



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACION Y
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje
sostenible observado en la praxis profesional de los
docentes de Educación Infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL**

Autor: Aguayo Iza, Verónica Beatriz

Directora: Sinchire Castillo, Mónica Marina

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 21, de enero, del 2022

Magister

Mónica Rosalba Unda Acosta

Director(a) de Titulación Educación Infantil

Ciudad. -

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: “Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil” realizado por Verónica Beatriz Aguayo Iza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Sinchire Castillo, Mónica Marina

Director del Trabajo de Titulación.

C.I.: 1104263981

Correo electrónico:mmsinchire@utpl.edu.ec

Declaración de **AUTORÍA** y cesión de derechos

“Yo, Verónica Beatriz Aguayo Iza, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: “Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil”, específicamente de los contenidos comprendidos en: se debe colocar los nombres de los capítulos elaborados en el Trabajo de Titulación, por ejemplo. Introducción, Capítulo 1. Marco teórico de la pobreza y las políticas públicas, Capítulo 2. Evidencia empírica. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Descripción de la población seleccionada, Capítulo 4. Relato del hogar, Conclusiones y Recomendaciones, siendo nombres y apellidos completos, director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Verónica Beatriz Aguayo Iza

C.I:1721758892

Correo electrónico: vbaguayo@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Este trabajo investigativo está dedicado a mi pequeña familia, principal motivación para conseguir mi formación profesional, y con quienes sacrifiqué momentos preciosos para conseguir mis objetivos, mismos que han sido logrados a base de esfuerzo y dedicación. Este ejemplo de constancia y dedicación, quiero heredar a mis hijos: Danna y Gabriel.

Asimismo, dedico este trabajo a mis docentes y tutores, quienes fueron pilares fundamentales en mi instrucción académica, y a todas las personas que colaboraron conmigo para cumplir con éxito tan anhelado sueño.

Agradecimiento

Agradezco de manera muy especial a mi esposo, por su apoyo incondicional desde el inicio de mi carrera; tuvimos momentos difíciles en nuestra vida, pero juntos los hemos superado. Le doy las gracias por su apoyo económico, emocional y su compromiso como padre y esposo, ha sido el cimiento más importante en este proyecto porque me ha guiado a lo largo de este difícil camino recorrido. Asimismo, fue la única persona que confió en mí y me ayudó a superar los obstáculos que la vida me ha presentado. Admiro su sacrificio al superar el cansancio y el estrés de su trabajo, para colaborar conmigo en noches interminables de estudio. Por todo esto, solo me queda decirle que le amo con todo mi corazón.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teorico.....	5
1 PRÁCTICAS INCLUSIVAS (V. Independiente).....	5
<i>1.1 Concepto y epistemología de la Educación Inclusiva.....</i>	<i>6</i>
1.2 Políticas públicas para la Educación Inclusiva en el Ecuador.....	10
1.3 Gestión y liderazgo en las escuelas Inclusivas.....	19
<i>1.3.1 Gestión en centros inclusivos.....</i>	<i>24</i>
1.3.2 Liderazgo e innovación en centros inclusivos.....	24
1.3.3 Rol del docente en los procesos inclusivos.....	26
1.3.4 Relación de los actores educativos: familia escuela y comunidad.....	28
1.4 Buenas prácticas inclusivas en el aula.....	31
Capítulo dos.....	35
APRENDIZAJE SOSTENIBLE.....	35
<i>2.1 Concepto y posicionamiento epistemológico del Aprendizaje Sostenible.....</i>	<i>35</i>

2.2 El Aprendizaje Sostenible desde la visión de los ODS.....	41
2.3 Dimensiones del AS.....	43
2.4 El modelo ATRIO de AS.....	46
2.5 Marco Responsivo de la Enseñanza.....	47
2.5.1 Escuelas Inclusivas y Aprendizaje Sostenible.....	51
2.5.2 Diseño Universal de Aprendizaje.....	56
Capítulo tres	59
METODOLOGÍA.....	59
2.1. Preguntas de investigación.....	59
2.2 Diseño de la investigación.....	59
2.3 Contexto y Población.....	60
2.3.1 Contexto.....	60
2.3.2 Población.....	60
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos.....	61
2.4.1 Métodos.....	61
2.4.2 Técnicas.....	62
2.4.3 Instrumentos.....	64
2.5 Procedimiento de la investigación.....	65
2.6 Recursos humanos, materiales y tecnológicos.....	67
2.6.1 Recursos humanos.....	67
2.6.2 Recursos materiales.....	67
2.6.3 Recursos tecnológicos.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Conclusiones y Recomendaciones.....	68

Artículo.....	85
Referencias.....	104
Apéndice.....	115

Índice de Tablas

Tabla 1 Cambio en la política en Ecuador.....	11
Tabla 2 Políticas y Estrategias del Plan Nacional Del Desarrollo.....	14

Índice de Figuras

Figura 1 Los modelos de La gestión educativa inclusiva	21
Figura 2 Modelo de gestión para la educación inclusiva.....	23
Figura 3 Aprendizaje sostenible: aprendizaje para todos, enseñanza significativa, aprendizaje perdurable.....	37
Figura 4 Muestra las dimensiones y estructura del aprendizaje sostenible.....	45
Figura5 Modelo de Enseñanza Responsiva.....	48

Resumen

La Educación Inclusiva es una nueva tendencia pedagógica de enorme importancia en la actualidad de la práctica profesional. Su ventaja radica en la capacidad de proveer herramientas orientadas hacia un aprendizaje para todos, sin exclusión; contemplando las particularidades del alumno en cuanto a sus necesidades y capacidades. El desarrollo del presente trabajo: “Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil”, planteó como objetivo general, analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia. Para el efecto, se empleó el método analítico, sintético; se recurrió a las técnicas bibliográficas y de campo, y el instrumento que se utilizó fue la entrevista a 3 docentes de educación inicial. La investigación permitió concluir que sí se aplican prácticas inclusivas en las aulas, en particular el estudio individual del alumno y el empleo de ciertos recursos pedagógicos, como estrategias fundamentales para promover una enseñanza moderna. Fue posible determinar que existe una relación claramente establecida entre educación inclusiva y aprendizaje sostenible.

Palabras clave: Inclusiva, aprendizaje sostenible, investigación

Abstract

Inclusive Education is a new pedagogical trend very important nowadays. Its advantage lies in the ability to provide learning tools for every students, without exclusion; contemplating the student`s particularities in terms of their needs and abilities. The development of this work: "Inclusive practices and their impact on sustainable learning observed in the professional praxis of Early Childhood Education teachers", proposed as a general objective, to analyze the inclusive practices carried out by early childhood education teachers to promote sustainable learning in the context of the pandemic. For this purpose, the analytical and synthetic method, bibliographical and field techniques were used; the instrument used was the interview with 3 initial education teachers. The research allowed us to conclude that inclusive practices are applied in the classroom, the individual study of the student and the use of certain pedagogical resources, as fundamental strategies to promote modern teaching were specially used. It was possible to determine that there is a clearly established relationship between inclusive education and sustainable learning.

Keywords: Inclusive, sustainable learning, research

Introducción

El aprendizaje sostenible es una nueva tendencia pedagógica que se fundamenta en proporcionar al estudiante herramientas que le permitan construir su propio conocimiento. Uno de los pilares que favorecen el desarrollo de esta nueva tendencia educativa, es la aplicación de prácticas inclusivas. Por lo tanto, el progreso del aprendizaje sostenible, estará en relación directa con la capacidad del docente para incorporar en el currículo, metodologías que propendan el aprendizaje basado en las necesidades particulares del estudiante y sin exclusiones; de esta forma, se puede desarrollar una educación para todos, por todos.

El objetivo general que se planteó en el trabajo investigativo fue cumplido a cabalidad; ya que, al realizar las entrevistas a las docentes, se pudo verificar que sí existen prácticas inclusivas que se aplican en las aulas de clase, aunque no eran conocidas desde el punto de vista teórico. También se pudo apreciar que existen metodologías y recursos educativos con enfoque inclusivo que se ejecutan en las aulas.

En cuanto a las facilidades para realizar el trabajo se pueden mencionar, por ejemplo, el uso de herramientas tecnológicas como la laptop y el celular Smartphone; ya que, como es conocido por todos, facilitan el acceso a recursos digitales para revisar y almacenar material científico, permiten realizar escritos, favorecen la comunicación a distancia, etc. Además, se contó con el apoyo de las tutoras, quienes supieron comunicarnos las directrices necesarias para el desarrollo del trabajo investigativo, y también nos apoyaron despejando dudas que surgían en el camino.

Con referencia a los inconvenientes, resultó algo complicado encontrar información sobre las prácticas inclusivas y su incidencia sobre el aprendizaje sostenible observado en los docentes de Educación Infantil. El tema es de actualidad y se está implementado en ciertos países, pero en Ecuador recién se está abriendo campo; por tal razón, fue aún más complicado encontrar información referente a la realidad en nuestro país del aprendizaje sostenible.

La metodología que se empleó fue la investigación cualitativa, en la cual se utilizaron técnicas como la entrevista, el análisis de contenido y la observación. Su aplicación, permitió obtener información, que en lo posterior fue analizada para generar conclusiones.

El presente trabajo investigativo tiene los siguientes capítulos que fueron debidamente justificados.

El capítulo uno inicia con una revisión de las prácticas inclusivas, en cuanto a su epistemología, su énfasis en la eliminación de las barreras para el aprendizaje y el enriquecimiento de la educación fundamentado en la diversidad. Luego, se hace una revisión sobre las políticas públicas para la Educación Inclusiva en el Ecuador, donde se hace una cronología de los hechos más importantes referentes a este tema, en los últimos 20 años. Después, se abordan conceptos sobre Gestión y Liderazgo en escuelas inclusivas, y el rol que cumplen todos los actores que conforman el entorno educativo del estudiante: docentes, familia, escuela y comunidad. Al finalizar el capítulo, se aborda la temática sobre buenas prácticas inclusivas en el aula.

En el capítulo dos, el aprendizaje sostenible (AS) se aborda desde su concepto, epistemología y su relación con los objetivos de desarrollo sostenible en el Ecuador; destacándose su importancia como herramienta potente para lograr el progreso de la sociedad. Además, se analizan las dimensiones del AS y las habilidades ATRIO, como elementos que se encuentran íntimamente relacionados para conformar el andamiaje sobre el cual se debe apoyar la enseñanza actual. Para terminar, se hace referencia al Marco de Enseñanza Responsiva (MER), donde se destaca el compromiso del docente como un pilar fundamental para el buen desarrollo del aprendizaje sostenible.

La presente investigación tiene gran importancia porque aborda un nuevo modelo de enseñanza, de gran impacto social. De ahí la enorme trascendencia que genera en las instituciones educativas, porque permite a los docentes convertirse en gestores de desarrollo en el largo plazo, a través de estructuras de conocimiento, que resultan útiles en el mundo real. Por su parte, los alumnos incorporan en sus mentes, la capacidad de generar sus propios conocimientos, para un desenvolvimiento óptimo en sus vidas profesionales y personales. Por último, la sociedad en general se beneficia, al tener personas con capacidad para resolver los problemas más acuciantes del mundo actual.

Capítulo uno

Marco teórico.

1.1 Las prácticas inclusivas

¿Qué es una práctica inclusiva?

La práctica inclusiva es un modelo educativo que tiene como objetivo lograr una enseñanza significativa para todos los alumnos, creando mejores oportunidades académicas que les permitirán mejorar su calidad de vida con base en el siguiente fundamento: “Eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje teniendo en cuenta la capacidad de los estudiantes y tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje” (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.3).

Las prácticas inclusivas son el conjunto de estrategias, metodologías, apoyos y enseñanzas, que tienen un enfoque destinado a permitir una educación en la que puedan participar todos los miembros de una sociedad, sin importar las barreras de aprendizaje en todas sus formas. De ahí la importancia de generar un currículo que se pueda adaptar a las necesidades de todos los individuos, con planificaciones que promuevan un aprendizaje sin exclusiones.

1.1.1 Concepto y epistemología de la educación inclusiva

Concepto

Montánchez Torres argumenta lo siguiente con respecto a la inclusión educativa:

Depende de dos grandes ámbitos, en los que deben adoptarse cambios de actitudes personales y sociales; El primero es la sociedad en general, que debe aspirar a la integración de la diversidad y reconocer el derecho de todos los seres humanos a disfrutar de las mejores oportunidades para su desarrollo; El segundo, sin duda, es la escuela (las instituciones educativas), donde se debe apostar de forma clara e indudable acerca del respeto e integración de la diversidad funcional y cultural (Donoso, 2013, p. 1).

Es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes para que se pueda lograr una inclusión: en primer lugar, la sociedad debe aceptar la individualidad de cada ser humano, creando una cultura con enfoque integrador, que acepte las diferencias individuales de cada persona como parte de la diversidad, y desechando la idea de exclusión. En segundo lugar,

la institución educativa cumple un importante rol al crear estrategias que permiten acceder a una verdadera inclusión.

La UNESCO (2008) define a la inclusión como:

“un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.
(Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p.29).

Las personas pertenecen a culturas, etnias, religiones y costumbres diferentes. Existe una gran diversidad de ideologías que se reúnen para compartir aprendizajes significativos que ayudarán a desarrollar un pensamiento crítico e independiente, mismo que se complementará con una comunicación entre compañeros de aula, y de estos con su docente para descubrir nuevos conocimientos que enriquecerán la enseñanza. De esta forma, se elimina la barrera de la exclusión.

Según Parra: “La educación inclusiva, constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (20011, p.143).

La inclusión educativa da gran importancia a la diversidad de alumnos que acceden a ella, se caracteriza por brindar una instrucción igualitaria que respeta las diferencias y fomenta las habilidades en beneficio de una comunidad educativa, la cual a su vez redundará en un desarrollo para la sociedad. Las prácticas inclusivas deben permitir a cualquier alumno enriquecerse de la individualidad de los miembros de su mismo grupo cultural y también del acervo de una colectividad diferente a la suya.

“Además, la inclusión permite un acceso por parte de todos los miembros de la escuela, a una educación enfocada en la individualidad de los alumnos, tanto de aquellos que históricamente se consideraban “diferentes”, como de aquellos que no lo eran” (Parra, Dussan, 2011, p.148).

La educación inclusiva se centra en proporcionar a todos sus miembros participantes, recursos que puedan solventar sus necesidades particulares de aprendizaje, a través de programas creados para tal fin. De esta forma, se elimina la diferenciación entre aquellos alumnos considerados con “capacidades normales”, de aquellos con “capacidades anormales”; y el beneficio se maximiza para todos.

“En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales” (Educación Inclusiva, 2010).

En la educación inclusiva, los docentes incorporan currículos flexibles, adaptables a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. El resultado redundará en beneficios para todos los estudiantes, inclusive de aquellos considerados sin deficiencias educativas, porque sus necesidades particulares de aprendizaje también se toman en cuenta para mejorar la enseñanza académica en los alumnos y de esta se manera se puede ofrecer las mismas oportunidades.

Delgado y Essomba (2021). Manifiesta que la inclusión educativa brinda mayores oportunidades a los alumnos que tienen sus propias singularidades, marcando una clara diferencia entre la educación tradicional y la educación actual.

La educación inclusiva en este nivel se enfoca según las necesidades de atención considerando las particularidades de los niños que acceden. Se fundamenta en el constructivismo, al desafiar las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación, asegura que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. (Valenciano, 2009), desarrollado a partir de las conexiones entre lo nuevo y los esquemas previos que posee la persona (p. 29).

Los estudiantes que están iniciando su instrucción académica, tienen diferentes capacidades educativas que deben ser consideradas por los docentes para crear los currículos de aprendizaje, tomando en cuenta los distintos factores que influyen en la formación de los educandos. Implementar distintas metodologías que permitan una educación significativa, ayudan al estudiante a crear sus propios recursos pedagógicos, dejando atrás la educación tradicional del alumno como ente pasivo que sólo recibía conocimientos de parte del maestro.

Epistemología

Origen de la Educación inclusiva

Achundia y Morales, manifiesta que la inclusión educativa ha evolucionando a medida que la educación se desarrolla.

Cuando hablamos de la historia de la inclusión educativa, podemos darnos cuenta que existía muy poco interés por las personas con necesidades especiales, por falta de información en esa época eran llevados a estos centros simplemente para que les cuidaran, en la época de los 60, 70, y 80 donde la instrucción educativa eran para niños “normales” después nace un interés por incluir a las personas con necesidades especiales a centros normales en los años 80 y 90 donde se formulan intereses en tener una enseñanza inclusiva.(2019, p. 401)

En la educación tradicional existían barreras que impedían la inclusión de personas con deficiencias en los centros educativos considerados “normales”, por falta de información e interés en el área de la educación. Las personas que tenían algún tipo de necesidad especial, eran remitidas a centros de cuidado, los cuales no brindaban ningún tipo de aprendizaje, estimulación o apoyo pedagógico. En ese entonces, la gente que tenía algún tipo de deficiencia, debía estar en un lugar distinto al de las personas “normales”. En tiempos más recientes, se planteó la educación inclusiva para eliminar las barreras de la discriminación.

En definitiva, que uno de los acontecimientos que marcó un antes y un después en la educación especial, fue en el año de 1978, con el siguiente hecho histórico.

Fue el Informe Warnock, 1978, el cual reafirmó el significado de “normalización”. Éste, no se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino a aceptarlo tal como es, con sus necesidades, Con los mismos derechos que los demás y ofreciéndoles los servicios para que pueda Desarrollar al máximo sus posibilidades. (Parra, D.C, 2010, p.76)

Con el informe de Warnock en el año de 1978, se comenzó a generar énfasis en la importancia de conocer las particularidades de las personas con necesidades especiales, para elaborar estrategias pedagógicas que ayuden a potenciar sus habilidades cognitivas. Se re direccionó el objetivo de la educación, realizando la inclusión de todos los estudiantes

en un mismo nivel de estudios, con enfoque en el respeto a la singularidad de cada individuo para brindar mayores oportunidades de enseñanza y aprendizaje en todos los educandos.

La UNESCO, al ser una organización que lucha por la igualdad de oportunidades, ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas. Tiene muy claro que para cumplir este objetivo se debe lograr una educación inclusiva, y menciona lo siguiente:

Que es necesario que las escuelas, colegios y las universidades mejoren su calidad educativa para que de esa manera la educación inclusiva, pueda acoger a la diversidad de estudiantes que hay actualmente, para esto es necesario que los estudiantes se sientan motivados y seguros de sí mismos para poder eliminar obstáculos. La educación para todos se logra con normas educativas, gestión escolar y un aprendizaje significativo para mejorar la enseñanza de manera igualitaria. (Parra, D.C, 2010, p. 80).

La UNESCO, como organización que desarrolla programas destinados a facilitar y garantizar el derecho a la educación igualitaria, tiene como objetivo establecer estrategias flexibles, prácticas y adaptables a todos los estudiantes. Tiene en cuenta los ambientes lúdicos que forman experiencias de aprendizaje significativas en los primeros años de educación preescolar, siendo fundamentales para el desarrollo cognitivo. Además, el estado de ánimo juega un papel muy importante como elemento que ayuda en la consecución de las metas planteadas.

La década de los años 70 se caracteriza por la creación de:

Escuelas de educación especial, públicas y privadas, cuyo modelo de atención educativa tiene un enfoque rehabilitador entendido como un proceso continuo y coordinado que tiende a obtener la restauración máxima de la persona con discapacidad en los aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarla a la comunidad como miembro productivo. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

La inclusión de las personas que tienen necesidades especiales en el sistema académico, debe tener un enfoque que les permita mejorar sus capacidades cognitivas para lograr la verdadera inclusión. Para ello, es necesario que se implementen recursos académicos, humanos y herramientas didácticas que contribuyan al desarrollo personal y educativo, mejorando así el aprendizaje en el aula, con una visión más amplia que permita compartir conocimientos innovadores y mejorar la experiencia educativa.

1.1.2 Políticas públicas para la Educación Inclusiva en el ECUADOR

¿Que son las Política Publicas?

Velásquez, R. (2009) menciona la importancia de las políticas públicas, para el desarrollo de una institución.

La política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (p. 156)

Las políticas públicas son decisiones que se toman de manera conjunta, estimando todos los aspectos que permitirán el desarrollo de la educación, por los principales representantes de los ministerios que están relacionados con el progreso educativo. Estas autoridades son las encargadas de prevenir, eliminar y solucionar los inconvenientes que se puedan presentar a lo largo de este proceso, brindando mayor interés a los programas que ayuden a la integración de todo el alumnado para recibir una mejor educación.

Entre 1988 y 1996, en Ecuador se implementan varias iniciativas educativas orientadas a ampliar la cobertura y mejorar la calidad. Sin embargo:

A partir de 1996 la situación del país en general, y la de su sistema educativo en particular, estuvo caracterizada por inestabilidad política y frecuente cambio de autoridades, así como por crisis financiera y duros ajustes macroeconómicos. En 1999, 56% de ecuatorianos vivían bajo los límites de la pobreza, y existía un crónico des financiamiento de la educación pública y otros servicios sociales (MEC, 1999).

El país ha atravesado por crisis políticas y económicas que han afectado el desarrollo de la educación, dando como resultado el incremento de grupos vulnerables. Aun así, a partir de 1988 se dio un impulso a la educación, sin embargo, a partir de 1996 la inestabilidad de los gobiernos de turno tuvo consecuencias negativas en diferentes ámbitos, dentro de ellos, la educación. La inversión en educación se vio afectada notablemente, así como la creación de empleos que afectaron la economía de las familias ecuatorianas.

