



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente
de la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy”, del
cantón Macará, provincia de Loja, Ecuador periodo lectivo
octubre 2019-febrero 2020**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Pinzón Poma, Cecibel del Cisne

Directora: Delgado Valverde, Andrea Karina

CENTRO UNIVERSITARIO MACARÁ

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 11 de febrero de 2022

Doctora,

Digna Dionisia Pérez Bravo

Directora de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Macará.-

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de directora del presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica "John F. Kennedy", del cantón Macará, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo octubre 2019 - febrero 2020; realizado por Cecibel del Cisne Pinzón Poma, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Directora: Mgtr. Andrea Karina Delgado Valverde

C.I.: 1103306344

Correo electrónico: akdelgado@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Cecibel del Cisne Pinzón Poma, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy”, del cantón Macará, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo octubre 2019 - febrero 2020, de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Proceso de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2. Metodología Diseño de investigación, Capítulo 3. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo la Mgtr. Andrea Karina Delgado Valverde, directora del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”, en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Autora: Cecibel del Cisne Pinzón Poma

C.I.: 0705173748

Correo electrónico: cpinzon@utpl.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo le dedico con mucho cariño a mis padres Angel y Carmen, por ser mi apoyo incondicional y por formarme como una persona con buenos valores que me han ayudado a salir siempre adelante para poder culminar mi carrera. A mis hermanos por estar pendientes de mí en cada paso que doy y en especial a mi hija Yaiza por ser mi inspiración y fuerza para continuar con mis estudios a pesar de cada dificultad presentada.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento sincero primeramente a Dios, por mantenerme con vida, salud y trabajo para poder salir adelante.

A mis padres por apoyarme siempre en cada decisión tomada y darme sus palabras de aliento constante y el tiempo necesario que he requerido en mis estudios para culminar mi carrera.

Al director de la institución educativa “John F. Kennedy” Lcdo. Oscar Paz, por su gran apoyo y predisposición al brindarme la información necesaria para llevar a cabo mi trabajo de prácticas.

A mis maestros por ser mis modelos a seguir y por los aprendizajes que me han brindado a lo largo de la carrera.

A mi directora de tesis Mgtr. Andrea Karina Delgado Valverde, por haberme brindado su constante, desinteresado y consecuente apoyo en la elaboración de mi tesis.

Mi eterno agradecimiento a esta prestigiosa alma mater, la misma que me ayudo de diversas maneras para poder culminar con mis estudios, pero sobre todo por ser una universidad que ofrece una educación de calidad formando profesionales competentes ante las necesidades de la sociedad.

Índice de contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	6
Marco teórico	6
1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	6
1.1.1 <i>Definiciones de enseñanza</i>	6
1.1.2 <i>Definiciones de aprendizaje</i>	7
1.2. Planificación didáctica.....	9
1.2.1 <i>Objetivos</i>	10
1.2.2 <i>Destrezas con criterio de desempeño DCD</i>	10
1.2.3 <i>Actividades de aprendizaje</i>	11
1.2.4 <i>Recursos didácticos</i>	12
1.2.5 <i>Criterio de evaluación e indicadores de evaluación</i>	13
1.3. Procesos didácticos.....	14
1.3.1 <i>Proceso didáctico de experiencias y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)</i>	15
1.3.2 <i>Proceso didáctico del pensamiento crítico, anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)</i>	16
Capítulo dos	18
Metodología.....	18
2.1. Diseño de investigación	18
2.2. Preguntas de investigación.....	18

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	18
2.4. Recursos.....	20
2.4.1 Talento humano.....	20
2.4.2 Económicos.....	20
2.5. Procedimiento.....	20
Capítulo tres.....	22
Resultados.....	22
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC.....	22
3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.....	31
3.3. Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación.....	34
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	38
Referencias.....	39
Apéndice.....	43
Apéndice A. Ejemplo de planificación curricular de la asignatura de Matemática.....	43
Apéndice B. Ejemplo de planificación curricular de la asignatura de Ciencias Naturales.....	44
Apéndice C. Observación y acompañamiento de la clase.....	45
Apéndice D. Trabajo grupal de Ciencias Naturales.....	46
Apéndice E. Práctica docente de Matemáticas.....	47

Índice de tablas

Tabla 1 Valores económicos.....	20
--	-----------

Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy”, del cantón Macará, provincia de Loja, Ecuador periodo lectivo octubre 2019-febrero 2020, tuvo como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. En el proceso de desarrollo de la presente indagación se realizó una recolección, revisión y análisis de variada información seleccionada de diversas fuentes bibliográficas; paralelamente se analizaron los contenidos de cuatro planes de clases de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales. Se concluye que no existe una relación entre los elementos de la planificación, debido a que las actividades y técnicas utilizadas impiden que los estudiantes consoliden sus conocimientos. Por ello, es recomendable que se otorgue al proceso de planificación el interés necesario, ya que garantizará la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza constructivista, planificación didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje.

Abstract

The present document entitled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the "John F. Kennedy" School of Basic Education, in the canton of Macará, province of Loja, Ecuador, academic period October 2019-February 2020, had as a general objective, to evaluate the results of the teaching practice based on the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. In the process of developing this investigation, a collection, review and analysis of various information selected from various bibliographic sources was carried out; At the same time, the contents of four lesson plans for Mathematics, Natural Sciences, Language and Literature, and Social Studies were analyzed. It is concluded that there is no relationship between the elements of planning, because the activities and techniques used prevent students from consolidating their knowledge. For this reason, it is recommended that the planning process be given the necessary interest, since it will guarantee the effectiveness of the teaching-learning process.

Keywords: Constructivist teaching, didactic planning, teaching-learning process.

Introducción

La sistematización de la práctica docente nos permite evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos empleados como elementos del plan de clase, con el fin de promover mejora continua e innovación en el desempeño de los educadores. Por ello es necesario que siempre se desarrolle una planificación didáctica que este enmarcada en diversos lineamientos o preceptos, garantizando una adecuada elaboración y coherencia, esto permitirá que exista sinergia entre todos sus elementos y cobre sentido al momento de practicarla.

De acuerdo con Ortiz (2015) la planificación es un documento estructurado que guía la práctica del educador, garantizando la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es una herramienta fundamental al momento de construir una educación de calidad porque se respalda en una práctica educativa guiada y muy bien estructurada. Tanto así, que Escobar (2015) aduce que para revalorizar la labor del educador es preciso que trabajen basados en metodologías, que persigan la reflexión, autonomía y el deseo por construir sus conocimientos.

La sistematización de prácticas docentes ha sido objeto de múltiples investigaciones, entre ellas se tiene a la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, cuya autoría corresponde a Gonzalo Fernando Echeverría de la Torre, en la cual una vez analizados los resultados, se nota que lo negativo supera la parte positiva de la planificación, eso demuestra el desconocimiento que se tiene en cuanto a la elaboración del plan de clase, por lo cual se debe realizar con mayor responsabilidad su elaboración y utilizar las actividades y recursos acorde a lo establecido en las destrezas e indicadores.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Escuela de Educación General Básica "John F. Kennedy", ubicada en el cantón Macará, parroquia General Eloy Alfaro, avenida Jaime Roldós Aguilera y Alamor, cuyo sostenimiento es de tipo fiscal y ofrece una educación regular dirigida a niños y niñas de la ciudadanía en general; se

educan alrededor de treientos cinco estudiantes, en una única jornada matutina y de modalidad presencial, la oferta académica va desde inicial hasta educación general básica.

