



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACION BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo,
de la ciudad de Loja, ciclo académico octubre 2021-febrero
2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACION BÁSICA**

Autora: Torres Elizalde, Martha María

Director: Tapia Peralta, Stalin Roberto

CUENCA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 20 de septiembre de 2022

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, ciclo académico octubre 2021-2022 realizado por Martha María Torres Elizalde ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Stalin Roberto Tapia Peralta.

C.I.: 1104289424

Correo electrónico: srtapia1@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Martha María Torres Elizalde, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente en la Escuela de Educación de Básica “Alonso de Mercadillo”, de la parroquia Sucre, ciudad de Loja, ciclo académico octubre-febrero 2022, carrera de Ciencias de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en Introducción, Capítulo 1. Marco teórico: Proceso de enseñanza aprendizaje, definición de enseñanza, definición aprendizaje, planificación didáctica, objetivos, destreza con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterios de evaluación e indicadores de evaluación, proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA), procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC). Capítulo 2. Metodología: Diseño de investigación, Métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos y procedimiento. Capítulo 3. Resultados: Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, tabla de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, conclusiones y recomendaciones, siendo el Mgs. Stalin Roberto Tapia Peralta, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico

de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autoría, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Martha María Torres Elizalde

C.I.: 0706054434

Correo electrónico: mmtorres23@utpl.edu.ec

Dedicatoria

A Dios, porque solo ÉL sabe el cansancio que muchas veces sentí y aun así seguí adelante, gracias a su sabiduría y voluntad.

Con gran gratitud dedico este trabajo a mi adorado esposo Luis Gonzalo por haber estado a mi lado en todo momento siempre de mi mano, luchando juntos.

A mis hijas, Samantha y Anny, mi inspiración más grande, gracias por motivarme a seguir adelante, con su amor y paciencia estoy logrando este tan anhelado sueño.

A mis padres, Euro y Flor, quienes me formaron con buenos valores y me enseñaron a no rendirme.

Agradecimiento

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme todos los recursos necesarios en todo momento para poder seguir con mis estudios

Al Mgtr, Stalin Tapia, por dirigir mi trabajo de titulación y por brindarme sus conocimientos, los cuales fueron bien aprovechados.

Al Mgtr, Jorge Sarmiento, por brindar sus conocimientos y ser guía en el transcurso del final de mi carrera universitaria.

Al Mgtr, Juan Martínez, por guiarme en mi práctica docente en la Escuela Alonso de Mercadillo.

A los alumnos de la escuela Alonso de Mercadillo, porque fueron parte fundamental en mi desarrollo como futura docente y por las experiencias brindadas en cada clase.

Índice de Contenido

Caratula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco teórico	5
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	5
1.1.1 <i>Definición de enseñanza</i>	6
1.1.2 <i>Definición de aprendizaje</i>	8
1.2 Planificación didáctica.....	9
1.2.1 <i>Objetivos</i>	10
1.2.2 <i>Destrezas con criterio de desempeño</i>	11
1.2.3 <i>Actividades de aprendizaje</i>	12
1.2.4 <i>Recursos didácticos</i>	13
1.2.5 <i>Criterios de evaluación e indicadores de evaluación</i>	14
Criterios de evaluación.....	14
1.3 Procesos didácticos	16
1.3.1 <i>Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) por David Kolb.</i>	18

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

.....	20
Capítulo dos	24
Metodología.....	24
2.1 Diseño de investigación	24
2.2 Preguntas de investigación.....	24
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	24
2.4 Recursos	25
2.4.1 Humanos.....	26
2.4.2 Económicos.....	26
2.5 Procedimiento.	26
Capítulo tres	28
Análisis e interpretación	38
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias	49
Apéndice.....	54
Apéndice 1.....	54
Apéndice 2.....	63
Apéndice 3.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias metodológicas de aprendizaje (ERCA)	19
Tabla 2. Estrategias metodológicas en el proceso didáctico Pensamiento crítico.....	23
Tabla 3. Costo del desarrollo de la tesis	26

Tabla 4. Organización de las actividades de aprendizaje.....	28
Tabla 5. Valoración de las actividades de aprendizaje.....	37
Tabla 6. De estrategias/actividades planificadas en la práctica docente.....	45

Índice de figuras

Figura 1 Clase de Matemáticas.....	64
Figura 2 Clase de Estudios Sociales.....	64
Figura 3 Clase de Ciencias Naturales.....	65
Figura 4 Clase de Lengua y Literatura.....	65

Resumen

El presente trabajo titulado sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela “Alonso de Mercadillo”, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, destreza, indicadores de evaluación, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para su desarrollo se procedió a la revisión de información de varias fuentes bibliográficas y el análisis de cuatro planes docentes, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Se deduce que no existe la suficiente relación entre destrezas, recursos e indicadores de evaluación, estos errores impiden que se lleve a cabo el desarrollo correcto de la clase. Para ello se procede a deducir que la sistematización de la práctica docente ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende lograr el desarrollo efectivo del alumno. Se recomienda analizar minuciosamente cada fase la planificación y que los docentes estén en constante capacitación, con el fin de lograr educación de calidad.

Palabras clave: Actividades, Proceso didáctico, Práctica docente.

Abstract

The present work entitled systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the "Alonso de Mercadillo" School, had as a general objective to evaluate the results of the practice from the analysis of the stages of the didactic process, skill , assessment indicators, activities and resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. For its development, we proceeded to review information from various bibliographic sources and analyze four teaching plans, Mathematics, Natural Sciences, Social Studies and Language and Literature. It follows that there is not a sufficient relationship between skills, resources and evaluation indicators, these errors prevent the correct development of the class from being carried out. For this, it is deduced that the systematization of the teaching practice helps to improve the teaching-learning process and therefore achieve the effective development of the student. It is recommended to carefully analyze each phase of planning and that teachers are constantly trained, in order to achieve quality education.

Keywords: Activities, Didactic process, Teaching practice.

Introducción

La sistematización de la práctica docente es de gran importancia en el quehacer educativo, por lo que se recomienda evaluar estrictamente el proceso didáctico, sus fases, actividades y recursos, con el propósito de garantizar educación de calidad y mejora en la práctica docente. Por lo tanto, la planificación de clase no es opcional, sino que es obligatoria, garantizando una buena educación, la misma está sujeta a varios lineamientos que conllevan a su elaboración y mantienen una estructura equivalente; así mismo la coherencia que debe existir entre sus elementos es otro aspecto importante para evaluar, pues se tiene entendido que de esto depende la correcta elaboración de un plan de clase y por ende el desempeño tanto de docentes como alumnos.

La sistematización ayuda a comprender y orientar al docente, fundamentando e innovando su desempeño profesional, adecuando de manera correcta los elementos de un plan de acuerdo con las etapas, por lo que ha sido objeto de múltiples investigaciones, tal es el caso de, Bautista (2018), quien dice que la sistematización es un proceso de reflexión que ayuda al docente a establecer los mecanismos que utilizara en una clase para que los estudiantes lleguen al desarrollo de una destreza, a más de eso el docente puede realizar un autoexamen de su quehacer educativo.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, avenida Pío Jaramillo, entre Cuba y Puerto Rico, durante el periodo lectivo 2021-2022, cuyo sostenimiento es de tipo fiscal y ofrece una educación regular dirigida a niños y niñas de la ciudadanía en general; se educan alrededor de mil ciento veinte estudiantes, en única jornada matutina y de modalidad presencial propuesta por la institución, la oferta académica va desde inicial hasta educación general básica.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se procedió a recopilar información de diferentes fuentes bibliográficas siendo estas confiables y fidedignas, se procede a dar cumplimiento a segundo capítulo, en este apartado se ha realizado una revisión sistemática y reflexiva de las planificaciones, para ello se ejecutó tres tablas donde se organizó la

información obtenida, la tabla de distribución de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la tabla de estrategias didácticas de aprendizaje dinamizadoras en el PEA; finalmente, para dar cumplimiento al tercer objetivo, se realizó un análisis comparativo entre el marco teórico obtenido y las tablas construidas, para lo cual se procede a plasmar las recomendaciones pertinentes.

A continuación, el trabajo se estructura de la siguiente manera, el primer capítulo enmarca el marco teórico, el cual trata definiciones importantes extraídas de diferentes autores; proceso de enseñanza aprendizaje, planificación didáctica aquí encontrara los objetivos, destrezas con criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterios de evaluación e indicadores de evaluación, procesos didácticos de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) y por último los procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC). El segundo capítulo aborda la metodología, aquí se realizó el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos, talento humano, económicos y finaliza con el procedimiento. Para finalizar, el tercer capítulo describe los resultados de datos analizados en la tabla de organización de las actividades de aprendizaje efectuadas en la práctica docente, donde se da a conocer la importancia de que exista una correcta organización y selección de elementos de la planificación y su articulación, la tabla de valoración (rúbrica) en la que se puede evaluar de manera precisa cada fase o etapa del plan docente y culmina con la tabla de estrategia dinamizadora del PEA.

La sistematización es de gran importancia para la universidad, porque mediante las recomendaciones u observaciones se aporta a la mejora continua, en especial para la carrera de Educación Básica, puesto que motiva a los docentes a realizar procesos de investigación didáctica, generando aprendizajes significativos, que posibilitan apropiarse de las experiencias vividas, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora y por ende a la sociedad ya que el actuar docente influye en el crecimiento tanto profesional como personal de la sociedad.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje como uno de los temas que se investiga en la actualidad dentro del campo educativo con el propósito de fijar mejores métodos, estrategias, recursos y prácticas en beneficio de los estudiantes. Por tal motivo, es necesario recordar el enunciado de Freire (1997), enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o construcción, generado por un proceso activo en el que se accede a nuevas informaciones y se las vincula con las que ya se posee.

El educando se encuentra en constante búsqueda de conocimiento y para poder estimular su curiosidad es necesario que la enseñanza y aprendizaje trabajen de la mano; dentro de este marco, Vírgula (2021), menciona que enseñanza aprendizaje son dos procesos que siempre deben estar unidos, es decir, no pueden ser aplicados de forma individual ya que su objetivo es constituir los resultados previamente obtenidos de manera abierta y flexible y que a su vez guían las actividades de docentes y educandos, con el propósito de formar, mejorar las condiciones de aprendizaje y solucionar los problemas que se presentan a diario, tanto en su vida social como profesional.

La enseñanza aprendizaje como eje principal es aquel proceso que genera conocimientos, habilidades y competencias a través de métodos empleados por el docente, donde su principal papel es facilitar, promover y guiar el aprendizaje para que los alumnos aprendan de manera constructivista y que se reduzca a una visión tradicional transmisioncita. Para ello, es importante mencionar a Peraza et al., (2017), quienes exponen que este proceso es aquel que fundamenta el crecimiento humano contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad individual y colectiva, y para que esta afirmación se lleve a cabo es necesario que exista una estrecha relación con los componentes didácticos que la conforman los mismos están establecidos en los diferentes modelos y teorías curriculares.

Un aspecto muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el uso de herramientas tecnológicas como medios didácticos que pueden ser utilizados como recursos

que faciliten la construcción de conocimientos siempre y cuando sean bien utilizados. Esta disyuntiva pretende generar propuestas innovadoras desde una posición enriquecedora la misma que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende se logre los objetivos propuestos en el programa educativo. Vinculado a esto, Fandos (2003), menciona que, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje han ido ocupando el papel de mediadores y facilitadores de la comunicación, esto se ha producido de manera masiva dado su carácter innovador, motivador y favorecedor de este proceso por simple mimetismo y que hoy en día el docente en su accionar áulico se ve favorecido al contar con herramientas que ayuden a mejorar dicho proceso.

Los autores citados coinciden al manifestar que la actividad de enseñanza aprendizaje es un proceso complejo y profundo cuyo propósito fundamental es la educabilidad, consolidación de destrezas, fortalecimiento de competencias; en consecuencia, se puede definir que la enseñanza aprendizaje es el proceso educativo constructivista basado en principios epistemológicos, pedagógicos y didácticos que han sido considerados con el aporte de varias teorías y paradigmas, los cuales contribuyen al desarrollo pleno de habilidades y competencias de los estudiantes; también se añade que dentro de este momento, el implemento de herramientas tecnológicas y de metodologías activas ayudan a un aprendizaje más dinamizador, constructivo y reflexivo.