Tabla 1

Ecuador: Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año, 2000-2015

RETOS EDUCATIVOS DEL ECUADOR ANTES DEL AÑO 2000 PARA ALCANZAR LAS METAS EPT EN EL AÑO 2015.	
Meta EPT 1, atención a la primera infancia.	La atención a la primera infancia en Ecuador en los años 90s estuvo a cargo del Programa Operación Rescate Infantil (ORI), creado en 1993, del actual Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ¹ y del Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA). (INNFA). La oferta de estos servicios se focalizaba en poblaciones en condición de vulnerabilidad. Por su parte, el Ministerio de Educación también ofertaba los servicios del Programa de Educación Preescolar no convencional (PRONEPE).
Meta EPT 2, universalización de primaria.	En el período 1988-1996, se convocó a dos Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI” con el objetivo de consensuar las prioridades educativas del país (MEC, 1999).
Meta EPT 3, acceso equitativo de jóvenes a programas apropiados de aprendizaje.	En cuanto a la oferta de programas de capacitación para el empleo y el trabajo productivo, el Ministerio de Educación (1999) señaló que existía poca información, posiblemente debido que no había un órgano responsable de esta meta. Algunos programas probablemente fueron ofertados por la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP) del Ministerio de Educación, el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), el

	Ministerio de Bienestar Social, el de Trabajo, agencias internacionales de cooperación, entre otros.
Meta EPT 4, reducción de niveles de analfabetismo y acceso a educación para adultos.	Entre 1988 y 1992, el Estado llevó adelante la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leónidas Proaño” con el fin de disminuir el analfabetismo, el programa de post-alfabetización “Ecuador Estudia”, y el de Educación Básica para adultos. Para el año 2000, habían pasado ocho años desde la última campaña de alfabetización, sin que se diera un nuevo impulso al proceso (MEC, 1999).
Meta EPT 5, equidad de género.	Para el año 2000, no se ven diferencias de género en el acceso a programas de atención a la primera infancia, ni en el acceso a la educación primaria o a la secundaria (MEC, 1999). Sin embargo, entre el grupo de 15 años o más, sí existía una mayor cantidad de mujeres analfabetas (UNESCO, 2003). 3 Además, es posible que haya existido otras inequidades o diferencias, tales como estereotipos de género que limitaban las oportunidades de las mujeres (Cabrera, 2008; Robalino, 1992).
Meta EPT 6, calidad y aprendizaje.	En 1988 se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), encargada de la oferta de servicios educativos para la población indígena, en su propio idioma y cultura (MEC, 1999), lo cual marca un hito histórico. En la década de 1990, se discutió una reforma de calidad educativa que incluyó la reforma curricular de la Educación General Básica, un sistema de medición del aprendizaje (APRENDO) y un sistema de indicadores educativos (Fabara et al, 2004; Luna y Astorga, 2001; MEC, 1999; UNESCO,

	2010).
--	--------

Nota. “^aAraujo (2015, p.p. 6-7), Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000”.

Dentro de las políticas educativas en el Ecuador, tenemos una etapa inicial que se denomina a primera infancia que ha iniciado como organización benéfica que se enfocaba en el cuidado de los niños. Después, la segunda meta comienza con la universalización de la primaria, donde se tomó en cuenta la educación con el planteamiento de un objetivo que se debe lograr en un determinado tiempo, con el fin de mejorar la calidad educativa en el país. Posteriormente, se inicia el acceso equitativo de los jóvenes a programas apropiados de aprendizaje, generándose más oportunidades de trabajo, y mejorando su calidad de vida con carreras técnicas que se podían obtener en tiempo corto. Por último, tenemos la educación en los niveles de analfabetismo y el acceso a la educación para los adultos, que se inició con un censo a nivel nacional que dio como resultado altos niveles de analfabetismo; como consecuencia de esto, se crearon proyectos encaminados a solucionar este problema.

Cabe mencionar que las organizaciones internacionales buscan la equidad entre todas las personas, los países miembros de estas organizaciones entre ellos tenemos a Ecuador, que trabajan por la igualdad de oportunidades, así como la inclusión educativa de todos los niños y que contarán con los mismos derechos y deberes sin ningún tipo de discriminación, eliminándolas barreras de la exclusión que impiden el acceso a la educativo, respetando la individualidad de cada persona. Es así que se formula el articulado 11, numeral 2 de la carta magna, promulgada en Montecristi en el año 2008, Donde se mencionó: “todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 27).

Tabla 2

Las Políticas y Estrategias del Plan Nacional Del Desarrollo 2007-2010

Las políticas	Lineamientos estratégicos
<p>Impulsar el acceso universal a la educación de calidad.</p>	<p>Eliminación de barreras económicas que impiden el acceso universal a la educación (contribución voluntaria para la matrícula, textos escolares, etc.).</p>
	<p>Eliminación de barreras arquitectónicas que impiden el acceso de discapacitados en los centros educativos.</p>
<p>Impulsar una educación de calidad, intercultural e inclusiva, desde un enfoque de derechos para fortalecer la formación ciudadana, la unidad en la diversidad y desarrollar plenamente las capacidades de las personas.</p>	<p>Promoción de enfoques de interculturalidad, derechos, géneros y sustentabilidad en los procesos pedagógicos.</p>
	<p>Articulación entre el sistema educativo y los procesos de desarrollo endógeno.</p>
<p>Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de información y comunicación para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>Consecución, en los medios de comunicación para que asuman su responsabilidad educativa, regulen su programación desde la perspectiva de derechos humanos, equidad de género, interculturalidad y se definan espacios de comunicación pública para la educación alternativa y/o masiva que dejen de lado la discriminación, el sexismo y la promoción de la violencia.</p>

Nota. ^aGil (2017, p. 292). El acceso universal a la educación se logra al superar barreras en diversas dimensiones”.

Como parte del desarrollo personal y colectivo de las personas, se propone una educación intercultural e inclusiva con estrategias educativas y procesos pedagógicos, apoyados en herramientas tecnológicas que son utilizadas actualmente para brindar una enseñanza de calidad. Esto permitirá acceder a una educación que tome en cuenta las necesidades particulares de cada persona para mejorar el proceso educativo, siempre que sea respetando el ritmo de aprendizaje y tomando en cuenta el acervo cultural.

Por último, en el marco del acceso a las nuevas tecnologías de la información, estas son necesarias porque el conocimiento se encuentra al alcance de un clic. Por tal motivo, se debe proyectar una programación que enriquezca la interculturalidad entre los alumnos. Las inclusiones deben dejar de lado la discriminación sexual y la violencia.

De acuerdo con el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013:

Las estrategias y los objetivos de las políticas educativas han sido orientadas hacia la formulación de un modelo inclusivo, equitativo y de calidad, destinado a fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y a promover una ciudadanía participativa y crítica. (Gil, 2017, p. 26)

El Plan Nacional del Buen Vivir fue creado para garantizar los derechos a todas las personas, dando como resultado la igualdad de oportunidades, que permitirá mejorar el estilo de vida. Uno de los objetivos de este programa es impulsar la integración de los estudiantes, eliminando las barreras de la discriminación, además de fortalecer sus habilidades. Los resultados serán estudiantes que accedan a un aprendizaje constructivo y reflexivo para resolver problemas dentro del aula y fuera de ella.

La orientación de las políticas educativas, según el PNBV (Plan Nacional del Buen Vivir), apunta hacia una línea con características que permitan:

“El desarrollo personal de cada individuo y luego de la sociedad a la que pertenece, partiendo de un patrón educativo inclusivo. De esta forma, las personas están facultadas para ser agentes activos dentro de su grupo social" (p. 118).

El Plan Nacional del Buen Vivir, que está enfocado en el desarrollo educativo e inclusivo de los estudiantes, respeta el origen, cultura, religión e individualidad de cada uno de ellos, sin exclusión. La integración de todas las personas, ayudará a crear estrategias y metodologías educativas que apoyen a mejorar su calidad de vida, además de superar dificultades

educativas que se presenten a lo largo de su instrucción académica. Por ende habrá una adaptación positiva en la sociedad.

Según Gil, V, las políticas educativas, debe contribuir a la construcción, a la transformación y al replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales.

“Deben utilizar como vehículo a la práctica social, para generar cambios en lo referente a conocimientos, experiencias y riqueza cultural de cada individuo, permitiéndole desarrollarse socialmente” (2017, p.329).

Las políticas públicas deben ser creadas respetando la diversidad existente en el país, teniendo en cuenta los problemas del mismo, además de dar soluciones a estas problemáticas. Las políticas educativas son canales de comunicación para el gobierno y la sociedad porque toman en cuenta el desarrollo de un área específica; en este caso la educación, que con la colaboración de la comunidad que forma la institución educativa, busca el progreso, el desarrollo y la transformación de la educación.

1.2 Gestión de Escuelas Inclusivas

¿Qué es una Gestión?

Según La “Real Academia de la Lengua Española, 2021” palabra gestión viene del lat. gestio, -ōnis, que significa acción y efecto de gestionar o administrar.

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, explica que la gestión educativa:

Está enfocada en el fortalecimiento del sistema educativo, y su mayor interés la creación de proyectos institucionales, los mismos que ayudan al desarrollo de la educación, respetando la singularidad de cada institución de esta manera ayuda a la integración de todos los alumnos, considerando la diversidad que tiene cada uno y eliminando las barreras de la discriminación que impiden el acceso a la educación de manera igualitaria. (2021, p. 116)

Es una disciplina orientada al desarrollo académico, agrupando diferentes elementos que ayudan al fortalecimiento institucional, holístico y académico, además de la creación de proyectos educativos con el apoyo de recursos humanos y técnicos que permitan cumplir los objetivos planteados. Se contribuye a la eliminación de la exclusión escolar con la creación de proyectos y programas enfocados en la inclusión, los cuales deben integrar a toda la

diversidad escolar. Se deben respetar los derechos e individualidades, dando como resultado el progreso y la transformación estudiantil.

Torres (2015). Menciona que “ la gestión educativa como grupos de actos compuestos de conocimientos organizativo para lograr un fin en determinado tiempo; donde la labor trascendental es la dirección y la organización de los ideales específicos que se intenten adquirir”(Serrano-Arenaset al. 2019, p. 35).

La gestión educativa es un sistema organizado que está integrado por miembros del cuerpo administrativo de una institución, los cuales deben establecer estrategias y objetivos específicos, a cumplirse en un determinado tiempo, y cuyo resultado influye en el desarrollo educativo de los estudiantes. El resultado final será el progreso del alumnado, teniendo como recurso fundamental las herramientas pedagógicas. Además, el funcionamiento de la institución educativa también crea una enseñanza significativa.

El Modelo de Gestión en Educación Inclusiva es:

“Un procedimiento técnico-estratégico destinado a contribuir al desarrollo de estrategias de intervención institucional que garantice oportuna y pertinente la legitimación de la heterogeneidad del estudiando en las dimensiones socio-pedagógicas, socioeducativas y sociopolíticas de la escuela” (Ocampo, 2010, p.44).

El modelo debe ser práctico y flexible para que los resultados sean exitosos, teniendo en cuenta las particularidades de cada alumno para aprovechar los aprendizajes inclusivos. Se debe respetar la diversidad de cada persona y también considerar su necesidad educativa. Es muy importante considerar que la gestión educativa abarca diferentes áreas que influyen en el logro de los objetivos planteados, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades.

Murillo Menciona que la gestión inclusiva: “en su sentido de mayor implicación y compromiso; es decir, participación de la comunidad en la toma de decisiones relativas a las cuestiones de organización, de gestión de recursos y pedagógicas” (2008, p.162).

Con la colaboración de los padres de familia y la guía de los docentes, se genera un desarrollo colaborativo en el ámbito educativo que permite mejorar la calidad académica de los alumnos, considerando las necesidades especiales y respetando la diversidad cultural, étnica y religiosa de cada persona. Los maestros serán los encargados de elaborar estrategias pedagógicas y currículos flexibles que permitirán generar como resultado final, la construcción del propio conocimiento por parte del alumno.

El Modelo de Gestión en Educación Inclusiva ha sido definido como:

Un mecanismo de innovación y cambio (Fullan, 2002) destinado a fortalecer un conjunto de destrezas y habilidades organizativas (Ocampo, 2010) derivadas de la implementación de proceso de gestión a la luz de las orientaciones de la educación para todos (Unesco, 2004,2009). Entre sus principales características destacan: Integración, flexibilidad, Coherencia, focalización, procesual y terminal. (Ocampo, A, 2015, p. 20)

La gestión educativa es un proceso que permite desarrollar y reestructurar la planificación curricular para que se adapte de manera universal a cada niño, mejorando su calidad educativa. Considera elementos importantes para el diseño y organización de estrategias inclusivas para la enseñanza educativa. La formación de los alumnos debe desarrollarse con un enfoque integrador, y que guarde relación con las características individuales del educando.

1.2.1 Modelos de Gestión en centros inclusivos

¿Qué es un modelo de Gestión Educativa inclusiva?

El modelo de gestión educativo, se origina para:

Garantizar el derecho a la educación inclusiva, a través de una reorganización de proyectos educativos, los cuáles deben adaptarse a la diversidad que en la actualidad existe, lo que con llevan a tener una educación de equidad, calidad, además de ayudar a la participación general de estudiantes, así como la integración a grupos vulnerables con distintas necesidades, incluyen grupos de distinta religión, raza y cultura. (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, NMGE, 2010)

Es el conjunto de elementos técnicos y de recursos humanos que permiten el acceso a la inclusión educativa, y que mejoran la capacidad de socialización de todos los alumnos entre sí. Se genera una igualdad de oportunidades, con base en el establecimiento de currículos que benefician a la institución y se toman en cuenta las necesidades individuales de los alumnos para lograr una mejor la calidad educativa. Existe la creación de planes de estudios que despiertan interés y aparecen metodologías de enseñanza eficientes.

Respecto del modelo de gestión en centros educativos:

Una vez identificadas las instituciones pertenecientes a las políticas públicas en esta materia, con los propósitos indicados, esto es; de garantía, acceso, continuidad, permanencia, participación y aprendizaje, así como la culminación de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en el Sistema Educativo. (T. Booth, C. Simón et al., 2015, p. 14)

Los modelos de gestión se aplican en la administración de recursos de una institución, cuyo resultado será lograr la participación igualitaria de todos los estudiantes para brindar mayores oportunidades en el desarrollo académico. Por consiguiente, mejora la calidad educativa y los alumnos deben cumplir todos los objetivos de aprendizaje que se han planteado los docentes. Las metas propuestas se consiguen con la implementación de metodologías y estrategias educativas que favorecen el desarrollo académico.

Torres y Zúñiga, con respecto a la gestión de centros educativos, mencionan:

La gestión educativa fortalece el proceso de inclusión, estableciendo una ruta clara de acción identificando y respondiendo a la diversidad de la población a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, para poder lograr reducir la exclusión en la educación, abriendo brechas hacia miras positivas de mejoramiento continuo, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, eliminando barreras actitudinales, teniendo aproximaciones más claras, fortaleciendo aún más estructuras y estrategias pedagógicas, con una visión común en la implementación e incorporación del programa de gestión para la educación inclusiva donde se promueva la educación para todos. (2018, p.3)

La gestión educativa es un conjunto de procesos que ayudan a la consolidación de los proyectos institucionales, cuya finalidad es brindar un aprendizaje constructivo a los estudiantes, eliminando las barreras de exclusión. Además, está orientado a fortalecer los programas académicos con integración curricular que se adapte a las necesidades escolares de los alumnos.

El modelo de la gestión educativa es:

Es optimizar el tiempo y administrar los recursos educativos para poder tener una educación de calidad, el cual nos permite fortalecer el desempeño institucional aplicando técnicas y conocimientos científicos, es la capacidad que tiene la comunidad educativa para conseguir los objetivos propuestos, para poder integrar a los estudiantes excluidos se debe implementar políticas, prácticas y disciplinas educativas. (Collcondo, 2020, p.241)

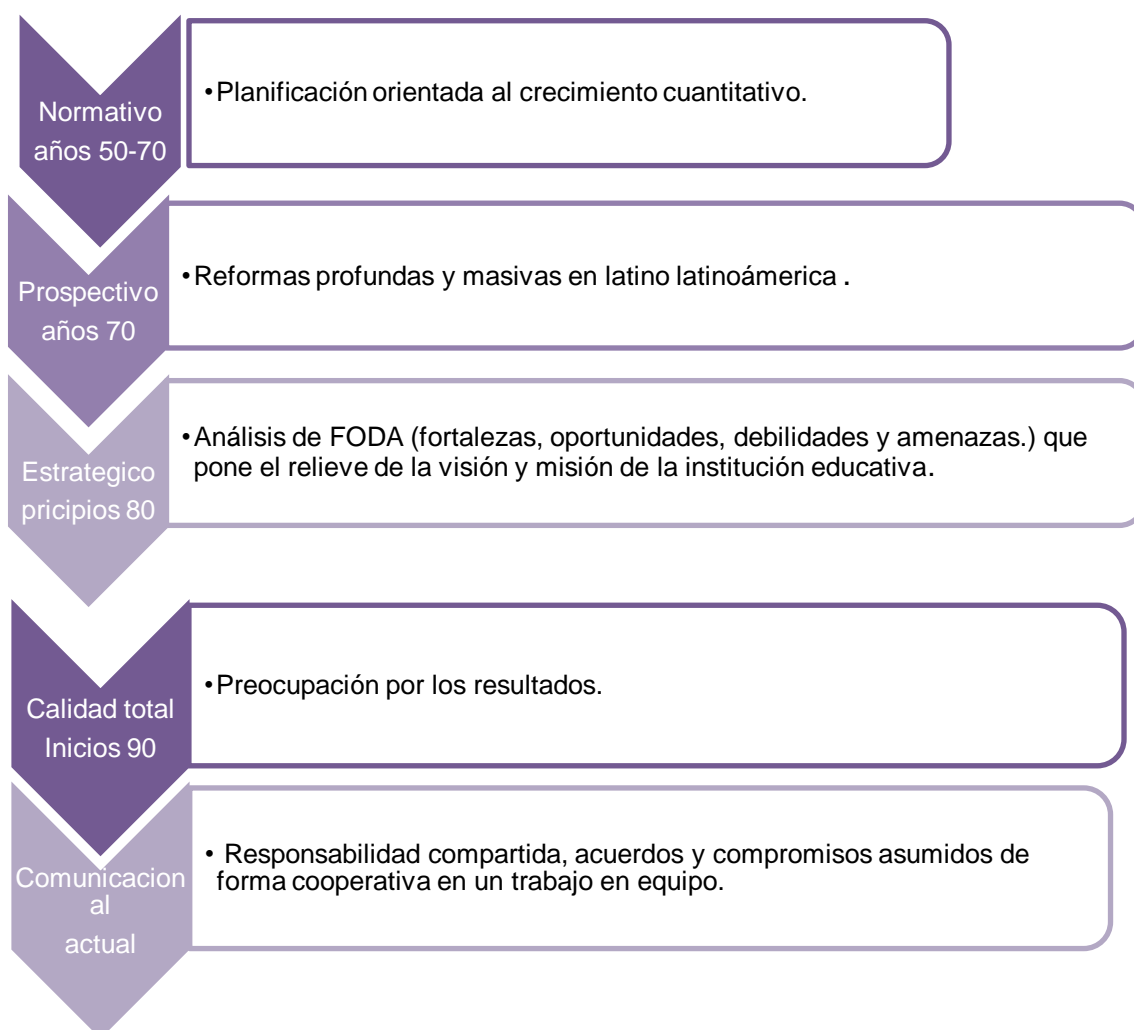
La gestión educativa es la administración de los recursos: educativos, humanos y administrativos para la consecución de resultados positivos que beneficien al estudiante. Crear un modelo educativo flexible y práctico, permitirá desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes para tener un aprendizaje significativo en las aulas. El uso de herramientas pedagógicas permite mejorar la calidad y favorece la participación educativa igualitaria.

“Este clima de relación requiere un esfuerzo añadido por parte de las escuelas para desarrollar intervenciones que tengan en cuenta las necesidades y realidades de todos los estudiantes, y que desarrollen procesos educativos eficaces” (Álvarez, Aguirre, 2010, p.321).

Los modelos educativos son creados para beneficiar a los alumnos en distintos aspectos, para ello se necesita la cooperación de las autoridades educativas para que diseñen y ejecuten planes de acción orientados a generar reformas curriculares. Con el apoyo de los padres de familia de la institución, se incide positivamente para la incorporación de estrategias inclusivas que se adapten a los alumnos, además de respetar sus necesidades particulares. Para lograr una mejor enseñanza, es importante la elaboración de políticas que agrupen objetivos encaminados a la consecución de las metas de la inclusión educativa.

Figura 1

Los modelos de la gestión educativa inclusiva



Nota. Adaptado de Conferencia presentada en el Congreso Internacional "La educación Inclusiva, un horizonte de posibilidades" (2017). La figura muestra la diversidad y la educación inclusiva: la gestión escolar y el liderazgo pedagógico son procesos de innovación para la mejora de las instituciones educativas.

En cuanto a los modelos de la gestión educativa, se han ido transformando e innovándose, para mejorar la calidad educativa. Como podemos observar en la figura 1, "*Los modelos de gestión educativa inclusiva*", partimos de una planificación cuantitativa, luego pasamos por una transformación escolar en Latinoamérica, de gran importancia en los años 70 y 80; y que empezó con el interés por los niños que tenían necesidades especiales. Posteriormente, se genera un análisis de FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), que

pone especial interés en las deficiencias y habilidades de los niños. En los años 90, el enfoque se vuelca hacia los resultados de la calidad educativa, y por último, los modelos de gestión educativa generan un avance en el desarrollo de estrategias didácticas que benefician a los alumnos.

