



UTPL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente del Centro Educativo Cristiano “Azriel”, del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, ciclo académico abril-agosto 2021

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor: Casamen Cangas, Estefania Katherine

Director: Moncayo Guarnizo, Juan Pablo

TUMBACO

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 31 de julio de 2022

Doctora,
Digna Dionisia Pérez Bravo
Directora de la carrera de Educación Básica
Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente del Centro Educativo Centro Educativo Cristiano "Azriel", del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, ciclo académico abril- agosto 2021 realizado por Estefanía Katherine Casamen Cangas ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Juan Pablo Moncayo Guarnizo, Magister.

C.I.: 1103856074

Correo electrónico: jmoncayo3@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Estefanía Katherine Casamen Cangas, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente del Centro Educativo Centro Educativo Cristiano "Azriel", del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, ciclo académico abril- agosto 2021, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo I. Marco Teórico, Capítulo II. Metodología Diseño de investigación, Capítulo III. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones siendo, Juan Pablo Moncayo Guarnizo, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Estefania Katherine Casamen Cangas.

C.I.:1722953641

Correo electrónico: tefytacaskan@gmail.com

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico al mejor padre del mundo que tengo, a Dios por no abandonarme ni en los peores momentos, siempre he sentido su ayuda y protección, a mi esposo e hijo por su apoyo incondicional y porque por ellos y por mi decidí prepararme, para poder tener un futuro mejor, a mi madre por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas, a mis hermanas, para poderles dejar un pequeño ejemplo de que nunca es tarde para ser mejor.

Agradecimiento

A la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) por brindarme la oportunidad de formarme como una profesional de excelencia y calidad.

De manera especial a mi tutor Jorge Rolando Sarmiento Zumba y al director de tesis Mgtr. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, por haberme guiado en la elaboración del trabajo de titulación.

Asimismo, agradezco infinitamente a todos y cada uno de mis docentes que me han acompañado en todo este proceso de formación en la Utpl.

Al Centro Educativo Cristiano "Azriel", del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, por abrir sus puertas para la realización de las prácticas preprofesionales.

Índice de contenido

<i>Carátula</i>	<i>I</i>
<i>Aprobación del director del Trabajo de Titulación</i>	<i>II</i>
<i>Declaración de autoría y cesión de derechos</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>V</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>VI</i>
<i>Índice de contenido</i>	<i>VII</i>
<i>Resumen</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
<i>Introducción</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo uno</i>	<i>5</i>
<i>Marco Teórico</i>	<i>5</i>
1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	<i>5</i>
1.1.1 Definiciones de Enseñanza	<i>6</i>
1.1.2 Definiciones de Aprendizaje	<i>7</i>
1.2. Planificación Didáctica	<i>8</i>
1.2.1 Objetivos	<i>9</i>
1.2.2 Destrezas con criterio de desempeño.	<i>10</i>
1.2.3 Actividades de aprendizaje.	<i>12</i>
1.2.4 Recursos didácticos.	<i>13</i>
1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores evaluación.	<i>15</i>
1.3 Procesos didácticos	<i>16</i>
1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)	<i>18</i>
1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).	<i>19</i>

Capítulo dos	24
Metodología	24
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Preguntas de investigación	24
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	24
2.4. Recursos	26
2.4.1. Humanos	26
2.4.2. Económicos	26
2.5. Procedimiento	26
Capítulo tres	28
Resultados	28
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias	46
Apéndice	50
Apéndice Planificaciones Microcurriculares	50
Apéndice B. Oficio de Asignación	64
Apéndice C. Evidencias Clases Virtuales	65

Índice de tablas

Tabla 1. Costos de desarrollo de la tesis	27
Tabla 2. Matriz de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - Planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje Pensamiento Crítico	29
Tabla 3. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente	39

Tabla 4. Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación	43
---	-----------

Resumen

Este trabajo titulado, Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente del Centro Educativo Cristiano “Azriel”, del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, ciclo académico abril- agosto 2021, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional, se desarrolla como una investigación de tipo descriptivo y explicativo, usando el método hermenéutico para la recolección e interpretación bibliográfica, igualmente la lectura, el resumen y paráfrasis, el método inductivo y el deductivo, como técnica el análisis de contenido. Se concluye que las planificaciones elaboradas para el 5to año de educación básica del Centro Educativo Cristiano “Azriel” si cumplen al 100% con relación al planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, delimitando cada momento de la clase, es decir cada planificación tiene titulado la anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación de modo que se produce un orden en la planificación de la clase.

Palabras Claves: Sistematización, Planificación, Enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This work entitled, Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the "Azriel" Christian Educational Center, in the canton of Quito, province of Pichincha, Ecuador, academic cycle April-August 2021, aims to evaluate the results of practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance, is developed as a descriptive and explanatory type of research, using the hermeneutical method for the collection and bibliographic interpretation, also reading, summary and paraphrase, the inductive and deductive method, as content analysis technique. It is concluded that the plans elaborated for the 5th year of basic education of the Christian Educational Center "Azriel" if they comply 100% in relation to the approach of the activity in relation to the moment of the class, delimiting each moment of the class, that is, each planning is titled anticipation, knowledge construction, and consolidation so that there is order in class planning.

Keywords: Systematization, Planning, Teaching-learning.

Introducción

Inicialmente, se destaca la importancia de la sistematización de la práctica docente, en el proceso de formación del futuro educador, en función de que es parte del día a día del quehacer educativo, y se lleva a cabo con la finalidad de fomentar nuevas experiencias que pueden aportar conocimientos en la práctica. En consecuencia, se evidencia que el proceso didáctico debe ser evaluado constantemente, con la intención principal de mejorar el desempeño docente y de los estudiantes que están en la etapa de prácticas profesionales.

Es de hacer notar que, la sistematización de las practicas docentes ha sido muy investigada en los últimos años, buscando optimizar los procesos, de ahí que se destaca el trabajo publicado por Castaño et. al (2019), titulado Sistematización de Prácticas Educativas: Guía conceptual para educadores, en donde ofrecen un modelo que presenta la sistematización como una “perspectiva investigativa potente que, mediante un proceso reflexivo, permite que los distintos actores educativos construyan un relato colectivo sobre una práctica educativa en contexto, relato objeto de interpretación por parte de los mismos actores para generar nuevas perspectivas de conocimiento” (p. 4). De allí que, se plantean nuevas formas y teorías para mejorar la sistematización.

Las practicas docentes se realizaron en el Centro Educativo Cristiano “Azriel”, del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, siendo una escuela de sostenimiento particular religioso, con una educación hispana en una única modalidad matutina y presencial, contando con 7 docentes, y un total de 108 estudiantes aproximadamente, presenta una oferta desde educación inicial hasta bachillerato. Atendiendo a la población en general que se ubica en el Barrio San José y sus alrededores.

En este sentido, la presente investigación está compuesta de la siguiente manera: el primer capítulo en relación al Marco Teórico, donde se desarrolla todo lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las definiciones necesarias para su entendimiento y buena puesta en práctica. De igual forma, se describe el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

El segundo capítulo, que trata de la metodología, donde se explica la metodología a utilizar, las preguntas de la investigación, los métodos y técnicas a utilizar para la recolección de la información, así como los recursos necesarios para poner en práctica el trabajo y finalmente se describe el procedimiento a seguir.

El tercer capítulo, señala los resultados obtenidos, que se organizan en cada una de las matrices donde se destacan cada uno de los elementos de la planificación y su articulación con la evaluación realizada durante la práctica didáctica. Finalmente, se construyen las conclusiones generadas en relación a cada objetivo específico y en consecuencia las recomendaciones que surgen del estudio.

En este mismo contexto, para poder resaltar la importancia que tiene la planificación dentro del proceso educativo, y de las practicas docentes se plantearon una serie de objetivos que fueron orientando la investigación hasta lograr los resultados esperados:

En relación al primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, donde se puso en práctica el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación referencias para el análisis de la información y discusión de resultados, así mismo se usó la lectura, el resumen y el parafraseo.

En cuanto al objetivo dos, se desarrolló a través de la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje establecidas en los planes didácticos de las prácticas docentes, en este punto, se utilizó el método inductivo y el deductivo.

Finalmente, el tercer objetivo, indicaba la difusión de las recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, en consecuencia, se utilizó el método analítico – sintético, de esta manera se analizaron cada una de las matrices necesarias para establecer resultados del estudio.

En este sentido, el desarrollo de esta investigación permitió ampliar los conocimientos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, y de la importancia que tiene la planificación para la buena orientación de la clase fomentando el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

Cuando se trata del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante destacar las principales teorías de aprendizaje que influyen en el campo de la educación, que nos explican cómo enseñan los profesores y cómo aprenden los estudiantes.

En primera instancia, señalan Abreu et al. (2018), que “el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (p. 610). Al respecto, describe Arriagada y Contreras (2021), que este proceso se refiere a los métodos que se utilizan en la educación, con la intención de proporcionar las herramientas teóricas y prácticas que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, pudiendo así ser más eficaz en el desenvolvimiento escolar. De igual forma, “el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforma una unidad, que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante” (Addine et. al, 2018, p. 158).

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje son presentados como procesos complejos que requieren que los docentes apliquen estrategias para lograr la participación constante de los estudiantes, basadas y apoyadas en un manejo de métodos, técnicas, recursos y herramientas que permitan compartir y crear conocimiento dentro del aula.

En resumen, el rol del docente es fundamental en este proceso de enseñanza aprendizaje ya que él es el encargado de orientar, dirigir y facilitar el aprendizaje de sus alumnos, el educador es responsable de buscar y aplicar técnicas, métodos y estrategias para el correcto desarrollo de la enseñanza, de igual forma, dichos procesos están relacionados, la enseñanza incide en el aprendizaje del estudiante, pero es el estudiante el protagonista y responsable de construirlo y asimilarlo realmente. Es de gran importancia además, recordar que estos procesos de enseñanza aprendizaje son planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos y los planes de estudio.

