



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

***Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica
docente de la Escuela Particular Cristiana AZRIEL de la
ciudad de Quito, ciclo académico abril – agosto 2021***

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: Abad Torres, Yessenia Esperanza

Director: Sarmiento Zumba, Jorge Rolando

CATACUCHA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 31 de julio de 2022

Doctora

Digna Dionisa Pérez Bravo

Directora de la carrera de Educación Básica

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela Particular Cristiana AZRIEL de la ciudad de Quito, ciclo académico abril-agosto 2021, realizado por Yessenia Esperanza Abad Torres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Jorge Rolando Sarmiento Zumba, Mgrt

C.I.:1103829865

Correo electrónico:jrsarmiento2@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Yessenia Esperanza Abad Torres, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Particular Cristiana AZRIEL de la ciudad de Quito, ciclo académico abril-agosto 2021, de la carrera de Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Capítulo 1. Marco teórico donde se conceptualiza el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y el proceso didáctico, Capítulo 2. Metodología, donde el enfoque y tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados, Capítulo 3. Resultados, donde se sistematiza los planes docentes en tablas con sus respectivos análisis, siendo Jorge Rolando Sarmiento Zumba, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Yessenia Esperanza Abad Torres

C.I.: 1103641161

Correo electrónico: yessy292008@hotmail.com

Dedicatoria

En primer lugar quiero agradecer infinitamente a Dios, por permitirme alcanzar una meta mas en mi vida, por guiarme y darme la fortaleza en mis momentos de debilidad.

A mi querido esposo, por ayudarme a cumplir este sueño tan anhelado de culminar mi carrera universitaria, ser mi soporte de comprensión y cariño, en este largo recorrido de estudio.

A mis adorados hijos Dayanara, Marco y Chloe; mis tres regalos de Dios, quienes son mi fuente de inspiración para prepararme y enfrentar todos los retos que se me presenten en el camino.

Agradecimiento

Agradezco de manera sincera a la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitir llenarme de conocimientos en su prestigiosa institución, con docentes profesionales en la carrera, quienes con su trabajo constante desde el primer ciclo me han brindado sus enseñanzas, a la facultad de ciencias de la educación básica, por que gracias a ella he logrado cumplir con mi propósito de ser docente de educación básica y poder impartir mis conocimientos.

Al Mgrt Jorge Rolando Sarmiento Zumba, quien me acompañó como tutor y director de mi trabajo de Titulación, con su paciencia y conocimientos, me ha brindado su apoyo para realizar mi trabajo de Sistematización, sin el cual no hubiese comprendido el verdadero valor de enseñar.

A todos los administrativos y docentes de la Escuela Particular Cristiana Azriel, quienes me ofrecieron su institución educativa para realizar mis prácticas pre-profesionales, y de manera especial a los niños que nos brindaron la oportunidad de impartir nuestros conocimientos, es necesario señalar que mis prácticas docentes las realice de manera virtual, por motivo de encontrarnos en ese momento atravesando una pandemia mundial.

Índice De Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice De Contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo Uno	6
Marco Teórico	6
1.1 Que es enseñanza y Aprendizaje PEA	6
1.1.1 Enseñanza	6
1.1.2 Aprendizaje	7
1.2 Planificación Didáctica.....	8
1.2.1 Objetivos	9
1.2.2. Destrezas con Criterios de Desempeño.....	10
1.2.3 Actividades de Aprendizaje.....	11
1.2.4 Recursos Didácticos.....	12
1.2.5 Criterios de Evaluación e Indicadores de Evaluación.....	13
1.3 Procesos Didácticos.....	15
1.3.1 Proceso Didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA).....	15

1.3.2 Procesos Didácticos de pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).....	17
Capítulo Dos.....	21
Metodología	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	21
2.4. Recursos.....	23
2.4.1. Humanos	23
2.4.2. Económicos	23
2.5. Procedimiento.....	23
Capitulo Tres.....	25
Resultados	25
Conclusiones	41
Recomendaciones	43
Referencias	45
Apéndice 1: Planificaciones Didacticas Del Practicum 3.1 Periodo Abril-Agosto 2021	50
Apéndice 2: Capturas de las fotografías tomadas en las clases impartidas en el Practicum 3.1	59

Índice de Tablas

Tabla 1: Costos del desarrollo de la tesis.....	23
Tabla 2: Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	25

Tabla 3: Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.....	33
Tabla 4: Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA	39

Resumen

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Escuela Particular Cristiana AZRIEL, periodo abril-agosto 2021, tuvo como objetivo, evaluar los resultados de la práctica docente, a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El trabajo inició con la recopilación y análisis de la información, extraída de diferentes fuentes bibliográficas, se sistematizaron 4 planes de clase de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, para lo cual se elaboraron tablas de organización y valoración. Se concluye que la mayor parte de las actividades desarrolladas en las fases de las planificaciones, no se relacionan con las destrezas; por lo tanto, no cumplen con el indicador de evaluación y no permite que el estudiante alcance el aprendizaje deseado. Con base a los resultados, se recomienda hacer un análisis profundo del currículo, para seleccionar actividades en función de los objetivos, acordes a las destrezas requeridas y cumplir con los indicadores.

Palabras Clave: Sistematización, Planificación didáctica, Práctica docente.

Abstract

The present work is entitled "Systematization of the activities developed in the teaching learning process in the practices on the AZRIEL Christian Private School, period April-August 2021, had the objective of evaluating the results of the teaching practice, based on the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. The work began with the collection and analysis of information, extracted from different bibliographic sources. Four class plans were systematized: Mathematics, Language, Natural Sciences and Social Studies, for which organization and evaluation tables were prepared. Based on the results obtained, it is concluded that most of the activities developed in the planning are not related to skills; therefore, they do not meet the evaluation indicator and do not allow the student to achieve the desired learning. Therefore, it is recommended to carry out an in-depth analysis of the curriculum, to select activities based on the objectives, according to the required skill and to be able to meet the indicators.

Key words: Systematization, Didactic planning, Teaching practice.

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un tema de gran importancia en el trabajo educativo, puesto que, permite evaluar el proceso didáctico, sus etapas, actividades y recursos, a fin de garantizar innovación y mejora en el ejercicio docente. La planificación didáctica, es indispensable y está sujeta a ciertas normas y lineamientos que facilitan su elaboración y permiten tener una estructura uniforme; además, resaltar la coherencia pertinente que debe existir entre sus elementos, ya que su interacción es la que da sentido a la planificación.

La sistematización de prácticas docentes ha sido objeto de múltiples investigaciones, entre ellos se tiene a la “Sistematización de práctica docente en el tercer año de educación básica en la escuela José Víctor Ordoñez de Bella Unión” cuya autoría pertenece a Orellana (2018) quien considera a la sistematización como un esfuerzo consciente por capturar los significados de la acción y sus efectos, como lecturas organizadas, teorización y cuestionamiento de la practica social; es decir, ver a la sistematización como un tipo de tarea reflexiva que todos podemos hacer.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela Particular Cristiana AZRIEL, misma que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón de Quito, en la Parroquia de Alangasi, cuyo sostenimiento es de tipo particular religioso con jurisdicción Hispana y ofrece una educación regular, en su modalidad presencial de jornada matutina esta dirigida a niños y niñas de nivel educativo que va de Inicial hasta la Educación General Básica. En este centro se educan alrededor de 108 estudiantes.

Para el cumplimiento del objetivo uno, evaluar los resultados de la práctica docente, a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; se efectuó un proceso de búsqueda y análisis de información tomada de fuentes reales y confiables, a continuación para dar cumplimiento al objetivo dos,

organizar las actividades y recursos contemplados en las planificaciones de las prácticas docentes, con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades que existieron en las etapas del plan de clase, se realizó un estudio sistemático y reflexivo, utilizando para ello tres tablas que facilitaron la organización y el análisis de la información obtenida, la tabla de organización de las actividades de aprendizaje, la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la tabla de estrategias didácticas de aprendizaje dinamizadoras en el PEA, finalmente, para dar cumplimiento al objetivo tres, se realizó un análisis comparativo entre las tablas y el marco teórico para corregir las falencias encontradas, con estrategias que aporte la consecución de las destrezas y la aplicación correcta de los recursos didácticos.

