



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, del cantón
Loja, provincia de Loja, Ecuador, ciclo académico octubre
2020 - febrero 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Carrillo López, Erika Tatiana

Director: Quichimbo Sánchez, Carlos Magno

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, 14 de febrero del 2022

Doctora.

Digna Dionisia Pérez Bravo

Directora de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, ciclo académico octubre 2020 - febrero 2021, realizado por Erika Tatiana Carrillo López, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma:

Mgtr. Carlos Magno Quichimbo Sánchez}

C.I.: 1103548267

Correo electrónico: cmquichimbo6@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Erika Tatiana Carrillo López, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, ciclo académico octubre 2020 - febrero 2021, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Proceso de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2. Metodología Diseño de investigación, Capítulo 3. Resumen, Capítulo 4 conclusiones y recomendaciones siendo el Mgtr. Carlos Magno Quichimbo Sánchez director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Erika Tatiana Carrillo López

C.I.: 1726117151

Correo electrónico: etcarrillo@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme salud y sabiduría a lo largo de este camino para poder salir adelante en los retos que se presentan a lo largo de la vida. A mis padres Víctor y Piedad quienes me formaron con buenos sentimientos y valores, ellos son mi ejemplo de lucha y constancia, a mi hermana Karina quien fue la persona que me motivo a empezar con este sueño y la que estuvo a lado siendo un bastón para no dejarme caer, a mi esposo Henry que ha estado junto a mí en estos años luchando de la mano, y a mi hijo Matías que fue el motivo fundamental por el que quise realizar este sueño porque su cariño y afecto son los detonantes de mi esfuerzo y mis ganas para buscar lo mejor para él y lograr culminar mis estudios para demostrarle que nunca es tarde para empezar. A mis maestros, modelos de valor y sabiduría, por su desinteresada y generosa labor de transmisión del saber, sus acertados consejos y su paciencia.

Agradecimiento

Primero quiero agradecer a Dios por brindarme salud y sabiduría día a día en esta etapa de mi vida.

A mis padres Víctor y Piedad quienes me han apoyado y me motivaron a ser una buena persona porque con su ejemplo de trabajo diaria y esfuerzo pudieron brindarme la educación.

A mi hermana Karina que es un ejemplo a seguir quien con sus conocimientos me apoyo en lo académico siendo la fuente que necesitaba para despejar mis dudas.

A mi esposo Henry y a mi hijo Matías quienes estuvieron ahí brindándome todo su apoyo y ayuda día a día para facilitar mi camino.

Al Mgtr. Jorge Rolando Sarmiento Zumba quien ha estado en esta fase tan importante de la carrera, quien con sus palabras y su entrega como docente me motivaron a no desmayar en esta última etapa.

Al Mgtr. Carlos Quichimbo quien con sus conocimientos me ayudo y guio para terminar este proyecto de tesis.

Quiero concluir con un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual ha abierto sus puertas, para brindarme los conocimientos necesarios para un futuro competitivo y formándonos como personas y profesionales de bien.

Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico	5
1.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	5
1.1.1 <i>Definiciones de Enseñanza</i>	6
1.1.2 <i>Definiciones de Aprendizaje</i>	7
1.2 Planificación Didáctica	8
1.2.1 <i>Objetivos</i>	9
1.2.2 <i>Destreza con Criterio de Desempeño</i>	9
1.2.3 <i>Actividades de Aprendizaje</i>	10
1.2.4 <i>Recursos Didácticos</i>	12
1.2.5 <i>Criterio de Evaluación e Indicadores de Evaluación</i>	13
1.3 Procesos Didácticos	13

1.3.1	Proceso Didáctico de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación(ERCA)	14
1.3.2	Procesos Didácticos del Pensamiento Crítico, Anticipación Desarrollo yConsolidación (ADC)	15
	Capítulo dos	17
	Metodología	17
2.1	Diseño de Investigación	17
2.2	Preguntas de Investigación	17
2.3	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	17
2.4	Recursos	19
2.4.1	Talento Humano	19
2.4.2	Económicos	19
2.5	Procedimiento	20
	Capítulo tres	21
	Resultados	21
3.1	Matriz de Organización de las Actividades de Aprendizaje Desarrolladas en la Práctica Docente - Planificaciones Basadas en el Proceso de Ciclo de Aprendizaje ERCA	21
3.2	Matriz de Valoración (rúbrica) de las Actividades de Aprendizaje Planificadas en la Práctica Docente	27
3.3	Matriz de Estrategias/Actividades Planificadas en la Práctica Docente que Genera Innovación	30
	Conclusiones	32
	Recomendaciones	34

Referencias	36
Apéndice.....	42
Apéndice 1: Planes de clase del prácticum 3.1	42
Apéndice 2: Fotografías	54

Resumen

El presente trabajo titulado sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, ciclo académico octubre 2020 – febrero 2021 tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clases para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información, se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se sistematizaron 4 planes docentes de las asignaturas de Estudios Sociales, Matemáticas, Lenguaje y literatura y Ciencias Naturales. Con base a los resultados obtenidos se concluye que, se debe organizar actividades espontaneas ya que existe poca innovación tomando en cuenta que el contexto de estas sea relevante e interesante. Se recomienda analizar y reflexionar las actividades académicas antes de ejecutarlas para que cumplan con lo estipulado en las planificaciones ya que de eso depende el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Palabras claves: Evaluar, organizar, analizar

Abstract

Current work, which was titled systematization of activities developed in the teaching-learning process of the teaching practice at the Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja Cantón, Ecuador, academic cycle October 2020 - February 2021 has a general objective to evaluate results of the teaching practice based on the analysis of stages of the didactic process, activities and resources such as class plan elements to reorient, fundament and innovate his/her professional performance. In order to compile information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content cards, extracted from different bibliographic sources. Four teaching plans were systematized for the subjects of Social Studies, Mathematics, Language and Literature and Natural Sciences. Based on the results obtained, it is concluded that spontaneous activities should be organized since there is little innovation, taking into account that the context of these activities should be relevant and interesting. It is recommended to analyze and reflect on the academic activities before executing them so that they comply with what is stipulated in the planning, since the academic and personal development of the students depends on it.

Keywords: Evaluating, performing, analyzing

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un proceso que otorga al educador una serie de herramientas para mejorar y facilitar su labor, lo que permite en gran medida desarrollar actividades que prioricen el aprendizaje significativo en el estudiante a fin de garantizar una innovación y mejora en el desempeño, indudablemente la planificación didáctica no es una opción, es una necesidad y está sujeta a ciertas normas y lineamientos que facilitan su elaboración

La sistematización de prácticas docentes ha sido objeto de múltiples investigaciones así se tiene la sistematización de prácticas docentes realizado en la unidad educativa Doctor Alberto Acosta Soberón cuya autoría es de Mariela Gallegos, que expone resultados novedosos y señala la importancia vital de este procesamiento de datos para que el educador analice y lleve un mejoramiento continuo de la actividad, de tal manera que le permita crear conocimiento teórico desde su trabajo diario.

La práctica docente, objeto de la sistematización en el presente trabajo se lo realizo en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, del cantón Loja, provincia de Loja cuyo sostenimiento es de carácter fiscal que brinda educación alrededor de 600 niños y niñas, en jornada matutina que va desde el nivel inicial hasta el séptimo año de educación general básica.

La sistematización se ha estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, definiciones de enseñanza y de aprendizaje, la planificación didáctica, componentes de la planificación de unidad didáctica que incluye objetivos, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos y criterios e indicadores de evaluación, finalmente el proceso didáctico de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo, se aborda la metodología, para ello se ha analizado el diseño de la investigación, planteamiento de las preguntas de investigación, además se expone los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos, seguido del procedimiento llevado a cabo en el desarrollo del presente trabajo. El tercer capítulo, se resalta la importancia de los elementos de la planificación y su articulación así también se indica la necesidad del planteamiento adecuado de los objetivos, la delimitación de las actividades planificadas y la selección pertinente de los recursos.

Para identificar las fortalezas y debilidades de las planificaciones se requiere de un análisis minucioso y detallado de cada momento de la clase, de las actividades planteadas, de los recursos utilizados, para ello se establecieron algunos objetivos. Con el fin de dar cumplimiento al objetivo uno, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolló un análisis de diferentes fuentes bibliográficas para extraer información.

En cuanto al objetivo dos, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se realizó una revisión a la planificación y para ello se aplicó tres matrices que han permitido organizar la información. Finalmente, para el objetivo tres, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, se realizó un análisis comparativo entre el marco teórico y las matrices de las planificaciones del prácticum 3.1.

