



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Escuela de Educación Básica “Alonso de
Mercadillo”, del Cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador,
período académico abril-agosto 2022**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Loaiza Espinoza, Marilis Liliana

Director: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

MILAN-ROMA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 17 de septiembre de 2022

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica "Alonso de Mercadillo", del. Cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, en el período académico abril - agosto 2021; realizado por Marilis Liliana Loaiza Espinoza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Fabian Alfredo Quichimbo

C.I.:0702511718

Correo electrónico: faquichimbo@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Marilis Liliana Loaiza Espinoza, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente: Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: sistematización de la práctica docente, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico, Proceso de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2. Metodología Diseño de investigación, Capítulo 3. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Fabian Quichimbo, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación con la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Marilis Liliana Loaiza Espinoza

C.I.: 0704311349 - Correo electrónico: marilis82@outlook.it

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a mi querido dios por permitirme seguir viviendo día a día rodeador de mi seres queridos, dedico también este trabajo a mi querida hija Harley Armijos y esposo que estuvieron siempre presente en cada momento y etapa de mis estudios ayudándome y dando esfuerzo para seguir adelante con la meta propuesta con tanto esfuerzo y perseverancia , a mis padres que siempre me inculcaron de los buenos valores, enseñanzas y cuanto es importante el estudio hoy en la actualidad, a mi familiar Paulo que en paz descansa que siempre me dio buenos consejos en mis estudios y ánimos para seguir adelante y a mi cuñado Fabian que una vez me dijo que una cosa que se inicia se la termina.

Marilis Liliana Loaiza Espinoza

Agradecimiento

De mis consideraciones doy gracias a todos los miembros de la institución educativa como es la distinguida Universidad Técnica Particular de Loja quienes han sido las guías durante todo este proceso de enseñanza, con sus orientaciones y darnos las oportunidades de estudiar a personas como nosotros que tenemos dificultad para frecuentarla en forma presencial. A la distinguida Doctora Digna Dionisa Pérez Bravo directora de la carrera de Educación Básica por su trabajo y dedicación y a todos los tutores responsables de la misma, porque gracias a la universidad Técnica Particular de Loja he logrado culminar mis estudios a pesar a que emigre a otro país me ha dado la oportunidad de estudiar a distancia. Doy gracias también a todos mis docentes y tutores que tuve en cada materia ya que con su vocación superior supieron ayudarme, guiarme e iluminarme en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Índice de contenido

| | |
|---|-------------------------------|
| Caratula..... | I |
| Aprobación del director del Trabajo de Titulación | II |
| Declaración de autoría y cesión de derechos..... | III |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento..... | V |
| Índice de contenido | VI |
| Resumen. | 1 |
| Summary | ¡Error! Marcador no definido. |
| Introducción..... | 3 |
| Capítulo uno..... | 5 |
| Marco teórico | 5 |
| 1.1 fundamentación teórica del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA)..... | 5 |
| 1.1.1 proceso de enseñanza..... | 6 |
| 1.1.2 proceso de aprendizaje..... | 7 |
| 1.2 Planificación Didáctica..... | 9 |
| 1.2.1 Objetivos..... | 11 |
| 1.2.2 Destreza con criterio de desempeño | 12 |
| 1.2.3 Actividades de aprendizaje | 14 |
| 1.2.4 Recursos didácticos | 15 |
| 1.2.5 Criterios e indicadores de evaluación. | 16 |
| 1.3 Procesos Didácticos | 17 |
| 1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).... | 19 |
| Capítulo dos | 22 |
| Metodología | 22 |
| 2.1. Diseño de Investigación..... | 22 |
| 2.2. Preguntas de Investigación. | 22 |
| 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 22 |
| 2.4. Recursos..... | 24 |
| 2.4.1. Humanos..... | 24 |
| 2.4.2. Económicos..... | 24 |
| 2.5. Procedimiento..... | 24 |
| Capitulo tres..... | 26 |
| Análisis e interpretación de resultados | 26 |
| Conclusiones | 45 |
| Recomendaciones | 47 |
| Referencias | 49 |
| Apéndices | 53 |
| Apéndices A: Planificaciones didácticas del área de matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales y lengua y literatura..... | 53 |
| Apéndices B: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas..... | 66 |
| Apéndice C: fotografías de las prácticas online que se las realizó en la escuela “Alonso de Mercadillo” | 67 |

Índice tabla

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1: Costos del desarrollo de la tesis..... | 24 |
| Tabla 2: Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente..... | 26 |
| Tabla 3: Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente | 37 |
| Tabla 4: Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA | 43 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1: Clase demostrativa de ensayo con la Docente Gioconda Benitez..... | 67 |
| Figura 2: Realización de la clase con los alumnos de la escuela “Alonso de Mercadillo” | 68 |
| Figura 3: Reunión para la preparación de la clase..... | 69 |

Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, de la provincia de Loja, periodo lectivo 2021-2022, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El proceso de investigación inicio con la recopilación de tablas a través de la técnica de análisis, sustentando la información bibliográfica en distintos autores. Se sistematizaron cuatro planes; ciencias naturales, matemáticas, lengua y literatura y estudios sociales de distintas materias los cuales sirvieron para las practicas docentes. Se concluye que los planes de clases no fueron elaborados a la perfección evidenciando falencias en el planteamiento de las actividades al momento de la clase como se puede distinguir los elementos de la planificación no tiene coherencia; por tal motivo se recomienda organizar las actividades haciendo énfasis en el análisis y reflexión sobre diferentes elementos de la planificación curricular.

Palabras claves: análisis, reflexión, evaluar.

Abstract

The present work entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the "Alonso de Mercadillo" School of Basic Education, in the province of Loja, academic period 2021-2022, had as general objective to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. The research process began with the compilation of tables through the analysis technique, supporting the bibliographic information on different authors. Four plans were systematized; natural sciences, mathematics, language and literature and social studies of different subjects which served for teaching practices; It is concluded that the lesson plans were not elaborated perfectly, evidencing shortcomings in the approach of the activities at the time of the class, as the elements of the planning can be distinguished, it does not have coherence. For this reason, it is recommended to organize the activities emphasizing the analysis and reflection on different elements of curricular planning.

Keywords: analysis, reflection, evaluate,

Introducción

La sistematización de las prácticas docentes es importante porque es una actividad que permite resaltar las experiencias y el conocimiento adquirido que rinde la posibilidad para producir conocimientos a partir de la intervención en la realidad, dando beneficio a los futuros docentes donde les permitirá eventualmente buscar de sus experiencias sus falencias, analizando y reflexionando sobre la información de las prácticas docentes. Evaluar el proceso didáctico es indispensable, en relación con sus competencias básicas, para garantizar un desempeño en contenidos, aspectos metodológicos, recursos educativos ofreciendo al docente un esquema habitual del desarrollo del proceso didáctico desde la elaboración de la planificación hasta el desarrollo de una clase. La sistematización dentro del ámbito escolar ha sido objeto de varias investigaciones, entre ellas, la tesis de con el título Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes de la institución Educativa “Pedro de Puéllas”, del cantón Quito, provincia Pichincha - Ecuador, periodo lectivo 2019 – 2020 cuya autoría corresponde Pinargote, C (2021) en los cuales se enfatiza que en el proceso didáctico en las etapas de desarrollo de las actividades no responden a la habilidad planteada en la destreza no se orientan a la destreza.

Objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, Avenida Pío Jaramillo, entre Cuba y Puerto Rico cuyo sostenimiento es de tipo fiscal y ofrece una educación regular dirigida a niños y niñas de la ciudadanía en general; se educan alrededor de mil ciento veinte estudiantes, en una única jornada, matutina y de modalidad presencial propuesta por la institución, su oferta académica va desde inicial hasta Educación General.

En ese contexto, el primer capítulo abarca todo lo referente al marco teórico; en los cuales se analiza y se recopila definiciones de distintos autores y se investigan temas de interés como el proceso de enseñanza aprendizaje y sus definiciones; la planificación didáctica, componentes de la planificación de unidad didáctica que incluye los objetivos, las destreza con criterios de desempeño, las actividades de aprendizaje, los recursos y los

criterios de evaluación e indicadores de evaluación; finalmente el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: Anticipación, Desarrollo y Consolidación (ADC); con los cuales iniciamos a desarrollar todo el análisis.

En el segundo capítulo comprende la metodología, en el que se describe como se realizó el trabajo de sistematización de las prácticas docentes; el capítulo conlleva pautas y formas de cómo se obtuvo la información para el diseño de investigación; se plantearon preguntas de investigación, métodos y técnicas e instrumentos de investigación, como los recursos empleados tanto humanos como económicos, los cuales fueron esenciales durante todo el proceso de investigación. En el tercer capítulo describe los resultados y se resalta la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, así también, se indica la necesidad del planteamiento adecuado de los objetivos, la delimitación de las actividades planificadas, y la selección pertinente de los recursos.

Para el cumplimiento del objetivo uno: Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, se recopiló e interpretó fuentes bibliográficas como base para el análisis de la información; en el objetivo dos: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se utilizó tablas en las cuales se realizó un análisis detalladamente por cada componente y elemento de la planificación didáctico y para el objetivo tres: difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se realizó un análisis sistemático de las tablas de organización de las planificaciones didácticas y se enfatizó con las conclusiones.

La sistematización es importante para la Universidad en especial para la carrera de Educación Básica, puesto que es una temática de mucho interés en diversos ámbitos y está relacionada con la necesidad de fortalecer la producción y circulación de conocimientos académicos que permitan enriquecer el valor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, tiene un reflejo positivo dentro de la sociedad porque permite mejorar la educación a través de bases sólidas y efectivas que fortalezcan a los educandos en su proyecto de vida.

Capítulo Uno

Marco Teórico

1.1 fundamentación teórica del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser considerado como un proceso único, en el que los actores educativos interactúan en forma permanente, participativa y en común, con el único objetivo a promover la adquisición de información, conocimientos y habilidades permanentes que tienen como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno.

El objetivo de la investigación realizada es determinar las actividades y roles de los integrantes de este proceso, que se realizan en diferentes contextos y momentos, utilizando estrategias de enseñanza como métodos, técnicas y actividades activas que favorezcan y faciliten los conocimientos de los estudiantes, debido a que los maestros deben relacionarse adecuadamente con los alumnos utilizando todas las metodologías y recursos didácticos que le permitan alcanzar y educar de forma constructivista al educando y desarrollarlo como agente activo de la sociedad en que vive.

Bermúdez (2001), expone que:

El aprendizaje es un proceso mundial, se produce en las más distintas situaciones de la vida del individuo, en cualquier situación donde sea posible adquirir de la vivencia concretizada en los objetos, fenómenos e individuos que lo rodean. Cualquier situación puede elaborar, sin que haya sido intencional, un aprendizaje con tales propiedades que en él se genere un desarrollo personal del individuo. Sin embargo, estas características tienen la posibilidad de ser provocadas intencionalmente, lo cual permitiría guiar el propio proceso de aprender en funcionalidad de conseguir dicho desarrollo (p. 215)

Silvestre (2000 citado por Alvarado et al, 2018) afirma que: El proceso de enseñanza-aprendizaje “es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos

con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (p. 612).

En función de lo planteado se puede deducir que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso constante y que aprendemos de las situaciones de la vida, pero al mismo tiempo, el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser intencional, con la posibilidad de guiarlo con el objetivo de aprender de dicho conocimiento. El proceso de enseñanza y aprendizaje es una relación ordenada entre componentes didácticos y la dinámica creadora y reflexiva que se emplea en un aula, que todas las acciones e instrucciones para desarrollar dicho aprendizaje van dirigidas al estudiante haciéndolo protagonistas de todo el proceso.

En definitiva, la investigación realizada determina que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un intercambio de ideas, conocimientos y experiencias por parte de los componentes de manera dinámica y activa, siempre teniendo en consideración que el alumno es el principal protagonista con el fin de contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno.