En lo que respecta a los nuevos enfoques de aprendizaje, estos se basan en el diálogo, la colaboración, la cooperación, la investigación y las TIC (Vidal-Ledo, et al., 2014).

Se supera el mecanicismo propio del llamado modelo de educación, siendo necesario que, para lograr un impacto favorable de esta tendencia, el maestro o docente debe constituirse en un asesor que contribuya a descubrir en los estudiantes, no solo sus capacidades por conocer; sino también, sus potenciales en favor de construir redes de conexión para la gestación de un conocimiento en relación al contexto social globalizado del mundo actual. (Calvo-Cereijo, 2019, p. 326)

Los modelos innovadores favorecen a los alumnos en el desarrollo de habilidades educativas, que tienen por objeto lograr un aprendizaje significativo y perdurable. Los maestros son los guías en el proceso de enseñanza porque tienen la experiencia académica, adquirida a lo largo de sus prácticas pedagógicas. Por lo tanto, pueden utilizar distintas metodologías que se refuerzan con los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad.

“Para concretar y a razón de la comparación hecha en base a la medición de cuatro procesos indispensables para la generación de una gestión educativa basada en el aprendizaje activo”; Gil-Galván (2018). “Evidencia que los estudiantes perciben generar mejor aprehensión mediante modelos no tradicionales; lo que implica que se pueden aplicar diversos métodos centrados en el estudiante, pues posibilita un mejor proceso de empoderamiento del conocimiento” (Hernández, 2019).

El modelo de gestión educativa se basa en los procesos del aprendizaje significativo, que han ayudado en el desarrollo académico, así como también han influido los modelos inclusivos para lograr el objetivo de beneficiar a los estudiantes, para que puedan tener una mejor educación. Para conseguir las metas es necesario crear estrategias escolares que serán utilizadas y encaminadas por el docente guía, para conseguir en última instancia el auto aprendizaje.

Figura 2

Modelo de gestión para la educación inclusiva



Nota. “^aInstitución Educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta (2018, p. 57). La figura muestra el modelo de gestión para la educación inclusiva, está compuesto por cuatro procesos”.

En la actualidad es fundamental la inclusión de las personas con necesidades especiales y aquellas que poseen distinta diversidad cultural y étnica. El modelo educativo incluye los lineamientos, adaptaciones curriculares y los ciclos inclusivos que ayudarán a mejorar la escolaridad y la integración de los estudiantes, logrando los objetivos planteados al inicio de año escolar. Las metas planteadas deben ser cumplidas en un determinado tiempo para fortalecer y diseñar estrategias de desarrollo en los estudiantes.

El modelo está formado por:

1. **Comunidad educativa**, la cual está formada por familia, docentes, directivos grupos vulnerables los mismos que son indispensables para tomar decisiones trascendentales que ayuden al desarrollo educativo.
2. **Adaptación y desarrollo de la curricular**, está enfocado en el aprendizaje, valores y estrategias, es importante conocer la metodología que se puede adaptar las enseñanzas en los alumnos, PEI (Proyecto Educativo Inclusivo).
3. **Ciclos Inclusivos**, forma la comunidad educativa, evalúan, apoyo institucional.
4. **Lineamientos**, se identifica las normativas vigentes, por entidades nacionales, municipios identificándose los recursos, las políticas y las guías que orientan que fortalecen la educación inclusiva (Torres, R. y Leidi, N.2018, p. 57).

La gestión educativa, como se mostró en la figura 2, expuesta anteriormente es una estructura escolar que necesita el apoyo de los vínculos más cercanos del estudiante para lograr el progreso deseado. La familia y la comunidad educativa son bases fundamentales que ayudarán en la formación académica, forman parte del ambiente donde se desenvuelve el alumno. Luego se realiza una adaptación curricular para crear estrategias de aprendizaje que sean inclusivas y significativas.

1.2.2 Liderazgo y desarrollo organizacional en centros inclusivos.

¿Qué es un liderazgo educativo?

La empatía “es una actitud del líder que tiene en consideración los sentimientos y emociones de los colaboradores, junto con otros factores en el proceso de toma de decisiones y en la interacción personal y grupal”. En este sentido, al decir de González (2008)

Un líder es respetuoso de los puntos de vista de los demás, por consiguiente tiene una visión muy amplia para tomar decisiones. Además, conoce las individualidades de las personas, sus ideologías y de esta forma favorece el desarrollo de la educación. Son personas que conforman la comunidad educativa y toman decisiones, cuyo resultado es el logro de la integración y equidad en los estudiantes.

Por su parte, González (2008, p.103) señala:

La importancia de que el director, el líder formal de la organización, articule, promueva y cultive una visión de lo que debería ser el centro escolar, que dé sentido y significado a los propósitos y actuaciones organizativas, las comunique al cuerpo docente y logre de cada persona asentimiento y compromiso; se ha insistido, de la misma manera, que el ejercicio de su liderazgo el director ha de esforzarse en reconocer y potenciar a los miembros de la organización y orientarse a transformar sus creencias, actitudes y sentimientos. (Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 2014, p. 15)

La importancia y desempeño que tiene un líder es lograr el cumplimiento de los objetivos planteados, para promover la igualdad educativa en sus alumnos con el apoyo del cuerpo docente que guía al estudiante, partiendo de sus experiencias y conocimientos. Su intervención permitirá conocer cuáles son las deficiencias educativas y cómo pueden ser superadas, para incidir directamente en un aprendizaje efectivo. Debe existir una comunicación permanente entre el director y los docentes para adquirir compromisos que beneficien a la institución.

Quizás una de las competencias más importantes para que un líder favorezca el desarrollo de una comunidad escolar inclusiva sea la comprensión:

Los buenos líderes que han desarrollado en alto grado la empatía en su relación con sus colaboradores han sido capaces de generar filtros que les permiten ver a los otros sin los estereotipos que a veces circulan alrededor de los grupos y relacionarse desde lo positivo de cada persona. (Según Álvarez, 2010, p. 77)

El elemento importante que debe tener el líder de una institución educativa inclusiva, es trabajar de manera responsable y cooperativa para generar estrategias educativas que ayuden a reformar la estructura inclusiva de una institución. Los líderes tienen la capacidad de encontrar las virtudes en las personas, y en base a ellas trabajar para la consecución de las metas planteadas. Se liberan de todas aquellas características y circunstancias que van en desmedro del buen trabajo colectivo.

Booth y Ainscow (2011) señala que el liderazgo y desarrollo organizacional en centros inclusivos educativo:

Vemos la inclusión como un proceso sin fin que tiene que ver con la participación de las personas, la creación de sistemas de participación y sus ajustes, y la promoción de valores inclusivos. Se trata de aumentar la participación de todos en las culturas, comunidades y programas de estudio locales y la reducción de todas las formas de exclusión y discriminación” (p. 34).

Para tener una integración inclusiva, es necesaria la colaboración de todas las personas que conforman la institución educativa ya que cada una de ellas puede aportar con su experiencia y con su conocimiento que ayudarán en el desarrollo de la educación, dando como resultado la eliminación de las barreras de discriminación en los alumnos que tienen particularidades. Además, se respetan los derechos y la diversidad para lograr una educación universal.

A decir de González (2008): “El papel del director o directora es básico para que los miembros tomen conciencia de en qué medida se están manteniendo condiciones y prácticas organizativas y educativas no-democráticas e injustas, así como de la necesidad de transformarlas” (p.103).

El líder de una institución educativa, representado en la figura del director, toma decisiones que influyen en la formación y beneficio de los estudiantes, desarrolla estrategias que ayudan a superar las barreras que impiden el progreso escolar de los alumnos. Por esta razón, la comunicación debe ser muy buena con los docentes para lograr los objetivos

propuestos, y también para realizar las respectivas correcciones de aquellas falencias que no permiten el avance deseado de un programa.

1.2.3 Rol del docente en los procesos inclusivos

¿Qué es un rol?

Según el diccionario de la “Real Academia de la Lengua Español, 2021”. Del inglés. Role 'papel de un actor', y este del Fr. Rôle, que significa función que alguien desempeña.

¿Qué es un docente inclusivo?

Los docentes inclusivos “Deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 105) *información tomada de la “Revista nacional e internacional de educación inclusiva”* (2016, p.270).

Los docentes son importantes en el desarrollo educativo inclusivo porque son los encargados de impartir el conocimiento a todos los alumnos; sin embargo, deben contar con capacidades que les faculten para proveer herramientas didácticas modernas. El manejo tecnológico es sin duda, un nuevo estilo de vida que obliga al profesional a conocer nuevas formas de proveer experiencias educativas que permitan al estudiante aprender de mejor manera.

Escribano y Martínez (2013), con respecto a los profesores inclusivos mencionan:

Ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo, se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas, establecen valores inclusivos, se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas, organizan los apoyos para atender la diversidad del centro, construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas. (Escareño, 2016, p. 272)

El docente de la educación inclusiva tiene un rol fundamental en la institución educativa desde el primer momento en que el niño accede a la escuela, porque tiene la noble tarea de instaurar en los alumnos, enseñanzas que erradiquen la cultura retrógrada y subdesarrollada del racismo, y además inculcan una mente totalmente abierta a nuevas culturas y a nuevas diversidades personales. Se eliminan las barreras de la discriminación con la creación de proyectos que favorecen la socialización entre todos, sin distinción de ningún tipo.

Educar en la diversidad no debe basarse en la adopción de medidas y principios excepcionales para los individuos con necesidades educativas especiales; “sino en la plena y humana adopción de modelo curriculares con facilidad, para los aprendizajes de todos los estudiantes en la diversidad” (Sevilla & Martín, 2018).

Los educadores deben generar planes curriculares flexibles, y que pueden adaptarse a los estudiantes para mejorar el aprendizaje inclusivo. El enfoque de poner en marcha medidas totalmente diferentes para individuos con necesidades educativas especiales, es errado. Más bien, se debe procurar la implementación de currículos que sean aplicables para todos, y que contemplen las particularidades de los estudiantes, tanto de aquellos considerados “normales” como de aquellos que no son considerados como tales.

En el Ecuador, el desafío de la educación inclusiva subyace y responde a la consecuente diversidad de las necesidades de todos los estudiantes con mayor participación en los aprendizajes, tratados en una visión común y la responsable convicción de pertinencia del sistema educativo: “que actualmente atraviesa por una etapa de transformaciones sociales, políticas y económicas con el enfrentamiento a esta realidad”. (Yépez, 2018, p. 51)

En Ecuador los docentes deben enfrentar las diferentes necesidades educativas que los niños presentan, por lo tanto, lo más adecuado es reestructurar estrategias educativas para la instauración posterior de metodologías que se ajusten a las particularidades de los alumnos. Los conocimientos impartidos en las aulas por los docentes deber ser claros y tener un lenguaje adecuado para responder a la diversidad cultural que existe en todos los alumnos.

En opinión de Casas & García: “Los saberes pedagógicos del docente, ligados a sus experiencias en la educación inclusiva, además de la correlación con los estudiantes son componentes que contribuyentes plenas en el rendimiento académico de los educandos” (2016, p.71).

Los docentes inclusivos tienen una amplia experiencia educativa, por consiguiente utilizan diferentes metodologías y herramientas pedagógicas, con base en la diversidad encontrada en los alumnos. Es decir, acoplan los conocimientos de orden científico en el campo de la educación inclusiva y la experiencia personal, con las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes. La consecuencia de este proceso es una mejora en el rendimiento académico.

1.2.4 Relación del centro inclusivo con la comunidad

¿Qué es una comunidad?

La comunidad sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales, lo que sí importa es que allí se desarrollan una serie de situaciones de orden social, político, económico y por supuesto, cultural, que permiten a ese ser humano, ser sujeto, es decir, actuar junto con otros de manera colectiva en la "Acción política, entendiendo por política el ejercicio del poder para tomar decisiones que afecten a la comunidad. (Arendt, 1997, p.18)

Las comunidades un ambiente de participación en donde se comparten emociones y creencias. Se trata de un espacio donde el ser humano se desenvuelve con sus semejantes, y en él transcurren situaciones en muchos contextos. Además, la persona puede ejercer sus acciones en el ámbito de la política, para actuar en beneficio de la comunidad a través de ciertos procedimientos que generan beneficio común.

Con respecto a las comunidades de aprendizaje, Pérez menciona que:

Es un modelo de centro participativo abierto a la comunidad, en el marco de una escuela inclusiva, para dar respuesta de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la educación del siglo XXI. Es un proyecto de transformación de los centros educativos que se basan en el aprendizaje dialógico y en la participación de la comunidad para conseguir un doble objetivo: el éxito educativo de todo el alumnado y la mejora de la convivencia en los centros educativos. (Pérez, 2011, p.22)

Las comunidades de aprendizaje en el marco de la escuela inclusiva, constituyen espacios de desarrollo académico basados en la reflexión. Se destaca la participación extraescolar de una serie de miembros pertenecientes a un círculo social cercano a los estudiantes. La excelencia académica va de la mano con un desarrollo de la capacidad para convivir en los centros educativos, siempre que se tome en consideración la influencia positiva que tiene la comunidad.

Elboj y Puigdemillivo., et al., explican lo siguiente con respecto a las comunidades de aprendizaje:

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto que pretende oponerse a las tendencias de dualización y exclusión que esta misma sociedad genera. Basándonos

en la capacidad de reflexión y comunicación universales, afirmamos que todas las personas pueden participar plenamente en la dinámica de las comunidades, sin verse limitadas por sus condiciones sociales, culturales, etc. (2006, p.75)

La inclusión pretende erradicar la división de la comunidad en clases sociales, se enfoca en una visión más integradora que favorece la capacidad de comunicación. Esta última permite compartir experiencias positivas que influyen en las personas porque permite la participación en la comunidad de forma activa. El progreso de la comunidad se ve favorecido y se toman en cuenta las particularidades que cada individuo tiene, y que deben ser aceptados por todos los miembros que integran una sociedad inclusiva.

Las escuelas inclusivas ponen especial énfasis en la construcción de la comunidad. Es un requisito indispensable conocer y tener idea de lo que significa comunidad para poder trasladarlo al centro educativo. Flynn (1989) lo conceptualiza de esta forma:

Para responder a la llamada comunidad, necesitamos comprender de algún modo qué es una comunidad, (...) Creo que una... autentica comunidad es un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para "divertirnos juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás. (Citado por Stainback y Stainback, 1999, p. 23)

La comunidad está compuesta por un grupo de personas que comparten emociones y sentimientos, además de tener objetivos en común y luchar por conseguirlos. Por consiguiente, se encuentran en constante comunicación dentro de un determinado espacio, lo que permite la unión, el respeto a los individuos, la integración de todos sus miembros, el mantenimiento de constante comunicación y la solución de conflictos que se pueden presentar.

Ayuste y et al., mencionan:

Las comunidades de aprendizaje se fundamentan en la pedagogía crítica, es decir, aquellas corrientes pedagógicas que parten de una concepción educativa basada en la posibilidad de favorecer el cambio social y la disminución de las desigualdades de género, etnia, raza, posición económica, etc., a través de la educación. (Elboj y Puigdellivo., et al, 2006, p.76)

Las comunidades de aprendizaje favorecen una estructura constructiva en los estudiantes, para conseguir el desarrollo de una sociedad más inclusiva, eliminando las barreras de la

discriminación y respetando la diversidad cultural de las personas que conforman una comunidad. Es necesaria la incorporación de herramientas que serán utilizadas para lograr los objetivos planteados, y de esta manera contribuir a una formación académica exitosa.

Las Comunidades de aprendizaje se definen como:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos los espacios, incluido el aula (Eljob y Cols.,2002,p.74).

La comunidad educativa es la integración de las culturas, costumbres y distintas etnias que tienen los estudiantes, y que comparten todos estos elementos en un aula de clase. La socialización entre alumnos es importante porque comparten información que les permite comprender la diversidad del otro a través de las experiencias, los sentimientos, las emociones y las dudas.

1.3 Buenas prácticas inclusivas en el aula

¿Qué es una escuela inclusiva?

García, et al., mencionan lo siguiente:

La escuela inclusiva orientada a la diversidad debe dirigir su cometido a que los estudiantes aprendan estrategias para la resolución de problemas de la vida diaria de forma cooperativa y solidaria, creando auténticos grupos de aprendizaje que generen oportunidades para aprender y para mejorar los procesos de aprendizaje (auto aprendizaje) permanente a lo largo de toda la vida (2004, p. 93).

La educación inclusiva está enfocada en los estudiantes de una forma en la que puedan establecer estrategias para eliminar los obstáculos que se presenten a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, necesitan la guía de los maestros y el apoyo de sus compañeros para la consecución de las metas que se han propuesto. De este modo, eliminamos las barreras de la exclusión y se potencializan las habilidades individuales para lograr un aprendizaje significativo.

Las prácticas inclusivas tienen que ver con asegurar que las actividades en el aula y fuera de ella promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por estos. "La enseñanza y los recursos humanos y materiales

de apoyo se integran y movilizan para orquestar el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación, con el propósito de asegurar el aprendizaje de todos”. (Booth, 2004, p.p. 41-42).

Las prácticas inclusivas tienen una influencia tanto dentro como fuera del aula, para que el aprendizaje pueda ser de utilidad en la vida diaria. Es importante desarrollar el campo cognitivo y reflexivo, además de compartir las experiencias en las clases para permitir mejorar el conocimiento. Por último, el ambiente de enseñanza debe ser inclusivo para crear más y mejores oportunidades en los alumnos. Finalmente, los currículos deben ser flexibles para integrar a todos.

En esta misma línea inciden Murillo y Krichesky diciendo:

“Es necesario insistir entonces en la importancia de que los centros educativos se conviertan en espacios que fomenten no sólo el desarrollo integral de sus alumnos sino también, y como medio para ello, el desarrollo profesional de sus docentes” (2012, p.41).

Las aulas inclusivas son áreas de enseñanza y aprendizaje continuo, donde se incorporan conocimientos que ayudan a la formación académica y personal de los docentes. Además, los centros educativos son espacios donde los docentes comparten sus experiencias didácticas y facilitan el desarrollo escolar de los estudiantes, ayudándoles a superar sus dificultades y obstáculos. Se trata entonces, de una relación de mutualismo donde tanto profesores como alumnos, se benefician del proceso de estudio.

Investigadores como Mcleskey, Waldron y. et al., (2014) exponen que las evidencias encontradas sugieren que el número de escuelas que son inclusivas y altamente efectivas son muy limitadas;

Sin embargo, las experiencias exitosas o buenas prácticas se centran en conocer las necesidades de todos los estudiantes, proveen instrucciones claras, reorganizan constantemente el salón, usan eficientemente los recursos, tienen flexibilidad ante las necesidades de los alumnos, monitorean a los estudiantes, los docentes se mantienen abiertos a las sugerencias y a los cambios. (Rivero, 2017, p. 115)

Las buenas prácticas inclusivas hacen referencia a conocer las necesidades de los estudiantes, además de adaptar el aula, las herramientas pedagógicas y el currículo para integrar a todos los estudiantes, cuyos resultados permitirán conocer cuáles son las dificultades de aprendizaje y favorecerán una enseñanza significativa. De este modo, se potencian habilidades mediante el uso de metodologías y recursos pedagógicos. Debemos

considerar la preparación y práctica del docente, que complementará el desarrollo continuo de los alumnos.

El desarrollo de aulas inclusivas debe partir del conocimiento existente en las escuelas para lo cual se requiere analizarlo que los profesores hacen en sus aulas (Parrilla, 2006)

“Analizar los procesos que conducen a la exclusión (Ainscow, 1999), confiar en los/as alumnos/as, favorecer la confianza entre estudiantes, crear un ambiente de cooperación y utilizar los recursos para el aprendizaje entre otras líneas de acción”.(Actualidades Investigativas en Educación,2010, p.15)

En las aulas, las buenas prácticas inclusivas deben crear ambientes de confianza y enseñanza con un lenguaje sencillo y claro, para que los niños puedan reforzar y recordar los conocimientos que el docente imparte en el aula, con base en las características propias de cada grupo de edad. Por ejemplo, al hablar de memoria visual, esta es una parte esencial en los niños más pequeños, cuyos sentidos más excitables generan experiencias significativas. De manera similar sucede con pictogramas y colores intensos, por lo tanto, existen diversos recursos educativos que pueden ponerse a disposición de los estudiantes. Por último, debe darse un enfoque de cooperativismo a las actividades que se realizan en el aula porque permite el enriquecimiento de las experiencias personales.

Booth y Ainscow, (2002) menciona que estas prácticas hacen referencia:

Al establecimiento y manejo de reglas en clase de forma equitativa, a la disponibilidad de materiales para uso compartido entre todas y todos y a la disponibilidad de un/a docente de apoyo que esté presente en el aula, todos estos elementos, se sugieren como necesarios para crear un ambiente democrático en el aula (“Actualidades Investigativas en Educación”, 2010,p.16).

Los recursos utilizados en aulas inclusivas, son muy importantes porque permiten acceder a herramientas que crean un aprendizaje significativo en el estudiante. Sin embargo, no se debe perder de vista la democratización con respecto a todo lo que puede acceder el alumno dentro del aula. El docente debe ser capaz de proveer a todos con los mejores recursos materiales y humanos, con el fin de garantizar igualdad.

