



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN  
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.**

**Propuesta de un proyecto pedagógico didáctico para las  
pasantías pre profesionales mediante la aplicación de  
Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**Autora:** Loaiza Aguirre, Patricia Gabriela

**Directora:** Pérez Bravo, Digna Dionisia

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 1, de abril, de 2022

Doctora

Natalia Lutzak

**Directora de Maestría en Educación**

Ciudad.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Propuesta de un proyecto pedagógico didáctico para la ejecución de pasantías pre-profesionales mediante la aplicación de Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento realizado por Patricia Gabriela Loaiza Aguirre ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Ph. D. Digna Dionisia Pérez Bravo

C.I: 1756656011

Correo electrónico: ddperez@utpl.edu.ecu

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Patricia Gabriela Loaiza Aguirre, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Propuesta de un proyecto pedagógico didáctico para las pasantías pre profesionales mediante la aplicación de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, de la maestría de Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Declaración de objetivos, Conclusiones y recomendaciones, siendo Digna Dionisia Pérez Bravo, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....  
Autor: Patricia Gabriela Loaiza Aguirre

C.I.: 1103375943

Correo electrónico: [pgloaiza@utpl.edu.ec](mailto:pgloaiza@utpl.edu.ec)

## **Dedicatoria**

A mis padres, por su apoyo incondicional, su ejemplo de perseverancia y los consejos que han brindado en todo momento.

A mi esposo e hijos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, por demostrarme siempre su amor, comprensión y apoyo en esta etapa de estudio.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas y por permitirme culminar con éxito una etapa más en mi vida.

A mis padres por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia que consiguen grandes resultados.

A a mi familia, por su apoyo y ayuda incondicional.

A los docentes de la maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a mi directora de tesis Ph. D. Digna Pérez, por su paciencia, dedicación e interés de mi futuro profesional.

## Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido .....	VII
Resumen .....	10
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	5
Marco teórico .....	5
1.1 Antecedentes de modelo pedagógico-didáctico de la práctica pre profesional....	5
1.2 Modelo educativo pedagógico didáctico .....	6
1.3 Dimensiones de un modelo pedagógico - didáctico.....	8
1.3.1 Dimensión didáctico – organizativo: .....	8
1.3.2 Dimensión pedagógica:.....	8
1.3.3 Dimensión tecnológica:.....	8
1.4 El modelo educativo y pedagógico de la utpl.....	8
1.4.1 Teorías pedagógicas de la UTPL.....	9
1.4.2 Características del modelo utpl.....	10
1.5 Pasantías pre profesionales y de vinculación con la sociedad: practicum 3.1 ...	10
1.5.1 Prácticas o pasantías pre-profesionales.....	10
1.6 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (tac).....	12
1.6.1 Las TACs orientadas al proceso educativo. ....	13
1.6.2 Uso de tecnologías educativas UTPL .....	13
Capítulo dos .....	15
2 Metodología de la investigación .....	15
2.1 Tipo de proyecto: .....	15
2.2 Métodos de investigación .....	15
2.2.1 Método descriptivo.....	15
2.2.2 Método Deductivo .....	15
2.3 Técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos .....	16
2.3.1 Técnicas investigativas .....	16
2.3.2 Encuesta.....	16
2.3.3 Entrevista .....	16
2.4 Recursos .....	17
2.5 Instrumentos de recolección de datos .....	18
2.5.1 Cuestionario de la encuesta .....	18
2.5.2 Guía para la entrevista.....	18

Capítulo tres .....	19
3 Declaración de objetivos .....	19
3.1 Declaración de objetivos propuestos .....	19
3.1.1 Objetivo general: .....	19
3.1.2 Objetivos específicos: .....	19
3.2 Actividades de intervención para ejecutar la propuesta.....	19
3.2.1 Título de la propuesta:.....	19
3.2.2 Objetivo de la propuesta .....	19
3.2.3 Objetivos específicos de la propuesta .....	19
3.3 Actividades.....	20
3.4 Evaluación del desarrollo de actividades .....	20
3.5 Análisis e interpretación de resultados.....	21
3.5.1 Encuesta.....	21
3.5.2 Entrevista .....	29
Conclusiones.....	34
Recomendaciones .....	35
Referencias.....	36
Apéndices.....	38

#### Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra de la investigación .....	17
Tabla 2 Experiencia en el Practicum 3.1 .....	29
Tabla 3 Objetivo de las pasantías pre profesionales .....	30
Tabla 4 Actividades académicas ciclo octubre 2021-febrero 2022 .....	31
Tabla 5 Herramientas tecnológicas .....	31
Tabla 6 Inconvenientes en la planificación de actividades .....	32
Tabla 733 Sugerencias para el éxito del Practicum 3.1 .....	33

#### Índice de Figuras

Figura 1 Sexo .....	22
Figura 2 Estado civil.....	22
Figura 3 Atención prioritaria.....	23
Figura 4 Grupo atención prioritaria .....	23
Figura 5 Calificación pasantía pre profesional.....	33
Figura 6 Socialización normativa universitaria.....	24
Figura 7 Temas relevantes de la práctica.....	25
Figura 8 Tecnologías de aprendizaje utilizadas en la práctica.....	25
Figura 9 Temas relevantes de la práctica.....	26

<b>Figura 10 Limitaciones en la práctica pre profesional.....</b>	<b>26</b>
<b>Figura 11 Competencias profesionales.....</b>	<b>27</b>
<b>Figura 12 Simuladores de negocios.....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 13 Blog educativo .....</b>	<b>28</b>
<b>Figura 14 Rol que desempeña.....</b>	<b>29</b>

## Resumen

Dentro del contexto de la labor como docentes la formación de los estudiantes es imperiosa en los actuales momentos, el presente trabajo investigativo tiene como propósito analizar y describir la práctica pre profesional, así como los modelos pedagógico didáctico utilizados para el seguimiento, control y evaluación, desde el punto de vista de los diferentes actores que intervienen. El estudio efectuado utiliza una investigación de tipo descriptivo y cuantitativo implicando a los docentes de octavo ciclo de la carrera de la Universidad Técnica Particular de Loja, habiéndose desarrollado un análisis de carácter descriptivo de la situación conceptual, el mismo que muestra las diferentes concepciones acerca de posibilidades y debilidades de las prácticas pre profesionales. Para poder dar cumplimiento a los anteriores planteamientos se tiene en cuenta como objetivo general, proponer el uso de una herramienta pedagógico-didáctico de tecnologías del aprendizaje y conocimiento, como simuladores de negocio para mejorar las pasantías pre profesionales.

*Palabras clave:* modelo pedagógico didáctico, pasantías pre profesionales, tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

### **Abstract**

Within the context of the work as teachers, the training of students is imperative at the present time, the purpose of this research work is to analyze and describe pre-professional practice, as well as the didactic pedagogical models used for monitoring, control and evaluation, from the point of view of the different actors involved. The study carried out uses a descriptive and quantitative research involving the teachers of the eighth cycle of the career of the Particular Technical University of Loja, having developed a descriptive analysis of the conceptual situation, which shows the different conceptions about possibilities and weaknesses of pre-professional practices . In order to comply with the above approaches, the general objective is to propose the use of a pedagogical-didactic tool of learning and knowledge technologies, such as business simulators to improve pre-professional internships.

*Keywords:* didactic pedagogical model, pre-professional internships, learning technologies and knowledge.

## Introducción

Uno de los requisitos previo a la obtención del título de pregrado, es la acreditación de la prestación de servicios como prácticas y/o pasantías pre profesionales. La práctica pre profesional es una estrategia de orientación de actividades académicas para que los estudiantes desarrollen capacidades, habilidades y competencias profesionales, a pesar de ello, existen algunas falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja, como: las limitaciones en el modelo educativo, que básicamente consiste en una carencia de aprendizaje experiencial en el estudiante en el contexto actual producido por la crisis sanitaria de la Pandemia Covid 19, por lo que se ha tenido que optar por realizar actividades de manera virtual y no presencial como consta en la planificación actual.

Estas falencias no han sido tratadas con anterioridad por lo que, en esta investigación para darle solución a la situación problemática presentada se plantea como objetivo general proponer una herramienta pedagógico-didáctico de tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la asignatura de pasantías pre profesionales de la carrera de Administración de Empresas. Asimismo, con la finalidad de mejorar las prácticas estudiantiles con una nueva experiencia universitaria, en la presente investigación, tiene los siguientes capítulos:

En el capítulo 1, se aborda los antecedentes que permite conocer los estudios realizados por otros investigadores de los modelos pedagógicos didácticos en relación a las pasantías pre profesionales, la fundamentación conceptual que permite explicar el proceso de investigación, modelo educativo pedagógico – didáctico, pasantías pre profesionales y Tecnologías del aprendizaje y conocimiento.

El capítulo 2, establece la metodología de investigación del presente estudio, tipo de proyecto, métodos de investigación, técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos, población e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo 3, hace referencia a la declaración de objetivo general y específicos planteados en la investigación, actividades de intervención para ejecutar la propuesta y evaluación del desarrollo de las actividades, en este capítulo se detalla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con las encuestas y entrevistas realizadas, mediante tablas y figuras para mejorar el proceso de enseñanza de las pasantías pre profesionales.