En ese contexto, el primer capítulo trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, definiciones de enseñanza y aprendizaje; planificación didáctica, objetivos, destrezas con criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, criterios e indicadores de evaluación; finalmente el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC). En el segundo capítulo se aborda la metodología, para ello se ha realizado el diseño de investigación, preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, finalmente el procedimiento que se utilizó. El tercer capítulo describe los resultados obtenidos, mediante el análisis de las tablas, se destaca la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, así también, se especifica que los objetivos deben estar bien planteados, establecer actividades acordes a la destreza; y seleccionar correctamente los recursos didácticos.

El tema de trabajar la sistematización, es muy importante para la Universidad, en especial para la carrera de Educación Básica, porque se visualiza la importancia de la sistematización de las prácticas docentes, permitiendo al docente reconocer fortalezas y disminuir debilidades, y al alumno ser el creador de su propio conocimiento.

Como conclusión se determina que la sistematización de la práctica docente permitió realizar un análisis íntegro de las etapas del proceso didáctico, y se determinó que las destrezas y los indicadores no establecían relación con las actividades desarrolladas, por lo tanto, no permitieron al alumno lograr aprendizajes significativos.

Como recomendación se plantea, reconocer la importancia de la planificación como un proceso continuo de mejora, observar que las actividades y recursos didácticos tengan relación con las destrezas, con el propósito de ofrecer al estudiante conocimientos relevantes y garantizar una educación de calidad.

Capítulo Uno

Marco Teórico

1.1 Que es enseñanza y Aprendizaje PEA

1.1.1 Enseñanza

De acuerdo al criterio de Sarmiento (2007) quien entiende que enseñanza:

Son las estrategias que se consideran en el proceso de realizar una planificación identificando las diferentes actividades de acuerdo a su contexto social y educativo con el fin de lograr la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de una forma secuencial y sistemática utilizando diferentes medios que permita haber una comunicación efectiva entre estudiantes y docentes.

Por otro lado Santana (2007) afirma que enseñanza es el “nexo donde se mantiene una comunicación de acuerdo a un proceso secuencial, donde se intercambia la información a través de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje” (p.57). Por lo tanto, la educación y la enseñanza van de la mano y sirven de guía para alcanzar un desarrollo pleno y auténtico en el ser humano.

Así mismo se entiende que resulta importante destacar aquí algunas definiciones de enseñanza que marcan sustanciales diferencias, en cuanto a su naturaleza, con décadas anteriores. Granata et al. (2002) la enseñanza es una actividad humana en la que unas personas ejercen influencias sobre otras, se ejercen, de una parte en relación de desigualdad de poder y autoridad entre profesor y alumno, y de otra, responden a una intencionalidad educativa, es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables. (p.43)

La autora está de acuerdo con las ponencias antes mencionadas porque verdaderamente la enseñanza es un proceso estructurado, organizado y plasmando en la planificación donde el docente se convierte en mediador y busca las mejores estrategias para transmitir el conocimiento en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

1.1.2 Aprendizaje

Para Delgado et al., (2019) afirman:

Que el aprendizaje está relacionado con el entorno que le rodea modificando lo que tienen en mente con el conocimiento nuevo para recibir respuestas modificarlas, es decir establece nuevas relaciones entre su actividad y el entorno para lograr construir un propio aprendizaje y lograr un alto nivel de formación (p. 209)

Según la versión de este investigador el aprendizaje:

Es un proceso mental donde el ser humano tiene la capacidad de retener el conocimiento y la habilidad para procesar la información con la finalidad de lograr un aprendizaje en un proceso de interacción permanente entre docente, estudiante y el contexto que lo rodea (Nastar, 2002, p. 52)

Otra definición importante de aprendizaje, es la aportada por Delgado (2019), al plantear que: “el aprendizaje es visto como un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no necesariamente están bajo control del individuo” (p. 5). Ante esta ponencia hay que reconocer que el aprendizaje está relacionado o influenciado por el entorno identificando que debe ir sobrellevando las dificultades que se generen con la finalidad de buscar solución y sea protagonista de su propio aprendizaje.

Lo sustancial es observar cómo los conocimientos anteriores se integran a los nuevos y permanecen en el ser humano; Cobos et al. (2018) menciona que:

La teoría de Ausubel, es reconocida por el aprendizaje significativo, porque construye su aprendizaje con los conocimientos o experiencias previas que posee el aprendiz en su estructura cognitiva que facilitarán los procesos de aprendizaje y se genere un conocimiento más sólido de una forma armónica y coherente (Cobos et al., 2018, p. 234).

Finalmente el aporte de Pérez (2010) define el aprendizaje como “ un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible

simplemente al proceso de crecimiento” (p. 54). Es decir es un proceso que dura toda la vida, porque el ser humano nunca deja de aprender y continuará construyendo sus conocimientos en función de sus necesidades y su contexto para poner en práctica lo aprendido.

Vygotsky (1979) señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar”(p.67). Por lo tanto, aprendizaje y desarrollo se relacionan desde los primeros días de vida del niño, a la vez que se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función cultural del niño aparece en dos planos, que son: el plano social y el plano psicológico.

La similitud en lo expresado por los autores, permiten inferir que la enseñanza es la adquisición de conocimientos teóricos que nos permiten prepararnos para el mundo de las ciencias, que nos servirán para capacitarnos y prepararnos y poder enfrentar los problemas de la sociedad actual. El aprendizaje, a diferencia de la enseñanza nos induce hacia la práctica de los conocimientos, desarrollando la creatividad, la criticidad, el aprendizaje significativo, aptitudes, habilidades y destrezas que lleven a alcanzar el cumplimiento de lo aprendido en la ciencia.

1.2 Planificación Didáctica.

Introducción

La Planificación didáctica viene a ser un plan de trabajo, en donde se describe de forma clara los elementos que forman parte de las estrategias de aprendizaje; y por medio del cual el docente plasma los contenidos educativos que tiene que impartir a sus alumnos. Para elaborar una planificación, el maestro debe analizar y crear los contenidos, establecer objetivos, y finalidades educativas que desea obtener; además organizar las actividades según el tiempo y espacio del que dispone.

La planificación didáctica es la herramienta clave para el docente, con ella puede impartir sus clases de manera sistemática evitando la improvisación, en esta van

diseñados los elementos curriculares que le permitirán seguir metodológicamente la enseñanza aprendizaje para conseguir los indicadores de logro y evaluación planteados.

1.2.1 Objetivos

Zabala (1991) señala que los objetivos pueden definirse como la “ayuda para desarrollar con mayor calidad y eficacia el proceso educativo” (p. 90). Los objetivos por tanto van a ser los elementos que van a dar sentido a los contenidos, sirven para clarificar, explicitando el tipo de situaciones formativas que se pretende crear, y el tipo de resultados a los que quiere llegar y juegan un papel fundamental a la hora de dotar una buena cohesión al proceso educativo.

Desde el punto de vista de Antúnez et al. (1999) los objetivos son como “las capacidades que se quieren alcanzar, entendiendo la capacidad como potencialidad que un alumno tiene de realizar una tarea o una actividad determinada” (p.53). Aquí se señala que el centro de la programación didáctica son las actividades que se desarrollan en la clase, de tal manera que los objetivos están ligados a las actividades y son inconcebibles sin ellas.

Según Pérez (2021) un objetivo es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. La persona después de haber identificado un objetivo, tiene que ser capaz de describir acciones que representen su significado, es decir, ser capaz de detallar los resultados específicos que se pretenden conseguir. Los objetivos son parte fundamental de todo proyecto que se desea ejecutar en cualquier ámbito de la vida, por ello se establecen en cortos, medianos y de largo plazo.

Los autores concuerdan en indicar que los objetivos son metas que se pretenden alcanzar en el proceso educativo, dejando claro que son el principal elemento de la planificación curricular o de un proyecto planteado, permitirán conseguir los contenidos, las capacidades y destrezas a través del desarrollo de las actividades.

Es importante resaltar que en toda planificación se debe plantear primeramente los objetivos ya que permiten lograr alcanzar las metas y son indicadores para hacer

una comparación y determinar el nivel de grado de avance del estudiante, es por ello que se debe considerar objetivos medibles con la finalidad de poder cumplir completamente con la planificación.

