



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación
Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria:
percepción de los docentes.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

Autora: Jumbo Jumbo, Diana del Carmen
Directora: Bravo Ojeda, Cecilia Soledad

MACHALA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 20 de mayo de 2022

Mg.

Mónica Unda Costa

Directora de la carrera de Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, año lectivo 2022, realizado por Diana del Carmen Jumbo Jumbo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Cecilia Soledad Bravo Ojeda Mgtr

C.I. 1102865449

Correo electrónico: csbravo2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Diana del Carmen Jumbo Jumbo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes, año lectivo 2022, de la carrera de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico la Evaluación en Educación Inicial, Capítulo 2. Metodología de la Investigación, Capítulo 3. Análisis y Discusión de resultados, Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, siendo Mgtr. Cecilia Soledad Bravo Ojeda, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Diana del Carmen Jumbo Jumbo

C.I.: 1104197320

Correo electrónico: djumbo1@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Con inmenso cariño dedico esta tesis a nuestro Padre Dios, a mis padres y hermanas, y a la Congregación de Hermanas Oblatas, quienes con su ayuda incondicional y afecto cristalizaron mi sueño e hicieron posible el cumplimiento de una de mis más grandes metas.

Agradecimiento

A nuestro padre Dios, todopoderoso por brindarme la oportunidad de culminar mi carrera. Además, de darme salud, sabiduría y entendimiento para lograr mí meta propuesta.

Quiero plasmar mi más efusivo agradecimiento a la “Universidad Técnica Particular de Loja”, y de manera especial a Mgtr. Cecilia Soledad Bravo Ojeda, quien en forma desinteresada supieron guiarme hasta la finalización del presente trabajo de investigación.

También, quiero agradecer a toda mi familia por el apoyo que me han brindado. Y a todos quienes han participado directa e indirectamente en este trabajo.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Lista de figuras	X
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1 Desarrollo integral del niño.....	5
1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial.....	5
1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia.....	6
1.2 Momentos de la evaluación.....	7
1.2.1 Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función.....	7
1.2.2 Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función	8
1.2.3 Evaluación final: Concepto, características y función	9
1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial	10
1.3.1 Observación: Concepto, características y función.....	10
1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función.....	11

1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función	13
1.4 Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial	14
1.4.1 Anecdotario: Concepto, características y función.....	14
1.4.2 Lista de cotejo: Concepto, características y función	16
1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función.....	17
1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función	18
Capítulo dos	21
Metodología.....	21
2.1 Preguntas de la investigación.....	21
2.1.1 Pregunta principal	21
2.1.2 Preguntas secundarias	21
2.2 Objetivos de la investigación	21
2.2.1 Objetivo general.....	21
2.2.2 Objetivos específicos.....	21
3.1 Enfoque de la investigación	22
3.2 Nivel de análisis y diseño de investigación	22
3.2.1 Nivel de análisis.....	22
3.2.2 Diseño de investigación	23
3.3 Contexto, Población y Muestra (Informantes)	23
3.3.1 Contexto	23
3.3.2 Población.....	24
3.3.3 Muestra (Informantes).....	24

3.4 Técnicas e instrumentos	24
3.4.1 Técnica.....	24
3.4.2 El instrumento.....	25
3.4.3 Procedimiento de aplicación del instrumento	25
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias.....	51
Apéndices	60

Lista de figuras

Figura 1 Evaluación inicial o diagnóstica / Escala.....	26
Figura 2 Evaluación inicial o diagnóstica / Escala.....	27
Figura 3 Evaluación de proceso o formativa / Escala.....	28
Figura 4 Evaluación de proceso o formativa / Escala.....	29
Figura 5 Evaluación de proceso o formativa / Escala.....	31
Figura 6 Evaluación final / Escala.....	32
Figura 7 Evaluación final / Escala.....	32
Figura 8 Evaluación final / Escala.....	34
Figura 9 Técnicas de evaluación / Escala.....	35
Figura 10 Técnicas de evaluación / Escala.....	36
Figura 11 Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	38
Figura 12 Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	38
Figura 13 Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	39
Figura 14 Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño.....	41
Figura 15 Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.....	42
Figura 16 Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	43
Figura 17 Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	43

Figura 18 Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes

Ejes de desarrollo y aprendizaje.....44

Figura 19 Evaluación Escala45

Figura 20 Evaluación Escala47

Resumen

La presente investigación abordó el tema de “Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes”. Con el objetivo de explicar la percepción que tienen los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria, con un enfoque cualitativo, mediante la recopilación de información. Se aplicó una investigación de campo, a través de una muestra tomada de la población en estudio, en el presente caso, una entrevista aplicada a cinco docentes de Educación Inicial, relacionada con la evaluación inicial, formativa y final durante la emergencia sanitaria, mediante la utilización de técnicas como la observación, el diálogo y la entrevista, a través de instrumentos de evaluación como el anecdotario, la lista de cotejo, la escala de estimación y el portafolio, a fin de tener un enfoque claro de cómo fue la evaluación de los niños en estas tres Instituciones Educativas. Finalmente, se evidencia los resultados obtenidos de la entrevista, los mismos que fueron procesados y analizados para poder tener una visión clara de este proceso de evaluación.

Palabras claves: Evaluación, aprendizajes, niños.

Abstract

This research addressed the topic of "Evaluation of learning at the level of Initial Education (3 to 5 years) during the health emergency: perception of teachers".

With the aim of explaining the perception that teachers have about the evaluation of learning during the health emergency, with a qualitative approach, through the collection of information. A field investigation was applied, through a sample taken from the population under study, in the present case, an interview applied to five teachers of Initial Education, related to the initial, formative and final evaluation during the health emergency, through the use of techniques such as observation, dialogue and interview, through evaluation instruments such as the anecdote, the checklist, the estimation scale and the portfolio, in order to have a clear focus on how the evaluation of the children in these three Educational Institutions. Finally, the results obtained from the interview are evidenced, the same ones that were processed and analyzed in order to have a clear vision of this evaluation process.

Keywords: Evaluation, learning, children.

Introducción

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que fue descubierto en Wuhan (China) en diciembre de 2019, el 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de Salud (OMS) recibió reportes de presencia de neumonía, de origen desconocido. Rápidamente esta enfermedad se expandió hacia otros continentes como Asia, Europa y América.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, en aras de precautelar la salud y bienestar de la comunidad educativa, acoge la declaratoria de pandemia realizada por la Organización Mundial de Salud, ocasionada por la COVID-19. Con el objetivo de garantizar la calidad de las ofertas y servicios de Educación Inicial, Preparatoria y brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de destrezas de los niños y niñas, en el marco de la emergencia sanitaria emite los lineamientos para la “Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el Subnivel de Preparatoria en el contexto de Emergencia Sanitaria” Ministerio de Educación del Ecuador (2021).

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente” (Díaz y Barriga, 1998).

Ante las orientaciones realizadas por el Ministerio de Educación, frente a la emergencia sanitaria por la COVID-19, y tal como señala la UNESCO (2020, p. 29) “es preciso reconfigurar la selección de contenidos y readaptar las actividades de enseñanza, también es necesario redefinir qué, cómo y cuándo evaluamos”.

Tal como lo indican Del Moral et al. (2013), la evaluación de aprendizajes en los ambientes virtuales, implica un proceso sistemático que implica que el docente revise el modelo pedagógico que brinda marco a su actividad formativa, que selecciona estrategias y herramientas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes. El diseño de la evaluación guarda estrecha relación con la metodología de

enseñanza que se utiliza. En función de cómo la evaluación sea considerada al diseñar el proceso, puede ser percibida como un juicio o como una ocasión para aprender.

Con estos antecedentes expuestos, el uso de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. Ante esta situación, se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varias son las técnicas e instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso.

“La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” (Díaz y Barriga, 1998).

En tal sentido, la estructura de la presente investigación es el siguiente:

Capítulo 1. Marco teórico, donde se desarrollan cuatro componentes claves: la conceptualización breve sobre el desarrollo integral del niño, momentos de la evaluación, técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial y los instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial.

Capítulo 2. Metodología, donde se expone el diseño metodológico a partir del cual se expone los objetivos de la investigación, el enfoque de la investigación, el nivel de análisis y diseño de investigación, contexto, población y muestra (informantes), y las técnicas e instrumentos de evaluación.

Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados, está integrado por el bloque I, bloque II, el análisis y las interpretaciones de los resultados.

Para finalizar, se determinan las conclusiones que se desprenden de los objetivos específicos planteados y marcan un resumen del presente trabajo de investigación, para futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

Capítulo uno

Marco teórico

La evaluación en educación inicial

1.1 Desarrollo integral del niño

1.1.1 Áreas del desarrollo y destrezas para el nivel de Educación Inicial

La comunicación padre e hijo se desarrolla en la vida familiar, deja una huella imborrable en la vida del niño en los aspectos afectivos, intelectuales y sociales. Si esta comunicación es eficiente o no existe, se retarda el desarrollo emocional y el aprendizaje. Además, repercute en el desenvolvimiento de la vida adulta.

El niño es un ser humano en evolución y no sólo realiza intercambios en su medio; sino que va logrando diversos niveles de conocimiento, de análisis y de síntesis. La labor de desarrollo y acumulación de estas destrezas se inicia en el nacimiento con la actitud positiva de los padres frente a la crianza, cuidados y organización de las actividades de sus hijos, con miras a producir un desarrollo integral.

La escuela no debe desconocer la función de la familia en la educación de los niños; al contrario, debe buscar una mejor correspondencia y complementación en la tarea que una y otra cumplen, con el fin de evitar distorsiones o posibles contradicciones (Duque y Sierra, 2002).

En la actualidad la educación inicial contribuye a formar la personalidad de los niños; razón por la cual, es muy importante trabajar sobre las bases afectivas y cognitivas de forma planificada, organizada y consciente. Según Gómez (2021) manifiesta que:

La educación inicial también ayuda a sentar las bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo; percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo. Para lograrlo, considera que hay cinco áreas fundamentales en el nivel inicial y que se deben planificar en cualquier proyecto educativo:

1.- Área de autoconocimiento. - Les permite adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismo como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo.

2.- Área cognitiva. - Para desarrollar esta área cognitiva se debe trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa e ingenio.

3.- Área motriz. - Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

4.- Área de lenguaje. - El desarrollo del lenguaje se estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las interacciones comunicativas del niño cuando va creciendo, promoviendo mensajes referenciales, articulando palabras con claridad y utilizando estructuras sintácticas adecuadas.

5.- Área socioemocional. - Es importante que los niños, desde pequeños trabajen con las emociones, por lo que es necesario ayudarlos a que puedan identificar qué sienten en cada situación.

1.1.2 Actores del proceso de evaluación: Docente, niños y familia

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las acciones que se requieran. La evaluación es un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible, integral y dinámico que permite realizar ajustes a las orientaciones, con la finalidad de optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los niños; también, se convierte en un instrumento para organizar las acciones de la familia.

Para llevar a cabo este proceso de evaluación, es importante que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo, por lo tanto, la evaluación ayudará a los niños en el desarrollo de una autoestima positiva.

La evaluación en la Educación Inicial, permite la participación de todos los agentes (internos y externos) involucrados en el proceso educativo: los docentes, los

niños/as, padres de familia y quienes participan en la ejecución de actividades de acuerdo con el plan educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Sin duda, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia de los estudiantes en la escuela. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde que se nace. La convivencia escolar es un valor y como tal, su aprendizaje exige la participación de la familia, ya que esta es considerada como el primer microsistema natural de la educación en valores (Meza y Páez, 2016).

Según el Ministerio de Educación (2021) “esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promueven la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan”.

1.2 Momentos de la evaluación

1.2.1 Evaluación inicial o diagnóstica: Concepto, características y función

Concepto. - Se la realiza al principio del proceso educativo y tiene como objetivo la planificación del mismo. Implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo con la edad. Esta información es de suma importancia ya que en el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Características. - Entre sus principales características, tenemos las siguientes:

- ✓ Se realiza al principio de curso de cada nivel educativo.
- ✓ Corresponde a la primera reunión del equipo docente.
- ✓ Tiene carácter orientativo.
- ✓ Sirve para conocer la situación de partida del alumnado y del grupo clase.

- ✓ Cada profesor y profesora aporta datos sobre su visión del grupo y de cada alumna y alumno.
- ✓ Permite confrontar lo que se enseña respecto de lo que se aprende.
- ✓ Orienta la programación, la metodología a utilizar, la organización del aula, las actividades a desarrollar, entre otros.

Función. - Sirve como guía para profesores y alumnos, respecto a que partes del temario deben ser trabajadas en más profundidad. Incluso, este tipo de proceso evaluativo puede ayudar a detectar a estudiantes con necesidades especiales (Lifeder, 2021).

Así, tras realizar las pruebas pertinentes, el profesor puede descubrir que algunos de sus alumnos necesitan realizar un curso de apoyo, o que otros deberían estar en un nivel más avanzado.

1.2.2 Evaluación de proceso o formativa: Concepto, características y función

Concepto. - Esta evaluación es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas.

Por otra parte, desde el punto de vista cognitivismo, la evaluación formativa se concentra en la comprensión de conceptos por parte del alumno cuando realiza las actividades propuestas por sus docentes. Por consiguiente, la importancia se concentra en los procesos no en los resultados. En este sentido, las calificaciones del profesor resultan más precisas y enriquecedoras.

Características. - En la evaluación formativa, tenemos las siguientes:

- Requiere establecer metas para el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje.
- Identificar los pasos necesarios para llegar al objetivo.
- Fomenta la autoevaluación y la colaboración entre alumnos.
- Incluye retroalimentación constante.

➤ Es individual y cualitativa.

Función. - Las funciones principales de la evaluación formativa, tenemos las siguientes:

1. Observar, acompañar y analizar los procesos y resultados de los estudiantes para identificar fortalezas, dificultades y determinar en función a ello acciones docentes de refuerzo y mejorar en los aprendizajes.
2. Interpretar las evidencias obtenidas que serán usadas por los profesores, los estudiantes o sus pares, para tomar decisiones acerca de los próximos pasos a seguir en la enseñanza y el aprendizaje (Maestras en Educación Inicial, 2020).

1.2.3 Evaluación final: Concepto, características y función

Concepto. - La evaluación final o sumativa, es un proceso que se realiza cada determinado periodo del curso o al finalizar este, pone en evidencia al aprovechamiento de los estudiantes con relación a los objetivos de aprendizaje.

