



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**“Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el  
aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad,  
desde la perspectiva familiar”**

Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor:** Nieto Andrade, Kely Andrea

**Director:** Valarezo Alcívar, Carmen Belén

CUENCA

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular**

Loja, 03 de septiembre de 2022

Magíster

Mónica Rosalba Unda Costa

**Directora de la carrera de ciencias de la educación**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar realizado por Kely Andrea Nieto Andrade ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Carmen Belén Valarezo Alcívar

C.I.: 0703445684

Correo electrónico: [cvalarezo2@utpl.edu.ec](mailto:cvalarezo2@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Kely Andrea Nieto Andrade, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Integración Curricular denominado: Dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar, de la carrera de Educación Inicial, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco Teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Análisis cualitativo de los resultados, siendo Carmen Belén Valarezo Alcívar, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Kely Andrea Nieto Andrade

C.I.: 0301729257

Correo electrónico: [kanieto1@utpl.edu.ec](mailto:kanieto1@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

A dos personas importantes en mi vida: mi esposo y mi hijo, quienes caminaron conmigo de manera incondicional a lo largo de estos cuatro años de estudio brindándome su apoyo y acompañándome en esas largas jornadas de trabajo, asumiendo roles que me correspondían como madre y esposa para apoyar este sueño que ha sido de familia. A mi querido padre de quien aprendí lo bonito de ser maestro, también a mi madre que fue una excelente maestra y aunque no la tengo a mi lado sé que desde el cielo está pidiendo a Dios por todos sus hijos.

## **Agradecimiento**

Como católica y creyente en mi religión agradezco a Dios que ha sido tan bueno conmigo poniendo las personas indicadas en mi vida y hoy me permite culminar una carrera universitaria.

A mi familia que ha sido un apoyo incondicional levantándome cuando creí que no lo iba a lograr, ellos creyeron en mí más que yo misma.

A mi familia política que me acompañó con sus oraciones y consejos.

A mis hermanos que creyeron en mí otorgándome todo el apoyo moral que necesité.

A la Universidad Técnica Particular de Loja.

A mis profesoras que en todo momento nos animaron a no rendirnos, recordándonos que el esfuerzo vale la pena.

A mis compañeras por estar presentes en esta bonita etapa de estudios.

## Índice de contenido

<b><i>Carátula</i></b> .....	<b><i>I</i></b>
<b><i>Aprobación del director del Trabajo de Integración Curricular</i></b> .....	<b><i>II</i></b>
<b><i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i></b> .....	<b><i>III</i></b>
<b><i>Dedicatoria</i></b> .....	<b><i>V</i></b>
<b><i>Agradecimiento</i></b> .....	<b><i>VI</i></b>
<b><i>Resumen</i></b> .....	<b><i>1</i></b>
<b><i>Abstract</i></b> .....	<b><i>2</i></b>
<b><i>Introducción</i></b> .....	<b><i>3</i></b>
<b><i>Capítulo uno</i></b> .....	<b><i>5</i></b>
<b><i>Marco Teórico</i></b> .....	<b><i>5</i></b>
<b>1.1 Dificultades en el desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.1 Definición del desarrollo infantil integral</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1.2 Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.3 Características de los hitos del desarrollo</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.4 Tipos de desarrollo</b> .....	<b>7</b>
1.1.4.1 Desarrollo del lenguaje .....	<b>8</b>
1.1.4.2 Motricidad gruesa. ....	<b>9</b>
1.1.4.3 Etapa pre operacional .....	<b>10</b>
1.1.4.4 Desarrollo socioemocional .....	<b>11</b>
<b>1.1.5 Atención a la diversidad</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1.6 Corresponsabilidad, familia, escuela y comunidad</b> .....	<b>13</b>
<b>1.1.7 Adaptaciones curriculares</b> .....	<b>14</b>
<b>1.1.8 Evaluación educativa</b> .....	<b>15</b>
<b>1.2 Aprendizaje sostenible</b> .....	<b>17</b>
<b>1.2.1 Concepto de aprendizaje sostenible</b> .....	<b>17</b>
<b>1.2.2 Dimensiones del aprendizaje sostenible</b> .....	<b>17</b>

1.2.3	Aprendizaje perdurable .....	18
1.2.4	Enseñanza significativa .....	18
1.2.5	Aprendizaje sostenible para todos .....	19
1.2.6	Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje .....	21
1.2.7	Teorías del aprendizaje .....	21
1.2.8	Capacidades ATRIO .....	24
1.2.9	Estrategias para actuar con responsabilidad .....	25
1.2.10	Prácticas inclusivas para el siglo xxi .....	26
1.2.11	Familias inclusivas .....	27
<b>Capítulo dos .....</b>		<b>29</b>
<b>Metodología.....</b>		<b>29</b>
2.1	Objetivos.....	29
2.1.1	Objetivo general.....	29
2.1.2	Objetivos específicos .....	29
2.2	Preguntas de investigación.....	29
2.3	Diseño de la investigación .....	30
2.4	Contexto y población.....	30
2.4.1	Contexto .....	30
2.4.2	Población .....	30
2.5	Métodos, técnicas e instrumentos.....	31
2.5.1	Métodos.....	31
2.5.2	Técnicas .....	31
2.5.3	Instrumentos.....	32
2.6	Procedimiento .....	32
<b>Capítulo Tres.....</b>		<b>33</b>
3.1	Análisis cualitativo de los resultados.....	33

<b>3.2 Metodología cuantitativa .....</b>	<b>34</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>48</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>51</b>
<b>Apéndice.....</b>	<b>58</b>
<b>Apéndice A. Carta de ingreso al centro educativo .....</b>	<b>58</b>
<b>Apéndice B. Cartas de asentimiento y consentimiento .....</b>	<b>59</b>
<b>Apéndice C. Entrevistas .....</b>	<b>63</b>
<b>Apéndice D. Evidencias.....</b>	<b>91</b>
<b>Apéndice E. Reporte de calificaciones de los niños .....</b>	<b>92</b>
<b>Apéndice F. Borrador de Artículo .....</b>	<b>93</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Información general padres de familia o representante de los niños .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 2 Información sociodemográfica datos de padres de familia o representante de los niños .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 3 Información general de los niños .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 4 Desarrollo etapa prenatal y natal .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 5 Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (4 años 6 meses a 5 años) .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 6 Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (5 años a 5 años 6 meses) .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 7 Desarrollo socioemocional 3-5 años .....</b>	<b>47</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1 Pirámide de Maslow .....</b>	<b>21</b>
--	-----------

## Resumen

Este trabajo presenta los resultados de una investigación realizada a una muestra de tres niños del nivel de educación inicial de un centro educativo ubicado en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay. El estudio se ha realizado a través de la obtención de información proveída por la docente y por las madres de los estudiantes, para lo cual se ha utilizado a la entrevista como instrumento de investigación. La investigación se ha centrado en la temática de las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad desde la perspectiva familiar. Se concluye que, si bien es cierto que los niños involucrados en el estudio no presentan signos de dificultades de aprendizaje, sí existen aspectos que se deben mejorar tanto en el centro educativo como en el acompañamiento familiar, para lo cual se presenta un conjunto de recomendaciones importantes que la profesora de los niños, la institución educativa y las familias podrán considerar para mejorar el proceso de aprendizaje del niño.

*Palabras clave:* dificultades de aprendizaje, aprendizaje sostenible, desarrollo infantil integral.

### **Abstract**

This work presents the results of an investigation over a sample of three children of the initial education level of an educational center located in the Cuenca canton of the province of Azuay. The study has been carried out by obtaining information provided by the teacher and by the mothers of the students, for which the interview has been used as a research instrument. The research has focused on the issue of developmental difficulties and their impact on the sustainable learning of children from 3 to 5 years of age from the family perspective. It is concluded that, although it is true that the children involved in the study do not present signs of learning difficulties, there are aspects that should be improved both in the educational center and in family support, for which a set of important recommendations is presented that the children's teacher, the educational institution and the families may consider to improve the student learning process.

*Keywords:* learning difficulties, sustainable learning, integral infant development.

## Introducción

El estudio de las dificultades en el desarrollo infantil representa un tema de gran interés para el campo de las ciencias de la educación. De manera particular, es recomendable que los centros de educación inicial cuenten con profesionales que constantemente se capaciten en esta temática con el fin de que puedan detectar tempranamente signos de alarma que indiquen la presencia de alguna dificultad de aprendizaje en sus estudiantes para proceder a la respectiva verificación e intervención en caso de que sea necesario. El presente trabajo se ha centrado en el estudio de las dificultades en el desarrollo infantil integral, para lo cual se ha construido un completo marco teórico y se ha ejecutado un proceso que aplica una metodología de investigación adecuada.

Existe una amplia bibliografía en la que se evidencia la investigación previa sobre este tema. Durante la revisión de la misma se ha encontrado que las dificultades del desarrollo infantil integral se refieren a las alteraciones o limitaciones que una persona puede presentar, dichas dificultades pueden ser de tipo mental, sensorial o motriz y se manifiestan en cualquier etapa de la vida del individuo, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia (American Psychiatric Association, 2013). Por su parte, Piaget y Vygotsky abordan el tema de los hitos del desarrollo infantil, cada uno desde una perspectiva diferente e interesante. Además, se ha recopilado información sobre temas de interés estudiados por varios autores, entre dichos temas vale la pena mencionar los siguientes: tipos de desarrollo, la atención a la diversidad, la corresponsabilidad, familia, escuela y comunidad, el aprendizaje sostenible, teorías del aprendizaje, capacidades ATRIO, entre otros.

Los objetivos específicos que se han perseguido con esta investigación son:

- Investigar la perspectiva familiar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.
- Indagar la perspectiva escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.

- Contrastar el registro de calificaciones cualitativas del grupo de niños de 3 a 5 años, con el propósito de conocer su avance formativo.

Para la consecución de estos objetivos se ha desarrollado un proceso investigativo efectuado durante el período y en el contexto de la pandemia provocada por el SARS-CoV-2, para lo cual se ha recolectado datos de estudiantes del nivel de educación inicial de una escuela del cantón Cuenca en la provincia del Azuay. Los datos han sido proporcionados por la docente de la institución, así como por las madres de tres estudiantes del mismo grupo, para lo cual han firmado un consentimiento con la autorización correspondiente. El análisis de los resultados se ha centrado en la identificación de posibles casos de niños con dificultades de desarrollo integral o de aprendizaje.

El presente trabajo muestra en su primer capítulo, de manera detallada, los principales conceptos relacionados a las dificultades de desarrollo infantil integral, así como al aprendizaje sostenible. En el segundo capítulo se presenta la metodología utilizada para desarrollar la fase investigativa cuyos resultados obtenidos se despliegan en el capítulo tres. Finalmente, se presentan las conclusiones y un conjunto de recomendaciones que podrían ser implementadas por cualquier institución de educación inicial, las mismas que contribuirán de manera positiva al mejoramiento del proceso de enseñanza inclusiva.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1 Dificultades en el desarrollo

##### 1.1.1 Definición del desarrollo infantil integral

Las *dificultades en el desarrollo infantil integral* pueden ser entendidas como alteraciones o limitaciones que una persona puede presentar, dichas dificultades pueden ser de tipo mental, sensorial o motriz y se manifiestan en cualquier etapa de la vida del individuo, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia (American Psychiatric Association, 2013).

Por lo tanto, si se evidencia que un niño tiene una o varias dificultades en su desarrollo el docente debe planificar una intervención que permita hacer frente a este problema, pues el caso podría derivar en necesidades educativas complejas, esta intervención debe considerar las acciones con un enfoque teórico en el aspecto sociocultural y la perspectiva sistémica con el fin de combatir las necesidades de una manera global, comprehensiva e integral (García et al., 2014).

En concordancia con la definición anterior se puede también mencionar la definición de *trastorno del desarrollo*, este consiste en una alteración o disfunción del “funcionamiento intelectual integral y de la conducta adaptativa de una persona” lo que implica que es necesaria la intervención oportuna mediante estrategias y recursos que la apoyen, considerando el entorno en el que se desarrolla (Fiuza y Fernández, 2014).

Los autores citados en este apartado han estudiado estos temas de una manera sintonizada pues sus estudios tienen una estrecha relación, es decir, hay similitud y coherencia entre sus definiciones. Se puede decir entonces que las dificultades en el desarrollo representan un asunto de importancia para las Ciencias de la Educación ya que son problemas que pueden llegar a ser graves durante la vida de un niño y con repercusiones en su vida adulta, por lo cual, un docente debe tener la capacidad de reaccionar lo más pronto posible para minimizar las consecuencias que puedan existir.

### **1.1.2 Importancia de los hitos del desarrollo: Piaget, Vygotsky**

Los hitos del desarrollo pueden concebirse como un conjunto de acciones que acontecen durante un lapso organizado de tiempo en el cual cada fase debe ser cursada y superada para avanzar en las escalas del desarrollo (Cardona y Alzate, 2015). Dicho de otra manera, estos hitos consisten en las destrezas y/o comportamientos que se van observando en los niños durante su crecimiento, por ejemplo: balbucear, sentarse, comer, gatear, etc., por supuesto, cada hito debe ejecutarse en un rango de edad específico del menor (MedlinePlus, 2021). Las acciones que va desarrollando un niño le permiten ir adquiriendo nuevas competencias, Child Mind Institute (2021) describe una guía completa de estas destrezas que un niño debe ir desarrollando desde su primer mes de vida hasta los cinco años de edad. Sin embargo, existen dos autores que son referentes en esta temática: Piaget y Vygotsky, de quienes hablaremos en la siguiente sección. Los mencionados autores son considerados (entre otros) como los constructores de la psicología del desarrollo que tuvo lugar a finales del siglo pasado. Sus teorías sin duda representan un tema de estudio muy interesante para los profesionales de la psicología y de la educación, especialmente la manera en la que abordan la temática de las relaciones que existen entre los factores socio-culturales y el desarrollo cognitivo, elementos que resultan ser determinantes en la educación e inserción social. Para un profesional de la Educación Inicial será muy útil identificar las diferencias entre las dos teorías que han sido calificadas como contradictorias entre sí (Vielma y Salas, 2000).

### **1.1.3 Características de los hitos del desarrollo**

Empezaremos por los hitos del desarrollo planteados por Piaget, para poder concebirlos es necesario que miremos a los hitos como sucesos que posteriormente serán considerados como un punto de referencia; es decir, los hitos son acontecimientos evolutivos que aparecen de manera progresiva. Además, este autor considera que es el sistema nervioso central el que coordina todos estos hitos de orden cognitivo, tanto para las acciones que dan lugar a la supervivencia como para las que permiten pensar, memorizar e incluso hacer uso del lenguaje (Cardona y Alzate, 2015). Piaget afirma que son cuatro los hitos de

desarrollo de los niños de entre cero y doce años de edad (Jaume, 2008), estas etapas se describen brevemente a continuación:

- *Sensorio-motor (desde los cero hasta los dos años de edad)*: consiste en la primera etapa del desarrollo cognitivo. Tiene lugar desde el nacimiento del menor y el tiempo en el que hacen uso del lenguaje mediante frases simples con las cuales interactúa con los seres que existen en el medio en el que se desarrolla (personas, cosas o animales). Durante esta fase los niños juegan con el fin de satisfacer sus necesidades utilizando un comportamiento que el autor lo denomina como *egocéntrico*, es decir, centrado en sí mismo sin considerar la perspectiva de quienes lo rodean (Londoño, 2019).

- *Preoperacional (desde los dos a los siete años)*: los niños comienzan a participar en juegos de rol, esto es asumiendo un papel de otra persona. Sin embargo, aún presenta problemas para reflexionar sobre asuntos abstractos debido a que su egocentrismo no ha desaparecido por completo. La capacidad del menor le permite ejecutar tareas mentales complejas como asociaciones simples y arbitrarias que le permiten hacer el intento por comprender el funcionamiento del mundo (Londoño, 2019).

- *Operaciones concretas (desde los siete hasta los once años)*: el infante hace uso de situaciones concretas para llegar a conclusiones mediante el uso de la lógica. Además, es capaz de categorizar elementos de su entorno con mayor complejidad. Por otro lado, el egocentrismo empieza a desaparecer (Londoño, 2019).

- *Operaciones formales (desde los once hasta los doce años)*: su lógica les permite obtener conclusiones abstractas que pueden o no estar relacionadas con casos concretos, es decir, pueden pensar y sobre pensar, lo que implica que tienen la capacidad de analizar y manipular esquemas de pensamiento de manera premeditada (Londoño, 2019).

#### **1.1.4 Tipos de desarrollo**

Según Santi-León (2019) el desarrollo infantil integral engloba varios aspectos importantes que deben ser considerados de manera permanente para garantizar que este

proceso se ejecute de manera sana y adecuada durante la vida del niño. A continuación, describiremos cuatro tipos de desarrollo que se consideran relevantes en este trabajo.

**1.1.4.1 Desarrollo del lenguaje.** El lenguaje puede ser definido como un “código socialmente compartido” que permite expresar conceptos por medio del uso de símbolos que pueden ser utilizados después de haber adquirido ciertas destrezas de orden cognitivo, motor y social (Gutiérrez y De la Rosa, 2016), el desarrollo del lenguaje consiste en la adquisición progresiva de estas capacidades.

Ruiz (2014) ha revisado el trabajo de Piaget titulado “El lenguaje y el pensamiento” en donde afirma que “el origen del lenguaje radica en la inteligencia de un niño”, lo cual implica que ha abordado el desarrollo del lenguaje como una actividad cognitiva ligada al pensamiento, sin embargo, deja de lado el factor social; además, Cárdenas (2011) sostiene que, según la teoría de Piaget, el lenguaje juega un rol fundamental en la formación de conceptos. El proceso de desarrollo de lenguaje está precedido por la etapa sensiomotora (desde los cero hasta los dos años de edad) postulada por Piaget, en estos dos primeros años el niño interactúa con su entorno de muchas maneras que no involucran al lenguaje, lo cual implica que la inteligencia del niño aparece mucho antes que el lenguaje (Barrios, 2018).

