



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**Uso de la red social YouTube para fomentar la
participación de los padres de familia en el proceso
educativo de sus hijos**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Autor: Macas Yanangómez, Cristina Noemí

Director: Serrano Cueva, Víctor Manuel

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 05 de abril de 2022

Doctora

Mariana Angelita Buele Maldonado

Directora de la maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo educativo

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Uso de la red social YouTube para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos realizado por Cristina Noemí Macas Yanangómez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director: Doctor Víctor Manuel Serrano Cueva

C.I.: 1102866595

Correo electrónico: vmserrano@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Cristina Noemí Macas Yanangómez, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Uso de la red social YouTube para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, de la maestría en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Diseño Metodológico, Capítulo 3. Discusión de resultados y análisis, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Víctor Manuel Serrano Cueva, director del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autor: Cristina Noemí Macas Yanangómez

C.I.: 0931174296

Correo electrónico: crisnoe_16@hotmail.com

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, que ha permitido que hoy pueda ofrecer todo esto a mi familia, aquella familia que ha sido mi ejemplo, orgullo y por la cual he llegado hasta aquí, a mi papá que fue el motivo de este proceso, desde el cielo; a mi mamá, que con paciencia y cariño me acompañó en este camino y en cada parte de mi vida.

Y a mi familia, la que Dios me ha permitido formar, a mi compañero de vida, que ha sido siempre eso, una compañía; cálida y afectuosa, a mi hijo Lucas, la razón de mi vida y el impulso para continuar este viaje, que es la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a la Virgen por la salud, sabiduría y fortaleza para cada decisión de mi vida. A mi familia, que ha sido ese apoyo incondicional y desinteresado durante esta etapa, a mis profesores que me permitieron descubrir todo lo que puedo lograr y que en mis manos está el cambio no sólo de mi entorno sino del mundo.

Agradezco a la universidad por ofrecer una educación de calidad, me pude convencer que seguir esta maestría fue una de las mejores decisiones de mi vida y a mi director Víctor Serrano, por su paciencia y guía.

Índice de contenido

Carátula	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	I
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Marco teórico	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.1 Los padres de familia y la educación	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.1.1 Interés y desinterés de los padres.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.1.2 Causas del desinterés de los padres.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.1.3 Consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes.....	6
1.1.4 Realidad de los padres.....	7
1.1.5 Contexto familiar de los estudiantes.....	8
1.1.6 Perspectivas hacia la educación.....	10
1.2 La familia y la escuela.....	11
1.2.1 Relación de la familia con la escuela.....	11
1.2.2 Nivel sociocultural de los padres de familia.....	11
1.2.3 Nivel económico de los padres de familia.....	13
1.2.4 Nivel académico de los padres de familia.....	14

1.2.5 Ambiente socioeducativo.....	15
1.2.6 Intervención socioeducativa.....	16
1.3 Youtube y la educación.....	17
1.3.1 Uso educativo de la red social youtube.....	17
1.3.2 Potencial educativo de la red social youtube.....	18
1.3.3 Expectativas de los padres de familia hacia la educación.....	19
1.4 Los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.4.1 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.4.2 Beneficios de la participación e involucramiento de las padres en la educación.....	21
1.4.3 La influencia de los contenidos de la red social youtube.....	21
Capítulo dos.....	23
Diseño metodológico.....	23
2.1 Muestra.....	23
2.2 Objetivos.....	23
2.2.1 Objetivo general.....	23
2.2.2 Objetivos específicos.....	23
2.3 Pregunta.....	23
2.4 Hipótesis.....	24
2.5 Diseño de investigación acción.....	24
2.6 Instrumento de investigación.....	24
2.7 Análisis estadístico.....	24
2.8 Recursos.....	25
2.8.1 Talento humano.....	25
2.8.2 Materiales o tecnológicos.....	26
Capítulo tres.....	27
Discusión de resultados y análisis.....	27

3.1 Análisis e interpretación	27
Propuesta de innovación	42
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias	54
Anexos	59

Índice de figuras

Figura 1 Miembro de la familia que responde el cuestionario.....	27
Figura 2 Tipo de unidad familiar.....	28
Figura 3 Edad del encuestado.....	29
Figura 4 Nivel de estudios.....	30
Figura 5 Ambientes y medios existentes en casa para la educación.....	31
Figura 6 Comunicación con el resto de familias.....	32
Figura 7 Participación en comisiones de trabajo de la institución.....	33
Figura 8 Comunicación con los hijos sobre la escuela.....	34
Figura 9 Fomento del estudio en casa.....	37
Figura 10 Participación en actividades de formación para familias.....	36
Figura 11 Implicación en la escuela.....	37
Figura 12 Colaboración desde casa en las tareas escolares.....	38
Figura 13 Implicación en la escuela para favorecer la confianza, autoestima.....	39
Figura 14 El interés hacia la escuela y la educación de los hijos.....	40
Figura 15 El proceso educativo y la responsabilidad de la escuela y la familia.....	41

Resumen

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, influye de tal manera que de las características de la misma dependerá el éxito o fracaso escolar del estudiante, asociado esto, a los distintos factores que distinguen a cada familia.

El estudio respaldado en una investigación – acción, bajo un diseño transaccional o transversal descriptivo permitió recoger información en un momento único que permitió describir la relación de los padres de familia con la institución y el rendimiento académico de los estudiantes; con el empleo de métodos teóricos e instrumentos de investigación.

Los resultados obtenidos permitieron conocer el nivel de participación e implicación de los padres de familia en la educación de sus hijos, comprender la importancia del vínculo familia – escuela para brindar alternativas de solución, potenciando el uso educativo de la red social YouTube, que se anuncian en las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: participación familiar, rendimiento académico, YouTube.

Abstract

The participation of parents in the educational process of their children influences in such a way that the success or failure of the student in school will depend on its characteristics, associated with the different factors that distinguish each family.

The study supported by an investigation - action, under a transactional or cross-sectional descriptive design, allowed to collect information in a single moment that allowed to describe the relationship of the parents with the institution and the academic performance of the students; with the use of theoretical methods and research instruments.

The results obtained allowed knowing the level of participation and involvement of parents in the education of their children, understanding the importance of the family-school link to provide alternative solutions, promoting the educational use of the YouTube social network, which is announced in the conclusions and recommendations.

Keywords: family participation, academic performance, YouTube.

Introducción

La influencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es un aspecto crucial para llevar a cabo esta etapa de forma exitosa; el interés e implicación que los padres puedan ejercer permitirá el desarrollo de potencialidades, el aumento de expectativas frente al aprendizaje de sus hijos y la seguridad y confianza de poder alcanzar todos sus objetivos.

La mayoría de padres de familia desconoce el valor que tiene su implicación en la educación de los hijos, lo trascendental que es este factor para un niño, pues el vínculo familia – escuela le permite un mejor rendimiento académico, desarrollando habilidades y competencias para la vida, poder enfrentar, asumir y responder de manera efectiva y positiva a los problemas que se le presenten. Sin embargo, el desconocimiento ha fracturado esta relación, poniendo en riesgo el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la institución.

En el presente trabajo de investigación, realizado en la escuela de Educación Básica Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar, de la ciudad de Guayaquil, se busca determinar el nivel de interés e implicación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la importancia de su influencia y de la relación entre la familia y la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes para, tras la valoración de la realidad de los padres de familia, promover los beneficios de su participación.

Para dar respuesta al problema planteado, se procedió a la búsqueda de estudios realizados de acuerdo al tema, se utilizó un método de investigación – acción, debido a su práctica aplicación, con un enfoque cuantitativo y el empleo de métodos teóricos que facilitan el análisis de los resultados hallados.

El presente trabajo aborda los siguientes contenidos en cada uno de sus capítulos:

Capítulo uno: presenta el marco teórico, donde se describe el valor y relevancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación, tomando en cuenta cada uno de los factores que poseen las familias y que determinan las características del contexto de los estudiantes, expone también las potencialidades educativas que tiene la

red social YouTube y las posibilidades para promover en los padres de familia su uso y el beneficio para su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

Capítulo dos: se presenta la metodología utilizada donde se plantean los objetivos generales y específicos, las preguntas de investigación, el diseño y contexto de la investigación, así como la población, métodos, técnicas, instrumentos, recursos y procedimiento empleados.

Capítulo tres: se describe los resultados obtenidos, tabulados y organizados en gráficos que posibilitan su correspondiente análisis y discusión, para detectar debilidades y fortalezas del proceso de investigación y brindar conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

Esta investigación pretende contribuir con una base de conocimientos científicos a las autoridades, docentes y padres de familia, con el fin de posibilitar una reestructuración en los procesos de involucramiento y participación de la familia en la escuela; vínculo que se encuentra fracturado y perjudica el proceso académico de los estudiantes, potenciando recursos que se tienen al alcance y necesitan ser incluidos en la comunidad educativa para beneficio de nuestros niños.

Nuestra sociedad necesita tomar conciencia acerca de la importancia de la educación, pues ésta, contribuye a la formación de personas competentes en estos tiempos tan cambiantes, personas capaces de crear un futuro sostenible, que es posible lograr con una educación de calidad brindada por el accionar de todos quienes conforman una comunidad educativa.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Los padres de familia y la educación

1.1.1 *Interés y desinterés de los padres*

Los padres tienen un papel muy importante, relevante e imprescindible dentro de la formación académica de sus hijos, su oportuna intervención en estos procesos potenciarán habilidades, capacidades y actitudes en ellos, que permitirán el éxito académico así como el permanente interés por su educación. El interés de los padres de familia es fundamental pues éste; o por el contrario, el desinterés, es percibido por los hijos, lo cual afectará su dedicación, aplicación y atención de su proceso educativo.

Diversos estudios han llegado a la conclusión de que un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos. (Hernández, 2017)

1.1.2 *Causas del desinterés de los padres*

Una realidad familiar cambiante impera en nuestros días, distintos factores como el aumento de las rupturas matrimoniales, escasez de tiempo, violencia intrafamiliar, abandono familiar, la influencia negativa de los medios de comunicación, entre otros, han convertido la situación familiar en inestable, impredecible y preocupante.

Los padres que han vivido un modelo educativo familiar excesivamente autoritario, tratan de huir de estos referentes en busca de una educación más liberal, menos restringida, renunciando a la autoridad sobre sus hijos y ejerciendo, en el mejor de los casos, una disciplina "Light" o "diluida". Cada vez con mayor frecuencia, los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar unas pautas mínimas de ciudadanía en sus hijos, abandonando esta función a los maestros y mostrando irritación ante los fallos de éstos.

(Savater, 1997, como se citó en Hernández y López, 2006, p. 4)

En la actualidad muchos de los niños se encuentran sin dirección, nuestra actual sociedad los ha alejado de la tan necesaria atención familiar y la realidad es el debilitamiento de los lazos familiares. Los padres desde muy temprano inclinan a sus hijos al contacto diario con la televisión, luego con otras tecnologías más interactivas y multifuncionales, evadiendo sus responsabilidades y contribuyendo a otro problema que es el consumo de contenidos de la Internet, no aptos para ellos. Por otro lado, se presenta también, la compatibilidad de horarios entre la jornada laboral de los padres y la jornada escolar de los estudiantes, dificultando o eliminando las posibilidades de participación e implicación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Aguilar Ramos (2002, como se citó en Hernández y López, 2006, 4) considera que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual.