Capítulo uno

Marco Teórico

1.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es un procedimiento en el cual se transmite los conocimientos especiales o generales sobre una materia. Es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos en efecto, para que la enseñanza sea positiva el maestro emplea algunas formas expositivas y otras demostrativas a fin de exteriorizar todo aquello que desea enseñar al educando. (Redondo, 1997)

También se hace referencia a que el ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio para satisfacer sus necesidades es decir él se acopla a la vida diaria y va interactuando durante el camino según los conocimientos que tenga, también se dice que es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. (Martínez, 2008).

El proceso de enseñanza aprendizaje se preocupa por que se adquieran conocimientos, a partir que nacemos estamos conectados con un entorno que nos educa, desde direcciones muy distintas, pero todos los educadores y estudiantes tienen el mismo propósito educativo que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende (Vírgula, 2018). El proceso de enseñanza es un proceso que trasmite conocimientos donde nos muestra que el ser humano aprende desde el inicio de su primer año de vida y a lo largo de ella, para ir abriéndose paso durante su camino, a continuación, se analizara otras definiciones de enseñanza.

1.1.1 Definiciones de Enseñanza

Se refiere a la forma de compartir conocimientos que los demás carecen, mediante un proceso que implica el desarrollo de la enseñanza. La enseñanza es la tarea central del docente, mediante la cual trasmite a sus alumnos sus conocimientos y saberes, busca el aprendizaje por memorización, a través de un proceso continuo de repeticiones de dichos conocimientos. (Huerta, 2018)

Peña (2019) expone que el aprendizaje involucra que el estudiante interiorice lo correcto y deje de lado lo incorrecto, para ello la memoria juega un papel fundamental. El aprendizaje se basa en la organización de lo que ya se conoce y la conexión con la experiencia propia. Desde el constructivismo el aprendizaje se adquiere mediante la experiencia y vivencias propias del individuo sumado al conocimiento interno, en tal sentido el aprendizaje se adquiere conforme la persona vincula su experiencia con la interpretación de los conocimientos que ya posee, es por ello que el aprendizaje, el tiempo y la interiorización del mismo es diferente en cada persona.

La enseñanza no solo es contenido, si no la forma de transmitir, conocimientos, valores, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene, influye en el avance y progreso de individuos y sociedades. Implica la interacción de tres elementos; profesor, docente o maestro, el alumno o estudiante y el objeto de conocimiento, bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos (Beltran, 2021)

Se puede observar que los diferentes autores muestran que la educación no es solo compartir conocimiento si no es transmitir lo que sabemos hacia los estudiantes utilizando herramientas tecnológicas, materiales que ayuden a los alumnos a interactuar con los maestros. Una diferencia es que (Peña 2019) dice que los estudiantes son receptores de información, cuando en la actualidad ellos podrían obtener información fuera del aula de clase y ya estar preparados con ideas y conceptos para el tema que se va a tratar.

La enseñanza va más allá de compartir conocimiento, como docentes se tiene que lograr transmitir eso que queremos que aprendan, a jugar con su imaginación para que quede guardada en su cerebro la información hacer volar su mente, y que ellos descubran sus

habilidades de aprendizaje. Este aprendizaje debe ser guiado por el docente, el mismo que deberá emplear cuantos recursos sean necesarios para alcanzar en el estudiante un conocimiento verdadero.

1.1.2 Definiciones de Aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro en base a estímulos, es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento (Gagné, 2013)

Lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. Es una adquisición de nuevas conductas, habilidades, valores y actitudes de un ser vivo a partir de experiencias previas con el fin de conseguir una mejor adaptación a la sociedad (Pérez, 2021)

El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” es lo que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento para así estar y ser capaces de almacenar la información y los conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida, una mente preparada esta lista para explorar nuevos mundos. (Bigge, 2009)

Los autores hablan que el aprendizaje es un proceso muy importante porque aprendemos a controlar nuestro cerebro para almacenar información que cubran sus necesidades, menciona además que se adquieren habilidades a partir de experiencias previas. Una diferencia podría ser que para los niños es más fácil adaptarse a una imitación de un hecho que acontece en la vida, mientras que para un adulto no es así porque los jóvenes

no practican la imitación como los niños.

Es un proceso que juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos, es ahí donde adquiere conocimientos, se descubren nuestras habilidades. Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es la correspondencia de ese aprendizaje con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto. Los docentes tienen como tarea principal el facilitar la adquisición de saberes que deben responder a las necesidades y exigencias que tiene el estudiante en el medio en donde se desenvuelve.

1.2 Planificación Didáctica

Se basa en realizar un plan de trabajo donde se contemple cada uno de los elementos que intervendrán en un proceso de aprendizaje, por ello deben ser organizados para que se pueda facilitar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, habilidades y actitudes de los estudiantes, Todo accionar requiere de una planificación anticipada, más aún si se trata del accionar educativo.

La planificación didáctica según Márquez (2020) es la construcción organizada de las actividades, recursos, métodos, procedimientos y contenidos para posibilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para Ascencio (2016) es un modelo a seguir, pues facilita la organización de contenidos, objetivos, materiales y actividades, estableciendo tiempos determinados para su cumplimiento.

Para Islas et al. (2014) la planificación didáctica es la columna vertebral en el proceso de enseñanza, se la puede considerar como el mapeo o base para la puesta en marcha de las acciones que llevan al educando hacia el aprendizaje durante la clase. La planificación no tiene que ser una camisa de fuerza, al contrario, debe ser flexible, es decir debe tener el carácter reajutable ante las situaciones que se puedan presentar.

Luego de examinar las aportaciones de los autores antes mencionados, se puede confirmar que, en la práctica docente no puede existir la improvisación al impartir una clase, necesariamente el docente debe regirse a un plan que contemple los objetivos, destrezas, actividades, recursos, estrategias, tiempos y metodologías necesarias para que la clase abordada tenga éxito.

1.2.1 Objetivos

Para Ocegueda (2017) los objetivos deben ser claros, realistas y alcanzables, tienen la principal función de definir lo que se quiere cumplir, como todo comienza con un problema y es algo que necesita ser atendido, el objetivo es aquella acción para atender el problema, del mismo modo, los objetivos tienen el cargo de indagar e investigar en base a un problema que necesita ser atendido, es decir, que un objetivo es la acción de atender un problema.

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido (Ramírez, 2017). En términos científicos, un objetivo es una meta deseada y que se anhela alcanzar a través de un resultado concreto. Este tipo de metas se enfocan tanto a largo como a corto plazo (Arce Burgoa, 2010).

Queda claro que los tres autores consideran que los objetivos son metas que se proponen cumplir en un periodo determinado. Sin embargo, para el primer autor un objetivo busca analizar un problema que se pueda presentar pero que su función no es solucionarlo. Por otro lado, el segundo autor, considera que los objetivos buscan solución una situación y que de esta manera se pueda contribuir en el desarrollo de cierta área.

Los objetivos son metas o resultados que una persona o institución desea o espera alcanzar mediante la realización de actividades que le permita cumplir con lo propuesto, estos objetivos deben ser medibles y alcanzables, es decir que no se puede plantear un objetivo que se sabe que no se podrá cumplir.

1.2.2 Destreza con Criterio de Desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y

secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (Sizalima, Vásquez, Maldonado, Vélez, & Diego, 2017, pág. 232).

Las destrezas con criterios de desempeño indican el saber hacer, es decir, son una o más acciones que deben ser desarrolladas por los estudiantes, de manera que se establezcan relaciones con algún conocimiento teórico y con distintos niveles de complejidad. En este sentido, las destrezas con criterios de desempeño necesitan indicadores de evaluación para la verificación (Domínguez & Domínguez, 2012).

Para Soria (2016) las destrezas con criterios de desempeño conllevan tener un equilibrio perfecto entre los conceptos, procedimientos, actitudes y metodología. En este enfoque la metodología permitirá a los estudiantes construir sus propias nociones, es decir, que el propósito de estas destrezas es que el estudiante pueda adquirir habilidades, identificar problemas y que tenga la capacidad de resolverlos para la toma de decisiones

De acuerdo a las definiciones otorgadas por algunos autores y desde una perspectiva propia las destrezas con criterio de desempeño son habilidades para la vida que el estudiante adquiere durante un proceso de formación en una determinada área del conocimiento y conforme a un nivel de aprendizaje; necesariamente tienen una intención o finalidad y están ligadas al conocimiento verás de un tema, cuya aplicación se ejecuta en el contexto del estudiante y bajo ciertas características.

En conclusión, las destrezas con criterio de desempeño son acciones que pone en práctica el estudiante para desarrollar habilidades cognitivas, en el momento que el alumno ponga en juego las destrezas con criterio de desempeño debe tener en cuenta tres interrogantes: ¿Qué tengo que saber hacer? (Destreza), ¿Qué debo saber? (Conocimiento) y ¿Con qué grado de complejidad? (Precisiones de profundización).