1.1.1 Definición de enseñanza

En la actualidad la humanidad se encuentra inmersa en una cultura digital con fácil acceso a grandes cantidades de información, por lo que se halla considerable el uso de las Tic las cuales son significativas y su integración en el proceso de enseñanza permite que el aprendizaje sea dinamizador, pero es necesario que el docente oriente y dirija el aprendizaje haciendo uso de diferentes medios y estrategias innovadoras, las mismas deben estar debidamente planificadas para encaminar el aprendizaje e inducir a conocimientos innovadores.

Para ello es relevante citar a Paulo Freire, quien afirma que la enseñanza no es un simple proceso de transmisión de conocimientos entre educador y aprendiz donde resulta la

memorización como producto final, sino que se necesita que el alumno se contagie de este amor por el conocimiento y aprenda por sí mismo, por lo que es conveniente implementar estrategias y métodos que conduzcan al alumno a ser constructivista, logrando el desarrollo de habilidades y potencialidades que le servirán a futuro.

De la misma manera, Gutiérrez, et al., (2018), mencionan que, la enseñanza en la práctica docente es una acción interactiva al interior de las aulas cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico con la intención de fortalecer en los estudiantes las competencias de su formación pugnando que el estudiante se convierta en el eje central del proceso didáctico y el docente en mediador de las prácticas de enseñanza.

Asimismo, en el estudio de Klimenco (2009), la enseñanza actúa como un espacio de construcción colectiva del conocimiento ejecutadas mediante una actividad conjunta compartida en un contexto sociocultural, donde el alumno genera experiencias de aprendizaje autónomo y autodirigido e impulsa a los docentes a reflexionar sobre la pertinencia y eficacia de las estrategias utilizadas.

Si bien los autores coinciden al decir que los alumnos aprenden de manera constructivista, activa e interconectada; desarrollando habilidades y potencialidades; es fundamental implementar la motivación como estímulo en este proceso de enseñanza, ya que comprenden los factores orgánicos de toda conducta, así como las condiciones que lo determinan; por ende, el docente es el encargado de encaminar a sus alumnos a un ambiente escolar ameno, haciéndolos partícipes activos de este proceso.

En conclusión, se puede decir que la enseñanza es una actividad que el ser humano desarrolla en diferentes instancias de su vida; y como acto didáctico, es el ciclo educativo donde el docente cumple su rol de mediador y genera diferentes tipos de contenidos a sus alumnos, basados en diferentes métodos y técnicas con el apoyo de diferentes recursos o material didáctico, con el fin de lograr en el alumno la construcción de sus propios conocimientos convertido así el método de enseñanza en un proceso constructivista.

1.1.2 Definición de aprendizaje

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia increíble del aprendizaje que lo va experimentando y consolidando a lo largo de su vida. El aprendizaje como adquisición de conocimientos es también el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes, hábitos y valores, contribuyendo en su futuro siendo capaces de resolver problemas, diseñar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Para el grandioso Psicólogo, Lev Vygotsky (como se citó en Carrera, 2001), el aprendizaje se construye de manera activa la cual se desarrolla mediante la interacción sociocultural, el cual enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeña el lenguaje y las relaciones sociales, todo aquello ayuda al niño a adquirir y mejorar sus habilidades cognoscitivas. También manifiesta que las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y conducta de la sociedad que los rodea.

De la misma manera, Yánez (2016), señala que el aprendizaje se produce de manera continua e interconectada y que constituye un proceso complejo que finalmente se expresa en una modificación de la conducta, proceso que ha merecido una profunda reflexión filosófica, antropológica, psicológica y educativa. Esto se debe a que la humanidad no está terminada, prefabricada y que desarrolla un simple código genético durante su vida, si no que su riqueza consiste en poder construirse a sí mismo e intelectualmente de acuerdo con sus experiencias con el ambiente que le rodea, las cuales le exigen constantemente mantenerse flexible a los cambios y de manera dinámica proponer y realizar cosas para obtener un modo de vida que le permita desarrollarse interiormente.

En cambio, para Edel (2004), el aprendizaje es un proceso donde una persona es entrenada para dar solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. Adicional, Edel, menciona que el aprendizaje es la consecuencia de prueba y errores hasta el logro de un medio válido, el alumno busca una solución a un problema que lo puede hacer mediante la

investigación y uso de recursos tecnológicos, este proceso va transformando su pensamiento y generando más conocimientos.

Es reconfortarle saber que los autores citados coinciden en que el aprendizaje es el desarrollo de habilidades que se construye de manera activa en interacción con la sociedad, desarrollando tanto su aprendizaje cognitivo y constructivista a través de la motivación que le brinda el docente dentro del aula. Además, se debería aprovechar el uso de nuevas técnicas y recursos, basados en la tecnología donde los niños, niñas y adolescentes se ven sumergidos y son parte importante; el uso de plataformas y herramientas digitales en el aula han dado la facilidad tanto al docente como al alumno de llegar a un mejor aprendizaje, pero esto no quiere decir que el docente deje de tener un papel muy importante en este proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente seguirá siendo la persona que brinde y facilite contenidos con el único fin de que el alumno construya sus propios conocimientos.

Se puede concluir que el aprendizaje es la forma en que los estudiantes van aprendiendo gracias a su capacidad cognitiva, crítica y reflexiva, luego a las actividades que el docente mediador ha propuesto para ayudar a la consecución de sus objetivos académicos y finalmente por apoyo de los recursos que brindan una mayor trascendencia del aprendizaje que se va adquiriendo al momento de aprender.

1.2 Planificación didáctica

En el marco de la teoría constructivista, la planificación se concibe como una guía que realiza el docente para organizar la tarea didáctica, sobre la base de la toma permanente de decisiones que, de manera abierta y flexible en conjunto con la organización de ideas y actividades, orientan la construcción del conocimiento del alumno con sentido significativo y continuidad.

En un apartado, Alonso (2009), menciona que la planeación didáctica consiste en elaborar un plan de trabajo que contemple los contenidos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Asimismo, Lorda et al., (2013), señalan que, planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje para aprender a pensar, dentro del espacio geográfico con relación a sociedad y naturaleza, acorde a los problemas actuales de carácter espacial, es una labor que implica tomar una serie de decisiones, que expresan de alguna manera el vínculo Geografía y Didáctica; dicho, en otros términos, la relación de la teoría con la práctica.

Este proceso didáctico, sintetiza cada paso a seguir en una clase, con el fin de llevar un orden adecuado de impartir conocimientos, como lo menciona, Salgueiro (s.f.), la planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos, con el único fin de contribuir al aprendizaje para un desarrollo humano pleno e integral.

Los autores mencionados, coinciden en que la planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para poner en acción las fases cognitivas correspondientes, además determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse, por tanto, es un modelo teórico que tiene como propósito guiar la praxis docente y que éste ayude con el desarrollo de aprendizajes en los educandos.

1.2.1 Objetivos

Un objetivo de aprendizaje es una descripción que se hace por anticipado para buscar en el estudiante un cambio ya sea a su nivel cognitivo los cuales parten desde lo básico hasta lo complejo, social y afectivo; influyendo en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el curso o asignatura (Universidad Nacional del Sur, 2014).

Por otra parte, Salcedo (2011), los define como formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje; también los presenta como elementos esenciales dentro de programa educativo, dada la continuidad y articulación que imprimen el proceso de enseñanza.

Los autores mencionados, concuerdan en que los objetivos con fines académicos sirven como base para lograr un aprendizaje significativo, desarrollando sus habilidades; a su vez permiten mantener el camino por el cual se pretende llegar al proceso enseñanza-aprendizaje y como lineamientos ayudan a guiar los conocimientos disciplinares hacia los propósitos de cada asignatura. Ante lo expuesto, se entiende como objetivos, los resultados esperados, los cuales están expuestos con una cierta metodología que tiene que cumplirse, los mismos deben estar debidamente basados y apegados a una normativa curricular.

1.2.2 Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016), son los aprendizajes básicos que se espera promover en los estudiantes en un área o nivel determinado, constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de manera flexible y seleccionen las actividades de acuerdo con necesidades de la sociedad y del medio escolar. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Domínguez y Domínguez (2012), señalan que las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer de los estudiantes cuando se relacionan con conocimientos teóricos de diferente complejidad, deberán ser aplicadas de manera correcta permitiendo al docente la mejora en su accionar áulico y para su verificación es necesario que un indicador de evaluación trabaje en conjunto, el cual permitirá visualizar si los conocimientos han sido adquiridos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno.

Asimismo, en un apartado Poveda (2013), señala que las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué tiene que saber hacer? Destreza, ¿Qué debe saber? Conocimiento, ¿Con qué grado de complejidad?, parte muy importante que se debe tener en cuenta es que las destrezas serán debidamente verificadas a través de los indicadores de evaluación.

Los autores aludidos coinciden, en que las destrezas con criterio de desempeño son los aprendizajes básicos que los estudiantes pretenden desarrollar en el ámbito educativo y que sirven como guía para que los docentes puedan elaborar la planificación de manera flexible y seleccionar las actividades de acuerdo con la necesidad del alumnado. Las destrezas están fijados o administrados por parte de las diferentes instituciones nacionales y en ellas se comprenden los siguientes componentes; habilidades, conocimiento disciplinario y su grado de profundidad sobre el contexto.

En conclusión, un docente debe plantear una destreza con actividades que el alumno pueda desarrollar para que su aprendizaje sea significativo y pueda ponerlo en práctica en su futuro, teniendo en cuenta sus conocimientos previos; en donde los niños dominan la acción que los lleva a consolidar destrezas y así desarrollar su pensamiento de manera crítica y autónoma.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje como fuente para conseguir un aprendizaje significativo deben estar enfocadas plenamente en el alumno, el docente es el encargado de buscar dichas actividades para poder aplicarlas, así mismo Penzo et al., (2010), señalan que las actividades de aprendizaje son acciones, las mismas que en principio permiten aprender a leer, copiar, subrayar, repetir etc., pero al final siempre servirán como soporte para encaminarse a conseguir nuevos conocimientos.

En un apartado, Charro (2016), se refiere a las actividades de aprendizaje como todas las tareas que el estudiante debe realizar para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, estas actividades deben ser motivadoras, interesantes, capaces de despertar la curiosidad en niños jóvenes y sobre todo sus ganas de aprender y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje como medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia

o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

Una actividad de enseñanza aprendizaje es un procedimiento que se realiza en el aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, con el propósito de motivar la participación del alumno, para lo cual, la selección de estrategias estará enfocadas en el aprendizaje del alumno. “Las actividades son los medios por los cuales los estudiantes se comprometa a aprender en esferas tanto cognitivas afectivas como de conducta y comportamiento” Cooper (1999 como se citó en Villalobos, 2003, p. 171).

Cooper (1999 como se citó en Villalobos, 2003) menciona, que una actividad de enseñanza-aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje, lo cual se define a estar en constante búsqueda para que el resultado esperado se logre, las actividades deberán estar enfocadas al campo educativo que pretenden enseñar, puesto que no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.

Los aportes de los autores coinciden en que las actividades son acciones muy importantes donde el alumno será el eje fundamental, estas actividades serán desarrolladas dentro o fuera del aula, el estudiante será capaz de resolver problemas de manera autónoma e ir construyendo sus conocimientos activamente y sobre todo guiarse a través de los diferentes recursos y que le sirvan de ayuda en el trascurso de aprendizaje.

Por lo consiguiente se deduce que, las actividades de aprendizaje se basan de acuerdo con las fases de un proceso general de inicio de clase, desarrollo y cierre; aquellas están relacionadas directamente con la destreza con criterio de desempeño quien justamente se encarga de orientar; además las actividades deberán plantearse en correlación a la habilidad que se desea adquirir y sobre todo debe guardar una horizontalidad didáctica con los recursos y los indicadores de evaluación.