En contraposición podemos encontrar la teoría de Vygotsky quien postuló que un niño desarrolla su lenguaje mediante un proceso social-cultural, es decir, este proceso no se desarrolla de manera cognitiva, sino que llega a ser una consecuencia de la transmisión de experiencias, costumbres, etc. (Ruiz, 2014). Vygotsky, en su obra “Pensamiento y Lenguaje” manifiesta que “la relación entre pensamiento y lenguaje no es constante a lo largo del tiempo, sino variable. La relación cambia durante el proceso de desarrollo tanto en cantidad como en calidad” (Casabonne et al., 2014), se puede notar entonces que este autor considera que lenguaje y pensamiento proceden de raíces genéticas independientes; además, mantiene que los niños están fuertemente influenciados de manera social durante su primer año de vida y que las acciones propias de esa edad como balbuceos o primeras palabras corresponden a una etapa pre intelectual y no tienen ningún tipo de relación con el pensamiento (Casabonne et al., 2014).

**1.1.4.2 Motricidad gruesa.** La capacidad que un niño posee para mover su cuerpo por sus propios medios (total o parcialmente) es lo que se puede definir como motricidad, para ello hace uso de su masa muscular y de sus articulaciones (García, 2020).

Mendoza (2017) hace referencia al trabajo de Piaget afirmando que un niño cultiva su inteligencia a partir de su motricidad ya que considera importante la función tónica enfocada desde la psiquiatría infantil, resaltando que el movimiento corporal constituye una manera de relacionarse con los demás.

Otra autora que ha recogido el trabajo de Piaget es Rosada (2017) quien cita los siguientes postulados: los niños y niñas aprenden, crean, piensan y actúan mediante la actividad física con el objeto de desenvolverse en su entorno para dar respuesta a los problemas que enfrenta, además, la actividad física que realicen durante los primeros años de su vida es un factor importante para el desarrollo de su inteligencia. También menciona lo importante que Piaget considera el juego para la evolución del pensamiento del niño, para lo cual establece tres estructuras: la simplicidad del juego, el juego simbólico y el juego reglado.

Ríos (2013) en su trabajo cita a Vygotsky quien también aborda el ámbito de la motricidad gruesa desde el juego. Este autor sostiene que el juego marca el comienzo del comportamiento conceptual guiado por las ideas. Mientras el niño juega se encuentra en un ambiente imaginario y ejecuta sus acciones fuera de la percepción directa, siendo posible que esto altere la forma de comportarse del menor motivándolo a tomar una posición definida en todos sus actos. Además, Vygotsky afirma que la infancia del niño no se ve predominada por el juego pues la mayor parte de su tiempo la dedica a resolver más problemas reales que imaginarios, sin embargo, sí piensa que las actividades lúdicas son un factor primordial en el desarrollo de los infantes, ya que contribuyen a construir la zona de desarrollo proximal.

Estela (2018) también ha considerado los estudios de Vygotsky en los cuales resalta al juego como una actividad social en la cual interactúa con sus pares, consiguiendo asumir roles que complementan su propio papel, esto favorece al desarrollo de su cuerpo y por tanto a su sistema motriz grueso.

**1.1.4.3 Etapa pre operacional.** En el apartado 1.3 se describió brevemente la etapa pre operacional que es una de las fases del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget. En esta sección se abordará este tema de manera más amplia. Esta etapa se caracteriza por iniciar con la capacidad que tiene el niño de dirigir sus pensamientos hacia objetos, acontecimientos y/o personas, lo cual sucede entre los dos y siete años de edad (Jaume, 2008). Según Castilla (2014) este hito se subdivide en dos etapas, la primera de ellas se da entre los dos y cuatro años, y se denomina etapa preconceptual en la que el infante comienza a actuar mediante la representación simbólica, por ejemplo: comienza a realizar imitaciones mediante dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones; aunque empieza a percibir su entorno de una forma más real su manera de pensar sigue siendo predominada por el egocentrismo; cree que todos los elementos tienen vida, que los hechos que ocurren vienen dados por una relación causa-efecto, y que todo lo que piensa es verdadero. La segunda etapa es denominada prelógica o intuitiva que tiene lugar entre los cuatro y siete años de edad, es en donde el niño comienza a presentar ciertos razonamientos lógicos y suele ser frecuente que llegue a conclusiones correctas mediante el proceso de prueba-error, sin embargo, todavía no tiene la capacidad de considerar más de una característica a la vez.

Su nombre se debe a que el niño aún carece de la capacidad para realizar operaciones mentales (o las ejecutan con una notoria vaguedad) y se dejan influenciar fácilmente por su manera de ver las cosas (Valdés, 2014).

La fase pre operacional representa gran interés para el campo de la educación inicial ya que es la primera etapa en la que los docentes pueden intervenir para estimular, orientar y contribuir a que el menor tenga un desarrollo cognitivo adecuado. El inicio del infante en el lenguaje es otro factor que aparece al comienzo de esta etapa (UNIR, 2020). El último autor citado también menciona algunas características de este hito, las cuales se resumen a continuación (algunas de ellas coinciden con lo mencionado anteriormente por otros autores):

- **Centralización:** los niños y niñas no pueden concentrarse en más de una sola situación u objeto al mismo tiempo y suelen tener problemas para enfocarse en situaciones de índole social.

- *Artificialismo*: los niños piensan que todo lo que ve a su alrededor ha sido creado por la mano del hombre, por ejemplo: el sol, la luna, las nubes, etc.

- *Animismo*: piensa que todos los objetos con los que interactúa a diario tienen vida y sentimientos.

- *Egocentrismo*: no tienen la capacidad de entender el punto de vista de otra persona, esto no implica que el niño sea egoísta.

- *Irreversibilidad*: no es capaz de revertir una secuencia de eventos al punto de partida.

- *Juego*: a pesar de estar junto a otros niños suele ser habitual que jueguen de manera aislada, sin interactuar con sus pares.

- *Juego simbólico*: asumen otros roles y hasta pueden llegar a inventar amigos imaginarios.

**1.1.4.4 Desarrollo socioemocional.** EDIFAM define el término de desarrollo socioemocional como “el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización”. Este concepto implica que las personas y situaciones con las que el menor convive habitualmente influyen directamente en su desarrollo tanto social como emocional (Díaz, 2019).

Arcos (2018) resume en su trabajo algunos de los aportes más importantes que ha realizado Piaget en el ámbito del desarrollo socioemocional. En su obra menciona que Piaget no abordó de forma directa el aspecto afectivo ni social del niño, pues se enfoca más en el factor ámbito cognitivo, y, propone que lo afectivo y cognitivo sea estudiado de manera paralela (Arcos, 2018). El mismo Piaget, durante una conferencia dictada en 1933, habló sobre el paralelismo que existe entre lo afectivo y el desarrollo cognitivo afirmando que el ámbito de la afectividad no guarda una relación mutuamente excluyente con el ámbito de las operaciones cognitivas, al contrario, se complementan entre sí dentro del ámbito psíquico (Arcos, 2018).

Vygotsky por su parte tampoco aborda el tema socioemocional de manera directa, sus estudios se enfocan en lo sociocultural. Sin embargo, se puede rescatar algunos aportes que

apuntan hacia lo socioemocional que se encuentran en el trabajo de Ugalde (2011): Vygotsky sostiene que la persona transforma a su entorno natural en la misma medida en la que el entorno natural la transforma a ella, por lo tanto, el entorno natural es un factor que determina la conducta del niño. También afirma que el ser humano es eminentemente social y que requiere de relaciones interpersonales para alcanzar su sano desarrollo. De hecho, este autor ruso, en sus publicaciones se mantiene firmemente en que todo el proceso de aprendizaje de la persona (percibir, memorizar, pensar, etc.) se desarrolla debido a la interacción con los demás seres de su especie, es más, este es el principio para sus posteriores postulaciones sobre la Ley de Doble Formación de las ficciones psicológicas y el concepto de Zona de Desarrollo Proximal.

### **1.1.5 Atención a la diversidad**

Moreno y Tejada (2018) han adoptado como definición del término “atención a la diversidad” a la establecida por Goig (2008) quien dice que dicho término consiste en

El conjunto de acciones educativas que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de comprensión lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial, o con trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo. (p. 256).

Se puede notar que hablar de diversidad no solamente hace alusión a las capacidades físicas de las personas sino a todos los tipos de diversidades que pueden existir (religión, nacionalidad, social, cultural, sexual, etc.). Esto implica que el sistema educativo debe responder a todas las necesidades que los niños y niñas pueden presentar dentro de los centros de educación (Arnaiz, s/a).

La atención a la diversidad promueve el desarrollo de políticas que faciliten la implementación de un modelo de educación inclusiva que, por medio de prácticas adecuadas, favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje para que todos los estudiantes puedan

alcanzar los resultados de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular (Escarbajal et al., 2014).

#### **1.1.6 Corresponsabilidad, familia, escuela y comunidad**

La corresponsabilidad del proceso de educación de los niños y niñas del Ecuador está definida en el Art. 2. – Principios, literal p de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que textualmente dicta:

Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley. (Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, 2015)

Esta misma ley también define el concepto de Nivel de educación inicial en el Art. 40 y al mismo tiempo la relaciona con esta corresponsabilidad:

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, 2015)

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

Para Jiménez y Pérez (2021), esta corresponsabilidad se debe plasmar por medio de la cooperación y trabajo coordinado, con el fin de que favorezca el desarrollo del proceso educativo de los infantes para facilitarles la consecución de la felicidad y sentido de su realización, es decir, se trata de un trabajo conjunto en pro de mejorar los resultados a

obtener. Resaltan también el valor de la participación de toda la comunidad para fomentar la transformación positiva de todo el estudiantado.

Por otra parte Goyo (2017), después de haber revisado los trabajos de Vela (2010) y Beltrán (2012), concluye que los dos autores (a pesar de haber utilizado metodologías de investigación distintas) han comprobado lo importante que es el rol que cumple la familia en el proceso educativo de sus niños y niñas, razón por la cual es muy importante que exista una comunicación constante y efectiva con la institución educativa para lograr coordinar un trabajo de manera armónica que favorezca el desarrollo académico del menor.

### **1.1.7 Adaptaciones curriculares**

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) define a las adaptaciones curriculares como:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (pp. 14)

Esta definición la podemos contrastar con la planteada por Navarro-Aburto et al. (2015) quien citando a Galve y Trallero (2002) sostiene que las adaptaciones curriculares consisten en adecuaciones que se han realizado al currículo escolar de manera flexible, cuyo principal objetivo es facilitar a los estudiantes que se beneficien del proceso de enseñanza-aprendizaje; el rendimiento académico de dichos estudiantes puede estar ya sea por debajo o por encima de la media.

Se ha presentado dos definiciones correspondientes al contexto de Latinoamérica. Resulta interesante ver entonces al menos una definición procedente de otro contexto, por ejemplo, el europeo. Los Miembros de la Red Nacional de Educación DOWN en España (2014) definen a las adaptaciones curriculares como el conjunto de ajustes o modificaciones que se ejecutan a cualquier elemento de la planificación curricular que tengan como objetivo apoyar a un estudiante que presenta una necesidad educativa especial (NEE) para que pueda alcanzar los resultados de aprendizaje preestablecidos.

Se puede observar claramente que todas las definiciones tienen el mismo propósito, facilitar el proceso de aprendizaje mediante adecuaciones a la propuesta educativa. Estas modificaciones deben ser personalizadas para cada niño o niña que presente una NEE para satisfacer, de manera específica, sus necesidades.

### **1.1.8 Evaluación educativa**

López (como se citó en Mora, 2004) define a la evaluación educativa como el proceso de recolectar y procesar información tanto cualitativa como cuantitativa para poder valorar el grado de consecución de los logros planteados en el plan curricular y posteriormente corregir sus deficiencias mediante ajustes o reformulaciones. En otras palabras, por evaluación educativa se puede entender al proceso de medir de manera cuantitativa o cualitativa el nivel de resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiante con el fin de retroalimentar el currículo o la planificación micro curricular y elaborar un plan de mejoras constante enfocado a favorecer el desarrollo de los niños y niñas del sistema educativo.

Fernández (2014) ha realizado un estudio sobre los elementos de la evaluación en el nivel de educación inicial, respondiendo a cuatro preguntas clave:

- ¿Qué se evalúa?: la evaluación debe ser un proceso integral que abarque todos los roles que intervienen en el proceso: estudiantado, procesos educativos, planta docente, currículum, centro educativo, proyecto educativo e inclusive el mismo sistema educativo.

- ¿Cómo se evalúa?: el proceso de evaluación debe incorporar las actividades cotidianas y tener concordancia con el proceso de enseñanza. Los instrumentos a utilizar deben centrarse en el crecimiento y desarrollo del niño. Siempre se debe considerar tanto la evaluación colectiva como la individual. Dentro los instrumentos de evaluación más importantes están: la entrevista docente-padre de familia, cuestionarios, informes individuales, portafolios (carpetas individuales), proyectos, diario del docente, observación, notas de campo, escala de estimación, lista de control, registros anecdóticos, entre otros.

- ¿Cuándo se evalúa?: es recomendable realizar una evaluación diagnóstica (al inicio del periodo lectivo), una evaluación formativa (durante el periodo lectivo) y una evaluación al final del periodo lectivo.

- ¿Quién evalúa?: en el proceso de enseñanza intervienen varios actores, por ello, la evaluación debe considerar varios protagonistas, esto con el objeto de que el proceso evaluativo sea integral y cumpla con su objetivo de mejorar el proceso de enseñanza de manera continua. Por tanto, la evaluación educativa se puede clasificar según quien la realiza; cuando se habla de autoevaluación se hace referencia al hecho de que el mismo docente valora, de la manera más objetiva posible, su propio desempeño en función de los resultados que haya obtenido con sus estudiantes. La coevaluación se refiere a una evaluación entre pares educadores, en este proceso pueden participar compañeros docentes y los directivos de la institución. Finalmente, la heteroevaluación es la evaluación que los docentes aplican a sus estudiantes, o, que los estudiantes realizan sobre la labor cumplida por sus educadores.

Dada la situación pandémica actual producida por el virus SARS-CoV-2 (durante los años 2020 y 2021), se considera importante mencionar cuáles han sido los lineamientos para ejecutar el proceso evaluativo en el Ecuador para nivel de educación inicial, considerando especialmente las condiciones de confinamiento y distanciamiento social a las que ha estado sometido todo el estudiantado. El Ministerio de Educación del Ecuador (2021) emitió un documento en el que detalla estas directrices, se puede notar que hay varios puntos concordantes con lo expone Fernández (2014). Por ejemplo, el MINEDUC también aconseja realizar una evaluación diagnóstica inicial, una evaluación formativa y una evaluación final. De la misma manera, recomienda utilizar instrumentos de evaluación como: el anecdotario, la lista de cotejo (o de control), la escala de estimación y el portafolio. Finalmente, el documento indica que los docentes deben presentar un informe quimestral (dos veces por año lectivo) en el que se detalle, de manera general, las destrezas desarrolladas por los niños y niñas en función de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación; para tal efecto, el documento del MINEDUC proporciona un formato que sirve de guía para los miembros del cuerpo docente de cada institución educativa.

## **1.2 Aprendizaje sostenible**

### **1.2.1 Concepto de aprendizaje sostenible**

Para Sterling (como se citó en Graham et al., 2015) el aprendizaje sostenible comprende tres ideas claves: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable. Consiste en un tipo de aprendizaje que se enfoca en la educación inclusiva con el objetivo de contribuir a la creación de una sociedad justa, para ello proporciona a los docentes los instrumentos necesarios que los hagan capaces de llevar a cabo su tarea dentro de aulas progresivamente más diversas, simultáneamente el aprendizaje sostenible implica que el docente adquiera las destrezas suficientes para ejecutar el proceso de enseñanza de manera “sostenible, válido, saludable y durable” con cada uno de sus estudiantes.

Esta definición se puede complementar con la propuesta por Mora (2009) quien afirma que “Un aprendizaje sostenible es aquel que se dirige hacia la construcción de una base de conocimiento inteligente auto-regulada (es decir, organizada por el estudiante mismo) que sirva para la vida, tratando de evitar la mera reproducción de contenidos educativos”.

El aprendizaje sostenible no constituye un programa propiamente dicho, se lo puede entender de mejor manera como una “forma de pensar y de tomar decisiones acerca de las mejores formas de enseñanza basadas en la evidencia”; para ello, el docente necesita acceder a dicha evidencia de manera más efectiva y contextualizarla en la realidad del niño y su entorno, ello derivará en acciones y estrategias que se realizarán en beneficio del proceso de enseñanza (Fierro, s/a).

### **1.2.2 Dimensiones del aprendizaje sostenible**

Como se ha dicho en la sección anterior, el aprendizaje sostenible comprende tres ideas claves: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable (Graham et al., 2015), en esta sección se ampliará un poco más la descripción de dichas ideas.

### **1.2.3 Aprendizaje perdurable**

El aprendizaje perdurable “es el desarrollo de conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida” (Graham et al., 2015). En este sentido, el aprendizaje sostenible tiene su base en el documento emitido por la UNESCO (2012) en el que plasmó algunos conceptos que favorecen a la educación para la sostenibilidad, los cuales han considerado aspectos relevantes como: justicia social, centralidad del aprendizaje, evaluación, perspectivas de las culturas indígenas, las tecnologías de la información de las comunicaciones (TIC), resolución de problemas, aprendizaje continuo y decisiones colaborativas (Van den Branden, 2012). Luego, el aprendizaje perdurable pretende que el niño o niña desarrolle destrezas que pueda utilizarlas durante todo el proceso de aprendizaje y en cualquier instante de su vida, cada vez que las necesite. Esto permitirá que el estudiante, en el futuro, pueda estudiar, comprender y utilizar nuevas tecnologías, entender nuevos conceptos, estudiar nuevas carreras, asimilar los cambios culturales, etc., de tal manera que puedan continuar aprendiendo durante toda su vida (Graham et al., 2015).

### **1.2.4 Enseñanza significativa**

Para Graham et al. (2015) la enseñanza se vuelve significativa cuando el aprendizaje es significativo y está a disposición de todos. Este hecho considera la centralidad del aprendizaje en el entorno educativo (aulas, estudiantes, profesores y familias) lo cual produce un aprendizaje mutuo.

Ahora, para que la educación sea adecuadamente inclusiva es necesario contar con una planta docente cualificada y con el apoyo del entorno familiar del niño, de esa manera se podrá dar una mejor respuesta a sus NEE. Es claro que cada docente debe actuar de manera responsiva, esto otorgará al estudiante desarrollar las destrezas que le darán la posibilidad de alcanzar los objetivos y de regular su auto aprendizaje (Graham et al., 2015).

