



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE  
LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación  
Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:  
percepción de los docentes**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autora:** Aguilar Carrión, Ariana Del Cisne

**Director:** Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

ZARUMA

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 31 de agosto de 2022

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa.

**Directora de la carrera de Titulación**

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, realizado por Ariana Del Cisne Aguilar Carrión, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Enith Elizabeth Quezada Loaiza

C.I.: 1103201545

Correo electrónico: [eequezada@utpl.edu.ec](mailto:eequezada@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos.**

Yo, Ariana Del Cisne Aguilar Carrión, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial ( 3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación mención: Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción ,Capitulo 1: Marco teórico ,Capitulo 2: Metodología de la investigación, Capitulo 3: Análisis y discusión de resultados, Capitulo 4: Conclusiones y Recomendaciones siendo la Mgtr. Enith Elizabeth Quezada Loaiza, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autora, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Ariana Del Cisne Aguilar Carrión

C.I.: 0705633196

Correo electrónico: acaguilar9@utpl.edu.ec

## Dedicatoria

Este trabajo lo dedico primeramente a Dios por brindarme la salud y la sabiduría necesaria para poder llegar hasta este momento, porque sin él esta meta no hubiese sido posible, de la misma manera mi agradecimiento infinito a mis padres Wilson Aguilar y Sara Carrión , quienes me dieron todo su apoyo y amor incondicional en los altos y bajos que se me presentaron durante el transcurso de mis estudios, gracias a todo su trabajo y sacrificio durante estos años he podido llegar hasta aquí para obtener uno de los anhelos más esperados, es para mí un gran orgullo y privilegio ser su hija.

A mi pareja y amigo Denis Tinoco, quien fue esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión que tomara, en aquellos momentos en que el estudio ocupo todo mi tiempo y esfuerzo, gracias por tu paciencia y entrega conmigo mi amor, hoy puedo disfrutar y compartir con alegría esta etapa de mi vida estudiantil.

A mis queridos hermanos Javier y Marlon Aguilar Carrión, por su cariño y apoyo, durante todo este proceso. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

### **Agradecimiento.**

Agradezco a Dios por ser mi guía y bendecirme para que pueda culminar una etapa más en mi formación como profesional y alcanzar con éxito mis metas planteadas.

A mis padres, a mi pareja y hermanos por ser el pilar fundamental en mi vida, por depositar su confianza y creer en mí y convertirse en los promotores para cumplir mis sueños, gracias por haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron en ciertas ocasiones.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes estuvieron durante la preparación de toda mi carrera universitaria y me motivaron a desarrollarme como persona y como profesional, y de manera especial a mi directora de tesis Mgtr. Enith Elizabeth Quezada Loaiza, quien con su experiencia y conocimiento me brindo su ayuda y orientación para el desarrollo de la investigación y así poder alcanzar los objetivos propuestos.

Ariana Del Cisne Aguilar Carrión

## Índice de contenido

Carátula .....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos .....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos .....	VII
Índice de gráficos.....	XII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
CAPITULO I.....	6
La Evolución En La Educación Inicial.....	6
1.1. Desarrollo Integral del niño.....	6
1.1.1. Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación inicial.....	6
1.1.2. Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.....	12
1.2. Momentos de La Evaluación.....	15
1.2.1. ¿Qué es la evaluación?.....	15
1.2.2. Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función.....	16
1.2.3. Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función.....	17
1.2.4. Evaluación final: Concepto, características y función.....	19
1.3. Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	19
1.3.1. Observación: Concepto, características y función.....	19
<b>1.3.2</b> Diálogo: Concepto, características y función.....	21
<b>1.3.3</b> Entrevista: Concepto, características y función.....	22
1.4. Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.....	23
1.4.1. Anecdotario: Concepto, características y función.....	23

1.4.2. Lista de cotejo: Concepto, características y función.....	24
1.4.3. Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función.....	24
1.4.4. Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.....	25
CAPITULO II .....	28
Metodología.....	28
Preguntas de investigación.....	28
Preguntas Secundarias.....	28
Objetivos de Investigación.....	28
Objetivos Generales.....	28
Objetivos Específicos.....	28
2.1. Enfoque de la investigación.....	29
2.2. Nivel de análisis y diseño de investigación.....	30
2.2.1. Nivel del análisis.....	30
2.2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Contexto, Población y Muestra (Informantes).....	31
2.3.1. Contexto.....	31
2.3.2 Población.....	31
3.3.3. Muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos.....	31
2.4.1. Técnica.....	31
2.4.2. El instrumento.....	32
2.4.3. Procedimiento de aplicación del instrumento.....	32
CAPITULO III.....	34
Análisis y discusión de Resultados.....	34
Datos de Identificación .....	34

Tabulación y análisis de datos.....	34
Evaluación Inicial o diagnostica.....	34
<b>Pregunta 1</b> En la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.....	35
<b>Pregunta 2</b> En emergenciasanitaria, fue de utilidad la evaluación inicial.....	35
<b>Pregunta 3</b> La evaluacióninicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.....	35
<b>Pregunta 4</b> La evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.....	35
<b>Pregunta 5</b> La evaluación inicial permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño.....	35
<b>Pregunta 6</b> La información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias.....	36
Tabulación y análisis de datos.....	37
Evaluación de proceso o formativa.....	37
<b>Pregunta 1</b> La emergenciasanitaria, se realizó la evaluación de proceso o formativa.....	37
<b>Pregunta 2</b> La emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.....	37
<b>Pregunta 3</b> Durante la emergencia sanitaria, la evaluaciónde proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada .....	37
<b>Pregunta 4</b> Durante la emergencia sanitaria, la evaluaciónde proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.....	38
<b>Pregunta 5</b> La evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño.....	38
<b>Pregunta 6</b> Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño.....	38

<b>Pregunta 7</b> La evaluación de formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño .....	38
<b>Pregunta 8</b> La evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño .....	38
<b>Pregunta 9</b> La evaluación formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño.....	39
Tabulación y análisis de datos.....	40
Evaluación final.....	40
<b>Pregunta 1</b> Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación final correspondiente a cada trimestre.....	40
<b>Pregunta 2</b> Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación final.....	40
<b>Pregunta 3</b> La evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.....	40
<b>Pregunta 4</b> Los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.....	40
<b>Pregunta 5</b> Durante la emergencia sanitaria, los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.....	41
<b>Pregunta 6</b> Las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.....	41
Tabulación y análisis de datos.....	42

Técnicas de Evaluación.....	42
<b>Pregunta 1</b> La observación permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.....	42
<b>Pregunta 2</b> El diálogo entre el docente y los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.....	42
<b>Pregunta 3</b> Durante la emergencia sanitaria, la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.....	42
Tabulación y análisis de datos.....	43
Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	43
<b>Pregunta 1</b> Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	43
<b>Pregunta 2</b> Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	44
<b>Pregunta 3</b> Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	45
<b>Pregunta 4</b> Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño.....	46
<b>Pregunta 5</b> Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.....	46
<b>Pregunta 6</b> Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	47
<b>Pregunta 8</b> La lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	48
<b>Pregunta 9</b> La escala de estimación de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes:Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	49

Tabulación y análisis de datos.....	50
Evaluación.....	50
<b>Pregunta 1</b> El factor virtual afectó la evaluación.....	50
<b>Pregunta 2</b> En el contexto virtual,se evaluó de forma personalizada a los niños.....	50
<b>Pregunta 3</b> En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.....	50
<b>Pregunta 4</b> En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.....	50
<b>Pregunta 5</b> En el contexto virtual,se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial.....	50
CAPITULO IV.....	51
Conclusiones y recomendaciones.....	51
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	51
Referencias.....	52
Apéndices.....	56
Apéndice A: Formato institucional.....	57
Apéndice B: Carta de Consentimiento .....	58
Apéndice C: Correos enviados y recibidos del docente.....	64
Apéndice D: Copia del instrumento.....	66

**Índice de figuras**

Figura N ° 1 Evaluación inicial o diagnóstica.....	34
Figura N ° 2 Evaluación de procesos formativa.....	37
Figura N ° 3 Evaluación final.....	40
Figura N ° 4 Técnicas de evaluación.....	42
Figura N ° 5 Ejes de desarrollo y aprendizaje .....	43
Figura N ° 6 El dialogo en los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	44
Figura N ° 7 Instrumentos de evaluación.....	45
Figura N ° 8 Instrumentos de evaluación en el desarrollo integral.....	46
Figura N ° 9 Instrumentos de evaluación.....	46
Figura N ° 10 Anecdótico.....	47
Figura N ° 11 Lista de cotejo.....	48
Figura N ° 12 Escala de estimulación o tabla cuantitativa.....	49
Figura N ° 13 Evaluación.....	49

## Resumen

La investigación se realizó en el marco del análisis referente al tema "Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria". Actualmente a nivel mundial se vive una emergencia sanitaria causada por la pandemia, que ha provocado cambios bruscos en la educación, de ahí parte la iniciativa de esta investigación la cual tiene como objetivo explicar la percepción que tienen los docentes del nivel de Educación Inicial sobre la evaluación de los aprendizajes. Esta investigación fue desarrollada por un enfoque cuantitativo y cualitativo porque se recopiló información numérica a través de un test que fue realizado en Google forms y una entrevista realizada a 5 docentes de educación inicial la cual fue aplicada a través de correo con el consentimiento informado de la rectora de la institución. Los resultados mostraron que son pocas las dificultades para una significativa evaluación de las prácticas docentes en entornos virtuales por lo tanto durante la emergencia sanitaria, el diálogo entre el docente y los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.

*Palabras clave: Evaluación, Educación, Prácticas de Evaluación, Entornos Virtuales.*

### **Abstract**

The research was carried out within the framework of the analysis regarding the topic "Evaluation of learning at the level of Initial Education (3 to 5 years) during the health emergency". Currently, there is a global health emergency caused by the pandemic, which has caused sudden changes in education, hence the initiative of this research, which aims to explain the perception that teachers of the Initial Education level have about the evaluation of learning. This research was developed by a quantitative and qualitative approach because numerical information was collected through a test that was carried out in Google forms and an interview with 5 teachers of initial education which was applied through mail with the informed consent of the rector. of the institution. The results showed that there are few difficulties for a meaningful evaluation of teaching practices in virtual environments, therefore during the health emergency, the dialogue between the teacher and the children allowed them to alternately express ideas, interests and emotions during the school day.

**Keywords:** Evaluation, Education, Evaluation Practices, Virtual Environments.

## **Introducción.**

El presente trabajo investigativo, tiene la intención de exponer el análisis realizado a los docentes de educación inicial que se relaciona con el tema de la evaluación de los aprendizajes del nivel de educación inicial durante la emergencia sanitaria, además se analizó cómo se efectúa el manejo de recursos, metodologías y estrategias dentro del proceso educativo para fortalecer el aprendizaje de forma práctica innovadora y creativa.

En la educación actual, los docentes de educación Inicial deben responder a las demandas educativas de sus estudiantes, considerando que, el uso de métodos y estrategias deben estar encaminadas a mejorar estos procesos pedagógicos, destacando que es esencial el lograr adaptar, motivar e involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. De tal manera, que implica responder a las dificultades que se presentan a la hora de impartir las clases ya que la pandemia exigió realizar cambios tanto a los docentes como alumnos adaptándose a las nuevas formas de aprendizaje dispuestas por el Ministerio de Educación por lo tanto la modalidad virtual exige mucho más de los profesores, pero también permite ser más estratégicos al priorizar las necesidades de aprendizajes de los alumnos, en el caso de la evaluación de los aprendizajes , que tendrán que ejercitar los estudiantes para su desarrollo integral el cual es un aspecto clave para alcanzar el relacionamiento social que ayuda fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que favorecerán que el niño esté en mejores condiciones para un buen desarrollo en el aprendizaje.

La edad infantil forma parte de una etapa de profundo desarrollo físico y psíquico cuyos resultados se muestran de forma visible y sus problemas se observan vinculados estrechamente con el desarrollo consecutivo del niño. Este progreso, que no ocurre espontáneamente, es el resultado de complicados procesos educativos dirigidos por el adulto dentro de los cuales, la evaluación es uno de los aspectos que revisten mayor significación e importancia

Díaz y Barrón (2017), en la actualidad la inclusión de la gestión curricular aprueba dirigir las obras de la institución en su esencia, y finalidad, ya que se fundamenta en perspectivas más integrales y sistémicas de los procesos curriculares.

Por otra parte, la evaluación educativa, se considerará como un mecanismo para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación, por lo tanto, es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza y aprendizaje, por el valor de información que facilita al maestro y por las consecuencias que tiene para el profesor, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad (Mora Ana, 2011).

Este trabajo investigativo es muy importante, puesto que consiste no solo en analizar la evaluación educativa, sino ha permitido indagar en las dificultades que existen a la hora de enseñar de manera virtual, es el resultado de complicados procesos educativos dirigidos por el adulto dentro de los cuales, la evaluación es uno de los aspectos que revisten mayor significación e importancia la única intención es de este trabajo es que el estudiante logre saber, y comprender.

En lo que respecta a los objetivos planteados, se explica la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria sistematizando las ideas de los docentes sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final las cuales se realizaron durante la emergencia sanitaria. También determinar las técnicas de evaluaciones que se aplicaron durante la emergencia sanitaria, por lo tanto, es de suma importancia formalizar las opiniones de docentes sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

Este trabajo investigativo consta de cuatro capítulos, en el capítulo uno; el marco teórico, describiendo, analizando y enfocando los principales aportes de autores al respecto de la percepción que tienen los docentes de la evaluación educativa que se realizó en el nivel de Educación Inicial durante e la emergencia sanitaria. Con relación al capítulo dos, la

metodología, consistió en tres fases como son: búsqueda de información, organización y análisis. La búsqueda consistió en la recopilación de la información para luego realizar la selección, verificación y aprobación, considerando que las fuentes de información sean fidedignas. Se prosigió a la organización de información, en ese contexto se utilizan palabras clave como evaluación, educación y aprendizaje, áreas de desarrollo, con el apoyo del recurso de Google Académico y considerando los aportes investigativos de revistas indexadas. Al respecto del análisis, es ya la última fase ejecutada, se estudió la documentación investigada, se escogieron las ideas principales aportadas por varios autores. El proceso metodológico precisó acciones para comprender, ordenar, clasificar, interpretadas y concluir para así lograr establecer un criterio propio al respecto del uso de la metodología.

En el capítulo tres, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos, mediante las encuestas realizadas a los docentes, luego en el capítulo cuatro, se exponen las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El contexto utilizado en este entorno es digital ya que son encuestas realizadas en Google forms aplicadas a 5 docentes de educación inicial con el consentimiento informado de la rectora de la institución los resultados mostraron que son pocas las dificultades para una significativa evaluación de las prácticas docentes en entornos virtuales por lo tanto, durante la emergencia sanitaria, algunas de las limitaciones obtenidas en esta investigación fue la falta de internet en los hogares de algunos niños lo cual tuvo un una afectación en el aprendizaje, por otro lado el diálogo entre el docente y los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.