En ese contexto, el primer capítulo trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, definiciones de enseñanza, definiciones de aprendizaje; la planificación didáctica, componentes de la planificación didáctica que incluye objetivos, destreza con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos didácticos, criterio de evaluación e indicadores de evaluación; finalmente el proceso didáctico de Experiencia, Reflexión Conceptualización y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).

En el segundo capítulo se aborda la metodología empleada, para ello se ha realizado el diseño de investigación, planteamiento de preguntas de investigación, se expone los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, recursos humanos y el procedimiento desplegado en la indagación para obtener información.

El tercer capítulo presenta los resultados en matrices, enfatizando la importancia de los elementos de la planificación y su articulación. Seguidamente, se indica la importancia de plantear correctamente los objetivos, delimitación de actividades y la utilización de los recursos adecuados en cada fase de la planificación didáctica.

El tema de sistematización es muy importante para la universidad, en especial para la carrera de Educación Básica, puesto que promueve una educación constructivista y permitirá a los futuros docentes evaluar los resultados de sus prácticas para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional logrando garantizar la formación integral de los estudiantes.

Por tanto, es preciso aducir que identificar las fortalezas y debilidades de las planificaciones requiere una analogía integral y pormenorizada de cada momento de la clase, de las actividades planteadas y de los recursos utilizados. Para ello se establecieron objetivos que guiaron esta indagación; para el cumplimiento del objetivo uno, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se ha desarrollado una revisión bibliográfica exhaustiva que permitió contrastar información de

fuentes confiables y seguras; para dar cumplimiento al objetivo dos, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se ha efectuado una revisión sistemática y reflexiva de las planificaciones, a través de tres matrices que permitieron ordenar la información recabada; finalmente para dar cumplimiento al objetivo tres, identificar fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente, se ha logrado al reconocer cada una las fortalezas y debilidades de la planificación desarrollada por los educadores.

El desarrollo del trabajo de sistematización fue un reto muy interesante, ya que me motivo a conocer más a fondo la forma de elaboración de la planificación didáctica, con cada uno de sus elementos, siendo esta un instrumento fundamental para un docente responsable y comprometido con su trabajo. Sin embargo, una vez analizados los planes de clase realizados en mi práctica docente puedo decir que existieron algunas limitaciones en la presentación de actividades, ya que se debe tomar muy en cuenta la destreza para el desarrollo de actividades y la ubicación de los recursos en cada fase respectiva.

En base a lo antes mencionado este trabajo se constituye en un documento con grandes aportes al momento que se desee conocer la importancia de la sistematización de las prácticas docentes, por ello es recomendable su lectura y analogía para complementarlo desde nuevas perspectivas o puntos de vista.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje, desde el constructivismo, otorga la oportunidad a los aprendices de construir sus conocimientos a través de las diversas dinámicas que se forjan en el entorno, que ellos interpretarán e interiorizarán de forma coherente y acorde con un área determinada empleando recursos o estrategias, que ayudarán a mejorar su aprendizaje (Hernández, 2016, p. 29).

Ortiz (2015) deduce que en las aulas escolares actualmente se pretende desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje constructivista donde los educandos sean capaces de construir sus conocimientos a través de un proceso mental que finaliza cuando los estudiantes han interiorizado nuevas enseñanzas, para ello es preciso que posean conocimientos previos que serán las bases para adquirir otros saberes (p. 98). Dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes asumen un rol protagónico y el educador el papel de guía o facilitador, empleando técnicas, estrategias, recursos, actividades y demás elementos.

El proceso de enseñanza - aprendizaje según Escobar (2015) es un componente sustancial del ser humano, dado que cada estudiante ha de descubrir su camino y su razón de ser participante activo en este proceso, motivado por su deseo de aprender y de convertirse en un individuo útil en la sociedad, puesto que a través de sus saberes podrá aportar conocimientos valiosos, que mejorarán diversas situaciones sociales (pp. 7-9).

1.1.1 *Definiciones de enseñanza*

Friz et al. (2018) plantean que durante años los docentes han debatido acerca del rol que deberían ocupar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dicotomizando entre el docente como guías del saber y el estudiante como posibilitador de situaciones de aprendizaje y protagonista de su enseñanza en un contexto educativo integral donde el propósito es establecer canales de interacción eficientes entre los agentes implicados y el contexto, dado que de esta forma se conseguirá una enseñanza perdurable (p. 63).

San Juan y Gombiwa (2018) aseveran que la enseñanza es un proceso dinámico relacionado íntimamente con diversas estrategias o metodologías, que permitan captar la atención de los estudiantes, para que logren interiorizar el conocimiento de forma efectiva, por lo que es preciso que la información sea acoplada a su realidad con el fin de desarrollar su capacidad crítica en la resolución de problemas, despertar su curiosidad e incluso reafirmar su compromiso con el proceso educativo que atraviesan (p. 5).

Por otro lado, Hernández y Mondéjar (2015) señalan que la enseñanza ha sido determinada como un proceso lineal donde se limitan a leer un texto o exposición de contenidos, para que los estudiantes memoricen de forma mecánica, practicándose una enseñanza tradicional desarrollada por varios años, pero que actualmente se está transformando en un proceso de enseñanza constructivista que incorpora el trabajo en equipo, utilizando recursos lúdicos y tecnológicos, que permiten a los aprendices construir saberes representativos y valiosos (p. 18).

En base a las apreciaciones detalladas, la enseñanza es el puente que conecta el conocimiento con el individuo, utilizando diversos métodos y recursos con el fin de que aprendan de forma asertiva y para que progresivamente los conocimientos nuevos sean interiorizados por los educandos, a través de experiencias oportunas y pertinentes, escenarios dinámicos que integren problemas o preguntas direccionadas a favorecer y fortalecer el aprendizaje adquirido.

1.1.2 Definiciones de aprendizaje

Silva (2020) señala que el aprendizaje es un proceso sistemático que permite captar información del medio para relacionarla con las experiencias adquiridas previamente obteniendo nuevos aprendizajes, para ello el docente renunciará a su papel de simple trasmisor para convertirse en un guía, facilitador y administrador de recursos y espacios académicos con el propósito de que logren almacenar información valiosa, que podrán utilizar en futuros aprendizajes o en la vida diaria (p. 228).

Ochoa et al. (2016) subrayan que el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, parte de la premisa de que existe una estructura que integra y procesa la información denominada cognoscitiva, que ayuda a organizar el conocimiento previo a la instrucción, para que esto sea posible es preciso proveer al estudiante de experiencias que promuevan un aprendizaje apoyado en pilares enriquecidos de información significativa y representativa (p. 79).

Granados y García (2016) manifiesta que el aprendizaje ocurre de manera diferente en cada individuo porque la comprensión y conexión con experiencias o conocimientos previos son diversos, pero encaminados a integrarse naturalmente a otros saberes, con el objetivo de convertirse en significativos o rígidos, de tal modo que sirvan para fortalecer el área cognitiva y mejorar su postura ante acontecimientos cotidianos (p. 45).