Según Vélez (como se citó en Cuero, 2019) el docente responsivo debe revisar diariamente su actuación en el aula y auto cuestionar el o los procesos que ha realizado, esto con la finalidad de que las actividades planificadas involucren efectivamente la participación

de los estudiantes y se preparen en el campo de la indagación y búsqueda de soluciones a problemas que enfrentarán de manera cotidiana.

La planificación del aprendizaje sostenible que facilita la consecución de la enseñanza significativa está comprendida dentro del Marco de la Enseñanza Responsiva (MER), dicho marco engloba todas las variables ecológicas y holísticas de estudiantes, docentes, familia y entorno del niño. Además, favorece a la ejecución de estrategias que permiten dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los infantes, así como una evaluación adecuada. Esta herramienta también guía al docente para que evalúe su trabajo antes, durante y después de haberlo desarrollado en el aula, lo cual le permitirá ir haciendo los ajustes necesarios y mejorar continuamente (Luna, 2018).

### **1.2.5 Aprendizaje sostenible para todos**

Dentro del nivel de educación inicial el aprendizaje sostenible considera tanto las NEE como las capacidades de todos los niños y niñas, y, siempre tiene presente que sus diferencias son importantes. Sin embargo, no se puede dejar por fuera las capacidades profesionales y las necesidades de capacitación de los educadores. Es decir, es necesario que tanto docentes como estudiantes ingresen a una dinámica de continuo desarrollo de destrezas que les permitan afrontar situaciones distintas y nuevas cada día (Graham et al., 2015).

En cuanto a los estudiantes, si bien es cierto que es vital identificar y satisfacer las necesidades individuales, también es importante tener claras las necesidades comunes de todo el grupo. La jerarquía de necesidades de Maslow (1954, 1987) presenta una pirámide en la que considera que las necesidades humanas deben ser cubiertas priorizando los niveles más bajos de dicha pirámide hasta los niveles más altos (ver Figura 1). A pesar de ser siete los niveles de la pirámide de Maslow, Medina et al. (2013) clasifica estas necesidades en cinco categorías (de abajo hacia arriba): fisiológicas, de seguridad, sociales, reconocimiento y auto superación. Luego, los docentes del nivel de educación inicial deben tener presente que, por ejemplo, si un niño siente hambre entonces no podrá desplegar todo su potencial dentro del aula mientras no logre comer algún alimento que satisfaga su necesidad. Por tanto,

los educadores deben realizar el seguimiento a cada niño con el fin de obtener una imagen bastante clara sobre la situación de cada uno de ellos en lo que se refiere a estas necesidades básicas.

**Figura 1**

*Pirámide de Maslow*



*Nota.* Jerarquía de las necesidades humanas según Maslow.

Fuente: Hidalgo et al. (2008)

Otro aspecto importante relacionado a la educación sostenible para todos es la cooperación del entorno familiar del niño. El docente debe fomentar este tipo de “alianzas” entre el centro educativo y la familia del menor con el objetivo de realizar un trabajo conjunto en pro de su desarrollo integral. La participación coordinada de la familia del niño tendrá varios efectos positivos, uno de ellos, facilitará que el estudiante alcance los resultados de aprendizaje deseados (Pizarro et al., 2013). No obstante, este proceso no debe dejar de lado el fomento de valores como el respeto, la honestidad, etc. Simultáneamente, las familias también podrán beneficiarse de este trabajo conjunto, por ejemplo, pueden recibir de parte de la institución directrices que los ayuden con la crianza, el diálogo con los niños, solución de conflictos, etc. (Graham et al., 2015).

### **1.2.6 Aprendizaje sostenible y necesidades de aprendizaje**

Para la UNESCO, el ámbito educativo juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible (Fernández, 2018). El aprendizaje sostenible (contemplado dentro del desarrollo sostenible) centra su propósito en promover una enseñanza eficaz con el fin de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes durante su preparación académica y que sea duradero a lo largo de su existencia. Utiliza las prácticas inclusivas como una de las principales herramientas para contribuir a la eliminación de barreras que representen un obstáculo en el proceso de aprendizaje, con ello se intenta potenciar las capacidades de los niños y niñas sin descuidar sus necesidades de aprendizaje, otorgándoles igualdad de oportunidades en sus propias comunidades. Se recalca nuevamente la importancia de considerar las necesidades de aprendizaje individuales de cada niño, ya que sin ello no se podrá alcanzar una verdadera inclusión y, por consiguiente, los objetivos del proceso no serían alcanzados. Nunca hay que descartar la posibilidad de, en caso de ser necesario, recurrir a la ayuda de profesionales externos que apoyen desde sus ámbitos en el proceso de inclusión del niño, por ejemplo, psicólogos, médicos, terapeutas, nutricionistas, etc. (Graham et al., 2015).

Ahora bien, de ninguna manera se intenta decir que el aprendizaje sostenible se centra solamente en los niños y niñas “de inclusión”, es decir, aquellos que tienen necesidades educativas especiales, ya que en el grupo de estudiantes pueden existir niños que no se encuentren categorizados dentro de este grupo pero que tendrán necesidades de aprendizaje que requieran atención. Por tanto, el aprendizaje sostenible promueve la formación de docentes responsivos que elaboren su planificación micro curricular considerando a todo el grupo de su aula (ALATA, s/a).

### **1.2.7 Teorías del aprendizaje**

Uno de los quehaceres docentes que con más frecuencia se tienen que realizar consiste en tomar decisiones para actuar ante determinadas y a veces inesperadas situaciones. Esto ha dado lugar a que a lo largo de la historia se propongan diferentes teorías del aprendizaje, las cuales constituyen un marco informado y consistente en el que el

educador se apoya para responder de adecuada manera al momento de decidir. Dichas teorías proponen distintos procesos de aprendizaje, sin embargo, tienen también puntos de coincidencia (Graham et al., 2015). Las principales teorías de aprendizaje se describen a continuación:

**El conductismo:** según Ortiz (2013) esta fue una teoría muy aplicada durante la primera parte del siglo XIX. Básicamente sostiene que el aprendizaje se produce en una persona como una respuesta ante determinado estímulo, es decir, utiliza el sistema de recompensa en caso de éxito y castigo en caso de fracaso. Una tarea del docente consistía en planificar un conjunto de acciones de contingencia que utilizaría para reaccionar cuando ocurra determinado evento, las acciones podían incluir, por ejemplo, refuerzos positivos. La repetición de la materia era el principal modo de aprender, es por ello que el docente solamente se limitaba a presentar el contenido. Las características de este enfoque son las siguientes (Ocaña, 2013):

- Fue un modelo de enseñanza – aprendizaje estandarizado.
- El educador solamente transmitía conocimientos, era una persona autoritaria y ejercía la docencia sin espontaneidad.
- El estudiante solamente receptaba la información (de manera obligatoria) y tenía un rol muy pasivo.
- Fue impulsada por autores como: Watson, Pavlov, Skinner y Thorndike (Graham et al., 2015).

**El instructivismo:** teoría impulsada por Bruner, Gagne, Briggs y Wagner. El proceso de aprendizaje (que podía ser medido o comparado) se desarrollaba mediante asociaciones con estímulos (similar al conductismo). Se enseñaba a los estudiantes la realidad del ambiente externo con el fin de mejorar su conocimiento. Los educadores se convierten en “agentes del aprendizaje” y ejercen la docencia de una manera más activa; su labor está orientada por metas y objetivos a alcanzar. La metodología pedagógica comprendía:

“instrucción explícita, ejercicio, práctica, enseñanza de precisión, aprendizaje de dominio y evaluación estandarizada” (Graham et al., 2015).

**El cognitivismo:** los principales propulsores de esta teoría son: Tolman, Piaget, Ausubel y Sweller (Graham et al., 2015). Nace en Alemania en donde se empezó a pensar que el aprendizaje es un proceso integral. Tiene una relación muy marcada con la teoría de desarrollo planteada por Piaget. A diferencia de las anteriores teorías, considera importante el pensamiento y los sentimientos del estudiante. El proceso de aprendizaje se desarrolla principalmente por medio de experiencias (similar a lo que postula Piaget), para ello el educador debe planificar actividades novedosas que le ofrezcan al niño la oportunidad de vivir situaciones de las cuales pueda aprender para alcanzar los objetivos propuestos en el micro currículo. Esta planificación convierte al educador en un facilitador del aprendizaje y donde el niño es el centro del proceso (Mesén, 2019).

**El humanismo:** teoría impulsada por Roger, Maslow y Steiner. El proceso de aprendizaje lo desarrolla cada niño de manera individual usando a la curiosidad como herramienta principal. Al igual que el cognitivismo, el centro del proceso es el niño, además, es él quien determina los contenidos y el grado de alcance de los objetivos es medido mediante la autoevaluación. El aprendizaje no es obligatorio, es más bien una motivación que surge en el menor que tiene el propósito de realizarse a plenitud. En esta teoría el docente también adopta el rol de facilitador, guiando al infante en su camino escolar (Graham et al., 2015).

**El constructivismo:** teoría impulsada por Piaget, Vigotsky, Dewey y Bruner (Graham et al., 2015). De manera similar al cognitivismo, el aprendizaje se basa en la “experiencia de enseñanza del alumnado” en donde los nuevos conocimientos se concatenan con los adquiridos anteriormente, por ello se considera que en esta teoría el proceso es continuo. El rol del educador es el de acompañante y mediador que procura que el niño aproveche al máximo el desarrollo del proceso. A diferencia de las teorías anteriores, el centro del aprendizaje está compuesta tanto por el estudiante como por el profesor; juntos tratan de

entender la manera en la que se construye el mundo, sin embargo, el educador tratará de que el niño genere su propio aprendizaje (Mesén, 2019).

### **1.2.8 Capacidades ATRIO**

La palabra ATRIO representan a las siglas de: “**A**prendizaje activo, **T**ransformación a través del pensamiento, **R**elaciones interpersonales, **I**nformática, símbolos y lenguaje, **O**rganización personal y auto aprendizaje perdurable” (Graham et al., 2015). Este término es sumamente importante dentro del concepto de aprendizaje sostenible, permite “describir una perspectiva holística de las amplias capacidades de todos los estudiantes” incluyendo aspectos que el educador no puede descuidar como el “físico, cognitivo, interpersonal y cultural del aprendizaje” (Graham et al., 2015).

El modelo ATRIO plantea encontrar las características positivas del estudiante con necesidades de aprendizaje y convertirlo en aprendizaje perdurable, esto le permitirá encontrar actividades concretas para su vida. Para conseguir que este modelo se desarrolle con éxito será fundamental el trabajo que realiza el docente, porque es quien debe descubrir las habilidades que poseen sus niños, ya sea en la música, el deporte, la escritura, para declamar un poema o tal vez el buen desarrollo con los números. Para esto, será necesario que lleve un registro de cada uno de sus estudiantes con las actividades que van cultivando y periódicamente contrastarlo con lo que observa en ellos. El siguiente paso que debe dar será ayudar a perfeccionar las habilidades del niño (Rodríguez, 2020). Con el paso de los años, posiblemente, será su profesión y sustento económico, pero principalmente será la actividad que le agrada realizar y de la cual disfrute, logrando ser una persona que contribuye con la sociedad (Salazar, 2019).

El modelo ATRIO puede ser un método muy útil para un profesional de la Educación Inicial, pues si logra aplicarlo de la manera correcta conseguirá que un niño elimine la frustración que puede estar sintiendo cuando no logra obtener los mismos resultados que sus compañeros. Por el contrario, contribuirá a que el infante despliegue sus habilidades y las potencie, de tal manera que se sienta importante, logrando aumentar su autoestima y

autoconcepto, de esta manera se convencerá de que es una persona útil para su entorno y que posee capacidades que son valoradas por los demás.

### **1.2.9 Estrategias para actuar con responsabilidad**

En este apartado se resume algunas estrategias para que el docente ejerza su función con responsabilidad, dichas estrategias han sido extraídas de los trabajos realizados por Hernández (2012), Basto (2017) y Salazar et al. (2018):

- Nunca perder de vista que tiene a su cargo la formación de personas que en un futuro participarán de manera activa en la comunidad.

- Nunca improvisar el proceso educativo pues este siempre debe obedecer a una planificación.

- Fomentar una buena relación con sus estudiantes.

- Buscar continuamente formas de mantener motivados a los niños.

- Tener presente la jerarquía de las necesidades de Maslow.

- Indagar sobre la realidad que cada uno de sus niños vive en casa.

- Planificar actividades de aprendizaje basado en la curiosidad, indagación y experimentación.

- Planificar actividades de aprendizaje basado en proyectos.

- Capacitarse y hacer uso de las TICs de manera adecuada.

- Planificar actividades de aprendizaje multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares.

- Retroalimentar su proceso de enseñanza para corregir los errores y mejorar de manera continua.

- Utilizar procesos evaluativos cuantitativos y cualitativos de manera adecuada.

- Buscar cursos de educación continua y educación continua avanzada para actualizar constantemente sus conocimientos y prácticas docentes.

- Formarse de manera continua en el ámbito moral, ético y en la aplicación de principios y valores.

### **1.2.10 Prácticas inclusivas para el siglo xxi**

Para Graham et al. (2015) el aprendizaje sostenible tiene la característica de flexibilidad y adaptabilidad que tiene como objetivo responder a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas mediante la intervención de un docente responsable. La UNESCO (2020) ratifica la importancia de identificar las necesidades individuales de los infantes al afirmar que el sistema educativo no puede utilizar un modelo de “talla única”.

El aprendizaje sostenible comprende tres elementos importantes que “dan forma, planifican e implementan las prácticas inclusivas contemporáneas”, estos son: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable. El Marco de Enseñanza Responsiva (MER) presentan una propuesta de prácticas inclusivas que intentan potenciar las fortalezas del estudiante. En cuanto a las capacidades ATRIO, que también contemplan prácticas inclusivas, se resalta que el niño posee las cualidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje en un grado mayor al que alcanzarían si no se desarrollan en un ambiente apropiado (Graham et al., 2015).

Otra práctica inclusiva consiste en considerar que algunos niños tendrán “perfiles complejos que no cumplen con las trayectorias esperadas de aprendizaje y desarrollo” (Graham et al., 2015), por lo tanto, el sistema de evaluación que utilice el profesor debe contemplar estrategias e instrumentos para obtener resultados objetivamente, pues un estudiante que presente una dificultad de aprendizaje puede también tener una capacidad que no tenga el resto de sus compañeros, por lo tanto, el docente responsable debe motivar a sus educandos para que desplieguen sus cualidades al máximo, cualesquiera que estas sean (Cuero, 2019).

Otras prácticas inclusivas mencionadas por Graham et al. (2015) se resumen a continuación:

- Preparar a los estudiantes para aprender en medio de un mundo en donde los cambios y avances tecnológicos aparecen a una velocidad mucho mayor que en el pasado.
- “Monitorear sus propias necesidades de aprendizaje profesional” para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes.

- “Actuar como agentes de cambio y transformar la educación”.

### **1.2.11 Familias inclusivas**

La educación inclusiva es un proceso en el que está involucrado el niño, el docente, la familia y la comunidad. Sin embargo, el rol que cumple la familia es particularmente importante. Hay varios factores que limitan la participación de los familiares del niño, por ejemplo: las políticas, las creencias familiares, las creencias de los docentes, la concepción de la docencia en el medio, los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, los factores sociales, barreras comunicativas o experiencias negativas (Calvo et al., 2016).

No obstante, es necesario que la familia, encabezada por los padres del menor, se involucren en el aprendizaje del infante, desde acciones simples como asistir a las reuniones convocadas por el centro educativo hasta participar activamente en eventos programados por la institución. Esto permitirá maximizar los beneficios de las actividades planificadas por el docente, dichas actividades incluirán el apoyo que sea necesario hacer desde casa. Bolívar (como se citó en Calvo et al., 2016) presenta la manera en que la familia puede participar y los resultados que se obtendrán, esta información se resume a continuación:

- Articulación entre centro educativo y familia:

- Acciones a realizar: mantener una constante comunicación utilizando los medios acordados con la institución educativa.

- Resultado esperado: estar al tanto del avance alcanzado por el niño. Además, se articula un trabajo coordinado, se adquiere el compromiso por parte de los padres lo cual permite una mejor relación docente-niño-familia.

- Participación en la configuración del centro educativo:

- Acciones a realizar: participar en la elaboración de documentos como: normativa, instructivos, acuerdos, etc.

- Resultado esperado: las familias se sienten parte de la institución.

- Prestación de servicios complementarios a la escuela:

○ Acciones a realizar: asistir a la escuela para padres. Participar en actividades extracurriculares.

○ Resultado esperado: se atiende a las necesidades de la familia. Se puede generar recursos para la institución. Se da formación personal a la familia.

- Programas educativos comunitarios:

○ Acciones a realizar: trabajar junto a otras asociaciones de la comunidad.

○ Resultado esperado: la educación se vuelve más práctica y orientada a la realidad.

Se maximiza el conocimiento y se preserva el medio ambiente. Se cultiva la relación comunidad-institución.

Simón y Barrios (2019) indican que el docente debe ejercer un rol de facilitador que:

- Valore la diversidad y se preocupe por el bienestar de las familias.
- Procure que las familias se sientan parte de la comunidad educativa.
- Contribuya a que las familias accedan a la información sobre el centro educativo.

Las mismas autoras también indican los tipos de relaciones que deberían existir entre escuela y familia:

- El centro educativo reconoce las fortalezas de las familias y les brinda capacitación.
- Fomentan la colaboración en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
- Fomentan la colaboración en los procesos de mejora escolar.
- Fomentan la creación de redes entre familias.

Cabe la pena recalcar que la participación de la familia no se reduce simplemente a su asistencia a ciertas actividades concretas. Se trata de que participen de manera activa dentro de toda una planificación realizada por el docente y la institución, respondiendo a las necesidades específicas del estudiante con el objetivo de apoyarlo con acciones que produzcan efectos positivos en el menor tiempo posible (Montánchez et al., 2015).

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1 Objetivos**

##### **2.1.1 Objetivo general**

Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad desde la perspectiva familiar.

##### **2.1.2 Objetivos específicos**

- Investigar la perspectiva familiar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.

- Indagar la perspectiva escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada.

- Contrastar el registro de calificaciones cualitativas del grupo de niños de 3 a 5 años, con el propósito de conocer su avance formativo.

