrolla van sucediendo en ese transcurso hasta lograr el objetivo del lenguaje. El desarrollo de los esquemas por los que la mente va adquiriendo conocimiento es sumamente importante para la supervivencia humana, pues estos esquemas se construyen desde pequeños y por la exploración activa que vivimos es que adquirimos conocimiento.

Vygotsky y su enfoque sociocultural dicen, que para lograr el desarrollo del lenguaje es necesaria la interacción social, pues el menor, al estar rodeado de sus iguales o adultos facilita no solo la comprensión también la habilidad de mantener conversaciones que le servirán de guía para el aprendizaje porque el lenguaje será su herramienta más importante. Vygotsky, al ser interaccionista dice que el lenguaje tiene como función principal el desarrollo y optimización del pensamiento, en donde al coincidir con Piaget sí afirman que el origen del lenguaje es independiente y de ahí surge la habilidad social que permite enfrentar la vida diaria, que es la resolución de conflictos desde la infancia y dar inicio la habilidad lingüística.

Tomando en cuenta lo que los autores denominan como desarrollo del lenguaje, podemos decir que sus teorías llegan a complementarse debido a que el objetivo del desarrollo cognitivo siempre será el de llegar a adquirir completamente la habilidad lingüística a la que se debe llegar cuando adultos y se inicia desde temprana edad. Por otro lado, la diferencia entre Piaget y Vygotsky es que el primero dice que el desarrollo del lenguaje se va adaptando de acuerdo a las etapas que se van viviendo desde la infancia y que el niño va

creando sus propios esquemas mentales con sus primeros cuidadores. Sin embargo, para Vygotsky no, para él es necesaria la convivencia e interacción social con el entorno para que el niño adquiriera el lenguaje, de tal forma que las relaciones sociales van a la par con el proceso cognitivo.

1.4.2 Motricidad gruesa

La motricidad se considera el motivante que permite la acción motriz, es decir el manejo de los propios movimientos con coherencia y precisión, lo que irá favoreciendo su proceso de aprendizaje de lectura y escritura. El desarrollo motriz es muy importante para el crecimiento integral del ser humano, pues va relacionado directamente con las diferentes áreas de crecimiento, así como con las dimensiones cognitivas, afectivas y emocionales por lo que si el desarrollo motriz es adecuado le permitirá manejar de manera adecuada los movimientos de su esquema corporal, permitiéndole desplazarse solo y tener sincronía y coordinación de su cuerpo. La importancia del correcto desarrollo de la motricidad gruesa permitirá que nos desarrollemos en el entorno en el que nos encontremos, por eso desde la primera infancia es necesaria la estimulación que garantizará una evolución adecuada, como el estímulo de movimiento y coordinación gruesa tomando en cuenta, si es el caso, las posibles limitaciones físicas que impidan o causen dificultades para el desarrollo normal de actividades. Ahora bien, las áreas de desarrollo de la motricidad gruesa constan de tres partes, equilibrio, coordinación motriz y organización espacio - tiempo. (Días R & Sisley T, 2018, pág. 7)

Piaget hizo una clasificación del desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: sensorio-motriz, pre-operacional, de operaciones concretas y operaciones formales. Es en la etapa sensorio-motriz en la que el bebé empieza a relacionarse con el mundo por medio de los sentidos y la acción, pues va desarrollando la intencionalidad y empieza a comprender la existencia de lo que le rodea, la imitación y el juego.

Según los estudios de Piaget, en esta etapa el aprendizaje se da por medio de reacciones circulares: “las primarias se centran alrededor del cuerpo del niño, las secundarias

van con la manipulación de objetos, y las terciarias con explorar efectos novedosos en su entorno.” (Piaget, 1976 citado por Buitrón R & Urra R, 2019, pág. 56)

Para Vygotsky el juego se considera como una necesidad de reproducir contacto con los demás y al ser una actividad social en conjunto con la cooperación con otros niños, se logra adquirir papeles o roles que se complementan con el propio. Es decir que comparte la misma idea de Piaget al decir que las acciones permiten el desarrollo motor, que el ejercer una actividad hace que se complemente con lo que ya se conoce y lo que se va adquiriendo a través de los movimientos. (Piaget, 1976 y Vygotsky , 1979 citados en Rosada H, 2017)

Consecuentemente con los autores mencionados, se puede definir que la importancia de la motricidad gruesa es imprescindible para el desarrollo adecuado de movimientos que se van generado en medida que el ser humano va creciendo. El medio que lo rodea es una clave fundamental del desarrollo infantil y precisa estimulación adecuada para potenciar las habilidades motoras gruesas que se verá reflejada a lo largo de su vida y para la ejecución de sus funciones básicas.

1.4.3 Etapa pre operacional

Este estadio se marca de entre los 2 a 7 años, en donde el niño muestra habilidad para emplear símbolos – gestos, palabras, números e imágenes con lo que puede representar objetos reales de su entorno. Durante esta etapa ya puede pensar y comportarse de forma diferente a la anterior, por lo que usa palabras más diversas para comunicarse, usar números para contabilizar objetos, participar en juegos de fingimiento y empezar a ejercer opiniones y pensamientos sobre lo que piensa. Además, en esta etapa del pensamiento pre operacional existen limitaciones en las que Piaget decía que los niños de preescolar carecen de la capacidad de accionar varias operaciones lógicas que niños más grandes sí lo pueden hacer. Dentro de la etapa pre operacional de Piaget se encuentran progresos cognoscitivos que son importantes para este estadio, conocidos como pensamiento representacional, conceptos numéricos y teorías intuitivas.

El pensamiento pre operacional se divide en dos sub etapas conocidas como función simbólica y pensamiento intuitivo que según (Villegas A, 2020)

“La función simbólica se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, en esta sub-etapa, el niño pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. Esto expande el mundo mental del niño hacia nuevas dimensiones.” (pág. 46)

Con respecto a esta sub etapa los niños empiezan a desarrollar más su comunicación a través del uso de dibujos y garabatos para representar personas, objetos que ven en su entorno, todo lo que puede identificar a su alrededor lo proyectan a través de lo mencionado.

El pensamiento intuitivo inicia aproximadamente a los cuatro años de edad y termina alrededor de los siete años, en esta subetapa, los niños empiezan a utilizar un razonamiento primitivo y desean saber la respuesta a todo tipo de preguntas que se hace. (pág. 47)

En esta etapa el niño ya se muestra seguro de sí mismo en cuanto a su conocimiento y comprensión, por lo que les es imposible identificar de donde han obtenido su conocimiento, es decir que aún carecen de pensamiento racional.

La importancia de esta etapa constituye en que el niño aún es capaz de usar su lógica y logre transformar, combinar o separar sus propias ideas, aunque aún no sean capaces de manipular la información receptada o de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Por lo tanto, el desarrollo del niño en esta etapa constituye la construcción de experiencias dentro de su entorno y su adaptación a la siguiente etapa en la que ya va a empezar a usar su pensamiento lógico.

1.4.4 Desarrollo socioemocional

El desarrollo de habilidades socioemocionales tiene como base las primeras interacciones del niño con adultos que tienen un significado para él. Por eso es que los vínculos tempranos son muy importantes dentro de la construcción de la confianza en sí mismos y en las relaciones humanas. Estas capacidades que se van adquiriendo son las que se fortalecen a posterior en las relaciones del niño, por lo que se pueden distinguir habilidades que reflejan la capacidad de estar al pendiente ante los estados emocionales propios o ajenos

y poderlos expresar de manera asertiva y coherente de acuerdo al contexto en que se encuentre.

Según (Salinas R, 2014) el desarrollo socioemocional constituye diferentes componentes de origen como: componentes subjetivos, conductuales y fisiológicos. Cada uno de estos componentes se expresan de acuerdo a la interacción o contexto, por ejemplo, el componente subjetivo expresa emociones por medio de la expresión verbal en los cuales se dice lo que se siente. El componente conductual incluye experiencias faciales, es decir que estas se expresan de acuerdo a la emoción que sentimos y directamente la hacemos saber. Y, por último, el componente fisiológico, en el que el ser humano produce emociones que se ven modificadas por el estado de ánimo como en este caso el hacer que el corazón lata más rápido o despacio.

En los primeros años de vida el niño irá aprendiendo a manifestar sus propias emociones y tratar de entender las de los demás para emitir una respuesta ante ellas regulándose a sí mismo. Por esa razón, su forma de aprender y la forma en cómo se vaya desarrollando emocionalmente irán influyendo de forma directa en su calidad de vida y bienestar. Dentro de esto, las emociones vividas por el niño generan también un aprendizaje social mediante esa interacción.

Según Pérez P, Olmos R, y Solorio N, (2019)

El ámbito social y afectivo involucra un desarrollo evolutivo, en donde el niño incorpora lo que va experimentando sus vivencias y forma vínculos afectivos, aprende costumbres, roles, conductas y empieza a adquirir normas y valores del grupo afectivo al que pertenece. (pág. 13)

La expresión de las emociones se va desarrollando de acuerdo a la edad o estadio que según Piaget existen en la infancia, por lo que es importante la adaptación y estimulación a la que el niño esté expuesto, y de la misma forma, que según Vygotsky la respuesta expresada a través de los sentidos sea consecuencia de lo que los niños experimentan a través de la interacción social con el entorno en el que conviven.

Ahora bien, aquí también se concibe la influencia social, por lo que se relaciona la emoción y la cognición es conocida como Inteligencia Emocional, con la que nos permitimos un funcionamiento adaptativo en el medio en el que nos relacionamos. Aquí mencionamos a Erik Erikson, que propuso la teoría psicosocial, en donde similar a Freud, menciona 8 estadios psicosociales para definir el desarrollo individual del ser humano como tal, en donde realmente marca cada etapa como una determinación para la resolución de conflictos dentro de un contexto determinado. Erikson, (2004, pág. 43)

1.5 Atención a la diversidad

El principio de atención a la diversidad se basa en el deber de los Estados y Sistemas Educativos a garantizar a todas las personas el derecho a la educación, en donde se reconoce la diversidad de las necesidades de cada uno, logrando así combatir la desigualdad y adoptar un modelo de educación que se apertura y flexibilice frente a su acceso. Esto puede permitir la permanencia de los alumnos en las instituciones educativas sin excepción alguna, así como los resultados escolares aceptables (UNESCO,1994)

Frente a esto, el desafío de la sociedad es la convivencia que se genera entre unos y otros, tomando en cuenta y respetando las habilidades, capacidades y talentos distintos conjuntamente con las diferencias habituales que componen a los seres humanos y los establecen como una sociedad diversa y que crea un sentido de respeto ante eso.

La atención a la diversidad consiste en aplicar un modelo de educación que se convierta a ser capaz de permitir que a cada alumno se aplique el modelo de educación que mejor convenga y pedagógicamente necesite, ajustándose a la intervención educativa e individualidad del alumnado, es decir, adaptar la enseñanza a las capacidades, intereses y habilidades de cada alumno. (Barrio de la Puente y Araque H, 2010, pág. 8)

La diversidad se considera una característica propia del ser humano, por lo que a nivel social cada persona tiene una forma de pensar, sentir o actuar muy distinta a la de los demás a pesar de que se repitan patrones cognitivos, afectivos y conductuales con algunas semejanzas. Delante de esto, la diversidad ocurre en especial con colectivos que tienen peculiaridades que necesitan un diagnóstico o atención que sea hecho por profesionales,

considerando también que dentro de los grupos educativos existe variabilidad natural, por lo que la atención educativa de calidad va a la par con la escolaridad. (Bausá, 2010, pág. 26)

Será entonces la atención a la diversidad reconocida como el conjunto de acciones educativas que en un contexto amplio interviene para prevenir y responder a las necesidades de cada alumno, sean estas temporales o permanentes; y que requieran acciones específicas que estén derivadas a factores personales o sociales y en relación a situaciones de desventaja que requiera un reajuste curricular significativo.

1.6 Corresponsabilidad familia, escuela y comunidad

Dentro del sistema educativo se ha exigido constantemente que es necesario establecer mecanismos apropiados para vincular a la familia y a la sociedad con el proceso educativo de forma directa y se sientan involucrados. Por eso actualmente se antepone en el diseño curricular la creación de grupos estables que reactiven la educación como un trabajo en equipo, que involucre producción de bienes y servicios, y trabajar con la comunidad. Esto permite que se fortalezca el vínculo entre familia, escuela y comunidad, consolidando así la educación de los estudiantes conjuntamente vinculado con lo anterior. (Goyo, 2017, pág. 3). Según Jiménez y Pérez, (2021) “la estructura familiar se define por medio de la dimensión de la familiar por el número de miembros y por la custodia paterna.” Estos indicadores se asocian al nivel socioeconómico y al entorno familiar como parte responsable del rendimiento escolar.