1.1.1 Definición de enseñanza

El proceso de enseñanza no es transmitir información sino construir conocimientos nuevos. Proceso mediante el cual se comunican o transfieren conocimientos especiales sobre una tema o materia en específico; enseñar también permite mostrar algo a otra persona, prácticamente todo lo que realiza una persona tiene que ver con el acto de enseñanza.

Como resultado de su acción debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. En el proceso de enseñanza y aprendizaje implican la interacción de tres elementos: El alumno, el docente y el objetivo del conocimiento que se transmiten a través de diversos medios y técnicas.

Según Ortiz (2016) define el proceso de enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro,

hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante (p. 24). Gonzales (2012) expresa que: Un proceso de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tienen sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (p. 96).

Según Ortiz define el proceso de enseñanza como, una actividad cognitiva que va dirigida y argumentada entre el docente -alumno que tiene un objetivo en específico en el dominio de un conocimiento; en este mismo orden Gonzales expresa que el proceso de enseñanza es un conjunto de actividades que el docente emplea en el aula con la intención de compartir dicho conocimiento.

En relación con lo expuesto por los autores se observan semejanzas con las definiciones, entendiendo que el proceso de enseñanza es dialéctico y pretende dar dirección al estudiante, es un método con técnicas y actividades que buscan alcanzar objetivos precisos y responden a crear conocimientos significativos por parte de los educandos. Se observan diferencias en las definiciones de aprendizaje porque se lo concibe también como un conjunto de actividades realizadas por el docente con intención de impartir conocimientos y destrezas, como una actividad cognitiva y argumentada.

Se puede concluir con todos los autores que, a través del proceso de enseñanza, el docente utiliza sistemas y métodos para transmitir información y contenidos, tomando conciencia del desarrollo de las múltiples habilidades cognitivas y desarrollar una destreza intelectual para que ejercite el proceso cognitivo y el aprendizaje significativo por otra parte el estudiante utiliza otro sistema de métodos de aprendizaje para interiorizar lo que le resulta interesante y significativo.

1.1.2 Definición de aprendizaje.

Es el cambio de la conducta o conocimiento relativamente permanente de una consecuencia o una experiencia, información nueva que cada individuo o alumno interioriza,

ya que existen diferentes manera y formas en las cuales cada estudiante aprende, con la finalidad de aprovechar tales cualidades propias de cada estudiante y transmitir conocimientos permanentes y duraderos. El aprendizaje implica el cumplimiento principalmente consciente de algunas etapas entrelazadas entre sí, algunas veces con parámetros claros entre ellas, a veces con parámetros difusos: motivación, interés, atención, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación. Según Yáñez (2016), indica que:

El cumplimiento cabal de estas etapas suele necesitar niveles diferentes de esfuerzo y planificación de parte de los profesores y los estudiantes; por igual, cabe resaltar que estas etapas tienen la posibilidad de cumplirse dentro o fuera del centro educativo, dependiendo de la temática propia de uno u otro aprendizaje. (p 78)

Del mismo modo Alemán (2018), expresa que los docentes como parte primordial del proceso de enseñanza y aprendizaje, deben conocer el nivel de motivación del estudiante, así pueden intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y en la creación de valores y para convertirse en ciudadanos integrales, debe considerarse por otra parte que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje siempre expone relación entre la formación del conocimiento y las habilidades y formación de valores (p.1259).

Según Pérez (2022), manifiesta que:

El proceso de aprendizaje se debería adaptar a las diferentes características de los estudiantes, teniendo en consideración las creencias, el carácter, las habilidades, los conocimientos y los sentimientos. El docente es el encargado primordial del proceso de aprendizaje personal y principalmente académico del estudiante a lo largo de su proceso formativo, a medida que el tiempo va transcurriendo se requiere que el docente se actualice y amplíe sus actividades en el proceso de aprendizaje, sino que se involucre más en la formación del estudiante, particularmente en el desarrollo integral – humano (p.52-54).

Se pueden notar semejanzas en las definiciones anteriormente citadas porque se menciona que el proceso de aprendizaje se desarrolla en diferentes etapas y va seguido con esfuerzo y voluntad, que el aprendizaje se desarrolla fuera y dentro de una institución

educativa; pero también se presentan diferencias que indican que es importante identificar y aprovechar estas cualidades personales de cada estudiante para poder trabajar dentro de un aula que persigue un desarrollo equitativo del estudiante. Por ello sostienen que es de vital importancia que el docente reconozca los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante para de esa manera lograr los objetivos planteados.

Sin embargo, la esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento y modificación de los procesos psíquicos y comportamiento tanto como afectiva y cognitiva, el docente es necesario que comprenda que el aprendizaje de cada estudiante es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua retroalimentación y principalmente el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los actores que participan como es el estudiante y docente

1.2 Planificación Didáctica.

La Planificación didáctica es un instrumento y se compone de varios aspectos indispensables que debe recuperar y programas de estudio vigentes, por medio el cual los docentes les permite organizar y sistema sus prácticas educativas en anticipación, toma una serie de decisiones relativas a los contenidos que debe llevar al aula, la manera de enseñarlos, su secuenciación y evaluación. Por lo tanto, efectuar adecuaciones y adaptaciones, para lo cual, necesita poseer algún tipo de información del grupo con el que va a trabajar. Esto significa anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción, plantearse de antemano, por ejemplo, ¿qué voy a hacer con este grupo?, ¿cómo voy a presentar tal tema? de qué manera despertar el interés de los alumnos?

Sánchez Cuadrado (2019 como se citó en Nadie P.W 2021) distingue los dos conceptos. Cree, en efecto, que el proceso de planificación está integrado por dos componentes. Por un lado, la microprogramación que funciona como un syllabus y que incluye el currículo y la programación de curso. Y por otro lado la microprogramación, o sea la planificación de los contenidos que llevar al aula y que integra la unidad didáctica y el plan de clase. (p.211). En cambio, van Eemeren (2018 citado por Molina et al. 2021), resalta que planificar demanda continuamente edificar

una visión coherente sobre el que, como, para que, para quienes y por qué se presenta lo cual se muestra. Involucra llevar a cabo una iniciativa que interpele a los alumnos, que se encuentre fundamentada dentro de una disciplina y de una asignatura determinadas, en un diseño curricular específico, y que resulte tanto coherente como situado. (p.191)

En esta misma línea Molina (2017 citados Molina et. al 2021) expresa:

que planificar se torna un “como si”. Es decir, los estudiantes saben que permanecen presentado un escrito en el ámbito de una interacción asimétrica en la que van a ser valoradas. Lo fundamental, en dicho sentido, podría ser intentar de observar epistemológicamente como trabajamos aquel género en la clase: anclar la idealización en una práctica de observación auténtica previa, coproducir con los estudiantes a partir de un espacio de tutores y compañeros de trabajo que consideran colaborativamente una clase, discutir las repercusiones teórica y prácticas de las elecciones que se toman, comprender a la educación como una práctica social que tiene, en la organización, una magnitud discursiva que cristaliza su intencionalidad.(p.194)

Se determina según los autores citados, que la planificación didáctica está integrada por componentes metodologías y estrategias para los docentes que le permitan articular contenidos, actividades, estrategias y recursos de llevar al aula para dar explicación sobre algo para lograr el aprendizaje de los alumnos.

Sánchez Cuadrado nos dice que el proceso de planificación didáctica está compuesta por dos partes fundamentales que son microprogramación y programación, por otra parte Van Eemeren nos indica que planificar es un proceso continuo y amplio con muchas interrogantes para que los alumnos tomen la iniciativa se pregunten sobre una materia o clase y para finalizar Molina dice que la planificación didáctica no es solo una cuestión de que los alumnos vengan valorado por su participación, sino como aprende y logra sus conocimientos en la práctica del docente.

En conclusión, planificar una clase es una actividad importante en la tarea de la educación, específicamente porque ayudan a controlar y ordenar de manera sistemática lo que se transmitirá, percibirá y puede ser reproducida en el espacio áulico, lo que implica un control continuo y detallado del, que hacer educativo en la acción práctica docente.

1.2.1 Objetivos

Los objetivos de la planificación permiten trazar rutas que guían al docente y que sirven como herramienta para orientar y focalizar su trabajo de enseñanza a los estudiantes y conseguir que estos logren el dominio de los aprendizajes y competencias esperadas, planificar también las clases dan confianza al docente, entrega un sentido de seguridad a los estudiantes. Al mismo tiempo los contenidos de la planificación deben ser pensados con antelación para que la clase sea de calidad y principalmente, que encaje dentro de tiempo a disponibilidad, de acuerdo Silva y Rodríguez (s.f.) manifiestan que:

El objetivo de la planificación didáctica es ayudar a fortalecer los aprendizajes, es decir, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, conocimientos previos. Por lo general, se enfoca en cumplir lo establecido en el currículo y deben estar orientadas al aspecto humanístico y crecimiento cognitivo, actitudinal y emocional de los estudiantes, la planificación debe dirigir la enseñanza y priorizar las destrezas (pp. 182-183).

Flores (2016) expresa que:

Los objetivos de la planificación didáctica son los fines que deseablemente se quieren conseguir de manera sistemática a lo largo de la estancia de los estudiantes dentro del nivel y que poseen particular interacción y concordancia con los estándares curriculares que consideran las habilidades, competencias y destrezas correctas para desenvolverse en cualquier situación de su vida profesional (p. 7).

En relación con lo expuesto por los autores se observan semejanzas con las definiciones, en respecto que la planificación didáctica debe cumplir y concordar con los estándares curriculares, que se orientan a los aspectos cognitivos, humanísticos y priorizar las destrezas.

Finalmente se puede determinar que el objetivo fundamental de la planificación didáctica es organizar detalladamente una clase y establecer anticipadamente desde el inicio los objetivos y metas que se desear obtener con el proceso de enseñanza, permitiendo al docente de tener controlado todas las fase y metodologías que debe introducir en el mismo así evitando de improvisar una clase. Por lo cual el docente dentro de la práctica cotidiana, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben estar plasmado en la panificación para tener una óptima estrategia metodológica

1.2.2 Destreza con criterio de desempeño

La destreza con criterio de desempeño expresa el saber hacer, con unas más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño y constituye el referente principal para que los docentes planifiquen sus clases con la finalidad de brindar a los estudiantes un dominio en los conocimientos. Por otra parte, es importante resaltar que la destreza con criterio de desempeño tiene como finalidad brindar al estudiante un dominio en los conocimientos que adquiere a lo largo de su aprendizaje, pero también contribuye a que los estudiantes, una vez que dominen el conocimiento, puedan comprenderlo y aplicarlo a sus distintas realidades.

En palabras de Toapanta (2015) manifiesta que:

Los criterios de desempeño tienen que tratarse, en lo posible, a los aspectos básicos de las competencias, por lo tanto, deben manifestar las características de los resultados, en consecuencia se refieren a la capacidad, habilidad y arte que tiene el estudiante para realizar una determinada actividad, capacidad que se la considera como conjunto de elementos solidos manifestados por la mente a través de la imaginación, junto con la interpretación y sensaciones desarrolladas dentro del estudiantes que son evidenciadas hacia el exterior (pp.24-29).

En esta misma línea El Curricular de la Educación básica (2010) considera:

el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes

niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espacial, de motricidad (p. 9).

García (2010) son los principios, normas o ideas de valoración en relación con los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos. Según esta autora, para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido determinar que competencias se esperan desarrollar y establecerle un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance.
- Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes. (p.81)

Esta autora menciona terminología interesante que relaciona con los criterios de evaluación los cuales tienen que concretarse en diversas magnitudes, subdimensiones y atributos que permitan medir de forma más estricta la evolución en el aprendizaje de los estudiantes, su grado y calidad.