1.1.3 Consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes

No hay duda de la importancia y por lo tanto de la influencia que ejerce la participación de los padres en la educación, por lo tanto es una realidad que el desinterés de éstos, afectará el rendimiento académico de sus hijos, el cual es desarrollado como una habilidad, es decir, el niño al no sentir el interés de sus padres, reducirá su capacidad y motivación para las actividades escolares.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el

mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (Navarro, 2003)

El entorno del estudiante, y en gran magnitud, el familiar, con todos sus factores, afecta su rendimiento académico, es preciso prestar más atención a este aspecto y vincular de otras formas cada uno de los actores del proceso educativo para prevenir la desmotivación y por ende un posible fracaso escolar.

En su investigación sobre 'Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y Rodríguez (1998, como se citó en Navarro, 2003) postulan que: "la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".

1.1.4 Realidad de los padres

La presente realidad nos muestra una enorme divergencia entre las expectativas y la realidad. Lo ideal es el involucramiento y la participación de los padres de familia en el proceso educativo, no sólo como complemento sino como aspecto fundamental para la obtención de los objetivos deseados, sin embargo como ya se ha mencionado antes, la realidad es otra, y los padres no ejercen su parte dentro del proceso, los pocos esfuerzos y la falta de continuidad en los intentos por minorar este problema son también las causas de esta problemática.

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como la crónica de un deseencuentro (Fernández Enguita, 1993, como se citó en García, 2003), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta a quien compete la toma de decisiones educativas, nos encontramos con posiciones diversas, cuando no claramente enfrentadas.

El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional (¿las notas?, ¿la disciplina?). Los profesores tienen la sensación de vivir bajo la dictadura de los padres, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados y actúan a la defensiva. El padre, como cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro (por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y para ello se le paga), o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último caso, los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores (¿por qué piensan que somos enciclopedias y que podemos ayudar todos los días a realizar cantidades enormes de deberes? ¿por qué los fines de semana no son para disfrutarlos en familia?). (García, 2003, p.6)

Los desencuentros entre estos tan importantes actores del proceso educativo, desencadenan una serie de problemas, estas posiciones contrarias o poca colaboración de alguna de las partes, no permiten un trabajo en conjunto, imprescindible, para el beneficio de los estudiantes.

1.1.5 Contexto familiar de los estudiantes

La familia es considerada la primera institución y base de la sociedad humana, es la encargada de formar y direccionar a sus miembros para que sepan enfrentar las situaciones que se les presenten, de las características de las familias, dependerán los beneficios o perjuicios que se generen en la formación de los niños. La familia instituye los primeros modelos de valores, comportamiento, ideales, intereses y ética, de ahí la gran importancia de que los niños crezcan en ambientes óptimos que propicien situaciones agradables y su desarrollo sea el deseado.

La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de

organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad. (Martínez, Torres y Ríos, 2020)

Es indudable la preeminencia que poseerán los niños que se logren desarrollar en un contexto familiar íntegro, pues les permitirá desarrollar habilidades que sólo son posibles de adquirir dentro del clima familiar, y si bien es cierto cada familia tendrá sus rasgos propios en cuanto a la formación de los hijos, los aspectos como el interés, atención, cariño y ejemplo estarán presentes, pese a estas diferencias.

Por ende, los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se esté al pendiente de su comportamiento y se les oriente en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración.

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres. (Martínez, Torres y Ríos, 2020)

1.1.6 Perspectivas hacia la educación

De acuerdo con la literatura (Intxausti, Etxeberria y Joaristi, 2014; Stull, 2013, como se citó en Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016), la expectativa se refiere a la esperanza de alcanzar cierto logro en la medida que se proporcionen las oportunidades deseadas para ello, o la creencia de lo que probablemente ocurrirá en el futuro. En

relación con las expectativas educativas, se referirían al nivel educativo que realmente se cree alcanzar. En este sentido, las expectativas se distinguen del concepto de aspiración, que alude a aquellos deseos que exceden a lo que racionalmente se esperaría.

Las expectativas de los padres de familia y todos los rasgos de un contexto familiar óptimo influirán de manera significativa en las actitudes de los estudiantes. Los elementos como el propósito de la formación educativa, claramente determinado en el niño permitirá que éste los alcance. Las expectativas no sólo se refieren a los deseos y aspiraciones de los padres para sus hijos, sino también el proporcionar los recursos, atención y esmero en el proceso educativo.

Los estudios muestran una estrecha relación entre la participación y las expectativas de los padres y madres sobre la educación de sus hijos. Zhan (2006, como se citó en Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016) encontró que aquellos padres que tenían mayores expectativas sobre la educación de sus hijos, presentaban a su vez comportamientos específicos como la participación permanente en actividades escolares y el establecimiento de normas para la escolarización.

1.2 La familia y la escuela

1.2.1 Relación de la familia con la escuela

La familia es el primer ambiente social que el niño experimenta, por lo tanto los padres y su ejemplo determinan algunos de los aspectos en cuanto al progreso social del niño; ciertos rasgos de la conducta, identidad, temperamento y prejuicios, se originan en el seno familiar. Por otro lado, a pesar de las distintas actitudes y aptitudes que adopte un individuo en su vida adulta, la primera emisión social que perciba por parte de la familia en su infancia, es determinante para su desenvolvimiento como individuo en la sociedad, componentes como las virtudes, modelos y habilidades que adquieran de su grupo familiar les permitirá una vida independiente y sostenible.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como

individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Villarreal y Sánchez, 2002)

1.2.2 Nivel sociocultural de los padres de familia

La cultura es un proceso, el paso de inculto o culto a través de un ejercicio más o menos metódico.

La clásica definición de cultura dada por Taylor nos dice que: "Cultura es todo aquello comprende conocimientos, creencias, arte, moral, leyes, usos, capacidades y costumbres adquiridas por el hombre en cuanto es miembro de una sociedad. La cultura puede ser entendida como un sistema integrado de ideas, valores, actitudes, afirmaciones éticas y modos de vida, dispuestos en ejemplos que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad dada, de modo que influyen en su conducta y estructura. Todo aquello que el hombre hace y que no procede únicamente de su herencia biológica queda, pues cubierto por el campo de la cultura. (Álava y Arteaga, 2016, p. 79)

La cultura denota de forma abierta las distintas actitudes, comportamientos y conocimientos que tienen en común un grupo de individuos y que son transmitidos de un grupo a otro. Hablar de cultura también se refiere a la visión que tiene una comunidad humana respecto a la vida, sus formas de comunicarse, de construir una sociedad y de un conjunto de valores trascendentales. Si se recuerda el origen etimológico de esta palabra, adquiere aún más sentido en su aspecto como influencia de padres a hijos en la educación, pues

significa “cultivar”. El pensador romano Cicerón lo empleó como cultura animi (“Cultivar el espíritu). Por lo tanto la influencia que ésta puede ejercer en la formación de los hijos es muy significativa.

Las ideas y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos van a incidir directamente en dicha educación. Estas ideas y expectativas varían según el tipo de familia, estando relacionado con las diferentes culturas, pudiéndose distinguir tres tipos de familias:

Familias tradicionales: creen que los niños nacen con una serie de características difíciles de alterar mediante la educación (nivel cultural bajo).

Familias Modernas: se atribuyen un alto poder para influir en el desarrollo de sus hijos, fomentan su autonomía... (Nivel cultural alto).

Familias Paradójicas: en ellas coexisten elementos de las dos anteriores, suelen ser las más numerosas (nivel cultural medio).

Estas ideas y expectativas están en estrecha relación con la forma en que actúan, por lo tanto, si queremos cambiar su forma de actuación en determinados aspectos, necesitaremos cambiar previamente sus ideas y expectativas. Lo que el docente siempre ha de tener claro, es que las familias influyen y modifican la cultura escolar, por lo que habrá que conocer dichas ideas y expectativas para actuar de forma conjunta y coordinada, procurando los mismos fines, en los distintos ámbitos en los que se mueve el niño, atendiendo de forma especial los entornos menos estimulantes, para compensar posibles desigualdades. (Álava y Arteaga, 2016, p. 81)

1.2.3 Nivel económico de los padres de familia

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud

deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

Aunque acerca de este aspecto no podemos hablar de forma generalizada, es muy cierto que el nivel económico de los padres ejerce influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, pues sea ésta; buena o mala, desencadenará otra serie de factores que afectarán directamente al niño o niña, si el nivel es bajo, los recursos y atenciones destinadas a la educación disminuyen, mientras que si se trata de un nivel alto, las facilidades y predisposición serán mejores, así mismo es importante recalcar que el nivel económico también marcará las emociones de la familia, y por lo tanto éste es otro factor que afectará al niño.

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. (Jama y Cornejo, 2016, p. 106)

1.2.3.1 Nivel académico de los padres de familia

Tal como indican Rodríguez y Guzmán (2019), el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar. La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar la adopción de guiones cognitivos, creencias y valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros (Abuya, Mumah, Austrian, Mutisya y Kabiru, 2018). El nivel educativo de los padres en promedio ayuda a determinar las expectativas de la participación de sus hijos en

niveles superiores de educación (Koshy, Dockery y Seymour, 2019). (Espejel y Jiménez, 2020)

El nivel educativo o académico de los padres de familia motiva o determina manifestaciones de sus hijos en cuanto a su intelecto, pues en las interrelaciones familiares, la presencia de ciertos rasgos cognitivos van a incidir en los intereses del niño; es decir el ejemplo, las costumbres, las conversaciones, prácticas y prioridades que se expongan en la familia en relación a la educación, afectarán la formación del estudiante.

Las madres cuyos niños tendrían posteriormente altos cocientes intelectuales eran aquellas que proporcionaban a sus hijos libros y juguetes que animaban el pensamiento conceptual y el desarrollo del lenguaje. Estas madres les leían a los niños con regularidad, prestaban atención a sus juegos y tomaban parte de ellos, también hablaban más con ellos y los castigaban menos que las otras madres, Aquellas que tenían un nivel educativo superior y proporcionaban a su hijo un ambiente enriquecedor, eran las que tenían hijos con cocientes intelectuales altos (Papalia y Olds, 1992, como se citó en Viguer y Serra, 2008).

