



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo octubre 2021- febrero 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Montenegro Montalvo, Lizbeth Coralia

Director: Martínez Lalagui, Juan Alfredo

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL IBARRA

2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director de Trabajo de Titulación

Loja, 10, marzo, 2022

Doctora.

Digna Dionisia Pérez Bravo

Director de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Ciudad. -

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo abril – agosto 2020, realizado por Lizbeth Coralia Montenegro Montalvo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Juan Alfredo Martínez Lalangui.

C.I.: 1104436199

Correo electrónico: jamartinez19@utpl.edu.ec

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Lizbeth Coralia Montenegro Montalvo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denomino Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo abril – agosto 2020 de la Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo uno. Marco teórico, Capítulo dos. Diseño metodológico, Capítulo tres. Discusión de resultados y análisis, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalaguí, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”. Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Lizbeth Coralia Montenegro Montalvo

C.I.: 1003069083

Correo electrónico: lcmontenegro3@utpl.edu.ec

Dedicatoria

Quiero dedicar el presente trabajo y esfuerzo a mi poder superior, por ser quien guía mi camino desde mi infancia, porque con su ayuda estoy culminando con bendiciones una de las principales metas anheladas.

A la luz que Dios puso en mi vida, mi querida hija Amelia Rafaela quien ha sido mi motor para seguir adelante y cumplir todas mis metas, por cada una de tus sonrisas y muestras de cariño durante este proceso de aprendizaje, por tu paciencia y tolerancia en esas noches de desvelo. Amada hija por ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos, siempre serás mi mayor motivación.

A mi madre, por ser el pilar fundamental para que continúe con mis estudios, por su gran carácter, el mismo que me forjo a ser una mejor persona y ahora una profesional de la educación, a ti mamacita por tu lucha inalcanzable, por siempre creer en mí y jamás dejarme decaer, por ser mi fuente de sabiduría y por tu gran esfuerzo que a diario me llenan de aliento para seguir adelante.

A mi padre por ser mi gran ejemplo de humildad, fortaleza y esperanza para continuar con mis estudios, dedico todo mi esfuerzo por ser mi apoyo emocional durante esta batalla, por brindarme palabras de aliento y por la confianza depositada en mí.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso por mantenerme con salud durante el tiempo universitario.

A mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños, pues gracias a sus enseñanzas muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias a mi hija por entender que, durante mi vida académica, fueron necesarios sacrificar algunos momentos a su lado, gracias por la paciencia y por ser la fuente de mi esfuerzo, por ser mi mejor regalo y mi inspiración para seguir adelante.

A mi prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme ser parte de este proceso educativo, porque durante este tiempo logre permanecer en pie de lucha siendo un profesional en formación, por depositar la confianza en mí y sobre todo por brindarme cada una de las oportunidades educativas en este proceso de aprendizaje.

A los miembros de la Universidad Técnica Particular de Loja Sede Ibarra, porque con su ayuda y paciencia logre alcanzar mis objetivos planteados, el carisma, la motivación y la gratitud que me brindaron como estudiante, hicieron que jamás me decaiga y pueda satisfacer mis necesidades educativas.

A mi querido docente Mgstr. Juan Alfredo Martínez Lalaguí, por la paciencia, la tolerancia y la motivación que me brindó en el transcurso del proceso de sistematización y en las practicas preprofesionales, es un ejemplo de constancia y dedicación que lo llevo en mi corazón, gracias por cada uno de sus conocimientos y aportes brindados.

A todos muchas gracias.

Índice de Contenido

Carátula	II
Aprobación del director de Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de Contenido	VI
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico	5
1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje	5
1.1.1 Definiciones de enseñanza	7
1.1.2 Definiciones de aprendizaje	10
1.2 Planificación didáctica	13
1.2.1 Objetivos	14
1.2.2 Destreza con criterio de desempeño	15
1.2.3 Actividades de aprendizaje	16
1.2.4 Recursos didácticos	18
1.2.5 Criterio de evaluación e indicadores de evaluación	19
1.3 Procesos didácticos	20
1.3.1 Proceso didáctico de experiencias y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)	23

1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)	24
Capítulo dos	26
Diseño metodológico	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Preguntas de investigación	26
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	26
2.4. Recursos	28
2.4.1. Talento Humano	28
2.4.2. Económicos	28
2.5. Procedimiento	28
Capítulo tres	30
discusión de resultados y análisis	30
<i>Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC.</i>	30
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Apéndice A: Panificaciones Curriculares	48
Apéndice B: Fotos.	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Presupuesto	28
Tabla 2 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente – planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC	30

Tabla 3 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente 36

Tabla 4 Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación 38

Resumen

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, del cantón Loja, provincia de Loja, Ecuador, periodo lectivo abril – agosto 2020; tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El trabajo inició con la recopilación de información a través de la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, también se realizó la sistematización de un total de cuatro planificaciones, de las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Con base a los resultados obtenidos, se concluye que el proceso ADC facilita la organización de actividades en la planificación didáctica por lo que se recomienda analizar la relación horizontal que debe existir entre los elementos de la planificación ya que de ello depende que el proceso didáctico sea significativo.

Palabras claves: Planificación didáctica, proceso de enseñanza – aprendizaje, sistematización

Abstract

The present work entitled Systematization of activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the "Alonso de Mercadillo", School of Basic Education, in the Loja canton, province of Loja, Ecuador, academy period April - August 2020; Its objective was to evaluate the results of the teaching practice based on the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance. The work began with the collection of information through the documentary review technique, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources, the systematization of a total of four plans was also carried out, of the subjects of Mathematics, Languaje and Literature, Natural Sciences and Social Sciences. Based on the results obtained, it is concluded that the ADC process facilitates the organization of activities in the didactic planning, so it is recommended to analyze the horizontal relationship that must exist between the elements of the planning since it depends on it that the didactic process is significant.