1.1.1 Definiciones de enseñanza

Inicialmente, se destaca que, la enseñanza tiene como objetivo desarrollar condiciones en las que los alumnos puedan volverse más independientes y puedan prosperar; discutiendo sobre cosas, aplicando ideas y confrontando lo que sucede a su alrededor con lo que piensa.

En este contexto, la enseñanza, “es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (Mero, 2019, p. 12).

De allí que, enseñar es algo planificado, e intencional, que debe estar encaminado hacia el logro de los objetivos, por lo tanto, el profesor debe tener claro cuál es la meta a cumplir, para llevar poco a poco a sus estudiantes a cumplirlo (Vergara, 2019).

Desde el punto de vista de Sánchez (2008), la enseñanza es un conjunto de actividades que los docentes desarrollan en interacción con los estudiantes para apoyar y desarrollar sus habilidades, en consecuencia, es necesario crear un ambiente de confianza que motive a los estudiantes, proporcione creativamente los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial y facilite el proceso de construcción de su personalidad.

Por esta razón, analizando los tres aportes, se puede observar que la enseñanza es una obligación premeditada por el docente; se evidencia que el propósito de la enseñanza es promover el aprendizaje de contenidos a través de actividades que los docentes organizan para los estudiantes.

En conclusión, se puede decir que, no es solamente transmisión de conocimientos, debido a que las definiciones de cada autor en cuanto a la enseñanza, se da según sus experiencias y en base a las teorías del aprendizaje que sustentan sus posturas; que el propósito de la enseñanza es crear un entorno en el que los estudiantes se vuelvan más autónomos e independientes y puedan mejorar discutiendo sobre cosas, aplicando ideas y usando sus ideas para enfrentar problemas y hacer frente a lo que sucede a su alrededor.

Los docentes son responsables de que sus alumnos descubran sus habilidades; es un trabajo conjunto entre docente y alumno el poder obtener conocimientos valiosos para su futuro.

1.1.2 Definiciones de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que implica cambios en un período de tiempo relativamente corto, lo que permite a los alumnos responder de manera más adecuada a las situaciones. Einstein dijo que el aprendizaje es una experiencia y todo lo demás es información.

En este sentido, el aprendizaje es entendido como el proceso de transformación de la absorción de información que, cuando es interiorizado y mezclado con lo que se ha experimentado, cambia lo que se conocía y se basa en la experiencia, es decir se fundamenta de los insumos, procesos, y la reflexión (Mero, 2019). Así mismo, se puede definir el aprendizaje, como una modificación conductual que sigue, o es inducida por, una interacción con el entorno y es el resultado de experiencias que conducen al establecimiento de nuevas configuraciones de respuesta a estímulos externos (Belgrano, 2020).

Puesto que, describe Pérez (2021), el aprendizaje presupone la creación de representaciones mentales que median la relación entre el estímulo y la respuesta, de allí que, el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe orientarse de forma adecuada para mantener motivado al estudiante, siendo esta la situación ideal.

Finalmente, según lo descrito por los autores citados anteriormente, es de gran importancia mencionar que para obtener un aprendizaje significativo es necesario prepararse para entender completamente el proceso de aprendizaje. Los maestros deben preparar a los estudiantes jugando con el estímulo, los estudiantes deben tratar de ver las similitudes y diferencias entre los patrones de respuesta a los estímulos e intentar aplicar el aprendizaje en situaciones similares comparando y contrastando.

Resumiendo, se observa que los autores coinciden en que la finalidad de la educación es lograr el aprendizaje en los seres humanos ya que este permite lograr el desarrollo integral

del individuo, de ahí que el docente debe prestar especial atención a este proceso, haciendo planificaciones adecuadas para los estudiantes que tiene en su aula de clases, promoviendo así aprendizajes realmente significativos para ellos. Desarrollar nuevas destrezas, habilidades, conductas son las principales metas a conseguir en este proceso de aprendizaje, se encaminarán siempre a la obtención de nuevos conocimientos. El docente es el encargado de todos estos nuevos aprendizajes sean dinámicos y elocuentes.

1.2. Planificación didáctica

La aplicación de esta planificación didáctica es muy importante, debido a que, le permite al docente, la construcción de conocimientos de manera avanzada; la cual será la base para resultados de aprendizaje significativos, durante la planificación didáctica es posible anticipar las expectativas que los estudiantes deben cumplir, para mejorar posteriormente sus habilidades cognitivas, de pensamiento y de desarrollo.

Al respecto, se puede destacar que,

El docente mediante la planeación didáctica anticipa que va a ser necesario para que se lleve a cabo la clase de manera activa y participativa; es fundamental contar con la ayuda de especialistas para que se encarguen en formar un diseño curricular para luego ejecutarlo y ponerlo en práctica en el aula; es por eso que se vincula más con las necesidades y circunstancias del estudiante, también se tomarán en cuenta las competencias del docente y la promoción de investigaciones educativas como un factor positivo en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez y Venet, 2019, p. 13).

De igual forma, la planificación didáctica, y por tanto el diseño, desde el punto de vista de los procedimientos y la toma de decisiones, señala Amaro de Chacín (2011) menciona que, se debe implicar el uso de modelos flexibles de pensamiento, modelos y situaciones eventuales de trabajo, ya que corresponden a la dinámica de eventos didácticos y las características del entorno en el que ocurren. De igual forma, afirma Yela (2019)

La planificación didáctica se refiere a la estrategia de aprendizajes de un currículo. Dicha acción implica que los saberes sean operativos en el salón de clase,

es decir que entren en acción. El currículo debe estar contextualizado, lo cual significa que el maestro atiende a la realidad en la que está inmersa la institución educativa donde labora, sea esta pública o privada. La planeación didáctica toma en cuenta los intereses y necesidades de los miembros de la comunidad (p. 1).

De lo expuesto, la mayoría concuerda que la planificación didáctica es importante y necesaria, en beneficio de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que esta le permite al docente organizarse de manera sistemática, creativa e integrada; de ahí que, la planificación debe orientarse en función del diagnóstico que permite conocer las necesidades de cada uno de los estudiantes, siendo así adecuada para lograr su desarrollo integral.

Con el propósito de facilitar la adquisición de habilidades básicas, para enriquecer las estructuras cognitivas, formar una actitud positiva en el aula y en la resolución de problemas, desarrollando así habilidades intelectuales y motrices.

Por lo tanto, para culminar, es importante señalar que, la planificación didáctica es indispensable para el buen desempeño del docente, en función de que la planificación permite facilitar la adquisición de habilidades básicas del estudiante que favorecen el enriquecimiento de sus estructuras cognitivas, así como las intelectuales y motrices, en consecuencia, la planificación le permite al profesor organizar su trabajo y mejorar los resultados académicos de los alumnos, buscando siempre lograr el objetivo

1.2.1 Objetivos.

Establecer objetivos es el paso más difícil en el proceso de la planificación educativa, pero cuando se hace correctamente, brinda confianza y dirección a los docentes y los ayuda a ubicar el programa educativo adecuado.

Abreu et al. (2018) establecen que, los objetivos son uno de los componentes esenciales de un programa de enseñanza o del currículo, y tienen que ver con lo que se establece a enseñar en el programa, lo que se debe alcanzar. Por lo tanto, los objetivos constituyen las verdaderas directrices metodológicas para el trabajo pedagógico, por un lado, debido a la naturaleza de la actividad y la diferencia en los comportamientos esperados de

los estudiantes, por otro lado, es una sucesión coherente que señala a la programación docente (Salcedo, 2011).

Al respecto, López y Mesa (2018) argumentan que,

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela (p. 3)

En ese mismo orden de ideas, queda en evidencia que las definiciones presentadas, coinciden en que los objetivos son la parte esencial que los docentes deben plantear con especial cuidado, por lo tanto, los objetivos son una guía para el aprendizaje, además comunican lo que en el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante, oriente las acciones y se establezcan al principio, ya que se revisa durante su ejecución, verificando al culminar si se han cumplido o no.

Además, se puede evidenciar que las tres definiciones presentadas, coinciden en que los objetivos son la parte primordial que los docentes debemos plantear, estos objetivos tienen un alto grado de generalización, y contribuyen a identificar valores y metas suficientemente concordantes tales como, el desarrollo integral de los estudiantes; desarrollo integral de la personalidad; formándose como ciudadanos que pueden vivir y hacer ejercicio de la democracia, además desarrollándose intelectual, moral y físicamente.

Para finalizar, se debe enfatizar que, la correcta formulación de los objetivos es la parte elemental para un desarrollo efectivo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje; que los docentes son responsables de organizar la continuidad de dicho proceso y a su vez evaluar y validar los cambios de conducta de los estudiantes.

1.2.2 Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño representan el saber hacer, con una o más actividades que los alumnos deben dominar, establecen vínculos con algunos conocimientos

teóricos y diversos grados de complejidad de los criterios así que, a continuación, se van a describir algunas definiciones para su mejor comprensión.

Inicialmente se debe señalar lo indicado en el Currículo General de Educación Básica, El currículo, ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos (Ministerio de Educación, 2014, p. 12).

