



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
del Colegio Alonso de Mercadillo, ciclo académico abril -
agosto 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Abad González, Paola Estefanía
Director: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

CUENCA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 17 de septiembre de 2022

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente del Colegio Alonso de Mercadillo, ciclo académico abril 2021 – agosto 2021 realizado por Paola Estefanía Abad González ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Jorge Rolando Sarmiento Zumba, Mgtr.

C.I.: 1103829865

Correo electrónico: jrsarmiento2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Paola Estefanía Abad González, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo abril 202 – agosto 2021, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico donde se conceptualiza el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y el proceso didáctico, Capítulo 2. Metodología, donde el enfoque y tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, Capítulo 3. Resultados, donde se sistematiza los planes docentes en tablas con sus respectivos análisis, Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgtr Jorge Rolando Sarmiento Zumba director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Paola Estefanía Abad González

C.I.: 0104566807

Correo electrónico: peabad3@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por permitirme la vida y de esta manera haber llegado hasta esta etapa tan importante.

A mis padres por ser siempre mi apoyo incondicional, seres que han plantado en mi valores y principios que me han ayudado a tomar decisiones muy acertadas, así también me han sostenido en cada caída que ha llegado a ser un aprendizaje en el transcurso de este camino y por siempre animarme para luchar hasta alcanzar mi objetivo: ser una profesional.

A mi esposo e hijo por ser mi motivación y apoyo cada día para salir adelante, por acompañarme en este proceso y brindarme su amor incondicional y las fuerzas para llegar a la meta.

Finalmente, a mis hermanos por siempre sentirse orgullosos de mí y apoyarme en cada paso de mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad Técnica Particular de Loja, autoridades y personal administrativo por una instrucción de calidad en donde no solo prima la excelencia académica sino un legado de valores y principios fundamentales para nosotros.

A los docentes por estar siempre prestos a enseñar y compartir sus conocimientos que han sido muy valiosos en esta etapa universitaria y serán impartidos en la nueva etapa profesional.

Al tutor y director de la carrera el Mgtr. Jorge Rolando Sarmiento Zumba que con sus enseñanzas y su guía pude lograr realizar con éxito la tesis y culminar mi proceso de aprendizaje.

Índice de contenido

Carátula.....	II
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	III
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VII
Índice de contenido	VIII
Resumen.....	2
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje	5
1.1.1 <i>Definiciones de Enseñanza</i>	7
1.1.2 <i>Aprendizaje</i>	9
1.2. Planificación didáctica	11
1.2.1. <i>Objetivos</i>	13
1.2.2. <i>Destreza con criterio de desempeño</i>	14
1.2.3. <i>Actividades de aprendizaje</i>	15
1.2.4. <i>Recursos didácticos</i>	16
1.2.5. <i>Criterio de evaluación e indicadores de evaluación</i>	18
1.3. Procesos didácticos	20
1.3.1. <i>Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)</i>	21
1.3.2. <i>Proceso didáctico del pensamiento crítico: Aplicación, Desarrollo y Consolidación (ADC)</i>	23
Capítulo dos	26
Metodología.....	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Preguntas de investigación.	26
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	26
2.4. Recursos.....	28
2.4.1. Humanos.....	28
2.4.2. Económicos.....	28
2.5. Procedimiento	28

Capítulo tres	30
Resultados.....	30
3.1. Análisis e interpretación de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	40
3.2. Análisis e interpretación de la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias.....	48
Apéndice.....	55
Apéndice A. Planes de clase del prácticum 3.1	55
Apéndice B. Documento de autorización	66
Apéndice C. Anexos fotográficos.	67

Índice de tablas

Tabla 1 Costos del desarrollo de la tesis	28
Tabla 2 Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	30
Tabla 3 Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	42
Tabla 4 Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.....	45

Resumen

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, del cantón Loja, Ecuador, abril- agosto 2021”, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas de inicio, planificación y cierre, de elementos de planificación (actividades o recursos) para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Se utilizó la técnica de revisión documental, y el análisis de contenido. Se sistematizaron 4 planes de Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Con base a los resultados obtenidos se concluye que los resultados mostraron que en la etapa de inicio y desarrollo no hubo relación con los elementos de planificación, no así para la etapa de cierre que, si hubo relación del 75%. Se recomienda a los docentes planifiquen de mejor manera sus actividades teniendo en cuenta la correspondencia o relación que debe existir entre las habilidades y el conocimiento con las actividades de aprendizaje.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación didáctica, criterios de desempeño

Abstract

The present work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the School of Basic Education "Alonso de Mercadillo", of the Loja canton, Ecuador, April-August 2021", had as general objective to evaluate the results of the teaching practice based on the analysis of the beginning, planning and closing stages, of planning elements (activities or resources) to reorient, base and innovate their professional performance. The documentary review technique and content analysis were used. 4 plans of Language and Literature, Mathematics, Natural Sciences and Social Studies were systematized. Based on the results obtained, it is concluded that the results showed that in the initiation and development stage there was no relationship with the planning elements, but for the closing stage there was a 75% relationship. Teachers are recommended to better plan their activities taking into account the correspondence or relationship that should exist between skills and knowledge with learning activities.

Keywords: teaching-learning process, didactic planning, performance criteria

Introducción

La sistematización de actividades dentro de la práctica pedagógica es primordial para la actividad pedagógica de los docentes, porque facilita la clasificación de las actividades desarrolladas en la labor pedagógica, tanto en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en el análisis de las etapas del plan de lección. Los procesos y recursos como componentes esenciales de un plan educativo.

Dentro de la literatura nacional se han realizados diversas investigaciones en este campo, en el que destaca el trabajo de Bautista, (2018), en el que concluye que la sistematización de la práctica docente es un proceso de reflexión que ayuda al profesor a determinar los mecanismos a utilizar en una clase para que los alumnos desarrollen una habilidad y que, además, el profesor puede realizar un autoexamen de su labor pedagógica. En la investigación de Herrera, (2021) recalca que los planes de estudio mantienen una estructura didáctica inadecuada y no incluyen el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que no se puede evaluar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, recomienda mejorar los conocimientos en esta área para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y capacidades.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, avenida Pío Jaramillo, entre Cuba y Puerto Rico, cuyo sostenimiento es de tipo fiscal y ofrece una educación de nivel Inicial hasta Educación General Básica. Actualmente, cuenta con 1120 estudiantes y 40 docentes, en una única jornada matutina y de modalidad presencial propuesta por la institución, la oferta académica va desde inicial hasta educación general básica.

En ese contexto, el presente trabajo está conformado por el primer capítulo que aborda el Marco teórico, concretamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, la planificación didáctica, procesos didácticos, con sus respectivos apartados. En el segundo capítulo se aborda la metodología que describe el proceso de sistematización, el diseño de investigación, los métodos empleados entre ellos, el analítico-sintético, inductivo-deductivo y hermenéutico, las técnicas de

investigación bibliográfica y de campo como la observación. Los instrumentos utilizados son la matriz de organización de las actividades de aprendizaje y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje. El tercer capítulo describe los resultados que expresan los datos y descripciones sobre cada uno de los aspectos relacionados con la práctica docente como son las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente. Finalmente, se extraen las principales conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

Para el cumplimiento del primer objetivo, se efectuó un proceso de análisis bibliográfico para extraer información de fuentes fidedignas y confiables, posteriormente, para dar cumplimiento al objetivo dos, se realizó una revisión sistemática y reflexiva de las planificaciones, para ello se ha empleado tres matrices que han permitido organizar la información obtenida, la tabla de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, y la tabla de estrategias/actividades de aprendizaje. Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo tres se realizó un análisis comparativo entre el marco teórico obtenido y las matrices construidas, para poder extraer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Una limitación identificada en el presente estudio es no contar con actividades más dinámicas, ni con recursos didácticos más atractivos, para despertar una mayor motivación e interés en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, el presente trabajo, es de importancia tanto a la Universidad Particular de Loja como para el campo de la Educación pues en varios de los docentes existe la iniciativa de sistematizar y escribir los resultados de su experiencia docente, por medio de informes, actas y otros instrumentos de enseñanza. También es importante ya que los resultados se orientan a mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado y potenciar el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Abreu Alvarado et al., 2018, p. 610).

Otra definición de PEA menciona que:

“El estudiante es protagonista activo en su propia formación por lo que el papel del profesor puede ir más allá de la trasmisión del conocimiento a través de materiales estáticos dirigidos al estudiante, su función es la de crear un ambiente apropiado que le permita al estudiante construir su propio conocimiento a partir de las orientaciones, los materiales didácticos y los recursos y actividades que proporciona el sistema”. (Rojas Taño, 2022, p. 56)

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma una unidad cuya finalidad y objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque sigue siendo guiado por el profesor para promover el aprendizaje de diferentes conocimientos; conocimientos, habilidades y valores con el que se identifica (Aguinaga-Doig et al., 2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje es, pues, un proceso de comunicación, de socialización, donde el profesor enseña, explica, organiza y comunica el contenido científico-histórico-social a los alumnos, y éstos se comunican no sólo con el profesor sino también entre sí y con la comunidad (Pescaru, 2018). Por tanto, el proceso de enseñanza es un proceso de comunicación mutua.

Otra definición menciona que

El PEA es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los

contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio. (Abreu et al., 2018, p. 618)

En el PEA, el profesor debe dominar los componentes que lo conforman: los sujetos implicados, el profesor, los alumnos y el grupo, que tienen un carácter interactivo y comunicativo: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación (Frazante et al., 2019). El PEA es la relación sistémica de los componentes didácticos con una interacción dinámica, creativa, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, integrando medidas de instrucción, desarrollo y educación del alumno (Palacios et al., 2021).

En el PEA, las actividades son desarrolladas principalmente por los alumnos y el profesor. Se reconoce que la actividad del alumno por excelencia es el aprendizaje y la actividad del profesor por excelencia es la enseñanza, lo que no excluye que los roles de ambos se enriquezcan también en la dinámica del propio proceso, cuando los alumnos enseñan y los profesores aprenden (Amezola et al., 2019).