1.2.4 Recursos didácticos

Corrales y Sierras (2002), denomina recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. De la misma manera, Moya

(2010), dice que los recursos didácticos en la enseñanza hacen referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje; entonces, se entiende que recursos didácticos son los materiales, medios didácticos, Tic, soportes físicos, actividades, estos proporcionan al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

El uso de recursos didácticos empleados correctamente, facilitaran el aprendizaje del alumno y la enseñanza del docente, es claro que la correcta selección de estos se puede convertir en verdaderos instrumentos del pensamiento de innovación y motivación. Como menciona, Vargas (2017), la importancia de los recursos didácticos radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Lo mencionado por los tres autores coinciden en que, los recursos didácticos son instrumentos que facilitan el aprendizaje con el fin de optimizar este proceso y que ayudan a vigorizar el accionar docente. Se puede deducir que los recursos son los instrumentos de varios estilos, entre ellos: tecnológicos, material, humano, económico, las cuales deben estar fijados adecuadamente en relación a las actividades del aprendizaje, las mismas que fueron propuestas en correlación a las destrezas con criterio de desempeño, y que a su vez permiten el desarrollo y alcance de forma pertinente en este proceso de requerimientos mínimos de saberes que se solicitan; es necesario recordar que los recursos deben guardar una horizontalidad en un planificación curricular.

1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

Criterios de evaluación

Cuando la evaluación y el aprendizaje se dan simultáneamente, quien es evaluado, produce, crea, imagina, analiza, duda, necesita contrastar, se equivoca y rectifica, elabora respuestas, formula preguntas, surgen las dudas, pide ayuda buscan otras fuentes, evalúa. Es decir, pone en función el conocimiento y su capacidad de argumentar (busca sus criterios)

teniendo en cuenta las finalidades y objetivos de evaluación adquieren otro sentido y deben llevar otras formas de acción (Pellegrini y Dorato).

En un apartado, García (2010), comenta que los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración con relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Es decir que deben concretarse en distintas dimensiones, subdimensiones y atributos que permitan medir de manera más precisa la evolución en el aprendizaje del alumno, su nivel y calidad, para lo que es necesario tener en cuenta las competencias que se pretende desarrollar y el grado de aprendizaje que se pretende el alumno alcance. Asimismo, Pérez y Merino (2017), argumentan que estos criterios aluden a los conocimientos que los estudiantes deben adquirir y a lo que tienen que aprender hacer con los mismos; además este proceso evaluativo, identifica los apoyos necesarios para considerar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisión de manera oportuna.

Luego de analizar los aportes de los autores, se destaca una similitud en su aportes al mencionar que, los criterios de evaluación se emplean en el ámbito de la educación como acciones, competencias o capacidades, tomados por los docentes a la hora de evaluar el rendimiento académico de sus alumnos durante el proceso educativo, además sirven como referencia para valorar la consecución de objetivos por lo que se recomienda que el docente prepare el instrumento evaluativo antes del momento didáctico. A esto se puede deducir lo siguiente, de los criterios de evaluación surgen los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, los indicadores de evaluación, por lo que resulta ser el eje transversal de guía para la propuesta de todo lo que es el aseo educativo dentro del gobierno ecuatoriano.

Indicadores de evaluación

Los indicadores como estándares de calidad están diseñados para realizar evaluaciones, los cuales están dirigidos curricularmente al rendimiento académico estudiantil, como al desempeño de docentes y personal directivo. Por su parte, Louzano (2001 como se citó en Torres, 2017), señala que, los indicadores son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. El sistema educativo por su diversidad requiere una caracterización que permita representar su estado,

analizar sus alcances y monitorear el impacto de las medidas implementadas para su mejoramiento.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo, así lo dice Morduchowicz (2006 como se citó en García, 2010).

Así mismo, Triviño y Stiepovich (2007), señalan que un indicador son cualidades cuya característica principal es la síntesis de un aspecto particular cuantitativo o cualitativo de un objeto de estudio y que en coincidencia con otros proporciona una visión integrada de una situación por evaluar. También añaden que los indicadores son datos empíricos que describen la funcionalidad de una institución.

Los autores indicados coinciden al decir que, los criterios de evaluación se comprenden como estándares de calidad dirigidos al accionar académico, es decir, son aquellos elementos que permiten visualizar el progreso y desempeño de cierta variable, con el propósito que se ayude a determinar si existe progresos o detrimentos en el sistema educativo.

En conclusión, los indicadores de evaluación son aquellos parámetros curriculares que permiten la dirección de las actividades evaluativas de los estudiantes, gracias a que ellos tratan de orientar los aprendizajes adquiridos por medio de desempeños. Es necesario recordar que el Ministerio de Educación hace referencia que los componentes del indicador de evaluación son: desempeños, conocimiento disciplinar, grado de profundidad y contextos.

1.3 Procesos didácticos

La educación actual, se encuentra inmersa en constantes avances ,nuevos retos, entre ellos la tecnología la cual se adapta a distintas capacidades de desarrollo, misma que ha exigido toda clase de cambios desenfrenados respecto a los desgastados paradigmas de la enseñanza aprendizaje y que a su vez exige a la comunidad docente relacionarse en este

entorno y buscar estrategias, métodos y actividades apegados a esta nueva era, que de una u otra manera harán más innovadora y activa la educación en este mundo cambiante.

Dentro del aula, el propósito es que los alumnos aprendan de manera activa, constructivista y de manera ordenada, con fácil acceso a diferentes herramientas y contenidos, para ello es relevante mencionar el apartado de, Anderlecht (2016), quien indica que el proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del acto educativo para el logro de un aprendizaje efectivo, este proceso tendrá éxito si el docente brinda actividades congruentes y tendientes, con el único fin de facilitar el aprendizaje, consiguiente a esto, la motivación es clave para que sus alumnos desarrollen operaciones cognitivas.

De la misma manera, Casasola (2020), señala que en los procesos de aprendizaje es fundamental la investigación didáctica, debido a que permite la innovación educativa del docente, dentro de sus múltiples objetivos, y a su vez ayuda en la mejora de los aprendizajes en los educandos. Un proceso didáctico bajo estos parámetros busca fomentar en los alumnos el desarrollo del pensamiento crítico, donde sean capaces de indagar y solucionar problemas, que luego serán contemplados en tres fases, planeación, implementación y evaluación.

En base a los autores aludidos, se puede decir que coinciden en que los procesos didácticos son la serie de acciones que se implementa en el aula de manera ordenada para facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo de pensamiento crítico, donde la motivación como eje principal ayudara tanto al docente como al alumno a vivir un momento ameno en el transcurso del aprendizaje; es decir aquellos procesos didácticos son ciclos de aprendizaje que permiten buscar las fases mas pertinentes frente a un grupo humano.

En conclusión, existe infinidad de ciclos de aprendizaje, pero en el contexto ecuatoriano se aplican dos: ERCA propuesto por Kolb (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) y el pensamiento critico ADC (anticipación, desarrollo y conceptualización), ambos se enfocan en la adquisición de conocimientos y habilidades que el alumno va adquiriendo.

1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) por David Kolb.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades que se va consiguiendo a lo largo de la vida, esto provoca que el individuo vaya transformándose en su entorno, gracias a los conocimientos previos que trae consigo mismo. Por lo que es importante mencionar a David Kolb (como se citó en Collahuaso 2013), argumenta que el proceso didáctico ERCA como técnica (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación) permiten al estudiante explorar, cuestionar, dudar y criticar sus propias percepciones y extraer sus propios significados de estas experiencias y a su vez proporciona a los docentes las diferentes estrategias y métodos para comprender y guiar a sus alumnos desde sus propios puntos de vista para mejorar la efectividad de la enseñanza,

Así mismo añade, David Kolb que planificar es una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria y que los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje son: **experiencia** como el punto de partida de un aprendizaje, invitando a la **reflexión** donde se acentúa la explicación de resultados, emociones o sensaciones, de alguna vivencia o experiencia concreta el cual invita a una reflexión que provoque una interpretación razonable de las emociones, en función a la capacidad que se quiere lograr, para ello se necesita de **conceptualizar** las ideas que los educandos construyeron durante la reflexión con el objetivo de que aquellos aporten ideas y con la información que brinda el docente constituir conocimientos que se esperan lograr y obtener mejor capacidad de desempeño, para que aquello se vea reflejado en la **aplicación**, etapa donde los educandos interactúan y realizan ejercicios, actividades y tareas que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos adquiridos en situaciones nuevas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), a beneficio de los educandos propone algunas actividades que se basan en el método de ciclo de aprendizaje ERCA, el mismo que es una secuencia de cuatro fases básicas en la cual el participante inicia su aprendizaje en base a su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y

conceptualización para aplicar luego a otros temas o aprendizajes. A continuación, en la tabla uno se plantean algunas actividades que pueden ser aplicadas en el proceso áulico.

Tabla 1

Estrategias metodológicas del ciclo de aprendizaje ERCA

Experiencia	Reflexión	Conceptualización	Aplicación
Lluvia de ideas	Videos	Organizadores gráficos	Solución de
Preguntas y respuestas	Audios	Cuadros comparativos	cuestionarios
Relato de anécdotas	Gráficos	Resúmenes	Encuestas
Conversaciones	Situaciones problemáticas	Esquemas sintéticos	Sopa de letras
Diario comunitario que tenga relación al tema de clase	Debates	Ilustraciones	Cuadros comparativos
Sopa de letras	Lecturas comprensivas	Análisis	Resolución de ejercicios
Crucigrama	Leyendas	Síntesis	Construcción de portafolio
Canciones	Mitos	Procedimientos	Producción de textos
Cuentos	Amorfinos	Protocolos	Elaboración de proyectos
Dinámicas	Reflexiones	Exposiciones: oral y escrita	Realización de carteles
			Construcción de afiches
			Dramatizaciones
			Teatro
			Exposiciones
			Maquetas

Nota. Las siguientes fases enmarcar actividades que pueden guiar al docente al momento de planificar, han sido tomadas por el (Ministerio de Educación 2016)

En conclusión, la tabla representa las fases del proceso didáctico ERCA, junto a las actividades que el docente puede utilizar como guía al momento de planificar, en cada fase se experimentan diferentes saberes, por lo que es necesario incorporar las actividades más convenientes dependiendo del momento de aprendizaje, con el fin de ayudar al desarrollo de potencialidades y habilidades, haciendo uso de diferentes métodos y estrategias dinámicas e innovadoras.

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

Está claro que los alumnos aprenden de mejor manera si se los deja desarrollar sus habilidades y capacidades de manera activa y emotiva, donde el docente pasa a ser facilitador y mediador, su objetivo será despertar la curiosidad del alumno, por lo que es necesario interactuar, trabajar y escuchar, para ello es conveniente hacer alusión a lo que el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), menciona en un apartado, el pensamiento crítico es un proceso disciplinado que pretende de manera activa, conceptualizar, aplicar, analizar y sintetizar información generada por observación, experiencia, reflexión razonamiento como guía hacia la creencia y la acción, actuando de manera racional en las creencias y sentido de las emociones, es decir, como objetivo principal de la escuela no se trata solo de enseñar conocimientos específicos, sino se trata de aprender a aprender y lograr en el alumno autonomía intelectual.

Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida López (2012).

Es importante mencionar las características del pensamiento crítico como atributos o hábitos de la mente, integrados con las creencias y las acciones individuales de cada persona. Además, Bailin et al., (1999 como se citó en Mackay et al., 2018), señala que la mejor forma de describir correctamente a un pensador crítico es a través de la observación de sus características en términos de recursos intelectuales los cuales son conocimiento de fondo, conocimiento operacional acerca de los estándares de buen pensamiento, entendimiento sobre los conceptos críticos claves, heurística y hábitos mentales.

De forma similar, Yañez (2018), propone las siguientes características: Capacidad de Análisis, la cual se entiende cada significado de la información tomada; comunicación, se

comunica de manera clara una vez analizado el tema, se trabaja en grupo y se desarrolla el pensamiento crítico; la creatividad, esta se desarrolla para dar solución a un problema que nadie más pueda; mente abierta, dejar a un lado prejuicios e ideas preconcebidas que permitan un análisis claro de la información recibida; y se finaliza con la solución de problemas, una vez que se ha analizado y llegado a una conclusión se implementa el proceso necesario para dar por solucionado el problema.