La principal motivación para realizar esta investigación, es como futura docente el encontrar una metodología que ayude a disminuir las dificultades al enseñar de manera virtual, un aspecto positivo del proceso investigativo fue el apoyo del tutor y directora de tesis para así poder analizar de mejor manera y establecer criterios más concretos en relación al tema de investigación.

## Capítulo Uno

### *La Evolución En La Educación Inicial.*

#### 1.1 Desarrollo Integral del niño

##### *1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación inicial*

El desarrollo integral infantil es un aspecto clave para alcanzar el relacionamiento social que ayuda fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que favorecerán que el niño esté en mejores condiciones para un buen desarrollo en el aprendizaje

Durante la primera infancia los niños, entre los 0 y 5 años, comienzan a construir sus bases que son el soporte para el desarrollo personal y social. Este es el proceso donde todo niño alcanza la maduración logrando conocimientos y destrezas que le ayudaran a tener un buen desarrollo infantil que permite a los niños aumentar capacidades para realizar actividades más complejas. Al crecer, los niños aprenden y dominan destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Así mismo ellos aprenden dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Es de suma importancia trabajar bases afectivas y cognitivas concretas de una forma planificada y consciente para ello podríamos enfocar en 5 áreas de la educación inicial que se complementan entre sí.

- **Área Sensorial.**

La definición más acertada para la estimulación sensorial es la que se menciona a continuación:

El desarrollo sensorial es un vínculo de estructuras que tienen la función de constituir, receptor, y transmitir las sensaciones táctiles, visuales, auditivas, etc.

(Sisalima y Venegas, 2013, p.25).

Se podría decir que los primeros años de vida del niño es la parte fundamental donde se debe trabajar estimulando la parte sensorial del mismo logrando llevar la información al cerebro y activándolo para procesar la información, de esta manera se generan conductas y comportamientos de acuerdo al entorno que va creando la estimulación sensorial logrando fortalecer el aprendizaje, como lo mencionamos a continuación:

La vida que rodea al pequeño se incorpora mediante los sentidos y por las sensaciones tiene inicio a la construcción de su mentalidad con un pensamiento propio; por lo tanto, desde el principio es importante la orientación del análisis de las impresiones sensitivas. “La estimulación sensorial se da por la relación de la percepción y los sentidos estableciendo así el camino y el aprendizaje” (Gómez y Fenoy, 2016, p.56).

Luego de analizar los diferentes aportes sobre el área sensorial se puede concluir que gran parte del aprendizaje se construye con la ayuda de las experiencias, es decir los niños no logran asimilar los conocimientos simplemente oyendo u observando información referente a algo, ya que es de suma importancia que experimenten por sí mismos para adquirir un aprendizaje significativo, puesto que la interacción que realiza el niño con el medio que lo rodea alienta al infante a continuar en la búsqueda de nuevas experiencias, logrando así que con el paso del tiempo se convierta en un ser eficiente, capaz de realizar las tareas que se proponga desempeñar en su diario vivir.

- **Área Motora.**

Existen diferentes definiciones sobre el área motora, considerando la investigación realizada por Gil Madrona et al.( 2008), expone que el desarrollo motor en los niños de los 0 a los 5 años no puede ser comprendido como algo que los limita , más bien se debe entender como algo que el niño va a ir creando mediante su anhelo de actuar sobre el medio que lo rodea. La finalidad del desarrollo del área motora es lograr alcanzar el dominio y control del cuerpo y el desarrollo máximo de las posibilidades de acción y expresión.

Según Revilla et al. (2020), define que la motricidad es el “conjunto de todas las funciones que se vincula con el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso los cuales admiten los movimientos ”(p.12).Es decir que La motricidad se concibe como la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con su entorno. Así mismo se

entiende como la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, esto nos permite realizar actividades como tomar objetos con las manos, pintar, recortar, saltar, etc. Para así lograr alcanzar el equilibrio y los desplazamientos deseados en coordinación con los grupos musculares por lo tanto desarrollo del movimiento se divide en dos partes:

### **Motora gruesa:**

La definición más acertada para describir la psicomotricidad gruesa es la relación con el equilibrio, la coordinación y las habilidades requerida para realizar actividades diarias. El desarrollo de esta área es de suma importancia para el avance de movimientos amplios ya que constantemente están presentes en actividades como correr, caminar, jugar, saltar, trepar, lanzar objetos, gatear, bailar Semino Yarlequé (2016) .Por esta razón, la motricidad gruesa inicia a desarrollarse desde el momento en el que nace el infante generalmente, los niños en los primeros cuatro años de vida, alcanzan ejecutar grandes movimientos del desarrollo motor grueso como colocarse de pie, saltar, caminar o sentarse. Con los años los niños van perfeccionando estas habilidades que les permiten realizar acciones más complejas.

### **Motora Fina:**

La motricidad fina implica desarrollar con mayor precisión y destreza los movimientos que el niño debe aprender a realizar, esto le ayudara a coordinar los movimientos permitiéndole desarrollar un aprendizaje significativo movimientos precisos, principalmente aquellos que involucran la coordinación ojos y manos. La disposición de esta zona es muy importante para que el bebé pueda coger los cubiertos a la hora de comer o dibujar con crayones. Es de mucha utilidad estimular a realizar pequeñas figuritas con plastilina. Deja que modele con los dedos y sienta la textura. Recuerda estar pendiente de él en todo momento para evitar que se lleve los objetos a la boca.

Para concluir se puede exponer que las motricidades motoras reflejan todos los movimientos del ser humanos. Cabrera y Dupeyrón (2019), reafirma: “Estos movimientos determina la conducta motriz de los niños y las niñas de 0 a 6 años que se manifiesta por la

motrices básicas, manifestándose así movimientos propios de la naturaleza del hombre'' (p.223).

### **Área cognitiva (Aprendizaje y Pensamiento).**

Según Ternera Campo (2009) indica que, en esta etapa, el niño comienza experimentar cambios en la forma de pensar y resolver los problemas, desarrollando gradualmente la capacidad de utilizar el lenguaje y la capacidad de pensar en sentido figurado. Específicamente, la manifestación del lenguaje es una señal de que el niño empieza a razonar, pero con ciertos límites. De esta forma, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la primera infancia es libre e imaginativo.

Es importante mencionar El desarrollo cognitivo se entiende como una serie de transformaciones que se producen en las características y habilidades del pensamiento a lo largo de la vida, especialmente durante la fase de desarrollo, a través de la cual se incrementan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y afrontar la realidad.

Entre las diversas teorías que describen el desarrollo cognitivo, nos centraremos en dos de las más importantes: las teorías de Piaget y las teorías de Vygotsky. La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo en las distintas edades. La de Vygotsky nos ayudará a comprender los procesos sociales que inciden en la adquisición de sus capacidades intelectuales.

- **Área del lenguaje.**

De acuerdo con Birchenall y Müller (2014), afirman que: '' Los niños tienen una difusión innata para grabar a hablar, lo cual había sido anteriormente creído simplemente como un suceso cultural basado en la imitación'' (p. 420). Este puesto de vista, aunque regular extendido, es igualmente controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen hincapié en la expresión sintáctica.

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia para el desarrollo humano, ya que de él se requiere del buen funcionamiento de otro dominio como el cognitivo, social, afectivo y los procesos de autorregulación conductual dependen de ella, porque, eso sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento.

Esta área del lenguaje hace referencia a las habilidades que le permitirán al niño a relacionarse con su medio e incluye tres aspectos: La habilidad comprensiva, expresiva y gestual. La habilidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá interpretar ciertas palabras antes de que puede decir palabras con sentido; por esta razón es primordial hablarle perspectivamente, de forma articulada relacionándolo con cada acción que realice o para indicar un objeto que manipule, de este modo el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para después imitarlos.

Los gestos en el niño se van sintetizando cada vez más. Los niños pueden cada vez más ser capaces de anticipar el lenguaje que acompaña a las situaciones, ya que las situaciones no solo se hacen con el niño, sino que se hablan con el niño al mismo tiempo. Las primeras palabras de un bebé tienen mucho que ver con contextos específicos, no con conceptos en sí mismos. Por eso empezamos a negociar con los bebés, acelerando la decodificación de palabras para convertirlas en símbolos y señales.

Esta área incluye las experiencias emocionales y la socialización del niño, lo que le permitirá sentirse amado y seguro, capaz de relacionarse con los demás según estándares compartidos. Para el correcto desarrollo de este campo es necesaria la participación de los padres o cuidadores como precursores del primer vínculo afectivo, es importante brindarles seguridad, cuidado, preocupación y amor, además de servir como referentes.

- **Área Socio-Emocional.**

El afecto humano se refiere a un fenómeno complejo, por un lado, la base biológica, por otro lado, los determinantes socioculturales en el desarrollo del individuo. El estudio de las emociones cobró relevancia luego de los procesos terapéuticos y farmacológicos de niños y adultos, conformando un fenómeno creciente en la actualidad (Calvo y Da Silva, 2014). El desarrollo socioemocional es la habilidad de el niño para entender los sentimientos de los demás, para así poder dominar sus propias emociones y comportamiento, para así llevarse bien con sus compañeros.

A través del dominio socioemocional, los niños pueden aprender habilidades básicas como la cooperación, el acompañamiento de instrucciones, el autocontrol y la atención, que deben ser habilidades socioemocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son parte del desarrollo socioemocional de un niño, por lo que las relaciones positivas de un niño con los adultos inspiran. La confianza y la seguridad son claves para un desarrollo socioemocional adecuado. Como en todas las áreas del desarrollo infantil, la dimensión socioemocional se desarrolla desde los primeros meses de vida con un grado de complejidad gradual y está directamente relacionada con el entorno y las experiencias que rodean al niño.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020), el aprendizaje socioemocional es el desarrollo de aprendizaje e incorporación de emociones, pensamientos y comportamientos para alcanzar metas y necesidades personales y sociales y así desarrollar las habilidades necesarias para vivir una vida saludable y satisfactoria.

Para fortalecer el desarrollo integral, asimismo es necesario estimar que las niñas, niños y adolescentes son protagonistas activos y agentes de su desarrollo, deben participar en procesos de educación y capacitación integral que reconozcan sus capacidades y potencien el ejercicio de la ciudadanía; de esta manera idéntico la educación incide de manera directa en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes durante su curso de vida, en donde va a deber promoverse el logro de la trayectoria educativa completa. Por tanto, desde la coalición familia y escuela se debe aceptar la corresponsabilidad de

fomentar y asegurar las ocasiones y condiciones precisas para que de esta manera todas y cada una las niñas, niños y adolescentes puedan contar con y acceder con ocasión y de forma armónica al sistema.

Para concluir se puede decir que cuando se hace mención al desarrollo integral del ser humano, es necesario reconocer la existencia de un conjunto de elementos que lo configuran y que están asociados a aspectos del desarrollo de las capacidades de los niños, de sus comportamientos, relaciones sociales, actitudes y vínculos afectivos.

De esta manera, fortalecer el desarrollo integral de los niños y adolescentes hace referencia a garantizar sus derechos a la educación, a la diversidad, a ser cuidados y a participar de experiencias en las que aprendan.

Por último, es esencial delimitar que los establecimientos educativos están llamados a desplegar acciones desde la administración escolar y pedagógica integral para avanzar y robustecer las condiciones humanas, sociales y materiales que aporten a asegurar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y adolescentes desde la prestación del servicio educativo con calidad y pertinencia.

### **1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.**

Se puede manifestar que la gestión curricular se inicia en el marco de la gestión educativa de la institución en su vinculado. Su estudio requiere de distintos marcos teóricos y metodológicos los cuales se tengan en claro el significado de la dinámica de la formación escolar, así mismo de los aspectos administrativos, de la estructura didáctico y pedagógica que sostiene la propuesta educativa y de las labores de los actores involucrados. De acuerdo con (Díaz y Barrón, 2017). La inclusión de la gestión curricular como un actual constructo aprueba dirigir las obras de la institución en su esencia, y finalidad, ya que se fundamenta en perspectivas más integrales y sistémicas de los procesos curriculares efectuar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimar el desarrollo y aprendizaje de los pequeños; asimismo se convierte en un incalculable instrumento para reordenar las acciones con las familias. Es esencial recordar que en Educación Inicial no se considera para aprobar o

desaprobar más bien valoramos para favorecer el desarrollo integral de los pequeños, para descubrir sus potencialidades personales. Entre los actores involucrados en el proceso de evaluación tenemos:

**Docente:** En términos habituales los docentes estiman la evaluación a la función docente como una estrategia derivada de la crisis económica y la disminución en el presupuesto para la educación (Correa y Torres, 2013).

Hoy en día es de suma importancia el rol que cumple el docente en la enseñanza, puesto que es un guía, facilitador y mediador, por lo cual debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los alumnos se sientan conformes y puedan adquirir un aprendizaje óptimo el cual se evidencie al momento de evaluar.

Rojas (2019), manifiesta que el profesor cumple con la obligación de comunicarse con los padres de familia de los alumnos, sobre sus calificaciones y su comportamiento, puesto que hoy en día el trabajo como docente está enlazada con los representantes del alumno, para que sean actores en la educación de sus hijos y a su vez se consigan mejores resultados con respecto a su educación, ya que la finalidad es formar personas de bien que aporten de forma positiva a la sociedad.

El docente es el personaje clave de este proceso y su finalidad es estimular, orientar y motivar al alumno para que transmita conocimiento que promuevan un cambio constructivista en el alumno, tomándose en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje, por lo tanto debe ser un observador de las conductas del alumno para ofrecer su rol como asesor y mediador, así mismo ayudar a fomentar el desarrollo de la sensibilidad en el alumno para que sea capaz de establecer cambios considerables, incorporando actividades lúdicas y relativas en la enseñanza del aprendizaje de sus alumnos que infundan valores.

**Niños:** Se facilitan procesos de comunicación que asisten al niño en la reelaboración de los conocimientos desde el intercambio con sus compañeros y del contraste con su experiencia personal y social, con los conocimientos nuevos y los que tenía. Los pequeños van tomando conciencia de su aprendizaje desde la evaluación que se ejecuta en clase, esta toma de conciencia tiene que ser impulsada por los docentes sobre la base de la convicción

de que los pequeños son capaces de meditar sobre su evolución y tomar resoluciones individual o colectivamente desde esa reflexión. (Manrique, s.f.).

El proceso de evaluación fortalece en los niños el desarrollo de habilidades y competencias específicas para fomentar valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Logrando así un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo.

**Familia:** Podemos decir que la familia se relaciona con el individuo y la sociedad para cohabitar de mejor manera, donde cada uno contribuye con sus valores y opiniones, con el propósito de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que se encuentran en nuestro alrededor, siendo la familia el eje primordial para el buen progreso de sus hijos.

De acuerdo con Samaniego (2020), no cabe duda de que la relación entre familias y establecimientos educativos no resulta de un pacto temporal o transitorio, sino se basa en el reconocimiento y principio que la educación es una función de los padres de familia y de un proceso de los servicios educativos, por lo cual los dos actores se corresponsabilizan del desarrollo integral de los niños. De manera que los establecimientos educativos no pueden desentenderse de las familias, como tampoco estas de las escuelas.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014), menciona que los docentes como parte de sus habilidades profesionales, tienen la responsabilidad de establecer actividades en donde se asocien los padres y madres de familia con el objetivo de que ayuden y fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, y el trabajo pedagógico que el docente realiza internamente y externamente del aula enmarcado en el currículo nacional.