Su propósito principal es valorar la conducta final que se observan en el educando al final del proceso. Además, certifica que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Características. - Tenemos las siguientes:

- ❖ Terminal.
- ❖ Relativamente independiente del aprendizaje.
- ❖ Proceso “en sí mismo” de aprendizaje.
- ❖ Precisa logros:

Desempeños y competencias.

Función. - Permite elaborar un informe detallado, donde se explica la situación del alumno, en su nivel de logro y a partir de él, dar orientaciones para adaptar los posteriores periodos educativos al nivel que han conseguido:

Para tomar decisiones: aprobado y reprobado.

Para calificar: escalas de notas, conceptos.

Para redactar informes finales, etc.

La información que proporciona a los estudiantes es definitiva y no permite actividades remediales en el momento. Para el docente puede significar, no obstante, una importante retroalimentación para sus procesos futuros (número de reprobados, calificaciones bajas o demasiadas buenas, descontento entre los alumnos). En este caso el docente debe revisar su proceso desde la planificación hasta los instrumentos de evaluación usados (Moreira, 2007).

Prácticamente, la evaluación final determina la consecución de los objetivos planificados al final de un proceso, estos resultados finales son el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

1.3 Técnicas de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

1.3.1 Observación: Concepto, características y función

Concepto. - Observar es la acción de “mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características” (Izurieta, 2014).

Para Guerrero (2015) “Observar significa centrar la atención sobre un objeto, fenómeno o situación para identificar sus características”.

La observación puede ser libre o espontánea y planificada; se la utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe de una forma natural, tanto del grupo como de cada niño en particular.

Con estos aportes realizados por diferentes autores, puedo manifestar que la observación es una técnica útil para evaluar el aprendizaje, el dominio afectivo y psicomotor; tales como habilidades motoras, hábitos de trabajo, actitudes sociales, entre otros. Esto permite al docente, obtener información de los aprendizajes de los niños y niñas dentro del proceso de la observación.

Características. - Para que la observación, sea una técnica eficiente durante la investigación, se debe:

- Entender un objetivo, de forma que se centre la atención en lo que se pretende observar.
- Ser planificada, de manera que se establezcan las propiedades o situaciones, que tienen que observarse en el objeto de indagación.
- Estar sujeta a comprobación, de tal forma que se logre verificar lo visto, por otros expertos en el instante que se hace la investigación o subsiguiente a ella.
- Debe existir una organización para conseguir un objetivo.
- Es esencial la aplicación de herramientas para recopilar la información y manejarla.
- La información recopilada debe registrarse sistemáticamente.
- Las observaciones deben ser verificadas.

Función. - La observación dentro del campo educativo permite:

- ✚ Comprender mejor al niño, de manera que se pueda ofrecer las mejores condiciones favorables para elaborar los proyectos y ajustar nuestra planificación.

En este contexto, se puede decir que la observación es la mejor técnica a utilizar, esta nos permitirá realizar una evaluación permanente sobre el progreso de los niños en su desarrollo personal, social y emocional.

- ✚ Registrar el proceso de los aprendizajes, es decir, se debe realizar una evaluación del progreso del niño para reajustar las metas de cada uno y del grupo.

Con este antecedente, considero que se debe realizar una evaluación con una observación directa y continua de los niños, para de esta forma conocer los avances de su aprendizaje (MINEDUC, 2015).

1.3.2 Diálogo: Concepto, características y función

Concepto. - Es una conversación espontánea y no planificada que establece la docente con los niños en los diferentes momentos de la rutina diaria, para identificar el progreso en la adquisición de destrezas. El diálogo debe ser espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

El empleo del diálogo como un método de enseñanza y de aprendizaje tiene una amplia extensión en las variantes educativas y didácticas actuales. Representa una de las vías para la participación, la que resulta imprescindible cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad. Desde el punto de vista afectivo motivacional, el diálogo favorece la búsqueda de sentidos y la satisfacción de verdaderos motivos cognoscitivos. En general, el diálogo amplía las posibilidades de una interacción abierta y plena entre los alumnos y entre éstos y los maestros.

Características. - Tenemos las siguientes características:

La docente lo conduce en forma espontánea y libre, con lenguaje familiar y frases sencillas, en búsqueda de información sobre comportamientos globales del evaluado.

Lo adaptará al manejo que tenga al interlocutor de los lenguajes comunicacionales, aunque mientras más canales comunicacionales se use (palabras, gestos, entonación, postura corporal, imágenes) más información se obtendrá.

Para fijar la información pertinente a la destreza por evaluar, la docente interpreta los gestos, entonación, posturas, silencios y aun las respuestas evasivas de su interlocutor.

La docente respetará el ritmo y el estilo del que habla, sin forzarlo.

Esta técnica puede servir también, para captar situaciones más globales que se registren en el anecdotario.

Función. - La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores.

1.- Función apelativa. - Es cuando el emisor emite un mensaje del cual espera una respuesta de parte de su receptor, puede tratarse de una pregunta o una orden.

2.- Función referencial. – Es aquella donde el emisor elabora mensajes relacionados con su entorno o con objetos externos al acto comunicativo, es decir, se enfocan en transmitir conocimientos.

3.- Función emotiva. - Está enfocada en transmitir los sentimientos, emociones, estados de ánimo o deseos del interlocutor.

4.- Función poética. - Esta función es utilizada con fines estéticos, es decir, con especial atención al cuidado de la forma en sí y utilizando figuras teóricas. Es un tipo de función que está relacionado directamente con los textos literarios.

5.- Función fática. - También es llamada de contacto, es la que está enfocada en validar en canal comunicativo entre dos interlocutores. Esta función sirve para iniciar, mantener o finalizar una conversación.

6.- Función metalingüística. – Es la que se emplea para referirnos a la propia lengua. Es la función del lenguaje que se activa cuando usamos el lenguaje para hablar del propio lenguaje (Coelho, 2020).

1.3.3 Entrevista: Concepto, características y función

Concepto. - Para Ibáñez y López (2004) de manera operacional la definen de la siguiente manera:

La entrevista es un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico (p. 10).

Es decir, que la entrevista puede ser espontánea o planificada, ya que en el momento de retirar a los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres, donde se intercambia información valiosa para el proceso educativo. Se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto.

Prácticamente, la entrevista es un instrumento que puede ser aplicado en diversos campos laborales, tales como: periodismo, clínicas, recursos humanos o en el sistema educativo; en la cual el entrevistador plantea un interrogatorio estructurado o una conversación por medio de preguntas totalmente libre con el entrevistado.

Características. - En las entrevistas de educación se encuentran varias características de importancia, tratan sobre:

1.- Objetivo claro. - Tiene un objetivo claro, y no se ejecuta porque se quiere, sino porque se necesita, motivo por el cual es importante especificar lo que se busca obtener, pues es un factor bastante clave para lograr el éxito.

2.- Tipo de participante. - La entrevista educativa se realiza entre los profesores y alumnos, pudiendo estar los padres o tutores legales del alumno presentes en la misma. Pero, hay casos en los que solo participa el docente y el estudiante, como hay otros en los que solo están presentes únicamente los profesores y padres.

3.- Es dirigida por un profesor. – En la entrevista de educación, es el profesor quien formula las preguntas, clarifica las dudas y registra toda la información. Durante la entrevista, los padres y representantes pueden preguntar todo lo que deseen.

Función. – La entrevista es uno de los géneros textuales con una función generalmente informativa, transmitida sobre todo por los medios de comunicación: periódicos, revistas, internet, televisión, radio, entre otros. (Bilski, 2019).

Razón por la cual, tiene una función social muy importante, que se puede utilizar para la difusión del conocimiento, la formación de opinión o el posicionamiento crítico de una sociedad. En otras palabras, nos permite conocer las ideas u opiniones de un experto en un tema determinado, del cual se necesita más información.

1.4 Instrumentos de evaluación en el Nivel de Educación Inicial

1.4.1 Anecdótico: Concepto, características y función

Concepto. - El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.

El registro es un instrumento de evaluación basado en la técnica de observación, el cual permite registrar procesos de aprendizajes en el momento en que se manifiestan. Esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores, así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular.

Características. - Entre las principales, tenemos las siguientes:

- Proporciona una descripción exacta, de un acontecimiento específico.
- Describe una situación clara para dar significado al incidente.
- Incluye interpretaciones, evaluaciones o recomendaciones del docente.
- Las interpretaciones y recomendaciones se hacen en base a la información obtenida.
- Describe un acontecimiento que se relaciona con el desarrollo personal del alumno.
- Describe un incidente que es representativo de la conducta típica del alumno.
- Se refiere a un solo sujeto como centro de una situación o cuando más a un grupo pequeño.

Función. - En la actualidad, es un instrumento de evaluación de gran importancia en la educación infantil, porque se lo emplea especialmente para:

- Evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Registrar los hechos, anécdotas o eventos donde participan los alumnos y el docente considera importante registrar.
- Permite identificar las características de los alumnos, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático y una adecuada evaluación.
- Es una herramienta que permite almacenar información y registrar experiencias o vivencias, teniendo como propósito el revisarlas posteriormente o transmitir las a otras personas (Pappalardo, 2020).

1.4.2 Lista de cotejo: Concepto, características y función

Concepto. - Es un instrumento estructurado dentro de la técnica de observación, contiene una lista de criterios de evaluación establecidos, con los cuales se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra; presente o ausente, entre otros. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o comportamientos (Claudio, 2018).

Según Saavedra (2001) es una lista de indicadores de logro, ítems o de aspectos que forman el estándar de aprendizaje de la competencia, escogidos por el o la profesora, conjuntamente con los niños y niñas; estableciendo la ausencia o presencia en el aprendizaje conseguido.

Por otra parte, Pérez (2018) conceptualiza a la lista de cotejo como un listado de enunciados específicos, ciertas labores, ejercicios, métodos, productos de aprendizajes, o buenas conductas. Se muestran en dos columnas que el observador utiliza para anotar si una determinada peculiaridad o conducta está presente o no, quiere decir, en cláusulas dicotómicas. Asimismo, se le conoce con otras nominaciones: lista de comprobación, lista de control, lista de verificación o check list.

Características. - Como todas las herramientas de evaluación, la lista de cotejo tiene algunas características que la hacen diferente de otras técnicas. Mencionadas características, pueden ser una ventaja o desventaja, todo depende de lo que se desee evaluar, me permito detallar cuatro características de la lista de cotejo:

Pre-estructurada. - Se trata de una evaluación pre estructurada, ya que los criterios de evaluación se establecen antes de realizar la observación.

Dicotómica. - Al ser una evaluación dicotómica, generalmente sólo acepta las opciones de “si” o “no”, “presente” o “ausente”, entre otros. Es este sentido, la lista de cotejo es una herramienta de fácil acceso y bastante práctica.

Secuenciada. – Permite registrar las tareas que se esperan lograr de forma secuenciada, así como el orden en que deben aparecer. Además, se puede enumerar los comportamientos, habilidades, actitudes o tareas que se espera observar en los niños y niñas.

Observacional. – Es una herramienta basada en la observación, esto quiere decir que depende de lo que la persona que evalúa ha mirado con respecto a la persona evaluada (Guzmán, 2020).

Función. - Al ser un instrumento útil para la observación y verificación, sus funciones pueden ser:

- ❖ Permite apreciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en concordancia con los aprendizajes esperados.
- ❖ Se puede evaluar los cursos de acción, planear soluciones, tomar decisiones, formular conclusiones, entre otros.
- ❖ Al final de la evaluación, proporciona información puntual sobre el nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas.
- ❖ Se puede realizar evaluaciones cualitativas o cuantitativas, todo depende de la evaluación que se desee realizar.

1.4.3 Escala de estimación o tabla cualitativas de destrezas: Concepto, características y función

Concepto. - Consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desean alcanzar. Contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los/las niños/niñas y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Según el MINEDUC (2014) “Es una ficha individual en forma de matriz en la que se valoran las destrezas cuya consecución por el niño se quiere evaluar. Con las valoraciones de este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo” (p. 40).

Características. - Las características más relevantes de la escala de estimación, tenemos las siguientes:

- ✓ Son más específicas que las tablas de cotejo.
- ✓ Debe planificarse con anterioridad los aspectos que quieren observarse.
- ✓ Son un instrumento de observación.
- ✓ No emiten un juicio de valor.
- ✓ Permite realizar una evaluación completa del estudiante.
- ✓ Abarca áreas de desarrollo personal y académico.

Función. - La función principal de este instrumento de evaluación, es la de evaluar conductas o procedimientos realizados por el alumno; además, evidencia el grado en el cual está presente una característica o un indicador.

Es una herramienta de evaluación muy práctica, debido a la sencillez de su diseño ya que permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes, conductas o productos. Así mismo, puede ser utilizado como instrumento de heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación (Tu rincón del saber, 2020).

1.4.4 Portafolio (físico y digital): Concepto, características y función

El uso de portafolios para el aprendizaje y la evaluación, se está convirtiendo en algo popular a nivel internacional. En la actualidad los portafolios están presentes en todas las etapas educativas y en el desarrollo profesional. Un trabajo de portafolios puede usarse para el desarrollo y la valoración del conocimiento de una asignatura, para la adquisición de habilidades de enseñanza y prácticas reflexivas, así como para la preparación profesional y vocacional.

Rubio y Gali (como se citó en Arter y Espandel, 1992) observaron que el término portafolios estaba de moda; sin embargo, vieron que no quedaba claro lo que dicho término significaba. Estos autores ofrecieron la siguiente definición:

Una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del

portafolio, las guías para la selección, los criterios para juzgar méritos y la prueba de su autorreflexión. (p.13)

Concepto. - Un portafolio de evaluación es una selección planificada de los trabajos que realizan los alumnos y alumnas durante el año escolar. Los trabajos incluidos en el portafolio se usan para documentar los procesos de aprendizajes escolares de manera concreta y pueden ser producciones de tipo gráfico-plásticas, del lenguaje oral y escrito, del pensamiento lógico matemático o de exploración.

Físicamente el portafolio es una carpeta que reúne una selección secuencial y orgánica de trabajos ejecutados por el niño a lo largo de un tiempo significativo al interior del quimestre, y presentados en soportes físicos o digitales, bi o tridimensionales o en una mezcla de los dos.

Portafolio físico. - Los y las docentes requieren de estrategias diferenciadas, dinámicas y flexibles que garanticen el derecho de los niños a la educación, es así como la creación del portafolio físico es una alternativa para las familias que no cuentan con conectividad y así, garantizar los procesos de evaluación y su registro.

Portafolio digital. - La emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19, ha permitido que los y las docentes reinventen y busquen nuevas opciones para evidenciar el aprendizaje de los niños y niñas que permanecen en casa; y así como, la creación del portafolio digital se convierte en una interesante herramienta que tiene como objetivo reunir las actividades y evidencias realizadas por los niños.