Si bien es cierto, que al desplegar procesos de aprendizaje es preciso considerar a la doctrina constructivista, promulgadora de una enseñanza integral y facilitadora de herramientas o recursos que el educador empleará para guiar el camino, que los alumnos seguirán hasta sedimentar sus conocimientos, considerados importantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también metodologías adecuadas que transformen los procesos de aprendizaje hasta convertirlos en dinámicos y atractivos para ellos.

También es preciso señalar que los aprendices tienen que ser críticos al momento de deducir que información o qué tipo de enseñanza aporta positivamente a su educación o que fortalezcan aprendizajes previamente alcanzados de esta manera centrarán su atención en lo realmente importante, que es su perfil académico, rezagando lo que carece de validez y connotación en su enseñanza (Serrano y Pons, 2015, p. 18).

Friz et al. (2018) plantean que durante años los docentes han debatido acerca del rol que deberían ocupar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dicotomizando entre el docente como guías del saber y el estudiante como posibilitador de situaciones de aprendizaje y protagonista de su enseñanza en un contexto educativo integral donde el

propósito es establecer canales de interacción eficientes entre los agentes implicados y el contexto, dado que de esta forma se conseguirá una enseñanza perdurable (p. 63).

1.2. Planificación didáctica

La planificación didáctica es sinónimo de diseñar un plan de trabajo para desarrollarse en una clase determinada (ver Apéndice A y B), que contenga todos los elementos y recursos pertinentes que participan directamente en el proceso de aprendizaje. Toda planeación debe direccionarse a fortalecer el área cognoscitiva, actitudinal, despliegue de habilidades y competencia de los aprendices. España y Viguera (2021) señalan que la planeación didáctica tiene que estar diseñada considerando las asignaturas que se desarrollarán en un período escolar en el caso de una institución académica puede ser trimestral, cuatrimestral, quimestral o semestral, en el Ecuador generalmente la planificación didáctica es considerando cinco meses (p. 9).

El Ministerio de Educación (2019) aduce que la planificación asegura el buen rumbo de la clase y de los procesos de enseñanza aprendizaje, porque permite organizar y orientar cada actividad en el aula, permitiendo el alcance de los objetivos de la clase. Asimismo, ayuda a que los educadores puedan detectar claramente cuáles son las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes con el propósito de seleccionar estrategias metodológicas que atiendan la diversidad del salón (p. 3).

Por lo general, la planificación académica está bajo la responsabilidad de los educadores y es un requisito primordial que impone toda institución educativa, para anticipar, organizar y orientar contenidos que propicien aprendizajes integrales. Según Trimiño y Zayas (2016) esta herramienta formula situaciones desafiantes direccionadas a que los estudiantes consigan todos los logros esperados y que el centro académico alcance diversos estándares curriculares (p. 58).

1.2.1 Objetivos

La planeación didáctica contiene objetivos que son aquellos logros que se desean alcanzar dentro del programa de estudio. España et al. (2021) manifiestan que los objetivos son una dimensión didáctica que enmarca los aprendizajes que los estudiantes adquirirían durante un período de tiempo determinado, por lo que describen de forma anticipado un logro que se desea alcanzar en áreas cognitivas, sociales o afectivas, considerando diversos contenidos, metodologías o clases de evaluación que se utilicen (p. 11).

El Ministerio de Educación (2019) señala que los objetivos plantean una programación curricular como un instrumento indicativo, que permite identificar los avances o logros de los estudiantes, porque guían el proceso de enseñanza, direccionan las actividades de los alumnos, ayudan a plantear metas alcanzables y a que los educadores practiquen métodos o estrategias de enseñanza pertinentes (p. 14). En cambio, Andía (2016) aduce que la tarea más complicada para los docentes es diseñar o seleccionar los objetivos que establecerán dentro de un programa de aprendizaje (p. 29).

Según Tejeda (2015) los objetivos son indicadores que evalúan los logros de los alumnos en diversas áreas donde se están desarrollando los contenidos (p. 17). Por lo tanto, es preciso señalar que los objetivos deben plantearse al inicio de toda actividad educativa, porque son un recurso que considera el desempeño y las capacidades a largo y corto plazo de los aprendices en determinadas enseñanzas.

1.2.2 Destrezas con criterio de desempeño DCD

Riofrío (2020) aduce que las DCD contienen los siguientes elementos que son la habilidad enunciada en verbo infinitivo y hace referencia a lo que el estudiante puede hacer, el conocimiento que es el aspecto científico que el educando debe saber dentro de una destreza y el último elemento es el alcance de la destreza, es la parte que le otorga sentido, en este momento el educador puede ya diseñar las actividades y recursos que empleará en la clase.

Agila (2018) señala que las DCD es sinónimo de saber hacer y aplicar conocimientos en determinados contextos o situaciones a través de las orientaciones brindadas por el educador, de esta forma se convertirá en un aprendizaje significativo debido a que los estudiantes con sus aprendizajes básicos podrán formular y fortalecer nuevos saberes. De hecho, una destreza con criterio de desempeño bien formulada tiene que ser capaz de dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué debe saber hacer el estudiante? ¿Qué debe saber el estudiante? y ¿Con qué nivel de profundidad saber hacerlo el estudiante? (p. 23).

Mientras que, el Ministerio de Educación (2016) las destrezas con criterio de desempeño (DCD) son aprendizajes básicos que se dinamizan o fomentan en los educandos de un área o nivel determinado. Por ello, son característicos de contenidos específicos de aprendizaje, como destrezas o habilidades o procedimientos que diversos grados de complejidad, focalizados en el saber hacer y en la funcionalidad que otorguen al nuevo conocimiento aprendido e interiorizado (p. 19). Asimismo, las destrezas con criterio de desempeño se evidencian porque su utilización dinamiza una gama de conocimiento y recursos como los psicosociales del educando y los saberes culturales, destacándose en prácticas socioculturales como un factor sustancial en el aprendizaje.

En base a las premisas detalladas, es preciso señalar que todas las aportaciones descritas mantienen uniformidad al determinar que los criterios de desempeño son habilidades que los estudiantes adquieren durante todo el proceso de instrucción académica recibida en áreas específicas y conforme el nivel que están atravesando, desarrollados intencionalmente para ser puestos en marcha en el contexto del estudiante.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Desde el punto de vista de Campusano (2017) las actividades de aprendizaje son un puente que conecta la parte teórica de los conocimientos retenidos con lo práctico (ver Apéndice 3), por tanto, se convierte en una estrategia que dosifica las enseñanzas a través de acciones bien planeadas y articuladas con directrices académicas que profundizan y direccionan los procesos curriculares (p. 33).

Las actividades de aprendizaje son las diversas tareas o ejercicios que los estudiantes realizan para consolidar los aprendizajes previamente recibidos por parte del educador. Delgadillo (2016) señala que cada actividad tiene que estar diseñada para realizarse de forma individual o grupal, como parte inherente a una asignatura o materia determinada, puede ser de diversas categorías, de este modo los aprendices podrán adquirir nuevos conocimientos a partir de actividades de reflexión o de producción de significados, etc., (p. 26).

Según Terigi (2016) las actividades de aprendizaje son supuestos prácticos que fomentan el análisis y sentido crítico de los aprendizajes, porque consolidan lo aprendido a través de la teoría con ejercicios o problemas que deberán resolver en base a la información recibida previamente (p. 62).