La familia debe formar parte en el proceso de aprendizaje, puesto que con ellos se crean normas y reglas que serán esenciales para respaldar o supervisar el estudio del niño, por ejemplo, se puede establecer un horario para efectuar los deberes de esa forma serán responsables con sus estudios, el niño debe tener un sitio conveniente para efectuar sus deberes evitando elementos distractores, es necesario proveerles los materiales necesarios para que pueda efectuar sus labores.

Los docentes como parte de sus habilidades profesionales, tienen la responsabilidad de establecer actividades en donde se asocien los padres y madres de familia con el objetivo de que ayuden y fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, y el trabajo pedagógico que el docente realiza internamente y externamente del aula enmarcado en el currículo nacional

## **1.2 Momentos de La Evaluación.**

### **1.2.1 ¿Qué es la evaluación?**

La edad infantil forma parte de una etapa de profundo desarrollo físico y psíquico cuyos resultados se muestran de forma visible y sus problemas se observan vinculados estrechamente con el desarrollo consecutivo del niño. Este progreso, que no ocurre espontáneamente, es el resultado de complicados procesos educativos dirigidos por el adulto dentro de los cuales, la evaluación es uno de los aspectos que revisten mayor significación e importancia (Gil et al., 2017).

La evaluación se puede interpretar de diferentes maneras, en relación de las necesidades y objetivos de la comunidad educativa por lo tanto nos ofrece oportunidades para fortificar y asegurar el aprendizaje, así como el éxito de los propósitos en cualquier campo de estudio.

Mora (2011), manifiesta que la evaluación educativa, se puede considerar como un mecanismo para sensibilizar el que hacer académico y facilitar la innovación por lo tanto es uno de los elementos clave del proceso de enseñanza y aprendizaje, por el valor de información que facilita al maestro y por las consecuencias que tiene para el profesor, el alumnado, el sistema educativo en que está integrado y la sociedad.

Según Gallego (2006), " En el campo de la evaluación se tiene que ha desarrollado una pluralidad nuevamente enfoques que preconizan la relevancia de que se evalúen todos

los resultados referidos a conocimientos, habilidades y actitudes mediante diversidad de procedimientos'' (pp.57-76). Las formas tradicionales de evaluación, con un enfoque más sumativo, están muy relacionadas con las teorías conductistas del aprendizaje, esto es en esta clase de evaluación solo interesan los estados inicial y final.

El estado inicial entiende aquello que se enseña, los contenidos ofrecidos por el maestro, que corresponderían a los estímulos; y el estado final correspondería a los resultados de la evaluación o las contestaciones a los estímulos. En esta modalidad de evaluación poco interesa de qué manera el estudiante ha llegado a esas contestaciones, cuál ha sido su proceso evolutivo o madurativo en la adquisición y asimilación de algunos conocimientos y procesos de pensamiento.

Por último, la evaluación final deja conocer si el grado de aprendizaje que para cada estudiante habíamos señalado, se ha logrado o no, y cuál es el punto de inicio para una nueva intervención. La evaluación final toma datos de la evaluación formativa, es decir, lo obtenido mediante el proceso, y agrega a estos, otros conseguidos de forma más puntuales (Maldonado et al., 2010). La evaluación de los estudiantes tiene que ser un proceso transparente y abierto, consensuado y sin misterio que oculte su intencionalidad, para que se transforme en un área de ocasiones y sea un espejo en el cual los maestros y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

### **1.2.2 *Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función.***

La evaluación inicial, es imprescindible para comprender los intereses, las destrezas y los conocimientos con los cuales cuentan los niños y niñas como contribuir al actual ciclo de enseñanza y aprendizaje, los que son necesarios para empezar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por la parte del profesional.

Para Fernández y Moncayo (s.f) la evaluación inicial es la que se efectúa antes de comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la intención de ejecutar el nivel de preparación de los niños para afrontar los objetivos que se prórroga lograr. La auténtica evaluación demanda el conocimiento en detalle del niño, actores principales del proceso, con

el objetivo de adaptar la actividad del docente métodos, técnicas y motivación el diseño pedagógico objetivos, actividades, sistema de enseñanza.

La evaluación diagnóstica se comprende en una doble interpretación quizá, por estar relacionada con dos referentes teóricos distintos (Díaz y Hernández, 2005). Dado que una primera interpretación la define como aquella que se efectúa con la pretensión de obtener información precisa que deje identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y concretas de los estudiantes, en relación con los programas pedagógicos a los que se van a integrar.

La evaluación inicial es constituida por un conjunto de hechos de aprobación y valoración diagnóstica, los cuales nos ofrece los siguientes conocimientos:

Conocimiento previo del estudiante que va a empezar un nuevo proceso de aprendizaje.

- Conocimiento determinado de sus características intelectuales en general y aptitudinales en particular. Así como de sus condiciones personales más significativas.
- El nivel de entendimiento que posee sobre la materia.
- En función de los datos que se obtengan en la evaluación inicial se logra determinar el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Adaptar el proceso de enseñanza a las características de los estudiantes.
- Tomar análisis de los objetivos didácticos.
- Proyectar la metodología adecuada.

El objetivo de la evaluación inicial tiene por finalidad que el docente empiece el proceso de enseñanza con la información precisa del nivel de conocimientos de los estudiantes y de la situación a la que se ha de acomodar su práctica docente, la propuesta pedagógica programada y su estrategia didáctica.

### **1.2.3 Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función.**

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como objetivo participar a la mejora del aprendizaje, constituye el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o regular las condiciones pedagógicas estrategias, actividades,

planificaciones en función de las necesidades de los alumnos.

Samboy (2009), expresa que a función primordial de la evaluación formativa es la función orientadora. Aunque muchos maestros la pasan por alto y se concentran en el aspecto cuantitativo de la calificación, su rol desconsiderar los aprendizajes del niño y lo hace utilizando los resultados de la información recogida para guiar al estudiante al logro de sus metas de aprendizaje, es ahí donde empieza la evaluación formativa como parte de la función orientadora de la evaluación

La evaluación formativa ayuda al desarrollo del aprendizaje de los niños y a la experiencia, de sí mismo en la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa forma un proceso progresivo en el cambio, producto de las acciones de los niños y de las propuestas pedagógicas que fomenta el maestro (Garza, s.f.). Surge de la observación en la educación como un procedimiento de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el proceso de cambios permanentes y eficientes en la conducta de los educandos, consta de las valoraciones consistentes del aprendizaje mediante la aplicación de una variedad de herramientas de evaluación y el análisis de los resultados, se programa en muchos momentos durante el desarrollo de la unidad didáctica, ciclo, modulo

Finalmente Henríquez (2017), la evaluación formativa se caracteriza por:

- Crear un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.
- Posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico y metodológico, a través del actuar del docente en un momento en que todavía son posibles las debidas modificaciones.
- Comprender progresivamente los resultados de los aprendizajes y corregir sus defectos.
- Difundir un juicio específico a tiempo indicando el nivel de aprovechamiento y poniendo de manifiesto las dificultades más notables y así erradicarlas.
- Orientar y ayudar a los estudiantes a superar las dificultades encontradas.

La finalidad prioritaria de la evaluación formativa no es la de calificar con notas o niveles al estudiante, sino la contribuir al maestro y al estudiante a conocer el nivel de dominio de un aprendizaje y concretar qué aspectos de la tarea aún no se han dominado y averiguar los obstáculos que lo impiden.

#### **1.2.4 Evaluación final: Concepto, características y función**

Según Vlachopoulos (2008), permite comprender el grado de aprendizaje del alumno. Describe cuál es el nivel de aprendizaje que ha obtenido y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso. La evaluación sumativa toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso.

La evaluación final, tiene como objeto revisar los resultados obtenidos, aunque es necesario indicar que no por eso cumple únicamente con la función sumativa. Por ejemplo si coincide con una situación en la que se debe decidir claramente sobre la aprobación de un ciclo u obtención de un título, será final y sumativa más si se da al acabar el trabajo con una unidad educativa, será sencillamente final y va a señalar el inicio del trabajo que se efectuará en la unidad siguiente, en relación con esto, la evaluación final puede adoptar dos funciones: formativa y sumativa, aparte de esto sirve de esta manera en su función formativa para seguir adecuando la enseñanza al modo de aprendizaje del estudiante y para retroalimentar la programación del enseñante, quien a la vista de lo logrado va a tomar las decisiones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza.

Finalmente Fernández (2014), la información que otorga la evaluación final sirve para dirigir y mejorar el proceso de aprendizaje y para descubrir las necesidades en el alumnado y así adecuar los procesos a las realidades concretas, huyendo de criterios que pretenden solamente evaluar lo que han dejado de aprender.

### **1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.**

#### **1.3.1 Observación: Concepto, características y función.**

La observación es una técnica que esencialmente se define como la recopilación de

información en forma sistemática, válida y fiable, precisa ser plasmada en registros que incluyan criterios claros, obteniendo la observación específica los comportamientos, habilidades y actitudes del estudiante, habilidades adquiridas en ciertos procedimientos o ciertas particularidades actitudinales en relación con los otros individuos, la observación es el medio más empleado que tenemos para recopilar información válida para la toma de resoluciones.

Para Hualpal Liliana (2019), la observación de lo que los alumnos expresan o realizan cuando aprenden es una función esencial para la elaboración de la evaluación formativa y procesal. Se emplea de manera imperceptible para estimar determinadamente o evaluar lo aprendido luego de finalizar un episodio instruccional. Sugiere este autor que por medio de la observación es aleatorio valorar el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Por otro lado Guzmán y Mátér (2021), señala que la observación en la Educación Inicial, no solo es eficaz en la adquisición de datos sobre los comportamientos y actitudes de los estudiantes, sino que, aparte de esto, sirve para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios o materiales utilizados y el desarrollo profesional y actitudinal del mismo docente. Adicionalmente la observación ha sido el primer medio usado por los científicos y hoy en día sigue siendo un instrumento mundial para la investigación. Esto por el hecho de que mediante la observación se puede conocer y entender la realidad de forma más detallada

Analizando a Guzmán y Mátér (2021), quien cita a Campoverde (2006), menciona, que en educación inicial, el docente necesita estar pendiente a todas las actividades que desarrollan los niños, para poder observar las actitudes que ellos demuestren y así comprender y evaluar su comportamiento.

Como se puede ver en párrafos anteriores, en el ámbito educativo, la observación es contemplada como una técnica de evaluación.

Para evaluar a los niños a través de la observación, sugiere los siguientes instrumentos:

- La lista de cotejo: el docente efectúa la observación con el propósito de determinar la existencia o no de una serie de conductas en el niño, previamente seleccionadas.
- El anecdotario o registro anecdótico: el docente efectúa observaciones de sucesos o actitudes no cotidianas o diferentes que muestren los pequeños en un contexto determinado.
- Ficha de observación: le permite al docente registrar el comportamiento de los niños de forma más detallada y sistemática para valorar todos los datos que se reciben a diariamente en la escuela con fines evaluativos.
- Diario: conforme el docente termina la clase, probablemente desee tomar notas sobre lo que salió bien o lo que podría querer cambiar la próxima vez, es decir este es un instrumento que nos ayuda a reflexionar de todo lo que hemos realizado en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

#### **1.4.2            *Diálogo: Concepto, características y función.***

Es una conversación espontánea y no planificada que establece la docente con los niños en los diferentes momentos del ámbito diario para identificar el desarrollo en la obtención de las destrezas.

Según Santos (2015), el diálogo se activa explicitando los criterios éticos de la evaluación. Con la aplicación de estos criterios se pretende confirmar el ejercicio democrático de la evaluación y de sus resultados, sostener un equilibrio entre el derecho a la privacidad de las acciones y de las informaciones y la necesidad de conocimiento y responsabilidad social, sostener el nivel de justicia democrática en las actividades evaluadas.

Características del diálogo:

- La docente es la guía en forma sencilla e independiente, con un lenguaje familiar y expresiones sencillas, en busca de información sobre conductas específicas del evaluado.
- Se adaptará a la función que tenga el alumno de los lenguajes comunicacionales, sin

- embargo, mientras más canales comunicacionales se emplee (frases, muecas, postura corporal, imágenes) más información se alcanzará.
- Para decretar la información acertada a la destreza por evaluar, los docentes comprenderán las muecas, actitudes, silencios y aun las respuestas justificativas. De su interlocutor
- Los docentes consideraran el ritmo y estilo del que dialoga, sin forzarlo.
- Mediante esta técnica se puede colaborar, para entender situaciones más integrales que se registren en el anecdotario.

Analizado Hualpa Liliana (2019 , quien cita a Diaz, 2000), la observación de lo que los niños dicen cuando aprenden es una actividad imprescindible para la realización de la evaluación formativa y procesal. Se emplea de forma indistinta para valorar diagnósticamente o determinar lo aprendido tras determinar un episodio instruccional. Apunta este autor que mediante la observación es posible valorar los aprendizajes de los diferentes contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

#### **1.4.3                    *Entrevista: Concepto, características y función.***

La entrevista puede llevarse a cabo de manera individual o grupal en dos tipos de cuestionamientos, de alternativa fija y de opción o alternativa ampliada. La primera facilita el entendimiento y la administración ya que sólo requiere la participación del niño entrevistado, la desventaja es que puede no reflejar la opinión o conocimientos verdaderos. En la segunda alternativa ampliada, los cuestionamientos permiten explorar si el niño entiende un inconveniente (Chico et al., 2019). Es fundamental estudiar que todos los datos de las fichas de los niños estén correctamente, así mismo es esencial la información acerca del avance del niño para conocer si coexiste algún tipo de enfermedad o patología que pueda influenciar al procedimiento escolar. Sin dejar de lado la información sobre el entorno en el que se desenvuelven, familia, hábitos, gustos, etc., de este modo como si ha estado en algún otro centro educativo y cómo ha sido la experiencia alcanzada.

Por otro lado Cuenca (2015) manifiesta que la entrevista puede efectuarse antes, durante y al final de la experiencia de aprendizaje, en un ambiente agradable, donde el entrevistado y el entrevistador tengan claro el tema a valorar. Es esencial que su diseño sea claro y reflexivo, evitando preguntas que no aporten información, estableciendo lo que se desea obtener. Lo más fundamental de esta técnica es que permite que padres y maestros se relacionen, lo cual es algo primordial para la contribución mutua en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los más pequeños. Por lo tanto, el profesor debe efectuar dos entrevistas a lo largo del curso, una al inicio y otra al final.

## **1.5 Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.**

### **1.4.1 Anecdótico: Concepto, características y función.**

El Registro anecdótico es un instrumento de evaluación que corrobora en la técnica de observación el cual admite registrar procesos de aprendizaje en el momento en el que se manifiestan. Esto admite que el maestro pueda sugerir y describir situaciones esenciales en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes los valores, así como los intereses y las dificultades del conjunto en general o de unos estudiantes particularmente. El hecho de registrar de qué manera en particular se ponen en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores, facilita la creación de oportunidades de aprendizaje conveniente para cada alumno o conjunto de ellos.