De igual forma, “las habilidades y destrezas en relación con las destrezas y aprendizaje representan el resultado de la suma de los procesos de crecimiento y maduración, con especial incidencia de los procesos de aprendizaje” (Porrás y Plasencia, 2018, p. 13). En este mismo contexto, Mero (2019) añade que:

El criterio de desempeño se lo puede definir como la calidad de competencia educativa de los actores de una institución los mismos que deben estar articulados a ideas básicas basado en la guía de aprendizaje, para poder evaluar la competencia sea esta en las temáticas de las diferentes asignaturas o en el contexto real del aprendizaje; el docente por ejemplo será quien identifique las áreas de instrucción que debe mejorar, tomando en cuenta la competencia en las habilidades y destrezas a alcanzar, mientras que el estudiante será quien se encuentre motivado por el propio progreso de aprendizaje conociendo además los puntos fuertes y débiles del conocimiento (p.77)

Analizando las definiciones señaladas anteriormente acerca de las destrezas con criterio de desempeño, queda en evidencia son necesarios para que el estudiante integre sus habilidades y conocimiento, por lo que el docente debe saber utilizar adecuadamente las destrezas con criterio de desempeño que correspondan en función del objetivo a desarrollar, y se organiza la escogencia de las técnicas y métodos necesarios.

Entonces, se concluye que, se deben considerar que, las destrezas con criterio de desempeño, ayudan a los docentes a superar los modelos tradicionales de la educación, fortaleciendo la aptitud, autoeducación y aprendizaje basado en competencias, para transformar al estudiante; en una personalidad rigurosamente reflexiva y resistente a cualquier tipo de problemas educativos. Las destrezas con criterio de desempeño son uno de los recursos principales para que el docente elabore y planifique las clases y las tareas, ya que con estas se pueden elaborar correctamente las planificaciones micro-curriculares. Desarrollar estas destrezas, permitirán a los niños asimilar y exponer su conocimiento adquirido.

1.2.3 Actividades de aprendizaje.

En primer lugar, se debe mencionar que las actividades de aprendizaje son acciones, quien aprende hacer cualquier cosa como: leer, copiar, subrayar, sumar, restar, dividir, aunque es claro que existen actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos a continuación vamos a observar algunos conceptos importantes que debemos conocer.

Estas actividades de aprendizaje, según lo planteado por Penzo et al. (2010), son el medio de adquisición de la información, el punto de partida y el eje principal de la programación, son todos los contenidos de la información para convertirse en conocimiento. En consecuencia, se puede afirmar que, las actividades de aprendizaje sirven para estudiar, adquirir o construir conocimientos disciplinares sobre una determinada asignatura y, por consiguiente, de una manera funcional que pueda usarse como una herramienta de razonamiento.

Con relación a esto Villalobos (2003) señala que:

Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito. Existen otras actividades que afectan la esfera de la conducta con más fuerza. Los docentes querrán conformar las actividades apropiadas al campo de aprendizaje que buscan afectar. Con esto en mente, se puede decir que una actividad de

enseñanza/aprendizaje estimula o compromete a los estudiantes en un campo particular de aprendizaje. (p. 171)

En este mismo contexto, se establece en el Currículo de EGB, con respecto a las actividades de aprendizaje que,

Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos (Ministerio de Educación, 2014, p. 13).

Como se puede apreciar de los conceptos anteriores, especialmente en lo señalado en el currículo nacional, las actividades son acciones, tareas o trabajos que ejecuta el estudiante en respuesta a una planificación elaborada, pueden ser implementadas dentro o fuera del ámbito escolar, individuales o grupales y que obedecen a ciertos procesos planificados por el docente.

Por lo tanto, es importante recordar que, las actividades de aprendizaje sirven al estudiante para aprender, así como también permite al docente evaluar el aprendizaje adquirido. El docente es responsable de que estas actividades de aprendizaje sean efectivas, realizadas de forma creativa e innovadora, para que todo lo impartido, se convierta en conocimiento y se construyan aprendizajes significativos en los alumnos de esta manera ellos se formaran y serán seres humanos que crean sus conocimientos y se vuelven autosuficientes.

1.2.4 Recursos didácticos.

El término recurso didáctico se utiliza a menudo en el aula, pero en muchos casos su definición y beneficios no están totalmente claros, por esta razón a continuación se van a describir algunos conceptos.

En este sentido, los recursos didácticos son materiales destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, tanto para alumnos como para docentes; pizarras, crayones, papel, música, páginas web, presentaciones de PowerPoint y juguetes

son algunos ejemplos de recursos, en este sentido, cualquier tema puede convertirse en un recurso de clase si el profesor lo considera apropiado y útil en el contexto de la educación, podemos decir que, la importancia de los recursos educativos didácticos, radica en varios aspectos, por un lado, son los encargados de brindar información clara sobre un tema en particular y por otro lado hacer que sea más fácil de entender (Compartir Palabra Maestra, 2015).

Así mismo, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Vargas, 2017, párr. 4).

En relación a lo anterior, los recursos didácticos determinan en el crecimiento y enriquecimiento del proceso educativo, precisando su dinámica desde el aspecto de formación, personalización, prevención, reparación y compensación, incorporando interacciones comunicativas específicas para diseñar y diferenciar la actividad docente y operadora; prestando atención a la diversidad de los educandos, contribuyendo a ajustar la respuesta de aprendizaje de acuerdo con la situación de aprendizaje para aumentar la calidad y la eficacia de las actividades pedagógicas (EcuRed, 2022).

Con base a lo que expresan los autores anteriormente señalados, se deduce que, los recursos didácticos son todos los materiales que el docente puede utilizar en el aula de clase, para facilitar y alcanzar excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la adquisición de habilidades y destrezas. Es de gran importancia al momento de realizar las planificaciones, ya que es allí, donde los docentes pueden elegir con anticipación los recursos adecuados para el momento de impartir su clase.

En definitiva, los recursos didácticos son herramientas que el docente debe utilizar en gran parte para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, que cada clase compartida sea

dinámica, creativa e innovadora de esta forma los niños no se aburrirán y obtendrán excelentes resultados en su aprendizaje. Estos recursos didácticos son fundamentales ya que favorecen al desarrollo del pensamiento de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades y destrezas, así como también formarse personalmente en actitudes y valores. Los recursos didácticos son básicamente un soporte que permite a los docentes adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno.

1.2.5 Criterios de evaluación e indicadores evaluación.

Uno de los propósitos en la evaluación es determinar los criterios e identificadores que se utilizarán, para esta tarea en diferentes actividades elaboradas para comprobar el proceso de aprendizaje de los alumnos, además, permite un análisis más detallado de los resultados de las acciones, es decir, no se limita a establecer respuestas correctas o incorrectas.

Tal como se establece en el Currículo de EGB, los criterios de evaluación son “enunciados que expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada área” (Ministerio de Educación, 2014, p. 17).

En este mismo contexto, en relación a los indicadores, el Currículo destaca que, Dependien de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables (Ministerio de Educación, 2014, p. 18).

De manera que, los criterios e indicadores de evaluación son los que cumplen, determinan y valoran el trabajo de los alumnos nos enseñan con claridad y transparencia los patrones de trabajo y calificación de los aprendizajes obtenidos. Constituyen el avance primordial que debe ser considerado en el aula o en determinado periodo académico (Ardila, 2020)

En este sentido, los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación ante un contexto determinado (Aprendiendo con Linyet, 2021).

Según las definiciones presentadas anteriormente los criterios de evaluación son instrumentos para el docente, que permiten analizar resultados obtenidos de aprendizaje, uno de los objetivos es conocer en qué tamaño cada uno de sus estudiantes han alcanzado conocimiento y competencias específicas. De igual forma, representan la evidencia concreta de los resultados del aprendizaje realizado a lo largo del año escolar y dan respuesta al momento específico del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos son referidos al final del proceso evaluativo velando por la continuidad de las acciones desarrolladas bien sea como conclusión de un tema, objetivo o planificación.

Por consiguiente, los criterios e indicadores de evaluación son relevantes en la planificación , ya que los docentes se basan en el desarrollo de las metas establecidas, así mismo, detallan el progreso y los resultados que los alumnos han logrado, también proporciona información importante a los docentes sobre las actividades, estrategias y recursos que son apropiado implementar en cada contenido, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el fin de poder ajustar o mejorar el plan ya implementado. Además, los criterios de evaluación permiten observar evidencias concretas como los resultados del aprendizaje adquirido por los alumnos durante todo el año lectivo.

1.3 Procesos didácticos

En el proceso de desarrollo didáctico de las actividades escolares se realizan una serie de actividades sistemáticas, organizadas, continuas y complejas, dirigidas por el docente, para que los estudiantes logren una estructura de aprendizaje significativa, por ende, hemos de estudiar a continuación algunas definiciones.

Inicialmente, se debe destacar lo señalado por Rosero et al. (2020) quienes establecen que, son una serie de,

Acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos (p. 17).

Igualmente, Roque, (2020) indica que, los procesos didácticos son etapas o secuencias de actividades educativas que corresponden al enfoque del área curricular o a un determinado campo de aprendizaje. Cada área curricular de estudio, tiene sus propios procesos didácticos que entran en juego durante la fase de desarrollo de una unidad de investigación.

Por otra parte, se añade que, el proceso didáctico es una descripción de las actividades planificadas para el salón de clases, su estructura debe estar orientada al estudiante y acorde con los objetivos de aprendizaje, es decir que, en cada fase o momento de la clase se deben desarrollar estrategias integradas, que tengan concordancia con los objetivos, atendiendo los intereses y necesidades de los alumnos y su entorno (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 2019).

En definitiva, las definiciones presentadas anteriormente de los procesos didácticos establecen una relación dialéctica entre finalidad, contenido, metodología, medio y evaluación. Son actividades continuas, sistemáticas y estructuradas estrechamente relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrolladas por el docente para lograr un objetivo específico. De ahí su importancia, ya que de ellos depende la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades de aprendizaje.