Considerando las palabras de Leontiev (1978) citado por Montealegre (2005) la actividad establece una relación directa entre el sujeto y el objeto que transforma al individuo en el medio de relación entre elementos intuitivos relacionados con las operaciones y acciones de las necesidades de cada persona para adquirir contenidos o experiencias culturales, permitiendo a los aprendices interiorizar enseñanzas significativas (p. 35).

Asimismo, es preciso señalar que las actividades propuestas tendrán que ser flexibles, para que los aprendices no se frustren, sino por el contrario busquen todas las alternativas para finalizar cada actividad, fortaleciendo de esta manera el área cognitiva y la autoestima, debido a que si los estudiantes pueden realizar las tareas propuestas donde se considere su nivel de desarrollo y sus capacidades, al lograrlo se sentirán complacidos y seguros de sí mismos, por lo que estarán motivados para ser partícipes de cualquier actividad que permitan fortalecer sus conocimientos previos.

1.2.4 Recursos didácticos

Muñoz (2016) señala que los recursos didácticos son una guía y elemento clave para fomentar la motivación y el interés por la clase. Además, permiten que las experiencias educativas sean más enriquecedoras, por ejemplo, la utilización de un ordenador, libros,

revistas, imágenes, pizarras digitales, videos, o música (ver Apéndice D) son aspectos innovadores que transforman cada sesión académica en llamativa e integral (p. 48).

Teniendo en cuenta a Chacón et al. (2016) los recursos didácticos son fuentes de apoyo didáctico que tienen un propósito esencial y es reforzar la actuación del docente a través de medios materiales, como espacios físicos o virtuales, que generarán dinamismo en el proceso de enseñanza, porque ejercen una fuerte influencia en la actividad que el docente está ejecutando (p. 25).

En cambio, Robles y Estévez (2016) enfatizan que los recursos didácticos son importantes porque estimulan de forma directa los órganos sensoriales, como el tacto o la vista que son los principales sentidos que participan en el proceso de interiorización de conocimientos (p. 63). Es menester señalar que los recursos didácticos tienen varias funciones como las siguientes:

- a) Cumplen objetivos predeterminados.
- b) Motiva a los aprendices.
- c) Guían el proceso de enseñanza.
- d) Enriquecen los canales comunicativos entre el educador y el estudiante.

Al considerar cada una de las premisas antes enunciadas, es preciso deducir que los recursos didácticos están ligados directamente con la intencionalidad que el educador les otorgue en función de la enseñanza que están desarrollando, esto permitirá maximizar las capacidades de los aprendices, debido a la motivación generada a través del material que el educador está utilizando en la clase.

1.2.5 Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

Pérez y Flores (2017) señalan que todo proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ser evaluado, pero suele ser una tarea compleja para los educadores, porque es preciso analizar el proceso de enseñanza llevado a cabo desde diversas perspectivas, psicopedagógicas, técnicas y socioculturales (p. 17). Además, tienen que estar directamente relacionado con los objetivos de la programación del educador, técnicas o estrategias y

recursos utilizados. Es preciso señalar que la evaluación no debe ser vista como un valor simbólico, sino como una medida real que valoriza los logros o retrasos de los alumnos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) los indicadores de evaluación son los avances que los estudiantes alcanzan en su aprendizaje en los diferentes subniveles de Educación y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Además orientan la evaluación interna al considerar el desempeño de los educandos con referencias a los conocimientos básicos imprescindibles y deseables (p. 19).

Cardona et al. (2016) argumentan que son instrumentos que pueden detectar el grado de conocimientos que tienen los aprendices, debido a que generalmente están basados en los objetivos y el contenido que el educador plantea para la clase (p. 18). Los indicadores de evaluación contienen las siguientes características:

- a) Son concretos.
- b) Con observables y medibles.
- c) Son objetivos.
- d) Tienen carácter orientativo.

Considerando cada una de las premisas detalladas, los criterios de evaluación son las reglas que se emplean para medir los avances alcanzados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes o para demostrar los estándares concretos logrados por el alumno, que va más allá de evaluar la simple memorización, también considera el sentido crítico que contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa.

1.3. Procesos didácticos

Los procesos didácticos son el conjunto de acciones que se desarrollan secuencialmente para conseguir avances en determinados aprendizajes. Martínez et al. (2017) aseveran que son las diversas actividades que el educador despliega de forma intencional con el firme propósito de mediar el proceso de enseñanza y hacerlo más significativo (p. 316). Además, es preciso manifestar que los procesos didácticos son actividades integradas que el educador desarrolla de forma ordenada para que los

aprendizajes sean interiorizados de forma apropiada y duren largos periodos de tiempo en el área cognitiva (ver Apéndice E).

Los procesos didácticos pueden desplegarse a través de actividades interrelacionadas o independientes, pero tendientes o dirigidas a un fin, por ello pueden ser manejadas por el docente durante un lapso determinado, pero bajo estándares de planificación, utilización de recursos y metodologías de enseñanza, que propaguen aprendizajes significativos hacia los educandos.

1.3.1 Proceso didáctico de experiencias y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

Morales e Higuera (2017, p. 5) subrayan que el proceso didáctico ERCA está integrado por 4 etapas que son:

- **Experiencia.** Esta fase es considerada como las vivencias o conocimientos que los estudiantes adquieren de forma colectiva a través de la interrelación con el entorno educativo, que sirve para que adquieran aprendizajes nuevos. Aunque, el docente con la implementación de actividades como dibujos, sociodramas, entrevistas o paseos también pueden crear experiencias significativas a través de la socialización de experiencias entre unos estudiantes y otros.
- **Reflexión.** Esta fase permite a los estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con experiencias previamente adquiridas, de esta manera lograrán entender con mayor precisión el significado de la temática desarrollada. La reflexión fomentará el interés de los estudiantes, despertará su curiosidad y el deseo de profundizar en el tema, porque será llamativo y significativo para ellos.
- **Conceptualización.** Esta fase permite a los estudiantes generar una representación mental de un evento en base a sus conocimientos previos e incluso a su estado emocional, pero tendrán que filtrar solo la información que aporte alguna enseñanza, esto se logrará con la aplicación de una estrategia que podrá ser enseñada por el

educador. La conceptualización se desarrolla después de la reflexión de esta forma se conseguirá que almacenen información que aporte a su proceso de aprendizaje.

- **Aplicación.** Esta fase permite a los estudiantes poner en práctica lo que aprendieron en la anterior etapa, para ello es preciso que el educador plantee actividades en clase, que ayuden a los educandos a relacionar conceptos con un problema real, generando una mayor capacidad crítica y analógica. Asimismo, es significativo manifestar que durante esta fase los maestros pueden participar como guías y orientadores, mientras que el estudiante asume su proceso aprendizaje como actor principal.

Según Ibarra (2016) el proceso didáctico ERCA son un conjunto de actividades experimentales que se desarrolla con la utilización de preguntas, diálogos, grupos o foros, es decir se fomenta en gran parte con el trabajo grupal. Para el Ministerio de Educación (2016) este proceso didáctico permite a los estudiantes ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, porque a partir de la información recibida podrán explorar o indagar, para corroborar si es cierta o cercana a la realidad e incluso criticar los datos receptados desde de su perspectiva o conocimiento (p. 19).