1.2.2. Destrezas con Criterios de Desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño simbolizan un paso significativo en el proceso de formación educativa, puesto que se refiere a cómo los alumnos asimilan los contenidos estudiados; constituyen el referente primordial para que los docentes trabajen la planificación micro curricular de sus clases.

De acuerdo con Espinoza (2017) las destrezas con criterio de desempeño son el corazón del currículo y expresan el saber hacer. “La destreza con criterio de desempeño está compuesta por tres partes que al momento de su desarrollo son inseparables: la destreza, el conocimiento y el nivel de complejidad” (p. 38). A este respecto los estudiantes deben ser gestores de sus propios saberes gracias el nexo inherente entre conocimientos, destrezas y complejidad para que de esta manera demostrar las habilidades y competencias que poseen al momento de cumplir con las destrezas con criterio de desempeño.

Como opina Domínguez (2012) las destrezas con criterio de desempeño:

Son aquellas que necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

Al respecto se expone que:

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Es necesario considerar que gracias a las destrezas con criterio de desempeño existe un referente para la planificación curricular.(Barbosa, 2014, p, 34).

Ante la ponencia de los autores se concluye que las destrezas con criterio de desempeño son los contenidos que se los pueden gradar o desagregar de acuerdo al nivel de complejidad considerando su contexto para alcanzar un aprendizaje significativo.

1.2.3 Actividades de Aprendizaje

Según Fernández et al., (2020) exponen que: “ actividades de aprendizaje, son aquellas actividades de un individuo organizadas con la intención de mejorar o ampliar sus conocimientos, habilidades y competencias, y marca dos criterios fundamentales para distinguir las actividades de aprendizaje de las que no lo son” (p. 63). En otras palabras las primeras acciones son voluntarias, destinadas a lograr el aprendizaje; mientras que las otras acciones son organizadas y tienen que conseguir los propósitos. Al respecto se manifiesta que:

Las actividades de aprendizaje son medios para asimilar una información que sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura. Y a aprenderlo de una determinada manera de forma que sea funcional, que se pueda utilizar como instrumento de razonamiento.

Dicho de otra manera, las actividades de aprendizaje se dan amplia y profundamente de una forma cognitiva para desarrollar habilidades y competencias que ayuden a los estudiantes a adquirir conocimientos de una forma vivencial (Penzo, 2013, p. 6)

Puesto que una actividad de aprendizaje debe lograr estimular al estudiante para que forme su propio conocimiento el autor señala que:

Una actividad de enseñanza aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, dichas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico entonces que el

aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza (Villalobos, 2003, p. 171)

Se expresa que las actividades de enseñanza aprendizaje:

Son medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en distintas esferas cognitivas, afectivas, de comportamiento, algunas actividades son más efectivas, puesto que, logran estimular el aprendizaje cognitivo; mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito, Asi mismo, se dan actividades que afectan la esfera de la conducta con mucha fuerza. Se puede decir, que la actividad de enseñanza-aprendizaje ofrece a los estudiantes espacios de aprendizaje (Cooper, 1999, p. 95)

Las definiciones planteadas coinciden en indicar que las actividades de aprendizaje son los medios o procedimientos que permiten alcanzar los conocimientos, las destrezas, las aptitudes y valores en los estudiantes. Las actividades de aprendizaje deben seguir un proceso didáctico para motivar y despertar el interés, la creatividad y el pensamiento lógico crítico en los alumnos.

1.2.4 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen el apoyo pedagógico que refuerza la acción del docente, dichos recursos son diseñados por los docentes según las necesidades de los estudiantes, a la vez que los motivan estimulan y fortalecen su aprendizaje.

Se entiende por recursos didácticos al conjunto de apoyos didácticos, son de suma importancia puesto que, facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, y su finalidad es despertar la atención y la creatividad en los alumnos, además son de gran ayuda para que el docente guie el aprendizaje. Estos materiales pueden ser: físicos, vituales y se los puede adaptar de acuerdo a las características de los estudiantes, teniendo en cuenta que sirva de guía en el aprendizaje (Murillo, 2017).

Teniendo en cuenta al autor argumenta que los recursos y materiales didácticos:

Son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deben considerarse siempre como el complemento de apoyo al proceso educativo (Lucea, 1996, p. 72)

Se describe igualmente al material didáctico de la siguiente manera:

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar; están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno (Fajardo et al., p.171)

Con estas definiciones, el docente debe preparar el ambiente de aprendizaje en forma indirecta, para que ayude los niños a desarrollar una mente organizada, es decir que el niño sea curioso y creativo, capaz de actuar sin depender siempre del adulto, y aprenda a pensar por sí solos.

Las similitudes de los autores es considerar a los recursos didácticos como los materiales físicos, virtuales que el docente utiliza para desarrollar las actividades planificadas en el proceso enseñanza aprendizaje los mismos que deben estar acordes a los objetivos planteados. Aplicar el método Montessori, hace la diferencia porque los recursos didácticos se los utiliza no solo como un simple pasatiempo, sino, como material didáctico para despertar la curiosidad en los niños.

1.2.5 Criterios de Evaluación e Indicadores de Evaluación

Los criterios de evaluación, deben relacionarse siempre con los objetivos de aprendizaje, puesto que son los que permiten al docente conocer y evaluar lo que comprende y sabe hacer el alumno, se conoce que los criterios de evaluación son expuestos por los docentes y trabajados en el aula con los estudiantes; así mismo saber que por cada criterio existe un nivel de logro que los estudiantes deben cumplir. Los docentes deben conocer los criterios de evaluación antes de concretar e implementar habilidades de aprendizaje. (Hernández et al., 2017).

Los criterios de evaluación deben ser socializados con la colectividad, cumpliendo los estándares de un mínimo exigible y un óptimo deseable, desde el punto de vista del autor define:

Un criterio de evaluación es un referente interno o externo de calidad que permite valorar un proyecto de evaluación, siendo un proyecto de evaluación un plan de acción que forma parte de proyecto educativo de una institución. En algunas ocasiones estos criterios son emergentes del mismo proceso de evaluación, es decir, forman parte las distintas instancias del desarrollo curricular (Dominighini, 2016, p.62).

Mora et al., (2002) consideran a los criterios de evaluación como “los supuestos que se establecen sobre la calidad de un objeto y que van a constituir el marco de referencia para emitir los juicios de valor sobre el mismo” (p.63). Cuando hablamos de criterios entonces tenemos que remitirnos al concepto de calidad docente, no cabe duda que los criterios de calidad deben estar de acuerdo a los objetivos de promover la innovación y el cambio.

Como se puede apreciar los criterios de evaluación son los que permiten valorar un proceso educativo, determinar el alcance de los objetivos propuestos, la consecución de conocimientos teóricos, resolución de problemas y logro de habilidades en los niños y jóvenes estudiantes. Dominighini profundiza al expresar que son normas o estándares del proceso de evaluación.

En conclusión, la Planificación Didáctica es de suma importancia para el docente ya que constituye su instrumento metodológico para el proceso educativo dentro del aula, en esta se diseñan los elementos curriculares como son: las destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas o actividades de aprendizaje, los recursos didácticos y criterios de evaluación que servirán para que los docentes lleven a cabo su labor educativa, evitando la improvisación para conseguir el perfil de salida de los estudiantes.

1.3 Procesos Didácticos.

Introducción

Los procesos didácticos constituyen los métodos y técnicas que el docente puede aplicar en el aula, dependiendo de su área de enseñanza es así que entre los más recomendables para poder potenciar el razonamiento lógico-crítico, creativo dentro del constructivismo, tenemos el ciclo de aprendizaje ERCA y el ADC.

El proceso didáctico especifica la metodología que el profesor debe seguir en su clase tratando que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, el docente debe constituirse como guía y colaborador de la enseñanza-aprendizaje, siguiendo un método determinado y apoyándose en todo momento de los recursos motivadores que faciliten la metacognición.

1.3.1 Proceso Didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA).

Como una metodología para aplicarse en la labor educativa se sostiene que:

El ERCA es una estrategia metodológica didáctica que consta de 4 fases como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación los mismos que deben ser puestos en práctica por el docente, para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades permitiéndoles la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El ciclo presente debe cumplirse en sus cuatro fases caso contrario no se llegará a un aprendizaje significativo, es decir, si una fase no se cumple quedarán inconclusos los conocimientos del alumno (Parra, 2017, p. 16).