El capítulo 4, muestra las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo, en el que se analizan los objetivos propuestos que permiten establecer las pautas consideradas en la propuesta sugerida.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Antecedentes de modelo pedagógico-didáctico de la práctica pre profesional

Debido a las actuales características del sistema educativo, las exigentes demandas de los estudiantes, las instituciones educativas apuestan por modelos pedagógicos didácticos que logren satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El modelo pedagógico-didáctico de prácticas pre profesional para Peñaloza (1989) no era simplemente ir al aula para escuchar a un docente, era un trabajo real de los maestros en donde todo lo impartido afrontaba los hechos que iban surgiendo en la escuela y en aula. (p. 196)

La formación práctica no sólo tiene estrecha relación con preparación integral de profesionales y técnicos, sino también con el aprendizaje teórico de la educación y del currículo. De tal manera que los nuevos saberes se construyen por una relación entre el objeto del aprendizaje y la realidad externa y objetiva (Rodríguez y González, 1995).

Bajo este contexto se valora mucho la experiencia, el aprendizaje inductivo basado en la sistematización de la práctica y el constructivismo social en la que docentes y estudiantes participan para construir el nuevo saber.

Según Kolb (2014), quien da las primeras definiciones del aprendizaje experiencial, las personas aprenden sobre todo de su experiencia y los resultados de ese aprendizaje pueden ser evaluadas de manera muy confiable. Los programas del aprendizaje experiencial se utilizan de forma extendida en la educación superior con la inclusión de pasantías, prácticas de campo, tareas de trabajo-estudio, juegos de rol, simulaciones de negocios y otras formas de educación basada en la experiencia que desempeñan un importante papel en la formación de los estudiantes.

El aprendizaje experiencial es la manifestación práctica de la enseñanza donde los estudiantes participan activamente en el proceso y los resultados del aprendizaje son estimulados por la experiencia (Wright et al., 2018 y Rosales et al., 2016).

Para Santrock (2004) las pasantías preprofesionales implican un acercamiento a la vida profesional en donde intentan resolver problemas de la vida diaria, este método de aprendizaje experimental mejora las habilidades técnicas y no técnicas de los estudiantes. Es importante que el estudiante se coloque en una situación real donde pretende dar soluciones manejando situaciones y terminología que se utiliza en la práctica.

A pesar de algunos estudios que vinculan las tecnologías con la enseñanza, las investigaciones se orientan al impacto tecnológico en la relación docente-estudiante y a las nuevas situaciones en las que se realiza el aprendizaje.

Con estos antecedentes, este estudio pretende analizar la percepción de los estudiantes sobre los aprendizajes que se desarrollan en la universidad durante sus pasantías pre-profesionales, que serán el referente para el diseño de la propuesta pedagógico-didáctica y la recogida, análisis e interpretación de datos (Hamui, 2016 y White, 2017).

## 1.2 **Modelo educativo pedagógico didáctico**

Para Cardoso (2007) el término modelo se refiere a la construcción teórica que utiliza la ciencia para describir una realidad integrada en la cual se abordan los objetos de estudio.

Un modelo se define como un conjunto de conceptos, principios y acciones destinadas al qué se persigue, para qué y cómo lograrlo, en el campo de la educación hay que diferenciar y a la vez relacionar tres conceptos muy importantes, por un lado el modelo educativo, abarca teorías pedagógicas que guían al docente en base a la filosofía de la institución, de otro lado un modelo pedagógico que incluye el contenido, la metodología y por último un modelo pedagógico didáctico, permite anticiparse, gracias a las transformaciones contextuales constantes, a los pensamientos cambiantes, a los nuevos descubrimientos y hallazgos de la ciencia que deben influir en la labor docente y el modelo pedagógico didáctico utilizado.

- **Modelo educativo**

Para Cardoso Vargas (2007) un modelo educativo es un conjunto correlacionado de fenómenos, datos, hechos, fuerzas, situaciones, instituciones destinados a promover conocimientos, modalidades de enseñanza y aprendizaje individual y colectivo.

Un modelo educativo contempla teorías pedagógicas que una institución educativa ha adoptado para impartir a sus estudiantes, las mismas que guían al docente en su forma de cómo impartir la educación a sus estudiantes.

- **Modelo pedagógico**

Según Chávez (2008) un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos de enseñanza, formación y prácticas educativas en donde articula la teoría con la práctica.

Por su parte, Arreola (2012) afirma que un modelo pedagógico pretende ser logrado por la institución educativa en el transcurso de los semestres académicos, en un sistema de conceptualización que se dan en cada uno de ellos y, concretamente, en los procesos educativos impartidos por el docente.

Arreola (2012) menciona que existe una amplia distancia entre el modelo educativo y el modelo pedagógico, relacionada con la epistemología, teoría, metodología e instrumentos, es decir lo pedagógico, frente a lo educativo, que es el objeto de estudio.

En el modelo educativo, no solo se plasman los objetivos y finalidades que pretende lograr una institución educativa, sino también la filosofía que sustenta un proceso educativo, priorizando aspectos como la visión de la sociedad, del hombre, del educando, del educador, de la relación educando-educador, sus valores, el ambiente, las estrategias, los instrumentos que luego pueden ser considerados en el modelo pedagógico.

- **Modelo educativo pedagógico - didáctico**

Bajo estas consideraciones un modelo educativo define cuál es la finalidad de la educación, mientras que un modelo pedagógico lleva a la consecución de este planteamiento, de tal manera que cada elemento del modelo pedagógico debe estar acorde con lo que se desea lograr en el modelo educativo y por su parte el modelo pedagógico-didáctico se cumple con los planes didácticos que proponen los docentes.

### 1.3 Dimensiones de un modelo pedagógico - didáctico

#### 1.3.1 *Dimensión didáctico – organizativo:*

Hace referencia a la organización del proceso educativo, engloba todos aquellos aspectos que pueden adaptarse a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

Según Gallardo Pérez, Torrandell Serra y Negre Bennasar (2005) cita de Salinas, las organizaciones virtuales pueden ofrecer casi todos los servicios que la enseñanza tradicional, aunque en los entornos virtuales de aprendizaje son más flexibles por lo que pueden responder mejor a las necesidades de aprendizaje y a los requerimientos cada vez más cambiantes de los alumnos.

#### 1.3.2 *Dimensión pedagógica:*

Muestra la relación de las propiedades del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a lo siguiente:

- Metodología: modalidad de estudio, instrumentos de evaluación del aprendizaje, rol del estudiante y del profesor, tipología de cursos
- Sistema de comunicación: infraestructura tecnológica, grado de virtualización de las estructuras.
- Materiales didácticos: tipología y distribución de los materiales didácticos.

#### 1.3.3 *Dimensión tecnológica:*

Para Salinas (2005) el componente tecnológico se debe asociar al sistema de comunicación mediada por ordenador, basada en la premisa del sistema de comunicación, el sistema de recursos compartidos y el sistema de apoyo específico a la actividad del grupo.

### 1.4 El modelo educativo y pedagógico de la utpl

El modelo educativo de la UTPL, entre otros aspectos, sustenta el proceso de formación en la práctica preprofesional (prácticum), concebida como un eje transversal del currículo universitario, en torno al cual giran las tres funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación y vinculación con la sociedad. (Modelo educativo institucional, 2018)

El prácticum se considera un eje integrador de saberes y experiencias (aplicación, práctica y relación con la vida real), sobre la base de indicadores delineados en función de

estándares de desempeño eficiente en el rol del profesional. Esto es lo que pretende la organización académica, administrativa, legal y operativa del modelo de prácticas preprofesionales en la UTPL. En este enfoque educativo son dos los términos claves: competencia y prácticum. (Modelo educativo institucional, 2018)

Desde el campo pedagógico, la UTPL está abierta a las teorías pedagógicas y metodologías didácticas que respeten el modelo educativo y fortalezcan los siguientes ámbitos: formación integral del estudiante, diálogo didáctico directo y mediado, aprendizaje responsable, equipo docente y tutorial, formación por competencias orientado a la práctica, investigación e innovación para el aprendizaje, uso de las tecnologías educativas, la vinculación sostenible con la colectividad ,y mejoramiento continuo. (Modelo educativo institucional, 2018)

#### **1.4.1 Teorías pedagógicas de la UTPL**

A continuación, se mencionan algunas teorías pedagógicas que se consideran armónicas con la concepción del aprendizaje de la UTPL: enfoque histórico socio-cultural, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, pedagogía crítica, neurociencias, constructivismo, conectivismo, teoría general de sistemas.

En el proceso educativo se considera a la persona en todos sus niveles (físico, psíquico y espiritual) y sus distintos ámbitos de actuación (individual, social, político, religioso, educativo) cuyo fin es alcanzar su pleno desarrollo a través de un proyecto personal de vida.