El proceso didáctico ERCA fomenta un aprendizaje enriquecido en experiencias, que además de propagar enseñanzas ajustadas a la realidad las hace interesantes, porque los aprendices podrán relacionarlas íntimamente con hechos o sucesos que han experimentado, permitiendo que su capacidad para almacenar información se active porque la información o los contenidos son funcionales a su vida real. Este tipo de procesos favorecen enormemente cualquier proceso curricular, por ello es valedero que sean captados y practicados en todas las instituciones educativas.

1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico, anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

Chacón y Chacón (2018) señalan que el proceso didáctico ADC permite que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico a través de la anticipación, desarrollo y consolidación de conocimientos (p. 46). Para Tamayo et al. (2018) el ADC fomenta una

enseñanza centrada en los aprendices, porque a través de sus capacidades críticas podrán analizar la información y almacenarla ordenadamente e incluso relacionarla con eventos o acontecimientos que han experimentado con anterioridad, ayudando a que la enseñanza recibida se consolide aún más (p. 122).

A juicio de Lara et al. (2017) el ADC garantiza que cualquier proceso de enseñanza consiga su propósito principal, que es la correcta asimilación de información por parte de los alumnos, debido a que fomentan estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas necesarias, para que los aprendices puedan valorar y asumir posiciones que contrasten todo tipo de información receptada (p. 66).

Según Moreno y Velázquez (2017, p. 22) el ADC fomenta un proceso de enseñanza - aprendizaje dirigido a formar estudiantes críticos, pero para ello es preciso que atraviesen tres etapas que son:

- Anticipación. Esta fase suele durar diez minutos y sirve para recordar los conocimientos previos.
- Desarrollo. Esta fase dura 25 minutos y permite que se formen definiciones con el objetivo de despejar dudas o vacíos que tengan los estudiantes a través de ejemplos con situaciones reales.
- Consolidación. Esta fase dura 15 minutos, sirve para que los aprendices reflexionen e interioricen la información receptada a través de la resolución de ejercicios prácticos que ayudarán a despejar dudas.

Por lo tanto, el proceso didáctico ADC que promueve la anticipación, desarrollo y consolidación de los aprendizajes, posibilita a los estudiantes para que asuman su proceso educativo de forma crítica, debido a que desarrollan y consolidan información de acuerdo a sus intereses académicos. El ADC es una metodología llamativa que moviliza todas las zonas de retentiva, críticas y de dosificación de contenidos, que desplegarán para alcanzar enseñanzas significativas.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se determina, de acuerdo al propósito o finalidad perseguida como aplicada, ya que a partir del sustento teórico se realizó el análisis de las planificaciones del Prácticum 3.1, periodo octubre 2019 febrero 2020 en cuanto a su pertinencia, coherencia y secuencialidad tanto horizontal como vertical. Por los medios utilizados para adquirir la información se la considera de campo, ya que este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en este caso en las planificaciones. Finalmente, por el nivel de conocimientos que se adquiere es Descriptiva, ya que permitió establecer la forma de planificar a través de la sistematización de los planes de clase considerando cada uno de sus momentos (Hernández et al., 2010).

2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se describen los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el proceso investigativo tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos:

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la

información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández et al., 2010).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

2.4. Recursos

2.4.1 Talento humano

- Director de la institución educativa Lic. Oscar Paz Sotomayor
- Director de tesis Mgtr. Andrea Delgado
- Profesor del prácticum 4 Mgtr. *Jorge Sarmiento Zumba*
- Investigador

2.4.2 Económicos

Tabla 1

Valores económicos

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de Internet	4	20,00	80,00
Impresiones	100	0,05	5,00
Copias	50	0,02	1,00
Textos	4	5,00	20,00
Transporte	10	2,00	20,00
Total			126,00

Nota. El financiamiento fue asumido por el investigador

2.5. Procedimiento

El presente trabajo investigativo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) donde se plantean argumentos de diversos autores y propios en base al proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se hizo una revisión de literatura en diversos sitios web científicos y académicos, a partir de esto y tomando como soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo (resultados) se realizó una revisión y análisis de las planificaciones docentes elaboradas en el Prácticum 3.1 en la Escuela de Educación Básica “John F. Kennedy”, del cantón Macará, para 4to grado de EGB; el estudio se hizo con 4 planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y

Lengua y Literatura. Para organizar la información se emplearon 3 matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, estas matrices permitieron hacer una comparativa en base a la investigación plasmada en el marco teórico y a partir de ello se tabularon los resultados obtenidos.

Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar, ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

Capítulo tres

Resultados

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico					
			Inicio/Anticipación		Desarrollo/Construcción		Evaluación/Consolidación	
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	M.2.2.22. Identificar la libra como unidad de medida de masa	I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, de conversión entre kilogramo y	- Jugar con el globo. - Lluvia de ideas sobre las cosas que se compra en una tienda. - Indagar cuantas libras pesa cada alumno, haciendo preguntas por alumno. y alumno.	Globo Papelote Gráfico	- Preguntas exploratorias. ¿Cómo se compra el arroz, el azúcar, las papas en la tienda? ¿En qué instrumento pesan las	Balanza Fundas con productos en libras.	Desarrollar cuestionario	Hoja preelaborada.

gramo, y la identificación de la libra como unidad de medida de masa. (I.2., I.4.)

- Descubrir el tema mediante un gráfico (balanza)

papas o el arroz?

- Conocer cuántas onzas tiene la libra.
- Pesar fundas de arroz, azúcar, sal, harina en libras.
- Determinar que una libra equivale a 16 onzas.
- Crear conclusión sobre la libra como unidad de medida.

Ciencias Naturales	CN.2.4.10	I.CN.2.11.1.	- Se inicia con la dinámica de la telaraña con los estudiantes y se hace preguntas exploratorias: del	-----	- Organizar grupos de trabajo. Salir al parque cercano a la escuela.	Parque Frascos Tierra Hoja de papel Texto del estudiante.	Cuestionario	1. Observar y escribir el nombre de los elementos que está formado el suelo.	Hoja preelaborada. Esfero.
---------------------------	-----------	--------------	---	-------	--	---	--------------	--	----------------------------

formación del suelo, reconocerlo como un recurso natural. (J.3., I. 2.)

suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I. 2.)

¿Qué encontramos en un parque? ¿Cómo son los suelos de nuestra localidad?

- Descubrir el tema mediante el tesoro escondido.

formación del suelo.

- Analiza las características y formación del suelo.

- Recolectar una muestra de suelo en un frasco.
 - Extender sobre la hoja de papel, la muestra del suelo que recolectaron.
 - Observar y clasificar los materiales que componen el suelo.
 - Registrar en una hoja los elementos que encontraron.
 - Manifestar de que elementos está
-

compuesto el suelo.
 - Lectura del texto.
 - Crear conclusión sobre las características y los elementos que está formado el suelo.

Lengua y Literatura	LL.2.1.3. Indagar sobre los dialectos del castellano en el país.	I.LL.2.3.2. Expresa ideas y experiencias con preguntas pertinentes a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3)	- Dinámica del tingo, tengo, tango haciendo preguntas exploratorias. ¿Cómo son las personas de la Costa y Sierra? ¿Qué tipo de clima es el de la Costa y el de la Sierra? ¿De dónde son ustedes de la	Tarjetas	- Lluvia de ideas sobre los diferentes dialectos que se hablan en el país. - Analizar la vestimenta de las personas de la Costa y Sierra. Preguntas exploratorias:	Texto Marcador de papel boom	Construir un texto con los diferentes dialectos que se hablan en nuestro país.	Hoja de papel.
----------------------------	--	---	---	----------	--	------------------------------	--	----------------

Costa o de la
Sierra?