Los centros educativos comprometidos con la equidad de oportunidades pueden utilizar este instrumento para conocer la perspectiva del alumnado acerca de lo que acontece en las aulas y esta información puede a su vez, orientar a las y los docentes que son quienes, en última instancia, se enfrentan a la diversidad ante la educación inclusiva. “De estos procesos

pueden surgir otras prácticas que se ajusten a las características de nuestro sistema educativo y que redunden en un beneficio para aumentar la participación del alumnado en sus propios procesos de aprendizaje rasgo característico en los contextos inclusivos”. (Moriña, 2004, Moliner, 2008)

Para una buena práctica inclusiva, es necesaria la cooperación del docente, quien al conocer la diversidad presente en el aula de clase, toma acciones encaminadas a proveer de los recursos adecuados a cada estudiante, en función de sus particularidades. De esta forma, se maximiza la participación de todo el alumnado porque todos acceden a herramientas hechas a medida, en aras de cumplir con los preceptos de una verdadera inclusión.

Con respecto a las buenas prácticas inclusivas, la Vicepresidencia de la República del Ecuador, menciona que:

Hacen referencia a las prácticas educativas que aseguran que las actividades que se realizan dentro y fuera del aula promuevan la participación de todos los estudiantes. Es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula (2011, p.34).

El uso de los recursos con los que cuenta la comunidad educativa, deben ser empleados de forma eficiente para la consecución de los logros que persigue la educación inclusiva. Las prácticas inclusivas son importantes porque integran a todos los alumnos, brindando las mismas oportunidades de aprendizaje y eliminando barreras excluyentes. Además, permite contar con los recursos materiales y humanos para lograr los objetivos planteados, siempre con la guía de los maestros, que son quienes implementan estrategias educativas.

Capítulo dos

1.4. Aprendizaje sostenible

¿Qué es un aprendizaje sostenible?

“Un aprendizaje sostenible es aquel que se dirige hacia la construcción de una base de conocimiento inteligente auto-regulada (es decir, organizada por el estudiante mismo) que sirva para la vida, tratando de evitar la mera reproducción de contenidos educativos” (Mora, 2009).

El aprendizaje sostenible nos permite desarrollar estudiantes con conocimientos que sean perdurables, generando bases sólidas sobre las cuales se puede construir el propio conocimiento. Este proceso genera beneficios en el largo plazo porque provee a la persona de los recursos suficientes para descubrir nuevos horizontes, en base a experiencias educativas previas. El resultado es el logro de una mejor calidad educativa, con capacidad analítica y reflexiva.

1.4.1 Concepto y posicionamiento epistemológico del Aprendizaje Sostenible

¿Qué es Sostenibilidad?

Novo lo define como: “el horizonte que nos sirve para organizarnos a corto, medio y largo plazo, buscando salvaguardar y preparar una buena calidad de vida para las generaciones futuras” (2009, p. 199).

La sostenibilidad se refiere al logro de una serie de objetivos que permiten mantener viable algún proyecto de forma permanente. Es sin duda, la meta de todo aquello que se considera concreto dentro de la existencia, y también de todo lo inmaterial que tiene repercusiones sobre la conciencia humana. Sus efectos se ven palpables a lo largo de muchas generaciones.

El Aprendizaje Sostenible

El aprendizaje sostenible se basa en los conocimientos relacionados con la educación para la sostenibilidad:

Concretamente, estos conceptos incluyen la justicia social, un énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, la utilización de los métodos apropiados de

evaluación, reconocimiento de las perspectivas de los pueblos indígenas en los conocimientos, del TIC como herramientas de aprendizaje, resolución de problemas, el aprendizaje continuo y toma de decisiones colaborativa (Sterling 2001 y Van den Branden 2012).

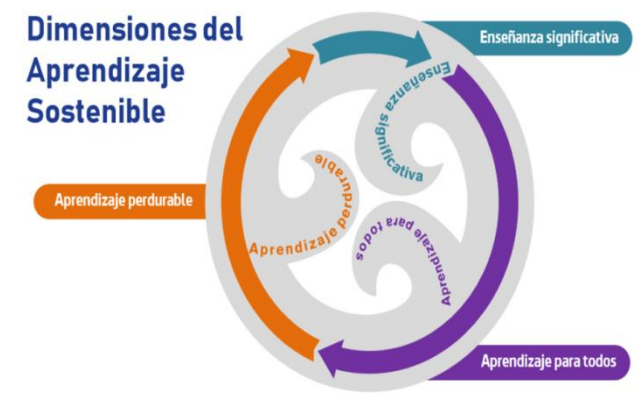
El aprendizaje sostenible permite la innovación de métodos y herramientas didácticas, mediante el uso de tecnologías, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación. Además, debe garantizar la equidad educativa, con base en el principio de proveer a cada uno lo que necesita, eliminando las barreras de la discriminación y brindándolas mismas oportunidades de superación. Se genera un aprendizaje colaborativo y permanente, que además permitirá tomar decisiones adecuadas frente a los problemas de la vida cotidiana.

“La educación para el desarrollo sostenible (EDS en adelante) es un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueve el equilibrio entre crecimiento económico, conservación del medio ambiente, diversidad cultural y bienestar social” (UNESCO, Ministerio Federal de Educación e Investigación y Comisión Alemana para la UNESCO, 2009).

La educación sostenible promueve la igualdad educativa en los estudiantes, crea vínculos sociales que promueven el respeto a las particularidades de cada persona y permite la conservación de los recursos naturales que nos rodean. Además, no se debe olvidar que el bienestar económico nunca debe ir en perjuicio de otros elementos igualmente importantes. En resumen, la educación sostenible busca la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida, sin considerar únicamente al aspecto económico como medida del desarrollo social.

Figura 3

Aprendizaje sostenible: aprendizaje para todos, enseñanza significativa, aprendizaje perdurable



Nota. ^aGraham (2018, p.12). Las interrelaciones de las dimensiones de Aprendizaje”.

La figura 3, muestra los tres puntos fundamentales en los que basa el aprendizaje sostenible, como son: enseñanza significativa, aprendizaje para todos y aprendizaje perdurable. Se muestra de forma esquemática la ciclicidad del aprendizaje sostenible, mismo que inicia en el aprendizaje perdurable y culmina en el aprendizaje para todos.

Graham y Berman & Bellert, consideran que:

El aprendizaje sostenible se basa en la creación, desarrollo y mantenimiento de los procesos que los seres humanos utilizan durante el aprendizaje. Busca dotar a los estudiantes de manera que los procesos de aprendizaje sean capaces de ser activados cada vez que sean necesarios. En la dinámica de un presente cada vez más complejo, este recurso renovable es cada vez más deseable. Los individuos ya no estudian una carrera o eligen de un conjunto fijo de destrezas y conocimientos durante décadas. En lugar de ello, deben responder a las demandas de nuevas carreras, nuevas tecnologías, cambios culturales y cambios rápidos e imprevisibles (2015, p. 12).

El aprendizaje sostenible tiene fases que ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias educativas que permiten al alumno acceder a experiencias educativas, cuyo resultado es el aprendizaje significativo, el cual permite tener un proceso continuo en la formación académica y por ende la enseñanza será perdurable. Además, permitirá tener recursos que favorecerán la mejora en el estilo de vida.

Sterling, menciona lo siguiente con respecto al aprendizaje sostenible:

El aprendizaje sostenible es un enfoque para la inclusión educativa que aspira garantizar una sociedad justa de cara al futuro equipando a los profesores con herramientas para responder a la creciente complejidad que presenta la diversidad en las aulas contemporáneas, así como con habilidades y recursos necesarios para poder enseñar a cada estudiante de una manera que sea “sostenible, válida, saludable y durable” (2008, p.65).

Para lograr un aprendizaje perdurable hay que tener en cuenta la participación de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad y el respeto por cada uno. Es importante que los alumnos tengan implementos didácticos provistos por su docente, que motiven la enseñanza. Por ejemplo, las aulas deben estar equipadas con recursos innovadores que logren centrar el interés en el estudiante. El resultado esperado será tener escolares que formen su propio aprendizaje inclusivo, constructivo y perdurable.

Epistemología del Aprendizaje Sostenible

Se define «el desarrollo sostenible como la satisfacción de «las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades». (Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo), el desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. (Ruiz et al.2019, p.181).

La palabra sostenibilidad, cuya definición aparece por primera vez en 1987, hace referencia al desarrollo perdurable en la economía y en el cuidado de todo cuanto nos rodea. Se trata de una ardua tarea que consiste en mantener un equilibrio entre la satisfacción de las necesidades actuales, sin poner en peligro la disponibilidad de recursos para las generaciones futuras.

Desde la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, comienza una larga lucha para conseguir que la educación para todos y todas sea una realidad. “La Agenda 2030 se convierte así, en una apuesta por una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo la igualdad de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas” Asamblea General de las Naciones Unidas. "Declaración Universal de los Derechos Humanos." 217 (III) A. Paris, 1948.

Con la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el año de 1948, se da un hecho histórico: establecer la meta de que toda persona pueda acceder a educación de calidad sin exclusiones, y a la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, se apuesta por una postura enfocada hacia la igualdad de derechos, sin discriminaciones de ninguna índole y que permita el desarrollo universal de la sociedad.

“Para obtener el desarrollo sostenible deseado, se debe ser consciente que hay cambios que deben producirse, tanto en los estilos de vida y de desarrollo, como en los estilos de pensamiento y conocimiento” (González 2003, Ruiz et al., 2019, p.182).

Todos estos cambios solo serán posibles desde una educación que promueva la responsabilidad y la conciencia social de todos/as los/as ciudadanos y ciudadanas y la formación para que las personas puedan tomar decisiones que favorezcan la calidad de vida y sustentabilidad (González 2003, Ruiz et al., 2019, p.182.).

Para tener un aprendizaje sostenible se debe comenzar por un cambio en cada miembro de la sociedad, para aceptar a las personas que tienen particularidades, culturas diferentes y distintas formas de pensar. Por lo tanto, la sociedad debe contribuir al desarrollo de las personas con necesidades especiales, para que puedan acceder a la educación inclusiva. Por último, es mandatorio favorecer el crecimiento en la educación sostenible porque se convertirá en una herramienta indispensable para el desarrollo del ser humano.

La Agenda 2030, en su objetivo 4, hace hincapié en la importancia de promover una educación y aprendizaje inclusivo y de calidad para todos y todas. “En su meta 4.7 proclama la necesidad de promover el desarrollo sostenible mediante la educación y la promoción de una cultura de paz, la ciudadanía mundial y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (Ruiz et al. 2019, p.182).

En la agenda 2030, uno de los objetivos es concientizar al mundo que la educación será la clave para la conservación de los recursos naturales, económicos y sociales. La educación ayuda a tener un pensamiento crítico, que ayudará al progreso y a la resolución de conflictos.

Por lo tanto, se genera interés en conocer la diversidad cultural y se favorece el desarrollo de la sociedad.

En septiembre de 2015 las Naciones Unidas han establecido:

Un nuevo marco de acción para el 2030 que requieren un esfuerzo de cooperación internacional: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS demandan una organización del conocimiento con nuevas fórmulas políticas transfronterizas puesto que constituyen un reto de gobernabilidad mundial sin precedentes históricos que requieren desarrollar nuevas sinergias multidimensionales de carácter global entre la ciudadanía planetaria actual y futura (ESCO, 2021).

Para que el aprendizaje sostenible pueda llevarse a cabo de manera exitosa, es necesaria la cooperación de todos los países para el desarrollo de la educación, para lo cual se debe tener en cuenta el interés en el aprendizaje perdurable. Asimismo, se deben eliminar las barreras de idioma, cultura, tradición y costumbres, e implementar normas que ayuden a la igualdad educativa, contribuyendo al progreso de las personas que están en una situación vulnerable.

Los últimos 50 años han visto un progreso significativo en la provisión de la educación primaria para todos los niños del planeta: “Las iniciativas de la UNESCO sobre educación para todos en los países emergentes se han fundamentado en el conocimiento de que la educación es un factor clave del progreso económico y social, en particular la educación de las niñas” (Ischinger, 2011, p.5).

Según la UNESCO, es evidente el avance en tema de educación a nivel de primaria en todo el mundo. Sin duda, la educación es un factor determinante en el desarrollo de las sociedades, sin dejar de lado a la mujer como un ente productivo. La educación contrarresta la pobreza y la miseria porque proporciona herramientas que permiten el desarrollo personal y profesional.

1.4.2 El Aprendizaje Sostenible desde la visión de los ODS

Educación para el Desarrollo Sostenible

Para lograr los ODS:

Se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta. ...Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica.(UNESCO, 2015)

El cambio en la visión de las sociedades actuales, genera desafíos para la educación, ya que esta última debe desarrollarse para responder a las nuevas demandas. Además, debe ser capaz de proporcionar herramientas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas, a través de un progreso que sea sostenible en el tiempo, y que no comprometa el bienestar de las generaciones futuras. Por consiguiente, es necesario mantener el equilibrio entre bienestar y conservación de recursos.

UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que:

La ambición de los ODS exige adoptar perspectivas integrales y transversales del desarrollo sostenible, a través de una mayor planificación integrada, el pensamiento estratégico y el asesoramiento sobre políticas, así como de nuevas alianzas con el sector público, el sector privado, la sociedad civil y agentes multilaterales. (UNICEF, 2019–2030)

La consecución de los ODS, requiere de la participación de varios entes, mismos que deben participar de forma articulada para lograr objetivos comunes. El resultado de la asociación, será una contribución estratégica al desarrollo económico y social, a través de planes integrales. Se trata de una alianza que mejora las condiciones de vida de las personas, y que en el largo plazo genera un círculo virtuoso: las sociedades que se desarrollan tienen la capacidad de producir retroalimentaciones positivas, y estas a su vez redundarán en nuevas alternativas para generar más progreso.

Con su objetivo general de lograr que los alumnos desarrollen competencias transversales de sostenibilidad:

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un aporte esencial a todos los esfuerzos para alcanzar los ODS, pues permitirá a los individuos contribuir al desarrollo sostenible por medio de la promoción de un cambio social, económico y político, así como por la transformación de su propia conducta. La EDS puede producir resultados de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales específicos que permitan a las personas abordar los desafíos particulares de cada ODS, lo que facilita de esta manera su logro. (UNESCO, 2017)

Los alumnos deben utilizar herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos para alcanzar el objetivo de consolidar aprendizajes perdurables y sostenibles. Además, debe gestarse un cambio de pensamiento que permita tener una visión más amplia, para formar estudiantes autocríticos que puedan desarrollarse en el ámbito personal y social. De esta forma, podrán integrarse de manera exitosa en la sociedad, para contribuir al cumplimiento de los ODS y generar bienestar en sus múltiples dimensiones.

El Objetivo General de Desarrollo Sostenible nº 4 sintetiza una agenda educativa más ambiciosas y transformadora:

Se trata de que todos los jóvenes puedan finalizar un ciclo completo de educación básica que comprenda una enseñanza preescolar de calidad; la adquisición de conocimientos, aptitudes y competencias para el trabajo, la iniciativa empresarial y la vida activa; una docencia de buena calidad y prácticas inclusivas en el aula; y el acceso a posibilidades de educación basadas en la equidad, la flexibilidad y la adaptabilidad. (Mohammed, 2015, p.5)

Dentro del Objetivo General de Desarrollo Sostenible No. 4, se plantea una educación que pueda adaptarse a las necesidades que tengan los alumnos y no tratar de cambiarlos para que se adapten a la mal llamada enseñanza normal. Se requiere la colaboración de la comunidad educativa y del cuerpo docente para reestructurar los currículos educativos, y ayudar a superar las deficiencias que puedan tener los estudiantes. Es importante que los alumnos accedan a la educación inicial y básica sin ningún tipo de discriminación, con el objetivo de adquirir herramientas para un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una

cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2015, p.29)

El desarrollo sostenible tiene como propósito que la educación sea la base para el progreso de la sociedad. Además, se plantea el cumplimiento de una serie de requisitos que también permitirán alcanzar el desarrollo sostenible, mismos que se enfocan en aspectos de orden social y cultural e inclusivo. En resumen, se trata de que los estudiantes en todo el mundo se apoderen de conocimientos adecuados, que les permitan promover la sostenibilidad en sus diversas facetas.

1.4.3. Dimensiones del AS

Al tratar la temática del aprendizaje sostenible, hablamos sobre:

un nuevo enfoque que busca alinear la acción con la forma de pensar dentro del aula para generar un aprendizaje perdurable, basándose en los conceptos relacionados con la Educación para la sostenibilidad referente a justicia social haciendo énfasis en el aprendizaje. (Van Den Brandem, 2012)

El objetivo del aprendizaje sostenible, es que todos los estudiantes tengan una enseñanza equitativa y significativa. Debe tener un enfoque integrador sin discriminación, respetando la individualidad de cada persona. Permite la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades para garantizar un aprendizaje perdurable que permita al individuo la adaptación de manera positiva en la sociedad; el resultado de este proceso será el desarrollo sostenible.

El reconocimiento de la necesidad de operar con una visión de conseguir escuelas Para todos respaldando el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada uno, por el aprendizaje sostenible no es un fin para sí mismo, sino un proceso que valora el bienestar del conjunto de alumnos generando aprendizajes para la vida. (UNICEF, 2014)

El aprendizaje sostenible busca beneficiar a todos los alumnos que acceden a la formación escolar, a través de experiencias perdurables. Para ello, se han implementado estrategias y metodologías que permiten a los estudiantes integrar los conocimientos que han recibido en el aula, para conseguir el progreso integral de toda una población. Además, se favorece el desarrollo de vínculos con las personas que forma parte del entorno social, en beneficio de una convivencia armónica.

Para, Graham, Berman & Bellert, el aprendizaje sostenible es:

Aprendizaje para todos, enseñanza significativa y perdurable. Su base es la práctica eficaz en el aula, y su objetivo es atender a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo de sus años escolares y a fin de lograr un aprendizaje para el resto de la vida (2015, p.3).

El aprendizaje sostenible es inclusivo, por consiguiente integra aquellos estudiantes que tienen necesidades especiales, los que tienen diferentes culturas y costumbres en un mismo espacio, y en definitiva a todos sin distinción. En ellos se debe establecer una enseñanza significativa, usando herramientas pedagógicas para que construyan su propio aprendizaje. En consecuencia, se adquieren las capacidades que permiten superar las dificultades de la vida cotidiana.

Según Van den Branden (2012) la educación en el siglo XXI puede ser sostenible, y su propuesta se ajusta a los objetivos del desarrollo sostenible, ya que en la educación:

“No se debe desperdiciar ningún talento: la educación debería funcionar para cada estudiante en el sistema, independientemente de sus antecedentes.”(ALATA, 2018)

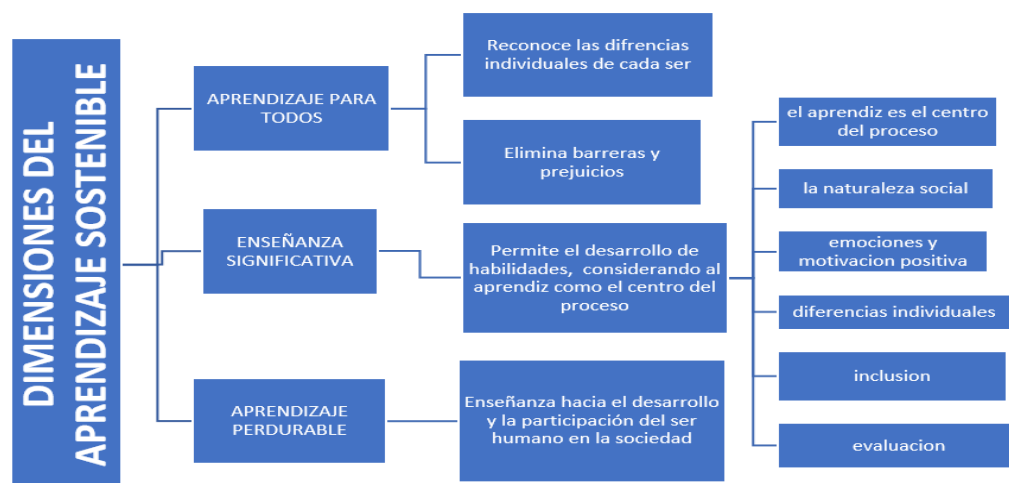
La educación debe ajustarse a la individualidad de cada estudiante, no solo para desechar definitivamente la exclusión, sino también para potenciar las capacidades de cada alumno. Todo aquello que concierne al pasado de cada persona, no debe usarse para favorecer o para dificultar el acceso universal a la educación. Se trata de tomar todo aquello que viene incorporado en la personalidad del sujeto, y usarlo en beneficio de toda la colectividad para conseguir el desarrollo sostenible.

“Se debe renovar la energía para el aprendizaje: la energía que los estudiantes y los docentes invierten en educación se convierte en aprendizaje y desarrollo, lo que produce una nueva energía para el aprendizaje”. (ALATA, 2018)

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de alumnos y tutores con motivación suficiente para alcanzar las metas que plantean la formación académica de los estudiantes, y el desarrollo personal y profesional de los docentes. Los resultados de un proceso exitoso de educación se traducen en desarrollo, y este último se convierte en el insumo que permite crear nuevas motivaciones para continuar avanzando en el crecimiento escolar.