Acorde a la definición de Sánchez, (2018) el PEA es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados, cuya finalidad es alcanzar un fin u objetivo previamente establecido. En el sistema y los métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos. En este proceso creativo se utilizan las aptitudes físicas, intelectuales y afectivas de la persona que se enseña.

señala que este proceso se caracteriza y se denomina enseñanza-aprendizaje porque es un proceso dialéctico y dinámico, lo que no significa que la enseñanza y el aprendizaje sean procesos idénticos, sino que desde una perspectiva de desarrollo es necesario considerarlos como parciales y como componentes de un único proceso. Según Breijo (2016), no hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, ambos tienen lugar en un entorno activo, participativo,

dialógico y comunicativo.

La visión de los autores coincide en que el PEA es un aspecto importante de la enseñanza y el aprendizaje, ya que un estudiante que se siente motivado para participar y se sentirá que forma parte del proceso de aprendizaje. Como conclusión del tema, se puede mencionar que es importante tomar en cuenta tres aspectos dentro del PEA. Llegar a un conocimiento y comprensión experimental de los principios de la enseñanza y el aprendizaje. Reflexionar sobre la aplicación de los principios de la enseñanza y el aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Y, determinar cómo se aplican los principios rectores en la formulación de los objetivos de la lección en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La PEA es un proceso en el que la relación entre el profesor y el alumno es de suma importancia para el desarrollo profesional y personal del alumno y toma como punto de partida lo que dice Silvestre (2000), según el cual la enseñanza y el aprendizaje es un proceso de interacción que involucra componentes didácticos y constituye un espacio importante para el desarrollo de la personalidad del alumno, que asume críticamente acciones dirigidas al conocimiento del objeto de su aprendizaje.

1.1.1 Definiciones de Enseñanza

La enseñanza acorde a Pattiwael, (2019) es una de las actividades que la persona desarrolla a lo largo de toda su vida, en la que tiene como objetivo la transmisión de ideas, conocimientos o actitudes desde el profesor hacia el estudiante donde se intenta formar intelectualmente, profesionalmente y socialmente para contribuir al desarrollo integral de cada persona.

Otra definición de enseñanza menciona que es “un conjunto de técnicas y actividades que sigue el docente para transmitir conocimientos especiales o generales de una materia a los estudiantes” (Lores y Matos, 2017, p. 28). La enseñanza también se la define como “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de

enseñanza para impartir o asimilar el contenido del plan didáctico” (Gómez et al., 2019, p. 5).

Según Bucheli y Terán, (2020), la enseñanza es comunicación en tanto que corresponde a un proceso estructurado en el que se intercambia información (mensajes entre profesores y alumnos), mientras que Marrufo y Espina, (2021) entiende la enseñanza como las estrategias utilizadas por los establecimientos educativos deben cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje, aclarando que la enseñanza no es simplemente la enseñanza, sino la promoción sistemática del aprendizaje a través de diversos medios.

Según Cairney, (2018) la enseñanza puede facilitar el proceso de autodescubrimiento de los estudiantes sin que esto signifique que encuentren verdades totalmente nuevas. Para ello, la enseñanza debe proporcionar un entorno que atraiga a los niños, fomente su autonomía y los anime a aprender haciendo; debe tener en cuenta la disposición eficaz del material y considerar que el alumno aprende siendo activo, que aprende descubriendo y resolviendo problemas.

Para Grimaldi et al. (2021) es una práctica de tratamiento de una realidad compleja que, cuando se aplica sólo a los problemas del aula o de la escuela, conduce a propuestas útiles para corregir los errores de la perspectiva técnica en el sentido más amplio; sólo cuando la reflexión asociada se extiende al ámbito ideológico y sociopolítico, provoca una confrontación entre la perspectiva práctica y la técnica que se acerca al fondo de la crítica.

El enfoque crítico de la enseñanza, según Rozada (1997), se centra en el carácter sociopolítico más que en el didáctico. En este sentido, la enseñanza es una reorganización de la promoción de las funciones psicológicas a través de la zona de desarrollo próximo, se crean sistemas de apoyo (andamiaje) para que el proceso de e-a pase de la desregulación a la autorregulación. Este paradigma promueve el concepto de conciencia integradora, que también permite dar un paso adelante en la noción de educación holística.

Con base en las definiciones expuestas por los diferentes autores podemos observar que los tres coinciden en que la enseñanza es el proceso en que el docente utiliza diferentes

tipos de técnicas o habilidades con el fin de lograr los objetivos educativos en el alumno trazados inicialmente en el plan. A manera de conclusión personal, se observa que hay puntos de convergencia en la definición de este término y en general todos coinciden en que el método constituye la vía, el camino que expresa cómo el profesor y los alumnos desarrollan el proceso para garantizar la apropiación del contenido, visto en sus componentes instructivos y educativos, en una unidad dialéctica, lo que equivale a lograr el objetivo de la manera más eficiente, es decir, con el mínimo de tiempo, recursos materiales y humanos.

1.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos de un ser vivo a partir de experiencias anteriores, con el fin de lograr un mejor entorno físico y social en el que evoluciona (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021). En la misma línea, el aprendizaje se define como “un proceso por medio del cual una persona es entrenada para dar solución a situaciones, el cual va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (Edel-Navarro, 2004, p. 3). Por su parte, el aprendizaje es según Zapata-Ros, (2015) “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 88).

Para Muriel, (2018, p. 62), "el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas que persiste durante un período de tiempo y no se debe únicamente a procesos de crecimiento". El procesamiento de la información implica la interacción entre las variables del sujeto y las variables de la situación ambiental en la que está inmerso; ya no es un sujeto pasivo y receptivo (conductismo), sino que se convierte en un procesador activo de información (Muriel, 2018).

En este enfoque, se conceptualiza a los humanos como procesadores de información, aceptando la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de los ordenadores. Examina cómo se codifica, transforma, almacena, recupera y transmite la información al mundo exterior

(Xiong & Proctor, 2018). Los principios de la teoría de Gagné se basan en el modelo de procesamiento de la información. El modelo establece que un proceso de aprendizaje consta de varias fases: comienza con la estimulación de los receptores, tiene fases de procesamiento interno y termina con la retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto; esta estimulación externa (condiciones externas) apoya los procesos internos y favorece el aprendizaje (Carrillo y Roa, 2019).

El aprendizaje es un proceso individual que comienza antes del nacimiento y progresa a lo largo de la vida. El sujeto está implicado integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognitivos, sus sentimientos y su personalidad) (Pino, 2021). El aprendizaje es un proceso activo

"En el que juegan un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación y el pensamiento lógico, que el alumno ejercita para elaborar y asimilar los conocimientos que adquiere y que debe asimilar en su mente en estructuras definidas y coordinadas" (Valencia et al., 2018, p. 88).

Hablar del aprendizaje como una actividad en la que el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento consiste en una serie de operaciones interrelacionadas, vivas y actuantes, más que en un conjunto de contenidos, imágenes, ideas, etc.; y el profesor debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones, que constituyen la base de los conceptos que desea transmitir.

Para Matienzo, (2020), es un aprendizaje en el que el alumno relaciona lo que ya sabe con el nuevo conocimiento, lo que implica modificar y desarrollar la nueva información, así como la estructura cognitiva implicada en el aprendizaje, y según Vargas, (2017, p. 71), el aprendizaje significativo "consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración de lo aprendido".

La teoría del aprendizaje significativo de Abad (2018) supone que el alumno está dispuesto a relacionar el nuevo material con su estructura cognitiva de forma no arbitraria (es

decir, que las ideas están relacionadas con un aspecto existente de la estructura cognitiva del alumno, por ejemplo, una imagen, un símbolo, un concepto o una frase ya significativos) y, además, si la propia tarea de aprendizaje es potencialmente significativa, cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados puede convertirse en significativo.

Con base a las citas expresadas por los diferentes autores se puede verificar que tienen en común que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos de parte de la persona a través de diferentes experiencias donde se descubren los problemas y son capaces de resolver. Con esto se puede concluir que el aprendizaje es un proceso en donde se obtienen varias habilidades, valores, actitudes o conocimientos para reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias futuras y lograr el objetivo o meta por parte del docente de dar una estructura propia al contenido.

1.2. Planificación didáctica

La planeación didáctica es crear un plan de trabajo que exponga todos los componentes que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados que favorezcan el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la obtención de habilidades y modificación de actitudes de los estudiantes de acuerdo al tiempo en el cual fue predispuesto dentro de un plan de estudios (Brito-Lara et al., 2019).

Otra definición de planeación didáctica es que “implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (Ascencio Peralta, 2016, p. 109). La planificación didáctica es vista como un “instrumento que nos permite introducir en las diferentes formas de intervención aquellas actividades que permiten mejorar nuestro desempeño en el aula como resultado de un amplio conocimiento y dominio de los contenidos o temas de enseñanza del currículo” (Melitón y Valencia, 2014, p. 17).

Hoy en día, existen amplios marcos que intentan definir las competencias básicas de un profesor; sin embargo, un punto de acuerdo común es que la capacidad de planificar una

clase se reconoce como una habilidad fundamental para todos los profesores. Por ejemplo, Sánchez y Zorzoli, (2022) define esta actividad como un proceso que se traslada del ámbito administrativo al pedagógico; en términos prácticos, consiste en analizar y delinear las acciones didácticas a realizar para lograr los objetivos pedagógicos.

Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo, (2021) definen la planificación didáctica como una competencia que consiste en organizar y animar situaciones de aprendizaje. En este sentido, los expertos señalan que las competencias profesionales del profesor deben tener un alcance que va más allá de los conocimientos disciplinares de una asignatura, como una organización del trabajo a poner en práctica en el futuro inmediato. Asimismo, hay que tener en cuenta diversos elementos que garantizan una buena calidad pedagógica, como la evaluación formativa que asegura una retroalimentación constructiva a los alumnos (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, (2021).