Seguidamente se dará descripción a cada fase del pensamiento crítico: Según dice el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), la anticipación es el inicio donde se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido mal entendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Parte fundamental de esta primera fase es dejar que el alumno sea quien investigue, indague, construyan significados a partir del material didáctico proporcionado, sea también capaz de plantear y responder preguntas presentada por el docente y compañeros.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2011), la construcción del conocimiento es la etapa donde se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

Por su parte, Moreno (2012), se refiere a la construcción del conocimiento como el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, que permite al alumno reflexionar y actuar, es decir considera lo conceptual, procedimental y actitudinal, se puede decir que la educación ayuda a que el ser humano se desarrolle en todos sus ámbitos, donde podrá demostrar sus habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que el relacionarse con otros ayuda a una educación integradora y con más opciones de aprender nuevas cosas. Así mismo, Villegas y González (2005), mencionan que la construcción del conocimiento se da

por aproximaciones sucesivas desde la descripción reveladora, pasando por el análisis que transforma el objeto a un proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), en uno de sus apartados menciona que la consolidación es la etapa final donde se resume, interpreta, comprueba y comparte las ideas principales, es decir, el alumno reflexiona sobre los conocimientos adquiridos y relaciona con lo que ya sabía; es decir que en esta etapa de consolidación es el proceso cuyo objetivo es consolidar los aprendizajes que se dieron dentro de la clase donde se busca el logro de los objetivos. Para ello, el trabajo del docente dentro del proceso será tener dominio total de los componentes, buscar los mejores métodos para los alumnos; a continuación, se presenta siete pasos que dejó Roberto Rosler para consolidar los conocimientos de la mejor manera: Abrir las memorias sensoriales, generar reflexión, hacer suya la información ,retroalimentar, practicar, repensar y recuperar, para lo cual es recomendable que los docentes se basen siempre en estrategias cognoscitivas para la promoción del aprendizaje significativo.

Los siguientes autores (Seijo et al., 2010), afirman que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, entre otros aspectos, con la participación de sus estudiantes. Parte de estos objetivos es que se cumpla con el proceso de enseñanza basado el pensamiento crítico, orientando al alumno ser participe, construir, desarrollar habilidades, desenvolverse de manera autónoma, ser un estudiante activo, que no tenga miedo a involucrarse en el ámbito educativo.

En conclusión, puedo decir que un buen aprendizaje está basado en una planificación debidamente elaborada, la cual debe emplear las destrezas, actividades, recursos y criterios, enfocados en el alumno, y en su manera de aprender, para ello se enmarcara en el proceso didáctico del pensamiento crítico, este le permite al alumno desarrollar sus habilidades y capacidades de manera autónoma, emotiva, dinámica. El alumno será el punto central para que la o el docente busque los mejores métodos y estrategias para lograr un aprendizaje cognoscitivo.

El alumno siempre debe ser la parte más importante en el proceso de enseñanza, para ello el docente y la comunidad educativa debe estar en constante capacitación, buscando nuevos métodos, estrategias de aprendizaje, recursos didácticos y digitales TIC. Para ello, El Ministerio de Educación (2011), plantea algunas actividades que pueden ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se pueden visualizar en la siguiente tabla.

Tabla 2

Estrategias metodológicas en el proceso didáctico del Pensamiento Crítico (ADC)

Anticipación	Construcción	Consolidación
Canciones	Videos	Analogías
Juegos	Audios	Foros
Dinámicas	Presentación de	Resolución de cuestionarios
Preguntas- respuestas	diapositivas, gráficos	Ensayos
Lluvia de ideas	Análisis de casos	Mapas mentales
Sopa de letras	Resolución de problemas	Tareas para reforzar el
Diálogos	Conversatorio	aprendizaje
Los dilemas morales	Mesas redondas	Proyectos
Preguntón	Lecturas	Análisis de casos
	Debates	Tesinas, monografías
	Ruleta del conocimiento	Análisis y comparación de noticia

Nota. Las siguientes fases son acciones determinantes que pueden guiar al momento de planificar, cuyas actividades han sido tomadas del (Ministerio de Educación 2011)

La tabla contempla las tres fases del pensamiento crítico, ADC (anticipación, construcción y desarrollo), y en ella se proponen actividades innovadoras y dinamizadoras, las mismas que pueden ser utilizadas por los docentes en sus planificaciones, con el propósito de ayudar a la mejora educativa. Cada actividad esta estructurada para que se aplique en la fase correspondiente, construyendo así los saberes que se pretende obtener de acuerdo con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el prácticum 3.1, periodo octubre 2021-febrero 2022 y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de

comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio de este (Hernández Sampieri, 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la tabla 1 de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la tabla 2 de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

2.4 Recursos

En el periodo de elaboración del trabajo investigativo, estuvieron presentes, recursos humanos y económicos, los cuales fueron muy importantes en cada etapa, ya que sirvieron

de base y complemento para encontrar la información necesaria para ser aplicada, de manera que este trabajo sea fructífero y sirva como ayuda para futuros investigadores.

2.4.1 Humanos

Director de la institución educativa

Director de tesis Profesor del prácticum 4

Investigador.

2.4.2 Económicos

Tabla 3

Costos del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de internet	de 2 meses	42.00	84.00
Transporte		20.00	20.00
Alquiler portátil	2 meses	150.00	300.00
Resma de papel	Una resma	4.00	4.00
Total			408.00

La tabla refleja los costos que tuvo el investigador en el transcurso de elaboración del trabajo de titulación, todos los recursos económicos fueron de gran utilidad, el servicio de internet permitió la investigación de diferentes fuentes bibliográficas, al igual que la resma de papel que se utilizó para poder imprimir diferentes artículos e ir leyendo y subrayando, la portátil se tuvo que alquilar por desperfectos de la propia.

2.5 Procedimiento.

El presente trabajo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico) donde el uso de documentos académicos y científicos fueron principales para focalizar argumentos de diferentes autores especialistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos, una vez realizada la lectura correspondiente se procedió a sacar ideas principales mediante el subrayado, mapas mentales, resumen. Esto con la finalidad de seleccionar contenido adecuado y pertinente, el mismo que será estructurado siguiendo las Normas APA séptima edición, favoreciendo la transparencia del presente trabajo investigativo.

Seguidamente, para el trabajo de campo (Resultados) se realizó una revisión y análisis de los cuatro planes de clase, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, elaboradas en el prácticum 3.1 en la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” en el sexto EGB. En este apartado se trabajó con las tres matrices mencionadas con anterioridad, las mismas que permitieron ver la similitud y no similitud de las actividades en cada proceso de la planificación. Una vez que ya se organizó las planificaciones en la primera matriz (organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente)se procedió a colocar los porcentajes en la matriz dos de la rúbrica de valoración con el fin de reconocer los errores que se habían cometido, como por ejemplo, no colocar actividades de acuerdo a cada etapa, no buscar actividades innovadoras, todo esto ayuda con el afán de ir mejorando en la realización de los planes de clases, por último, en la matriz tres, se procede a destacar la actividad/estrategia innovadora en la cual se destacaron los estudiantes, y por la cual se mantuvo la motivación, la participación y sobre todo se logró el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se tomó en cuenta el marco teórico, realización de planes de clase y tablas de resultados. Este apartado sistematiza la importancia de seguir aprendiendo, dando así paso a la realidad de que no se está aplicando correctamente el papel de un docente activo, motivador, constructivista, todo este proceso de conclusiones, recomendaciones y consolidación trata de hacer ver que se debe ir mejorando, todo esto se logra a través del trabajo diario, de la investigación y sobre todo de la pasión que se le ponga a esta profesión tan bonita que es la de ser docente.

Capítulo tres

Tabla 4

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - Planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje del pensamiento crítico

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico						
		Anticipación		Desarrollo		Consolidación		
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso	I.M.3.1.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos	- Saludo a los estudiantes y presentación de las integrantes del grupo de práctica. - Realizar una dinámica: Lotería viviente - Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué es la suma?	- Laptop - Utensilios del hogar - Geneally https://view.genial.ly/6184b1a2e596ed0d8f9b5c85/learnin-g-experience-didactic-unit-la-multiplicacion-pract-31	- Reproducir un video educativo sobre “Multiplicación de números naturales”. - Resolver junto a los estudiantes la hoja didáctica el número perdido en la	- YouTube https://www.youtube.com/watch?v=WES-u3UPDRA - Liveworkshets https://es.liveworkshets.com/tg2587275lm https://es.liveworkshets.com	- Resolver la actividad calificada en la plataforma Liveworkshets - Tarea para la casa de ejercicios de multiplicación - Despedida con una dinámica: El Rey pide	-Liveworkshets https://es.liveworkshets.com/tg2587275lm - imagen https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2020/04/fichas-para-imprimir-de-multiplicacion-rey-pide

	de la tecnología.	de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas (I.3., I.4.)	¿Saben que es la multiplicación? - Indicar tema y objetivos de la clase.	plataforma Liveworkshets. - Explicar mediante una presentación la resolución de ejercicios de multiplicación.	s.png	
Ciencias Naturales	Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos. (Ref. CE.CN.2.1.)	Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos (J.3., I3.)	- Saludo y presentación de las integrantes del grupo de práctica. - Dinámica Simón dice - Realizar las siguientes preguntas:	- Laptop - Genially https://view.genial.ly/6199987d421d660d54269efe/presentation-presentacion-animales-infantiles - Explicación de ¿qué es la vida? - Presentación del ciclo vital	- Presentar diapositivas del ciclo vital de los seres vivos. - Genially https://view.genial.ly/6199987d421d660d54269efe/presentation-presentacion-animales-infantiles - Responder a las siguientes interrogantes: 1.- ¿Qué aprendimos el día de hoy? 2.- ¿Qué animales nacen del huevo?	• Quizizz https://quizizz.com/join/game/U2FsdGVkX18898oOr5WehfmxwzX9PNIGw9Kzd9XAHXDa73j4t%252BwTDRorVnNxl ef9YdTeDG0w

Lengua y Literatura	LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	I.LL.3.1.2. Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. (I.3., S.2.)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar • Explorar los conocimientos previos • Reconoce los diferentes dialectos mientras escuchan un pequeño fragmento contado por la maestra • Indagar sobre la importancia de las variedades lingüísticas. 	<p>- Geneally</p> <p>https://view.genial.ly/61e44ef25c54fb0cd8963845/presentation-presentacion-pizarra-magnetica</p>	<p>-Presentar el origen histórico del castellano en el Ecuador,</p> <p>- Observar el video con el tema “Idiomas oficiales del Ecuador”</p> <p>-Hablar brevemente sobre las características generales de los pueblos presentes en Ecuador y profundizar en su lengua.</p> <p>- Reflexionar sobre la lengua y las variedades lingüísticas como</p>	<p>- YouTube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AuUr2v2cnc4</p> <p>- Geneally</p> <p>https://view.genial.ly/6032944bb1d0d70d4fb86ac4</p>	<p>-Leer la frase “Ecuador es un país diverso” en 9 dialectos del Ecuador</p> <p>- Resolver el cuestionario en Quizizz sobre las variedades lingüísticas del Ecuador</p>	<p>Quizizz</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/61e4540bb4bae5001dac09c8</p>
----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---

manifestación cultural y de identidad de los pueblos y relacionarlas con su influencia en el castellano que se habla en nuestro país.
- Indagar sobre las 3 lenguas más importantes del Ecuador: El castellano el shuar y el kichwa.

Estudios Sociales	Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador. Ref. (CS.3.3.13.)	Analiza la participación de las personas con discapacidad en el marco de la diversidad. Ref.	<ul style="list-style-type: none"> • escucho con atención las palabras bienvenidas e indicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Observo y Genially con https://view.genial.ly/61da1493da58240d7b57f2c1/presentation-presentacion-flipped-classroom-vibrant 	<ul style="list-style-type: none"> -Observo el video con el tema “Cuerdas” -Discuto aspectos positivos y negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4lNwx_tmTKw&t=83s 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reflexión de 10 líneas sobre: Por qué es importante la inclusión de las personas con discapacidad. 	- Cuaderno de Estudios Sociales.
--------------------------	---	--	--	--	--	---	---	----------------------------------

(I.CS.3.13.2.) (J.1., I.1.)	<p>generales de mi maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo y describo las imágenes que se presentan. • Contesto a las preguntas de mi maestra: ¿Que es el respeto y la igualdad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes sobre la discapacidad: https://www.pinterest.com/pin/846465692444196756/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiono y en caso de haber vivido una situación como en el video. Explico ¿Cómo me sentí? - ¿Qué es la interculturalidad? - ¿Qué es la discapacidad? - ¿Cuáles son los tipos de discapacidad? -La discapacidad en el Ecuador - Indago y sugiero actividades que ayuden a personas con discapacidad a ser tomados
--	--	--	--

en cuenta en la
sociedad.