Según (Becerra, 2016, pág. 54) para alcanzar niveles progresivos educativos es importante la trilogía educativa entre estudiante, docente y padres de familia (representante legal), siendo los portadores de ser entes educativos en acción y en condiciones de enseñarse los unos a los otros. La educación se considera una acción compartida para quienes hacer protagonismo en este ámbito, y para que sea efectiva debe manejarse bajo previas planificaciones conjuntamente con la familia y el entorno en el que se rodea.

En conclusión, el papel corresponsal que se ejerce en el nivel educativo se hace unificando el marco comunitario y familiar, pues necesario entender que cada actor cumple su rol dentro de la sociedad. Tanto la escuela, como la familia y comunidad son responsables del desarrollo escolar del niño por el desarrollo e intervención que tengan.

1.7 Adaptaciones curriculares

Según (Arnaiz, 2019)“Se entiende por currículum el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente”. (pág. 16)

Para el (Ministerio de Educación, 2013) las adaptaciones curriculares constituyen modificaciones que se hacen dentro de los elementos del currículum, y se derivan en objetivos, destrezas, metodología, actividades, recursos, evaluación, así como las condiciones de acceso con el cual responderán a las Necesidades educativas especiales (NEE) de cada alumno.

En este caso, quien se encarga de la realización de las adaptaciones curriculares es el docente contando con el respaldo del DECE y de quienes respaldan el trabajo en el área de trabajo. Quienes estén encargados de forma pertinente serán aquellos que valide la documentación respectiva, y conjuntamente con los padres de familia se extenderá la información por escrito, en una carta de aceptación en la cual certifique su conformidad con respecto a la adaptación que se haya implementado para el estudiante.

Las adaptaciones curriculares se consideran una respuesta urgente a las NEE de cada estudiante que así lo requiera, y se modifican en cualquier elemento necesario cuando no corresponde a las particularidades e individualidades de cada alumno.

Para (Paniagua, 2015) las adaptaciones curriculares constituyen la acomodación o ajuste del contexto y oferta educativa tomando en cuenta las posibilidades y necesidades de cada uno, pues son estrategias y recursos educativos que se añaden de manera adicional para implementar en escuelas e instituciones educativas que posibiliten el acceso y progreso de alumnos que tenga NEE.

Así mismo, para (Navarro A, Arraigada P, Osse B, & Burgos V, 2016, pág. 7) las adaptaciones pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículum ordinario que se denomina programas de desarrollo individual.

En consideración a lo anteriormente mencionado, el diseño curricular logra hacer una transformación efectuada que implementa contenidos, metodologías y objetivos que la comunidad educativa considere necesarios para la adecuación del currículo, tomando en cuenta las características de la institución y del alumnado bajo los enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje deseado.

1.8 Evaluación educativa

La evaluación se puede entender de diversas maneras, según (Mora A. , 2004) dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Además, también se considera el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. (pág. 7)

(Canales, 2017, pág. 24) menciona que la evaluación educativa es una dimensión importante del campo educativo y es necesaria la atención pertinente que se asume en cuanto a de lo que de ello dependa, tanto en la acción de los docentes como en el aprendizaje de los alumnos, la gestión de las autoridades y el sistema en su conjunto en general. La evaluación educativa es un proceso en el que se determina el mérito o significancia de las cosas, pues permite describir una entidad que se valora, tomando en cuenta su valor bajo una cualidad inherente y una utilidad comparativa en su contexto específico. Por otro lado, también se entiende en centrar los procesos que busquen proporcionar información con respecto a las actividades que se desarrollan con el objetivo de retroalimentar el desempeño que se está evaluando, sea este el de la actividad del docente, del directivo o del aprendizaje de los alumnos pertinentemente.

(Mateo, 2016) considera que la evaluación de los aprendizajes cobra una especial dimensión y focaliza su atención en la comprobación de su asunción por parte de los

estudiantes, pero no para únicamente proceder a emitir juicios valorativos respecto de los mismos sino para incidir en la mejora de la institución en su conjunto, especialmente en lo que hace referencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación educativa se considera como un proceso de revisión en cuanto a los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones educativas, por lo que para el desarrollo normal de este proceso, es necesario que se tomen en cuenta todos los contextos educativos que estén dentro del entorno respectivo

2.1 Concepto de aprendizaje sostenible

Para (Aramburuzabala, Cerrillo, & Tello, 2015) determinan que es un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve el equilibrio entre crecimiento económico, conservación del medio ambiente, diversidad cultural y bienestar social (UNESCO, Ministerio Federal de Educación e Investigación y Comisión Alemana, 2009).

La educación entendida como desarrollo sostenible es transformadora; se centra en el proceso, la calidad del aprendizaje, el desarrollo integral de la persona y las experiencias de aprendizaje transformadoras. Supone cambios a nivel personal, colectivo y organizacional. Desde este enfoque, aprendizaje significa cambio y la institución en sí misma es un ejemplo de sostenibilidad que camina hacia la transformación del sistema educativo.

Según (Mora L. , 2019) Un aprendizaje sostenible es aquel que se dirige hacia la construcción de una base de conocimiento inteligente auto-regulada (es decir, organizada por el estudiante mismo) que sirva para la vida, tratando de evitar la mera reproducción de contenidos educativos. Los procesos de aprendizaje derivados del concepto pedagógico “sostenible” deben estar acoplados a los sentimientos y a la comunicación entre alumnos, pues el aprendizaje es más fructífero si existe un intercambio de ideas con los otros alumnos. Y aun cuando dentro del proceso de entendimiento de cada alumno, se lleven a cabo construcciones subjetivas nuevas, a través de la comunicación se pueden lograr interpretaciones, contextualizaciones y apreciaciones parecidas entre todos los involucrados en dicha comunicación. De esta manera el aprendizaje sostenible también fomenta el aprendizaje social e intercultural.

El aprendizaje sostenible es un nuevo enfoque educacional que organiza una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para generar un aprendizaje perdurable. En este enfoque es el docente quien tiene la responsabilidad de acoplar forma de enseñanza según las necesidades y capacidades de aprendizaje de cada estudiante, éste es un aprendizaje que perdura, el cual reconoce el principio de sostenibilidad, respetando la cultura colectiva para ajustarse a las necesidades del contexto respondiendo de forma práctica y acertada con los aprendizajes obtenidos, es viable para crear un ambiente seguro que favorece a todos los niños, niñas y adolescentes en su manera de aprender. (Rieckmann, Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje, 2017)

2.2 Dimensiones de aprendizaje sostenible

La transformación de una escuela en comunidad de aprendizaje supone un cambio a nivel organizativo del centro, pero también una transformación de los planteamientos pedagógicos que se desarrollan en todos los espacios de la escuela. A continuación, se presentan algunos de los principios pedagógicos que caracterizan el proyecto de CA: la participación democrática, la centralidad del aprendizaje, las altas expectativas de aprendizaje y el progreso permanente.

En una comunidad de aprendizaje, la participación democrática se convierte en uno de los principios básicos de su sostenibilidad. Tanto a nivel organizativo como pedagógico, la participación se promueve en muchos ámbitos que tradicionalmente han sido gestionados exclusivamente por los profesionales de la educación.

Tanto el proceso de transformación en comunidad de aprendizaje, como el mismo desarrollo del proyecto socioeducativo que implica, debe ser evaluado constantemente por todas las personas participantes: profesorado, familias, alumnado y otros agentes del entorno de la escuela. Las experiencias que fundamentan el proyecto de CA, las escuelas aceleradas, el programa de desarrollo escolar y el programa de éxito para todos, han desarrollado desde sus inicios acciones específicas de evaluación para legitimar la validez de sendos proyectos en base a evidencias.

Los procesos evaluativos, juntamente con la formación y la investigación, están estrechamente vinculados a la sostenibilidad. Evaluar en la comunidad significa dialogar para comprender y transformar. La evaluación, entendida como instrumento y práctica de mejora, enlaza con los procesos de investigación en la medida que sus resultados fundamentan planes y proyectos de acción transformadora (Martínez et al.,2005).

2.2.1 Aprendizaje perdurable

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión. Significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 1985, p. 17). El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. El aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias. (Hermosillo R, 2010)

2.2.2 Enseñanza significativa

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito. (Moreira, 2017)

La trascendencia del aprendizaje significativo se da en el momento que el docente planifica tareas y actividades, para que el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas de aprendizaje propias, para luego ser replicadas en diferentes situaciones, Por

ejemplo, facilitar el sentido de competencias (conocimientos), regulación de la conducta y control del comportamiento, desarrollar el sentido de compartir (Ortiz, 2010).

Para (Ausubel, 2002), el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos. Parece una serie de vasos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos. Allí, el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta; por esta razón, lo que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto. El propósito es que, estos conocimientos, perduren en el tiempo.

Como afirma David Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).

Es decir que es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo.

2.2.3 Aprendizaje sostenible para todos

En el Ecuador se ha propuesto una educación inclusiva brindando una educación de calidad de todos y para todos creando condiciones basados en los acuerdos nacionales e internacionales como la Convención sobre los derechos del niño (1989), la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015) se han tomado como referencia para el enfoque del aprendizaje sostenible basados en principios de equidad, relevancia y sostenibilidad, estableciendo tres dimensiones

interconectadas: Aprendizajes para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable con una educación de calidad y calidez.

El aprendizaje sostenible propone experiencias de aprendizaje de calidad que el estudiante comprenda y el docente desarrolle prácticas de enseñanza significativa que sea inclusiva, para desarrollar las habilidades individuales y colectivas, las cuales son fundamentales para el desarrollo del proyecto de vida, utilizando las TIC's de nuestro contexto actual, permitiendo al ciudadano interactuar favorablemente con la dinámica global del entorno que demanda una actitud para aprender y desaprender constantemente. Creando individuos informados instruidos, indagadores, pensadores, solidarios, comunicadores, reflexivos, equilibrados, de mentalidad abierta, audaces y emprendedores. El estudiante es el centro del aprendizaje y por eso la inclusión educativa requiere un docente responsivo para transmitir una enseñanza que facilite el aprendizaje sostenible dentro del contexto reconociendo sus limitaciones y oportunidades que este ofrece en el aula de clase educando para la vida. (Arcero & Rojas, 2010)

2.3 Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje

El aprendizaje sostenible en Ecuador ha hecho que se desarrollen iniciativas que buscan mejorar la inclusión educativa, sin embargo, se hace necesario el fortalecimiento de capacidades de los docentes que los lleve a tener una nueva mirada frente a la inclusión, para dejar de ver a los estudiantes en base a etiquetas reconociendo sus capacidades de aprendizaje para desarrollar en ellos aquellas habilidades que se requieren para el siglo XXI.

La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje (Clavijo y Bautista-Cerro,2020).

La realidad de cada estudiante es diversa, muchas veces nos preguntamos qué adaptaciones curriculares: modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las

Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2013, pág. 14)

Las necesidades de aprendizaje (término que asumo entre muchos que se pueden encontrar en la literatura referente al tema); por ser de tipo superior, no se pueden entender como carencia, ausencias, sino como búsqueda, posesión de algo y que impulsan a la acción. Comparto más el criterio de entender la necesidad de aprendizaje como diferencia entre lo que “debe ser” y lo que “es”. (Rosales G, 2013)

2.4 Teorías del aprendizaje

Conductismo

Es una corriente psicológica muy antigua con orígenes al principio del siglo XX. Consiste en incentivar un cambio en el comportamiento motivado por el estímulo del ambiente y la respuesta del individuo. Los conductistas más importantes fueron Skinner y Watson.

Skinner se refería al acondicionamiento operante en el cual se utiliza la recompensa para obtener acciones concretas de la conducta. Pavlov fue otro autor que mencionaba el condicionamiento clásico a través del uso estímulo incondicionado.

Cognitivismo

El cognitivismo se refiere al estudio de los fenómenos mentales más complejos, pues esta corriente tuvo su aparición a mediados del siglo XX en donde empezaron a parecer las primeras computadoras con fines militares por lo que entiende que esta corriente sujeta al aprendizaje como adquisición de conocimientos con el uso de la memoria.

Constructivismo

Esta corriente apareció a finales del siglo XX en donde se visibilizó en aprendizaje como interacción con el medio ambiente y la reorganización de estructuras mentales, pues quienes aprenden interpretan y le dan sentido al conocimiento adquirido. Los autores más mencionados fueron Gian Piaget y Bruner

-Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget afirmaba que el aprendizaje es el resultado de los cambios novedosos a nuestro alrededor, por eso consideraba que era un proceso compuesto por esquemas que nosotros ordenamos de forma mental y la adaptación al entorno.

-Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Influenciado por Piaget, Ausubel opinaba que para que se genere aprendizaje es necesario tener conocimientos previos por lo que su teoría era muy práctica y se interioriza a producir conocimientos más duraderos.

Aprendizaje social de Bandura

Esta teoría se propuso a finales del siglo XX y expone que las personas aprenden dentro de un contexto social pues el aprendizaje surge a través de la observación y la imitación. Para Bandura es determinante el medio ambiente, el comportamiento y la personalidad de la persona.

Constructivismo Social

La visión constructivista empezó a aumentar a través de la perspectiva de los procesos cognitivos dirigidos al aprendizaje en relación a la forma en la que las personas interactúan. Es por eso que surge un autor muy importante denominado Vygotsky, quien menciona que las relaciones sociales y la interacción son el entorno donde surge el conocimiento por lo que el contexto y la cultura son trascendentales.

Aprendizaje Experiencial

Estas teorías vinculan a la experiencia como la base de su proceso de aprendizaje por lo que en realidad el vivir experiencias es lo que motiva a quienes las asumen como propias y así surge su aprendizaje por lo que es importante los sucesos ocurridos en la vida

cotidiana y los cambios en el conocimiento y la conducta de la persona. Su autor más influyente fue Carl Rogers quien mencionaba que el aprendizaje surge cuando se da por iniciativa propia y no por presión o castigos.

Inteligencias Múltiples

Gardner es el padre de la teoría de las inteligencias múltiples quien menciona que la inteligencia no está sujeta a una sola capacidad, pues el nivel de inteligencia de cada persona es distinto. Sin embargo, no es una teoría totalmente aceptada por los psicólogos, pero si por los psicopedagogos.

Aprendizaje y habilidades del siglo XXI

En el mundo globalizado tiene un encaje adecuado pues estamos en constantes cambios por lo que es imprescindible el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje autorregulado por lo que se desarrolla el sentido crítico y la adquisición de habilidades que sean útiles para el alumno.

Para (Hermosillo R, 2010) las teorías del aprendizaje se manejan de acuerdo al enfoque utilizado en relación al aprendizaje esperado por cada docente y alumno. Es primordial entender cuál es la dirección de cada teoría para asumirla como propia dentro de la educación.

2.5 Capacidades ATRIO

El modelo propuesto por Graham, Berman y Bellert (2015) utiliza el acrónimo ATRIO para definir las capacidades de aprendizaje fundamentales para el aprendizaje sostenible, que a continuación se pueden observar en la figura.

Estas capacidades con las dimensiones del desarrollo humano, como es la física, la cognitiva, la interpersonal e intrapersonal. A través de este modelo como docente se puede llegar a comprender las fortalezas y necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. (Verdera, 2015, pág. 25)

Porque en el aula de clases se puede encontrar con una gama de diversidades, es por eso que el docente no solo se debe basarse en las deficiencias o en las cosas que no puede hacer el estudiante, sino que debe enfocarse en las capacidades y necesidades de

aprendizaje, para buscar estrategias que le ayuden a mejorar su práctica diaria y por ende el aprendizaje en sus estudiantes.

El modelo ATRIO permite al docente comprender de forma integral las fortalezas y las necesidades que cada estudiante tiene, facilitando mirar las necesidades de aprendizaje individuales de cada uno de ellos y aprovechando al máximo sus potencialidades, modelo propuesto por Graham, Berman y Bellert (2015).

Estas capacidades se organizan en relación a las cinco dimensiones del funcionamiento humano: cultural, física, cognitiva, interpersonal e intrapersonal.

El modelo de capacidades ATRIO es un soporte ideal en el aula inclusiva porque reconoce el valor de cada persona, de tal manera que enriquece las experiencias de aprendizaje individuales de acuerdo a cada necesidad, tales como auditiva, visual, física o intelectual. En mi posición de docente, me permite crear las adaptaciones correctas para una enseñanza efectiva, sin limitaciones y con acceso a todos y cada uno de mis estudiantes. Además, es necesario tomar en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes no es solamente el resultado de las habilidades y motivaciones, pues hay que asumirlo como el funcionamiento individual afectado por las múltiples dimensiones de la vida de una persona. Por tanto, el aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos requiere el compromiso total como educadores a corto y largo plazo en el contexto del aprendizaje sostenible.

2.6 Estrategias para actuar con responsabilidad

El concepto de “educación para la sostenibilidad” es un movimiento internacional de pensamiento y acción cuyo objetivo global, definido en la Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), es “integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje con vistas a fomentar los cambios de comportamiento necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos”. (Redined Red de información educativa, 2010, pág. 14)

La responsabilidad social ayuda a los jóvenes a comprender que La responsabilidad social ayuda a los jóvenes a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, con el

mundo social y político que está alrededor de ellos con el mundo social y político que está alrededor de ellos. (Berman).

Según Prieto y España, (2010) Educar para la sostenibilidad del planeta es educar en la moral y la responsabilidad para la acción social con la perspectiva del hoy y del mañana. Para Schreiner et al. (2005), el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable con el medio ambiente se apoya en dos capacidades generales, y a la vez complejas, relativas a los problemas:

a) La “apropiación”, o comprensión profunda de la naturaleza de los problemas, sus implicaciones y las consecuencias potenciales de no actuar a tiempo sobre ellos.

b) La “disposición para la acción”, precedida de la convicción de que, en la solución de los problemas, la participación de cada persona cuenta. Esta disposición para la acción llega a ser considerada una capacidad muy ligada a la conciencia. Así, según Hodson (2003), aquellos que actúan son los que se sienten capacitados para participar en el cambio, porque tienen la confianza suficiente y sienten que su participación es importante.

2.7 Prácticas inclusivas para el siglo XXI

Según Muntaner, Roselló, y Iglesia, (2016, pág. 42) la educación inclusiva es un cambio global del sistema educativo, que afecta a todo el alumnado con un doble objetivo: conseguir el éxito de todos, sin excepciones, en la escuela; y luchar contra cualquier causa o razón de exclusión, en cualquiera de sus variantes de segregación y/o discriminación.

La consolidación del modelo de educación inclusiva es necesario aunar posiciones, delimitar claramente el concepto y construir referentes válidos y potentes que iluminen el camino. La educación inclusiva, al igual que cualquier otro modelo educativo, tiene en los valores y las creencias los fundamentos que la sostienen y se explican por una teoría, es decir, por unos referentes que justifican las decisiones y las prácticas realizadas.

La consolidación de prácticas inclusivas pasa ineludiblemente por determinar y realizar iniciativas y experiencias positivas de innovación y mejora, de modo que se den los siguientes indicadores:

-Entender la diversidad como un hecho natural entre las personas de cualquier grupo sin establecer categorías, puesto que al hacer esto se añade una variable de valor, donde unos ganan y otros pierden. La práctica inclusiva acepta la realidad y las características de todos sus alumnos desde una mirada positiva.

-El reconocimiento explícito de la riqueza inherente a la diversidad, conduce a plantear el objetivo de una actuación educativa centrada no en la persona y sus características, sino en las condiciones y oportunidades que se le ofrecen. Nuestra actuación tiene como objetivo modificar el entorno para que todos puedan aprender al máximo de sus posibilidades, valorando sus aprendizajes y trabajando desde la aceptación incondicional de las capacidades de todos los alumnos.

2.8 Familias inclusivas

Las familias y las organizaciones civiles pueden jugar un papel de gran relevancia en el impulso de políticas educativas alineadas con la inclusión, como de hecho así ha ocurrido en diferentes países (UNICEF, 2014). La idea se encuentra “establecer alianzas. Más allá del liderazgo profesional, necesitamos reconocer que las escuelas son una parte vital de la comunidad y que mejorar la educación implica trabajar en alianza con los estudiantes y sus familias” (pág. 9). La implicación de las familias y la comunidad en los centros escolares es un principio de calidad educativa (UNICEF, 2014).

Las familias son un gran recurso para apoyar al profesorado en su actuación docente y a la escuela en los procesos de mejora. Los padres, madres o tutores, así como otros miembros de la familia, disponen de información, talentos y perspectivas que son de gran utilidad para que el centro educativo alcance el objetivo común de optimizar el aprendizaje y la participación de cualquier alumno o alumna. Rueda y Barrios, (2019)

En cuanto al principio de inclusividad en el ámbito educativo, es necesario mencionar que la familia es un punto clave para el desarrollo normal dentro de una institución, pues el entorno de convivencia marca la amplitud de reconocimiento de estrategias adecuadas para mejorar la calidad educativa de quienes forman parte de la familia institucional.

2.8.1 Perspectiva Familiar

El hablar de un proceso de aprendizaje hace que se mencionen aspectos importantes y determinantes para un niño, como es el caso del proceso de lectoescritura, en el cual se interviene un entorno escolar y también familiar por lo que es sumamente trascendental reconocer que estos factores inciden en el proceso.

La perspectiva familiar requiere de la denotación del entorno en el cual el niño o niña se desarrolla de forma habitual, por lo que al ser la lectoescritura un proceso en el desarrollo escolar también se funde con el desarrollo cultural, es decir que se van enriqueciendo no solamente el vocabulario sino también el desenvolvimiento social, por lo que es el primer espacio esperado en el cual van a aparecer las primeras dificultades de aprendizaje que pueden ser manejadas.

Un ambiente familiar saludable influye en el rendimiento escolar del niño, y el acompañamiento de los padres o cuidadores creará un espacio seguro para que pueda desarrollarse sus capacidades y condiciones individuales sin ningún inconveniente por lo que la participación de la familia en esta etapa conducirá a un proceso satisfactorio y de mucha ayuda. (Chiqui y Figueroa , 2019, pág. 25)

Capítulo dos

Metodología

2.1 Preguntas de investigación

Las preguntas se consideran importantes para el estudio a realizar, por lo que se establecen en relación a los temas a analizar; además del estudio que esté dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia. Por lo que importante hacer análisis metódico de las interrogantes que se indican a continuación:

- ¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo y como inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva familiar?
- ¿Cuál es el papel de los docentes en la atención de las dificultades en el desarrollo de los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases?

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se considera como fundamento el tipo de investigación que se va a utilizar para fundamentar la estructura del estudio, basándose en datos cuantitativos sustentados en entrevistas, que tomarán lugar con los padres de familia, pues el objetivo de esto será brindar información adecuada.

Al mismo tiempo, el diseño cualitativo se ejecutará a través de la observación, en la cual se presentará el uso de variables que coincidan con la comprensión de los lectores y que sea esta más clara y sencilla, usando los datos recabados, partiendo desde lo más específicos a los generales respectivamente.

Se obtendrá datos a través de la observación, lo que permitirá que la información obtenida sea más concisa y veraz, por lo que las entrevistas con padres de familia y docentes complementará la presente investigación.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad desde la perspectiva familiar

2.3.2 Objetivos Específicos

- Investigar la perspectiva familiar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada
- Indagar la perspectiva escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada
- Contrastar el registro de calificaciones cualitativas del grupo de niños de 3 a 5 años con el propósito de conocer su avance formativo

2.4 Contexto y población

Se considera como contexto a los espacios o entornos que vayan relacionados a una situación determinada. “Es decir, que en el contexto se consideran conjuntos que se producen mensajes, logrando establecer un correcto acontecimiento de circunstancias que se desea explicar”. (Herrera, 2016, p. 22)

2.4.1 Contexto

El centro de Desarrollo Infantil “Pasito a Paso” tiene una trayectoria de más de diez años en la ciudad de Ibarra, brindando calidad y calidez educativa con el pasar del tiempo en cada niño y niña que ha salido de esta institución. Ofertan educación inicial y estaría situada en un sitio estratégico de la ciudad.

Las investigaciones, observaciones y entrevistas, se llevarán a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasito a Paso”, en la ciudad de Ibarra, en la cual se receptorá información valiosa en cuanto a los apartados que se planteen.

2.4.2 Población

En cuanto a la población, se tomó como muestra significativa a tres padres de familia, tres estudiantes y tres docentes del Centro Infantil “Pasito a Paso”, quienes prestarán la colaboración necesaria para obtener resultados asertivos.

2.5 Métodos, técnicas e instrumentos

Tanto los elementos, métodos, técnicas e instrumentos complementan la recopilación de información que permitirán adecuar un informe de investigación, por lo que se toma en cuenta los principales recursos a continuación.