Ministerio de Educación (2006), refiere que el registro anecdótico debe de estar listo en todo instante, pues se efectúa de manera espontánea, en el momento en que una situación llama la atención del docente durante la observación de la clase. Sin embargo, para que sea efectivo, el docente tiene que saber seleccionar qué es significativo y útil para la evaluación en función de la formación que se busca. Por supuesto, este instrumento tendrá mayor utilidad para la evaluación formativa si es empleada en situaciones genuinas, como el reconocimiento de las propias emociones, durante juegos de roles (p.68). En este sentido se emplea un cuaderno como anecdótico, en el cual el docente, registra las conductas diferentes a lo habitual o actitudes observadas en explícito momento, las que ayudarán al docente a tener

una mejor visión del niño y un juicio valorativo.

### **1.5.2            *Lista de cotejo: Concepto, características y función.***

Para la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2019) Es útil para valorar todo tipo de saberes, preferentemente, aprendizajes referidos al saber hacer y al saber ser. Es decir, para evaluar habilidades o actitudes para la actuación, productos en donde se da una lista de características que debe tener producto terminado y actitudes del desarrollo personal social. La lista de cotejo es un instrumento que el docente puede utilizar en cualquier etapa del proceso de evaluación, no sólo en la evaluación de inicio. A continuación, se describe algunas características de la lista de cotejo.

- Se apoya en la observación de evidencias, cabe mencionar que se aplica observando las evidencias.
- Buscan reconocer si están presentes determinados elementos en una evidencia.
- Se basan en indicadores precisos, sencillos, directos y observables.
- No requieren de mucho análisis ni de una interpretación profunda para comprobar la presencia o ausencia de determinados elementos en una evidencia.

Luego de analizar los diferentes aportes sobre la lista de cotejo se puede concluir que a nivel general esta herramienta pretende definir preliminarmente los indicadores de logro que serán evaluados, lo cual permite una mejor comunicación de las valoraciones.

### **1.5.3            *Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función.***

Es una ficha individual en forma de matriz en la que se aprecian las destrezas cuya adquisición por el niño se estima evaluar. Con las estimaciones de este instrumento se puede proyectar el informe formal cualitativo.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2014) “ La escala de estimación es una herramienta que comprende una secuencia de ítems que el niño tiene que contestar. Los ítems tienen que ser asociados con figuras que el niño las pueda leer. ”

(p.31). Para realizar una escala es imprescindible expresar con lucidez la tarea que será evaluada y planificada de forma accesible. Ayudan para recopilar información sobre los criterios y actitudes de los niños. Estas herramientas requieren de mucha entrega y preparación por parte del docente para su ejecución la escala estimativa puede ser de tres tipos como son.

- **Escalas descriptivas**

Según Gomez et al (2013), los niveles de los criterios se califican con frases descriptivas como muy bien, bien, regular, deficiente. También suelen emplearse expresiones que señalan la frecuencia de algún tipo de conducta como siempre, casi siempre, a veces, nunca.

- **Escalas numéricas.**

Secretaría general de la dirección de evaluación (2020), los niveles de los indicadores se miden con números. Cada número corresponde a su equivalente descriptivo, por ejemplo, Muy bien=5; Bien=4; Regular=3; Aceptable=2; Deficiente=1.

- **Escalas Gráficas:**

Ministerio de Educación del Ecuador (2016), los niveles de los indicadores o criterios se señalan mediante casilleros con conceptos opuestos en sus extremos; pueden integrarse con diez casilleros en donde el primero equivalga a deficiente y el décimo a excelente. También suelen utilizarse figuras de apoyo que representen cada nivel, cuando se elabora de esta manera se recomienda emplear cinco casilleros o niveles.

Esta tabla consiste en un cuadro especial donde se registran las destrezas que se pretende alcanzar. Comprende la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada.

#### **1.5.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función.**

##### **Portafolio digital**

Mediante la emergencia sanitaria originada por la Covid-19, aprobado que los

docentes reinventen e investiguen nuevas opciones para demostrar el aprendizaje de los niños permanecen en casa y es así como, la elaboración del portafolio digital se convierta en un interesante instrumento que tiene como objetivo recopilar las actividades y evidencias realizadas por los niños, pero esto es responsabilidad del docente y padres de familia. (Fernandez y Crespo, 2017, p.20).

#### **Responsabilidad del docente:**

- Establecer un cronograma de entrega de los trabajos realizados por los niños, acogiéndose a lo establecido por la Autoridad Educativa.
- Recopilar las evidencias como: fotografías, videos, audios y capturas de pantalla de las actividades desarrolladas por los niños diariamente.
- Emplear los instrumentos de evaluación de forma periódica (lista de cotejo, anecdotario, fichas de observación, entre otros.) para comprender el desarrollo de los niños
- Este portafolio digital debe poseer la fecha, el nombre del niño y el nombre de la actividad realizada (juegos, canciones, entre otros.) cabe destacar que, las fechas deben estar en orden cronológico.

#### **Responsabilidad de los padres.**

- Cumplir con el cronograma de envío de las evidencias digitales.
- Contar con la presencia de un adulto responsable del niño en la realización de los videos y evidencias fotográficas.

En conclusión, el portafolio es una forma de almacenar los trabajos efectuados por los niños y están relacionados y articulados con los instrumentos de evaluación: anecdotario, lista de cotejo, escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, videos llamados, captura de pantalla, fotografía, reporte e informe quimestral para educación inicial.

#### **El portafolio físico.**

Según Murillo Sancho (2012), el portafolio es un recurso pedagógico que sirve para reunir de forma organizada y justificada las evidencias de aprendizaje desarrolladas acorde a las habilidades. Las actividades relevantes y vinculadas al desarrollo y consolidación de las habilidades del niño conforman parte del portafolio en el proceso de enseñanza y aprendizaje que no solamente son diseñadas para su evaluación, sino que, además, éstas se fundamentan en la interacción docente niño y familia, admitiendo que surja un aprendizaje paralelo.

El portafolio físico contiene documentos por aspectos, pedagógicos, diagnóstico Institucional, evaluación, organización sus características son:

- Los padres de familia cumplen un papel esencial ya que apoyan a los niños en la preparación de sus trabajos, mismos que buscan, consiguen y utilizan el material que disponen preparando un espacio en la casa, para acompañar y ayudar a sus hijos mientras inician y concluyen los trabajos.
- En las actividades y trabajos que los niños desarrollan, los padres de familia podrán evidenciar el desarrollo de las habilidades de sus hijos y comprobar que con el transcurrir del tiempo, ya efectúan las cosas por sí solos y son más independientes. Así mismo se podrá evidenciar cómo los padres de familia son parte del proceso de aprendizaje con sus hijos cuando efectúan en conjunto las actividades y trabajos.

En conclusión, se puede decir que la cuarentena ha cambiado la vida de todos, quienes pueden ser los más afectados son los más niños en casa. La correcta estimulación de los niños entre tres y cinco años es esencial para un correcto desarrollo cognitivo y emocional. No poder asistir a la escuela implica un importante desafío para la educación inicial a distancia

## Capítulo Dos

### Metodología

#### Preguntas de investigación.

##### Pregunta Principal.

¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

##### Preguntas Secundarias.

- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?
- ¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

#### Objetivos de Investigación.

##### Objetivos Generales.

Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

##### Objetivos Específicos.

- Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.
- Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.

- Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

## **2.1 Enfoque de la investigación.**

El presente estudio, tiene un enfoque investigativo cualitativo, considerando la observación y análisis de documentación que está relacionada con la Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes y el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza en los niños de educación inicial. De tal manera, que el tipo de estudio pretende determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de autores de escritos en artículos, informes de investigación, resultados de investigaciones que estén involucrados con las metodologías innovadoras,

Según el enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala (Asela y Róman, 2002). También es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

La investigación cualitativa logra una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis intenso y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Para concluir, este enfoque marcha muy bien cuando se ignora información importante. La circunstancia pandémica es reciente, inédita, por lo que poco se puede asegurar y reconocer. En este sentido, se trabaja con teorías frecuentes de evaluación, estructuradas para condiciones adecuadas, estas ahora deben ajustarse y probablemente permitirán configurar teorías para abordar la evaluación durante otras emergencias.

## **2.2 Nivel de análisis y diseño de investigación**

### **2.2.1 Nivel del análisis.**

Se puede decir que la investigación de tipo exploratoria como aquella que se ejecuta sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es indicar, un nivel superficial de conocimientos.

Según Arias (2016) describe la utilidad que suele facilitar a una investigación de este nivel:

- Sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido.
- Se utiliza como base para la posterior realización de una investigación descriptiva.
- Puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema.
- Como se manifestó anteriormente, puede ayudar a precisar un problema o finalizar con la formulación de una hipótesis.

### **2.2.2 Diseño de investigación.**

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

Según Gutiérrez y Ruiz (2018), se enfoca manifestando que el diseño es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular. Cada uno de los investigadores tiene una lista de preguntas que necesitan ser evaluadas.

El diseño de un tema de investigación se usa para explicar el tipo de investigación (investigación experimental, encuestas, investigación correlacional, semi-experimental) y así mismo su subtipo (diseño experimental, problema de investigación, estudio de caso descriptivo).

En este sentido, es oportuno resaltar que actividades como lectura; los recursos como los resúmenes, los borradores, los mapas conceptuales y organizadores gráficos; las operaciones cognitivas como la comprensión, la síntesis, no son técnicas de investigación;

por ello, no corresponden a la metodología de un trabajo de investigación. Son las actividades individuales que cada uno realiza como estrategia de estudio.

## **2.3 Contexto, Población y Muestra (Informantes)**

### **2.3.1 Contexto.**

El contexto utilizado en este entorno es digital ya que son encuestas las cuales se aplicarán a docentes de educación inicial los cuales fueron víctimas del COVID 19 y les toco de innovar estrategias para que los niños aprendan.

### **2.3.2 Población.**

Este trabajo de investigación se va a realizar con profesores de la Unidad Educativa Huertas Educativa Salcedo la cual abarca un cierto número de población 5 profesores del área de inicial dando un total de 5 de población de para la investigación.

La población objetiva está conformada por docentes de la Unidad Educativa Huertas.

Para nuestro estudio se consideran como población de estudio los docentes de la Unidad Educativa Huertas los cuales ayudaron contestando las encuestas.

### **3.3.3. Muestra.**

La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras para la población de docentes la cual abarca un cierto número de población de 5 docentes del área de inicial 1 e inicial 2.

## **2.4 Técnicas e instrumentos**

### **2.4.1 Técnica.**

- **Técnicas bibliográficas:** en lo que concierne al proceso de acumulación de información, se realizó por el proceso acumulando información de las encuestas referentes al tema de estudio y luego se realizó la selección de los documentos que serán de utilidad para la investigación.
- **Paráfrasis:** mediante esta técnica me permitió realizar la redacción consultado y seleccionado, efectuando un proceso lógico, analítico de la información leída para con nuestras propias palabras describir lo expuesto por el autor.

- **Fichas bibliográficas:** con el uso de esta técnica ayudó para efectuar el registro y orden de las referencias utilizadas, con el uso de la herramienta de Google académico y los artículos que están dentro de la biblioteca de UTPL, al momento de investigar y con los conocimientos de la normativa APA 7ma edición se realizó la organización y registro de la bibliografía utilizada.

#### **2.4.2 El instrumento**

El instrumento que se aplicó en este trabajo fue un cuestionario el cual está constituido por tres partes: datos del informante, escala de Likert y sección simple. El cuestionario atiende especialmente tres momentos evaluativos (inicio, proceso y final); las técnicas y los instrumentos a los 5 docentes de la institución Educativa Huertas, la cual fue de mucha utilidad para realizar el análisis de los resultados.

#### **2.4.3 Procedimiento de aplicación del instrumento.**

Para efectuar este estudio se inició estudiando los temas de investigación planteados, es decir, la evaluación de los aprendizajes del nivel de inicial de 3 a 5 años durante la emergencia sanitaria, percepción de los docentes, se realizó la selección de las referencias bibliográficas, las cuales fueron fundamentales para sustentar todo el trabajo investigativo. Luego se realizó la elaboración del marco teórico, en donde se incluye la información bibliográfica con el uso de las citas de autores destacados, se realizó el análisis y parafraseo para la comprensión del tema dejando una idea renovada al respecto de la perspectiva de lo que es la evolución en educación inicial en el contexto educativo actual. A continuación, se procedió a redactar el tema establecido: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes. En lo que respecta al cronograma establecido para la entrega de avances, es respetado y llevado el proceso con todas las sugerencias y partes del artículo: resumen, introducción, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas, el progreso fue revisado y controlado con la debida supervisión del director de tesis.

Con respecto a la investigación se desarrolló los apartados, utilizando la plantilla asignada para el mismo. La metodología consistió en tres fases como son: búsqueda de información, organización y análisis. La búsqueda consistió en la recopilación de la información para luego realizar la selección, verificación y aprobación, considerando que las fuentes de información sean fidedignas. Se prosiguió a la organización de información, en ese contexto se utilizan palabras clave como evaluación, educación y aprendizaje, áreas de desarrollo, con el apoyo del recurso de Google Académico y considerando los aportes investigativos de revistas indexadas. Al respecto del análisis, es ya la última fase ejecutada, se analizó la documentación investigada, se escogieron las ideas principales aportadas por varios autores. El proceso metodológico precisó acciones para comprender, ordenar, clasificar, interpretadas y concluir para así lograr establecer un criterio propio al respecto del uso de la metodología.

## Capítulo tres

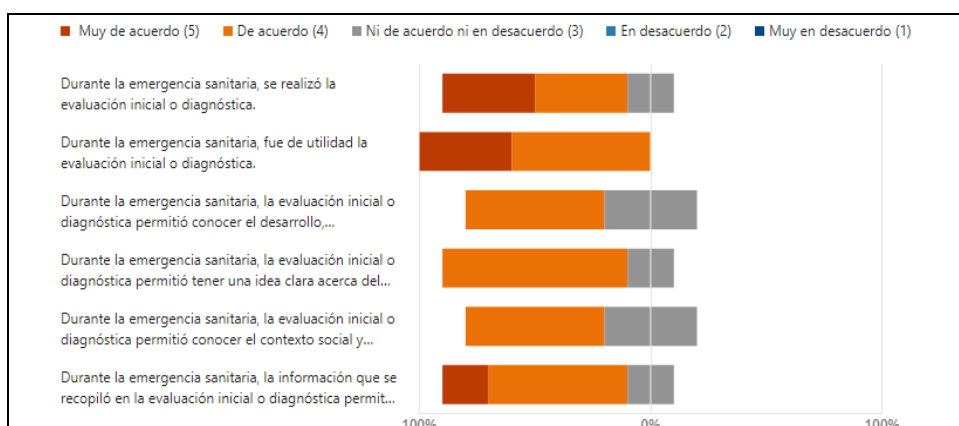
### Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes

#### Análisis y discusión de Resultados

Fue un estudio de campo, no experimental, descriptivo, transversal que contó con una población de 5 docentes licenciadas en educación inicial de la Unidad Educativa Huertas de la parroquia Huertas cantón Zaruma, mediante la aplicación de muestreo no probabilístico, por conveniencia y voluntario. Se diseñó y aplicó un cuestionario usando la herramienta Google Forms remitido vía correo electrónico. Dicho instrumento se validó mediante juicio de expertos para valorar la comprensión y pertinencia de las preguntas ajustándose el instrumento en la presentación del tipo de actividades de evaluación que podían realizarse en entornos virtuales. Se solicitó autorización a la directora de la institución y consentimiento informado.