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 3.1 se puede evidenciar que los elementos de la planificación ocupan un lugar muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo la destreza de criterio de desempeño y el indicador de evaluación es la base fundamental para una correcta aplicación tanto de actividades y recursos que se va a emplear, con el objetivo de alcanzar los logros del aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), menciona que la destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción; además, que constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje, basados en métodos, técnicas y recursos que favorezcan el accionar áulico.

Por otro lado, la evaluación es una disciplina que contribuye a mejorar mediante el análisis crítico, sistemático y la consulta a las partes interesadas, las acciones de un programa o proyecto social. La evaluación apoya el proceso de planificación para el discernimiento de acciones futuras, permitiendo así derivar las lecciones aprendidas en la ejecución. Entonces, la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño.

Con base a las actividades de aprendizaje, en un apartado, Charro (2016), menciona, que son todas las tareas que el estudiante debe realizar para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, estas actividades deben ser motivadoras, interesantes, capaces de despertar la curiosidad en niños jóvenes y sobre todo sus ganas de aprender y participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo se destaca la importancia de los recursos didácticos citando a Moya (2010), quien dice que los recursos didácticos en la enseñanza hacen referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje; entonces, se entiende que recursos didácticos son los materiales, medios didácticos, Tic, soportes físicos, actividades, estos proporcionan al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.

Para la organización de actividades y la planificación desarrollada en el prácticum 3.1 se ha llevado a cabo el proceso didáctico de desarrollo del pensamiento crítico ADC (Anticipación, Desarrollo y Consolidación) para lo que Troya (2013), argumenta que la anticipación es la activación de los conocimientos previos con el fin de ratificar o rectificar ciertos datos erróneos. En esta fase se presentan los contenidos y objetivos de forma tal que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia o las razones por las que deben aprender determinado tema. Así mismo define a la consolidación como las actividades de práctica para alcanzar los objetivos conduce a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo. Durante esta etapa el docente debe propiciar las oportunidades para que sus estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes. En virtud de ello Chamba (2013), define a la consolidación como oportunidades para reflexionar sobre lo que se ha aprendido y sobre el significado que tiene. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales.

Con la revisión detallada de las planificaciones se ha podido evidenciar que las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada una están correctamente enmarcadas al desarrollo cognoscitivo del alumnado, sin embargo, en la planificación de Ciencias Naturales se observó que la destreza no está bien planteada, aquí hubo un error y fue exactamente que en lugar de una destreza se colocó un indicador de evaluación y por ende no puede haber afinidad en actividades. En cambio, en la planificación de Matemáticas, el indicador de evaluación debió haberse desagregado ya que los contenidos a abarcar en la destreza eran; multiplicaciones con números naturales y el indicador incluye, sustracción y división. En lo que, si se puede ver una similitud, es que se debe integrar la tecnología para desarrollar esta destreza. Por otro lado, el indicador de logro de Lengua y literatura y Estudios Sociales tienen afinidad a la destreza, sin embargo, se dio a notar que el tiempo para desarrollar estas clases quedó muy corto, aun desagregado el indicador, hay la necesidad de impartir en dos clases este tema con el fin de lograr el objetivo, además que estos temas se pueden extender a medida que los alumnos participen activamente.

Tabla 5

Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Área	Aspecto N.ro de Plan	Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase		Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema,		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Matemática	1	X			X		X	X			X
Ciencias Naturales	1		X		X		X		X		X
Lengua y Literatura	1	X			X		X		X		X
Estudios Sociales	1	X		X		X		X			X
Total	4	3	1	1	3	1	3	2	2	0	4
Porcentaje	100%	75%	25%	25%	75%	25%	75%	50%	50%	0%	100%

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis e interpretación

La planificación siendo un elemento fundamental dentro del sistema de aprendizaje, el cual contempla los elementos que intervendrán en el proceso enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de las actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios (Alonso, 2009).

El objetivo de una planificación bien elaborada es lograr los objetivos del aprendizaje en todas las asignaturas académicas y en todas las etapas de enseñanza-aprendizaje, ya que organiza y jerarquiza el qué y cómo enseñar las actividades correspondientes. Para ello el docente debe investigar, organizar, de manera asertiva los recursos y actividades didácticas para apoyar y complementar el aprendizaje del educando. Así mismo debe plantear los objetivos, destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de logro de manera que el planificar le permita juntar los contenidos con la práctica; es decir todos estos elementos deben estar debidamente relacionados, facilitando así el acto didáctico.

Para el análisis de la planificación se va a considerar los siguientes aspectos: al momento de la clase, se podía notar los nervios y pese a una preparación previa, aun había un poco de temor, por tal razón un poco de confusión, a pesar de que se trató de respetar las etapas del proceso didáctico, hubo unos pequeños errores que afectaron de una u otra manera la planificación que se había trabajado con anterioridad. El proceso de enseñanza aprendizaje se vio afectado ya que al no estar debidamente preparado no se puede explicar de manera correcta los contenidos de una planificación y por ende el bajo entendimiento de los alumnos.

Para un completo análisis de esta matriz de valoración, actividades de aprendizaje planificadas se pondrá en consideración lo siguiente: Con relación a las actividades de inicio que debieron haber estado planteadas correctamente, se concluye que, en el área de matemáticas, ciencias naturales y lengua y literatura con un 75% no se cumplen con la relación de las actividades mientras que en el área de estudios sociales con un 25% hubo similitud, entre sus actividades y la etapa de inicio.

Por ejemplo, en Matemáticas, con la destreza **M.3.1.9**. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología las actividades de anticipación no estaban de acuerdo con lo que debería, teniendo en cuenta que, en esta etapa, es primordial que el alumno desarrolle conocimientos previos, donde investigue, indague, etc. Además, que las preguntas planteadas muy tradicionalista. También que hubo ciertas intervenciones que no encajaban, ejemplo “saludo a los estudiantes y presentación de las integrantes del grupo de práctica” esto debió ser omitido de la planificación, ya que esto no viene a ser parte de esta, sino que es algo que por naturaleza se realiza al iniciar una clase. Pero tengo que rescatar algo, la actividad dinámica “Lotería viviente” ayudo de una manera a que los alumnos interactúen y participen ya que resultó ser una actividad innovadora para el grupo.

En la planificación de Ciencias Naturales, hubo confusión con la destreza. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos. (**Ref. CE.CN.2.1.**) exactamente no es una destreza sino más bien es un indicador de evaluación, aquí quiero hacer énfasis de que se cometió un error el cuál no tiene justificación, ya que se debió haber revisado de manera minuciosa el currículo y escoger el correcto. A pesar del error, se elaboró la planificación y se trabajó la clase.

Con relación a las actividades en la etapa de inicio de Lengua y Literatura con un 0% de porcentaje no hubo coherencia en las actividades, basado en la destreza **LL.3.1.2**. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador. Se empezó con la exploración de conocimientos previos, se lo hizo a través de una presentación de Genially y de la intervención de la docente, mediante un fragmento y haciendo uso de diferentes dialectos utilizados en el Ecuador, los alumnos, escucharon, observaron y desarrollaron sus propios aprendizajes, luego de esto los alumnos intervinieron con una lluvia de ideas sobre tema clase. El problema en esta etapa fue las actividades mal planteadas, ya que la etapa de inicio solo se indaga conocimientos previos, las actividades estuvieron orientadas para que la clase se desarrollara solo en esta parte.

En cambio, en la etapa de inicio en el área de Estudios Sociales, con la destreza desagregada. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador. **Ref. (CS.3.3.13.)** nuevamente se vuelve a incorporar el saludo como actividad de la planificación aun así cabe destacar que las actividades propias de aprendizaje, una está elaborada correctamente, se trata de la actividad donde el alumno observa una imagen y logra descifrar y discutir lo que puede ver y luego se procede a responder preguntas planteadas por la o el docente. Sin embargo, se pudo haber incorporado otro tipo de actividades, más dinámicas y sobre todo que llame la atención del alumno. Con un 25% se cumple en la etapa de inicio.

Ante esto el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) define a la anticipación como como los conocimientos previos y conceptos y donde se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Parte fundamental de la anticipación es dejar que el alumno, investigue, indague, construya significados a partir del material didáctico proporcionado, sea capaz de plantear y responder preguntas presentadas por el docente y compañeros.

A continuación, se detalla las actividades planteadas en la etapa de desarrollo, donde con un 75% el área de matemática, ciencias naturales y lengua no tiene coherencia y con el 25% el área de Estudios sociales, si la tienen. Por ejemplo, en Matemáticas, se trabajó una actividad donde los estudiantes visualizan un video sobre “multiplicación de números naturales”, lo cual se considera que estuvo apropiada y en concordancia con la destreza planteada **M.3.1.9.** Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología. Sin embargo, a la hora de elaborar una hoja de Liveworksheets no se deja clara la última actividad donde se pide realizar una presentación, ya que se la debió haber planteado de la siguiente forma: Con el uso de las Tic, ya sea utilizando PowerPoint, Genially, etc., elabore una presentación donde se plasme los pasos a seguir en la multiplicación y demuéstrela con un ejemplo.

Por otra parte, las actividades de Ciencias Naturales fueron planteadas de manera vana; analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos. (**Ref. CE.CN.2.1.**) debido a que en lugar de una destreza se planteo un indicador de evaluación, por tal motivo esta

planificación no tiene simetría en ninguna de sus fases, consecuencia de esto, se sugiere ser mas meticulosos a la hora de planificar, esto compete, aplicar de manera correcta los lineamientos del currículo.

El análisis de las actividades de desarrollo de Lengua tampoco tiene similitud con la destreza. Hay que destacar que la clase de Lengua puede ser muy activa y dinámica, las actividades que aquí se utilizaron en base a la destreza **LL.3.1.2.** Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador” fueron bastante extensas y los recursos utilizados fueron muy pobres, quizás se pudo haber utilizado herramientas innovadoras, para crear actividades en línea, adivinanzas, rompecabezas, crucigramas. Etc. Se pudo haber logrado una clase más activa, también se tomó en consideración el tiempo, ya que fueron 40 minutos, y no fue suficiente para culminar con éxito.

Para culminar la etapa de desarrollo, si tuvo similitud en las actividades de la clase de Estudios Sociales, donde la destreza se planteó de la siguiente manera. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador **Ref. (CS.3.3.13.)** para ello se reprodujo un video en la plataforma de YouTube, con el título “Cuerdas”, luego de haber visto el video, se reflexionó y se plantearon preguntas ¿Cómo me sentí? ¿Qué es la interculturalidad?, ¿Qué es la discapacidad?, ¿Cuáles son los tipos de discapacidad?

Si bien es cierto, y aun con la destreza desagregada, se debieron haber planteado menos preguntas y dejar que el alumno desarrolle por sí solo sus aprendizajes. Se destaca el aporte de Moreno (2012), el menciona que la construcción encamina al alumno al desarrollo de pensamiento lógico, crítico y creativo, el cual no se enfoca solo en lo cognoscitivo, sino que se acompaña de análisis y de actuar, es decir, considera lo conceptual, procedimental y actitudinal.

En la etapa de cierre con un 50% las actividades de matemáticas y estudios sociales coinciden con el indicador y con un 50% ciencias naturales y lengua y literatura no tiene una semejanza con las actividades. Entonces, las actividades de Matemáticas en la etapa de consolidación cumplen con el indicador **I.M.3.1.1.** Aplica las propiedades de las operaciones (adición Y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción,

multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas **(I.3., I.4.)** sin embargo cabe resaltar que no se trabajó la destreza ni el indicador en su totalidad. Lo correcto hubiese sido desagregar y debido a que el tiempo de clase son 40 minutos se planifico sobre un tema especialmente sobre la multiplicación, para ello, en esta etapa se elaboró una hoja en línea, Liveworksheets, así mismo se complicó la ejecución ya que hubo alumnos que no lograron ingresar, por mala conexión, u otros inconvenientes, luego se había planificado una hoja en la cual constaban doce multiplicaciones de dos cifras con números naturales como tarea para casa. En conclusión, esta última tarea ya estaba demás, debido a que la hoja de evaluación elaborada en clase ya constaba de diez multiplicaciones de dos cifras. Se culminó la clase con una dinámica, quizás no sea lo correcto emplear este tipo de dinámicas al finalizar la clase, pero son detalles que espero ayuden a corregir algunos errores cometidos. Cabe recalcar, que faltó un espacio en la cual los alumnos planteen sus inquietudes.