Características. - A pesar de que en su contenido y formato puede haber variaciones, que dependen tanto del estudiante como del contexto en que se aplica, puedo mencionar las siguientes características:

- ✚ Refleja la evolución de un proceso de aprendizaje.
- ✚ Estimular la experimentación, la reflexión y la indagación del alumno.
- ✚ Evidenciar los momentos claves del proceso de aprendizaje: problemas, soluciones y logros.

- ✚ Reflejar el punto de vista personal del alumno, sobre el desempeño del alumno en la construcción del aprendizaje.

Función. - El uso del portafolio se encuentra en expansión a nivel internacional, se utiliza en el campo educativo para la evaluación, la valoración y la promoción. Hoy en día, en la educación primaria y secundaria se desarrolla portafolios con el propósito evaluativo y de exposición. También, en la educación vocacional se utilizan con la finalidad de evaluar las competencias profesionales.

Además, se utiliza como una estrategia metodológica de seguimiento y evaluación donde se coleccionan distintos tipos de evidencias que muestran la evolución del proceso enseñanza – aprendizaje en un curso o materia específica (Alexander, 2016).

Capítulo dos

Metodología

Para poder precisar las distinciones informativas de la evaluación de los aprendizajes en la pandemia, es importante establecer unos lineamientos para poder deducir y definir el proceso y las actividades de la educación, por ello se establece la función integradora de las capacidades analíticas y el uso de los métodos acordes a las propuestas.

2.1 Preguntas de la investigación

2.1.1 *Pregunta principal*

¿Qué percepción tienen los docentes de la evaluación que se realizó en el nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria?

2.1.2 *Preguntas secundarias*

¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria?

¿Cómo los docentes de Educación Inicial estiman la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria?

¿Qué alcances los docentes de Educación Inicial consideran que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria?

2.2 Objetivos de la investigación

2.2.1 *Objetivo general*

Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

2.2.2 *Objetivos específicos*

- ✓ Sistematizar las ideas que los docentes de Educación Inicial tienen sobre las evaluaciones diagnóstica, formativa y final que realizaron durante la emergencia sanitaria.

- ✓ Precisar las creencias que los docentes de Educación Inicial poseen sobre la pertinencia que tuvieron las técnicas de evaluaciones que aplicaron durante la emergencia sanitaria.
- ✓ Formalizar las opiniones que los docentes de Educación Inicial poseen sobre los alcances que tuvieron los instrumentos de evaluaciones que utilizaron durante la emergencia sanitaria.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que puedes ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo y ayudar a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema (Muguira, 2020).

“La investigación cualitativa parte de la observación para determinar el problema, utiliza en el proceso más de un método o diseño, la razón de ser es el análisis y el valor subjetivo que se otorga” (Carhuancho et al., 2019).

En síntesis, para Martínez (2007) la presente investigación desarrollada desde la perspectiva del enfoque cualitativo, tiene una etapa inicial exploratoria con el apoyo de las entrevistas y la observación, donde se expone el contexto del problema, más no aún el problema en sí. Sin embargo, el uso de la observación participativa y las entrevistas a profundidad permitirán definir las categorías previas o emergentes, para comprender los eventos con el significado esencial en un marco de estudio profundo de la realidad.

3.2 Nivel de análisis y diseño de investigación

3.2.1 Nivel de análisis

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o

bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Sampieri et al., 2014).

La metodología abordada en la presente investigación, corresponde al paradigma socio-crítico y a un enfoque cualitativo, con base a la investigación holística de Hurtado (2015), cuyo diseño privilegia las acciones investigativas de tipo exploratoria, descriptiva y analítica a partir del “hecho de vida”, es decir para la comprensión y transformación de los contextos reales y virtuales de la dinámica virtual (Universidad Nacional de Educación, 2021).

Asimismo, considero que es preciso mencionar que este tipo de investigación se relaciona con el entorno que actualmente estamos viviendo, y previa consulta de referencias bibliográficas surge una gran posibilidad que se deberá seleccionar para iniciar el presente proceso de investigación.

3.2.2 Diseño de investigación

Es una investigación de campo, para Gómez (2006), se denomina así, precisamente porque la persona se pone en contacto con la población al instante de la recopilación de datos. En este caso, se obtendrá un contacto virtual con la realidad de las personas a través de la técnica de la recolección de las encuestas que se plantearán a los docentes de diferentes instituciones, ya que esta nos permitirá obtener información más amplia con el fin de dar respuesta al problema planteado.

3.3 Contexto, Población y Muestra (Informantes)

3.3.1 Contexto

Uno de los aspectos más conflictivos en la investigación cualitativa, es el que atañe a la validez de sus resultados. O lo que es lo mismo, su utilidad para proporcionar conocimiento de las realidades sociales.

En la presente investigación cualitativa, autores como Sampieri et al. (2024) recomiendan se aplique el instrumento relacionado con el escalamiento de Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada

afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala (p. 238).

Un instrumento que permite evidenciar el proceso y desarrollo de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza, así como los logros obtenidos en cuanto a los aprendizajes a través de la evaluación.

3.3.2 Población

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

Para realizar la recepción de los datos, amerita en primera instancia definir quién será la unidad de análisis. Según Hernández et al. (2014), puede ser una organización o empresa, los colaboradores, los médicos, los ingenieros, los turistas, en resumen, se refiere a quién brindará la información (personas u organizaciones).

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 174 (como se citó en Lepkowski, 2008) sostuvieron que: “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”, la población de estudio estará integrada por el conjunto de personas o empresas que comparten características comunes y que es medible.

3.3.3 Muestra (Informantes)

En esta investigación participarán cinco (5) docentes de educación inicial de diferentes instituciones educativas, los mismos que participaron directamente en las evaluaciones durante la pandemia relacionada con la COVID – 19.

Cuando nos referimos a una muestra, acogemos lo enunciado por Ruiz (2008) “es parte de la población con la que se realiza la investigación o el estudio”.

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnica

“Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen” (Samboy, 2009).

Según el Currículo de Educación Inicial (2014) “Las técnicas de evaluación son las que nos permiten obtener información de lo que se desea conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses, etc.” (pp. 56 - 57).

Por lo anteriormente expuesto, puedo afirmar que las técnicas de evaluación nos permiten recoger información sobre los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y principios de nuestros niños y niñas, a través de la observación, el diálogo y la entrevista.

3.4.2 El instrumento

Los instrumentos de evaluación son herramientas físicas que nos permite registrar información de los aprendizajes de los niños y niñas para su respectiva medición. En la presente investigación, utilizaremos los siguientes instrumentos: anecdotario, lista de cotejo, escala de estimación, el portafolio físico y digital.

Según Monge y Meneses (como se citó en Zamora, 1998) manifiesta que es el “proceso que permite resumir numéricamente las observaciones, respuestas, interacciones y registros de tal manera que se facilita su comprensión” (p. 3).

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que los docentes utilizan para plasmar de manera organizada la información obtenida mediante una determinada técnica de evaluación. Todo esto, con la finalidad de fortalecer e incrementar la calidad de la educación de los niños y niñas en época de pandemia por la COVID – 19, especialmente en nuestro país que fue afectado por una serie de deficiencias en el aprendizaje virtual.

3.4.3 Procedimiento de aplicación del instrumento

El instrumento fue aplicado a cinco (5) docentes de educación infantil de diferentes instituciones educativas, a través de un cuestionario establecido por nuestra Universidad (UTPL), elaborado en el forms y el link generado fue enviado a los docentes a través del correo institucional.

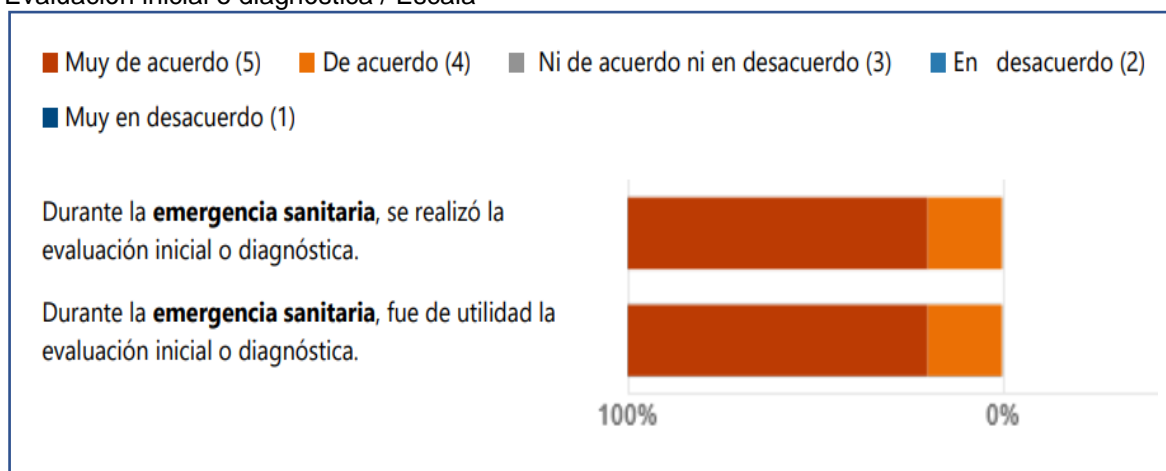
Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

Del total de 17 docentes pertenecientes a tres instituciones educativas de la provincia de El Oro, la entrevista fue realizada a 5 docentes de Educación Inicial, compuesta por cuatro mujeres y un hombre los mismos que evaluaron a sus estudiantes durante la pandemia, lo cual permitió obtener los siguientes resultados:

Figura 1

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

De la entrevista realizada a los 5 docentes, en la primera y segunda interrogante cuatro docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 80% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria si realizaron y fue de gran utilidad la evaluación inicial o diagnóstica; mientras que un docente, que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionó la opción de acuerdo (4) confirmando que también realizó y fue de gran utilidad la evaluación inicial o diagnóstica en los niños y niñas de sus instituciones educativas.

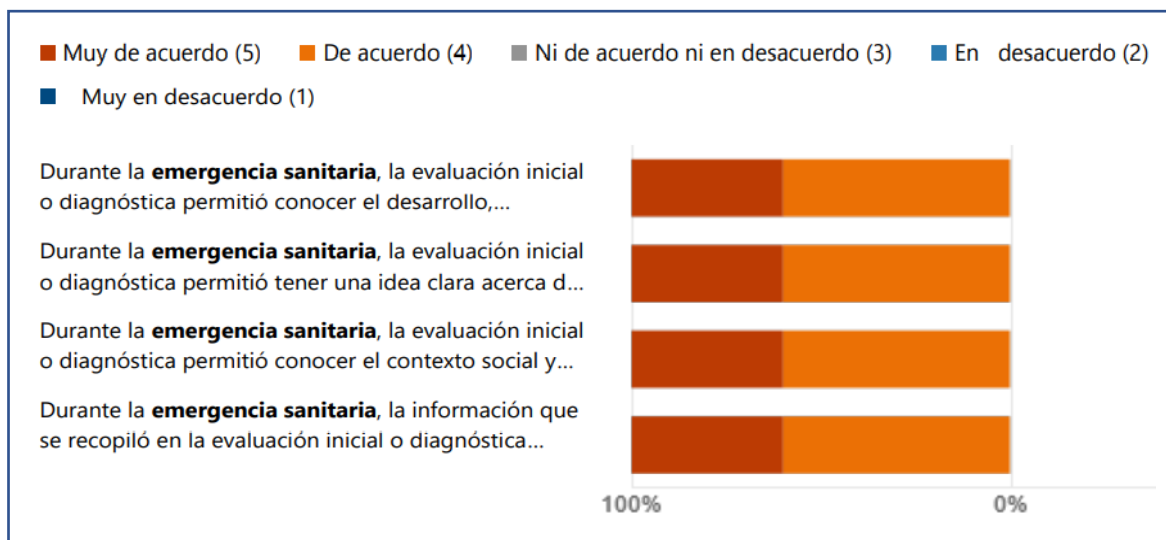
Según el Ministerio de Educación (2021), considera que esta evaluación se la realiza al principio del proceso educativo y es de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen cada niño o niña.

Se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes coinciden con las respuestas. Además, se puede observar que tienen un pleno conocimiento sobre lo que

es la evaluación inicial o diagnóstica. Considero que este tipo de evaluaciones es esencial y fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Figura 2

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la primera, segunda, tercera y cuarta interrogante dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria conocieron el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los niños según su edad, les permitió tener una idea clara acerca del estado de salud, el contexto social y familiar; y, sobre todo desarrollaron el trabajo de planificación y adecuaron las estrategias de enseñanza.

Sin embargo, tres docentes seleccionaron la opción, de acuerdo (4) que corresponde al 60 % de los docentes, aceptaron que durante la emergencia sanitaria conocieron el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los niños según su edad, les permitió tener una idea clara acerca del estado de salud, el contexto social y familiar; y, sobre todo desarrollaron el trabajo de planificación y adecuaron las estrategias de enseñanza.