2.5.1 Métodos

Los métodos principales que se establecen en la presente investigación, se seccionan en:

- **Método Analítico:** En este método se analizó por partes cada entrevista e información detallada tanto por padres de familia y por las docentes. Este método permitirá hacer un análisis inicial de las razones específicas de esta investigación, y así poder llegar a conclusiones adaptativas.

- **Método Sintético:** Este método se considera como un cambio sintético para organizar las ideas primarias y secundarias, en cuanto al fundamento de las investigaciones. Para una mejor comprensión en cuanto a la terminología sintética que parte de lo más resumido y conciso, en donde se abarquen todas sus partes y particularidades que tengan los análisis de las respectivas investigaciones. (Frida y García, 2005)

Este método permitió la reorganización informacional de todos los datos obtenidos y las ideas planteadas, lo cual sirvió para realizar el respectivo análisis de la información inicial.

- **Método Estadístico:** Se considera así al proceso por que cual se plantean secuencias y el manejo de información cuantitativa y cualitativa. Teniendo en cuenta el diseño, por lo que se lleva a cabo en las investigaciones, para una correspondiente comprobación, llegando a obtener resultados favorables y verificables. (Obregón, 2011)

Este método permitió secuenciar la información y sistematizar los resultados obtenidos a través de los gráficos e interpretación de datos para tener más certeza en la información.

2.5.2 Técnicas

Las técnicas que se presentan a continuación permiten llevar a cabo investigaciones efectivas y se segmentan en técnicas de investigación bibliográfica y de campo que son las siguientes a continuación:

Investigación bibliográfica:

- **Lectura:** Es una parte fundamental para partir con las bases necesarias de análisis, conocimientos, aportes teóricos que llevan a cabo una investigación adecuada. Esto permitió la recopilación del sustento y bases teóricas de este trabajo.

- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** La información que se construye dentro de los mapas conceptuales y organizadores gráficos sintetizan y resumen el desarrollo de la investigación. Esta técnica permitió sintetizar y reducir información bibliográfica importante.

- **Resumen y paráfrasis:** Se considera una de las técnicas más utilizadas, de las cuales permiten al estudiante, comprender el tema, entender desde varias perspectivas de los alumnos, puestas en práctica para redactar textos o investigaciones de manera original, ya sea resumida o parafraseada teniendo en cuenta las citas bibliográficas que se puedan emplear dependiendo el texto (UTPL, s/a)

Investigación de campo:

- **La encuesta:** Se considera una técnica que usa la información recolectada a través de cuestionarios previamente elaborados con preguntas, abiertas o cerradas según sea el caso. De los cuales posibilitan respuestas concretas, por lo que se logra hacer el análisis e interpretación de datos de manera clara y concisa. (UTPL, s/a) La encuesta permitió conocer de manera cualitativa la información que los padres de familia y docentes otorgaron.

2.5.3 Instrumentos (recursos utilizados)

Los instrumentos que se utilizarán se basa proporcionar un enfoque significativo a la investigación, es por eso que se dividen de la siguiente manera:

Recursos humanos:

- ❖ Tres padres de familia
- ❖ Tres docentes
- ❖ Tres estudiantes de preparatoria

Recursos materiales:

- ❖ Entrevistas semi-estructuradas
- ❖ Aplicación Whatsapp para envío de entrevistas
- ❖ Fotografías
- ❖ Cuaderno de apuntes

2.6 Procedimientos (fases)

Las fases o procedimientos permiten llevar un correcto orden para obtener buenos resultados, expuestos de la siguiente manera:

- **Fase 1:** Dentro de esta fase, se revisan los contenidos bibliográficos de los temas que se establecen conjunto al marco teórico, en el cual se considera información importante y verificada para obtener un avance significativo.
- **Fase 2:** Se desarrolla el eje del marco teórico, con la información rescatada de todas las variables que se pudieron obtener en base a los autores más importantes. Posteriormente se analizan las respectivas metodologías, considerando las preguntas, diseño de investigación, contexto, población, métodos, técnicas, instrumentos, recursos u otros elementos importantes para obtener una buena redacción en base a la investigación.
- **Fase 3:** Se plantean las entrevistas a través de la plataforma zoom, las cuales van dirigidas a padres de familia y los niños que pertenecen a los niveles de Educación inicial y preparatoria, por lo que se van guiando por preguntas semiestructuradas dotando de información valiosa desde diversos puntos de vista de forma confidencial.

- **Fase 4:** La obtención de resultados obtenidos durante el transcurso de toda la investigación se establece con informes estadísticos de acuerdo a la información obtenida en entrevistas tanto a padres de familia y docentes, por lo que se continua a las recomendaciones y conclusiones que puedan ser añadidas al presente trabajo de titulación.
- **Fase 5:** Finalmente, se realiza un borrador de un artículo, para futuras sustentaciones y publicación de memorias.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Tabla 1

Información general padres de familia o representante de los niños

N	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	NIVEL DE ESTUDIO	NÚMERO DE HIJOS
1	N	25	F	Soltera	Superior	1
2	N	28	F	Casada	Superior	1
3	N	33	F	Casada	Superior	1

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Se puede interpretar que las madres de familia corresponden a una edad de entre 22 a 30 años, por lo que se considera que se encuentran en la etapa de adulto joven según lo menciona Pineda Roa, (2018 pág. 52), pues es en este rango de edad donde se consolida el rol social de las personas. De la misma forma el nivel de preparación académica es similar entre las madres de familia que fueron parte de esta investigación correspondiente al tercer nivel.

Tabla 2

Información sociodemográfica datos de padres de familia o representante de los niños

NN	PROFESIÓN	CIUDAD O LUGAR DE RESIDENCIA	PROVINCIA	SECTOR O ZONA
N1	Contadora	Ibarra	Imbabura	Urbana
N2	Contadora	Ibarra	Imbabura	Urbana
N3	Arquitecta	Ibarra	Imbabura	Rural

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Los datos de la tabla 2 corroboran lo que se mencionó en la tabla anterior, pues la información sociodemográfica de los padres de familia demuestra que su preparación académica se asocia además con las zonas donde habitan, por lo que tienen estudios de tercer nivel viven en las zonas urbanas de la provincia de Imbabura según Arévalo-Avecillas, (2019 pág. 276) esto puede deberse a que en las zonas urbanas hay mayor probabilidad de culminar y avanzar estudios que en las zonas rurales.

Tabla 3

Información general del niño

NN	Edad del niño (a)	Peso	Sexo
N1	4	20 kilos	M
N2	4 años 3 meses	16 kilos	F
N3	5 años	16.5 kilos	F

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Según los datos de la tabla 3, se evidencia que los niños están entre los 4 y 5 años de edad, siendo dos féminas y un niño. Las dos niñas de que corresponderían entre los 4 años 3 meses y 5 años cumplidos equivalen a un peso de 16. Kilos, que está dentro del rango normal o medio esperado para su edad. Sin embargo, es posible notar que el niño de 4 años tiene un peso mucho mayor que las dos niñas, y puede estar asociado a una alimentación inadecuada. Hay que considerar que, según Canaza F,(2017, pág. 25) el crecimiento de los niños y niñas debe estar enlazado de forma armónica al ámbito biológico, psicológico y social para que sea desenvuelto favorablemente y que su desarrollo sea consecuente a su edad física y mental. Esto quiere decir, que el desarrollo infantil no solo debe ir juntamente con los procesos cognitivos que se van formando desde edades tempranas, sino que también es importante que la alimentación sea adecuada, ya que de eso dependerá que el niño tenga un buen desenvolvimiento en su crecimiento madurativo y emocional.

Tabla 4

Desarrollo etapa prenatal y natal

¿ Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?	i	o	Cuál?	El niño (a) ha sido diagnosticado o con alguna Necesidad Educativa	i	o	Cuál?	¿ Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc.	¿ C
1	N		rematuro	No aplica				No aplica	
2	N			No aplica				No aplica	
3	N			Visual				Discapacidad visual	

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Los datos de la tabla 4 sugieren que dos de los niños sufrieron de dificultades en el embarazo y o nacimiento, siendo el menor de 4 años que nació prematuro, por lo que se puede inferir una correlación del análisis de la tabla anterior. La N3 sería quien posee discapacidad visual según la información brindada por la madre. Según menciona Zubler,(2020, pág. 5) el desarrollo prenatal y natal es indispensable para el futuro desarrollo del niño, pues el entorno es fácilmente un determinante influyente por el que pueda existir dificultades en el embarazo o en el parto, siendo así lo que a futuro puede traer consecuencias como retraso en el lenguaje o habilidades emocionales. Es importante considerar que en base a los datos y a lo que el autor menciona, si es pertinente reconocer que los embarazos deben ser en un entorno adecuado y sano para la madre y el bebé, así se evitan posibles complicaciones en el embarazo o en el alumbramiento que desencadenen en consecuencias a futuro para el desarrollo adecuado del niño.

Tabla 5

Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (Edad de 3 años a 3 años 6 meses)

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?	3		
¿Imita una línea vertical?	2	1	
¿Reconoce dos acciones?	1	2	
¿Tira la pelota?	2		1

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

La información de la tabla cinco corresponde a la etapa preoperacional y desarrollo socioemocional que corresponde a la edad de entre 3 años y 3 años seis meses, se unificó la información de los tres niños para una comparación objetiva de su desenvolvimiento de acuerdo a la edad correspondiente. En cuanto a las categorías, en su mayoría los tres niños siempre realizan la actividad señalada como, por ejemplo, decir el nombre de un amigo o reconocer dos acciones diferentes. Estas dos primeras categorías corresponden a un hito del desarrollo que según menciona Pérez C, (2017, pág. 12) la inteligencia social y emocional del niño se interioriza desde los 3 años, y es una etapa de relacionarse con sus pares. La actividad de imitación y tirar una pelota corresponden a actividades que activan el área motriz del niño, y que también deben estar consideradas en esta etapa como una adquisición de destrezas y habilidades psicomotoras. Sin embargo, hay que considerar que uno de los niños durante esta etapa tuvo dificultad para lograr una actividad de desarrollo motriz, que puede estar relacionada a lo comparado anteriormente en las otras tablas. En base al análisis realizado, la etapa desde 3 años es clave para las demás, pues es aquí donde empiezan a asentarse las habilidades sociales y afectivas del niño, además que el desarrollo psicomotriz está presente en pequeñas actividades que deben ser alcanzadas por el niño en esta edad.

Tabla 6

Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (3 años 6 meses a 4 años)

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?	1	2	
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?	2	1	
¿Comprende dos adjetivos?		2	1
¿Se para en cada pie por un segundo?		3	

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

La información de la tabla seis hace referencia al desarrollo del lenguaje, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional hasta los 4 años de edad. Siendo así un complemento de la tabla anterior. Los datos muestran que los niños mostraron su desarrollo natural de acuerdo a su edad, considerando además que sus edades son cercanas se identifica que en la selección de A veces se encuentran la mayoría de acciones realizadas. Según menciona Piaget, (1976 citado en J. Molina, 1999) el desarrollo del lenguaje comprende una capacidad de estimulación externa que permite el logro de un proceso evolutivo adecuado. Además, este período lingüístico inicia desde los dos años de edad, por lo que es aquí donde empieza a afianzarse. Es importante mencionar que, el desarrollo infantil parte desde el embarazo, pues todos los hitos logrados durante cada etapa infantil son reconocimiento de haberse desarrollado en ambientes adecuados con estimulación y adaptación de los cuidadores hacia los niños.

Tabla 7*Desarrollo socioemocional 3-5 años*

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?	3		
¿Es algo más independiente?	1	2	
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	2	1	
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?		3	

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

La tabla siete hace referencia estrictamente al desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, por lo que podemos considerar varios aspectos como, por ejemplo: la sociabilidad y la independencia son esenciales a esta edad, pues es una etapa madurativa que comprende el desprendimiento de los primeros cuidadores para asociarse con sus propios pares. La tabla indica que los niños se desarrollaron bien en sus habilidades sociales durante esta primera etapa, siendo un control de seguridad y autonomía lo que muestra la selección de entre siempre y a veces desde las madres de familia. Como Salinas R, (2014) menciona, el desarrollo socioemocional constituye componentes que se relacionan con la interacción y las emociones que pueden ser expresadas de forma verbal. Además, es en esta etapa en donde el control de estas emociones son la prueba de independencia y autonomía necesaria para que los niños puedan adaptarse a su entorno natural. Finalmente, se puede aportar que el desarrollo socioemocional de cada niño gira en torno a la estimulación recibida y a su edad, por lo que cada ser humano es diferente y puede ir desarrollandose de acuerdo a lo adquirido.

P1: ¿Qué entiende por desarrollo infantil?

