



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de
Mercadillo”, del cantón Loja, ciclo académico abril - agosto
2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Quishpe Muncha, Silvana Alexandra

Director: Martínez Lalangui, Juan Alfredo

QUITO

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 16 de septiembre de 2022

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Director de la carrera de Educación Básica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo, del cantón Loja, ciclo académico Abril – agosto 2021 realizado por Silvana Alexandra Quishpe Muncha ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Msc. Juan Alfredo Martínez Lalanguí

C.I.: 110443619-9

Correo electrónico: jamartinez19@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Silvana Alexandra Quishpe Muncha, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”, del cantón Loja, ciclo académico abril – agosto 2021, de la carrera de Ciencias de la Educación, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Resumen siendo Juan Alfredo Martínez Lalangui director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Silvana Alexandra Quishpe Muncha

C.I.:171910943-9

Correo electrónico: saquishpe2@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por guiarme y darme la sabiduría necesaria para poder seguir sin rendirme, a mi mamita Laura que ha sido el pilar fundamental que no ha dejado que me rinda y con sus consejos me ha indicado que nada es fácil pero todo se logra con esfuerzo y perseverancia.

A mi padre Oswaldo que me ha brindado su apoyo incondicional, para que siga adelante hasta conseguir mis propósitos.

A mis amados hijos que son mi motor, y por los que tengo que seguir superando todo tipo de obstáculos.

Agradecimiento

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de pertenecer a tan grandiosa institución, quien ha puesto a los mejores docentes que sean guías durante toda mi carrera, quienes con paciencia y sabiduría me han incentivado a que alcance la meta planteada.

A mi tutor el Magister Jorge Sarmiento, que con sus enseñanzas y paciencia, me ha guiado durante todo el proceso de elaboración de mi trabajo de titulación.

A mi Director de Tesis Magister Juan Martínez, quien ha guiado mi trabajo de titulación, ha sido un excelente docente que Dios le bendiga siempre.

Índice de contenido

<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</i>	<i>I</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>II</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>IV</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>V</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>VI</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo uno.....</i>	<i>5</i>
<i>Marco Teórico</i>	<i>5</i>
1.1 Los procesos de enseñanza aprendizaje.....	5
1.1.1 Definiciones de enseñanza.....	5
1.1.2 Definiciones de aprendizaje	7
<i>Metodología</i>	<i>23</i>
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Preguntas de investigación	23
<i>Capítulo tres.....</i>	<i>27</i>
<i>Resultados</i>	<i>27</i>
<i>Inicio</i>	<i>27</i>
<i>Experiencia/Reflexión.....</i>	<i>27</i>
<i>Desarrollo</i>	<i>27</i>
<i>Conceptualización</i>	<i>27</i>
<i>Evaluación.....</i>	<i>27</i>
<i>Aplicación</i>	<i>27</i>
<i>Referencias</i>	<i>44</i>
<i>Apéndice</i>	<i>47</i>
<i>Apéndice 1. Planes de clase del prácticum 3.1</i>	<i>47</i>
<i>Apéndice 3. Autorización por parte de los directivos de la Institución para el ingreso y desarrollo de las prácticas</i>	<i>61</i>

Índice de tablas

Tabla 1. Costo del desarrollo de la tesis	25
Tabla 2. Organización de las actividades de aprenddizaje desarrolladas em la práctica docente – planificaciones basadas en el proceso de cliclo de aprendizaje ADC.....	27
Tabla 3. La estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA.....	35
Tabla 4. Valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.....	38

Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo” período abril – agosto 2021, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos de la planificación del aula para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El trabajo inició con la recopilación de la información extraída de diferentes fuentes bibliográficas. Se aplicó como instrumentos las tablas con su respectivo análisis para la búsqueda de resultados sobre las cuatro planificaciones didácticas elaboradas en el Prácticum 3.1, de las asignaturas: Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Estudios Sociales, de los cuales se establece que las actividades y recursos mantienen relación entre la destreza con los indicadores de evaluación. Se concluye, que la planificación, se debe diseñar con actividades de aprendizaje innovadoras, adecuadas y coherentes que permitan a los estudiantes a involucrarse, reflexionar y ser los principales protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, planificación didáctica.

Abstract

The present work entitled Systematization of the activities carried out in the teaching-learning process in teaching practice of the School of Basic General Education “Alonso de Mercadillo” period April-August 2021, had as its general objective to evaluate the results of teaching practice based on the analysis of the stages of the process didactic, activities and resources as elements of the classroom planning to reorient, inform and innovate their professional performance. The work began with the collection of information extracted from different bibliographic sources. The tables with their respective analysis were applied as instruments to search for results on the four didactic plans developed in Practicum 3.1, of the subjects: Mathematics, Natural Sciences, Language and Literature, and Social Studies, of which it is established that the activities and resources are related between proficiency with evaluation indicators. It is concluded that planning should be designed with innovative, appropriate and coherent learning activities that allow students to get involved, reflect and be the main protagonists in the construction of their own learning.

Keywords: teaching, learning, didactic planning.

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un tema de gran importancia en el quehacer educativo, por ello, es imperante la necesidad de evaluar el proceso didáctico, sus etapas, actividades y recursos, a fin de garantizar una innovación y mejora en el desempeño docente. Indudablemente la planificación didáctica no es una opción, es una necesidad y está supeditada a ciertas normas y lineamientos que facilitan su elaboración y permiten mantener una estructura uniforme; así mismo, la coherencia que debe existir entre sus elementos es otro aspecto a evaluar, estos no funcionan en forma separada, su interacción es la que da sentido a la planificación.

El plan docente en tiempos pasados no tenía un alto grado de importancia, la metodología que ponía en práctica el docente era tradicionalista, dándose el aprendizaje superficial y memorístico, la planeación didáctica toma fuerza en el siglo XXI, viendo las carencias en la educación, da paso a nuevos cambios en la que el docente utiliza a la planificación como una herramienta de guía y orientación, permitiendo que el estudiante tenga la capacidad de comprender, razonar, pensar, reflexionar, investigar y generar nuevos conocimientos partiendo de la práctica y vivencias diarias, es decir la persona está siendo educada y preparada para la vida.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia San Sebastián, Avenida Pío Jaramillo Alvarado entre Cuba y Puerto Rico, cuyo sostenimiento es de tipo fiscal, se educan alrededor de mil ciento veinte estudiantes, en una única jornada matutina y de modalidad presencial propuesta por la institución. El trabajo fue realizado en el ciclo académico abril – agosto 2021.

Para el cumplimiento del objetivo uno, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, se ha efectuado un análisis bibliográfico para extraer información de fuentes confiables, posteriormente, para dar cumplimiento al objetivo dos, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas

docentes, se ha realizado una revisión sistemática y reflexiva de las planificaciones, para ello se ha empleado tres matrices que han permitido organizar la información obtenida, la matriz de distribución de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias didácticas de aprendizaje dinamizadoras en el PEA; finalmente, para dar cumplimiento al objetivo tres difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, se ha realizado un análisis comparativo entre el marco teórico obtenido y las matrices construidas, con ello se ha podido efectuar las recomendaciones pertinentes.

En este contexto, el primer capítulo trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y sus componentes que incluye objetivos, destreza con criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos, criterios e indicadores de evaluación; finalmente el proceso didáctico de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA), y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo se aborda la metodología, para ello se ha realizado el diseño de investigación, se planteó las preguntas, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos y el procedimiento llevado a cabo en el desarrollo del presente.

El tercer capítulo describe los resultados de las matrices mencionadas anteriormente las mismas que resaltan la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, así también, se indica la necesidad del planteamiento adecuado de los objetivos, la delimitación de las actividades planificadas, y la selección pertinente de los recursos.

El tema de sistematización es muy importante para la carrera de Educación Básica, puesto que permite al estudiante en formación docente realizar un análisis profundo de las planificaciones didácticas propuestas en las prácticas y ver los errores y aciertos de las mismas, con el fin de estar mejor preparados y poder lograr que los estudiantes alcancen una educación de calidad y por ende a la sociedad ya que el docente es la persona que está encargada de guiar a los sujetos a que sean personas preparadas para la vida.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 Los procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es el medio de interacción que se da entre el docente y alumno, el profesor ya no es tradicionalista, en la actualidad es guía y orientador, está mejor capacitado, utiliza nuevos recursos, técnicas, herramientas y una metodología que despierta e incentiva a que el alumno sienta curiosidad y realice una búsqueda de nuevos conocimientos de manera autónoma. Ya que, la enseñanza y el aprendizaje trabajan en

conjunto, por lo tanto es importante que exista la preparación adecuada por parte del docente, que considere que cada estudiante presenta capacidades diferentes para comprender y entender, debe conocer más a profundidad las necesidades del alumno, ya que hay varios factores que pueden ser obstáculos e interferir a que el estudiante logre alcanzar habilidades metacognitivas, por otro lado el estudiante debe estar dispuesto para sacar el máximo provecho de los conocimientos que imparte el docente y ser capaz de adquirir un aprendizaje significativo.

1.1.1 Definiciones de enseñanza

Según Flores et al. (2017) definen a la enseñanza como un proceso en la que el docente organiza, planifica las actividades, propone metodologías y recursos adecuados y coherentes para que puedan ser transmitidos al educando de la manera más fácil y eficiente posible. El contenido contiene las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios que una persona debe comprender y dominar para desempeñarse de manera competente. En el proceso de enseñanza, los docentes deben utilizar herramientas útiles que transmitan fácilmente el contenido y promuevan la comprensión de los estudiantes. El valor de una estrategia didáctica está en el proveer de una manera fácil el aprendizaje a los alumnos, también en crear ambientes más gratos y propicios para que cada estudiante alcance una formación integral.

La enseñanza es concebida para el autor Solano (2002) como “Un conjunto de conocimientos y valores sociales recopilados por la generación adulta que estos transmiten

a los estudiantes como verdades consumadas; muchas veces, dichos contenidos están desconectados de la experiencia y realidades sociales del estudiante” (p. 96).