**Figura 1**

*Imagen de evaluación Inicial o diagnóstica*



*Nota.* Encuesta sobre la evaluación inicial a docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Huertas.

En la línea siguiente se hace una interpretación de cada una de las seis variables subyacentes que han arrojado la sistematización de la experiencia con los 5 docentes de educación Inicial.

En la pregunta número 1 según los docentes encuestados, manifiestan que el 40 % de los docentes está muy de acuerdo en la forma en que se realizó la evaluación inicial, el otro 40 % indica que está de acuerdo, seguido el 20% no se encuentra de acuerdo ni desacuerdo. De los resultados se evidencia que la mayoría de docentes aplicaron la evaluación inicial de manera correcta.

En la pregunta número 2 de la población total de 5 encuestados 3 de ellos correspondientes con un 60%, están de acuerdo que la evaluación inicial o diagnóstica fue de gran utilidad, así mismo 2 de ellos con un 40% están muy de acuerdo la forma que se aplicó la evaluación inicial.

En la pregunta número 3 se puede constatar que se aplicó la evaluación inicial de manera totalmente correcta ubicando como respuesta un muy de acuerdo con un 60%, ya que, durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños, así mismo, tener una idea más clara sobre el estado de salud de cada niño según su edad

En la pregunta número 4, se puede observar que el 80%, de los docentes están de acuerdo en la manera que se aplicó la evaluación inicial, ya que ayudo a tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño, así mismo el otro 20%, de los docentes no se encuentran ni en acuerdo ni desacuerdo, lo cual quiere decir que pudo haber tenido un inconveniente mínimo en su aplicación

En la pregunta número 5 de la población total de 5 encuestados el 60 % de los docentes está de acuerdo en la manera en la que se les permitió conocer el contexto social

y familiar de cada niño, el otro 40 % se encuentra ni de acuerdo lo cual quiere decir que no están de acuerdo a cabalidad.

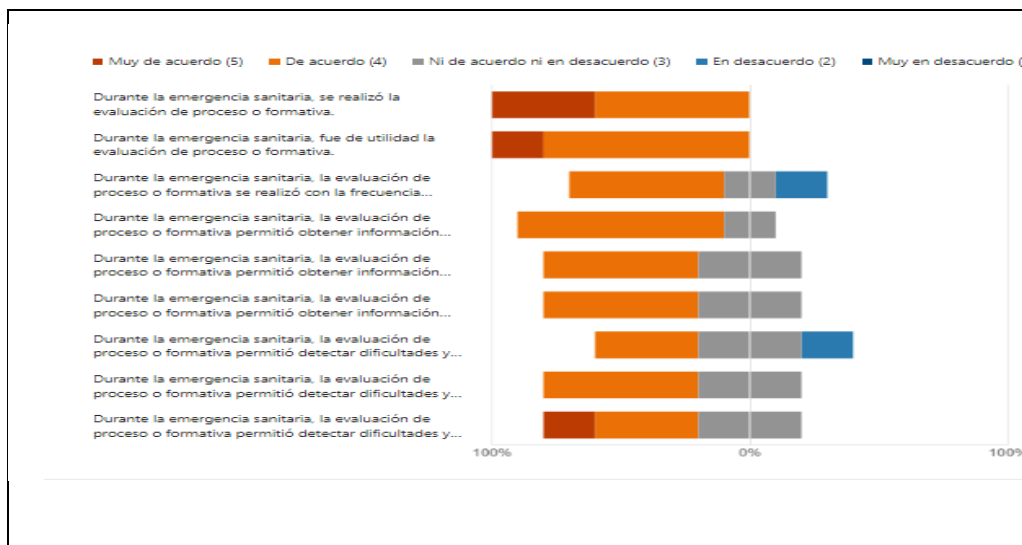
En la pregunta número 6, se puede constatar que, durante la emergencia sanitaria, el 60 % de los docentes está de acuerdo con la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias, así mismo el 20 % está muy de acuerdo la manera que se realizó el trabajo de planificación, el otro 20 % se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo lo cual quiere decir que tuvo alguna dificultad a la hora de desarrollar el trabajo de planificación.

Se puede evidenciar que la evaluación inicial, es imprescindible para comprender los intereses, las destrezas y los conocimientos con los cuales cuentan los niños y niñas como contribuyen al actual ciclo de enseñanza y aprendizaje, los que son necesarios para empezar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por la parte del docente.

De acuerdo con Luis y Moncayo (s.f.) la evaluación inicial es la que se efectúa antes de comenzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la intención de ejecutar el nivel de preparación de los niños para afrontar los objetivos que se prórroga lograr. Así mismo, se resalta que la auténtica evaluación demanda el conocimiento en detalle del niño, actores principales del proceso, con el objetivo de adaptar la actividad del docente métodos, técnicas y motivación, objetivos, actividades, sistema de enseñanza lo cual los docentes encuestados colocaron en práctica.

Figura 2

Imagen evaluación de proceso o formativa



Nota. En esta figura se observa los resultados sobre la evaluación de proceso realizada a los docentes de la Unidad Educativa Huertas.

En esta tabla de resultados se observa que durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación de proceso o formativa lo cual un 60 % de docentes están de acuerdo y un 40% muy de acuerdo lo cual quiere decir que los docentes si aplicaron la evaluación formativa ya que esta tiene como objetivo participar a la mejora del aprendizaje, constituye el proceso de enseñanza y de aprendizaje principalmente para adaptar o regular las condiciones pedagógicas estrategias, actividades, planificaciones en función de las necesidades de los alumnos.

En la pregunta número 2 se observa que el 80% de docentes está muy de acuerdo que, mediante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa el otro 20% está de acuerdo, ya que esta ayuda al desarrollo del aprendizaje de los niños y a la experiencia, de sí mismo en la enseñanza o la observación.

En la pregunta número 3 se constata que el 60% de docentes están de acuerdo en la manera en que la evaluación formativa se realizó con frecuencia apropiada, el 20% se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo, el otro 20% no se encuentra de acuerdo lo cual se entiende que

tuvieron inconvenientes para aplicar frecuentemente la evaluación formativa.

En la pregunta número 4 el 80% de docentes concuerda en que, durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño, el otro 20% restante no se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo, lo cual da a entender que no se logró a cabalidad obtener información precisa sobre el progreso significativo de cada niño.

En pregunta número 5 un 60% está de acuerdo que, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño, el otro 40% se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo, lo cual quiere decir que hubo inconveniente a la hora de obtener información sobre el progreso formativo del niño.

En la pregunta número 6 el 60% de docentes están de acuerdo que, durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño, el otro 40% está ni de acuerdo ni desacuerdo lo cual da a entender que no se pudo obtener a cabalidad la información sobre las dificultades que presenta cada niño.

En la pregunta número 7 indica, que el 40% de los docentes está de acuerdo, la manera en que la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje desarrollo personal y social de cada niño, el 20% de docentes se encuentran en ni acuerdo ni desacuerdo la manera que la evaluación formativa permitió detectar las dificultades y progresos en el aprendizaje, el 20% restante indica que no se encuentra de acuerdo por lo tanto talvez tuvo inconvenientes o no se aplicó de manera total.

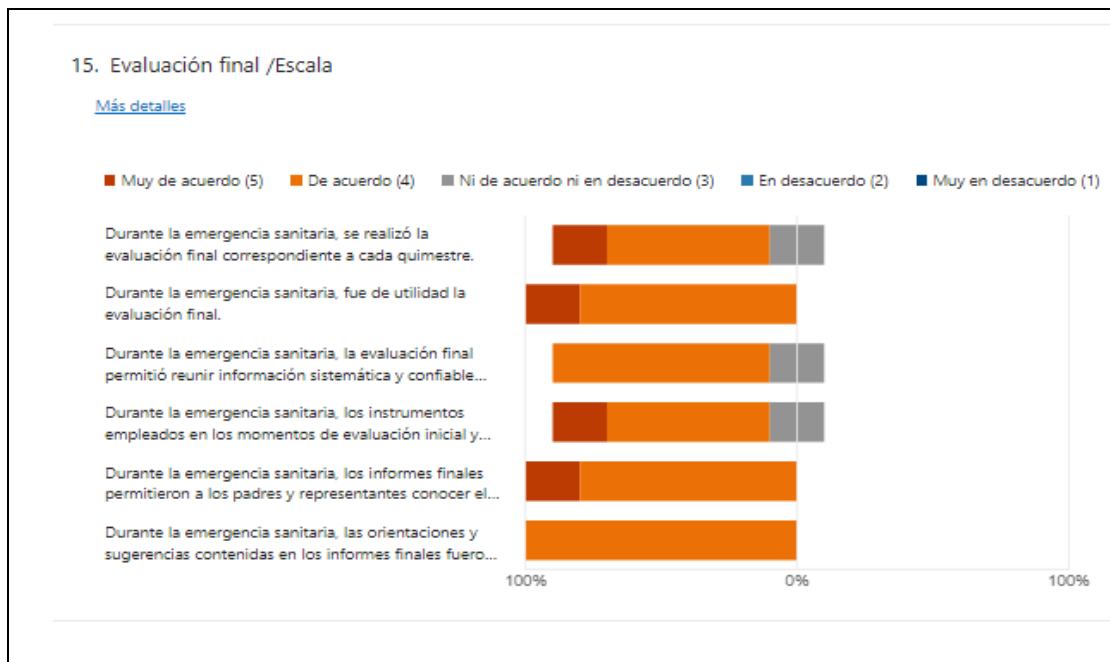
En la pregunta número 8 según los docentes encuestados se manifiesta que el 60%

aplico de manera correcta la evaluación de proceso o formativa, la cual permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño, el otro 40% indica que también lo realizo, pero pudo haber tenido un inconveniente mínimo por lo tanto se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo.

Observando la pregunta número 9 se puede constatar que el 40%, de los docentes está de acuerdo, con la aplicación de evaluación formativa ya que les permitió detectar las dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje expresión y comunicación de cada niño , el 20 % se encuentra muy de acuerdo con el progreso en el eje de desarrollo y aprendizaje de cada niño, el 20% restante está ni de acuerdo ni desacuerdo, lo cual da a entender que no fue posible a detectar a cabalidad el progreso de cada niño.

Mediante los resultados de la encuesta se pudo evidenciar que el enfoque formativo tiene como objetivo participar a la mejora del aprendizaje, el cual constituye el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o regular las condiciones pedagógicas estrategias, actividades, planificaciones en función de las necesidades de los alumnos.

Según Samboy (2009), expresa que a función primordial de la evaluación formativa es la función orientadora. Aunque muchos maestros la pasan por alto y se concentran en el aspecto cuantitativo de la calificación, su rol desconsiderar los aprendizajes del niño y lo hace utilizando los resultados de la información recogida para guiar al estudiante al logro de sus metas de aprendizaje, es ahí donde empieza la evaluación formativa como parte de la función orientadora de la evaluación por lo tanto los docentes deben tomar conciencia de su importancia y ponerla en práctica con un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.

**Figura 3***Imagen evaluación final*

*Nota:* En esta figura se observa los resultados de la encuesta sobre la evaluación final realizada a los docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Huertas

### **Análisis y discusión:**

En la siguiente gráfica podemos observar que el 60% y 40% de los docentes de la unidad educativa Huertas están de acuerdo y muy de acuerdo la forma en que, durante la emergencia sanitaria, realizaron la evaluación final correspondiente a cada quimestre.

En la pregunta número 2 se observa un 80% y 20% está de acuerdo y muy de acuerdo que la evaluación final, fue de utilidad nos permite comprender el grado de aprendizaje del alumno.

En la pregunta número 3 se puede observar que el 80%, de docentes está de acuerdo que la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño, el otro 20% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta número 4 el 60% y 20% está de acuerdo y muy de acuerdo la manera que emplearon los instrumentos en el momento de evaluación inicial y de proceso los cuales

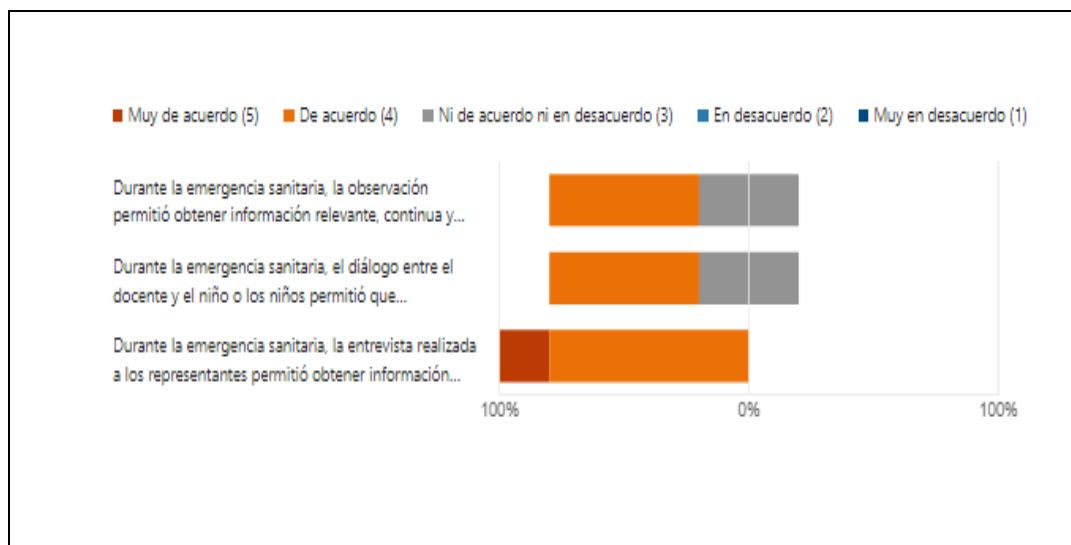
fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias, el 20% sobrante está ni de acuerdo ni desacuerdo, lo cual quiere decir que tuvieron algún inconveniente en la recogida de información.

En la pregunta número 5 el 80% y el 20% de docentes están de acuerdo y muy de acuerdo que, durante la emergencia sanitaria, los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños lo cual sirve para dirigir y mejorar el proceso de aprendizaje y para descubrir las necesidades en el alumnado ya que los padres son el pilar fundamental para el desarrollo del niño.

En la pregunta número 6 se muestra que el 100% de los docentes está de acuerdo con las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales las cuales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.