Figura 4

Muestra las dimensiones y estructura del aprendizaje sostenible



Nota. ^a“Dimensiones del Aprendizaje Sostenible (2018, p. 2). Se muestra la interrelación entre los diferentes elementos que conforman el aprendizaje sostenible”.

El aprendizaje sostenible posee tres dimensiones: aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizaje perdurable. Debemos tomar en cuenta que las dimensiones están interconectadas unas con otras, es decir que cada una funciona, siempre y cuando existan las otras dos. El enfoque hacia la consecución del aprendizaje perdurable, sigue un camino que está marcado por el desarrollo de capacidades que, en última instancia, permiten un desenvolvimiento adecuado dentro de una colectividad.

Según Graham, Berman & Beller:

Las dimensiones del aprendizaje sostenible nos hablan de tres aspectos fundamentales para que la educación sea perdurable y significativa que son la base para el desarrollo educativo inclusivo porque la solución no es cambiar a las personas si tienen alguna necesidad si no de ayudarla a adaptarse a las aulas ordinarias, y potenciar sus habilidades es por este motivo que hay tres dimensiones que ayudan al aprendizaje sostenible para que los estudiantes puedan cultivarse. (2015, p. 20)

El estudiante se desarrolla en el aspecto académico y personal, cuando se le provee de las herramientas pedagógicas correctas de acuerdo con sus necesidades particulares, mismas que le convierten en un ser con cualidades únicas e irrepetibles. Son justamente estas cualidades las que engrandecen a la educación inclusiva, porque cada uno se enriquece de la individualidad de los demás. Todo esto genera avances que van en beneficio de la sociedad.

1.4. 4 El modelo ATRIO del Aprendizaje Sostenible

“La enseñanza para el aprendizaje sostenible tiene una perspectiva futurista, con su énfasis en la enseñanza de procesos de aprendizaje, es decir, cómo aprender, resolver problemas y colaborar”. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.43)

El aprendizaje sostenible tiene como propósito que los docentes implementen estrategias educativas que permitan a sus estudiantes tener una formación personal y académica moderna, enfocada principalmente en la resolución de conflictos. De esta manera, se forman personas capacitadas para ser gestoras de desarrollo sostenible, mismas que pueden colaborar con el progreso de la sociedad.

En los ambientes formales de aprendizaje, se requieren distintos tipos de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje de habilidades académicas y contenidos curriculares, aprendizaje social, aprender a desempeñar acciones o hacer productos y la capacidad de desarrollar un sentido crítico al aprender a cuestionar, resolver problemas y reflexionar(ALATA,2018).

El alumno debe tener acceso a contenidos que permitan incorporar habilidades para resolver problemas cotidianos. El nuevo enfoque de la educación actual, debe orientarse hacia un sentido crítico y reflexivo de la realidad. En este contexto, los distintos tipos de enseñanza deben tener la capacidad de proveer un aprendizaje significativo. De esta forma, se genera un andamiaje cognitivo sobre el cual se desarrollan habilidades para el buen desenvolvimiento del individuo, dentro de una sociedad dinámica que demanda soluciones a diversas cuestiones.

Las capacidades ATRIO (ATRIUM por sus siglas en inglés, que significa: **A**prendizaje Activo; **T**ransformación a través del pensamiento; **R**elaciones interpersonales; **I**nformática, símbolos y lenguaje; **O**rganización personal y auto aprendizaje perdurable) abarcan las dimensiones físicas, cognitivas, interpersonales, intrapersonales y culturales del aprendizaje. Los profesores deben ser muy conscientes de la interacción de estas capacidades en cada estudiante en el aula.

Aunque no es posible observar visiblemente lo que sucede dentro de las cabezas de los estudiantes, es vital enfocarse en los procesos de aprendizaje que subyacen en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.23)

Las capacidades ATRIO, comprenden dimensiones que todos los seres humanos poseen, y que inciden en la forma en que aprenden. Nos permiten desarrollar nuevos conocimientos que ayudan al progreso académico. Es necesaria la intervención de los docentes, quienes establecerán currículos de aprendizaje basados en las dimensiones ATRIO, para adaptarlos a la diversidad de los estudiantes que hay en el aula de clase.

El modelo ATRIO busca garantizar el aprendizaje sin dejar de lado la equidad por tanto se puede decir que la igualdad en el aprendizaje no es sólo algo formal de respetar a los demás, sino es una obligación de instruir a seres humanos cultos e independientes aptos cooperar a la colectividad con igualdad de derechos (López Vélez, 2018,p.16).

El modelo ATRIO permite que el aprendizaje sea equitativo, integrador y que además afiance la eliminación de las barreras de exclusión educativa. El resultado es la formación integral de los estudiantes, y el desarrollo de la capacidad de estos para relacionarse en igualdad de condiciones con sus semejantes. En consecuencia, es mandatorio la búsqueda de equidad entre todos, en aras de conseguir la tan anhelada igualdad de derechos.

1.4.5 Marco Responsivo de Enseñanza (MER)

“La enseñanza significativa requiere que los profesores se comprometan a seguir un plan amplio para la entrega de instrucción efectiva y responsiva; ciclo de planificación, enseñanza y evaluación”. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p. 45)

Al ser los docentes la piedra angular de la una institución educativa, deben utilizar herramientas pedagógicas que permitan la comprensión de los conocimientos que se imparten en el aula de clase. El proceso comienza con un proyecto, que luego se cristaliza a través de actividades académicas y se mide a través de evaluaciones periódicas. Es en esta última donde se miden los resultados de las metodologías aplicadas, permitiendo tomar medidas correctivas.

El MER abarca factores ecológicos y holísticos de los estudiantes, los docentes, la familia y los contextos en los que se desarrollan. “Una barrera para la implementación del MER, suele ser la falta de compromiso del docente en llevar a la práctica, lo aprendido y

cambiar de mentalidad para favorecer el aprendizaje pensando en la diversidad en el aula” (*Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible, 2018, p. 85*).

Se deben tener en cuenta los factores determinantes de la individualidad de cada persona, antes de generar planificaciones educativas. Nunca hay que considerar a la persona como un ente aislado, sino como el producto de la interacción de diversos factores. Sobre esta base, es responsabilidad del docente llevar con total convicción los fundamentos del aprendizaje inclusivo hacia su aula de clase, partiendo de la diversidad que se presenta dentro de la misma.

Los modelos de la enseñanza responsiva son:

Los primeros cinco son pasos secuenciales que generalmente tienen lugar cuando se preparan para enseñar, y los tres últimos ocurren de forma repetitiva durante y después de la enseñanza.

Figura 5

Modelo de Enseñanza Responsiva



Nota. ¹⁶Berman & Graham (2018, p. 86). Se muestran las diferentes elementos que conforman el Marco de Enseñanza Responsiva (MER)".

El Marco de la Enseñanza Responsiva, “comprende la planificación sostenible, aplicación de estrategias atingentes para atender las necesidades de aprendizaje de todos y la

evaluación sostenible, formativa que conjuntamente con la retroalimentación promueven el aprendizaje duradero” (Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible, 2018, p. 86).

En el MER se pueden apreciar herramientas y recursos que son utilizados por los docentes, mismos que tienen una preparación previa que se enfoca en conocer cuál es la diversidad que encuentra en su aula de clase, y de dónde proviene la misma. En última instancia, aparece el proceso evaluativo como un medio que permite no solamente medir los resultados de las estrategias implementadas, sino también detectar errores que pueden ser solventados. De esta manera, se genera un aprendizaje duradero que recoge los logros y las deficiencias para generar retroalimentaciones.

El proceso del MER, se basa en las prácticas básicas de planificación, enseñanza y aprendizaje, evaluación, retroalimentación y reflexión. Algunas veces los profesores completarán el ciclo de enseñanza y aprendizaje varias veces en una lección. En otras ocasiones, los profesores considerarán las unidades de trabajo o todo un año de enseñanza con sus clases desde esta perspectiva. Cada paso del marco se considera en detalle a continuación. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.45)

Dentro del MER, el proceso evaluativo es muy importante no solamente porque permite conocer la situación actual de los estudiantes; sino también porque provee un instrumento muy potente para generar retroalimentaciones, mismas que planteadas de forma correcta, permiten solventar los vacíos de conocimiento. En este contexto, la evaluación debe perseguir distintos objetivos que no involucren solamente la medición de las herramientas y metodologías que fueron puestas en marcha en favor de los estudiantes.

1.4.6 Gestión del Aprendizaje Sostenible

La gestión del aprendizaje promueve y facilita el proceso evolutivo de la conciencia, contemplada ésta como la capacidad de darse cuenta del ser, estar y actuar en el mundo creando realidades que dan sentido a la vida.

La gestión del aprendizaje cuida del aprendiente, lo apoya en la construcción de un proyecto de vida y por lo tanto centrado en sus maneras de ser y aprender, individual y colectivamente, aquí y ahora, para visualizar y generar un futuro promisorio (Ruiz, H. et al, 2012, p.49).

La conciencia del propio ser, del entorno y de la relación entre ambos, se enriquece con el desarrollo del aprendizaje. Tener una nueva y mejor visión de la realidad, faculta al alumno para construir mejores proyectos de vida durante su existencia futura. El ser humano adquiere herramientas que le permiten construir su propio conocimiento, ser reflexivo y

generar soluciones ante las dificultades que se le puedan presentar. De esta forma, se desenvuelve adecuadamente como un ente personal, y como individuo que forma parte de una colectividad.

Gestionar el aprendizaje es, a partir de lo que ya se tiene, adoptar nuevas posturas y emprender nuevas acciones para producir nuevos resultados.” Es conjuntar la intencionalidad pedagógica para optimizar el aprendizaje con la intencionalidad administrativa para la eficiencia y eficacia de los recursos” (Ruiz, H. et al, 2012, p. 50).

La gestión del aprendizaje consiste en partir de una situación en la que se cuenta con determinados recursos de diversa índole (materiales, humanos, educativos, entre otros.), para administrarlos y encaminarlos hacia la consecución de objetivos planteados, que provienen de las necesidades de la sociedad. En sentido metafórico: se trata tomar materia prima para convertirla en un nuevo producto, con especificaciones que vienen del propio fabricante, en base a la demanda de sus compradores.

Gestionar implica entonces tejer una trama con los referentes

“Que hacen que el aprendizaje suceda, como la planeación, diseño, desarrollo u operación y evaluación de los procesos de intervención; en el diálogo de saberes” (Bohm, 2001; Asensio, 2004; García, 2009), en el tacto y sensibilidad pedagógica (Van Mannen, 2004; Asencio, 2010), en la mediación pedagógica (Gutiérrez y Prieto, 1999; Hernández y Ramírez, 2007) y en la interacción social y creación.

La gestión del aprendizaje se basa en la organización de los recursos pedagógicos y de las herramientas utilizadas para lograr una enseñanza de calidad. Los docentes forman a los alumnos para que puedan ser reflexivos, autocríticos y con capacidad para generar nuevos planteamientos ante las dificultades del mundo. Además, se enfocan en favorecer interacciones enriquecedoras entre los estudiantes. Por último, es mandatorio generar evaluaciones que permitan establecer diagnósticos situacionales y retroalimentaciones.

El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos. (Caballero, 2008, p. 21).

En la actualidad, para lograr una formación educativa perdurable, se requieren varios elementos que influyen en el desarrollo de los alumnos en sus diferentes dimensiones. De

esta forma, la nueva visión de la enseñanza, tiene como fundamento considerar al ser humano como un todo integral. Es aquí donde aparece la gestión del aprendizaje, como un proceso que permite generar el progreso en cada una de las esferas del estudiante, con el fin de alcanzar los objetivos primordiales que plantea la educación actual.

1.4.6.1 Escuelas Inclusivas y Aprendizaje Sostenible. La educación inclusiva es aquella que se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que intervienen en el proceso educativo” (Porter y Stone, 2000).

La escuela inclusiva integra a todos estudiantes en una educación que brinda las mismas oportunidades de superación, sin discriminación de ningún tipo. Los docentes deben crear proyectos escolares que integren a todos los alumnos, porque cada uno de ellos, con su individualidad, enriquece al resto del grupo. En definitiva, se debe favorecer la generación de una relación de mutualismo, donde el beneficio es mutuo entre todos.

“Éstas oportunidades se traducen, fundamentalmente, en dar una respuesta de aprendizaje acorde a las necesidades de cada educando” (Porrás, González y Acosta, 2005).

El objetivo central consiste en motivar el desarrollo educativo a largo plazo, para formar personas que puedan adaptarse a la sociedad. Se debe conseguir la adecuación de herramientas y estrategias pedagógicas, en función de la individualidad de cada educando; es decir, adaptar la estrategia a la persona y no viceversa. Se trata de un proceso que se enfoca en el individuo y sus necesidades particulares.

Para Camacho (2011), educar en la diversidad es:

“La respuesta a la diversidad no ha de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta el social” (p. 26)

La inclusión de la diversidad estudiantil debe ser conocida por toda la sociedad y por toda la comunidad educativa, con el fin de incorporar estudiantes que tengan culturas y costumbres diferentes, aquellos que pertenecen a grupos vulnerables; y en general, a toda la diversidad presente en el alumnado. Por tal motivo, debe existir conciencia plena sobre la importancia que tiene incorporar la educación inclusiva como un proceso enriquecedor dentro del quehacer diario.

Según mencionan Ávila, A y Cordero:

Un buen establecimiento escolar no es aquel que tiene una serie de docentes brillantes, sí el que favorece un proyecto común que permite que las familias, cuando llevan a sus hijos a ese establecimiento, no tengan tanto que preocuparse de qué profesor o profesora les va a corresponder. Siempre el profesor es importante, pero más es estar seguras de que hay unas líneas de coherencia que garantizan que aquello que es esencial lo hacen todos los docentes. Eso es un centro de calidad (2008, p.123).

Se resalta la importancia que tiene un centro educativo, por la capacidad que tiene para desarrollar una estructura pedagógica común, que vaya más allá de las particularidades de cada docente. Este hecho además, genera tranquilidad en los padres de los alumnos porque tienen el panorama claro con respecto a la orientación del proceso educativo que lleva a cabo la institución. Existe un planteamiento claro sobre los objetivos que se esperan conseguir.

Aulas inclusivas de aprendizaje

Una escuela se ha de convertir en eficaz porque consigue mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes, promueve su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural, entre otras; y porque se encuentra siempre preocupada por satisfacer y dar respuesta a las múltiples necesidades de los mismos. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p.40)

El enfoque holístico en la formación de los estudiantes, es la más adecuada en tiempos actuales porque se orienta a conseguir el desarrollo en diversas dimensiones del ser humano. Además, la exclusión debe ser desterrada definitivamente dentro del contexto educativo, porque una de las virtudes de la educación inclusiva, es justamente enseñar desde la diversidad para generar el beneficio entre todos los integrantes de un grupo escolar, al permitir el enriquecimiento social y cultural para todos.

Además, no solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que le da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, auto concepto, actitud creativa y crítica de cada uno de los que la conforman. Una escuela inclusiva se ha de caracterizar por el valor que se da a la diversidad y gracias a esto, la interrelación entre sus miembros genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros. La

inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p. 25).

Un aprendizaje significativo no solo basa su éxito en la consecución de un determinado resultado, su importancia se extiende también al logro de ciertas habilidades que valoran la percepción positiva sobre aspectos de orden personal, que mejoran la forma en la que se siente la persona consigo misma y con los demás. En el aspecto social, la interacción entre los miembros de un mismo grupo, genera aprendizajes mutuos.

Las aulas inclusivas deben:

Tener el apoyo de las aulas ordinarias creando un ambiente idóneo para poder tener un aprendizaje significativo y este espacio debe ser creando un ambiente didáctico, y lúdico para que el aprendizaje pueda ser visual e interactivo. Los apoyos que el alumnado necesita para tener éxito educativo o social, se le deben proporcionar en el aula de educación general.

Las aulas ordinarias deben ser adaptadas para recibir la diversidad de alumnos.

- a. En las aulas inclusivas tienen la misión de impulsar, la cooperación y colaboración entre compañeros del aula.
- b. Adaptación del aula. deben ayudar a diseñar, adaptar y ofrecer el asesoramiento, incluida la evaluación del aula, de manera que ésta sea apropiada a las necesidades de los estudiantes.
- c. Fomento de la comprensión de las diferencias individuales. Los maestros deben fomentar, respeto, valores, confianza, participación en el aula.
- d. Flexibilidad. En la práctica educativa, en los currículos para garantizar la educación inclusiva. (Ávila, A y Cordero, E. 2008, p.107)

El aula ordinaria es la base para impartir la educación inclusiva; sin embargo, se requieren realizar adaptaciones en la misma para que cumplan con el cometido de prestar un servicio en beneficio de toda la diversidad existente en el alumnado. Las adaptaciones deben generarse, de acuerdo con las características que el docente crea necesario, siempre que sea en función de un estudio amplio sobre las necesidades particulares de aprendizaje.

El aula de educación ordinaria

La Educación Inclusiva tiene entre sus retos, la formación permanente del docente:

Esta ardua tarea debe ser considerada como un proceso de mejora de los centros educativos y de desarrollo profesional del maestro, que facilite la atención de todo el alumnado. La realidad del docente, que fue apartado para atender grupos homogéneos, requiere de una pronta atención en el área de formación, de manera que el nuevo contexto de trabajo, en donde se deben atender las características heterogéneas del alumnado, no sea un desafío que genere desconcierto y por qué no, rechazo. Por el contrario, el reto es promover, por medio de la formación, actitudes positivas hacia la atención de todos los estudiantes por igual (Arnaiz, 2003, p.222).

En el contexto educativo actual, se vuelve imprescindible la formación del docente con una orientación diferente a la tradicional, que solo estaba orientada hacia una enseñanza que no consideraba la diversidad de los alumnos en todas sus formas. Es evidente que al haber tenido una formación incompatible con las necesidades actuales de la educación, puede resultar dificultoso para los profesores adaptarse a la educación inclusiva; por tal motivo, se plantea el desafío de generar conciencia en toda la comunidad sobre la importancia de contribuir en la formación docente, en favor del progreso de las nuevas tendencias educativas.

1.4.6.2 Liderazgo docente y AS. La inclusión educativa requiere de una pedagogía donde profesores y estudiantes se relacionen desde la complejidad y diversidad que atañe en el siglo XXI.

Es así como el docente se centra en modificar su práctica dentro del aula, desde su conocimiento y habilidades, para transmitir una enseñanza que facilite el aprendizaje sostenible dentro del contexto, reconociendo las limitaciones y oportunidades que ofrece y, a la vez haciéndose cargo de lo que cada docente puede resolver en su campo de acción en clase (Graham Berma, & Bellert, 2015, p. 49).

Es obligación moral y ética del docente, reconocer con claridad cuáles son sus fortalezas y debilidades, con el fin de hacerse responsable de aquello en lo que está en capacidad de ser aporte significativo; y de la misma manera, instruirse, consultar o referir según sea el caso, cuando sus conocimientos y habilidades no sean suficientes para solventar alguna dificultad. De esta forma, cuando un profesor reconoce cuál es su campo de acción, tiene claridad sobre cómo puede acceder el estudiante a una formación integral sin restricciones.

Los docentes son guías educativos que cumplen un importante rol para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos:

El profesor es la clave para lograr el aprendizaje sostenible en la escuela y en el aula. El aprendizaje sostenible depende de una enseñanza eficaz que responde de la mejor manera posible, a necesidades de aprendizaje individuales de la mejor manera posible. Al ofrecer una enseñanza significativa, los profesores responsivos ayudan a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para alcanzar sus metas y para regular su propio aprendizaje (Graham, Berman & Bellert, 2015, p. 11).

El aprendizaje duradero guarda una estrecha relación con la capacidad del docente de proveer enseñanzas, que permitan al estudiante estructurar una base sólida de conocimientos, sobre los cuales se pueda desarrollar la enseñanza significativa. Luego, el aprendizaje sostenible fluye con la intervención activa del docente, quien actúa como mediador entre los conocimientos de base que tiene el estudiante, y las habilidades y destrezas que espera desarrollar en él.

Un docente responsivo motiva y demuestra satisfacción por el logro de las habilidades de cada estudiante del aula a su cargo, tal como lo hace un buen director de orquesta, que busca el éxito grupal a través de la interpretación majestuosa individual, es decir la realización personal, en la vida (Ministerio de Educación, 2020, p 18).

El docente debe perseguir el logro grupal de los objetivos planteados dentro de su planificación académica. Considerar la importancia del éxito colectivo, debe ser el motor que impulse al profesor a continuar con la noble labor de enseñar. Si bien el nuevo enfoque educativo se basa en proveer herramientas y recursos pedagógicos con base en la individualidad de cada persona, las metas alcanzadas por todo un equipo son las que permiten evaluar la calidad de la educación brindada, partiendo del hecho de que el aprendizaje en la actualidad debe ser inclusivo para todos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), trabajo colaborativo, tutoría de pares, programa de habilidades sociales y emocionales, conciencia fonética y fonológica, acceso y ajustes de mobiliario, cognitivas, etc. que brinden oportunidades a todos sus estudiantes (enseñanza diferenciada), lo cual le permitirá realizar ajustes en el camino, atendiendo a las necesidades e intereses de los mismos. Es primordial que el trabajo del docente se apoye o refuerce con los colegas de trabajo y con la familia, para que el aprendizaje trascienda el aula de clases (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.103).