- Descubrir el
tema mediante
tarjetas.

¿Cómo
hablan las
personas de
la Sierra?

¿Cómo
hablan las
personas de
la Costa?

- Diferenciar
los dialectos
de una
persona de la
Sierra con una
de la Costa.

- Planear lo
que se quiere
decir a
expresar
sentimientos.

- Manifestar lo
que se quiere
decir, tomar la
palabra,
respetar los
turnos en la
conversación,

ceder la
palabra.

- Dialogar con
capacidad
para escuchar
e intercambiar
ideas de
situaciones
sobre los
sentimientos.

- Identificar el
propósito de
expresar los
sentimientos
sea oral o
escrito, guiar,
enseñar u
ordenar lo que
debe hacer la
persona que
lo escucha o
lee, para
lograr un
objetivo.

- Crear
conclusión

					sobre los diferentes dialectos que son propios de nuestro país.			
Estudios Sociales	CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan a la localidad.	I.CS.2.4.1. Identifica las actividades económicas que desarrollan las personas de su localidad.	- Dinámica de los edificios inquilinos. - Activación y exploración de conocimientos previos a través de preguntas exploratorias. ¿Por qué la gente necesita trabajar? ¿Qué trabajos realizan sus padres? - Descubrir el tema mediante el tesoro escondido.	Marcadores.	- Organizar dos grupos de trabajo. - Escribir las actividades económicas que realizan las mujeres y el otro grupo escribir las actividades que realizan los hombres en nuestra localidad. - Cada grupo registrara en un papelote las actividades	Papelotes Marcadores.	- Realizar un mapa conceptual haciendo referencia a las actividades económicas que existen en nuestra localidad.	Cuaderno de trabajo Esfero.

que se
realizan en
nuestro
cantón y su
importancia.
- Exponer los
trabajos
verbalmente.
- Crear
conclusión
sobre las
actividades
económicas
que se
realizan en
nuestro
cantón.

Con respecto a la matriz 3.1. se observa que todos los planes de clase, desarrollan el proceso didáctico ADC, que promueve aprendizajes significativos enmarcándose en lo que menciona Moreno y Velázquez (2017) al señalar que las etapas de anticipación, desarrollo y consolidación de conocimientos conducen a los aprendices a conseguir enseñanzas representativas que interiorizaran con gran facilidad, lo que ocurre cuando se usan procesos de enseñanza integrales.

Es meritorio señalar que de acuerdo a la Matriz 3.1. la ubicación de los recursos tiene falencias debido a que, en los planes de clase de Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, falta ubicar los recursos pertinentes para la ejecución de la clase, también se puede apreciar que en todos los planes de las cuatro asignaturas los recursos, no están adecuadamente distribuidos en cada etapa, por el contrario, están agrupados en la parte superior de la columna denominada recursos.

Muñoz (2016) señala que los recursos didácticos son elementos claves, que promueven la motivación y el interés por la clase, por ello tienen un papel fundamental e imprescindible en el plan de clase que se elabora y es de suma importancia colocarlos en cada actividad. Es preciso señalar, que los educadores tienen que utilizar recursos innovadores que dinamice las clases, las transforme en llamativas y de interés para los aprendices para mantener el interés del estudiante por aprender.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema		En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Nro. de Plan								
Matemática	1	X		X			X		X
Ciencias Naturales	1	X		X		X			X
Lengua y Literatura	1		X	X		X			X
Estudios Sociales	1	X		X		X			X
Total	4	3	1	4		3	1		4
Porcentaje	100%	75%	25%	100%		75%	25%		100%

Nota: Prácticum 3.1 Periodo Octubre (2019) - Febrero (2020)

De acuerdo a la matriz 3.2. se observa que en la etapa de anticipación el 75% correspondiente a las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, lo que es posible porque se inicia con un juego motivacional para despertar el interés del niño y también se realizan preguntas exploratorias con el fin de activar los conocimientos previos sobre la temática a tratar.

Mientras que, se puede observar que el plan de Lengua y Literatura correspondiente al 25% no se recupera experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema, porque las actividades planteadas no están acordes a la destreza, por lo tanto, se mejorará las sesiones tomando en cuenta que en esta etapa se debe realizar otras alternativas de juego y otras preguntas que estén encaminadas al contenido planteado en la destreza.

En la etapa de desarrollo de las planificaciones, la correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y conocimiento declarada en las destrezas con criterio de desempeño se cumplen en un 100%, ya que en todas las asignaturas se trabajó con estrategias que contribuyen al desarrollo de la destreza.

Es notorio observar en la matriz 3.2, específicamente en la etapa de cierre, que el 75% de los planes, correspondientes a las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y Estudios Sociales, las actividades de aprendizaje si están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza, es decir las actividades planteadas son claras y permitirán determinar en qué medida los estudiantes han logrado desarrollar los criterios propuestos. Sin embargo, el 25% correspondiente al plan de clase de matemática y en la etapa de cierre no se especifican las actividades que los estudiantes deben hacer para valorar su nivel de conocimiento del tema tratado.

En relación actividades y los recursos, el 100% de planificaciones tanto de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales no posee una relación horizontal entre las actividades y los recursos, ya que los mismos no están ubicados

adecuadamente en cada etapa de la planificación sino de forma aglomerada en la parte superior y faltaron de escribirlos, por ejemplo en el plan de clase de Ciencias Naturales faltó ubicar los recursos que se utilizará en la anticipación, así como el número de página específica del texto que se va trabajar, también en el plan de Estudios Sociales faltaron ubicar recursos y por ende en esta parte se ha fallado totalmente.

3.3. Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Ciencias Naturales	CN.2.4.10 Indagar experimentalmente y describir las características y la formación del suelo, reconocerlo como un recurso natural.	Trabajo grupal El trabajo grupal permite a los alumnos interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a colaborar de manera disciplinada para realizar la clase. - Se forma grupos de trabajo. - Explico que vamos a salir al parque de forma ordenada a recolectar una muestra de suelo para luego venir al aula y analizar experimentalmente la formación del suelo. - Se entrega los frascos a cada grupo para que recoja la muestra. - Salimos al parque y los niños eligen el lugar para recolectar la muestra del suelo. - En un tiempo determinado se ingresa al aula. - Cada grupo se ubica en diferentes lugares del salón. - Ubican la hoja de papel sobre el pupitre y van elegir un estudiante para que él vaya anotando lo que van a observar en su muestra. - Cada niño observará y manifestará lo que ve en la muestra y el estudiante encargado anotará todo lo

que observan, por ejemplo: palitos, semillas, etc.

- Explico y doy conclusión sobre las características y los elementos que está formado el suelo.

- Entrego una hoja preelaborada para que los niños identifiquen las imágenes y escriban el nombre de los elementos que está formado el suelo.

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Con respecto a la Matriz 3.3. de actividades planificadas en la práctica docente se observa, que se programaron sesiones en el área de ciencias naturales con el propósito de construir conocimientos referentes a las características de la formación del suelo y a su reconocimiento como recurso natural. Para ello, se utilizó el trabajo grupal que permite a todos los estudiantes participar de forma activa en el alcance de sus aprendizajes, debido a que cada aprendiz puede aportar ideas y absorber las de sus compañeros, construyendo su propio aprendizaje de forma integral y duradera.