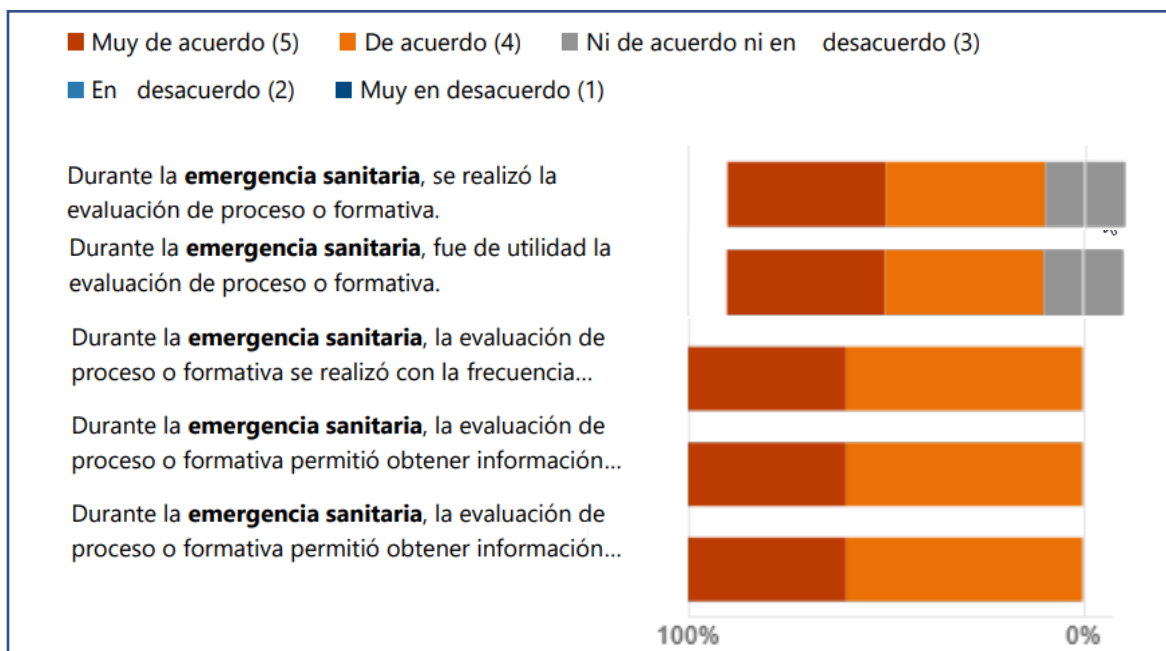
Según el Ministerio de Educación (como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2020) la evaluación diagnóstica, al ser el punto de partida de un proceso educativo, “sirve para conocer el estado actual de la situación escolar y personal de los estudiantes, y poder

determinar un adecuado planteamiento del desarrollo curricular”, estos autores consideran que la evaluación inicial permite conocer el desarrollo de las capacidades y aptitudes de cada niño, su estado de salud, su contexto social, familiar y permite desarrollar el trabajo de planificación y sobre todo los docentes adecuan de mejor manera las estrategias de enseñanza (p.8).

Con estos antecedentes expuestos, considero que todos los docentes coinciden con las respuestas de la presente entrevista. Es decir, que este tipo de evaluaciones les permitió conocer el contexto social, familiar, los intereses y sobre todo el aprendizaje que tiene cada niño y niña, con la finalidad de realizar una buena planificación que permita potenciar las habilidades y destrezas propuestas en el currículo.

Figura 3

Evaluación de proceso o formativa / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la primera y segunda pregunta dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria si realizaron y fue de gran utilidad la evaluación de proceso o formativa, dos docentes que corresponde al 40 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que también realizaron y fue de gran utilidad la

evaluación de proceso o formativa. Sin embargo, un docente correspondiente al 20% del personal de docentes, seleccionó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en la que prácticamente no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con este tipo de evaluaciones.

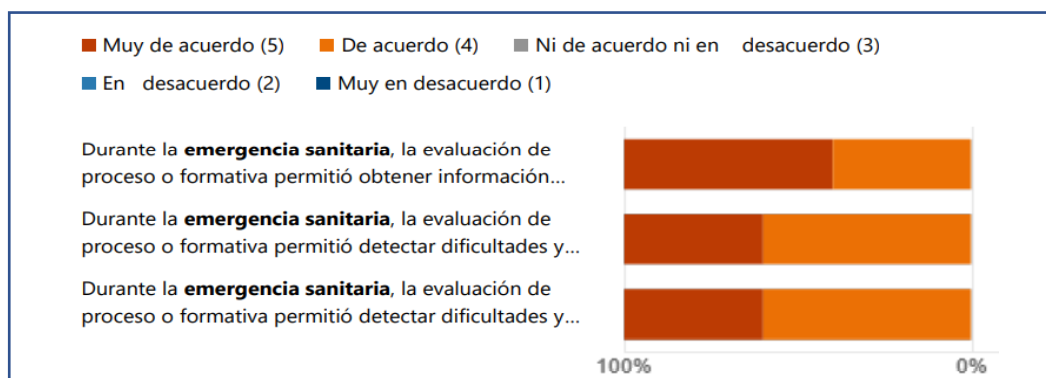
Con relación a las preguntas tres, cuatro y cinco, tres docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 60% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria si realizaron y fue de gran utilidad la evaluación de proceso o formativa, dos docentes que corresponde al 40 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que también realizaron y fue de gran utilidad la evaluación de proceso o formativa.

La doctrina actualmente considera que esta evaluación se la realiza de forma continua y permanente durante la etapa de formación. Además, considera que es de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Según las respuestas emitidas por los docentes, se puede observar que la mayor parte de los docentes tienen conocimiento sobre lo que es la evaluación formativa y la utilidad de la misma en el proceso de aprendizaje. Pero es menester resaltar que, existe un docente que no emite una respuesta positiva o negativa, se mantiene neutral, puede ser por la falta de experiencia o el poco tiempo que lleva desempeñando esta función en la institución.

Figura 4

Evaluación de proceso o formativa / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la primera pregunta de la entrevista, tres docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 60% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa, si permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño; mientras que dos docentes, que corresponde al 40 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que la evaluación de proceso o formativa, si permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño.

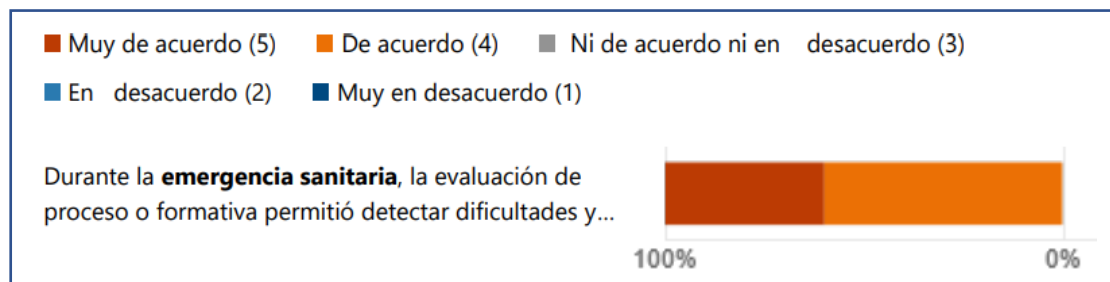
En relación a las preguntas dos y tres, dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria la evaluación formativa si permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje personal, social y descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño. Así mismo, tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que la evaluación formativa si permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje personal, social y descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño.

La evaluación formativa es presentada en el RGLOEI como un proceso que se “desarrolla durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante”. Es decir, constituye un ejercicio de valoración, registro continuo de la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2021, p. 5).

Con estas respuestas emitidas por los docentes, se evidencia que los docentes tienen una visión clara sobre el proceso de aprendizaje. Tienen claro que, aparte de conocer las falencias de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, también es necesario establecer un plan de acción que les permita mejorar y reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 5

Evaluación de proceso o formativa / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la presente pregunta, dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 40% de los docentes, afirmaron que durante la emergencia sanitaria la evaluación de proceso o formativa, si permitió determinar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje, relacionado con la expresión y comunicación de cada niño; mientras que tres docentes, que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que la evaluación de proceso o formativa, si permitió determinar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje, relacionado con la expresión y comunicación de cada niño.

En lo referente a este tema, MacMillan (2012), manifiesta que la participación de los padres, en principio positiva, puede tener consecuencias negativas, pues los maestros se pueden ver presionados a utilizar formas de evaluación más distintas del enfoque formativo pero que los padres consideran más objetivas, con lo que las decisiones de ellas son más defendibles y se evitan conflictos.

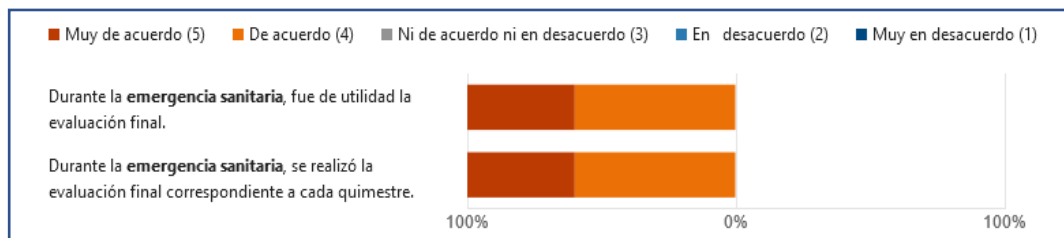
Según las docentes de la Educación Inicial, consideran que esta evaluación es fundamental, porque permite identificar los avances, dificultades y logros de los niños y niñas, todo esto con la finalidad de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar.

Según las respuestas recogidas de los docentes, se puede observar que todos los docentes tienen claro que este tipo de evaluación, les permitirá recopilar evidencias, observar los diferentes avances y dificultades del aprendizaje, para finalmente tomar las

mejores decisiones en beneficio de la educación de nuestros niños y niñas de nuestro país.

Figura 6

Evaluación final / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

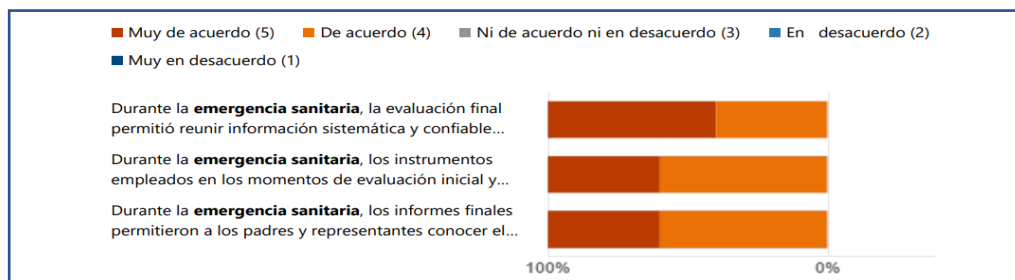
En la primera y segunda interrogante, dos docentes seleccionaron la opción muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria si realizaron y fue de gran utilidad la evaluación final correspondiente a cada quimestre; mientras que tres docentes, que corresponde al 60% de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que también realizaron y fue de gran utilidad la evaluación final correspondiente a cada quimestre.

“Esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre, permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del periodo y verificar el logro de determinadas destrezas” (Ministerio de Educación, 2021, p.9).

Con la evaluación final, no solo nos permite conocer y valorar los objetivos generales, sino que también podemos verificar las capacidades y habilidades de los niños, todo esto con la finalidad de emitir el informe correspondiente, para promover al inmediato curso o la graduación respectiva de cada estudiante.

Figura 7

Evaluación final / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

Con relación a la primera pregunta, tres docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 60% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria la evaluación final, si permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño; mientras que dos docentes, que corresponde al 40 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que la evaluación final, si permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.

En relación a la pregunta dos, dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias, mientras que tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.

Así mismo en la pregunta tres, dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños, mientras que tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.

Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) manifiesta que una de las finalidades de la evaluación final es:

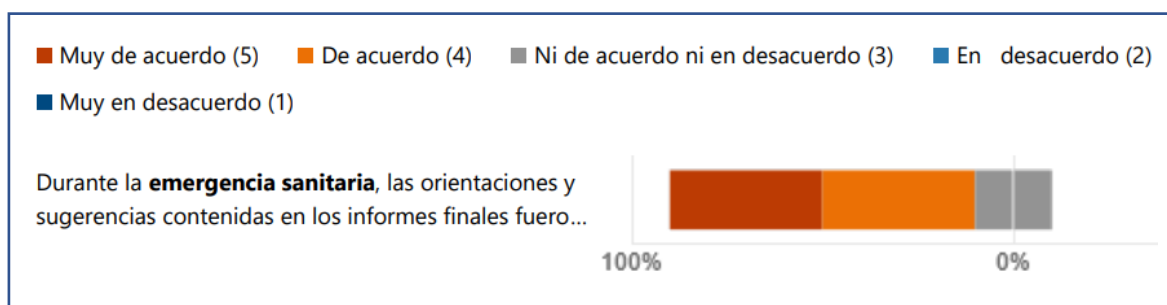
Ofrecer un informe individualizado a cada uno de los niños y niñas, sobre su progreso en el grado de adquisición de las competencias en

comunicación lingüística, matemática y ciencia y tecnología. Además, trata de ofrecer una información objetiva a las familias, centros y administración educativa sobre el progreso de los niños y permite el análisis de los resultados. (P. 17)

De las respuestas emitidas por los docentes, podemos observar que los diferentes instrumentos utilizados en la evaluación final, fueron las herramientas más adecuadas para recopilar y consolidar la información sobre el proceso de aprendizaje de los niños, esto permitió contar con información real y veraz sobre el desarrollo, progreso y resultados finales del proceso educativo de nuestros niños.

Figura 8

Evaluación final / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En esta pregunta dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños, dos docentes que corresponde al 40 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños. Sin embargo, un docente correspondiente al 20% del personal de docentes, seleccionó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en la que se puede apreciar que no tiene claro si los padres responsables de la educación de los niños, realizan este seguimiento.

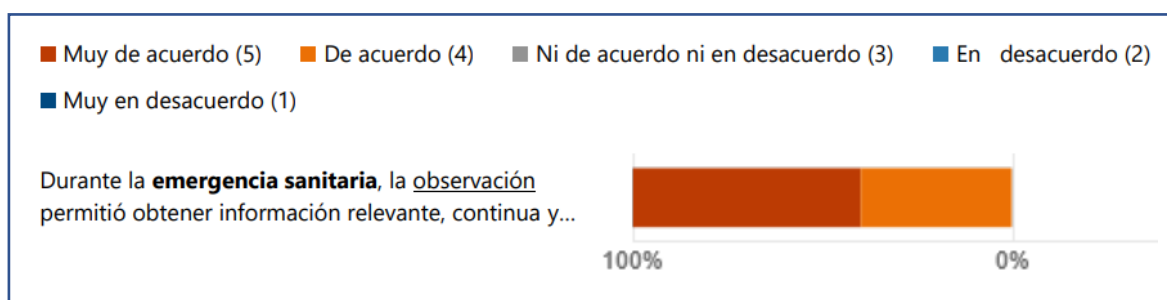
Para Martorelli (2016) relacionado con los informes finales, manifiesta que:

Los informes finales evaluativos constituyen uno de los instrumentos fundamentales para organizar la evaluación continua de los alumnos. Estos informes sostienen la necesaria información a las familias de los procesos y aprendizajes infantiles, que debe realizarse desde el respeto por todo aquello que se debe comunicar y el modo de hacerlo que favorezca la posibilidad de escucha y entendimiento.

Me permito dar mi opinión al respecto, el proceso de educación y formación de nuestros niños y niñas, es responsabilidad de los padres, docentes y los estudiantes. Sin embargo, no todos los padres o adultos mayores se preocupan por darles una buena educación a los niños, o lo que es peor involucrase directamente en el proceso educativo. Razón por la cual, la respuesta de un docente confirma este comentario, lamentablemente por la falta de comunicación y compromiso en la formación de nuestros niños, se aprecia estos escenarios que afecta directamente en la educación de niños y niñas en la actualidad.