Con lo mencionado por los autores se puede expresar que la destreza con criterio de desempeño se centra en el estudiante y garantiza su desarrollo de las competencias y capacidades para crear y trabajar en diferentes actividades que aporten al desarrollo cognitivo, pues mediante este proceso el alumno adquiere nuevas habilidades.

Las destrezas con criterio de desempeño están relacionadas con el docente al momento de la elaboración de su planificación de clase con el fin de activar el aprendizaje de los estudiantes con el fin que aprendan a pensar y alcancen el dominio de la destreza requerida para su nivel de educación.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son todas esas acciones o estrategias que emplea el docente para el proceso de enseñanza, actividades que ayudan al estudiante a ir enriqueciendo al ir integrando las ideas que surgen durante procedimientos guiados por sus docentes que al mismo tiempo utiliza diferentes procedimientos para promover aprendizajes significativos.

Dentro del concepto de e-actividades, se comienza con la reflexión que indican Fuentes-Guerra et al. (2003 como se citó en Alcívar Macías 2021) cuando señalan que el concepto de actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy genérico y no tiene que ir obligatoriamente asociado a movimiento o acto manipulativo del alumnado, sino que se refiere a todas aquellas acciones (de observación, escucha, trabajo en equipo...) que nos lleven a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.147)

En cambio, La Universidad de San Pablo de Sula (2014 citado por Tapuya Z. 2020), definió la actividad de aprendizaje de la siguiente forma:

Las actividades de aprendizaje son un conjunto de acciones que se propone al estudiante para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, a través del aprendizaje de un determinado contenido. Por esta razón se puede decir que conforman experiencias formativas y de aprendizaje. (p. 13)

dentro de este orden de ideas Wilma Pensó et al. (2000) define Las actividades de aprendizaje que son, antes que nada, ocupaciones aprende hace algo que podría ser, en comienzo, cualquier cosa: Leer, remedar, recalcar, repetir. Las actividades u ocupaciones se las puede definir como recursos instrumentales para el aprendizaje, en primera instancia son medios para asimilar una información, el punto de inicio y el eje cardinal en la programación es un grupo de contenidos de información que se pretende que, Por consiguiente, las ocupaciones o actividades de aprendizaje sirven para aprender, obtener o edificar el razonamiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una.

Como podemos entender de los conceptos de los autores citados respecto a las actividades de aprendizaje según Fuentes-Guerra dice que las actividades se refieren a todas las acciones que realiza un alumno como observar, escuchar y realiza trabajos o dinámicas en grupo. En este mismo sentido la Universidad de San Pablo de Sula, determina a las actividades de aprendizaje como un conjunto de acciones previamente organizadas y con un objetivo específico que son como crear experiencias informativas o conocimientos significativos, y por último Wilma Pensó nos dice que las actividades de aprendizaje son todas esas acciones que les permite a los alumnos hacer algo como leer, escribir que vienen hacer medios para asimilar una información.

Las actividades de aprendizaje son indispensables en el aula, porque son las distintas tareas o ejercicios que un docente emplea para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser fuera o dentro del aula, de forma individual o grupal, el propósito fundamental es la asimilación de un contenido o programa en específico.

1.2.4 Recursos didácticos

Los recursos didácticos, o material didáctico son cualquier tipo de soporte sea manual o tecnológico que facilite o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje, como una forma de complementarlo o de hacer más eficiente el trabajo del docente y permitirle lograr su objetivo como construir los aprendizajes significativos.

Barton (2005, como se citó en (Revilla, Sanchez, y Moro, 2018) menciona los recursos didácticos como una gran utilidad para su enseñanza, los avances han permitido que los docentes aprovechen las evidencias y puedan trabajar con el único objetivo de fomentar la investigación para tener una mayor comprensión de la perspectiva.

“Los recursos didácticos son muy importantes para los niños, se obtiene una mayor oportunidad de desarrollo si hay más recurso. Los niños de Educación Inicial van a consolidar su aprendizaje si se integran el conocimiento con los juegos” (Esteves et al. 2018). “Los recursos didácticos son herramientas que impulsaran al docente a cumplir con el proceso educativo, el docente podrá aportar gracias a los recursos nueva información que servirá para poner en práctica lo adquirido utilizando la creatividad” (Chancusig, et al. 2017).

Podemos entender de los artículos citados sobre los recursos didácticos, es la importancia que tienen hoy en día para poder facilitar un aprendizaje para la educación inicial en todas las ramas de la materia, desde la lengua y literatura hasta las matemáticas. Los recursos didácticos no favorecen solo a los estudiantes, gran parte de los docentes alcanzan un mejor método de enseñanza logrando que sus estudiantes obtengan su potencial más alto a través de una buena imaginación.

1.2.5 Criterios e indicadores de evaluación.

Los criterios de evaluación los que describen son las pautas para poder evaluar a los estudiantes, permiten tener una idea general de qué es lo que deseamos que los educandos aprendan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sirven de orientación al docente para poder planificar las diferentes actividades, recursos y evaluación de forma pertinente y dentro de un marco de equidad.

“Los criterios de evaluación están basados en las competencias fundamentales y son muy importantes para el proceso de evaluación de los alumnos. Contribuyen en la mejora de los estudiantes y evita retrasos en el progreso” (Thinkö, 2020).

Osoro y Salvador (1993) menciona que:

Los criterios de evaluación a la posibilidad de evaluar algún fenómeno con datos experimentales que sean observables mediante la calidad de docente. A propósito, Cegep (2021), describió que los criterios de evaluación son reglas, normativas y pausas con las cuales se logrará medir el progreso alcanzado, por lo cual en pocas palabras se define como la definición de grado de conocimiento alcanzado mediante el aprendizaje.

Blank y Gruebel (1993, como se citó en García, 2010) agrega:

“Para aplicar indicadores se procederá a optar por un modelo educativo. Los modelos nos permitirán mejorar los elementos que requieren ser medidos” (p. 8).

Reflexionando sobre lo que exponen los tres autores podemos notar que tienen semejanzas en los conceptos sobre los criterios de evaluación porque los entienden como los indicadores de un grado de adquisición de los conocimientos, habilidades o destrezas por parte de los educandos. Denotan las competencias fundamentales que deben considerarse

para ser evaluadas dentro del proceso de aprendizaje. Describen las reglas, las normas y las pautas de una evaluación integral y justa.

Analizando lo que afirman los autores se establece que los criterios de evaluación son importantes dentro de una planificación didáctica porque entregan las normas y reglas de tener presente al momento de evaluar las competencias y capacidades adquiridas por los estudiantes, permiten organizar los recursos didácticos y los materiales favoreciendo una evaluación equitativa, justa y solidaria, que garantice la adquisición de los conocimientos para una formación de calidad. Los criterios de evaluación nos indican las pautas de evaluación dentro de un proceso de aprendizaje, orientan a la práctica docente y sirven de instrumento de reflexión al estudiantado.

1.3 Procesos Didácticos

Los procesos didácticos se definen el continuar a realizar ciertas acciones que requieren de un orden, procedimientos, sucesión, una serie de cosas que siguen una a otra, por lo general cuando se hablamos de proceso de enseñanza, se refiere a las diferentes etapas que componen de una manera ordenada y coordinada la realización de alguna actividad.

“El proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que los docentes deben seguir metódicamente en el proceso educativo para lograr un aprendizaje efectivo” (Rosero, Pérez y Ruiz, 2020).

1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA).

La Metodología ERCA es propuesta por David Kolb, plantea un ciclo de aprendizaje estructurado en 4 fases: experiencia concreta, reflexión, conceptualización o construcción del conocimiento y la experimentación activa, a través de esta metodología se busca propiciar que el estudiante realice un proceso de conocer la realidad de un modo concreto a través de la reflexión, acción facilitando la progresión cognitiva, el andamiaje, el desequilibrio cognitivo

Las cuatro etapas del proceso didáctico están ligadas a un orden específico, el aprendizaje puede comenzar en cualquier fase del ciclo. Sin embargo, para incrementar las oportunidades de aprendizaje adquiridas, es mejor completar las cuatro etapas (SIGC, 2019).

Experiencia. - Muestra el contexto real del estudiante relacionándolo con la clase, lo cual esto logra captar su atención de tal manera que genere curiosidad.

Reflexión. - Es la narración de varias personas desde su perspectiva o puntos de vista, se puede llegar a profundizar mediante preguntas o entrevistas.

Conceptualización. - El estudiante en esta etapa trata de conocer nuevos caminos mediante una nueva idea que le permita desempeñarse, además esta etapa sirve para ordenar los conocimientos.

Aplicación. - El estudiante aplica todos los conocimientos adquiridos, esta etapa le traerá nuevas experiencias (SIGC, 2019).

El ciclo de aprendizaje ERCA, según Rodríguez, (2017) “es una organización de acciones

de aprendizaje que el docente propone, en función de cómo cree, que el estudiante debe aprender” (p.37).

Para finalizar sobre el proceso didáctico del ERCA está claro que existen un proceso de ejecución de ocupaciones pedagógicas orientadas a partir de la intervención, del entendimiento, en su sucesión lógica se revelan etapas de la intervención se revelan etapas que son cuatro; experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, de los mismo que, suministran verdaderos talleres y capacitación y orientaciones. En todo caso vamos a realizar un análisis de las 4 fases más una a una para comprender las diferencias y tener en claro las importancias de sus aplicaciones al momento de realizar un plan de clase.

1. Experiencia; En esta primera fase se recurre extraer las experiencias propias del estudiante respeto a la problemática o tema a tratar, logrando la capacitación que permite que se involucren activamente con el tema.

2. Reflexión. – en esta fase tiene como propósito de servir de intermediario entre las experiencias propias del alumno y los conceptos a tratar en clase o tema, que de esta unión hace reflexionar, analizar y relacionarlas con las experiencias, buscando extraer aprendizaje.

3. Conceptualización. -en esta fase se sintetizan las ideas que los estudiantes construyeron en la fase de reflexión, por medio de preguntas acerca del tema, luego las respuestas podrán ser profundizadas con el propósito de lograr los conocimientos esperados.

4. Aplicación. – En esta fase se hace el cierre de una clase donde los alumnos participan activamente ya sea grupal o individual donde se les plantean ejercicios o dinámicas donde apliquen los nuevos conocimientos.

1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

Crearme (2009) menciona que, al momento de comenzar a planificar una clase, se recomienda que considere tres fases:

Anticipación. - Corresponde al inicio del curso, en el que se exploran conocimientos y conceptos previamente mal entendidos. Además, los objetivos de aprendizaje se presentan de forma interesante en el marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo del plan de estudios, está diseñado para poner a los estudiantes al alcance de la mano para investigar, preguntar, construir significado a partir de materiales de instrucción y hacer y responder preguntas de los maestros y de ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo de la duración de la sesión.

Construcción del conocimiento. - Viene después de los objetivos y el contenido presentados anteriormente. En esta etapa, evalúe la evidencia de lo que se ha aprendido a través de la práctica, revise las expectativas anteriores y nuevas, concéntrese en la importancia de las lecciones, controle los pensamientos personales y haga inferencias sobre el material. Construya relaciones personales y concéntrese en la formulación y aclaración de problemas. En cuanto al tiempo requerido para esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

Consolidación. - Finalmente, los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y lo que significa para ellos; ¿hasta qué punto este nuevo conocimiento puede ayudarlo a cambiar de opinión y cómo puede usarlo? En esta etapa, las ideas principales se resumen, explican, validan y comparten; se elaboran sugerencias individuales y se aclaran otros temas. Esta fase tiene una duración aproximada de 15 minutos. (págs. 63-64).

La pedagogía es condición básica para la educación, además la pedagogía está ligada a distintas investigaciones de la neurociencia. Según (Pesantes, 2016) nos indica que el pensamiento crítico requiere un aprendizaje donde se va a construir un significado que va a derivar a la curiosidad mediante interacción y dialogo.