1.2.4 Ambiente socioeducativo

La educación se halla "descentrada" de sus viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes, como la ciudad y las redes informáticas, a sujetos que no son necesariamente infantes, sino también adultos, y mediando otras narrativas y saberes que escapan a la racionalidad ilustrada centrada en el discurso racionalista del maestro y en el libro, vehículo cultural por excelencia desde la Ilustración. (Duarte, 2003)

Es muy claro, que vivimos una nueva realidad, y que el contexto educativo de años atrás no es el mismo, pues en la actualidad nos enfrentamos a nuevos actores, interacciones y procesos que han transformado el proceso de enseñanza – aprendizaje. Hoy, la escuela y la familia no son los únicos ambientes del estudiante, por ello éstos son los llamados a

también tomar el control sobre esta transformación con el uso de herramientas que nos permitan estar a la par de estos cambios.

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina 1999, como se citó en Duarte, 2003). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo, Torres 1996, como se citó en Duarte, 2003), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Tomar en cuenta todos los escenarios que pueden influir en el educando es muy necesario, está más que claro que el niño se está formando, con todas las ideas, criterios, información y acciones que percibe de su medio, considerar estas realidades permitirán canalizar todo esto para la adquisición de lo realmente positivo y educativo.

El paso del siglo XX al XXI será conocido como el que marcará la transformación de una sociedad basada en las relaciones materiales a otra que se apoya en las relaciones virtuales comunicativas en su sentido más amplio. Ahora la existencia humana se desarrolla en la esfera de lo virtual y lo semiológico, constituyendo la comunicación mediática.

Una sociedad de la información exige una nueva alfabetización basada en los nuevos medios técnicos y en los nuevos lenguajes que ellos suponen. Son muchas las novedades y escasa la toma de conciencia sobre los cambios que se nos presentan. Los sistemas de educación no son ajenos a este escasísimo discernimiento. Los procesos de enseñanza se ven obligados a indagar cómo se suscitan en una relación de aprendizaje ya no sólo mediada por el lenguaje oral y escritural, sino por el iconográfico, la imagen digital y los variados sistemas de

representación que traen consigo nuevas maneras de pensamiento visual. (Duarte 2003)

1.2.5 Intervención socioeducativa

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. (Tourrián, 2011, p. 283)

Esto quiere decir que la intervención socioeducativa no es otra cosa que el intento por vincular a la escuela con la comunidad, desarrollar actividades con los padres de familia que los acerquen de alguna manera a sus hijos desde una perspectiva integral para generar un cambio considerable, es indispensable una toma de conciencia por parte de ellos para poder atender las problemáticas existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los roles y acciones de ambos actores son indispensables para una intervención socioeducativa pues aunque se ha visto que otros factores influyen, son ellos los más cercanos e inmediatos para atender nuevos desafíos.

La intervención socioeducativa implica aspectos técnicos, humanos, teóricos y prácticos, en los que la interculturalidad funge como mediación profesional y de vida. En este marco, conviene señalar que el intervenir es una práctica social concreta, con una intención específica, y su objetivo genérico es tomar parte en una situación, problema, dinámica o relación para favorecer algún tipo de transformación. Esto implica un determinado método y ubicar las condiciones imperantes en el entorno. Al subrayar que la intervención es un hecho social, corresponde indagar sobre las diversas dimensiones que involucra. En específico deberá dar cuenta de los actores presentes, directa o indirectamente, en los escenarios donde se lleva a cabo la

intervención, de las estrategias operadas por los actores y las relaciones que establecen entre ellos, las características de la acción o acciones implicadas, así como el contexto en el que se inscriben éstas. (Gómez y Alatorre, 2014, p. 3)

3.1 Youtube y la educación

3.1.1 Uso educativo de la red social YouTube

YouTube es un servicio gratuito de almacenamiento, administración y difusión de videos mediante una cuenta de registro. Los usuarios y visitantes pueden subir, buscar, ver y descargar, gracias a herramientas libres como ssyoutube, el material en cualquier formato de video o audio. YouTube inicia en el 2005 con un creciente número de videos, que al 2007 alcanzó más de 42.5 millones de videos (Cheng, Dale &Liu, 2007). Actualmente, tiene más de 100 millones de usuarios (casi un tercio de las personas conectadas a Internet), que generan miles de millones de visitas al día (YouTube, 2015), lo que la convierte en uno de los sitios más visitados en la Web.

La demanda de videos educativos en un espacio que no distraiga al estudiante por la música y el entretenimiento propició el lanzamiento de YouTube.EDU en diciembre de 2009 (Open Cultura, 2009; YouTube, 2009, 2010, 2011). Este es un sitio que, bajo una configuración de red, los administradores del servidor de Internet pueden activar con la finalidad de acceder sólo a contenidos de esta página. Así, los usuarios pueden elegir entre más de 20,000 videos creados por universidades como Stanford, UC Berkeley, UCLA, and Yale. Al año de haber iniciado, YouTube.EDU se convierte en uno de los repositorios de videos educativos más grandes en el mundo, que en 2011 aumentó su base de socios a 6,000 cuentas de universidades y colegios. Incluye tutoriales para estudios universitarios en siete idiomas, provenientes de 10 países y suma más de 350 cursos completos, con un aumento del 75% al año. Además, ha adjuntado nuevos apoyos como la adición de subtítulos para la traducción automática de los videos. (Ramírez, 2016, p. 539)

YouTube es una plataforma que sin duda alguna atrae, que brinda una alta cantidad de contenidos muy persuasivos, que logran su efecto por medio del entretenimiento o por medio del análisis. Direccionar su uso hacia la educación es un desafío, pero que de alcanzarlo en su totalidad traerá consigo una serie de beneficios a la sociedad por su característica influyente.

3.1.2 *Potencial educativo de la red social YouTube*

Arguedas y Herrera (2018, como se citó en Posligua y Zambrano, 2020) manifiestan que el uso de YouTube tiene un tremendo potencial educativo tanto en la educación presencial como en la educación a distancia, ya que es un recurso gratuito que brinda flexibilidad a la autonomía del aprendizaje, aunque muchas de las bondades que presenta no han sido aún exploradas. Y aseguran que desde la fecha de lanzamiento de YouTube el sitio ha sido una herramienta invaluable para docentes alrededor del mundo, en cualquiera de las disciplinas de enseñanza (p. 15).

Youtube brinda variedad de facilidades dentro de la educación, no sólo por la gran cantidad de material que ofrece sino también por la característica de independiente y flexible para la persona que lo utiliza, elementos como el tiempo, espacio o dinero ya no serán obstáculos para el acceso a recursos que enriquezcan los conocimientos y cultura de sus usuarios.

A criterio de González, M., González, S. y Hernández (2017, como se citó en Posligua y Zambrano, 2020), el vídeo se puede emplear de diversas formas, como las siguientes: mediador del aprendizaje autónomo, como instrumento del desarrollo del aprendizaje digital y como proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los tipos de videos que se pueden encontrar en plataformas como Youtube se pueden identificar a los siguientes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de

carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar (p. 15).

3.1.2.1 Expectativas de los padres de familia hacia la educación

“Entendemos las expectativas hacia los hijos e hijas, como esperanzas, deseos, sueños, ilusiones de sus padres y madres hacia ellos. Las expectativas constituyen una fuerza motivacional y orientadora, que mueve a las personas y que dirige su comportamiento” (Ganzach, 2000 como se citó en Díaz, Pérez y Mozó, 2009, p. 442).

Las expectativas están estrechamente relacionadas con la autoestima, esa imagen que tiene cada uno sobre sí mismo y que se ha formado a partir de lo que percibimos en otros sobre nosotros, y como ya se ha mencionado antes, la familia es aquella primera institución que ejerce una máxima influencia sobre la persona, entonces se tiene claro que lo que se percibe de los padres, aquellas etiquetas, que colocan a sus hijos, permitirán movilizar los recursos, habilidades y destrezas del niño y por ende el trabajo del docente será más viable y eficaz.

4.1 Los padres de familia y el proceso de enseñanza aprendizaje

4.1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña, así, la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva (Mosquera, 2018 como se citó en Zambrano y Viguera, 2020, p. 451).

El proceso de enseñanza aprendizaje es aquel modo en el que proceden los maestros para transmitir y apoyar la construcción de conocimientos en los estudiantes, pero no de forma aislada pues en éste desarrollo inciden una serie de

componentes que deben interrelacionarse para que los efectos sean óptimos, y así, una vez más se afirma la necesidad de la participación de los padres de familia, y por supuesto la motivación e invitación que implica a la escuela para que ocurra esta correlación.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela. (Bravo y Cáceres, 2020, p. 3)

Los fines de este proceso revelan el carácter altamente social que tiene, la necesidad del hombre por formarse en relación con las exigencias que le impone la sociedad y que le competen a la escuela alcanzarlas, para que se convierta en un individuo autónomo, independiente y crítico.

4.1.2 Beneficios de la participación e involucramiento de los padres en la educación

Con la finalidad de preparar a cada niño para que funcione como un adulto competente, productivo, cuidadoso y responsable en la sociedad actual tan diversa, compleja y cambiante, idealmente se debe formar no solo el aspecto cognitivo, sino también el cultural, social y emocional. Para lograrlo, son necesarias aproximaciones coordinadas de la escuela, la familia y la comunidad trabajadas a largo plazo (Laosa, 2005 como se citó en Solís y Aguiar, 2017, p. 2).

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes. (Razeto, 2016, p. 4)

Los beneficios que trae consigo el involucramiento de los padres de familia en la educación son innumerables, puesto que se ha hablado de la importancia de las relaciones entre todos los contextos de un niño, entonces se puede tener más claro el hecho de que la familia como base de la sociedad favorecerá el aprendizaje del niño, haciendo que éste se convierta en sostenible, duradero e influyente para un cambio positivo en el individuo y nuestra sociedad.

4.1.3 La influencia de los contenidos de la red social YouTube

En YouTube los jóvenes pasan a difundir ideas, creencias y costumbres por medio de la hibridación cultural y la contienda contra la homogeneidad, en un espacio de afinidad que, como indica Gee (2012 como se citó en Vizcaíno, Contreras y Guzmán, 2019), se corresponde con aquel lugar o conjunto de lugares informales en el que unas personas se afilian a otras sin compartir una misma base cultural, racial, étnica, etc. Es decir, basan sus relaciones en actividades, intereses y objetivos comunes (p. 97).

La influencia de la red social YouTube no se da sólo por parte de sus contenidos sino también de la interacción que se produce entre sus usuarios, que sin poseer culturas o educación similares, los une y asemeja intereses en común, que crean una comunidad social.

Diversos autores sostienen que la plataforma se ha convertido en un recurso estimulante que dispensa seguridad suficiente a estos usuarios para promover opiniones y fomentar la creatividad desde diferentes perspectivas, así como para establecer una interacción para-social que revela la influencia inherente entre unos y otros (Lee & Watkins, 2016). Aquí, los youtubers, como autoridades fidedignas (Pastor-Ruiz & Abarrou-Ben-Boubaker, 2018), plantean relaciones de atracción con sus seguidores a nivel físico, psíquico y homofílico (atracción entre homónimos respecto de sus creencias, gustos, etc.) (Rubin, Perse, & Powel, 1985; Eval & Rubin, 2003). Se trata, por ende, de una moneda de cambio que vincula comentarios entre pares; acrecienta las destrezas sociales, emocionales y cognitivas (Tan & Pearce,

2011); y posibilita la expresión, el aprendizaje informal y la construcción de identidades. (Vizcaíno, Contreras y Guzmán, 2019, p. 97)

Es indiscutible el carácter formativo que ha adquirido esta red, las relaciones entre los usuarios, los comentarios y opiniones generan un aprendizaje, que influirá en el desarrollo de la sociedad, la atracción que generan sus contenidos incrementan las habilidades sociales, afectivas e intelectuales, creando nuevos ambientes educativos.