Figura 9

Técnicas de evaluación / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la presente pregunta tres docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 60% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria la observación permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.

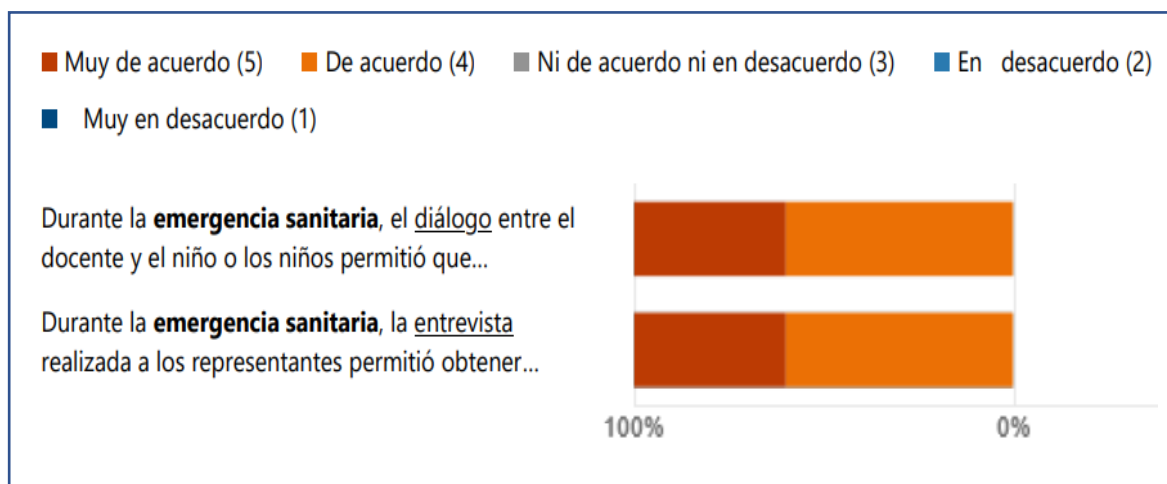
Además, dos docentes correspondientes al 40% del personal de docentes, seleccionó la opción de acuerdo (4) en la que confirman que durante la emergencia sanitaria la observación permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.

Para Guerrero (2015) considera que: “La observación puede ser libre o espontánea y planificada; se la utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud”. (p.1)

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los docentes, se puede afirmar que la observación es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque permite obtener información relevante, con la finalidad de evaluar un determinado contenido del área de la educación.

Figura 10

Técnicas de evaluación / Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la primera interrogante dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5), que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria el diálogo entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar, mientras que tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que el diálogo entre el docente y el niño o los niños

permitió que alternativamente expresaran las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.

Respecto a la segunda interrogante dos docentes seleccionaron la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto, mientras que tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que la entrevista realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.

“El diálogo y la interacción entre adulto y niño, así como entre iguales, juegan un papel central en la educación infantil de calidad, ya que tienen un impacto a corto y largo plazo en el desarrollo de habilidades” (García y Villardón, 2017).

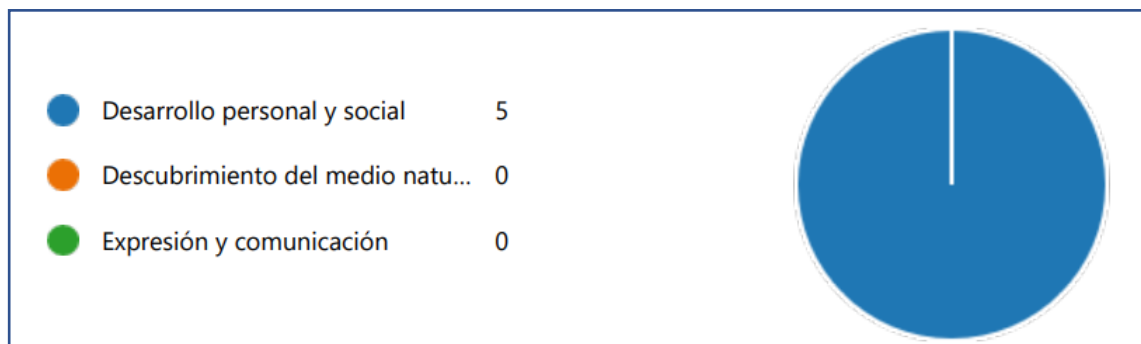
La entrevista inicial a los padres es un momento muy importante en la escuela. Se realiza al comienzo de clases y en algunos casos antes de comenzar el ciclo. Es más que un intercambio de preguntas y respuestas, de charlas personales e individuales entre el docente y los padres del niño.

Como se puede evidenciar, las interacciones entre docentes y niños juegan un papel muy importante durante el aprendizaje, les brinda la oportunidad de poder resolver problemas bajo la guía y supervisión del docente o en colaboración de sus iguales más capaces. Es decir, que una educación de calidad favorece entornos de aprendizaje, permitiéndoles adquirir habilidades sociales, emocionales, cognitivas y lingüísticas.

Para complementar el análisis, es menester manifestar que el diálogo es una técnica de gran importancia para todos los docentes, ya que puede ser utilizada con fines, tales como: conocer al niño a su familia, o su vez para informar a los padres y representantes sobre los aspectos más relevantes observados en los niños y niñas.

Figura 11

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

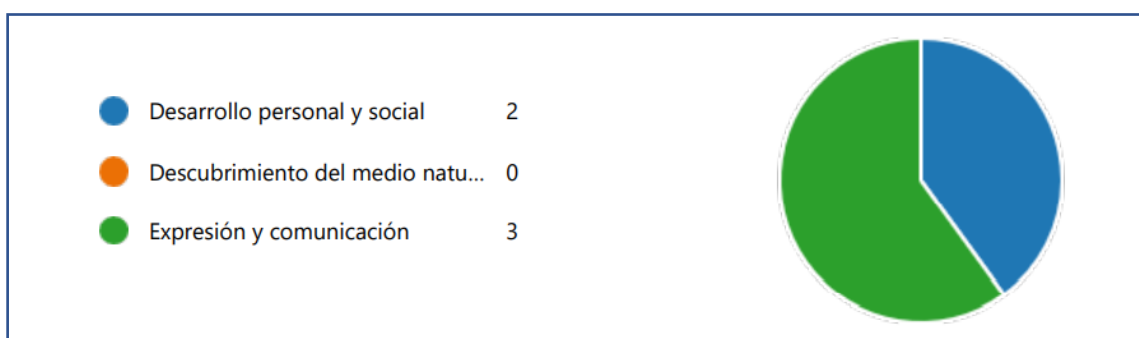
En la presente interrogante, los cinco docentes entrevistados que corresponde al 100% de los docentes, afirmaron que durante la emergencia sanitaria la observación fue útil para la evaluación del desarrollo personal y social de los niños.

Según el MINEDUC (2015) manifiesta que la observación es la mejor técnica a utilizar, esta nos permitirá realizar una evaluación permanente sobre el progreso de los niños en su desarrollo personal, social y emocional.

Como se puede evidenciar, la observación es una técnica fundamental que hoy en día utilizan los docentes de las diferentes instituciones educativas, todo esto con la finalidad de realizar una evaluación dinámica y social que permita conocer el desarrollo personal y social de los niños.

Figura 12

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la presente interrogante dos entrevistados, que corresponde al 40% de los docentes, afirmaron que durante la emergencia sanitaria el diálogo fue útil para la evaluación del desarrollo personal y social, mientras que tres entrevistados que corresponde al 60 % de los docentes, afirmaron que durante la emergencia sanitaria el diálogo fue útil para la evaluación de la expresión y comunicación.

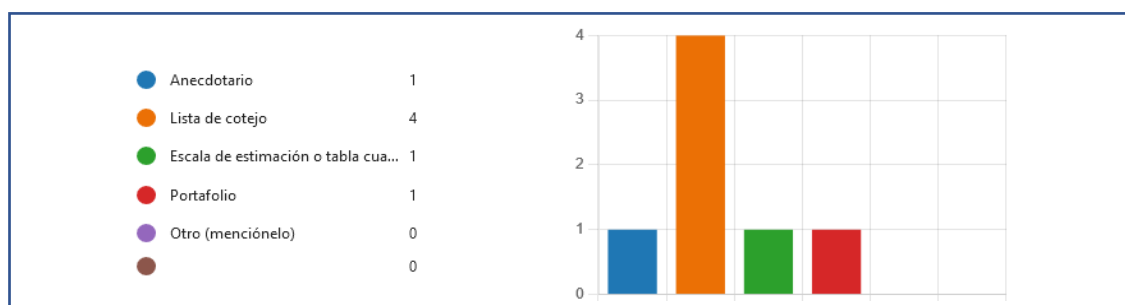
El empleo del diálogo como método de enseñanza y de aprendizaje tiene una amplia extensión en las variantes educativas y didácticas actuales. El diálogo representa una de las vías para la participación escolar, la que resulta imprescindible cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad.

El diálogo es un factor fundamental para el crecimiento de la sociedad, por lo que la educación toma la tarea de estimular las habilidades comunicativas de los alumnos mediante estrategias que sensibilizan a los alumnos en esta área.

Es decir, que el diálogo en esta etapa de formación es elemental, porque les permite interactuar y aprender de los demás. También, les sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y proporcionar información; el diálogo se constituye en un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida del ser humano.

Figura 13

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En relación a los instrumentos de evaluación más utilizados durante la pandemia, fue la lista de cotejo, esto representa al 57% de los docentes; otro instrumento de evaluación utilizado, fue el anecdotario que representa al 15% de los docentes; el siguiente instrumento de evaluación utilizado, fue la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, este representa el 14% de los docentes; y, finalmente el último instrumento de evaluación utilizado es el portafolio, representado por el 14% de los docentes.

Para Claudio (2018) la lista de cotejo es un instrumento estructurado que contiene una lista de criterios de evaluación establecidos, con los cuales se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

Según Pappalardo (2020) manifiesta que el anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

Mientras que para el Ministerio de Educación (2021) dice que la tabla de estimación es un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desean alcanzar. Contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada.

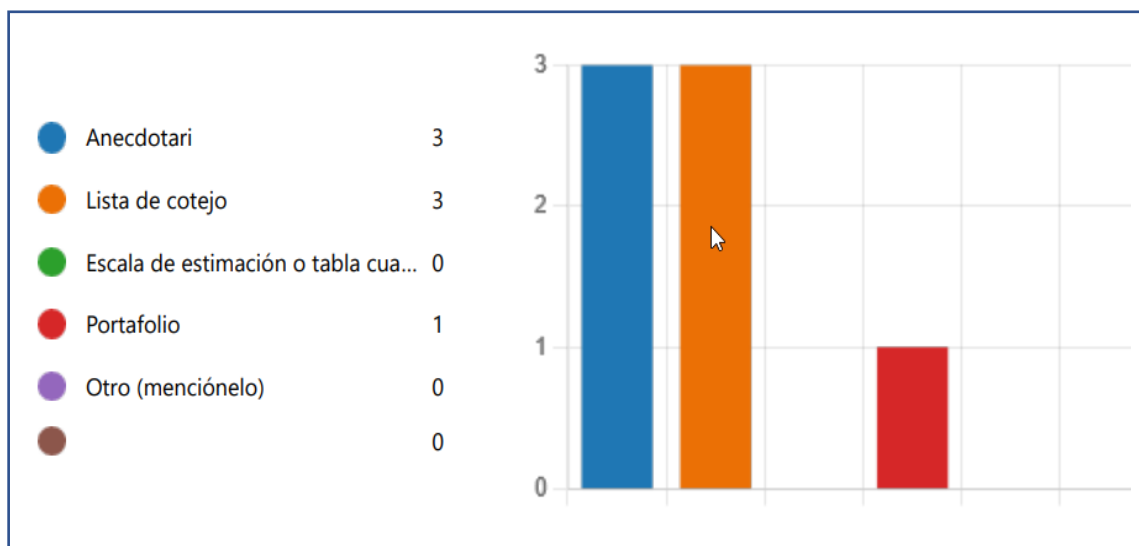
Finalmente, Arter y Espandel (1992) manifiestan que el portafolio es una colección de trabajos del estudiante que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso y logros en un área determinada.

Dentro del proceso educativo la evaluación es muy importante, porque los docentes a través de los instrumentos de evaluación les permiten obtener y registrar información necesaria para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de la presente investigación, se evidencia que durante la pandemia los instrumentos de evaluación más utilizados fueron la lista de cotejo, anecdotario, escala de estimación y el portafolio respectivamente. Es decir, que los docentes contaron con instrumentos que

les permitieron realizar una evaluación individual y grupal, acorde con la emergencia sanitaria que actualmente está viviendo nuestro país.

Figura 14

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

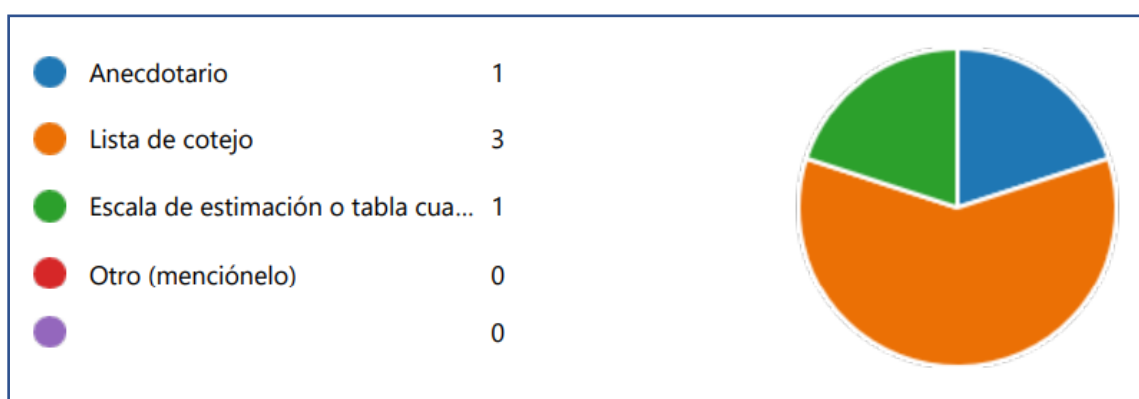
En relación a los instrumentos de evaluación que brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño durante la pandemia, fue el anecdotali que representa al 43% de los docentes; el siguiente instrumento de evaluación fue la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, representada por el 43% de los docentes; y, finalmente el último instrumento de evaluación es el portafolio, representado por el 14% de los docentes.