En resumen, los procesos didácticos ayudan a mejorar el aprendizaje en el aula de clase, es decir, son intervenciones educativas realizadas por el docente que proporcionan a los alumnos actividades didácticas, su control y desarrollo, facilitan el aprendizaje de los temas en el proceso educativo para lograr la eficacia del estudio. El proceso didáctico

continúa con la participación activa de docentes y estudiantes, quienes a través de sus actividades permiten consolidar conocimientos, adquirir destrezas, habilidades y experiencias. Son de vital importancia, ya que de los procesos didácticos depende la calidad educativa, en todas las modalidades y niveles.

1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación

(ERCA)

Para desarrollar los procesos de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación, el docente desarrolla una serie de actividades que le permiten orientar al alumno en la construcción de su propio aprendizaje. En base a esto, diversos expertos en educación lo definen de la siguiente manera.

La técnica ERCA es un método de planificación de actividades diarias basado en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb. De allí que, como afirma Vergara (2019), Piaget reconoce que los niños deben aprender de experiencias específicas según su etapa de desarrollo cognitivo. emocional y social, es decir, para lograr un aprendizaje significativo, se realiza una secuencia planificada de actividades que comienza con la fase de descubrimiento que incluye la manipulación de un material en particular, luego continúa con actividades que contribuyen al desarrollo de conceptos a partir de las experiencias adquiridas por los estudiantes durante sus estudios, luego de lo cual se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de estos conceptos.

Cabe considerar, por otra parte, que se dice que el ERCA es una metodología, una estrategia de aprendizaje experiencial que implica un proceso permanente basado en la reflexión, que es modificado constantemente por nuevas experiencias. El ciclo comienza cuando un individuo se involucra en una actividad, reflexiona sobre su propia experiencia, derivando el significado de la reflexión y finalmente poniendo la acción del aprendizaje recién adquirido a través de un cambio en comportamiento o actitud (Belgrano, 2020).

Este ciclo de aprendizaje, tal como describe Rodríguez (2018), tiene su precedente porque hace énfasis, en que el niño aprenda de manera significativa, debe pasar por diferentes etapas de construcción del conocimiento: primero, debe comenzar con la

experiencia previa que tiene el aprendiz, pasa a la segunda proceso la reflexión que conduce al pensamiento, al descubrimiento y después de pensar, los estudiantes pasan a la fase de formación de conceptos abstractos, en la que aprenden utilizando diversos modelos y recursos didácticos, para finalmente desarrollar la experimentación positiva o la aplicación del conocimiento en diferentes situaciones.

De lo anterior, los autores coinciden en que el ERCA es una metodología, que consta de 4 etapas: experiencia, reflexión, formación de conceptos y aplicación, este debe ser puesto en práctica por los docentes y es una estrategia sencilla para que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y su transición debe provenir de las etapas formales del pensamiento y de los cambios de estructura mental que surgen en las interacciones con el entorno, ya sea físico o social. De ahí que los procesos didácticos de experiencias y reflexiones, conceptualización y aplicación (ERCA) facilita la enseñanza y aprendizaje, siendo una técnica que promueve la exploración, reflexión, conceptualización y aplicación de conceptos, conocimientos previos en la construcción de experiencias nuevas apropiándose de las percepciones que obtiene del mundo que le rodea

En consecuencia, el proceso ERCA permite que los alumnos aprendan de las experiencias específicas que tienen, cuyo punto de partida son sus conocimientos previos y la red de primer plano generada a partir de ellos, trabajando con este método tiene como objetivo desencadenar el razonamiento, reflexionar sobre cada alumno, hacerlo pensar, sentir y actuar, participar en la construcción de su propio conocimiento y, sobre todo, involucrarse en un aprendizaje significativo. El ERCA proporciona el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es una técnica que orienta el descubrimiento, construyendo nuevas experiencias, en la adquisición de percepciones obtenidas del mundo que les rodea.

1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En cuanto a los procesos didácticos del pensamiento crítico, es necesario mencionar que son muy importantes en el campo de la educación, pues a través de ellos se realizarán las actividades de anticipación, desarrollo y consolidación, necesarias para la construcción

de los aprendizajes. Algunos significados desarrollados para representar procesos didácticos de pensamiento crítico son los siguientes.

Inicialmente, Rodríguez (2021) señala que el pensamiento crítico “es un proceso en donde el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona afirmaciones o las emociones con la finalidad de llegar a la postura más razonable sobre un tema” (p. 1). Por otro lado, Alvarado (2020) afirma que:

El pensamiento crítico obedece a la capacidad que tienen los estudiantes de analizar y evaluar toda la información que reciben sobre un contenido o tema específico, con el fin de transformarla en conocimiento. La misma representa la capacidad de procesar las experiencias previas (anticipación), procesar la nueva información (desarrollo) y transfórmala en conocimiento (Consolidación) (p. 34),

De igual forma, considerando lo anterior, el Ministerio de Educación (2011) expresa que:

La didáctica de pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones. Además, se motiva al participante a analizar desde varias perspectivas, a argumentar y sustentar las ideas; como también e identificar implicaciones, causas y efectos de un problema. (p. 15)

Etapas del pensamiento crítico.

Anticipación

Esta etapa se considera como la parte donde el docente conoce la realidad de cada alumno, determina si el alumno ha tenido aprendizajes previos y comprueba esto a través del diálogo, el juego o la animación permitiendo realizar un trabajo real muy importante en esta etapa (Mero, 2019). Por otro lado, la fase de anticipación se considera como la etapa de apertura para motivar al alumno a través de la reflexión deliberada, haciendo que el niño utilice las habilidades necesarias aplicadas en la acción (Yela, 2019).

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) esta etapa "Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje" (p. 63).

En resumen, esta etapa es un proceso de enseñanza dinámico, complejo y apasionante porque la enseñanza y el aprendizaje, al punto que sin presentar un esquema claro de lo que se va a aprender y cómo hacerlo, se convierte en un laberinto donde alumnos se interesarán por el tema de la clase y pondrán la debida atención para obtener aprendizajes significativos. Es importante también resaltar que la anticipación, es el momento en el nosotros los docentes podemos rescatar los aprendizajes y experiencias previas de nuestros alumnos, relacionándolos con los aprendizajes que se quieren alcanzar o con el tema propuesto en la clase.

Desarrollo

Las actividades en la etapa de desarrollo, conocidas también como construcción del conocimiento, sirven para alcanzar los objetivos dan como resultado la construcción de los conocimientos que le permiten mostrar lo que se está estudiando. En esta etapa, los maestros deben brindar oportunidades para que los estudiantes expresen libremente sus preocupaciones (Fernández, 2015).

Es la fase de más duración porque se profundiza en el desarrollo de las habilidades cognitivas como el análisis, la explicación, la inferencia y la interpretación. En esta fase hay que tener mucho cuidado porque si no se sigue de manera correcta, las estrategias que plantea el pensamiento crítico, los conocimientos no quedarán bien cimentados, entonces será muy difícil tener una buena consolidación (Rezabala, 2015).

La construcción del conocimiento tiene como objetivo: vincular el conocimiento existente con nuevas ideas o el conocimiento obtenido hasta ese momento, identificando los puntos más importantes del contenido de la investigación, sacando conclusiones, estableciendo relaciones, y más, (Fernández, 2015).

En consecuencia, el desarrollo o construcción de conocimiento como se lo conoce, es el momento más importante de la clase, ya que se distingue por ser la parte en la que el docente y el alumno interaccionan entre sí; con todos los materiales y recursos planificados para el desarrollo correcto de la clase, todo esto permitirá que el alumno adquiera conocimientos y aprendizajes significativos.

Consolidación

Cuando los estudiantes comprenden las ideas principales de un tema, deben reflexionar sobre lo que han aprendido. Es importante que los ejercicios de refuerzo no sean repetitivos, sino que permitan a los estudiantes consolidar lo aprendido, y esto no siempre significa hacer más ejercicios, actividades iguales o similares a las realizadas durante el periodo de estudio, clase o secuencia (Fernández, 2015).

En esta fase final, los profesores dan a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre lo que han aprendido y lo que significa para ellos; ¿Hasta qué punto este nuevo conocimiento puede hacerte cambiar de opinión y cómo puedes utilizarlo? en esta etapa, las ideas principales se resumen, interpretan, prueban y comparten; se desarrollan recomendaciones personales y se aclaran preguntas adicionales (Rezabala, 2015)

Al final del proceso de aprendizaje en el aula, Osorio (2015) destaca, que se deben evaluar los conocimientos adquiridos, pero esta evaluación debe ir encaminada a comprobar si el alumno realmente ha dominado los conocimientos, y se pondrá a prueba a medida que los alumnos vayan descubriendo nuevos conocimientos a partir de lo aprendido. ser capaz de analizar, comparar, resolver e incluso si es necesario, utilizar sus habilidades en la práctica.

De acuerdo con lo dicho por los autores anteriores, las fases del pensamiento crítico implican un aprendizaje activo y significativo, a través de la capacidad del estudiante para analizar y evaluar toda la información recibida sobre un contenido o tema en específico, los estudiantes utilizan su mente para dirigir sus pensamientos de manera que las preguntas planteadas. o emociones transmitidas por los docentes, dan forma a los procesos que

anticipan, desarrollan y capacitan a los estudiantes para lograr resultados de aprendizaje significativos y entregarlos a las sociedades en las que se integran los estudiantes.

En resumen, es muy importante que los docentes se responsabilicen de los conocimientos aquí presentados en el proceso de aprendizaje, ya que todo esto les permitirá desenvolverse profesionalmente en el campo de la educación y generar un aprendizaje activo y significativo en sus estudiantes, utilizando, por ejemplo, pensamiento crítico, ERCA y recursos educativos. Los docentes deben dominar con facilidad y profesionalidad todas estas técnicas, estrategias y herramientas para motivar a los estudiantes a percibir, adquirir y asimilar conocimientos y habilidades que transformen eficazmente la realidad actual en el contexto educativo.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el practicum 3.1, periodo abril-agosto 2022 y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas

conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri, 2014).