Capítulo dos

Diseño metodológico

El presente trabajo de investigación tiene un diseño investigación acción, debido a su aplicación práctica, bajo el principio de que no es posible descubrir el conocimiento humano fuera de contexto; esto con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el estudio de la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico. Se seleccionó un enfoque cuantitativo de tipo transaccional o transversal descriptivo.

2.1 Muestra

La muestra para la investigación son 40 padres de familia o representantes del cuarto grado de la escuela Amarilis Fuentes Alcívar, de los cuales 36 corresponden a madres, 2 a padres, 1 abuela y 1 tía materna, éstos se encuentran en edades entre 20 a 50 años de edad y con un nivel de estudios, en su mayoría, de secundaria y bachillerato.

2.2 Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el presente trabajo de investigación son:

2.2.1 *Objetivo general*

Describir la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos realizando una investigación de campo, para la presentación de recursos que promuevan esta participación con el uso de la red social de YouTube.

2.2.2 *Objetivos específicos*

Identificar el interés e implicación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante la aplicación de una encuesta.

Analizar la importancia de la relación entre la familia y la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes a través de una investigación bibliográfica.

Valorar los aspectos que deben ser considerados para la presentación y capacitación sobre la red social YouTube, que promuevan el interés y eleven las expectativas de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos mediante la capacitación sobre el uso y difusión de videos de la red social YouTube con el propósito de fomentar los beneficios de su participación en la educación.

2.3 Pregunta:

¿Influirá la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y su rendimiento académico?

2.4. Hipótesis

El interés e implicación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mejora las expectativas e influye en el rendimiento académico de forma positiva.

2.5. Diseño investigación acción

La *investigación-acción* es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

La investigación-acción es definida como “*una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar*”. (Vidal y Rivera, 2007)

Este método debido a sus particularidades produce conocimientos y genera cambios, permite estudiar, controlar y alcanzar las transformaciones deseadas en el entorno social de su ejecución.

A causa de que la información es levantada en un único momento, se trata de una investigación transaccional o transversal, esto quiere que una vez, ejecutado el cuestionario dirigido a los padres de familia de la escuela Amarilis Fuentes Alcívar, es posible la descripción de las variables y análisis de su incidencia.

Es descriptivo, porque lleva a cabo una presentación de los datos recolectados y que provienen de la aplicación del cuestionario empleado a los padres de familia de la institución investigada, en la cual se los ve reflejados a través de las preguntas sociodemográficas y sobre la participación familiar.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues explica una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, busca la exactitud de indicadores sociales con el fin de analizar los resultados.

Gómez (2006:122) define que un instrumento de medición adecuado: Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente; en términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar, aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente. (Medina, Quintero y Valdez, 2013, p.7)

El levantamiento de la información se efectuó mediante un cuestionario estructurado aplicado a los padres de familia de la escuela Amarilis Fuentes Alcívar, una vez obtenidos los datos, se procedió a su tabulación para presentar sus resultados de forma gráfica para provocar una mejor impresión visual. Luego, se llevó a cabo, el análisis de esta información con el fin de establecer, conocer, interpretar y explicar la posición de los sujetos de investigación, según el caso presentado a los padres de familia de la institución para que, a partir de sus respuestas, se logre identificar su interés e implicación en el proceso educativo de sus hijos, para mejorar la relación familia – escuela, para beneficio de los estudiantes, estableciendo factores de influencia y aspectos por mejorar.

2.6. Instrumento de investigación

El instrumento seleccionado para el estudio es un cuestionario de carácter anónimo dirigido a los padres de familia con respuestas cerradas y de selección múltiple, elaborado en la herramienta Google Forms. (Ver Anexo 1)

2.7. Análisis estadístico

Aplicado el cuestionario de preguntas dirigido a los padres de familia, se procedió a la tabulación de los datos recolectados, la presentación de un informe con la representación gráfica y el análisis que arrojó la investigación.

2.8. Recursos

2.8.1. Talento humano

Padres de familia de cuarto grado de la escuela Amarilis Fuentes Alcívar

Directora de la institución

Investigador

Director del trabajo de investigación

2.8.2. Materiales o tecnológicos

Computadora

Internet

Herramienta Google Forms

YouTube

WhatsApp

Capítulo tres

Discusión de resultados y análisis

3.1. Análisis e interpretación

Una vez aplicado el instrumento de investigación, se procedió a tabular los datos para obtener la información necesaria, objeto de estudio, y presentar de forma estadística y descriptiva los resultados obtenidos, de las respuestas del cuestionario aplicado a los padres de familia de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar, clasificado en preguntas sociodemográficas y participación familiar.

Preguntas sociodemográficas

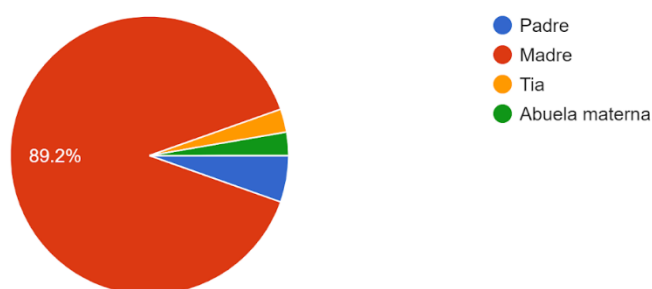
Aquí se solicitaron un conjunto de informaciones que permitan identificar y caracterizar al grupo de estudio, entre los datos solicitados están: miembro de la familia que da respuesta al cuestionario, edad, tipo de unidad familiar, nivel de estudios, entre otras, siendo las más representativas las que se presentan a continuación:

Las madres son quienes dieron mayor respuesta a este cuestionario, con un 89,2%, un 5,4%, los padres y un mismo porcentaje de 2,7%, la abuela materna y tía.

Figura 1

Miembro de la familia que responde el cuestionario

1.- ¿Quién responde al cuestionario?
37 respuestas



Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en la escuela infantil. Para ello, debemos establecer unos cauces de información y

participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos. Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. (Muñoz, 2009, p.5)

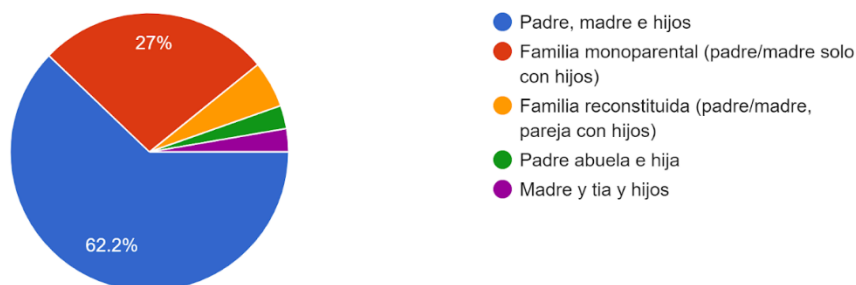
La gran mayoría de respuestas a este cuestionario han sido dadas por las madres y padres de familia, lo que favorece al estudiante y potencia las posibilidades de la escuela para aproximarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las familias de los estudiantes están conformadas en su mayoría por padre, madre e hijos, con un 62,2%, un 27%, son familias monoparentales y un 2,7% formadas por padre, abuela e hijos y de igual forma, madre, tía e hijos.

Figura 2

Tipo de unidad familiar

2.- Tipo de unidad familiar
37 respuestas



La función de familia es llevada a cabo bajo la forma de diferentes estructuras. La estructura familiar se refiere al número y organización de los sujetos que viven bajo un mismo techo (Kaslow, 1996). Esta organización que es jerárquica la hace funcionar como un todo. En cualquiera de las estructuras se produce la acción educativa de una familia. (Barrio, 1998, p.27)

Las familias conformadas por padre, madre e hijos, por lo general, producen mejores resultados que otras estructuras, lo cual significa un beneficio para el grupo en estudio, pues

la mayoría posee este tipo de estructura, sin embargo, cualquiera puede llevar a cabo su función educativa con éxito, siempre y cuando esté implicada con las necesidades y labor de crianza de los hijos.

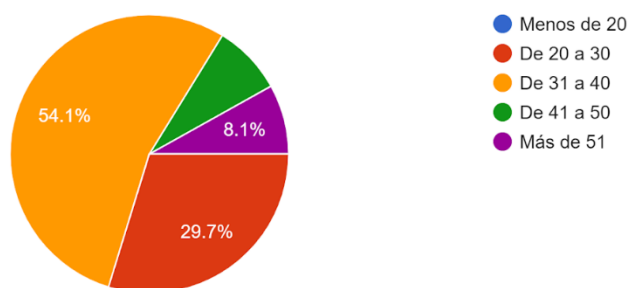
La edad de este grupo de padres de familia está entre 31 a 40 años, con un 54,1% y el menor grupo con un 8,1% de padres mayores de 50 años.

Figura 3

Edad del encuestado

3.- Edad

37 respuestas



La crianza es un periodo fundamental para el desarrollo del ser humano, en donde los cuidadores asumen el proceso de socialización de los menores. Sin embargo, cuando los adolescentes se apoderan de la crianza de su hijo, estos se enfrentan al conflicto de socializar cuando aún se encuentran en el proceso de ser socializados, pues estos jóvenes padres aún dependen de la protección de la sociedad, de la familia y de la escuela (Corbella, 1994; Knibiehler, 2001, como se citó en Jordán, 2015, párr. 13).

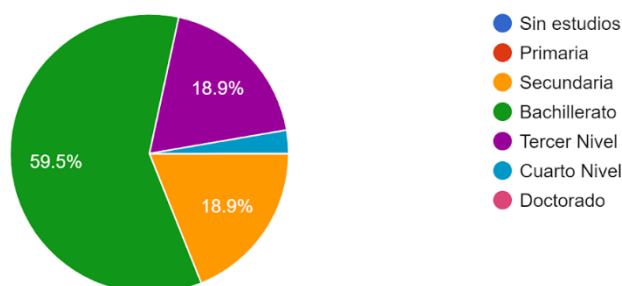
Según los datos obtenidos, la mayoría de padres, lo fueron, a temprana edad, por lo que esto puede traer como consecuencia dificultades en la crianza de estos hijos, pues la construcción de la identidad de estos padres fue precoz afectando esto de forma directa o indirecta a los hijos.

Como se aprecia, en este grupo de padres de familia, la mayoría posee un nivel de estudios de Bachillerato, con un 59,5% y un 2,7% con estudios de cuarto nivel.