La UTPL analiza el perfil y las características propias de los estudiantes como edad, heterogeneidad cultural, conocimientos previos, hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, circunstancias familiares y laborales, necesidades especiales y ciudadanos ecuatorianos residentes en el exterior. (Modelo educativo institucional, 2018)

La formación integral del estudiante se garantiza en los currículos en las competencias genéricas que se desarrollan en las materias de formación básica comunes para todas las carreras.

### **1.4.2 Características del modelo utpl**

La UTPL cuenta con un modelo de articulación académica que integra las actividades de docencia, investigación, vinculación, innovación y emprendimiento. Este modelo tiene como base la educación en el éxtasis y el culto dúlico, fundamentos filosóficos y antropológicos que caracterizan el accionar académico y fundamentan el Proyecto Pedagógico Institucional. (Modelo educativo institucional, 2018)

La UTPL forma personas íntegras, con sentido de perfección, profesionales competentes con formación de grado y posgrado, coadyuva a la formación y contribuye a la resolución de los problemas sociales mediante la transferencia de la tecnología, la vinculación con la sociedad y servicios de consultoría. (Modelo educativo institucional, 2018)

Los elementos estructurales del currículo como la persona, contexto, propósitos, competencias, contenidos, secuenciación, metodología, recursos y evaluación, se articulan para cumplir con el fin de la pedagogía y del acto educativo y adicional conducen al estudiante al dominio en su campo de estudio, a la integración de los distintos saberes y a ponerlos al servicio del bienestar integral de la persona y de la sociedad. La formación está orientada desde un enfoque curricular por competencias entendidas como la combinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y axiológicos que caracterizan los campos de acción de cada profesión. Por consiguiente, una competencia integra diversos elementos, motivos, actitudes y valores, conocimientos y habilidades intelectuales, técnicas, normas y procedimientos que diferencian la actuación o comportamiento en el desempeño académico-profesional. (Modelo educativo institucional, 2018)

## **1.5 Pasantías pre profesionales y de vinculación con la sociedad: practicum 3.1**

### **1.5.1 Prácticas o pasantías pre-profesionales**

Son actividades obligatorias sobre los dominios académicos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria, en donde se aplican los conocimientos y desarrollan destrezas y habilidades específicas para un adecuado desempeño en el ámbito profesional, para lo cual la Dirección de Vinculación identifica algunos espacios para un adecuado desenvolvimiento.

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico (2019), las prácticas pre profesionales se dividen en 2 componentes:

- Prácticas laborales de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación;
- Prácticas de servicio comunitario cuya finalidad es atender a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Práctica de servicio comunitario: Uno de los requisitos previo a la obtención del título de pregrado es el servicio a la comunidad, para lo cual el estudiante podrá acreditar la prestación de servicios como prácticas y/o pasantías pre profesionales.

El término de vinculación con la sociedad es un espacio donde se planifica, ejecuta y difunde actividades que aseguran una participación efectiva de la sociedad, también se considera como un acto de responsabilidad social de las Instituciones del Sistema de Educación Superior (Reglamento de Régimen Académico, 2019). Uno de los objetivos que persigue la Educación superior es la vinculación, permitiendo formar capacidades e intercambiar conocimientos en relación con los dominios académicos de las Instituciones de Educación Superior (IES) y dar respuestas a las necesidades del entorno, mejorando así la calidad de vida, medio ambiente, desarrollo productivo y el enriquecimiento de las culturas y saberes.

Se entiende como vinculación a la difusión científica, las contribuciones a la mejora y actualización de planes de desarrollo local, regional y nacional, la transferencia de conocimiento y tecnología. La vinculación se enlaza con la docencia para complementar la teoría con la práctica y fomentar espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica; al igual que con la investigación para identificar las necesidades y sugerir las respuestas, de esta forma da uso social al conocimiento (Reglamento de Régimen Académico, 2019).

Bastidas (2017) se refiere a los resultados positivos que se dan cuando las universidades estrechan su vínculo con la sociedad generando impactos mucho más efectivos. Las Universidades responden de forma articulada a las expectativas, necesidades reales y desafíos de la sociedad objeto de estudio, con el propósito de evolucionar acorde a las expectativas locales regionales y globales. Todo esto orientado a la adaptación de un

proceso de cambio dinámico y exigente de acciones colaborativas entre personas y organizaciones relacionadas a un determinado espacio de acción, en este caso, la universidad. Mediante la articulación de docencia, investigación y vinculación con la sociedad se busca salir de un modelo de aulas cerradas o puertas adentro, a un modelo de doble vía con la sociedad, el cual, permita la creación de proyectos que se puedan llevar a cabo a corto, mediano y largo plazo.

Por su parte, Baca (2016) menciona que los proyectos de vinculación con la sociedad buscan generar cambios sociales, en donde se elaboran propuestas para satisfacer las necesidades sociales y modificar la condiciones de vida de las personas.

Dentro de la planificación estratégica las IES podrán identificar proyectos que se relacionen con problemas o potencialidades de su entorno, pudiendo hacer énfasis en los desafíos o nuevas tendencias de la ciencia, tecnología, el desarrollo sustentable, el arte y la cultura.

#### **1.6 Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (tac)**

Según Berrío y Rojas (2014) los cambios tecnológicos han generado una sociedad global con capacidad masiva de intercambio de información a bajos costos y procesos acelerados de innovación. Las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) han revolucionado la forma en que se genera el proceso de aprendizaje del estudiante.

Hace una década la preparación de un estudiante universitario exigía el manejo de unas fuentes básicas mientras en la actualidad es imprescindible el manejo de las múltiples fuentes de información (Fernández et al., 2003).

Las TAC abordan principios pedagógicos que demandan el uso de la tecnología y cómo investigar integrando enseñanza, aprendizaje y tecnología (Trujillo y Salvadores, 2019). Esta investigación está enmarcada dentro de los procesos de aprendizaje del estudiante universitario orientados a medir el impacto de tecnologías utilizadas en el campo profesional, hacia el proceso formativo de estudiantes que cursan los últimos niveles de carrera y que están próximo a insertarse en el mercado laboral.

Para Aguiar et al. (2018) las TAC son versiones digitales de los tradicionales libros de textos y pizarras. En el análisis bibliográfico se encontró que no existe un software para la enseñanza superior que lo identifique como herramienta para el aprendizaje, limitando las TAC a la aplicación de las tecnologías a métodos convencionales de educación. Por este motivo, en este trabajo de investigación se pretende acercar herramientas al estudiante para mejorar su formación y competencias de cara al entorno laboral.

La inclusión de las TAC dentro del proceso educativo desde un enfoque de aprendizaje experimental juega un papel muy importante, por ello es necesario recopilar algunos antecedentes sobre las TACs orientadas al proceso educativo.

#### **1.6.1 Las TACs orientadas al proceso educativo.**

Para el proceso formativo hoy en día el docente tiene a su disposición un grupo de herramientas tecnológicas que van desde softwares de aplicación, dentro de los cuales constan los paquetes de ofimática; correo electrónico, procesamiento de textos, LMS, blogs, foros en línea, audio y podcasts de video, wikis, plataformas de intercambio multimedia, juegos, simulaciones, portafolio electrónico y las redes sociales. (Seixas et al., 2014). Estas herramientas facilitan la creación de aulas virtuales donde es posible establecer una educación a distancia en la que, tanto docentes como alumnos no tienen que cumplir con requerimientos presenciales. Y por lo cual, el estudiante lidera su proceso de auto-aprendizaje, esfuerzo que se asiste con tutores y compañeros de clase. (De Arco et al., 2017, Mendoza et al., 2019 y Salazar et al., 2016)

#### **1.6.2 Uso de tecnologías educativas UTPL**

El proceso educativo de la UTPL se apoya en la mediación pedagógica y didáctica de la tecnología educativa, concretamente en los entornos virtuales de aprendizaje y los recursos educativos abiertos.

La tecnología es un medio para favorecer el carácter responsable, libre y colaborativo del aprendizaje. Desde esta perspectiva tecno-pedagógica, no son el sistema de estudios ni el estudiante los que deben adaptarse a las exigencias y novedades tecnológicas, sino que

son los instrumentos tecnológicos los que han de adecuarse al modelo educativo y al tipo de población involucrado en este proceso. (Modelo educativo institucional, 2018)

La UTPL incorpora las tecnologías de la información y la comunicación en el modelo educativo como un potencial de fortalecimiento en los ambientes de aprendizaje y creación de nuevas estrategias educativas y de interacción. La infraestructura tecnológica que usa la UTPL se denomina EVA (Entorno virtual de aprendizaje) que es una plataforma educativa en donde los miembros interactúan y aprenden colaborativamente, desarrollando no solo competencias de aprendizaje individual, pues cada participante se responsabiliza no solo de su aprendizaje, sino también del aprendizaje de los otros con los que se relaciona (Meirinhos y Osório, 2009).