Con respecto al segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento Tabla 1 de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la Tabla 2 de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Por otra parte, el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla 3 de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como el área ,la destreza, la estrategia/actividad y el procedimiento para su desarrollo; técnica orientada al aprendizaje activo basada en el análisis, para que el estudiante pueda dar respuestas a las interrogantes sobre el tema tratado en la clase.

Finalmente, al hacer el análisis de los resultados obtenidos en todo el trabajo de investigación, se establecieron las conclusiones tomando en cuenta cada uno de los objetivos específicos, verificando si realmente fueron logrados, a continuación, se establecieron las recomendaciones, destacando las que están inspiradas en los docentes y las que van dirigida a los estudiantes de la carrera de educación que realizan sus prácticas docentes en la institución mencionada.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos

- Director de la institución educativa Mgrt. Carmen Pérez
- Director de tesis Mgrt. Juan Pablo Moncayo Guarnizo
- Profesor del prácticum 4 Mgrt. Jorge Rolando Sarmiento Zumba
- Investigadora Estefania Katherine Casamen Cangas

2.4.2. Económicos

Tabla 1: Costos del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de internet	3 meses	0.76	68.40
Energía Eléctrica	3 meses	0.76	21.78
Impresiones	3	0.15	0.45
Total			

Nota: En esta tabla se observa los costos desarrollo de la tesis.

2.5. Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (Marco teórico) donde se elaboraron argumentos de varios autores y los propios a partir del proceso enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se ha realizado una revisión bibliográfica en diversos sitios web académicos y científicos en base a esto y se ha tomado como sustento lo establecido el currículo del Ministerio de Educación 2016 se eligió la información más relevante y adecuada, de esta manera fue siendo estructurada siguiendo las normas APA séptima edición procurando que exista transparencia en la investigación.

Ahora bien, para el trabajo de campo se ejecutó un análisis de las planificaciones micro curriculares realizadas una por cada área en el Prácticum 3.1 en el Centro Educativo Cristiano Azriel para 5to. grado de EGB, la información de las planificaciones de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales están organizadas en la Tabla 3.1 de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la Tabla 3.2 de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, estas tablas permiten comparaciones basadas en investigaciones integradas en el marco teórico, y los resultados se resumen en una tabla sobre esta base.

Por otra parte, al obtener los resultados posterior al análisis de cada una de las tablas identificando los elementos que la constituyen, su función en importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se retoman los objetivos específicos de la investigación para verificar el cumplimiento de cada uno de ellos, redactando una conclusión que dé respuesta en cada caso, así mismo, se plantean las recomendaciones en función de las conclusiones, dejando claro las situaciones de mejora que se plantean para las docentes activas en su función y para los estudiantes que se encuentran en sus prácticas docentes, respectivamente, dando así un cierre a la investigación. Lo que permitió determinar cómo se desarrolló la práctica didáctica y, a partir de ahí, ver qué se debe mejorar, ya que las planificaciones de clase juegan un papel fundamental para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y el desarrollando competente por parte del docente.

Capítulo tres

Resultados

Tabla 2

3.1 Matriz de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - Planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje Pensamiento Crítico

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.3.3.5. Describir las experiencias y sucesos aleatorios a través del análisis de sus representaciones gráficas y el uso de la terminología adecuada.	I.M.3.11.2. Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, en experiencias	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el video sobre los sucesos seguros, posibles e imposibles - Lluvia de ideas para conversar sobre lo observado en el video. - Preguntas - ¿Qué pudieron observar en el video? 	<ul style="list-style-type: none"> - Humano - Moneda - Video https://www.youtube.com/watch?v=9Qj_Dmlca8k - Texto base 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el proceso aleatorio y determinista - Sucesos posibles compuestos - Vamos a reconocer los sucesos seguros, posibles e imposibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Recursos tecnológicos - Computadora - Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular juicios generales - Elaborar y resolver problemas similares de sucesos seguro, posible e imposible 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Recursos tecnológicos - Computadora - Internet

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
			- Describir los sucesos que se presentaron en el video.					
Ciencias Naturales	Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica CN.3.4.7.	I.CN.3.11.1. Interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica	- Enumerar actividades que permiten cuidar el medio ambiente - Dialogar sobre la importancia del sol para la tierra y los seres vivos - Observar el video educativo - Lluvia de ideas sobre el calentamiento global	- Video de animación - https://www.youtube.com/watch?v=ydWNFMcn-JE - Video educativo - https://www.youtube.com/watch?v=ydWNFMcn-JE	- Observar las imágenes relacionadas a la radiación solar. - Responda a las preguntas: - ¿Qué es la radiación solar? - ¿Cómo se propaga la energía solar? - ¿Qué es altitud? - ¿Cómo influye la	- Imágenes relacionadas a la radiación solar - Diapositivas https://view.genial.ly/60a67c914000a90d34ab3a78/presentation-presentacion - contaminación	- Realizar las actividades en el link educaplay - Identificar la incidencia de la radiación solar para los seres humanos, a través de un cuestionario interactivo.	- Link educaplay Completar https://es.educaplay.com/recurso-s-educativos/9321048-la_radiacion_solar.html - Sopa de letras

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
			- ¿Qué pasaría si no existiría el sol?	be.com/watch?v=jR0mlano45A&t=95s	altitud en la radiación? - Repasar el tema mediante apoyo de diapositivas.			
Lenguaje y Literatura	LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el	- Observar el video de la canción de saludo. - Recordar el tema de los conectores lógicos. - Lluvia de ideas de conectores lógicos y palabras homófonas.	- Humano - Video Educativo - https://www.youtube.com/watch?v=EG0lstClx4	- Observar el archivo de Word sobre las palabras homófonas y homógrafas. - Identificar mediante ejemplos la diferencia entre las palabras	Archivo de Word https://es.liveworksheets.com/os1223263iv	- Realizar el dictado de oraciones con palabras homófonas. - Efectuar la actividad de refuerzo para reconocer las palabras homófonas y	- Humano - Tecnológico Liveworks https://es.liveworksheets.com/xc1393032mt

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
		uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes			homófonas y homógrafas. - Diferenciar el significado de cada una de las palabras a través de las imágenes. -Escribir oraciones de acuerdo a la clase explicada en la plataforma de liveworksheets		homógrafas en la plataforma de liveworksheets	

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
		formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2., I.4.)						
Estudios Sociales	CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento	- Observar el video de cómo está el clima y en base a este introducir el tema de clase. - Responder las preguntas en base	- Video de animación https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI	- Observar la presentación sobre el calentamiento global y el cambio climático. - Responda a las	- Diapositivas - https://view.genial.ly/60b7fa8f0a90550d993d1a48/presentation-el-calentamiento	- Realizar las actividades en la plataforma Kahoot. - Identifique las causas que generan el calentamiento	- Kahoot - Código: 6489043

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
	para revertir dicho proceso.	global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	<p>a la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas estaciones del año existen en nuestro país Ecuador? o Dialogar sobre el calentamiento global. - Observar el video educativo. - Lluvia de ideas acerca del video. - ¿Por qué crees que se calienta la tierra? - Enumerar actividades que permitan cuidar el 	<ul style="list-style-type: none"> - Video educativo https://www.youtube.com/watch?v=1muqMkKfoTs&t=56s 	<p>preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se produce el calentamiento global? - ¿Cuáles son los efectos del calentamiento global? - ¿Soluciones al calentamiento global? <p>-Incluir actividades que incentiven el uso de las tres R</p>	o-global	<p>global</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plante estrategias que permitan la conservación del medio ambiente a través. 	

Área	Plan		Etapas del Proceso Didáctico					
			Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
			medio ambiente.					

Nota: Información recabada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1 Período Abril - Agosto (2021).

Análisis e interpretación.

En la matriz 3.1 se muestra la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente se evidencia claramente, contiene las etapas del proceso didáctico elaborado en base al pensamiento crítico en las fases de anticipación, desarrollo y consolidación. Dentro de este contexto, se describe la destreza, el indicador de evaluación o logro y los recursos que utilizó el docente para la puesta en marcha de cada una de las actividades propuestas.

De igual forma, las planificaciones micro curriculares son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que queda claro la importancia que tiene cada destreza e indicador, por lo que se deben relacionarse entre sí, ya que estas permitirán que el docente desarrolle destrezas esenciales para sus alumnos, como: comunicación, capacidad de adaptación, flexibilidad, solución de problemas, utilizar las tecnologías de la información, entre otras.

Mientras tanto, Larrea (2018) destaca que, estas destrezas están determinadas en el currículo de los niveles de educación, así como también en cada uno de los textos del estudiante, esta información contiene el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad de los aprendizajes que se programan en cada planificación. Con relación a esto, Rojas (2018), afirma que, los indicadores de evaluación demuestran los resultados del aprendizaje, por lo que definen el logro deseado en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

En otras palabras, lo anterior es fundamentado por el Ministerio de Educación (2019) señala que:

Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (p. 21).

Lo anterior, evidencia la importancia que tiene para el docente el tomar en consideración de manera oportuna las destrezas con criterios de desempeño para

realizar una planificación que esté de acuerdo a los contenidos del currículo y también de las necesidades que tienen los estudiantes.