Figura 4

Nivel de estudios

5.- Nivel de estudios
37 respuestas



Para (Davis-Kean, 2005, como se citó en Bernabé, 2020, p. 63) el nivel de estudios de los padres influye en la manera de estructurar el entorno familiar, de este modo la interacción de los padres con altos niveles de escolaridad proporciona un mayor acompañamiento y expectativas académicas a sus hijos.

La mayoría de padres de familia alcanza un nivel de estudios, que, en la actualidad, podríamos catalogar como básico, por lo que el acompañamiento a los estudiantes en el aprendizaje, podría o no ser el más óptimo.

Participación familiar

En esta parte se solicitaron datos acerca de la participación de los padres de familia en actividades organizadas por miembros de la comunidad educativa, autoridades, representantes de padres de familia y estudiantes, siendo las más representativas las que describen a continuación:

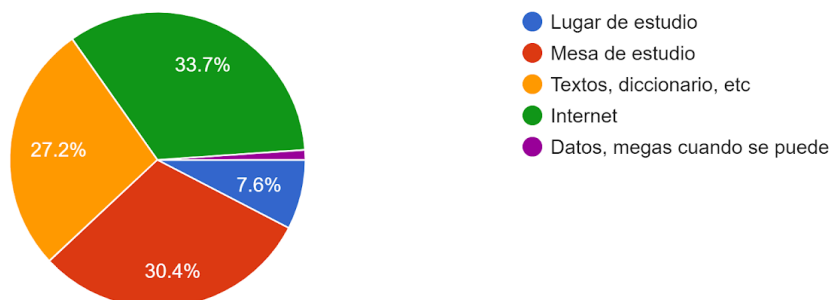
La mayoría de padres de familia, indicaron, contar con el servicio de internet en casa, significando esto un 33, 7% de padres de familia, mientras que un 2, 7% señalaron contar sólo con datos, cuando es posible.

Figura 5

Ambientes y médios existentes en casa para la educación

8.- Seleccione los ambientes y medios existentes en su casa para los estudios de su hijo/a.

37 respuestas



La familia ha sido permeada por estas tecnologías de la información y de la comunicación y, por consiguiente, estas pueden estar modificando hábitos y costumbres de los miembros que componen la unidad familiar. Al respecto Cabero afirma: “La familia y las funciones que desempeña se ha visto modificada en los últimos años como consecuencia de (...) la influencia que los medios de comunicación social están alcanzando como instituciones socializadoras” (2002, p. 1, como se citó en Valencia y Gómez, 2014, p. 32).

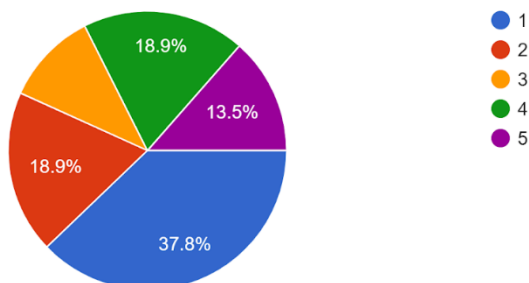
El acceso y uso de la tecnología puede ser utilizada para influencia en la cultura de las familias, la mayoría de los padres de familia, tienen ventaja, por la disponibilidad de estos recursos que con una pertinente guía pueden ser utilizados para fines en mejora de la educación y la sociedad.

En cuanto a la comunicación entre los padres de familia como miembros de la comunidad educativa, se obtuvo que un 37,8% no se comunica con el resto de familias de la clase de su hijo y un 10,8%, tiene algo de comunicación.

Figura 6

Comunicación con el resto de familias

17.- Me comunico con el resto de familias de la clase de mi hijo
37 respuestas



Cabe destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, resaltando los efectos positivos que supone tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y la comunidad en la que éste se asienta. (Muñoz, 2009, p.4)

La escasa comunicación entre los padres de familia, no permite una cultura de colaboración y cooperación que favorecerán el vínculo entre las familias y la escuela para beneficio de los estudiantes.

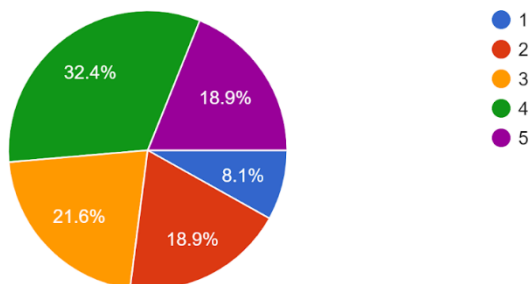
El resultado de la participación de los padres de familia en comisiones de trabajo, para diversas actividades relacionadas al desarrollo y mejoras de la institución, indica que un 32,4%, participa bastante en estas actividades y un 8,1 % no lo hace.

Figura 7

Participación en comisiones de trabajo de la institución

27.- Participo en comisiones de trabajo (plan de convivencia, plan educativo institucional, plan de mejora de la institución, etc.)

37 respuestas



Miranda (1995, como se citó en Valdés et al., 2009) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.

La participación de los padres de familia en actividades organizadas por la institución es reducida, pues ni el 50% de individuos lo hace, lo que hace un llamado, a mejorar las comunicaciones entre la escuela y la familia, para elevar su participación e interés por las actividades educativas.

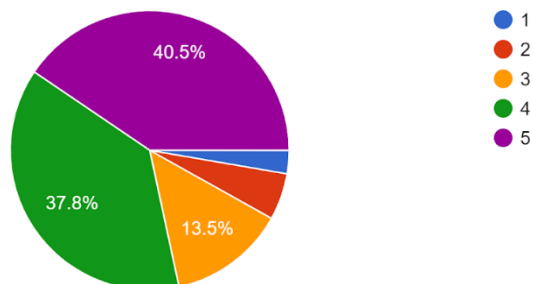
Referente a la comunicación entre los padres y sus hijos acerca de temas referidos a la escuela, se obtuvo que un 40,5% habla mucho sobre estos temas y un 2,7% no lo hace.

Figura 8

Comunicación con los hijos sobre la escuela

35.- Hablo con mi hijo sobre lo que hace en la escuela (contenidos de estudio, calificaciones, relaciones con compañeros, estados de ánimo, etc.)

37 respuestas



No solamente es conveniente establecer un ambiente comunicativo dentro de la familia por cuestiones de convivencia y de carácter emocional, la familia, además, debe contribuir a la adquisición y al dominio de competencias sociales dentro de un nuevo marco social (marcado por una nueva tecnología) y los procesos dialógicos ayudan en buena medida a conseguir este fin. (Comesaña, 2011, p. 94)

El diálogo dentro del hogar es de suma importancia, y pese a que es competencia de las familias, la escuela podría potenciar esos procesos dialógicos, y se hace necesario frente a la realidad de que la mayoría de padres no mantiene una comunicación con sus hijos.

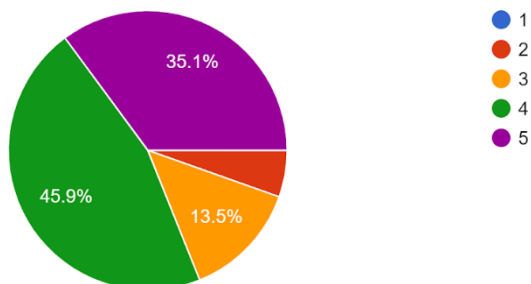
De acuerdo a los resultados obtenidos, se refleja que un 45,9% fomenta bastante el estudio en casa, proporcionado recursos y ambientes que propicien el aprendizaje, mientras que un 5,4% lo hace poco.

Figura 9

Fomento del estudio en casa

36.- Fomento el estudio en casa (planificación y tiempo de estudio, lugar y clima adecuado, evitar distracciones, proporcionar recursos para el aprendizaje, etc.)

37 respuestas



Padres como maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje (Snow et al., 1991; Epstein, 1990; Henderson y Berla, 1994, Clark, 1993, como se citó en Martiniello, 1999, p. 176).

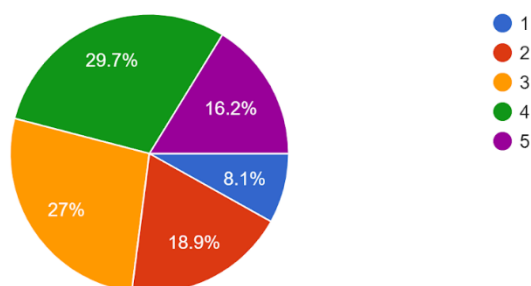
La propuesta de prácticas e interacciones de los padres con la escuela, es necesaria, para dejar en claro la importancia, de la intervención de los padres en las actividades escolares de sus hijos, pues la misma es el complemento de la educación formal.

Un 29,7% de padres de familias indican, participar bastante en actividades de formación para las familias y un 8,1%, señalan no participar para nada en este tipo de actividades.

Figura 10

Participación en actividades de formación para las familias

51.- Participo en actividades de formación para las familias
37 respuestas



La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. (Bartau, Maganto y Etxeberría, 2001, p.1)

La insuficiente participación de los padres en actividades que promuevan su formación, limita las posibilidades de una intervención adecuada en el desarrollo de sus hijos, incentivar e involucrar a los padres en estos procesos es una necesidad.

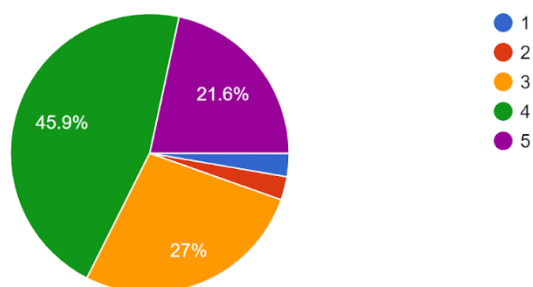
El 45, 9% de padres de familia indicó que su implicación en la escuela, contribuye bastante en el compromiso de su hijo con la escuela y el valor que le otorga el aprendizaje, mientras que un 2, 7%, señaló que nada contribuye su implicación en la escuela.

Figura 11

Implicación en la escuela

55.- Mi implicación en la escuela contribuye a incrementar el compromiso de mi hijo con la escuela y el valor que le otorga al aprendizaje

37 respuestas



La investigación sugiere que los centros escolares pueden dar pasos para incrementar el papel de los padres y su sentido de eficacia para ayudar al aprendizaje de sus hijos; mostrar formas prácticas de implicarlos en el apoyo a las escuelas, profesores y alumnos; y adaptar las maneras de implicación a los requerimientos de la vida profesional y familiar (Hoover-Dempsey et al., 2005, p. 123 como se citó en Bolívar, 2006, p. 136).

La poca implicación de los padres de familia, puede darse también por la escasa o nada de dirección por parte de la institución educativa, la colaboración y participación deben ser construidas, para beneficios en el proceso formal del estudiante.