1.2.3 Actividades de Aprendizaje

Se entiende como el conjunto de procedimientos y acciones que al ser ejecutadas empleando los recursos pertinentes permiten la adquisición de aprendizajes perdurables el

grupo de estudiantes. Según Fernández (2020) las actividades de aprendizajes son ejercicios prácticos en la cuales los estudiantes no se limitan a memorizar, es decir que aplica de manera constante los conocimientos con el fin de que se convierta en algo operativo y dinámico.

Para despertar en ellos un pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas de la realidad, enfatizando en la importancia de aprendizaje autónomo. Las actividades de aprendizaje necesariamente deben estar enmarcadas en el desarrollo de la destreza, no pueden alejarse de la misma, de ahí la importancia de guardar una estructura lógica, secuencial e integrada al momento de realizar la planificación. Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Sin embargo, también son recursos que permiten conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo (Penzo et al., 2010).

Son las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o las experiencias de aprendizaje. Así, unas estrategias determinadas (proyecto, solución de problemas, elaboración de fichas, investigación, centro de interés, clase magistral, etc.) conllevan siempre un conjunto de actividades secuenciadas y estructuradas (Antúnez et al., 2000).

Las actividades de aprendizaje se tratan de ejercicios prácticos que establecen los docentes para fomentar el aprendizaje de una manera más dinámica sin que el estudiante tenga que memorizar los conceptos impartidos por el docente. Para cada uno de los autores estas actividades son una forma de estrategias para conseguir que el alumno tenga un mejor aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje conllevan a la realización de tareas o ejercicios con la finalidad de mejorar en el proceso de aprendizaje y así facilitar el conocimiento del estudiante. Hoy en día surge la necesidad de que los docentes migren hacia nuevas formas de enseñar, que, naturalmente demandan el planteamiento y planificación de actividades innovadoras y llamativas para los alumnos, esto, con seguridad permite interiorizar aprendizajes significativos.

1.2.4 Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son cualquier material que utiliza el docente para facilitar su función, guiar el aprendizaje, desarrollar y ejercitar las habilidades, motivar, impulsar, crear interés en el educando y de este modo lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico, activo con la finalidad que el estudiante logre un aprendizaje significativo asociando información nueva con la que ya posee, permitiéndole desenvolverse en el entorno académico, social, entre otros (Acan, 2020).

Para Morales (2012) los recursos didácticos son cualquier tipo de instrumento, herramienta o medio utilizado por el docente con el fin de facilitar su propia labor pedagógica y así lograr la adquisición de conceptos y contenidos en los estudiantes, con estos recursos didácticos se pretende despertar el interés en el estudiante y que se sientan motivados a aprender.

Para los autores, los recursos didácticos son materiales utilizados por el educador con la única finalidad de poder guiar al estudiante y de esta manera enriquecer las actividades de aprendizaje, desarrollar en el alumno habilidades y motivar al mismo a lograr un proceso de aprendizaje. Estos recursos le motivan al docente a mejorar su didáctica y a ofrecer una mejor presentación de los contenidos de sus asignaturas.

Los recursos didácticos son materiales que ayudan al docente a medir el desempeño del alumno, de manera que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se le facilite al estudiante la interpretación de contenido. Claro está, que el uso de estos recursos se puede considerar en la planificación, cuando se ha realizado un estudio previo del contexto, de la realidad en la que se desenvuelve el estudiante y además su aplicación demanda la adquisición de algunas competencias digitales y tecnológicas en el docente.

1.2.5 Criterio de Evaluación e Indicadores de Evaluación

Los criterios de evaluación de acuerdo con García (2010) son principios, normas o ideas de valoración que tiene relación con el juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Los criterios de evaluación deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante, por ello en las instituciones educativas se exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos (p. 81).

Para Moon (2004) “los criterios de evaluación pueden ser desarrollados a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, pero en cualquiera de los casos deberían relacionarse con los objetivos de aprendizaje”. Los criterios de evaluación son atributos, cualidades o parámetros que permiten al docente emitir un juicio de valor sobre el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. Son una herramienta que orienta la valoración tanto de la enseñanza como del aprendizaje de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores (Sanmarti, 2010, pág. 134).

Según las definiciones establecidas por los autores, los criterios e indicadores de evaluación son principios o ideas de valoración que utiliza el docente para emitir un juicio sobre el desempeño que tiene cada estudiante y de esta manera conocer lo que comprende y sabe el alumno. Los criterios e indicadores de evaluación son aquellos que se orientan a conocer los procesos de aprendizajes de los estudiantes, los indicadores son tareas o trabajos (pruebas) que son analizadas por el docente con el fin de conocer el desempeño del alumno.

1.3 Procesos Didácticos

Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente. El proceso didáctico está pensado para todas las competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona

responsablemente los recursos económicos. (Danilov, 1986)

1.3.1 *Proceso Didáctico de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA)*

Según Urbina (2010) el ERCA es una estrategia metodológica didáctica que consta de 4 fases, como es la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, las mismas que deben ser desarrolladas por el docente en su práctica diaria, para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades permitiéndoles la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El presente ciclo debe cumplirse en sus cuatro fases caso contrario no se llegará a un aprendizaje significativo, es decir, si una fase no se cumple quedarán inconclusos los conocimientos del alumno.

El ciclo ERCA es una estructura organizativa donde se llevan a cabo las actividades de enseñanza que plantea el docente, basándose en la forma en que este cree que se pueda dar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, desde el enfoque donde se construye el conocimiento el ciclo de aprendizaje está dado por fases o etapas que no son necesariamente consecutivas (Angulo, 1990).

Por otro lado, para Maydana & López (2009) el ciclo ERCA es utilizado de manera efectiva como una técnica importante en la educación bajo un enfoque de solución de problemas, es decir que esta fase es un periodo de tiempo el cual cuando finaliza el último proceso se vuelve a iniciar desde el principio, es por ello que el espacio ERCA es una serie de etapas que se da secuencialmente, es decir, una después de otra.

De acuerdo con las tres definiciones, los autores afirman que el ciclo de ERCA es una de las estrategias metodológica que se utilizan en la pedagogía, el cual consta de cuatros fases y que deben ser puestos en práctica por el docente de cualquier institución educativa. Sin embargo, para Angulo (1990) este proceso no necesariamente debe ser realizado consecutivamente, mientras que para los otros dos autores es necesario que el ciclo ERCA se utilice de manera ordenada y que se garantice que cada fase se cumpla correctamente

para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

En conclusión, el proceso didáctico ayuda al docente a desarrollar estrategias que le permita lograr que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades, construyendo el conocimiento del alumno para que éste pueda solucionar problemas futuros.

1.3.2 *Procesos Didácticos del Pensamiento Crítico, Anticipación Desarrollo y Consolidación (ADC)*

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos metodológicos empleados por los docentes para contribuir al desarrollo de las competencias en los estudiantes. Generalmente, poseen una secuencia didáctica en el modelo de pensamiento crítico: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación, es conveniente aplicar las estrategias metodológicas a lo largo de la jornada educativa tomando en consideración las competencias específicas de cada asignatura y las destrezas con criterio de desempeño a fortalecer (Ramirez, 2019).

El pensamiento crítico constituye un proceso donde se realiza un movimiento innovador que puede poner en tela de juicio los conceptos tradicionales del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento, ayuda a organizar u ordenar ideas, conocimientos y conceptos y se utiliza para llegar de la manera más objetiva a la postura correcta sobre algún tema, los procesos didácticos del pensamiento crítico se caracterizan también por sus habilidades cognitivas (López, 2012).

Para Ennis (1985) el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional.

Para los autores los procesos didácticos del pensamiento crítico al igual que el anterior es un instrumento metodológico utilizado por los docentes para contribuir con el desarrollo del

estudiante, de manera que el alumno pueda mejorar sus habilidades de pensamiento y así mismo organizar sus ideas de la mejor manera. Aunque la definición de cada autor varía en pequeños aspectos, los tres criterios se basan en mejorar la capacidad de pensamiento del estudiante de manera que éste sepa que es lo que es correcto y lo que se debe hacer.

Los procesos didácticos del pensamiento crítico ayudan a fortalecer el aprendizaje del alumno. Sin embargo, su aplicación es muy compleja por lo que es necesario utilizarlo correctamente, ya que se puede poner en tela de duda los conceptos y estrategias tradicionales de aprendizaje debido, a que este proceso reconoce el predominio que tiene la razón por encima de otras dimensiones del pensamiento del ser humano.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Diseño de Investigación

La presente investigación se clasifica de acuerdo al propósito o finalidad perseguida en Aplicada, ya que a partir del sustento teórico se realizó el análisis de las planificaciones del Prácticum 3.1, periodo octubre 2020 febrero 2021, en cuanto a su pertinencia, coherencia y secuencialidad tanto horizontal como vertical. Por los medios utilizados para adquirir información se clasifica en De campo, ya que este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en este caso en las planificaciones. Finalmente, por el nivel de conocimientos que se adquiere en Descriptiva, ya que permitió establecer la forma de planificar a través de la sistematización de los planes de clase considerando cada uno de sus momentos (Hernández et al., 2010).