A continuación, en las actividades de Ciencias Naturales donde el porcentaje es de un 0% de similitud con el indicador. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos **(J.3., I3.)** si bien el indicador no está correctamente desagregado, al igual que la destreza es errónea lo más probable es que las actividades no estén en concordancia. A pesar de eso, se plantearon actividades semejantes al tema “El ciclo vital de los seres vivos” no se puede relacionar el indicador de evaluación, dejando una parte vacía en esta etapa y al igual que en la etapa de anticipación y consolidación.

Seguido de las actividades de cierre en la planificación de Lengua y Literatura con el indicador **I.LL.3.1.2.** Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los Diferentes dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. **(I.3., S.2.)** no tienen similitud, para ello se planteó la siguiente actividad Leer la frase “Ecuador es un país diverso” en 9 dialectos del Ecuador y resolver el cuestionario en Quizizz sobre las variedades lingüísticas del Ecuador.

Mediante la observación de la imagen, el alumnado puede interactuar con sus compañeros y docentes y en el cuestionario podrá plasmar lo aprendido y relacionarlo con lo

que ya sabía. Sin embargo, el uso de herramientas Tic pudo haber ayudado a tener una clase más activa, se pudo haber realizado actividades en línea, como crucigramas, rompecabezas, dinámicas, etc. No se trata de que solo vea una imagen y saque conclusiones, más bien el alumno necesita algo que le llame la atención y la curiosidad.

Por último, en las actividades de Estudios Sociales, con el indicador Analiza la participación de las personas con discapacidad en el marco de la diversidad. Ref. **(I.CS.3.13.2.) (J.1., I.1.)** tienen similitud sus actividades, al pedir que el alumno realice un análisis del tema, se está permitiendo que de una u otra manera el alumno se autoevalúe, realice preguntas, resuelva problemas, desarrolle el pensamiento crítico. Sin embargo, la actividad no se planteó de manera correcta. “Realizar una reflexión de diez líneas sobre: ¿Por qué es importante la inclusión de las personas con discapacidad?”. Una buena opción hubiese sido que realicen un mapa mental o conceptual, o también hubiesen realizado diapositivas o un pequeño video, a la vez que hacen uso de las Tic, plasman las ideas en actividades más dinámicas.

Para finalizar la etapa de cierre, se puede decir que: La consolidación es la etapa donde el alumnado reflexiona sobre lo aprendido y relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tenían, “en esta fase se resumen, interpretan comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales” Ministerio de educación del Ecuador (2011, p. 64.).

Para dar por terminado el análisis de las Planificaciones, se procede a realizar la correspondencia de las actividades, con un 100% no tienen relación, ya que tanto las actividades como recursos no están debidamente alineados a su destreza y criterio de evaluación, siendo así que en el área de Matemáticas con un 75% no se dio dicha correspondencia, los recursos no estaban alineados con las actividades, y pese a que se incorporó herramientas tecnológicas, esto no resultó como se había planificado. El 25% de las actividades correspondidas fue en la etapa de consolidación, estuvo alineada a lo que esta etapa exige, omitiendo la parte de la dinámica y el exceso de operaciones.

Seguido del área de Ciencias Naturales, cabe mencionar que esta planificación fue la que más errores tuvo, empezando por la destreza y el indicador. Por tal razón en 100% las actividades de aprendizaje no tenían correspondencia. Pese a lo sucedido, se procedió a realizar la clase con actividades semejantes al tema.

En la planificación de Lengua y Literatura, con un 100% las actividades no tienen correspondencia con la destreza ni con el indicador de evaluación, debido a que no están correctamente alineadas, sin embargo, se trabajó la clase de una manera dinámica y participativa haciendo uso de los recursos planteados en el momento, es importante buscar actividades en base a los aprendizajes que se pretende obtener.

Se culmina con la correspondencia de Estudios Sociales, en un 100% las actividades fueron planteadas de manera que se enfoquen en la parte cognoscitiva del alumno, se usó herramientas tecnológicas, esto incluye videos, hojas didácticas presentaciones. Si bien los recursos no están del todo alineados a las actividades, esto deja un margen de error el cual se debe ir corrigiendo.

Una vez terminado el análisis exhaustivo de la correspondencia de actividades, se puede decir que el docente se encuentra en la necesidad de seguir innovando, investigando que motiven al alumno en las diferentes etapas de aprendizaje, dejando de lado la educación tradicionalista e invitar a la educabilidad constructora. Los errores encontrados en el análisis de las planificaciones, ayuda al docente a sistematizar su accionar áulico, en consecuencia, lo dirige a seguir preparándose, a ser investigadores, ordenados y resilientes.

La importancia de una planificación bien elaborada se enfoca siempre en bienestar y aprendizaje del alumno, el docente como mediador de aprendizaje debe seguir buscando métodos y técnicas que estén de acorde a cada manera de aprender de los alumnos. De la misma forma, Díaz (2020), menciona que la importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Tabla 6

De estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación

Área	Destreza	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Matemáticas	M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.	Realizar una dinámica: Lotería viviente	La actividad lotería viviente se la incorporó en la etapa de anticipación, una actividad innovadora que mantuvo atentos, motivados y participativos a los estudiantes en todo momento. Esta actividad consiste en buscar lápices de colores tantos como la docente sugiere, y con ellos realizar actividades matemáticas. Por ejemplo: lápices de color verde, dependiendo de cuanta tenía los multiplicaba por el mismo número. Las matemáticas pueden resultar un poco confusas o difíciles, pero con esta actividad se pudo notar el interés por aprender.

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente del Prácticum 3.1

Las matemáticas pueden parecer muy difícil de entender y aprender, pero está claro que el uso de herramientas tecnológicas puede facilitar este proceso, logrando aprendizajes activos. Para lo cual es recomendable que se implemente de manera general el uso de Tics con el objetivo de que los alumnos se interesen más por aprender y así lograr un aprendizaje mas dinamizador.

Conclusiones

Con base a lo analizado se concluye que, las características del proceso enseñanza aprendizaje están alineadas en concordancia con todos los agentes educativos (estudiante, maestro, padres de familia), y de instrumentos epistemológicos (pertinencia del contenido y variables ambientales), este proceso resulta ser muy profundo y complejo, cuyo propósito es la educabilidad, consolidación y fortalecimiento de competencias, las mismas que favorecen el desarrollo pleno de habilidades y competencias de los educandos. Este proceso resulta tener carácter formativo con intencionalidad educativa, donde se pretende facilitar los recursos necesarios a los alumnos de manera consiente y coordinada en función mediadora del maestro, intrínseco de una situación concreta de enseñanza.

En relación con lo antes expuesto, se concluye que la planificación didáctica es un elemento muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sirve como guía del docente para organizar adecuadamente la tarea didáctica de manera abierta y flexible, donde se contempla los contenidos, actividades, opciones metodológicas, recursos, espacios y tiempos, con el fin de facilitar el desarrollo de estructuras cognoscitivas, adquisición de habilidades y modificación de actitudes, esto lo pueden lograr mediante la relación de la teoría con la práctica en el ámbito educativo.

Por otro lado, las actividades como acciones propuestas en el proceso enseñanza aprendizaje, se las hizo de acuerdo con cada fase, donde se investigó y diseño las actividades apropiadas las mismas que servirían para llevar a cabo el proceso educativo; en la anticipación se propusieron diferentes estrategias (lluvia de ideas, debates, preguntas), en la construcción de conocimientos(resolución de casos, mesas de debates, trabajo en grupos) y consolidación del aprendizaje(cuestionarios en línea denominados liveworksheets y quizizz) las mismas deben estar planteadas congruentemente de acuerdo con las habilidades que se desea adquirir. Para finalizar, se enfatiza que las actividades deben encontrarse alineados a la destreza, objetivo y criterio de evaluación, sobre todo se adecúe a las estrategias metodológicas innovadoras, activas, dinámicas, las mismas que motiven al educando en cada fase del proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

A los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

Se recomienda, utilizar estrategias y métodos de acorde a los conocimientos de los estudiantes, por lo que es conveniente investigar, indagar y utilizar técnicas y recursos innovadoras que causen en los alumnos curiosidad y sobre todo motiven a construir sus conocimientos de manera activa y dinámica, de tal manera que desarrollen sus habilidades y capacidades de manera crítica y reflexiva.

Sobre todo, se recomienda tener en cuenta la destreza y el criterio de evaluación, como parte principal para buscar las actividades y herramientas necesarias para que los alumnos estén motivados y sobre todo que la clase este llena de conocimientos que perduren para toda su vida, para lo que el uso de las Tic, como actividades innovadoras ayuden a que la educación deje atrás el tradicionalismo y de pie al constructivismo, logrando el desarrollo de habilidades y potencialidades, hoy en día los recursos tecnológicos intervienen de manera necesaria en el aula, ayudando al educador en su accionar docente y al educando a lograr aprendizajes más rápidos y dinamizadores.

Asimismo, es relevante que el docente en etapa de formación indague de manera más profunda los lineamientos planteados en el currículo los mismo que han sido elaborados pensando específicamente en el bienestar educativo, además, es primordial para que se logre una correcta planificación debidamente enfocada en el alumno como eje principal de la actividad académica.

A los docentes de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Se recomienda trabajar en la elaboración de planificaciones didácticas con los alumnos de manera frecuente, con el propósito de ir adquiriendo experiencia. En el transcurso de prácticas se dio a notar muchas falencias en el desarrollo de planificaciones y esto se visualizó mediante el análisis de sistematización el mismo que promovió a la reflexión docente.

A las autoridades de la carrera de ciencias de la educación básica de la Universidad Técnica Particular De Loja.

Se recomienda seguir con este proceso de sistematización, el cual ayuda al docente a reflexionar sobre su accionar áulico, también es necesario es necesario que la universidad facilite a los estudiantes de educación a distancia el acceso a más clases demostrativas, con el propósito de ir adquiriendo experiencia y más aún en la elaboración correcta de planificaciones.

Referencias

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, V. (12 de octubre del 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios Lingüísticos: *su impacto en la motivación de la lengua*. MENDIVE. 16(4), 611-612. <https://bit.ly/3niNKMe>
- Alonso, M. (2009). La planeación Didáctica (1^a ed.). Alonso Tejeda, María Erendira.
- Casasola, R.W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. SciELO, 29(1)
- Alfonso, S.I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso enseñanza-aprendizaje. ACIMED, 11(6) <https://acortar.link/npgX5G>
- Anderlecht. (2016). Procesos didácticos. <https://acortar.link/3QiMer>
- Bautista, R. (2018). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Francisco González Estrella del Cantón Sucúa de la Provincia de Morona Santiago, periodo lectivo 2016-2017. [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica Particular de Loja] Repositorio <https://dspace.utpl.edu.ec/>
- Berelson, B. (1952) Content Analysis in Communication Researches. Glencoe III, Free Press.
- Casasola, W. (2020, 27 abril). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, 29(1), pp. 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), pp. 41-44 <https://acortar.link/cSzHnJ>
- Collahuaso, E. (2013). Incidencia De La Aplicación De La Técnica Erca En El Rendimiento Escolar De Los Niños Del Tercer Año De Educación Básica De La Escuela “28 De septiembre” De La Ciudad De Ibarra. [Trabajo de Titulación, Universidad Tecnológica Equinoccial] Repositorio institucional. <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Contreras, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado (2.da. ed.). Akal.
- Corrales, M., Sierras, M. (2002). Diseño de medios y recursos didácticos. Innovación y Cualificación.