Keywords: Didactic planning, teaching-learning process, systematization

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un tema de gran importancia, por ello es imperante la necesidad de evaluar el proceso didáctico, sus etapas, actividades y recursos; por lo tanto, se garantiza que la planificación didáctica sea innovadora y mejore dentro de las aulas de clase, a fin de garantizar el desempeño del docente.

La planificación didáctica es fundamental por el apoyo que brinda al facilitador para impartir los nuevos conocimientos; sin embargo, no solo el docente debe realizar actividades dentro del proceso, también es fundamental la motivación y el interés que tenga el alumno, es así que se establece una relación directa entre docentes y estudiantes dentro de un entorno determinado.

En este sentido se ha realizado un estudio similar titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en las prácticas docentes de la institución educativa «Pequeños Traviesos», del cantón Cuenca, provincia Azuay, Ecuador, periodo lectivo 2015—2016, el que fue realizado por Llangari (2017), dando como resultado que los procesos de sistematización evidencian las fortalezas y debilidades de la planificación didáctica, lo que hace notoria la formación que ha tenido el docente y los conocimientos que tiene para estructurar, organizar y relacionar los diferentes elementos, teniendo resultados positivos.

Actualmente existen diferentes estudios en la práctica como la sistematización que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, ubicada en la ciudad de Loja, parroquia San Sebastián, Av. Pío Jaramillo 17 – 101 entre Cuba y Puerto Rico. Es una institución de tipo regular; ofrece los servicios de educación inicial, básica elemental y media; la modalidad es presencial con una jornada matutina y de origen fiscal. Además de lo mencionado se expone que cuenta con un total de 40 docentes y 1120 estudiantes.

Para el cumplimiento del objetivo uno, en el cual se caracteriza la planificación didáctica y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando un análisis bibliográfico, extrayendo información verídica de diferentes fuentes confiables; seguidamente para el objetivo dos, se organiza varias estrategias, actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se adaptó a los planes

didácticos de las prácticas docentes, los mismo que fueron revisados sistemática y reflexivamente, para ello se desarrolló tres matrices que han permitido organizar la información obtenida; finalmente para dar cumplimiento al objetivo tres se difundió recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, realizando un análisis comparativo entre el marco teórico obtenido y las matrices construidas.

Es así que el primer capítulo de esta investigación trata sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, definiciones de enseñanza y de aprendizaje; la planificación didáctica; objetivos de la planificación didáctica; destrezas con criterio de desempeño; actividades de aprendizaje; recursos didácticos; criterios de evaluación e indicadores de evaluación; finalmente el ERCA y el pensamiento crítico ADC.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, para ello se realizó un diseño de investigación que involucró estrategias para la recopilación de planificaciones, para valorar la práctica docente, y analizar la sistematización; sin dejar de lado que se detallaron los procedimientos para formular, las matrices, las técnicas y los diferentes métodos de desarrollo.

En el tercer capítulo se describen los resultados en donde se analiza cada una de las matrices de sistematización diseñadas bajo el proceso ADC, resaltando la importancia de los elementos de la planificación y su articulación, las cuales fueron interpretadas, valoradas y contrastadas con autores del marco teórico para evaluar su pertinencia.

Como conclusión se determina que diseñar de forma eficiente estrategias didácticas permiten al estudiante evocar las experiencias previas para vincularlas en la construcción de nuevos conocimientos a través de la mediación que el docente realiza en el proceso de la clase. Por lo que se recomienda que las actividades que se plantee para el primer momento del proceso educativo estén en base al contexto y realidad del estudiante, para obtener la experiencia que se convierte en la base del nuevo aprendizaje.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Proceso de enseñanza – aprendizaje

De acuerdo con el autor Kolb (1974), citado por Rodríguez (2018), los procesos de enseñanza – aprendizaje son actividades que permiten aprender, considerando cuatro etapas de suma importancia, como son la experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación activa, pero también se puede establecer como anticipación, desarrollo y consolidación. Con lo indicado por el autor se lograría un aprendizaje óptimo, significativo y permanente, considerando la percepción y procesamiento de la información, con lo que quedaría demostrado que todos los individuos no aprenden de la misma forma.

El proceso de enseñanza – aprendizaje interviene en la educación de las personas desde hace muchos años, debido que se ha visto la necesidad de aprender diferentes habilidades y destrezas, siempre orientados por un facilitador con experiencia y las capacidades necesarias para compartir sus conocimientos. En la antigüedad, este proceso se manejó de forma significativa para realizar la contabilidad dentro de situaciones comerciales tales como: leer, escribir, utilizar métodos de supervivencia, entre otros, donde había la participación de una persona con las competencias necesarias para indicar el procedimiento a seguir a los demás, mientras los últimos asimilaban los nuevos conocimientos para desempeñar diferentes tareas (Lisintuña y Marca, 2017).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, no surgió como algo organizado y sistemático, sino como una muestra espontánea, posteriormente se desempeñó el carácter intencional donde la aparición de los métodos pedagógicos abrió camino a la diferenciación de disciplinas, de igual manera se refinaron las técnicas y metodología para poder transmitir los conocimientos. De acuerdo con la historia, la evolución del ser humano ha sido un punto clave en el PEA, puesto que se debe ir modificando y adaptando de acuerdo a eso, debido a que en las diferentes épocas cambian los requerimientos, por ejemplo, en las sociedades primitivas las necesidades eran a partir de conseguir alimento, técnicas de supervivencia y construcción de vivienda, pero en sociedades modernas las situaciones cambian debido a

que las necesidades son otras, tales como tener habilidades para el manejo de tecnología, economía, industrias, entre otras (Escobedo y Arteaga, 2016).

Es importante destacar que el proceso empieza a partir de lo sencillo hasta lo complejo, es decir, que también implica la transferencia de saberes a las nuevas generaciones respecto a la cultura, hábitos y costumbres; así mismo depende de la situación de cada país y su propia idiosincrasia, pero lo que nunca ha cambiado han sido los actores directos como son los docentes y estudiantes (Escobedo y Arteaga, 2016). En el orden de las ideas anteriores, en la antigua Grecia se tenía como prioridad la literatura, poesía, filosofía y la música propios de esa cultura. Mientras que, en el mundo occidental se implementó disciplinas más avanzadas como el derecho y la política, es en este lugar donde se establece la relación entre los docentes y estudiantes con la participación de Marco Fabio Quintiliano como primer docente romano realizando un proceso más complejo.