2.2 Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

A continuación, se describen los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el proceso investigativo tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos:

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández, et al., 2010).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Como técnica se empleó el análisis de contenido, según (Berelson, 1952) es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor,

abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

2.4 Recursos

2.4.1 Talento Humano

- Director de la institución educativa
- Director de tesis
- Profesor del prácticum 4
- Investigador

2.4.2 Económicos

Tabla 1.

Valores económicos

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de Internet	20 horas	0,90	18,00
Impresiones	30	0,03	0,90
Copias	40	0,10	4,00
Textos	4	25,00	100,0
Total			829.15

Nota. El financiamiento fue asumido por el investigador.

2.5 Procedimiento

El presente trabajo investigativo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) donde se plantean argumentos de diversos autores y propios en base al proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se hizo una revisión de literatura en diversos sitios web científicos y académicos, a partir de esto y tomando como soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo (resultados) se realizó una revisión y análisis de las planificaciones docentes elaboradas en el Prácticum 3.1 en la Escuela “José Ángel Palacio” para Octavo Año de Básica grado; el estudio se hizo con 4 planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Para organizar la información se emplearon 3 matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, estas matrices permitieron hacer una comparativa en base a la investigación plasmada en el marco teórico y a partir de ello se tabularon los resultados obtenidos.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Matriz de Organización de las Actividades de Aprendizaje Desarrolladas en la Práctica Docente - Planificaciones Basadas en el Proceso de Ciclo de Aprendizaje ERCA.

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico								
		Experiencia			Reflexión		Conceptualización		Aplicación	
		Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades
Matemática	M.3.1.44. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.	I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales. Analiza, interpreta información y emite conclusiones a partir del análisis de	Activación de conocimientos previos, mediante la formulación de preguntas generadoras en función del contexto. ¿Qué es una regla de tres simple? En su diario vivir, de qué manera utilizaría la regla de tres simple. Observar una	Computador. Presentación en Power Point de diapositivas.	Pedirles que relacionen el costo que representarían a visitar a todos estos museos, tomando en consideración que los mismos tienen un valor que cubre el cuidado y	Texto del estudiante. Computador.	Mediante organizadores gráficos, se da a conocer vocabulario matemático: Magnitudes Magnitudes directas e inversas y explicación de las características de Magnitud. Ejemplos.	Organizadores gráficos. Fotografías. Computador.	Trabajo colaborativo y cooperativo: Retroalimentación de la clase por parte del docente. Ciclo de preguntas sobre el tema	-Quizizz: https://quizizz.com/admin/quiz/5fb9da8c2c3b8601c54a6ac-GeoGebra .

<p>parámetros estadísticos (media, mediana, moda, rango) y de datos discretos provenientes del entorno. (Ref.I.M.3.10.2.)</p> <p>Logros alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende el significado de Magnitud -Construye magnitudes directas e inversamente proporcionales, con situaciones de la vida cotidiana. 	<p>diapositiva con imágenes variadas sobre los museos más representativos que posee el Ecuador. Contestar Preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué les llama más la atención? ¿Qué museo les gustaría visitar? ¿Por qué?</p>	<p>conservación de los mismos. Contestar preguntas: ¿Cuántos integrantes son en su familia? Elija el museo que le gustaría visitar. ¿Si la entrada del museo cuesta \$2 por persona cuanto le tocaría pagar por los integrantes de su familia? Escuchar los puntos de vista de cada estudiante.</p>	<p>trabajado. • El grupo completará el organizador gráfico sobre las magnitudes. • Resolver un cuestionario en línea sobre la Proporcionalidad:</p>
--	--	---	---

<p>Ciencias Naturales</p>	<p>CN.4.2.2. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, y deducir sus causas y las</p>	<p>I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las</p>	<p>Activación de conocimientos previos, mediante observación de imágenes y formulación de</p>	<p>Recursos multimedia Computador.</p>	<p>Observar video sobre qué son las bacterias y dónde se encuentran</p>	<p>Presentación en PowerPoint de diapositivas.</p>	<p>Mediante organizadores gráficos presentar el tema sobre las bacterias. Definición y</p>	<p>Organizadores gráficos Fotografías</p>	<p>•Retroalimentación de la clase por parte del docente. • Realizar</p>	<p>Aplicaciones virtuales: Educa Play</p>
----------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---	---	---

	consecuencias de esta para el ser humano	bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.) Logros alcanzados: -Conoce y comprende el significado de Bacteria Identificar el concepto de bacteria y la resistencia que tienen los antibióticos con la vida diaria.	preguntas en función del contexto: • ¿De las imágenes presentadas cuál de los alimentos le gustaría servirse? • ¿Sabías que estos productos contienen bacterias? • ¿En nuestra vida cotidiana tenemos contacto con bacterias? • ¿Las bacterias son buenas o son malas? • ¿Alguna vez estuviste enfermo/a por causa de una bacteria?	en el siguiente link: https://youtu.be/DiRat0mNIQ4 Preguntas para reflexionar: - ¿Qué sucede cuando una bacteria ingresa en el cuerpo humano o en un vegetal? - ¿Qué se debe hacer en estos casos? Escuchar los puntos de vista de cada estudiante.	evolución de las bacterias Tratamiento médicos y comportamiento de las bacterias. Causas y consecuencias de las bacterias para el ser humano.	preguntas sobre el tema trabajado. • Resolver un test en línea sobre las bacterias. https://es.educaplay.com/recursoseducativos/7896610-la_bacteria.htm				
Lenguaje y Literatura	LL.4.4.2. Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafos.	I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la organización de	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos: • Presentar diversos tipos de párrafos. • Observar e identificar a qué tipo 	Recursos multimediales a Computador.	Contestar preguntas • ¿Por qué hay que cuidar en un texto su estructura y su intención?	Presenta en PowerPoint de diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de texto periodístico • Ejemplo de texto periodístico • Definición de texto académico 	Imágenes Aplicaciones virtuales:	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión sobre el tema tratado • Realizar un cuestionario en línea. 	Educaplay.

			diferentes tipos de párrafos. (J.2., I.4.)	de de párrafo pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas: • ¿Qué diferencia existe entre el texto periodístico y académico? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debe contener un texto para ser coherente? • Cree usted que la composición y estructura de párrafos coherentes favorece a la lectura y escritura de las mismas • ¿Dónde piensa usted que se aplica? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de texto académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un párrafo de texto académico y periodístico. • Retroalimentación por parte del docente. 		
Estudios Sociales	CC.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del ciclo XX.	I.CS.4.5.3. Compara las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX. (I.2.)	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos, mediante observación de imágenes y formulación de preguntas en función del contexto • Describir que fue lo que observo en las imágenes proyectadas. • ¿Cuáles son las semejanzas y 	Recursos multimedia a Computador	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las experiencias compartidas por parte de los estudiantes, con respecto a las respuestas presentadas. • Aportar criterios que construyan el nuevo conocimiento 	Presentación en Power Point de diapositivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar los aportes anteriores a través de un organizador gráfico. • Definición de Colonialismo • Definición de Imperialismo • Desarrollo de la gran industria. • Características de la expansión de la industria. 	Organizado res gráficos Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación mediante un cuadro comparativo. • Reflexionar: Facilitar o complicaron las industrias del ciclo XX la vida de los seres humanos. 	Aplicaciones virtuales: Educa Play

diferencias entre el colonialismo y el imperialismo?

- ¿Qué ha cambiado a raíz de la expansión de la industria?

de los estudiantes a partir de sus saberes previos.

- Completar un test en línea educa play.

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Las destrezas con criterio de desempeño les ayudan a organizar los contenidos y establecer las estrategias que permitan la elaboración de actividades y la planificación del desarrollado en el prácticum 3.1, indica el saber hacer, es decir, son una o más acciones que deben ser desarrolladas por los estudiantes, de manera que se establezcan relaciones con algún conocimiento teórico y distintos niveles de complejidad. En este sentido, las destrezas necesitan indicadores de evaluación para la verificación (Domínguez & Domínguez, 2012).

Se considera que los docentes tienen que desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, en nuestra matriz no se pudo llegar a obtener una buena evaluación por que los estudiantes no adquirieron todos los conocimientos previos, los criterios de evaluación de acuerdo con García (2010) son principios, normas o ideas de valoración que tiene relación con el juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Los criterios de evaluación deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante.