La planificación didáctica basada en las competencias debe utilizar métodos pedagógicos como el aprendizaje a través de estudios de casos o el aprendizaje basado en proyectos, que tienen su origen en el movimiento de escolarización activa (Obando-Arias, 2021). Sin embargo, también es importante partir de las premisas del primer orden de una secuencia didáctica propuesta originalmente por Taba (1962). Asimismo, entran en juego los principios teóricos de las situaciones didácticas que, según Montoya, (2018), corresponden a un modelo interactivo entre un alumno y un profesor, realizado con algún tipo de medio y que combina un conocimiento mediado que le permite alcanzar un objetivo formativo.

La planificación es una evidencia tangible que abre un espacio de reflexión sobre el trabajo del docente en la práctica pedagógica (Flores y Gonzáles, 2014). En un aparte, se señala que el plan semanal o anual resulta inútil si no lo crea el profesor para sus alumnos. En otras palabras, el educador debe desarrollarla él mismo a partir de sus propias reflexiones, teniendo en cuenta el contexto en el que trabaja, sus alumnos, sus necesidades y los recursos indispensables. De lo contrario, los formatos académico-administrativos se quedarían en el

papel, o si un profesor se atreve a poner en práctica un plan elaborado por otra persona, podría provocar un choque de realidades aterrizadas y descontextualizadas o verse arrastrado a situaciones de aprendizaje irreales (Beltrán et al., 2018).

Con base a las definiciones de los autores, las mismas se relacionan entre sí, ya que es una tarea importante, porque describe de manera específica las actividades y estrategias metodológicas que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula en momentos concretos, para lograr de manera consciente y organizada, los propósitos de aprendizaje deseados en la formación inicial.

A manera de conclusión personal, la planeación didáctica se convierte en un mecanismo para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta postura nos invita a proponer y estudiar como objeto de estudio la planeación didáctica que se desarrolla en la escuela normal, como una preocupación pedagógica para el desarrollo del currículo y como un factor que interviene en el proceso de apropiación de las competencias profesionales de los futuros docentes.

1.2.1. Objetivos

Pastor (2018, p. 121), considera que: los objetivos de la planificación didáctica son los “logros que se quieren alcanzar al final del proceso educativo”, a lo que se quiere llegar es que los estudiantes hayan aprendido por medio de experiencias de enseñanza y aprendizaje las cuales son previamente planificadas.

Los objetivos de la planificación didáctica también se entiende como enunciaciones de carácter didáctico que formulan de modo claro y preciso los cambios conductuales esperados en los estudiantes (Hernández, Cruz y Yelena, 2017). Para Egan (1999), los objetivos se consideran “el resultado principal y fundamental de lo que esperamos del alumno, de esta manera debemos ser claros y precisos a la hora de enfocarnos en el objetivo del proceso enseñanza aprendizaje que se va a ejecutar con los educandos” (p.36).

Con todos los conceptos expuestos por cada uno de los tutores como similitudes se puede indicar es que los alumnos logren el aprendizaje trazado inicialmente en el plan por medio de experiencias de enseñanza lograr los cambios conductuales esperados en los estudiantes. En definitiva, se puede concluir que los objetivos son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente durante la planificación didáctica, ya que en base a este se brindara una guía al docente para determinar que metas busca alcanzar con sus alumnos según la planificación organizada.

1.2.2. Destreza con criterio de desempeño

De acuerdo con autores “las destrezas con criterios de desempeño contienen el saber hacer, el estudiante debe desarrollar con ciertas acciones, estableciendo una relación entre un conocimiento teórico en base a los criterios de desempeño” (López y Rosales, 2012, p. 23).

La anterior definición concuerda con la de Posso-Pacheco et al., (2020) que menciona que las destrezas con criterio de desempeño contextualizan y jerarquizan el proceso educativo con base en los objetivos del aprendizaje y perfil de salida del educando. Autores como Cepeda y Fabiola, (2017) expresan que las destrezas con criterio de desempeño son “el saber hacer una o más acciones sobre lo que se ha aprendido de algún contenido temático, pero siempre creando relaciones con un determinado conocimiento y sus diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p. 31).

Con base a los conceptos expuestos por cada uno de los autores coinciden en que las destrezas con criterio de desempeño son las acciones que debe desarrollar cada alumno mediante el saber hacer con base en los objetivos del aprendizaje. Se indica como conclusión que las destrezas con criterio de desempeño constituyen una parte importante del plan de clase. Ya que son las habilidades que los estudiantes van obteniendo y desarrollando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las cuales los docentes deben fomentar las acciones del “saber hacer”.

1.2.3. Actividades de aprendizaje

Moreno et al., (2019, p. 19) nos indican que son:

Acciones que llevan a cabo como parte del proceso de enseñanza. El docente organiza el proceso pedagógico y cada de una las sesiones del curso en torno a una serie de actividades didácticas que una vez implementadas, adquieren todo su valor como aprendizaje.

Por su parte, Romero, (2020) expone que “el aprendizaje de cada alumno es la parte principal para que pongan en práctica las estrategias. En base a las actividades de enseñanza y aprendizaje son medios que comprometen a los alumnos a aprender en esferas cognitivas, afectivas y conducta” (p.171).

Otra definición del término es la que plantea que:

Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos en los que el alumno se encuentra aplicando constantemente los conocimientos, con la finalidad de convertirlos en algo operativo y dinámico. Además, el docente es capaz de guiar y organizar el aprendizaje mientras los estudiantes ejercitan, afianzan y consolidan lo aprendido para aplicarlo a situaciones nuevas. (Arévalo, 2017, p. 18)

Con los tres conceptos dados por los tres autores citados se puede verificar que el concepto de Moreno, indica que docente es el encargado de organizar las actividades de aprendizaje a comparación de el de Romero y Arévalo, que indican que las actividades de enseñanza y aprendizaje son medios con los que se busca aprender en esferas cognitivas, afectivas y conducta. Con esto se puede llegar a la conclusión que las actividades de aprendizaje son estrategias que permiten al alumno mediante diferentes recursos o estrategias lograr conocimientos conceptuales, conductuales, comportamentales como afectivos.

1.2.4. Recursos didácticos

El autor Vargas (2017), indica que los recursos didácticos educativos se encuentran material audiovisual, ayudas didácticas informáticas, ayudas físicas y otras, que el formador puede desarrollar en el aula. Un recurso didáctico no se tiene un concepto estricto, pero cualquier cosa que cumpla con el objetivo de facilitar el aprendizaje para un estudiante en específico es un recurso didáctico (Chávez, 2022).

Los recursos didácticos, materiales didácticos o ayudas a la enseñanza son todo tipo de materiales o ayudas tecnológicas que facilitan o apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Suelen ser utilizados por los educadores de instituciones pedagógicas o de formación para complementar su trabajo o hacerlo más eficiente (Torres et al., 2019).

Otra definición de recursos didácticos menciona que “el uso de recursos didácticos innovadores permite que la clase tome un tinte interesante que, con seguridad, demandará la atención de los estudiantes y permiten que desarrolle la destreza” (Mosquera, 2015, p. 93). Por su parte, Ramón y Rovayo, (2019), recalcan que “la calidad de aprendizaje que adquiera un estudiante, depende en gran medida de los recursos y metodologías que utilice el docente dentro de la práctica pedagógica” (p. 1).

No existe un concepto estricto y universal de lo que es y lo que no es un recurso didáctico. Básicamente, todo vale mientras cumpla la función de facilitar el aprendizaje o adaptarlo a las necesidades específicas de un tipo concreto de alumno. Así, algunos recursos facilitarán el aprendizaje significativo con una alta participación de los alumnos, mientras que otros servirán más como apoyo comunicativo para el profesor o simplemente como material de refuerzo (Romero, 2020). Aunque no hay acuerdo sobre la nomenclatura de estos elementos, algunos autores prefieren distinguirlos:

En algunos casos se utiliza los recursos didácticos se utiliza para referirse a los elementos materiales que sirven de ayuda en el proceso de enseñanza, como los bolígrafos, los rotuladores o la pizarra. Mientras que material didáctico, a menudo se utiliza para referirse

a los elementos diseñados pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, es decir, los recursos diseñados específicamente para la enseñanza, como los libros de texto, las presentaciones audiovisuales, etc. (Vidal et al., 2019).

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión del conocimiento y permiten que se produzca según diferentes modelos y formas, lo que es crucial teniendo en cuenta que no todo el mundo aprende de la misma manera (Porlán, 2018). Por otro lado, tienden a incorporar medios técnicos y tecnológicos más modernos en la enseñanza, lo que permite la actualización de esta y posibilita nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Acorde a Torres et al. (2019) el material didáctico puede clasificarse como sigue:

- Material de trabajo permanente. Todo lo que se utiliza a diario en el aula, ya sea para grabar las clases, ilustrar lo que se dice o permitir que se lleven a cabo otros procesos.
- Material informativo. Los materiales que contienen información y que se utilizan como fuente de conocimiento.
- Material ilustrativo. Todo lo que pueda servir para acompañar, reforzar o ilustrar la materia, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- Material experimental. Material que permite a los alumnos poner a prueba los conocimientos impartidos en clase en la práctica y mediante la experimentación directa.
- Material tecnológico. Se trata de recursos electrónicos que permiten la creación de contenidos, la producción masiva de contenidos, etc., utilizando principalmente las llamadas TIC.

Con las citas expuestas por los diferentes autores se puede verificar que mantiene un concepto similar en el que los recursos didácticos permiten que facilite el aprendizaje al alumno alcanzando el conocimiento deseado en el aula. Con esto se puede concluir que los recursos didácticos son los medios que permiten al alumno alcanzar optimo en clase donde facilita el

trabajo en conjunto entre maestro y estudiantes.

Generalmente se utilizan en las escuelas para mejorar las habilidades y el conocimiento de los estudiantes. Los recursos didácticos incluyen libros de texto, planes de lecciones, libros de ejercicios, videos y pizarras interactivas. En el pasado, las juntas escolares usaban lápiz y papel como recursos didácticos. Sin embargo, esto dificultó la colaboración y la creación de tareas de clase. Por lo tanto, adoptaron tecnologías más nuevas que transformaron la instrucción para siempre.