## Capítulo dos

### Metodología de la investigación

#### 2.1 Tipo de proyecto:

Proyecto de titulación con componente de desarrollo

#### 2.2 Métodos de investigación

##### 2.2.1 *Método descriptivo*

Este método es aquel que hace referencia a cada una de las características más relevantes del problema que se está investigando, se establece la manera cómo está estructurado el problema, así como también se menciona sus elementos esenciales. De esta forma, el método descriptivo pretende interpretar y presentar de una manera clara, toda la información que ha sido recabada dentro de toda investigación, atendiendo los elementos específicos de cada ciencia. (Escudero, 2018, pág. 48)

##### 2.2.2 *Método Deductivo*

Este método, es aquel que parte de un conjunto de conocimientos que posee el investigador de manera general con la finalidad de poder obtener conclusiones de carácter particular o poder determinar el análisis de la situación actual del problema de estudio. Este método se utiliza de manera general en la determinación de las características fundamentales de una realidad investigada la cual es obtenida de una generalidad (Escudero, 2018).

Este estudio utiliza un enfoque de investigación cuantitativo, que se aplica con éxito en investigaciones de tipo descriptivo, el cual exige validez de la generalidad de los resultados y conclusiones. Para alcanzar el propósito de este estudio, determinar los retos y oportunidades de incorporar las TAC en el sistema de pasantías pre-profesionales, se realiza la categorización de artículos que argumenten el uso de las TAC en educación superior, lo cual provee un soporte documental y científico a las características del tema planteado.

Con los datos obtenidos a través de la entrevista, encuestas y observaciones se pretende describir los efectos de la inclusión de la tecnología en la calidad del modelo educativo para la formación de estudiantes.

## **2.3 Técnicas investigativas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.3.1 Técnicas investigativas**

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se considerará lo siguiente:

Partiendo del análisis documental, de las etapas de observación y análisis desarrollado, se obtienen los resultados y conclusiones que permiten contextualizar el escenario de la educación impartida en el Prácticum con apoyo de la tecnología, dirigida a los estudiantes universitarios.

Para la recopilación de datos, se diseña un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que se presentan en el formulario: Entrevista a docentes y Encuesta a estudiantes de pasantías pre-profesionales, que se aplica vía correo electrónico a los interesados.

La propuesta de un modelo pedagógico didáctico contribuirá satisfactoriamente a la formación profesional en el área administrativa y al desarrollo de las competencias, que le permitirá una adecuada inserción laboral.

### **2.3.2 Encuesta**

La encuesta se plantea a los alumnos de la asignatura pasantías pre-profesionales de la carrera de Administración de Empresas.

El cuestionario se elabora con un total de 11 preguntas que fueron diseñadas en la herramienta de Google forms. (Ver Apéndice 1)

### **2.3.3 Entrevista**

La entrevista se realiza al autor y tutor que imparten esta asignatura de pasantías pre-profesionales.

Se elaboran 7 preguntas abiertas a través de Google forms (Ver Apéndice 2)

## 2.4 Recursos

El presente trabajo de titulación utiliza los siguientes recursos: computadora, servicio de internet, artículos de oficina, energía eléctrica. Se ha considerado durante un período de 4 meses en la Universidad Técnica Particular de Loja, institución de educación superior, que fue fundada por la Asociación Marista Ecuatoriana el 3 de mayo de 1971 y oficialmente reconocida por el Estado Ecuatoriano el 5 de mayo de 1971.

La sede matriz se encuentra en la ciudad de Loja, cuenta con 39 centros de apoyo y 50 oficinas de información y gestión.

Este trabajo está dirigido a los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la asignatura Pasantías pre-profesionales de la UTPL.

Además se cuenta con la participación del autor y un tutor de la asignatura como docentes expertos de la universidad.

La población de estudio son los estudiantes de las pasantías pre-profesionales, total 33 alumnos. Por considerarse la población muy pequeña se tomará el 100% para el estudio, tal y como se indica en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Muestra de la investigación*

Grupo	Edad	Lugar de residencia	Nivel de estudio	Modalidad de estudio	Sexo	Número de estudiantes
Pasantías pre-profesionales	Entre 18-35	Diferentes provincias del Ecuador	Octavo ciclo	Distancia	Femenino	20
					Masculino	13
Total estudiantes						33

## 2.5 Instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se efectúa con los instrumentos antes descritos, los que cumplieran con las exigencias de confiabilidad, validez y objetividad, para la obtención adecuada de los datos, motivo por el cual se procede a diseñar los instrumentos a utilizar en el presente trabajo de titulación.

Para la validación se solicita la autorización del autor de la asignatura de la carrera de Administración de Empresas de la UTPL, quien revisa y aprueba los cuestionarios tanto para la entrevista como para la encuesta de la investigación.

Una vez obtenido el visto bueno se procede a enviar las encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores respectivamente vía correo electrónico institucional utilizando un formulario de Google forms, quienes colaboran incondicionalmente con esta investigación.

### 2.5.1 *Cuestionario de la encuesta*

El cuestionario se utiliza para implementar la técnica de la encuesta, como instrumento de recolección de datos.

Se plantean 11 preguntas dicotómicas, de opción múltiple y escala de Likert que permite obtener una mejor tabulación y análisis de los datos. (Ver Apéndice A)

### 2.5.2 *Guía para la entrevista*

Se realiza una guía de la entrevista para llevar a cabo la entrevista, como instrumento de recolección de datos.

Las preguntas son diseñadas en base a la experiencia y los resultados obtenidos a lo largo de algunos ciclos académicos, las mismas que tienen la aceptación del autor de la materia. (Ver Apéndice B)

El instrumento de evaluación se socializa y valida a través de un taller utilizando la herramienta zoom con el autor, quien autoriza la aplicación de la encuesta y entrevista. (Ver Apéndice B).

## Capítulo tres

### Declaración de objetivos

#### 3.1 Declaración de objetivos propuestos

##### 3.1.1 *Objetivo general:*

Proponer una herramienta pedagógico-didáctica de tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la asignatura de pasantías pre profesionales de la carrera de Administración de Empresas.

##### 3.1.2 *Objetivos específicos:*

1. Identificar un proyecto pedagógico-didáctico para la asignatura de pasantías pre profesionales.
2. Caracterizar el proyecto pedagógico-didáctico en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja.
3. Proponer un proyecto pedagógico-didáctico con herramientas de tecnologías del aprendizaje y conocimiento para la asignatura de pasantías pre-profesionales.

#### 3.2 Actividades de intervención para ejecutar la propuesta

##### 3.2.1 *Título de la propuesta:*

Diseño de un simulador de emprendimiento como herramienta pedagógico-didáctica de innovación educativa utilizando las tecnologías del aprendizaje y conocimiento para estudiantes universitarios.

##### 3.2.2 *Objetivo de la propuesta*

- Diseñar un simulador de emprendimiento como herramienta pedagógico-didáctica para la asignatura Practicum 3.1 de la UTPL.

##### 3.2.3 *Objetivos específicos de la propuesta*

- Incorporar herramientas de tecnologías del aprendizaje y conocimiento a través de un simulador de emprendimiento para mejorar el proyecto pedagógico-didáctico de la materia Practicum 3.1.

- Fundamentar teóricamente conceptos de simulación, estrategias didácticas y tecnologías del aprendizaje y conocimiento enfocado al proyecto pedagógico-didáctico.
- Evaluar la implementación de esta nueva herramienta tecnológica del aprendizaje y conocimiento dentro del proyecto pedagógico-didáctico.

### 3.3 Actividades

- Investigación bibliografía sobre las características y modelos de simuladores, las principales estrategias a ser utilizadas con los alumnos y las herramientas tecnológicas adecuadas para el uso de los simuladores.
- Inclusión de nuevas tecnologías del aprendizaje y conocimiento como herramienta digital que sirva para aumentar las competencias de gestión de los estudiantes.
- Encuestas y entrevistas realizadas al final del ciclo, sobre percepción del nivel de aplicación de conocimientos teóricos que proporcionaron los simuladores
- Evaluación de los saberes teóricos a partir de los resultados obtenidos en los simuladores de negocio.

### 3.4 Evaluación del desarrollo de actividades

El modelo de pasantías pre profesionales está diseñado para realizar las prácticas mediante el servicio a la comunidad en contacto directo con los emprendedores, sin embargo, debido a la Pandemia producida por el Covid 19, esta metodología debe ser direccionada a realizar actividades on line.

Con la finalidad de formar estudiantes competentes y con habilidades tecnológicas que les permita responder un entorno competitivo en un mundo globalizado, el equipo de docentes de la asignatura del Practicum 3.1 implementan diversas estrategias y actividades dirigidas al logro del aprendizaje a partir de las tecnologías de la información.

El propósito de la propuesta es la dinámica de la formación en el aula, aumentando la participación, motivación y concentración en los estudiantes del Practicum 3.1 de la

Universidad Técnica Particular de Loja. Estos simuladores son un complemento didáctico para llevar la teoría a la práctica y enseñar mediante el ejemplo, gracias a los diferentes casos prácticos que ofrece. Por medio de la investigación descriptiva, se determina el logro del aprendizaje a partir de la aplicación, autoevaluación de las estrategias utilizadas y una evaluación de los resultados por parte del equipo de docentes que manejan la asignatura. Los resultados obtenidos simulan a los emprendimientos, al proporcionar un entorno seguro en donde pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos y mejorar gracias al learning by doing y ensayo error sin riesgos de pérdidas de dinero reales.