Con base a la información recopilada por medio del cuestionario y la escala de Likert aplicada a profesionales de la educación inicial se podría decir que la evaluación sumativa toma datos de la evaluación formativa, es decir, los obtenidos durante el proceso. tiene como objeto revisar los resultados obtenidos, aunque es necesario indicar que no por eso cumple únicamente con la función sumativa esta sirve para dirigir y mejorar el proceso de aprendizaje y para descubrir las necesidades en el alumnado y así adecuar los procesos a las realidades concretas, huyendo de criterios que pretenden solamente evaluar lo que han dejado de aprender.

De acuerdo con Vlachopoulos (2008), permite comprender el grado de aprendizaje del alumno. Describe cuál es el nivel de aprendizaje que ha obtenido y que puede ser tomado como punto de partida en un nuevo proceso por lo tanto es de suma importancia que los docentes apliquen esta evaluación ya que ayuda al desarrollo de cada niño.

**Figura 4***Imágenes técnicas de evaluación*

*Nota:* En esta imagen se observa los resultados sobre las técnicas de evaluación.

**Análisis y discusión:**

Mediante la gráfica se pudo constatar que el 80% están de acuerdo con la observación lo cual permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños, el otro 20% se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo lo cual quiere decir que tuvieron alguna inconveniente a la hora de aplicar las técnicas de evaluación.

En la pregunta 2 se observa que el 60% de los docentes durante la emergencia sanitaria aplicaron como instrumento el diálogo entre el docente y los niños lo cual permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar es de mucha ayuda para la interacción docente alumno, el otro 40% de docentes se encuentran ni de acuerdo ni desacuerdo.

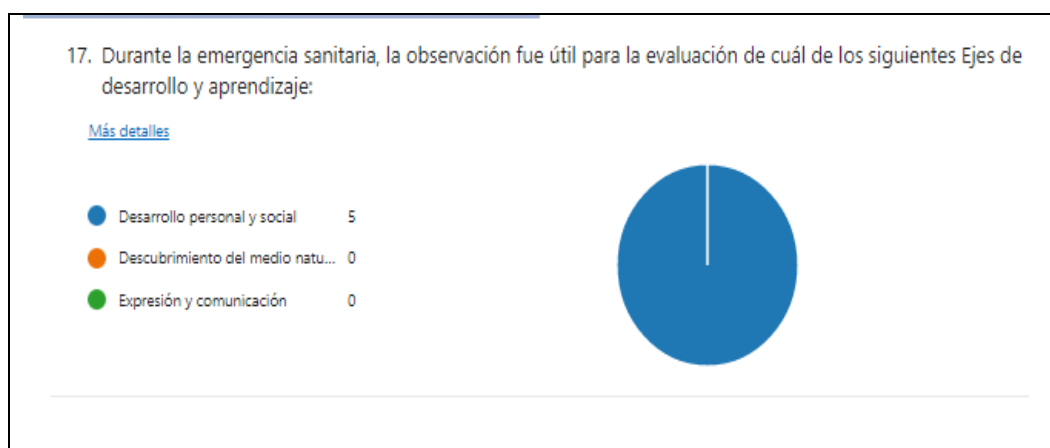
En la pregunta número 3 se observa que el 80% y el 20% de los docentes están entre de acuerdo y muy de acuerdo la forma que se aplicó la entrevista, a los representantes lo que permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.

Mediante el análisis a los docentes se puede constatar mediante la observación se recopiló información en forma sistemática, válida y fiable, precisa ser plasmada en registros que incluyan criterios claros, obteniendo la observación específica los comportamientos,

habilidades y actitudes del estudiante, habilidades adquiridas en ciertos procedimientos, la observación es el medio más empleado que tenemos para recopilar información válida para la toma de resoluciones por lo tanto debe ser empleada. Por otro lado Guzmán y Mátér (2021), señala que la observación en la Educación Inicial, no solo es eficaz en la adquisición de datos sobre los comportamientos y actitudes de los estudiantes, sino que, aparte de esto, sirve para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios o materiales utilizados y el desarrollo profesional y actitudinal del mismo docente para una buena comprensión entre docente y alumno es esencial incrementar el diálogo es fundamental estudiar que todos los datos de las fichas de los niños estén correctamente, así mismo es esencial la información acerca del avance del niño para conocer si coexiste algún tipo de enfermedad o patología que pueda influenciar al procedimiento escolar. Sin dejar de lado la información sobre el entorno en el que se desenvuelven, familia, hábitos, gustos, etc., de este modo como si ha estado en algún otro centro educativo y cómo ha sido la experiencia alcanzada.

### Figura 5

*Imagen ejes de desarrollo y aprendizaje*



*Nota:* En esta imagen se observan los resultados de los ejes de desarrollo que emplearon los docentes de la unidad educativa huertas durante la emergencia

### **Análisis y discusión:**

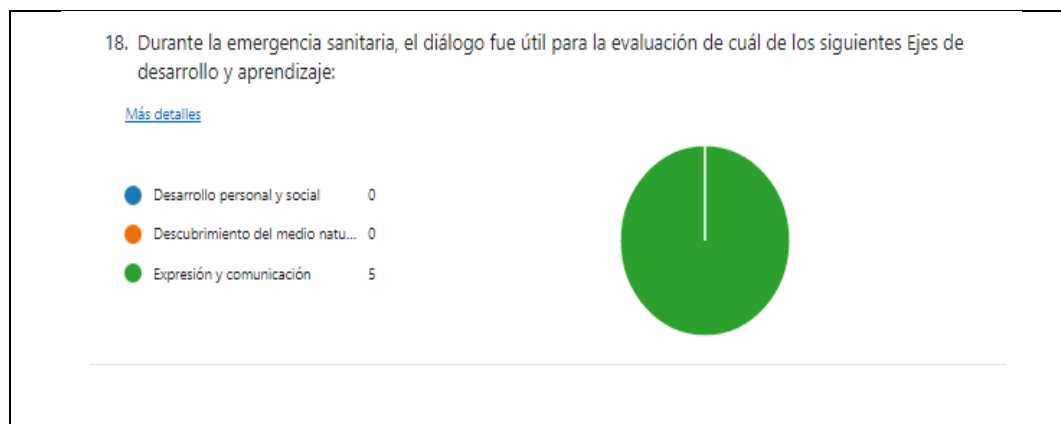
Como se observa en la gráfica el 100% de los docentes han trabajado con sus alumnos en el eje de desarrollo personal y social ya que este es esencial para el desarrollo personal social hace referencia a la iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia e independencia que va dando paso a la autonomía, expresión de sentimientos y emociones,

aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado. Hoy en día es de

suma importancia el rol que cumple el docente en la enseñanza, puesto que es un guía, facilitador y mediador, por lo cual debe brindar un clima agradable en la clase, permitiendo que los alumnos se sientan conformes y puedan adquirir un aprendizaje óptimo el cual se evidencie al momento de evaluar.

### Figura 6

*Imagen el diálogo en los ejes de desarrollo y aprendizaje*



*Nota: Encuesta a docentes de nivel inicial de la "Unidad Educativa Huertas"*

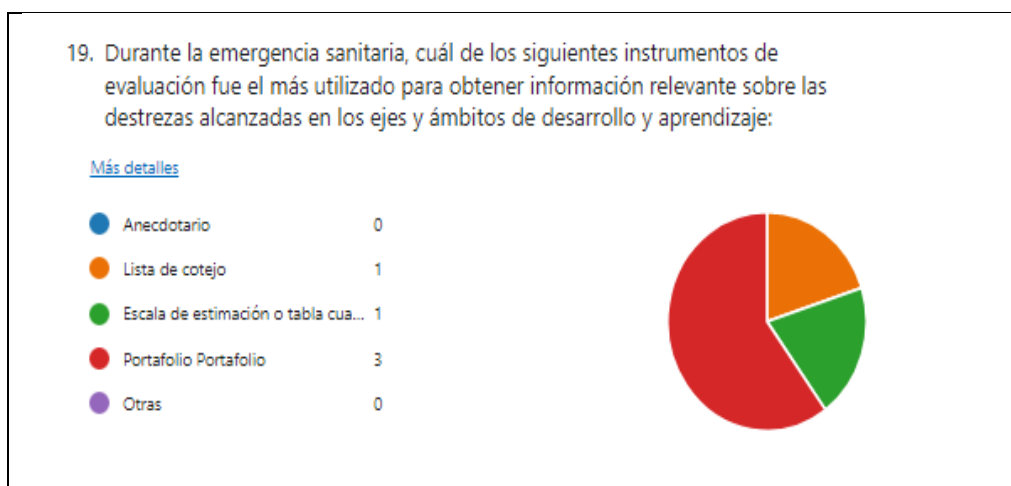
### **Análisis y discusión:**

El 100% de los docentes encuestados concuerdan que durante la emergencia sanitaria del COVID19, el diálogo fue muy útil para la evaluación tomando como eje de desarrollo la expresión y comunicación ya que el diálogo es una conversación espontánea y no planificada que establece la docente con los niños en los diferentes momentos del ámbito diario para identificar el desarrollo en la obtención de las destrezas.

Según Santos (2015), el diálogo se activa explicitando los criterios éticos de la evaluación por lo tanto la docente es la guía en forma sencilla e independiente, con un lenguaje familiar y expresiones sencillas, en busca de información sobre conductas específicas del evaluado.

## Figura 7

### Instrumentos de evaluación



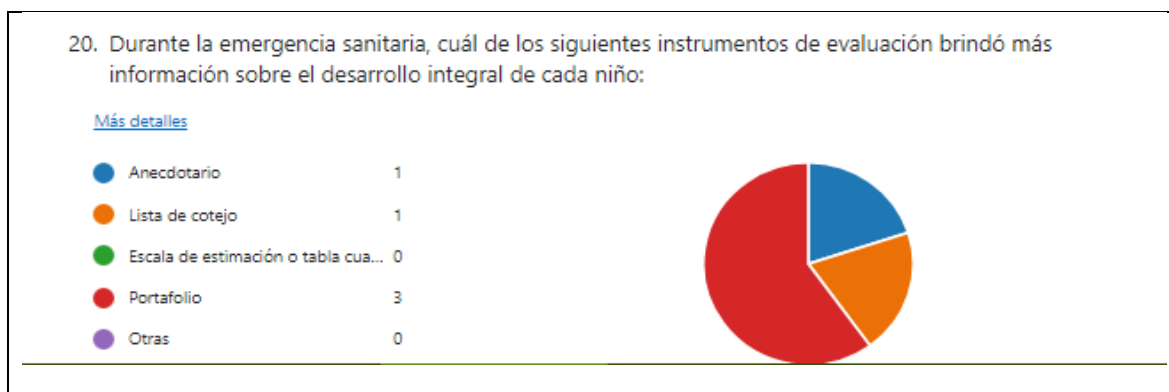
*Nota:* Encuesta a docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Huertas sobre los instrumentos de evaluación.

### Análisis y discusión:

En el gráfico se puede observar que un 60% de los docentes durante la emergencia sanitaria usaron como instrumento el portafolio, para así tener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo mediante la emergencia sanitaria se aprobó que los docentes reinventen e investiguen nuevas opciones para demostrar el aprendizaje del portafolio digital este convertida en un interesante instrumento que tiene como objetivo recopilar las actividades y evidencias realizadas por los niños, pero esto es responsabilidad del docente y padres de familia Fernandez y Crespo (2017). Por otro lado, el 20% de los docentes tomo como opción la lista de cotejo para así poder valorar todo tipo de saberes y aprendizajes. Es decir, para evaluar habilidades o actitudes. En cambio, el otro 20% de docentes escogió como opción la escala de estimación o tabla cuantitativa mediante est5a se aprecian las destrezas cuya adquisición por el niño se estima evaluar. Con las estimaciones de este instrumento se puede proyectar el informe formal cualitativo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2014) La escala de estimación es una herramienta que comprende una secuencia de ítems que el niño tiene que contestar. Los ítems tienen que ser asociados con figuras que el niño las pueda leer.

### Instrumentos de evaluación



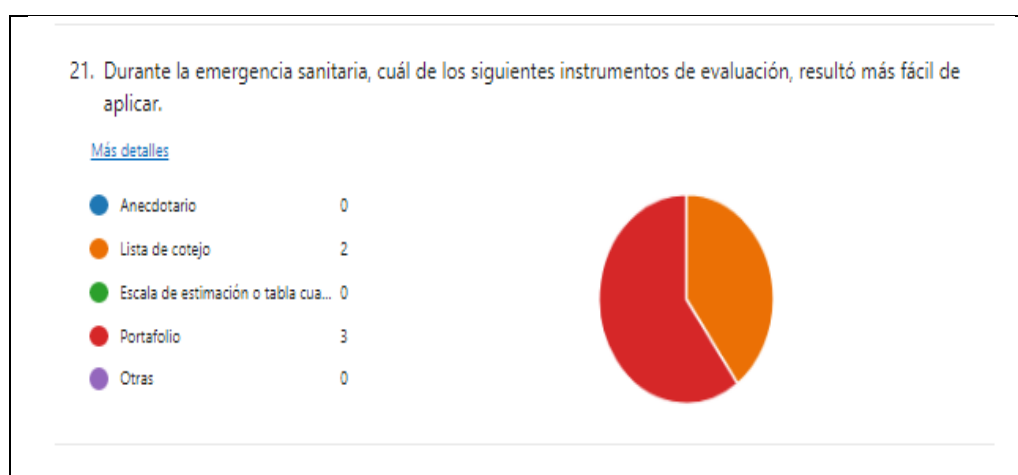
*Nota:* Resultados de la encuesta a docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Huertas sobre los instrumentos de evaluación que aplicaron en la emergencia sanitaria.

### Análisis y discusión:

De acuerdo con la encuesta realizada se puede observar que el instrumento de evaluación que brindó más información del desarrollo del niño fue el portafolio con un 60%. Así mismo con un 10% la lista de cotejo y el otro 10% anecdotalario por lo tanto se puede constatar que los instrumentos de evaluación son pruebas que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y a partir de ellos, tomar decisiones de esta manera es más fácil poder saber cómo va a desarrollando sus conocimientos.

### Gráfico 9

#### Instrumentos de evaluación



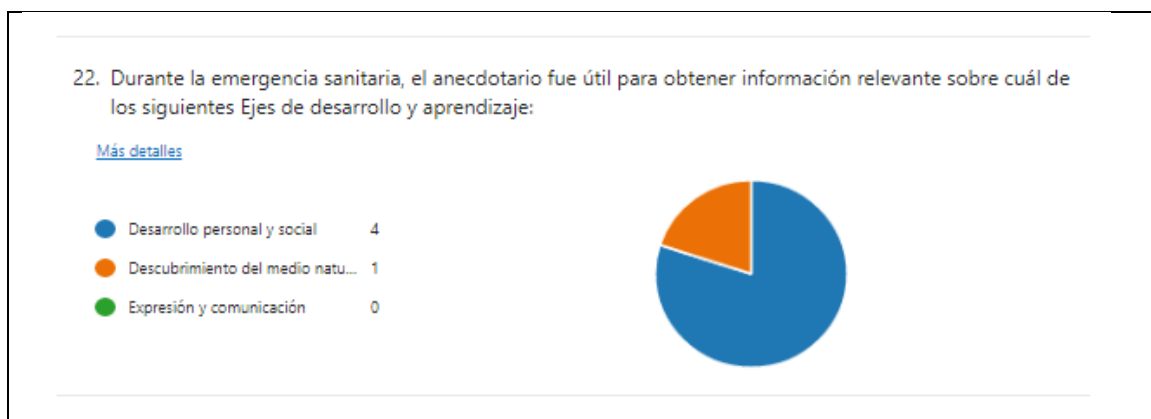
*Nota:* Resultados sobre cual instrumento fue más fácil de aplicar en la emergencia sanitaria.