Todos estos recursos didácticos ayudan a los profesores a facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Además, esto los hace más efectivos en su trabajo, ya que pueden impartir instrucción fácilmente a todos los estudiantes a través de recursos didácticos. Otro efecto positivo del uso de recursos didácticos es una mayor motivación y logros de los estudiantes. La mayoría de las escuelas ahora usan herramientas digitales como tabletas y computadoras portátiles para el trabajo de clase en lugar de libros de texto en papel. Esto libera a los profesores de tener que cargar libros de texto voluminosos durante las clases. Los estudiantes también tienen acceso a aplicaciones relevantes que mejoran su experiencia de aprendizaje a través de estrategias de juego y herramientas de interactividad. De esta manera, cada estudiante está motivado para aprender ya que las herramientas adecuadas están a su disposición para el éxito. Además, es importante tener en cuenta que cada nueva tecnología tiene sus fortalezas y debilidades en comparación con los métodos de enseñanza tradicional

1.2.5. Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

La evaluación es un área relativamente poco desarrollada pero muy importante para garantizar el control, el ajuste y la posibilidad de mejora de las acciones de los grupos de personas, sus planes, programas y proyectos. Esto implica vincular los valores a las acciones, pero es difícil lograr una "evaluación objetiva" o una "evaluación sin valores", es decir, independiente de las referencias de valor específicas para las preferencias individuales o de grupo (Lozano, 2020).

La evaluación es el proceso de asignar un valor a un objeto o acción, o en otras palabras, permite determinar el valor de un objeto. La evaluación es un proceso deliberado que responde a la cultura explícita e implícita de los grupos humanos y a las necesidades de rendimiento de las instituciones en las que hay problemas para formar una cultura de la evaluación (Margot & Kettler, 2019).

Vera et al. (2018) consideran la evaluación como una actividad de investigación y se centra en el diseño de instrumentos o el desarrollo de las llamadas "pruebas objetivas", partiendo de la premisa de que es posible medir a partir de indicadores, de algún modo el aprendizaje y los cambios de comportamiento de las personas. Algunos autores consideran que la evaluación es un proceso de identificación, obtención e integración de información útil sobre las alternativas de decisión para comprender mejor sus elementos y aportar una solución.

Villarroel y Bruna, (2017) indican que "los criterios están enfocados en las competencias fundamentales que deben alcanzar los estudiantes para evitar un retraso. Conocerlos ayuda a prevenir los bloqueos que ocurrirán en el progreso del estudiante en la hora de enseñanza y aprendizaje" (p. 79). Por tal motivo son importantes estos criterios porque serán la referencia en el proceso de evaluación del estudiantado.

Los indicadores se construyen a partir de los criterios, que se definen como medidas de eventos de proceso que a su vez permiten evaluar si lo es o no o en qué medida se han desarrollado los criterios de evaluación (Juarez-Hernandez y Tobon, 2018). A su vez Hernández et al., (2017) mencionan que los criterios de evaluación son "los principios, normas o ideas de valoración mediante las cuales se emite un juicio valorativo" (p. 66).

Con los conceptos dados por cada uno de los autores expuestos se puede evidenciar que coinciden los criterios de evaluación permiten realizar una valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con esto se puede concluir que los criterios de evaluación se basan en los aprendizajes que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en las diferentes áreas del aprendizaje y mientras que los indicadores, se

fundamenta en los logros que ha alcanzado el estudiante en base a las diferentes habilidades o destrezas que tenga. También destaca que deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno evaluado; es decir se busca evaluar conocimientos teóricos, capacidad de resolución de problemas, habilidades orales y sociales, entre otros.

1.3. Procesos didácticos

El proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que el profesor debe realizar de forma ordenada como parte del proceso educativo para lograr un aprendizaje eficaz. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, la habilidad y el desempeño del profesor para llevarlo a cabo con diversas actividades congruentes dirigidas al mismo objetivo, es decir, facilitar el aprendizaje de los alumnos, porque estas actividades que realiza el profesor están inevitablemente vinculadas a los procesos de aprendizaje que indican que realizarán los alumnos (Forcael et al., 2022).

Roque et al. (2018) expresan que el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, habilidad y desempeño del docente con diferentes actividades congruentes orientadas a lograr lo mismo que es facilitar el aprendizaje del alumno. El proceso didáctico se define como un proceso de varias actividades en el cual el docente debe guiarse de manera ordenada para lograr el proceso educativo, y también alcanzar que los estudiantes activen su gusto por aprender y que estimulen su memoria.

Por otra parte, los procesos didácticos se definen como “una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (Rosero et al., 2020, p. 637). La definición de Rosero y colaboradores concuerda con lo dicho por Barráez (2020), que menciona que son “actividades conjuntas e interrelacionadas entre profesores y alumnos para la consolidación de conocimientos y el desarrollo de competencias” (p. 43).

El proceso didáctico es uno de los retos más importantes que deben trabajar las escuelas de preescolar y primaria para mejorar y desarrollar una didáctica que permita

acumular grandes teorías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y así mejorar la calidad de la educación en la formación de niños y jóvenes (Luz, 2018). En didáctica, el término "proceso" se refiere a una serie de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes, destinadas a lograr un objetivo específico, a saber, un aprendizaje eficaz.

El proceso didáctico debe estar bien planificado y aprovechar al máximo los recursos, materiales y medios financieros y tecnológicos disponibles para el aprendizaje de los alumnos. El mismo en la educación es uno de los componentes más importantes, por lo que es importante aclarar que en la actualidad los procesos didácticos no sólo se aplican en las matemáticas y la lectura, como sucedía en la antigüedad, sino que estos procesos son ahora parte fundamental de la educación, principalmente en la primera infancia (educación inicial) (Sáez, 2019).

Con los conceptos dados por cada uno de los autores expuestos se puede decir que el éxito del proceso didáctico depende de los conocimientos, la capacidad y el desempeño del profesor para llevarlo a cabo con diversas actividades congruentes y dirigidas a un mismo fin, facilitar el aprendizaje de los alumnos, ya que estas actividades realizadas por el profesor están inevitablemente vinculadas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos según sus especificaciones.

1.3.1. Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

De acuerdo con la definición de Parra (2017), al ERCA se lo describe como "una estrategia metodológica didáctica, propuesta por Kolb, en la cual deben cumplirse cuatro fases para lograr el aprendizaje significativo" (p.15). Estos autores asumen que el aprendizaje está condicionado por la experiencia vivida y consta de cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Por lo tanto, el aprendizaje óptimo se logra en la medida en que se cumplen las cuatro etapas

Respecto a la experiencia, es la presentación de un acontecimiento relacionado al tema

a desarrollar. La reflexión que es la meditación sobre la experiencia, reflexión y recuperación de conocimientos previos. La conceptualización que justifica la experiencia con la reflexión e impulsa al estudiante a abrirse al conocimiento, y la aplicación que son acciones concretas mediante las cuales el estudiante aplica los conocimientos adquiridos (Stevens y Cooper, 2020). Dicha estrategia metodológica adquiere importancia puesto que busca la construcción de significados a partir de nueva información y experiencias previas que se incorporan a la estructura mental del alumno (Matienzo, 2020).

En la práctica, sin embargo, la gente prefiere las actividades que caen en una o más de las cuatro áreas mencionadas anteriormente. Con esta perspectiva, Kolb y sus colaboradores definen la percepción y el procesamiento de la información como dimensiones del aprendizaje, de modo que éste se realiza en función de la forma en que se perciben las cosas (Rodríguez, 2018). Con esta sugerencia, Kolb demuestra que no todas las personas aprenden de la misma manera. Algunas personas necesitan actividades que impliquen experiencias concretas, otras necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, a otras les gusta la lluvia de ideas, otras necesitan planificar las acciones a desarrollar, y otras aprenden por ensayo y error.

Por otro lado, para Semanate, (2020) el ERCA es una “técnica de inter aprendizaje a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante” (p. 33). En cuanto a la forma de procesar la información, Kolb señala que algunas personas, tras percibir una experiencia o información, prefieren reflexionar sobre algunos aspectos, filtrar esta experiencia en relación con la suya propia, para crear nuevos significados en una decisión lenta y consciente (Bossche & Baktiran, 2021). Esta es la base de una forma común de procesamiento de la información: la observación reflexiva, frente a una segunda experimentación activa típica de las personas que toman la información y se ven obligadas casi inmediatamente a utilizarla y actuar sobre la realidad para cambiarla (Anijovich et al., 2021).

La definición anterior concuerda con lo dicho por Hummes et al. (2019) que menciona que se trata de una secuencia de cuatro etapas básicas en las que el participante inicia, reflexiona, abstrae y conceptualiza el proceso de aprendizaje a partir de sus experiencias previas y luego las aplica a otros temas o aprendizajes.

Con esto se puede concluir que la técnica ERCA se utiliza por parte de los estudiantes para que, a través de la experiencia obtenida, él pueda ser el constructor del conocimiento, luego conceptualizándolo que le permite definir con claridad lo que se ha aprendido y lo aplica para lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje. La técnica ERCA permite a los estudiantes encontrar una solución a un problema o asunto. También da tiempo para pensar en varias soluciones posibles antes de tomar una decisión final con respecto a su problema. Además, el profesorado debe analizar varios aspectos de un proyecto antes de tomar cualquier decisión al respecto, y poder aplicar con los estudiantes. Esto es similar a lo que deben hacer los estudiantes cuando usan la técnica ERCA. A través de este proceso, el estudiante adquiere más conocimientos y este mejor preparado para futuros esfuerzos.

1.3.2. Proceso didáctico del pensamiento crítico: Aplicación, Desarrollo y Consolidación (ADC)

Zevallos (2013, p. 53) afirma lo siguiente:

El pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer. Enfatizan en que el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento.