El proceso didáctico del pensamiento está constituido por:

- Anticipación. - Requiere de conocimientos previos y se presentan nuevas ideas.
- Desarrollo o construcción del conocimiento. - Aquí ya se adquieren los nuevos conocimientos o nuevas estrategias a través de la práctica.
- Consolidación. - Las estrategias adquiridas se aplican en esta fase además se procede a una evaluación de todo el proceso adquirido.

Para poder formar un pensamiento crítico es necesario poder dominar las tres etapas para poder llegar al objetivo que se requiere, si nosotros estamos familiarizados con el pensamiento crítico podremos planificar una clase organizada (Rezabala, 2015).

- Anticipación. - Como primera fase se adquieren conocimientos previos y se aclaran conceptos mal entendidos, además se presentan nuevos objetivos de la clase, pero de una manera más interesante que permita generar nuevas ideas.
- Construcción del conocimiento. - En la segunda etapa se van evaluando las evidencias de lo que se va aprendiendo mediante la práctica, en esta etapa surgen dudas y a la misma vez deben ser aclaradas.
- Consolidación. - Para concluir, en este proceso el docente invita a reflexionar a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y el significado que tiene para cada

uno de ellos. En esta fase final se hace un resumen y se comprueba si las ideas principales se cumplieron (Rezabala, 2015).

Tomando como referencia las definiciones de los diversos autores se comprende que la didáctica del pensamiento crítico pretende que los alumnos alcancen un conocimiento de manera activa, partiendo de sus conocimientos previos, reflexionando sobre los mismos, construyendo con sus propias palabras y con sus criterios personales un nuevo conocimiento de tipo significativo, que logre desarrollar todas sus capacidades, abrirles la mente en forma positiva y creativa, formándolos como profesionales críticos, abiertos a los cambios, capaces de análisis, de crear sus propias experiencias educativas. Además, los autores hacen hincapié en las tres fases del pensamiento crítico como parte fundamental de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, se focaliza en una evaluación o consolidación de conocimientos del tipo holístico, equitativo, que permita conocer si los estudiantes han alcanzado los objetivos planteados.

Se concluye que la didáctica del pensamiento crítico nos permite realizar una dinámica con tres fases como son la anticipación, la construcción y la consolidación. En una clase desarrollada con el pensamiento crítico los estudiantes participan de forma colaborativa construyendo sus propios conocimientos porque realizan conexiones estables con los conocimientos que portan en clase, es decir, con sus ideas e intereses previos. En este sentido se logra proyectar una evaluación justa que permite formarlos como ciudadanos activos y críticos.

De los artículos leídos podemos observar que hay una cierta diferencia en los conceptos del ADC, sin embargo, todos los autores llegan al mismo objetivo y nos podemos percatar que en el proceso de la consolidación, los autores coinciden que en esta etapa se evalúan o se aplican los conocimientos adquiridos dando que al final de la clase los estudiantes comprueban si las ideas principales se cumplieron.

Capítulo dos

Diseño Metodología

2.1. Diseño de Investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el prácticum 3.1, periodo abril -agosto del 2021 y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de Investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como

instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio de este (Hernández Sampieri, 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento.

- 1- Tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- 2- Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla. Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como la habilidad, estrategia como comunicar resultados sobre las propiedades de la materia a través del cuestionario en línea, donde la estrategia fue empleada en la etapa de consolidación, seleccionando preguntas por cada apartado o tema, por último, se logró comprobar los resultados referentes a los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos.

- Director de la institución educativa: Juan Alfredo Martínez Lalangui
- Director de tesis: Fabian Quichimbo
- Profesor del prácticum 4: Sarmiento Zumba Jorge Rolando
- Investigador: Marilis Liliana Loaiza Espinoza

2.4.2. Económicos

tabla 1

costos del desarrollo de la tesis

| Descripción | cantidad | Valor unitario | subtotal |
|-------------------|----------|----------------|----------|
| Servicio internet | 15 horas | 0,70 | 10,50 |
| Trasporte | 20 | 1,50 | 30,00 |
| Impresión | 30 | 0,10 | 3,00 |
| Textos | 3 | 5,00 | 15,00 |
| Total | | | 58,50 |

2.5. Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico) para el cual se procedió a investigar utilizando diferentes fuentes de información como internet, libros impresos y biblioteca de la universidad UTPL, se investigó detalladamente cada tema y subtema, a partir de esto y tomando como soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo se procedió a transcribir los planes docentes en sus respectivas tablas analizando metódicamente cada componente marcado "SI" su

función fue cumplida y “NO” si su función no alcanzo los parámetros deseados del proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando su valides con sus respectivos porcentajes.

Seguidamente se procede con el análisis de las matrices utilizadas en el prácticum 3,1 en la Escuela “Alonso de Mercadillo”, para 7mo grado de EGB; el estudio se hizo con 4 planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. como primer paso se realizado la tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, donde en la cual se transcriben las destrezas con sus respectivos criterios de evaluación y detallando su proceso didáctico en este caso se utilizó el proceso didáctico ADC (anticipación -desarrollo-consolidación).

Como segundo paso se realizó la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, el propósito de esta actividad es analizar y reflexionar detalladamente las fases del proceso de enseñanza, si el planteamiento de las actividades tuvieron relación con el momento de las clases? si en la etapa de inicio de clases se logró recuperar los saberes previos?, todos estos resultados fueros analizados metódicamente y señalados con una X, de la misma manera se analizaron la etapa de desarrollo si en las actividades empleadas en clase se declara la destreza? y por ultimo esta la etapa de cierre donde se analiza si las actividades de aprendizaje están en correspondencia con los indicadores de evaluación?. Todas estas interrogantes fueros analizadas y respondidas dándoles un porcentaje.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

Capítulo tres

Análisis e interpretación de resultados

ción de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

| Plan | | Etapas del proceso didáctico | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | Anticipación | | Desarrollo | | Consolidación | |
| Destreza | Indicador de evaluación/ logro | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la | I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados | Anticipación -Deduce ¿Qué es una variable? -Los alumnos deberán contestar a la pregunta -La maestra explicará el concepto de variable. -Una variable es una característica de | Herramienta zoom. Herramienta power point, diapositivas. | Construcción . Presentación del tema: Regla de tres directa. Explicación de las diapositivas con los ejemplos de explicación del tema. Breve explicación de la Regla de tres Inversa. | Herramienta a power point, diapositivas . libro de trabajo de matemáticas | Consolidación Observación de los estudiantes. Presentación de un trabajo para que realicen los estudiantes para poder evaluar los conocimientos aprendidos. Discernimiento de dudas. | Cualitativo trabaja matemática |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| <p>proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> | <p>la utilidad de documentos comerciales. (J.4., I.2.)</p> | <p>un individuo o de un objeto que puede tener diferentes valores. -observar las diapositivas Mediante las diapositivas la maestra ejemplificará una regla de tres directa. Dialogar acerca de lo observado para realizar las actividades.</p> | <p>-Herramienta zoom. El link del video. https://www.youtube.com/watch?v=Vc8MtYVogas</p> | <p>Construcción Observa e identifica el tema "Propiedades generales de la Materia". Observación con diapositivas sobre los temas: Masa Volumen. Reconocer La materia y sus propiedades. -Identifica imágenes</p> | <p>Consolidación. Herramienta a power point, diapositivas - libro de trabajo de Ciencias Naturales. -cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales. ca las propiedades específicas de la materia a través la visualización de un video. ica resultados sobre el tema La materia.</p> | <p>http xC-</p> |
| <p>CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar , probar las predicciones y comunicar los resultando.</p> | <p>I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas. I.CN.3.6.2. Clasifica la materia en</p> | <p>Anticipación -Identificar el tema "la Materia". -Responde a las preguntas relacionadas con el tema y a la vida real. -Reconoce los conocimientos previos. -Visualiza un video de YouTube, en donde puede identificar con claridad las propiedades de la Materia.</p> | <p>-Herramienta power point, diapositivas</p> | <p></p> | <p></p> | <p></p> |

sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país.

I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánico. (J.3., S.2.)

creativas para diferenciar entre masa y volumen.
-Explica y reconoce las propiedades específicas y generales de la materia.
Observación con práctica real con objetos de casa para dialogar sobre los objetos a observar.
-Identifica el tema sobre el peso de la materia.
Resuelve cuestionario sobre el tema.

LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones

I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los

Anticipación

-Observar el video para identificar y determinar la

-Herramienta zoom.
El link del video.
<file:///C:/Users/USER%20pc/Downloads/yt1s.com%20->

Construcción

. Elaborar una definición de lo que es un verbo.

- Herramienta power

Consolidación.

fica los diferentes verbos presentes en las

Cue
resc
estu

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> | <p>hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.</p> <p>I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las</p> | <p>importancia del verbo en la comunicación o en el diálogo. -Debate con los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema: El verbo. Reconoce y forma palabras u oraciones con los accidentes del verbo, tiempo, el modo y la voz. -Visualiza diapositivas y responde a ejemplos planteados con acciones cotidianas.</p> | <p>%20Los%20Verbos%20Videos%20Educativos%20para%20Ni%C3%B1os.mp4</p> <p>-Herramienta power point, diapositivas</p> | <p>Observación de un video acerca del modo del verbo. Identifica imágenes creativas para diferenciar los accidentes del verbo. Explica y reconoce los accidentes del verbo. -Analizan ejemplos sobre el tema.</p> | <p>point, diapositivas - libro de trabajo de Lengua y literatura. Video: https://youtu.be/BEMyLj3k7DY</p> | <p>oraciones. conoce los modos del verbo, los tiempos y la voz del verbo en las oraciones propuestas. Analiza resultados sobre el tema El Verbo. Resuelve un cuestionario previamente elaborado.</p> |
|---|---|--|--|---|--|--|

ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación-contraste, problema-solución antecedente-consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.

I.LL.3.6.5.

Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número,

persona y tiempo verbal, usos conectores temporales y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.

CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en Ecuador, destacando su función social y sus

I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas,

Anticipación
-Identifica el tema: Confesiones religiosas en Ecuador y el tema: Las personas con discapacidad.
-Reconoce las diferentes confesiones

-Herramienta zoom.
El link del video. https://www.youtube.com/watch?v=J3_ckfGS9Lc
-Herramienta power point, diapositivas

construcción
-Observa y analiza las filiaciones religiosas más comunes en nuestro país. Identifica y conoce la principal religión de nuestro país.

Herramienta power point, diapositivas
- libro de trabajo de Estudios Sociales.

Consolidación.
-Identifica los Grupos religiosos en Ecuador.
-Observación de video de grupos religiosos.
-Comunica resultados acerca de los Grupos

Vide <http://Wftc>
Cue resc
estu

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>características más importantes. CS.3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad</p> | <p>reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.</p> | <p>religiosas en el Ecuador por medio de un video interactivo. Responde e interactúa en clase con los temas propuestos activando sus conocimientos previos.</p> <p>-Debate en torno al tema de clase con sus compañeros y docente frente a la discapacidad y el respeto a todos los ciudadanos como sociedad plural y equitativa.</p> <p>-Reconoce el principio de la solidaridad y la libertad de culto.</p> | <p>- libro de trabajo de Estudios Sociales.</p> <p>- cuaderno de trabajo de Estudios Sociales.</p> <p>Video: https://youtu.be/WftgZGw9MC0</p> <p><u>Questionario de resolver con los estudiantes</u></p> | <p>Expone los valores más importantes de su contexto y de su familia.</p> <p>Reconoce la discapacidad en las demás personas. Con divide experiencias vividas sobre algunos amigos o familiares con discapacidad.</p> | <p>-cuaderno de trabajo de Estudios Sociales.</p> <p>Presentación de un trabajo para contestar preguntas acerca del tema.</p> |
|---|---|---|---|--|---|

nación tomada de las planificaciones didácticas de las practicas docente del Prácticum 3.1

Análisis

En lo concerniente a la matriz 1, se puede determinar con claridad que las bases fundamentales de una buena planificación deben contener los elementos principales, concurrentes y básicos para un aprendizaje significativo, que son la destreza asignada y los indicadores de evaluación; en síntesis, la destreza con criterio de desempeño tiene como finalidad brindar al estudiante un dominio en los conocimientos que adquiere a lo largo de su aprendizaje.