Existen una serie de estrategias que permiten al docente brindar una educación que considere las particularidades de todos los alumnos; sin embargo, siempre es posible que en el transcurrir del proceso de enseñanza, se evidencien deficiencias que deben ser

solventadas a tiempo. Además, el trabajo del docente debe ir más allá de sus propias capacidades, y fortalecerse con la participación de otros entes que forman parte de la comunidad educativa, como son sus compañeros de trabajo y el círculo familiar del estudiante.

1.4.6.3 Diseño Universal de Aprendizaje. El término Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), proviene del concepto “Diseño Universal,” procedente del ámbito de la arquitectura e impulsado por primera vez por Ron Mace de la Universidad Estatal de Carolina de Norte en 1980, con la finalidad de generar entornos físicos y herramientas que puedan ser utilizadas por el mayor número de personas posible, ya sea para aquellas con discapacidad o una madre que lleva a su hijo en coche (Ministerio de Educación, 2020, p 8).

El “Diseño Universal” hace referencia a un conjunto de elementos que se encuentran organizados de tal manera que conforman un instrumento, mismo que por sus características, puede ser empleado por una gran diversidad de personas. Este concepto, trasladado al campo educativo, hace referencia a estrategias y métodos que permiten maximizar el acceso a la educación por parte de la gran mayoría de personas, fomentando de esta manera la inclusión.

El DUA se define como: “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo – es decir, objetivos educativos, método, materiales y evaluación-, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje” (Alba, et al., 2014, Pág. 9)

El DUA toma en cuenta ciertos elementos fundamentales, como base en la creación de una planificación educativa que sea dirigida hacia todos; es decir, que pueda adaptarse a individualidad de cada uno de los alumnos para que puedan obtener un aprendizaje significativo. Para este propósito, se realiza un análisis que contemple los antecedentes de cada estudiante y que tengan relevancia dentro de su proceso educativo. Luego, se propone un currículo que contemple las particularidades de cada educando.

El DUA es un modelo que tiene como “objetivo reformular la educación proporcionando un marco conceptual –junto con herramientas– que faciliten el análisis y evaluación de los diseños curriculares y las prácticas educativas, para identificar barreras al aprendizaje y promover propuestas de enseñanza inclusivas”(Alba, C., Sánchez, J., Zubillaga, A. ,2011, p. 65).

El DUA tiene la utilidad de proporcionar elementos de juicio para la evaluación de las planificaciones educativas, y de esta forma colaborar en el cumplimiento de prácticas inclusivas. Su fundamento se basa permitir la articulación de la individualidad estudiantil, con los propósitos de enseñanza que pretende el docente. Este último es el gestor de un proceso que debe contemplar objetivos que se enfoquen hacia la consecución de un aprendizaje inclusivo.

El DUA se ha convertido en una “propuesta pedagógica que elimina las barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las estrategias que son utilizadas por el DUA incluyen la mejora al acceso de enseñanza-aprendizaje de los espacios educativos” (Cayoy Procel, 2017, p. 69).

El DUA es una herramienta potente que media de manera positiva para permitir el acceso universal a la educación. Sus estrategias cobran importancia, incluso en el contexto de las personas con NEE, al permitirles incorporarse a la educación inclusiva. De esta forma, el DUA destaca como estrategia que considera las características individuales de la persona como los elementos que fundamentan la planificación educativa; por lo tanto, pretende garantizar el efectivo cumplimiento de un aprendizaje sostenible.

Capítulo tres

La metodología

1.1 Objetivos

1.1.1 *Objetivo General*

Analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

1.1.2 **Objetivos específicos.**

- Identificar cuáles son las capacidades ATRIO aplicadas por las docentes en su formación profesional.
- Determinar las estrategias de enseñanza responsiva que aplica en su praxis profesional.
- Identificar el nivel de comunicación e interacción con la familia y la comunidad en el enfoque del aprendizaje sostenible.
- Establecer el tipo de evaluación y retroalimentación que utilizan las docentes para el seguimiento de prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible.

2.1 Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las capacidades ATRIO que usted ha desarrollado en su formación profesional?

¿Cuáles son las estrategias de la enseñanza responsiva que aplica en su praxis profesional?

¿Cuál es el nivel de comunicación e interacción con la familia y la comunidad en el enfoque del aprendizaje sostenible?

¿Qué tipo de evaluación y retroalimentación utilizan las docentes para el seguimiento de prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible?

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación es cualitativa. El análisis cualitativo, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber, es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, 2014: pág. 7). La investigación cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este diseño busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003).

El diseño cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios

Cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la Recolección y el análisis de los datos. (Hernandez , 2014)

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

El tipo de estudio será exploratorio, ya que el objetivo es analizar la incidencia de las buenas prácticas inclusivas en el desarrollo de aprendizaje sostenible realizadas por los docentes de Educación Infantil, por tanto, esta investigación se basará en un proceso inductivo, exploratorio, descriptivo y luego generar perspectivas teóricas; irá de lo particular a lo general.

2.3 Contextos y población

2.3.1 Contexto

Contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o dicho en otras palabras es de conjunto de circunstancias que se produce los mensajes (Herrera, 2016).

La investigación fue realizada en una institución educativa privada, que está ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Ñaquito, posee dos niveles educativos: inicial 1, inicial 2 y preparatoria. Tiene capacidad para 30 estudiantes, los mismos que cuentan con un nivel socio- económico medio, que les permite acceder a recursos tecnológicos y didácticos para mejorar la enseñanza, además cuentan con rincones de aprendizaje en donde se utiliza la metodología de juego y trabajo, permitiendo el desarrollo cognitivo de los niños.

2.3.2 Población

Se dice de población que es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, p.108).

Las tres docentes que fueron investigadas, pertenecen a la misma Unidad Educativa, que se encuentra en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Ñaquito, la institución cuenta con más de 20 años de funcionamiento académico. La pandemia ha hecho que las docentes adopten nuevas metodologías de aprendizaje, las cuáles han sido complementadas con los recursos tecnológicos como: juegos interactivos y las fichas didácticas que refuerzan lo aprendido en la plataforma educativa, que son utilizadas para impartir las clases. Las maestras tienen las siguientes características las cuáles se menciona a continuación.

Número	Título Profesional	Edad	Experiencia
Docente 1	Licenciada en Educación Infantil	45 años	más de 10 años
Docente 2	Licenciada en Educación Infantil	36 años	menos de 10 años
Docente 3	Tecnología en Estimulación Temprana.	23 años	menos de 5 años

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

2.4.1 Métodos

El método analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (Ortiz, F y García, M. Pila, 2005, p.64).

Son múltiples y muy diversas las especies de análisis, que se señalan por la naturaleza de lo analizado: análisis material, o partición, análisis químico o descomposición, análisis matemático o clasificación, análisis lógico y racional o distinción, análisis literario o crítica de los elementos de belleza (Montaner y Simón, 1887, p. 133).

Método cualitativo

El método cualitativo es un “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes’ [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

El método cualitativo menciona que:

“estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Flores, et ál, 1996, pág. 10).

El método sintético

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Ruiz. R, 2007, p.64).

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

2.4.2 Técnicas

De entre las técnicas que facilitarán el proceso de investigación, tenemos las siguientes:

Técnicas de **investigación bibliográfica**, para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, puede utilizar las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Se pueden utilizar algunas técnicas para la investigación de campo, sin embargo, en esta investigación se utilizará la entrevista.

Entrevista:

Entrevista estructurada

Este tipo de entrevista "se caracteriza por qué se hace las mismas preguntas a todos los entrevistados, inclusive con la misma formulación y en el mismo orden. No obstante, los entrevistados tienen plena libertad para responder como deseen. Lógicamente, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas". Piergiorgio Corbetta añade, si bien la pregunta no restringe la libre manifestación del entrevistado, y aunque el entrevistador procure dejar hablar al entrevistado, el simple hecho de plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista (Corbetta, 2010, p. 352).

Observación:

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: "la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente". Van Dalen y Meyer (1981) "consideran que la observación juega un

papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

2.4.3 Instrumento de investigación:

El cuestionario.

Con respecto al cuestionario Hernández (2012) plantea:

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono). (pág. 26).

El cuestionario es una técnica utilizada para recolectar datos o información. Está formado por un conjunto de preguntas que debe tener coherencia, organización y estructura; las mismas deberán ser aplicadas a un determinado grupo de personas, y luego ser analizadas por el entrevistador. Este último generará conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

Descripción del cuestionario utilizado en la entrevista.

Las preguntas planteadas en la entrevista fueron once. El cuestionario se encuentra estructurado de la siguiente manera:

1. Contiene las preguntas estrictamente indispensables. Un cuestionario largo, salvo casos de absoluta necesidad, con frecuencia se vuelve aburrido para el encuestado, aumentando la probabilidad de obtener datos no confiables.
2. No empieza con preguntas difíciles o embarazosas.
3. No tiene preguntas que sugieran una respuesta, por la forma como se encuentran estructuradas.

El tipo de cuestionario que se utilizó fue:

Cuestionario por entrevista: los mismos que es aplicado a los sujetos investigados por personas especializadas en esta tarea quienes hacen a los encuestados las preguntas del cuestionario y anotan en el formulario sus respuestas. (Osorio Rojas, R. A. 2009, p. 7)

Tipo de preguntas usadas para la entrevista:

Son exhaustivas si las categorías o respuestas de las preguntas abarcan todos los casos que pueden darse, de modo que ningún encuestado pueda dejar de responder por no encontrar su categoría o alternativa de respuesta. (Osorio Rojas, R. A. 2009, p. 8)

Las preguntas usadas en el cuestionario son abiertas:

Son básicas para interrogatorios de tipo exploratorio, donde no se tiene mayor conocimiento del tema, de los hechos o del lugar. Solo contienen la pregunta dejando la respuesta, por tanto, al libre arbitrio del encuestado. Su importancia radica en a través de ella se logra rescatar la riqueza cualitativa de una opinión, pero demandan una gran preparación del encuestador para evitar que el interrogado dé respuestas vagas o demasiado extensas. (Gallup, G, 1947, p.15)

2.5 Procedimiento:

Fase1:

Fecha de inicio: 5 de noviembre de 2021 13:02 pm
Fecha de finalización: 12 de noviembre de 2021 9:2 pm
Modalidad: Virtual
Herramienta tecnológica utilizada: Reuniones vía zoom.

- Se inicia con la entrega y explicación del cuestionario.
- Indicaciones por parte de la docente para realizar la entrevista.
- Entrega de documentos que autoricen la entrevista.
- Carta de autorización dirigida al Director de la Unidad Educativa.
- Carta de consentimiento y asentamiento para las tres docentes.
- Entrega de la guía actualizada por parte de la “Universidad Técnica Particular de Loja” con la estructura de las preguntas para la entrevista con las tres docentes.

Fase 2:

Fecha de inicio: 22 de noviembre de 2021 20:13 pm.
Fecha de finalización: 26 de noviembre de 2021 9:28 pm.
Modalidad: Presencial.

- Buscar una institución educativa para realizar la entrevista.
- Contactar a tres docentes que permitan realizar la entrevista.
- Entrega de la carta de autorización sellada y firmada por el director de la Unidad Educativa.
- Explicación general sobre la entrevista que se va a realizar a las docentes.
- Entrega de cartas de consentimiento a las docentes, mismas que deben ser firmadas.
- Se define la fecha y la hora para la entrevista con las tres docentes.
- Se realiza las entrevistas a las docentes, en diferentes horarios, pero el mismo día.

Fase 3:

Fecha de inicio: 28 de noviembre del 2021.
Fecha de finalización: 3 de diciembre del 2021 16:30 pm.
Modalidad: presencial

- Dar a conocer las preguntas de la entrevista a las docentes de forma individual.
- Explicación de las preguntas que son nuevas para las docentes.
- Contestación de todas las preguntas.
- Finalización de la entrevista.
- Análisis de los resultados de la entrevista realizadas a las docentes.

Tomando en cuenta la respuesta brindada por las docentes entrevistadas, se puede evidenciar que no tenían la información acerca de los temas que se iban a tratar en la entrevista. Por lo tanto, fue necesaria una explicación sobre cuáles son y cómo influyen en la educación actual las capacidades ATRIO; además, se hizo hincapié sobre los recursos pedagógicos que se pueden implementar en las aulas y como beneficiarían a los estudiantes en su desarrollo educativo. Por último, el uso de las herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje, siendo un medio imprescindible en los actuales tiempos.

2.6 Recursos humanos, materiales y tecnológicos

2.6.1 Recursos humanos:

Según Chiavenato (2007). "La planeación de recursos humanos es un proceso de decisión respecto a los recursos humanos necesarios para alcanzar los objetivos organizacionales

dentro de un periodo determinado. Algunos son genéricos y alcanzan todas las organizaciones, mientras que otros son específicos para determinados sectores” (pág. 120).

En la actividad realizada, participaron:

- Las tres docentes.
- La entrevistadora.
- La docente de la “Universidad Técnica Particular de Loja”.
- La directora de la institución donde se realizó la entrevista.

2.6.2 Recursos materiales

Según, Castro (2002, p. 177) define que los recursos materiales son aquellos medios e instrumentos técnicos y equipamientos que una entidad de voluntariado ambiental necesita para llevar a cabo sus actividades, como vehículos, herramientas, cartografía, bibliografía, guías.

Se emplearon los siguientes materiales:

- Hojas impresas.
- Esferográfico.

2.6.3 Recursos Tecnológicos

Los recursos tecnológicos son aquellos elementos provenientes de la innovación científico-técnica que posibilitan o facilitan alguna labor, especialmente productiva. Más simplemente, se trata de los aportes de la tecnología a los demás campos productivos del ser humano, haciendo posible, o más fácil y más rápido, alcanzar un objetivo."Recursos tecnológicos" (5 de agosto del 2015).

Se emplearon los siguientes recursos tecnológicos:

- Guía didáctica digital.
- Teléfono móvil.

Análisis y discusión de resultados

3.1. Resultados: Análisis y discusión

En el análisis cualitativo, “la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar ya que cada estudio requiere de un esquema o coreografía propia del análisis” (Hernández, 2014).

Extraemos del autor Hernández (2014, p. 440), algunas características que definen los análisis cualitativos adaptados a la presente investigación:

La recolección de información que se realiza a través de la entrevista, permite acceder a datos claros y ordenados, mismos que en lo posterior pueden ser analizados; de ahí la importancia que cobra esta herramienta, al permitir realizar un examen detallado de las variables que intervienen en la investigación.

PREGUNTAS	RESULTADOS	CORRELACION TEORICA
A.2.3. ¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?	<p>Docente 1 Manifestó lo siguiente: <i>“creemos que las capacidades más importantes son la informática, los símbolos y el lenguaje, porque la comunicación en los niños pequeños es muy importante”.</i></p> <p>Docente 2 Expreso: <i>“el aprendizaje activo permite entender las fortalezas y necesidades que tiene cada estudiante”.</i></p> <p>Docente 3 Indicó: <i>“son muy importantes las relaciones interpersonales que tienen los estudiantes con sus compañeros porque juegan, ríen, se ayudan y se comprenden”.</i></p>	Todas las docentes coinciden en que el lenguaje es muy importante para la formación integral del estudiante, ya que con la pandemia fue necesario que tanto los docentes como los alumnos, cambien el aprendizaje presencial por el virtual. Esta transición ha sido difícil; los maestros y los estudiantes han tenido que adaptarse a la nueva modalidad, incluso muchos niños quedaron fuera del sistema educativo por la dificultad para acceder a medios tecnológicos.
A.2.4.	Las docentes investigadas supieron	Asimismo, las maestras

<p>¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita desarrollarla en práctica profesional?</p>	<p>manifestar: <i>“la capacidad que necesitamos desarrollar es informática, símbolos y lenguaje porque desconocemos algunas de las herramientas tecnológicas que en la actualidad se están utilizando, lo que trajo como consecuencia problemas con los estudiantes y padres de familia”.</i></p>	<p>tuvieron que usar herramientas tecnológicas que en su gran mayoría eran desconocidas, convirtiéndose la educación en un verdadero desafío. Los padres de familia fueron un apoyo importante en la educación de sus hijos porque reforzaban lo que han aprendido en el aula virtual. En este contexto de la informática, símbolos y lenguaje, la relación que guardan estos elementos entre sí, debe estar muy clara en la mente del docente:</p> <p>Los profesores deben ser muy conscientes de la interacción de estas capacidades en cada estudiante en el aula. Aunque no es posible observar visiblemente lo que sucede dentro de las cabezas de los estudiantes, es vital enfocarse en los procesos de aprendizaje que subyacen en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p. 23)</p> <p>Sin duda, los medios tecnológicos han evidenciado su gran importancia en la actualidad. La pandemia por el Covid-19, generó un gran desafío para los docentes porque se vieron obligados a usar tecnología que hasta el</p>
---	---	---

		<p>momento les resultaba poco familiar; y no podía ser de otra manera: el escenario global nos obligó a adaptarnos. En el ámbito educativo, es de vital importancia mantener una comunicación adecuada entre docente y alumno, como parte de las capacidades ATRIO; por tal motivo, el manejo de tecnología no puede quedar rezagado.</p>
<p>A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?</p>	<p>Docente 1 Manifestó: <i>“he creado actividades escolares que favorecen la participación, el juego y el intercambio formas de pensar entre los alumnos”.</i></p> <p>Docente 2 Supo expresar: <i>“Se han implementado recursos didácticos para que los estudiantes puedan participar de manera integradora sin tener ninguna discriminación, por ejemplo: bailes o expresión corporal de los niños, programas y concursos escolares”.</i></p> <p>Docente 3 Dijo: <i>“Se han puesto en marcha actividades que generen mayor interés en los niños; además de permitir que los alumnos participen y colaboren de manera inclusiva”.</i></p>	<p>Las tres docentes entrevistadas han considerado la diversidad de los estudiantes para realizar las planificaciones de las clases e incluir a todos los estudiantes. Es una gran oportunidad para crear estrategias de aprendizaje significativo para los niños, cuyos resultados serán las interacciones positivas y la autoestima elevada para brindarles seguridad en sí mismos. Hay que tener en cuenta que las experiencias van a influenciar en la formación integral de cada estudiante.</p> <p>Al respecto de este tema, Woolfolk, manifiesta que, para lograr una planificación educativa, el facilitador debe: ...planear de manera creativa y flexible, los profesores necesitan diversos conocimientos: de los estudiantes, sus intereses y</p>
<p>C.1.1. ¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?</p>	<p>Todas las docentes investigadas mencionaron lo siguiente: <i>“consideramos la diversidad de cada estudiante para poder adaptar las actividades académicas que se realizan en el aula, de esta forma nos aseguramos</i></p>	<p>lograr una planificación educativa, el facilitador debe: ...planear de manera creativa y flexible, los profesores necesitan diversos conocimientos: de los estudiantes, sus intereses y</p>

	<p>de</p> <p><i>Facilitar contenidos que abarquen las necesidades de todos los estudiantes”.</i></p>	<p>habilidades, de la materia que enseñan, de formas alternativas de enseñanza y evaluación de la comprensión, del trabajo grupal, de las expectativas y limitaciones de la escuela y comunidad; de cómo aplicar y adaptar los materiales y los libros de texto; y de la manera de convertir todos esos conocimientos en actividades significativas. (2006, p. 432)</p> <p>Los docentes necesitan tener diversos conocimientos, referentes no solo a la asignatura que pretenden impartir; sino también, en relación a las particularidades que tienen los alumnos y toda la comunidad educativa en general. Se ha considerado la importancia de planificar en base a la diversidad; en consecuencia, si se continúa por este camino, se auguran éxitos en los estudiantes en el largo plazo.</p>
--	--	---

<p>C.2.5.</p> <p>¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes?</p>	<p>Docente 1</p> <p>Manifestó:</p> <p><i>“empleo el recurso de recordar las clases impartidas previamente, y lo complemento con tareas que se envían a casa y trabajos que se realizan en clase”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Indico: <i>“imparto los conocimientos adquiridos en el aula de clase, con un repaso que se centra en recordar los puntos principales de la materia tratada. Implementa juegos que permiten recordar los acontecimientos más importantes de la clase”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Asegura: <i>“en mi práctica empleo recursos, a través de hojas de trabajo, juegos didácticos y canciones; además, dependiendo del tema que se está tratando, a los niños les interesa mucho los videos y los cuentos, que les permitan tener un aprendizaje divertido e interesante”.</i></p>	<p>Las tres docentes entrevistadas coinciden con la metodología de juego y trabajo, porque en edades tempranas es así como se puede captar el interés de los niños. Se favorece el desarrollo de actividades físicas y mentales, permitiendo a los niños el progreso cognitivo a través de un aprendizaje dinámico y por ende significativo.</p> <p>El juego es un recurso imprescindible en educación inicial. En relación al tema, Sarlé menciona:</p> <p>Asimismo, es importante considerar a la “enseñanza como una acción mediada y situada en un contexto bidireccional de interacción y de mutua implicancia (entre lo intersubjetivo propio del juego y lo intersubjetivo propio de la enseñanza), en la secuencia lúdica, maestros y niños construyen el conocimiento a través de su participación conjunta y colaborativa en el juego. En los sucesivos juegos, los conocimientos nuevos integran efectivamente con los que los niños ya poseen y también se abren a nuevos conocimientos posibles” (2006, p.188).</p> <p>Se evidencia un uso muy extendido del juego como un medio que permite generar aprendizaje significativo, por parte de las docentes investigadas. A través de</p>
---	--	--