En las matrices expuestas anteriormente se notó la falta de recursos didácticos, tal vez fue por la falta de conocimientos, pero de una u otra forma con los que se trabajó sirvieron de ayuda, porque en esta pandemia los equipos electrónicos y el internet fueron la base para poder lograr el objetivo, se trabajó utilizando educaplay que es una plataforma web, donde se encuentran opciones para elaborar rompecabezas, cuestionarios, etc. Para Morales (2012) los recursos didácticos son cualquier tipo de instrumento, herramienta o medio que son utilizados por los docentes con el fin de facilitar su propia labor pedagógica y así lograr la adquisición de conceptos y contenidos.

3.2 Matriz de Valoración (rúbrica) de las Actividades de Aprendizaje Planificadas en la Práctica Docente

Área	Aspecto	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Nro. de Plan								
Matemática	1	X			X	X			X
Ciencias Naturales	1		X	X			X		X
Lenguaje y comunicación	1	X			X		X		X
Estudios Sociales	1	X		X		X			X
Total	4	3	1	2	2	2	2		4
Porcentaje	100%	75%	25%	50%	50%	50%	50%	0%	100%

Nota: Información que resultó del análisis de la planificación del prácticum 3.1

En la etapa de inicio se habla de recuperar experiencias o saberes como base el para aprendizaje del nuevo tema, pueden observar que después del análisis el 75% si recupera experiencias según los porcentajes es un gran avance porque se puede observar que la mayoría supo retener los saberes al terminar el proceso, tienen que trabajar en la materia de ciencias naturales porque ahí no alcanzaron los saberes planteando nuevas estrategias.

En la etapa de desarrollo entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en la destreza, se indica en la matriz que se debería mejorar las actividades de las asignaturas de matemática y lengua y literatura, ya que según el porcentaje solo el 50% ha adquirido los conocimientos esto según la tabla de valores realizada, se tuvo que hacer mejoras en las actividades desde el principio, incentivar a los estudiantes para que adquieran mejor el conocimiento.

En la etapa de cierre, según el porcentaje solo el 50% de las actividades están en correspondencia según los indicadores de evaluación de la destreza, esto significa que las actividades no estuvieron bien planteadas por que solo la mitad ha logrado desarrollar las acciones propuestas, se debe incluir una mejora a la planificación, acoplando bien las destrezas y las actividades para que de esa forma los estudiantes comprendan y se les facilite adquirir y retener la información brindada de esa manera podrán rendir bien sus evaluaciones y obtener buenos resultados.

Se puede evidenciar que en la relación de actividades y recursos el porcentaje es de 0% con estas proporciones se puede observar que no se cumple según lo estipulado, porque no posee una relación entre las acciones y los recursos, lo que hace que este desorientado y no tengan una guía ni una referencia específica en las planificaciones.

Los recursos didácticos es cualquier material que utiliza el docente para facilitar su función de guiar el aprendizaje, desarrollar, ejercitar las habilidades, motivar, impulsar y crear interés en el educando de este modo lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea

dinámico, activo a fin de que el estudiante logre un arrastre significativo asociando información nueva con la que ya posee permitiéndole desenvolverse en el entorno académico, social, entre otros (Acan, 2020)

3.3 Matriz de Estrategias/Actividades Planificadas en la Práctica Docente que Genera Innovación

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Ciencias Naturales	CN.4.2.2. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, y deducir sus causas y la consecuencia de esta para el ser humano.	Como actividad motivacional se plantea una dinámica de iniciación, que se trata de realizar un rompecabezas sobre la bacteria, como pre requisito para abordar el tema, así podemos aumentar las habilidades cognitivas y las destrezas de la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> Primero se dio las indicaciones sobre los pasos para realizar el rompecabezas, compartimos link para ir desarrollando la actividad. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0529b49341ac

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

La innovación es un proceso que modifica elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando, que impacten de manera favorable en el mercado. Por lo tanto, innovar es algo esencial, pero que también se compone de múltiples elementos y áreas donde poder llevarse a cabo. (Peiró, 2019). Así se logró plasmar la actividad innovadora de la planificación, se puede observar que se cometió errores en la elaboración porque según los porcentajes un 50%, tuvo falencia en las destrezas, faltó ubicar cada recurso didáctico con sus actividades, así para que al momento del aprendizaje tengamos una planificación correcta.

Faltó diseñar estrategias más claras para que los estudiantes puedan entender y adquirir mejor los conocimientos que se les está brindando con el nuevo aprendizaje, con

los cuales podremos determinar si se desarrollaron las habilidades planteadas en la destreza adquiriendo los aprendizajes para aplicarlos en diversas situaciones de la vida cotidiana y como guían para las próximas clases para tomar decisiones oportunas.

Conclusiones

Al finalizar el presente trabajo de sistematización de las practicas pre-profesionales se ha llegado a concluir que.

La organización de las actividades de aprendizaje en los planes de clase ejecutados no muestra relación con los recursos didácticos, por no estar situados de manera coherente según cada etapa del proceso didáctico, lo que tanto dificulta la obtención de aprendizaje significativo y la acomodación de nueva información que al momento de la experimentación con los niños provoca pérdida de tiempo, de atención y frustración en el logro de los objetivos propuestos.

Las actividades establecidas en cada etapa del proceso didáctico se caracterizan por ser lineales y no se enlazan con los recursos, debido a que estos se encuentran mal ubicados estratégicamente frente a cada etapa y actividad a ser desarrollada, perdiendo su característica esencial en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere mayor preparación del docente, encaminado al logro de objetivos específicos del plan de aula; toda vez que esta etapa formativa ayuda al perfeccionamiento de conocimientos y manejo de recursos que el maestro precisa para desempeñar de mejor manera la labor educativa, la cual se puede alcanzar a través de la estructuración de actividades que permitan el uso adecuado del tiempo para el aprendizaje autónomo.

Las actividades, técnicas e instrumentos de la etapa de consolidación propuestas en la planificación docente, no se relacionan con el indicador de evaluación ni mantiene relación con la destreza con criterio de desempeño, dificultando así que se reconozca el nivel alcanzado por los estudiantes.

La sistematización permitió autoevaluar las fortalezas y las debilidades a la hora de planificar la clase ya que de eso depende la fuente de conocimientos para sobre llevar con éxito la clase, de esta forma buscar estrategias didácticas más creativas y motivadoras garantizando un aprendizaje significativo en el estudiante, logrando así plasmar nuevos conocimientos.

Recomendaciones

Se recomienda relacionar y organizar de manera coordinada las actividades y recursos en las diferentes etapas del plan de clase lo cual resultara fundamentalmente para facilitar la metacognición, siendo necesario que el docente aplique estrategias interdisciplinarias considerando el entorno y las necesidades de los estudiantes.

Se recomienda al docente que estructure las etapas de la sistematización. Esto ayuda a tener organizada la clase al inicio, desarrollo y evaluación. Las actividades que se plantean deben ser propuestas de acuerdo con las operaciones mentales que se requieran trabajar, tomando en cuenta cuales han sido adquiridas, para plantear nuevas con mayor complejidad.

Se sugiere a los docentes que dentro de la organización de las actividades y recursos didácticos se planteen acciones congruentes con las herramientas pedagógicas a utilizar de tal forma que contribuyan en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes, lo cual se puede lograr mediante la presentación y utilización de recursos didácticos innovadores capaces de motivar y activar la concentración del estudiante.

Se sugiere una autoevaluación continua, reflexionar en la acción, tanto de profesores, jefes de área, como de directores, para determinar la fortaleza y debilidades que poseemos; de esta manera se podrá se podrá corregir a tiempo las debilidades y potenciar las fortalezas en servicio de todos los que conforman el sistema educativo.