Para concluir, la enseñanza son saberes que tiene 1 persona y son impartidos mediante herramientas didácticas, a una o más personas, con la finalidad de que al momento de terminar con dicho proceso de educación sean más las personas que obtengan conocimientos y habilidades.

De la misma manera, el autor Ortiz (2015) plantea: Dadas las diferencias en las teorías de la enseñanza, se considera que proporciona una base indispensable y necesaria para entender el acto de enseñar como una actividad interactiva debido a su amplio alcance, importancia y significado. La docencia se concibe como un proceso de interacción y esclarecimiento permanente entre profesores y alumnos en el ambiente social que surge de estos dos roles en un escenario comunitario, lo que expone una serie de barreras que los alumnos deben superar saber cómo arreglarlo.

A partir de lo mencionado, se concibe a la enseñanza como una interacción entre el docente-alumno, siguen un orden y para poder consolidar los conocimientos se necesita de estrategias que motiven al estudiante e incentive a alcanzar conocimientos duraderos. Sin embargo, se debe tener en cuenta que un buen proceso de enseñanza no se da solo a través de buenos métodos, el docente debe generar un buen ambiente dentro del aula, dar seguridad, conocer y manejar la situación de cada estudiante con el objetivo de saber los factores que impiden los procesos educativos del estudiante.

Sin embargo, la educación debe despertar el interés, es necesario conocer las habilidades y debilidades que posean cada uno de los estudiantes, la enseñanza es constructivista, por ende, para que el aprendizaje no sea memorístico ni repetitivo, el docente debe utilizar estrategias, técnicas y métodos que sean llamativos, de fácil manejo, en las cuales el estudiante participe, tenga ganas de aprender, de esta manera se logrará que la persona desarrolle su área cognitiva y sus habilidades, sea capaz de superar cualquier obstáculo. El docente al ser orientador, requiere de una capacitación y actualización constante, que ayude en el siglo XXI aparte de impartir conocimientos, crear personas con

valores, autónomas, críticas y coherentes al momento de enfrentarse ante un problema en la vida real.

1.1.2 Definiciones de aprendizaje

Según la Unidad de promoción y Desarrollo (2013) el aprendizaje se considera como el proceso que permite que el individuo realice cambios en la conducta mediante experiencias que abarcan obligatoriamente interacciones en el entorno, crean respuestas nuevas o transforman las existentes con anterioridad. Existen agentes que inciden en el aprendizaje tales como: factores físicos que abarca el estado general, fatiga, factores sensoriales, entre otros. Los factores intelectuales que abarca la percepción, memoria, motivación, etc.; y los factores ambientales y sociales en los que se encuentran la familia, clima del aula y el clima social del entorno, estos factores son primordiales tomar en cuenta antes de realizar el proceso de aprendizaje.

En síntesis, Davini (2008) indica que el aprendizaje se da cuando el docente imparte conocimientos y ayudan al estudiante a que mediante la participación, reflexión y análisis, desarrolle conocimientos y actitudes, es decir, que aprenda a aprender, un docente enseña a leer, escribir, a contar, es el encargado de orientar al estudiante para que tengan la capacidad de entender, comprender un problema y desarrollar habilidades cognitivas. Sin embargo, la familia también tiene un papel imponente en el aprendizaje de los niños, porque los padres guían a sus hijos a saber hablar y relacionarse con la sociedad.

En resumen, Keller (2013) plantea que el aprendizaje en la actualidad ha tenido un efecto por las tecnologías, por tal motivo la manera de comprender el aprendizaje ha dado un cambio, estableciéndose nuevas prácticas desarrolladas en el ámbito del aprendizaje., actualmente se busca tener el conocimiento al alcance de todos, por ende, sería de suma importancia crear y proponer nuevas herramientas que den respuesta a las nuevas necesidades que existen dentro del aula escolar, ya que las teorías del aprendizaje y las perspectivas van sufriendo cambios, es por ello que sería vital indagar el cómo se adquiere información, su importancia para el sujeto, por lo que aprender es más que adquirir conocimientos.

De acuerdo con la declaración de los autores, se concluye que el aprendizaje se da dependiendo del entorno y experiencias propias que posee el estudiante, al obtener conocimientos nuevos, los relaciona con hechos o vivencias, como por ejemplo: en una clase de los animales salvajes, la maestra les pregunta si conocen el zoológico, de este modo el alumno recuerda lo antes visto y lo relaciona con la realidad, en vista de esos datos el estudiante construye sus propios aprendizajes.

De acuerdo a la investigación realizada, la didáctica es el camino mediante el cual, el estudiante adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas partiendo de vivencias propias, se debe incentivar a que el alumno sea autónomo, de esta manera se logrará que el estudiante trabaje su área cognitiva, sea creativo, innovador, mediante su educación sea capaz de solucionar cualquier tipo de problemas que se le presente dentro y fuera del aula, de tal modo se logrará que el aprendizaje sea significativo, para lograr que esto se dé, es necesario, también que el docente posea habilidades y estrategias con las que pueda llegar a cada uno de los educandos, motivándolos e incentivándolos para lograr personas participativas e investigativas, que posean un alto grado de confianza en sí mismos y sean capaces de analizar, reflexionar, entender, comprender y controlar su aprendizaje.

1.2. Planificación Didáctica

Según el Ministerio de Educación (2016) la planificación debe entenderse como una práctica en la que es necesario tomar decisiones autónomas y responsables teniendo en cuenta factores y circunstancias específicas. Asimismo, la planificación se convierte en una herramienta para orientar el trabajo de la conducta instruccional y es determinante para el aprendizaje de estudiantes y docentes. Planificar significa organizar, planificar, adaptarse a las situaciones, tener coherencia y la secuencia de las cosas que se deben hacer (p.3).

Para el autor Espinoza (2015) la planificación es importante realizarla porque tiene por objetivo que el docente tenga una guía y no improvise dentro de la clase, por ende, el docente debe estar capacitado y preparado, y tratar de seguir los lineamientos para llegar a una buena planificación, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Tener claros los elementos fundamentales que forman el sistema de clase
- Conocer todos los contenidos de las materias
- Dominar las partes fundamentales de las destrezas con estándares de desempeño sugeridas en el currículo.
- Plantear diferentes técnicas, estrategias y material para desarrollar las actividades del aprendizaje para los alumnos.
- Conocer a profundidad de indicadores fundamentales de evaluación.

La planificación según el Ministerio de Educación (2016)

Consiente conducir y organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos educativos. También, conduce a la reflexión y decisiones oportunas y pertinentes que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que se enseña en el aula y cómo se organizan métodos, estrategias, programas y procesos para que el aprendizaje sea accesible para todos y de esta manera se enfoca en necesidades de aprendizaje de los estudiantes a la diversidad (p.3).

En conclusión el plan didáctico, permite al docente organizar actividades y transmitirlos a través del uso de técnicas que sean innovadoras, dinámicas y estimulen al estudiante a sentir curiosidad por generar aprendizajes de manera autónoma.

De lo dicho anteriormente por el autor, se puede inferir que el plan didáctico es un instructivo de trabajo para el docente, porque éste actúa como facilitador y decide las actividades y estrategias que propondrá con base en el contenido, con el objetivo de brindar a los estudiantes un buen proceso de aprendizaje. El plan docente ayuda a que el docente no improvise dentro del aula, por ello, debe estar preparado, capacitado y saber dominar el tema.

Además hay que tener claro que la planeación didáctica debe cumplirse en base a objetivos, destrezas, actividades, recursos, indicadores, debe estar adaptado dependiendo de las habilidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes, debe ser flexible, modificable, ya que podrían suscitarse circunstancias varias, que lleven a tomar la decisión de realizar un

cambio, debe seguir una secuencia, el docente debe programar las actividades considerando el tiempo, utilizando técnicas y recursos que incentiven a que el estudiante sea creativo, innovador, investigativo y autónomo, por ende que sea constructivista, y genere un aprendizaje duradero. La planificación ha sido modificada con el pasar del tiempo con el fin de romper los esquemas y darle paso a la inclusión educativa, es decir, tiene que dejar la discriminación, y los alumnos con necesidades educativas especiales tengan la oportunidad de una educación de calidad.

1.2.1 Objetivo

Como sostiene el autor Navarro et al., (s. f): “ Un objeto didáctico articulan claramente lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al final del curso. Reportar los resultados esperados o cambios en el proceso de enseñanza para que el estudiante sepa lo que no sabe, entienda lo que no entiende y haga lo que no sabe hacer” (p. 2).

Es decir, el objetivo es el resultado que se logra obtener de los conocimientos impartidos por parte del docente, mediante los cuales se podrá evidenciar si el estudiante ha sido capaz de relacionar, identificar, reconocer e explicar todos los saberes que se ha transmitido dentro del aula de clases.

Los objetivos de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016) “son aquellas competencias que identifican áreas de conocimiento, práctica y experiencia relevantes para el campo cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más de los componentes” (p.20). Por ello, mediante los objetivos el docente podrá verificar si el estudiante ha adquirido las habilidades planteadas al inicio de llevar a acabo la unidad didáctica.

Una idea de Vásquez (2021, citado por Hattie 2008) menciona: los objetivos didácticos identifican específicamente lo que los estudiantes quieren lograr durante el desarrollo de una unidad de instrucción. Curiosamente, al especificar objetivos didácticos, se puede hacer referencia a su pronunciación, contenido del curso, elementos transversales y, sobre todo, criterios de evaluación, que deben constituir referencias para superar las unidades didácticas. Por otro lado, también se deben prever estrategias para involucrar a los estudiantes en el

desarrollo de estrategias. Involucrar a los alumnos en las expectativas de aprendizaje y, cuando sea posible, en las tareas y proyectos es una de las actividades que tiene mayor impacto en la mejora del rendimiento académico (p. 31).

Como conclusión, los objetivos que se requiere que el estudiante alcance están basados en el currículo, ya que el docente parte de aquí para poder proponer actividades y estrategias que ayudarán a que el estudiante obtenga todos los aprendizajes necesarios para que pueda formarse no solo en la parte académica, sino en valores y comportamiento, es decir, obtenga una formación integral.

En cuanto, al punto de vista del autor y en base al criterio del investigador de la presente propuesta, se considera que los objetivos de aprendizaje son el comienzo y una parte esencial del plan de clase, al momento de que el docente prepara contenidos y actividades, el objetivo es el lugar, la meta de a dónde se quiere que lleguen o qué se quiere que los estudiantes alcancen, los objetivos deben estar centrados en base a los aprendizajes a los que se desea que el alumno alcance, deben ser claros, precisos y fáciles de conseguir.

1.2.2 Destreza con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) es el aprendizaje básico que los estudiantes aspiran a promover en un área y un determinado nivel académico, las habilidades con estándares de desempeño consiste al contenido del aprendizaje en un sentido amplio - destrezas o habilidades, procedimientos de diferentes niveles de complejidad, hechos, conceptos, valores, interpretaciones, actitudes, normativa, enfatizando el conocimiento y la función de lo que se aprende (p.19).

En conclusión las destrezas con estándares de desempeño son las habilidad, actitudes y valores que adquiere el estudiante durante un ciclo escolar, es decir, el alumno será capaz de razonar, resolver, reflexionar y tomar decisiones.

Como manifiesta el autor Iriarte (2020) entre los componentes de las destrezas con estándares de desempeño están: la habilidad declarada en la destreza en infinitivo (observar, describir, interpretar, resolver, entre otras.); aquí es importante la comprensión de su

significado para la priorización, jerarquización y organización de actividades de aprendizaje y secuencias didácticas; el conocimiento, que está declarado en cada destreza, y es la reflexión sobre los fines, en qué medida se relaciona en la vida y para la vida desde la identidad, pertenencia social y de la asignatura o área; el nivel de profundidad en relación al conocimiento disciplinar y el subnivel de desarrollo; y, el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje y sus diversas expresiones, situaciones, escenarios y recursos (p.28).

En conclusión, el docente mediante el proceso de enseñanza logrará que el estudiante sea capaz de adquirir habilidades cognitivas, que permitirán al alumno alcanzar un aprendizaje duradero y significativo.

De la misma manera, define el autor Anilema (2017) las destrezas son la prueba de que un estudiante sabe cómo hacerlo, y se caracterizan por la habilidad y el dominio del estudiante para ejecutar un movimiento, así como los estándares de desempeño que dirigen, instruyen y especifican la complejidad del movimiento. De acuerdo con el Refuerzo Curricular, las habilidades basadas en el desempeño son acciones que los docentes deben enseñar a los estudiantes para que estos adquieran un buen conocimiento y la capacidad de funcionar en cualquier situación, dentro o fuera del aula (p.33).

Concluyendo, las destrezas son la habilidad que alcanzará el estudiante tras las enseñanzas recibidas, las mismas que permitirán al alumno ser capaz de crear, dibujar, razonar, resolver problemas, desenvolverse de manera crítica y reflexiva dentro del aula y en su entorno.

Luego de analizar lo indicado por los autores, se considera que las destrezas o habilidades con criterios estandarizados son competencias demostradas por los estudiantes para realizar tal o cual actividad, con mayor facilidad con respecto al resto de actividades, esto no es un limitante ya que en algunas ocasiones las destrezas son múltiples, el docente debe encaminar al estudiante en el aprovechamiento y buen uso de las mismas dentro del aula así como en la vida cotidiana.

El dominio, la aplicación correcta y bien direccionada de las destrezas se podrían considerar el éxito del docente, ya que encamina al estudiante por un sendero de éxito, pertenecía social e identidad.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Penzo (2009) menciona que el docente sea el que seleccione y establezca los contenidos en base a los temas que va a impartir, sean de fácil manejo y comprensión para los estudiantes. El docente debe estar capacitado y preparado, de esta manera se asegura que los procedimientos docentes van a llevar a obtener buenos resultados, consiguiendo el objetivo de cada tema planificado. Hay que considerar que las actividades se las realiza dependiendo del contenido, por ende, las actividades deben ser dinámicas, atractivas y generen interés en el estudiante.

Según Sarmiento (2007) no solo se preparan los contenidos de enseñanza, sino también preparan las actividades de aprendizaje del estudiante y tiene como objetivo que el estudiante reflexione y analice la nueva información adquirida. Cabe mencionar, el estudiante puede manifestar nuevas actividades productos de la creatividad, permitiendo que el docente conozca como los alumnos analizan la información y como la relacionan con sus vivencias y el entorno.

Para Villalobos (2003) una actividad de enseñanza comprende una serie de tareas elaboradas para los procesos internos del aula de clases y facilita el aprendizaje. Entonces, estas se consideran el vehículo para incentivar el compromiso a aprender y alcancen esferas cognitivas, afectivas y una buena conducta. Algunas actividades ayudan para que el alumno logre adquirir con más facilidad una de las esferas mencionadas o puede alcanzar todas a la vez, esto facilita que el docente prepare actividades apropiadas para el aprendizaje.

De acuerdo, a lo manifestado por los autores se llega a la conclusión que las actividades de aprendizaje son aquellas con base a los contenido de la planificación, el docente debe manejar técnicas y estrategias que sean dinámicas, atractivas a la vista del estudiante y que generen la curiosidad, interés e incentiven al alumno a que explore más

acerca del tema impartido por el docente, además el estudiante también puede ser participe y proponer o manifestar actividades que se puedan llevar a cabo dependiendo de la creatividad que cada estudiante posee. De manera, las actividades que prepare el docente, deben estar encaminadas a que el alumno comprenda y aprenda con facilidad.

1.2.4 Recursos didácticos

Los recursos didácticos al respecto Buñon (2021, citado en Blázquez, 2002) como cualquier recurso que los docentes planean utilizar en el diseño o desarrollo del plan de estudios de sus estudiantes o de ellos para abordar o facilitar el contenido, mediar experiencias de apoyar estrategias metodológicas, aprendizaje, desarrollar habilidades cognitivas y ayudar o enriquecer la evaluación (p.1).

En conclusión, los medios y técnicas que el docente utiliza para dar a conocer un tema, tienen el objetivo de hacer que el estudiante se mantenga 100% concentrado, si en algún momento pierde el interés, mediante las estrategias preparadas por el maestro logrará que el alumno vuelva a sentir las ganas y el interés por seguir aprendiendo, participando hasta lograr un aprendizaje permanente.

Entonces, los recursos didácticos según el autor Monroy (s.f.) son mediadores en la elaboración y enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, definiendo su dinámica en términos de dimensiones formativas, individuales, preventivas, correctivas y compensatorias, expresando interacciones comunicativas específicas para diseñar y diversificar la actuación de los docentes y la dirección de sus operaciones, sobre la diversidad de los estudiantes, mejorando así la capacidad de respuesta educativa a las situaciones de aprendizaje para perfeccionar la eficiencia y calidad de las acciones de instrucción (p. 1).

En conclusión, las técnicas didácticas que propone el docente brindar a los estudiantes una serie de conocimientos que sean adecuados y de fácil entendimiento, lo que le permite al alumno a través de la dinámica y práctica sea capaz de resolver cualquier obstáculo académico que se le presente.

Según Arévalo (2013, citado en diccionario enciclopédico Leus, 2011) Los recursos didácticos son los mediadores que desarrollan y enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, definiendo su dinámica desde las individual, dimensiones formativa, preventiva, correctiva y compensatoria, y expresando interacciones comunicativas específicas para diseñar y diversificar la actuación de los docentes y su enfoque operativo. La diversidad de los estudiantes, mejorando así la capacidad de respuesta educativa a las situaciones de aprendizaje para perfeccionar la calidad y la eficiencia de las actividades de enseñanza (p. 24).

En conclusión, en la elaboración de los procesos de enseñanza aprendizaje al educador le corresponde conocer y manejar las estrategias que serán utilizadas dentro del aula, porque el conocimiento que posee el docente debe ser transferido al estudiante de manera que logre captar, comprender, entender, es decir, el alumno desarrolle todas las habilidades cognitivas.

Así mismo, los recursos son el medio por el cual fluyen los conocimientos del docente a los estudiantes y viceversa, un material didáctico bien utilizado permitirá al estudiante asimilar correctamente lo impartido por el docente, los recursos educacionales permiten optimizar el tiempo en el cual se imparte la cátedra proporcionando al estudiante una vía rápida para captar conocimiento.

1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores de evaluación

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en el Currículo del Nivel de Educación Obligatoria, se establece que los criterios de evaluación indican el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos alcancen en un momento dado, en relación con el área de cada individuo de algunos aspectos específicos de capacidad indicados en el conjunto. metas. Los criterios de evaluación son descripciones de los logros de aprendizaje que los alumnos deben conseguir en diferentes áreas, y por lo tanto guían las evaluaciones internas, especificando lo que los estudiantes deben demostrar en términos de aprendizaje (p.19).

En pocos terminos los criterios de evaluación son el medio que ayuda a que el docente verifique si el estudiante ha adquirido los saberes en un tiempo limite, es aplicado en todas las materias que el alumno ha recibido.

Por ello, los criterios de evaluación del aprendizaje de la educación superior, como menciona Pérez et al., (s.f., citado en UJAT, 2005) los criterios de evaluación de los aprendizajes de la educación superior muestran que la evaluación en el proceso de enseñanza es una tarea altamente compleja, ya que requiere que los docentes analicen el proceso desde diferentes perspectivas y se enfrenta a una serie de difíciles problemas y problemáticas. Direcciones de carácter psicopedagógico, técnico práctico, administrativo y sociocultural. Es por ello que la mejora de los consejos de enseñanza y aprendizaje requerirá necesariamente cambios importantes en la forma de entenderlos y evaluarlos (p. 62).

En pocos términos, la técnica de evaluación es utilizada en todos los ámbitos de la educación, siendo más complicado en niveles superiores, porque el docente puede encontrarse con varias dificultades en el ambiente de aprendizaje, por ende, esto puede volverse en una problemática para el docente, y vea la necesidad de cambiar e innovar en la metodología de enseñanza empleada.

Para García (2010) los criterios de evaluación es el principio, norma o idea de evaluación en que se basa la evaluación y el juicio del objeto de evaluación. Permiten analizar y validar lo que los estudiantes saben, entienden y saben hacer, lo que requiere evaluar aspectos como sus conocimientos teóricos, habilidades para la resolución de problemas, habilidades orales y sociales. Según el autor, para determinar los criterios de evaluación es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido, identificar las competencias que se espera desarrollar y establecer criterios de evaluación.

- Indicar claramente el tipo y nivel de aprendizaje que los estudiantes esperan lograr. Deben mencionar el aprendizaje y la comprensión pertinentes que son necesarios para que los estudiantes avancen en el proceso anterior.

- Determinar niveles mínimos de aprendizaje y establecer diferentes niveles sobre esta base para evaluar la diversidad de aprendizaje.

Al respecto, Iriarte (2020) manifiesta que es importante considerar el ¿Para qué?; ¿a dónde se debe llegar?, previo a ello, se debe de realizar una reflexión de los elementos que están formando los indicadores de evaluación, empezando por el verbo donde indica un orden y que ayudan a obtener habilidades, conocimientos y destrezas y genera un aprendizaje significativo.

Tomando como fundamento lo indicado por los autores y para mí, los criterios de evaluación son el resultado del análisis que el docente realiza con el fin de determinar en grado o nivel de adquisición de objetivos, contenidos y competencias del proceso de aprendizaje que ha sido alcanzado por el estudiante, mientras que los indicadores de evaluación es el proceso que permite al docente verificar si los resultados alcanzados por el alumno en base a los objetivos de los contenidos han sido cumplidos a cabalidad.

1.3 Procesos didácticos

Con base a lo manifestado por el autor González (2007) el proceso de enseñanza se rige por teorías planteadas por los educadores que muestran claramente que los estudiantes tienen potencial para aprender, los docentes deben enfocarse en las principales características que poseen y mostrar caminos que permitan su desarrollo, deben creer en la capacidad de cada estudiante para poder respetar diferentes ritmos de aprendizaje (p.1).

En conclusión, los procesos didácticos es un conjunto de procesos sistematizados que permiten que el profesor y el estudiante trabajen e interactúen de manera conjunta, hasta que se de un fortalecimiento total de conocimientos.

Como indica Che Aula Innovación (2018) el proceso didáctico, es una serie de actividades dirigidas por los profesores en el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo. Es por ello, el logro los procesos didácticos dependen del entendimiento, habilidad, preparación y capacidad que posee el docente para realizar tareas coherentes orientadas a guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mismo que será adquirido por

los estudiantes dependiendo también del ambiente del aula, de las técnicas y estrategias que posea el docente al momento de impartir los conocimientos, debe ser dinámico y permitir que el estudiante sea participativo y construya sus propios aprendizajes.

En relación a mencionando por los autores Medina y Salvador (2009) el proceso didáctico, es la integración y comunicación, que se da a través de la didáctica en el que intervienen el profesor y el alumno, los mismos que al encontrarse dentro del aula, intercambian mensajes, para que se dé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el alumno como el profesor deben poseer una actitud positiva, estar dispuestos para enseñar como para aprender, el docente lo realiza mediante una buena estrategia, actividades, procedimientos, que le permitirá llegar al estudiante de una manera sencilla (p.172).

Es decir, el docente procura mantener una comunicación activa con el alumno, para proporcionar la información necesaria y mantener una retroalimentación continua para verificar el grado de conocimientos que va adquiriendo el estudiante.

1.3.1 Procesos didácticos de experiencias y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

Según el Ministerio de Educación (2016) el método del ciclo ERCA, es un ciclo de 4 etapas básicas, en la cual el estudiante comienza su aprendizaje por medio de conocimientos previos, medita sobre la misma, realiza una conceptualización y aprehensión para luego poner en práctica en diferentes temas o aprendizajes. Las etapas de este método son: experiencia, conocimiento y habilidad adquiridos con anticipación dentro del entorno social. La reflexión permite pensar, analizar, meditar los conocimientos recién impartidos y relacionarlos con los conocimientos previos. En la conceptualización el estudiante es capaz de formar conceptos, representar la información mediante mapas, imágenes y videos. En la aplicación el alumno logrará aplicar los conocimientos adquiridos mediante trabajos grupales, debates, ensayos, exposiciones, etc.

Según el Sistema Para Gestión Curricular (2014) el ciclo de aprendizaje tiene 4 fases, las mismas que a pesar de tener un orden, se las puede llevar a cabo en cualquier fase, es

necesario cumplir con las 4 fases, porque el estudiante logrará tener estabilidad entre el aprendizaje emocional, conductual y cognitivo, es decir mediante estas características el alumno podrá tener sus propios pensamientos y conclusiones del nuevo contenido, logrando de esta manera que el aprendizaje sea significativo. Las siguientes fases que siempre se debe considerar son: experiencia: es hacer que el estudiante relacione el nuevo tema de clase con el entorno real, la misma que se logra utilizando recursos y estrategias llamativas que hagan que el estudiante sienta interés, curiosidad y llame la atención de los estudiantes. Reflexión: es una descripción del tema visto, que lo lleva a cabo mediante un dialogo de preguntas y respuestas. Conceptualización: en esta fase el estudiante comprende mejor las ideas, conceptos y esquemas nuevos. El alumno puede organizar, clasificar, sus nuevas experiencias y transferir sus conocimientos. Aplicación: el estudiante pone a prueba los nuevos aprendizajes con el entorno real.

El autor Rodríguez (2017) señala que el ciclo de Aprendizaje ERCA es un conjunto de actividades que empiezan con una fase exploratoria, mediante la observación y manipulación de material claro, continuando con tareas que faciliten el desarrollo conceptual por medio de las nuevas experiencias adquiridas por parte del alumno, luego se aplican actividades y evalúa la comprensión de esos conceptos. Kolb (2009) describe cuatro capacidades básicas: experiencia concreta (EC); observación reflexiva (OR); conceptualización abstracta (EA); y experimentación activa (EA).

Por otra parte, el ciclo de aprendizaje ERCA, es una herramienta mediante la cual el docente planifica las actividades que serán mediadoras para que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, por ello, el éxito de un buen aprendizaje dependerá de la capacidad y dominio que tenga el docente al momento de empezar con la clase, este ciclo consta de 4 etapas, las mismas que tiene un orden y deben llevarse a cabo en un límite de tiempo, sin embargo puede pasar circunstancias ajenas que impliquen realizar cambios en la planificación a la cual el docente debe estar en la capacidad de tomar las decisiones que sean acertadas y logren alcanzar con el objetivo del contenido.

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

Según Temple et al., (2010) algunos estudiantes aprenden a partir de la exploración y vivencias propias, es decir, del sentido común. Los docentes debe incitar a los alumnos a que sean investigativos participativos y constructivos porque los docentes deben ser guías y direccionar a que los estudiantes aprendan a realizar preguntas, recolectar información y reflexionar toda la información coherente de lo que ha sido investigado. Los docentes deberían incentivar a los alumnos a analizar sobre los nuevos conocimientos, indagar sus implicancias, poner en práctica y cambiar su manera de pensar sobre el tema. Piaget y sus discípulos indican cada lección tiene 3 fases:

Anticipación: se realiza al inicio de la clase con el objetivo de explorar, evaluar los aprendizajes previos que posee el estudiante, de la misma manera dar a conocer los objetivos del aprendizaje, centrar la atención en el nuevo tema que se va a impartir y proveer un marco para las nuevas ideas.

Construcción de Conocimiento: se lleva a cabo en el medio de la clase, se analiza, compara, revisa, reconoce y se da seguimiento a los alumnos con el fin de verificar si el estudiante está adquiriendo un buen aprendizaje, se realiza un diálogo mediante la formulación de preguntas del tema que se está impartiendo.

Consolidación: tiene lugar al final de la clase, se realiza un resumen, preguntas, evalúa el nivel de aprendizaje que alcanzó el estudiante a través de ensayos, cuestionarios, exposiciones, entre otros.

Los autores Aguilar y Riera (s.f.) manifiestan que el desarrollo del Pensamiento Crítico se da mediante un aprendizaje significativo, es importante que el docente incentive a que el alumno despierte las ganas de investigar, explorar, participar y que el estudiante sea creativo y autónomo, la metodología aplicada consiste en 3 etapas:

Anticipación: mediante esta etapa los alumnos imparten los aprendizajes previos que poseen, mientras que el docente analiza si dichos conocimientos son verdaderos o si existe

algún vacío conceptual, dando paso a que el docente a que pueda realizar cambios en la planificación.

Construcción: esta etapa ayuda a que el estudiante construya nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos ya adquiridos, poniéndoles en contexto con la realidad de su entorno, le permite que sea crítico y pueda prevenir consecuencias y dar varias alternativas de solución de problemas.

Consolidación: está etapa permite que el estudiante participe mediante un aprendizaje cooperativo, la misma que facilita a realizar un intercambio de ideas de temas que pueden ser controversiales, a través del mismo los estudiantes analizan sus propias ideas y las ideas del resto de compañeros, esto ayuda a que el estudiante genere un aprendizaje duradero.

Como indica Iriarte (2010, citado por Creamer, 2009) el desarrollo del pensamiento crítico se basa en una planificación en tres fases: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación.

La anticipación: se desarrolla al inicio, se analiza los aprendizajes previos, se da a conocer los objetivos del aprendizaje de manera dinámica que despierte el interés en el estudiante, continuar desarrollando el estímulo de la clase a que los estudiantes sean los que trabajen de manera autónoma y con guía del docente construyan sus propios conocimientos con el material que tengan a su alcance.

Construcción del conocimiento: es la segunda etapa, se continúa tras a ver presentado los objetos y contenidos. Dentro de esta etapa se evalúa lo que los estudiantes están aprendiendo mediante la práctica, se da respuesta a todas las inquietudes que posea el estudiante.

Consolidación: última etapa, en donde, el docente ayuda a que los estudiantes realicen un análisis de lo aprendido, en esta fase se resume, interpretan, comprueban y comparten las ideas más importantes.

En resumen, el ciclo de aprendizaje ADC, consta de 3 etapas, es el docente el que planifica las tareas que va a impartir en el aula, las mismas que permitirán que el alumno desarrolle el pensamiento crítico, el mismo que ayudará al alumno para que sea coherente,

analítico, reflexivo, que actúe en base a la realidad del entorno en el que se desarrolla dentro y fuera del aula.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de investigación

La investigación planteada es tipo descriptiva, esto se debe a que la información es extraída de registros estipulados de la planificación didáctica aplicada en la práctica docente y que fueron implantadas en el Practicum 3.1, correspondiente al período abril 2021 hasta agosto 2021; e interpretativa, ya que se analizó el plan de actividades para cada momento de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza, plan didáctico y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso educativo se contemplan en el plan didáctico para la práctica docente?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas se identificaron en la planificación para secuenciar y estimular el proceso de enseñanza?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

La meta general del presente trabajo es: evaluar los resultados prácticos mediante el análisis de todas las etapas del proceso docente, actividades y recursos como elementos de la planificación de clases para reposicionar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para lograrlo, se diseñan tres objetivos específicos.

En el primero objetivo se pretende describir el proceso de enseñanza, el plan didáctico y la evaluación de los aprendizajes, se utilizó un enfoque hermenéutico, que permite la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y la discusión de los resultados. La técnica de recopilación y análisis de información teórica se utilizan los siguientes métodos: la lectura, como medio importante de comprensión, análisis y selección de aportes teóricos, conceptuales y metodológicos al proceso de enseñanza, la planificación docente y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y los organizadores gráficos como medio para facilitar el proceso de comprensión y síntesis de los

conceptos teóricos de apoyo. Los resúmenes o paráfrasis sirven como medio para presentar el texto original en forma abreviada, esto facilita la comprensión del tema, una mejor comprensión del texto y una escritura con precisión y calidad. Por consiguiente, como herramienta se implementaron las fichas de contenido breve, conciso y selectivo extraído del tema durante el periodo de estudio (Hernández Sampieri, 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y los recursos según las fases del proceso docente previstas en el plan docente de la práctica didáctica, utilizando métodos inductivos y deductivos que permitan configurar conocimientos y generalizar los datos empíricos obtenidos en el proceso investigativo de forma lógica, es decir, se establecieron las características, relaciones y valoraciones que permiten el análisis para sacar conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), enfocada en una investigación dirigida a estudiar el contenido explícito de manera ecuánime, metódica y cuantitativa, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la tabla de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir sinécuras metodológicas para secuenciar y activar los procesos didácticos se empleó el método analítico – sintético que permitió la restauración de las partes para lograr una visión unificada, vinculando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayuden a comprender y reconocer la realidad; en este sentido, identificar las estrategias más efectivas en el plan de instrucción, para ello se empleó la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como el área, habilidad, estrategia/actividad y el procedimiento para su desarrollo.

2.4 Recursos

2.4.1 Humanos

- Director de la institución educativa: Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
- Director de tesis Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
- Profesor del Prácticum 4: Mgtr. Jorge Rolando Sarmiento Zumba

- Investigador. Silvana Alexandra Quishpe Muncha

2.4.2 Económicos

Tabla 1

Costo del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	subtotal
Servicio de internet	60 horas	0,50	30,00
Transporte	15	3,00	45,00
Impresiones	37	0,05	1,85
Textos	1	30,00	30,00
Total		33,55	106.85

Nota. Quishpe (2021)

2.5 Procedimiento

La presente investigación parte con el desarrollo de la revisión de bibliografía que sustente el marco teórico. La investigación es realizada por internet en artículos científicos y libros académicos. Se acudió a la Biblioteca Municipal “Federico González Suárez, en la que se solicita textos actuales que abarquen el proceso de enseñanza-aprendizaje, la planificación y los procedimientos didácticos, ressaltando las opiniones de varios autores y personales, de dicha información se selecciona lo más relevante, considerando lo que indica el currículo del Ministerio de Educación 2016, la información seleccionada es aplicada en base a las normas APA séptima edición.

Seguidamente, para el trabajo de campo (Resultados) se realizó una observación y análisis de las planificaciones didácticas elaboradas y aplicadas en el Prácticum 3.1, periodo abril-agosto 2021, en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, para 6to año de Educación General Básica; el estudio se realizó con 4 planificaciones correspondientes a las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura. Para estructurar y organizar la información se aplican 3 matrices: la primera de organización de las actividades de aprendizaje, la segunda de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje y tercera corresponde a las estrategias/actividades planificadas y aplicadas en la práctica educativa, mediante

estas matrices se ejecutó las relaciones, semejanzas y diferencias de la investigación planteadas en el marco teórico, en base a esto, se expresa el resultado obtenido.

Finalmente, para construir las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se prioriza en los objetivos propuestos inicialmente, también se realizó el análisis y reflexión de las matrices en la que se considera como se ha realizado la práctica docente, se determina los errores y aciertos encontrados y en base a ello se emite las mejoras que se deben considerar antes, durante y después de la aplicación de la planificación docente, ya que de la misma depende que el estudiante alcance un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico.

Capítulo tres

Resultados

Tabla 2

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente – planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
			Inicio Experiencia/Reflexión Anticipación		Desarrollo Conceptualización Construcción		Evaluación Aplicación Consolidación	
			Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro	I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar el saludo inicial y de bienvenida a los alumnos/as ➤ Indicar el tema y objetivos a tratar 	https://docs.google.com/presentation/d/1AsWvuibqRQBNPavI4TpEZIQMUnFXJ8YC/edit?usp=sharing&uid=11183749597585653	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar si es regla de tres compuesta directa o inversa ➤ Realizar ejercicio de regla de tres 	https://docs.google.com/presentation/d/1AsWvuibqRQBNPavI4TpEZIQMUnFXJ8YC/edit?usp=sharing&uid=11183749597585653	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poner a prueba los conocimientos adquiridos 	LIVEWORK SHEETS https://es.liveworksheet.com/qj1849258yn

	del contexto del problema.	empleando como estrategia la representación es gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la activación y exploración de conocimientos previos mediante lluvia de ideas: ejercicio-: Si un pastel alcanza para 10 personas, ¿Cuántos pasteles serán necesarios para 30 personas? 	1401&rtpof=true&sd=true	<p>compuesta directa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ejercicio de regla de tres compuesta inversas ➤ Trabajar los ejercicios propuesto en el texto ➤ Realizamos una reflexión general 	7495975856531401&rtpof=true&sd=true bit.ly/2UD Bdal		
Ciencias Naturales	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y	I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Armar un rompecabezas, cuyos elementos son los Ecosistema 	Puzzel.org. https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-M_r6Gms2fzBZDv7o9Wg	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir que es un ecosistema ➤ Indicar las características 	Diapositivas Canvas https://www.canva.com/design/DAEeq--	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer hábitos para la conservación de nuestros 	Quizizz https://quizizz.com/join?gc=469089

<p>sus clases. CN.3.1.9.</p>	<p>clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen</p>	<p>s que hay en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar un video educativo con el tema los ecosistemas , luego responder las preguntas planteadas en torno a él. ¿Qué pasaría si en el mundo hay un solo ecosistema? ¿En qué tipo de ecosistema te gustaría vivir? 	<p>YouTube https://youtu.be/U4dv3KwQic</p>	<p>cas de cada uno de los ecosistemas del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicar los tipos de Ecosistemas que hay en Ecuador ➤ Enseñar la importancia de cada uno de los ecosistemas ➤ Concientizar del cuidado de los recursos de nuestro país. 	<p>F4uw/7SOvUp2L9PsjxmnFHnZUHw/view?utm_content=DAEeq--F4uw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p>	<p>ecosistemas o del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los tipos de ecosistemas a través de un cuestionario propuesto. 	
----------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

<p>Lenguaje y literatura</p>	<p>LL.3.5.4. Incorporar los recursos del lenguaje figurado en sus ejercicios de creación literaria.</p> <p>LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p>	<p>I.LL.3.8.1. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora recursos del lenguaje figurado y usa diversos medios y recursos (incluidas las TIC) para recrearlos. (J.2., I.2.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los estudiantes a través de una obra teatral con el tema: Los signos de puntuación ➤ Activar conocimientos previos mediante lluvia de ideas y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué personajes participaron en la función de títeres? 	<p>Obra de teatro</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1B1bMIK40DWSPYXTfHy_rOrf8w0kXacrPiA/edit?usp=sharing&oid=111837495975856531401&rtpof=true&sd=true</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir qué es una obra teatral ➤ Definir que es un protagonista y un antagonista ➤ Conocer que es el acto teatral ➤ Identificar que son las acotaciones ➤ Identificar la escena. ➤ Identificar la trama de 	<p>https://docs.google.com/presentation/d/1B1bMIK40DWSPYXTfHyOrf8w0kXacrPiA/edit?usp=sharing&oid=111837495975856531401&rtpof=true&sd=true</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la estructura de una obra de teatro 	<p>No hay actividad</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---	-------------------------

			<p>¿Qué mensaje dejó la obra de teatro?</p> <p>¿Han participado o les gustaría participar en una obra teatral?</p>		<p>una obra teatral</p> <p>➤ Conocer que es un diálogo</p>			
Estudios Sociales	<p>CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios</p>	<p>➤ Motivar a los estudiantes a través de la dinámica abre la caja con el tema La Población del Ecuador</p> <p>➤ Activar conocimientos previos mediante lluvia de ideas y dar</p>	<p>Wordwall: Abre la caja https://wordwall.net/es/resource/17512235</p>	<p>➤ Clasificar a través de imágenes que es la natalidad y mortalidad</p> <p>➤ Conocer la estadística de la natalidad y mortalidad desde hace 5 años atrás.</p>	<p>Diapositivas https://docs.google.com/presentation/d/1Fq52tolRfZ32Hos8ia5l8cGM4R9hHp8e/edit?usp=s_haring&oui_d=111837495975856531401&rtpo</p>	<p>➤ Identificar la terminología de la población Ecuatoriana a través del cuestionario propuesto.</p> <p>➤ Realizar un organizador gráfico a partir de los siguientes enunciados: natalidad,</p>	<p>Cuestionario: Wordwall: https://wordwall.net/play/17495/500/730</p>

		básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)	<p>respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entienden crecimiento población? ➤ ¿Cuáles son las causas del crecimiento poblacional? ➤ ¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento poblacional? 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el número total de personas que habitan en el Ecuador ➤ Recoger datos a manera de un censo poblacional con los estudiantes del séptimo C. ➤ Identificar la población económicamente activa del Ecuador 	f=true&sd=true	mortalidad, censo, esperanza de vida.	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------------	--

Fuente: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1 Período abril-agosto (2021)

Análisis e interpretación

La tabla previa, contiene la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje de anticipación, desarrollo y consolidación (ADC), donde se indican las áreas a quien se le realiza la planificación considerando las destrezas con base en los Indicadores de evaluación del logro estipulada para cada etapa del proceso didáctico tales como: el inicio (anticipación donde se consideran las experiencia / reflexión), la de desarrollo (Conceptualización o construcción) y la de evaluación (aplicación – consolidación).

Respecto a la tabla 2 presentada, según Anilema (2017), la destreza es una muestra de lo que sabe hacer el estudiante, Se caracteriza por la habilidad y dominio de realizar la acción y el nivel de complejidad en la realización de la norma, dirección, orientación y designación de dicha acción. De acuerdo con el Refuerzo Curricular, las habilidades basadas en el desempeño son acciones que los docentes deben enseñar a los estudiantes para que estos adquieran un buen conocimiento y la capacidad de funcionar en cualquier situación, tanto dentro como fuera del aula.

Por ende, mediante la destreza el estudiante da a conocer el potencial o capacidad que posee para realizar una o varias actividades o acciones que han sido adquiridas por experiencias dentro del ámbito académico o fuera de él, si la destreza fue aplicada correctamente y bien direccionada se podrían considerar el éxito del docente, ya que encamina al estudiante por un sendero de éxito, pertenecía social e identidad.

Iriarte (2020), manifiesta que es importante considerar el ¿Para qué?; a donde se debe llegar, previo hay que realizar una reflexión de los elementos que están formando los indicadores de evaluación, empezando por el verbo que indica un orden y que ayudan a obtener habilidades, conocimientos y destrezas y genera un aprendizaje significativo.

Asimismo, los criterios de evaluación son el resultado del análisis que el docente realiza con el fin de determinar en grado o nivel de adquisición de objetivos, contenidos y competencias del proceso de aprendizaje que ha sido alcanzado por el estudiante, mientras que los indicadores de evaluación es el proceso que permite al docente verificar si los resultados alcanzados por el alumno en base a los objetivos de los contenidos han sido cumplidos a cabalidad.

Además la destreza y el indicador de evaluación son importantes, ya que son elementos fundamentales que van de la mano dentro de la planificación didáctica, mediante estos dos elementos se puede ver el logro de objetivos planteados.

Por otro lado, después de realizar un análisis detenido de las actividades y herramientas utilizadas dentro de las planificaciones, se ha visto que las 4 planificaciones (Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales), se han establecido las destrezas en base al nivel de conocimiento de los estudiantes, se ha cumplido con las 3 fases del proceso didáctico ADC,

Sin embargo, se considera que no existe relación de la destreza con los indicadores de evaluación, aunque en algunas planificaciones se ha sobrepasado el tiempo establecido de 40 minutos, por problemas tecnológicos y humanos presentados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

La estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Estudios Sociales	CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los estudiantes a través de la dinámica abre la caja con el tema La Población del Ecuador ➤ Activar conocimientos previos mediante lluvia de ideas y dar respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entienden crecimiento población? ➤ ¿Cuáles son las causas del crecimiento poblacional? ➤ ¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento poblacional? ➤ Clasificar a través de imágenes que es la natalidad y mortalidad ➤ Conocer la estadística de la natalidad y mortalidad desde hace 5 años atrás. ➤ Conocer el número total de personas que habitan en el Ecuador ➤ Recoger datos a manera de un censo poblacional con los estudiantes del séptimo C. 	<p>Esta actividad es realizada en google mediante la herramienta de Wordwall, previo a aplicar la misma se selecciona unas imágenes que abarcan la natalidad y mortalidad, esta actividad es aplicada en la etapa de inicio. Se indica a los estudiantes que vamos a ir descubriendo las imágenes de una en una, se va nombrando a los estudiantes y cada uno va seleccionando la puerta que desee, y va indicando relacionando la imagen con el tema indicado. Seguido se aplica preguntas referentes a las imágenes presentadas.</p> <p>La fase de construcción, ha sido utilizada una presentación realizada en la herramienta de Canvas, dicha información ha sido seleccionada tomando como base el libro de ciencias sociales correspondiente a séptimo grado, en esta fase se solicita a los</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la población económicamente activa del Ecuador ➤ Identificar la terminología de la población Ecuatoriana a través del cuestionario propuesto. ➤ Realizar un organizador gráfico a partir de los siguientes enunciados: natalidad, mortalidad, censo, esperanza de vida. 	<p>estudiantes que vayan indicando las imágenes presentadas e indiquen a que tema corresponde, seguido se realizó un censo mediante la herramienta de formularios de google, aplicada a todos los estudiantes, y se da una retroalimentación del tema.</p> <p>En la etapa de consolidación, tras despejar todas las dudas e inquietudes que manifestaron los estudiantes, se solicita que procedan a realizar el link que contiene un cuestionario realizado en Wordawall, que ha sido enviado al chat, el mismo que contiene un cuestionario relacionado con el tema dado y un organizador gráfico, el mismo que no es verificado que todos los estudiantes lo cumplan.</p>
--	--	---	--

Fuente: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1 Período abril-agosto (2021)

Análisis

La tabla 3 contiene las actividades que fueron planteadas dentro del plan docente en esta materia, se diferencian de las otras, ya que se utilizó más estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje que son Wordwall, Google Forms, Canvas, y recursos audiovisuales, mediante estas herramientas aplicadas se logró que el estudiante participe y sea dinámico, generando de esta manera en el alumno aprendizajes duraderos.

Dentro de la educación siempre hay un camino recorrido, no se parte de cero, existe una experiencia previamente adquirida que servirá de apoyo al docente para poder continuar, por esta razón desde la mitad del siglo XX se ha venido realizando cambios e incentivando a las instituciones educativas que se incorpore metodologías y técnicas innovadoras que ayuden a que las escuelas se adapten a todos los cambios tecnológicos, la comunicación e investigación, es decir se modernice el logro protagonizado de los mismos estudiantes. La innovación se basa en el aprendizaje ya que permite a los estudiantes experimentar y instruirse de los errores, mediante la implementación de estrategias innovadoras y hacer del aprendizaje una práctica constante, el sujeto se convierte en un creador y productor de saber, quien reorienta y orienta su quehacer, logrando de esta manera cambios en todos los ámbitos educativos y alcanzar una educación de calidad (Robalino, 2016).

Entonces resulta que a partir de la técnica presentada, se obtuvo estudiantes que participaron durante las 3 etapas de la planificación, sin embargo, se pudo evidenciar que se necesitó del incentivo constante por parte del docente para lograr que los estudiantes pierdan el miedo y sientan confianza e interés por la clase impartida, a pesar de todo lo propuesto la clase no dejó de ser tradicionalista.

Tabla 4

Valoración (rubrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto Nro. de Plan	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias / saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje , la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Matemática	1	X		X		X		X	
Ciencias Naturales	1	X		X		X		X	
Lengua y Literatura	1	X		X			X		X
Estudios Sociales	1	X		X		X		X	
Total	4	4		4		3	1	3	1
Porcentaje	100%	100%		100%		75%	25%	75%	25%

Fuente: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1 Período abril-agosto (2021)

Análisis e interpretación

En primera instancia, en la tabla 4 se aprecia los resultados de la rúbrica aplicada para valorar las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica profesor, misma que está compuesta por las áreas de formación a evaluar, el numero de plan y los aspectos evaluados con respuestas dicotómicas de Si y No, las cuales se tabularon para luego ser ponderadas.

Entonces, se considera que los componentes de la planificación son esenciales para el logro de un proceso ideal de enseñanza-aprendizaje, la misma sirve como guía al docente para que pueda cumplir con todas las etapas que conforman la Planificación Didáctica (ADC), el docente puede emplear teoría y práctica, utilizando varias herramientas que le permitirán cumplir con lo programado, teniendo en consideración que el proceso de enseñanza es dinámico, participativo, reflexivo y que puede presentarse problemas ajenos que impidan cumplir estrictamente con la planificación, puede ser que la planificación requiera de cambios, hay que tener presente que la planificación se la realiza tomando en cuenta todo el contexto donde tendrá lugar el desarrollo de aprendizaje.

La planificación didáctica empleada en el Prácticum 3.1 ha sido el proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC), según Aguilar y Riera (s.f.), el desarrollo del Pensamiento Crítico se da mediante un aprendizaje significativo, es importante que el docente incentive al estudiante despertando en él las ganas de explorar, investigar, participar y que el alumno sea creativo y autónomo, la metodología aplicada consiste en 3 etapas:

Anticipación: mediante esta etapa los alumnos imparten los aprendizajes previos que poseen, mientras que el docente analiza si dichos conocimientos son verdaderos o si existe algún vacío conceptual, dando paso a que el docente a que pueda realizar cambios en la planificación.

Desarrollo: esta etapa ayuda a que el estudiante construya nuevos conocimientos partiendo de los conocimientos ya adquiridos, poniéndoles en contexto con la realidad de su entorno, le permite que sea crítico y pueda prevenir consecuencias y dar varias alternativas de solución de problemas.

Consolidación: está etapa permite que el estudiante participe mediante un aprendizaje cooperativo, la misma que facilita a realizar un intercambio de ideas de temas que pueden ser controversiales, a través del mismo los estudiantes analizan sus propias ideas y las ideas del resto de compañeros, esto ayuda a que el estudiante genere un aprendizaje duradero

Mediante el análisis de las planificaciones se puede considerar que en la planificación de Matemática, a pesar de obtener un 100% y cumplir con las 3 fases, existe deficiencia en las mismas, en la etapa de Anticipación no se realiza una reflexión de conocimientos previos adquiridos por parte de los estudiantes, en la fase de desarrollo, se logra cumplir con la fase pero fue muy tradicional, y en la etapa de consolidación se realiza una actividad con los estudiantes la misma que no todos pudieron obtener el resultado positivo de dicha actividad, no se cumplió con el tiempo establecido de 40 minutos, hubo muy poca participación de los alumnos.

En la planificación de Ciencias Naturales se logra obtener el 100% en las 3 etapas, se realiza actividades dinámicas pero no reflexivas, se comienza con la etapa de anticipación mediante la dinámica armar un puzles y adivinar el tema, seguido de un video del tema a tratar, del cual se realiza una reflexión de dicho video, pero no se realiza un análisis en el que los estudiantes activen sus conocimientos previos, y finalmente con la etapa de consolidación, en la cual se realiza un cuestionario mediante una actividad tecnológica.

En cuanto a Ciencias Sociales se obtiene el 100% en las tres etapas, se inicia la etapa con una dinámica de tema abre la caja, en la que se presentan imágenes a las que los alumnos dan respuesta en base al tema presentado, no se hace que los estudiantes realicen una reflexión de los conocimientos adquiridos con anterioridad, se continúa con la fase de desarrollo la misma que contiene varias actividades que se solicita realicen a los alumnos, y

para terminar con la fase de consolidación se emplea una actividad tecnológica, hay más participación de los estudiantes, la clase ya no fue tradicional, se hace una reflexión del tema dado al terminar cada etapa, no se logra evidenciar que se haya alcanzado un aprendizaje significativo,

Por otra parte, en la planificación de Lengua y Literatura, se logró el 75%, evidenciándose que se cumple con la fase de anticipación en la que se lleva a los estudiantes a que realicen una reflexión sobre la obra teatral presentada, no realizan una reflexión crítica de los conocimientos previos, en la etapa de desarrollo se cumple a pesar de que no hay participación de los alumnos, la clase se vuelve tradicional, y el 25% corresponde a la etapa de consolidación, no se cumple ya que se solicita a los estudiantes que en casa realicen una obra teatral, la misma que no pudo ser verificada si se cumplió.

Conclusiones

Luego de haber culminado el presente trabajo se concluye que:

En la planificación docente elaborada para el séptimo grado de educación básica se pudo evidenciar que las, actividades, técnicas y herramientas empleadas conservan relación entre la destreza y el criterio de los indicadores de evaluación, sin embargo en la fase de consolidación se evidenció un deficit en la aplicación del procesos didáctico.

Las actividades propuestas en la etapa de anticipación, permitieron que el estudiante recupere experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, a través de los recursos dinámicos que fueron aplicados, realizaron un análisis crítico de los aprendizajes previos permitiéndole tener un conocimiento amplio, crítico y reflexivo.

La metodología aplicada en la etapa de desarrollo demuestra que existe relación entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento con base en la destreza; sin embargo, el medio virtual, la inasistencia y poca colaboración de los estudiantes no permitieron que se construyan saberes y se alcance un desarrollo cognitivo.

En la etapa de cierre, las actividades y técnicas empleadas no están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, esto se debe a que las herramientas propuestas para esta etapa no son las adecuadas, y no permiten evidenciar el nivel del logro alcanzado por los estudiantes.

Recomendaciones

Se debe promover la práctica en los docentes de la planificación instruccional sistemática, porque a través de ella se pueden evidenciar los errores y falencias existentes en el momento de planificar, para evitar que el estudiante no logra alcanzar aprendizajes significativos.

En la etapa de inicio se deben considerar actividades diseñadas para restaurar la experiencia/conocimiento desde el principio, porque es necesario que los estudiantes analicen el aprendizaje previo, activen el conocimiento por medio de la reflexión crítica sobre sus propias experiencias, reflexionen sobre la situación y se motiven.

Las actividades de aprendizaje en la etapa de desarrollo deben ser innovadoras, adecuadas y que llamen la atención del estudiante en todo momento, ya que el alumno mantiene una concentración por un tiempo limitado, por ende, dentro del aula se debe cambiar de estrategias continuamente para lograr un aprendizaje duradero.

Las actividades en la etapa de cierre deben corresponder a aquellos indicadores de evaluación de competencias, pues en esta etapa el docente es quien debe guiar a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido, las actividades propuestas deben ser creativas y permitir que los estudiantes consoliden lo aprendido.

Referencias

- Aguilar, G., Riera, M., (s.f.). Propuesta metodológica para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes de quinto año de educación general básica. Universidad de Cuenca. <https://shortest.link/3VN9>
- Anilema, M. (2017). Análisis de la planificación de las destrezas con criterios de desempeño del texto de ciencias naturales aplicados por el Ministerio de Educación, del décimo año de educación general básica del colegio “Adolfo Kolping”, periodo 2015-2016. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://shortest.link/3VNb>
- Arévalo, N. (2013). Los recursos didácticos en el área de ciencias naturales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Ciudad de Guayaquil” de la parroquia de Ascazubi. <https://shortest.link/3VNd>
- Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe Ill, Free Press.
- Buñon, R., Castañeda, D., Cárdenas, J., Romero, K., y Siche, D. (2019). Recursos Didácticos. Universidad Nacional de Trujillo. <https://shortest.link/3VNf>
- Che Aula innovación. (2018). Procesos Didáctico: fases, momentos, elementos. <https://shortest.link/3L7m>
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Consultado el 22 de abril del 2022 de <https://bit.ly/3B2xJCj>
- Espinoza, M. (2015). Guía didáctica Planificación Curricular. Loja
- Flores, J. Ávila. J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R., y Díaz, C. (2017). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. <https://bit.ly/30Ua4iT>
- González, M. (2007). Didáctica General. I Edición. Nicaragua.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.

- Iriarte, M. (2020). Guía didáctica Jornada Técnico Profesional. Loja
- Keller, J. (2003). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. Infogram.
<https://bit.ly/3yEQQze>
- Medina, A. y Salvador. F. (2009). Didáctica General. Segunda Edición. Madrid.
- Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de educación Obligatoria. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del
Componente Post- alfabetización. <https://bit.ly/3o0Dfxu>
- Monroy, M. Recursos Didácticos tradicionales que tuvieron mucho éxito. Universidad San
Carlos de Guatemala. <https://bit.ly/3Pn55iT>
- Navarro, J., Valero, M., Sánchez, F., y Tubella, J. Formulación de los objetivos de una
asignatura en tres niveles jerárquicos. <https://bit.ly/3yBWYIL>
- Ordoñez, C. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. Rev.
Cienc. Salud. Bogotá (Colombia).
- Ortiz, A. (2015). Pedagogía y Docencia Universitaria: Hacia una Didáctica de la Educación
Superior. (Tomo 1). Bogotá.
- Penzo, W. (2009). Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje. Universidad de
Barcelona. <https://bit.ly/2HAPSLm>
- Pérez, A., Méndez, S., Pérez, P., y Yris, H. (). Los criterios de Evaluación del Aprendizaje
en la educación Superior. <https://bit.ly/3yZCWJy>
- Robalino, M. (2016). Texto 1 Innovación Educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el
trabajo docente. Primera Edición. Perú. <https://bit.ly/2GDWf0P>
- Rodríguez, M. (2017). Aplicación de ERCA como estrategia Metodológica para mejorar el
nivel de logro de aprendizaje de matemática en estudiantes de la I.E. Mario Vargas
Llosa de Potracancha, Pillco Marca 2017. Perú. <https://bit.ly/3aBL3me>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de
formación permanente. <https://bit.ly/2LKML21>

Sistema para la Gestión Curricular. (2014). Ciclo de Aprendizaje ERCA.

<https://bit.ly/3aAv2wM>

Solano, J. (2002). Educación y Aprendizaje. 1era Edición. Costa Rica.

Temple, Ch., Crawford, A., Saúl, W., Mathews, S., y Makinster, J. (2010). El Aprendizaje

Activo y El Pensamiento Crítico. Nueva York. <https://bit.ly/3z0K1cl>

Unidad de promoción y Desarrollo (2013). Manual de Metodología Didáctica. España.

<https://bit.ly/3PGhT4n>

Vásquez, E. (2021). Diseño de unidades didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato.


Barcelona <https://bit.ly/3c9qX30>

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas

consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. Mérida. <https://bit.ly/3IDIH3N>


Apéndice

Apéndice 1. Planes de clase del prácticum 3.1

	<p style="text-align: center;">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO</p>		<p style="text-align: center;">AÑO LECTIVO 2020-2021</p>		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente: Msc. Rosa Gordilla			Área/asignatura: Matemática	Grado/Curso: Séptimo "C"	
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto. Unidad 5 la Matemática y el reciclaje	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OM.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 60 minutos			
SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021			Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos


<p>M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar el saludo inicial y de bienvenida a los alumnos/as • Indicar el tema y objetivos a tratar • Realizar la activación y exploración de conocimientos previos mediante lluvia de ideas: ejercicio-: Si un pastel alcanza para 10 personas, ¿Cuántos pasteles serán necesarios para 30 personas? <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si es regla de tres compuesta directa o inversa • Realizar ejercicio de regla de tres compuesta directa • Realizar ejercicio de regla de tres compuestas inversas • Trabajar los ejercicios propuesto en el texto bit.ly/2UDBdal • Realizamos una reflexión general <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner a prueba los conocimientos adquiridos https://es.liveworksheets.com/qj1849258yn 	<p>Humanos: Docentes y Estudiantes</p> <p>Físicos: Cuaderno de trabajo. Texto del estudiante Imágenes Lápices Borrador</p> <p>Técnico: Diapositivas Power Point Aplicación Zoom Páginas del Internet</p>	<p>I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación es gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ejercicios superprofe.es bit.ly/2UDBdal Ejercicios LIVEWORKSHEET TS https://es.liveworksheets.com/qj1849258yn</p>
---	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente: Msc. Rosa Gordillo			Área/asignatura: Ciencias Naturales		Grado/Curso: Séptimo "C"
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto Unidad 3 Ecosistemas	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 60			
SEMANA DEL 25 AL 27 DE MAYO DE 2021			Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	

<p>Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases. CN.3.1.9.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Armar un rompecabezas, cuyos elementos son los Ecosistemas que hay en nuestro planeta ➤ Observar un video educativo con el tema los ecosistemas, luego responder las preguntas planteadas en torno a él. ¿Qué pasaría si en el mundo hay un solo ecosistema? ¿En qué tipo de ecosistema te gustaría vivir? <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir qué es un ecosistema ➤ Indicar las características de cada uno de los ecosistemas del Ecuador ➤ Indicar los tipos de Ecosistemas que hay en Ecuador ➤ Enseñar la importancia de cada uno de los ecosistemas ➤ Concientizar del cuidado de los recursos de nuestro país. 	<p>Materiales</p> <p>Puzzel.org. https://puzzel.org/es/jigsa/w/play?p=-M_r6Gms2fzBZDv7o9Wg</p> <p>YouTube https://youtu.be/_U4dv3KwQic</p> <p>Diapositivas Canvas https://www.canva.com/design/DAEeq--F4uw/7SOvUp2L9PsjxmnFHnZUHw/view?utm_content=DAEeq--F4uw&utm_campaign=designshare&utm_medium=ink&utm_source=publishsharelink</p>	<p>I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario: Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/60a2af647cd40c001c11308d</p>
---	--	--	---	---

	<p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer hábitos para la conservación de nuestros ecosistemas o del medio ambiente. ➤ Identificar los tipos de ecosistemas a través de un cuestionario propuesto. 	<p>Quizizz</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/60a2af647cd40c001c11308d</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes:		Delegado de Comisión Académica:	Sub Director	
Firma:		Firma:	Firma:	
Fecha: 02/04/2020		Fecha:	Fecha:	

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS									
Docente: Msc. Rosa Gordillo			Área/ asignatura: Ciencias Sociales		Grado/ Curso: Séptimo "C"				
N.º 1	Título de unidad de planificación o proyecto La Población Ecuatoriana	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.							
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 45 Minutos							
SEMANA DEL 25 AL 27 DE MAYO DE 2021			Número de periodos semanal: 1						
Criterio de evaluación: CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.									
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS		EVALUACIÓN			
						Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos		
CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.		Anticipación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los estudiantes a través de la dinámica abre la caja con el tema La Población del Ecuador ➤ Activar conocimientos previos mediante lluvia de ideas y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué entienden crecimiento población? 				Materiales Wordwall: Abre la caja https://wordwall.net/es/resource/17512235		I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y	

	<p>¿Cuáles son las causas y consecuencias del crecimiento poblacional?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento poblacional?</p> <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificar a través de imágenes que es la natalidad y mortalidad ➤ Conocer la estadística de la natalidad y mortalidad desde hace 5 años atrás. ➤ Conocer el número total de personas que habitan en el Ecuador ➤ Recoger datos a manera de un censo poblacional con los estudiantes del séptimo C. ➤ Identificar la población económicamente activa del Ecuador <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la terminología de la población Ecuatoriana a través del cuestionario propuesto. 	<p>Diapositivas</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Fq52toIRfZ32Hos8ia5l8cGM4R9hHp8e/view?usp=sharing</p> <p>Encuesta</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci4qOm59EG4D6LJGHgt9HZVg0rbsiYwAhG8qKTNu8sV611Tg/viewform?usp=sf_link</p> <p>Cuestionario:</p> <p>Wordwall:</p> <p>https://wordwall.net/play/17495/500/730</p>	<p>servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p>	<p>rbsiYwAhG8qKTNu8sV611Tg/viewform?usp=sf_link</p> <p>Cuestionario</p> <p>Wordwall:</p> <p>https://wordwall.net/play/17495/500/730</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un organizador gráfico a partir de los siguientes enunciados: natalidad, mortalidad, censo, esperanza de vida. 			
--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021	
		PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS					
Docente: Msc. Rosa Gordillo			Área/ asignatura: Lenguaje y Literatura		Grado/ Curso: Séptimo "C"
N.º 1	Título de unidad de planificación o proyecto Unidad 4 El teatro	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 45 minutos			
SEMANA DEL 7 al 11 DE JUNIO DE 2021			Número de periodos semanal: 1		
Criterio de evaluación: CE.LL.3.8. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora los recursos del lenguaje figurado y diversos medios y recursos (incluidas las TIC).					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
LL.3.5.4. Incorporar los recursos del lenguaje figurado en sus ejercicios de creación literaria. LL.3.5.5. Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto	Anticipación ➤ Motivar a los estudiantes a través de una obra teatral con el tema: Los signos de puntuación. ➤ Activar conocimientos previos mediante lluvia de ideas y dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué personajes participaron en la función de títeres?	Humanos Tecnológicos Diapositivas	I.LL.3.8.1. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora recursos del lenguaje figurado y usa diversos medios y recursos (incluidas las TIC) para recrearlos. (J.2., I.2.)	Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario	

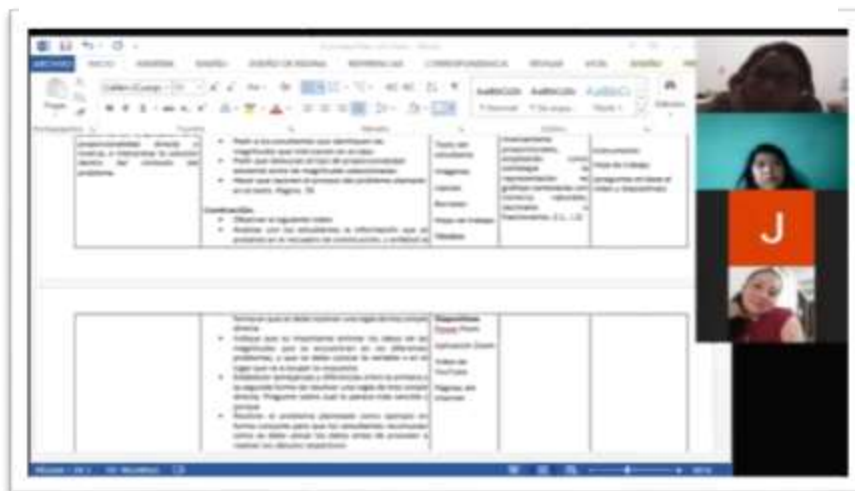
cultural propio y de otros entornos.	<p>¿Qué mensaje dejó la obra de teatro? ¿Han participado o les gustaría participar en una obra teatral?</p> <p>Construcción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir qué es una obra teatral ➤ Definir que es un protagonista y un antagonista ➤ Conocer que es el acto teatral ➤ Identificar que son las acotaciones ➤ Identificar la escena. ➤ Identificar la trama de una obra teatral ➤ Conocer que es un diálogo <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la estructura de una obra de teatro. 			
--------------------------------------	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

Apéndice 2. Fotografías de la clase virtual

Figura 1. Imagen de la planificación didáctica



Fuente: Elaboración de la planificación didáctica Matemática [Fotografía], por Quishpe, 2021.

Figura 2. Imagen de la clase demostrativa

Ejemplo 2: 5 obreros, trabajando 7 horas al día levantaron un muro en 3 días. ¿Cuánto tardarán, 7 obreros si trabajan 8 horas al día?

La regla de tres compuesta es inversa

Obreros	Horas	Días
5	7	3
7	8	x

RESOLUCIÓN:

$$\frac{5 \cdot 7 \cdot 3}{7 \cdot 8} = \frac{105}{8} = x$$

$$x = \frac{105}{8} = 13.125 \text{ días}$$

Fuente: Clase demostrativa virtual de Matemática [Fotografía], por Quishpe, 2021. You Tube <https://youtu.be/YGu0sMPTCdg>

Figura 3. Imagen de herramientas didácticas



Fuente: Reunión de análisis de actividades previas a la elaboración de la planificación didáctica de Ciencias Naturales [Fotografía], por Quishpe, 2021.

Figura 4. Imagen de clase demostrativa



Fuente: Clase demostrativa virtual de Ciencias Naturales [Fotografía], por Quishpe, 2021. You Tube <https://youtu.be/FM2T9u2WJbU>

Figura 5. Imagen de la planificación didáctica



Fuente: Reunión de análisis de actividades previas a la elaboración de la planificación didáctica de Ciencias Sociales [Fotografía], por Quishpe, 2021.

Figura 6. Imagen de la clase demostrativa



Fuente: Clase demostrativa virtual de Ciencias Sociales [Fotografía], por Quishpe, 2021. You Tube https://youtu.be/_UpKYe7KBro.

Figura 7. Repaso obra de teatro



Fuente: Reunión de repaso de obra de teatro previas a la clase de Lenguaje y Literatura [Fotografía], por Quishpe, 2021.

Figura 8. Imagen de la clase demostrativa



Fuente: Clase demostrativa virtual de Lenguaje y Literatura [Fotografía], por Quishpe, 2021. You Tube <https://youtu.be/sWVIlfzLhnQ>

Apéndice 3. Autorización por parte de los directivos de la Institución para el ingreso y desarrollo de las prácticas

Loja, 12 de abril de 2021.

Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ALONSO DE MERCADILLO"
 DE LA CIUDAD DE LOJA**

De mis consideraciones:

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa formativo, tiene previsto el desarrollo de la asignatura: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1). Esta asignatura, es fundamental para los docentes en formación, por considerarse un eje integrador de saberes y experiencias; por ello, para su ejecución se ha destinado un total de 160 horas; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne permitir el desarrollo de las prácticas, para ello, requerimos su firma y el sello de la institución, tanto en la presente carta, como en el informe final de la estudiante SILVANA ALEXANDRA QUISHPE MUNCHA, con cédula de identidad N° 171910943-9, legalmente matriculada en la Carrera de Educación Básica.

Para efectos de comunicación interinstitucional, como coordinadora de carrera me pongo a su disposición a través del correo institucional Idandrade@utpl.edu.ec, teléfono institucional 3701444 (Ext. 2594) y número de celular 0985115896.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Cordialmente,

Visto bueno



PhD. Lucy Andrade Vargas

.....

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - UTPL

*Autorizado:
12/04/2021*