#### **2.2 Preguntas de investigación**

El tema de investigación gira en torno a las dificultades de desarrollo en los niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, abordando además algunas aristas interesantes dentro del tema, como, por ejemplo: la incidencia de dichas dificultades en el proceso de aprendizaje, el rol de los educadores como apoyo para la solución de la problemática y las estrategias que pueden utilizar de manera eficiente.

Como se ha mencionado anteriormente, las dificultades en el desarrollo son entendidas como alteraciones o limitaciones que una persona puede presentar, dichas dificultades pueden ser de tipo mental, sensorial o motriz y se manifiestan en cualquier etapa de la vida del individuo pero especialmente durante la infancia y la adolescencia; por lo tanto, se evidencia la importancia de abordar esta temática, para lo cual se han planteado las siguientes interrogantes que en las cuales se enfocará este estudio:

- ¿Cuáles son las dificultades en el desarrollo y como inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la desde la perspectiva familiar?
- ¿Cuál es el papel de los docentes en la atención de las dificultades en el desarrollo de los niños?
- ¿Cuáles son las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases?

### **2.3 Diseño de la investigación**

El tipo de investigación que se utilizará en el presente trabajo será mixto, esto significa que se analizarán tanto variables cuantitativas como cualitativas. En cuanto al componente cuantitativo, se considerará variables susceptibles de medir, esto con el fin de establecer relaciones o correlaciones entre dichas variables que nos permita llegar a conclusiones generalizadoras tanto deductivas y como objetivas. Por otro lado, la investigación cualitativa permitirá desarrollar un proceso inductivo que nos brindará la oportunidad de comprender e interpretar el significado atribuido por los participantes en el contexto en el que se realizará el estudio. Además, el análisis de los datos va de lo más específico a lo general.

### **2.4 Contexto y población**

#### **2.4.1 Contexto**

Entendemos por contexto al entorno físico o de situación que sirve de punto de partida para considerar un hecho. Dicho entorno está constituido por el conjunto de circunstancias que pueden ser de naturaleza material o simbólica (Herrera, 2016).

#### **2.4.2 Población**

Llamamos población al conjunto de personas u objetos en los que la investigación se centra para estudiarlos. Según Pineda (1994, p. 108) la población puede estar constituida por sujetos de distinta índole, por ejemplo: personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros.

## **2.5 Métodos, técnicas e instrumentos**

### **2.5.1 Métodos**

Los principales métodos de investigación se describen brevemente a continuación:

**Método analítico:** para la correcta aplicación de este método el investigador parte de un todo para ir desagregando cada una de sus partes o elementos con el objetivo de determinar su naturaleza, causas y efectos (Ortiz y García, 2005).

**Método sintético:** a diferencia del método analítico, este método consiste en un estudio razonado que parte de todos los elementos desagregados e intenta reconstruir un todo, utilizando un proceso metódico y breve. Como su nombre lo sugiere, este método utiliza la “síntesis” la misma que puede definirse como un procedimiento mental cuyo objetivo es llegar al pleno conocimiento esencial de lo que ya se sabe, considerando sus elementos y particularidades (Ortiz y García, 2005).

**Método estadístico:** consiste en la aplicación de conceptos estadísticos para el procesamiento y la interpretación de datos recolectados (cuantitativos o cualitativos). Es necesario realizar una correcta selección de los métodos estadísticos, ya que estos dependerán del tipo de investigación que se desarrolle. Esto facilitará la posterior verificación del estudio en cuestión (Reynaga, 2011).

### **2.5.2 Técnicas**

En cuanto a las técnicas, estas dependen del tipo de investigación, a continuación, se presenta una breve descripción de cada una de ellas:

En el caso de que se trate de una **investigación bibliográfica** las técnicas utilizadas pueden ser las siguientes (Quezada, 2019):

- La lectura de literatura que permitirá recolectar diferentes aportes teóricos postulados por diferentes autores, para su posterior análisis, selección y sistematización.
- La elaboración de mapas conceptuales, mentales y/u organizadores gráficos que permiten visualizar la información de tal manera que facilita su comprensión y síntesis.
- El resumen o paráfrasis de textos escritos por otros autores con la intención de elaborar un texto propio sin caer en el plagio de la obra original. Cabe recalcar que, aunque

se use esta técnica, siempre será necesario citar el texto original que se ha resumido o parafraseado.

Por otro lado, la **investigación de campo** utiliza principalmente la técnica de la encuesta, la misma que puede hacer uso de un cuestionario que se ha definido con anterioridad, cuyas preguntas tienen la intención de recopilar datos concretos y relevantes, los mismos que posteriormente serán procesados para la obtención de información que ayude al investigador a llegar a conclusiones sobre su trabajo (Quezada, 2019).

### **2.5.3 Instrumentos**

Según Martínez (2013) los instrumentos de investigación permiten operativizar las técnicas seleccionadas. Los instrumentos más comúnmente utilizados son:

- El cuestionario (que usualmente sirve de apoyo para la encuesta).
- La libreta de campo.
- La ficha de observación.
- La fotografía.
- Grabaciones de audio y video.
- Escalas de opinión.

### **2.6 Procedimiento**

El procedimiento ha sido desarrollado en el cantón Cuenca en donde se han escogido tres niños de entre 3 y 5 años de edad que son estudiantes de diferentes centros de educación inicial. A continuación, se describen brevemente las fases ejecutadas:

*Fase 1 – Selección de la técnica de investigación:* para la elaboración de este trabajo se ha seleccionado a la encuesta (una para los padres de familia y otra para los educadores) como principal técnica de investigación con el apoyo de un cuestionario.

*Fase 2 – Selección de tres niños pertenecientes al nivel de educación inicial:* los niños escogidos se encuentran en el rango de edad y nivel de educación antes mencionados.

*Fase 3 – Aplicación de la encuesta a los padres de los niños seleccionados:* la encuesta aplicada a los padres de familia es de tipo semiestructurada y recoge información

relevante de sus hijos que se encuentran estudiando en el nivel de educación inicial y que tienen entre 3 y 5 años de edad. Los padres de familia de manera voluntaria y sincera han procedido a responder la encuesta, las mismas que posteriormente han sido devueltas a la autora de este trabajo.

*Fase 4 – Aplicación de la encuesta a los docentes de los centros de educación inicial:* de manera similar, la encuesta respondida por los docentes recoge algunos de sus datos personales, además, se le ha solicitado que responda a preguntas relacionadas al: desarrollo infantil y sus dificultades, a la educación impartida durante el tiempo de pandemia, a las prácticas de comunicación con la familia de los niños, a las barreras de aprendizaje, a las prácticas docentes, al método de evaluación que utiliza, entre otros aspectos.

*Fase 5 – Sistematización de la información:* la información recopilada ha sido ordenada, digitalizada y sistematizada.

*Fase 6 – Análisis de resultados:* la información ha sido procesada y analizada con el fin de obtener resultados y conclusiones relevantes.

## **Capítulo Tres**

### **3.1 Análisis cualitativo de los resultados**

En esta sección se presenta los resultados obtenidos mediante la metodología de investigación detallada en la unidad 2. Debido a las condiciones actuales de la pandemia, las entrevistas han sido enviadas a cada uno de los padres de familia utilizando medios de comunicación que permiten el envío de archivos. Posteriormente se ha realizado reuniones virtuales con ellos con el fin de realizar la entrevista. Se mantuvo un diálogo en el cual se explicaba el objetivo de cada pregunta y los padres de familia procedieron a escribir su respuesta. En cuanto a la entrevista realizada con la docente, también se utilizó una video llamada, pero en este caso las respuestas fueron escritas por el autor de esta investigación. Cabe recalcar que los tres niños escogidos pertenecen a una misma aula de un centro educativo de la ciudad de Cuenca, es por ello que solamente se entrevistó a una profesora.

### 3.2 Metodología cuantitativa

La Tabla 1 resume los datos básicos que se ha recolectado sobre las madres de los niños; si bien todas son mayores de edad no se evidencia una tendencia en cuanto a su edad pues existe una diferencia de quince años entre la menor y la mayor. Dos de ellas se encuentran actualmente casadas mientras una tiene el estado civil de divorciada. De manera similar, dos de ellas cuentan con un nivel de educación superior, la tercera ha manifestado que su educación por ahora corresponde a un nivel de educación básico. Finalmente, dos de las representantes son madres de tres niños y la restante tiene solamente un hijo siendo también la más joven de todas. Torres et al. (2008) en su investigación recogió datos de un grupo de familias latinoamericanas cuyos miembros afirmaron que son generalmente las mujeres quienes están al cuidado de los hijos, esto concuerda con los resultados de esta tabla pues se evidencia que en la cultura ecuatoriana las madres siguen asumiendo la responsabilidad de la crianza de los hijos ya que en este estudio los padres no se han involucrado para responder la entrevista.

**Tabla 1**

*Información general de los padres de familia o representante de los niños*

<b>NN</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Nivel de estudio</b>	<b>Número de hijos</b>
N1	40	F	Divorciada	Superior	3
N2	25	F	Casada	Superior	1
N3	32	F	Casada	Básico	3

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

La Tabla 2 presenta información un poco más específica de cada madre de familia. Todas pertenecen a la parroquia rural de Ricaurte (perteneciente al cantón Cuenca de la provincia del Azuay). Dos de ellas laboran, una como contadora y otra como comerciante, mientras que la tercera trabaja como ama de casa. Probablemente, la falta de empleo de la tercera persona tenga relación con su nivel de educación ya que es la única que no ha tenido la oportunidad de cursar estudios universitarios lo cual limita mucho la cantidad de oportunidades laborales.

**Tabla 2***Información sociodemográfica datos de padres de familia o representante de los niños*

<b>NN</b>	<b>Profesión</b>	<b>Ciudad o lugar de residencia</b>	<b>Provincia</b>	<b>Sector o zona</b>
N1	Contadora	Cuenca	Azuay	Rural
N2	Comerciante	Cuenca	Azuay	Rural
N3	Quehaceres domésticos	Cuenca	Azuay	Rural

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

La Tabla 3 muestra datos generales de cada uno de los niños, dos de los cuales pertenecen al sexo masculino (ambos de 4 años de edad) y una al sexo femenino (5 años de edad). En cuanto a los pesos de los niños de cuatro años no existe mayor novedad; según Delgado (2017) un niño varón de esta edad debería pesar aproximadamente 15.5 Kg., sin embargo, es probable que en la niña de cinco años exista sobrepeso pues según el mismo autor su peso ideal sería de 18.2 Kg., lo que implica que tiene casi dos kilogramos demás. Es importante que un niño siempre mantenga una buena alimentación, no obstante, esto implica mantener su peso en un nivel saludable con una alimentación balanceada rica en proteínas, vegetales y frutas, controlando la cantidad de grasas y carbohidratos, además de una constante y adecuada actividad física.

**Tabla 3***Información general de los niños*

<b>NN</b>	<b>Edad del niño</b>	<b>Peso</b>	<b>Sexo</b>
N1	4 años	15 kg	Masculino
N2	4 años	15.9 kg	Masculino
N3	5 años	20 kg	Femenino

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

En la Tabla 4 se resume información sobre la fase prenatal de cada menor, así como diagnósticos importantes que suelen presentarse durante sus primeros años de vida. Para los fines de este trabajo resulta relevante conocer si existió algún problema durante el embarazo y el parto. Según Iglesias (2013) el hecho de que un niño sea prematuro puede provocar consecuencias durante su educación inicial. También interesa conocer si alguno de

los menores ha sido diagnosticado con alguna enfermedad grave (como: meningitis, traumatismos craneales, epilepsia, etc.) debido a que pueden ocasionar algún tipo de discapacidad, y, si han tenido algún diagnóstico con una necesidad educativa especial. Estos dos últimos datos podrían ayudar al docente a planificar una adaptación curricular para cada niño, en caso de que fuere necesario, pero afortunadamente ninguno de ellos tiene relación con las problemáticas expuestas.

**Tabla 4**

*Desarrollo etapa prenatal y natal*

<b>¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>¿Cuál?</b>
N1		X	
N2		X	
N3		X	
<b>El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>¿Cuál?</b>
		X	
		X	
		X	
<b>¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc.</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>¿Cuál?</b>
		X	
		X	
		X	

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

### **P1: ¿Qué entiende por desarrollo infantil?**

El desarrollo infantil comprende varios aspectos como el desarrollo del lenguaje, de la motricidad gruesa, de las capacidades pre operacionales y del aspecto socioemocional (Santi-León, 2019).

Se puede observar que la docente tiene un criterio que se acerca al fundamento teórico de desarrollo infantil, ya que el crecimiento físico puede estar contenido en el ámbito de la motricidad gruesa, el desarrollo afectivo está dentro del aspecto socioemocional y el factor cognitivo se puede enmarcar en las capacidades pre operacionales.

Por otro lado, las respuestas dadas por las madres de los niños son mucho más generales. Dos de las informantes coinciden en que el desarrollo infantil tiene una relación directa con el proceso de maduración de capacidades de los niños según su edad, sin embargo, una de las madres considera que este desarrollo se refiere solamente al proceso de crecimiento de su hijo.

Estos resultados evidencian que los padres de familia conocen de manera muy superficial el concepto de desarrollo infantil, mientras que la docente tiene clara esta definición lo cual es vital para el correcto ejercicio de su profesión.

Es importante que los padres de familia conozcan de manera adecuada el concepto de desarrollo infantil, esto facilitará el entendimiento del objetivo que el docente del centro de educación inicial intenta alcanzar con su hijo, de esta manera podrán alinearse con las estrategias y actividades de enseñanza y aumentar el nivel de efectividad.

Esta pregunta se relaciona con el objetivo de identificar las dificultades del desarrollo de los estudiantes de educación inicial y con el objetivo de determinar el rol que los docentes deben asumir en esta problemática, el conocimiento de la parte conceptual de desarrollo infantil facilita la consecución de estas metas.

## **P2: ¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?**

La principal herramienta para estimular el desarrollo infantil es el juego. Piaget destaca la importancia de su uso para la evolución del pensamiento del niño estableciendo tres lineamientos: la simplicidad del juego, el juego simbólico y el juego reglado (Rosada, 2017).

La docente y las tres madres de familia entrevistadas coinciden en la importancia del uso del juego. Sin embargo, la profesora expresa el desarrollo de sus actividades lúdicas con un lenguaje más profesional, utilizando términos propios de su ámbito que justifican su respuesta.

Las madres de familia en cambio se limitan en listar los juegos que realizan con sus hijos. No obstante, hay algunas actividades que llaman la atención que hayan sido mencionadas, por ejemplo: el establecimiento de normas, acciones correctivas, controles médicos y buena alimentación. De ninguna manera se sugiere que estas actividades no favorecen al desarrollo infantil, sino todo lo contrario. Lo llamativo es que son las madres las que han considerado estos aspectos extra curriculares que están enfocados al bienestar de su hijo, lo cual influirá de manera directa en su estado físico, psicológico y emocional, factores determinantes para el rendimiento académico del infante.

Esta pregunta aporta al objetivo de conocer las estrategias didácticas pedagógicas que utilizan los docentes del nivel de educación inicial en su aula. No cabe duda que todo niño aprende mejor jugando, realizando actividades de las cuales disfruten. Es decir, en el nivel de educación inicial el niño no debe sentir que sus actividades académicas sean una carga o algo que “deban hacer” de manera obligatoria. El juego entonces se constituye en el medio principal para la enseñanza. Sin embargo, el docente no puede perder de vista otros ámbitos vitales para el adecuado desarrollo de sus estudiantes, tales como: su estado físico, su salud, su estado psicológico, su estado emocional, sus habilidades sociales, etc. Entonces, cobra relevancia el hecho de que se considere las respuestas dadas por las madres de familia.

### **P3: ¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?**

Piaget establece cuatro hitos del desarrollo: Sensorio-motor (desde los cero hasta los dos años de edad), Preoperacional (desde los dos a los siete años), Operaciones concretas (desde los siete hasta los once años) y Operaciones formales (desde los once hasta los doce años) (Londoño, 2019).

La pregunta intenta indagar el conocimiento que la docente y los padres de familia tienen sobre los hitos de desarrollo de los niños entre 3 y 5 años de edad. Esta etapa coincide con la fase Preoperacional, como se ha mencionado, esta tiene lugar desde los dos hasta los siete años de edad. Durante este periodo el niño participa en juegos de rol, conservan un poco de su egocentrismo por lo que tiene problemas al momento de reflexión, puede realizar

asociaciones simples y arbitrarias que de alguna manera le permiten entender el funcionamiento del mundo (Londoño, 2019).

El criterio de la docente se centra mucho y redundante en el aspecto del desarrollo de las habilidades sociales. No hace referencia a ningún aspecto de la etapa preconceptual (en donde la representación simbólica juega un papel fundamental) ni tampoco de la etapa prelógica (en donde se empieza a cultivar el razonamiento lógico).

Por otro lado, las madres de familia presentan un total desconocimiento sobre el tema central de esta pregunta.

Conocer de manera conceptual los hitos del desarrollo permite que tanto padres de familia como docentes puedan evaluar de manera continua la evolución del niño en cuanto a su normal desarrollo, con ello podrán identificar de manera temprana posibles dificultades para atenderlas a tiempo y lograr la recuperación esperada.

Esta pregunta se relaciona con el objetivo de identificar las dificultades en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años de edad.

**P4: ¿En qué área el niño presenta mayor dificultad en el desarrollo?**

Entre los tipos de desarrollo que se debe trabajar en el niño se encuentra el de la motricidad gruesa (García, 2020) y el socioemocional (Arcos, 2018).

En la entrevista se pudo notar que la docente tiene claramente identificadas las áreas en las que sus estudiantes necesitan un mayor apoyo. En cuanto a las respuestas dadas por las madres de familia se puede notar que, en su mayoría, son concordantes con el criterio de la docente, probablemente se deba a la constante comunicación que existe. Una de las madres de familia considera que su hijo no necesita apoyo en área alguna, contrario a lo que opina la profesora.

Es normal que un niño o niña requieran apoyo en alguna área de su desarrollo, hay que considerar que los niños aprenden a ritmos diferentes y unos se desenvuelven mejor en un aspecto que otros, sin embargo, es importante identificar estas necesidades a tiempo para planificar la intervención que corresponda.

Esta pregunta contribuye a la consecución del objetivo de conocer las dificultades en el desarrollo y como inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años.