Tomando en cuenta, lo mencionado anteriormente y una vez realizado un completo análisis de cada una de las planificaciones presentadas en la tabla uno, se puede percibir, que cada una de ellas si cumplen con la estructuración de las áreas, las destrezas e indicadores, por lo que deben plantearse de forma correcta, de acuerdo al currículo de subniveles, así como también las actividades y recursos utilizados en las etapas del proceso didáctico, están correctamente identificadas y detalladas.

En cuanto, a la organización de las actividades y las planificaciones micro curriculares realizadas en el Prácticum 3.1 se consideró utilizar el proceso didáctico del pensamiento crítico ADC. Los procesos didácticos del pensamiento crítico son esenciales en el ámbito educativo, pues a través de ellos podremos desarrollar las actividades de anticipación, desarrollo y consolidación, necesarias para la construcción de los aprendizajes.

Al respecto, Alvarado (2020) dice que:

El pensamiento crítico obedece a la capacidad que tienen los estudiantes de analizar y evaluar toda la información que reciben sobre un contenido o tema específico, con el fin de transformarla en conocimiento. La misma representa la capacidad de procesar las experiencias previas (anticipación), procesar la nueva información (desarrollo) y transfórmala en conocimiento (Consolidación) (p. 34).

Como se puede observar, las planificaciones son cuatro y cada una está agrupada por las áreas que conforman la educación básica obligatoria; áreas o asignaturas conocidas como matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales, todas ellas son consideradas indispensables para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, evidentemente también podemos ver que cada una de las planificaciones tienen especificado cada momento de la clase, concretamente la anticipación, el desarrollo y la consolidación, cada uno de estos procesos son fundamentales para el docente a la hora de dictar su clase, ya que este plan nos permite tener preparados los

objetivos de la clase, las actividades a realizar, las estrategias metodológicas y los recursos innovadores a utilizar; cada uno es el soporte para que nuestras clases no sean improvisadas. Cabe mencionar también que es fundamental que los docentes estudien detenidamente el Currículo Nacional, de esta manera conocerá oportunamente cuales son las destrezas con criterio de desempeño, los objetivos, aprendizajes básicos, aprendizajes básicos imprescindibles, aprendizajes básicos deseables, criterios de evaluación entre otros todo esto permitirá que el docente realice su planificación de la mejor manera.

Tabla 3

3.2. Tabla de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase		Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Nro. de plan										
Matemática	1	X			x	x		x		x	
Ciencias Naturales	1	X			x		x	x		x	
Lengua y Literatura	1	X			x	x		x		x	
Estudios Sociales	1	X			x		x	x		x	
Total	4	X			x			x		x	
Porcentaje		100%	0%	0%	100%	50%	50%	100%	0%	100%	0%

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.

A propósito del instrumento 3.2, la selección de las áreas y a través de las cuales el docente presentó los aspectos a evaluar por medio de los indicadores: las actividades de la etapa de inicio no recuperan experiencias como base para el aprendizaje del nuevo tema; en de igual forma, en la etapa de desarrollo existe medianamente correspondencia entre las actividades de aprendizaje, habilidades y conocimientos declarada en la destreza; en la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza; y relación actividades y recursos. Quedando en evidencia que existe una falla que resolver al respecto.

En este sentido, es de gran importancia desarrollar la planificación micro-curricular, ya que permite a los docentes construir conocimientos de forma avanzada; los cuales serán la base de importantes resultados de aprendizaje, en el proceso de planificación es posible establecer las metas que deben cumplir los estudiantes, mejorando así su desarrollo del pensamiento y su desarrollo cognitivo.

En pocas palabras, la planificación didáctica, y por tanto el diseño, desde el punto de vista de los procedimientos y la toma de decisiones, implica por un lado modelos flexibles de pensamiento, modelos y situaciones eventuales de trabajo, ya que corresponden a la dinámica de eventos didácticos y las características del entorno en el que ocurren.

Al respecto, indica el Currículo de Educación General Básica (2014),

Los principios para el desarrollo del currículo han de incidir en las programaciones didácticas que elaboren las instituciones educativas para los niveles de educación obligatoria, considerando la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación como principios fundamentales de esta tarea (p. 14).

En este contexto, queda claro la importancia que representa que el docente desarrolle una buena planificación de clase, que cada momento se encuentre definido en tiempo, espacio, actividades y que cada recurso sea preparado con anterioridad, todo esto permitirá

al profesor no desviarse del tema, que su clase sea dinámica y que esté totalmente preparado para responder dudas por parte de los alumnos.

En este mismo orden, para analizar de la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente del Practicum 3.1, se tomará en consideración lo siguiente:

En primer lugar, el planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, claramente se puede observar que de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales en total cuatro una por cada área, todas ellas si cumplen al 100%, delimitando cada momento de la clase, es decir cada planificación tiene titulado la anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación de modo que se produce un orden en la planificación de la clase.

Luego, con relación a las actividades realizadas en la etapa de inicio se ha podido determinar que las planificaciones tanto de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales no cumplieron con los lineamientos al (100%) es decir, con la tarea o misión que tiene la actividad de inicio que es la de recuperar saberes y experiencias. Es necesario mencionar en esta ocasión, que las planificaciones se anticiparon con actividades que se podían utilizar para la construcción del conocimiento, por esta razón el docente no debe olvidar, que la parte esencial de una clase, es que empiece su enseñanza, a partir de los saberes previos de los alumnos, es este el factor fundamental que permite al docente dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que después de este inicio pueda continuar con los nuevos aprendizajes y conocimientos.

Así mismo, con respecto a la etapa de desarrollo se puede evidenciar que la planificación de matemática si cumple, la planificación de ciencias naturales no cumple con los requerimientos, del mismo modo la planificación de ciencias sociales no cumple y por ultimo al realizar un análisis de la planificación de lengua y literatura si cumple, esto quiere decir que el 50% de lo planificado si corresponde a los saberes que se quieren alcanzar, las actividades están claramente organizadas para que los alumnos puedan entender y desarrollar las habilidades y destrezas de la clase. El otro 50%, se puede observar que no se

cumple ya que las actividades no tienen concordancia con lo que nos pide en la destreza, por tal razón podemos señalar que como futuros docentes tenemos que tomar en cuenta que las habilidades y destrezas tienen que tener concordancia que cada estrategia metodológica utilizada contribuye al desarrollo de la destreza.

De igual forma, acerca del cierre de la clase las planificaciones si cumplen en un 100% con las actividades ya que estas permitieron que los niños demuestren el conocimiento que fue compartido en la clase, al realizar los cuestionarios, juegos, dictados entre otros, los alumnos se desarrollaron de la mejor manera.

Finalmente, al realizar un análisis de los recursos, juegos, dinámicas, canciones utilizadas en las cuatro planificaciones están al 100% relacionados con cada momento de la clase, con las habilidades y destrezas todos estos recursos permitieron que los niños se diviertan, que puedan establecer semejanzas y diferencias clasificar, resolver problemas y al mismo tiempo es de gran ayuda para el profesor ya que le permite innovar y que las clases sean más interesantes y dinámicas.

Resumiendo, las actividades desarrolladas en pro de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes significativos correspondiente a los contenidos propuestos asertivamente al plan presentado en la planificación del prácticum 3.1. Las actividades fueron innovadoras para los estudiantes, ya que no simplemente se les dio a conocer el contenido a desarrollar, sino que también el mérito en el uso de las tecnologías de la comunicación e información para la construcción de aprendizajes significativos. Quedó en evidencia que, el docente construyó estos recursos, basándose en los temas planteados en la construcción del conocimiento de esta manera por medio de preguntas e imágenes se pudo consolidar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 4

3.3. Tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Área	Destreza	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Ciencias Sociales	<p>CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia utilizada en el aprendizaje activo basado en análisis para dar respuestas a los cuestionarios. - Realizar las actividades en la plataforma Kahoot. - Identifique las causas que generan el calentamiento global - Plantear estrategias que permitan la conservación del medio ambiente a través. 	<p>Como primer punto el docente explicó cada una de las actividades a desarrollar previamente, luego indicó los medios o recursos para hacerlo como, por ejemplo:</p> <p>Realizar un cuestionario en línea en el que todos los niños pudieron ingresar por medio de un link con su respectiva contraseña.</p> <p>El docente construyó este recurso, basándose en los temas planteados en la construcción del conocimiento de esta manera por medio de preguntas e imágenes se pudo consolidar un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>El uso de Kahoot es un recurso innovador ya permitió que los niños se diviertan obteniendo un buen puntaje si atendió a la</p>

clase impartida por el
docente.

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.

Conclusiones

La planificación microcurricular es una herramienta muy importante que el docente la desarrolla; luego de haber obtenido los resultados, se puede concluir que las planificaciones elaboradas para el 5to año de educación básica del Centro Educativo Cristiano "Azriel" si cumplen al 100% con relación al planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase, delimitando cada momento de la clase, es decir cada planificación tiene titulado la anticipación, la construcción del conocimiento y la consolidación de modo que se produce un orden en la planificación de la clase.

Las actividades planteadas en la etapa de inicio, presentan dificultades ya que ninguna de las cuatro planificaciones realizadas por área, No cumplen con el factor importante de esta etapa, que es el de la activación de los conocimientos previos de los alumnos; se puede observar que se eligieron actividades que se adelantaron a la construcción de los conocimientos.

En la etapa de desarrollo, también conocida como la construcción del conocimiento, el 50% de las planificaciones si reflejan concordancia las, las actividades están claramente organizadas para que los alumnos puedan entender y desarrollar las habilidades y destrezas de la clase, mientras que el otro 50% se puede evidenciar que no se cumple ya que las actividades no tienen concordancia con lo que nos pide alcanzar en la destreza.

El 100% de las actividades planteadas en la etapa de la consolidación, si cumplen con los logros a alcanzar, ya que estas permitieron que los niños demuestren el conocimiento y se tenga correspondencia con los indicadores de evaluación.