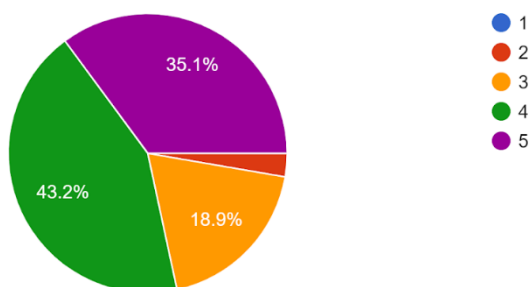
El 43, 2% de los padres de familia, señalaron que su colaboración desde casa en las tareas escolares sirve bastante para reforzar los conocimientos curriculares y un 2, 7% indico que sirve, poco.

Figura 12

Colaboración desde casa en las tareas escolares

56.- Mi colaboración desde casa en las tareas escolares sirve para reforzar los conocimientos curriculares

37 respuestas



La implicación y colaboración de los padres va en una línea continua, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos a, en el otro extremo, implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro (Redding, 2000, como se citó en Bolívar, 2006, p. 137).

Los padres de familia, están en la obligación de atender las actividades escolares desde casa, involucrarlos desde todas las áreas posibles a la institución, no es tarea fácil, y que la mayoría de padres no sean parte de esta red de colaboración no permite alcanzar los objetivos deseados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

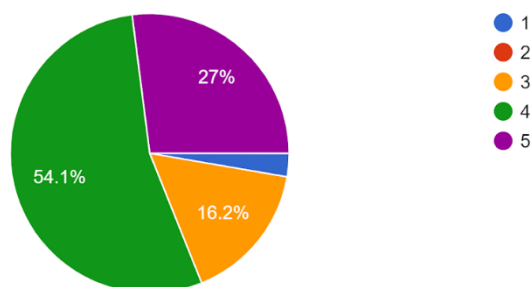
El 54,1% de padres de familia indicaron que su implicación en la escuela favorece bastante la confianza, autoestima y el rendimiento académico de sus hijos y un 2,7% señaló que nada favorece su implicación en la escuela.

Figura 13

Implicación en la escuela para favorecer la confianza, autoestima y el rendimiento académico

57.- Mi implicación en la escuela favorece la confianza, autoestima y el rendimiento académico de mi hijo

37 respuestas



En un trabajo de Martínez-Pons (1996, como se citó en González y Núñez, 2005, p. 128), se señalan cuatro tipos de conductas paternas que influyen significativamente sobre las diferentes áreas del proceso de autorregulación de los hijos y sobre el rendimiento académico: a) modelado: cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos; es decir, los hijos perciben que sus padres cotidianamente muestran motivación para aprender, fijan objetivos a alcanzar, utilizan estrategias para su logro, dirigen, revisan y ajustan su comportamiento; b) estimulación o apoyo motivacional: cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas; c) facilitación o ayuda: cuando los padres facilitan el aprendizaje aportando recursos y medios necesarios para realizar su comportamiento autorregulatorio (modos de organizarse, materiales, estrategias,..) y; d) recompensas: cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación.

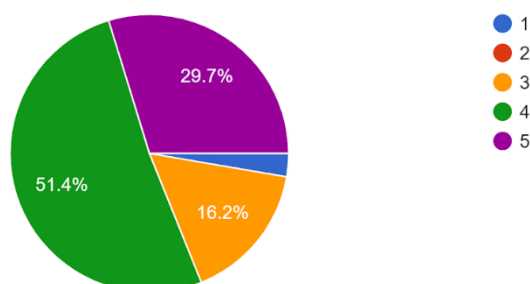
Que un buen porcentaje de padres este consciente de la importancia de su implicación en la escuela para mejorar aspectos emocionales y académicos de sus hijos, potencia las posibilidades de una mayor influencia sobre ellos para aumentar desde diferentes áreas esta relación de padres, hijos y escuela.

El 51,4% de padres de familia, consideran que su interés hacia la escuela es bastante determinante para orientar la educación de su hijo; mientras que un 2,7% manifiesta que para nada es determinante su interés.

Figura 14

El interés hacia la escuela y la educación de los hijos

60.- Mi interés hacia la escuela es determinante para orientar la educación de mi hijo
37 respuestas



Los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González-Pienda y Núñez, 2005, como se citó en Rosario et al., 2006, p. 171).

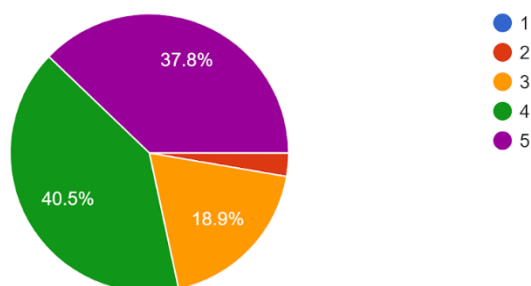
Potencializar el interés de los padres de familia hacia la escuela, es posible, pues su conocimiento de que esto orienta la educación de su hijo, es favorable, para incluirlos en actividades y propuestas que aumenten ese interés y mejoren su involucramiento.

El 40,5% de padres de familia están conscientes de que el proceso educativo es de bastante responsabilidad de la escuela y de la familia. Un 2,7% manifiesta que poca es la responsabilidad por parte de ambos.

Figura 15

El proceso educativo y la responsabilidad de la escuela y de la familia

61.- El proceso educativo de mi hijo es responsabilidad de la escuela y de la familia
37 respuestas



Urge la necesidad de suturar la fractura escuela–familia–comunidad en un doble sentido. De una parte, influir indirecta y cautelosamente en la mejora del currículum familiar (Redding, 2000; Rus, 2002) y, de otra, abrir cauces reales y productivos de colaboración y participación mucho más allá de los enjutos canales ya existentes, sosteniendo todo el proceso en la profesionalidad, la calidad de la oferta educativa para todos y en el control social del proceso y los resultados. (Segovia, Titos y Martos, 2010, p. 123)

Una verdadera implicación de los padres de familia en la educación de los hijos, se hace urgente, tomando en cuenta las nuevas realidades y recursos, para dar a conocer y mejorar esa responsabilidad de las familias en el proceso formativo.

Propuesta de innovación

Cristina Macas Yanangómez

USO DE LA RED SOCIAL YOUTUBE PARA FOMENTAR EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR EL APRENDIZAJE

1. Información del centro educativo

El presente proyecto de innovación educativa se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Fiscal Amarilis Fuentes Alcívar, ubicada en el sector urbano marginal Juan Montalvo al norte de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, esta institución oferta los niveles de inicial, preparatoria, subniveles elemental y media, que funcionan en la jornada vespertina. Cuenta con aproximadamente cuatrocientos cincuenta estudiantes, una autoridad máxima, dos miembros del Departamento de Consejería Estudiantil y diez docentes.

2. Línea de investigación del proyecto:

Educación – Cultura – sociedad.

3. Planteamiento del problema

Los padres de familia tienen el compromiso de considerar el consumo cultural como parte de sus vidas para el apoyo de sus hijos en el proceso educativo, si debido a algunos factores o contextos de las familias, esto no puede darse, la escuela debe ser el promotor e influencia de este tipo de consumo.

► Cristina Macas Yanangómez, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. (✉) crisnoe_16@hotmail.com)

PROPUESTA DE INNOVACIÓN[SP]: Recibido: 04-Dic-2021 | Aceptado: 10-Ene-2022 | © Autor(es) 2022.

Establecer la importancia del interés de los padres de familia por una educación de calidad para sus hijos es muy relevante pues influye de gran manera en la motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Nuestra sociedad necesita tomar conciencia acerca de la importancia de la educación, para la formación de personas competentes en estos tiempos tan cambiantes, personas capaces de crear un futuro sostenible, que sólo puede lograrse con una educación de calidad. La educación y aprendizaje de los niños, hoy parece haber perdido casi toda la atención de los padres, dejó de ser una prioridad el implicarse en esta etapa de sus hijos, causando esto la desmotivación de los mismos y por tanto alejando la posibilidad de poder garantizar una educación de calidad para todos.

La mayoría de padres de familia desconoce el valor que tiene la educación no sólo para sus hijos sino para toda la sociedad y el mundo, lo trascendental qué es este proceso para un niño, pues le permite obtener y desarrollar habilidades y competencias para la vida, podrá enfrentar, asumir y responder de manera efectiva y positiva a los problemas que se le presenten. Sin embargo, el desconocimiento ha convertido a la educación en una simple etapa, la cual debe cumplirse, sin importar el cumplimiento de objetivos, el desarrollo de destrezas y la potenciación de competencias, poniendo en riesgo el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa.

La educación es uno de los elementos con mayor influencia para el avance y progreso de personas y sociedades. Enriquece a la persona no sólo en conocimientos sino también en su cultura, espíritu y valores, permitiendo que toda la sociedad desarrolle capacidades de innovación y conocimiento, que como consecuencia traerá impulsos en el crecimiento económico y la productividad.

Como se ha mencionado antes, nuestra sociedad atraviesa constantes cambios y con ella obviamente, las familias, en su forma y concepto; sin embargo, en el ámbito de la educación sigue conservando la misma importancia de siempre. La gran influencia que ejerce sobre la motivación de los estudiantes es indiscutible, su relación con la escuela es

de vital relevancia para mantener la responsabilidad de los alumnos en su proceso educativo. Por esta razón es importante la sensibilización a las familias acerca de la importancia de su implicación en la educación de sus hijos. El uso de herramientas tecnológicas como YouTube resultan imprescindibles y eficaces para alcanzar estos objetivos.

Esta red social será de gran utilidad para el impulso de un diálogo acerca de la educación, para lograr recuperar su valor e importancia para el desarrollo de nuestra sociedad. Con contenidos que permitan a las personas conocer el significado de educación, por medio de experiencias, conocimientos y herramientas para que cada persona descubra lo transformadora que puede llegar a ser la educación.

4. Objetivos: general y específico

Objetivo general

Describir la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos realizando una investigación de campo, para la presentación de recursos que promuevan esta participación con el uso de la red social de YouTube.

Objetivos específicos

1. Identificar el interés e implicación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante la aplicación de una encuesta.
2. Analizar la importancia de la relación entre la familia y la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes a través de una investigación bibliográfica.
3. Valorar los aspectos que deben ser considerados para la presentación de una lista de canales de YouTube que promuevan el interés y eleven las expectativas de los padres de familia por la educación de sus hijos.
4. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos mediante la difusión de videos de la red social YouTube con el propósito de fomentar los beneficios de su participación en la educación.

5. Resultados esperados

Se determina el nivel de interés y atención de los padres de familia en el proceso educativo de sus representados.

Se determina la importancia entre la familia y la escuela para el análisis de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se realiza una valoración de los contenidos audiovisuales que promuevan y eleven las expectativas de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Se presenta e involucra a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos mediante la difusión de videos de la red social YouTube con contenidos tales como entrevistas a expertos y profesionales de la educación que fomenten la participación de los padres.

6. Estrategia pedagógica

La presenta problemática demanda la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover el interés y la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, ya que está comprobada la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante Por lo que se considera las familias como un actor estratégico, los vínculos y la relación que se puede impulsar por medio de la red social YouTube.