**P5: ¿Cuáles son los cambios observados en torno al estado emocional de los niños durante el tiempo de pandemia?**

La pandemia provocada por el SARS-CoV-2 desde inicios del año 2020 (y hasta la fecha de elaboración de este trabajo) ha causado efectos psicosociales en los niños en varios ámbitos de su desarrollo (Sánchez, 2021).

Sin duda la respuesta de la docente es válida, ella expresa lo que ha podido detectar desde su percepción. Ejercer la docencia desde un lado de la pantalla es una tarea difícil, más aún con niños de 3 a 5 años de edad. A esto se debe sumar el hecho de que los docentes de nuestro medio y los estudiantes no contaban con la preparación ni tecnología adecuada para afrontar este desafío. Esto concuerda con lo expresado por la tercera madre de familia. Sin embargo, dos madres afirman que sus hijos han permanecido sin experimentar cambios.

Esta pregunta aporta al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales (especialmente en tiempo de pandemia).

**P6: ¿Qué acciones se aplicaron como estrategias entre la familia y la escuela para fomentar la comunicación y brindar apoyo en el desarrollo del niño?**

Las acciones educativas deben procurar solventar las necesidades temporales o permanentes de los estudiantes, las cuales pueden tener relación con factores personales o sociales (desventaja sociocultural, discapacidad física, psíquica, sensorial o trastornos de la comunicación y del lenguaje) (Moreno y Tejada, 2018). Por otro lado, el rol que cumple la familia en el proceso educativo de sus niños y niñas es sumamente relevante, razón por la cual debe tener comunicación constante y efectiva con la institución educativa para lograr coordinar un trabajo de manera armónica que favorezca el desarrollo académico del menor (Goyo, 2017).

El Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador motivó a las instituciones educativas a que, durante la pandemia, desarrollen sus actividades académicas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). La docente entrevistada ha ejecutado

su planificación bajo este lineamiento, sin embargo, los niños que se encuentran entre los 3 y los 5 años de edad requieren un acompañamiento mucho más cercano para superar sus dificultades de aprendizaje. De manera verbal la profesora ha manifestado que los niños se distraen fácilmente de la clase cuando se encuentran al otro lado de la pantalla, se levantan y se van, se distraen con juguetes, etc. Algunos de ellos pasan acompañados de un adulto que les apoyan desde casa. Este trabajo conjunto ha sido posible por la mencionada comunicación entre la familia y el centro educativo, vital para cultivar la confianza del menor que se sentirá apoyado al ver que varias personas se preocupan por él. Cabe recordar que esta comunicación debe orientarse de manera especial en la búsqueda de soluciones para la superación de dificultades de aprendizaje del infante.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las dificultades en el desarrollo y como estas inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva familiar.

**P7: ¿Cuál es la principal tarea de los padres de familia y qué estrategias pueden promover para lograr una corresponsabilidad en la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?**

La familia (particularmente los padres del niño) es corresponsable del proceso educativo del menor y deben comprometerse a facilitarles la consecución de la felicidad y sentido de su realización. Además, las estrategias que promuevan esta corresponsabilidad deben tener como objetivo mejorar los resultados del proceso educativo (Jiménez y Pérez, 2021).

En las respuestas recolectadas se puede notar que hay cierta coincidencia entre la base teórica presentada, la respuesta de la docente y el criterio de las madres de familia. El amor fraterno que debe existir en la familia es crucial, probablemente es el factor más importante de todos que influye de manera directa en el autoestima y auto concepto del menor. No se puede restar importancia a los demás aspectos mencionados en las entrevistas, cada uno de ellos debe ser tomado en cuenta por padres y docentes.

También, existe una coincidencia entre la respuesta de la docente y una de las madres de familia al mencionar que una estrategia debería ser el trabajo en equipo. Este aspecto es importante debido a que la formación del niño se verá afectada por lo que sucede en su entorno. Estos equipos de trabajo podrían, por ejemplo, promover campañas de limpieza, de cuidado de mascotas, etc., en las cuales los niños sean partícipes y al mismo tiempo también se comprometan con la comunidad.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las dificultades en el desarrollo y como estas inciden en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años, desde la perspectiva familiar, y, a conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

**P8: ¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?**

La educación inicial consiste en el proceso favorecer el desarrollo integral del niño que se encuentra entre los tres y los cinco años de edad. Dentro de dicho proceso (entre otras cosas) se debe potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, 2015).

La docente ha identificado un talento en el primer niño que coincide con el criterio de su madre. A esta edad lo realmente importante es fomentar la confianza del niño, de tal manera que cuando tenga la oportunidad de cantar, bailar, recitar, etc., lo haga de manera libre, voluntaria y sobre todo segura. Los talentos que tenga (o que pueda tener) sin duda los irá desarrollando con el transcurrir del tiempo.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

**P9 ¿Qué entiende por diversidad y cómo la aplica dentro de la planificación de clase?**

La diversidad considera todas las realidades que los niños y niñas pueden vivir, por ejemplo: religión, nacionalidad, social, cultural, sexual, etc. El sistema educativo debe responder a todas las necesidades que los infantes pueden presentar dentro de los centros de educación (Arnaiz, s/a).

Las respuestas de la docente y de las madres de familia son coincidentes y acertadas. La diversidad de un grupo de personas permite que se enriquezcan unas a otras. En un aula de clase del nivel de Educación Inicial este enriquecimiento también es notorio. Además, los niños practican el valor de la tolerancia y el respeto. Se evidencia que el procedimiento adoptado por la docente es adecuado porque toma en cuenta que sus estudiantes proceden de realidades distintas y tienen dificultades diferentes, por ello es imprescindible de que el método o las estrategias de enseñanza sean ejecutados de tal manera que todos los niños y niñas se sientan acogidos.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

**P10: ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?**

Para Graham et al. (2015) la mejor manera de eliminar las barreras de aprendizaje es mediante las prácticas inclusivas.

Las respuestas dadas tanto por la docente como por las madres de familia no mencionan (al menos de manera precisa) a las prácticas inclusivas. Probablemente las madres han entendido que las barreras son similares a las dificultades de aprendizaje pues han mencionado acciones como: motivación, tutorías, repetición de la clase, etc. Algo similar se podría suponer sobre la respuesta de la profesora.

Es necesario que los docentes se capaciten de manera constante en las nuevas tendencias que surgen en el campo de conocimiento de la educación, con ello se podrán familiarizar con la terminología, pero sobre todo podrán implementar mejores acciones en sus actividades de enseñanza.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

**P11: ¿Qué tipo de recursos y actividades emplea para apoyar el aprendizaje y la participación el niño (a)?**

Según Hernández (2012), Basto (2017) y Salazar et al. (2018) es conveniente que la planificación curricular contemple la ejecución de actividades de aprendizaje

multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, especialmente aquellas basadas en la curiosidad, indagación, experimentación y basadas en proyectos. Por otra parte, el uso de recursos didácticos adecuados es imprescindible para el ejercicio docente, especialmente en el nivel de Educación Inicial. Cada recurso utilizado debe facilitar la implementación de estrategias de enseñanza, considerando el entorno en el que se desarrolla (Fiuza y Fernández, 2014).

En general, las respuestas dadas por las madres de familia coinciden con la aseveración de la docente. Es totalmente válido el uso de todo tipo de recursos, siempre y cuando su contenido sea adecuado y su utilización tenga como propósito la consecución de alguno (o algunos) de los resultados de aprendizaje establecidos en la planificación curricular. Las actividades realizadas dentro del aula contribuyen de manera positiva al aprendizaje escolar de los niños y niñas las cuales deben ser lúdicas, es decir, el juego debe ser transversal en todas las actividades escolares, de tal manera que cultiven en el infante el deseo de descubrir y aprender.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

**P12: ¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?**

Llevar un registro individual de cada uno de los estudiantes con las actividades que van cultivando y periódicamente contrastarlo con lo que se observa en ellos es una de las actividades que la docente debe llevar para implementar el modelo ATRIO (Salazar, 2019).

La docente sostiene que entre las herramientas que utiliza para llevar un registro continuo de los avances de cada niño utiliza las listas de cotejo que consisten en un instrumento que permite verificar el alcance de habilidades y destrezas que cada niño debe ir cultivando. Sin embargo, también ha dicho que utiliza un diario de campo, esta respuesta coincide con la otorgada por una de las madres de familia. Otra madre desconoce totalmente los instrumentos de registro utilizados por la docente, por último, la tercera considera que el portafolio y la plataforma educativa de la institución constituyen una herramienta de registro de avances.

Es importante que los padres de familia conozcan el progreso de su hijo en cuanto a los logros que obtiene y aquellos en los que probablemente necesite apoyo. El reporte de la docente será entendible para el padre de familia en la medida que conozca el instrumento utilizado por la profesora y su formato. Por lo tanto, también se recomienda a la docente que indique y explique las herramientas de registro que utiliza.

Esta pregunta contribuye al objetivo de conocer las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas por los educadores iniciales en el aula de clases.

La Tabla 5 muestra los datos sobre los dos niños de cuatro años de edad. Esta información permite determinar si han alcanzado a desarrollar las habilidades correspondientes a los ámbitos de lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional. En trabajos de varios autores como Healthwise (2021) y Núñez et al. (2002) se describen más a detalle estas destrezas. No se ha encontrado mayor novedad, salvo por el segundo niño cuya madre afirma que “a veces” comprende cuatro preposiciones. Aunque estos aspectos aparenten ser muy básicos se debe dar la importancia que se merecen pues en caso de que un niño de esta edad tenga alguna dificultad de manera recurrente será necesario apoyarlo con la planificación curricular que el equipo de profesionales considere pertinente.

**Tabla 5**

*Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (4 años 6 meses a 5 años)*

<b>Categorías</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>4 años 6 meses a 5 años</b>			
¿Se viste sin ayuda?	2		
¿Copia una cruz?	2		
¿Comprende cuatro preposiciones?	1	1	
¿Se para en cada pie por tres segundos?	2		

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

La Tabla 6 presenta información sobre la niña de cinco años. Estos datos indican si la menor ha desarrollado de manera correcta aspectos como su lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional. Según la información proporcionada por la

madre, la niña no presenta ninguna dificultad en estos aspectos cumpliendo todo lo que algunos autores, como Healthwise (2021), afirman que una persona de esta edad debería desarrollar. Es necesario que tanto los padres como los docentes del nivel de educación inicial permanezcan en constante observación para verificar que los niños y niñas alcancen estas destrezas y las mejoren de manera continua, caso contrario, podría ser necesario realizar un estudio mayor para descartar la presencia de una posible dificultad.

**Tabla 6**

*Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional (5 años a 5 años 6 meses)*

<b>Categorías</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>5 años a 5 años 6 meses</b>			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?	1		
¿Señala la línea más larga?	1		
¿Define cinco palabras?	1		
¿Se para en un pie por cinco segundos?	1		
¿El lenguaje es prácticamente correcto?	1		

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

**Tabla 7**

*Desarrollo socioemocional 3-5 años*

<b>Categorías</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Desarrollo socioemocional</b>			
<b>3 a 5 años</b>			
¿Comparte con otros niños?	3		
¿Es algo más independiente?	3		
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	1		2
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?	2	1	

*Nota.* Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)

En la Tabla 7 se resume la información del aspecto socioemocional de los tres niños. Según la entrevista brindada por la madre de la niña de cinco años, su hija “siempre” intenta influir en el comportamiento de otros niños, mientras que uno de los dos niños de cuatro años

de edad “a veces” tiene dificultades para ser independiente y seguro de sí mismo. Carreño y Mendoza (2014) en su trabajo concluyen afirmando que las instituciones de educación inicial deben generar más actividades que promuevan la autonomía de los infantes; este aspecto de uno de los más importantes que se deben considerar a esta edad ya que los niños que tienden a ser independientes cultivan su auto concepto y ejecutan sus actividades con mayor confianza, lo cual sin lugar a dudas favorece su sano desarrollo. Por otro lado, el hecho de que un niño intente influir en el comportamiento de sus pares no es necesariamente un signo de alarma, es posible que su personalidad le permita liderar ciertas actividades, sin embargo, es recomendable que se realice una permanente observación, pues dicho liderazgo podría, en ocasiones, derivar en casos de abusos, acosos o bullying.

El análisis de los resultados expuestos han permitido obtener conclusiones relevantes que a su vez derivan en un conjunto de conclusiones que se exponen a continuación.

## Conclusiones

En este trabajo se ha estudiado la perspectiva familiar y escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada. Se ha evidenciado que las representantes de los niños no conocen el concepto de desarrollo infantil integral y por lo tanto no son realmente conscientes del daño que pueden causar las dificultades de desarrollo en sus hijos. Además, las madres de familia desconocen totalmente cuales son los hitos del desarrollo en los niños de 3 a 5 años lo cual puede constituir en un factor negativo, pues no tendrán los conocimientos necesarios para verificar que sus hijos demuestran un adecuado desarrollo a lo largo del tiempo.

Según las respuestas otorgadas por la docente se concluye que desconoce algunos de los hitos del desarrollo infantil para los niños de entre tres y cinco años de edad. Este hallazgo llama mucho la atención pues se trata de una profesional que ejerce la docencia en el nivel de educación inicial diariamente y debe ser la principal observadora del desarrollo de sus estudiantes, en consecuencia, su deber es detectar signos de alarma en cuanto verifique que un niño no desarrolla todas las destrezas que debería demostrar de acuerdo a su edad, para ello, debe conocer a cabalidad todos los hitos del desarrollo y su orden cronológico de aparición.

En cuanto a las barreras de aprendizaje, tanto la docente como las madres de familia no han contemplado las prácticas inclusivas al momento de responder la encuesta.

Esta investigación también se ha centrado en contrastar el registro de calificaciones cualitativas del grupo de niños de 3 a 5 años, con el propósito de conocer su avance formativo, obteniendo los siguientes resultados: en el caso del primer niño de 4 años tanto la madre como la docente coinciden en que su principal dificultad radica en el nivel de independencia que ha desarrollado (calificación equivalente a "Buena"). La situación es distinta en el caso del segundo niño de 4 años ya que el registro de calificaciones indica que al menor aún le falta desarrollar su autonomía (calificación equivalente a "Buena") mientras que su madre afirma que en casa demuestra seguridad en sí mismo. La madre de la niña de 5 años ha

expresado que su hija en casa presenta una notable autonomía de manera general. Esto concuerda con el registro de calificaciones otorgado por la institución en el que el indicador correspondiente equivale a “Muy buena”. En cuanto a la convivencia y relación lógico-matemática no existen novedades.

## Recomendaciones

La institución educativa podría ofrecer a los padres de familia un taller sobre el desarrollo infantil integral: su concepto e importancia, con el fin de concientizar a los miembros de la familia sobre la relevancia de vigilar que el niño tenga un adecuado desarrollo conforme a su edad. Se recomienda también realizar un taller sobre “los hitos del desarrollo” dirigido a los padres de familia, esto les permitirá realizar un continuo proceso de observación de las destrezas que su hijo va desarrollando y detectar posibles signos de alarma que podrán comunicar al centro educativo para verificarlo e intervenir en caso de que fuere necesario. Esta capacitación también podría ser ofrecida a los docentes, pues facilitará que ejecuten una evaluación continua de la evolución del niño en cuanto a su normal desarrollo, con el fin de identificar de manera temprana posibles dificultades para atenderlas a tiempo y lograr la recuperación esperada en el menor tiempo posible. También se podría considerar una capacitación a los docentes en la temática de las barreras de aprendizaje con el objeto de que implementen prácticas inclusivas de manera cotidiana y acorde a las necesidades educativas especiales de cada niño. El objetivo será formar docentes responsivos dentro de la institución.

Como complemento para estas recomendaciones se podría planificar una evaluación integral sobre los aspectos de identidad, autonomía y auto concepto de los niños con el fin de obtener un diagnóstico realista de cada uno de ellos y verificar las posibles causas de la discrepancia entre la opinión de los padres y las evaluaciones cualitativas facilitadas por la institución.

Finalmente, en aquellos casos en los que se identifique niños con dificultades de autoconcepto, se debería planificar actividades para cultivar en ellos su autonomía de manera progresiva, esto permitirá que tengan confianza en sí mismos y desarrollar su aprendizaje adecuadamente.