Desde otro punto de vista sobre este proceso didáctico se manifiesta que:

Este enfoque de educación tiene numerosos beneficios para los participantes porque es un equilibrio entre aprendizaje efectivo, conductual y cognitivo. Además, el aprendizaje es inductivo, lo que significa que los participantes llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, lo que hace más

fácil para ellos aplicar directamente su aprendizaje a situaciones del mundo real. Las cuatro etapas deben estar presentes para completar el ciclo de aprendizaje (Intercultural Programs, 2014, p.97)

De los lineamientos del Ministerio de Educación se resalta que el ciclo de aprendizaje del ERCA, es el proceso más acertado para una sesión didáctica, porque permite articular los elementos del currículo con actividades que tienen una intencionalidad organizada para cumplir con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje y las fases son:

Experiencia. -Iniciar un proceso de aprendizaje recurriendo a las experiencias de los estudiantes respecto a la problemática que provocó la capacitación, permitir que los participantes se involucren activamente con el evento, sientan la importancia de los temas de estudio y se identifiquen con ellos.

Reflexión. -Es un puente entre la experiencia y la conceptualización cuyo propósito es que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y relacionen con sus valores y vivencias propias, para que luego la vinculen con otras ideas que correspondan a la conceptualización, buscando extraer aprendizajes.

Conceptualización. -En esta fase del ciclo, en primer lugar, se sistematizan las ideas que los participantes construyeron durante la reflexión, luego se formulan preguntas como ¿qué datos y hechos tenemos? ¿Qué es fundamental saber sobre el tema? ¿Qué dicen los expertos respecto? Las respuestas son conceptos iniciales que posteriormente serán profundizados. Para la profundización de los conceptos, los facilitadores o especialistas temáticos comparten con los estudiantes información, conceptos o teorías, que constituyen los conocimientos que se esperaba que los alumnos adquieran logrando una nueva capacidad de desempeño. En esta parte, pueden utilizarse tanto métodos y técnicas de simple transferencia como participativos.

Aplicación. -Es el cierre del ciclo, donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos. Es una fase de

desarrollo de acciones concretas o aplicaciones prácticas de los aprendizajes adquiridos a situaciones reales. (Taípe, 2020, p. 103)

Se reconoce según los autores que el ERCA es la metodología más utilizada por que concreta los pasos didácticos que el docente debe practicar en el aula iniciando por los conocimientos previos hasta la aplicación, donde se evalúa el aprendizaje alcanzado en una lección. Se distinguen los cuatro pasos que dirigen el proceso educativo; experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación cada uno de ellos explica las actividades que se debe desarrollar. Se debe resaltar que lo importante es que se cumpla los pasos a seguir, ya que a la falta de un proceso queda incompleto y el docente debe disponer de esta planificación olvidándose de sus viejas prácticas tradicionalistas, muchas veces quedan como letra muerta en el papel imponiéndose la improvisación.

El ERCA como herramienta metodológico-didáctica facilita el alcance de los objetivos propuestos promoviendo el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas y valores para alcanzar la educación integral de los estudiantes.

1.3.2 Procesos Didácticos de pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

Se considera al pensamiento crítico como un proceso disciplinado, que permite formar estudiantes con la capacidad de enfrentar situaciones e ideas de manera crítica; que sean capaces de solucionar sus problemas, tomando decisiones correctas con la finalidad de cumplir sus objetivos planteados en un principio.

El pensamiento crítico permite enfrentar con relativa seguridad situaciones difíciles imprevistas; tener criterios respecto a problemas de orden político, cultural, etc., desarrollar competencias para comprender información; romper la confianza ciega en las opiniones de amigos y otras personas que puedan manipular; desafiar los riesgos superando miedos; tener conciencia de las capacidades que cada uno tenemos y los propios límites, valorándonos y valorando a los otros (Clavijo, 2010, p. 37).

Como se afirma el pensamiento crítico es:

El análisis y revisión de creencias, ideas y conceptos propios y ajenos, desde

varias perspectivas; para luego argumentar posturas y evaluar las acciones. El pensamiento crítico se enfoca en la evaluación de la autenticidad, precisión y/o validez de afirmaciones y argumentos usando conocimiento y habilidades de pensamiento (Creamer, 2009, p.16).

Desde los lineamientos se recomienda que al planificar una clase se considere 3 fases:

Anticipación. Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo la duración de la sesión.

Construcción del conocimiento. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

Consolidación. Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos; en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 min (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009, p.63-64).

En la fase de anticipación se muestran los contenidos y los objetivos, lo que se pretende es activar los conocimientos previos con la finalidad de verificar lo que conocen

los estudiantes y fortalecer los temas en estudio. Seguidamente en la fase de construcción de conocimientos, el docente debe realizar actividades prácticas para alcanzar los objetivos y brindar la oportunidad para que el alumno exprese sus inquietudes. Así mismo en la etapa de consolidación, el docente pregunta al estudiante sobre lo que aprendió y lo invita a reflexionar y a relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana. (Fernández, 2015).

El sentido de las actividades de la anticipación es variado, porque en un primer lugar, permiten abrir un clima de aprendizaje con actividades de iniciación en los temas que se va a trabajar, las actividades de construcción permiten que el estudiante interactúe con una nueva información, lo importante es que el alumno relacione los conocimientos previos con los nuevos e identifique los contenidos. Las actividades de cierre deben permitir al alumno comprender y reflexionar sobre lo que aprendieron, se realizan con la finalidad de unificar el conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado (Díaz, 2013).

Se aprecia que los autores coinciden en señalar que el ADC es la metodología constructivista activa que logra el aprendizaje significativo porque desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas, psicomotrices en los estudiantes y las fases útiles para la planificación son: la anticipación, desarrollo y consolidación.

La anticipación, etapa para explorar conocimientos previos a través de preguntas, también se motiva con juegos, dinámicas, videos, mímicas para despertar el interés y curiosidad en el alumno, se expone el tema y objetivos que se desea alcanzar; la etapa de desarrollo o construcción del conocimiento es la más importante porque se lleva a cabo el aspecto cognitivo, realizando actividades de enlace de conocimientos previos, organizar grupos de trabajo, investigar, interactuar docente-alumno, guiar el conocimiento, se da importancia al alumno, se reflexiona, pregunta, exposiciones, debates y otras que sean necesarias de acuerdo a la asignatura analizada. Finalmente, la consolidación que en la práctica constituye el refuerzo académico para verificar si se

logró el aprendizaje, aquí se realiza resúmenes, se completa mapas conceptuales, se reflexiona y se evalúa.

El proceso didáctico del pensamiento crítico pretende desarrollar la educación integral de los estudiantes, para que sepan enfrentar los problemas presentes en la sociedad y aporten con actividades innovadoras, creativas en beneficio de la población.

Capítulo Dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes implementadas en el prácticum 3.1, periodo abril - agosto, y explicativo ya que se realizó un análisis del planteamiento de las actividades de cada uno de los momentos de la clase en la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la practica docente, a partir del analisis de las etapas del processo didáctico, actividades y recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; para su cumplimiento se ha diseñado tres objetivos específicos.

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y

la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Y como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández Sampieri, 2014).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento de la Tabla de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y la Tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA, en donde se hace constar elementos como: el área, la habilidad, la estrategia o actividad y el procedimiento para su desarrollo.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos

Director de la institución educativa

Director de tesis

Profesor del prácticum 4

Investigador.

2.4.2. Económicos

Tabla 1

Costos del desarrollo de la tesis

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de internet	4	33	132
Luz	4	12	48
Impresiones	25	0,05	1,25
Materiales	5	0,50	2.50
Transporte	7	1,25	8.75
Total	45	46,80	192,50

Nota: En esta tabla se observa los costos del trabajo de titulación.