Como lo determina en El Curricular de la Educación básica (2010) considera el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico- cultural, espacial, de motricidad (p. 9)

Mientras que los indicadores de evaluación se explican que son el grado de adquisición de los conocimientos, por parte de los educandos y sirve como un punto de reflexión para los estudiantes. A propósito.

Cegep (2021), describió que los criterios de evaluación son reglas, normativas y pausas con las cuales se logrará medir el progreso alcanzado, por lo cual se define como el grado de conocimiento desarrollado mediante el aprendizaje.

En función de lo planteado se deduce que las destreza con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación son los componentes más importantes en un plan de clase; porque por una parte está la destreza que posibilita o brinda al estudiante el predominio de adquirir un conocimiento nuevo; por otra parte están los indicadores de evaluación que determinan si éstos conocimientos fueron adquiridos por parte del estudiante y puedan aplicarlos en las distintas situaciones de la vida que le sean útiles. Se puede recalcar que las planificaciones no presentan el 100% de su validez, por ejemplo: En la planificación de matemáticas en la etapa de anticipación no se realizó ninguna dinámica con corte al tema, los temas planteados en la planificación no expresan con claridad las actividades realizadas, en la fase de consolidación no denotan relación argumentada con los indicadores de evaluación.

Cabe considerar, por otra parte, que el plan de clase se realizó, aplicando el pensamiento crítico, por ello la capacidad manifestada por el estudiante debe permitirle analizar y evaluar la información o experiencias propias respecto a un tema determinado, intentando de enteren la exactitud de dicha información, y alcanzar una idea justificada respecto al tema. Por lo tanto, aplicamos el pensamiento crítico para intentar discernir la realidad de lo que escuchan y perciben los educandos a partir del análisis del razonamiento empleado para explicarlo. De acuerdo con Tovar (2008 citado por Pinado M. et al, 2017) menciona La formación del pensamiento crítico se refiere y precisa de las habilidades de análisis, interpretación, evaluación, inferencia y la autorregulación en el sujeto al ejecutar la actividad con una mentalidad abierta, flexible, asuma posiciones y está orientado en el qué hacer, por qué, cuándo, en qué creer o no, qué valor tiene para sí, para la sociedad y autoevalúa el proceso y los resultados de su aprendizaje, evidencia una actitud autorregulada.

Además, se observa que se ha buscado tecnologías innovadoras para poder llegar a los estudiantes, construyendo un proceso de aprendizaje agradable y colaborativo, insistiendo en la preparación de las diapositivas y los materiales didácticos interactivos que permitieron alcanzar una mayor interacción.

Reflexionando sobre las planificaciones didácticas realizadas se observa que en las mismas se han planteado destrezas con criterio de desempeño acorde con el nivel cognitivo y psicológicos de los alumnos, sin embargo no denotan relación argumentada con los indicadores de evaluación, si tomas en cuenta que las clases fueron organizadas para un tiempo de 40 minutos máximo, por lo tanto lo correcto en estos casos deberían ser una desagregación de los indicadores de evaluación para poder alcanzar los objetivos propuestos Para la organización del proceso de actividades y la elaboración de las planificaciones desarrolladas en las practicas del prácticum 3,1, se realizaron el proceso didáctico ADC (anticipación - desarrollo – consolidación). Desde una perspectiva más general los componentes de las planificaciones no expresan con claridad las etapas del proceso de enseñanza como lo menciona;

Crearme (2009) que al momento de realizar una clase hay que tener encuentra las tres fases;

Anticipación. - Corresponde al inicio del curso, en el que se exploran conocimientos y conceptos previamente mal entendidos. Además, los objetivos de aprendizaje se presentan de forma interesante en el marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo del plan de estudios, está diseñado para poner a los estudiantes al alcance de la mano para investigar, preguntar, construir significado a partir de materiales de instrucción y hacer y responder preguntas de los maestros y de ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo de la duración de la sesión.

Construcción del conocimiento. - Viene después de los objetivos y el contenido presentados anteriormente. En esta etapa, evalúe la evidencia de lo que se ha aprendido a través de la práctica, revise las expectativas anteriores y nuevas, concéntrese en la importancia de las lecciones, controle los pensamientos personales y haga inferencias sobre el material. Construya relaciones personales y concéntrese en la formulación y aclaración de problemas. En cuanto al tiempo requerido para esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

Consolidación. - Finalmente, los maestros brindan oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y lo que significa para ellos; ¿hasta qué punto este nuevo conocimiento puede ayudarlo a cambiar de opinión y cómo puede usarlo? En esta etapa, las ideas principales se resumen, explican, validan y comparten; se elaboran sugerencias individuales y se aclaran otros temas. Esta fase tiene una duración aproximadamente de 15 minutos. (págs. 63-64).

En la primera fase que es la anticipación se exploran los conocimientos y conceptos previamente mal entendidos por parte de los estudiantes dando espacio a los nuevos aprendizajes en un marco de nuevas ideas y poner al estudiante al alcance de la mano para investigar, preguntar y construir significados. La segunda fase es el desarrollo en esta etapa se evalúan las certezas de lo que se aprendido a través de las prácticas y se revisan las expectativas y se controlan los pensamientos personales y por últimos esta fase consolidación en la cual el docente brinda al estudiante la

oportunidad donde pueda expresar, reflexionar sobre lo que han aprendido explican, validan y comparten. En relación con la problemática expuesta de las actividades del proceso didáctico realizado no corresponde a cada fase en consecuencia no llevan un andamiaje donde el alumno vaya tomando control de la situación poco a poco, hasta que alcance el nivel de competencias necesarias.

Para finalizar se alude que en una de las planificaciones contiene dos destrezas y otras planificaciones contiene varios indicadores de evaluación, ejecutando un error grave, porque cada planificación debería contener su respectiva destreza y sus respectivos indicadores de evaluación.

tabla 3

valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

| Área | Aspecto | Planteamiento de la actividad en relación con el momento de la clase | | Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema. | | En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza | | En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza | | Relación actividades y recursos | |
|----------------------------|--------------------------|--|------|--|-----|--|------|---|-----|---------------------------------|-----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Matemática | Nro. de plan 1 | | X | | X | | X | | X | | X |
| Ciencias Naturales | 1 | | X | | X | | X | | X | X | |
| Lengua y Literatura | 1 | | X | | X | | X | X | | X | |
| Estudios Sociales | 1 | | X | X | | | X | | X | X | |
| Total | 4 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 1 | 3 | 3 | |
| Porcentaje | 100% | 0% | 100% | 25% | 75% | 0% | 100% | 25% | 75% | 75% | 25% |

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum

Análisis

La importancia de la planificación micro curricular radica principalmente en la necesidad de organizar una clase y no improvisar, organizar de manera coherente fijando los objetivos que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que aprenderá en dicha clase, para que se hará y como se puede lograr, de la mejor manera efectuando adecuaciones y adaptaciones, para lo cual, necesita poseer algún tipo de información del grupo con el que va a trabajar, Esto significa anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción.

Además, la misma (planificaciones educativas) le permite dar un buen aprovechamiento de sus saberes y recursos como: poner en prácticas las habilidades que posee, encontrarse en constante innovación (punto fundamental de una buena planificación), utiliza la creatividad para captar en los alumnos el interés que se necesita para lograr un aprendizaje significativo

Van Esmeren (2018 citado por Molina et al. 2021) manifiesta: resalta que planificar demanda continuamente edificar una visión coherente sobre el que, como, para que, para quienes y por qué se presenta lo cual se muestra. Involucra llevar a cabo una iniciativa que interpele a los alumnos, que se encuentre fundamentada dentro de una disciplina y de una asignatura determinadas, en un diseño curricular específico, y que resulte tanto coherente como situado. (p.191)

Recapitulando el análisis de la matriz de la valorización de las actividades de aprendizaje planificadas en el prácticum 3,1 es evidente que el Planteamiento de la actividad en relación con el momento de la clase en el aula es 100% NO, porque no promueven procesos de construcción y no generan conocimientos en los alumnos, se limitan a la interacción con el entorno. Por lo tanto, las acciones a las actividades pedagógicas dinámicas donde el eje de la participación está centrado en el alumno.

Con respecto al análisis de la fase de anticipación Las actividades no recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema. Por ende, los resultados son el 75% NO, en cuanto se refiere a las cuatro materias.

Como menciona (Rezabala, 2015). En la Anticipación. - Como primera fase se adquieren conocimientos previos y se aclaran conceptos mal entendidos, además se presentan nuevos objetivos de la clase, pero de una manera más interesante que permita generar nuevas ideas.

En efecto en esta fase no se cumplió por razones de no aplicar dinámicas apropiadas para indagar los conocimientos previos de los alumnos promoviendo un aprendizaje significativo, ya que la didáctica del pensamiento crítico ayuda a fortalecer los propios procesos mentales con el objetivo de crear conocimientos autorreflexivos.

Sin embargo, en el 25% Si cumple en esta fase ya que se logró despertar la curiosidad y motivación de los estudiantes como base fundamental para iniciar una clase con éxito, tratando de indagar cuanto conoce del tema, relacionándolo con sus vivencia y entorno con las actividades planteadas que contienen juegos, se logró crear un ambiente participativo con el fin de despertar el interés por parte de los estudiantes y discernir ideas o conceptos mal entendidos.

Así mismo en la etapa de desarrollo de las planificaciones, la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, se evidencia lo siguiente un 100 % NO, porque, las actividades planteadas en clase no permiten enlazar las habilidades y el conocimiento como consecuencia no facilitan especificar en qué medida los alumnos han logrado desarrollar un dominio en los conocimientos.

Por tal motivo se menciona que al momento de la practicas lamentablemente las planificaciones no cumplen con las fases del proceso didáctico ADC. (anticipación – desarrollo – consolidación).

Crearme (2009) menciona que, al momento de comenzar a planificar una clase, se recomienda que considere tres fases: (anticipación – desarrollo – consolidación).

Construcción del conocimiento. - Viene después de los objetivos y el contenido presentados anteriormente. En esta etapa, evalúe la evidencia de lo que se ha aprendido a través de la práctica, revise las expectativas anteriores y nuevas, concéntrese en la importancia de las lecciones, controle los pensamientos personales y haga inferencias sobre el material. Construya relaciones personales y concéntrese en la formulación y aclaración de problemas. En cuanto al tiempo requerido para esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión. (págs. 63-64).

Para dar por concluidos en esta fase cabe considerar que la destreza con criterio de desempeño no se desarrolló progresivamente y en consecuencia los conocimientos e ideas no especifican el dominio de valores por parte de los estudiantes.

En la etapa de cierre, se considera la última etapa donde se reflejan los aprendizajes en sí, de los educando, donde las actividades de aprendizaje deben estar en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, en cuanto a la columna de "SI", se observa un porcentaje del 25%, es decir las actividades planteadas en estas fase si se implementaron los indicadores de evaluación en especial en la materia de lengua y literatura, es decir las actividades planeadas es esta materias fueron ilustradas de manera coherente con los criterios propuestos permitiendo al estudiante a desarrollar y comprender con determinación los conocimientos y fortificar los nuevos conocimientos con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo y permanente.

Como lo menciona Rezabala en Consolidación. - Para concluir, en este proceso el docente invita a reflexionar a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos y el significado que tiene para cada uno de ellos. En esta fase final se hace un resumen y se comprueba si las ideas principales se cumplieron (Rezabala, 2015).