### 3.5 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.5.1 Encuesta

La encuesta se realiza a los estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El objetivo que se plantea en esta encuesta es:

**Evaluar el proceso de enseñanza educativa de las pasantías pre profesionales utilizando TIC a los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas**

El cuestionario se crea en la herramienta Google forms:

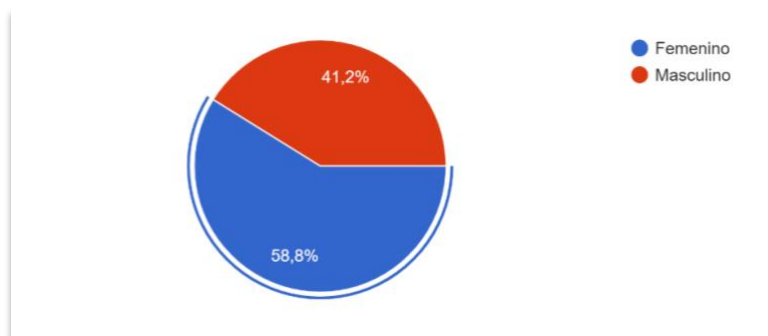
<https://docs.google.com/forms/d/1AooaolbOmf75KANKGyr7AqNAwpHPzoaPrqlagmbPjE/edit>

#### **Resultados de la encuesta:**

##### **1. Información general.**

**Figura 1**

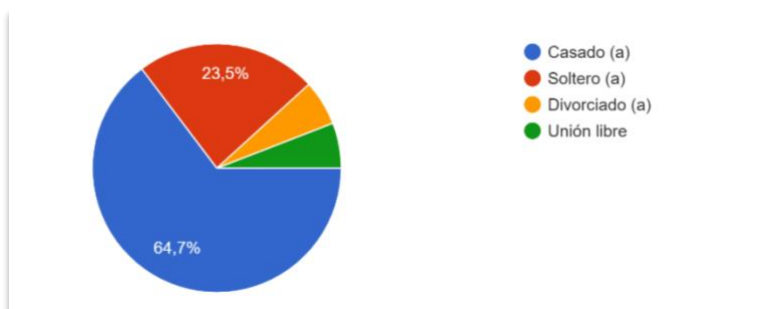
Sexo



La presente investigación cuenta con una participación del 41,2% hombres y 58,8% mujeres.

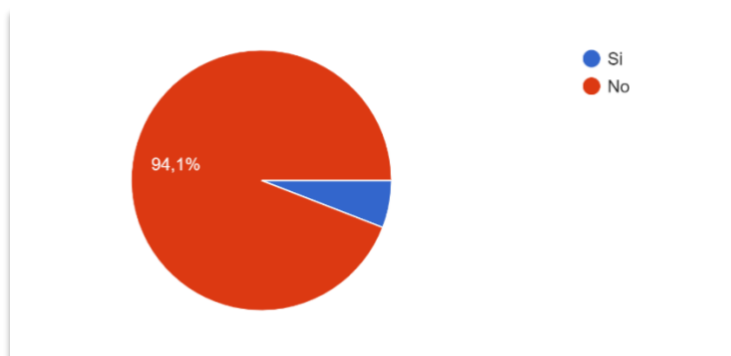
Existe mayoría de mujeres que cursan el Practicum 3.1.

- **Estado civil**

**Figura 2***Estado civil*

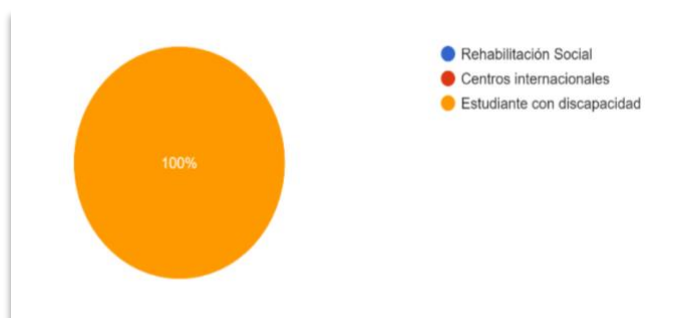
El mayor porcentaje de los estudiantes tiene estado civil casado con un 64,7% mientras que un 23,5% es soltero. El tiempo dedicado a los estudios universitarios con cargas familiares puede ser menor a quienes no lo tienen.

## 2. Atención prioritaria

**Figura 3***Atención prioritaria*

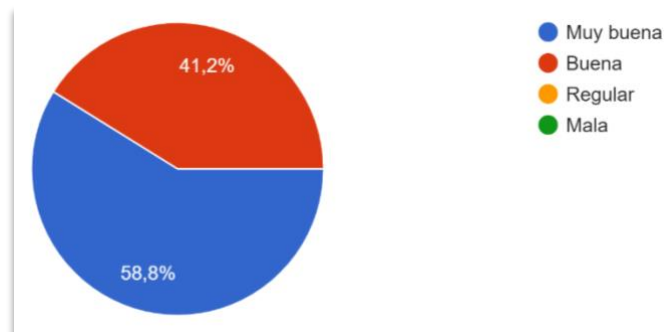
Solamente hay una persona en este grupo de estudiantes que pertenece al grupo de atención prioritaria.

- **Grupo de atención prioritaria**

**Figura 4***Grupo atención prioritaria*

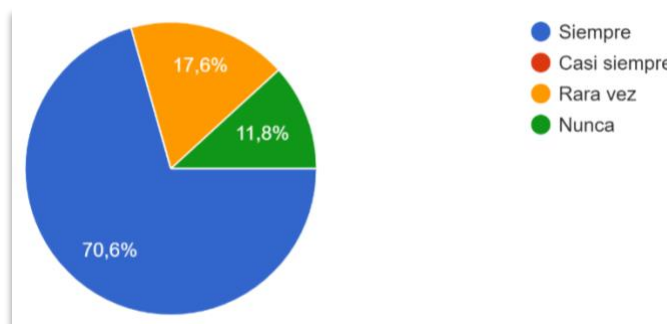
El alumno pertenece al grupo de estudiantes con discapacidad, por lo tanto estas tareas merecen atención especial.

### 3. Calificación pasantía pre profesional

**Figura 5***Calificación pasantía pre profesional*

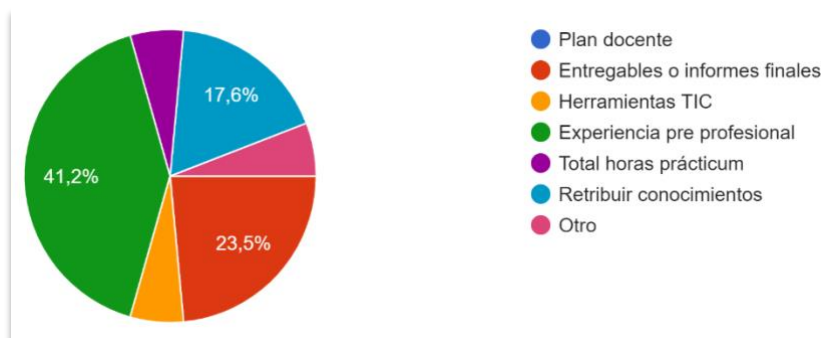
La percepción de los estudiantes sobre la pasantía pre profesional en el ciclo actual, es muy buena con 58,8%, y 41,20 de buena. Se pone mayor énfasis con quienes no se sienten a gusto con las actuales prácticas pre profesionales.

#### 4. Socialización normativa universitaria

**Figura 6***Socialización normativa universitaria*

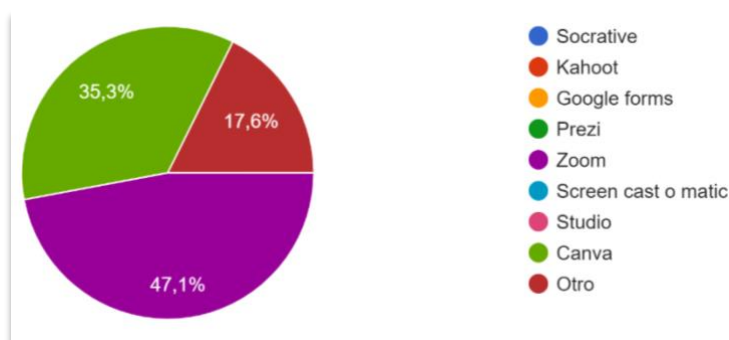
El 70,6% de los encuestados contestaron que si se socializó la normativa universitaria al comienzo del ciclo académico de acuerdo a la estructura del plan docente que es un requisito el dar a conocer a los alumnos en la primera semana de estudios.

#### 5. Aspecto relevante en la práctica pre profesional

**Figura 7***Temas relevantes de la práctica*

La mayoría de los encuestados el 41,20% considera que la experiencia obtenida en estas pasantías pre profesionales tienen mayor importancia, frente a un 23,5% que considera que son los recursos o actividades planteadas a lo largo del ciclo académico y un 17,6% respondió que corresponde a la retribución de los conocimientos adquiridos al servicio de la comunidad.