## Referencias

- Aburto, B., Arrigada, I., Osse-Bustingorry, S., Burgos-Videla, C. (2015). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno*. Revista electrónica EDUCARE, vol. 20, pp. 1-19. Obtenido de: <https://bit.ly/3nk7Tla>
- ALATA Inclusive Education Consultancy. (s/a). *Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible*. CIDE Ecuador. Obtenido de: <https://bit.ly/3A1Y2b7>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington: American Psychiatric.
- Arcos, J. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia*. Universidad Nacional de Educación. Lima. Obtenido de: <https://bit.ly/3HXGK0S>
- Arnaiz, P. (s/a). *Sobre la atención a la diversidad*. Universidad de Murcia. Obtenido de: <https://bit.ly/3xoCySG>
- Barrios, B. (2018). *La psicología del desarrollo y el lenguaje. El punto de vista de Jean Piaget*. Conferencia en la Universidad Nacional Abierta. Obtenido de: <https://bit.ly/3HUNcp5>
- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: Una aportación al estado del conocimiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí 2017. Obtenido de: <https://bit.ly/3zvwevr>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, pp. 99-113. Obtenido de: <https://bit.ly/3OnwmSn>
- Carreño, M. y Mendoza J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de: <https://bit.ly/3x2ldAi>
- Casabonne, C., Zarahí, C. y Zarahí D. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. Trabajo de investigación. Obtenido de: <https://bit.ly/3A6PWxV>

- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid. Valladolid. Obtenido de: <https://bit.ly/39SkLMe>
- Cárdenas, A. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y educación*. Revista Colombiana de Educación. Obtenido de: <https://bit.ly/3AmU1yj>
- Cardona, J., & Alzate, S. (2015). *Topografía de los hitos del desarrollo*. La voz del semillero, 124-135.
- Child Mind Institute. (2021). *Child Mind Institute*. Obtenido de <https://bit.ly/3A5rBsh>
- Cuero, A. (2019). *Hacia una cultura de la educación inclusiva mediante el desarrollo profesional de profesores responsivos como estrategia de enseñanza significativa y educación sostenible en los docentes de la Unidad Educativa San Marcelino Champagnat 2019*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo. Obtenido de: <https://bit.ly/3Nsrrya>
- Delgado, J. (2017). *Tabla de peso y estatura del bebé, niño y niña*. Etapa Infantil. Obtenido de: <https://bit.ly/3axwrnx>
- Díaz, A., (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de: <https://bit.ly/3OknhcW>
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N. y Sánchez, M. *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de: <https://bit.ly/3brHUFy>
- Estela, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Obtenido de: <https://bit.ly/3u6jWpX>
- Fernández, A. (2018). *Educación para la sostenibilidad: Un nuevo reto para el actual modelo universitario*. Research, Society and Development. Obtenido de: <https://bit.ly/3bjv63U>
- Fernández, M. (2014). *La evaluación en educación infantil. Consideraciones sobre el conocimiento matemático*. Universidad de Cádiz. Obtenido de: <https://bit.ly/3QSqng8>
- Fierro, M. (s/a). *Aprendizaje sostenible*. SCRIBD. Obtenido de: <https://bit.ly/3QOIw8i>

- Fiuzza, M., & Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, J., García, J., & Díaz, C. (2014). *Las dificultades del desarrollo desde un enfoque integral*. 22.
- García, N. (2020). Beneficios de la psicomotricidad en el nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de: <https://bit.ly/3mFdceC>
- Goyo, W. (2017). *Corresponsabilidad familia-escuela. Una hermenéutica desde sus actores*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de: <https://bit.ly/3HgK1lk>
- Graham, L., Berman, J., Bellert, A. (2015). *Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI*. Australia-Latin America Training Academy.
- Healthwise. (2021). *Etapas del desarrollo para niños de 4 años*. Cigna. Obtenido de: <https://bit.ly/3NiBDu5>
- Healthwise. (2021). *Etapas del desarrollo para niños de 5 años*. Cigna. Obtenido de: <https://bit.ly/3PNsiMi>
- Hernández, M. (2012). *La Responsabilidad del docente en la aplicación de estrategias de aprendizaje a nivel universitario*. Aula 2.0. Obtenido de: <https://bit.ly/39nJIPh>
- Herrera, J. (2016). *Perspectivas de la educación en contexto. Reflexión desde la práctica de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (Doctoral dissertation)*. México: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Hidalgo, M., Sánchez, J. y Lorence, B. (2008). *Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia*. Universidad de Sevilla. Obtenido de: <https://bit.ly/3u3yAyf>
- Iglesias, N. (2013). *La identificación de niños prematuros en educación infantil*. Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de: <https://bit.ly/3x12mUM>
- Jaume, J. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: <https://bit.ly/3A30jTv>
- Jiménez y Pérez. (2021). *Relación Familia-Escuela desde la corresponsabilidad*. Universidad de la Costa CUC. Barranquilla. Obtenido de: <https://bit.ly/3aRA5c5>

- Londoño, C. (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo — Elige Educar. Obtenido de: <https://bit.ly/3HdQmnl>
- Luna, S. (2018). *Marco de la enseñanza responsiva*. Inclusión educativa y aprendizaje sostenible. Obtenido de: <https://bit.ly/3A60UUd>
- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. Obtenido de: <https://bit.ly/3bxTiQo>
- Medina, B., Llorent, V. y Llorent, V. *Necesidades y motivaciones de los estudiantes de educación permanente en España. El caso del “Centro de Educación Permanente Valle de Guadito” en Córdoba*. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, vol. 15, pp. 195-214. Obtenido de: <https://bit.ly/3HRDDYe>
- MedlinePlus. (08 de 10 de 2021). *MedlinePlus*. Obtenido de: <https://bit.ly/3OK6cZS>
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil*. Revista Multidisciplinaria de Investigación, N°3, pp. 8-17.
- Mesén, L. (2019). *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. Universidad Nacional. Obtenida de: <https://bit.ly/3xUoUag>
- Miembros de la Red de Nacional de Educación DOWN España (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares*. Divina Pastora Seguros. Obtenido de: <https://bit.ly/3xYGzxF>
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva*. Obtenido de: <https://bit.ly/3nlNz2O>
- Ministerio de Educación. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de: <https://bit.ly/3OdySu5>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. Obtenido de: <https://bit.ly/39QIQEK>

- Montánchez, M., Ortega, S. y Fiusa, Z. *Educación inclusiva: realidad y desafíos*. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador. Obtenido de: <https://bit.ly/3Ni0QDW>
- Mora, A. (2004). *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*. Revista electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Universidad de Costa Rica. Obtenido de: <https://bit.ly/3QTk4mf>
- Mora, L. (2009). *Aprendizaje sostenible; una base de conocimiento inteligente*. Monitor Educativo. Obtenido de: <https://bit.ly/3byfidX>
- Moreno, R., Tejada, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: Implicaciones didácticas*. Servicio Editorial de Accesibilidad Universal. Madrid. Obtenido de: <https://bit.ly/3O53IVB>
- Muñoz Moreno, J. L., & Gairín Sallán, J. (2013). Orientación y tutoría durante los estudios universitarios: El plan de acción tutorial. (2012), 171-192.
- Núñez, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Revista Educación. Vol. 26, núm. 1, pp.: 169-182. Obtenido de: <https://bit.ly/3z8kDCn>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. Obtenido de: <https://bit.ly/3I9qXmx>
- Ortiz, F. y García, M. (2005). *Metodología de la investigación – El proceso y sus técnicas*. Limusa.
- Pineda, B. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, pp. 271-287. Obtenido de: <https://bit.ly/3HSQQjk>
- Quezada, E. (2019). *Prácticum 4.1: Trabajo de Integración Curricular-Proyecto de Investigación*. Ediloja Cía. Ltda.
- Reynaga, J. (2011). *El Método Estadístico*. Obtenido de: <https://bit.ly/3nfAc49>

- Rodríguez, V. (2020). *Educación inclusiva y aprendizaje sostenible - Guía didáctica*. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rosada, S. (2017). Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física, para niños de preprimaria. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de: <https://bit.ly/3zwA5Zi>
- Rios, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. Universidad de la Rioja. Obtenido de: <https://bit.ly/3OHyTGH>
- Ruiz, M. (2014). *Desarrollo del lenguaje. Estadios y Programas*. Universidad de Almería. Obtenido de: <https://bit.ly/3QOXzir>
- Salazar, C., Peña, C. y Medina, R. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula. Universidad de Colima. Obtenido de: <https://bit.ly/3NKowBR>
- Salazar, E. (2019). Educación inclusiva y aprendizaje sostenible. II Congreso Internacional de Desarrollo Infantil Integral en Sinergia Educativa. Portoviejo – Ecuador.
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. Revista Medisan, vol. 25, no. 1. Obtenido de: <https://bit.ly/3Qhm0Vm>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia UNEMI, vol. 12, N°30, pp. 143-159. Obtenido de: <https://bit.ly/3xjDurv>
- Simón, C. y Barrios, A. (2019). *Las familias en el corazón de la educación inclusiva*. Aula Abierta, vol. 48, número 1, pp. 51-58. Obtenido de: <https://bit.ly/3On3bic>
- Torres L., Garrido A., Reyes A. y Ortega P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 13, núm. 1, pp.: 77-89. Obtenido de: <https://bit.ly/3MfComl>
- Ugalde, M. (2011). *El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. México D. F. Obtenido de: <https://bit.ly/3buDT30>

- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). (2012). *Shaping the education of tomorrow: 2012 full-length report on the UN Decade of Education for Sustainable Development*. UNESCO. Obtenido de: <https://bit.ly/3u2RKnC>
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). (2020). *La talla única no es para todo el mundo: la realidad del principio de escolarización según edad en el Sur Global*. Obtenido de: <https://bit.ly/3nhyu1V>
- UNIR (2020). *Etapas preoperacional: en qué consiste e importancia en los niños*. Universidad de la Rioja. Obtenido de: <https://bit.ly/3u3znzd>
- Valdes, A. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Universidad Marista de Guadalajara. Obtenido de: <https://bit.ly/3yiXkoC>
- Van den Branden, K. (2012). *Sustainable education: basic principles and strategic recommendations*. *School Effectiveness and School Improvement* 23 (3): 285–304.
- Vielma, E. y Sala, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, vol. 3, núm. 9, pp. 30-37. Obtenido de: <https://bit.ly/3A5sAbX>

## Apéndice

### Apéndice A. Carta de ingreso al centro educativo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL- PRÁCTICUM 4.1: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Cuenca, 13 de diciembre de 2021

Sr. (a)

**Rector - Director de Instituciones Educativas**

En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Inicial, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación Infantil oferta de Trabajo de Integración Curricular- Trabajo de Investigación, que para el presente periodo se denomina **Practicum 4.1**, el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector - Director (a) se autorice a **Keily Andrea Nieto Andrade** estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación modalidad Educación Inicial, portador de la CI 0301729257, del 7mo ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: entrevista (s) con la maestra del aula asignada, en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

*Mónica Unda Costa*

Mg. Mónica Unda Costa  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
**DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

*Practicum 4.1*  
*13 de diciembre de 2021*  
*Keily Andrea Nieto Andrade*  
*Keily*

## Apéndice B. Cartas de asentimiento y consentimiento

### CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Kely Andrea Nieto Andrade* estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Kely Andrea Nieto Andrade*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.*

Me han indicado también que tendré que responder entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [kaneto1@utpl.edu.ec](mailto:kaneto1@utpl.edu.ec).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico [kaneto1@utpl.edu.ec](mailto:kaneto1@utpl.edu.ec).

*Diana Sánchez Moray*

Nombre del Participante  
c.c. 0102845364

*Diana Sánchez*

Firma del Participante

*Loja, 15 de diciembre / 2019*

Lugar y fecha

## CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: *Kely Andrea Nieto Andrade*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.*

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Kely Andrea Nieto Andrade*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar.*

Me han indicado también que tendré que responder entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que se recoja en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [kanieto1@utpl.edu.ec](mailto:kanieto1@utpl.edu.ec).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico

Ana Cayo

Nombre del Participante  
c.c. 0102480110

Kely Andrea Nieto

Firma del Participante

Loja, 16 de noviembre 2022

Lugar y fecha

## CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Kely Andrea Nieto Andrade* estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Kely Andrea Nieto Andrade*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar*.

Me han indicado también que tendré que responder entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [kanieto1@ulpl.edu.ec](mailto:kanieto1@ulpl.edu.ec).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico [kanieto1@ulpl.edu.ec](mailto:kanieto1@ulpl.edu.ec).

Lorena Alvear

Nombre del Participante

c.c. 0807247131

*Lorena Alvear*

Firma del Participante

Cuenca, 16 de diciembre 2021

Lugar y fecha

## CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por, *Kely Andrea Nieto Andrade*, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por *Kely Andrea Nieto Andrade*. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *Determinar las diferentes dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad, desde la perspectiva familiar*.

Me han indicado también que tendré que responder entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico [kanieto1@utpl.edu.ec](mailto:kanieto1@utpl.edu.ec).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico

*Kely Andrea Nieto*  
Nombre del Participante  
c.c. 0801073497-2

*Kely Andrea Nieto*  
Firma del Participante

*Loja, 14/11/2023*  
Lugar y fecha

## Apéndice C. Entrevistas

## ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No: 1

## A. Datos informativos:

Edad: 40

Sexo: Femenino

Estado civil: Divorciada

Nivel de estudio: Superior

Tipo del centro educativo:

Fiscal

Particular 

Municipal

Otro

Ciudad: Cuenca

Provincia: Azuay

Sector: RIEACTIVÉ

Años de servicio: 8

## B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Es el proceso de crecimiento físico, psíquico, afectivo y cognitivo de un niño de nacimiento a su vida.
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Actividades lúdicas-recreativas que permiten el desarrollo habilidades motoras, sociales y capacidades scriptivas: pintar, recortar, trazar, contar, etc.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Psíquicos: comparte cosas con los amigos, presta juguetes. Afectivos: se relaciona con sus padres y hace amigos. Moral: asume valores como la familia, el compartir. Cognitivos: maneja las palabras, canta rondas. Social: puede relacionarse con los demás.
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	Motricidad: fina
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Motricidad: fina

¿Qué cambios usted ha observado en el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Los miedos se volvieron más reducidos.
¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	Sin cambios significativos.
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Implica madurez y crecimiento de acuerdo a su edad.
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo del niño (a), en tiempo de pandemia?	Ha sido difícil apagar en las dificultades durante la pandemia. La familia ha apoyado.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Utilizo redes sociales, llamadas telefónicas y videoconferencias.
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	La tarea de los padres consiste en acompañar y brindar seguridad a sus hijos.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Se debería continuar equipos de trabajo y realizar jornadas de capacitación.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	A esta edad no es fácil detectar talentos y la mayoría de las veces esta fuera. En particular este niño está en la escuela.

¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	La diversidad es algo positivo porque permite usar la riqueza de la diferencias y del trabajo conjunto.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Claro que considero la diversidad en mi aula de clases.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Asignos socializadoras, actividades de compartir, charlas con líderes, juegos etc.
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación del niño (a)?	Videos, sugerencias, libros, libros y audios.
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Si
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	Diarios de campo y listas de cotejo.

<p>¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a) ?</p>	<p>Todo proceso tiene actividades de reforzamiento, por lo tanto se realizan actividades variadas.</p>
--	--

Tomado y adaptado de: *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)*

## ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No: 2

### A. Datos informativos:

Edad: 110

Sexo: Femenino

Estado civil: Divorciada

Nivel de estudio: Superior

Tipo del centro educativo:

Fiscal

Particular

Municipal

Otro

Ciudad: Cusco

Provincia: Azuay

Sector: Privado

Años de servicio: 8

### B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Qué entiendo por desarrollo infantil?	Es el proceso de crecimiento físico, psíquico, afectivo y cognitivo de un niño de acuerdo a su edad.
¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Actividades físicas - recreativas y permito el desarrollo de habilidades motoras, sociales y capacidades socioemocionales: pintar, recortar, trazar, cantar, etc.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Físicos: Compartir con sus amigos, prima, jugar. Afectivos: relación con sus padres y sus amigos. Valores: como valores como la familia y compartir. Cognitivos: jugar con palabras, contar cosas. Sociales: puede relacionarse con los demás.
¿En qué área considera que necesita mayor atención?	Socialización.
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué cambios usted ha observado en el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Los niños se volvieron más retraídos.
¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	Sin cambios significativos.
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Implica madurez y crecimiento de acuerdo a su edad.
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo del niño (a), en tiempo de pandemia?	Se pidió ayuda a la familia.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Utilizan redes sociales, llamadas telefónicas y videoconferencia.
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Acompañar y brindar seguridad a sus hijos.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Se debería conformar equipos de trabajo y realizar jornadas de capacitación.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	A esta edad no es fácil detectar talentos, y la virtualidad complica esta tarea.

¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	La diversidad es algo positivo porque permite ver la riqueza de la diferencia y del trabajo conjunto.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Claro q' considero la diversidad en mi aula de clases.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Acciones socializadoras, actividades de compartir, charlas con títeres, juegos, etc.
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación del niño (a)?	Videos, juguetes, títeres, libros y audios.
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Si
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	Diario de campo y listas de cotejo.

¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a) ?	Todo proceso tiene actividades de refuerzo, por lo tanto, se realiza actividades variadas.
---	--

Tomado y adaptado de: *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)*

## ENTREVISTA A LA MAESTRA/O DEL AULA

No: 3

### A. Datos informativos:

Edad: 40  
Estado civil: Divorciada

Sexo: Femenino  
Nivel de estudio: Superior

Tipo del centro educativo:  
Fiscal      Particular y      Municipal      Otro

Ciudad: Guayaquil  
Sector: Recuerdo

Provincia: Azuay  
Años de servicio: 8

### B. Desarrollo infantil

Categorías	Respuesta
¿Que estado por desarrollo infantil?	Es el proceso de crecimiento físico psíquico y cognitivo de un niño de acuerdo a su edad
¿Que actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Actividades lúdicas-recreativas que permiten el desarrollo de habilidades motoras, sociales y capacidades socializadas: pintar, recortar, tejer, cantar, etc.
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	Físicos: Comparte con sus amigos, presta juguetes Sociales: se relaciona con sus pares y con los adultos Cognitivos: asume valores como la familia, el compartir Lingüísticos: maneja con palabras, canta, recita Emocionales: relaciona a sus compañeros
¿En qué área que necesita mayor atención?	Intelectual gruesa
¿Cuales son las principales dificultades del desarrollo infantil que presenta el niño (a)?	Intelectual gruesa

¿Qué cambios usted ha observado en el niño (a) durante el tiempo de pandemia?	Los niños se volvieron más retraídos.
¿Cuál es el estado emocional del niño (a) en los tiempos de pandemia?	Sin cambios significativos
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo del niño (a)?	Implica madurez y crecimiento de acuerdo a su edad
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo del niño (a), en tiempo de pandemia?	Se pidió ayuda a la familia
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Utilizo redes sociales, llamadas telefónicas y videoconferencias
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Acompañar y brindar seguridad a sus hijos
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	Se debería conformar equipos de trabajo y realizar jornadas de capacitación.
¿Considera que el niño (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	A esta edad no es fácil detectar talentos y la virtualidad complica esta tarea.

¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	La diversidad es algo positivo porque permite ver la riqueza de la diferencia y del trabajo conjunto.
¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Claro que considero la diversidad en mi aula de clases.
¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Acciones: socializadoras, actividades de compartir, charlas con líderes, juegos, etc.
¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación del niño (a)?	Videos, juguetes, líderes, libros y audios.
¿Considera que las actividades escolares que realiza el niño (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Si
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso del niño (a)?	Diario de campo y listas de coteo.

¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje del niño (a) ?	Todo proceso tiene actividades de refuerzo, por lo tanto, se realiza actividades variadas.
---	--

Tomado y adaptado de: *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)*

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No.....

### A. Datos informativos:

Edad.....40..... sexo.....F..... estado  
civil.....DIVORCIADA..... nivel de estudio.....SUPERIOR..... número de  
hijos.....3..... profesión.....SANTIAGUERA.....  
Ciudad.....LUGAJA..... provincia.....ADWAX..... sector.....RICAURTE.....

Edad del  
niño(a).....4 años..... peso.....15 Kg..... sexo.....MASCULINO.....  
¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?  
(si).....(no).....X..... ¿Cuál?.....  
El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa  
Especial: (si).....(no).....X..... ¿Cuál?.....  
¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de  
cráneo, convulsiones, etc?.....