- Chamba, M. (2013 junio 15). Sesión número 6. [https://es.slideshare.net. https://acortar.link/qPTKCJ](https://es.slideshare.net/https://acortar.link/qPTKCJ)
- Charro, A. (2016) Sistematización De Las Actividades Desarrolladas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En Las Practicas Docentes De La Institución Educativa “Isabel Yanéz”, Del Cantón Mejía, Provincia De Pichincha-Ecuador, Periodo Lectivo 2014-2015. [Tesis de maestría, Universidad Técnica particular de Loja] Repositorio Institucional. <https://dspace.utpl.edu.ec/>
- De Miguel. (2017, 28 octubre). 7 pasos para consolidar el aprendizaje según la Neurociencia. AquaVita Coaching. <https://bit.ly/3ONyFxK>
- Diaz, C. (2020, junio 28). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. www.redalyc.org. <https://acortar.link/ayd9ol>
- Doménech, B. (s.f.). Tema 5. La Enseñanza Y El Aprendizaje En La Situación Educativa. <https://bit.ly/37B89YK>
- Domínguez, C., Domínguez, A. (2012). “Destrezas Con Criterio De Desempeño En El Área De Estudios Sociales Para Mejorar La Calidad De Aprendizaje En Los Estudiantes Del Octavo Año De Educación Básica Del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.
- Fandos, G. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje. [Tesis Doctoral, Universitat Rovira i Virgili] Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/10803/8909>
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI. P. 47
- García, S. (2010). Sistema de Evaluación. <https://bit.ly/3y3bhWa>
- García Cabrero, B. (17, de septiembre de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Scielo
- Gutiérrez, D., Gutiérrez, R., Gutiérrez, R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo. 45
- Lincoln, A. (2018). Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia. Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz

- Vásquez” distrito de Amarilis. Año 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Hernández, R., Fernández., y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación (sexta edición). México: McGraw-Hill.
- Klimenko, O. (2009). Aprender como aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Revista Educación y Educadores*, 12(2)
- López, A. (enero 2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación*, (22).
- Lorda, M., Prieto, M., y Kraser, M. (2013). La organización de la tarea didáctica: la planificación. *Geograficando*, 9(9) <https://bit.ly/3xYwpNA>
- Mackay, R., Cortazar, D. y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado en la investigación. *Universidad y sociedad |Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(1), 337. <https://bit.ly/3A7Ujc0>
- Meneses, B. (2007). Universidad: NTIC, interacción y aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (20), a061. <https://doi.org/10.21556/edutec.2006.20.518>
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. <https://bit.ly/3OKI3Cj>
- Ministerio de Educación. (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico. Programa de formación continua del magisterio fiscal.
- Ministerio de educación del Ecuador (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico. (2^a ed.). <https://bit.ly/3Ns75VZ>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. 5, 21. <https://bit.ly/3u59gYr>
- MINEDUC. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-Alfabetización módulo 4. <https://acortar.link/1sJZUa>
- Moreno, A. (2012). La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13),251-267. ISSN: 1390-3861. <https://bit.ly/3u6Apds>


- Moya, A. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Granan España
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gross, B., Pages, T., Roca, M., Valles, A., Vendrell, P. (2010) Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje. (1ª ed.). Octaedro. <https://bit.ly/3srwJ5p>
- Peraza, C., Gil, Y., Pardo, Y., Soler, L. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. 12(1), 4-11
- Pérez, J., Merino, M. (2017). Criterios de evaluación. <https://bit.ly/3Oq9aCN>
- Pellegrini, G., Dorato, A. (s.f.) Criterios de evaluación de los aprendizajes. <https://bit.ly/3swpg57>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. In *Editorial Labor S.A. Nueva serie* (Vol. 32, Issue 6). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1973>
- Poveda, M. (2013). "El Desarrollo De Destrezas Con Criterio De Desempeño Y La Evaluación Al Proceso De Lectura Comprensiva En Las Estudiantes De Los Séptimos Años De Educación Básica De La Escuela Fiscal Sergio Quirola En La Ciudad De Ambato" [Tesis de maestría, universidad de Ambato] Repositorio institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/>
- Rosero, M., Pérez, C., Ruiz, M. (2020). Proceso didacta en las destrezas y lectura en niños de primer año de educación básica. SciELO, 4(16) <https://bit.ly/3OOiPmq>
- Salgueiro, M., Barrionuevo., Bono, L., Exeni, R., Irigoyen, R., Manzi, M., Sabelli, M., Tenutto, M., y Ferreyra, H. (s.f). (Comp.Tenutto, M.A; Ferreyra, H.A) Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior. Noveduc
- Salcedo, G. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de pedagogía, 32(91), 113-130 <https://bit.ly/3yr57AA>
- Seijo, E., Iglesias, M., Hernández, G., Hidalgo, G. (2010). Métodos y organización del proceso enseñanza-aprendizaje. Sus potenciales educativos. SciELO. Rev Hum Med, 10(2)
- Torres, M. (marzo 2017). Indicadores de la Educación en el Ecuador. UNIANDES EPISTEME. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 4(1) p. 64.

- Triviño, Z., Stieповich, J. (2007). Indicadores de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de enfermería. *SciELO*, 38(4)
- Troya, M. (2013, 14 junio). Tarea sesión 6: Estructura básica de un plan de clase. <https://es.slideshare.net/>. <https://acortar.link/B4Sg83>
- Universidad nacional del Sur. (2014) Orientaciones para la planificación didáctica. <https://bit.ly/3AeUQsV>
- Vargas, G. (14 de junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO*. <https://bit.ly/3l8aw8c>
- Velásquez, R. (2 de septiembre del 2009). Importancia de los procesos pedagógicos didácticos e interdisciplinarios en la enseñanza y el aprendizaje teórico-conceptual y práctico en carreras de Arquitectura, Diseño y Arte.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7), 583–593.
- Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Redalyc.org*. <https://bit.ly/3OuV8jm>
- Villegas, M., González, F. (2005, 27 septiembre). La construcción del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 27(109–110), pp. 117–139.
- Vírgula. (2021). Definición de objetivos didácticos. Formación profesional, infantiles objetivos, primaria, secundaria.
- Vírgula. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje. <https://acortar.link/LMihvg>
- Yáñez, P. (2016). “El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales”. *Revista San Gregorio*, 11(1), pp. 70-81.
- Yáñez, H, M. (27 de febrero del 2018). Características del pensamiento crítico. <https://bit.ly/3yqb8xD>

Apéndice

Apéndice 1

Planificaciones didácticas de las áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua Y Literatura.


		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2021-2022			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS							
Docente: Yadira Isabel Bravo			Área/ asignatura: Matemáticas		Grado/Curso: Sexto "B"		
N.º 5	Multiplicación con números naturales	Objetivos específicos: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.					
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 90 min					
Fecha: Semana del 8 a 12 de noviembre del 2021.			Número de periodos semanal: 1				
Criterio de evaluación:							
CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.							
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades para realizar		RECURSOS		EVALUACIÓN	
						Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

<p>M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los estudiantes y presentación de las integrantes del grupo de práctica. - Realizar una dinámica: Lotería viviente - Realizar las siguientes preguntas: ¿Qué es la suma? ¿Saben que es la multiplicación? - Indicar tema y objetivos de la clase. <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproducir un video educativo sobre "Multiplicación de números naturales". - Resolver junto a los estudiantes la hoja didáctica el número perdido en la plataforma Liveworkshets. - Explicar mediante una presentación la resolución de ejercicios de multiplicación. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver la actividad calificada en la plataforma Liveworkshets. - Tarea para la casa de ejercicios de multiplicación - Despedida con una dinámica: El Rey pide 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Utensilios del hogar - Geneally <p>https://view.genial.ly/6184b1a2e596ed0d8f9b5c85/learning-experience-didactic-unit-la-multiplicacion-pract-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - YouTube <p>https://www.youtube.com/watch?v=WES-u3UPDRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liveworkshets <p>https://es.liveworkshets.com/ka2024447ht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liveworkshets <p>https://es.liveworkshets.com/tg2587275lm</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen <p>https://www.edufichas.com/wp-content/uploads/2020/04/fichas-para-imprimir-de-multiplicaciones.png</p>	<p>Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas</p>	<p>Técnica: Prueba Virtual</p> <p>Instrumentos TICs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geneally - YouTube - Liveworkshets
---	---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Martha Torres Grupo 7	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui

Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha: 05/11/2021		Fecha: 6/11/2021		Fecha: 6/11/2021		

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2021-2022	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente:		Área/ asignatura: Ciencias Naturales	Grado/Curso: Sexto "B"	
N.º 5	Los seres vivos y su ambiente	Objetivos específicos: O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 45 min		
Fecha: 20 de noviembre del 2021			Número de periodos semanal: 1	
Criterio de evaluación: CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos. (Ref. CE.CN.2.1.)

Anticipación

- Saludo y presentación de las integrantes del grupo de práctica.
- Dinámica Simón dice
- Realizar las siguientes preguntas:
¿Han oído hablar de los seres vivos e inertes?
¿Qué son los seres vivos?

Construcción.

- Presentar diapositivas del ciclo vital de los seres vivos.
- Explicación de ¿qué es la vida?
- Presentación del ciclo vital del ser humano
- Presentación del ciclo vital de plantas y animales
- Ejercicio de observación: Descubre cuales son los seres vivos en la siguiente imagen



- La metamorfosis de los animales observación e interpretación

Consolidación.

- Responder a las siguientes interrogantes:
1.- ¿Qué aprendimos el día de hoy?
2.- ¿Qué animales nacen del huevo?
3.- ¿Qué necesita una planta para crecer?

- Laptop

- Genially

<https://view.genial.ly/6199987d421d660d54269efe/presentation-presentacion-animales-infantiles>

- Quizizz

<https://quizizz.com/join/quiz/6194536a98208a001d7f38df/start?studentShare=true>

- Cuaderno

Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos (J.3., I3.)

Técnica:

Prueba

Escritura

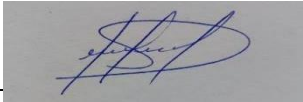


Instrumentos TICs

- Genially


- Quizizz

	<p>4.- En que etapa del ciclo de vida el ser humano forma una familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el cuestionario en la plataforma digital de quizizz sobre el ciclo vital de los seres vivos. • Cierre y despida 			
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Martha Torres, Grupo 7	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 20.11.2021	Fecha:	Fecha: 21/11/2021



		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA		AÑO LECTIVO 2021-2022	
		ALONSO DE MERCADILLO			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente:			Área/asignatura: Ciencias Sociales		Grado/Curso: Sexto "B"
Bloque 3 La convivencia		Objetivos específicos: O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 45 min			
			Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador. Ref. (CS.3.3.13.)	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo y escucho con atención las palabras de bienvenida e indicaciones generales de mi maestra. • Observo y describo las imágenes que se presentan. • Contesto a las preguntas de mi maestra: ¿Que es el respeto y la igualdad? <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo el video con el tema "Cuerdas" • Discuto aspectos positivos y negativos. • Reflexiono y en caso de haber vivido una situación como en el video. Explico ¿Cómo me sentí? • ¿Qué es la interculturalidad? • ¿Qué es la discapacidad? • ¿Cuáles son los tipos de discapacidad? • La discapacidad en el Ecuador 	<p>Genially https://view.genial.ly/61da1493da58240d7b57f2c1/presentation-presentacion-flipped-classroom-vibrant</p> <p>Imágenes sobre la discapacidad: https://www.pinterest.com/pin/846465692444196756/</p> <p>YouTube https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=83s</p> <p>Cuaderno</p>	Analiza la participación de las personas con discapacidad en el marco de la diversidad. Ref. (I.CS.3.13.2.) (J.1., I.1.)	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: imágenes – Geneally.</p> <p>Técnica: Prueba Virtual.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Indago y sugiero actividades que ayuden a personas con discapacidad a ser tomados en cuenta en la sociedad. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reflexión de 10 líneas sobre: Por qué es importante la inclusión de las personas con discapacidad. 			<p>Instrumento: TICs - Quizizz</p> <p>Técnica: observación.</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de Estudios Sociales.
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Martha Torres, Grupo 7	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma:  
Fecha: 20.11.2021	Fecha:	Fecha: 11/01/22



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ALONSO DE MERCADILLO

AÑO LECTIVO
2021-2022⁶¹

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:	Área/ asignatura: Lenguaje	Grado/Curso: Sexto "B"
Bloque 1 Lengua y cultura	Objetivos específicos: O.LL.3.2. Valorar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.	