El pensamiento crítico ha sido estudiado, entre otros, por los autores como Bezanilla et al. (2018), Larenas et al. (2019) y Vendrell et al. (2020) quienes expresan que el pensamiento crítico es una habilidad adquirida que permite un pensamiento reflexivo centrado en las decisiones y en el qué hacer. Destacan que el pensamiento crítico es proactivo, un juicio auto

dirigido que resulta de la interpretación, el análisis y el uso de estrategias que facilitan la estimulación del pensamiento en la construcción del conocimiento.

Por otro lado, Castro, (2021) precisa que las habilidades de análisis, interpretación, evaluación, razonamiento y autorregulación del sujeto al realizar la actividad con una mentalidad abierta y flexible, tomando posiciones y orientándose sobre qué hacer, por qué, cuándo, en qué creer o no, qué valor tiene para sí mismo y para la sociedad, y autoevaluando el proceso y los resultados de su aprendizaje, demostrando una actitud autorregulada. Mientras que Moreno-Pinado y Tejeda, (2017) menciona que “el proceso didáctico del pensamiento crítico hace referencia a una estrategia didáctica se basa en referentes teóricos socioeducativos, pedagógicos y curriculares que permiten comprender el tema de estudio y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes” (p. 34).

La formación del pensamiento crítico, según Molina y Mendoza, (2021) requiere de las habilidades de análisis, interpretación, evaluación, razonamiento y autorregulación en el sujeto cuando realiza la actividad con una mentalidad abierta y flexible, tomando posiciones y orientándose sobre qué hacer, por qué, cuándo, qué creer o no, qué valor tiene para sí mismo y para la sociedad, y autoevaluando el proceso y los resultados de su aprendizaje, lo que demuestra una actitud autorregulada.

En este contexto, Pérez, (2021) destaca que los alumnos autorregulados saben distribuir el tiempo dedicado al aprendizaje, se fijan metas inmediatas elevadas que persiguen con más ahínco, establecen estándares de satisfacción más altos y son más eficientes y persistentes a pesar de los obstáculos que se les presentan, lo que demuestra que han desarrollado un pensamiento crítico.

En función a lo expuesto, se puede concluir que este proceso didáctico del pensamiento crítico, es una clara herramienta para que el docente adapte sus prácticas a los nuevos desafíos o estrategias planificadas y motive la atención y ejercicio mental de los estudiantes para ello se

establecen tres fases secuenciales que van desde la anticipación del conocimiento, el desarrollo del mismo, hasta la consolidación de los saberes; donde es importante de desarrollarlas ordenadamente, teniendo en cuenta las actividades propias de cada etapa y los recursos que se pueden emplear.

Los establecimientos educativos deben asegurar el uso de estrategias meta cognitivas como herramientas psicológicas necesarias para que los alumnos sean capaces de observar, evaluar, reflexionar sobre la realidad, dialogar, criticar, tomar posiciones que ayuden a cambiar ellos mismos y que ayuden a cambiar sus contextos. Este tipo de pensamiento requiere para su desarrollo el uso de métodos de enseñanza que desencadenen una serie de procesos cognitivos, afectivos, volitivos y emocionales que produzcan habilidades y destrezas dirigidas a analizar e interpretar la información, creando bases sólidas para conclusiones, explicaciones, decisiones y resolución de problemas.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el Practicum 3.1, periodo abril- agosto 2021; y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?

¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?

¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes

teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri, 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento de la tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

Director de la institución educativa

Director de tesis

Profesor del prácticum 4

Investigador.

2.4.2. Económicos

Tabla 1

Costos del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de internet	2	\$20.00	\$40.00
Transporte	10	\$2.00	\$20.00
Impresiones Textos	10	\$0.10	\$1.00
Total			\$61.00

Nota. El financiamiento fue asumido por el investigador

2.5. Procedimiento

El presente estudio comienza con el desarrollo de la investigación bibliográfica, a través de la elaboración de fichas de contenido extraídas de libros electrónicos y artículos científicos utilizando diversos buscadores como Google Scholar, Pubmed, Repositorio de la UTPL, vinculando la temática de la investigación con las bases teóricas, y visiones de diferentes autores para conformar el marco teórico. Se utilizó la técnica de la lectura para seleccionar información importante sobre los temas abordados en el marco teórico como, por ejemplo, competencias con los criterios de rendimiento, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, los criterios de evaluación y los procesos didácticos. Finalmente, se expuso un criterio personal en base a la comparación de las visiones teóricas de diferentes autores.

Seguidamente, para el trabajo de campo se expusieron cuatro planes didácticos realizados durante la práctica docente que fueron valorados según las matrices contenidas en la guía didáctica, en las que, en la Matriz de organización de las actividades de aprendizaje, se señalan las actividades de los planes didácticos contemplados en el prácticum 3.2. En la Matriz de valoración de las actividades de aprendizaje, se valoraron aspectos como recuperación de experiencias/saberes como base para el aprendizaje de un nuevo tema, actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, actividades de aprendizaje en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza y la relación entre recurso y actividad.

Para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se debió tener culminado tanto el marco teórico como las matrices en las que se determinaron los respectivos resultados de las planificaciones didácticas. Para este efecto, se procedió a realizar el análisis de las Tablas como la de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, de la matriz de valoración, y de la Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente para en poder elaborar las conclusiones y sugerir recomendaciones en base a los resultados de los cuatro planes didácticos realizados durante la práctica docente.

Capítulo tres

Resultados

En la Tabla 2 se muestra la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente del Colegio Alonso de Mercadillo, ciclo académico abril - agosto 2021.

Tabla 2

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico						
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Inicio Experiencia/ Reflexión	Actividades	Recursos	Desarrollo Conceptualización Construcción	Evaluación Aplicación Consolidación	Actividades	Recursos
Matemática	M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias	I.M.3.10.1 Construye, con o sin el uso de programas informáticos	¿Qué hacen en el tiempo libre?	Pizarra Marcador es	-Plantear un ejemplo de datos discretos en el aula. https://www.youtube.com/watch?v=gGm-Qj0Sx9g	Gráfico de las noticias	Hojas Computador Juego geométrico.	Actividades	Recursos

<p>as, diagramas de barras, circulares y pentagonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p> <p>Calcular la media,</p>	<p>s, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno. (I.3.) I.M.3.10.</p>	<p>-Lluvia de ideas. -Representar estos datos en una tabla de frecuencias.</p>	<p>Libro del alumno Texto de trabajo</p>	<p>nos sirven los diagramas de barras</p> <p>Ejercicio en que se diferencia los diagramas de barras con los circulares</p> <p>-Como reconocemos los diagramas de barras circulares y poligonales</p>
--	---	--	--	--

mediana
y rango
de un
conjunto
de datos
estadístic
os
contextua
lizados en
problema
s
pertinente
s (C,P,A).

Resolver
ejercicios
en el
pizarrón y
luego
graficar
los
diagrama
s de
barras

Cienci as Natura les	CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicacion es de la energía térmica	I.CN.3.9.1 Analiza las característi cas, importancia , aplicacione s y fundamento s del magnetism	Dar a conocer el s objetivo de aprendizaje de la clase. ACTIVIDA D MOTIVAD ORA:	Diapositiva Observar y analizar las páginas del texto del estudiante. Pág. 136-137- 138 y el cuaderno de trabajo del estudiante pág. 74 literal 14-15-16 Conversatorio sobre las lecturas del texto del estudiante y los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la clase.	Texto del estudiant e. sugeridas en el cuaderno de trabajo, refuerzo académic	Completar las actividade s en el cuaderno de trabajo, refuerzo académic	Diapositivas Cuaderno de trabajo.
---	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

en la o, de la Nuestra
máquina energía planeta aún
de vapor térmica y está a
e de la tiempo de
interpreta energía recuperars
r su eléctrica. e, como
importanc (J.3., I.2.) podemos
ia en el ayudarlo.
desarrollo
industrial.

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Lluvia de ideas sobre las opiniones de los estudiantes, sobre cuáles son los tipos de máquinas.

Trabajar en la plataforma Quizizz las consecuencias que acarrearán la utilización de la energía térmica.

<https://quizizz.com/admin/quiz/60a564fb25feb0001c6b66dc>

Elaborar un texto en el cual los estudiantes sumarán informaciones que buscarán en libros y en el internet.

Reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta, acciones y recursos que podemos realizar para la conservación de nuestro planeta.

Retroalimentación.

o enviada al hogar, refuerzo dentro del salón de clases.

Realizar
una lluvia
de ideas
con las
opiniones
de los
estudiantes
, sobre los
beneficios
de las
maquinas.
Ejercicio
SDA. (Sé,
Deseo
aprender,
Aprendí)
los
estudiantes
realizarán
un corto
resumen
acerca de
lo revisado
en las
diapositivas

. ¿Qué sé
del tema?
¿Qué
deseo
saber?

**DESEQUIL
IBRIO
COGNITIV**

O:
¿normas
de uso de
las
máquinas y
su uso
correcto de
estas
herramient
as?

Lengu	LL.3.4.10	I.LL.3.6.3.	Organizar y	Texto del	CONSTRUCCIÓN DEL	Diapositi	Solicitar	Cuaderno de trabajo.
a y	.	Escribe	leer el	estudiante.	CONOCIMIENTO:	vas	que	Quizizz
Literat	Expresar	textos	cuento con		Lectura colectiva acerca de	Hojas de	realicen	
ura	sus ideas	descriptivos	los		la utilización de las	trabajo	una	
	con	organizado	estudiantes		conjunciones, copulativas,		pequeña	

precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificaciones. s, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto (guía turística, biografía o autobiografía, reseña, entre para que sean entendibles para los lectores. Lluvia de ideas sobre preguntas referente al cuento, y dar sentido a la lectura.

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Realizar ejemplos de conjunciones, destacando

disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas y cuál es su función.

Reconocer las características de las conjunciones, copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas.

Establecer la necesidad de que una oración o un texto tenga sentido para que el lector entienda claramente lo que el escritor intenta decir.

tarea en la cual los estudiantes utilizaran los sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, etc.