## 6. Tecnologías de aprendizaje utilizadas en la práctica

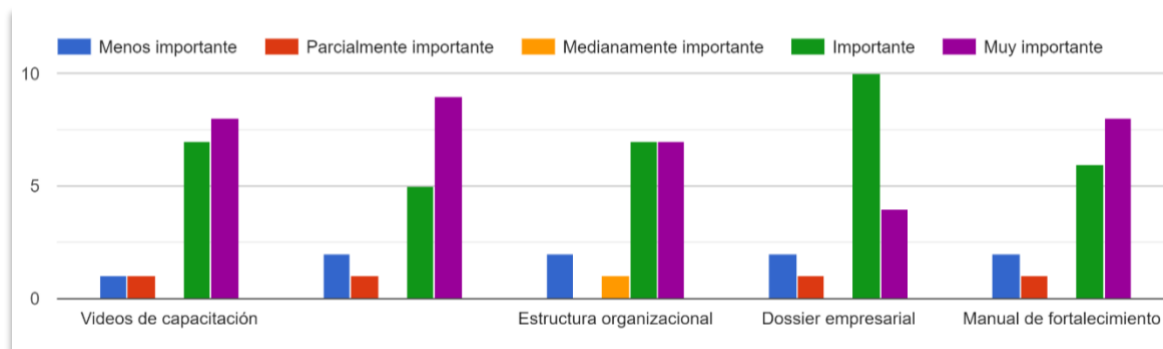
**Figura 8***Tecnologías de aprendizaje utilizadas en la práctica*

Debido a la emergencia sanitaria producida por el Covid-19 el 47,1% contestó que la herramienta zoom es la más utilizada para mantener reuniones como herramienta tecnológica, el 35,3% escogió la plataforma canva para la presentación de los informes finales mientras que un 17,6% prefirió Kahoot para las capacitaciones con los emprendedores.

## 7. Actividades educativas según importancia

Figura 9

*Temas relevantes de la práctica*

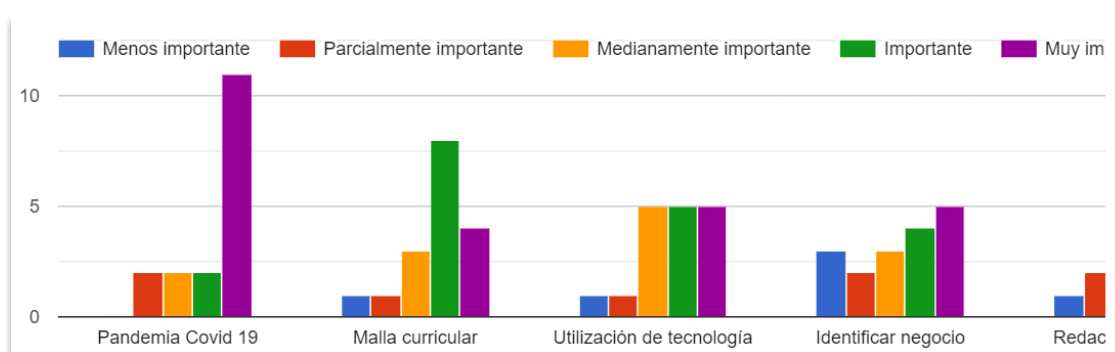


Respecto a la importancia de las actividades realizadas durante el ciclo académico, en la escala de muy importante está en primer lugar las bases de datos de los emprendimientos y los archivos de Excel generados en la obtención de datos, en el rango de importante se encuentran los videos de capacitación realizados a los emprendedores y el manual de fortalecimiento y para el grado medianamente importante se sitúa la estructura organizacional como por ejemplo el análisis FODA empresarial.

## 8. Limitaciones en la práctica pre profesional

Figura 10

*Limitaciones en la práctica pre profesional*



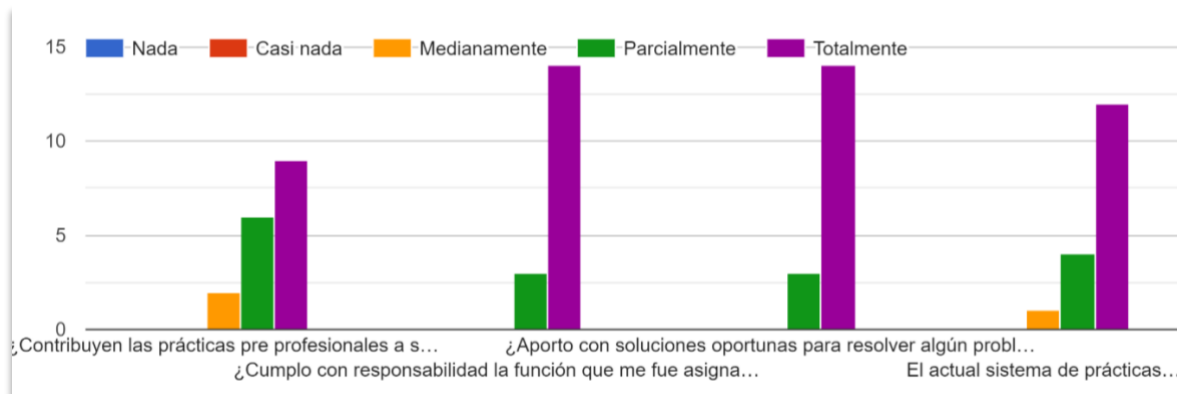
Una de las mayores dificultades para los alumnos ha sido la pandemia Covid-19 que dificulta la realización de la práctica pre profesional, 9 estudiantes concuerdan en la estructura de la malla curricular, la utilización de tecnologías de la información también es una limitante

para los alumnos, la identificación de los negocios y la aceptación para realizar la práctica es otra problemática actual y la redacción de los informes la consideran una problemática a la hora de presentar sus entregables.

### 9. Seleccione su respuesta en el casillero que corresponda

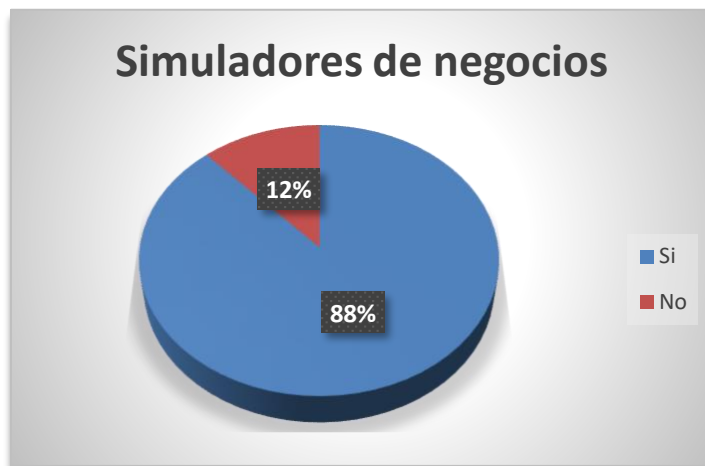
**Figura 11**

*Competencias profesionales*



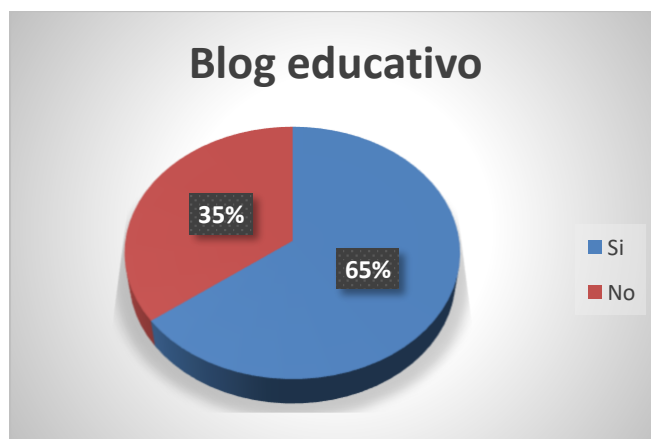
Respecto a la formación profesional el 93,33% contestaron que las prácticas si contribuyen al crecimiento académico, cumplen a cabalidad con las actividades planificadas y aportan con soluciones óptimas para resolver alguna problemática encontrada y 12 personas concuerdan en que el actual sistema de pasantías pre profesionales aumentan sus competencias como futuro profesional.

### 10. Desearía que se implemente simuladores de negocios en su práctica pre profesional

**Figura 12***Simuladores de negocios*

Existe una total aceptación por la implementación de juegos de simulación de negocios, que permitan mejorar la interacción de la teoría con la práctica, estos juegos simulan un entorno empresarial que permiten a los estudiantes el learning by doing con nuevas experiencias universitarias.

#### 11. ¿Le gustaría que este simulador se encuentre en un blog educativo?

**Figura 13***Blog educativo*

El 65% de los estudiantes prefiere la utilización de este simulador en una nueva plataforma educativa como un blog que les ayudará a generar los diferentes recursos utilizados en el ámbito empresarial.