		<p>las actividades lúdicas, se logra generar la integración de todo el alumnado, favoreciendo un aprendizaje colaborativo que incorpora los nuevos conocimientos, sobre un andamiaje generado previamente; el resultado es un desarrollo del aprendizaje significativo.</p>
<p>¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)</p>	<p>Docente 1 Dijo: <i>“el juego y trabajo, antes y después de clases porque son actividades que llaman la atención de los niños; los mismos se Complementó con canciones, imitaciones y exploraciones con los sentidos, para conocer y diferenciar determinadas cosas”.</i></p> <p>Docente 2 Menciono lo siguiente: <i>“se realizan preguntas antes de la clase con la finalidad de generar nociones sobre el tema que se va a tratar”.</i></p> <p>Docente 3 Expresó: <i>“Las clases empiezan con un recordatorio sobre los temas que fueron tratados el día anterior; se realizan preguntas, y últimamente se están usando herramientas tecnológicas que provean recursos didácticos como juegos interactivos. También se emplean fichas interactivas creadas por las docentes y subidas a una plataforma escolar para que puedan participar todos los estudiantes”.</i></p>	
<p>C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de</p>	<p>Docente uno Indicó: <i>“realizó pruebas escritas y orales utilizando un lenguaje claro; se utilizan preguntas cortas y concisas, adecuadas a</i></p>	<p>Las docentes coinciden en que los informes de las evaluaciones deben ser entregados a los padres de familia o representantes legales,</p>

<p>aprendizaje?</p>	<p><i>la edad de los niños pequeños”.</i></p> <p>Docente 2 <i>Manifestó: “desarrollo pruebas escritas y orales, y procuro evaluar conocimientos prácticos que permitan evidenciar la aplicación que da el estudiante al conocimiento, en situaciones reales”.</i></p> <p>Docente 3 <i>Explicó: “aplico pruebas escritas y orales, de vez en cuando se usó recursos tecnológicos para plantear las preguntas. El resultado de la evaluación me permite conocer cuáles son las áreas que requieren refuerzo”.</i></p>	<p>porque los niños son muy pequeños para comprender este tipo de información. Es importante realizar reuniones escolares con los padres de familia, para comunicarles los progresos de los estudiantes y las metodologías que se están utilizando para tener una enseñanza exitosa.</p> <p>Sobre la importancia de la evaluación, Pardo et al. (2013) afirma: La evaluación es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados (p.19).</p>
<p>C.17</p> <p>¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de retroalimentación y presentación de informes?</p>	<p>Docente uno Señaló: <i>“Los resultados de las evaluaciones de todas las actividades se ponen a disposición de los padres de familia o de las personas que convivan con los estudiantes”.</i></p> <p>Docente 2 Informó: <i>“La política de la institución es socializar los resultados de las evaluaciones con las personas que estén a cargo de los alumnos. Generalmente son las madres quienes reciben los informes de las evaluaciones en forma física o electrónica; estos documentos indican de manera clara el progreso académico de cada estudiante”</i></p> <p>Docente 3 Supo manifestar: <i>“Se socializa con los representantes los resultados de las evaluaciones, conversamos con ellos para indicarles los avances que tienen los estudiantes; también les comunicamos las observaciones con respecto a los temas que deben ser reforzados”.</i></p>	<p>En el contexto de la evaluación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; queda muy claro que se emplea esta herramienta para medir la consecución de los logros propuestos. Además, se pueden conocer las necesidades reales de aprendizaje que tienen los estudiantes en el aula, y emplear metodologías adecuadas para mejorar la calidad educativa.</p>

<p>A.1.5.</p> <p>¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)</p>	<p>Docente 1</p> <p>Menciona: <i>“Sí, la mayoría colabora porque que al iniciar el año lectivo se les pide a los padres de familia una reunión para dar a conocer las normas que tienen la Institución Educativa. Además, se les hace firmar un acta de compromiso y una ficha académica con todos los datos del estudiante”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Supo explicar:</p> <p><i>“Existe poca colaboración por parte de ciertos representantes. Además, es una práctica común de ciertos padres de familia realizar las tareas de sus hijos, aduciendo que disponen de poco tiempo para pasar con ellos”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Señala: <i>“Al principio existía poca colaboración de los padres de familia porque no leían los comunicados que se le enviaba por la plataforma virtual, tampoco lo hacían por el grupo de Whatsapp que fue creado para fines comunicativos”.</i></p>	<p>Las tres docentes coinciden en que las actividades que contribuyen al aprendizaje sostenible son los trabajos tradicionales que se realizan a lo largo del año lectivo, en honor a las fechas importantes que conmemora nuestro país. El objetivo</p> <p>Es lograr que se creen vínculos más cercanos dentro de la familia; se trata de involucrar los padres en la educación de sus hijos. Se procura que los representantes sean testigos del progreso que tienen los niños; que brinden apoyo emocional a los alumnos para que mejoren su rendimiento escolar y su actitud hacia el aprendizaje, para incentivar la imaginación y la fantasía.</p> <p>Ruiz destaca la importancia de la familia, como elemento que determina el rendimiento escolar en los niños:</p> <p>Los hábitos educativos de la familia, influyen notablemente en el origen de los problemas académicos de los hijos. De esta forma, el ambiente familiar, representado por rasgos, actitudes y comportamientos de cada uno de sus miembros, principalmente los padres, son determinantes en el trabajo escolar que puede desarrollar el alumno (2001, p. 13).</p>
<p>C.1.11.</p> <p>¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realizan y que contribuyen al aprendizaje sostenible?</p>	<p>Las docentes</p> <p>Afirmaron: <i>“trabajamos en proyectos que conmemoran fechas importantes que se celebran en nuestro país. Procuramos que colabore toda la familia y que el niño se sienta identificado con las costumbres del Ecuador”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Indico:</p> <p><i>“Se realizan exposiciones en una casa abierta, se graban videos con actividades</i></p>	<p>Por lo tanto, queda claro que el ambiente familiar determina las actitudes de los niños hacia la</p>

	<p><i>escolares y se envían deberes que buscan desarrollar razonamientos y reflexiones en el niño”.</i></p>	<p>educación, aspecto que ha sido tomado en consideración por parte de las docentes investigadas. Esto se evidencia por el hecho de que se insistió en reiteradas ocasiones a los padres de familia sobre la importancia que tienen estos como parte fundamental dentro del desarrollo integral de sus hijos y el aporte esencial que tienen en sus vidas de esta forma, influyen para lograr un aprendizaje perdurable.</p>
<p>¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso de sus estudiantes en tiempo de pandemia?</p>	<p>Docentes Indicaron: <i>“No se llevan registros, la evaluación se realiza con fines diagnósticos para valorar las habilidades y destrezas de los niños en preescolar; los resultados obtenidos permiten nos permiten establecer la planificación de las clases las cuales serán adaptadas a los niños del aula de clases”.</i></p> <p>Docente 3 Explico: <i>“Se realizan notas sobre los progresos del estudiante y se toman pruebas al finalizar cada unidad. Se utiliza la evaluación formativa, donde se registran los avances y las dificultades que tienen los niños, para luego desarrollar planes que permitan mejorar el aprendizaje”.</i></p>	

2.1.2 Redacción de las conclusiones y recomendaciones de los resultados.

Conclusiones

Las docentes investigadas, han mencionado que promueven el aprendizaje sostenible con la implementación de currículos flexibles, ya que toman en cuenta la diversidad de cada niño. De esta forma, se pueden diseñar y desarrollar estrategias educativas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, supieron manifestar que es importante conocer las herramientas y recursos tecnológicos que en la actualidad se utilizan de manera frecuente, tanto por los alumnos como por los docentes.

Las docentes investigadas desconocían de las capacidades ATRIO, las cuales son herramientas didácticas y pedagógicas utilizadas por los maestros, para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas, tanto dentro como fuera del aula, y cuyo principal objetivo es beneficiar a los estudiantes. Sin embargo, sí aplican las capacidades ATRIO de forma permanente en las aulas de clase, permitiéndoles a los niños tener un desarrollo educativo sostenible y perdurable. De este modo, las docentes potencian las habilidades y enfrentan las dificultades escolares que puedan llegar a tener los niños. Los inconvenientes se superan con el apoyo de recursos formativos y distintas metodologías que establecen los tutores.

En cuanto a las docentes investigadas, todas emplean estrategias responsivas en su praxis profesional, las cuales están apoyadas en espacios confortables, mismos que han sido creados para ser dinámicos y seguros; de esta manera, la enseñanza de los niños se vuelve más significativa. De la misma forma se promueven valores éticos, empatía y trabajo colaborativo entre los estudiantes. También es importante mencionar que la experiencia y la práctica académica de la maestra es importante para fomentar el auto aprendizaje en los alumnos.

Las docentes mencionaron que al principio tenían poca colaboración de los padres de familia; por lo tanto, fue necesario dar a conocer a los representantes legales, los beneficios que ellos podrían aportar en beneficio de sus hijos. Además; se destacaron los progresos escolares, y la mejora en su confianza y autoestima, en pro del desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, es evidente que existe un desconocimiento de parte de los docentes, pero todo de los padres, en cuanto a la importancia que tiene una interacción positiva entre los estudiantes y todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Se concluye que las docentes utilizan dos tipos de evaluaciones: diagnóstica y formativa; en la primera se pueden determinar los conocimientos que tienen los niños antes de iniciar el ciclo escolar, y la segunda, permite observar y analizar los procesos académicos en los estudiantes durante su formación escolar. Con esta base, las docentes mejoran el desempeño educativo y establecen estrategias que ayudan a los estudiantes a incorporar nuevos conocimientos. Las retroalimentaciones se usaron como recursos que permiten solventar deficiencias observadas durante los procesos de evaluación.

Redacción de las recomendaciones

Se deben promover capacitaciones permanentes en las docentes; con el fin de que puedan actualizar sus conocimientos, sobre todo en el campo informático. De esta manera, tendrán la aptitud para facilitar herramientas y recursos tecnológicos a los estudiantes; para que puedan descubrir, experimentar y desarrollar las distintas aéreas cognitivas, que en última instancia favorecerán el cumplimiento del aprendizaje sostenible. Asimismo, la colaboración de los padres de familia es clave para fomentar buenos hábitos de estudio desde casa.

Se recomienda que las docentes investigadas, refuercen sus conocimientos, referentes a la informática, ya que se trata de un recurso indispensable para la enseñanza en la actualidad. Además, las relaciones interpersonales se vieron notablemente afectadas con motivo de la pandemia por el Covid-19; por lo tanto, resulta imperativo generar estrategias que permitan mantener una adecuada convivencia entre los alumnos, a través del uso de herramientas virtuales, de tal suerte que se aproximen en medida de lo posible, a la interacción personal normal.

Se recomienda que las docentes creen recursos didácticos e innovadores, así como también ambientes virtuales y espacios físicos que sean creativos y que generen interés y curiosidad en los niños. También, se debe procurar que los estudiantes expresen emociones y sentimientos, y de esta manera fomentar su seguridad y autonomía. Además, es importante mencionar que la creatividad e imaginación de las maestras, es esencial para crear todos los elementos que desarrollan las distintas aéreas cognitivas en los alumnos.

La recomendación que se hace a las docentes, es que realicen al inicio del año escolar, una socialización con los padres de familia, para que estos se involucren tempranamente en la educación de sus hijos, ya que ellos también son responsables de su educación. Asimismo, es importante dar a conocer las dificultades y necesidades educativas que se pueden llegar a presentar a lo largo del año escolar con los estudiantes. Igualmente, se les debe comentar a los representantes de los alumnos, la importancia de su colaboración en los proyectos escolares. Sin embargo, no es menos importante mencionar que las docentes sí fueron persistentes en su labor de mantener canales de comunicación con las familias.

Se recomienda que, a más de las evaluaciones diagnósticas y formativas que se realizan al finalizar cada unidad; es fundamental motivar a los niños por todos los avances y progresos que realizan en clase. Además, se recomienda apoyar a los estudiantes que presenten dificultades escolares, porque contribuye en su desarrollo integral; y les proporciona seguridad y autoestima, para lograr un aprendizaje perdurable.

Borrador del artículo

Las prácticas inclusivas y su relación con el desarrollo de la educación sostenible, en las docentes de un Centro de Educación inicial en la Parroquia Iñaquito en la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, durante el periodo septiembre 2021-junio 2022.

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación fue desarrollado a través de una exploración cualitativa y analítica, empleando la técnica de la entrevista, cuyo objetivo fue conocer las prácticas inclusivas que las docentes de Educación Infantil empleaban en las aulas de clase.

El aprendizaje sostenible se promueve a través de ciertas prácticas, que incluyen currículos flexibles, estrategias educativas y herramientas pedagógicas innovadoras. Además, esta tendencia educativa toma en cuenta la diversidad para enriquecer la enseñanza en los niños. Por último, en el contexto de la actual pandemia por el Covid-19, es mandatorio el uso de ciertas herramientas tecnológicas, que faciliten el desarrollo de una educación que sea perdurable en el tiempo.

Palabras clave: investigación, entrevista, inclusivas, docentes, aprendizaje, flexibles, diversidad

SUMMARY

The present research work was developed through a qualitative and analytical exploration, using the interview technique, whose objective was to know the inclusive practices that Early Childhood Education teachers used in the classrooms.

Sustainable learning is promoted through certain practices, including flexible curricula, educational strategies and innovative pedagogical tools. In addition, this educational trend takes diversity for to enrich the teaching of children. Finally, in the context of the current Covid-19 pandemic, the use of certain technological tools is mandatory, which facilitate the development of an education that is lasting over time.

Keywords: research, interview, inclusive, teachers, learning, flexible, diversity

Introducción

El desarrollo del aprendizaje sostenible (AS) es un objetivo que se plantea cada vez con más fuerza en los tiempos actuales; su consecución requiere de docentes con capacidad para proporcionar herramientas que favorezcan la construcción del propio conocimiento. Se sabe que el AS se fundamenta en la diversidad cultural, la toma de decisiones colaborativa, la evaluación formativa y la capacidad para la resolución de problemas del mundo real; sin embargo, no se conoce con claridad la influencia que pueden tener las diferentes prácticas educativas en el desarrollo del AS. Por lo tanto, es indispensable conocer si se están empleando estrategias educativas inclusivas en las aulas, y de esta forma contar con información que permita establecer la relevancia de estas prácticas en la obtención del AS.

Según Sterling, es importante las metodologías y las herramientas que se utilizan para tener un aprendizaje significativo dentro del aula de clase:

El aprendizaje sostenible es un enfoque de inclusión educativa que aspira a garantizar una sociedad justa de cara al futuro equipando a los profesores con herramientas para responder a la creciente complejidad que presenta la diversidad en las aulas contemporáneas, así como con habilidades y recursos necesarios para poder enseñar a cada estudiante de una manera que sea “sostenible, válida, saludable y durable” (2008, p, 65).

Metodología y materiales

La metodología que se empleó fue la investigación cualitativa, en la cual se utilizaron técnicas como la entrevista, el análisis de contenido y la observación. Su aplicación permitió obtener información que fue analizada para generar conclusiones; además, se recurrió a las técnicas bibliográficas y de campo.

Según Flores, los estudios cualitativos se fundamentan en las características del objeto de estudio: "La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas" (1996, p.10).

Instrumento de investigación

El cuestionario

El cuestionario es una técnica que permite recolectar datos o información. Está formado por preguntas que deben tener coherencia, organización y estructura; las mismas deberán ser aplicadas a un determinado grupo de personas, y luego ser analizadas por el entrevistador. La información obtenida, permite generar conclusiones y recomendaciones.

Según Osorio (2009), el cuestionario por entrevista se aplica a los sujetos investigados por personas especializadas en esta tarea quienes hacen a los encuestados las preguntas del cuestionario y anotan en el formulario sus respuestas.

Recursos utilizados

- Recursos humanos: las tres docentes, la entrevistadora y la docente de la "Universidad Técnica Particular de Loja".
- Recursos materiales: hojas impresas y esferográfico.
- Recursos tecnológicos: guía didáctica digital y teléfono móvil.

Resultados

PREGUNTAS	RESULTADOS	Correlación
<p>A .2.3.</p> <p>¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?</p>	<p>Docente 1 Manifestó lo siguiente: <i>“creemos que las capacidades más importantes son la informática, los símbolos y el lenguaje, porque la comunicación en los niños pequeños es muy importante”.</i></p> <p>Docente 2 Expresó: <i>“el aprendizaje activo permite entender las fortalezas y necesidades que tiene cada estudiante”.</i></p> <p>Docente 3 Indicó: <i>“son muy importantes las relaciones interpersonales que tienen los estudiantes con sus compañeros porque juegan, ríen, se ayudan y se comprender”.</i></p>	<p>“La interacción social y la comunicación de información se llevan a cabo a través de complicados y complejos sistemas de símbolos – esto es, el lenguaje” (Graham, Berman & Bellert, 2015, p. 24).</p> <p>El intercambio de ideas entre las personas hace posible transmitir conocimientos y emociones; por lo tanto, según las docentes investigadas, ha sido fundamental el desarrollo de canales de comunicación virtuales para el aprendizaje en los tiempos actuales. De esta forma, la informática, símbolos y lenguaje, son las capacidades ATRIO más importantes en la práctica profesional.</p>
<p>A.2.4.</p> <p>¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita</p>	<p>Las docentes investigadas supieron manifestar: <i>“la capacidad que necesitamos desarrollar es informática, símbolos y lenguaje porque desconocemos algunas de las herramientas tecnológicas que en la actualidad se están</i></p>	<p>Graham, Berman & Bellert, en relación a la importancia e interrelación de las capacidades ATRIO, manifiestan:</p> <p>Los profesores deben ser muy conscientes de la interacción de estas capacidades en cada estudiante en el aula. Aunque no es posible observar visiblemente lo que sucede</p>

<p>desarrollarla en práctica profesional?</p>	<p><i>utilizando, lo que trajo como consecuencia problemas con los estudiantes y padres de familia”.</i></p>	<p>dentro de las cabezas de los estudiantes, es vital enfocarse en los procesos de aprendizaje que subyacen en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje. (2015, p. 23)</p> <p>Todas las docentes investigadas coinciden en que los medios de comunicación son muy importantes para la formación integral estudiante. Con la pandemia actual, fue necesario que tanto los docentes como los alumnos, cambien el aprendizaje presencial por el virtual; en este contexto, el manejo de medios tecnológicos es una herramienta que se debe desarrollar, dentro de lo que son las capacidades ATRIO.</p>
<p>A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del Aprendizaje?</p>	<p>Docente 1</p> <p>Manifestó: <i>“he creado actividades escolares que favorecen la participación, el juego y el intercambio de ideas entre los alumnos”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Supo expresar: <i>“se han implementado recursos didácticos para que los estudiantes puedan participar de manera integradora sin tener ninguna discriminación, por ejemplo: bailes o expresión</i></p>	<p>Según Booth y Ainscow (2002), la posibilidad que tienen los estudiantes de acceder a un aprendizaje sin barreras, está influenciada por el entorno que rodea a los alumnos, mismo que está representado por las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas.</p> <p>Las tres docentes entrevistadas han considerado la diversidad de los niños, para realizar las planificaciones de las clases e incluir a todos los estudiantes. Es una gran oportunidad para crear estrategias de aprendizaje significativo para los niños, cuyos resultados serán</p>

	<p><i>corporal de los niños, programas y concursos escolares</i>".</p> <p>Docente 3</p> <p>Dijo: <i>"se han puesto en marcha actividades que generen mayor interés en los niños; además de permitir que los alumnos participen y colaboren de manera inclusiva"</i>.</p>	<p>las interacciones positivas y la autoestima elevada para brindarles seguridad en sí mismos.</p>
<p>C.1.1.</p> <p>¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de Las clases?</p>	<p>Todas las docentes investigadas mencionaron lo siguiente: <i>"consideramos la diversidad de cada estudiante para poder adaptar las actividades académicas que se realizan en el aula, de esta forma nos aseguramos de facilitar contenidos que abarquen las necesidades de todos los estudiantes"</i>.</p>	<p>Al respecto del tema, Woolfolk, manifiesta que, para lograr una planificación educativa, el facilitador debe:</p> <p>Planear de manera creativa y flexible, los profesores necesitan diversos conocimientos: de los estudiantes, sus intereses y habilidades, de la materia que enseñan, de formas alternativas de enseñanza y evaluación de la comprensión, del trabajo grupal, de las expectativas y limitaciones de la escuela y comunidad; de cómo aplicar y adaptar los materiales y los libros de texto; y de la manera de convertir todos esos conocimientos en actividades significativas. (2006, p. 432)</p> <p>Los docentes necesitan tener diversos conocimientos, referentes no solo a la asignatura que pretenden impartir; sino también, en relación a las</p>

		<p>particularidades que tienen los alumnos y toda la comunidad educativa en general. En este contexto, las docentes investigadas sí han considerado la importancia de planificar en base a la diversidad.</p>
<p>C.2.5.</p> <p>¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de Sus estudiantes?</p>	<p>Docente 1</p> <p>Manifestó:</p> <p><i>“empleo el recurso de recordar las clases impartidas previamente, y lo complemento con tareas que se envían a casa y trabajos que se realizan en clase”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Indicó: <i>“imparto los conocimientos adquiridos en el aula de clase, con un repaso que se centra en recordar los puntos principales de la materia tratada. Implementa juegos que permiten recordar los acontecimientos más importantes de la clase”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Aseguró: <i>“en mi practica empleo recursos, a través de hojas de trabajo, juegos didácticos y canciones; además, dependiendo del tema que se está tratando, a los niños les interesa mucho</i></p>	<p>Graham, Berman & Bellert, con respecto al uso de los recursos disponibles dentro de una institución educativa, mencionan:</p> <p>Una consideración final es el entorno físico dentro del cual ocurre la enseñanza y el aprendizaje. Las escuelas y los entornos educativos varían enormemente en términos de las instalaciones y los recursos disponibles, y esto afecta las decisiones que los docentes pueden tomar sobre las actividades de aprendizaje. Algunas escuelas tienen recursos más adecuados que otras, y los edificios y terrenos también influyen en los tipos de actividades de aprendizaje que un profesor puede facilitar de manera realista. (2015, p. 103)</p> <p>La disponibilidad de ciertos recursos materiales con los que cuenta una institución educativa, determina las decisiones que debe tomar el docente para brindar la mejor educación posible. En tales condiciones, las docentes demostraron su inventiva, ya que han</p>