Libro
página:
116
Cuaderno de trabajo
112
literales 5-6-7

otros), la
elementos importancia
gramaticales y la
utilización
adecuados: ¿dónde
atributos, usar? y
adjetivos ¿para qué
calificativos usar?
y
posesivos;
conectores
de adición,
de
comparación,
orden, y
un
vocabulario
específico
relativo al
ser, objeto,
lugar o
hecho que
se
describe, y
los integra

en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.

Estudios sociales	CS.3.2.23 . Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables	Dar a conocer el objetivo de aprendizaje de la clase. Actividad Motivadora Conversatorio acerca de los roles que	a Pizarrón marcadores	Lluvia de ideas sobre las opiniones de los estudiantes, sobre cómo se identifica usted según sus costumbres y cultura. Observar y analizar imágenes sobre la población joven, reconociendo las características principales que muestra cada uno de ella.	Diapositivas	Escoger tablas de un censo de población donde observaremos la tasa de natalidad, mortalidad, y crecimiento	Plataforma live Works heats https://es.liveworksheets.com/mh1904764p Cuaderno de trabajo
--------------------------	--	---	---	-----------------------	---	--------------	--	---

<p>partir de , étnicos, desempeña los culturales y n los últimos de hombres y censos localización mujeres realizado en el dentro de la s en el territorio, y población. país. procesos</p>	<p>Actividad de inmigración , acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional.</p> <p>Actividad de conocimientos previos</p> <p>Realizar una lluvia de ideas con las opiniones de los estudiantes , sobre los grupos étnicos.</p>	<p>A través de diagramas presentas las 3 provincias más pobladas.</p> <p>Establecer ventajas y desventajas sobre participación del censo realizado en noviembre del 2010</p>	<p>o población al.</p> <p>Completar las actividades sugeridas pág. 57 y 58 literales 3-4-5-6-7-8.</p>
--	---	--	---

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1 (ver Apéndice A).

3.1. Análisis e interpretación de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Como análisis de las diferentes planificaciones de áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales basados a los recursos empleados, para cada actividad se aprecia un uso uniforme de los mismos en cada planificación. Esto se debe a que se ha trabajado las clases desde la virtualidad y mayormente se vinieron dando clases mediante internet y video llamadas; además que las actividades se realizaban a través de plataformas digitales. Como lo menciona O'Dowd, (2018)

Cada actividad contaba con sus respectivos recursos materiales e inmateriales que docente y alumnos poseían, verificando que los indicadores son de suma importancia para la correcta elaboración y desarrollo de las planificaciones curriculares. Esto concuerda con lo expuesto por Cruz et al., (2019) en que enfatiza la necesidad de seguimiento al personal docente para constatar la incorporación de las metodologías activas a sus planificaciones curriculares y su implementación en el aula para generar aprendizajes significativos a los estudiantes. Tal como lo expone (Beltran-Pellicer et al., 2018) un instrumento en base a indicadores para la valoración de la idoneidad didáctica que promueva la reflexión docente, es de suma importancia para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es así que, la planificación curricular en el ámbito educativo, generan una eficacia visionaria, impacto, pertinencia, sostenibilidad, participación y creatividad por parte de los docentes y transmitida hacia los estudiantes, logrado flexibilidad en sus procesos metodológicos para hacer frente a un mundo globalizado y tecnológico (España et al., 2021).

Los indicadores son estimaciones aproximadas del progreso de los estudiantes y aspectos que deben redefinirse en la pedagogía. Las habilidades y las estadísticas se pueden separar según el nivel de antecedentes y la experiencia de los docentes. De esta forma, la importancia de competir con *benchmarks* y métricas de desempeño radica en la

relación directa que existe entre ellos, ya que las habilidades requieren de indicadores clave para medir, verificar, organizar, hacer ajustes y, si es necesario, incluirlos en un plan de contenidos curriculares (Gess-Newsome et al., 2019).

En la Tabla 3 se muestra la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente del Colegio Alonso de Mercadillo, ciclo académico abril - agosto 2021.

Tabla 3

Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	N.ro de Plan	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Matemática		1		X		X	X			X
Ciencias Naturales		1		X		X	X			X
Lenguaje y comunicación		1		X		X	X			X
Estudios Sociales		1		X		X		X		X
Total		4	0	4	0	4	3	1	0	4
Porcentaje		100%	0%	100%	0%	100%	75%	25%	0%	100%

Nota Información que resultó del análisis de la planificación del prácticum 3.1

3.2. Análisis e interpretación de la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Con base a un análisis realizado considero que las actividades de la etapa de inicio de los conocimientos y experiencias como base para el aprendizaje del nuevo contenido de las diferentes áreas el 100% no cumple con lo estipulado en la planificación curricular, a su vez los indicadores de logro de matemática y de lengua no tienen una relación clara. El indicador de evaluación del área de estudios sociales no presenta una relación sólida con la actividad debido a que el mismo nos pide realizar una comparación.

Acorde a la tabla 3, para las actividades de la etapa de inicio donde se recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema hubo un 0% de correspondencia. Es decir, que las actividades sugeridas para fomentar la motivación en los estudiantes no se han podido recuperar en sus experiencias y saberes, esto puede obedecer a una falta de planificación por parte de los docentes, tal como lo recalca Salinas, (2021) en el que menciona que las actividades de la etapa de inicio, se recuperan experiencias y saberes como base para el aprendizaje, recomendando que dentro de las planificaciones, los docentes deben plantear actividades dirigidas a recuperar experiencias y saberes previos de la asignatura a impartirse.

Respecto a la etapa de desarrollo no se tuvo una correspondencia en un 100% entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza. Es decir, que las estrategias sistemáticas no contribuyen al desarrollo de las destrezas y responden a competencias. Esto se contrasta con lo encontrado por Chancusig, (2019) donde en la etapa de desarrollo el 12.50% tiene correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declaradas en la destreza mientras que el 87,50% no mantiene relación, ya que no hay actividades que enlacen al aprendizaje, habilidad y conocimiento. Se recomienda a los docentes planifiquen teniendo en cuenta la

correspondencia que debe existir entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, donde la secuencia permitirá una mejor comprensión teniendo en cuenta las orientaciones del currículo.

En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje estuvieron en correspondencia en un 75% a los indicadores de evaluación de la destreza, y un 25% no estuvieron en correspondencia. Lo que significa que actividades sugeridas son lo suficientemente claras que contribuyen al éxito del estudiante en el desarrollo de los estándares propuestos y así reforzar lo que no entiende. En el 25% restante, hay una falta de precisión y más consistencia con las habilidades y estadísticas. De acuerdo con Tainter et al., (2017) señaló que en esta etapa, a través de las actividades propuestas, los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido, asimilado y lo aplican en la práctica. Por esta razón, es necesario un mayor análisis de capacidades y objetivos para recomendar actividades y en caso de que no sea posible avanzar para hacer todo en una sola fase, clasificar como creamos conveniente.

De acuerdo con la relación de actividades y recursos no hubo correspondencia al 100% con los recursos didácticos. En este sentido Kyriacou, (2018) enfatiza que la utilización de recursos didácticos creativos permite que el aula tenga un tono interesante que seguramente captará la atención de los estudiantes. Por ello, el uso de estos recursos es fundamental, ya que permitirán obtener mejores resultados al final del proceso de enseñanza, y con las estrategias adecuadas, forman la columna vertebral del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En la Tabla 4, se muestra la Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.

Tabla 4

Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para el desarrollo
Estudios Sociales	CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.	Realizamos la actividad de observación donde escogemos algunas tablas del censo de población donde miramos la tasa de natalidad, mortalidad, y crecimiento poblacional.	Utilizamos la plataforma liveworksheets: https://es.liveworksheets.com/mh_1904764py durante esta actividad de manera aleatoria cada estudiante participó en ella, con esto brindamos la oportunidad de conocer una herramienta de innovación para los alumnos, además se preparó el uso de vestimentas típicas de las diferentes regiones del país para lograr una mejor comprensión del contenido.

Nota. Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Conclusiones

Luego del trabajo realizado se concluye

En las planificaciones docentes elaboradas para estudiantes de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, del cantón Loja, se establece que las actividades de la etapa de inicio de los conocimientos y experiencias como base para el aprendizaje del nuevo contenido de las diferentes áreas el 100% no cumple con lo estipulado en la planificación curricular, a su vez los indicadores de logro de matemática y de lengua no tienen una relación clara.

En la etapa de inicio no se presentaron coincidencias o correspondencias. En otras palabras, las actividades que se ofrecen para aumentar la motivación de los estudiantes no están dentro de su experiencia y conocimiento, lo que se puede atribuir a la falta de planificación del docente. Es decir, que el 100% no cumple con los requisitos para este nivel, es decir, no ha completado el período especificado en los planes de lecciones anteriores y comienza directamente con el contenido de la lección, ya que estos planes se enfocan solo en repetir lecciones anteriores o problemas de conocimiento y memoria.

Similarmente en la etapa de planificación no hubo correspondía en un 100% de las actividades de aprendizaje con las habilidades y conocimientos identificados en las respectivas competencias. Esto significa que las estrategias de desarrollo de habilidades no contribuyen ni responden a las habilidades, ya que no permiten una combinación de habilidades y conocimientos por parte de los estudiantes.

Durante la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje correspondieron en un 75%, y el 25% no, lo que obedece a una carencia de precisión y habilidades por parte del profesorado. Esto, significa que las actividades están claramente sugeridas para que contribuyan al éxito de los estudiantes en el desarrollo de los estándares propuestos y así reforzar lo que aún no entienden.