El desarrollo infantil incluye un proceso de cambios y de adquisición de habilidades intelectuales, comunicativas, creativas y físicas durante los primeros años de vida, creando así un entorno listo para dar inicio al proceso de aprendizaje. Según menciona (Vygostsky, 1979 citado en Rodríguez y Santana, 2010 pág. 47) en el desarrollo infantil es muy importante que se exteriorice el aprendizaje según el entorno en el que esté rodeado el niño, por esa razón durante la etapa inicial es muy importante la creación de espacios de juego para que todas las habilidades y destrezas puedan ser completamente adquiridas por lo que se puede ver realmente afectado cuando no se ejecuta con normalidad los procesos de crecimiento y desarrollo de acuerdo al entorno en el que está rodeado el niño.

P2: ¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?

Las actividades de estimulación permiten que se vincule no solamente el aprendizaje, sino también la adquisición de destrezas y habilidades a través del juego, por esa razón es que los docentes y los padres de familia concuerdan en ejecutar estas actividades. Según (Días R y Sisley T, 2018, pág. 7) las áreas de desarrollo de la motricidad que tienen importancia son el equilibrio, la coordinación motriz y la organización de espacio – tiempo, por lo que las actividades que incentivan el estímulo de movimiento son las que ejercitan el desarrollo infantil. Es por eso que el compromiso lúdico trasciende a ser considerado como estrategias que estimulan el desarrollo infantil de manera acertada en cada etapa, además los padres reafirman estas actividades en casa con su participación en familia.

P3: ¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?

Uno de los logros más importantes durante esta etapa es el control de esfínteres de manera adecuada. Además, se menciona que las destrezas en cuanto a motricidad fina y gruesa deben estar complementadas y muy bien marcadas en estas edades, sobre todo para prepararse para la etapa de escolarización. Esta conducta es la que demuestra mayor independencia y autonomía de los niños en el entorno familiar y escolar. Según Villegas A, (2020) dentro de la etapa pre operacional que se marca de entre los 2 a 7 años según Piaget, en este tiempo las funciones simbólicas permiten que el niño vaya adquiriendo nuevas

dimensiones del mundo para que su desarrollo vaya conforme a lo esperado. La importancia de comprender este proceso de desarrollo durante la primera infancia permite identificar lo que sucede durante esta etapa y además formular prevención de la salud mental infantil.

P4: ¿En qué área el niño presenta mayor dificultad en el desarrollo?

Las principales dificultades del desarrollo infantil se encuentra el retraso en el desarrollo del lenguaje, es decir que no constan de la estimulación adecuada para que el lenguaje del niño sea fluido y con el número de entre 300 y 500 palabras. Las dificultades que se presentan con mayor deterioro es la capacidad comunicativa de los niños, puesto que, al no tener un desarrollo normal de las habilidades sociales, el lenguaje se ve afectado también por lo que trae consecuencias de falta de interacción en las relaciones sociales.

Es debido a esto que as áreas que deben estar más consideradas son las habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje, pues son lo que más preocupan que se desarrollen tanto a padres de familia como a las maestras. Entonces es necesario prestar todas las herramientas posibles para que el niño o niña pueda desarrollar sus habilidades sociales sin ningún inconveniente.

P5: ¿Cuáles son los cambios observados en torno al estado emocional de los niños durante el tiempo de pandemia?

Existe un retroceso de habilidades ya adquiridas anteriormente como el ir al baño y el lenguaje. Además de un punto muy importante como la falta de interacción social y las relaciones interpersonales con niños de su edad, así como también la ausencia de atención y la distracción constante. El enojo o la ira como una emoción característica durante la pandemia, además de la tristeza y el aburrimiento como emociones que han brotado y se han intensificado en casa y durante las clases. Según Salinas R, (2014) el desarrollo socioemocional del niño tiene como eje principal la interacción social y la expresión verbal de las emociones, por lo que es muy importante la primera para que las conductas posteriores puedan influir en la mejora de su calidad de vida y bienestar. Para los padres de familia la falta de interacción social dificulta el acercamiento con otros niños y el juego habitual que a

su edad deberían tener. Así mismo mencionan la timidez y la dependencia emocional que han desarrollado que es muy visible en sus hijos.

P6: ¿Qué acciones se aplicaron como estrategias entre la familia y la escuela para fomentar la comunicación y brindar apoyo en el desarrollo del niño?

La interacción y participación familiar es el eje principal para afrontar las dificultades del desarrollo en los niños durante la pandemia, por lo que los padres de familia y las docentes afirman que el enfoque que han mantenido es el de realizar actividades que prioricen las relaciones familiares. Además, el trabajo lúdico ha sido el enfoque primordial por el que se han guiado las docentes para mejorar o enfrentar las dificultades que se han presentado durante la pandemia, por lo que otra de las acciones más convenientes ha sido el hacer participe a la familia de actividades escolares. Es por eso que parte de las estrategias de comunicación implementadas entre la familia y la escuela permiten que el apoyo mutuo sea la base principal de la correlación, por lo que trae consigo inclusión entre los niños y el aprendizaje.

P7: ¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia y qué estrategias pueden promover para lograr una corresponsabilidad en la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?

La tarea primordial de padres de familia es el apoyo y la motivación constante, por lo que concuerda con el criterio de las docentes, que buscan siempre relacionar a los padres con las actividades escolares. Según (Jiménez O y Pérez M, 2021) la corresponsabilidad de la comunidad con la escuela permite que se consolide la educación de los estudiantes y el entorno que los rodea. Es así que el enfoque de la participación familiar y la integración escolar es lo que crea un vínculo educativo y familiar que permite la permanencia de los conocimientos para promover la corresponsabilidad y la integración de la familia a través de las charlas de integración familiar, que pueden vincularse para ser grupos interactivos que se enfoquen en el diálogo y la participación activa de docentes, padres de familia y niños en un solo espacio o entorno.

P8: ¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?

Los talentos o habilidades de los niños son visibles dentro del marco de la expresión corporal y artística, por lo que diversifican las emociones y permiten que se puedan demostrar con mayor facilidad. Según (Pérez P, Olmos R, & Solorio N, 2019) la expresión de las emociones puede ser por medio de diferentes actividades o demostraciones de sentimientos o acciones que permitan exteriorizar la experiencia de los niños a través de la interacción social. Los padres de familia visibilizan a sus hijos haciendo actividades que pueden comprender que son propias de su edad, es por eso que consideran que las docentes deben reafirmar estas acciones desde el ámbito escolar y ellos desde casa como actividades extracurriculares.

P9 ¿Qué entiende por diversidad y cómo la aplica dentro de la planificación de clase?

La diversidad es tomada en cuenta como un concepto muy importante a trabajar dentro del aula, por lo que las docentes y los padres de familia reconocen que su enseñanza debe estar vinculada a diario en el aprendizaje de los niños por lo que va de la mano con el respeto, puesto que al diversificar la cultura se hace énfasis en fomentar el respeto a pesar de las diferencias culturales o costumbres de cada niño, por lo que además es importante prepararse para situaciones de explicación y comprensión que puedan presentarse. Según (Barrio de la Puente & Araque H, 2010, pág. 8) la diversidad se considera una característica propia del ser humano, por lo que a nivel social cada persona tiene una forma de pensar, sentir o actuar muy distinta a la de los demás a pesar de que se repitan patrones cognitivos, afectivos y conductuales con algunas semejanzas. El uso de distintas estrategias curriculares para enfatizar las representaciones y diversidad cultural es lo que permite que los niños aprendan desde pequeños la importancia de la misma y sobre todo el respeto y la tolerancia.

P10: ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?

Las acciones que implementan para eliminar las barreras del aprendizaje son el trabajo en equipo y sobre todo el acercamiento como docentes a sus alumnos, esto con la

finalidad de reforzar no solamente el aprendizaje sino también, de reforzar conocimientos para así evitar en un futuro la deserción académica, pues es el aprendizaje el resultado de un cambio potencial en una conducta, bien a nivel intelectual o psicomotor y manifestándose a través de estímulos externos que permiten incorporar nuevos conocimientos

P11: ¿Qué tipo de recursos y actividades emplea para apoyar el aprendizaje y la participación el niño (a)?

Los recursos empleados para apoyar el aprendizaje e incentivar la participación de los niños es a través del uso de material didáctico y actividades que complementen la interacción con el uso de herramientas tecnológicas como videos o el uso de juegos en computadora. Así como también actividades de expresión corporal y de emociones. Todo esto hace que la participación de los niños se intensifique y permita que al aprendizaje sea significativo. Según Moreira, 2017 El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

P12: ¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?

El uso de registros permite que se pueda evidenciar los avances de los niños a través de un informe cualitativo, en donde se puede identificar los logros de cada niño de acuerdo a cada indicador propiciado en relación a la edad. De esta manera se puede demostrar si los logros obtenidos van o no acorde a lo esperado. Además de que utiliza actividades para el refuerzo del aprendizaje, y estas pueden ser actividades lúdicas, pues permiten concentrarse más en el desarrollo de estimulación de habilidades sociales y de expresión, así como también todas aquellas que estén sujetas a la retroalimentación de lo aprendido durante las clases.

Conclusiones

La investigación permitió visibilizar las posibles dificultades de cada niño que fue parte de este estudio, permitiendo considerar que las familias se mantienen vinculadas permanentemente al desarrollo de sus hijos, por lo que entienden la necesidad de mantenerse involucrados en el crecimiento físico y socioemocional de cada niño.

Es importante considerar que, al mantener a la familia involucrada desde la etapa prenatal el desarrollo infantil permite a futuro que los procesos cognitivos puedan ejercerse de manera natural, incluso a pesar de la existencia de situaciones adversas como es el caso de la pandemia.

Se analizó que las docentes están al pendiente del desarrollo infantil, por lo que están en la capacidad de identificar dificultades o deficiencias en caso de haberlas en cada niño, como evidentemente es el caso de las habilidades sociales.

El trabajo docente ha sido un reto durante la pandemia, por lo que las maestras concuerdan en que todos los niños tienen dificultad en el desarrollo natural de las habilidades sociales debido al confinamiento.

Las calificaciones cualitativas sirven para comparar logros alcanzados y verificar progresos en los niños, por lo que la investigación determinó que cada niño mantiene sus progresos de acuerdo a la edad y desarrollo adecuado.

Tanto docentes como padres de familia concordaron en la información entregada, por lo que se reafirma que los logros y destrezas alcanzados se deben a la estimulación recibida en casa y en la escuela.

Recomendaciones

Los padres de familia que se mantengan en permanente compromiso al de vincularse en la educación de sus hijos, pues al hacerlo estarán garantizando el acompañamiento escolar y éxito estudiantil durante la vida académica de cada niño, fomentando hábitos saludables a la hora de estudiar.

Es imprescindible activar el vínculo familiar sobre todo en la postpandemia, pues es necesario fortalecer los lazos afectivos de los niños y sus familias para mejorar los procesos cognitivos a través del desarrollo infantil.

Es necesario que las docentes continuar manteniendo su rol para detectar a futuro la existencia de dificultades en el desarrollo de los niños, además de apoyarse permanentemente en material didáctico que permita cumplir su objetivo de enseñanza y apegándose al currículo vigente.

Se sugiere que los docentes permanezcan en constante capacitación para las necesidades educativas que puedan presentar los niños a lo largo de su vida académica, listos para enfrentar retos en su rol.

Los docentes deben incentivar a los niños con cada logro alcanzado en caso de existir dificultad en lograrlo. Esto con el fin de que los niños se sientan mayormente motivados y con disposición activamente positiva.

Los padres de familia deben mantenerse incentivando en sus hijos hábitos de aprendizaje adecuados conforme a su edad, para que mientras vayan avanzando puedan lograr el cumplimiento de cada objetivo en relación a su crecimiento físico y emocional.

Referencia

Aramburuzabala, P., Cerrillo, R., & Tello, I. (2015). Aprendizaje-Servicio: Una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Revistas de la Universidad de Granada*.

Arcero, F., & Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. *McGraw-Hill Interamericana*.

Arévalo-Avecillas, D. G.-L. (2019). Predictores de la calidad de vida subjetiva en adultos mayores de zonas urbanas y rurales de la provincia del Guayas, Ecuador. *Información tecnológica*, 271-282.

Arnaiz, S. (2019). *Currículum y atención a la diversidad*. Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad.

Barrio de la Puente, J., & Araque H, N. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, 1-37.

Bausá, V. ., (2010). *Atención a la Diversidad*. Graó.

Becerra A, M. (2016). *Corresponsabilidad y compromiso de las familias y escuela, base fundamental en el desarrollo infantil del nivel inicial*. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Buitrón R, A., & Urra R, R. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz segpun Piaget. *Revista Internacional de Educación Musical Sage Journals*.

Canales, A. (2017). Evaluación Educativa: la oportunidad y el desafío. *Revista Reencuentro - análisis de problemas universitarios*.

Canaza F, M. N. (2017). *Programa de prevención de Dificultades de aprendizaje en niñas y niños de 4-6 años de edad en el centro infantil de Desarrollo Integral del CEBAIE de la zona Villa Juliana de la ciudad de El Alto*.

Cardona B, J., & Alzate B, S. (2015). Topografía de los Hitos del Desarrollo. *La voz del sembrero*.

Chiqui S, L., & Figueroa R, G. (2019). *El entorno familiar en el proceso de adquisición de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil.

Días R, J., & Sisley T, T. (2018). *Motricidad Gruesa*. San Juan Bautista-Maynas-Loreto: Universidad Científica del Perú.

Erikson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia* (Decimo novena ed.). Buenos Aires - Argentina: Siglo XXI.

Goyo M, W. (2017). Corresponsabilidad Familia-Escuela. Una hermenéutica desde sus actores. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 25-49.

Hermosillo R, V. (2010). Enfoques aprendizaje. *Academia Accelerating the world's research*.

J. Molina, M. A. (1999). Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia. *Familianova Schola*, 15-27.

Jiménez O, H., & Pérez M, R. (2021). *Relación Familia-Escuela desde la corresponsabilidad*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC.

Jiménez, M. (2002). *Educación para la responsabilidad social*. Santiago de Chile: Corporación Participa.

Mateo, J. A. (2016). La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas. *ICE-HORSORI*.

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito-Ecuador: Manhtra Comunicación.

Montealegre, R. (2017). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en psicología latinoamericana*.

Mora, A. (2004). La Evaluación Educativa: concepto, períodos y modelos. *INIE*.

Mora, L. (2019). Aprendizaje sostenible: una base de conocimiento inteligente. *Monitor Educativo*.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje Significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*.

Muntaner G, J., Roselló R, M., & Iglesia M, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Revista Educación Siglo XXI*.

Navarro A, A., Arraigada P, I., Osse B, S., & Burgos V, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica EDUCARE*.

Paniagua, C. (2015). Las adaptaciones curriculares Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Instituto Superior Fundación Suzuki*, 2.

Penedo, A. (2015). *Foros Educación*.

Pérez C, F. (2017). Hitos clave del desarrollo infantil en la primera infancia. *Vinculos Tempranos*.

Pérez P, M., Olmos R, F., & Solorio N, M. (2019). Desarrollo socioemocional en niños mexicanos: un estudio narrativo sobre la migración. *PSICUMEX*, 75-94.

Piaget, J. (1976). *Antecedentes Teóricos "Desarrollo Cognitivo"*. España: Fomtaine.

Pineda Roa, C. A. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Revista Pensamiento psicológico*, 45-55.

Prieto, T., & España, E. (2010). EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD. UN PROBLEMA DEL QUE PODEMOS HACERNOS CARGO. *Revista Eureka sobre Enseñanzas y divulgación de las Ciencias*.

Redined Red de información educativa. (2010). *Educación en la tolerancia y responsabilidad*.

Rieckmann, M. (2017). *Educación para los objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.

Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. *UNESCO Publishing*.

Rodríguez, J., & Santana, A. (2010). Teorías y enfoques explicativos sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. *Academia - Accelerating the worlds research*.

Rosada H, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de pre primaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Rosales G, M. (2013). Las necesidades de aprendizaje desde el paradigma histórico-cultural de la Psicología. *Revista Internacional de Psicología*.

Rueda, C., & Barrios F, Á. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta*, 51-58.

Salinas R, J. (2014). *Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años*. Nuevo Chimbote-Perú: Universidad Nacional del Santa.

UNICEF. (2014). *Informe anual de UNICEF*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Verdera, V. (2015). *El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad*. Foro de Educación.


Villegas A, L. (2020). *La etapa pre operacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del colegio San José de la Salle*. Corporación universitaria Lasallista.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.


Zubler, J. (2020). Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber. *Healthy Children*.

Apéndice

Apéndice 1: Carta de ingreso a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM 4.1: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ibarra, 22 octubre de 2021

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Inicial, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación Infantil oferta de Trabajo de Integración Curricular- Trabajo de Investigación, que para el presente período se denomina **Prácticum 4.1**, el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.


Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Dayana Lizbeth Hernández Ayala estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial „portador de la CI 1004338396 , del 7mo ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista (s) con la maestra del aula asignada, en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mg. Mónica Unda Costa
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.



Apéndice 2: Carta de Consentimiento y Asentimiento

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es : Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Elizabeth Ayala

Nombre del Participante
c.c. 1002669446



Firma del Participante

Ibarra 3 de Enero 2022

Lugar y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es : Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Diana Benalcázar
Nombre del Participante
c.c. 100 4317 424


Firma del Participante

Ibarra 3 de Enero 2022
Lugar y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Dayana Lizbeth Hernandez Ayala*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es : Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar..

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico dayaliz_1997@hotmail.com o dlhernandez@utpl.edu.ec

Damays Calderón

Nombre del Participante
c.c. 100 53 89 3 23

Damays Calderón

Firma del Participante

Ibarra 03 de Enero del 2022

Lugar y fecha

Apéndice 3: Instrumentos llenos

ENTREVISTA SEMIESTRICTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No 1

A. Datos informativos:

Edad: 25 sexo Femenino: estado civil: soltera nivel de estudio: Tercer nivel número de hijos: 1 profesión: contadora
 Ciudad: Ibarra .provincia: Imbabura sector: Caranqui
 Edad del niño(a) 5 años peso:14.5 kg sexo: masculino
 ¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer? (si).....(no) X
 ¿Cuál?.....
 El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa Especial: (si).....(no) X ¿Cuál?.....
 ¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc? No ninguna.

B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			
3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada pie por un segundo?			

4 años a 4 años 6 meses			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
4 años 6 meses a 5 años			
¿Se viste sin ayuda?	X		
¿Copia una cruz?	X		
¿Comprende 4 preposiciones?		X	
¿Se para en cada pie por tres segundos?		X	
5 años a 5 años 6 meses			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?		X	
¿Señala la línea más larga?	X		
¿Define 5 palabras?		X	
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?	X		
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?		X	
¿Es algo más independiente?		X	
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	X		
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?		X	

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA SEMIESTRICTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No 2

C. Datos informativos:

Edad: 28 sexo Femenino: estado civil: casada nivel de estudio: Tercer nivel número de hijos: 1 profesión: contadora

Ciudad: Ibarra .provincia: Imbabura sector: Pílanqui

Edad del niño(a) 5 años peso:14.9 kg sexo: masculino

¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer? (si).....(no) X
¿Cuál?.....

El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa

Especial: (si).....(no) X ¿Cuál?.....

¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc.? No ninguna.

D. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			

3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada pie por un segundo?			
4 años a 4 años 6 meses			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
4 años 6 meses a 5 años			
¿Se viste sin ayuda?	X		
¿Copia una cruz?	X		
¿Comprende 4 preposiciones?	X		

¿Se para en cada pie por tres segundos?		X	
5 años a 5 años 6 meses			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?	X		
¿Señala la línea más larga?	X		
¿Define 5 palabras?		X	
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?	X		
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?		X	
¿Es algo más independiente?		X	
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?		X	

¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?		X	
--	--	----------	--

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA SEMIESTRICTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No 3

E. Datos informativos:

Edad: 33 sexo Femenino: estado civil: casada nivel de estudio: Tercer nivel número de hijos: 1 profesión: arquitecta
 Ciudad: Ibarra .provincia: Imbabura sector: Pílanqui
 Edad del niño(a) 4 6 meses peso:13.9 kg sexo: masculino
 ¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer? (si).....(no) X
 ¿Cuál?.....
 El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa Especial: (si).....(no) X ¿Cuál?.....
 ¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc.? No ninguna.

F. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			
3 años 6 meses a 4 años			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			

¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada pie por un segundo?			
4 años a 4 años 6 meses			
¿Aparea colores?	X		
¿Mueve círculos?	X		
¿Habla inteligible?	X		
¿Salta en un solo pie?	X		
4 años 6 meses a 5 años			
¿Se viste sin ayuda?	x		
¿Copia una cruz?		x	
¿Comprende 4 preposiciones?		x	
¿Se para en cada pie por tres segundos?		x	
5 años a 5 años 6 meses			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?		X	
¿Es algo más independiente?		X	
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	x		

¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?		X	
---	--	---	--

G.

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No.1

A. Datos informativos:

Edad 38 **Sexo** Femenino **Estado civil** Casada **Nivel de estudio** Superior

Tipo del centro educativo:

fiscal.....**particular** X **municipal**.....**Otro**.....

Ciudad Ibarra **provincia** Imbabura **sector** Parque Pedro Moncayo **años de servicio**

10 años

B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Es la realización a la integración social del niño, para poder desarrollar sus habilidades.
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Realizar diferentes actividades mediante el juego donde estimulen diferentes aspectos del desarrollo.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Mejorar su equilibrio, control de esfínteres, armar material didáctico, copiar un círculo.
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	Área cognitiva y motora
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Retraso del desarrollo del lenguaje, dificultad con la coordinación.
¿Qué cambios usted ha observado el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Retroceso temporal (ir al baño) y lenguaje, estrés
¿Cuál es el estado emocional del	Ira, tristeza, ansiedad

niño (a) en los tiempos de pandemia?	
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Incluye cambios físicos, interrelaciones sociales y emociones donde los niños crecen y maduran.
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo el niño (a), en tiempo de pandemia?	Aislamiento, interrupción del proceso escolar, cambios en su rutina de higiene.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Lectura de cuentos, realizar actividades de arte con los niños, asistir a una excursión
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Los padres son la primera educación para sus hijos, deben brindar apoyo para que ellos se autoconstruyan así mismos.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Charla de integración familiar, actividades en el aula, día de la familia, grupo interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el dialogo.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	Si le gusta mucho pintar de diferentes colores.
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	Saber sobrellevar situaciones de riesgo social con los niños que son diferente en su cultura, etnia, etc.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Si porque está relacionado con la educación de tolerancia y respeto.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Conocer los intereses de los estudiantes fomentando la capacidad de escuchar y crear diariamente.
¿Qué tipo de recursos emplea para	Medios materiales que intervienen para facilitar el progreso de enseñanza aprendizaje.

apoyar el aprendizaje y la participación el niño (a)?	
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	La familia es muy importante ya que es el primer ambiente social que definen y orientan el aprendizaje.
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	Informe cualitativo
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a)?	Armar con legos, rompecabezas, amasar con plastilina, etc.

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No.2

C. Datos informativos:

Edad 31 **Sexo** Femenino **Estado civil** Soltera **Nivel de estudio** Tecnología

Tipo del centro educativo:

fiscal.....**particular** X **municipal**.....**Otro**.....

Ciudad Ibarra **provincia** Imbabura **sector** Parque Pedro Moncayo **años de servicio**

3 años

D. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Es un proceso integral social de los niños.
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Actividades de psicomotricidad gruesa y delgada.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Son comportamientos, destrezas físicas en niños, esto a medida que van creciendo.
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	Área social
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Problemas de atención.
¿Qué cambios usted ha observado el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Los niños no captan con facilidad y tienen problemas de atención.

¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	Es más sensible, y distraídos.
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Confianza, independencia y motivación
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo el niño (a), en tiempo de pandemia?	Realizar más actividades lúdicas para que el niño se sienta más motivado. Involucrar a la familia en las actividades.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Charlas directamente con los representantes, involucrar el mayor tiempo posible a las actividades a desarrollarse.
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Reforzar todos los conocimientos que se da en clase.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Charla de integración, actividades en el aula, grupos interactivos de dialogo para plantear dudas, consultas.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	Si le gusta mucho bailar con eso él se distrae.
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	Todos los niños son un mundo diferente, y como docentes se debe fomentar eso en el aula respetar tal cual son.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Si la considero porque se practica lo primordial que es el respeto.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Motivarles, trabajar en conjunto, reforzar a diario.

¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación el niño (a)?	Videos, material didáctico, cuentos, baile.
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Si aportan como un refuerzo.
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	Informe cualitativo
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a)?	Retroalimentación de manera permanente para que pueda realizar ajustes en su desarrollo y siga avanzando con el aprendizaje.

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No 3

E. Datos informativos:

Edad 28 Sexo Femenino Estado civil Soltera Nivel de estudio Tercer nivel
 Tipo del centro educativo: fiscal.....particular X
 municipal.....Otro.....
 Ciudad Ibarra provincia Imbabura sector Parque Pedro Moncayo
 años de servicio 3 años.

F. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Se refiere a los cambios biológicos y psicológicos que ocurre en los niños.
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Conversar con los niños, intentar ser graciosa para que ellos se sientan felices, aprendiendo jugando.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Saltar en un solo pie, controlar sus esfínteres, subir escaleras intercalando los pies.
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	Área social y de lenguaje
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Le cuesta integrarse con más personas, su lenguaje está un poco escaso.
¿Qué cambios usted ha observado el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Timidez, miedo al relacionarse, distraídos

¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	Irritabilidad, nostálgicos.
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Implica una enseñanza buena, refuerzos de cada tema para evitar dejar vacíos y siga con el aprendizaje, dialogo.
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo el niño (a), en tiempo de pandemia?	Conversaba con su madre, trate de acercarme a él no más posible y así ganarme su confianza.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Trato de llamar cada cierto tiempo a los padres para que me informen como los ven a los niños en sus avances de igual manera yo conectarles cómo va su aprendizaje.
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Motivarles que sigan con el aprendizaje.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Charlas, actividades por fechas especiales en donde integren a los padres, etc.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	Por supuesto la pintura creativa es su fuerte
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	Se debe respetar cada etnia de los niños todos son distintos y por ende se debe respetar.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Si porque yo hablo de varias étnicas, muchas veces hago material didáctico referente a los colores de piel, invento cuentos con diferentes etnias, de lo que se trata es que los niños conozcan de cada una de las etnias y las respeten.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Tratar de estar al pendiente de las falencias de los niños y así reforzar para que no se trunquen o le vean al estudio como algo difícil.

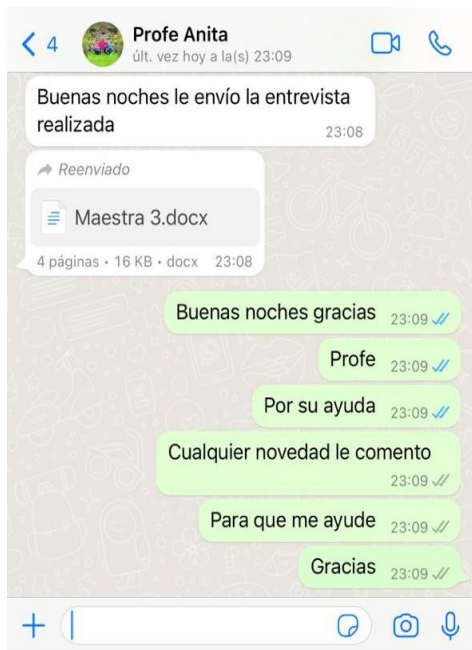
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación el niño (a)?	Juegos en la computadora, lectura de cuentos, manualidades.
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Claro que si porque con un buen seguimiento en cada estas actividades son un refuerzo para los niños.
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	El informe cualitativo
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a)?	Lectura de cuentos, dramatización, manualidades.

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

Apéndice 4: Evidencias de entrevistas a las madres de familia



Apéndice 5: Entrevista a las maestras de los tres estudiantes



Apéndice 6: Calificaciones



CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA

NOMBRES	PORTILLA AYALA DAVID ALEXANDER	AÑO LECTIVO	2021-2022
CURSO	INICIAL I14-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE	

RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	A	Adquirida
Identifica características de mañana, tarde y noche	A	Adquirida
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	A	Adquirida
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias	A	Adquirida
Identifica los objetivos las nociones de medida largo/corto/grueso/delgado	A	Adquirida
Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales	A	Adquirida
Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo	EP	En proceso
Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios	A	Adquirida

Reconoce colores secundarios en objetos de su entorno	A	Adquirida
Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	A	Adquirida
Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos	A	Adquirida
Comprende la relación número-cantidad hasta el 10	A	Adquirida
Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5	EP	En proceso
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)	A	Adquirida
Compara y arma colecciones de más y menos objetos	A	Adquirida
Identifica semejanza y diferencia en objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño	A	Adquirida
Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas	A	Adquirida
Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA DE APROVECHAMIENTO I-Inicio EP-En proceso A-Adquirido N/E-No evaluado



**CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE
RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA**

NOMBRES	PORTILLA AYALA DAVID ALEXANDER	AÑO LECTIVO	2021-2022
----------------	--------------------------------------	------------------------	-----------

CURSO	INICIAL I14-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE
--------------	---------------------------------	--------------------------

COMPRESION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA
--

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario	A	Adquirida
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	A	Adquirida
Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas	A	Adquirida
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos	A	Adquirida
Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	A	Adquirida
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	A	Adquirida
Relata cuentos narrados por un adulto	EP	En proceso
Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto	A	Adquirida
Reconoce etiquetas de su entorno y lo lee	A	Adquirida
Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las paginas	A	Adquirida
Asocia la imagen de la portado con el título de los cuentos conocidos	A	Adquirida
Realiza modificaciones del contexto de un cuento relatado por un adulto	A	Adquirida
Colabora con la creación de textos colectivos con la ayuda del docente	A	Adquirida
Realiza movimientos articulares complejos como: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia delante	A	Adquirida

Expresa oralmente pronunciado correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la s y la r	A	Adquirida
Producen palabras en rimas espontáneamente	EP	En proceso
Identifica auditivamente el fonema(sonido) iniciado de las palabras utilizadas	A	Adquirida
Comunica a través de dibujos de objetos con detalle que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA DE APROVECHAMIENTO I-Inicio EP-En proceso A-Adquirido N/E-No evaluado



CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA

NOMBRES	ERAZO CALDERON DYLAN MATEO	AÑO LECTIVO	2021-2022
CURSO	INICIAL I14-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE	

RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	A	Adquirida
Identifica características de mañana, tarde y noche	A	Adquirida
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	A	Adquirida
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias	A	Adquirida
Identifica los objetivos las nociones de medida largo/corto/grueso/delgado	A	Adquirida
Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales	A	Adquirida
Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo	EP	En proceso
Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios	A	Adquirida
Reconoce colores secundarios en objetos de su entorno	A	Adquirida
Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	A	Adquirida
Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos	A	Adquirida
Comprende la relación número-cantidad hasta el 10	EP	En proceso
Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5	EP	En proceso
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)	A	Adquirida
Compara y arma colecciones de más y menos objetos	A	Adquirida
Identifica semejanza y diferencia en objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño	A	Adquirida
Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas	A	Adquirida

Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA DE APROVECHAMIENTO I-Inicio EP-En proceso A-Adquirido N/E-No evaluado



**CENTRO FR RDUACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE
RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA**

NOMBRES	ERAZO CALDERON DYLAN MATEO	AÑO LECTIVO	2021-2022
CURSO	INICIAL I14-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE	

COMPRESION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario	A	Adquirida
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	A	Adquirida
Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas	A	Adquirida
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos	A	Adquirida
Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	A	Adquirida
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	A	Adquirida
Relata cuentos narrados por un adulto	EP	En proceso
Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto	A	Adquirida
Reconoce etiquetas de su entorno y lo lee	A	Adquirida

Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas	A	Adquirida
Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos	A	Adquirida
Realiza modificaciones del contexto de un cuento relatado por un adulto	A	Adquirida
Colabora con la creación de textos colectivos con la ayuda del docente	A	Adquirida
Realiza movimientos articulares complejos como: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia delante	EP	En proceso
Expresa oralmente pronunciado correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la s y la r	A	Adquirida
Producen palabras en rimas espontáneamente	A	Adquirido
Identifica auditivamente el fonema(sonido) iniciado de las palabras utilizadas	A	Adquirida
Comunica a través de dibujos de objetos con detalle que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA DE APROVECHAMIENTO
I-Inicio
EP-En proceso
A-Adquirido
N/E-No evaluado



**CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE
RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA**

NOMBRES	GUZMAN BENALCAZAR NELSON ALEJANDRO	AÑO LECTIVO	2021-2022
CURSO	INICIAL II4-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE	

RELACIONES LOGICO MATEMATICAS

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos	A	Adquirida
Identifica características de mañana, tarde y noche	A	Adquirida
Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	A	Adquirida
Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias	A	Adquirida
Identifica los objetivos las nociones de medida largo/corto/grueso/delgado	A	Adquirida
Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales	A	Adquirida
Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triangulo	EP	En proceso
Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios	A	Adquirida
Reconoce colores secundarios en objetos de su entorno	A	Adquirida
Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	A	Adquirida

Establece la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos	A	Adquirida
Comprende la relación número-cantidad hasta el 10	EP	En proceso
Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5	A	Adquirido
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)	A	Adquirida
Compara y arma colecciones de más y menos objetos	A	Adquirida
Identifica semejanza y diferencia en objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño	A	Adquirida
Continúa y reproduce patrones simples con objetos concretos y representaciones graficas	A	Adquirida
Compara y ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA DE APROVECHAMIENTO I-Inicio EP-En proceso A-Adquirido N/E-No evaluado



CENTRO DE EDUCACION INFANTIL PASITO A PASO INFORME DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR PARCILA

NOMBRES	GUZMAN BENALCAZAR NELSON ALEJANDRO	AÑO LECTIVO	2021-2022
CURSO	INICIAL I14-5 AÑOS B	SEGUNDO QUIMESTRE	

COMPRESION Y EXPRESION ORAL Y ESCRITA

DESTREZAS	CALIFICACION	CALIFICACION
Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario	A	Adquirida
Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema	A	Adquirida
Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas	A	Adquirida
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos	A	Adquirida
Expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	A	Adquirida
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	A	Adquirida
Relata cuentos narrados por un adulto	EP	En proceso
Responde preguntas sobre un texto narrado por un adulto	EP	En proceso
Reconoce etiquetas de su entorno y lo lee	A	Adquirida
Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las paginas	A	Adquirida
Asocia la imagen de la portado con el título de los cuentos conocidos	A	Adquirida
Realiza modificaciones del contexto de un cuento relatado por un adulto	A	Adquirida
Colabora con la creación de textos colectivos con la ayuda del docente	A	Adquirida
Realiza movimientos articulares complejos como: movimiento de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia delante	EP	En proceso
Expresa oralmente pronunciado correctamente la mayoría de las palabras, puede presentarse dificultades en la s y la r	A	Adquirida
Producen palabras en rimas espontáneamente	A	Adquirido
Identifica auditivamente el fonema(sonido) iniciado de las palabras utilizadas	A	Adquirida
Comunica a través de dibujos de objetos con detalle que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas	A	Adquirida
Promedio de materia	A	Adquirida

ESCALA	DE
APROVECHAMIENTO	
I-Inicio	
EP-En proceso	
A-Adquirido	
N/E-No evaluado	

Apéndice 7: Artículo

Dificultades en el desarrollo infantil de 3 a 5 años: Un análisis desde la perspectiva familiar y la inclusión del aprendizaje sostenible en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasito a Paso”



Autor: Hernández Ayala, Dayana Lizbeth

Resumen

El presente artículo está relacionado a las dificultades en el desarrollo infantil y su efecto en el aprendizaje sostenible para niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasito a Paso” de la ciudad de Ibarra, considerando una perspectiva familiar, cuyo logro ha sido identificar las principales dificultades en el desarrollo infantil. Es así, que este trabajo se ha llevado a cabo bajo el método analítico, sintético y estadístico, haciendo uso de técnicas como investigación y síntesis. Además, se realizó investigación de campo a través de entrevistas a los docentes y padres de familia por medio WhatsApp, obteniendo resultados adecuados que han servido de guía y apoyo en cuanto a las principales dificultades de aprendizaje que presentó cada niño, lo que será de utilidad posteriormente para plantar las bases de enseñanza-aprendizaje y éstas puedan estar consolidadas dentro del proceso formativo y académico de cada niño.

Palabras clave: *Investigación, Desarrollo Infantil, Enseñanza-aprendizaje, docentes, Aprendizaje sostenible, Inclusión educativa, Estrategias de aprendizaje.*

Summary

This article is related to the difficulties in child development and its effect on sustainable learning for children from 3 to 5 years old from the Child Development Center "Pasito a Paso" in the city of Ibarra, considering a family perspective, whose achievement has been to identify the main difficulties in child development. Thus, this work has been carried out under the analytical, synthetic and statistical method, making use of techniques such as research and synthesis. In addition, field research was conducted through interviews with teachers and parents via WhatsApp, obtaining adequate results that have served as a guide and support in terms of the main learning difficulties that each child presented, which will be useful later to plant the teaching-learning bases and these can be consolidated within the formative and academic process of each child.