En lo que se refiere al restante del 75% los resultados fueron NO se cumplieron, las actividades de aprendizaje no están en correspondencia con los indicadores de evaluación de la destreza asignada, por el contrario, en esta fase el análisis resulta no claro en las materias de matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, como resultado se resume que las actividades realizadas no cumplen con esta fase, que tiene como propósito dar un

espacio al estudiante donde pueda reflexionar, desarrollar, determinar con sus propias palabras las definiciones y criterios personales de los conocimientos básicos impartidos en dicha clase o tema.

Para dar por concluido el análisis de la matriz de la valorización de las actividades desarrolladas en el prácticum 3.1, cabe considerar, en relación actividades y recursos se obtuvo un resultado positivo del 75% dando a conocer que los recursos correctos y bien planteados para la planificación se encuentran en un porcentaje considerable, se deduce que muchas de las veces el docente se concentrar en preparar el material o recursos que va emplear para la clase, pero no el momento o fases en que va emplear dichos recursos.

Desde el punto de vista de Guerra et al. (2003 como se citó en Alcívar Macias 2021) cuando señalan que el concepto de actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy genérico y no tiene que ir obligatoriamente asociado a movimiento o acto manipulativo del alumnado, sino que se refiere a todas aquellas acciones (de observación, escucha, trabajo en equipo...) que nos lleven a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.147).

Mientras que en la columna del "NO" se obtuvo un porcentaje del 25% un bajo porcentaje, en relación con la idea anterior se deduce que no existe una relación horizontal entre las actividades y recursos esto conlleva afectaciones al momento de sobrellevar el trabajo áulico.

Por lo que se refiere a los recursos didácticos Barton (2005, como se citó en Revilla et al., 2018) menciona los recursos didácticos como una gran utilidad para su enseñanza, los avances han permitido que los docentes aprovechen las evidencias y puedan trabajar con el único objetivo de fomentar la investigación para tener una mayor comprensión de la perspectiva.

En relación con las actividades y recursos por último es conveniente acotar que deben ser coherentes y trabajar paralelamente para que de este modo la planificación cumpla con su propósito de regular los aprendizajes y evalúa los progresos y que al momento de impartir la clase sea de utilidad.

tabla 4

estrategia /actividades planificadas en las practicas docente que genera innovación

| Área | Destreza | Estrategia /actividad | Procedimiento |
|-------------------|--|---|--|
| Ciencia Naturales | CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultando | Comunicar resultados sobre las propiedades de la materia a través del cuestionario en línea | -En primer lugar, esta actividad se realizó en la etapa de consolidación actividad que se realizó en forma virtual -se planifico un cuestionario con las preguntas seleccionadas de cada apartado buscando fortalecer los conocimientos previos tanto como los nuevos. -se procedió a realizar el cuestionario buscando participantes voluntarios y en este caso la actividad fue exitosa que todos deseaban participar. - de este modo se logró comprobar los resultados referentes a los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes |

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Debido a la suspensión de clases presenciales, diversas instituciones han implementado variedad de estrategias para sostener las actividades con mediación tecnológicas, y hecho uso de plataformas virtuales con ajustes razonables en contenidos educativos, sobre todo para la educación básica, En relación a la problemática expuesta se deduce que la practica pedagógica más oportuna y eficiente a lo largo de esta clase fue, la realización del cuestionario en línea se realizó utilizando una plantilla fue una de las actividades de aprendizaje que motivo la interacción de los estudiantes logrando

una participación voluntaria, además la enseñanza en línea resultó eficaz en esta actividad creando una lluvia de ideas de forma estupenda de hacer que los alumnos piense y establezcan conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya conoce.

En definitiva, la educación online, muestra diferentes senderos para llegar a un mismo objetivo de aprendizaje, promoviendo la función de la elección de los alumnos, su soberanía, su autorregulación y su metacognición. Se conocerás mas así mismo y optimizaran su forma de laborar. Hablamos de personalizar el proceso de educación y aprendizaje.

Conclusiones

Luego del trabajo realizado se concluye:

En las planificaciones docentes elaboradas para el 7mo grado paralelo A de educación básica de la escuela Alonso de Mercadillo, se establece que el 100% no se mantiene relación entre las destrezas con criterio con los indicadores de evaluación porque no promueven procesos de construcción y no generan conocimientos en los alumnos, se limitan a la interacción con el entorno. Por lo tanto, las acciones y las actividades pedagógicas dinámicas donde el eje de la participación está centrado en el alumno, que permita definir los resultados, es decir, no se centra en los objetivos que se quieren conseguir, que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura, los indicadores de evaluación deben ser observables, medibles y evaluables y que permitan graduar el rendimiento.

El 25% de las actividades de la etapa de anticipación propuestas en la planificación docente recuperar experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, mientras que el 75% no lo hace, aspectos que se evidencian porque, en la etapa de anticipación se tuvo poca consideración en despertar la curiosidad y motivación, porque en base a la información sobre a que será necesario construir, siempre debe partir de datos, objetivos, fiables y contrastados, en esta fase de inicio no se aportan dinámicas que aporte beneficios como transmitir ideas, que se escuchen entre ellos y generen un debate en el que todos los alumnos puedan participar y encontrar soluciones.

En la etapa de desarrollo se observa el 100% porque no existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidades y conocimientos declarada en la destreza porque, las actividades planteadas en clase no permiten enlazar las habilidades y el conocimiento como consecuencia no facilitan especificar en qué medida los alumnos han logrado desarrollar un dominio en los conocimientos además, se debe considerar que la didáctica no se relaciona con los elementos ni momentos que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí.

En cambio, en la etapa de cierre un 25% de las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza; mientras tanto el 75% no ejecuta las actividades planteadas, no se implementaron los indicadores de evaluación, no son coherentes por lo consiguiente no determinan los conocimientos como resultado no se adquiere un aprendizaje significativo.

Finalizando, las actividades y recursos en 25% no tuvieron relación, porque no existe una coherencia entre las actividades y recursos esto conlleva afectaciones al momento de sobrellevar el trabajo áulico, el material no fue de acorde a las actividades a realizar, no se analizó detalladamente el propósito cual se va a trabajar, por lo tanto, es pertinente reconocer que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que el docente decide que actividades emplear. Se recomienda generar actividades didácticas en relación con los recursos a utilizar para que tengan coherencia y valor pedagógico que permita alcanzar un desarrollo pleno en el estudiante y le permita desarrollar un mejor nivel de vida.

Recomendaciones

A los estudiantes de la carrera de Educación Básica y los docentes en función se le sugiere:

Al momento de realizar la planificación didáctica relacionen las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación, porque para conseguir la calidad de la enseñanza se debería llevar a cabo con el período de la optimización continua, ósea se debería evaluar de manera eficaz los procesos de aprendizaje y conocer las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos para que puedan crecer de forma profesional y ser parte activa en su proceso de formación.

Se plantee actividades dirigidas a recuperar experiencias/saberes en la etapa de inicio porque en esta fase se deberían considerar como una experiencia personal y narrativa de productividad conjunta entre el estudiante y docente, donde el estudiante estimule la reflexión colectiva y forme su propia interiorización de sus conocimientos.

Igualmente, se recomienda que se tenga consideración que las actividades de la etapa de desarrollo se desarrollen en correspondencia entre las actividades de aprendizaje, las habilidades y conocimientos declarada en la destreza, en esta fase se recomienda plantear actividades que le permitan al estudiante alcanzar habilidades y conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y continuo, y así tener experiencias enriquecedoras.

Y por último las actividades de la etapa de cierre deben estar en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, como instancia final se sugiere que las actividades y recursos tengan correspondencia porque en esta etapa se comprueba si los objetivos propuestos fueron alcanzados, se recomienda plantear actividades que ilustres de manera coherentes los criterios de evaluación, en esta etapa se propone al estudiante un espacio donde tiene la oportunidad de reflexionar con sus propias palabras los nuevos conocimientos impartidos.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja.

En mérito de las reflexiones sobre las planificaciones didácticas recomiendo que la Universidad concentre esfuerzos en crear situaciones de aprendizaje activo en donde los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación logren aprender de forma sistemática las planificaciones curriculares y todo lo relacionado con el Currículo general obligatorio, porque es de fundamental importancia desarrollar de forma holística y crítica un pensamiento constructivista que le permita al futuro docente ser agente de cambio dentro de la sociedad globalizada y que fomente la investigación educativa creadora de la emancipación humana.

Referencias

- Alcívar Macías, M. L. y Zambrano Montes, L. C. (1 de noviembre 2021). Integración de áreas curriculares para el desarrollo del pensamiento crítico en los de la escuela unidocente Quito del Sitio Taina. Revista científica. Vol. 7, núm. 6, 1129-1143.
- Alcoba G, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos Educativos, 15. Madrid.
- Alemán, M., Navarro, A., Suarez, D., Izquierdo, B., Encinas, A. (16- 05-2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. (1257-1270). <https://bit.ly/3tYDxlt>
- Ascencio Peralta, C. (3 de julio de 2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, v, 14. Obtenido de estudiantes <https://bit.ly/3OcsiUS>
- Alvarado, A, Y., Jiménez A., Worosz T., Vichot I., (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Revista de Educación Mendive. Vol. 16(14), 610-623. <https://bit.ly/3bmlG6y>
- Bermúdez Morris, R. (2001). APRENDIZAJE FORMATIVO: UNA OPCIÓN PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL. REVISTA CUBANA DE Cegep. (Febrero de 2021). Centro de Especialización en Gestión Publica. Obtenido de <https://bit.ly/3HK4xB6>
<https://bit.ly/3NggMXa>
- Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press. (Febrero de 2021). Centro de Especialización en Gestión Publica. Obtenido de <https://bit.ly/3HK4xB6>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Revista Boletín Redipe, 6(4), 112-134. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/229/226> <https://bit.ly/3HJJDSO>

Cremer, M. (2009). CURSO DE DIDACTICA DEL PENSAMIENTO CRITICO. Quito:

Kapelusz. <https://bit.ly/3HJJDSO>

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial.

INNOVA Research Journal, III, 168-176. <file:///C:/Users/Utente/Downloads/897-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2512-3-10-20190529.pdf>

Flores Netro, A. A. (23 de agosto de 2016) la planeación didáctica desde el enfoque por competencias en educación básica. Educando para educar. 3-12.

<file:///C:/Users/Utente/Downloads/interesante%20bueno.pdf>

García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa . Senéctica, 1-17.

<https://bit.ly/3QLAkpg>

Gómez, V. J. (2 de septiembre de 2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. conrado, 15. Obtenido de <https://bit.ly/3bhj3nP>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización. Módulo 3. <https://bit.ly/39ONAck>

Molina, M. E. y Monet ti, E. M. (2021). La planificación didáctica como género profesional: usos y sentidos para la formación docente universitaria. RAES. 13(22), 187-202.