2.5. Procedimiento.

La presente investigación parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica, la cual se realizó mediante consultas en libros electrónicos, se investigó en diferentes artículos del internet de origen académico; para que la información que se extrajo sea verídica, en primer lugar, se examinó la definición de enseñanza y aprendizaje, es decir lo que piensan los autores acerca de estos dos temas; así mismo, se consultó lo que argumentan sobre la planificación didáctica, objetivos, destrezas con criterio desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterios e indicadores de evaluación. Además, se revisó en que consiste los procesos didácticos, definiendo cada uno de ellos como son: el **ERCA** y el **ADC**; el primer proceso didáctico que consta de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; el segundo proceso didáctico del pensamiento crítico, refleja: la anticipación, el desarrollo y la consolidación.

Seguidamente, para el trabajo de campo, se tomó información de las cuatro planificaciones docentes que se realizaron en el prácticum 3.1, las mismas que se transcribieron en las tablas, para luego realizar el análisis de cada una de ellas. En la primera tabla de organización de actividades desarrolladas en la práctica docente, se definió la destreza, el indicador de evaluación y las etapas del proceso didáctico con la que se trabajó; en la segunda tabla de valoración de actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente, se realizó la valoración en porcentajes del cumplimiento de cada una de las etapas del proceso didáctico y la relación de actividades y recursos; por último, en la tabla de la estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora del PEA, se determinó, cual fue la estrategia didáctica, con la que los estudiantes se sintieron mas motivados para conseguir su aprendizaje y se detalló su procedimiento.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación; se analizó detenidamente cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta lo importante que es la planificación para el proceso didáctico; puesto que determina la calidad educativa y facilita la labor del docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente se lograra identificar las falencias presentadas, y fortalecer los aspectos efectivos focalizados.

Capítulo Tres


Resultados

Tabla 2.

Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
			Anticipación		Construcción		Conceptualización	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	Representa cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10,20, 50, 100(didácticos) M.2.2.13.	I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias.	Observar un video educativo. Responder las siguientes preguntas en base al video.	https://www.youtube.com/watch?v=rHTmaLzQfU	Construcción. -Presentación de la información -Observar la diapositiva Unidades Monetarias - Solicitar a los estudiantes	Diapositiva. -Monedas y billetes didácticos.	Guiar a los niños y niñas, a realizar las actividades a través de la aplicación “liveworksheets” -Realizar ejemplos	https://es.liveworksheets.com/ja1429310ku

	(J.2., J.3.	Lluvia de ideas: ¿Qué hacen ustedes con el dinero que les dan sus padres? ¿Guardan el dinero en alguna alcancía? ¿Identifican ustedes el valor monetario de nuestro país?	que escojan un objeto pequeño que esté a su alrededor y darle un valor estimado. Por ejemplo: una pelota valor \$2 - Representar ese valor con las monedas recortables	similares con el juego de compra y venta.			
Ciencias Naturales	Indagar y describir las características del agua, sus usos y	I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la	Observar un video educativo. tema el agua y sus	https://youtu.be/xP0Yz9A fSg	Observar la diapositiva: El agua y sus características. Observar la siguiente Diapositiva	Identificar las características del agua a través del desarrollo de	https://es.liveworksheets.com/w/orksheets/es/Ciencias Sociales /El_agua/El_agua_a_desarrollo_de a_bs508837ft

<p>conservación. CN.2.4.13</p>	<p>importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación . (J.3., I.2.)</p> <p>características .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia del agua -Destacar el buen uso del agua <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el agua? ¿De qué manera utilizan el agua? ¿Cómo nosotros podemos ayudar a cuidar el agua en casa? 	<p>imagen e indique:</p> <p>¿Cuál es el buen y mal uso del agua?</p>	<p>actividades interactivas.</p>
			

Lenguaje y literatura	Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras) sinonimia-antonimia. LL.2.3.3	I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en las inferencias espacio-temporales referenciales y de causa efecto y amplía de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias	Observar un video educativo sobre el tema. Lluvia de ideas: ¿Qué es un sinónimo? ¿Cuál es el sinónimo de tempestad? ¿Qué es antónimo? ¿Cuál es el antónimo de triste? ¿Cuál es el antónimo de alto?	https://youtu.be/148UXakrNpA	Observar las láminas animadas. Contestar preguntas en base a las láminas observadas. Observar la diapositiva sobre sinónimos y antónimos. Realizar el juego de los antónimos en la diapositiva. Dar el sinónimo de cada ejemplo que se indique en la diapositiva. Formar oraciones con sinónimos y antónimos	Láminas Diapositivas	Realizar actividades interactivas sobre los sinónimos y antónimos. Presentar una canción de los sinónimos y antónimos.	Material Didáctico Imágenes.
-----------------------	---	---	---	---	--	----------------------	--	------------------------------

de derivación
(familia de
palabras)
sinonimia-
antonimia,
contextualiza
ción prefijos y
sufijos y
etimología.

CS.2.3.7 Discutir la importancia de las Normas, los Derechos y las Obligaciones en la construcción de las relaciones personales y sociales.	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación trabajo solidario y reciprocidad el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el	Observar un video educativo sobre el tema. -Lluvia de ideas: ¿Cómo se comportaban los niños? ¿Qué hacían en la escuela que no estaba correcto? ¿Por qué se pusieron	https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ	Observar diapositiva: Tema Deberes y responsabilidad es en la escuela. Explicar lo que significa Deber y Responsabilidad y su importancia. Trabajar con carteles los deberes y responsabilidad es que tienen los	Diapositivas Carteles informativos	Realizar actividades interactivas sobre los derechos y deberes de los niños.	https://es.liveworksheets.com/3-mx243282il
---	--	---	---	--	--	--	---

tránsito y tristes los niños en la
educación niños? escuela.
vial, ¿Por qué no
contribuyen pudieron se
al desarrollo Super Héroes?
de la ¿Qué
comunidad y entendieron
elabora una los niños al
declaración final?
de derechos ¿Por qué será
para los importante
niños, en cumplir con
función del nuestras
Buen Vivir. responsabilidad
(J.2., J.3.) des en la
escuela?

Nota: Información tomada de mis planificaciones realizadas en práctica docente Prácticum 3.1

Como se observa en la segunda tabla, todos los elementos que conforman la planificación tienen su importancia, sin duda alguna la destreza con criterio de desempeño y el indicador de evaluación son los elementos de los cuales se debe partir para elaborar las planificaciones. En relación a ello el Ministerio de Educación (2009) argumenta, que las destrezas con criterio de desempeño proponen el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad.

Por lo tanto, el ser docente involucra desarrollar en los estudiantes acciones del saber hacer al momento de ejercer la práctica pedagógica, de tal forma que se visualice la adquisición del aprendizaje significativo en los alumnos. De la misma manera con relación a los indicadores de evaluación el Ministerio de Educación (2009) describe a los indicadores de evaluación como evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Indudablemente las acciones del saber hacer, se reflejarán más adelante en el estudiante, demostrando las habilidades y competencias que han adquirido.

Así mismo se señala que:

Para cada contenido se debe determinar que competencias se esperan desarrollar, especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance y determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes (Hernandez et al., 2017, p.63).

Dentro del proceso educativo, es necesario insistir que la destreza debe tener relación directa con el indicador de evaluación, esto permitirá al docente mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes y emplear destrezas afines a los indicadores dentro del fortalecimiento curricular, cuyos resultados se observaran al final del proceso, cuando se compruebe si el alumno adquirió conocimientos de manera significativa y de acuerdo a la realidad del entorno. Así mismo mencionar que las destrezas y los

indicadores pueden ser desagregados tomando en cuenta el subnivel, el contexto y el nivel de profundidad con el que se va a trabajar.

En la organización de las actividades de aprendizaje y el trabajo desarrollado en el Prácticum 3.1, se ha tomado en consideración el proceso ADC (Anticipación, desarrollo y consolidación), según el del Ministerio de Educación (2009) estas fases son: la Anticipación, que responde al inicio de la lección, y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido estudiados anteriormente. Así mismo, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. En segundo lugar en el proceso de Construcción del conocimiento se repasan los aspectos previos y los nuevas que surjan, se enfoca en lo mas importante, se monitorea el pensamiento personal, se formulan y aclaran inquietudes, finalmente en la etapa de consolidación, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos; en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos.