El instrumento más adecuado que le permita obtener información a los docentes, se lo realiza en base a la planificación de cada institución educativa, con la finalidad de obtener información relevante que permita mejorar el proceso educativo. Según Fidias (2006) un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Los dos instrumentos más relevantes empleados por los docentes en esta encuesta, claramente evidencian que estos instrumentos de evaluación sirven para orientar y planificar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro factor importante, fue conocer de primera mano el proceso pedagógico que se emplea en el aula para mejorar y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas durante la pandemia.

Figura 15

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resultó más fácil de aplicar.



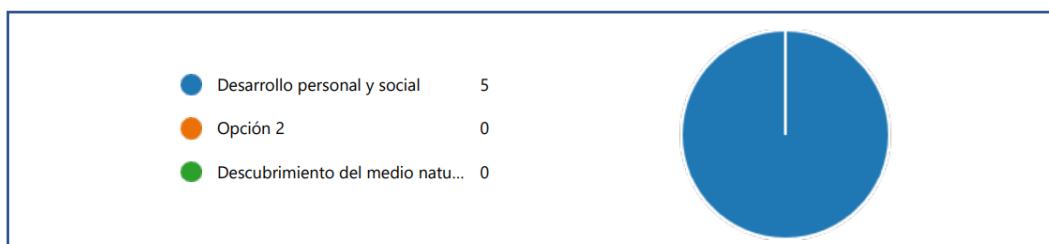
Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

Con respecto a los instrumentos de evaluación más fácil de aplicar durante la pandemia, fue la lista de cotejo representada por el 60% de los docentes; seguido por el anecdótico que representa al 20% de los docentes; y, finalmente el último instrumento de evaluación la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas, representado por el 20% de los docentes.

Al hablar de los instrumentos de evaluación, nos referimos a esas herramientas que como docentes disponemos para la ejecución del proceso de enseñanza, con la finalidad de mejorar el desempeño de los educandos. Como facilitadores, debemos implementar los instrumentos más idóneos que nos permitan realizar un análisis dinámico y flexible del proceso de enseñanza, con la finalidad de contar con evidencias reales del aprendizaje, a fin de cumplir de forma adecuada con los pilares del saber, saber hacer y saber ser.

Figura 16

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

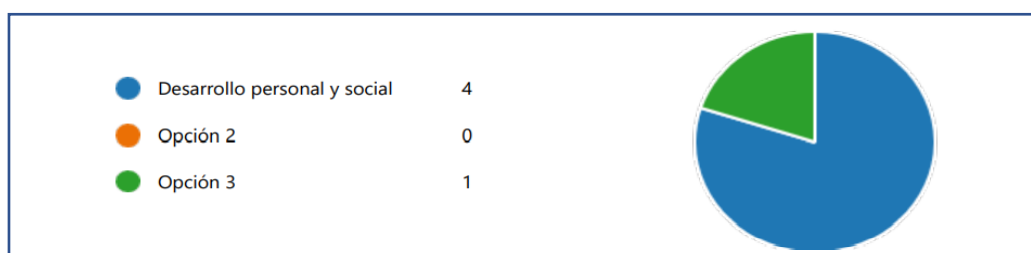
Según las respuestas emitidas por los cinco docentes, representado por el 100% de los docentes, se evidencia que el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre el desarrollo personal y social de los niños durante la pandemia.

El anecdotario es considerado como un instrumento de evaluación formativa, ya que permite registrar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. Gracias a esta técnica los docentes pueden advertir las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los estudiantes y cómo los utilizan en una situación determinada (Ortiz, 2019).

A través del registro anecdótico, permite al docente elaborar un informe donde se describe todos los hechos, sucesos o situaciones concretas que se considera importante para el seguimiento del estudiante, por eso es muy importante que el docente registre todos hechos relevantes de un niño o de todos los niños durante la etapa de su formación.

Figura 17

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial

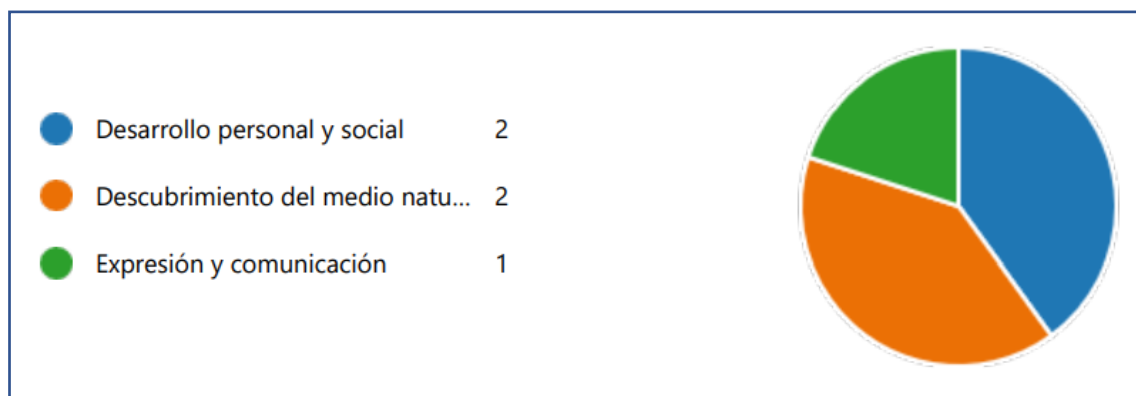
En la presente interrogante, cuatro docentes representados por el 80% de los docentes, confirman que la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre el desarrollo personal y social de los niños durante la pandemia; mientras que, un docente representado por el 20% de los docentes afirma que la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre la expresión y comunicación de los niños durante la pandemia.

Como se manifestó anteriormente, la lista de cotejo es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “s” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes.

La evaluación a través de los diferentes instrumentos, nos permite obtener información de primera mano, para poder elaborar juicios y brindar una retroalimentación sobre el aprendizaje de los niños a lo largo de su formación. Por lo tanto, con la lista de cotejo podemos realizar un acompañamiento más asertivo en el proceso de aprendizaje, ya que se puede evidenciar y observar los avances y las dificultades que se obtuvieron.

Figura 18

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

El resultado de esta pregunta, dos docentes representados por el 40% de los docentes, confirman que la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre el desarrollo personal y social de los niños durante la pandemia; dos docentes representados por el 40% de los docentes, confirman que la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre el descubrimiento del medio natural y cultural de los niños durante la pandemia, mientras que, un docente representado por el 20% de los docentes afirma que la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre la expresión y comunicación de los niños durante la pandemia.

La escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas es un “instrumento de evaluación muy práctico, debido a la sencillez de su diseño, ya que permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes, conductas o productos”. Así mismo, puede ser utilizado como instrumento de heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación (Docentes al día, 2020).

La mayor parte de los docentes encuestados, coinciden con lo útil de esta herramienta durante la evaluación, porque no solo permitió conocer el desarrollo personal, social, el descubrimiento del medio natural y cultural; sino también, la expresión y comunicación de todos los niños durante la pandemia. Es menester manifestar, sobre la importancia de aplicar este instrumento, con la finalidad de conocer varios aspectos relacionados con la actividad educativa.

Figura 19

Evaluación Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

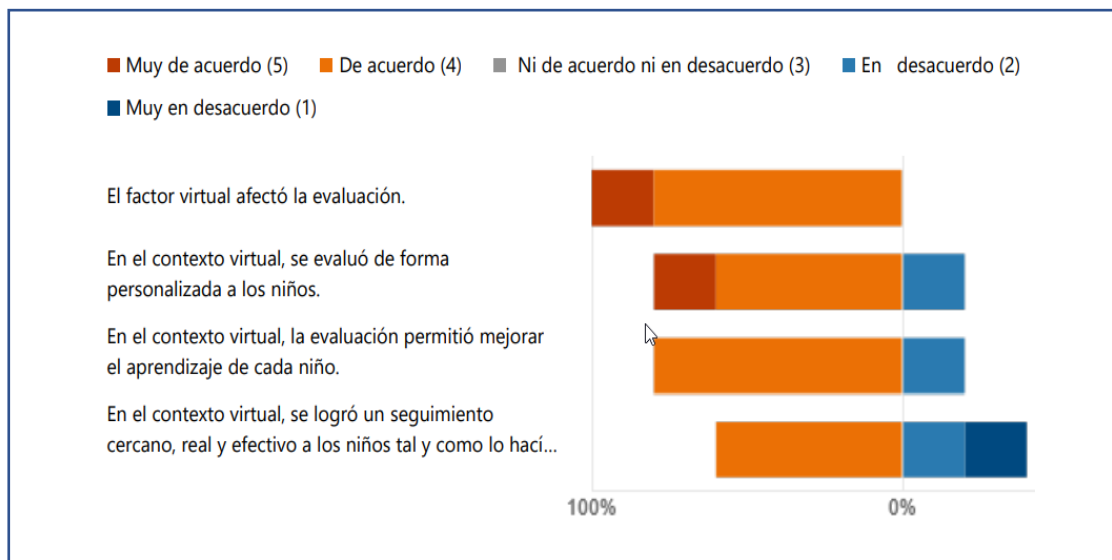
El resultado a esta pregunta es el siguiente: dos docentes seleccionaron la opción muy de acuerdo (5), que corresponde al 40% de los docentes, afirmando que en el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y representantes, tal y como lo hacía de forma presencial; un docente que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionó la opción de acuerdo (4), otro docente que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionó la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); y, finalmente otro docente que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionó la opción en desacuerdo (2).

La familia como cédula fundamental de la sociedad, cumple un rol importante para el equilibrio emocional de cada uno de sus integrantes, esta situación durante la pandemia no fue muy indiferente en cuanto a las repercusiones y nuevas normalidades que trajo consigo la COVID-19. Por ello, es muy importante plantear alternativas que generen espacios de aprendizaje colectivo, en los que se aborden problemáticas y posibles soluciones que podrían manifestarse durante la nueva convivencia; una forma de llegar a ellos es trabajando en escuela para padres (Revista de la Universidad Internacional del Ecuador, 2020).

Según las respuestas emitidas en esta entrevista por los docentes, únicamente el 40% manifiestan que, si hubo una interacción adecuada con los padres de familia, un 20% de los docentes está de acuerdo con esta interacción a través de entornos virtuales. Sin embargo, también se puede evidenciar que un 40% de los docentes no están de ni de acuerdo y en desacuerdo, porque realmente fue bien difícil interactuar a través de estos entornos virtuales con los padres de familia o los representantes de los niños.

Figura 20

Evaluación Escala



Nota. Adaptado del cuestionario aplicado a 5 docentes de Educación Inicial (Forms)

En la primera interrogante un docente seleccionó la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 20% de los docentes, afirmando que durante la emergencia sanitaria el factor virtual afectó la evaluación, mientras que cuatro docentes que corresponde al 80 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que también el factor virtual afectó la evaluación.

En la segunda interrogante un docente seleccionó la opción, muy de acuerdo (5) que corresponde al 20% de los docentes, afirmando que en el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños, tres docentes que corresponde al 60 % de los docentes, seleccionaron la opción de acuerdo (4) confirmando que también en el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños, mientras que un docente seleccionó la opción, en desacuerdo (2) que corresponde al 20% de los docentes, determinando que está en total desacuerdo.

En la tercera interrogante cuatro docentes seleccionaron la opción, de acuerdo (4) que corresponde al 80% de los docentes, afirmando que, en el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño, mientras que un docente que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionaron la opción en desacuerdo (2)

negando que, a través del contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.

En la cuarta interrogante tres docentes seleccionaron la opción, de acuerdo (4) que corresponde al 60% de los docentes, afirmando que en el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial, un docente que corresponde al 20 % de los docentes, seleccionó la opción en desacuerdo (2); y, otro docente seleccionó la opción, muy en desacuerdo (1) que corresponde al 20% de los docentes, determinando que está en muy desacuerdo con el presente planteamiento.

La Organización Mundial de la Salud declaró a la COVID-19 como una emergencia de salud pública global de preocupación internacional el 30 de enero de 2020, así como una pandemia el 11 de marzo de 2020. Como muchos otros aspectos de la vida cotidiana, la COVID-19 ha tenido un gran impacto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas de todo el mundo.

La modalidad virtual exige mucho más de los profesores, pero también nos permite ser más estratégicos al priorizar lo que aprenderán los alumnos, en el caso de evaluación, son los procesos de aprendizaje que tendrán que ejercitar los estudiantes y los mecanismos adecuados para lograrlo (Román, 2020).

Con estas afirmaciones expuestas por los docentes, realmente a partir del inicio de la pandemia, la evaluación se convirtió en un proceso bien complejo, docentes y alumnos tuvieron que adaptarse a las nuevas tecnologías, a través de los entornos virtuales. Realmente se puede evidenciar, que no mejoró el aprendizaje y fue más complejo realizar un seguimiento del aprendizaje de los niños.

Conclusiones

Según el análisis de las respuestas emitidas por los cinco docentes de Educación Inicial de las tres Instituciones Educativas, manifiestan que la evaluación inicial, formativa y final implementadas durante la pandemia, son esenciales y fundamentales porque permiten observar, acompañar y analizar los diferentes procesos y resultados de los niños, con la finalidad de identificar las fortalezas y dificultades, a fin de implementar las estrategias necesarias, para reforzar y mejorar el aprendizaje de los niños.

En relación a las técnicas implementadas por los docentes durante la emergencia sanitaria, consideran que la observación es necesaria en el proceso de aprendizaje, porque permite realizar una evaluación permanente sobre el desarrollo personal, social y emocional de los niños. Además, afirman que el diálogo es fundamental en la educación inicial, porque permite estimular las habilidades comunicativas y sobre todo nos permite interactuar entre docentes, niños, padres y/o representantes responsables de la educación de los niños.

Finalmente, los instrumentos más utilizados por los docentes durante la emergencia sanitaria, fueron la lista de cotejo, anecdotario, escala de estimación y el portafolio, a través de estas herramientas de evaluación, los docentes obtuvieron y registraron la información necesaria para mejorar, potenciar, elaborar juicios y brindar una retroalimentación sobre el proceso de aprendizaje de los niños durante su formación.

Recomendaciones

A fin de reducir las falencias de los aprendizajes generados por la emergencia sanitaria, es necesario que, en las instituciones educativas de Educación Inicial, sigan desarrollando procesos de evaluación inicial, formativa y final durante el año escolar, a fin de conocer la efectividad de las estrategias de apoyo y acompañamiento utilizadas para cada niño durante su formación.