	<p><i>los videos y los cuentos, que les permitan tener un aprendizaje divertido e interesante”.</i></p>	<p>logrado ajustarse a ciertas limitaciones que tiene su centro educativo; empleando recursos creativos, que son accesibles en términos económicos.</p>
<p>Qué actividades ¿desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)</p>	<p>Docente 1</p> <p><i>Dijo: “el juego y el trabajo, antes y después de clases porque son actividades que llaman la atención de los niños; esto se complementa con canciones, imitaciones y exploraciones con los sentidos, para conocer y diferenciar determinadas cosas”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Mencionó lo siguiente: “<i>se realizan preguntas antes de la clase con la finalidad de generar nociones sobre el tema que se va a tratar”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Expresó:</p> <p><i>“las clases empiezan con un recordatorio sobre los temas que fueron tratados el día anterior; además se realizan preguntas, y últimamente se están usando herramientas tecnológicas que provean recursos didácticos como juegos interactivos. También se emplean fichas interactivas</i></p>	<p>El juego es un recurso imprescindible en educación inicial. En relación al tema, Sarlé menciona:</p> <p>Es importante considerar a la enseñanza como una acción mediada y situada en un contexto bidireccional de interacción y de mutua implicancia (entre lo intersubjetivo propio del juego y lo intersubjetivo propio de la enseñanza), en la secuencia lúdica, maestros y niños construyen el conocimiento a través de su participación conjunta y colaborativa en el juego. En los sucesivos juegos, los conocimientos nuevos integran efectivamente con los que los niños ya poseen y también se abren a nuevos conocimientos posibles. (2006, p.188)</p> <p>El juego favorece el aprendizaje colaborativo entre todos sus participantes; este aspecto ha tenido una consideración importante por parte de dos de las docentes investigadas para reforzar la enseñanza. Sin embargo, una de las docentes realiza recordatorios a través de preguntas para apuntalar los conocimientos, siendo necesario incorporar también</p>

	<p><i>creadas por las docentes y subidas a una plataforma escolar para que puedan participar todos los estudiantes”.</i></p>	<p>actividades lúdicas, dada la enorme importancia que revisten en el aprendizaje de los niños.</p>
<p>C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de aprendizaje?</p>	<p>Docente uno</p> <p>Indicó: <i>“realizo pruebas escritas y orales utilizando un lenguaje claro; se utilizan preguntas cortas y concisas, adecuadas a la edad de los niños pequeños”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Manifestó: <i>“desarrollo pruebas escritas y orales, y procuro evaluar conocimientos prácticos que permitan evidenciar la aplicación que da el estudiante al conocimiento, en situaciones reales”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Explicó: <i>“aplico pruebas escritas y orales, de vez en cuando se usó recursos tecnológicos para plantear las preguntas. El resultado de la evaluación me permite conocer cuáles son las áreas que requieren refuerzo”.</i></p>	<p>En el ámbito de las evaluaciones, estas deben proveer datos importantes que permitan al docente planificar:</p> <p>Los datos de la evaluación sumativa (los datos de rendimiento y las evaluaciones frente a los resultados y estándares que normalmente están disponibles al final de una unidad, término o semestre) son útiles para determinar, en parte, lo que los estudiantes deben aprender. Sin embargo, los datos de evaluación formativa, que están disponibles durante todo el ciclo de enseñanza, se ajustan mejor a los componentes y habilidades de aprendizaje y pueden proporcionar a los profesores información útil para tomar decisiones de instrucción. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p. 54)</p> <p>La evaluación es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; queda muy claro que se emplea esta herramienta para medir la consecución de los logros propuestos. Además, se pueden conocer las necesidades reales de aprendizaje que tienen los estudiantes en el aula, y emplear</p>

		metodologías adecuadas para mejorar la calidad educativa, a través de las retroalimentaciones.
<p>C. 1.7</p> <p>¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de retroalimentación y presentación de Informes?</p>	<p>Docente uno</p> <p>Señaló:</p> <p><i>“Los resultados de las evaluaciones de todas las actividades se ponen a disposición de los padres de familia o de las personas que convivan con los estudiantes”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Informó:</p> <p><i>“La política de la institución es socializar los resultados de las evaluaciones con las personas que estén a cargo de los alumnos. Generalmente son las madres quienes reciben los informes de las evaluaciones en forma física o electrónica; estos documentos indican de manera clara el progreso académico de cada estudiante”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Supo manifestar:</p> <p><i>“Se socializa con los representantes los resultados de las evaluaciones, conversamos con ellos para indicarles los avances que tienen los estudiantes; también les comunicamos las</i></p>	<p>Sobre la importancia de la evaluación, Pardo et al. mencionan:</p> <p>La evaluación es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados. (2013, p.19)</p> <p>La evaluación es un instrumento poderoso que permite conocer en detalle el nivel académico de los alumnos; por lo tanto, los padres de familia deben estar al tanto de la situación de sus hijos. Las docentes encuestadas, manifestaron que socializan los resultados de las evaluaciones con los representantes de los niños, ya que consideran que además de proveerles de información sobre los avances que tienen los alumnos, también se genera una oportunidad para que los padres se preocupen en mejorar las condiciones de estudio de sus hijos.</p>

	<p><i>observaciones con respecto a los temas que deben ser reforzados”.</i></p>	
<p>A.1.5. ¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)</p>	<p>Docente 1</p> <p>Mencionó: <i>“Sí, la mayoría colabora porque que al iniciar el año lectivo se les pide a los padres de familia una reunión para dar a conocer las normas que tiene la institución educativa. Además, se les hace firmar un acta de compromiso y una ficha académica con todos los datos del estudiante”.</i></p> <p>Docente 2</p> <p>Supo explicar: <i>“Existe poca colaboración por parte de ciertos representantes. Además, es una práctica común de ciertos padres de familia realizar las tareas de sus hijos, aduciendo que disponen de poco tiempo para pasar con ellos. Sin embargo, se debe destacar que al conversar con los padres de familia, se ha podido mejorar en algo la despreocupación que había al principio”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Señaló: <i>“Al principio existía poca colaboración de los padres de familia porque no</i></p>	<p>Las relaciones entre los miembros que conforman la comunidad educativa, favorecen el desarrollo educativo:</p> <p>Establecer relaciones y comunicarse con padres, cuidadores, familias y miembros de la comunidad es esencial para apoyar la responsabilidad compartida de la educación. Tales relaciones pueden ser esclarecedoras y enriquecedoras, pero también desafiantes, e incluso, una de confrontación. En todo momento se espera que los profesores interactúen respetuosamente dentro de los límites profesionales. (Graham, Berman & Bellert, 2015, p.50)</p> <p>La interacción entre los docentes y los padres de familia, favorece desarrollo educativo de los niños. Las docentes que participaron en la investigación, destacaron la importancia que tiene para los estudiantes, que sus padres o cuidadores se involucren activamente como parte del proceso educativo. Las profesoras entienden que existen beneficios para el estudiante cuando sus representantes se interesan en ellos. Desde luego, no es una labor fácil y requiere de mucha paciencia, con el</p>

	<p><i>leían los comunicados que se le enviaba por la plataforma virtual, tampoco lo hacían por el grupo de whatsapp que fue creado para fines comunicativos. Luego, la insistencia dejó frutos y los padres comenzaron a ser más responsables”.</i></p>	<p>fin de no generar conflictos.</p>
<p>C.1.11. ¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realiza y que contribuyen al aprendizaje Sostenible?</p>	<p>Las docentes 1 y 2</p> <p><i>Afirmaron: “trabajamos en proyectos que conmemoran fechas importantes que se celebran en nuestro país. Procuramos que colabore toda la familia y que el niño se sienta identificado con las costumbres del Ecuador”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p>Indicó:</p> <p><i>“Se realizan exposiciones en una casa abierta, se graban videos con actividades escolares y se envían deberes que buscan desarrollar razonamientos y reflexiones en el niño”.</i></p>	<p>Ruiz destaca la importancia de la familia, como elemento que determina el rendimiento escolar en los niños:</p> <p>Los hábitos educativos de la familia, influyen notablemente en el origen de los problemas académicos de los hijos. De esta forma, el ambiente familiar, representado por rasgos, actitudes y comportamientos de cada uno de sus miembros, principalmente los padres, son determinantes en el trabajo escolar que puede desarrollar el alumno. (2001, p. 13)</p> <p>La influencia del entorno familiar, ha sido reconocida por parte de las docentes participantes; por tal razón, se procura favorecer la integración familiar, a través de actividades académicas diseñadas para tal fin. De esta manera, se fomenta el desarrollo educativo en los niños.</p>
<p>¿Qué tipo de registros utiliza para</p>	<p>Docentes 1 y 2</p> <p>Indicaron: <i>“no se llevan registros, la evaluación se</i></p>	<p>Graham, Berman & Bellert destacan la trascendencia que tienen los resultados de las evaluaciones:</p>

<p>evidenciar el progreso de sus Estudiantes?</p>	<p><i>realiza con fines diagnósticos para valorar las habilidades y destrezas de los niños en preescolar; los resultados obtenidos permiten nos permiten establecer la planificación de las clases las cuales serán adaptadas a los niños del aula de clases”.</i></p> <p>Docente 3</p> <p><i>Explicó: “se realizan notas sobre los progresos del estudiante y se toman pruebas al finalizar cada unidad. Se utiliza la evaluación formativa, donde se registran los avances y las dificultades que tienen los niños, para luego desarrollar planes que permitan mejorar el aprendizaje”.</i></p>	<p>La retroalimentación es información sobre los procesos y el éxito (o la falta de éste) logrado a través de las tareas, actividades y participación para el aprendizaje. Se recopila a través de la observación y la evaluación, para luego ser proporcionada a los estudiantes. (2015, p. 48)</p> <p>Una de las docentes lleva registros para evaluar los progresos de sus estudiantes; considera que el desarrollo de planes educativos debe fundamentarse, entre otras cosas, en un historial de registros que evidencie los avances académicos de los niños. Sin embargo, las docentes restantes toman en cuenta las evaluaciones en la planificación de sus clases, pero no llevan registros sobre el historial académico de cada alumno; en este contexto, se dificulta generar retroalimentaciones eficaces para los estudiantes.</p>
---	--	--

Discusión

La actual investigación, demostró que las docentes participantes sí emplean recursos que promueven el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula de clase. Sobre todo, se pone especial consideración a la diversidad que se encuentra en cada niño. Sin embargo, se pudo evidenciar que las docentes presentan falencias referentes al manejo de recursos tecnológicos, mismos que en la actual pandemia por el Covid-19, se volvieron imprescindibles como medio de enseñanza. En este mismo contexto, el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad educativa, también se vieron afectadas. Cabe mencionar que tanto el manejo de recursos tecnológicos como las relaciones interpersonales, constituyen elementos que forman parte de las capacidades ATRIO; por lo tanto, su ausencia tiene consecuencias negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la educación inclusiva.

De esta manera, se pudo demostrar que las dificultades en la implementación de ciertas capacidades ATRIO, impidieron tener el cumplimiento total de las prácticas inclusivas. Por lo tanto, este acontecimiento tiene repercusiones negativas, ya que se ha podido dejar muy en claro la importancia que tienen las prácticas inclusivas en el desarrollo del aprendizaje sostenible.

Según Graham, Berman & Bellert, es importante cambiar la educación tradicional con la innovación estrategias educativas que ayudan a desarrollar el conocimiento científico en los estudiantes:

El aprendizaje sostenible, un enfoque que alinea una forma de pensar sobre el aprendizaje con la acción dentro del aula para el aprendizaje perdurable, se define mediante una ética de cuidado y tiene como objetivo equipar a los estudiantes y profesores con la capacidad de transformarse a sí mismos y a los demás, teniendo en cuenta el bienestar del planeta. (2015, p .14)

Conclusiones

Se pudo constatar que sí se aplican prácticas inclusivas en las aulas, en particular el estudio individual del alumno y el empleo de ciertos recursos pedagógicos, como estrategias fundamentales. Las docentes investigadas desconocían sobre la teoría referente a las capacidades ATRIO; sin embargo, ponían en práctica la mayoría de ellas en su ejercicio profesional. El uso de recursos tecnológicos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, fueron las herramientas que menos desarrolladas se encontraban. En cuanto a la enseñanza responsiva, se notó el interés de las docentes en propiciar experiencias significativas de aprendizaje, a través currículos flexibles orientados a evitar la exclusión. Además, fue clara la preocupación de las docentes para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente padres de familia, en la formación escolar de los niños. En referencia a las evaluaciones, se puso evidenciar con claridad que se emplea tanto la evaluación diagnóstica como la formativa; de esta forma se aprovechan al máximo las bondades de este recurso, ya que por un lado permite conocer los conocimientos de cada estudiante, y por otro favorece el enriquecimiento del aprendizaje a través de las retroalimentaciones.

Recomendaciones

Se recomienda la promoción de capacitaciones periódicas en las docentes para que puedan actualizarse; sobre todo en el campo informático y en la teoría referente a las prácticas inclusivas, ya que se trata de recursos indispensables para la enseñanza actual. Además, en el contexto de la educación virtual que se brinda con motivo de la pandemia por el Covid-19, es fundamental conservar hasta donde sea posible, las mejores relaciones interpersonales. La enseñanza responsiva debe conservarse, y además enriquecerse con las nuevas experiencias que provienen de la aplicación de las prácticas inclusivas. También es necesario generar conciencia en los padres de familia, con respecto al rol fundamental que cumplen en la educación de sus hijos; se debe recordar que el buen relacionamiento entre los miembros que conforman el entorno educativo del estudiante, forma parte de las buenas prácticas inclusivas. Por último, las evaluaciones deben seguir siendo instrumentos poderosos que permitan al docente propiciar resultados positivos, a través de la motivación y la retroalimentación.

Referencias

- Actualidades Investigativas en Educación, revista Electrónica publicada por el Instituto De Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica, <http://revista.inie.ucr.ac.cr>, Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación. <https://issuu.com/universitatjaumei/docs/sapientia>
- ALTERIDAD. Revista de Educación versión On-line ISSN 1390-8642versión impresa ISSN 1390-325X, Alteridad vol.15 no.1 Cuenca ene./jun. 2020, doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09
- ALTERIDAD. Revista de Educación versión On-line ISSN 1390-8642versión impresa ISSN 1390-325X
- Alteridad vol.15 no.1 Cuenca ene. /jun. 2020 <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Buenas prácticas inclusivas en el aula Vol. 05 - N° 01, Marzo 2020 - Edición Especial, Depósito Legal N° DC2017000305/ISSN: 2542-3142.
- Booth T. and Ainscow, M. (s.f.). *Index for Inclusion: developing learning and participation in Schools*. Obtenido de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Carrillo Sierra, S. M. (2019). Educación inclusiva: revisión conceptual y epistemológica: Inclusive education: conceptual and epistemological review. *Revista Perspectivas*, 4(2), 13–19. <https://doi.org/10.22463/25909215.1966>
- Caballero, S. S. (2008). La gestión del aprendizaje.
- ECUADOR, C. D., & CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (s.f.). *oas.org*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador, M. d. (2013). *educacion.gob.ec*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Gestión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Inclusivas primaria, <https://www.researchgate.net/publication/283083306>.
- <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

International Bureau of Education-UNESCO. (2016). Training tools for curriculum

Development – Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusive education. Ginebra, Suiza: IBE-UNESCO. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crclusiveeducation2016_eng.pdf

“Módulo I de Educación Inclusiva y Especial”, Vicepresidencia de la República del

Ecuador y Ministerio de Educación, Ecuador, noviembre de 2011, 12, https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/ModuloTrabajo_el.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación presentó Modelo Nacional de Gestión para Instituciones de Educación Especializada:

<https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presento-modelo-nacional-degestion-para-instituciones-de-educacion-especializada/>

Ministerio de Educación. (Enero de 2010). *¿Qué es el Nuevo Modelo de Gestión Educativa?*

Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-nuevo-modelo-degestion-educativa/>

Reyes-Parra, P.A., Moreno, A.N., Amaya, A. y Avendaño, M (2020). Educación

inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>.

Rol del docente en los procesos inclusivos, revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 2, Junio 2016 Monográfico

León Guerrero, M. J. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. *Educatio*

Siglo XXI, 30(1), 133–160. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/14918>.

ONU. (25 de Septiembre de 2015). *grupoenvera.org*. Obtenido de

<https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/>

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO).(2017). *Educación para los*. París.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO). (2008). "La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro". *Conferencia*

Internacional De Educación (pág. 11). Ginebra: ED/BIE/CONFINTED 48/4.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf.

Parra Dussan, C. (2010). "*Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*".

revista_ iseesnº 8, diciembre 2010, 73-84 Director del grupo de investigación en Derechos Humanos, Universidad Sergio Arboleda. Doctor en Derechos.

Rev. Actual. Investig. Educ vol.14 n.3 San José Sep. /Dec. 2014

Redalyc.CULTURA Y LIDERAZGO ESCOLAR: FACTORES CLAVES PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Ocampo, A. (2015). La Gestión De La Escuela Inclusiva Y Su Intervención Institucional: Tensiones Entre La Pertinencia De Sus Actuaciones Y La Necesidad De Un Nuevo Paradigma Epistémico. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 1-30.
<https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/3331/4286>

UNESCO. (Diciembre de 2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva Y Especial*.

Quito: Editorial Ecuador, Quito, noviembre 2011.https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI). (2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Quito: QUITODM - Ecuado.<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Martínez de Soria, A., & Ibarrola, S. (2014). Liderazgo del profesor: Objetivo Básico de La Gestión Educativa. *Revista Iberoamericana De Educació*, 55-70.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación presentó Modelo Nacional de Gestión para Instituciones de Educación Especializada:

<https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presento-modelo-nacional-degestion-Para-instituciones-de-educación-especializada/>

Ocampo González, A. (2019). Contornos Teóricos De La Educación Inclusiva. *Boletín Redipe*, 67-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232>

Organización de Naciones Unidas (ONU). (s.f.). *Organización Naciones Unidas*. Obtenido de Organización Naciones Unidas, Paz, dignidad, e igualdad en un planeta sano: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Vázquez, V. (2015). 193Foro de Educación, v. 13, n. 19, julio-diciembre 2015, pp. 193-212.e-

ISSN: 1698-7802El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de Competencias en sostenibilidad. En V. Vázquez, *193Foro de Educación, v. 13, n. 19, Julio-diciembre 2015, pp. 193-212.e-ISSN: 1698-7802El aprendizaje-servicio: una Estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad* (págs. 193-212). Valencia. España: Universidad de Valencia. España.

Apéndice

Apéndice 1: Carta de Ingreso al Centro.


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja


MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

Loja, 2 de noviembre, de 2021

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
 En su Despacho. -

De mi consideración:

Recibo un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estimo por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan en el Practicum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil" la misma que tiene por objetivo analizar las prácticas inclusivas que realizan los docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a AQUAYO Iza Valonico Beatty estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la CI 172175884, con la finalidad de que apliquen el instrumento de investigación (entrevista) a 3 docentes del nivel de educación inicial/subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otra particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA




Mg. Mónica Urda Costa
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.


Guillermo Guerra B
 171183370
 Telefono 0995042386.
 22241006.

Apéndice 2: Carta de Consentimiento

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; Verónica Beatriz Aguayo Iza, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.


Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Verónica Beatriz Aguayo Iza. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico anyelhs@hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico anyelhs@hotmail.com.

Fátima Yáñez
Nombre del participante


firma del participante

Dato 2 de diciembre
Lugar y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; Verónica Beatriz Aguayo Iza, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Verónica Beatriz Aguayo Iza, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico anvelhs@hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico anvelhs@hotmail.com.

Paulina Saltes

Nombre del participante



firma del participante

QUITO - 2 - DICIEMBRE - 2021

Lugar y fecha

CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por; Verónica Beatriz Aguayo Iza, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Verónica Beatriz Aguayo Iza, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Analizar las practicas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo electrónico anyelhs@hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico anyelhs@hotmail.com.

Francis Bric

Nombre del participante

Francis Bric

firma del participante

Quito 2-12-2021

Lugar y fecha

Apéndice 3: Instrumento

PREGUNTA	Criterio docente 1	Criterio docente 2	Criterio docente 3
A.2.3. ¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?			
A.2.4. ¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita desarrollarla en práctica profesional?			
A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?			
C.1.1. ¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?			
C.2.5. ¿Qué tipo de			

<p>recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes?</p>			
<p>¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)</p>			
<p>C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de aprendizaje?</p>			
<p>C. 17 ¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de</p>			

retroalimentación y presentación de informes?			
A.1.5. ¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)			
C.1.11. ¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realiza y que contribuyen al aprendizaje Sostenible?			
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso de sus estudiantes?			

Apéndice 4: Evidencias (Fotografías)