A continuación, y luego de observar y examinar las planificaciones realizadas en el Prácticum 3,1, una por cada área: en Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se identificó que las planificaciones a pesar de haber seguido el proceso didáctico de: Anticipación, desarrollo y consolidación; el 50% de las actividades presentadas en las fases de las planificaciones, no se evidencia la relación con las destrezas y por ende, no se ha cumplido con los indicadores de logro, al respecto se puede decir que se debería haber realizado un análisis profundo del currículo y buscar actividades que permitan cumplir con los requerimientos de las destrezas y de los indicadores de evaluación.

Tabla 3.

Valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto Nro. de Plan	Planteamiento de la actividad en relación al momento de la clase	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema		En la etapa de desarrollo existe correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
			SI	NO	SI	NO	SI	No	Si	No
Matemática	1		x		X		X			X
Ciencias Naturales	1		x		X		X		x	
Lengua y Literatura	1		x		X		X			x
Estudios Sociales	1		x	x			X		X	X
Total	4		4	1	3	2	2	2	2	4

Porcentaje	1		25%	75%	50%	50%	50%	50%	00%	100%
	100%									

Nota: Información tomada de mis planificaciones realizadas en práctica docente del Prácticum 3.1

La importancia que tiene una planificación didáctica, es sin duda alguna uno de los campos más sustanciales en el proceso educativo, puesto que ayuda al docente a plantear contenidos que llevara a cabo durante la clase, para lograr un aprendizaje completo y eficaz que requieren los alumnos.

Por otra parte los autores manifiestan:

Programar siguiendo una secuencia didáctica permite tomar conciencia de la importancia que tienen la previsión y la planificación, la regulación y la autorregulación, la valoración, la revisión y la síntesis. Interiorizar el tema permite pensar de manera estratégica y hacer que nuestras observaciones de la realidad sean más objetivas, más científicas y más profesionales. En conclusión, debemos convencernos de que, a la hora de programar tienen que ser los propios alumnos los protagonistas de su aprendizaje. (Badell et al., 2004, p. 63)

Los objetivos forman parte de los elementos que van a dar sentido a los contenidos, explicitando el tipo de situaciones formativas que se pretende crear, el tipo de resultados que se desea lograr y juegan un papel fundamental dentro del proceso educativo. Toda planificación debe estar dotada de elementos curriculares que le permitan seguir metodológicamente la enseñanza-aprendizaje, para conseguir los indicadores evaluación planteados (Zabalza, 1991)

Para el análisis de la tabla de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente se considera lo siguiente que en las asignaturas de: Matemáticas, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, en la fase de inicio, las actividades que se presentaron no son afines a la destreza, debido a que, en los vídeos observados algunos no tenía ninguna relación con la destreza, y solo permitieron recuperar contenidos; por lo tanto, no se respetó con las exigencias de esta etapa, y por ende, no brindo un aporte positivo para que el alumno recupere experiencias previas y obtenga conocimientos para comprender el nuevo tema, según el porcentaje que se obtuvo, solo el 25% de actividades ayudo al alumno a recuperar conocimientos, porque se observaron videos de acuerdo al tema planteado, se plantearon preguntas y

respuestas mediante lluvia de ideas, se realizó representaciones y comparaciones; es decir estas estrategias permitieron al alumno establecer una relación sustantiva con los conocimientos ya existentes. Según Fernández (2015) señala: la anticipación es la activación de los conocimientos previos al inicio de cada clase con el fin de ratificar o rectificar ciertos datos erróneos. En esta fase se presentan los contenidos y objetivos de forma tal que despierten el interés de los estudiantes, y conozcan la importancia o las razones por las que deben aprender determinado tema.

Luego en la fase de construcción de conocimientos; las actividades de aprendizaje que si cumplieron con la habilidad y conocimiento de la destreza fueron el 50%, que corresponden a las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura ya que se trabajó con estrategias que contribuyen de manera significativa al desarrollo de la destreza; y permite al estudiante comprender construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo. Así mismo se aclararon dudas, respondiendo a interrogantes que tenían los estudiantes, se proyectaron laminas animadas con preguntas y respuestas, también se formó oraciones con las mismas. Sin embargo, el otro 50% restante no cumplió con lo señalado en la destreza, puesto que solo se observaron diapositivas, se realizaron preguntas a los alumnos y la destreza de Ciencias Naturales, pide indagar y describir; mientras que la destreza de Estudios Sociales pide Discutir, por consiguiente, ninguna de las dos permite al estudiante alcanzar la habilidad y el conocimiento necesarios, más bien se debió plantear actividades con un procedimiento interactivo, que fomente el trabajo colaborativo entre estudiantes. En cuanto a la indagación lo que correspondía era proyectar preguntas que sean de índole problemáticas, y una vez respondidas, invitar a los alumnos a proponer soluciones y a obtener productos como resultado de la búsqueda de información.

Según Fernández (2015) señala:

Las actividades de práctica para alcanzar los objetivos conducen a la construcción de conocimientos que permite evidenciar que es lo que se está aprendiendo. Durante esta etapa el docente debe propiciar las oportunidades para que

sus estudiantes puedan expresar libremente sus inquietudes, tomando en cuenta que para la correcta aplicación de una estrategia se requiere que el docente y el estudiante se impliquen en ella; el docente se convierte en el mediador, que orienta, cuestiona y guía el aprendizaje, mediante la solución de problemas, fomenta un aprendizaje colaborativo, estimula los conocimientos previos y los conecta con los nuevas experiencias de aprendizaje; mientras que el alumno, es el responsable de su propio aprendizaje demostrando su creatividad, asume compromisos y reflexiona sobre su proceso de aprendizaje.

Finalmente, en la etapa de Consolidación de las actividades presentadas en las planificaciones didácticas un 50% tienen relación con los indicadores de logro y cumplen con los requerimientos de la destreza, porque las actividades están encaminadas a la aplicación de lo que aprendieron en la clase, apoyan y refuerzan el aprendizaje del estudiante. El otro 50% de las actividades que corresponden a las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, no logro alcanzar lo solicitado en la destreza, ni del indicador de evaluación; debido a que los ejercicios que se plantearon, no ofrecieron a los estudiantes una retroalimentación completa, falta agregar acciones que orienten al alumno a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir. Sin embargo, es indispensable señalar que las actividades no deben ser similares a las utilizadas en otras clases o en fases anteriores, porque desmotiva al alumno a reflexionar. Como señala (Fernández, 2015). La consolidación como última etapa, del proceso educativo, donde el docente conduce a sus estudiantes a encontrar el sentido de lo aprendido a través de la reflexión y la relación y la aplicabilidad del aprendizaje con su vida real.

En cuanto a los recursos didácticos que se utilizaron en las planificaciones, se puede nombrar, que el 100% de ellos no están ordenados de forma correcta y falta detallar la actividad que se va a realizar, se puede decir incluso que algunos no responden a los requerimientos de las destrezas, puesto que algunos recursos no

despiertan el interés suficiente en los estudiantes; y por lo tanto optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que tener claro que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando.

Otras opiniones sobre el material didáctico se describen de la siguiente manera:

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar, los recursos didácticos están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno (Fajardo et al., 2018, p.171).

Tabla 4.

Estrategia didáctica de aprendizaje dinamizadora en el PEA

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Matemáticas	Representa cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10,20, 50, 100(didáticos) M.2.2.13.	Representa valores con monedas recortables.	Se solicita a los estudiantes que cojan un objeto pequeño que esté a su alrededor y se les pide que le den un valor estimado. Por ejemplo: un alumno toma en sus manos un marcador y dice que vale \$ 0.75 centavos de dólar, se le pide que coja sus monedas recortables y que represente el valor que corresponde a los 0.75 centavos y así sucesivamente lo realizan con varios objetos. Por supuesto se contó con la participación de varios alumnos.