7. Potencial de la innovación planteada

La popularidad de YouTube es incuestionable. Cada mes, 1.000 millones de usuarios únicos acceden al portal para visionar alguno de sus vídeos. Los impulsores de la web lanzaron en el año 2010 YouTube EDU, un aula global que permite ofrecer formación a millones de personas en todo el mundo y en los últimos años el aumento del fenómeno YouTube y el uso de las plataformas de streaming han aumentado exponencialmente. El sistema educativo no debe permanecer impasible ante esta realidad y a raíz de ello se hace necesario atender esta problemática del desinterés de

los padres por la educación haciendo que abandonen su rol pasivo en el proceso formativo de sus hijos para convertirse en prosumer.

Una parte importante de los contenidos de YouTube son videos de carácter instructivo y formativo. Existen canales que cuentan con miles de seguidores, inclusive algunos sobrepasan el millón de suscriptores, lo cual evidencia su popularidad y las potencialidades educativas que tiene esta red social.

Este proyecto es innovador pues pretende potenciar recursos de calidad de esta red social, los padres de familia van a aprovechar la gran oferta de recursos que ofrece y una vez que reconozcan sus mejores posibilidades de enriquecimiento cultural, serán finalmente más conscientes, analíticos, críticos, autónomos y libres, capaces de transmitir este interés a sus hijos.

Luego de ejecutada la propuesta, se aspira alcanzar una mejora en el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos por medio de una encuesta.

8. Metodología

Objetivo específico 1: Identificar el interés e implicación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de la muestra bajo estudio, mediante la aplicación de una encuesta.

Resultados: Se crea una encuesta en Google Forms dirigida a padres de familia y docentes con interrogantes para medir el nivel de interés de los padres en la educación de sus hijos.

Se envía la encuesta a los padres de familia y docentes.

Luego de obtenidas todas las respuestas de la población investigada, se tabulará, interpretará y analizará todos los resultados.

Responsable: Investigador

Recursos: Computadora, Internet, WhatsApp, Correo Electrónico.

Objetivo específico 2: Determinar la importancia de la relación entre la familia y la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados: Se determina la importancia entre la familia y la escuela para el análisis de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Actividades:

Investiga la relación entre la familia y escuela y su influencia en la educación de los estudiantes.

Metodología: Investigación cualitativa

Responsable: Investigador

Recursos: Internet, computadora.

Objetivo específico 3: Enumerar una lista de canales de YouTube que promuevan el interés y eleven las expectativas de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Resultados: Presentación de videos con entrevistas a profesionales o expertos en la educación.

Actividades:

Pone a disposición de la comunidad educativa la lista de canales de YouTube.

Metodología: Se revisan y eligen canales digitales que se utilizarán para la presentación de los contenidos.

Responsable: Investigador

Recursos: Internet, Computadora, YouTube, Redes Sociales.

9. Cronograma

	Período Lectivo 2021 - 2022			
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
ELABORA O SELECCIONA EL INSTRUMENTO PARA EL DIAGNÓSTICO.				
Aplica el cuestionario a padres de familia y profesores.				
Analiza e interpreta los resultados.				
Investiga la relación entre la familia y escuela y su influencia en la educación de los estudiantes.				
Pone a disposición de la comunidad educativa la lista de canales de YouTube.				

10. Recursos a utilizar

Talento humano:

Investigador, autoridades de la institución, docentes, padres de familia y representantes legales, estudiantes y expertos.

Físico o material tecnológico:

Computadora, internet, YouTube, WhatsApp, correo, electrónico.

11. Referencias

Álvarez Esteban. (2018). ¿Por qué es importante que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos?. EMPRENDE JOVEN.
<https://www.emprendejuven.cl/por-que-es-importante-que-los-padres-se-involucren-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-sus-hijos/>

Bernal Suarez, D., Martínez Pineda, M., Parra Pineda, A., & Jiménez Hurtado, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. Entramados : educación y sociedad, 0(2), 107-124. Recuperado de <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389/1386>

Espitia Carrascal, Rosa Elena; Montes Rotela, Marivel. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO. Investigación y desarrollo, vol. 17, no 1. 84 – 105. DOI <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>

León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

- Mazo González, Y., Mejía Ruiz, L., & Muñoz Palacio, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 0(36), 98-110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Ministerio de Educación. (2017). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 03 de marzo del 2017.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible Territorio Ecuador (2018). Educación para el Desarrollo Sostenible. ODS Territorio Ecuador. <https://odsterritorioecuador.ec/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible Educación de Calidad. UNESCO <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ramírez Ochoa, María Isabel (2016). POSIBILIDADES DEL USO EDUCATIVO DE YOUTUBE. *Ra Ximhai*, 12 (6), 537-546. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194036>

Conclusiones

La investigación realizada en cuanto a la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, estudio realizado en la escuela Amarilis Fuentes Alcívar, año lectivo 2021 – 2022, nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

Respecto a la identificación del interés e implicación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, sólo un 45, 9%, conoce que su implicación contribuye en el compromiso académico del estudiante. Estos resultados demuestran que los padres de familia, tienen un bajo nivel de conocimiento, acerca de la importancia de su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, esto debido a la desinformación acerca de las actividades que lo pueden involucrar en este proceso.

En cuanto al análisis de la importancia de la relación entre la familia y la escuela para el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados demuestran que un 51,4% de padres de familia considera determinante esta relación, lo cual, resulta de suma importancia en el proceso formativo de los estudiantes, y pese a los diferentes factores que afectan a los padres de familia, como el nivel sociocultural, económico, educativo, entre otros, que afectan también a sus hijos; una intervención oportuna por parte de la institución puede mejorar la relación que existe entre la familia y la escuela, para favorecer el proceso educativo de los estudiantes.

Referente al acceso y uso de recursos tecnológicos, los resultados evidencian que un 83,8% de padres de familia, cuentan con los mismos, por lo que la difusión de contenidos de la red social YouTube, que promuevan el interés y eleven las expectativas de los padres de familia por la educación de sus hijos, no es una tarea imposible.

En la presente investigación lo que respecta al involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, con el propósito de fomentar los beneficios de su participación en la educación, es posible, pues según los resultados obtenidos, un 54, 1% de padres de familia es consciente de la relevancia de su implicación en las actividades escolares de sus hijos, así como de su conocimiento y participación de las actividades organizadas por la institución para beneficio de la comunidad educativa.

En lo que respecta, a las responsabilidades de la familia en relación con la escuela, se pudo determinar, que los padres de familia, desconocen los vínculos y aspectos que forman parte de un proceso continuo entre la institución y la familia para el desarrollo formativo de los estudiantes, así como la obligación de una formación en temáticas familiares que les permitan brindar una mejor dirección a sus hijos, pues sólo un 29, 7%, manifestó participar en actividades de formación para las familias.

Recomendaciones

Se recomienda al directivo de la institución, DECE y docentes, inviten y promuevan la participación de los padres de familia en actividades; como la construcción del Plan Educativo Institucional, Código de Convivencia, entre otras, que según las normativas, son de carácter obligatorio para los mismos, y así, tener un involucramiento consciente, factor clave, para dar énfasis a la corresponsabilidad de las familias.

Llevar a cabo un seguimiento a las familias, para atender sus necesidades, pues debido a la sociedad tan convulsionada y cambiante de hoy, el mañana familiar de nuestros estudiantes, a veces, parece incierto, entonces se hace necesario atender cada imprevisto para poder restablecer la relación entre la escuela y la familia, atendiendo la realidad y factores familiares que puedan influir en el proceso educativo de los estudiantes; por medio de encuestas y entrevistas periódicas que permitan una intervención pertinente.

Potenciar el uso del Internet y la calidad educativa de la red social YouTube, capacitando a los padres de familias en su uso; difundiendo contenidos, que se encuentran en esta plataforma, como por ejemplo, BBVA Aprendemos Juntos; para promover el interés y elevar las expectativas de los padres; esto será posible, con el estímulo e impulso de los docentes.

Diseñar un plan de mejora que contemple el compromiso de los padres de familia en la atención y apoyo de las actividades escolares de sus hijos; y que también considere el mejoramiento de competencias de los docentes para la atención y seguimiento oportuno de esta participación y compromiso.

Motivar a toda la comunidad educativa y a los padres de familia a participar, de los talleres formativos denominados Educando en Familia, impulsados por el Ministerio de Educación y otros que el Departamento de Consejería Estudiantil y directivo puedan proporcionar para contribuir con la formación de las familias, en resumen, el retorno de las escuelas para padres a las instituciones educativas.

Referencias

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Barrio Gandara, M. V. D. (1998). Educación y nuevos tipos de familia. *Educational Psychology*, 4(1), 23-47. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/020c8bfac8de160d4c5543b96d1fdede>
- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 25(1), 1-17. <https://doi.org/10.35362/rie2513007>
- Bernabé, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *Revista RedCA*, 2(6), 59-72. <https://doi.org/10.36677/redca.v2i6.13941>
- Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/68682>
- Bravo López, G. y Cáceres Mesa, M. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamerica de Educación*, pp. 1-7. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Comesaña, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98. <http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1891>
- Del Sol, L., Tejeda, E. y Mirabal, J. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica *EDUMECENTRO*, 9 (4), 250-253. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000400021&lng=es&tling=es.
- Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M., y Mozó Cabrera, P. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Interamerican Journal of*

Psychology, 43(3), 442-448.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003496902009000300003&lng=pt&tlng=es.

Duarte D., Jakeline. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007

Edel Navarro, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Espejel García, M. y Jiménez García, M. (2020). Nivel educativo y ocupación de los padres. Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 10, núm. 19.

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>

García, F. (2003). Las relaciones escuela – familia: um reto educativo. *Fundación Infancia y Aprendizaje: Taylor y Francis*, 26:4, 425-

437. <http://dx.doi.org/10.1174/021037003322553824>

Gómez, E. y Alatorre, F. (2014). La intervención socioeducativa: Cuando se juega en la cancha del otro. *Sinéctica*, (43), 01-17.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2014000200002&lng=es&tlng=es.

González, J. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 115-134.