Se sugiere que la sistematización de la experiencia de la práctica docente debe ser realizada por todos los docentes mas no de forma individual, analizando críticamente las

fortalezas y debilidades de la labor educativa de esta forma se promueve mejores respuestas educativas a las nuevas necesidades de los estudia

Referencias

- Acan, J. A. (2020). Los recursos didácticos y el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, en los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo “B” de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, en el período septiembre 2019 – febrero 2020. 1-55. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6668/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000012.pdf>
- Angulo, F. (1990). *Ciclo de aprendizaje*. Grupo de Investigación: Educación en Ciencias Experimentales y Matemáticas-GECEM Facultad de Educación.
- Antúnez, S., Del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parcerisa, A., & Zabala, A. (2000). *Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica*. (13 ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Arce Burgoa, L. G. (2010). Objetivos y metas empresariales. *Como lograr definir objetivos y estrategias*, 191-201.
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 14, 109–130.
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.006>
- Beltran, J. Y. (5 de agosto de 2021). *Temas para la educación*. (E. Etece, Ed.) Obtenido de concepto: <https://concepto.de/ensenanza/>
- Berelson, B. (1952). El analisis de contenido en la investigacion en comunicacion. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=berelson+1952&hl=es&as_sdt=0&as_vis=

1&oi=scholart

Bigge, M. (Mayo de 2009). Federacion de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. *revista digital para profesionales de la enseñanza(2)*, 1-6. Obtenido de Re: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Danilov. (1986). *El proceso de enseñanza en la escuela*. Mexico, D.F.: Grijalbo. Obtenido de <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTICOS-PERSONAL-SOCIAL.pdf>

Domínguez, A. D., & Domínguez, C. A. (Diciembre de 2012). Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena. La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>

Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48. Obtenido de <https://jgregorymcverry.com/readings/ennis1985assessingcriticalthinking.pdf>

Fernandez, M. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Academia y Virtualidad*. Obtenido de evistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260

Gagné, R. (2013). Definición de aprendizaje. *Universidad salamanca, universidad Burgos y proyectos autonomos investigacion*. Obtenido de s.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje

Gallegos, T. (2016). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Sangolquí: San Rafael: Universidad técnica particular de Loja, 2016. Obtenido de <https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/O9672/IDda69b68f/NT2>

García, I. (2010). *Sistema de evaluación*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/687/687.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Huerta, M. (2018). Magisterio. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>

Islas, P., Trevizo, M., y Heiras, A. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. *Revista de Investigación Educativa Dela REDIECH*, 5, 44. <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf>

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Revista Docencia e Investigación*(22), 41-60. Obtenido de https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Márquez, M. (2020). Prolegómenos de la planificación didáctica. https://www.academia.edu/37073594/Prolegómenos_de_la_planificación_didáctica_De_los_objetivos_a_la_evaluación_de_los_aprendizajes

Martínez. (3 de Marzo de 2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. *Innovar en la educación*, 1-67. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

- Maydana, R. M., & López, T. A. (2009). *Manual de Facilitación con Enfoque Participativo*. Alemania: Editorial InWEnt. Obtenido de <http://www.asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/a57427304d37ad9901366bd695350468.pdf>
- Moon, J. (2004). Linking levels, learning outcomes and assessment criteria. In Edinburgh. *Exeter University*, 1-30. Obtenido de http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Learning_Outcomes_Edinburgh_2004/77/4/040701-02Linking_Levels_plus_ass_crit-Moon_577774.pdf
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- Ocegueda, C. (2017). *Metodología de la Investigación* (Segunda ed.). Editorial Albox.
- Peiró, R. (14 de noviembre de 2019). haciendo facil la economia. *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/innovacion-2.html>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagés, T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Octaedro. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16515.pdf>
- Peña, D. (2019). Análisis de la teoría del aprendizaje. *Academia Edu*, 1, 1–22. https://www.academia.edu/38194710/An%C3%A1lisis_de_la_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_pdf
- Pérez. (9 de agosto de 2021). *definicion de aprendizaje*. Recuperado el 26 de octubre de 2021, de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Ramírez, A. I. (2017). *Construcción de objetivos*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Obtenido de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>

Ramirez, J. B. (2019). La lectura como estrategia metodológica para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales. Machala: UTNACH. Obtenido de

http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14120/1/ECUACS_2019_EB_DE00023.pdf

Redondo. (1997). La dinámica escolar. *universidad de chile*, 54. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Sanmarti, N. (2010). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. México: Editorial Graó.

Sizalima, S. M., Vásquez, A. E., Maldonado, B. T., Vélez, G. A., & Diego, C. (noviembre-febrero de 2017). La Planificación Didáctica de las Ciencias Naturales y el Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño. *Revista Científica Hallazgos21*, 2(3), 229-237. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/194/103>

Soria, A. G. (2016). El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para mejorar el pensamiento creativo del área de matemática en los niño/as de segundo de básica de la Unidad Educativa Particular "La Dolorosa". 1-140. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15689/65127_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urbina, V. S. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*. Obtenido de [dgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Modelo%2](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Modelo%2)



0de%20Kolb%20(1984)%3A,%3B%20y%20d)%20observación-reflexión.

Virgula. (19 de Septiembre de 2018). El proceso de enseñanza aprendizaje . *Academia intrepidos*. Obtenido de <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Apéndice

Apéndice 1: Planes de clase del prácticum 3.1



PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA

		UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ÁNGEL PALACIO” SECCIÓN NOCTURNA – MODALIDAD INTENSIVO				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Unidad Educativa “José Ángel Palacio”				
Nombre del Docente		Jenny Ayavaca, Juan Barrera, Jonathan Cárdenas, Erika Carrillo, Yandri Zambrano.			Fecha	15 – 11 – 2020
Área	Matemática	Grado	Octavo Año de Básica		Año lectivo	2020 -2021
Asignatura	Matemática			Tiempo	35 minutos	
Unidad didáctica	¡La Matemática en nuestra Historia!					
Objetivo de la unidad	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.					
Criterios de Evaluación	CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS		¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN		
		Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación			
M.3.1.44. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.	CICLO DE APRENDIZAJE Actividades previas: - Presentación del grupo - Dinámica de iniciación Formular el objetivo. - Presentar el tema. - Establecer normas de participación y comportamiento. EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos, mediante la formulación de preguntas generadoras en función del contexto.	Texto del estudiante. Recursos multimedia. Computador. Presentación en Power Point de diapositivas. Organizadores gráficos. Fotografías. Aplicaciones virtuales: - Quizizz: https://quizizz.com/admin/quiz/5fb9da8c2c3b86001c54a6ac - Geogebra.	IM.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta la utilidad de documentos comerciales. Analiza, interpreta información y emite conclusiones a partir del análisis de parámetros estadísticos (media, mediana,	Técnica: <i>Observación</i> Instrumento: <i>Organizador Gráfico.</i> Técnica: <i>Cuestionario en línea</i> Instrumento: <i>Aplicación Quizizz.</i> Actividades concretas: Trabajo Colaborativo y cooperativo. <i>-En forma grupal completar el organizador gráfico sobre el significado y estructura de las magnitudes directas e inversas</i>		

<p>¿Qué es una regla de tres simple? En su diario vivir, de qué manera utilizaría la regla de tres simple. Observar una diapositiva con imágenes variadas sobre los museos más representativos que posee el Ecuador.</p> <p>Contestar Preguntas:</p> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué les llama más la atención? ¿Qué museo les gustaría visitar? ¿Por qué?</p> <p>REFLEXIÓN: Pedirles que relacionen el costo que representaría visitar a todos estos museos, tomando en consideración que los mismos tienen un valor que cubre el cuidado y conservación de los mismos.</p> <p>Contestar preguntas: ¿Cuántos integrantes son en su familia? Elija el museo que le gustaría visitar. ¿Si la entrada del museo cuesta \$2 por persona cuanto le tocaría pagar por los integrantes de su familia?</p> <p>Escuchar los puntos de vista de cada estudiante.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Mediante organizadores gráficos, se da a conocer vocabulario matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnitudes - Magnitudes directas e inversas - Definición y explicación de las características de Magnitud. Ejemplos. 		<p>moda, rango) y de datos discretos provenientes del entorno. (Ref.I.M.3.10.2.).</p> <p>Logros alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoce y comprende el significado de Magnitud</i> - <i>Construye magnitudes directas e inversamente proporcionales, con situaciones de la vida cotidiana.</i> 	<p>- <i>Mediante la aplicación Quizizz que es juego de preguntas multijugador se evaluará los conocimientos adquiridos mediante un cuestionario.</i></p>
--	--	--	--



	<p>- Definición y explicación de las características de las magnitudes directas e inversas. Ejemplos.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Trabajo colaborativo y cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la clase por parte del docente. - Ciclo de preguntas sobre el tema trabajado. - El grupo completará el organizador gráfico sobre las magnitudes. - Resolver un cuestionario en línea sobre la Proporcionalidad: https://quizizz.com/admin/quiz/5f_b9da8c2c3b86001c54a6ac 			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Jenny Ayavaca, Juan Barrera, Jonathan Cárdenas, Erika Carrillo, Yandri Zambrano.		Tutor: Mgs. Juan Pablo Armijos		Tutor: Mgs. Juan Pablo Armijos
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA



		UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ÁNGEL PALACIO” SECCIÓN NOCTURNA – MODALIDAD INTENSIVO					
		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Unidad Educativa “José Ángel Palacio”			
Nombre del Docente		Erika Tatiana Carrillo López			Fecha	11 – 12 – 2020	
Área	Ciencias Naturales		Grado	Básica Intensiva		Año lectivo	2020 - 2021
Asignatura		Ciencias Naturales			Tiempo	Un periodo	
Unidad didáctica		Cambios en los seres vivos.					
Objetivo de la unidad		O.CN.4.5. Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud, la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.					
Criterios de Evaluación		CE.CN.4.7. Propone medidas de prevención (uso de antibióticos y vacunas), contagio y propagación de bacterias y virus en función de sus características, evolución, estructura, función del sistema inmunitario y barreras inmunológicas, tipos de inmunidad, formas de transmisión, identificando además otros organismos patógenos para el ser humano.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)		RECURSOS		¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
						Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

<p>CN.4.2.2. Investigar en forma documental y explicar la evolución de las bacterias y la resistencia a los antibióticos, y deducir sus causas y las consecuencias de esta para el ser humano.</p>	<p>CICLO DE APRENDIZAJE Actividades previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo • Dinámica de iniciación, realizar un rompecabezas sobre la bacteria. https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0529b49341ac • Formular el objetivo. • Presentar el tema. • Establecer normas de participación y comportamiento. <p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos, mediante observación de imágenes y formulación de preguntas en función del contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De las imágenes presentadas cuál de los alimentos le gustaría servirse? • ¿Sabías que estos productos contienen bacterias? • ¿En nuestra vida cotidiana tenemos contacto con bacterias? • ¿Las bacterias son buenas o son malas? • ¿Alguna vez estuviste enfermo/a por causa de una bacteria? 	<p>Recursos multimedia Computador Presentación en PowerPoint de diapositivas. Organizadores gráficos Fotografías Aplicaciones virtuales: Educa Play</p>	<p>I.CN.4.7.1. Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, propagación de las bacterias y su resistencia a los antibióticos; de su estructura, evolución, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). (J.3., I.1.)</p> <p>Logros alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende el significado de Bacteria Identificar el concepto de bacteria y la resistencia que tienen los antibióticos con la vida diaria. 	<p>Técnica: <i>Observación</i> Instrumento: <i>Mapa conceptual.</i> Técnica: <i>Cuestionario en línea</i> Instrumento: <i>Educa Play.</i> Actividades concretas: <i>Trabajo Colaborativo y cooperativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la aplicación de Educa Play, un juego de preguntas se pretende evaluar los conocimientos adquiridos.
---	---	---	--	--

	<p>REFLEXIÓN: Observar video sobre qué son las bacterias y dónde se encuentran en el siguiente link: https://youtu.be/DiRat0mNIQ4 Preguntas para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucede cuando una bacteria ingresa en el cuerpo humano o en un vegetal? - ¿Qué se debe hacer en estos casos? <p>Escuchar los puntos de vista de cada estudiante.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Mediante organizadores gráficos presentar el tema sobre las bacterias. Definición y evolución de las bacterias</p> <p>Tratamiento médicos y comportamiento de las bacterias.</p> <p>Causas y consecuencias de las bacterias para el ser humano.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la clase por parte del docente. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas sobre el tema trabajado. • Resolver un test en línea sobre las bacterias. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7896610-la_bacteria.html			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Erika Tatiana Carrillo López		Tutor: Mgs. Juan Pablo Armijos		Tutor: Mgs. Juan Pablo Armijos
Firma:		Firma: 	Firma: 	
Fecha:		Fecha:	Fecha:	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA

		UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ÁNGEL PALACIO” SECCIÓN NOCTURNA – MODALIDAD INTENSIVO					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Unidad Educativa “José Ángel Palacio”					
Nombre del Docente		Jenny Ayavaca, Juan Barrera, Alexander Cárdenas, Erika Carrillo, Yair Zambrano.			Fecha	04 -01- 2021	
Área	Estudios Sociales	Grado	Básica Superior intensiva			Año lectivo	2020-2021
Asignatura	Estudios Sociales				Tiempo	Período	
Unidad didáctica	América Latina y el Sistema Mundial						
Objetivo de la unidad	O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el ciclo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.						
Criterios de Evaluación	CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.						
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			Indicadores de Evaluación de la unidad		Técnicas e instrumentos de Evaluación		
CC.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la	CICLO DE APRENDIZAJE Actividades previas: <input type="checkbox"/> Presentación del grupo	Recursos multimedia Computador	I.CS.4.5.3. Compara las características de la expansión de la industria, el comercio internacional		Técnica: Observación Instrumento: Organizadores Gráficos		

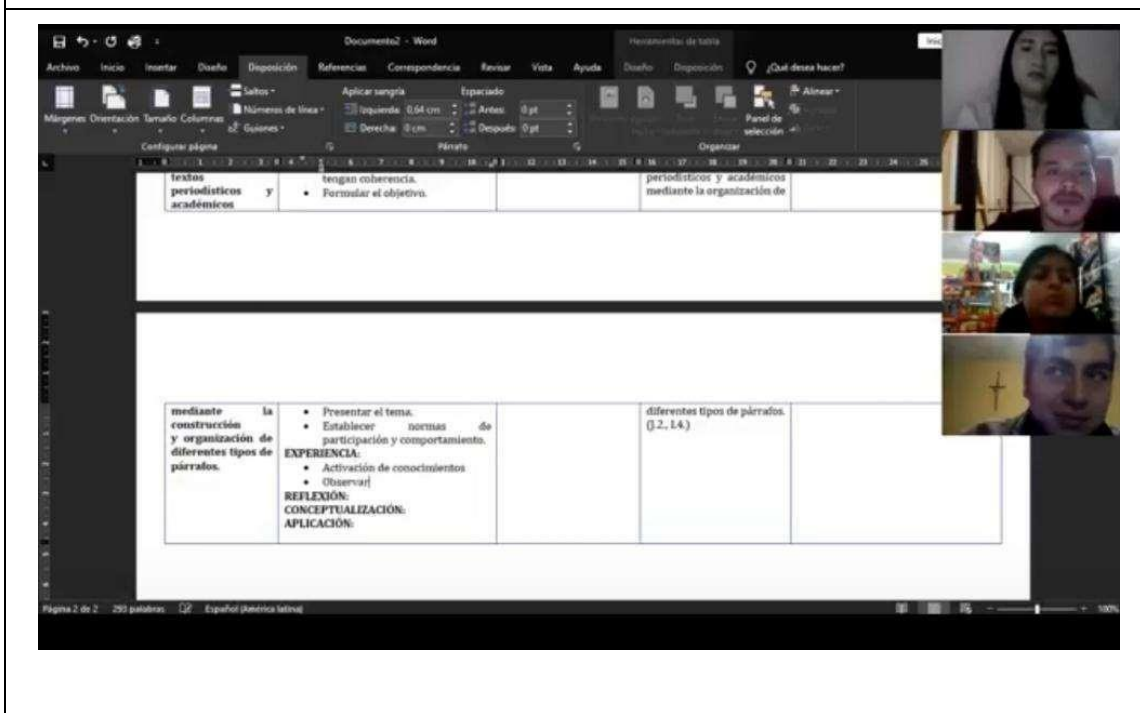
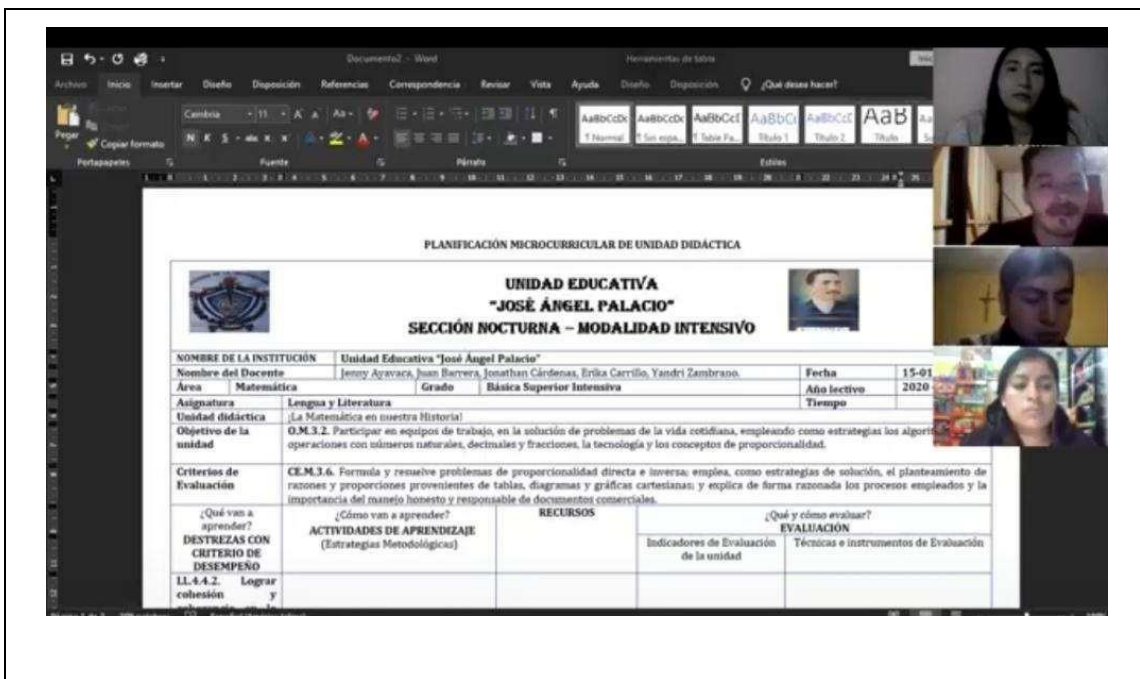
<p>industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del ciclo XX.</p>	<p>Dinámica de iniciación, sopa de letras en el aplicativo de EducaPlay</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Formular el objetivo. 1.2.2 Presentar el tema. 1.2.3 Establecer normas de participación y comportamiento. <p>EXPERIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Activación de conocimientos previos, mediante observación de imágenes y formulación de preguntas en función del contexto 1.2.2 Describir que fue lo que observo en las imágenes proyectadas. 1.2.3 ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre el colonialismo y el imperialismo? 1.2.4 ¿Qué ha cambiado ha raíz de la expansión de la industria? <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Analizar las experiencias compartidas por parte de los estudiantes, con respecto a las respuestas presentadas. 1.2.2 Aportar criterios que construyan el nuevo 	<p>Presentación en PowerPoint de diapositivas. Organizadores gráficos Imágenes Aplicaciones virtuales: Educa Play</p>	<p>y el colonialismo a inicios del siglo XX. (I.2.)</p>	<p>Técnica: Cuestionario en línea</p> <p>Instrumento: Educa Play.</p> <p>Actividades concretas: Trabajo Colaborativo y cooperativo.</p> <p>- Mediante la aplicación de Educa Play, un juego de preguntas se pretende evaluar los conocimientos adquiridos.</p>
--	---	---	---	--