### 3.5.2 Entrevista

La entrevista se plantea al autor y a un tutor de la asignatura Pasantías pre profesionales y de vinculación con la comunidad Practicum 3.1 de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Loja.

El cuestionario contiene 7 preguntas y se lo elabora en la herramienta Google forms:

<https://docs.google.com/forms/d/1UQaME2ed8b0zYGehRSaKNJW3itM082r7ghxQvcvxR7s/edit>

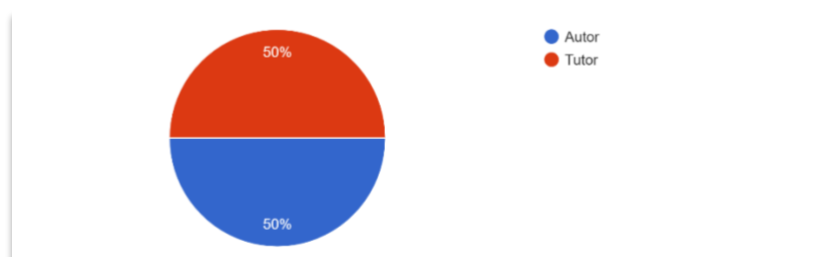
#### **Resultados de la entrevista:**

##### 1. Información general.

- Rol

**Figura 14**

*Rol que desempeña*



Las personas que intervinieron en esta entrevista fueron el autor y un tutor de la materia.

##### 2. Experiencia en la asignatura Practicum 3.1

**Tabla 2**

*Experiencia en el Practicum 3.1*

¿Qué experiencia tiene en la realización de pasantías pre- profesionales y de vinculación con la sociedad?	
<b>Autor</b>	Analista de proyectos de vinculación desempeñando tareas de levantamiento de lineamientos, supervisión de proyectos, indicadores de impacto. ( 3 años-Dirección de Vinculación UTPL ). Director de proyectos de vinculación: estructuras, dirigir, organizar, planificar y ejecutar actividades de vinculación

	con docentes y estudiantes. Autor de asignatura pasantías pre-profesionales y de vinculación con la comunidad Prácticum 3.1 ( 2 años Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UTPL)
<b>Tutor</b>	10 años de docencia en la UTPL y 3 años impartiendo el Parctivum 3.1. Trabajo en proyecyos de vinculación con la sociedad por 4 años.

Las dos personas entrevistadas tienen amplia experiencia en docencia universitaria y sobre todo en el ámbito de vinculación con la sociedad como Director y analista de proyectos en la UTPL.

### 3. Objetivo de las pasantías pre profesionales

**Tabla 3**

*Objetivo de las pasantías pre profesionales*

<b>¿Cuál es el objetivo de este tipo de prácticas pre- profesionales y de vinculación con la sociedad?</b>	
<b>Autor</b>	Busca transferir los conocimientos que los estudiantes han recibido en las aulas universitarias con el fin de ayudar y resolver problemas mediante innovación social a sectores vulnerables generando comunidades y territorios sostenibles.
<b>Tutor</b>	Formar estudiantes competentes y con habilidades para que puedan desenvolverse en los retos que presenta la sociedad.

Ambos coinciden en que los objetivos de estas pasantías pre profesionales son transferir los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias mediante innovación a sectores vulnerables o más necesitados por la sociedad.

### 4. Actividades académicas ciclo octubre 2021-febrero 2022

**Tabla 4**

*Actividades académicas ciclo octubre 2021-febrero 2022*

<b>¿Qué criterio tiene sobre las actividades planteadas en este ciclo octubre 2021-febrero 2022?</b>	
<b>Autor</b>	Son de apoyo y fortalecimiento al grupo artesanos del Ecuador que han sido afectados por la pandemia, que requieren el apoyo en temas y herramientas administrativas. De esta manera son el apoyo que muchos negocios artesanales necesitan para mejorar su capacidad administrativa, imagen empresarial, comunicación de productos y servicios. Opino que son actividades han sido planificadas con el fin de apoyar a este sector.
<b>Tutor</b>	Las actividades están planteadas para ser realizadas en contacto directo con la sociedad, debido a la pandemia se han ido modificando y actualizando.

El autor de la materia afirma la importancia en brindar apoyo y fortalecimiento a quienes han sido afectados por la pandemia Covid-19 con la finalidad de mejorar las gestiones administrativas, marketing y comunicación, por su parte el autor menciona que existe una debilidad en cuanto a la planificación respecto a la modalidad de trabajo.

## **5. Herramientas tecnológicas**

**Tabla 5**

*Herramientas tecnológicas*

<b>¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que sugiere para el desarrollo de esta práctica?</b>	
<b>Autor</b>	Los estudiantes ha usado herramientas como el Zoom o Skype para realizar sesiones, reuniones y capacitaciones. Han usado herramientas Office (word, Excel, PowerPoint) y herramientas en línea como Canva, Desygner, Genially, Prezi para realizar presentaciones y plantillas de hojas de cálculo. Pueden usar bancos de imágenes

	como Pixabay, Freepik, Pexels. Para editar video herramientas como Filmora9, iMovie, Videoleap y herramientas para crear videos como Animaker, InShot.
<b>Tutor</b>	El uso de plataformas que les permita poner en práctica lo aprendido, herramientas para reuniones con sus tutores externos, apps para generar reportes, juegos de simulación para obtener estados financieros, etc.

Los entrevistados sugieren herramientas como zoom, office (Word, Excel, PowerPoint), Canva, Desygner, Genially, Prezi para difundir y crear contenido, para crear videos Animaker, Inshot, para editar videos Filmora9, iMovie, Videoleap, aplicaciones gratuitas como Pixabay, Freepik, Pexels que contienen imágenes para sus presentaciones y capacitaciones.

Adicional se recomienda utilizar simuladores empresariales como una nueva herramienta de enseñanza aprendizaje para esta materia.

## 6. Debilidades en la planificación de actividades

**Tabla 6**

*Inconvenientes en la planificación de actividades*

<b>¿Cuáles son los inconvenientes que ha tenido en este ciclo durante la planificación de las pasantías pre-profesionales?</b>	
<b>Autor</b>	Limitaciones sobre todo tecnológicas como el acceso a internet en algunos sectores donde se encuentran los beneficiarios de la asignatura; bajo manejo de herramientas y canales digitales.
<b>Tutor</b>	Que las actividades deben ser principalmente virtuales, ya no se puede exigir al estudiante que la práctica sea in situ.

El autor manifiesta que el acceso a internet no ha permitido cumplir con la planificación de las pasantías, muchos estudiantes presentan su malestar en cuanto a la conectividad y por ello el incumplimiento de sus tareas.

El tutor comparte este criterio en cuanto a que las actividades están diseñadas para hacer en un entorno virtual a diferencia de otros ciclos que lo hacían en contacto directo con los involucrados.

## 7. Sugerencias para el éxito del Practicum 3.1

**Tabla 7**

*Sugerencias para el éxito del Practicum 3.1*

¿Qué sugerencias puede dar para el éxito de este Prácticum?	
<b>Autor</b>	<p>Compartir las distintas herramientas gratuitas que existen en internet para que sus prácticas sean dinámica e innovadoras.</p> <p>Usar estrategias de retroalimentación con beneficiarios mediante actividades lúdicas o el uso de herramientas como Mentimeter, Kahoot.</p> <p>Realizar un acompañamiento más detallado del beneficiario mediante reportes de la aplicación de los conocimientos que imparte el estudiante.</p>
<b>Tutor</b>	<p>La utilización de simuladores de negocio que le permita ir más allá de la teoría y que sean capaces de tomar decisiones en los retos propuestos.</p>

Respecto a las sugerencias para el éxito de esta asignatura, el autor es partícipe de compartir herramientas gratuitas y lúdicas con los alumnos para mejorar su aprendizaje como mentimeter y kahoot, también considera importante también realizar un acompañamiento personalizado usando reportes que permitan evaluar el rendimiento obtenido por los estudiantes.

Para el tutor la utilización de simuladores de negocio ayudará a involucrarse en un mundo más real, experimentando y observando situaciones que suceden día a día en el ámbito empresarial.

## Conclusiones

Un proyecto pedagógico didáctico para la asignatura de Practicum 3.1 es un instrumento de planificación de enseñanza, en donde el docente tiene la oportunidad de organizar los procesos de enseñanza aprendizaje que van a desarrollar los estudiantes, trasladando todo lo aprendido a una experiencia real en el campo laboral a través de las prácticas pre-profesionales.

Las características del proyecto pedagógico didáctico de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Técnica Particular de Loja integra actividades de docencia, investigación, vinculación, innovación y emprendimiento orientada a la formación de estudiantes desde un enfoque curricular por competencias entendida como la combinación de los contenidos conceptuales, procedimentales y axiológicos que son propios de cada profesión.