<http://www.rpye.es/pdf/9.pdf>

Hernández, M. y López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. *Aula Abierta*, 87, 3 – 26

http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores_hasta_2013/i6/005_pdfsam_Aula_Abierta_87_Junio_2006.pdf

- Jama Zambrano, V. y Cornejo Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, vol. 2, núm. 1, pp. 102-117. <https://dominiodelasciencias.com/>
- Jordán, B. (febrero 19 de 2015). Padres adolescentes ¿crianza conflictiva? *Revista Psicología Científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva/>
- Matínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, pp. 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Medina, M., Quintero, M., y Valdez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325416>
- Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Núñez, C. y Guzman, A. (2016). Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida. *Revista de educación inclusiva*, 2(2). [32-76-1-SM \(2\).pdf](#)
- Posligua, R., y Zambrano, L. (2020). El empleo del YouTube como herramienta de aprendizaje. *Rehuso*, 5(1), 10-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Ramírez Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo de YouTube. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, pp. 537-546. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194036>
- Rosario, P., Mourão, R., Núñez, J., González, J. y Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27 (3), 171-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827306>

- Segovia, J., Titos, M., y Martos, L. (2010). Colaboración familia-escuela en España: retos y realidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243119055008>
- Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 49, pp. 1-22.
<https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>
- Universidad San Sebastián. (21 de agosto de 2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412009000100012&lng=es&tlng=es.
- Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000400012&lng=es&tlng=es.
- Viguer, P. y Serra, E. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Cadernos de Psicopedagogía*, 7(12), 00.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167610492008000100007&lng=pt&tlng=es.
- Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Vizcaíno, A., Contreras, P. y Guzmán, M. (2019). Lectura y aprendizaje informal en Youtube. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 59, pp. 95-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868308>

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (3), pp. 448-473.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Anexos

Anexo 1:


**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**
**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO.**
CUESTIONARIO PARA FAMILIA
Cristina Macas Yanangómez
Universidad Técnica Particular de Loja

El propósito de este cuestionario es obtener información sobre la relación que mantiene con la institución educativa de su hijo o hija. Solicito, conteste con sinceridad todas las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que la confidencialidad queda asegurada.

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS
Seleccione la opción u opciones que concuerdan con su situación personal.
1. ¿Quién responde al cuestionario? Padre Madre Ambos Otros

2. Indique el tipo de unidad familiar:
 Padre, madre e hijos Familia monoparental (padre/madre solo con hijos)

 Familia reconstituida (padre/madre, pareja con hijos) Otras opciones:

3. Edad del padre y de la madre:

Progenitor	Menos de 20	De 20 a 30	De 31 a 40	De 41 a 50	Más de 51
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ¿Han nacido en Ecuador? En caso no haber nacido en Ecuador, indique su país de nacimiento:

Progenitor	Sí	No	País de nacimiento

Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Estudios del padre y de la madre:

Progenitor	Sin estudios	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Tercer Nivel	Cuarto nivel	Doctorado
Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Ocupación del padre y de la madre:

Ocupación laboral	Padre	Madre
Sin trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador sin especialización (ayuda doméstica, repartidores, porteros, trabajos en agricultura, ganadería, construcción, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador especializado (albañiles, carpinteros, electricistas, conductores, artesanos, agricultores, vendedores, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajador en servicios personales, protección y seguridad (enfermero, policías, peluqueros, administrativos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propietario de un pequeño negocio (menos de 10 empleados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesión asociada a una licenciatura/grado (médico, abogado, informático, profesor, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto cargo de la administración pública o privada y propietario de mediana empresa (entre 10 y 25 empleados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propietario de gran empresa (más de 25 empleados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Marque los recursos tecnológicos de los que dispone en su hogar:

Ordenador Internet Teléfono móvil Televisión Tablet Otros: _____

8. Señale los recursos de apoyo al estudio de los que dispone en su casa para su hijo:

Lugar de estudio Mesa de estudio Material de consulta Otros: _____

9. Marque el grado que está estudiando su hijo:

Subnivel elemental: Segundo Tercero Cuarto

10. Indique la calificación media que obtuvo su hijo/a el año pasado:

<4 5/6 7/8 9 10

11. ¿Ha repetido curso su hijo alguna vez a lo largo de la escolaridad?

No Sí. Indique curso y asignaturas suspensas:

2 PREGUNTAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Instrucciones: Seleccione la frecuencia o grado en el que se dan las siguientes cuestiones de acuerdo con la escala que se indica: *1=Nada 2=Poco 3=Algo 4=Bastante 5=Mucho*

A. En qué medida...	FRECUENCIA				
1. Conozco las normas de la institución (horarios, tutorías, eventos, deberes y derechos del alumno, etc.)	1	2	3	4	5
2. Estoy informado/a sobre el método de enseñanza, la evaluación y las normas en la clase de mi hijo	1	2	3	4	5
3. Asisto a las tutorías y reuniones cuando me citan	1	2	3	4	5
4. Solicito tutorías o reuniones	1	2	3	4	5
5. Mantengo reuniones con el resto de profesores y psicólogo	1	2	3	4	5
6. Me reúno con personas del equipo directivo de la institución	1	2	3	4	5
7. Me comunico con el resto de familias de la clase de mi hijo	1	2	3	4	5
8. Soy o he sido representante del comité de padres del grado de mi hijo para ayudar en la comunicación con la docente	1	2	3	4	5
9. Reviso la agenda escolar de mi hijo	1	2	3	4	5
10. Recibo información a través de circulares o notas por parte de la docente	1	2	3	4	5
11. Han contactado los docentes conmigo a través del teléfono o correo electrónico	1	2	3	4	5
12. Visualizo la página de Facebook de la institución para conocer lo que hace mi hijo en la escuela	1	2	3	4	5

B. En qué medida participo en...	FRECUENCIA				
13. Talleres dentro del aula (Educando en familia, Yo leo, Feria de Ciencias, etc.)	1	2	3	4	5
14. Actividades culturales (musicales, medioambiente, días internacionales, etc.)	1	2	3	4	5
15. Actividades deportivas (olimpiadas, campeonatos, etc.)	1	2	3	4	5
16. Fiestas (Navidad, día del niño, fin de curso, etc.)	1	2	3	4	5
17. Excursiones	1	2	3	4	5
18. Comisiones de trabajo (plan de convivencia, plan educativo institucional, plan de mejora de la institución, etc.)	1	2	3	4	5
19. Recaudaciones económicas para el aula (regalos, disfraces, decoración de clase, etc.)	1	2	3	4	5
20. Los procesos de evaluación de la institución (cuestionarios, observaciones áulicas, etc.)	1	2	3	4	5

C. En qué medida...	FRECUENCIA				
21. Me identifico con los valores, ideas, actitudes, metas, etc., de la institución	1	2	3	4	5
22. Confío y apoyo en la labor educativa que desempeñan los profesores con mi hijo	1	2	3	4	5
23. El participar en la institución me hace sentir que formo parte de él	1	2	3	4	5
24. Me siento acogido e integrado por la comunidad educativa	1	2	3	4	5
25. Recomendaría la institución a otras personas	1	2	3	4	5

D. En qué medida...	FRECUENCIA				
26. Hablo con mi hijo sobre lo que hace en la escuela (contenidos de estudio, calificaciones, relaciones con compañeros, estados de ánimo, etc.)	1	2	3	4	5
27. Fomento el estudio en casa (planificación y tiempo de estudio, lugar y clima adecuado, evitar distracciones, proporcionar recursos para el aprendizaje, etc.)	1	2	3	4	5
28. Estoy pendiente de los estudios de mi hijo por si me necesita pero sin realizarle las tareas ni estar siempre a su lado	1	2	3	4	5

29. Proporciono actividades extracurriculares o complementarias a mi hijo (idiomas, música, deporte, etc.) y lo implico en las mismas	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

30. Motivo a mi hijo hacia la lectura	1	2	3	4	5
31. En mi familia vamos al cine, teatro, museos, viajes, conciertos, exposiciones, etc.	1	2	3	4	5
32. Formo a mi hijo en valores, hábitos y actitudes que favorecen su integración social y escolar	1	2	3	4	5

E. En qué medida...	FRECUENCIA				
33. Conozco a los miembros del Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
34. Estoy informado del funcionamiento del Comité de Padres de familia y de las actividades que organiza	1	2	3	4	5
35. Asisto a las reuniones del Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
36. Participo en la actividades organizadas por el Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
37. Percibo que el Comité de Padres de Familia representa los intereses de las familias	1	2	3	4	5
38. Conozco a los representantes del Gobierno Escolar	1	2	3	4	5
39. Estoy informado del funcionamiento del Gobierno Escolar	1	2	3	4	5
40. Recibo información sobre las decisiones que se toman en las reuniones del Gobierno Escolar	1	2	3	4	5
41. Estoy informado sobre el calendario, candidatos y el proceso de elecciones al Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
42. Recibo información sobre las candidaturas de padres que se presentan a las elecciones del Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
43. Participo en las elecciones al Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5

F. En qué medida participo en...	FRECUENCIA				
44. Actividades de aseo y mingas (recolección de basura, reciclaje, etc.)	1	2	3	4	5
45. Actividades ecológicas (mingas de limpieza, programas de sensibilización medioambiental, plantación de árboles, etc.)	1	2	3	4	5
46. Actividades de barrio o municipio (fiestas del barrio, reuniones de vecinos, reivindicaciones sobre necesidades del barrio o municipio, etc.)	1	2	3	4	5

47. Actividades solidarias y de voluntariado (ayuda a personas mayores, enfermos, personas con pocos recursos, personas que se encuentran solas, comedores sociales, etc.)	1	2	3	4	5
48. Actividades de colaboración con asociaciones juveniles que fomentan el ocio y tiempo libre saludables	1	2	3	4	5

G. En qué medida...	FRECUENCIA				
---------------------	------------	--	--	--	--

49. Estoy informado de las actividades de formación dirigidas a las familias que organiza la institución	1	2	3	4	5
50. Participo en actividades de formación para las familias	1	2	3	4	5
51. Me implico en la gestión de actividades de formación para las familias	1	2	3	4	5
52. Considero que la formación del centro contribuye a mejorar las relaciones entre familia y escuela	1	2	3	4	5
53. Considero que la formación favorece mi implicación en la educación de mi hijo	1	2	3	4	5

H. En qué medida considero que...	FRECUENCIA				
54. Mi implicación en la escuela contribuye a incrementar el compromiso de mi hijo con la escuela y el valor que le otorga al aprendizaje	1	2	3	4	5
55. Mi colaboración desde casa en las tareas escolares sirve para reforzar los conocimientos curriculares	1	2	3	4	5
56. Mi implicación en la escuela favorece la confianza, autoestima y el rendimiento académico de mi hijo	1	2	3	4	5
57. Mi participación en la escuela disminuye el riesgo de indisciplina (faltas de respeto, problemas de conducta, etc.)	1	2	3	4	5
58. Concilio mi trabajo y las responsabilidades familiares para participar en el centro	1	2	3	4	5
59. Mi interés hacia la escuela es determinante para orientar la educación de mi hijo	1	2	3	4	5
60. El proceso educativo de mi hijo es responsabilidad de la escuela y de la familia	1	2	3	4	5

I. En qué medida considero que la institución facilita...	FRECUENCIA				
61. La comunicación con los padres y madres	1	2	3	4	5
62. La participación de las familias en las actividades que organiza	1	2	3	4	5
63. Que las familias se sientan vinculadas al mismo	1	2	3	4	5
64. La implicación de los padres/madres desde el hogar en el proceso educativo de su hijo	1	2	3	4	5
65. La participación de las familias en el Comité de Padres de Familia	1	2	3	4	5
66. La participación de las familias en actividades comunitarias	1	2	3	4	5
67. La participación de las familias en actividades formativas	1	2	3	4	5
68. Que el proceso educativo y la labor docente se vean beneficiados por la participación familiar	1	2	3	4	5