<https://bit.ly/3bbBFFG>

Moreno Pinado, W. E. y Velázquez Tejeda, M. E. (14 de diciembre del 2016). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE.15(2). <https://bit.ly/3ncOi65>

Ortiz, G. E. (2016). El uso del tic y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática de (Informe final del trabajo de titulación para optar por el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación). <https://bit.ly/3QEXJZJ>

Osoro, J., & Salvador, L. (1993). CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD EN EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: PRECISIONES CONCEPTUALES Y SELECCIÓN

- DE INDICADORES EN EL AMBITO UNIVERSITARIO. Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 45-57. Obtenido de <https://bit.ly/3bqkikN>
- Pape Waly , N., Papa Mamour , D., & López García, p. (diciembre de 2021). LA PROBLEMÁTICA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA DE ELE EN SENEGAL. Liens, Revue Internationale des Sciences et Technologies de l'Éducation, , 1 . doi:209-332
- Pérez Hernández, A. F., Méndez Sánchez, C. J., Pérez Arellano, P. y Yris Whiza, H. P. Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. <file:///C:/Users/Utente/Downloads/Dialnet-> Penzo, W. (Coord.). (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje (15). Octaedro.
- Pesantes, A. (4 de diciembre de 2016). Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar SIPI. Obtenido de <https://bit.ly/3bnd0hJ>
- Revilla, D., Sanchez, M., y Moro, J. (2018). DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN REPOSITORIO ABIERTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE. Revista Electrónica de Tecnología Educativa(64), 68-81. doi: Revista Electrónica de Tecnología Educativa
- Rezabala, D. (2015). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN. Esmeralda: UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.
- Rosero, E., Pérez, M., & Ruiz, M. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. Rev. Inv. Cs. Edu, IV(16), 634 - 644. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142> <https://bit.ly/3bqkVe9>
- Silva Amino, M. , Rodriguez Jara, R. , La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia.181 – 189. <https://bit.ly/3bqkVe9> <https://bit.ly/3nc9WHN>
- SIGC. (1 de Octubre de 2019). Obtenido de Sistema para la Gestión Curricular: <https://nacionaltena.edu.ec/sigc/2019/10/01/ciclo-de-aprendizaje-erca/>
[TheScientificContributionsOfHumanitiesToTheStudyOf-5665900.pdf](https://nacionaltena.edu.ec/sigc/2019/10/01/ciclo-de-aprendizaje-erca/TheScientificContributionsOfHumanitiesToTheStudyOf-5665900.pdf)


- Tapuyo Zambrano, L. E. (2021). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes [Tesis de universidad, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL. <https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/O9631/ID8f070292?MLKOB=61731073434> <https://bit.ly/3bo0xu4>
- Thinkö. (21 de Julio de 2020). ¿Por qué son importantes los criterios de evaluación en primaria? Obtenido de <https://thinkoeducation.com/blog/por-que-son-importantes-los-criterios-de-evaluacion-en-primaria/%23::~:~:text=Los criterios de evaluaci%C3%B3n son,los que vamos a responder.> <https://bit.ly/3zWtwzr>
- Toapanta Collaguazo, L. I. (2015). Las destrezas con criterio de desempeño y el aprendizaje significativo de los niños de quinto año de educación básica de la escuela [Tesis de universidad, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. UTA <https://bit.ly/39NsU4o>
- Ulises Pérez-Salmonán, U. y Ramales-Osorio, M, C. (abril del 2022). La Tutoría como Herramienta de Apoyo en el Proceso de Aprendizaje. Limitaciones y Confusiones de la Tutoría. Salud y administración, 25 (9), 51-58. <file:///C:/Users/Utente/Downloads/237-Texto%20del%20art%C3%ADculo-624-1-10-20220504-converted.pdf>
- Yáñez, P. (30-06-2016). El proceso de los aprendizajes: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*. 1(11). 71-81. <https://bit.ly/3QEXX31>

Apéndices

apéndices A: planificaciones didácticas del área de matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales y lengua literatura

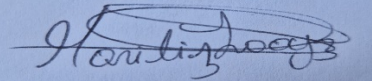

Tabla A1

Planificación didáctica del área de matemáticas del prácticum 3.1

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
|  | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO | | | AÑO LECTIVO 2020-2021 |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| Docente: Gioconda Ivanova Benítez Cuenca | | | Área/ asignatura: Matemáticas | Grado/Curso: 7mo grado paralelo A. |
| N.º 2 | Regla de tres directa | Objetivos específicos de la unidad de planificación: | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos | | |
| Miércoles, 28 de abril del 2021. | | | Número de periodos semanal: | |
| Criterio de evaluación: CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales. | | | | |
| Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas | Estrategias metodológicas Actividades para realizar | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicador de evaluación | Técnicas / instrumentos |


| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p> | <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce ¿Qué es una variable? • Los alumnos deberán contestar a la pregunta • La maestra explicará el concepto de variable. <p>Una variable es una característica de un individuo o de un objeto que puede tener diferentes valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar las diapositivas • Mediante las diapositivas la maestra ejemplificará una regla de tres directa. <p>Dialogar acerca de lo observado para realizar las actividades.</p> <p>Construcción. Presentación del tema: Regla de tres directa. Explicación de las diapositivas con los ejemplos de explicación del tema. Breve explicación de la Regla de tres Inversa.</p> <p>Consolidación. Observación de los estudiantes. Presentación de un trabajo para que realicen los estudiantes para poder evaluar los conocimientos aprendidos. Discernimiento de dudas.</p> | <p>-Herramienta zoom.</p> <p>-Herramienta power point, diapositivas.</p> <p>- libro de trabajo de matemáticas</p> <p>-cuaderno de trabajo de matemáticas</p> | <p>I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales. (J.4., I.2.)</p> | <p>Técnica:</p> <p>Instrumento: (preguntas en base a las diapositivas)</p> <p>Observación.</p> <p>Desarrollo de un trabajo a distancia para evaluar los aprendizajes adquiridos por medio de Quizizz.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | |
|---|--|-----------------|
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Estrategias metodológicas | |
| | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
| Docentes: Marilis Liliana Loaiza Espinoza | Delegado de Comisión Académica: Mg. Juan Alfredo Martínez Lalangui. | Sub director |

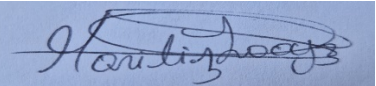

| | | |
|--|--|------------------|
| Firma:  | Firma:  | Firma: |
| Fecha: 26/04/2020 | Fecha:26/4/2021 | Fecha:26/04/2021 |

Apéndices A2

planificación didáctica del área de ciencias naturales del prácticum 3.1


| | | | | |
|--|--|--|---|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO | | AÑO LECTIVO 2020-2021 |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| Docente: Gioconda Ivanova Benítez Cuenca | | | Área/ asignatura: Ciencias Naturales | Grado/Curso: 7mo grado paralelo A. |
| N.º 2 | Propiedades Generales de la materia. | Objetivos específicos de la unidad de planificación: Elaborar e integrar los conceptos de Ciencias biológicas, químicas, físicas para comprender los estados de la materia, sus características. Realizar actividades experimentales y análisis crítico de los diversos estados de la materia. Comunicar resultados y conclusiones lógicas en relación con la materia. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos | | |
| Martes, 25 de mayo del 2021. | | | Número de periodos semanal:1 | |
| Criterio de evaluación: CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país. | | | | |
| Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas | Estrategias metodológicas Actividades para realizar | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicador de evaluación | Técnicas / instrumentos |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultando.</p> | <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tema “la Materia”. • Responde a las preguntas relacionadas con el tema y a la vida real. • Reconoce los conocimientos previos. • Visualiza un video de Youtube, en donde puede identificar con claridad las propiedades de la Materia. • <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica el tema “Propiedades generales de la Materia”. • Observación con diapositivas sobre los temas: <p>Masa – Volumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer La materia y sus propiedades. • Identifica imágenes creativas para diferenciar entre masa y volumen. • Explica y reconoce las propiedades específicas y generales de la materia. • Observación con práctica real con objetos de casa para dialogar sobre los objetos a observar. • Identifica el tema sobre el peso de la materia. • Resuelve cuestionario sobre el tema. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las propiedades específicas de la materia a través la visualización de un video. • Comunica resultados sobre el tema La materia. | <p>-Herramienta zoom.</p> <p>El link del video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Vc8MtYVogas</p> <p>-Herramienta power point, diapositivas</p> <p>- libro de trabajo de Ciencias Naturales.</p> <p>-cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales.</p> <p>-</p> <p>https://youtu.be/xC-3U7HZWn0</p> | <p>I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia ha evolucionado, hasta comprender que está constituida por átomos, elementos y moléculas.</p> <p>I.CN.3.6.2. Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país.</p> <p>I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorganico. (J.3., S.2.)</p> | <p>Técnica:</p> <p>Instrumento:</p> <p>(preguntas en base a las diapositivas)</p> <p>Observación de un video su YouTube sobre la materia, para que los estudiantes puedan relacionar conocimientos previos con el tema.</p> <p><u>Cuestionario de resolver con los estudiantes.</u></p> |
| <p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p> | | | | |
| <p>Especificación de la necesidad educativa</p> | | <p>Estrategias metodológicas</p> | | |

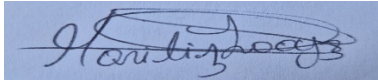

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|--|---|------------------|
| Docentes: Mayra Villavicencio, Marilis Liliana Loaiza Espinoza, Vanessa de los Ángeles Altamirano Solís. | Delegado de Comisión Académica: Mg. Juan Alfredo Martínez Lalangui. | Subdirector |
| Firma:  | Firma:  | Firma: |
| Fecha: 25/05/2020 | Fecha:25/5/2021 | Fecha:25/05/2021 |

Apéndices A3

Planificación didáctica del área de estudios sociales del prácticum 3.1


| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO | | AÑO LECTIVO 2020-2021 |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| Docente: Gioconda Ivanova Benítez Cuenca | | | Área/ asignatura: Estudios Sociales. | Grado/Curso: 7mo grado paralelo A. |
| N.º 2 | Tema: Confesiones Religiosas en el Ecuador. “Las personas con discapacidad.” | Objetivos específicos de la unidad de planificación: <ul style="list-style-type: none"> • Construir una conciencia cívica, crítica, solidaria con base sólida en la defensa de los derechos humanos universales y ciudadanos. • Instaurar respeto por las creencias y religiones de los demás en base a la diversidad en la contextualización histórica de los procesos sociales. • Desarrollar una actitud frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos | | |
| Jueves, 10 de junio del 2021. | | | Número de periodos semanal:1 | |
| Criterio de evaluación: CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa. | | | | |
| Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas | Estrategias metodológicas Actividades a realizar | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicador de evaluación | Técnicas / instrumentos |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.</p> <p>CS.3.3.14. Construir una propuesta colectiva con medidas y acciones concretas y viables tendientes a brindar un trato más justo a las personas con discapacidad.</p> | <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema : Confesiones religiosas en el Ecuador y el tema: Las personas con discapacidad. • Reconoce las diferentes confesiones religiosas en el Ecuador por medio de un video interactivo. • Responde e interactúa en clase con los temas propuestos activando sus conocimientos previos. • Debate en torno al tema de clase con sus compañeros y docente frente a la discapacidad y el respeto a todos los ciudadanos como sociedad plural y equitativa. • Reconoce el principio de la solidaridad y la libertad de culto. <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y analiza las filiaciones religiosas más comunes en nuestro país. • Identifica y conoce la principal religión de nuestro país. • Expone los valores más importantes de su contexto y de su familia. • Reconoce la discapacidad en las demás personas. • Con divide experiencias vividas sobre algunos amigos o familiares con discapacidad. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los Grupos religiosos en Ecuador. • Observación de video de grupos religiosos. • Comunica resultados acerca de los Grupos religiosos en Ecuador. • Presentación de un trabajo para contestar preguntas acerca del tema. | <p>-Herramienta zoom.</p> <p>El link del video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3_ckfGS9Lc</p> <p>-Herramienta power point, diapositivas</p> <p>- libro de trabajo de Estudios Sociales.</p> <p>-cuaderno de trabajo de Estudios Sociales.</p> <p>Video:</p> <p>https://youtu.be/WftqZGw9MC0</p> | <p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad.</p> | <p>Instrumento:</p> <p>Preguntas referentes al tema.</p> <p>Observación de un video su YouTube sobre la discapacidad.</p> <p>Observación de un video sobre las religiones en el Ecuador.</p> <p>Lectura del libro de Estudios Sociales.</p> <p>Lectura de los derechos humanos sobre la discapacidad y sobre la libertad de culto.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| | | <u>Cuestionario de resolver con los estudiantes</u> | | |
| 3. ADAPTACIONES CURRICULARES | | | | |
| Especificación de la necesidad educativa | | Estrategias metodológicas | | |
| | | | | |
| ELABORADO | | REVISADO | APROBADO | |
| Docentes: Mayra Villavicencio, Marilis Liliana Loaiza Espinoza, Vanessa de los Ángeles Altamirano Solís. | | Delegado de Comisión Académica: Mg. Juan Alfredo Martínez Lalangui. | Sub director | |
| Firma:  | | Firma:  | Firma: | |
| Fecha: 25/05/2020 | | Fecha:25/5/2021 | Fecha:25/05/2021 | |