2. PLANIFICACIÓN

Tiempo de duración de la Clase: 45 min

TEMA: Lenguas y variedades lingüísticas presentes en el Ecuador como manifestación cultural y de identidad

Número de periodos semanal: 1

Criterio de evaluación: **CE.LL.3.1.** Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades para realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
LL.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	Anticipación <ul style="list-style-type: none">• Saludar• Explorar los conocimientos previos• Reconoce los diferentes dialectos mientras escuchan un pequeño fragmento contado por la maestra• Indagar sobre la importancia de las variedades lingüísticas. Construcción. <ul style="list-style-type: none">• Presentar el origen histórico del castellano en el Ecuador,• Observar el video con el tema "Idiomas oficiales del Ecuador"	Geneally https://view.genial.ly/61e44ef25c54fb0cd8963845/presentation-presentacion-pizarra-magnetica YouTube https://www.youtube.com/watch?v=AuUr2v2cnc4 Geneally https://view.genial.ly/6032944bb1d0d70d4fb86ac4 Quizizz	I.LL.3.1.2. Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los Diferentes dialectos del castellano, así como la presencia de varias nacionalidades y pueblos que hablan otras lenguas en el país. (I.3., S.2.)	Técnica: Prueba Escritura Instrumentos TICs - Geneally - Quizziz

	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar brevemente sobre las características generales de los pueblos presentes en Ecuador y profundizar en su lengua. • Reflexionar sobre la lengua y las variedades lingüísticas como manifestación cultural y de identidad de los pueblos y relacionarlas con su influencia en el castellano que se habla en nuestro país. • Indagar sobre las 3 lenguas más importantes del Ecuador: El castellano el shuar y el kichwa. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la frase “Ecuador es un país diverso” en 9 dialectos del Ecuador • Resolver el cuestionario en Quizizz sobre las variedades lingüísticas del Ecuador 	https://quizizz.com/admin/quiz/61e4540bb4bae5001dac09c8		
--	---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Martha Torres Grupo 7	Juan Alfredo Martínez Lalangui	Juan Alfredo Martínez Lalangui
Firma: 	Firma: 	Firma:  
Fecha: 20.11.2021	Fecha: 16/01/2022	Fecha: 17/01/2022

Apéndice 2

Oficio de ingreso para realizar las prácticas docentes

Loja, 11 de octubre de 2021.

Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ALONSO DE MERCADILLO”
DE LA CIUDAD DE LOJA**

De mis consideraciones:

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa formativo, tiene previsto el desarrollo de la asignatura: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1). Esta asignatura, es fundamental para los docentes en formación, por considerarse un eje integrador de saberes y experiencias; por ello, para su ejecución se ha destinado un total de 160 horas; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne permitir el desarrollo de las prácticas, para ello, requerimos su firma y el sello de la institución, tanto en la presente carta, como en el informe final de la estudiante Martha María Torres Elizalde, con cédula de identidad N° 0706054434, legalmente matriculada en la Carrera de Educación Básica.

Para efectos de comunicación interinstitucional, como coordinadora de carrera me pongo a su disposición a través del correo institucional ldandrade@utpl.edu.ec, teléfono institucional 3701444 (Ext. 2594) y número de celular 0985115896.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Cordialmente,

Visto bueno



*Autorizado:
12/10/2021*



PhD. Lucy Andrade Vargas
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

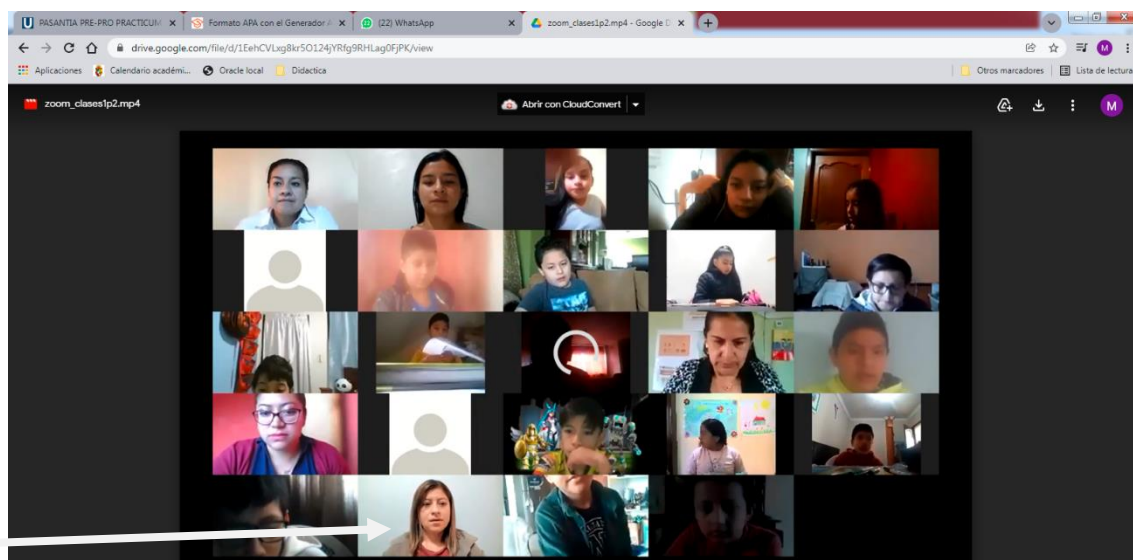
.....

Apéndice 3

Fotografías de clases virtuales

Figura 1

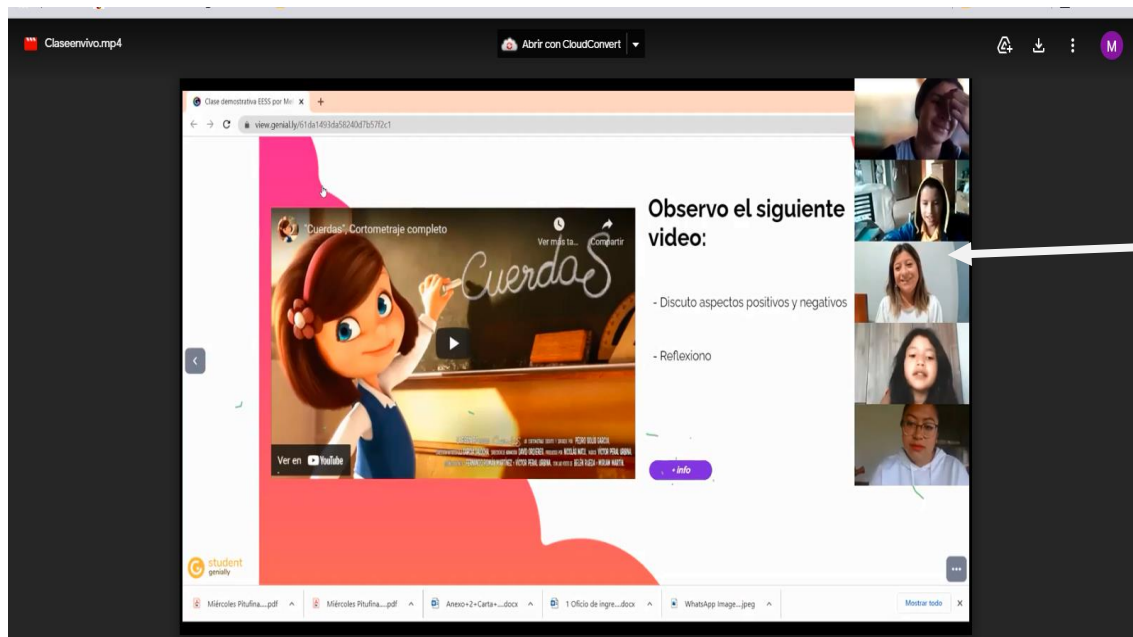
Clase de matemáticas



Nota. Desarrollo de la clase de Matemáticas con los estudiantes de la escuela Alonso de Mercadillo

Figura 2

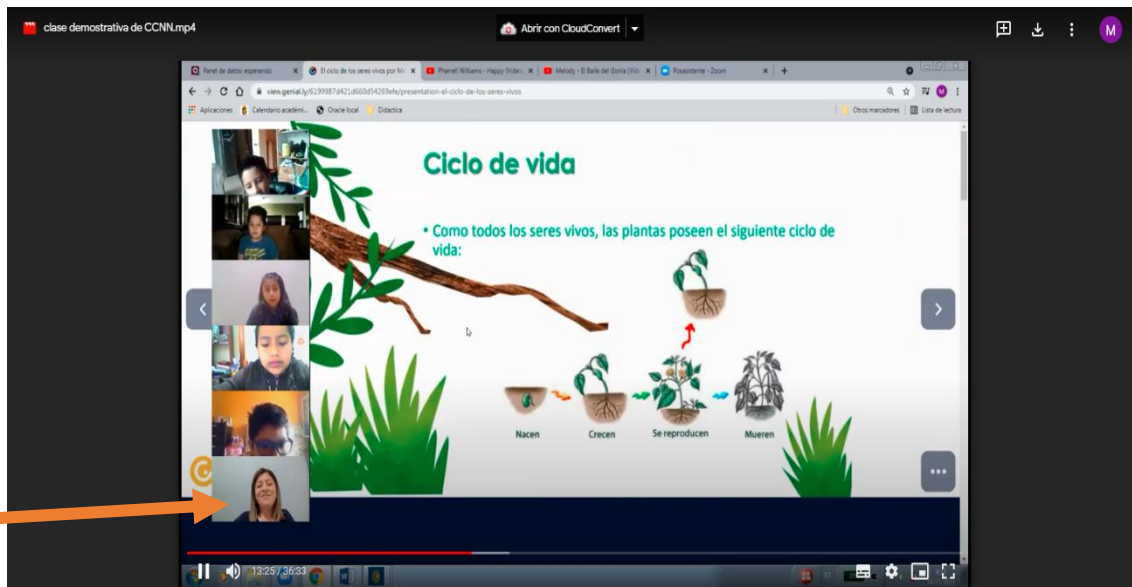
Clase de estudios sociales



Nota. Desarrollo de la clase de Estudios Sociales con los estudiantes de la escuela Alonso de Mercadillo

Figura 3

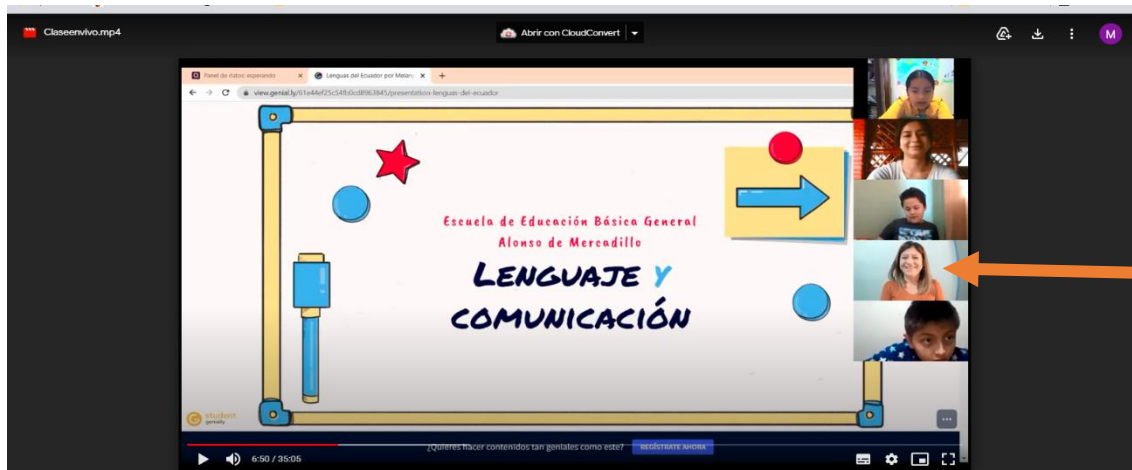
Clase de ciencias naturales



Nota. Desarrollo de la clase de Ciencias Naturales con los estudiantes de la escuela Alonso de Mercadillo

Figura 4

Clase de lengua y literatura



Nota. Desarrollo de la clase de Lengua y Literatura con los estudiantes de la escuela Alonso de Mercadillo