Las herramientas de tecnologías del aprendizaje y conocimiento son el referente para el diseño de la propuesta pedagógico-didáctica, que consiste en el diseño de un simulador de emprendimiento o negocios. Los juegos de simulación como herramienta pedagógica ofrecen una oportunidad a los alumnos en la tarea de aprender-haciendo, enfocado en el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos para la solución efectiva de problemas, estos juegos gerenciales presentan un acercamiento a la vida diaria empresarial, logrando generar una mayor motivación y retención de los aprendizajes que otros métodos o técnicas de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Que los docentes de la Carrera de Administración de Empresas de la UTPL, tengan en cuenta el proyecto pedagógico-didáctico para la asignatura de Pasantías pre profesionales, a partir de las condiciones de aprendizaje generando propuestas de educación a distancia, abriendo nuevas experiencias tecnológicas y optimizando los recursos con los que se dispone. Con la información obtenida es posible continuar con el diseño y la construcción de plataformas educativas virtuales que estén acordes a los planes curriculares y las necesidades de los estudiantes universitarios.

Que el Departamento de Ciencias Empresariales, considere las características del proyecto pedagógico didáctico para incluir elementos curriculares en la elaboración del plan docente de la asignatura Practicum 3.1, priorizando las herramientas de la Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento, con la finalidad de ayudar al alumno a la toma de decisiones en un entorno cada vez más competitivo.

Que se impulse la innovación educativa a través de herramientas de tecnologías del aprendizaje y conocimiento, que promuevan el aprendizaje activo de los estudiantes, a través de la implementación de los simuladores de negocios que permita conocer los aciertos y errores, necesidades y áreas de oportunidad respecto a la práctica de los saberes teóricos. Con esta información es posible continuar con la construcción de una plataforma virtual acorde a los programas educativos y necesidades de los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja.

## Referencias

- Arreola, M. (2012). Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara. Tesis doctoral. Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid.
- Baca Tavira, N. y Herrera Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 23(72), 69-87. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n72/1405-1435-conver-23-72-00069.pdf>
- Bastidas, O. UNESCO (2017). *Educación superior y sociedad. "Cadena de valor universitaria como eje de responsabilidad social"*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Temp/91-Texto%20del%20art%C3%ADculo-268-1-10-20190715.pdf>
- Cardoso, H. (2007). Del proyecto Educativo al modelo pedagógico. Odiseo. *Revista Electrónica de Pedagogía*, 4, (8). Recuperado de: <http://odiseo.com.mx/2007/01/Cardoso-proyecto.html>
- Chávez Loya, H. (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2370Loya.pdf>
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Estructura de Vinculación con la Sociedad en la UTPL. (2016). Resolución Rectoral. <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Estructura%20de%20Vinculaci%C3%B3n%20con%20la%20Sociedad%20en%20la%20UTPL%20V1.pdf>
- Gómez, F., Samaniego, A. y Tenesaca, K. (2020). *Guía didáctica Pasantías Pre Profesionales y de Vinculación con la Colectividad (Prácticum 3.1)*. Loja –Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Peñaloza, W. (1989). *La Cantuta. Una experiencia en educación*. Lima: Conytec

Rodríguez, J., & González, L. (1995). Recursos humanos, educación y desarrollo en la perspectiva Latinoamericana y del Caribe. Santiago-Chile: CEPAL/ CELADE.

Santrock, J.; González, H. y Fracke, M. (S/A). Introducción a la psicología: Psicología organizacional. México: McGraw-Hill Interamericana

## Apéndice

### Apéndice A:

#### Encuesta. Realizada a los estudiantes de Pasantías pre profesionales

##### Objetivo:

Evaluar el proceso de enseñanza educativa de las pasantías pre profesionales utilizando TIC a los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas.

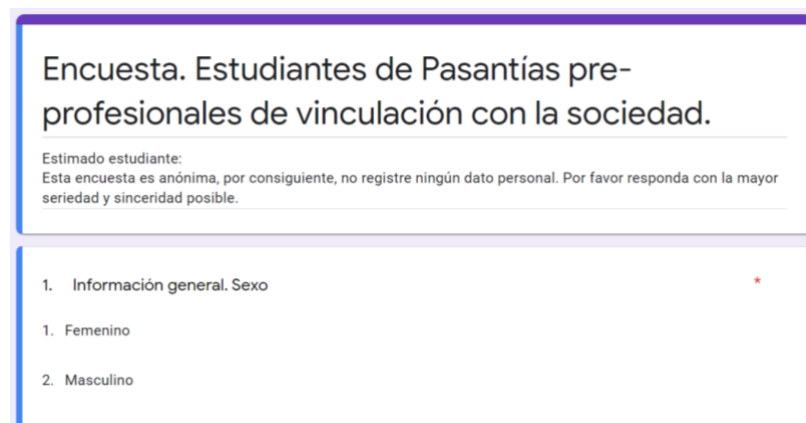
##### Instructivo:

Estimado estudiante:

Esta encuesta es anónima, por consiguiente, no registre ningún dato personal. Por favor responda con la mayor seriedad y sinceridad posible.

Para contestar haga una "X" en la opción que considere corresponde a la realidad, o complete la información solicitada

<https://docs.google.com/forms/d/1AooaolbOmf75KANKGyr7AqNAwpHPzooPrqlagmbPiE/edit?usp=sharing>



Encuesta. Estudiantes de Pasantías pre-profesionales de vinculación con la sociedad.

Estimado estudiante:  
Esta encuesta es anónima, por consiguiente, no registre ningún dato personal. Por favor responda con la mayor seriedad y sinceridad posible.

1. Información general. Sexo \*

1. Femenino

2. Masculino

**Estado civil \***

1. Casado (a)
2. Soltero (a)
3. Divorciado (a)
4. Unión libre

**2. ¿Pertenece al grupo de atención prioritaria? \***

1. Si
2. No

**2.1. Si su respuesta fue afirmativa, ¿a qué grupo pertenece?**

1. Rehabilitación Social
2. Centros internacionales
3. Estudiante con discapacidad

**3. ¿Cómo calificaría la pasantía pre-profesional de vinculación con la sociedad que realiza? \***

1. Muy buena
2. Buena
3. Regular
4. Mala

4. ¿Recibió la inducción sobre la normativa universitaria, condiciones de la práctica y las reflexiones teórico-metodológicas? \*

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Rara vez
4. Nunca

...

5. ¿Qué aspecto (s) considera importante al realizar su práctica? \*

- Plan docente
- Entregables o informes finales
- Herramientas TIC
- Experiencia pre profesional
- Total horas prácticum
- Retribuir conocimientos
- Otro

...

6. ¿Cuáles son las tecnologías del aprendizaje y conocimiento que más utiliza en la pasantía? \*

- Socrative
- Kahoot
- Google forms
- Prezi
- Zoom
- Screen cast o matic
- Studio
- Canva
- Otro

7. Priorice las actividades más importantes para su práctica pre profesional. \*

	Menos importa...	Parcialmente i...	Medianamente ...	Importante	Muy importante
Videos de capa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bases de datos,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estructura orga...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dossier empres...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manual de fort...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

:::

8. Coloque en orden de importancia las principales limitaciones de su práctica pre profesional. \*

	Menos importa...	Parcialmente i...	Medianamente ...	Importante	Muy importante
Pandemia Covi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Malla curricular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización de t...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar nego...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redactar infor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

:::

9. Seleccione su respuesta en el casillero que corresponda \*

	Nada	Casi nada	Medianamente	Parcialmente	Totalmente
¿Contribuyen la...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cumplo con re...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Aporto con sol...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El actual siste...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

:::

10. ¿Desearía que se implemente simuladores empresariales en su práctica pre profesional? \*

- Sí
- No
- Tal vez

11. ¿Le gustaría que este simulador se encuentre en un blog educativo? \*

- Sí
- No
- Tal vez

## Apéndice B:

## Entrevista a docentes del prácticum 3.1

<https://docs.google.com/forms/d/1UQaME2ed8b0zYGehRSaKNJW3itM082r7ghxQvcvxR7s/edit?usp=sharing>

### Entrevista. Docentes Practicum 3.1

Encuesta Pasantías pre profesionales

⋮

Rol que desempeña en la asignatura pasantías pre-profesionales y de vinculación con la comunidad Prácticum 3.1

Autor

Tutor

¿Qué experiencia tiene en la realización de pasantías pre- profesionales y de vinculación con la sociedad? \*

Texto de respuesta larga

¿Cuál es el objetivo de este tipo de prácticas pre- profesionales y de vinculación con la sociedad?

Texto de respuesta larga

¿Qué criterio tiene sobre las actividades planteadas en este ciclo octubre 2021-febrero 2022? \*

Texto de respuesta larga

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que sugiere para el desarrollo de esta práctica? \*

Texto de respuesta corta

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que sugiere para el desarrollo de esta práctica? \*

Texto de respuesta corta

⋮

¿Cuáles son los inconvenientes que ha tenido en este ciclo durante la planificación de las pasantías pre-profesionales? \*

Texto de respuesta larga

¿Qué sugerencias puede dar para el éxito de este Prácticum? \*

Texto de respuesta larga

Documento validado por el Autor de la materia Practicum 3.1

Firma



Mgtr. Jhon Rodríguez