	<p>conocimiento de los estudiantes a partir de sus saberes previos.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sistematizar los aportes anteriores a través de un organizador gráfico. ☐ Definición de Colonialismo ☐ Definición de Imperialismo ☐ Desarrollo de la gran industria. ☐ Características de la expansión de la industria. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Retroalimentación mediante un cuadro comparativo. ☐ Reflexionar: <p>Facilitar o complicaron las industrias del ciclo XX la vida de los seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Completar un test en línea educa play. 			
--	--	--	--	--

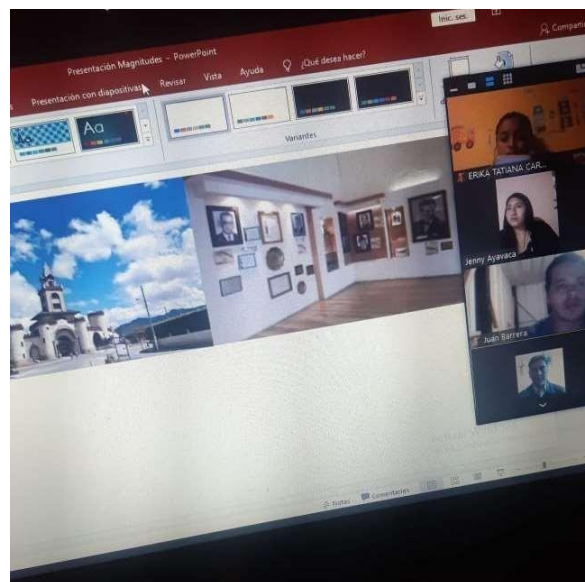
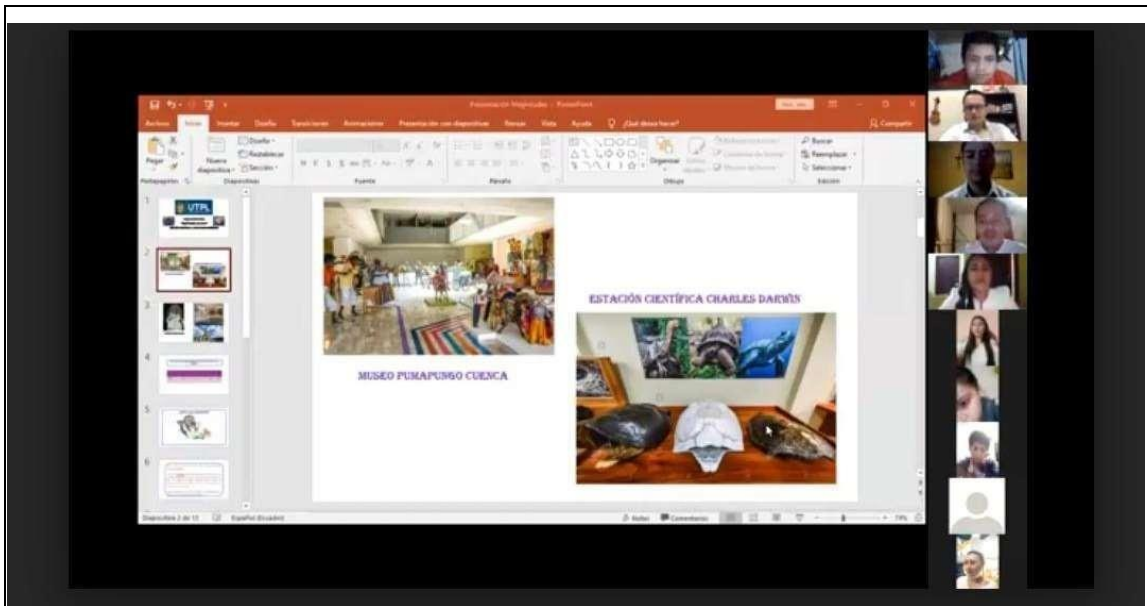
**UNIDAD EDUCATIVA
“JOSÉ ÁNGEL PALACIO”
SECCIÓN NOCTURNA – MODALIDAD INTENSIVO**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		Unidad Educativa “José Ángel Palacio”				
Nombre del Docente		Jenny Ayavaca, Juan Barrera, Jonathan Cárdenas, Erika Carrillo, Yandri Zambrano.		Fecha	15-01-2020	
Área	Lengua y Literatura	Grado	Básica Superior Intensiva		Año lectivo	2020 - 2021
Asignatura	Lengua y Literatura			Tiempo	Un periodo	
Unidad didáctica	Tragedias, Formularios y Fichas de Lectura.					
Objetivo de la unidad	O.LL.4.8. Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.					
Criterios de Evaluación	CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.					
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN			
			Indicadores de Evaluación de la unidad		Técnicas e instrumentos de Evaluación	
LL.4.4.2. Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafos.	CICLO DE APRENDIZAJE Actividades previas: <ul style="list-style-type: none"> ▣ Presentación del grupo. ▣ Dinámica ordenar el grupo de palabras a fin de que formen una oración que tenga cohesión y coherencia. ▣ Formular el objetivo. ▣ Presentar el tema. 	Recursos multimedia Computador Presentación en PowerPoint de diapositivas. Imágenes Aplicaciones virtuales: Educa Play.	I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la organización de diferentes tipos de párrafos. (J.2., I.4.)	Técnica: <i>Observación</i> Instrumento: <i>Escala Valorativa.</i> Técnica: <i>Cuestionario en línea</i> Instrumento: <i>Educa Play.</i> Actividades concretas: Trabajo Colaborativo y cooperativo.		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecer normas de participación y comportamiento. <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Activación de conocimientos: ○ Presentar diversos tipos de párrafos. ○ Observar e identificar a que tipo de párrafo pertenece: ○ Responder preguntas: ○ ¿Qué diferencia existe entre el texto periodístico y académico? <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contestar preguntas ○ ¿Por qué hay que cuidar en un texto estructurada y su intención? ○ ¿Qué debe contener un texto para ser coherente? ○ Cree usted que la composición y estructura de párrafos coherentes favorecen ala lectura y <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de texto periodístico ○ Ejemplo de texto periodístico ○ Definiciones de texto académico ○ Ejemplo de texto académico <p>Aplicación:</p> <p>Conclusión sobre el tema tratado Realizar un cuestionario en línea Construir un párrafo de un texto académico y periodístico Retroalimentación por parte del docente.</p>		
--	--	--	--



Fotografía 3 y 4: Desarrollo de la Planificación Microcurricular de Unidad Didáctica.



Fotografía 5 y 6: Desarrollo de las prácticas preprofesionales.