Apéndices A4

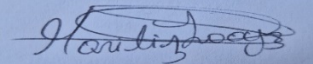

Planificación didáctica del área de lengua y literatura del prácticum 3.1

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
|  | | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO | | AÑO LECTIVO 2020-2021 |
| PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | |
| Docente: Gioconda Ivanova Benítez Cuenca | | | Área/ asignatura: Lengua y Literatura | Grado/Curso: 7mo grado paralelo A. |
| N.º 2 | Tema: El verbo, los accidentes del verbo, el tiempo de los verbos, el modo del verbo, voz activa, voz pasiva. | Objetivos específicos de la unidad de planificación: <ul style="list-style-type: none"> • Producir diferentes tipos de textos en variadas situaciones comunicativas construyendo conocimientos estructurales y funcionales de la lengua castellana para poder comunicarse de manera correcta. • Organiza ideas con unidad de sentido completo utilizando los diferentes tipos de verbos, modo, tiempo. Voz activa y pasiva. | | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos | | |
| Martes, 8 de junio del 2021. | | | Número de periodos semanal: 1 | |
| Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. | | | | |
| Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas | Estrategias metodológicas Actividades para realizar | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
| | | | Indicador de evaluación | Técnicas / instrumentos |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> | <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video para identificar y determinar la importancia del verbo en la comunicación o en el diálogo. • Debate con los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema: El verbo. • Reconoce y forma palabras u oraciones con los accidentes del verbo, tiempo, el modo y la voz. • Visualiza diapositivas y responde a ejemplos planteados con acciones cotidianas. <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una definición de lo que es un verbo. • Observación de un video acerca del modo del verbo. • Identifica imágenes creativas para diferenciar los accidentes del verbo. • Explica y reconoce los accidentes del verbo. • Analizan ejemplos sobre el tema. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes verbos presentes en las oraciones. | <p>-Herramienta zoom.</p> <p>El link del video.</p> <p>file:///C:/Users/USER/Downloads/yt1s.com/%20-%20Los%20Verbos%20Videos%20Educativos%20para%20Ni%C3%B1os.mp4</p> <p>-Herramienta power point, diapositivas</p> <p>- libro de trabajo de Lengua y literatura.</p> <p>Video:</p> <p>https://youtu.be/BEMyLj3k7DY</p> | <p>I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.</p> <p>I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación-contraste, problema-solución, antecedente-consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones</p> | <p>Técnica: (preguntas en base a las diapositivas)</p> <p>Observación de un video su YouTube sobre el Tema: El verbo.</p> <p><u>Debate sobre el tema con los conocimientos planteados.</u></p> <p><u>Un cuestionario para</u></p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los modos del verbo, los tiempos y la voz del verbo en las oraciones propuestas. • Comunica resultados sobre el tema El Verbo. • Resuelve un cuestionario previamente elaborado. | <p>-cuaderno de trabajo de Lengua y Literatura..</p> <p><u>Cuestionario de resolver con los estudiantes.</u></p> | <p>y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.</p> <p>I.LL.3.6.5. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras instructivas (receta, manual, entre otros) según una secuencia lógica, con concordancia de género, número, persona y y tiempo verbal, uso de conectores temporales y de orden; organiza las ideas en párrafos diferentes con el uso de conectores lógicos, proposiciones y conjunciones, integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.</p> | <p><u>resolver en clase.</u></p> <p><u>Resuelve y analiza los diversos verbos.</u></p> |
|--|---|--|--|--|

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------|
| q | | |
| Especificación de la necesidad educativa | Estrategias metodológicas | |
| | | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |

| | | |
|--|---|------------------|
| Docentes: Mayra Villavicencio, Marilis Liliana Loaiza Espinoza, Vanessa de los Ángeles Altamirano Solís. | Delegado de Comisión Académica: Mg. Juan Alfredo Martínez Lalangui. | Sub director |
| Firma:  | Firma:  | Firma: |
| Fecha: 25/05/2020 | Fecha:25/5/2021 | Fecha:25/05/2021 |

Apéndices B

Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas



Loja, 12 de abril de 2021.

Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA

De mis consideraciones:

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa formativo, tiene previsto el desarrollo de la asignatura: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1). Esta asignatura, es fundamental para los docentes en formación, por considerarse un eje integrador de saberes y experiencias; por ello, para su ejecución se ha destinado un total de 160 horas; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne permitir el desarrollo de las prácticas, para ello, requerimos su firma y el sello de la institución, tanto en la presente carta, como en el informe final de la estudiante MARILIS LILIANA LOAIZA ESPINOZA, con cédula de identidad N. 0704311349, legalmente matriculada en la Carrera de Educación Básica.

Para efectos de comunicación interinstitucional, como coordinadora de carrera me pongo a su disposición a través del correo institucional ldandrade@utpl.edu.ec, teléfono institucional 3701444 (Ext. 2594) y número de celular 0985115896.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Cordialmente,

PhD. Lucy Andrade Vargas

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - UT

*Autorizado:
12/04/2021*

Visto bueno

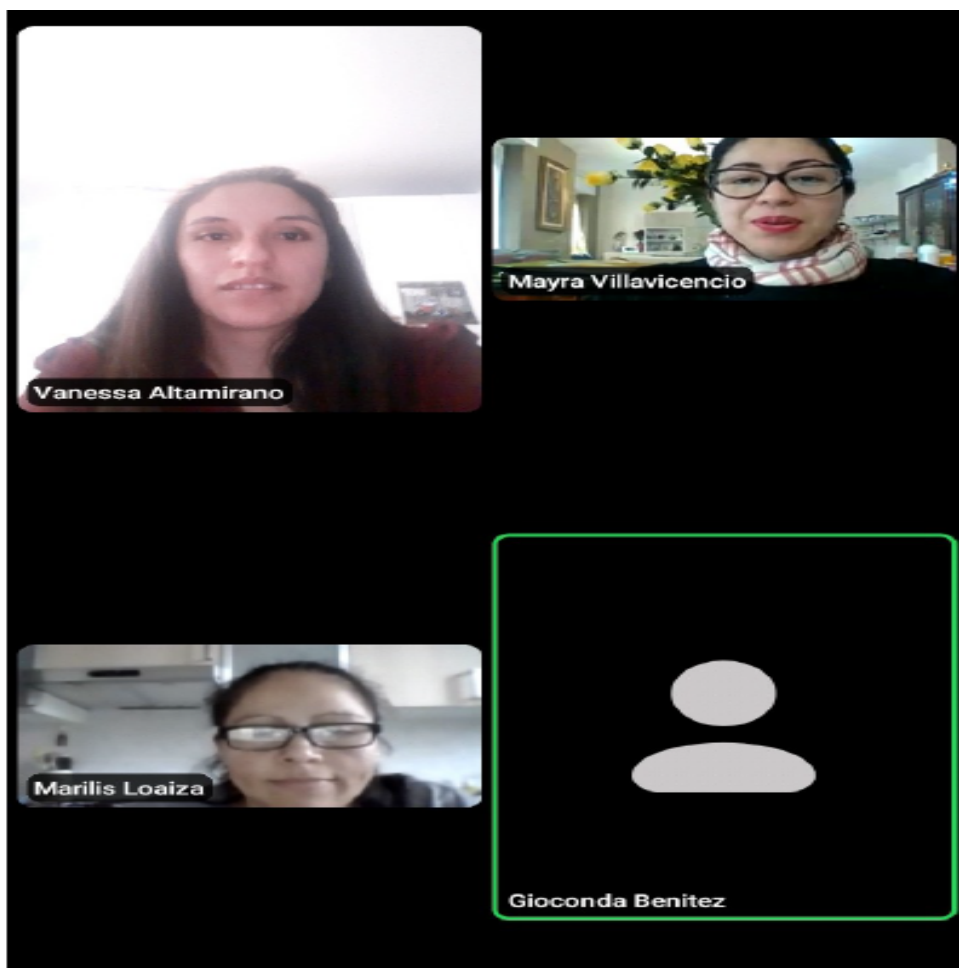
[Handwritten signature]



**Apendices C. Fotografías de las practicas docentes que se realizaron en la escuela
“Alonso de Mercadillo”**

FIGURA 1

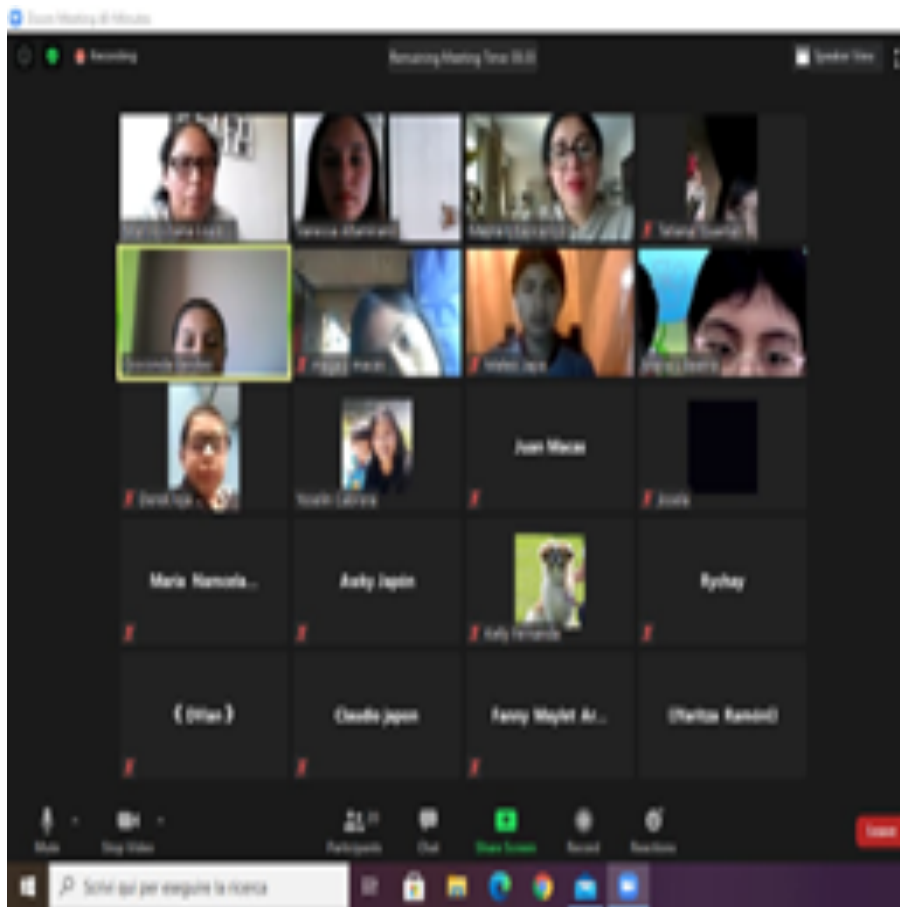
Clase demostrativa de ensayo con la docente Gioconda Benítez



Nota: Clases de ensayo [Fotografía], por Marilis Loaiza, 20021.

Figura 2

Realización de la clase con los alumnos de la escuela "Alonso de Mercadillo"



Nota: Clase virtual [Fotografía], por Marilis Loaiza, 2021.

Figura 3

Reunión para la preparación de la clase



Nota: Video colaboración para organizar las clases [Fotografía], por Marlis Loaiza, 2021.