Los recursos y actividades utilizados, responden a cada una de las necesidades y se han seleccionado las que mejor satisfagan a cada una de ellas, y al mismo tiempo es han sido de gran ayuda para el profesor ya que le han permitido innovar y que las clases sean más interesantes y dinámicas.

Recomendaciones

Luego de establecer las conclusiones del estudio, se han planteado las siguientes recomendaciones, que pueden ser válidas para los estudiantes de la carrera de Educación Básica y para los docentes en funciones:

Para los estudiantes en sus prácticas docentes al momento de realizar la planificación didáctica se debe relacionar las destrezas con criterio de desempeño con los indicadores de evaluación, porque se presenta una falta de conocimiento y falencias lo cual es recomendable que cada docente se actualice a través de un estudio del currículo y de sus componentes.

Se recomienda también, que se consideren las actividades de la etapa de desarrollo tengan correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, ya que si estas están correctamente planteadas permitirán evidenciar que es lo que se está aprendiendo.

Del mismo modo las actividades de la etapa de cierre deben tener concordancia con los indicadores de evaluación de la destreza, esta última es en la que el docente orienta al alumno a encontrar el significado de todo lo aprendido en esa clase.

Para los docentes activos en su función, en las planificaciones se deben plantear actividades dirigidas a recuperar experiencias y saberes en la etapa de inicio, porque esto permitirá que se activen los conocimientos previos y de la misma forma se podrán observar los contenidos y objetivos, con los cuales se animará el interés de los estudiantes.

Es oportuno tomar en cuenta el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el de pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC) con la intención de mejorar su praxis educativa.

Referencias

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE Revista de educación*, 16, 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Addine, F., García, G., Noda, M., y Ávila, J. (2018). Aprendizajes obtenidos en los procesos de autoevaluación y evaluación externa a las instituciones de educación superior cubanas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39, 145-165. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300007
- Alvarado, I. (2020). Trascendencia de los aprendizajes tecnológicos desarrollados en pandemia. Programa cada casa una escuela. Tesis de grado sin publicar. Universidad Yacambú: Venezuela
- Amaro de Chacín, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128.
- Aprendiendo con Linyet. (05 de marzo de 2021). Criterios de Evaluación [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qAecETe0p3k>
- Ardila, C. (16 de septiembre de 2020). Definición de Criterios de Evaluación [video]. Youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-s7sfecqCLk>
- Arriagada, R., y Contreras, G. (2021). Prácticas de evaluación del aprendizaje en profesoras y profesores secundarios de enseñanza religiosa en Chile. *Revista Meta*, 53-76. https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Contreras/publication/359670227_2022_Arriagada_y_Contreras_Practicas_de_evaluacion_en_profesores_de_religion/links/624794cd21077329f2e9d3eb/2022-Arriagada-y-Contreras-Practicas-de-evaluacion-en-profesores-de-rel
- Belgrano, N. (2020). *Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. Nuestra Señora de*

Lourdes de Acomayo [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional "Emilio Valdizán"].
Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5951>

Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (26 de septiembre de 2019). Proceso Didáctico [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=gHn184PCsUQ>

Compartir Palabra Maestra. (04 de noviembre de 2015). ¿Qué es recurso didáctico? [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=10_0nVuXZqo

EcuRed. (11 de mayo de 2022). Obtenido de Recursos didácticos: https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos

Fernández, J. (2015). *Deficiencias del proceso metodológico en relación de las destrezas y estrategias, para alcanzar los estándares de aprendizaje en las matemáticas.*[Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3FO0p1Z>

Gómez, V., y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.

Larrea, M. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3apUrsE>

López, G., y Mesa, M. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 16(56), 1-7. <https://bit.ly/3laliec>



Mero, J. (27 de febrero de 2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1683>

- MINEDUC. (2011). Curso de didáctica del pensamiento crítico. Programa de formación continua del magisterio fiscal.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación General Básica*. https://www.academia.edu/38960621/Educaci%C3%B3n_General_B%C3%A1sica_Curr%C3%ADculo_de_EGB_y_BGU
- Ministerio de Educación. (2021). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/05/CODIFICACION-REGLAMENTO-GENERAL-LOEI.pdf>
- Osorio, L. (2015). *El aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno de básica en el año lectivo 2014 – 2015 de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón Latacunga*.
- Pérez, S. (2021). Historiar la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: aportes para un estado del arte. *Praxis pedagógica*, 149-173. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis>.
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, V., Roca, M., Vallés, A., y Vendrell, P. (2010). Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje.
- Porras, J., y Plasencia, D. (2018). *"Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Matemática"*. [Tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional. <https://bit.ly/385SPDL>
- Rezabala, D. (2015). *Estrategia Metodológicas para la Estimulación del Pensamiento Crítico* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Insttucional. <https://bit.ly/3MuAlq1>
- Rodríguez, H. (2021). ¿Qué es el pensamiento crítico? Descubre nuevos enfoques y sé más innovador. <https://www.crehana.com/mx/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>

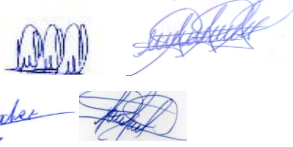



- Rodríguez, R. (2018). The learning models of kolb, honey and mumford: implications for science education. *Sophia*, 14(1), 51-64.
- Rojas , M. (10 de enero de 2018). Reformas educativas en Ecuador. *Revista Boletín Redipe*, 4(8), 17-34.<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360>
- Roque, W. (21 de febrero de 2020). PROCESOS PEDAGÓGICOS Y PROCESOS DIDÁCTICOS [video]. Youtube.<https://www.youtube.com/watch?v=9Qz0g1doQx4>
- Rosero, E., Pérez, M., Ruiz , M., y Mayorga , L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634-644. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tlng=es.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 113-130. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007>
- Sánchez, J. (2008). *Compendio de didáctica general*. CCS.
- Vargas, G. (14 de junio de 2018). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. <https://bit.ly/3yLkLaX>
- Vergara, C. (2019). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Villalobos, J. (03 de marzo de 2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176. Obtenido de <https://bit.ly/3L7J4Ca>
- Yela, S. (24 de Abril de 2019). *Planificación didáctica*. Universidad Da Vinci de Guatemala: <https://udv.edu.gt/planificacion-didactica/>


Apéndice

Apéndice Planificaciones Microcurriculares

	 CENTRO EDUCATIVO <i>Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él</i>		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS			
Docente: BETY BERSOZA, YADIRA CAMPAÑA, ESTEFANÍA CASAMEN, MARIUXI CARTUCHE		Área/ asignatura: Matemática	Grado/Curso: Quinto de Básica
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto: eventos posibles, imposibles y seguros	Objetivos específicos de la unidad de planificación: O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo para la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología, y los conceptos de proporcionalidad.	
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos	
SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021		Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.M.3.11. Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades como estrategia para resolver situaciones cotidianas; explica y justifica de forma crítica y razonada los procesos y resultados obtenidos en el contexto del problema.			
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN
			Indicador de evaluación

<p>M.3.3.5. Describir las experiencias y sucesos aleatorios a través del análisis de sus representaciones gráficas y el uso de la terminología adecuada.</p>	<p style="text-align: center;">PREREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ Conocer sobre las normas de comportamiento en la clase virtual. ➤ Juego con la moneda ➤ ¿Qué entiende por probabilidad? ➤ Plantear ejemplos del diario vivir. <p style="text-align: center;">ANTICIPACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video sobre los sucesos seguros, posibles e imposibles ➤ Lluvia de ideas para conversar sobre lo observado en el video. ➤ Preguntas ➤ ¿Que pudieron observar en el video? ➤ Describir los sucesos que se presentaron en el video. <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humano ➤ Moneda ➤ Video https://www.youtube.com/watch?v=9Qj_Dmlca8k ➤ Texto base ➤ Diapositivas ➤ Recursos tecnológicos ➤ Computadora ➤ Internet 	<p>I.M.3.11.2. Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, en experiencias</p>	<p>TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario <p>es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Probabilidad/Probabilidad_de_un_suceso_guarde1346094sl</p>
---	---	---	---	--




	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el proceso aleatorio y determinista ➤ Sucesos posibles compuestos ➤ Vamos a reconocer los sucesos seguros, posibles e imposibles <p style="text-align: center;">CONSOLIDACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular juicios generales ➤ Elaborar y resolver problemas similares de sucesos seguro, posible e imposible 			
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes: Bety Bersoja, Yadira Campaña, Estefanía Casamen, Mariuxi Cartuche		Docente tutor UTPL: Juan Alfredo Martínez	Sub Director	
Firma: 		Firma: 	Firma:  	
Fecha: 25/04/2021		Fecha: 26/04/2022	Fecha: 27/04/2022	



	 <h1 style="color: blue;">CENTRO EDUCATIVO</h1> <p style="color: blue;">Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él</p>		AÑO LECTIVO 2020-2021	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Bety Bersosa, Yadira Campaña, Estefanía Casamen, Mariuxi Cartuche		Área/ asignatura: CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso: Quinto de Básica	
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto:	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Identificar los efectos de la radiación solar en la superficie		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021		Número de periodos semanal:		
Criterio de evaluación: CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica CN.3.4.7.	<p style="text-align: center;">PREREQUISITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida ➤ Observar el video respecto a la variación del clima ➤ Responder la siguiente interrogante en base a la clase anterior 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de animación <p>ps://www.youtube.com/wa</p>	I.CN.3.11.1. Interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica	<p style="text-align: center;">TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario <p>s://www.questionpro.com/a/TakeSurvey?tt=XHt8ypkOk/l%3D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué entiende por recursos renovables? ➤ Plantear ejemplos de recursos renovables. <p style="text-align: center;">ANTICIPACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enumerar actividades que permiten cuidar el medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar sobre la importancia del sol para la tierra y los seres vivos ➤ Observar el video educativo ➤ Lluvia de ideas sobre el calentamiento global ➤ ¿Qué pasaría si no existiría el sol? <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar las imágenes relacionadas a la radiación solar. <p>Responda a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la radiación solar? ✓ ¿Cómo se propaga la energía solar? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ydWNFMCn-JE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video educativo <p>https://www.youtube.com/watch?v=iR0mlano45A&t=95s</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes relacionadas a la radiación solar ➤ Diapositivas <p>https://</p>		<p>https://www.questionpro.com/a/listSurveys.do</p>
--	--	---	--	--