Desde el punto de vista de Aristizabal et al. (2018) el trabajo grupal dinamiza la enseñanza, se convierte en más llamativa e interesante para los aprendices, por lo que se considera como estrategia principal en esta planificación, que se encargó de dirigir e impulsar cada parte del procedimiento desarrollado en clase (p. 323). Las actividades estuvieron enfocadas a centrar a los estudiantes en la temática de la clase con el propósito de que entiendan y consoliden la información recibida.

Una planificación correctamente diseñada fomenta una clase con mayor orden y direccionada alcanzar los objetivos preestablecidos por asignatura, es una hoja de ruta que categoriza y encamina la clase de forma apropiada. Por ello, en esta clase se desarrollaron actividades que fomentaron el trabajo en equipo, la conexión con la naturaleza y el despliegue de habilidades críticas que engrandecen las competencias de los estudiantes.

Conclusiones

Luego de haber desarrollado las prácticas docentes y el respectivo trabajo de sistematización, se presentan las siguientes conclusiones, derivadas de los objetivos previamente detallados:

El primer objetivo específico consistía en caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje, se ha satisfecho al emplear el método hermenéutico que permitió recabar información de fuentes bibliográficas, para lo que se utilizó la lectura, el resumen o paráfrasis e instrumentos como fichas de contenidos para organizar los contenidos de mayor importancia.

El segundo objetivo específico fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se ha satisfecho al emplear el método inductivo y deductivo para condensar de forma apropiada todos los datos.

El tercer objetivo específico consistía en difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, se ha satisfecho al emplear el método analítico – sintético que ha permitido establecer de forma lógica y ordenada diversas conceptualizaciones que ayudaron a comprender varios aspectos.

La planificación didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje permite establecer fortalezas en el aula como actividades secuenciales y lógicas que refuerzan la interiorización de conocimientos a través de dinámicas integrales y didácticas que ayudan a los estudiantes en el proceso de adquisición de aprendizajes.

Asimismo, la organización de actividades, en la mayoría de los planes de clase, específicamente en las fases de desarrollo y cierre, son coherentes y contribuyen al desarrollo de la destreza, sin embargo la ubicación de los recursos no ha sido la adecuada.

Las actividades que han sido diseñadas considerando el proceso didáctico ADC, están direccionadas a formar estudiantes con capacidad crítica, debido a que logran consolidar información de acuerdo a sus intereses.

La sistematización de actividades es sustancial en un proceso didáctico, dado que posibilitan la observación, análisis y revisión de la práctica docente. Además, permite reflexionar sobre lo realizado en el aula como la aplicación de estrategias innovadoras que capten el interés y atención de los educandos.

También es pertinente concluir que la aplicación de los trabajos grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje es enriquecedor, porque los educandos pueden absorber conocimientos a partir de la participación de sus compañeros.

Recomendaciones

Desde los aprendizajes adquiridos a partir del desarrollo del presente trabajo de investigación, se recomienda a los futuros educadores:

Articular de forma apropiada las actividades, planificación y evaluación didáctica para que logren contemplar los avances de los estudiantes en el tiempo adecuado y así puedan tomar decisiones apropiadas y oportunas de acuerdo a los resultados obtenidos.

Cuidar que las actividades y recursos estén organizadas en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas por el docente, debido a que podrán desarrollar un proceso lógico de cada uno de los elementos empleados.

Utilizar en el aula metodologías o estrategias apropiadas que permitan a los estudiantes recuperar sus aprendizajes y construir nuevos a partir de los conocimientos previamente aprendidos.

Emplear la planificación didáctica como un instrumento sustancial al momento de desplegar una clase determinada, debido a que permitirá desarrollarla de forma correcta.

Diseñar actividades en base a los resultados que se desean alcanzar con los estudiantes a través de la utilización de estrategias que ayuden a transformar la clase en amena y llamativa.

Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Básica, que realicen las prácticas de manera responsable y demuestren su interés por aprender, para no tener dificultad al momento de culminar su carrera docente.

Se recomienda a los docentes de la carrera de Educación Básica, que en el plan académico incluyan talleres de planificación curricular, debido a que es primordial que un educador pueda elaborarla y ejecutarla adecuadamente, de esta manera brindarían una educación integral y de calidad.

Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Básica, que al momento de planificar articulen correctamente los recursos de cada fase de la planificación, especificando el material seleccionado durante el desarrollo, de tal forma que todo quede plasmado ordenadamente.

Referencias

- Agila, D. (2018). *Estilos de aprendizaje en niños y niñas de educación inicial que no desarrollan ciertas destrezas con criterio de desempeño*. <https://n9.cl/zcgt3>
- Andía, W. (2016). Enfoque metodológico para los objetivos estratégicos en la planificación. *Data*, 19(1), 28-32. <https://n9.cl/n2bb4m>
- Aristizabal, J., Ramos, A. y Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <https://n9.cl/47s6p>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III, Free Press.
- Campusano, K. (2017). Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje. *INACAP*, 1(1), 1–48. <https://n9.cl/lclga>
- Cardona, D. y Sánchez, J. (2016). Indicadores básicos para evaluar el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación a distancia en ambiente e-learning. *Formación Universitaria*, 3(6), 15–31. <https://n9.cl/5n0ov>
- Chacón, N., Saborío, F. y Nova, N. (2016). El uso de recursos didácticos de la química para estudiantes, en los colegios académicos diurnos de los circuitos 09 y 11, San José, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-45. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.2>
- Chacón, M. y Chacón, C. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde la perspectiva de un grupo de docentes universitarios. *Acción Pedagógica*, 27, 34–49. <https://n9.cl/vfs89>
- Delgadillo, R. (2016). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza: El caso de tres cursos en línea. *Perfiles Educativos*, 2, 1–35. <https://n9.cl/2ex51>
- Echeverría, G. (2020). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Intisana del cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de Tercer Nivel, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8, 1–9. <https://n9.cl/42n2n>
- España, Y. y Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–13. <https://n9.cl/aqbrmh>
- Friz, M., Panes, R., Salcedo, P. y Sanhueza, S. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Concepciones de los futuros profesores del sur de Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 59–68. <https://n9.cl/0l8f8>
- Granados, H. y García, C. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23 (41), 37–54. <https://n9.cl/k3ubr>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, A. y Mondéjar, J. (2015). La Comunicación Educativa en el proceso enseñanza - aprendizaje de la física. *Atenas*, 2(30), 14-26. <https://n9.cl/lpx7g>
- Hernández, R. (2016). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC*, 5(2), 26- 35. <https://n9.cl/21h1>
- Ibarra, C. (2016). *Incidencia de la aplicación de la técnica erca en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "28 de septiembre" de la ciudad de Ibarra, Ecuador* [Tesis de Tercer Nivel, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Equinoccial. <https://n9.cl/43tqj>
- Lara, V., Avila, J. y Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología escolar y educativa*, 21(1), 65–77. <https://n9.cl/qv3u5>
- Martínez, J. E., Infante, R. y Brito, M. L. (2017). Los procesos didácticos para el tratamiento de teoremas matemáticos en el nivel superior. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318. <https://n9.cl/60nki>


- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización. Dirección nacional de educación para personas con escolaridad inconclusa. Módulo 4*, 5,1-21. <https://n9.cl/dziuv>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*, 1-1320. <https://n9.cl/u00c2>
- Ministerio de Educación. (2019). *Instructivo: Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*, 8–9.
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 33-42. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>
- Morales, A. y Higuera, M. L. (2017). Procesos de enseñanza-aprendizaje. Estudios, avances y experiencias. Editorial. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1–6. <https://n9.cl/fj25>
- Moreno, W. y Velázquez, M. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 15(2), 11-45. <https://n9.cl/l2aj>
- Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2014-2015*, Ecuador [Tesis de Tercer Nivel, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Machala. <https://n9.cl/b8sdf>
- Ochoa, D., Barros, R. y Prieto, Y. (2016). El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Luz*, 15(2), 72–84. <https://n9.cl/fyhek>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19(1), 93-110. <https://n9.cl/0sy9>
- Pérez, M. y Flores, M. (2017). Los criterios de evaluación, como un apoyo para los estudiantes en el logro de las competencias en cursos en línea. *Campus Virtuales*, 6(2), 9–20. <https://n9.cl/5tnhi>




- Pérez, A. F., Méndez, C. J., Pérez A, P. y Yris, H. M. (2018). Los Criterios de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. *Perspectivas Docentes*, 28(63), 1-18. <https://n9.cl/c12oj>
- Riofrío, V. (2020). EduWebinar - *Adaptaciones Curriculares con Integración de destrezas en la docencia virtual*. <https://n9.cl/n2dji>
- Robles, B. y Estévez, E. (2016). Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 14–58. <https://n9.cl/jq5db>
- San Juan, M. y Gombiwa, A. (2018). La enseñanza-aprendizaje de la resolución de problemas y sus desafíos como proceso complejo. *Luz*, 17(2), 4–5. <https://n9.cl/hapok>
- Serrano, J. y Pons, R. (2015). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación *REDIE*, 13(1), 1-27. <https://n9.cl/hyx73>
- Silva, G. (2020). Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza-aprendizaje. *EduSol*, 20(71), 227–233. <https://n9.cl/rchpkf>
- Tamayo, A., Zona, E. y Loaiza, E. (2018). Pensamiento Crítico - Algunas Categorías. *Caldas*, 1(9), 111–133. <https://n9.cl/f7304>
- Tejeda, A. (2015). La planeación didáctica. *Revista Apertura*, 1(1), 1–20. <https://n9.cl/ra2x5>
- Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta Educativa*, 1(46), 50–64. <https://n9.cl/rszap>
- Trimiño, B. y Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54–62. <https://n9.cl/ra2x5>

Apéndice

Apéndice A. Ejemplo de planificación curricular de la asignatura de Matemática


ANEXO N° 15


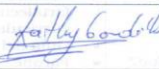

 ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOHN F. KENNEDY" Av. Jaime Roldos Aguilera 72 - 03 y Alamor. Telf.: 2694-145 Macará - Loja - Ecuador		AÑO LECTIVO 2019 - 2020			
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE HORA CLASE					
Nombre del Docente		Cecibel Pinzón	Fecha		24 de Octubre del 2019
Área	MATEMÁTICA	Grado/Curso	Cuarto	Paralelo	"A"
Asignatura		MATEMÁTICA	Tiempo		40 minutos
Unidad didáctica		4: EL CLIMA SE ALTERA			
Objetivo de la unidad		O.M.2.6 Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.			
Criterios de Evaluación		CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.			
Eje transversal.		Protección del medio ambiente			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
M.2.2.22. Identificar la libra como unidad de medida de masa.	ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Jugar con en globo. Lluvia de ideas sobre las cosas se compra en la tienda. Indagar cuantas libras pesan Descubrir el tema mediante un gráfico. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Preguntas exploratorias ¿Cómo se compra el arroz, el azúcar, papas en la tienda? ¿En qué instrumento pesan las papas o el arroz? Conocer cuántas onzas tienen una libra 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización y fortalecimiento curricular. Guía del docente Texto del estudiante Globo Grafico en papelote. Fundas con productos en libras. Balanza. 	I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, de la conversión entre kilogramo y gramo, y la identificación de la libra como unidad de medida de masa. (I.2., I.4.)	Técnica Prueba Instrumento Cuestionario	

<ul style="list-style-type: none"> Pesar fundas de arroz, azúcar, sal, harina en libras. Determinar que una libra equivale a 16 onzas. Crear conclusión sobre la libra como unidad de medida. CONSOLIDACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Evaluación en hoja preelaborada. 			
ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO		REVISADO	
DOCENTE: Cecibel Pinzón Poma aprobado		PROFESOR TUTOR: Lcda. Katty Gordillo	
DIRECTOR: Lic. Oscar Paz			
FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 	
FECHA: 24-10-2019	FECHA: 24-10-2019	FECHA: 24-10-2019	



Apéndice B. Ejemplo de planificación curricular de la asignatura de Ciencias Naturales

		ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOHN F. KENNEDY" Av. Jaime Roldos Aguilera 72 - 03 y Alamor. Telf.: 2694-145 Macará - Loja - Ecuador		AÑO LECTIVO 2019 - 2020	
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE HORA CLASE					
Nombre del Docente		Cecibel Pinzón		Fecha	22 de Octubre del 2019
Área	CIENCIAS NATURALES	Grado/Curso	Cuarto	Paralelo	"A"
Asignatura	CIENCIAS NATURALES			Tiempo	40 minutos
Unidad didáctica	4: RECURSOS ESTRATÉGICOS: SUELO Y AGUA				
Objetivo de la unidad	Analizar la importancia de los recursos suelo y agua para los seres vivos				
Criterios de Evaluación	CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.				
Eje transversal.	Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.				
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN		
			INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
CN.2.4.10 Indagar experimentalmente y describir las características y la formación del suelo, reconocerlo como un recurso natural.	ANTICIPACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de la telaraña. Activación y exploración de conocimientos previos a través de preguntas exploratorias. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué encontramos en un parque? ¿Cómo son los suelos de nuestra localidad? Descubrir el tema mediante el tesoro escondido. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> Organizar grupos de trabajo Salir al parque cercano de la escuela. Recolectar una muestra de suelo en un frasco. Extender sobre la hoja de papel, la muestra del suelo que recolectaron. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualización y fortalecimiento curricular. Guía del docente Parque Hojas de papel boom Frascos Tierra Texto. 	I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I.2.) <input type="checkbox"/> Analiza las características y formación del suelo.	Técnica Observación directa Prueba Instrumento Cuestionario	

	<ul style="list-style-type: none"> Observar y clasificar los materiales que componen el suelo. Registrar en una hoja los elementos que encontraron. Manifestar de que elementos está compuesto el suelo. Lectura del texto. Crear conclusión sobre las características y los elementos que está formado el suelo. CONSOLIDACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Identificar y escribir el nombre de los elementos que está formado el suelo en una hoja preelaborada. 		
ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
•	•		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE: Cecibel Pinzón Poma	PROFESOR TUTOR: Lcda. Katty Gordillo	DIRECTOR: Lic. Oscar Paz	
FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 	
FECHA: 21-10-2019	FECHA: 21-10-2019	FECHA: 22-10-2019	



Apéndice C. Observación y acompañamiento de la clase

Apéndice D. Trabajo grupal de Ciencias Naturales

Apéndice E. Práctica docente de Matemáticas