### Análisis y discusión:

Con base a la información recopilada por medio del cuestionario y la escala de Likert aplicada a profesionales de la educación inicial durante la emergencia sanitaria, resulto más fácil la aplicación del portafolio con un 60% este tiene como objetivo recopilar las actividades y evidencias realizadas por los niños, pero esto es responsabilidad del docente y padres de familia Fernandez y Crespo (2017). Gracias a este instrumento se puede constar el desarrollo evolutivo de cada niño así mismo con un 40% de algunos docentes les fue de más utilidad la lista de cotejo esta se basa en indicadores precisos, sencillos, directos y observables. que a nivel general pretende definir preliminarmente los indicadores de logro que serán evaluados, lo cual permite una mejor comunicación de las valoraciones. En conclusión, tanto el portafolio y la lista de cotejo son imprescindibles en la enseñanza del niño ya que por la emergencia sanitaria COVID 19 toco incrementar nuevas herramientas para el desarrollo del niño.

#### Gráfico 10

*Imagen el anecdotario.*



*Nota:* Resultados sobre la utilidad del anecdotario durante la emergencia sanitaria.

#### Análisis y discusión:

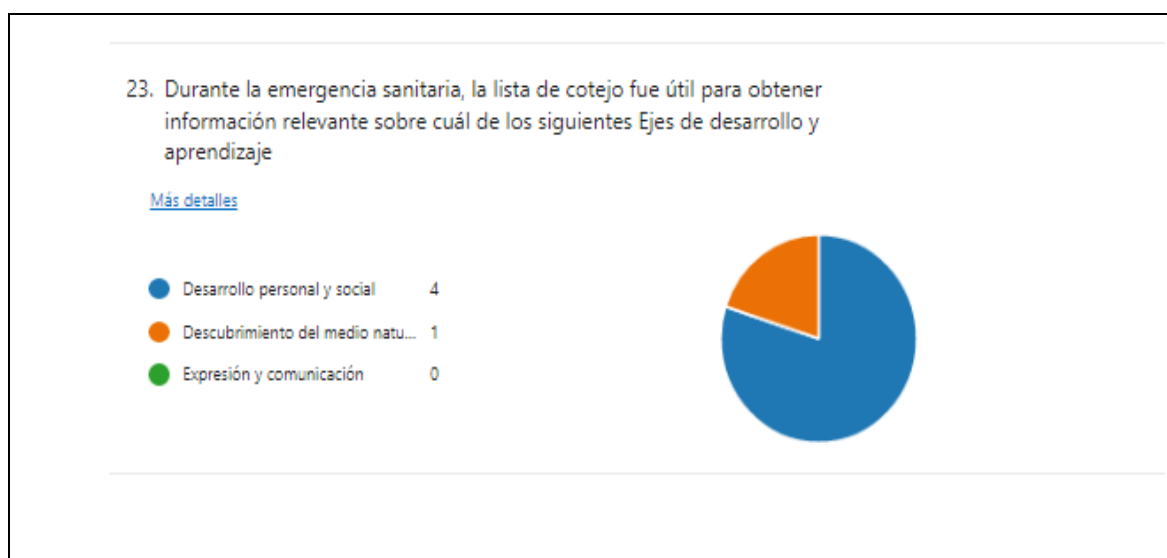
Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para poder obtener información por lo tanto mediante la encuesta aplicada a los docentes se pudo observar como resultado que 80% escogió el desarrollo personal y social ya que este nos ayuda a poder constatar cuales son las emociones del niño es muy importante que se estimule en los niños la comprensión de la etapa que están viviendo y garantizarles un adecuado desarrollo personal, buscando inculcarles los valores y principios básicos que lo ayudaran para el resto de su vida. El otro 20% tomo como respuesta descubrimiento del medio natural y cultural Este eje

promueve, en los niños, el desarrollo de habilidades de pensamiento que los lleven a construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea.

Según el Ministerio de Educación (2006), refiere que el registro anecdótico debe de estar listo en todo instante, pues se efectúa de manera espontánea, en el momento en que una situación llama la atención del docente durante la observación de la clase. Sin embargo, para que sea efectivo, el docente tiene que saber seleccionar qué es significativo y útil para la evaluación en función de la formación que se busca.

### Gráfico 11

*Imagen lista de cotejo*



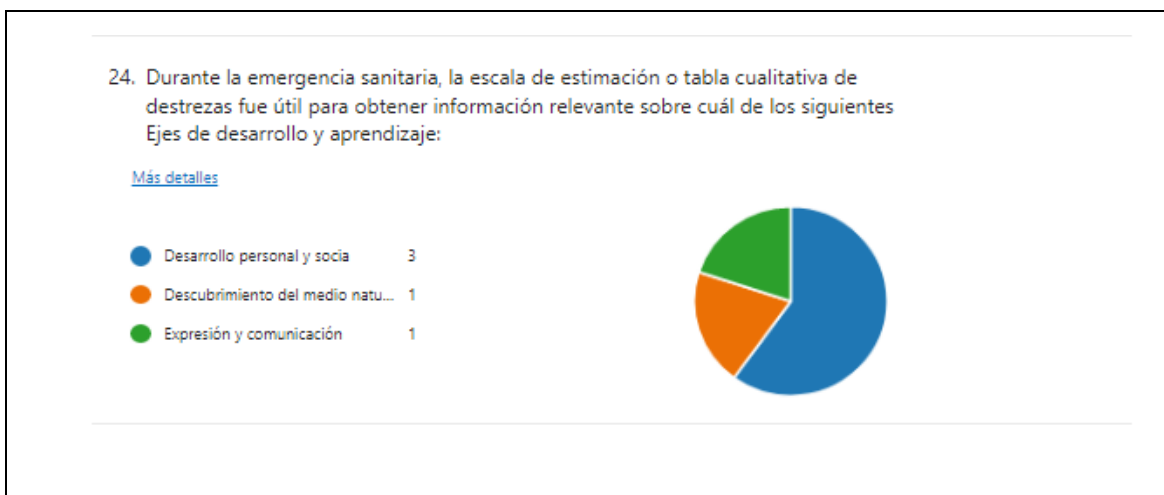
*Nota:* Resultados sobre la utilidad de la lista de cotejo en los ejes de desarrollo y aprendizaje.

### Análisis y discusión:

En el gráfico se puede observar que un 80% de los docentes creen que fue de mucha utilidad la lista de cotejo para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes ejes de desarrollo y aprendizaje aplicar por lo tanto pusieron en práctica el desarrollo personal y social por otro lado en 20% restante de los docentes pusieron en práctica el descubrimiento del medio natural y cultural la aplicación de este instrumento es con la finalidad de definir preliminarmente los indicadores de logro que serán evaluados, lo cual permite una mejor comunicación de las valoraciones.

## Gráfico 12

### Escala de estimulación o tabla cuantitativa



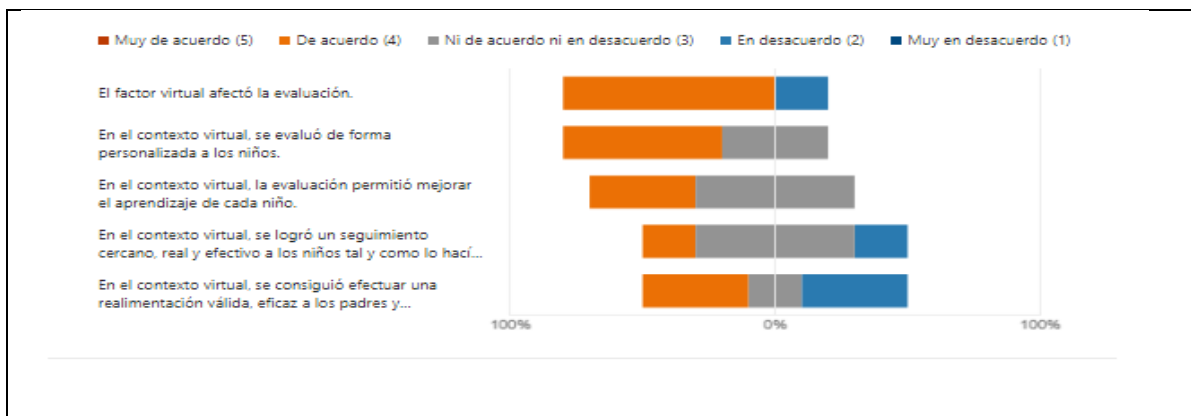
*Nota: Resultados sobre el análisis de la escala de estimulación aplicada en la emergencia sanitaria a los docentes.*

### Análisis y discusión:

El 60% de docente está de acuerdo la aplicación del desarrollo personal el 20% cree que es esencial aplicar como eje de desarrollo y aprendizaje el descubrimiento del medio natural y cultural así mismo el otro 20% aplico expresión y comunicación por lo tanto para el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2014). La escala de estimulación es una herramienta que comprende una secuencia de ítems que el niño tiene que contestar. Los ítems tienen que ser asociados con figuras que el niño las pueda leer esto nos ayuda a registrar las destrezas que se pretende alcanzar. Comprende la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada.

### Gráfico 13

#### Imagen Evaluación.



*Nota:* Resultados sobre los factores que afectaron la evaluación en la emergencia sanitaria.

#### Análisis y discusión:

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes se puede observar que el 70% de los docentes están de acuerdo que el factor virtual afectó a la evolución ya que la edad infantil forma parte de una etapa de profundo desarrollo físico y psíquico cuyos resultados se muestran de forma visible y sus problemas se observan vinculados estrechamente con el desarrollo consecutivo del niño lo cual la pandemia afecta de gran manera a la evaluación. Así mismo el 20% no se sienten muy de acuerdo en la forma en que se logró el seguimiento cercano real y afectivo a los niños tal y como lo hacían de forma presencial.

El otro 20% se encuentra muy en desacuerdo lo cual quiere decir que no se encuentran conformes en la forma personalizada en que se evaluó a los niños en contexto virtual no se consiguió efectuar una realimentación válida, y eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial por lo tanto se puede decir que hoy en día es de suma importancia el rol que cumple el docente en la enseñanza, puesto que es un guía, facilitador y mediador, por lo cual debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los alumnos se sientan conformes y puedan adquirir un aprendizaje óptimo el cual se evidencie al momento de evaluar.

## Conclusiones.

- Se determino a través del cuestionario aplicado a los docentes que coordinaron de manera positiva a la evaluación diagnostica, formativa y final ya que, hicieron uso de las diferentes herramientas y aplicaciones virtuales mediante las cuales pudieron indagar, capacitarse, trabajar y compartir información importante a sus alumnos en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19.
- La emergencia sanitaria afectó a la educación no todos tuvieron las oportunidades, o el acceso necesario para seguir aprendiendo durante la emergencia sanitaria por lo tanto a los docentes no les fue posible aplicar la evaluación a cabalidad ya que no se consiguió efectuar una retroalimentación valida, tal y como se lo hacía de manera presencial esta implica estimular, orientar y motivar al alumno para transmitir conocimiento que promuevan un cambio constructivista
- Mediante los instrumentos de investigación y la información obtenida a través de la fundamentación teórica, que se ejecutó de manera adecuada, misma que Permite tomar decisiones y conocer de qué manera deberían trabajar los docentes haciendo uso de las diferentes plataformas para aplicar la evaluación educativa en sus alumnos, de esta forma interpretar y fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños.

## Recomendaciones

- Trabajar más las evaluaciones diagnósticas realizando test de conocimiento, para así tener en cuenta el aprendizaje de cada estudiante durante la emergencia sanitaria.
- Implementar estrategias para así poder conseguir que los alumnos disfruten de oportunidad de estudiar ya que no todos poseen internet en casa. Por consiguiente, es necesario, en cuanto al aporte de los docentes que planifiquen actividades donde se apliquen los instrumentos de evaluación para así favorecer el desarrollo de las habilidades y competencias específicas, reconociendo sus propias emociones.
- Implementar el uso de instrumentos de investigación que ofrezcan la valoración no solo del avance en los conocimientos adquiridos, sino también del autoconocimiento sobre las capacidades que favorecen el aprendizaje, así mismo ser mas concisos en la forma de la estructuración de las preguntas y respuestas estructuradas para los docentes.

## Referencias

- Asela, S., y Róman, G. (2002). [Investigación educativa] .  
<https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>
- Birchenall, L. B., y Müller, O. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Lenguaje, 42(2), 420-442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. de las N. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Mendive Revista de Educación, 17(2), 222-228.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Calvo, S., y Da Silva, R. (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. 11 De Setiembre De 2013, 16, 9-30. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>
- Chico, N. C., Mónica, G. G. H., y Bedoya, V. (2019). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial y el subnivel de preparatoria en el contexto de la emergencia sanitaria*. Subsecretaría De Educación Especializada E Inclusiva, 24.  
<https://bit.ly/3xIYSMO>
- Correa Ávalos, V. L., y Torres Gastelú, C. A. (2013). *Opinión de los actores sobre el proceso de evaluación al desempeño docente en la Universidad Veracruzana*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Enero-Juni(10).  
 file:///C:/Users/USER/Downloads/docentes.pdf
- Cuenca, S. E. (2015). *Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria*. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato, 593(03).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2005). *Capítulo 8: Constructivismo y evaluación psicoeducativa*. Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo Una Interpretación Constructivista, 8. <https://bit.ly/3aNllpb>
- Fernández, M. (2014). *La evaluación en educación infantil: consideraciones sobre el conocimiento matemático*. Tesis de Grado. file:///E:/libros de tesis/EVALUACIÓN Final 3.pdf

- Gallego, L. V. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. 57–76. <https://bit.ly/3ztjqWh>
- Garza, R. M. (s.f.). *El enfoque formativo de la evaluación*. <https://bit.ly/3zKie1d>
- Gil Madrona, P., Jordán Contreras, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Gil, Jordan I Gomez. *OEI - Revista Iberoamericana de Educación*, 47(ISSN: 1022-6508), 71-96. <http://www.rieoei.org/rie47a04.htm>
- Gómez, C., y Fenoy, B. (2016). *La sensorialidad como estrategia para la educación patrimonial en el aula de educación infantil*. Eari. Educación Artística. Revista De Investigación, 0(7), 56. <https://doi.org/10.7203/eari.7.8010>
- Gómez, G., Salas, N., Jiménez, L., Valerio, C., Durán, Y., Gamboa, Y., Salas, I., y Umaña, C. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Universidad Estatal a Distancia (UNED). Vicerrectoría, 1, 41. <https://bit.ly/3HbH5Fh>
- Gutiérrez Duarte, S. A., y Ruiz León, M. (2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, 9(17), 33–51. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v9i17.121](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121)
- Guzmán, E., y Máter, A. (2021). *El uso de la observación en educación inicial*. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6109/MONOGRAFÍA\\_FERIA\\_BARRAGAN\\_ALEXA\\_RAPHAELA\\_FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6109/MONOGRAFÍA_FERIA_BARRAGAN_ALEXA_RAPHAELA_FEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Henríquez, C. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. Agencia de Calidad de La Educación. <https://bit.ly/3O7c8eY>
- Hualpa CCorimayo, L. G. (2019). *Técnicas E Instrumentos De Evaluación Utilizados Por Los Docentes a Los Estudiantes Del Programa De Estudios De Educación Inicial De La Facultad De Ciencias De La Educación - Una Puno*. Universidad Nacional Del Altiplano Facultad. <https://bit.ly/3xlXWYK>