Recomendaciones

Luego del trabajo realizado se recomienda:

A los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Que en la etapa de inicio tomen en cuenta los estudiantes las experiencias y conocimientos como base para su aprendizaje, usando herramientas tecnológicas como videos, imágenes, y que ese aprendizaje pueda introducirlos y aplicarlos a las diferentes actividades realizadas en el aula dentro del proceso de planificación con el objetivo de recuperar la experiencia previa y el conocimiento del tema

Se sugiere a través de las actividades propuestas, los alumnos reflexionen sobre lo aprendido, lo dominen y lo apliquen en la práctica. Por lo tanto, antes de realizar cualquier actividad, es necesario hacer un análisis de capacidades, metas y si no es posible lograrlo todo en una etapa, clasificarla en subetapas a consideración y criterios del alumno y el profesor.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Se recomienda a los docentes del practicum 3.1 enfatizar a los estudiantes la importancia de relacionar la Destreza con Criterio de Desempeño (DCD) con el Indicador de Evaluación (IE) en las planificaciones, esto permitirá una mejor comprensión teniendo en cuenta las orientaciones del currículo.

A las autoridades de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

A las autoridades se les recomienda seguir implementando este tipo de trabajos de investigación ya que permite analizar las fortalezas y debilidades de la planificación mediante el uso de herramientas de enseñanza tecnológicas y creativas para dar un valor agregado a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que beneficiaría a despertar el interés y motivación de los mismos.

Referencias

- Abreu Alvarado, y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623.
- Arévalo Bravo, B. R. (2017). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Mochilas de Colores del Valle, del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, período lectivo 2016-2017*. <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/20642>
- Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14.3(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.006>
- Baque-Reyes, G. R., y Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvscil/2030>
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>
- Beltran-Pellicer, P., Godino, J. D., y Giacomone, B. (2018). Elaboración de Indicadores Específicos de Idoneidad Didáctica en Probabilidad: Aplicación para la Reflexión sobre la Práctica Docente. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 32, 526-548. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a11>
- Brito-Lara, M., López-Loya, J., y Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: Un avance hacia la socioformación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pdes>

- Castro Medina, J. A. (2021). *Pensamiento crítico*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6239>
- Cepeda, A., y Fabiola, M. (2017). "Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de Ciencias Naturales aplicado por el Ministerio de Educación, del décimo año de Educación General Básica del colegio Adolfo Kolping, periodo 2015-2016. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3422>
- Chancusig Landa, N. I. (2019). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje Estudio realizado en el centro educativo Escuela de Educación Básica Loja /*.
<http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/25595>
- Chávez, J. G. P. (2022). Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(5), 5.
- Cruz, Y. C. de la, Aguiar, C., y Román, M. C. M. (2019). Metodologías activas: Una necesidad en la unidad educativa Reino de Inglaterra. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 43(2), 401-410.
- Edel-Navarro, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*.
- Egan, K. (1999). *Fantasía e imaginación, su poder en la enseñanza primaria: Una alternativa a la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.
- España Bone, Y. I., Viguera Moreno, J. A., España Bone, Y. I., y Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: Elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Gess-Newsome, J., Taylor, J. A., Carlson, J., Gardner, A. L., Wilson, C. D., y Stuhlsatz, M. A. M. (2019). Teacher pedagogical content knowledge, practice, and student achievement. *International Journal of Science Education*, 41(7), 944-963.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1265158>

- Gómez Aguilera, A. M., Sánchez Araujo, U., González Rey, F. A., y Cutido Escalona, M. (2019). Métodos activos de enseñanza en el proceso docente educativo de la asignatura seguridad nacional cultura e identidad. Debates actuales. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, junio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/asignatura-seguridad-nacional.html>
- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., y Whizar, H. M. Y. (2017). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas docentes*, 63, 60-68.
- Hernández, Cruz, A., y Yelena, G., Ana. (2017). *Modelos didácticos: Para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Hummes, V. B., Font, V., y Breda, A. (2019). Combined Use of the Lesson Study and the Criteria of Didactical Suitability for the Development of the Reflection on the own Practice in the Training of Mathematics Teachers. *Acta Scientiae*, 21(1). <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.v21iss1id4968>
- Juarez-Hernandez, L. G., y Tobon, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista ESPACIOS*, 39(53), 1-23.
- Kyriacou, C. (2018). *Essential Teaching Skills Fifth Edition Ebook*. Oxford University Press - Children.
- López, C. A. D., y Rosales, A. D. D. (2012). "DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL COMPENSATORIO DR. FÉLIX SARMIENTO NÚÑEZ DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013". 122.
- Lores, D. N., y Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.

- Melitón García, I., y Valencia Martínez, M. (2014). Nociones y prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Ra Ximhai*, 15-24. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.01.im>
- Moreno, E. L. M., Castellón, K. V. M., y Úbeda, G. A. F. (2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 31, 14-27. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i31.8467>
- Moreno-Pinado, W. E., y Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Mosquera Sánchez, L. I. (2015). *Recursos didácticos para la asignatura de cultura estética énfasis en técnicas grafoplásticas y su incidencia en la profesionalización de la carrera de educación básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná, año 2014.* <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3309>
- O’Dowd, R. (2018). From Telecollaboration to Virtual Exchange: State-of-the-Art and the Role of UNICollaboration in Moving Forward. En *Research-publishing.net* (Vol. 1, pp. 1-23). Research-publishing.
- Parra Meza, J. A. (2017). *Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre «a» y «b» de la Carrera de Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Superior Libertad periodo 2015-2016.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12840>
- Pastor, C. A. (2018). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas.* Ediciones Morata.
- Pattiwael, A. S. (2019). Literature for Developing Student’s Humanity Awareness. *Journal International Seminar on Languages, Literature, Arts, and Education (ISLLAE)*, 1(1), 79-88. <https://doi.org/10.21009/ISLLAE.01115>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., Rendón-Morales, P. A., Posso-Pacheco, R. J., Barba-

- Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Ramón, S. A. C., y Rovayo, V. D. A. (2019). La música infantil para desarrollar el aprendizaje significativo en el área Ciencias Naturales. *Ciencia Digital*, 3(2.6), 87-103. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.6.520>
- Rivera Olguin, P., Sánchez Espinoza, E., Cortés Díaz, B., Rivera Olguin, P., Sánchez Espinoza, E., y Cortés Díaz, B. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77-95. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>
- Rojas Taño, A. (2022). *Alternativa didáctica para contribuir a la significatividad en el aprendizaje del cálculo diferencial e integral en la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas*. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA".
- Romero Escurra, R. D. C. (2020). Naturaleza de las actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes 1er grado de educación secundaria en el área de comunicación del distrito de Pichanaki, en la provincia de Chanchamayo en el departamento de Junín en el año 2011. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16084>
- Roque Herrera, y., Valdivia Moral, P. Á., Alonso García, S., y Zagalaz Sánchez, M. L. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.
- Rosero Morales, E. del R., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M. I., y Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de

- educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644.
- Salinas Chacón, Z. V. (2021). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa Alonso de Mercadillo , del cantón Loja, provincia LojaEcuador, periodo lectivo 2019 2020*. <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/20.500.11962/27408>
- Sanchez Díaz, E. (2018). Métodos y técnicas de estudio para activar la información. *Universidad San Andres*. <http://repositorio.upica.edu.pe/xmlui/handle/usan/75>
- Semanate Zapata, R. D. (2020). *Entorno Virtual de Aprendizaje de gestión académica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática a segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa "Louis V. de Broglie"*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2593>
- Tainter, C. R., Wong, N. L., Cudemus-Deseda, G. A., y Bittner, E. A. (2017). The "Flipped Classroom" Model for Teaching in the Intensive Care Unit: Rationale, Practical Considerations, and an Example of Successful Implementation. *Journal of Intensive Care Medicine*, 32(3), 187-196. <https://doi.org/10.1177/0885066616632156>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Villarroel, V. A., y Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo". *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 69-102. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

Zevallos, M. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una institución educativa de San José de Moro—La Libertad.*

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4574>

Apéndice

Apéndice A. Planes de clase del prácticum 3.1



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALONSO DE MERCADILLO

AÑO
LECTIVO
2020-2021

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Elizabeth Yulán - Gabriela Armijos - Paola Abad - John Villao

Área/asignatura: Matemáticas

Grado/Curso: 7mo año "A"

N.º 2 **Título de unidad de planificación o proyecto.** **Objetivos específicos de la unidad de planificación:**

Estadística o probabilidad O.M.3.5. Analizar, interpretar y representar información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.

Tiempo de duración de la Clase: 60 minutos

2. PLANIFICACIÓN

SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021

Número de periodos semanal:

Criterio de evaluación: CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas

Estrategias metodológicas
Actividades a realizar

RECURSOS

EVALUACIÓN
Indicador de evaluación **Técnicas / instrumentos**

Anticipación

¿Qué hacen en el tiempo libre?

Construcción.

-Plantear un ejemplo de datos discretos en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=gGm-Qj0Sx9g>

-Lluvia de ideas.

-Representar estos datos en una tabla de frecuencias.

Consolidación.

-Escoger entre diagramas de barra, circulares y poligonales para representar estos datos.

Ciclo de aprendizaje

Experiencia

-Que entiende por diagrama de barras

-Cuando utilizamos los diagramas de barras y para que nos sirven los diagramas de barras

Reflexión

-En que se diferencia los diagramas de barras con los circulares

-Como reconocemos los diagramas de barras circulares y poligonales

-En que ocasiones utilizamos un diagrama de barras circulares y poligonales.

Conceptualización

-Se resolverán algunos ejercicios en el pizarrón

-Guiar a los alumnos a trabajar en el texto

-Luego graficar los diagramas de barras

M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y pentagonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.

Calcular la media, mediana y rango de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes (C,P,A).

Pizarra

Marcadores

Gráfico de las noticias

Libro del alumno

Texto de trabajo

Hojas

Computador

Juego geométrico.

I.M.3.10.1.

Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno. (I.3.)

I.M.3.10.2. Analiza, interpreta información y emite conclusiones a partir del análisis de parámetros estadísticos (media, mediana, moda, rango) y de datos discretos provenientes del entorno, con el uso de medios tecnológicos. (I.2., I.3.)