Es necesario por parte de los directores de estas Instituciones Educativas, proporcionen capacitaciones continuas y permanentes a los docentes de Educación Inicial, sobre el adecuado manejo de estos entornos virtuales, porque son herramientas digitales muy importantes para realizar este tipo de evaluaciones a través de esta nueva modalidad de estudio y trabajo virtual.

Al hablar de una nueva evaluación a través de entornos virtuales, donde la tecnología es la mediadora, es necesario que los docentes de Educación Inicial desde una perspectiva integral, focalice aspectos como la organización, la estructura, las estrategias y habilidades. Razón por la cual, es indispensable la implementación de un proceso innovador de formación teórica y práctica que permita mejorar las técnicas e instrumentos empleados durante la evaluación.

Referencias

- Alexander, W. (28 de Mayo de 2016). *Slideshare*. Función del portafolio:
<https://es.slideshare.net/WalterAlexander93/funcin-del-portafolio>
- Alonso, A. (2018). *La didáctica*. CEUPE magazine: <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Álvarez, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós Mexicana, S.A.
- Arias, D. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales*, 2(5), 134-146.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (2020). *Registro Oficial No.306*.
<https://derechoecuador.com/registro-oficial-no306-jueves-08-de-octubre-de-2020/>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bengoechea, P. (2006). Aprendizajes constructivistas y no constructivistas: una diferenciación obligada para nuestras aulas. *Aula Abierta*, 87(1), 27-54.
http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores_hasta_2013/i6/029_pdfsam_Aula_Abierta_87___Junio_2006.pdf
- Bilski, E. (2019). *Funció de la entrevista*. <https://www.funcion.info/entrevista/>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Monteverde, L., Guerrero, M., y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 11(2), 171-194.
- CEDIFCEA. (21 de Febrero de 2020). *¿Qué es el constructivismo y cuáles son sus principios en la educación?* Centro Especializado en el Desarrollo Integral de Funciones Cognitivas y Estimulación Adecuada: <https://www.menteasombrosa.com/que-es-el-constructivismo-y-cuales-son-sus-principios-en-la-educacion/>

- CENTRO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA. (Diciembre de 2020). 8 *características distintivas de la evaluación formativa. ¿Qué es la evaluación formativa?:* <https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/8-caracteristicas-distintivas-de-la-evaluacion-formativa/>
- Claudio, P. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Chile: UTM. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Coelho, F. (16 de Diciembre de 2020). *Funciones del lenguaje*. <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>
- Coll, C. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Coloma, C., y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. *Revista educación Vol. VIII. N° 16., 25(3), 219-225.*
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna Octava edición*. México: Porrúa.
- Díaz, B., López, P., Molina, J., y Pedraza, A. (2017). *Constructivismo y aprendizaje*. <https://sites.google.com/site/constructivismoytic/nuestra-historia?overridemobile=true&tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>
- DOCENTES AL DÍA. (12 de Julio de 2020). *Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables*. <https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/>
- Duque, H., y Sierra, R. (2002). *Desarrollo Integral del Niño 3-6 Años*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- Duque, H., y Sierra, R. (2002). *Desarrollo integral del niño de 3 a 6 años*. Bogotá: Sociedad de San Pablo.
- Educacion Ambiental. (2016). *Estrategias lúdicas pedagógicas para la educación ambiental en cambio climático*. <https://sites.google.com/site/modulo7educacionambientalycc/contenido-del-curso/estudios-de-caso>

- Equipo editorial, Etecé. (23 de septiembre de 2020). Retrieved 20 de diciembre de 2021, from <https://concepto.de/pedagogia/>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de Agosto de 2021). <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de Agosto de 2021). <https://concepto.de/constructivismo/>
- Equipo editorial, Etecé. (5 de Agosto de 2021). *Escuela*. <https://concepto.de/escuela/>
- García, R., y Villardón, L. (Marzo de 2017). *La interacción y el diálogo para una educación infantil de calidad*. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=el+di%C3%A1logo+en+la+educaci%C3%B3n+inicial>
- Gergen, K. (10 de Abril de 2013). *El contruccionismo social de Kenneth Gergen*. <https://kennethgergen.blogspot.com/>
- Gómez, K. I. (17 de Mayo de 2021). *Acerca del aprendizaje. ¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial?, aquí algunas respuestas:* <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- GONZALES, C. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. *IDIE ORGAZACION*.
- Guerrero, V. (2015). *La observación, punto de inicio para el encuentro entre el niño y el docente*. Quito: MINEDUC.
- Guzmán, G. (2020). *Psicología educativa y del desarrollo*. Lista de cotejo: qué es y cómo se usa esta herramienta de evaluación: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/lista-de-cotejo>
- Ibáñez, A., y López, A. (2004). *El proceso de la entrevista conceptos y modelos*. México: EDITORIAL LIMUSA, S.A, DE C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Isch, E. (Junio de 2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educ Soc Campinas*, 32(115), 373-391. <https://www.scielo.br/j/es/a/gT5CRsXn8DKcmTj6twqKxJJ/?format=pdf&lang=es>

Izurieta, L. (2014). *Producto No. 5 "EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL"*. Quito: MINEDUC.

Krishnamurti, J. (2009). *Sobre la educación*. Barcelona: Kairós, S.A.

MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL. (2020). LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL. *APRENDO EN CASA*, 1.

Martínez, F. (27 de febrero de 2012). *Dificultades para implementar la evaluación formativa*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100009

Martínez, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(15), 129-144.

Martorelli, S. (21 de Octubre de 2016). *UN ESPACIO DEDICADO A LA EDUCACIÓN INICIAL*. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2016/10/guia-para-evaluar-salas-de-4-y-5-anos.html>

Medina, A., y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Gráficas Rógar, S.A.

Merchan, M., y Caiza, J. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>

Meza, J., y Páez, R. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Kimpres S.A.S.

MINEDU. (2015). *LA OBSERVACIÓN, PUNTO DE INICIO PARA EL ENCUENTRO ENTRE EL NIÑO Y EL DOCENTE*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lgB5Bbl_hxUJ:www.dreap.urimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educa-inicial/7-LA-OBSERVACIoN-2015.pdf+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *"EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PRÁCTICA DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y*

NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL". Quito: Segunda edición corregida y aumentada.

Ministerio de Educación. (2020-2021). *Plan Educativo Aprendamos juntos en casa.*

<https://www.google.ru/search?q=evaluaci%C3%B3n+inicial+o+diagn%C3%B3stica+seg%C3%BA+el+ministerio+de+educaci%C3%B3n&newwindow=1&source=hp&ei=Z3XZYtC3B9nMwbkPzf2ykAk&iflsig=AJiK0e8AAAAAYtmDdwC1--651dISPd9F7UoFleYcho8R&oq=evaluaci%C3%B3n+inicial+o+diagn%C3>

Ministerio de Educación. (2021-2022). *Instructivo de Educación Estudiantil.*

https://www.google.ru/search?q=evaluaci%C3%B3n+formativa+seg%C3%BA+el+ministerio+de+educaci%C3%B3n&newwindow=1&ei=h3XZYqK-ApDskvQPhIGx8A4&ved=0ahUKEwjinc_Mqor5AhUQtoQIHYRADO4Q4dUDCA0&uact=5&oq=evaluaci%C3%B3n+formativa+seg%C3%BA+el+ministerio+de+educaci

Ministerio de Educación. (2021-2022). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL*

NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

https://www.google.ru/search?q=evaluaci%C3%B3n+final+en+la+educaci%C3%B3n+inicial+seg%C3%BA+el+ministerio+de+educaci%C3%B3n&newwindow=1&biw=1366&bih=615&ei=c47ZYpSiIPObwbkPrZS_yAs&ved=0ahUKEwjUp4mvwor5AhXzTTABHS3KD7k4ChDh1QMIDQ&uact=5&oq=evaluaci%C3%B3n+

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: Versión Web.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. <https://cooperaciondocente.com/mineduc-2019-lineamientos-para-la-propuesta-pedagogica/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Quito: Mendoza.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020-2021). *PLAN EDUCATIVO SECCIÓN 4: CONSIDERACIONES EI NEE Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos*. Quito.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021 - 2022). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA*. Quito: Equipo técnico DNEIB.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021-2022). *LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). *Marco General de la Evaluación final de Educación Primaria*. España: Inee.
- Monge, M., y Meneses, M. (2002). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR. *REVISTA EDUCACIÓN*, 3.
- Moreira, H. (2007). *Sistema Integral de Fortalecimiento Educativo*. Coahuila.
- Moreno, L. (2014). Concepto. *Revista pedagógica*.
- Muguiru, A. (2020). *Software para encuestas QuestioPro*.
https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html#que_es_cualitativa
- ONU. (2003). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ordoñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista ciencia y salud*, 56(4), 16-17.
- Ortiz, A. (9 de Julio de 2019). *EVALUACIÓN FORMATIVA*.
<https://www.facebook.com/angelicaortizconsultora/posts/366038830767149/>
- Palabra maestra. (1 de Julio de 2016). *Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>
- Palacios, J. (2019). *Pedagogía y la didáctica*.
<https://es.calameo.com/read/003825490f5faf11adaa8>
- Palos, J. (2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global*. El diario de la educación:

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

Pappalardo, M. (10 de Enero de 2020). *Anecdotario: para qué sirve, elemnetos y ejemplos*.

<https://www.lifeder.com/anecdotario/>

Pérez, C. (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Tecnológica Metropolitana.

Pérez, J., y Merino, M. (2008). *Concepto de pedagogía*. <https://definicion.de/pedagogia/>

Perilla, J. S. (2018). *Diseño Curricular y Transformación de Contextos Educativos desde Experiencias Concretas*. Bogotá D.C.: Grupo Editarte S.A.S.

Revista de la Universidad Internacional del Ecuador. (2020). Entorno virtual sincrónico y su efecto en el desarrollo de un programa para padres y madres en tiempos de COVID-19. *UIDE*, 2.

Rodríguez, A. (31 de Mayo de 2021). *Lifeder*. Evaluación diagnóstica: <https://www.lifeder.com/evaluacion-diagnostica/>

Rodríguez, D. A., Gutiérrez, P., García, S., Martínez, N. J., y Rincón, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, III (13), 141-153.

Rodríguez, D., Gutierrez, P., y García, S. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 3(13), 141-153.

Roman, J., Peñafiel, M., y Alvear, I. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revistas Espacios*, 42(1), 97-106.

Román, R. (27 de Julio de 2020). *Evaluación del aprendizaje en tiempos del COVID-19*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/evaluacion-del-aprendizaje-en-tiempos-de-covid19>

Romero, F. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15(2), 4.

Rubio, F., y Gali. (2005). *Desarrollo de Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación Procesos y Principios*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

- Ruiz, A. (2008). La muestra: algunos elementos para su confección. *Revista de innovación*, 75.
- Saavedra, L. (2001). *SCRIBD*.
https://www.google.com/search?q=lista+de+cotejo+de+Saavedra&client=firefox-b-d&ei=wFaGYtO6IPSOwbkPy_SBgAg&ved=0ahUKEwjTmu3J5ev3AhV0RzABHU6AI AQ4dUDCA0&uact=5&oq=lista+de+cotejo+de+Saavedra&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2I6EA MyBQghEKABOgcILhDUAhANogYIABAEAc6CAgAEB4QDxA
- Sacristán, G. (2010). ¿Qué significa el currículum? *SINETICA*.
- Samboy, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes*.
<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=tecnicas+de+evaluacion+de+aprendizaje>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SEXTA EDICIÓN*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, A. (15 de Septiembre de 2021). Retrieved 20 de diciembre de 2021, from <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, A. (2021). *Definición de Educación*. Conceptodefinición: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, M. (2012). Pedagogía y Didáctica. A Propósito de la Resolución 5436 de 2010. *Educación y Ciencia*, 15(1), 63-72.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Significados.com. (2020). *Escuela*. <https://www.significados.com/escuela/>
- Soto, J. E. (2016). Fundamentos epistemológicos y cognitivos de las investigaciones sociales y humanas. *Revista Cedotic*, 1(1), 114-138.
- TU RINCÓN SEL SABER. (10 de Noviembre de 2020). *Instrumento de evaluación "escala estimativa" ¿qué es? ¿cómo se diseña? y ejemplos descargables*. <https://delsaberturincon.wixsite.com/misitio/post/instrumento-de-evaluaci%C3%B3n->

escala-estimativa-qu%C3%A9-es-c%C3%B3mo-se-dise%C3%B1a-y-ejemplos-
descargables

UMOV. (12 de 01 de 2022). *¿Cómo nace la Pedagogía?*

<http://universidadenlinea.umov.mx/2022/01/12/nace-la-pedagogia/>

Universidad de Palermo. (2014). *Una reflexión sobre el aprendizaje significativo.*

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857

Universidad Nacional de Educación. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA No. 16, 79.*

Valencia, É. (16 de Febrero de 2015). *Cuál es la relación de la pedagogía con la educación.*

<http://curc.uls.edu.sv/pagina.php?id=44>

Vasco, C. (1990). *Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Ministerio de Educación Nacional.*

Quito: Ministerio de Educación.