- Maldonado, A., Lugo, R., Ricardo, F., Del, A., Evaluación, P. D. E., Aprendizaje, D. E. L., y Telesecundaria, E. N. (2010). *Análisis del proceso de evaluación del aprendizaje en telesecundaria. estudio de caso: TELESECUNDARIA FEDERALIZADA # 86*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46116015011.pdf>
- Manrique, L. (s.f.). *La participacion de los estudiantes en la evaluacion del aprendizaje*. <https://bit.ly/3H7lpBF>
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Guía, 68. <https://bit.ly/3Hb0H3H>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Currículo Educación Inicial 2014, 1–37. <https://bit.ly/2JBlgH9>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014b). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación, 1-10. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil* (Actualizado a julio 2016). Ministerio de Educación, 1–44. <https://bit.ly/2GgEkxh>
- Moreno-Fernandez, O., y Moreno-Crespo, P. (2017). *El portafolio digital como herramienta didáctica: una evaluación crítica de fortalezas y debilidades*. *Revista de Humanidades (SPAIN)*, 30, 11–30.
- Murillo Sancho, G. (2012). *El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 12(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v12i1.10266>
- Revilla, S., Mina, J., Hinojosa, F., y Velazco, D. (2020). *Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral en educación inicial*. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 3(2020), 12. <https://bit.ly/3QfhIxE>
- Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*. In Universidad Politécnica Salesiana

- Sede Cuenca. file:///E:/libros%20de%20tesis/actores%20del%20proceso%201.pdf
- Samaniego, J. (2020). *Guía para docentes tutores. Apoyo de Las Familias Al Rendimiento Académico de Hijas e Hijos*. www.educacion.gob.ec
- Samboy, L. (2009). *Unidad 2 La evaluación formativa*. <https://bit.ly/3HbZc5a>
- Santos Guerra, M. Á. (2015). *Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. *Investigación En La Escuela*, 20. <https://bit.ly/3H92Tsp>
- Secretaria general de la dirección de evaluación. (2020). *Instrumentos para la evaluación del aprendizaje : Escalas*. Educación. <https://bit.ly/3QaeJXn>
- Semino-yarlequé, G. (2016). *Gruesa de los niños de 4 años privada del distrito de castilla-piura*. 26-84 file:///E:/libros%20de%20tesis/motricidad%20gruesa.pdf
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Aprendizaje Socioemocional: ¿Qué Es Y Cómo Desarrollarlo?* <https://bit.ly/3ttqheB>
- Tenera, Campo, L. . (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños*. *Psicogente*, 12(22), 341–351. <https://bit.ly/3Qel1nK>
- Universidad autónoma del estado de Hidalgo. (2019). *Catálogo de lista de cotejo*. Dirección de Educación Media Superior, 1–25. <https://bit.ly/3QfkenA>
- Vlachopoulos, D. (2008). *Evaluación final o sumativa*. <https://bit.ly/3xi4ibG>

## Apéndice A. Formato Institucional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Loja, 13 mayo de 2022

Mgtr. Jenny Castillo Cuenca  
Rectora de Instituciones Educativas En su  
Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes". Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el siguiente: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rectora se autorice a Aguilar Carrion Ariana Del Cisne estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la CI 0705633196

aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a docentes del nivel de educación inicial/subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Mónica Unda Costa*

Mg. Mónica Unda Costa

DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.



## Apéndice B Carta de Consentimiento.

### CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; Isabel de Lourdes Guamán Carrillo, estudiante de la **Universidad Técnica Particular de Loja**. La meta de este estudio es: **“Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes”**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Ariana Del Cisne Aguilar Carrión**, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **“Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes”**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico acaguila9@utpl.edu.ec... Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico graciela72k@hotmail.com....

Graciela Ajala

Nombre del Participante

C.C. 0750780829



Firma del Participante

Huertas 21 de junio 2022

Lugar y fecha


Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico acaguila.9@utpl.edu.ec... Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico graciela.ajala@hotmail.com....

Graciela Ajala

Nombre del Participante

C.C. 0750780829



Firma del Participante

Huertas 21 de junio 2022

Lugar y fecha

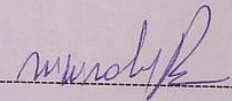
Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico acaguila19@utpl.edu.ec... Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico maga.morales.f@gmail.com

Magali Morales

Nombre del Participante

C.C. 0702613233



Firma del Participante

Huertas 20 de junio 2022

Lugar y fecha

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico acaguila9@utpl.edu.ec.... Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico corinae1972@yahoo.es.....

Corina Espinoza

Nombre del Participante

C.C. 0702802216

Corina Espinoza

Firma del Participante

Huertas 21 de junio 2022

Lugar y fecha

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico acagui@utpl.edu.ec..... Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico lenita\_mabel\_3@hotmail.com

Lena Mabel Espinoza

Nombre del Participante

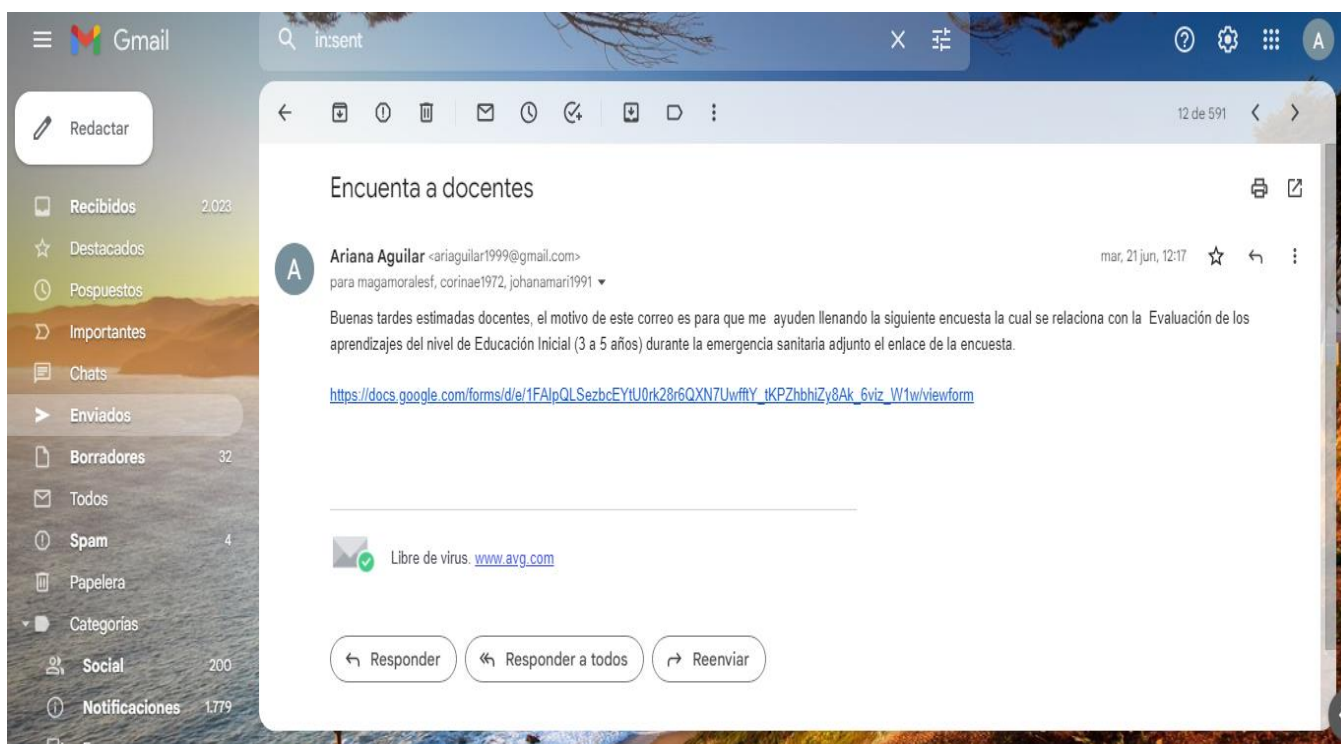
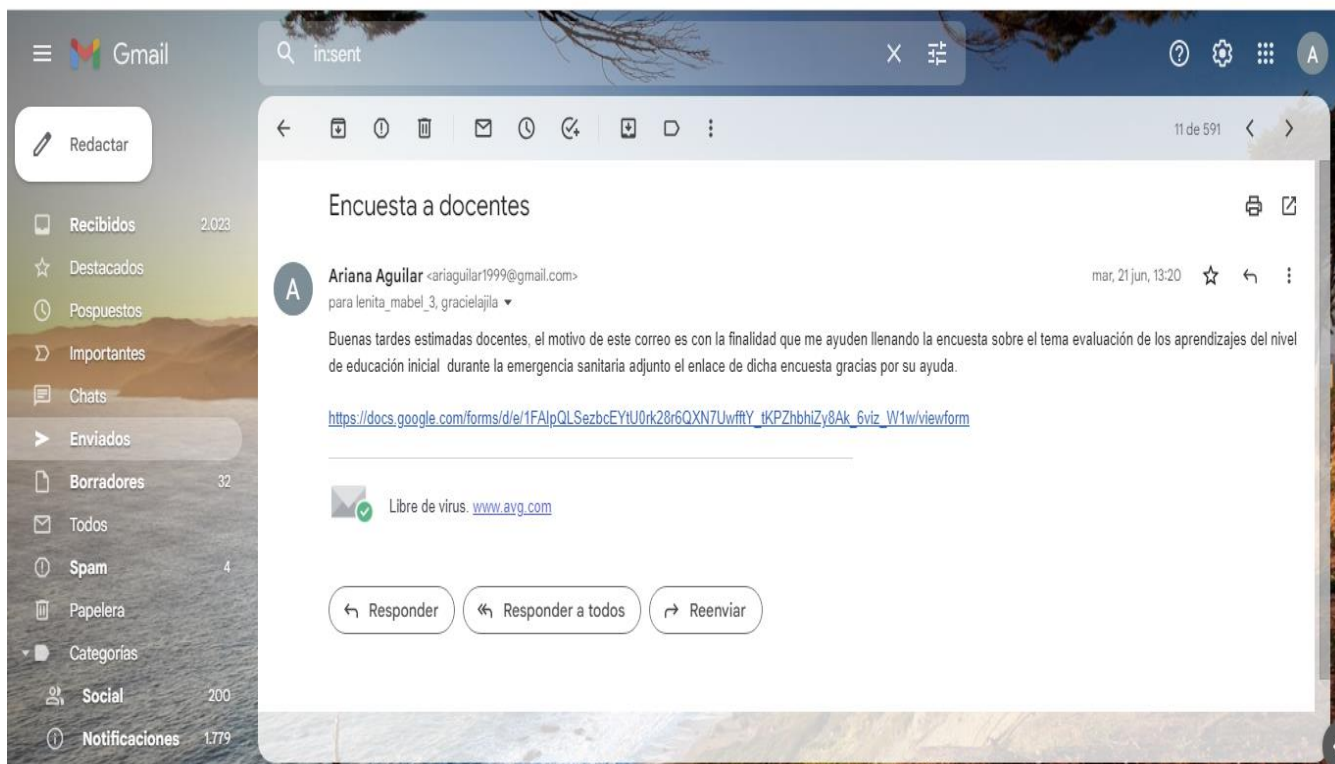
C.C. 0706084019



Firma del Participante

Huertos 21 de junio 2022

Lugar y fecha

**Apéndice C. Correos enviados y recibidos de los 5 docentes.**

Microsoft Forms

Bloque I - Guardado

Vista previa Tema

Preguntas Respuestas 5

### Bloque I

5 Respuestas	13:35 Tiempo medio para finalizar	Activo Estado
-----------------	--------------------------------------	------------------

[Ver resultados](#) [Abrir en Excel](#)

1. Edad [Más detalles](#)

5 Respuestas	Respuestas más recientes '32 años' '24' '23'
-----------------	---

2. Sexo [Más detalles](#)

## Apéndice D. Copia del Instrumento

### Bloque I

Datos de Identificación.

Edad: 32 años

Sexo: F  X  M

Título de tercer nivel: Ciencia de la educación mención educación infantil

Título de cuarto nivel: No

Nombre de la institución en la que trabaja: Unidad Educativa Huertas

Institución: Pública  Privada  Fiscomisional

Provincia: El Oro Cantón: Zaruma

Años de experiencia en Educación Inicial: 1 a 5  5 a 10  a 15  Más de 15 años

Subnivel en el que trabajó: Inicial 2

Número de niños que se matricularon: 20

Números de niños que culminaron el año escolar: 18

### II Bloque o categoría.

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica.					

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y familiar de cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias.					

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , se realizó la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre el comportamiento de cada niño.					

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Desarrollo personal y social de cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño.					

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje Expresión y comunicación de cada niño.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , fue de utilidad la evaluación final.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
---------------------------	--------------------	----------------	------------------------------------	-------------------	-----------------------

Durante la **emergencia sanitaria**, las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la <u>observación</u> permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.				

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , el <u>diálogo</u> entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.					
Durante la <b>emergencia sanitaria</b> , la <u>entrevista</u> realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.					

Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social \_\_\_\_\_

Descubrimiento del medio natural y cultural \_\_\_\_\_

Expresión y comunicación \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social \_\_\_\_\_

Descubrimiento del medio natural y cultural \_\_\_\_\_

Expresión y comunicación \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdótico \_\_\_\_\_

Lista de cotejo \_\_\_\_\_

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas \_\_\_\_\_

Portafolio \_\_\_\_\_

Otro (menciónelo) \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdótico \_\_\_\_\_

Lista de cotejo \_\_\_\_\_

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas \_\_\_\_\_

Portafolio \_\_\_\_\_

Otro (menciónelo) \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.

Anecdótico \_\_\_\_\_

Lista de cotejo \_\_\_\_\_

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas \_\_\_\_\_

Portafolio \_\_\_\_\_

Otro (menciónelo) \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, el anecdótico fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social \_\_\_\_\_

Descubrimiento del medio natural y cultural \_\_\_\_\_

y comunicación \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social \_\_\_\_\_

Descubrimiento del medio natural y cultural \_\_\_\_\_

Expresión y comunicación \_\_\_\_\_

Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social \_\_\_\_\_

Descubrimiento del medio natural y cultural \_\_\_\_\_

y comunicación \_\_\_\_\_

Evaluación/ Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
El factor virtual afectó la evaluación.					
En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.					
En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.					
En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.					

Evaluación/ Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
--------------------	-----------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------

En el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial.