



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el  
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente  
de la Escuela de Educación Básica “Alonso de  
Mercadillo”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador,  
periodo lectivo abril- agosto 2020**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autora:** Montenegro Salazar, Andrea Maricela

**Director:** Quichimbo, Fabián Alfredo

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 21 de Febrero del 2022

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

**Directora de la carrera de Ciencias de la Educación**

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, Ecuador, periodo lectivo abril-agosto 2020, realizado por Andrea Maricela Montenegro Salazar, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Fabián Alfredo Quichimbo

C.I.: 0702511718

Correo electrónico: [faquichimbo@utpl.edu.ec](mailto:faquichimbo@utpl.edu.ec)

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

“Yo, Montenegro Salazar Andrea Maricela, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, Ecuador, periodo lectivo abril-agosto 2020, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de los procesos de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Resultados, Matrices de las planificaciones, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Mgtr Fabián Alfredo Quichimbo director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de

Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Andrea Maricela Montenegro Salazar

C.I.: 040185687-7

Correo electrónico: [ammontenegro3@utpl.edu.ec](mailto:ammontenegro3@utpl.edu.ec)

## Dedicatoria

Con alma y corazón dedico mi trabajo:

Primeramente, a Dios nuestro creador que siempre me ha brindado la fuerza y fortaleza para seguir adelante cada día y cumplir uno de los anhelos más deseados.

A mi hija quien ha sido mi gran inspiración para seguir adelante y cumplir todas mis metas propuestas.

A mi madre que me dio la vida y cada momento estuvo a mi lado apoyándome y motivándome, gracias a ella he podido llegar hasta aquí y lograr uno de mis sueños más grandes de ser profesional.

A mi esposo por su amor, su apoyo incondicional que ha estado presente en cada momento de dificultad.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho posible que el trabajo de titulación se realice con éxito en especial aquellas personas que me abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios por ser mi principal guía en mis estudios académicos y bendecirme cada día de mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a cada uno de los docentes que fueron autores principales en mi preparación profesional facilitándome sus conocimientos. También a la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” y su director Mgtr. Juan Martínez que me brindaron la oportunidad de realizar mis prácticas educativas en un ambiente de trabajo agradable y colaborativo, donde obtuve información importante para mi trabajo final. Al Mgtr. Fabián Alfredo Quichimbo director del presente trabajo gracias a su disposición, guía, tiempo y conocimientos he culminado satisfactoriamente mi trabajo de titulación.

## Índice de contenidos

.....	I
<b>Carátula.....</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos .....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Capitulo uno .....</b>	<b>5</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1    Proceso de enseñanza aprendizaje .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1    Definiciones de enseñanza .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.2 Definiciones de aprendizaje .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2    Planificación didáctica .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1    Componentes de la planificación de unidad didáctica.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2    Objetivos.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.3 Destrezas con criterio de desempeño dcd (habilidad, conocimiento, contexto). </b>	<b>13</b>
<b>1.2.4    Actividades de aprendizaje .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.5    Recursos.....</b>	<b>17</b>

1.2.6	Criterios e indicadores de evaluación.....	19
1.3	Procesos didácticos.....	21
1.3.1	Proceso didáctico de experiencia, reflexión conceptualización y aplicación (erca)	22
1.3.2	Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (adc) .....	26
	Capítulo dos .....	28
	Metodología.....	28
2.1.	Diseño de investigación.....	28
2.2.	Preguntas de investigación .....	28
2.3.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	28
2.4.	Recursos .....	30
2.4.1.	Talento Humano .....	30
2.4.2.	Económicos.....	30
2.5.	Procedimiento.....	30
	Capitulo tres .....	32
	Resultados.....	32
3.1.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje adc. 32	
3.2.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente .....	37
3.3.	Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación .....	39

<b>Conclusiones.....</b>	<b>41</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>43</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>46</b>

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>30</b>
---------------------	-----------

## Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” del cantón Loja, Ecuador, periodo lectivo abril-agosto 2020 tuvo como objetivo Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El trabajo inicio con la recopilación de la información a través de la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se sistematizaron 4 planes de clase matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura. Con base a los resultados obtenidos se concluye que se realizó las prácticas por medio de clases virtuales con técnicas, metodologías, estrategias, recursos acordes obteniendo gran participación por parte del alumnado que es el principal protagonista de la edificación de su aprendizaje. Por lo que se recomienda la utilización más ágil, mayor conocimiento de las herramientas digitales y tecnología avanzada.

*Palabras claves:* Sistematización, aprendizaje, conocimiento

### **Abstract**

The present work entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the School of Basic Education "Alonso de Mercadillo" of the canton Loja, Ecuador, academic period April-August 2020, had as objective Evaluate the results of the teaching practice based on the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. The work began with the collection of information through the documentary review technique, through the preparation of content sheets, extracted from different bibliographic sources. Four math, natural science, social studies, language and literature lesson plans were systematized. Based on the results obtained, it is concluded that the practices were carried out through virtual classes with techniques, methodologies, strategies, consistent resources, obtaining great participation by the students, who are the main protagonists of the construction of their learning. Therefore, the most agile use, greater knowledge of digital tools and advanced technology is recommended.

Keywords: Systematization, learning, knowledge

## Introducción

La sistematización de la práctica docente es de gran importancia en el ámbito educativo ya que nos permite conocer experiencias, procedimientos que se producen a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje y nos muestra de manera clara y concisa los diferentes procesos didácticos, actividades, recursos y metodologías empleadas para la generación de nuevos conocimientos.

Para ello la planificación es el instrumento necesario para que el docente pueda organizar su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y otros materiales para secuenciar las actividades a ser realizadas y evaluadas.

La sistematización de prácticas docentes ha sido objeto de múltiples investigaciones, entre ellos se tiene a la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, Unidad educativa Fiscal “Durán”, del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, período lectivo 2014-2015 cuya autoría corresponde a Larrea Arias Manuel Enrique donde se presenta como resultados la elaboración de matrices donde se expone el planteamiento de actividades y recursos en las etapas del proceso didáctico.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, avenida Pío Jaramillo, entre Cuba y Puerto Rico, durante el período lectivo abril-agosto 2020. Es de tipo fiscal su oferta académica va desde inicial hasta educación general básica.

En este contexto, el primer capítulo trata sobre el marco teórico donde se desglosan conceptos recopilados de diferentes autores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, definiciones de enseñanza y aprendizaje, planificación didáctica; objetivos, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterio de evaluación e indicadores de evaluación y finalmente el proceso didáctico de experiencia, reflexión,

conceptualización y aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo se aborda la metodología para ello se ha realizado el diseño y preguntas de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos y económicos seguidamente del procedimiento en el desarrollo del presente. En el tercer capítulo se describe los resultados en donde a las matrices mencionadas anteriormente se resalta la importancia de los elementos de la planificación.

El tema de sistematización es muy importante para la universidad, en especial para la carrera de educación básica, puesto que produce un conocimiento específico y por ende a la sociedad ya que permite evidenciar los logros obtenidos.

Identificar las fortalezas y debilidades de las planificaciones se requiere de un análisis detallado de cada momento de la clase para ello se establecieron objetivos que guiaron los requerimientos. Para el cumplimiento del objetivo uno caracterizar las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se ha extraído definiciones de diferentes fuentes bibliográficas, para cumplir con el objetivo dos organizar las actividades de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se ha revisado las planificaciones y se ha empleado tres matrices con la información obtenida. Finalmente, para cumplir con el objetivo tres identificar las fortalezas y debilidades en la planificación se ha realizado un análisis entre el marco teórico y las matrices construidas para dar algunas recomendaciones.

El desarrollo del trabajo de sistematización fue un reto muy interesante que me motivo a crecer y ampliar mis conocimientos, sin embargo, existieron algunas limitaciones en el proceso debido a la emergencia sanitaria.

Como conclusiones principales se determina que: la sistematización ha permitido una indagación profunda de las experiencias de la práctica docente ejecutando mayor conocimiento fortalezas y debilidades.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

Los procesos de reflexión en la enseñanza de los seres humanos en sus diferentes etapas de crecimiento, permiten conjugar de alguna manera la didáctica general con la didáctica específica en los diferentes niveles de la educación, tomando muy en cuenta las orientaciones pedagógicas de los maestros como una herramienta que va en función de alcanzar los objetivos de aprendizaje más relevantes de los alumnos.

##### 1.1.1 Definiciones de enseñanza

Algunas definiciones de enseñanza que hemos encontrado de autores notables dentro del campo de la pedagogía, podemos citar:

Las aulas son espacios de encuentro que tienen los educadores y los alumnos; los dos con una gama de derechos y obligaciones sociales válidos para trabajar. (Pitluk, 2019) afirma: “La escuela hace rato ha dejado de ser o de practicar con eficacia el monopolio de la transmisión del saber y la cultura. Las fronteras de dicha institución se han permeabilizado, lo cual supone aire fresco, aunque también precipitaciones y alguna tormenta” (p.26). Las palabras a la que se refiere el autor nos da a entender que la transmisión del conocimiento ha dejado de ser un privilegio para algunos y para otros se ha convertido en algo universal, en el que todo mundo participa dando a conocer su forma de pensar y contribuyendo al conocimiento

La preocupación fundamental de un maestro, es lograr un bienestar en el aula de clase, pero no siempre se cuenta con el lugar adecuado o el tiempo necesario para poder potencializar lo que el maestro tiene.

La enseñanza es la certeza plena en la existencia y en el poder de nuestras propias capacidades; el impulso vital corresponde al empuje necesario para mantener siempre la iniciativa, fijándonos metas claras y precisas, y avanzando hacia ellas sin dejarnos detener por los obstáculos; y la sinceridad implica hacer coincidir el pensamiento, el sentimiento y la acción, volviendo real la que tenemos en la mente como posibilidad, y que la mayoría de las veces dejamos en el plano de la intención, es decir, pasar de la apariencia a la materialización de nuestras propias aspiraciones. (Ramos, 2011, pág. 98)

El autor nos hace reflexionar sobre la forma en como la enseñanza influye de forma clara en los alumnos donde el maestro debe emprender un sentido preciso de innovación en cada uno de sus pensamientos al momento de impartir sus conocimientos, por tanto, la forma en cómo llegar a la comprensión de los alumnos tiene que ver con la forma en como imparte sus conocimientos con una sonrisa.

Se debe tomar en cuenta que las enseñanzas toman un giro en la relación psicológica y emocional de las personas, esa comprensión racional de la aceptación o asimilación de los conocimientos hacen que los estudiantes tomen en cuenta que el conocimiento es parte de la resolución de conflictos. (Álvarez, 1997) afirma que: “Una enseñanza de las ciencias que implique al estudiante, permita la exploración y la puesta en cuestión de ideas, y proporcione nuevas explicaciones es una enseñanza congruente con la naturaleza de la propia ciencia y con una buena enseñanza de las ciencias” (p.20). El autor nos permite conocer que la enseñanza debe ser una exploración continua y el docente una fuente continua del conocimiento, con el propósito de que las ideas nuevas vayan apropiándose del estudiante.

En conclusión, podríamos manifestar que los tres autores se basan en los objetivos que tienen que priman en la parte pedagógica es decir en la enseñanza sociocultural, en el planteamiento de objetivos, y en el hecho que el docente debe asegurarse el aprendizaje por parte del alumno.

### **1.1.2 Definiciones de aprendizaje**

El aprendizaje es una de las actividades continuas de la educación, la forma de manejar adaptaciones curriculares que se ajusten a las necesidades educativas de los estudiantes. Así podemos decir, que las referencias a las definiciones sobre el aprendizaje pueden situarse en la bibliografía anglófona.

Una síntesis de este devenir histórico se refleja muy bien en Hammill (1990), Hammill, Leigh, McNutt y Larsen (1987); las dificultades de aprendizaje se centran en dificultades en los procesos implicados en el lenguaje y en los rendimientos académicos independientemente de la edad de las personas y cuya causa sería o bien una difusión cerebral o bien una alteración emocional conductual. (García, 2000, pág. 15)

El autor hace mención que el aprendizaje se lo acredita a un estado emocional, en la que no importa la edad de las personas para poder asimilar los conocimientos; esta alteración conductual emocional dependerá la asimilación de los rendimientos académicos en los alumnos.

Las diferencias entre un concepto u otro de aprendizaje radican en que se hace referencia entre el déficit en el procesamiento de la información como causa de las dificultades de aprendizaje. (Beltrán, 1995) afirma que: “ La única mención a las causas de las dificultades en el aprendizaje es que son intrínsecas al individuo que las sufre y, posiblemente, impliquen una disfunción del sistema nervioso” (p.382). En relación a la cita del autor, nos hace mención de la forma como el pensamiento de las personas afecta al aprendizaje y por ende a la absorción del conocimiento; este pensamiento puede estar afectado posiblemente por un problema de salud mental o disfunción corporal misma que se la conoce como capacidades especiales y que serán valoradas por un profesional para ver su grado de discapacidad si los hubiere.

El papel que juegan los docentes es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje ya que son los encargados de dirigir a los estudiantes hacia un camino en donde necesariamente deben estar vinculados con los contenidos con la realidad de la sociedad.

El aprendizaje desarrollador es una forma del proceso de apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad expresada en el contenido de enseñanza que se propone que el estudiante participe activa, consciente y reflexivamente, con la dirección del maestro o profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, en interacción y comunicación con los otros, y así favorecer la información de valores, sentimientos y normas de conducta. (Ortiz, 2017, pág. 34)

El autor de esta cita, invita a que los maestros dediquen su esfuerzo en la enseñanza de una forma activa que permita contagiar el conocimiento a las personas de manera consiente y reflexiva, con el propósito de que quien posea el nuevo conocimiento genere valores conductuales que favorezcan al desarrollo de una sociedad.

En conclusión, diremos que los tres autores hacen referencia a el tipo de aprendizaje que tiene el individuo en la forma de como asimilan los conocimientos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que cada individuo posee cierta manera de comprender las cosas.

## **1.2 Planificación didáctica**

Hoy en día los docentes deben saber enseñar y saber elegir el conocimiento para poderlo transmitir con el propósito de saberlo compartir y posteriormente reflexionarlo con las personas.

Los profesionales de la educación, como todos los especialistas en determinadas profesiones y áreas, deben formarse y capacitarse para desarrollar sus actividades desde la toma de decisiones pensadas, fundamentadas y evaluadas; esto se realiza en estrecha relación con los fundamentos teóricos que sostiene las tareas y con la práctica concreta en la cual se ponen en juego estos fundamentos e ideas. Pensar la planificación como un instrumento que permite revitalizar la tarea docente y enriquecer a las instituciones forma parte de considerar que la profesionalización se vincula, entre otras cosas, con el reflexionar y anticipar las acciones a realizar. (Pitluk L. , 2012, pág. 23)

La planificación entonces según lo que nos aporta el autor, manifiesta que deben tomar en cuenta los procesos teóricos fundamentados en la planificación como un instrumento de suma importancia para enriquecer no solo su profesionalismo sino también el de las instituciones que de alguna manera permitirá anticipar a las reacciones de las personas en cuanto al contenido de la materia a impartir.

La planificación es un factor determinante en cualquier parte del mundo y en cualquier institución; mucho más aún cuando estamos hablando de educación, hoy en día la educación se hace llamar educación de calidad, para poder lograr tal objetivo se debe hacer frente a graves pérdidas y desechos cuyo origen principal radica en las deficiencias del proceso de planificación educativo.

Las amenazas a la sociedad. Los productos de una sociedad industrial contienen la posibilidad de alargar la duración de la vida humana; aliviar a las personas del trabajo pesado; proporcionar oportunidades para las actividades educativas, culturales y de ocio; y así sucesivamente. Sin embargo, la continuidad de estas ventajas depende completamente de la continuidad y del comportamiento adecuado de estos productos, esto es, de su calidad. (J.M.Juran, 1990, pág. 2)

El autor relata la actividad educativa como algo muy importante dentro de las actividades culturales y de manifestación de un pueblo, y la planificación va de la mano con la educación; no solo como guía para mejorar los procesos de aprendizaje sino como una continuidad de mejoramiento en el desenvolvimiento educativo.

La planificación didáctica muchas veces se suele transformar en un verdadero trámite burocrático para algunos docentes, mientras que para otros es la planificación de lo que se pretende enseñar en el aula de clase de forma presencial o en un aula virtual.

Hablar de planificación didáctica es hablar de un docente (o a veces un grupo de docentes) que se pone a ordenar su pensamiento para decidir qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, como se desarrollarán las tareas, tomando en cuenta los recursos institucionales y situaciones disponibles. (Aquino, 1999, pág. 52)

Al mencionar la cita del autor, se identifica la forma en cómo se debe enseñar a los alumnos de una manera más organizada, identificando las labores del docente en una actividad organizada con el propósito de evidenciar el profesionalismo del mismo en la actividad del maestro en la institución.

En conclusión, podemos manifestar en base a las tres citas de los autores, que la planificación es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esto debido a que aparte de demostrar profesionalismo en el maestro, en el alumno os permitirá medir los conocimientos adquiridos a través de objetivos indicadores de desempeño y evaluaciones cognitivas.

### **1.2.1 Componentes de la planificación de unidad didáctica**

La finalidad de establecer los componentes de la planificación es aclarar la programación práctica, es difícil pensar que el docente piense y establezca diseños generales de educación que pueden resultar abstractos, los componentes deben ajustarse a una realidad institucional que permita establecer objetivos, criterios de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos, e indicadores de evaluación.

Es decir que, cuando nos referimos al modelo didáctico estamos aún en el nivel de la teoría, porque estamos definiendo, a nivel conceptual, los componentes didácticos que incluiremos en la planificación. La definición de los componentes expresa decisiones que tienen una importante influencia en el planteo de los mismos. (Aquino, 1999, pág. 58)

La cita del autor nos deja aún más claro que los componentes son necesarios en una planificación didáctica porque le permitirá al docente exponer al alumno o a las personas una guía que le servirá a los dos partes, es decir, maestros y alumnos, para orientarse en el trascurso del proceso educativo de los diferentes niveles que posea para cumplir los objetivos institucionales, así como también, los personales y los del docente.

Dentro de las semejanzas vamos a encontrar las mismas herramientas planteadas por los autores en el proceso de aprendizaje es decir indicadores de logro de desempeño, indicadores de evaluación entre otros. La diferencia radicara en la manera de que cada autor

propone la aplicación de estas herramientas de diferente manera, por ejemplo, primero se aplicara la planificación, para unos será importante este factor, para otros se aplicara los logros de desempeño, en definitiva, el orden de los factores no alterara el producto.

En conclusión, se puede decir que los autores anteriormente citados hacen referencia a los conceptos más valiosos que pueden contemplarse en los procesos de aprendizaje, los que deben de estar a fines con la planificación didáctica que realiza el maestro, dichos conceptos ayudaran al alumno a captar de mejor manera el conocimiento.

### **1.2.2 Objetivos**

El concepto de objetivo educacional se enfoca en el dominio cognoscitivo y muchas veces se lo presenta a través de resúmenes, cuadros, esquemas; estos se convierten en una buena ayuda para el docente con el propósito de especificar los tipos de objetivos que se ha planteado; estos objetivos están por demás decir que son generales y específicos y apuntan al logro de actividades

El término objetivo ya nos indica la idea de meta, finalidad, propósito, etc.; suele denominarse objetivo didáctico al resultado que esperamos que consiga el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje; normalmente y en el contexto didáctico el objetivo o meta implica la idea de evaluación del mismo. (Morales, 1995, pág. 12)

El autor menciona como el docente a través de los objetivos traza el plan para poder evaluar al alumno y con esto conocer el contexto de los alumnos y su proceso de aprendizaje; es un proceso en el cual el alumno y el docente son un complemento para el proceso educativo de cualquier país.

El docente fácilmente debe gestionar su forma de educar con el planteamiento de objetivos que constituyen en realidad la mejor forma de dirigir el aprendizaje. (Publishing,

2007) afirma: “Y si no se dispone de objetivos, será prácticamente imposible desarrollar estrategias coherentes y eficaces, para el desarrollo de la educación” La eficacia y eficiencia en la educación también juegan un papel importante dentro del proceso de enseñanza.

La Real Academia de la Lengua Española entre otras acepciones define a esta palabra de objetivos como: “un adjetivo de medición de un síntoma que resulta perceptible-

Apoyándonos en esta definición, desde el punto de vista de la Empresa, un “Objetivo” es un resultado deseado y medible (cuantitativa o cualitativamente). Los Objetivos son metas que nos fijamos para comprobar el éxito de nuestras actividades, pero también son referencias que nos fijamos para calibrar el esfuerzo en el desempeño de una tarea. Los Objetivos no tienen por qué ser siempre finalistas, siendo muy aconsejable establecer Objetivos parciales, que nos permitan conocer si estamos en línea con el cumplimiento del Objetivo final.” (Chaparro, 2016, pág. 15)

El autor menciona que los objetivos deben ser medibles y que de alguna manera se puedan establecer en el tiempo como metas que se puedan llegar a concretar; en tal virtud estos objetivos en la parte de la educación deben estar enmarcados en el proceso de aprendizaje del alumno, recordemos que todas las personas tienen capacidades diferentes para receptar el conocimiento.

Las semejanzas radican en que los autores proponen metas en el proceso de aprendizaje la diferencia sería en la forma en cómo lograr la meta, es decir cada autor plantea un camino o una estrategia para llegar al objetivo en este caso es que el alumno desarrolle su capacidad cognitiva.

En conclusión, en relación a los autores anteriores se puede decir que hacen referencia a las metas cognitivas, mismas que deberán ser evaluadas por el maestro hacia el estudiante, en relación al proceso de aprendizaje y las herramientas pedagógicas ocupadas para tal efecto.

### **1.2.3 Destrezas con criterio de desempeño dcd (habilidad, conocimiento, contexto)**

Una vez establecidos los objetivos como metas alcanzables el siguiente paso es medir los objetivos a través de evaluaciones de desempeño.

Hay dos razones importantes para medir el desempeño durante un proceso de cambio. Primero, es necesario ser capaz de determinar cuándo se han alcanzado los objetivos. Una vez se tiene una comprensión clara de los mismos (tanto globales como específicos), esta medida nos permite determinar si se han alcanzado. (Galpin, 2013, pág. 103)

Los niveles de desempeño que el docente implique en el proceso de evaluación permitirán conocer el grado de asimilación del alumno en cuanto al conocimiento, permitirá entonces saber si el individuo pondrá en práctica lo aprendido en un futuro cercano.

Existen tres puntos importantes dentro de las destrezas de criterio de evaluación del docente; estos se enmarcan en los objetivos de dicha evaluación, áreas de la misma, y técnicas o métodos a utilizar en ella.

A partir del estudio de las características de la instrucción, podemos afirmar que la evaluación del profesor debe extenderse a una serie de funciones como:

**Función educadora:** Cuando el docente trata de introducir en la personalidad del alumno la ilusión por conseguir un valor, un ideal superior capaz de perfeccionarlo.

**Función instructiva:** Cuando trata de hacer comprender al alumno los valores más significativos de la cultura y de desarrollar en él aptitudes y hábitos de trabajo.

**Función orientadora-tutorial:** Según ella, el profesor trata de hacer que el alumno se determine libremente por las dimensiones de la cultura que más le puedan perfeccionar. La dimensión orientadora de la función docente en su aspecto didáctico, se cifra no sólo en cuanto a contenidos sino en cuanto a la elección de técnicas de trabajo más apropiadas a la personalidad. En nuestros días, al separarse o especializarse los conocimientos y al recibir el alumno el influjo de varios profesores,

se siente la necesidad de elaborar un tutorial (guía y revisión) como manifestación de la mencionada dimensión orientadora.

**Función informadora:** Como transmisión de información, de conocimientos, función que con no ser la única aun cuando se haya considerado así en ciertas épocas, sí es de gran importancia. Supone una serie de condiciones en el profesor y en especial, la de la claridad didáctica, facilidad comunicativa. (Rosales, 2016, pág. 59)

El autor menciona algunos factores importantes que permiten al docente instaurar valores en los alumnos como por ejemplo valores como la honestidad académica, la responsabilidad, el esfuerzo y dedicación en cada uno de sus logros. El docente también hace que el alumno desarrolle las capacidades de generar apoyo cultural en el medio en que habita, con ello pretende que el conocimiento vaya en beneficio del ámbito social.

Los criterios de evaluación de desempeño son un procedimiento de expresión de juicio de manera sistemática y constructiva, se establecen juicios o etiquetas para calificar al docente como, por ejemplo: es cumplidor, tiene iniciativa, etc.

Se trata de establecer un sistema objetivo, sistemático y constructivo, tratando de hacer conocer a los evaluados cuáles son sus puntos fuertes y débiles, para conseguir un afianzamiento de los primeros y una progresiva extinción de los últimos. Fundamentalmente, se trata de analizar y cuantificar el valor de un individuo para la organización, en relación exclusivamente con su puesto de trabajo y en relación con el periodo evaluado. Si bien es un acto de control, no lo es de fiscalización. No se trata de descubrir lo que ha hecho mal para sancionarlo, sino de descubrir lo que ha hecho bien para reconocerlo y lo que se ha hecho mal para ayudar al evaluado a que lo pueda corregir en el futuro. Es como un «alto en el camino» que no siempre la dinámica de trabajo diario permite realizar. (Gan, 2012, pág. 193)

Lo expresado por el autor hace referencia a que el docente debe de ser constructivo en sus planificaciones y que, viéndolo desde un punto de vista sistémico, se trata de mejorar

exclusivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que los errores que se hayan cometido se los pueda enmendar para ser un mejor docente.

Las semejanzas entre los autores y sus conceptos radican en la forma como el alumno pone actitud y aptitud en el nivel de desempeño de las actividades planificadas por el docente., entonces la diferencia será en como el docente evaluará a cada alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, diremos que los diferentes autores hacen referencia a cuáles serían las técnicas que se utilizaran para evaluar el desempeño del alumno en clase, como por ejemplo el compromiso del estudiante frente a lo pedagógico, los valores como responsabilidad, actitud, serán característica de esta evaluación.

#### **1.2.4 Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje van en función del área en que corresponda el docente, sin embargo, hoy en día las actividades se han vuelto en una educación virtual, esto debido a la pandemia que azotó a la humanidad por el COVID y que transformo la educación virtual en un eje fundamental para todas las sociedades; en tal virtud, el aprendizaje en línea representa una serie de diferencias con respecto a la formación presencial entre algunas características citamos:

- Los alumnos pueden ir a su propio ritmo de aprendizaje.
- Se basa en el concepto de formación en el momento en que se necesita.
- Es posible combinar diferentes tipos de lenguajes y recursos.
- En una sola edición es posible atender a un número indeterminado de estudiantes.
- Puede reducir el tiempo en que una persona se forma en algún campo.
- Tiene la posibilidad de ser interactiva, tanto entre estudiantes como con respecto al profesor.
- El conocimiento se construye mediante un proceso activo.

- Puede avanzarse de forma individual, pero es posible la realización de actividades en colaboración con otros compañeros.
- Puede llevarse a cabo desde cualquier lugar con conexión y en el espacio de tiempo de que disponga el alumno.
- Es flexible. (Qijada, 2014, pág. 5)

En este apartado el autor manifiesta que los modos de aprendizaje son diferentes a la educación presencial, por tal motivo la educación virtual hoy en día a través de sus diferentes plataformas gratuitas y otras pagadas brindan un servicio digital el mismo que se ve reflejado a través de la aplicación de actividades que han sido registradas en el sistema que poseen calificación

En el aprendizaje cooperativo se han formado algunos aspectos que ayudan a que se fundamente y se delimite el aprendizaje, identificando procesos cognitivos de carácter motivacional.

El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza cooperativamente, por tanto, los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan. Así, los distintos alumnos trabajan para conseguir objetivos compartidos, y hay una responsabilidad mutua en trabajar para el éxito del otro. En definitiva, los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Onrubia, 2016, pág. 17)

El autor en la cita manifiesta sobre el aprendizaje cooperativo que da resultado en los alumnos que lo practican y que de alguna manera los docentes lo aplican; este proceso de aprendizaje dependerá mucho del propio objetivo común entre los alumnos ya que se puede decir que hay una responsabilidad compartida para llegar al éxito del conocimiento.

Desde tiempo atrás las instituciones de enseñanza y comprensión al ser humano han tratado de comprender como las teorías para enseñar y comprender como aprenden las personas estableciendo modelos de cambio didácticos y pedagógicos con el propósito de mejorar la calidad en la educación ha permitido desarrollar grandes conocimientos dentro de esta perspectiva.

El término aprendizaje es de uso común en la vida cotidiana. Generalmente se asocia al campo de la educación escolarizada, donde aprender significa adquirir conocimientos y habilidades, a través de la actividad de estudio, mediada por la relación con maestros y coetáneos. Pero el aprendizaje es un fenómeno complejo que trasciende los marcos de la escuela y la relación pedagógica. Se trata de un mecanismo psicológico básico que subyace a la génesis y el desarrollo de la psiquis y de la personalidad. (Marín, 2011, pág. 15)

De acuerdo a la cita del autor el aprendizaje es un mecanismo psicológico básico para el desarrollo de la psiquis y de la personalidad de los alumnos, es importante entonces que el aprendizaje sea lleno de conocimientos y habilidades dentro del modelo de enseñanza que el docente o la institución educativa aplique.

En conclusión, diremos que las actividades de aprendizaje dependerán de cada docente como lo señala cada autor; con el propósito de efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que sea más dinámico mas facilitador del conocimiento y lo más lógico posible.

### **1.2.5 Recursos**

La manipulación del entorno puede considerarse como algo muy importante dentro de la enseñanza a los alumnos, es la forma en la que el profesorado manipula dicho entorno con planteamientos didácticos, recursos didácticos para crear entornos de aprendizaje.

El profesor vario estas reglas para ajustarlas a la edad del grupo clase; para acomodarlas a la progresión pedagógica o para acoplarlas al espacio escolar disponible. Los materiales pueden clasificarse de muchas maneras por su tamaño, por

su movilidad, por el tipo de material con el que están fabricados, por el objetivo matriz que desarrollan, por la edad al que van dirigidos. (Blandez, 2005, pág. 23).

En la cita el autor hace referencia al tipo de recursos que se va a necesitar en el aula de clase o en la institución donde se impartirá el conocimiento, es importante para él el tipo de material y la movilidad de los mismos para el proceso de aprendizaje que tengan los alumnos, puesto que los materiales deben ser accesibles y su funcionalidad debe ser de generar motricidad en el aprendizaje.

En las organizaciones educativas el recurso humano es muy fundamental pues el activo más valorado en el proceso educacional, según varios autores el concepto de recurso humano es el que determina de forma consiente las acciones que se deben de desarrollar para cumplir con los objetivos educacionales.

La planificación efectuada por la dirección de recursos humanos, debe estar vinculada a la estrategia empresarial, a las capacidades de la organización y a las estrategias de personal. En este orden de cosas conviene precisar que la planificación supone la comunicación de las estrategias individuales a la dirección general a partir de los objetivos corporativos. (Jiménez, 2007, pág. 47)

El autor de esta cita se refiere a la administración del talento humano como una de las partes más importantes de las organizaciones educativas, puesto que del recurso humano se puede establecer los objetivos organizacionales y educativos en beneficio de los alumnos y del colectivo institucional.

Los recursos se pueden convertir en estrategias y las dificultades se las puede vencer a través de decisiones firmes que van en beneficio del proceso de aprendizaje en las personas

Esta estrategia favorece que el niño que tiene dificultades para la relación persona a persona pueda mantener una relación a través del objeto, que se vuelve en una prolongación del psicomotricista, o a veces a la inversa, el objeto como prolongación del niño. El objeto puede cargarse de amor o de odio, y se convierte en un objeto que intento destruir o amar en función de mis necesidades en relación al adulto. (Llorca, 2008, pág. 35)

Los recursos de acuerdo a este autor favorecen al niño a la prolongación psicomotriz de sus capacidades, en el proceso de aprendizaje es muy importante considerar que tipos de recursos ayudan al desarrollo del conocimiento.

En conclusión, se podría decir que los tres autores anteriores hacen referencia al empleo de recursos didácticos como herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje en alumnos, dichas herramientas pueden estar basadas actualmente en la tecnología como por ejemplo el uso de plataformas virtuales para un proceso de autoaprendizaje.

### **1.2.6 Criterios e indicadores de evaluación**

Los criterios de evaluación son importantes porque permiten generar mejorar en el proceso de aprendizaje tanto para alumnos como para docentes la evaluación de desempeño tiene tres factores: evaluación por factores, evaluación por objetivos, o una evaluación mixta.

**Evaluación por factores:** Se basa en la definición y medición de las aptitudes, actitudes y competencias necesarias para el correcto desempeño del puesto de trabajo.

**Evaluación por objetivos:** Este enfoque parte del consenso entre evaluador y evaluado sobre una serie de objetivos que este último debe conseguir en un periodo de tiempo determinado. La evaluación se realiza en función del grado de consecución de esos objetivos.

**Evaluación mixta:** Engloba los dos enfoques anteriores. Se evalúan tanto competencias, como resultados. (Guillén, 2012, pág. 15)

Un punto de partida de acuerdo a esta cita del autor hace referencia a una evaluación personal, en cuanto a la eficiencia y eficacia de cada persona en beneficio del aprendizaje y la consecución de los objetivos.

Los indicadores de evolución permitirán medir de alguna manera con los objetivos propuestos sean por docentes y por las instituciones el verdadero significado del aprendizaje y las personas, puesto que cada vez nos llevara a la mejora continua hoy conocida como procesos de calidad en la educación.

Si se toma la implementación de indicadores de gestión en las organizaciones como una “cultura de la medición y la mejora”, se estará sometiendo a sus conceptos, sus alcances, su metodología, sus resultados. Los indicadores de gestión, representan un modelo o técnica de gestión organizacional aplicado a procesos y resultados, que se inicia en la construcción de objetivos dentro de planes para su implementación y evaluación, lo cual representa un impacto visible en la cultura organizacional, si se le reconoce en tal sentido. (Reinoso, 2014, pág. 14)

Los procesos de mejora que habla el autor se ratifican como procesos en los cuales se realiza el control de calidad en la educación, con los indicadores de evaluación se permitirá hacer que los docentes y las instituciones fomenten una cultura de medición en los conocimientos que se imparten, su metodología sus resultados.

La ciencia es fruto de los seres humanos y en particular de su interpretación del mundo, en sí, las ciencias pedagógicas permiten manifestar a las evaluaciones educativas

En la teoría y práctica de la evaluación educativa se han materializado procesos de formación e innovación en tal sentido, que han posibilitado un crecimiento de la literatura científica por sus múltiples perspectivas y repercusiones, por su valor estratégico para llevar a cabo saltos cualitativamente superiores de calidad en los procesos educativos. (Gil J. , 2018, pág. 40)

El autor anteriormente citado manifiesta que el valor en la formación de los indicadores de evaluación da un crecimiento múltiple en el aporte de la formación educacional.

En conclusión, podemos decir que los autores hacen referencia a la forma y tipo de medición que hace el docente al alumno, estas pueden ser de acuerdo al nivel cognoscitivo que el alumno haya asimilado en el proceso de aprendizaje.

### 1.3 Procesos didácticos

Los procesos didácticos se enfocan en la participación activa del profesorado como facilitadores o mediadores en el aprendizaje significativo y el que toma un punto de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje desde enfoques constructivistas

El proceso de enseñanza aprendizaje resulte relevante para los estudiantes, pero suele ser un proceso estructurado y dirigido por los profesores. El margen de decisión de los estudiantes es mínimo. Tal y como plantea el enfoque intercultural, si no se puede definir la diversidad a priori, si la única forma de manejarla es hacer que cada alumno se mantiene como es, una condición ineludible de la práctica sería proponer situaciones en las que se confíe en la capacidad que el estudiante tiene para decidir acerca de sus propios aprendizajes. (Gil I. , 2012, pág. 100)

Los procesos de enseñanza son didácticos cuando van de la mano de un enfoque cultural de una diversidad a priori, y que el alumno pone en práctica. Las condiciones de que un proceso avanza es que la didáctica resulte relevante para docentes y alumnos.

Los procesos nos permiten rendir cuentas, es decir, son actividades que son evaluables; que el alumno como sujeto de aprendizaje permita facilitar la coordinación de esfuerzos entre el docente y la institución que permiten seguir el mejoramiento continuo del conocimiento para su fácil aprendizaje.

Los procesos didácticos son los resultados en los alumnos de nuestra actividad docente, aunque obviamente dependen de otras muchas variables (el esfuerzo y capacidad del alumno, variables situacionales, etc.). Podemos definir los procesos como los cambios esperados en los alumnos; como por ejemplo los resultados. (Morales, 1995, pág. 16)

Como el autor de la cita lo plantea los resultados son el producto de procesos efectivos en el aprendizaje de las personas o de alumnos que de alguna forma hacen que las evaluaciones den el resultado esperado por el docente.

Los procesos didácticos también son conocidos como la habilidad primaria de entender la capacidad de un sujeto de actuar sobre situaciones nuevas sobre la base exclusiva de conocimientos adquiridos en el propio proceso de asimilación de estos.

Se entiende por procesos didácticos, aquellas habilidades fundamentales que integran la habilidad generalizada y a su vez están compuestas por otras de menor nivel de sistematicidad que se denominan habilidades elementales o primarias. La referida concepción sirve a la presente investigación como un fundamento metodológico, por tanto, no se trata de una extrapolación de la misma al nivel objeto de investigación, sino de su aprovechamiento en el referido plano para organizar y estructurar el sistema de habilidades lectoras y promotoras, por tanto, sólo se toman algunos de sus conceptos y fundamentos que no entran en contradicción con los diferentes niveles de enseñanza. (Naranjo, 2010, pág. 15)

En relación a la cita del autor, se puede decir que las personas se destacan como docentes y como alumnos por procesos didácticos comprensibles y de fácil entendimiento en el proceso de aprendizaje de los conocimientos; la forma más práctica de evaluar a los procesos didácticos es a través de los objetivos planteados en cumplir en el modo en que el conocimiento es impartido.

En conclusión, en relación a los tres autores diríamos que el docente emprenderá la forma de emplear recursos didácticos como por ejemplo dinámicas sociales, dinámicas tecnológicas, dinámicas en materiales, etc. para poder afianzar el conocimiento adquirido por el alumno este proceso de aprendizaje deberá ser evaluado por el docente para realizar mejoras en conocimiento del alumno.

### **1.3.1 Proceso didáctico de experiencia, reflexión conceptualización y aplicación (erca)**

La técnica ERCA que corresponde a las iniciales: experiencia, reflexión conceptualización y aplicación se las lleva a cabo como un proceso o conjunto de actividades

secuenciales debidamente planificados por el docente, con el propósito de garantizar el aprendizaje de las personas dentro del proceso del conocimiento.

- **Experiencia.** - Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.
- **Reflexión.** - Es el proceso de meditar o de considerar algo de forma detenida.
- **Conceptualización.** - La conceptualización es una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que tenemos del "mundo", y que por cualquier razón queremos representar. Esta representación es nuestro conocimiento del "mundo", en el cual cada concepto es expresado en términos de relaciones verbales con otros conceptos y con sus ejemplos "del mundo real" (relaciones de atributo, etc., no necesariamente jerárquicas), y también con relaciones jerárquicas (la categorización, o asignación del objeto a una o más categorías) múltiples (el objeto pertenece a diversas jerarquías contemporáneamente, lo que quita totalmente el aspecto exclusivamente jerárquico a la conceptualización). (Collahuaso, 2013, pág. 35)

La autora habla de un proceso sistémico que permite la modificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado de un estudio del docente para aplicación de un proceso de enseñanza en cualquier nivel de enseñanza institucional.

El interés por mejorarla motivación de los docentes a nivel de nuestro país hace que la preocupación sea de mejorar la motivación de los docentes y educandos por la ciencia y el conocimiento.

#### **La metodología ERCA debe constituirse como Método Dinámico y Participativo.**

- La metodología escogida debe cumplir las siguientes características.
  - Ser aplicable en pequeños y medianos grupos de trabajo.
  - Permitir una relación estrecha entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.

- Valorar las experiencias de los participantes y orientarse al logro de aprendizajes significativos.
- Fomentar el cuestionamiento de lo que se aprende, la búsqueda de una mayor actividad cognoscitiva, mayor creatividad y autoaprendizaje en los estudiantes, así como mayor capacidad reflexiva.
- Promover la socialización del conocimiento a partir del trabajo colectivo.
- Fomentar el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento y generar motivación para nuevos aprendizajes.
- Contribuir al aprendizaje cooperativo y establecimiento de buenas relaciones interpersonales. (Miraval, 2018, pág. 29)

De acuerdo a la cita del autor, propone que las nuevas tendencias o corrientes pedagógicas sugieren que el saber tiene que complementarse por parte del alumno con el hacer y con el ser; en otras palabras, los conceptos deben de ir de la mano con las actitudes de los alumnos con el propósito de mejorar los conocimientos aprendidos y enmarcarlos en un aprendizaje social de mejora continua.

Para algunos autores que plantean la técnica del ERCA es preocupante hoy en día en el tema educativo porque el mismo requiere de una evaluación sobre nuestra realidad socioeducativa que en forma científica y tecnológica permitirá adquirir nuevos conocimientos.

Se adapta la técnica ERCA por cuanto es considerada como una estrategia adecuada de trabajo en el aula dentro de la enseñanza aprendizaje la misma que se fundamenta en criterios científicos de varios autores, en especial Vigotsky y Piaget, quienes basan su teoría en el constructivismo. El mismo que se relaciona directamente con el proceso metodológico de la técnica ERCA por cuanto al realizar el interaprendizaje por parte del docente. Dentro de este marco contextual, a continuación, se darán prioridad algunas concepciones, argumentos y teorías relacionadas al empleo de la técnica ERCA: ciclo de aprendizaje en el área de

Estudios Sociales, como también otras temáticas y contenidos que faciliten la investigación. A considerarse las siguientes:

- Concepto de currículo.
- Niveles de concreción del currículo
- Corrientes pedagógicas en relación a la técnica ERCA
- El constructivismo modelo de aprendizaje sociocultural
- Definición de enseñanza aprendizaje.
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Aprendizaje significativo.
- Planificación de la enseñanza.
- Planificación didáctica.
- Plan de clase.
- Esquema de plan de clase.
- Método, técnica y procedimiento.
- La técnica ERCA, proceso didáctico, importancia de la técnica ERCA.
- Nuevo modelo curricular de la Educación General Básica 2010.

(Campoverde, 2014, pág. 19)

Esta técnica de acuerdo al criterio del autor, propone un modelo experimental para mejorar la forma de aprender a través de un modelo holístico que describe la forma y la capacidad de aprender con eficiencia y eficacia en los alumnos; a este tipo de aprendizaje lo plantea como un ciclo en el cual, se forma por cuatro procesos mismos que aplican a todos los niveles de estudio,

En conclusión, diremos que los anteriores autores hacen una breve referencia sobre la metodología de aprendizaje ERCA, que significa experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación; criterios muy importantes dentro del aprendizajes del alumno puesto que le

permitirá al mismo desarrollar esquemas o modelos en la forma de como asimilar el proceso del conocimiento.

### **1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (adc)**

El desarrollar un pensamiento crítico para muchos docentes es una tarea compleja, puesto que implica cumplir con las características del pensador crítico, conocer y aplicar los elementos del pensamiento y haber desarrollado las habilidades del pensador crítico.

Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción". El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones. (Rezabala, 2015, pág. 2)

Las practicas pedagógicas resaltadas por el autor hacen que los docentes desarrollen un pensamiento crítico en los docentes para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes, hacerlo más reflexivos capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana y de su entorno; que sean inquietos por el desarrollo del conocimiento que se construye en el día a día.

El enseñar a ser críticos a los alumnos es el nuevo pensamiento de la educación en nuestro sistema de educación nacional, la falta de motivación hoy en da en los estudiantes debido a la pandemia hace que los alumnos se enmarquen en un sistema de educacional tradicional y a veces hasta obsoleto, pese a que la exigencia del mundo globalizado hace que sea ahora virtual y que la tecnología juegue un papel importante

A la entrada de un mismo milenio, en países como el nuestro nos hemos preocupado por enseñar a pensar, la tarea de los docentes es actuar como los elementos generadores desde su práctica pedagógica; produciendo, innovando, y bajo los principios de autonomía cognitiva, auto y co-formación con sus colectivos,

compañeros y compañeras de trabajo, estudiantes, representantes, y comunidad en general. (Toledo, 205, pág. 19)

La cita del autor se basa en el trabajo investigativo de enfocar y crear un plan de estrategias metodológicas que permitan al docente y estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, con el propósito de que exista mayor comunicación en la humanidad desarrollando un aprendizaje de calidad que brinde a estudiantes de cualquier nivel un beneficio en el proceso de aprendizaje.

El fortalecimiento de la educación es un factor clave para el desarrollo de los pueblos, es por ello que el Ministerio de educación a través de sus representantes fundamenta cada día mas el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.

La educación ha cumplido desde el principio de la humanidad una labor fundamental como es la de contribuir con el desarrollo intelectual y personal de los seres humanos, preparándolos para la sociedad en que históricamente les ha tocado vivir. Hoy más que nunca, se convierte en una necesidad imperiosa que la metodología y la didáctica avancen paralelamente a la ciencia y la tecnología. “Hay tres modelos claves de instituciones públicas y privadas en nuestra sociedad. La familia representa la institucionalización de las conductas privadas. El estado representa la institucionalización de los valores públicos. Y la escuela representa una síntesis de ambos” (Aguilar, 2011, pág. 19)

El autor en la cita hace mucha referencia a al desarrollo intelectual de nuestros alumnos como un factor importante en nuestro país en donde la metodología y la didáctica avanzan paralelamente en el desarrollo de los conocimientos y de los actores que en este caso es el alumnado y los docentes; el estado proporcionara las herramientas necesarias para poder implicar un desarrollo en la educación.

## **Capítulo dos**

### **Metodología**

#### **2.1. Diseño de investigación**

La presente investigación se clasifica de acuerdo al propósito o finalidad perseguida en Aplicada, ya que a partir del sustento teórico se realizó el análisis de las planificaciones del Prácticum 3.1, periodo abril agosto 2020 en cuanto a su pertinencia, coherencia y secuencialidad tanto horizontal como vertical. Por los medios utilizados para adquirir información se clasifica en De campo, ya que este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en este caso en las planificaciones. Finalmente, por el nivel de conocimientos que se adquiere en Descriptiva, ya que permitió establecer la forma de planificar a través de la sistematización de los planes de clase considerando cada uno de sus momentos (Hernández et al., 2010).

#### **2.2. Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

#### **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

A continuación, se describen los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el proceso investigativo tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos:

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández, et al., 2010).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en

este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

## 2.4. Recursos

### 2.4.1. Talento Humano

- Director de la institución educativa
- Director de tesis
- Profesor del prácticum 4
- Investigador

### 2.4.2. Económicos

Tabla 1.

*Valores económicos*

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
<b>Servicio de Internet</b>	30 horas	0.60	18,00
<b>Impresiones</b>	40	0,05	1,00
<b>Copias</b>	50	0,02	1,00
<b>Luz eléctrica</b>	5	2,00	10,00
<b>Transporte</b>	10	2,00	20,00
<b>Total</b>			50,00

*Nota.* El Financiamiento fue asumido por el investigador.

## 2.5. Procedimiento

El presente trabajo investigativo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) donde se plantean argumentos de diversos autores y propios en base al proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se hizo una revisión de literatura en diversos sitios web científicos y académicos, a partir de esto y tomando como

soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo (resultados) se realizó una revisión y análisis de las planificaciones docentes elaboradas en el Prácticum 3.1 en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” para quinto grado de EGB; el estudio se hizo con 4 planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Para organizar la información se emplearon 3 matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, estas matrices permitieron hacer una comparativa en base a la investigación plasmada en el marco teórico y a partir de ello se tabularon los resultados obtenidos.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

## Capítulo tres

### Resultados

#### 3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje adc.

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico						
		Anticipación		Desarrollo		Consolidación		
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<b>Matemática</b>	<b>M.3.1.5..</b> Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material	<b>I.M.3.2.1.</b> Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)	Dinámica: “Imaginemos un número” Preguntas para iniciar: ¿Qué son los números naturales? ¿Qué entienden por composición y descomposición de los números?	Hojas de papel. Esfero gráfico.	de Presentación de diapositivas de los números naturales hasta 9 cifras. Reconocer el valor posicional de los números naturales. Descomposición de los números naturales.	Computador Diapositivas Hojas de papel Esfero grafico	Los niños reconocerán y leerán la posición de los números naturales desde la unidad hasta la centena de millón.  Posteriormente se realizará un cuestionario de 5 preguntas.	Plataforma Quizizz

concreto y con representación simbólica

Lectura y escritura de números de 9 cifras  
 Representación simbólica  
 Los niños trabajar en grupo para realizar la lectura, composición, descomposición y valor posicional de los números naturales.

<b>Ciencias Naturales</b>	<p>CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p>	<p>I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)</p>	<p><b>Motivación:</b> Dinámica sobre el aparato excretor. Identificar en la imagen el sistema excretor.</p>	<p>Funda plástica                  Sorbetes                  Frejol</p>	<p>Descripción y Función del sistema excretor. Cuidado del sistema excretor.</p>	<p>Computador a                  Diapositivas</p>	<p>Identificar las partes del sistema excretor                  Posteriormente se realiza un cuestionario de seis preguntas:                  1 ¿Qué es el sistema excretor?                  2. ¿Cómo está formado el sistema excretor?                  3 ¿Qué función cumple los riñones?                  4 ¿Cuál es el nombre de la parte donde acumula la orina?                  5 ¿Cuáles son los hábitos para cuidar nuestro sistema excretor?                  6¿De qué manera se expulsa las sustancias</p>	<p>Plataforma Quizizz</p>
---------------------------	---	--	---	---	--	---	--	---------------------------

toxicas de nuestro cuerpo?

<b>Lenguaje y Literatura</b>	LL.3.4.12.Co municar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)	<b>Motivación:</b> Video el uso del punto. ¿Qué es el punto para usted? ¿Qué entiende por punto seguido, punto aparte y punto final?	Computador Video didáctico	Reconocer los signos de puntuación. Importancia de los signos de puntuación dentro de un texto. Clases de puntos (punto seguido, punto aparte, punto final) con ejemplos de cada uno.	Computador diapositivas	Los niños reconocen el buen uso del punto dentro de un texto. Damos respuesta a las siguientes preguntas: 1 ¿Qué es el punto? 2. El punto seguido sirve para..... 3. ¿Qué signo de puntuación se utiliza para finalizar un párrafo? 4. Identifique las clases de puntos. 5.Complete: .....sirve para separar párrafos distintos con contenidos diferentes. • Colocar los puntos en la siguiente narración Un asno y un caballo Vivian juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran utilizaban el mismo establo Compartían la bandeja de heno y se repartían el trabajo equitativamente	Plataforma Quizizz Hoja de papel Esfero gráfico
------------------------------	--	---	---	----------------------------------	---	----------------------------	---	--

Su dueño era molinero así que su tarea diaria consistía en transportarla harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad

<b>Estudios Sociales</b>	CS.3.3.2. Dist inguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)	<b>Motivación:</b> Video sobre la diversidad de las regiones del Ecuador. ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? ¿Qué región cree usted que tiene más vegetación? ¿Qué le impacto del video observado? ¿visito usted alguna vez la región amazónica?	Computador Video didáctico	Identificar las características de la región amazónica como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites</li> <li>• Relieve</li> <li>• hidrografía</li> <li>• Flora y fauna</li> <li>• Espacios agrícolas y pecuarios</li> <li>• Culturas (Etnias)</li> </ul>	Computador Diapositivas mapas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las características de la flora y fauna.</li> <li>• Identifican la ubicación, la diversidad amazónica, las diferentes culturas étnicas.</li> </ul> <p>Dar respuesta a las siguientes preguntas:  1 ¿Qué animales existen en la amazonia?  2 ¿Cuáles son los ríos más importantes?  3. Enumere tres platos típicos de la región amazónica.  4. ¿Cuáles son sus límites?  5. Enumere dos culturas indígenas.</p>	Plataforma Quizizz
--------------------------	---	--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------	--	-----------------------

*Nota:* Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

## **Análisis**

En la siguiente matriz de la organización de las actividades desarrolladas en la práctica docente se puede evidenciar las diferentes áreas en las cuales podemos identificar las destrezas con sus indicadores de evaluación de esta manera es fundamental trabajar con el currículo del ministerio de educación que incluye las normas y políticas educativas que nos ayudan en la elaboración del plan de clase.

Posterior se realiza la planificación basada en el proceso de aprendizaje de pensamiento crítico.

Es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción". El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones. (Rezabala, 2015, pág. 2)

Desarrollando las diferentes actividades en la anticipación motivando y reconociendo el tema a tratar, en la construcción desarrollamos la explicación y comprensión del tema para que en la consolidación los estudiantes puedan comparar definiciones dar ideas y dando una efectiva retroalimentación para luego ser evaluados en este caso hemos realizado un cuestionario en la plataforma educativa Quizizz.

### 3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Nro. de Plan</b>								
<b>Matemática</b>	1	X		X		X		X	
<b>Ciencias Naturales</b>	1	X		X		X		X	
<b>Lenguaje y comunicación</b>	1	X		X		X		X	
<b>Estudios Sociales</b>	1	X		X		X		X	
<b>Total</b>	4								
<b>Porcentaje</b>	100%								

*Nota:* Información que resultó del análisis de la planificación del prácticum 3.1

## **Análisis**

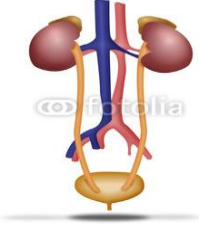
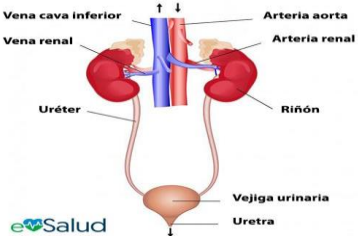
La realización de una planificación de clase es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es una guía del docente donde sintetizamos las diferentes actividades y contenidos a ser tratados en clase para conseguir los objetivos propuestos y así tener un aprendizaje significativo y con resultados positivos para los estudiantes.

Es por ello que tomamos en cuenta lo siguiente:

Los profesionales de la educación, como todos los especialistas en determinadas profesiones y áreas, deben formarse y capacitarse para desarrollar sus actividades desde la toma de decisiones pensadas, fundamentadas y evaluadas; esto se realiza en estrecha relación con los fundamentos teóricos que sostiene las tareas y con la práctica concreta en la cual se ponen en juego estos fundamentos e ideas. Pensar la planificación como un instrumento que permite revitalizar la tarea docente y enriquecer a las instituciones forma parte de considerar que la profesionalización se vincula, entre otras cosas, con el reflexionar y anticipar las acciones a realizar. (Pitluk L. , 2012, pág. 23)

Para lo cual se ha desarrollado la matriz que detalla la valoración de las actividades de aprendizaje en sus diferentes etapas de inicio, desarrollo y cierre de las áreas de matemática, ciencias naturales, lengua y literatura y estudios sociales que se ha podido evidenciar en el grado correspondiente.

### 3.3. Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
<b>Ciencias naturales</b>	CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica sobre el aparato excretor.</p> <p><b>Anticipación</b> Identificar en la imagen el sistema excretor.</p>  <p><b>Construcción.</b> -Descripción y Función del sistema excretor. -Cuidado del sistema excretor.</p> <p><b>Consolidación.</b> -Identificar las partes del sistema excretor.</p>  <p>Posteriormente se realiza un cuestionario de seis preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Qué es el sistema excretor?</li> <li>2. ¿Cómo está formado el sistema excretor?</li> <li>3 ¿Qué función cumple los riñones?</li> <li>4 ¿Cuál es el nombre de la parte donde acumula la orina?</li> <li>5 ¿Cuáles son los hábitos para cuidar nuestro sistema excretor?</li> <li>6¿De qué manera se expulsa las sustancias toxicas de nuestro cuerpo?</li> </ol>	<p>Como motivación se realiza una dinámica teniendo como recursos una bolsa plástica un sorbete y un frejol.</p> <p>A continuación, se da la debida explicación mediante diapositivas e imágenes donde se puede mirar e identificar las partes y descripción del tema.</p> <p>Por último se realiza un cuestionario mediante la plataforma Quizizz donde se evalúa a los estudiantes.</p>

*Nota:* Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

## **Análisis**

En la siguiente matriz se proporciona información de la planificación del área de ciencias naturales donde se puede identificar aspectos de innovación desde la anticipación realizando una dinámica creativa para los estudiantes donde ellos mediante la explicación gráfica y simbólica realizaron una imaginación y desarrollan una lluvia de ideas por el tema que vamos a tratar.

Seguidamente se realiza la construcción del conocimiento dando diferentes descripciones, definiciones y funciones del tema donde se realiza la exposición de unas diapositivas que llamen la atención del estudiante donde se contrasta la información requerida para la mejor comprensión e interactividad con los estudiantes.

El profesor vario estas reglas para ajustarlas a la edad del grupo clase; para acomodarlas a la progresión pedagógica o para acoplarlas al espacio escolar disponible. Los materiales pueden clasificarse de muchas maneras por su tamaño, por su movilidad, por el tipo de material con el que están fabricados, por el objetivo matriz que desarrollan, por la edad al que van dirigidos. (Blandez, 2005, pág. 23).

Podemos indicar que en la consolidación se realiza la debida retroalimentación y receptando cualquier inquietud o duda por parte de los estudiantes se procede a evaluar mediante un cuestionario de cinco preguntas por medio de la plataforma Quizizz donde los alumnos aplicaran sus conocimientos adquiridos.

## Conclusiones

La sistematización de la práctica docente permitió conocer a profundidad las falencias que existió al momento de la organización de actividades y recursos al realizar el plan de clase que es un instrumento de gran importancia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Se llegó a realizar un profundo análisis en las diferentes planificaciones realizadas y se llega a la conclusión que se ha efectuado en su totalidad todas las actividades y recursos programados para las clases virtuales de las diferentes materias logrando un acertado entendimiento por parte de los estudiantes.

Se pudo llegar a evidenciar en la práctica docente las fortalezas con la ayuda de las planificaciones se logró dar una conducción de clase correcta y dinámica que motivo y ayudo a mejorar los conocimientos de los alumnos, por otra parte, se pudo observar ciertas debilidades ya que en algunos casos no se conectaban todos los estudiantes debido a la falta de internet en sus hogares lo cual no permitió un aprendizaje significativo.

Las actividades en la práctica docente que generaron innovación fueron el uso adecuado de las tics ya que entre sus ventajas esta compartir recursos, intercambiar información que dan mayor efectividad para pasar de la enseñanza tradicional a lo tecnológico que da mucha acogida por parte de los estudiantes.

La sistematización de la práctica docente nos ha permitido a nosotros como futuros docentes conocer diferentes experiencias que se producen a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje generando nuevos conocimientos y también de esta manera buscando la participación activa de estudiantes y docentes.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los futuros docentes profundizar mejor la organización de las planificaciones que consten correctamente y sean coherentes las destrezas con criterio de desempeño, objetivos, recursos, indicadores de evaluación e instrumentos para así impartir una buena enseñanza.

Analizar cada etapa o pasos de la planificación con la ayuda del currículo vigente de educación dando paso a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende a los resultados esperados con los alumnos.

Se recomienda a los docentes una preparación anticipada de cada clase a los estudiantes tener a mano los recursos que se vayan a utilizar empleando un lenguaje adecuado.

Hoy en día se ha vuelto una necesidad muy importante como es el uso de la tecnología y que para muchos docentes se les dificulta pasar de una educación tradicional a desarrollar o usar adecuadamente diferentes programas de aprendizaje virtual y educativo para lo cual debemos hacer uso correctamente de los mismos actualizándose constantemente.

El sistematizar nos ha enseñado a mirar las falencias que existieron por lo que los docentes debemos ser proactivos, dinámicos dominando el tema a utilizar en el aula de clase dando una explicación clara promoviendo el trabajo colaborativo promoviendo los trabajos en equipo para siempre lograr los objetivos planteados.

## Referencias

- Aguilar, G. (2011). *Propuesta Metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/nbasx1>
- Álvarez, V. (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Madrid, España: NARCEA S.A EDICIONES. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/II3co>
- Aquino, M. (1999). *Planificación*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/0xa2r>
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/5xghm>
- Blandez, J. (2005). *La utilización del material y el espacio en educación física*. Madrid, España: INDE Publicaciones. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/z2ui9>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches. Glencoe III*, Free Press.
- Campoverde, L. (2014). *EMPLEO DE LA TÉCNICA ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/ojcr1>
- Chaparro, F. (2016). *Dirección por objetivos*. Valencia, España: Editorial Universitat Politècnica de València. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/ltnz8>
- Collahuaso, Z. (2013). *INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA ERCA EN EL*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/2i39p>
- Galpin, T. (2013). *Medir el desempeño*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/9mcl7>
- Gan, F. (2012). *Evaluación del desempeño individual*. Madrid, España: Ediciones Diaz de Santos. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/r1sfr7>

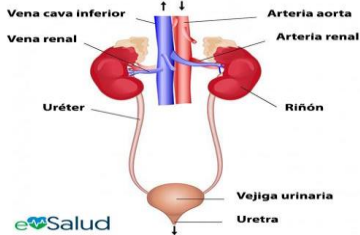
- García, N. (2000). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/dpv24>
- Gil, I. (2012). *Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en Educación primaria desde un enfoque intercultural*. Revista Educación .
- Gil, J. (2018). *Evaluación y calidad de la educación*. Quito, Ecuador: Editorial Universo Sur,. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/rly1j>
- Guillén, M. (2012). *La Evaluación del rendimiento*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/9mz1g1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- J.M.Juran. (1990). *Juran y la planificación para la calidad*. Madrid: Diaz de Santos S.A. Ediciones. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/udc93>
- Jiménez, D. (2007). *Manual de recursos humanos*. Madrid, España: Gráficas Dehon. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/9ycmv>
- Larrea, M (2018) *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de la unidad educativa fiscal Duran periodo 2014-2015*. Guayaquil-Ecuador
- Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga, España: Equipo de Ediciones Aljibe. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/002xi>
- Marín, M. (2011). *Psicología del aprendizaje*. República Dominicana : Ediciones UAPA. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/7pszm>
- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/ejv9>
- Morales, P. (1995). *Cuadernos monográficos del ICE*. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/zl9up>
- Naranjo, E. (2010). *Didáctica de la Lectura*. Buenos Aires, Argentina: EUMED. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/o39q9>
- Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/b87se>

- Ortiz, A. (2017). *Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador*. Madrid, España: Editorial Académica Española. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/jfpmi>
- Pitluk. (2019). *Las propuestas de enseñanza y la planificación en la educación primaria*. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/s6iax>
- Pitluk, L. (2012). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Rosario Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens Ediciones. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/n8vza>
- Publishing. (2007). *Objetivo: Rentabilidad*. Madrid, España: Diaz de Santos. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/ci1cw>
- Qijada, V. (2014). *Aprendizaje Virtual*. México, México: Comité Editorial. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/4iu68>
- Ramos, F. (2011). *Me río para enseñar*. Bogotá, Colombia: Ediciones Ántropos Ltda. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/kpu3j>
- Reinoso, J. (2014). *Sistema de indicadores de gestión*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U - Transversal. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/nsu7v>
- Rezabala, D. (2015). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/23lyv>
- Rosales, C. (2016). *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES MADRID. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/43dkp>
- Toledo, A. (2015). *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y Literatura en los y las estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Tres de Noviembre perteneciente al Cantón Cuenca*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://n9.cl/kr88c>

## Apéndice


## Apéndice 1:

		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO</b>		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Docente:</b> Lic. Miguel Ángel Díaz			<b>Área/asignatura:</b> Ciencias Naturales		<b>Grado/Curso:</b> Quinto D
<b>N.º 2</b>	<b>Título de unidad de planificación:</b> Sistema excretor urinario.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 40 minutos			
<b>SEMANA DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DE 2020</b>			<b>Número de periodos semanal:</b> 1		
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.					
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>		<b>Estrategias metodológicas Actividades a realizar</b>		<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>
CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.		<b>Motivación:</b> Dinámica sobre el aparato excretor. <b>Anticipación</b> Identificar en la imagen el sistema excretor.  		I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)	Técnica: Entrevista  Instrumento: Cuestionario (preguntas en base al video y diapositivas)  Link del video:

	<p>-Descripción y Función del sistema excretor. -Cuidado del sistema excretor.</p> <p><b>Consolidación.</b> -Identificar las partes del sistema excretor.</p>  <p>Posteriormente se realiza un cuestionario de seis preguntas: 1 ¿Qué es el sistema excretor? 2. ¿Cómo está formado el sistema excretor? 3 ¿Qué función cumple los riñones? 4 ¿Cuál es el nombre de la parte donde acumula la orina? 5 ¿Cuáles son los hábitos para cuidar nuestro sistema excretor? 6¿De qué manera se expulsa las sustancias toxicas de nuestro cuerpo?</p>		<p><a href="https://youtu.be/IYQKGkVh1XI">https://youtu.be/IYQKGkVh1XI</a></p> <p>Link del cuestionario: <a href="https://quizizz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true">https://quizizz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true</a></p>
--	--	--	--

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO</b>		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Docente:</b> Lic. Miguel Ángel Díaz			<b>Área/ asignatura:</b> Lengua y Literatura		<b>Grado/ Curso:</b> Quinto "D"
<b>N.º 2</b>	<b>Título de unidad de planificación:</b> El uso del punto	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 40 minutos			
<b>SEMANA DEL 4 al 8 de ENERO DEL 2021</b>			<b>Número de periodos semanal:</b> 1		
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.					
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>		<b>Estrategias metodológicas Actividades a realizar</b>		<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>
LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.		<b>Motivación:</b> Video didáctico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3bi3ezLtDbg">https://www.youtube.com/watch?v=3bi3ezLtDbg</a>  <b>Anticipación:</b> ¿Qué es el punto para usted? ¿Qué entiende por punto seguido, punto aparte y punto final?  <b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los signos de puntuación.</li> <li>• Importancia de los signos de puntuación dentro de un texto.</li> <li>• Clases de puntos (punto seguido, punto aparte, punto final) con ejemplos de cada uno.</li> </ul>		I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Cuestionario en Quizizz



**Consolidación:**

Los niños reconocen el buen uso del punto dentro de un texto. Damos respuesta a las siguientes preguntas:


1. ¿Qué es el punto?
2. El punto seguido sirve para.....
3. ¿Qué signo de puntuación se utiliza para finalizar un párrafo?
4. Identifique las clases de puntos.
5. Complete:

.....sirve para separar párrafos distintos con contenidos diferentes.

- Colocar los puntos en la siguiente narración  
 Un asno y un caballo Vivian juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran utilizaban el mismo establo Compartían la bandeja de heno y se repartían el trabajo equitativamente  
 Su dueño era molinero así que su tarea diaria consistía en transportarla harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

	<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO</b>	<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>
---	---	----------------------------------

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Docente:</b> Lic. Miguel Ángel Díaz		<b>Área/ asignatura:</b> Matemáticas	<b>Grado/Curso:</b> Quinto "D"
<b>N.º 2</b>	<b>Título de unidad de planificación:</b> Números naturales de hasta 9 cifras, ubicación en la tabla posicional y lectura de cantidades.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.	

**2. PLANIFICACIÓN**

**Tiempo de duración de la Clase:** 40 minutos

**SEMANA DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020**

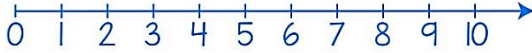
**Número de periodos semanal:** 1

**Criterio de evaluación:** CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.

Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	EVALUACIÓN	
		Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
<b>M.3.1.5.</b> Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.	<p><b>Motivación</b> Dinámica: "Imaginemos un número"</p> <p><b>Anticipación</b> Preguntas para iniciar: ¿Qué son los números naturales? ¿Qué entienden por composición y descomposición de los números?</p> <p><b>Construcción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas de los números naturales hasta 9 cifras.</li> <li>• Reconocer el valor posicional de los números naturales.</li> <li>• Descomposición de los números naturales.</li> </ul>	<b>I.M.3.2.1.</b> Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario en Quizizz</p>

CM	DM	UM	Cm	Dm	Um	C	D	U
8	4	3	5	3	2	7	3	4

- Lectura y escritura de números de 9 cifras
- Representación simbólica




- Los niños trabajar en grupo para realizar la lectura, composición, descomposición y valor posicional de los números naturales.



**Consolidación**  
Los niños reconocerán y leerán la posición de los números naturales desde la unidad hasta la centena de millón.

Posteriormente se realizará un cuestionario de 5 preguntas.

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO</b>		<b>AÑO LECTIVO 2020-2021</b>	
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>					
<b>Docente:</b> Lic. Miguel Ángel Díaz			<b>Área/asignatura:</b> Estudios sociales	<b>Grado/Curso:</b> Quinto D	
<b>N.º 2</b>	<b>Título de unidad de planificación:</b> Región Amazónica.	<b>Objetivos específicos de la unidad de planificación:</b> OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		<b>Tiempo de duración de la Clase:</b> 40 minutos			
<b>SEMANA DEL 4 al 8 DE ENERO DEL 2021</b>			<b>Número de periodos semanal:</b> 1		
<b>Criterio de evaluación:</b> CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.					
<b>Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas</b>		<b>Estrategias metodológicas Actividades a realizar</b>		<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Indicador de evaluación</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>
CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).		<b>Motivación:</b> Video didáctico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY">https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY</a>  <b>Anticipación</b> ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? ¿Qué región cree usted que tiene más vegetación? ¿Qué le impacto del video observado? ¿visito usted alguna vez la región amazónica? <b>Construcción.</b> Identificar las características de la región amazónica como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites</li> <li>• Relieve</li> <li>• hidrografía</li> <li>• Flora y fauna</li> <li>• Espacios agrícolas y pecuarios</li> <li>• Culturas (Etnias)</li> </ul>		I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)	Técnica: Entrevista  Instrumento: Cuestionario (preguntas en base al video y diapositivas)  Link del cuestionario:

	  <p><b>Consolidación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las características de la flora y fauna.</li> <li>• Identifican la ubicación, la diversidad amazónica, las diferentes culturas étnicas.</li> </ul> <p>Dar respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Qué animales existen en la amazonia?</li> <li>2 ¿Cuáles son los ríos más importantes?</li> <li>3. Enumere tres platos típicos de la región amazónica.</li> <li>4. ¿Cuáles son sus límites?</li> <li>5. Enumere dos culturas indígenas.</li> </ol>		
--	--	--	--

<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>		
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

## Apéndice 2:

Zoom Reunión

Participantes (20)

Buscar un participante

- AM Andrea Montenegro (Yo)
- M Miguel Diaz (Anfitrión)
- F firu
- VS Valentina samaniego
- AP andrea pacheco
- CM CORALIA MONTENEGRO
- CQ Christopher Quituisaca
- DO Deivy, Orrellana
- EP Erika Patricia Miranda Chabla
- E Esteban
- EO Evelyn Obelencio
- FR FABRICIO RAMON
- JT Joaquín Tadeo Ojeda
- JL Jorge Luis Lozano

Invitar Mudo Me Levantar la mano

Windows Taskbar: 9:16 a. m. 11/11/2020

VALOR POSICIONAL DE NÚMEROS NATURALES DE HASTA 9 CIFRAS



1	2	3	4	3	5	6	4	8
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Zoom Meeting: 9:16 a. m. 11/11/2020