Apéndices

Apéndice 1: Documento que acredita al estudiante de la UTPL como cursante de este Prácticum



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Loja, abril de 2022

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
 En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil. Le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su notable preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio con los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que, en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan estudiantes en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: “Evaluación de los aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) durante la emergencia sanitaria: percepción de los docentes”. Esta actividad investigativa tiene por objetivo general el siguiente: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, titular de la Cl....., a aplicar el instrumento de dicha investigación (cuestionario) a docentes del nivel de educación inicial/subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

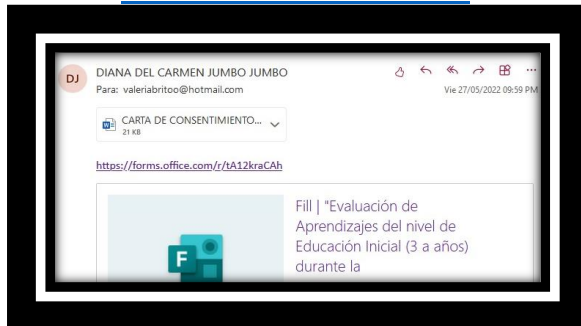
Mg. Mónica Unda Costa

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL
 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

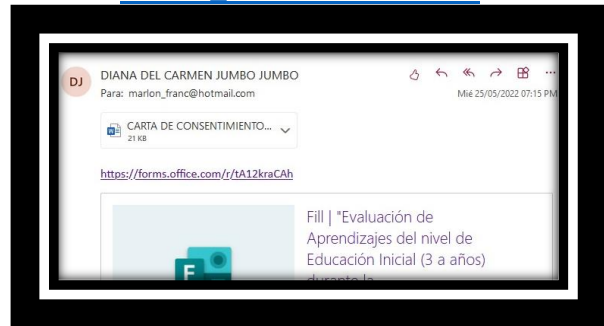


Apéndice 2: Correos electrónicos enviados y recibidos por los 5 docentes contactados

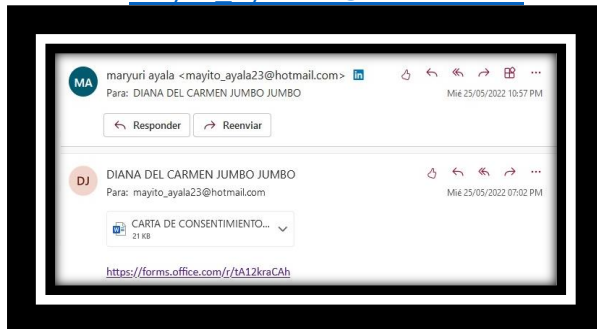
valeriabrittoo@hotmail.com



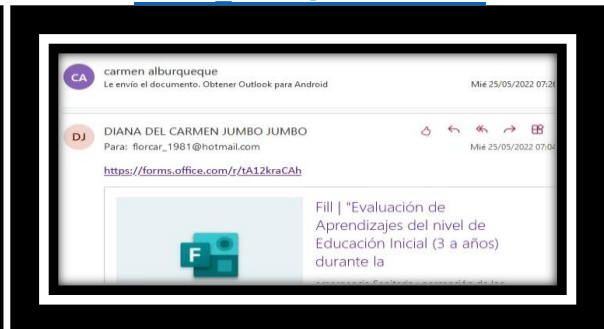
marlon_franc@hotmail.com



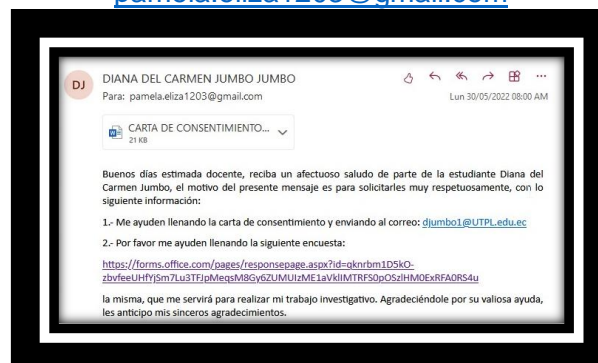
mayito_ayala23@hotmail.com



florcar_1981@hotmail.com



pamela.eliza1203@gmail.com



Apéndice 3: Carta de consentimiento informado.

CARTA DE CONSENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; Diana del Carmen Jumbo Jumbo estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Explicar la percepción que tienen los docentes del Nivel de Educación Inicial (3 a 5 años) sobre la evaluación de los aprendizajes durante la emergencia sanitaria.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico:

.....
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jumbodiana95@gmail.com.

Nombre del
Participante c.c.

Firma del Participante

Lugar y Fecha

Apéndice 4: Una copia del instrumento

"Evaluación de Aprendizajes del nivel de Educación Inicial (3 a años) durante la

5 Respuestas
10:06 Tiempo medio para finalizar
Activo Estado

1. Datos de identificación Edad: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"26"

"40"

"43 años"

2. Sexo: (0 punto)

- Femenino 4
- Masculino 1

3. Título de tercer nivel: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"Educación inicial y Parvularia"

"Licenciado en Ciencias de la Educación"

"Si"

4. Título de cuarto nivel: (0 punto)

5. Años de experiencia en Educación inicial: (0 punto)

- 1 a 5 1
- 3 a 10 4
- 15 más de 15 años 0

10. Subnivel en el que trabajó: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"Inicial 1"

"Educación Inicial"

"Inicial 2 grupo de 4 a 5 años"

11. Número de niños que se matricularon: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"10"

"17"

"22"

12. Números de niños que culminaron en año escolar: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"13"

"17"

"22"

13. Evaluación inicial o diagnóstica / Escala (0 punto)

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Durante la **emergencia sanitaria**, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.

Durante la **emergencia sanitaria**, fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica.

14. Evaluación inicial o diagnóstica / Escala (0 punto)

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca d...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y...

Durante la **emergencia sanitaria**, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica...

13. Evaluación de proceso o formativa / Escala (0 punto)

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Durante la **emergencia sanitaria**, se realizó la evaluación de proceso o formativa.

Instrucción 2

Durante la **emergencia sanitaria**, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información...

16. Evaluación de proceso o formativa / Escala (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"No"

"ninguno"

"No"

5. Nombre de la Institución que trabaja: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"Unidad Educativa Particular SANTISIMOS CORAZONES"

"Escuela de Educación Básica 23 de Abril"

"Escuela de Educación Básica Aurelio Prieto Muelas"

6. Institución: (0 punto)

- Pública 2
- Recomiendal 2
- Particular 1

7. Provincia: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"El Oro"

"El Oro"

"El Oro"

8. Cantón: (0 punto)

5 Respuestas

Respuestas más recientes

"Pasaje"

"Pasaje"

"Pasaje"

9. Años de experiencia en Educación Inicial: (0 punto)

evaluación inicial o diagnóstica.

14. Evaluación inicial o diagnóstica / Escala (0 punto)

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca d...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto social y...

Durante la **emergencia sanitaria**, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica...

13. Evaluación de proceso o formativa / Escala (0 punto)

- Muy de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Muy en desacuerdo (1)

Durante la **emergencia sanitaria**, se realizó la evaluación de proceso o formativa.

Instrucción 2

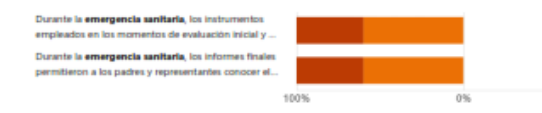
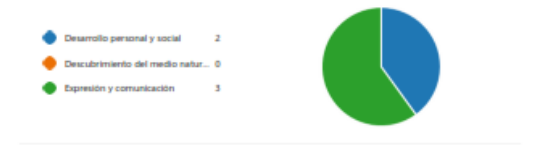
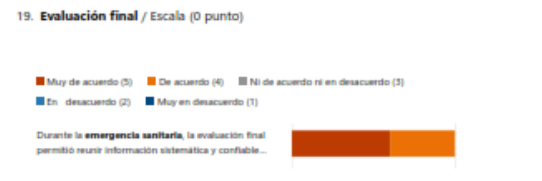
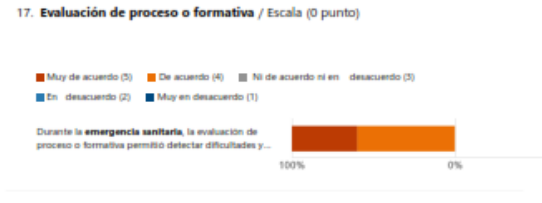
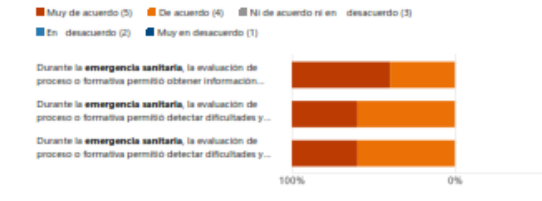
Durante la **emergencia sanitaria**, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia...

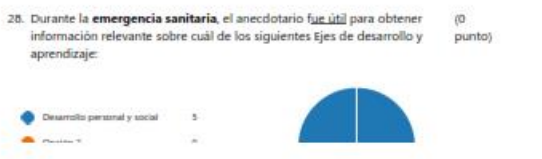
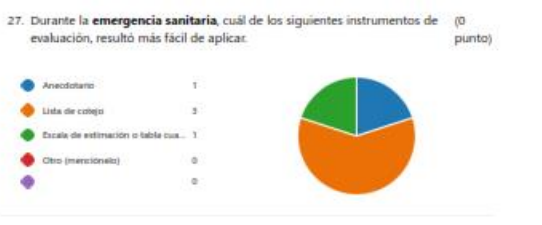
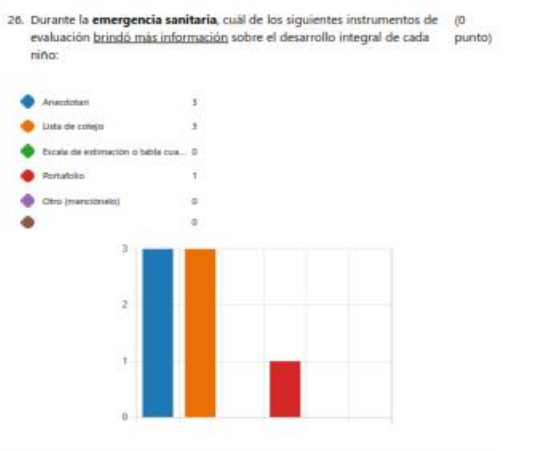
Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información...

Durante la **emergencia sanitaria**, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información...

16. Evaluación de proceso o formativa / Escala (0 punto)



23. Durante la **emergencia sanitaria**, la observación fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: (0 punto)





29. Durante la **emergencia sanitaria**, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: (0 punto)



30. Durante la **emergencia sanitaria**, la escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje: (0 punto)



31. **Evaluación/ Escala** (0 punto)

■ Muy de acuerdo (5)
 ■ De acuerdo (4)
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
 ■ En desacuerdo (2)
 ■ Muy en desacuerdo (1)

En el contexto virtual, se consiguió efectuar una realimentación válida, eficaz a los padres y...



32. **Evaluación/ Escala** (0 punto)

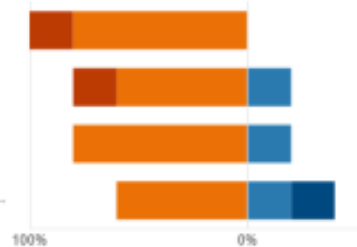
■ Muy de acuerdo (5)
 ■ De acuerdo (4)
 ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
 ■ En desacuerdo (2)
 ■ Muy en desacuerdo (1)

El factor virtual afectó la evaluación.

En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.

En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.

En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hac...



I Bloque**Datos de Identificación**

Edad: _____

Sexo: F _____ M _____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Nombre de la institución en la que trabaja: _____

Institución: _____ Pública: _____ Privada: _____ Fiscomisional: _____

Provincia: _____ Cantón: _____

Años de experiencia en Educación Inicial: 1 a 5 años _____ 5 a 10 años _____ 10 a 15 años _____ Más de 15 años _____

Subnivel en el que trabajó: _____

Número de niños que se matricularon _____

Número de niños que culminaron el año escolar: _____

II Bloque o categoría

Evaluación inicial o diagnóstica / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy de acuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación inicial o diagnóstica.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación inicial o diagnóstica.					

Evaluación inicial o diagnóstica/ Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el desarrollo, capacidades y aptitudes de los niños según su edad.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió tener una idea clara acerca del estado de salud de cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación inicial o diagnóstica permitió conocer el contexto y familiar de cada niño.					

Durante la emergencia sanitaria, la información que se recopiló en la evaluación inicial o diagnóstica permitió desarrollar el trabajo de planificación y adecuar las estrategias.					
--	--	--	--	--	--

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación de proceso o formativa.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa se realizó con la frecuencia apropiada.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre los avances que presentaba cada niño.					

Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió información precisa sobre el comportamiento de cada niño.					
--	--	--	--	--	--

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy de acuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió obtener información precisa sobre dificultades que presentaba cada niño.					
Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje desarrollo y aprendizaje. Desarrollo personal y social de cada niño.					

<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Descubrimiento del medio natural y cultural de cada niño.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Evaluación de proceso o formativa / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación de proceso o formativa permitió detectar dificultades y progresos en el eje de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Expresión y comunicación de cada niño.</p>						

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, se realizó la evaluación final correspondiente a cada quimestre.					
Durante la emergencia sanitaria, fue de utilidad la evaluación final.					

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
<p>Durante la emergencia sanitaria, la evaluación final permitió reunir información sistemática y confiable acerca de la etapa de desarrollo en la que se encuentra cada niño.</p>					
<p>Durante la emergencia sanitaria, los instrumentos empleados en los momentos de evaluación inicial y de proceso fueron de utilidad para la recogida de información en la evaluación final y la elaboración de los informes que se entregaron a las familias.</p>					

Durante la emergencia sanitaria, los informes finales permitieron a los padres y representantes conocer el desarrollo, aprendizaje y actuación de los niños.					
--	--	--	--	--	--

Evaluación final / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, las orientaciones y sugerencias contenidas en los informes finales fueron seguidas por la familia o adultos responsables de los niños.					

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, la <u>observación</u> permitió obtener información relevante, continua y adecuada sobre el comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud de todos los niños.					

Técnicas de evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Durante la emergencia sanitaria, el <u>dialogo</u> entre el docente y el niño o los niños permitió que alternativamente expresarán las ideas, intereses y emociones en la jornada escolar.					
Durante la emergencia sanitaria, la <u>entrevista</u> realizada a los representantes permitió obtener información relevante para conocer a los niños y su contexto.					

Durante la emergencia sanitaria, la observación fue útil para la evaluación de cuál de

los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, el diálogo fue útil para la evaluación de cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación fue el más utilizado para obtener información relevante sobre las destrezas alcanzadas en los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje:

Anecdótico _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, cuál de los siguientes instrumentos de evaluación brindó más información sobre el desarrollo integral de cada niño:

Anecdótico _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria cuál de los siguientes instrumentos de evaluación, resulto más fácil de aplicar:

Anecdótico _____

Lista de cotejo _____

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas _____

Portafolio _____

Otro (menciónelo) _____

Durante la emergencia sanitaria, el anecdotario fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la lista de cotejo fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Durante la emergencia sanitaria, la escala de estimación o tabla cualitativa de las destrezas fue útil para obtener información relevante sobre cuál de los siguientes

Ejes de desarrollo y aprendizaje:

Desarrollo personal y social _____

Descubrimiento del medio natural y cultural _____

Expresión y comunicación _____

Evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
El factor virtual afecto la evaluación.					
En el contexto virtual, se evaluó de forma personalizada a los niños.					
En el contexto virtual, la evaluación permitió mejorar el aprendizaje de cada niño.					
En el contexto virtual, se logró un seguimiento cercano, real y efectivo a los niños tal y como lo hacía de forma presencial.					

Evaluación / Escala	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy desacuerdo (1)
En el contexto virtual, se consiguió efectuar una retroalimentación válida, eficaz a los padres y representantes tal y como lo hacía de forma presencial.					