Lenguaje y literatura	<p>Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras) sinonimia-antonimia. LL.2.3.3</p> <p>Presenta una canción de los sinónimos y antónimos</p>	<p>Se pide a los niños cantar una canción de los sinónimos y antónimos, para ello empezamos con la canción mientras que la docente dice una palabra antónima ellos deben contestar lo contrario, por ejemplo: si yo digo gordo ustedes dicen: ellos contestan flaco, luego la palabra noche y ellos dicen día y así repetidamente con una serie de palabras tanto de sinónimos como de antónimos.</p>
-----------------------	--	---

Nota: Información tomada de mis planificaciones realizadas en práctica docente del Prácticum 3.1

Conclusiones

Luego del trabajo realizado se concluye que:

En las planificaciones educativas realizadas para el segundo año de Educación básica de la Escuela Particular Cristiana AZRIEL, se establece que el 25% de las actividades desarrolladas mantienen relación entre la destreza con criterio de desempeño y con los indicadores de evaluación, mientras que el 75% restante no se evidencia ninguna relación; porque las actividades que se presentan en las planificaciones no están acordes a la destreza ni al indicador de evaluación, por tal razón no facilitan el desarrollo de pensamiento crítico y creativo para cada uno de las actividades que se realizaron dentro del aula, por lo tanto no se cumple con los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en las cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

El 25% de las actividades de la etapa de inicio propuestas en la planificación docente recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, mientras que el otro 75% no lo hace, aspecto que se evidencia porque el material didáctico que se presentó de manera audiovisual no fue el adecuado; puesto que no se observa relación con la destreza y no cumple con el indicador de logro.

En la etapa de desarrollo el 50% de las actividades propuestas en la planificación didáctica, se evidencia la correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, el desarrollo de pensamiento crítico y creativo para cada uno de las actividades pedagógicas que se realicen dentro del espacio de aula; si embargo el 50% faltante no cumple con lo que se pide en la destreza, puesto que solo se observaron diapositivas y se explicaron los temas; y la destreza se orienta en indagar y discutir; por lo tanto las actividades realizadas no permiten al

alumno alcanzar la habilidad y las competencias que promuevan la formación integral con una educación de calidad.

Por último, en la etapa de cierre, el 50% de las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza mientras el otro 50% no corresponden a lo solicitado en la destreza con criterio de desempeño, y tampoco responde al logro del indicador de evaluación, porque en los ejercicios planteados para la retroalimentación, solo se ejecutaron mediante cuestionarios de preguntas y respuestas, por lo tanto, no permitió al alumno desarrollar competencias reflexivas y por ende orientar al estudiante en la formación de ciudadanos con valores que les permita interactuar con sus semejantes con respeto y solidaridad.

Recomendaciones

A los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica

Particular de Loja:

Al momento de realizar una planificación didáctica, se sugiere relacionar las actividades y recursos que vayan a utilizar, con las destrezas con criterio de desempeño y los indicadores de evaluación; porque una planificación mal estructurada no podrá ser desarrollada de manera correcta y no facilitará al docente dar la clase y aplicar estrategias que permitan al estudiante alcanzar los conocimientos deseados, para ello debe hacer un análisis profundo del currículo y de sus componentes, para poder seleccionar y organizar las actividades curriculares en función de los objetivos y con base a los recursos materiales, y a las necesidades de los alumnos.

La creación de recursos que llamen la atención del estudiante, actividades que permitan a los alumnos, recordar, reordenar aquellos conocimientos necesarios para abordar los nuevos contenidos, explorar y activar los conocimientos previos, para conocer cuál es el punto de partida, características, necesidades y posibilidades del grupo y de cada alumno, explicar al estudiante la actividad a desarrollar con un lenguaje adecuado de tal manera que les ayude en la adquisición de las destrezas planteadas.

Profundizar los temas con la seguridad de que sus alumnos lo van a entender, es necesario proponer situaciones de familiarización con el nuevo conocimiento. También habrá que tener en cuenta las distintas formas de agrupamiento de los alumnos según el tipo de actividades a realizar.

Las actividades de la etapa de cierre deben estar en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, para ello se recomienda proponer actividades que permitan cerrar el proceso y averiguar qué y cuánto saben los estudiantes, de lo que se pretendía que aprendieran. para favorecer los procesos de reflexión en el alumno que permitan reconstruir y verbalizar los métodos realizados, se debe preguntar a los alumnos qué hicieron, cómo lo hicieron, qué información pueden brindar acerca de lo aprendido, qué dificultades tuvieron, cuáles fueron los logros, de esta manera se

contribuye a que el estudiante tome conciencia, respecto del trayecto realizado y los saberes aprendidos, para luego poder impartir la retroalimentación enfocada en la mejora de su desempeño.

A los Docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Ayudar a fortificar en el egresado actitudes que apoyen el quehacer profesional y esté preparado para desenvolverse eficientemente dentro de su campo laboral.

Referencias

- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197-206.
- Antúnez, S., Del Carmen, L., Imbernón, F., Parcerisa, A., y Zabala, V. A. (1999). Del Proyecto Educativo a la Programación del Aula. El que, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. *España, Barcelona: GRAÓ*
<https://n9.cl/cr7m6>
- Arenas, A., Crespo, I., Miguel Díaz, M. D., Michavila Pitarch, F., Mora, J. G., Morse, J. A., ... y Zamorano, S. (2002). Acreditación de las enseñanzas universitarias: un futuro de cambio.
- Avalos Espinoza, D. P. (2017). Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Guaranda, del cantón Guaranda, provincia Bolívar-Ecuador, período lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis).
- Badell, T. F., Busquets, J. F., Ortega, J. L. G., Freixes, N. G., Lupianez, A. M., Díaz, M. D. P. M., ... y Valero, M. C. (2004). *La planificación didáctica* (Vol. 27). Graó.
- Barbosa Chila, E.E., Pinos Baque, S. I. (2014). Influencia de la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño en el rendimiento escolar del área de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica del Centro Escolar de Educación básica N°323"Dr. Jose Baquerizo Moreno (Bachelors thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Clavijo Castillo, R. G. (2010). Habilidades de pensamiento crítico en el bachillerato: la capacidad argumentativa.

- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., y Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).
- Delgado, J. L. C., Chávez, A. G., & Molina, O. A. M. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227.
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Molina, O. A. (05 de 11 de 2019). *Redalyc*. Obtenido de *Redalyc*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662154011>
- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM <https://n9.cl/n3i4g7>
- Domínguez López, C. A., Domínguez Rosales, A. D. (2012). Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012–2013 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2012.).
- Dominighini, C., y Cataldi, Z. (2016). Fundamentos teóricos para la formulación de criterios de evaluación.
- Esguerra Pérez, G., y Guerrero Ospina, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 97-109.

Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., y Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial.

Fernández-Hawrylak, M., Ibáñez, A. S., y Sevilla, D. H. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 61-79.

Granata, M. L., Chada, M. D., y Barale, C. (2022). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>

Granma, 16(1), 463-472. <https://n9.cl/ixst1>

Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241.

Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., y Whizar, H. M. Y. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Perspectivas docentes*, (63), 60-68.

<https://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Intercultural Programs, I.(2014). Ciclo para el aprendizaje ERCA

<https://n9.cl/87b1s>

Jorba, J., y Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de*

Lucea, J. D. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), 42-54.

México, consultada el, 10(04), 1-15.

Ministerio de Educación del Ecuador (2009). Libro del docente, curso de didáctica del Pensamiento Crítico, primera edición agosto 2009, segunda edición abril 2011 Quito-Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). "Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Guía del Instructor". Aut. Monserrat Creamer). Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal. Quito

<https://n9.cl/by6b3>

Murillo, M. S. G. V. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista " Cuadernos" Vol, 58, 1.

Nastar, N., y del Rocío, G. (2012). Factores asociados al aprendizaje escolar en niños de básica primaria: Institución Educativa Nazaret, 2008-2009. *Vásquez Rodríguez, Fernando-*.

Parra Meza, J. A. (2017). Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre" A" y" B" de la carrera de técnico superior en enfermería en el Instituto Tecnológico Superior Libertad período 2015-2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE)

<https://n9.cl/sernb>.

Parra Pineda, D.M. (2.003) Manual de Estrategias de Enseñanza/aprendizaje
<http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20activas.pdf>

Pérez, M. (2021). Definición de objetivo. (última edición 17 de agosto del 2021)

<https://n9.cl/cc8vs>

Santana, M. S. (2007). *tdx.cat/bitstream*. Obtenido de tdx.cat/bitstream:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Sarmiento Santana, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira i Virgili.

Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza

Granma, 16(1), 463-472.<https://n9.cl/ixst1>

Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., y Gómez, A. R. (2007). Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista iberoamericana de educación*, 42(7).