	<p>✓ ¿Qué es altitud?</p> <p>✓ ¿Cómo influye la altitud en la radiación?</p> <p>➤ Repasar el tema mediante apoyo de diapositivas.</p> <p>CONSOLIDACION</p> <p>➤ Realizar las actividades en el link educaplay</p> <p>➤ Identificar la incidencia de la radiación solar para los seres humanos, a través de un cuestionario interactivo.</p>	<p><u>view.g</u></p> <p><u>enial.ly</u></p> <p><u>/60a67</u></p> <p><u>c91400</u></p> <p><u>0a90d3</u></p> <p><u>4ab3a7</u></p> <p><u>8/prese</u></p> <p><u>ntation</u></p> <p>=</p> <p><u>presen</u></p> <p><u>tacion-</u></p> <p><u>contam</u></p> <p><u>inacion</u></p> <p>➤ Link</p> <p>educapl</p> <p>ay</p> <p>mpletar</p> <p><u>ps://es.educapl</u></p> <p><u>ay.com/rec</u></p>		
--	--	---	--	--

		<p><u>ursos-educativos/9321048-la radiacion solar.html</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sopa de letras <p><u>ps://es.educapl</u></p> <p><u>ay.com/recursos-educativos/9321105-la radiacion solar.html</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto guía del estudiante 		
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes: BETY BERSOZA, YADIRA CAMPANA,		Docente tutor UTPL: Juan Alfredo Martínez	Tutora: Elizabeth Gáelas	

ESTEFANÍA CASAMEN, MARIUXI CARTUCHE		
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 17/05/2021	Fecha: 18 /05/2021	Fecha: 26/05/2021

				AÑO LECTIVO 2020-2021
CENTRO EDUCATIVO <i>Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él</i>				
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: BETY BERSOZA, YADIRA CAMPAÑA, ESTEFANÍA CASAMEN, MARIUXI CARTUCHE			Área/ asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado/Curso: Quinto de Básica
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto: Una nueva historia	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Comprender la relación de los conglomerados humanos con su ambiente y su capacidad de transformar la naturaleza y la sociedad mediante el trabajo y la acción política organizada, para satisfacer sus necesidades y construir sus culturas.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO DE 2021			Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.	<p style="text-align: center;">ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video de cómo está el clima y en base a este introducir el tema de clase. ➤ Responder las preguntas en base a la clase anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video de animación https://www.youtube.com/watch?v=C8gnS35_VJI ➤ Video educativo 	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)	<p>TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prueba <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario <p>Kahoot Código:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántas estaciones del año existen en nuestro país Ecuador? ➤ Dialogar sobre el calentamiento global. ➤ Observar el video educativo. ➤ Lluvia de ideas acerca del video. ➤ ¿Por qué crees que se calienta la tierra? ➤ Enumerar actividades que permitan cuidar el medio ambiente. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar la presentación sobre el calentamiento global y el cambio climático. <p>Responda a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué se produce el calentamiento global? ➤ ¿Cuáles son los efectos del calentamiento global? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1muqMkKfoTs&t=56s</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diapositivas <p>https://view.genial.ly/60b7fa8f0a90550d993d1a48/presentation-el-calentamiento-global</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kahoot <p>Código: 6489043</p>		6489043
--	---	---	--	----------------

	<p>➤ ¿Soluciones al calentamiento global?</p> <p>➤ Incluir actividades que incentiven el uso de las tres R</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDACION</p> <p>➤ Realizar las actividades en la plataforma Kahoot.</p> <p>➤ Identifique las causas que generan el calentamiento global</p> <p>➤ Plante estrategias que permitan la conservación del medio ambiente a través.</p>			
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes: BETY BERSOZA, YADIRA CAMPAÑA, ESTEFANÍA CASAMEN, MARIUXI CARTUCHE		Docente tutor UTPL: Juan Alfredo Martínez	Tutora: Elizabeth Gáleas	
Firma: 		Firma: 	Firma:  	
Fecha: 03/06/2021		Fecha: 04/06/2021	Fecha: 04/06/2021	



CENTRO EDUCATIVO



**AÑO
LECTIVO
2020-2021**

Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartara de él

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS

Docente: Bety Bersosa, Yadira Campaña, Estefanía Casamen, Mariuxi Cartuche		Área/ asignatura: LENGUA Y LITERATURA	Grado/Curso: Quinto de Básica
N.º 3	Título de unidad de planificación o proyecto: Para escribir y aprender mejor	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.	

3. PLANIFICACIÓN	Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos
-------------------------	---

SEMANA DEL 07 AL 11 DE JUNIO DEL 2021	Número de periodos semanal
--	-----------------------------------

Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el video de la canción de saludo. ➤ Recordar el tema de los conectores lógicos. ➤ Lluvia de ideas de conectores lógicos y palabras homófonas. <p>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Video Educativo <p>https://www.youtube.com/watch?v=EG0lstC1x4</p> <p>Archivo de Word</p>	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo	<p>TÉCNICA Prueba Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar el archivo de Word sobre las palabras homófonas y homógrafas. ➤ Identificar mediante ejemplos la diferencia entre las palabras homófonas y homógrafas. ➤ Diferenciar el significado de cada una de las palabras a través de las imágenes. ➤ Escribir oraciones de acuerdo a la clase explicada en la plataforma de liveworksheets <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar el dictado de oraciones con palabras homófonas. ➤ Efectuar la actividad de refuerzo para reconocer las palabras homófonas y homógrafas en la plataforma de liveworksheets 	<p>https://es.liveworksheets.com/os1223263i</p> <p>v</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humano • Tecnológico <p>Liveworks</p> <p>https://es.liveworksheets.com/xs1393032mt</p>	<p>semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (1.2., 1.4.)</p>	
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas			
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
Docentes: Bety Bersosa, Yadira Campaña, Estefanía	Docente tutor UTPL: Juan Alfredo Martínez	Tutora: Elizabeth Gáelas		

Casamen, Mariuxi Cartuche		
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 07/06/2021	Fecha: 08/06/2021	Fecha: 08/06/2021



Apéndice B. Oficio de Asignación



Loja, 12 de abril de 2021.

Msc. Carmen A. Pérez M.

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO AZRIEL

De mis consideraciones:

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa formativo, tiene previsto el desarrollo de la asignatura: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad. (Prácticum 3.1). Esta asignatura, es fundamental para los docentes en formación, por considerarse un eje integrador de saberes y experiencias; por ello, para su ejecución se ha destinado un total de 160 horas; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige. Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne permitir el desarrollo de las prácticas, para ello, requerimos su firma y el sello de la institución, tanto en la presente carta, como en el informe final de la estudiante ESTEFANIA KATHERINE CASAMEN CANGAS, con cédula de identidad N° 1722953641, legalmente matriculada en la Carrera de Educación Básica.

Para efectos de comunicación interinstitucional, como coordinadora de carrera me pongo a su disposición a través del correo institucional ldandrade@utpl.edu.ec, teléfono institucional 3701444 (Ext. 2594) y número de celular 0985115896.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Cordialmente,

Visto bueno

Autorizado:
12/04/2021

PhD. Lucy Andrade Vargas
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - UTPL

MSc. Carmen A. Pérez M

San Cayetano Alto s/n
Loja-Ecuador
Tel.: (593-7) 370 1444
Informacion@utpl.edu.ec
Apartado Postal: 11-01-808
www.utpl.edu.ec



Apéndice C. Evidencia Clases Virtuales.

Fotografía Clase Virtual de Matemática



Nota. Prácticas Virtuales [Fotografía], por Prácticas Preprofesionales Practicum 3.1

Fotografía Clase Virtual de Ciencias Naturales



Nota. Prácticas Virtuales [Fotografía], por Prácticas Preprofesionales Practicum 3.1

Fotografía Clase Virtual de Ciencias Sociales



Nota. Prácticas Virtuales [Fotografía],por Prácticas Preprofesionales Practicum 3.1

Fotografía Clase Virtual de Lengua y Literatura

Lee cada pareja de palabras que se representan en la tabla y clasifícalas según su escritura, pronunciación y significado, marcándolas con una "x" en el casillero que corresponda.

Palabras	Escritura		Pronunciación		Significado		Clase de homónimos
	Igual	Diferente	Igual	Diferente	Igual	Diferente	
Vino: verbo venir.	x		x			x	homógrafas
Vino: de la uva.							
Asta: mástil							
Hasta: preposición							
Traje: vestimenta.							
Traje: verbo traer.							
Haz: De haber.							
Haz: De hacer.							
Calló: Verbo callar.							
Cayó: Verbo caer.							
Alto: Altura.							
Alto: De detenerse.							
Hierba: verbo hervir.							
Hierba: de planta.							
Ojear: a simple vista.							
Hojear: De hojas de un libro.							
Ablando: Del verbo ablandar.							
Hablando: Del verbo hablar.							

Nota. Prácticas Virtuales [Fotografía],por Prácticas Preprofesionales Practicum 3.1