### B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
<b>Edad de 3 años a 3 años 6 meses</b>			
¿Dice el nombre de un amigo?	✓		
¿Imita una línea vertical?		✓	
¿Reconoce dos acciones?	✓		
¿Tira la pelota?	✓		
<b>3 años 6 meses a 4 años</b>			
¿Se pone una camiseta solo?	✓		
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?	✓		
¿Comprende dos adjetivos?	✓		
¿Se para en cada			

pie por un segundo?	✓		
<b>4 años a 4 años 6 meses</b>			
¿Aparea colores?	✓		
¿Mueve círculos?	✓		
¿Habla inteligible?	✓		
¿Salta en un solo pie?	✓		
<b>4 años 6 meses a 5 años</b>			
¿Se viste sin ayuda?	✓		
¿Copia una cruz?	✓		
¿Comprende 4 preposiciones?		✓	
¿Se para en cada pie por tres segundos?	✓		
<b>5 años a 5 años 6 meses</b>			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
<b>Desarrollo socioemocional</b>			
<b>3 a 5 años</b>			
¿Comparte con otros niños?	SI		
¿Es algo más independiente?	SI		
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	NO		
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?	MÁS O MENOS		

### C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Proceso de maduración de las capacidades del niño acorde a su edad		

pie por un segundo?	✓		
<b>4 años a 4 años 6 meses</b>			
¿Aparea colores?	✓		
¿Mueve círculos?	✓		
¿Habla inteligible?	✓		
¿Salta en un solo pie?	✓		
<b>4 años 6 meses a 5 años</b>			
¿Se viste sin ayuda?	✓		
¿Copia una cruz?	✓		
¿Comprende 4 preposiciones?			✓
¿Se para en cada pie por tres segundos?	✓		
<b>5 años a 5 años 6 meses</b>			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
<b>Desarrollo socioemocional</b>			
<b>3 a 5 años</b>			
¿Comparte con otros niños?	SI		
¿Es algo más independiente?	SI		
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	NO		
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?	MÁS O MENOS		

### C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	PROCESO DE MADURACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL NIÑO ACORDE A SU EDAD		

¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	JUEGOS NORMAS AFECTO CORRECCION
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANGIA SUS GFINTERES</li> <li>• SE VISTE SOLO</li> <li>• SUBE + BATA BRASAS SOLO</li> <li>• USA ALMENS 200 PALABRAS</li> </ul>
¿Qué área considera que su hijo necesita mayor atención?	• DESARROLLO MOTRIZ
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil?	DEPENDENCIA DE: <ul style="list-style-type: none"> <li>ENTORNO</li> <li>FAMILIA</li> <li>ESCOLAR</li> <li>INDIVIDUAL</li> </ul>
¿Qué cambios usted ha observado de sus hijos durante el tiempo de pandemia?	NINGUNO
¿Cuál es el estado emocional de sus hijos en los tiempos de pandemia?	POSITIVO LUCHAN BIEN MAS EN FAMILIA
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo infantil de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOGRAR LOS HITOS PARA SU EDAD</li> <li>Y UNA BUENA ESTABILIDAD EMOCIONAL.</li> </ul>
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo de sus hijos, en tiempo de pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JUEGOS</li> <li>• TIEMPO EN FAMILIA</li> <li>• RESPONSABILIDADES COMO SACAR AL PERRO, AL PATIO</li> </ul>
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CELLOS</li> <li>• PLATAFORMA</li> <li>• LLAMADA DE LA BUENAS</li> </ul>

¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	ACOMPANARLOS Y DARLES LOS MEDIOS PARA APRENDER. DARLE AMOR Y SEGURIDAD
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	TRABAJO EN EQUIPO.
¿Considera que su hijo (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	• CANTA -
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	• POSITIVA PARA APRENDER A CONVIVIR.
¿El maestro del aula, considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	• DE LO QUE SE <u>SI</u>
¿Qué acciones la maestra/o del aula, ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	• MOTIVACIÓN A FAVOR DE NIJOS • LUDICAS • EJERCICIOS DE RELAJACIÓN
¿Qué tipo de recursos emplea la maestra/o para apoyar el aprendizaje y la participación de su hijo?	• AUDIOVISUALES VARIOS • CUENTOS • TITELLES • MATERIAL DIDÁCTICO
¿Considera que las actividades escolares que realiza su hijo (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	SI
¿Qué tipo de	

registro utiliza la  
maestra para  
evidenciar el  
progreso de su hijo  
(a)

• 240w 1.0.14w

¿Qué actividades  
desarrolla la  
maestra para  
reforzar el  
aprendizaje en su  
hijo (a)

• 1.2.14w

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños de 0 a 5 años, en el contexto AEPD y Guía para la evaluación y mejora de la calidad de la atención (Recomendando el aprendizaje y la participación en las actividades)

## ENTREVISTA SEMIESTRICTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No.....

### A. Datos informativos:

Edad 25..... sexo f..... estado civil Casado..... nivel de estudio Universitario número de hijos 1..... profesión Comerciante..... Ciudad Cuenca..... provincia Azuay..... sector Ricaverte.....

Edad del niño(a) 4..... peso 35 lb..... sexo M.....  
 ¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?  
 (si).....(no) ..... ¿Cuál?.....  
 El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa Especial: (si).....(no) ..... ¿Cuál?.....  
 ¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc?..... NO.....

### B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
<b>Edad de 3 años a 3 años 6 meses</b>			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			
<b>3 años 6 meses a 4 años</b>			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada			

pie por un segundo?			
<b>4 años a 4 años 6 meses</b>			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
<b>4 años 6 meses a 5 años</b>			
¿Se viste sin ayuda?	X		
¿Copia una cruz?	X		
¿Comprende 4 preposiciones?	X		
¿Se para en cada pie por tres segundos?	X		
<b>5 años a 5 años 6 meses</b>			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?			
¿Señala la línea más larga?			
¿Define 5 palabras?			
¿Se para en un pie por 5 segundos?			
¿El lenguaje es prácticamente correcto?			
<b>Desarrollo socioemocional</b>			
<b>3 a 5 años</b>			
¿Comparte con otros niños?	Si		
¿Es algo más independiente?	Si		
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	No		
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?	Si		

### C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	Madurez - Edad		

¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	Pintar, Recorta, Jugar
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	No sé
¿Qué área considera que su hijo necesita mayor atención?	Afectivo
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil?	Motriz
¿Qué cambios usted ha observado de sus hijos durante el tiempo de pandemia?	Ninguno
¿Cuál es el estado emocional de sus hijos en los tiempos de pandemia?	Bueno
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo infantil de sus hijos?	Estabilidad Emocional
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo de sus hijos, en tiempo de pandemia?	tiempo de familia
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	Redes, llamadas zoom

¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	Acompañar, Amar y Corregir
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	—
¿Considera que su hijo (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	Pintar
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	Buena para aprender
¿El maestro del aula, considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	Si.
¿Qué acciones la maestra/o del aula, ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	Tutorias - actividades de refuerzo
¿Qué tipo de recursos emplea la maestra/o para apoyar el aprendizaje y la participación de su hijo?	- Varios
¿Considera que las actividades escolares que realiza su hijo (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	Si
¿Qué tipo de	

registros utiliza la maestra para evidenciar el progreso de su hijo (a)?	No sé
¿Qué actividades desarrolla la maestra/o para reforzar el aprendizaje en su hijo (a)?	- Evalúa, tutorías.

Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA

No.....

### A. Datos informativos:

Edad...32..... sexo...Femenina..... estado civil...Casada..... nivel de estudio...Básica..... número de hijos...3..... profesión...Docente..... Ciudad...Buenos Aires..... provincia...Azul..... sector...San Andrés

Edad del niño(a)...3 años..... peso...20 kg..... sexo...Femenino.....  
 ¿Tuvo algún problema durante el embarazo, el parto o al nacer?  
 (si).....(no)...x..... ¿Cuál?.....  
 El niño (a) ha sido diagnosticado con alguna Necesidad Educativa Especial: (si).....(no)...x..... ¿Cuál?.....  
 ¿Su hijo tuvo alguna enfermedad grave como: meningitis, traumatismo de cráneo, convulsiones, etc?.....no.....

### B. Lenguaje, motricidad, etapa preoperacional y desarrollo socioemocional

Categorías	Siempre	A veces	Nunca
<b>Edad de 3 años a 3 años 6 meses</b>			
¿Dice el nombre de un amigo?			
¿Imita una línea vertical?			
¿Reconoce dos acciones?			
¿Tira la pelota?			
<b>3 años 6 meses a 4 años</b>			
¿Se pone una camiseta solo?			
¿Mueve el pulgar con la mano cerrada?			
¿Comprende dos adjetivos?			
¿Se para en cada			

pie por un segundo?			
<b>4 años a 4 años 6 meses</b>			
¿Aparea colores?			
¿Mueve círculos?			
¿Habla inteligible?			
¿Salta en un solo pie?			
<b>4 años 6 meses a 5 años</b>			
¿Se viste sin ayuda?			
¿Copia una cruz?			
¿Comprende 4 preposiciones?			
¿Se para en cada pie por tres segundos?			
<b>5 años a 5 años 6 meses</b>			
¿Se cepilla los dientes sin ayuda?	Si <sup>o</sup>		
¿Señala la línea más larga?	Si <sup>o</sup>		
¿Define 5 palabras?	Si <sup>o</sup>		
¿Se para en un pie por 5 segundos?	Si <sup>o</sup>		
¿El lenguaje es prácticamente correcto?	Si <sup>o</sup>		
<b>Desarrollo socioemocional</b>			
<b>3 a 5 años</b>			
¿Comparte con otros niños?	Si <sup>o</sup>		
¿Es algo más independiente?	Si <sup>o</sup>		
¿Intenta influir en el comportamiento de los demás?	Si <sup>o</sup>		
¿Es más independiente y con seguridad en sí mismo a partir de los 4 años de edad?	Si <sup>o</sup>		

### C. Desarrollo infantil

Categorías	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
¿Qué entiende por desarrollo infantil?	El proceso de crecimiento		

¿Qué actividades realiza para estimular el desarrollo infantil?	historias, bulas, control médico, caminar, buena alimentación
¿Cuáles son los hitos de desarrollo en los niños de 3 a 5 años?	
¿Qué área considera que su hijo necesita mayor atención?	ninguna.
¿Cuáles son las principales dificultades del desarrollo infantil?	deficiencia al caminar y hablar
¿Qué cambios usted ha observado de sus hijos durante el tiempo de pandemia?	decremento sleep.
¿Cuál es el estado emocional de sus hijos en los tiempos de pandemia?	aburridos
¿Qué considera usted que implica el buen desarrollo infantil de sus hijos?	Atención
¿Qué acciones realizó para afrontar las dificultades del desarrollo de sus hijos, en tiempo de pandemia?	comparte de sacule, jugar con ellos y estar más pendientes.
¿Cuáles son las estrategias de comunicación y apoyo que se práctica entre la familia y la escuela?	whatsapp, mensajería, llamadas, plataformas.

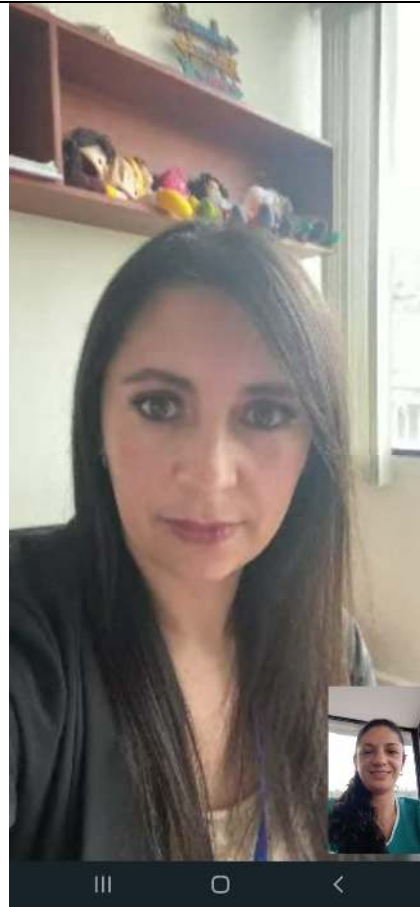
¿Cuál es la principal tarea que de los padres de familia en el desarrollo infantil de sus hijos?	el cuidado, con el médico y una buena alimentación.
¿Qué estrategias puede promover para lograr una corresponsabilidad con la escuela y la comunidad en relación al desarrollo infantil?	promover una buena educación
¿Considera que su hijo (a) tiene alguna habilidad o talento relevante?	si dibuja
¿Cómo conceptualiza a la diversidad en el aula?	que hay estudiantes de diferentes procedencias
¿El maestro del aula, considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?	si
¿Qué acciones la maestra/o del aula, ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?	mejorar la clase, utilizar recursos
¿Qué tipo de recursos emplea la maestra/o para apoyar el aprendizaje y la participación de su hijo?	trabajo en clase, mímicas, cantos.
¿Considera que las actividades escolares que realiza su hijo (a) en casa contribuyen al aprendizaje escolar?	si
¿Qué tipo de	

registros utiliza la maestra para evidenciar el progreso de su hijo (a)?	Portafolio y fotofono
¿Qué actividades desarrolla la maestra/o para reforzar el aprendizaje en su hijo (a)?	Pintura, manualidades, interacción con los demás estudiantes

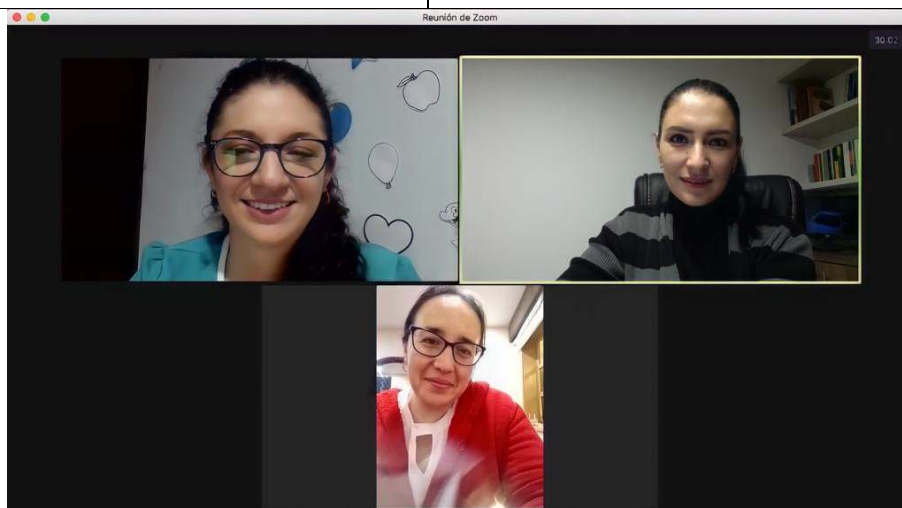
Tomado y adaptado de: Manual para la vigilancia del desarrollo infantil para los niños (de 0 a 6 años) en el contexto AIEPI y Guía para la evaluación y mejora de la evaluación inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas)

**Apéndice D. Evidencias**

*Fotografía 1. Video llamada con la docente*



*Fotografía 2. Video llamada con la primera madre de familia*



*Fotografía 3. Video llamada con dos madres de familia*

**Apéndice E. Reporte de calificaciones de los niños**

Estudiante	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA (IA-EI02-A)				CONVIVENCIA (CV-EI02-A)				RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL (RMN-EI02-A)				RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO (RLM-EI02-A)			
	Quimestre 1				Quimestre 1				Quimestre 1				Quimestre 1			
	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen
Niño 1	7,67	7,00	8,00	8,00	9,33	8,00	10,00	10,00	9,33	10,00	9,00	9,00	7,67	9,00	8,00	6,00
Niño 2	7,33	8,00	7,00	7,00	9,33	9,00	9,00	10,00	9,00	9,00	9,00	9,00	7,67	6,00	7,00	10,00
Niño 3	8,67	9,00	9,00	8,00	9,67	9,00	10,00	10,00	9,67	10,00	10,00	9,00	9,33	9,00	10,00	9,00

Estudiante	EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD (ECM-EI02-A)				EXPRESIÓN ARTÍSTICA (EA-EI02-A)				COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE (CEL-EI02-A)			
	Quimestre 1				Quimestre 1				Quimestre 1			
	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Q1	Parcial 1	Parcial 2	Examen
Niño 1	8,67	10,00	10,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	7,00	10,00	7,00
Niño 2	8,67	9,00	8,00	9,00	8,67	8,00	10,00	8,00	7,67	6,00	9,00	8,00
Niño 3	8,67	8,00	10,00	8,00	9,67	9,00	10,00	10,00	8,33	7,00	10,00	8,00

## APÉNDICE F. BORRADOR DE ARTÍCULO

### **El aprendizaje sostenible y las dificultades de desarrollo infantil integral en los niños del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa San Francisco de Sales**

Kely, Nieto

Estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación con Mención en Educación Inicial de la Universidad Técnica Particular de Loja

#### **Resumen**

Este trabajo presenta los resultados de una investigación realizada a una muestra de tres niños del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa San Francisco de Sales del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. La investigación se ha centrado en la temática de las dificultades en el desarrollo y su incidencia en el aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad desde la perspectiva familiar. Se concluye que, si bien es cierto que los niños involucrados en el estudio no presentan signos de dificultades de aprendizaje, sí existen aspectos que se deben mejorar tanto en el centro educativo como en el acompañamiento familiar, para lo cual se presenta un conjunto de recomendaciones importantes que la profesora de los niños, la institución educativa y las familias podrán considerar para mejorar el proceso de aprendizaje del niño.

*Palabras clave:* dificultades de aprendizaje, dificultades de desarrollo, aprendizaje sostenible, desarrollo infantil integral, hitos del desarrollo, trastornos del desarrollo, prácticas inclusivas.

#### **Abstract**

This paper presents the results of an investigation carried out on a sample of three children from the initial education level of the San Francisco de Sales Educational Unit in the Cuenca canton of the Azuay province. The research has focused on the issue of developmental difficulties and their impact on the sustainable learning of children from 3 to 5

years of age from the family perspective. It is concluded that, although it is true that the children involved in the study do not show signs of learning difficulties, there are aspects that must be improved both in the educational center and in family support, for which a set of recommendations is presented that the children's teacher, the educational institution and the families could consider to improve the child's learning process.