Fernandez (2015) <https://n9.cl/vo07yw>

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176.

Zabalza, M. (1991) Los objetivos del Proceso. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Nancea.

Zabalza, M. (1991) Los objetivos del Proceso. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Nancea.

Penzo, W. (n.d.). Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje. 1, 1–26.


Berelson, B. (1952) *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición). México: McGraw-Hill.

Apéndice 1

Apéndice 1. Planificaciones Didácticas del Practicum 3.1 periodo abril-agosto 2021

		ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA AZRIEL.		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente:		Área/ asignatura: Ciencias Naturales.	Grado/Curso: Segundo año.	
N.º 3	El agua	Objetivo general de la planificación: OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase:		
SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021			Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.CN.2.11 Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

<p>Tema: El agua y sus características.</p> <p>Destreza: Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación. CN.2.4.13</p>	<p>Saludo de bienvenida de la docente.</p> <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar un video educativo. tema el agua y sus características. - Identificar la importancia del agua -Destacar el buen uso del agua <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es importante el agua? ¿De qué manera utilizan el agua? ¿Cómo nosotros podemos ayudar a cuidar el agua en casa? <p>Construcción.</p> <p>Observar la diapositiva: El agua y sus características.</p> <p>Observar la siguiente imagen e indique:</p> <p>¿Cuál es el buen y mal uso del agua?</p>  <p>Consolidación.</p>	<p>https://youtu.be/xP0Yz9AfFSg</p> <p>Diapositiva</p> <p>https://es.liveworksheets.com/w</p>	<p>I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba escrita.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	--	--

	-Identificar las características del agua a través del desarrollo de actividades interactivas.	orksheets/es/Ciencias Sociales/El agua/El agua bs508837ft		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas		
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
Docentes:		Delegado de Comisión Académica:	Sub Director	
Firma:		Firma:	Firma:	
Fecha: 02/04/2020		Fecha:	Fecha:	

Nota: Planificación de Ciencias Naturales, realizada en el Prácticum 3.1 periodo abril-agosto 2021

ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "AZRIEL"		ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "AZRIEL"		AÑO LECTIVO 2020-2021			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS							
Docente: Lic. Alexandra Pérez			Área/ asignatura: Matemáticas		Grado/Curso: Segundo año.		
N.º 2	Unidad Monetaria		Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.M.6 Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la vida nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.				
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos					
SEMANA DEL 26 al 30 de Abril del 2021				Número de periodos semanal:			
Criterio de evaluación: CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.							
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS		EVALUACIÓN	
						Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
Tema: Unidad Monetaria. Destreza: Representa r cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50, 100(didácticos) M.2.2.13.		Saludo de bienvenida de la docente. Anticipación -Observar un video educativo. - Respondamos las siguientes preguntas en base al video. - Lluvia de ideas: ¿Qué hacen ustedes con el dinero que les dan sus padres? ¿Guardan el dinero en alguna alcancía? ¿Identifican ustedes el valor monetario de nuestro país? Construcción. -Presentación de la información -Observar la diapositiva: Unidades Monetarias		https://www.youtube.com/watch?v=rHTmaLzQfU -Diapositiva. -Monedas y		I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3. Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario	

	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los estudiantes que escojan un objeto pequeño que esté a su alrededor y darle un valor estimado. Por ejemplo: una pelota valor \$2 - Representar ese valor con las monedas recortables <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los niños y niñas, a realizar las actividades a través de la aplicación "liveworksheets" - Realizar ejemplos similares con el juego de compra y venta. 	<p>billetes didácticos.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ja1429310ku</p>		
Especificación de la necesidad educativa				
ELABORADO		REVISADO		
Docentes:		Delegado de Comisión Académica:		
Firma:		Firma:		
Fecha: 02/04/2020		Fecha:		Fecha:

Nota: Planificación de Matemáticas, realizada en el Prácticum 3.1 periodo abril-agosto 2021

ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "AZRIEL"		ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "AZRIEL"		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Alexandra Pérez			Área/ asignatura: Estudios Sociales	Grado/Curso: Segundo año Básica
N.º 2	Tema: Deberes y Responsabilidades en la Escuela	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 50 minutos		
SEMANA DEL 14 al 18 de junio del 2021			Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS	EVALUACIÓN
				Indicador de evaluación
				Técnicas / instrumentos
Tema: DEBERES Y RESPONSABILIDADES EN LA ESCUELA Destreza: CS.2.3.7 Discutir la importancia de las Normas, los Derechos y las Obligaciones en la construcción de las relaciones personales y sociales.	Saludo de bienvenida de la docente. Anticipación -Observar un video educativo sobre el tema. -Lluvia de ideas: ¿Cómo se comportaban los niños? ¿Qué hacían en la escuela que no estaba correcto? ¿Por qué se pusieron tristes los niños? ¿Por qué no pudieron ser Super Héroes? ¿Qué entendieron los niños al final? ¿Por qué será importante cumplir con nuestras responsabilidades en la escuela? Construcción		https://youtu.be/hH0J8cTaCLQ	I.CS.2.3.2. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial, contribuyen al desarrollo de la comunidad y elabora una declaración de derechos para los Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario

	<p>Observar diapositiva: Tema Deberes y responsabilidades en la escuela. Explicar lo que significa Deber y Responsabilidad y su importancia. Trabajar con carteles los deberes y responsabilidades que tienen los niños en la escuela.</p> <p>Consolidación. Realizar actividades interactivas sobre los derechos y deberes de los niños.</p>	<p>Diapositivas Carteles informativos</p> <p>https://es.liveworksheets.com/3-mx243282il</p>	niños, en función del Buen Vivir. (J.2., J.3.)	
Especificación de la necesidad educativa				
ELABORADO		REVISADO		
Docentes: Yessenia Esperanza Abad Torres		Delegado de Comisión Académica:		
Firma:		Firma:		
Fecha: 02/04/2020		Fecha:		Fecha:

Nota: Planificación de Estudios Sociales, realizada en el Prácticum 3.1 periodo abril-agosto 2021

ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "AZRIEL"		ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA AZRIEL		AÑO LECTIVO 2020-2021		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Docente: Lic. Alexandra Pérez			Área/ asignatura: Lengua y Literatura		Grado/Curso: Segundo año Básica.	
N.º 2	Tema: Sinónimos y Antónimos		Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.			
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 45 minutos				
SEMANA DEL 21 al 25 de Junio del 2021			Número de periodos semanal:			
Criterio de evaluación: CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.						
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas		Estrategias metodológicas Actividades a realizar		RECURSOS		
				EVALUACIÓN		
				Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
Tema: SINONIMOS Y ANTONIMOS. Destreza: .Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras) sinonimia- antonimia. LL.2.3.3		Saludo de bienvenida de la docente. Anticipación -Observar un video educativo sobre el tema. -Lluvia de ideas: ¿Qué es un sinónimo? ¿Cuál es el sinónimo de tempestad? ¿Qué es antónimo? ¿Cuál es el antónimo de triste? ¿Cuál es el antónimo de alto? Construcción Observar las láminas animadas Contestar preguntas en base a las láminas observadas Observar la diapositiva sobre sinónimos y antónimos Realizar el juego de los antónimos en la diapositiva		https://youtu.be/148UXakrNpA Láminas Diapositivas		I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en las inferencias espacio-temporales- referenciales y de causa efecto y amplia de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación (familia de palabras) sinonimia- antonimia, contextualización Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Cuestionario

	<p>Dar el sinónimo de cada ejemplo que se indique en la diapositiva. Formar oraciones con sinónimos y antónimos</p> <p>Consolidación. Realizar actividades interactivas sobre los sinónimos y antónimos. Presentar una canción de los sinónimos y antónimos.</p>	Material Didáctico Imágenes.	prefijos y sufijos y etimología.	
Especificación de la necesidad educativa				
ELABORADO		REVISADO		
Docentes:		Delegado de Comisión Académica:		
Firma:		Firma:		
Fecha: 02/04/2020		Fecha:		Fecha:

Nota: Planificación de Lengua y Literatura, realizada en el Prácticum 3.1 periodo abril-agosto 2021

Apéndice 2

Apéndice 2: Capturas de las Fotografías tomadas en las clases impartidas en el Practicum 3.1