Técnica:
Observación

Instrumento:
Prueba objetiva
(preguntas en base al video y diapositivas)

3. ADAPTACIONES CURRICULARES**Especificación de la necesidad educativa****Estrategias metodológicas****ELABORADO**

Docentes:
Gabriela Armijos
Paola Abad
Elizabeth Yulán
John Villao
Firma:

Fecha: 02/04/2020

REVISADO

Delegado de Comisión Académica:

Firma:

Fecha:

APROBADO

Sub director

Firma:

Fecha:



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente:

Paola Abad - Elizabeth Yulan - Gabriela Armijos - John Villao

Área/ asignatura:

Ciencias naturales

Grado/Curso: 7mo año

N.º 2 Título de unidad de Objetivos específicos de la unidad de planificación:

planificación o proyecto. **O.CN.3.6** Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.

Fuerzas y maquinas

Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos

2. PLANIFICACIÓN

Semana del 24 al 28 de Mayo

Número de periodos semanal:

Criterio de evaluación:

CE.CN.3.9 Analiza las características importancia aplicaciones fundamentos y transformación de las energías térmicas, eléctricas y magnéticas a partir de la indagación observación de representaciones analógicas, digitales y de exploración en objetos de su entorno. (Brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas

CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.

Estrategias metodológicas
Actividades a realizar

ANTICIPACIÓN:

Dar a conocer el objetivo de aprendizaje de la clase.

ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Nuestro planeta aún está a tiempo de recuperarse, como podemos ayudarlo.

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Lluvia de ideas sobre las opiniones de los estudiantes, sobre cuáles son los tipos de máquinas.

Realizar una lluvia de ideas sobre los beneficios de las maquinas.

EVALUACIÓN

RECURSOS

Diapositivas

Texto del estudiante.

Cuaderno de trabajo.

Diapositivas

Plataforma

Quizizz

Indicador de evaluación

I.CN.3.9.1 Analiza las características, importancia, aplicaciones y fundamentos del magnetismo, de la energía térmica y de la energía eléctrica. (J.3., I.2.)

Técnicas / instrumentos

TÉCNICA:

Prueba escrita

INSTRUMENTO:

Cuestionarios de preguntas en base a cuestionarios quizizz y diapositivas

Ejercicio SDA. (Sé, Deseo aprender, Aprendí) los estudiantes realizarán un corto resumen acerca de lo revisado en las diapositivas. ¿Qué sé del tema?
¿Qué deseo saber?

DESEQUILIBRIO COGNITIVO:

¿normas de uso de las máquinas y su uso correcto de estas herramientas?

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Observar y analizar las páginas del texto del estudiante. Pág. 136-137-138 y el cuaderno de trabajo del estudiante pág. 74 literal 14-15-16
Conversatorio sobre las lecturas del texto del estudiante y los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la clase.

Trabajar en la plataforma Quizizz las consecuencias que acarrearán la utilización de la energía térmica.

<https://quizizz.com/admin/quiz/60a564fb25feb0001c6b66dc>

Elaborar un texto en el cual los estudiantes sumarán informaciones que buscarán en libros y en el internet.

Reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.

CONSOLIDACIÓN:

COEVALUACIÓN:

Presentación y exposición de organizadores gráficos, y el texto sobre el tema tratado.

HETEROEVALUACIÓN: Preguntas sobre los aspectos más interesantes o que le llamaron la atención y que aspectos sería de cambiar.

AUTOEVALUACIÓN: ¿Qué Aprendí? SDA.
 Completar las actividades sugeridas en el cuaderno de trabajo, refuerzo académico enviada al hogar, refuerzo dentro del salón de clases.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa

Estrategias metodológicas

Biografía

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2016)., Guías para la implementación del currículo:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/EGB-Elemental.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2016). Ciencias Naturales 7° grado. Quito: EDINUM

ELABORADO

REVISADO

APROBADO

Docentes:
 Gabriela Armijos
 Elizabeth Yulan
 John Villao
 Paola Abad
 Firma:

Delegado de Comisión Académica: Sub Director

Firma:

Firma:

Fecha: 02/04/2020

Fecha:

Fecha:



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Paola Abad - Elizabeth Yulan - Gabriela Armijos - John Villao **Área/ asignatura:** Estudios Sociales **Grado/Curso:** 7mo año

N.º 2 **Título de unidad de planificación o proyecto.** La población ecuatoriana por edad y sexo **Objetivos específicos de la unidad de planificación:** Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

2. PLANIFICACIÓN

Tiempo de duración de la Clase: 45 minutos

Semana del 7 al 11 de junio

Número de periodos semanal: 1 semana

Criterio de evaluación: CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas

CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.

Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	Indicador de evaluación	EVALUACIÓN Técnicas / instrumentos
ANTICIPACIÓN:		I.CS.3.10.2.	
Dar a conocer el objetivo de aprendizaje de la clase.		Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables,	TÉCNICA:
Actividad Motivadora		y de localización en el territorio, y procesos de	Prueba escrita
Conversatorio acerca de los roles que desempeñan los hombres y mujeres dentro de la población.	Texto del estudiante		INSTRUMENTO:
Actividad de conocimientos previos			Cuestionarios de preguntas en base a cuestionarios Quizizz y diapositivas
Realizar una lluvia de ideas con las opiniones de los estudiantes, sobre los grupos étnicos.	Diapositivas		

CONSTRUCCIÓN

Lluvia de ideas sobre las opiniones de los estudiantes, sobre cómo se identifica usted según sus costumbres y cultura.

Observar y analizar imágenes sobre la población joven, reconociendo las características principales que muestra cada uno de ella.

A través de diagramas presentas las 3 provincias más pobladas.

Establecer ventajas y desventajas sobre participación del censo realizado en noviembre del 2010

Plataforma
live Works
heets

<https://es.liveworksheets.com/mh1904764py>

inmigración,
acceso a
educación, salud,
empleo y servicios
básicos, valorando
la unidad nacional
en la diversidad.
(J.1., J.4., S.2.

CONSOLIDACIÓN

Escoger algunas tablas de un censo de población donde observaremos la tasa de natalidad, mortalidad, y crecimiento poblacional.

**Cuaderno
de trabajo**

Coevaluación: mesa de trabajo en el cual los estudiantes van a identificar los principales grupos étnicos.

Heteroevaluación: preguntas sobre los aspectos que más le interesaron o que le llamaron la atención y que aspectos serian de cambiar.

Autoevaluación: (que aprendí) SDA
Completar las actividades sugeridas pág. 57 y 58 literales 3-4-5-6-7-8.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES**Especificación de la necesidad educativa****Estrategias metodológicas****ELABORADO**

Docentes:
Gabriela Armijos
Elizabeth Yulan
John Villao
Paola Abad
Firma:

Fecha: 02/04/2020

REVISADO

Delegado de Comisión Académica: Sub Director

Firma:

Fecha:

APROBADO

Firma:

Fecha:



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Paola Abad - Elizabeth Yulan - Gabriela Armijos - John Villao
Área/ asignatura: Lengua y literatura
Grado/ Curso: 7mo año
N.º 2 **Título de unidad de planificación o proyecto.** Clases de conjunciones.
Objetivos específicos de la unidad de planificación: **OG.LL.7.** Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.

2. PLANIFICACIÓN

Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos

Semana del 17 al 21 de junio

Número de periodos semanal:

Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas

LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificaciones.

**Estrategias metodológicas
Actividades a realizar**

ANTICIPACIÓN:

Organizar y leer el cuento con los estudiantes para que sean entendibles para los lectores.
Lluvia de ideas sobre preguntas referente al cuento, y dar sentido a la lectura.

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Realizar ejemplos de conjunciones, destacando la importancia y la utilización ¿dónde usar? y ¿para qué usar?

RECURSOS

Texto del estudiante.

Cuaderno de trabajo.

EVALUACIÓN

Indicador de evaluación

I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto (guía turística,

Técnicas / instrumentos

TÉCNICA: Prueba escrita
INSTRUMENTO: Cuestionarios de preguntas en base a diapositivas

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Lectura colectiva acerca de la utilización de las conjunciones, copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas y cuál es su función.

Reconocer las características de las conjunciones, copulativas, disyuntivas, adversativas, distributivas, explicativas.

Establecer la necesidad de que una oración o un texto tenga sentido para que el lector entienda claramente lo que el escritor intenta decir.

CONSOLIDACIÓN:

COEVALUACIÓN: Solicitar que realicen una pequeña tarea en la cual los estudiantes utilizarán los sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, etc.

Libro página: 116

Cuaderno de trabajo 112 literales 5-6-7

Hojas de biografía o autobiografía, reseña, entre otros), elementos gramaticales

Diapositivas adecuados: atributos, adjetivos calificativos y posesivos; conectores de adición, de comparación, orden, y un vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.

Quizizz

3. ADAPTACIONES CURRICULARES**Especificación de la necesidad educativa****Estrategias metodológicas****ELABORADO**

Docentes:
Gabriela Armijos
Elizabeth Yulan
John Villao
Paola Abad
Firma:

REVISADO

Delegado de Comisión Académica: Sub Director

Firma:

APROBADO

Firma:

Apéndice B. Documento de autorización

Loja, 12 de abril de 2021.

Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ALONSO DE MERCADILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA

De mis consideraciones:

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa formativo, Abstract 2

tiene previsto el desarrollo de la asignatura: Pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1). Esta asignatura, es fundamental para los docentes en formación, por considerarse un eje integrador de saberes y experiencias; por ello, para su ejecución se ha destinado un total de 160 horas; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne permitir el desarrollo de las prácticas, para ello, requerimos su firma y el sello de la institución, tanto en la presente carta, como en el informe final de la estudiante Paola Estefanía Abad González, con cédula de identidad N° 0104566807, legalmente matriculada en la Carrera de Educación Básica.

Para efectos de comunicación interinstitucional, como coordinadora de carrera me pongo a su disposición a través del correo institucional ldandrade@utpl.edu.ec, teléfono institucional 3701444 (Ext. 2594) y número de celular 0985115896.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Cordialmente,

Visto bueno



Autorizado:
12/04/2021

PhD. Lucy Andrade Vargas
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - UTPL