Key words: *Research, Child Development, Teaching-learning, teachers, Sustainable learning, Educational inclusion, Learning strategies.*

Introducción

La presente investigación se ha planteado con la finalidad de identificar las dificultades en el desarrollo infantil de los niños de 3 a 5 años en el Centro Infantil "Pasito a Paso" y su incidencia en el aprendizaje sostenible de cada uno, además de reconocer el papel de las docentes frente a las dificultades encontradas, lo cual ha permitido entender la importancia de calzar los objetivos de este trabajo con los resultados obtenidos bajo la importancia de un desarrollo infantil adecuado y un entorno familiar acorde al ser humano.

Es importante reconocer que las funciones básicas son el pilar de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo y tienen relación con el desarrollo de conocimientos que deben estar con antelación para la primera etapa de enseñanza, como las destrezas motoras e intelectuales, información verbal o habilidades sociales, pues van a la par con las capacidades y habilidades que van construyendo los primeros aprendizajes.

Es así que el estudio realizado se llevó a cabo con la finalidad de conocer las principales dificultades en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas de 2 a 5 años de edad, generando importancia relevante tanto para el centro infantil, como para docentes y padres de familia, además de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con el objetivo de permitir que los alumnos aprendan, investiguen, analicen y observen a profundidad el trasfondo de la realidad que pasan los infantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Por tal razón, no existieron limitaciones en la indagación respectiva, ya que se realizó con toda normalidad, buena disposición y colaboración de la docente como de los padres de familia.

Metodología y Materiales

El método de investigación cimienta la estructura del estudio, basándose en datos cuantitativos sustentados en preguntas de investigación, diseños, contexto y población, métodos, técnicas e instrumentos y fases. Por lo que este análisis se llevó a cabo a través de entrevistas, que tomaron lugar con los padres de familia, pues el objetivo de esto fue brindar información adecuada. Se obtuvo datos a través de la observación, lo que permitió que la información obtenida sea más concisa y veraz, y las entrevistas con padres de familia y docentes complementan la presente investigación.

Resultados

Tabla 8

Información general padres de familia o representante de los niños

NN	DAD O	SEX	ESTAD O CIVIL	NIVEL DE ESTUDIO	NÚMER O DE HIJOS
N1	5	F	Soltera	Superi or	1
N2	8	F	Casad a	Superi or	1
N3	3	F	Casad a	Superi or	1

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Se puede interpretar que las madres de familia corresponden a una edad de entre 22 a 30 años, por lo que se considera que se encuentran en la etapa de adulto joven según lo menciona Pineda Roa, (2018 pág. 52), pues es en este rango de edad donde se consolida el rol social de las personas. De la misma forma el nivel de preparación académica es similar entre las madres de familia que fueron parte de esta investigación correspondiente al tercer nivel.

Tabla 2*Información general del niño*

<i>NN</i>	Edad del niño (a)	Peso	Sexo
<i>N1</i>	5 años	14,5 kilos	M
<i>N2</i>	5 años	14,9 kilos	M
<i>N3</i>	4 años seis meses	13.9 kilos	M

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Según los datos de la tabla 3, se evidencia que los niños están entre los 4 y 5 años de edad, siendo todos varones. Es posible notar que los dos primeros niños poseen la misma edad, sin embargo, no el mismo peso, por lo que se connota como una diferencia considerable de peso. Así mismo, el niño de 4 años y seis meses tiene un peso inferior a los dos anteriores, pero más cercano al N2. Es posible presumir que al no tener el mismo peso y con notables diferencias, puede existir dificultades en el desarrollo normal infantil. Hay que considerar que, según Canaza F, (2017, pág. 25) el crecimiento de los niños y niñas debe estar enlazado de forma armónica al ámbito biológico, psicológico y social para que sea desenvuelto favorablemente y que su desarrollo sea consecuente a su edad física y mental. Esto quiere decir, que el desarrollo infantil no solo debe ir juntamente con los procesos cognitivos que se van formando desde edades tempranas, sino que también es importante que la alimentación sea adecuada, ya que de eso dependerá que el niño tenga un buen desenvolvimiento en su crecimiento madurativo y emocional.

Tabla 3*Desarrollo etapa prenatal y natal*

¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?			¿Cuál?	El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa			¿Cuál?	¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc.		¿Cuál?
	Si	No		Si	No	Si		No	Si	
N1				No aplica					No aplica	
N2				No aplica					No aplica	
N3				No aplica					No aplica	

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

Los datos de la tabla 4 sugieren que ninguno de los niños tuvo dificultades al momento de nacer ni las madres durante la etapa prenatal, por lo que se puede presumir que el desarrollo durante estas dos etapas fue adecuado. Según menciona Zubler, (2020, pág. 5) el desarrollo prenatal y natal es indispensable para el futuro desarrollo del niño, pues el entorno es fácilmente un determinante influyente por el que pueda existir dificultades en el embarazo o en el parto, siendo así lo que a futuro puede traer consecuencias como retraso en el lenguaje o habilidades emocionales. Es importante considerar que en base a los datos y a lo

que el autor menciona, es pertinente reconocer que los embarazos deben ser en un entorno adecuado y sano para la madre y el bebé, así se evitan posibles complicaciones en el embarazo o en el alumbramiento que desencadenen en consecuencias a futuro para el desarrollo adecuado del niño.

Tabla 4

Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (Edad de 3 años a 3 años 6 meses)

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Edad de 3 años a 3 años 6 meses			
¿Dice el nombre de un amigo?	3		
¿Imita una línea vertical?	2	1	
¿Reconoce dos acciones?	1	2	
¿Tira la pelota?	2		1

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

La información de la tabla cinco corresponde a la etapa preoperacional y desarrollo socioemocional que corresponde a la edad de entre 3 años y 3 años seis meses, se unificó la información de los tres niños para una comparación objetiva de su desenvolvimiento de acuerdo a la edad correspondiente. En cuanto a las categorías, en su mayoría los tres niños siempre realizan la actividad señalada como, por ejemplo, decir el nombre de un amigo o

reconocer dos acciones diferentes. Estas dos primeras categorías corresponden a un hito del desarrollo que según menciona Pérez C, (2017, pág. 12) la inteligencia social y emocional del niño se interioriza desde los 3 años, y es una etapa de relacionarse con sus pares. La actividad de imitación y tirar una pelota corresponden a actividades que activan el área motriz del niño, y que también deben estar consideradas en esta etapa como una adquisición de destrezas y habilidades psicomotoras. Sin embargo, hay que considerar que uno de los niños durante esta etapa tuvo dificultad para lograr una actividad de desarrollo motriz, que puede estar relacionada a lo comparado anteriormente en las otras tablas. En base al análisis realizado, la etapa desde 3 años es clave para las demás, pues es aquí donde empiezan a asentarse las habilidades sociales y afectivas del niño, además que el desarrollo psicomotriz está presente en pequeñas actividades que deben ser alcanzadas por el niño en esta edad.

Tabla 5*Desarrollo socioemocional 3-5 años*

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
Desarrollo socioemocional			
3 a 5 años			
¿Comparte con otros niños?	3		
¿Es algo más independiente?	1	2	
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	2	1	
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?		3	

Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Hernández (2022)

La tabla siete hace referencia estrictamente al desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años, por lo que podemos considerar varios aspectos como, por ejemplo: la sociabilidad y la independencia son esenciales a esta edad, pues es una etapa madurativa que comprende el desprendimiento de los primeros cuidadores para asociarse con sus propios pares. La tabla indica que los niños se desarrollaron bien en sus habilidades sociales durante esta primera etapa, siendo un control de seguridad y autonomía lo que muestra la selección de entre siempre y a veces desde las madres de familia. Como Salinas R, (2014)

menciona, el desarrollo socioemocional constituye componentes que se relacionan con la interacción y las emociones que pueden ser expresadas de forma verbal. Además, es en esta etapa en donde el control de estas emociones son la prueba de independencia y autonomía necesaria para que los niños puedan adaptarse a su entorno natural. Finalmente, se puede aportar que el desarrollo socioemocional de cada niño gira en torno a la estimulación recibida y a su edad, por lo que cada ser humano es diferente y puede ir desarrollándose de acuerdo a lo adquirido.

Discusión

P1: ¿Qué entiende por desarrollo infantil?

El desarrollo infantil incluye un proceso de cambios y de adquisición de habilidades intelectuales, comunicativas, creativas y físicas durante los primeros años de vida, creando así un entorno listo para dar inicio al proceso de aprendizaje. Según menciona (Vygostsky, 1979 citado en Rodríguez y Santana, 2010 pág. 47) en el desarrollo infantil es muy importante que se exteriorice el aprendizaje según el entorno en el que esté rodeado el niño, por esa razón durante la etapa inicial es muy importante la creación de espacios de juego para que todas las habilidades y destrezas puedan ser completamente adquiridas por lo que se puede ver realmente afectado cuando no se ejecuta con normalidad los procesos de crecimiento y desarrollo de acuerdo al entorno en el que está rodeado el niño.

P2: ¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?

Las actividades de estimulación permiten que se vincule no solamente el aprendizaje, sino también la adquisición de destrezas y habilidades a través del juego, por esa razón es que los docentes y los padres de familia concuerdan en ejecutar estas actividades. Según (Días R y Sisley T, 2018, pág. 7) las áreas de desarrollo de la motricidad que tienen importancia son el equilibrio, la coordinación motriz y la organización de espacio – tiempo, por lo que las actividades que incentivan el estímulo de movimiento son las que ejercitan el desarrollo infantil. Es por eso que el compromiso lúdico trasciende a ser considerado como estrategias que estimulan el desarrollo infantil de manera acertada en cada etapa, además los padres reafirman estas actividades en casa con su participación en familia.

P3: ¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?

Uno de los logros más importantes durante esta etapa es el control de esfínteres de manera adecuada. Además, se menciona que las destrezas en cuanto a motricidad fina y gruesa deben estar complementadas y muy bien marcadas en estas edades, sobre todo para prepararse para la etapa de escolarización. Esta conducta es la que demuestra mayor independencia y autonomía de los niños en el entorno familiar y escolar. Según Villegas A, (2020) dentro de la etapa pre operacional que se marca de entre los 2 a 7 años según Piaget, en este tiempo las funciones simbólicas permiten que el niño vaya adquiriendo nuevas dimensiones del mundo para que su desarrollo vaya conforme a lo esperado. La importancia de comprender este proceso de desarrollo durante la primera infancia permite identificar lo que sucede durante esta etapa y además formular prevención de la salud mental infantil.

P4: ¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia y qué estrategias pueden promover para lograr una corresponsabilidad en la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?

La tarea primordial de padres de familia es el apoyo y la motivación constante, por lo que concuerda con el criterio de las docentes, que buscan siempre relacionar a los padres con las actividades escolares. Según (Jiménez O y Pérez M, 2021) la corresponsabilidad de la comunidad con la escuela permite que se consolide la educación de los estudiantes y el entorno que los rodea. Es así que el enfoque de la participación familiar y la integración escolar es lo que crea un vínculo educativo y familiar que permite la permanencia de los conocimientos para promover la corresponsabilidad y la integración de la familia a través de las charlas de integración familiar, que pueden vincularse para ser grupos interactivos que se enfoquen en el diálogo y la participación activa de docentes, padres de familia y niños en un solo espacio o entorno.

Conclusiones

Es importante considerar que, al mantener a la familia involucrada desde la etapa prenatal el desarrollo infantil permite a futuro que los procesos cognitivos puedan ejercerse de manera natural, incluso a pesar de la existencia de situaciones adversas como es el caso de la pandemia.

Las docentes tienen la capacidad de identificar dificultades en el desarrollo de los niños, y aunque la pandemia ha sido un reto para la educación es necesario reforzar las habilidades sociales de cada niño.

El progreso y logro de cada niño es fruto de la estimulación en la escuela y en el hogar, por lo que se determinó que cada niño mantiene avances de acuerdo a su edad y desarrollo adecuadamente.

Recomendaciones

Se sugiere conservar el compromiso permanente de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto no solamente garantiza el fortalecimiento de lazos afectivos, sino también, mejorará los procesos cognitivos del desarrollo infantil y el éxito estudiantil en su vida académica.

Se recomienda que las docentes continúen capacitándose y preparándose profesionalmente para permitirse cumplir su objetivo de enseñanza para con los niños, y así estar preparadas para enfrentar los retos que su rol como maestras se presenten.

Se sugiere que tanto docentes como padres de familia mantenga el incentivo y la motivación a sus hijos durante todo su proceso de formación inicial, esto con el fin de que puedan avanzar y cumplir con los objetivos de aprendizaje y logros de acuerdo a su edad.