*Keywords:* learning difficulties, developmental difficulties, sustainable learning, comprehensive child development, developmental milestones, developmental disorders, inclusive practices.

### **Introducción**

El estudio de las dificultades en el desarrollo infantil representa un tema de gran interés para el campo de las ciencias de la educación. De manera particular, es recomendable que los centros de educación inicial cuenten con profesionales que constantemente se capaciten en esta temática con el fin de que puedan detectar tempranamente signos de alarma que indiquen la presencia de alguna dificultad de aprendizaje en sus estudiantes para proceder a la respectiva verificación e intervención en caso de que sea necesario. El presente trabajo se ha centrado en el estudio de las dificultades en el desarrollo infantil integral, para lo cual se ha construido un completo marco teórico y se ha ejecutado un proceso que aplica una metodología de investigación adecuada.

Existe una amplia bibliografía en la que se evidencia la investigación previa sobre este tema. Durante la revisión de la misma se ha encontrado que las dificultades del desarrollo infantil integral se refieren a las alteraciones o limitaciones que una persona puede presentar, dichas dificultades pueden ser de tipo mental, sensorial o motriz y se manifiestan en cualquier etapa de la vida del individuo, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia (American Psychiatric Association, 2013). Se presenta también un resumen de la teoría de Piaget sobre los hitos del desarrollo infantil de manera concreta y cronológica.

Se ha desarrollado un proceso investigativo efectuado durante el período y en el contexto de la pandemia provocada por el SARS-CoV-2, para lo cual se ha recolectado datos de estudiantes del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa San Francisco de Sales del cantón Cuenca en la provincia del Azuay. Los datos han sido proporcionados por la docente de la institución, así como por las madres de tres estudiantes del mismo grupo, para lo cual han firmado un consentimiento con la autorización correspondiente. El análisis de los resultados se ha centrado en la identificación de posibles casos de niños con dificultades de desarrollo integral o de aprendizaje.

### **Marco Teórico**

En esta sección se expone algunos conceptos que son necesarios para la comprensión de este trabajo.

Las dificultades en el desarrollo infantil integral pueden ser entendidas como alteraciones o limitaciones que una persona puede presentar, dichas dificultades pueden ser de tipo mental, sensorial o motriz y se manifiestan en cualquier etapa de la vida del individuo, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia (American Psychiatric Association, 2013).

Un trastorno del desarrollo consiste en una alteración o disfunción del “funcionamiento intelectual integral y de la conducta adaptativa de una persona” lo que implica que es necesaria la intervención oportuna mediante estrategias y recursos que la apoyen, considerando el entorno en el que se desarrolla (Fiuza y Fernández, 2014).

### **Hitos del desarrollo**

Los hitos del desarrollo pueden concebirse como un conjunto de acciones que acontecen durante un lapso organizado de tiempo en el cual cada fase debe ser cursada y superada para avanzar en las escalas del desarrollo (Cardona y Alzate, 2015). Dicho de otra manera, estos hitos consisten en las destrezas y/o comportamientos que se van observando

en los niños durante su crecimiento, por ejemplo: balbucear, sentarse, comer, gatear, etc., por supuesto, cada hito debe ejecutarse en un rango de edad específico del menor (MedlinePlus, 2021). Las acciones que va desarrollando un niño le permiten ir adquiriendo nuevas competencias.

### **Características de los hitos del desarrollo**

Piaget afirma que son cuatro los hitos de desarrollo de los niños de entre cero y doce años de edad (Jaume, 2008), estas etapas se describen brevemente a continuación:

- Sensorio-motor (desde los cero hasta los dos años de edad): consiste en la primera etapa del desarrollo cognitivo, desde el nacimiento del menor hasta cuando hacen uso del lenguaje mediante frases simples con las cuales interactúa con los seres que existen en el medio en el que se desarrolla (personas, cosas o animales). Durante esta fase los niños juegan con el fin de satisfacer sus necesidades utilizando un comportamiento egocéntrico (Londoño, 2019).

- Preoperacional (desde los dos a los siete años): los niños comienzan a participar en juegos de rol, esto es asumiendo un papel de otra persona. La capacidad del menor le permite ejecutar tareas mentales complejas como asociaciones simples y arbitrarias que le permiten hacer el intento por comprender el funcionamiento del mundo (Londoño, 2019).

- Operaciones concretas (desde los siete hasta los once años): el infante hace uso de situaciones concretas para llegar a conclusiones mediante el uso de la lógica. Es capaz de categorizar elementos de su entorno con mayor complejidad (Londoño, 2019).

- Operaciones formales (desde los once hasta los doce años): su lógica les permite obtener conclusiones abstractas que pueden o no estar relacionadas con casos concretos, es decir, pueden pensar y sobre pensar (Londoño, 2019).

### **Aprendizaje sostenible**

Para Sterling (como se citó en Graham et al., 2015) el aprendizaje sostenible comprende tres ideas claves: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable. Consiste en un tipo de aprendizaje que se enfoca en la educación inclusiva con el objetivo de contribuir a la creación de una sociedad justa, para ello proporciona a los docentes los instrumentos necesarios que los hagan capaces de llevar a cabo su tarea dentro de aulas progresivamente más diversas, simultáneamente el aprendizaje sostenible implica que el docente adquiera las destrezas suficientes para ejecutar el proceso de enseñanza de manera “sostenible, válido, saludable y durable” con cada uno de sus estudiantes.

### **Dimensiones del aprendizaje sostenible**

Para la UNESCO, el ámbito educativo juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible (Fernández, 2018). El aprendizaje sostenible (contemplado dentro del desarrollo sostenible) centra su propósito en promover una enseñanza eficaz con el fin de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes durante su preparación académica y que sea duradero a lo largo de su existencia. Utiliza las prácticas inclusivas como una de las principales herramientas para contribuir a la eliminación de barreras que representen un obstáculo en el proceso de aprendizaje, con ello se intenta potenciar las capacidades de los niños y niñas sin descuidar sus necesidades de aprendizaje, otorgándoles igualdad de oportunidades en sus propias comunidades. Se recalca nuevamente la importancia de considerar las necesidades de aprendizaje individuales de cada niño, ya que sin ello no se podrá alcanzar una verdadera inclusión y, por consiguiente, los objetivos del proceso no serían logrados. Nunca hay que descartar la posibilidad de, en caso de ser necesario, recurrir a la ayuda de profesionales externos que apoyen desde sus ámbitos en el proceso de inclusión del niño, por ejemplo, psicólogos, médicos, terapeutas, nutricionistas, etc. (Graham et al., 2015). Ahora bien, de ninguna manera se intenta decir que el aprendizaje sostenible se centra solamente en los niños y niñas “de inclusión”, es decir, aquellos que tienen necesidades educativas especiales, ya que en el grupo de estudiantes pueden existir niños que no se encuentren categorizados dentro de este grupo pero que tendrán necesidades de

aprendizaje que requieran atención. Por tanto, el aprendizaje sostenible promueve la formación de docentes responsivos que elaboren su planificación micro curricular considerando a todo el grupo de su aula (ALATA, s/a). El Marco de Enseñanza Responsiva (MER) presentan una propuesta de prácticas inclusivas que intentan potenciar las fortalezas del estudiante. En cuanto a las capacidades ATRIO (Aprendizaje activo, Transformación a través del pensamiento, Relaciones interpersonales, Informática, símbolos y lenguaje, Organización personal y auto aprendizaje perdurable), que también contemplan prácticas inclusivas, se resalta que el niño posee las cualidades necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje en un grado mayor al que alcanzarían si no se desarrollan en un ambiente apropiado (Graham et al., 2015).

### **Metodología de la investigación y materiales**

El presente trabajo ha sido desarrollado mediante el empleo de una metodología mixta, es decir, se han analizado tanto variables cuantitativas como cualitativas. En cuanto al componente cuantitativo, se han considerado variables susceptibles de medir, esto con el fin de establecer relaciones o correlaciones entre dichas variables que permitan llegar a conclusiones generalizadoras tanto deductivas y como objetivas. Por otro lado, la investigación cualitativa ha permitido desarrollar un proceso inductivo que nos ha llevado a comprender e interpretar el significado atribuido por los participantes en el contexto del estudio.

El procedimiento ha sido desarrollado en el cantón Cuenca en donde se han escogido tres niños de entre 4 y 5 años de edad que son estudiantes de diferentes centros de educación inicial, para lo cual se ha elaborado dos entrevistas semiestructuradas (una para los padres de familia y otra para los educadores) y se ha solicitado a la docente que seleccione tres niños. Posteriormente se aplicó la entrevista a la docente y a los padres de familia para recoger información relevante de los infantes a cerca de: el desarrollo infantil y sus dificultades, la educación impartida durante el tiempo de pandemia, las prácticas de

comunicación con la familia de los niños, las barreras de aprendizaje, las prácticas docentes, el método de evaluación que utiliza, entre otros. Finalmente, se ha sistematizado la información con el fin de obtener resultados y conclusiones relevantes.

Debido a las condiciones actuales de la pandemia, las entrevistas han sido enviadas a cada uno de los padres de familia utilizando medios de comunicación que permiten el envío de archivos. Posteriormente se ha realizado reuniones virtuales con ellos con el fin de realizar la entrevista. Se mantuvo un diálogo en el cual se explicaba el objetivo de cada pregunta y los padres de familia procedieron a escribir su respuesta. En cuanto a la entrevista realizada con la docente, también se utilizó una video llamada, pero en este caso las respuestas fueron escritas por el autor de esta investigación. Cabe recalcar que los tres niños escogidos pertenecen a una misma aula de un centro educativo de la ciudad de Cuenca, es por ello que solamente se entrevistó a una profesora.

### **Análisis y discusión de los resultados**

La Tabla 1 resume los datos básicos que se ha recolectado sobre las madres de los niños; si bien todas son mayores de edad. Dos de ellas se encuentran actualmente casadas mientras una tiene el estado civil de divorciada. De manera similar, dos de ellas cuentan con un nivel de educación superior, la tercera ha manifestado que su educación por ahora corresponde a un nivel de educación básico. Finalmente, dos de las representantes son madres de tres niños y la restante tiene solamente un hijo siendo también la más joven de todas. Torres et al. (2008) en su investigación recogió datos de un grupo de familias latinoamericanas cuyos miembros afirmaron que son generalmente las mujeres quienes están al cuidado de los hijos, esto concuerda con los resultados de esta tabla pues se evidencia que en la cultura ecuatoriana las madres siguen asumiendo la responsabilidad de la crianza de los hijos ya que en este estudio los padres no se han involucrado para responder la entrevista.

La Tabla 2 muestra datos generales de cada uno de los niños, dos de los cuales pertenecen al sexo masculino (ambos de 4 años de edad) y una al sexo femenino (5 años de edad). En cuanto a los pesos de los niños de cuatro años no existe mayor novedad; según Delgado (2017) un niño varón de esta edad debería pesar aproximadamente 15.5 Kg., sin embargo, es probable que en la niña de cinco años exista sobrepeso pues según el mismo autor su peso ideal sería de 18.2 Kg., lo que implica que tiene casi dos kilogramos demás. Es importante que un niño siempre mantenga una buena alimentación, no obstante, esto implica mantener su peso en un nivel saludable con una alimentación balanceada rica en proteínas, vegetales y frutas, controlando la cantidad de grasas y carbohidratos, además de una constante y adecuada actividad física.

**Tabla 1**

*Información general de los padres de familia o representante de los niños*

<b>NN</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Nivel de estudio</b>	<b>Número de hijos</b>	<b>Profesión</b>
N1	40	F	Divorciada	Superior	3	Contadora
N2	25	F	Casada	Superior	1	Comerciante
N3	32	F	Casada	Básico	3	Quehaceres domésticos

*Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)*

**Tabla 2**

*Información general de los niños*

<b>NN</b>	<b>Edad del niño</b>	<b>Peso</b>	<b>Sexo</b>	<b>Problemas embarazo</b>	<b>NEE</b>	<b>Enfermedad grave</b>
N1	4 años	15 kg	Masculino	No	No	No
N2	4 años	15.9 kg	Masculino	No	No	No
N3	5 años	20 kg	Femenino	No	No	No

*Nota. Entrevista semiestructurada padres de familia. Fuente: Nieto (2022)*

En cuanto al conocimiento sobre el desarrollo infantil: la docente tiene un criterio que se acerca al fundamento teórico de desarrollo infantil pues en su respuesta ha considerado el crecimiento físico que puede estar contenido en el ámbito de la motricidad gruesa, el desarrollo afectivo está dentro del aspecto socioemocional y el factor cognitivo se puede

enmarcar en las capacidades pre operacionales. Por otro lado, las respuestas dadas por las madres de los niños son mucho más generales. Dos de las informantes coinciden en que el desarrollo infantil tiene una relación directa con el proceso de maduración de capacidades de los niños según su edad, sin embargo, una de las madres considera que este desarrollo se refiere solamente al proceso de crecimiento de su hijo.

En cuanto a los hitos del desarrollo: el criterio de la docente se centra mucho y redundante en el aspecto del desarrollo de las habilidades sociales. No hace referencia a ningún aspecto de la etapa preconceptual (en donde la representación simbólica juega un papel fundamental) ni tampoco de la etapa prelógica (en donde se empieza a cultivar el razonamiento lógico). Por otro lado, las madres de familia presentan un total desconocimiento sobre el tema central de esta pregunta.

En cuanto a los efectos de la pandemia en los niños: la percepción de la docente es que durante esta época los niños de han vuelto más retraídos. Ejercer la docencia desde un lado de la pantalla es una tarea difícil, más aún con niños de 3 a 5 años de edad. A esto se debe sumar el hecho de que los docentes de nuestro medio y los estudiantes no contaban con la preparación ni tecnología adecuada para afrontar este desafío. Esto concuerda con lo expresado por una de las madres de familia. Sin embargo, las dos madres restantes afirman que sus hijos han permanecido sin experimentar cambios.

Sobre el manejo de la diversidad en el aula: se evidencia que el procedimiento adoptado por la docente es adecuado porque toma en cuenta que sus estudiantes proceden de realidades distintas y tienen dificultades diferentes. Sin embargo, durante las entrevistas, ninguna de las informantes ha mencionado la importancia de las prácticas inclusivas para combatir las barreras de aprendizaje.

En cuanto los aspectos de desarrollo de los niños no se encontraron mayores novedades, salvo que una madre respondió que su hijo siempre intenta influir en el

comportamiento de los demás y otra afirmó que su hijo solamente a veces demuestra independencia y seguridad en sí mismo.

### **Conclusiones**

En este trabajo se ha estudiado la perspectiva familiar y escolar sobre las dificultades en el desarrollo y su incidencia en aprendizaje sostenible de los niños de 3 a 5 años de edad a través de una entrevista semiestructurada. Se ha evidenciado que las representantes de los niños no conocen el concepto de desarrollo infantil integral y por lo tanto no son realmente conscientes del daño que pueden causar las dificultades de desarrollo en sus hijos. Además, las madres de familia desconocen totalmente cuales son los hitos del desarrollo en los niños de 3 a 5 años lo cual puede constituir en un factor negativo, pues no tendrán los conocimientos necesarios para verificar que sus hijos demuestran un adecuado desarrollo a lo largo del tiempo. Según las respuestas otorgadas por la docente se concluye que desconoce algunos de los hitos del desarrollo infantil para los niños de entre tres y cinco años de edad. En cuanto a las barreras de aprendizaje, tanto la docente como las madres de familia no han contemplado las prácticas inclusivas al momento de responder la encuesta.

### **Recomendaciones**

La institución educativa podría ofrecer a los padres de familia un taller sobre el desarrollo infantil integral: su concepto e importancia, con el fin de concientizar a los miembros de la familia sobre la relevancia de vigilar que el niño tenga un adecuado desarrollo conforme a su edad. Se recomienda también realizar un taller sobre “los hitos del desarrollo” dirigido a los padres de familia, esto les permitirá realizar un continuo proceso de observación de las destrezas que su hijo va desarrollando y detectar posibles signos de alarma que podrán comunicar al centro educativo para verificarlo e intervenir en caso de que fuere necesario. Esta capacitación también podría ser ofrecida a los docentes, pues facilitará que ejecuten una evaluación continua de la evolución del niño en cuanto a su normal desarrollo, con el fin de identificar de manera temprana posibles dificultades para atenderlas a tiempo y lograr la

recuperación esperada en el menor tiempo posible. También se podría considerar una capacitación a los docentes en la temática de las barreras de aprendizaje con el objeto de que implementen prácticas inclusivas de manera cotidiana y acorde a las necesidades educativas especiales de cada niño. El objetivo será formar docentes responsivos dentro de la institución. Finalmente, en aquellos casos en los que se identifique niños con dificultades de autoconcepto, se debería planificar actividades para cultivar en ellos su autonomía de manera progresiva, esto permitirá que tengan confianza en sí mismos y desarrollar su aprendizaje adecuadamente.

### Referencias

ALATA Inclusive Education Consultancy. (s/a). Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible. CIDE Ecuador. Obtenido de: <https://bit.ly/3A1Y2b7>

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric.

Cardona, J., & Alzate, S. (2015). Topografía de los hitos del desarrollo. La voz del semillero, 124-135.

Delgado, J. (2017). Tabla de peso y estatura del bebé, niño y niña. Etapa Infantil. Obtenido de: <https://bit.ly/3axwrnx>

Fernández, A. (2018). Educación para la sostenibilidad: Un nuevo reto para el actual modelo universitario. Research, Society and Development. Obtenido de: <https://bit.ly/3bjv63U>

Fiuza, M., & Fernández, P. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

Graham. L., Berman, J., Bellert, A. (2015). Aprendizaje Sostenible. Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI. Australia-Latin America Training Academy.

Jaume, J. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: <https://bit.ly/3A30jTv>

Londoño, C. (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo — Elige Educar. Obtenido de: <https://bit.ly/3HdQmnl>

MedlinePlus. (08 de 10 de 2021). MedlinePlus. Obtenido de: <https://bit.ly/3OK6cZS>

Torres L., Garrido A., Reyes A. y Ortega P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e investigación en psicología. Vol. 13, núm. 1, pp.: 77-89. Obtenido de: <https://bit.ly/3MfComl>