Transcurrieron muchos años en los cuales se efectuaron diversas modificaciones hasta en los siglos XVII y XVIII en Francia se estableció la pedagogía tradicional, la cual tenía como principal objetivo la transferencia de conocimientos que fueron de la mano con la religión con la finalidad de tener una sociedad ejemplar y pacífica. Prontamente, en el siglo XX se establece la pedagogía moderna después de la primera Guerra Mundial la cual se caracterizó por tener la relación amistosa entre docentes y alumnos, escuelas no formales, dejarle libertad de expresión, desarrollo de facultades al estudiante y la incursión de la mujer dentro de los establecimientos educativos, tanto con el papel de docentes y estudiantes (Morales y Higuera, 2017).

Como se ha manifestado, la educación, pedagogía y por ende los procesos enseñanza aprendizaje han tenido varios cambios de acuerdo a la historia, pero hasta la actualidad sigue siendo aquel espacio en el cual se desempeñan diferentes actividades entre los docente y estudiantes, donde los primeros son los que dan apoyo y brindan los conocimientos de manera controlada y los segundos tienen el deber de asimilar, comprender e interpretar la información que se les proporcione, sin dejar de lado que ellos deben de complementar sus competencias a través de otros medios no formales, como la asistencia

a cursos, la búsqueda de información y el análisis de las experiencias vividas; todo este proceso tiene como principal meta el crear un pensamiento crítico en los estudiantes y que esté motivado en aprender nuevas cosas diariamente (Morales y Higuera, 2017).

En el orden de las ideas anteriores cabe recalcar que el PEA forma parte de todo el sistema educativo, por lo cual, se establece desde las disciplinas científicas hasta la educación física. No solo se tiene que considerar la formación de profesionales dentro de este proceso, sino también, la realización personal, el desarrollo económico y social de los países, así como la integración de los mismos (Belando, 2017; Escobedo y Arteaga, 2016). Por último, otros autores indican que el PEA viene a ser una unidad o estrategia donde se utilizan diversos métodos y contenidos para formar a una persona como futuro profesional, esto mediante la socialización de conocimientos; entonces el docente presenta varias ideas y temáticas de las disciplinas en las que el estudiante requiera ser formado, mientras que, el alumno adquiere ciertas habilidades y capacidades para incursionar en el campo laboral, realizando interpretaciones de la información suministrada y estableciendo criterios propios al respecto (Lisintuña y Marca, 2017; Morales y Higuera, 2017).

1.1.1 Definiciones de enseñanza

Navarro y Samón (2017) mencionan que la enseñanza es el conjunto de actividades secuenciales que sigue un maestro para facilitar en los estudiantes la adquisición de conocimientos, entendiéndose como todo un proceso para llegar a un objetivo final que es el aprendizaje; en efecto, para que la enseñanza sea positiva el maestro emplea algunas formas expositivas y otras demostrativas a fin de exteriorizar todo aquello que desea enseñar al educando. Muntaner et al., (2020) señalan que en la enseñanza el docente puede centrarse en las metodologías tradicionales que consisten en la memorización de contenidos o incorporar metodologías activas para formar entes capaces de resolver problemas de actualidad

Dentro de la educación, la enseñanza juega un papel fundamental debido a que es un proceso donde se socializa información, temas, datos, ideas, costumbres, entre otros a un público objetivo, además se plantea en discusión con la finalidad de obtener un análisis crítico y conclusiones de los participantes. Para que esto resulte es necesaria la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que permitan la fácil comprensión de los conocimientos que se está impartiendo. Generalmente, cada país cuenta con instituciones propias sobre educación, y son ellos los que proporcionan las metodologías a seguir en los establecimientos educativos, con el objetivo de que toda la enseñanza sea planificada, estructurada y organizada de acuerdo a parámetros específicos y preestablecidos (Hernández, 2019).

También se menciona que la enseñanza tiene como herramienta principal a la comunicación, pues lo que se trata es de transmitir diferentes conocimientos, habilidades y metodologías que logren un aprendizaje significativo en los estudiantes, siendo esto último la meta principal (Alvarado y Rodríguez, 2018). Para que esto se efectúe de acuerdo a lo estipulado por la alta dirección es necesario cumplir con cierto principios propios de la enseñanza, lo cuales constituyen la dirección correcta para plantear la didáctica, la asignación de tareas y la evaluación del aprendizaje adquirido (Ruvalcaba, 2017).

Estos principios pueden ser de carácter científico, es decir, que todos los conocimientos que se enseñen deben ser verificables; así también, están los principios de sistematización donde se atribuye que todo lo que nos rodea es un sistema que se debe dividir en parcelas para su comprensión objetiva; por otro lado están los principios donde se efectúa la relación entre los contenidos teóricos y la práctica; de igual forma intervienen los principios que asocian lo concreto y lo abstracto; por su parte se tiene a los principios de independencia cognitiva, asequibilidad y solidez de los conocimientos (Ruvalcaba, 2017).

Además de los principios, es conveniente que el docente genere un entorno de motivación dentro de las aulas, sin dejar de lado que es necesario de un ambiente cómodo, acogedor y dinámico, siendo importantes elementos para crear un aprendizaje efectivo. Sin embargo, lo más relevante al momento de enseñar son las competencias que posee el

docente en cada uno de los niveles de educación, donde se considera tres aspectos principales, el contenido que imparte, la clasificación y organización de información y la formación que posee para explicar dicho contenido; entonces un docente debe tener claro interrogantes como ¿Qué se va a enseñar?, ¿Cómo se va a enseñar?, ¿A quién estará dirigida la temática? y ¿Cuál es el objetivo de esa temática?, todo esto tomando en consideración que la educación es un punto clave en los sistemas productivos (Torres et al., 2016).

Por otro lado, la enseñanza ha presentado diversas definiciones, teniendo en consideración las siguientes:

Según Ruvalcaba (2017) la enseñanza es un proceso donde se trasmite diferente conocimientos y contenido educativo a un individuo o grupo de estudiantes mediante el uso de medios específicos, planificaciones, objetivos y situándolo todo dentro un determinado contexto.

Por su parte, Torres et al. (2016) manifiesta que enseñar es el acto de facilitar una serie de habilidades, destrezas e información que requiere el alumno para tenerlo como soporte en la vida profesional y desenvolverse fácilmente en sociedad.

De igual manera, Yáñez (2016) indica que la enseñanza es un factor que permite la formación de profesionales con las capacidades de lograr una convivencia en sociedad, debido a que en el proceso ha desarrollado actitudes positivas para comprender, poder hacer y ser en un lugar específico

Todos los conceptos anteriores señalan que la enseñanza permite la formación de los estudiantes, sobre todo en lo que respecta a las capacidades, habilidades y destrezas; así también Torres et al. (2016) y Yáñez (2016) hacen énfasis en la parte profesional, con lo que demuestran que la enseñanza sirve para generar profesionales dentro de determinadas disciplinas de gran interés en la sociedad. Además, los autores señalan a la sociedad como un punto clave siendo el medio de desenvolvimiento y convivencia de los profesionales.

Por otro lado, se encontraron algunas diferencias entre las definiciones como Ruvalcaba (2017) expuso que la enseñanza es un proceso, mientras que, Torres et al.

(2016) lo presenta como un acto y Yáñez (2016) lo considera como un factor, sin embargo todos estos llevan a un fin que es el aprendizaje. Otra diferencia es que Ruvalcaba (2017) indicó que es un proceso que se debe planificar mediante objetivos y con el apoyo de medios pero, las otras dos definiciones no mencionan nada sobre el procedimiento a seguir.

De la enseñanza se concluye que no es un proceso simple, donde una persona con ciertos conocimientos comunica un tema a otros, sino que en esa interacción se involucran otros aspectos importantes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por esas razones, el docente debe ser un profesional con las competencias necesarias para organizar y planificar contenidos, así como para motivar a aprender nuevas cosas.

1.1.2 Definiciones de aprendizaje

Desde una perspectiva constructivista, Miranda y Grijalva (2020) señala que el aprendizaje es el proceso que le permite al estudiante relacionar su experiencia en base a las vivencias propias con los conceptos nuevos y otros ya conocidos, ante ello la labor del docente deja de ser la transmisión de conocimientos para convertirse en el facilitador de recursos, organizador de espacios en el aula y en la guía para que el estudiante alcance los aprendizajes esperados y logre interiorizar todo aquello que fundamente su conocimiento, para ello el docente debe aceptar y reconocer que el estudiante ya tiene una concepción de lo que aprenderá, es decir cuenta con las bases sobre las cuales se consolidarán los nuevos saberes.

Otros autores como Belando (2017) indican que el aprendizaje es un proceso de formación académica, personal y profesional donde se han adquirido las competencias necesarias para brindar un servicio a la sociedad en general. Por otro lado, Escobedo y Arteaga (2016) manifiestan que se trata de un proceso donde se asimila cierta información mediante la aplicación de diferentes estrategias y métodos cognitivos que implica la búsqueda de información, interpretación de datos, análisis de contenidos y comprensión de los que imparte el docente.

Además, Díaz, Osses y Muñoz (2016) expresaron que el aprendizaje es una modificación en la conducta de los individuos de forma permanente, lo que implicaría el desarrollo de los estudiantes de manera integral involucrando ciertos factores como capacidades, madurez e interacción con el medio.

Como se ha observado, los autores Belando (2017), Escobedo y Arteaga (2016) expusieron que el aprendizaje es un proceso de formación o de asimilación, mientras que Díaz, Osses y Muñoz (2016) es un poco más concreto en presentarlo como una modificación de conducta. Además de una u otra forma implican a los individuos o grupo de personas como los principales participantes en este proceso. Mientras que las diferencias están dadas porque Belando (2017) lo propone como un beneficio para la sociedad en general; por su parte Escobedo y Arteaga (2016) se basan en aspectos formales y no señala el concepto como algo que puede también realizarse fuera de las aulas de clases; Díaz, Osses y Muñoz (2016) lo exponen como resultado de la aplicación de diferentes factores como las capacidades, madurez e interacción con el medio.

En efecto el aprendizaje involucra a los estudiantes como receptores absolutos de los conocimientos que imparte el docente, a partir de eso desarrollan habilidades y competencias mediante estrategias cognitivas, modificando su actitud y ampliando su visión ante el entorno. Resulta ser un proceso que se ejecuta dentro y fuera de las aulas de clase, con el fin de especializar a las personas en ciertas capacidades específicas y con esto brinden un servicio a la comunidad (Sinchique, 2018).

El aprendizaje no se efectúa de manera espontánea, puesto que debe haber una motivación para hacerlo y de esto se parte la elección de la disciplina en la que se quiere tener conocimiento, entonces se trataría de un interés o aspecto que llama la atención al individuo para que quiera asimilar cierta información. De hecho, el estudiante es quien debe construir su propio conocimiento porque en él recae la responsabilidad de interiorizar mentalmente, buscar, interpretar, evaluar y dar opinión sobre los distintos datos que formen parte de su formación profesional. Es entonces que las instituciones educativas se ven como facilitadores de conocimientos, métodos y recursos, pero quien tiene que comprometerse es

el alumno, sobre todo crear un pensamiento crítico que le permita interactuar en sociedad (Yáñez, 2016).

Es importante destacar que para que exista un aprendizaje efectivo se deben cumplir con ciertos parámetros, entre ellos está la aptitud que tiene el docente para enseñar, puesto que depende de esto la adecuada transmisión de los conocimientos que pueden ser de fácil acceso para los estudiantes; también es importante que exista una explicación de calidad para la construcción de todo el aprendizaje, si resulta no ser de esta manera esto puede repercutir en la motivación que tenga el estudiante para aprender; otro punto fundamental es la organización que tenga el alumno para realizar actividades y tareas tomando en consideración las estrategias de aprendizaje proporcionadas a lo largo de su vida; de igual manera el uso de metodologías didácticas contribuyen con la participación en lecturas, debates, actividades prácticas y exposiciones para estimular el aprendizaje; por último, la evaluación y autoevaluación hacen que el estudiante incremente su atención en lo que está estudiando, pero no solo implica la toma de evaluaciones y exámenes, sino también se debe determinar cómo es la actitud cotidiana y el reconocimiento de errores (Coria y Triana del Rio, 2016).

Dentro del aprendizaje se debe tomar en cuenta algunos factores que diferencian a los estudiantes, pero que influyen en el aprendizaje, como es el caso de la edad para el desarrollo cognitivo, el género para que exista igualdad de oportunidades educativas y los factores psicológicos debido a que todas las personas tienen diferentes capacidades intelectuales. Los estudiantes durante el aprendizaje deben responder a cuestiones como: ¿Qué se va aprender?, ¿Cómo organizo la información y las tareas?, ¿Para qué me va a servir la información? y ¿Cuáles son mis metas educativas?, tomando como referencia las oportunidades que tenga en el entorno laboral y social (Díaz et al., 2016).

En este apartado sobre aprendizaje se concluye que es de absoluta responsabilidad de los estudiantes y no depende exclusivamente del docente sino de la motivación e interés que ellos tengan en conocer información nueva. Por lo tanto, el aprendizaje se puede dar dentro o fuera de las aulas de clases, siendo de necesidad exclusiva de los estudiantes.

1.2 Planificación didáctica

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), la planificación didáctica es la actividad de diseñar y organizar un plan de trabajo que integre diferentes elementos y recursos que se relacionen entre sí dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. A partir de lo mencionado, la planificación didáctica sirve de base o dirección para el educador, donde se procede a diseñar un modelo estructurado que involucre todo aquello que se va a utilizar durante las clases, esto se realiza para facilitar la implementación del contenido en el aula y que no se pierda el camino de los que se está enseñando (Gamboa y Borrero, 2017).

Según se ha visto, es un procedimiento que en ocasiones suele ser dificultoso porque no se tiene conocimientos sobre la elaboración o no se tiene el tiempo suficiente para desarrollarlo a cabalidad. Es entonces importante que se tome conciencia sobre la necesidad de planificar todos los contenidos que se impartirán a los estudiantes, sobre todo, esta planificación es conveniente realizarla a corto plazo, además de tener el cuidado respectivo para asociar a las temáticas con las actividades y los objetivos de forma lógica y secuencial (Barraqueta et al., 2018).

La planificación didáctica parte de la reflexión del docente y lo que quiere exponer a los estudiantes, esto con el objetivo de construir conocimientos y organizar los contenidos de tal forma que no se acumulen ni se repitan o se desorienten de los objetivos que se desea alcanzar al terminar las actividades, módulos, cursos o la etapa de escolaridad. Es así que el docente debe realizar programaciones bajo los parámetros de la alta dirección del establecimiento educativo donde labora y siguiendo las directrices de Ministerio de Educación de cada país (España y Viguera, 2021).

Dentro de la planificación didáctica interviene algunos componentes tales como los objetivos que se quieren alcanzar, contenido o temas a desarrollar, las actividades a implementar, periodo o tiempo de duración, método y técnicas, recursos y materiales y por último pero no menos importante la evaluación dirigida a los estudiantes con la finalidad de observar su aprendizaje o no, sin dejar de lado que no solo eso se evidencia, sino

también la presencia de falencias dentro de la planificación establecido pudiéndose hacer ajustes oportunos (ver la Figura 4) (Barrazueta et al., 2018).

1.2.1 Objetivos

Los objetivos para Espinoza (2020) son una finalidad que se desea alcanzar, para lo cual se establecen acciones específicas que conduzcan a ese fin. La finalidad de la definición de objetivos consiste en aclarar la meta que se desea lograr en algún proyecto u actividad que desempeñe la persona. Por lo tanto, partiendo de la premisa de que el aprendizaje es lograr que los estudiantes tengan nuevas habilidades mediante estrategias planificadas y contenidos con actividades de interés, el principal objetivo de la planificación didáctica, según Casasola (2020) es “procurar despertar estas habilidades en cada estudiante” (p. 42).

Precisando una vez más, el objetivo que tiene es mejorar la calidad de la enseñanza en bases a la organización del contenido con estrategias innovadoras y dinámicas que resulten en un aprendizaje permanente (Pérez y Villafuerte, 2019). Igualmente, han señalado que la planificación didáctica tiene como objetivo anticipar todos los métodos y técnicas que se utilizarán con los alumnos desde una perspectiva de flexibilidad, realismo y precisión (España y Viguera, 2021). Por último, otro autor manifiesta que el objetivo es organizar los conocimientos que sea impartir el docente de acuerdo a su propia formación para involucrarlos en las clases en cuanto a una distribución de tiempo, recursos y temas (Carrión, 2020).

Entre las coincidencias que se observa en los objetivos que indican los autores, se encontró que el fin de la planificación didáctica es lograr tener una estructura del contenido que sea óptima para el aprendizaje de los estudiantes y que este sea permanente. Además, han señalado que se trata de una organización de conocimientos y contenidos. En cuanto a las diferencias se tiene que Carrión (2020) manifestó que se trataba de una distribución de tiempo, recursos y temas; por su parte España y Viguera (2021) hace énfasis en características como la flexibilidad, realismo y precisión; de igual forma, Pérez y Villafuerte (2019) atribuyen a que el contenido debe ser innovador y dinámico; todo lo mencionado

indica que la planificación didáctica presenta varios aspectos, los cuales se deben contemplar al momento de su diseño para que se cumplan los objetivos propuestos.

Después de lo anterior expuesto se concluye que el objetivo de la planificación didáctica es estructurar, organizar y anticipar todo el contenido y conocimientos que el docente pretende socializar con los estudiantes, por lo tanto, esta planificación debe contemplar los temas, recursos y el tiempo de las actividades que se propondrán para tener una guía durante las clases.

1.2.2 Destreza con criterio de desempeño

Se establece que las destrezas con criterio de desempeño son específicamente el “saber hacer” de los estudiantes considerando diversos aspectos en especial el nivel de complejidad que se puede implementar al momento de desarrollar las clases. En esto se toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante, la motricidad y el rigor valorativo, entre otros; sin dejar de lado el uso y orientación que van a seguir dichas destrezas (Anilema, 2017).

En ese mismo sentido, en las destrezas con criterio de desempeño se debe responder a interrogantes como ¿Qué va a aprender?, ¿Cómo va a aprender? Y ¿Para qué va a aprender?, con esto se pretende que los estudiantes tengan las herramientas y habilidades necesarias para la resolución de problemas en su entorno. Las destrezas pueden analizar desde el desempeño que presente el estudiante, entonces esto es clave para la implementación de evaluaciones de desempeño, ya que con esto se tiene la evidencia necesaria en cuanto a cantidad y calidad para poder tomar las decisiones pertinentes con respecto a la adquisición de destrezas (Ortega, 2019).

Por las razones anteriores es necesario realizar una evaluación de diagnósticos que permita observar el estado actual en el que se encuentran los estudiantes y otra que sea continúa, con la finalidad de detectar a tiempo si existen insuficiencias y con ello involucrar medidas correctivas que ya deben estar presentes en la planificación didáctica elaborada por el docente (González et al., 2017).

Ante la situación planteada se expone también lo mencionado por Anilema (2017) quien realiza la siguiente declaración:

La destreza se encuentra totalmente vinculada a una actividad específica y el dominio de las formas propias de llevar a cabo tal tarea. Así puede hablarse de destrezas perceptiva, motriz, manual, intelectual o social. En términos generales la adquisición de una destreza supone el dominio y la reacción eficaz para ejecutar una actividad (p. 45).

Al analizar lo anterior se tiene que autores como Anilema (2017) y Ortega (2019) observan a las destrezas como un dominio o el saber hacer una actividad, tarea o acción; además, concuerdan en que las destrezas pueden ser evaluadas según el desempeño del estudiante, por lo que se deben realizar valoraciones previas y durante la implementación de nuevos conocimientos para ver si se están adquiriendo las destrezas necesarias. En cuanto a las diferencias, se tiene que Anilema (2017) hace referencia al nivel de complejidad con el que se abordan las temáticas; mientras que, González et al. (2017) se enfoca más en las medidas correctivas que se deben tomar en caso de diagnosticar falencias.

Se puede llegar a la conclusión de que las destrezas con criterio de desempeño son una herramienta con la que cuentan tanto los estudiantes como los docentes para poder hacer del aprendizaje algo efectivo y permanente, entonces se tiene que es la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque si la planificación didáctica se basa en determinar las destrezas que se desean conseguir, los medios a utilizar y el nivel de complejidad que se va a adoptar se puede llegar a elaborar estratégicas estructuras de trabajo.

1.2.3 Actividades de aprendizaje

Se entiende como el conjunto de procedimientos y acciones que al ser ejecutadas empleando los recursos pertinentes permiten la adquisición de aprendizajes perdurables en el grupo de estudiantes. En este sentido Agila (2018) destaca la necesidad de que los docentes planifiquen actividades que le permitan al estudiante desarrollar la destreza propuesta, sabiendo hacer y aplicar el conocimiento en un contexto determinado. Las

actividades deben contemplar los procedimientos necesarios para despertar en el estudiante la creatividad y criticidad ante las distintas situaciones que se les pudiese presentar.

Se observa claramente que las actividades de aprendizaje permiten que el estudiante construya un conocimiento didáctico y que les sirva como futuro profesional, estas actividades complementan o relacionan la parte teórica y práctica, en este caso deben ser planificadas previamente por el docente en cuanto a considerar los objetivos que se requiere alcanzar, metodología de aplicación y recursos, promoviendo que todo vaya acorde a la temática impartida en las clases, la planificación curricular y el nivel de formación que requiere alcanzar el estudiante (Torres et al., 2016).

Los docentes son quienes proponen las actividades, sin embargo, para que esto sea efectivo resulta conveniente que tengan afinidad y experiencia en la disciplina que se está abordando, porque de esto depende que la actividad se trate con solvencia y exista entendimiento. Además, debe ser un profesional para poder plantear los objetivos, dimensiones, soluciones, recursos, acciones, metas y los tiempos de ejecución de cada una de las actividades que se propone (González et al., 2017).

Dentro de la planificación es conveniente involucrar varios tipos de actividades tales como aquellas que permiten el análisis, resolución de problemas, interacción y comunicación, construcción aprendizaje, de discusión y reflexión. De igual forma, es imprescindible enfocarse en establecer los recursos didácticos y en la web, la gestión del curso, los objetivos de aprendizaje, aspectos pedagógicos, canales de comunicación, evaluación (España y Viguera, 2021). Haciendo una evaluación de lo señalado anteriormente por los autores se tiene que de alguna forma concuerdan en que son importantes para la construcción de nuevos conocimientos. Mientras que, los autores difieren en que por una parte se menciona las características y por otra se estable los tipos de actividades que existen.

Se concreta que las actividades de aprendizaje son herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se tiene como objetivo lograr la formación de los futuros profesionales; para ello es necesario que el docente tenga una preparación

profesional en las disciplinas que se quiere impartir, debido a que realiza la planificación de las actividades de manera dinámica y participativa.

1.2.4 Recursos didácticos

Los recursos son aquellos medios con los cuales se puede lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje que sea efectivo involucrando una serie de materiales como estrategia para hacer que las actividades de las clases sean más dinámicas, amenas y significativas. Entonces se considera que los recursos didácticos “sirven para organizar y relacionar conceptos, orientar su aplicación, generar conocimiento y estimular el interés del educando para desarrollar en el destrezas, habilidades y competencias.” (Santos, 2018, p. 31).

Así también, se manifiesta que permiten la interacción entre los docentes y los estudiantes por lo que se obtiene una mejor percepción de los conocimientos, intercambiando criterios y relacionándolos con la realidad en la que viven, lo que da como resultado el aumento de la motivación e interés. También son considerados como herramientas o productos que sirven de apoyo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje (Colman, 2019).

En lo que respecta a los tipos de recursos didácticos existentes se tiene a los materiales auditivos, de imagen fija, gráficos, libros, películas y videos; sin dejar de lado que actualmente es común la utilización de materiales tridimensionales como las pizarras digitales, proyectores, portafolios, maquetas elaboradas en software entre otros; estas últimas han sido de gran importancia durante la pandemia por COVID – 19, debido a que han servido como alternativa de los materiales físicos (Vélez et al., 2020).

Las coincidencias encontradas entre lo mencionado por los autores se centran en que los recursos didácticos son medios que apoyan en la obtención de nuevos conocimientos. Santos (2018) y Colma (2019) se centran en que estos recursos incrementan el interés por aprender por parte de los estudiantes. También, los autores indicaron que son de apoyo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, las diferencias

encontradas fueron con respecto a la percepción donde Santos (2018) y Colma (2019) indican su punto de vista en cuanto a la definición, mientras que, Vélez et al (2020) hace hincapié sobre los tipos, sobre todo en los utilizados durante la pandemia por COVID – 19.

Donde se deduce que los recursos didácticos son herramientas infaltables dentro de la planificación didáctica, puesto que como se mencionó, permite aumentar el interés en los estudiantes sobre los temas que se aborden en las clases. Además, los recursos didácticos deben cumplir con características esenciales para que los contenidos sean tratados de forma dinámica y amena con lo que se lograría la participación de los estudiantes. Es de relevancia concreta, mencionar que actualmente con los avances tecnológicos se tiene mayor accesibilidad a todo tipo de recursos, siendo importante la preparación del docente para su aplicación.

1.2.5 Criterio de evaluación e indicadores de evaluación

Los criterios de evaluación son aquellos principios y normas sobre las cuales se valora a un objeto específico siguiendo un juicio determinado, mientras que, los indicadores de evaluación son instrumentos que proveen de información sobre el desempeño obtenido en tiempos definidos y con los cuales se observa el cumplimiento de objetivos (Pérez et al., 2017).

La evaluación permite recolectar la información necesaria de fuentes primarias para determinar el aprendizaje del estudiantes mediante la valoración de su rendimiento académico, sin embargo, la evaluación no se realiza solo al finalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también en el transcurso del mismo a través de la observación directa analizando la participación y el cambio de actitudes por parte de los estudiantes (Dorantes y Tobón, 2017).

Para realizar la evaluación se debe establecer una serie de criterios bajo los cuales se va a realizar la valoración a los alumnos, y en ellos que se debe enfocar todo este proceso. Los criterios deben ser direccionados al cumplimiento de objetivos previamente incluidos en la planificación didáctica, pues se necesita saber si se pueden alcanzarlos con

las actividades desarrolladas y la utilización de recursos. Es así que los criterios pueden ser varios, pero tienen que ser claros ya que después se los va a valorar según indicadores. Los criterios demuestran los resultados esperados de los procesos de educación (Quezada et al., 2017).

Por su parte, los indicadores vienen a ser el instrumento de medición para cada uno de los criterios establecidos y mostrarán específicamente el logro de los objetivos o no. Bajo estos indicadores las evaluaciones se hacen factibles porque son una forma rápida de demostrar que el proceso de enseñanza – aprendizaje ha tenido resultados positivos o negativos y realizar mejoras si es pertinente (Acebedo et al., 2017).

Un ejemplo de criterios e indicadores de evaluación es cuando el docente valora la participación de los estudiantes, siendo este el criterio, mientras que, el indicador en este caso sería el aporte de ideas del grupo (Dorantes y Tobón, 2017).

Mediante un análisis a las perspectivas de los autores se observó que la evaluación es un proceso que de acuerdo con Quezada et al. (2017) debe tener criterios y según Acebedo et al. (2017) también deben establecerse indicadores; los dos autores coinciden en que tanto los criterios como los indicadores se relacionan con los objetivos que se planteen en la planificación didáctica, de igual manera, Dorantes y Tobón (2017) señalan un ejemplo claro donde se evidencia la dependencia entre los unos con los otros.

Finalmente se puede determinar que los criterios e indicadores de evaluación permiten observar el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos para las clases, entonces en base a ellos se pueden plantear estrategias de mejora continua, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, son las evidencias más específicas que se tiene del progreso en el nivel de aprendizaje, por tales motivos se debe evaluar continuamente y no solo al finalizar una temática.

1.3 Procesos didácticos

Los procesos didácticos se definen como un serie de actividades integradas que deben ejecutarse de forma ordenada por lo docentes a través del proceso formativo, esto

con la finalidad de lograr que el aprendizaje sea significativo, efectivo y permanente (Zavala, 2016).

Con ya se ha aclarado, la didáctica es una parte fundamental dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, partiendo desde la etimología de la palabra se puede manifestar que viene del griego *didaskhein* cuyo significado es enseñar, mostrar, saber; actualmente el significado de la palabra no ha cambiado porque se sigue utilizando para los mismos fines. Los procesos didácticos empezaron a surgir desde el año 1629, sin embargo, no es hasta el siglo XVII donde obtuvo mayor renombre con la obra *Didáctica Magna* escrita por Comenio en el año de 1657, donde se señaló que estos procesos intervenían dentro de la pedagogía con principios metodológicos para planificar y organizar la enseñanza; a partir de lo anterior se empezó a utilizar en los centros educativos hasta la actualidad (Casasola, 2020).

Según se ha visto, una de las partes importantes de los procesos didácticos es que su planificación debe estar relacionada a la experiencia que tenga el docente, pues es quien observa el progreso de los estudiantes y sus cambios de acuerdo a las edades. Además, la meta a alcanzar con los procesos didácticos es que las clases sean dinámicas y organizadas para aprovecharlas al máximo y obtener un aprendizaje significativo, porque se deduce que es una necesidad incuestionable dentro de la planificación de currículum (Ortiz, 2018).

Enfocándose más en el concepto de los procesos didácticos se tiene que son definidos como un acto donde el docente los emplea con la finalidad de facilitar la enseñanza y aprendizaje dirigido a un grupo de estudiantes; así también, se ha manifestado que la naturaleza de los mismos es comunicativa donde se busca lograr objetivos previamente establecidos. Además, cuando se aplican los procesos didácticos se estaría contribuyendo con herramientas para llegar al aprendizaje, contenido básico tanto teórico como práctico, desarrollando diversos valores y actitudes para asimilar de mejor manera los conocimientos que se imparten dentro de las aulas de clases (Casasola, 2020).

De igual forma, los procesos didácticos son entendidos como acciones integradas donde el docente realiza una serie de actividades organizadas dentro del proceso educativo

para llegar a que los estudiantes tengan un aprendizaje efectivo; por ello se señala que el éxito de este proceso es la experiencia, conocimiento y capacidad que tenga el docente para la implementación de actividades y recursos, también depende de los contenidos a tratar, las condiciones de los estudiantes, las circunstancias del entorno y otros donde interactúan elementos como los docentes, estudiantes, objetivos, temáticas, contextos y estrategias didácticas (Zavala, 2016).

Por otro lado, los procesos didácticos se dividen en tres dimensiones, la primera es la expresión oral, es decir, que el docente debe emplear actividades donde se desarrolle la capacidad de expresarse de manera óptima, con fluidez y utilizando los diferentes recursos verbales y no verbales existentes, sin embargo, no solo se trata de hablar sino también de escuchar y comprender lo que dicen los demás para ejercer una correcta comunicación, es así que se recomienda las discusiones, debates, diálogos y exposiciones para fortalecer la participación bajo ésta dimensión (Parra, 2017).

Seguidamente está la comprensión de textos, lo que significa que los estudiantes deben adquirir las destrezas necesarias para leer e interpretar los textos escritos de los cuales puede generar ideas y sacar sus propias conclusiones a través de utilización de estrategias de lectura. La tercera dimensión tiene relación a la producción de textos, es decir, que los estudiantes mediante diferentes métodos y técnicas adquieren las capacidades para escribir como otra manera de comunicación y donde se pueden destacar expresiones, sueños, sentimientos, ideas y opiniones; dentro de la producción de textos se debe considerar la secuencia de planificar, desarrollo textual, revisar y reescribir, sin dejar de lado que es necesaria la utilización de las reglas gramaticales y ortográficas (Ortiz, 2018).

Mientras que, las fases del proceso didáctico son siete, iniciando por la motivación que tiene el estudiante para desarrollar interés sobre los contenidos; seguido está la presentación del docente cumpliendo con un orden y diseño para lograr objetivos concretos; posteriormente, el desarrollo es cuando se ejecuta todo lo planificado por el docente proveyendo de información y herramientas; luego se tiene a la fijación e integración las

cuales son fases donde el estudiante asimila los contenidos y los relaciona con los anteriores; finalmente se tiene a la evaluación y rectificación (Zavala, 2016).

1.3.1 Proceso didáctico de experiencias y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)

El ERCA viene a ser una de las técnicas más empleadas dentro de los procesos educativos debido a que se enfoca en conocimientos previos o la experiencia para de ahí generar nuevos conocimientos mediante la reflexión, conceptualización y procedimientos dirigidos a los estudiantes de cualquier área (Collahuaso, 2016). Interviniendo específicamente en las definiciones del ERCA se tiene la perspectiva de Collahuaso (2016) “la técnica ERCA sirve para que el estudiante reflexione a través de la experiencia, luego él sea el constructor de su conocimiento, lo conceptualice y lo aplique en su vida diaria y se puede tener buenos resultados” (p. 14).

Por otro lado, para Parra (2017) el proceso didáctico ERCA:

Es importante porque ayuda a desarrollar en los estudiantes nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, y crear cambios de actitud, son procesos de construcción de significados en el donde la nueva información y experiencia se incorpora a la estructura mental y pasa a formar parte de la memoria comprensiva, de mejor forma cuando los procesos de enseñanza aprendizaje interactúan y se relacionan mediante un ciclo cumpliéndose en su totalidad, por lo tanto, es factible utilizar esta estrategia para la enseñanza- aprendizaje (p. 16).

Mientras que, otro autor la concibe como una metodología donde se efectúa un ciclo de cuatro momentos a seguir, los cuales son la experiencia, después viene la reflexión, luego interviene la conceptualización y por último la aplicación de lo aprendido (Miraval, 2018). En ese mismo orden y dirección, los autores concuerdan en que el ERCA es un proceso mediante el cual se quiere que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y permanente. Sin embargo, se pueden apreciar algunas diferencias como, por ejemplo, no

solo se observa un aprendizaje a nivel mental, sino también, en la práctica durante la vida real.

En conclusión, el ERCA consiste en un proceso didáctico completo puesto que parte desde las experiencias para adquirir nuevos conocimientos, pero su función no termina allí, sino que pasa de la teoría a la práctica permitiendo que el aprendizaje sea más sólido. Es de destacar que para su implementación se requiere que el docente esté capacitado para su aplicación, mientras que, de los estudiantes se espera que tengan motivación para desarrollar las diferentes actividades que se propongan en clases.

1.3.2 Proceso didáctico del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)

El desarrollo del pensamiento crítico consiste en que cada individuo tenga la capacidad de interpretar diferentes contenidos y conceptos para luego generar ideas y opiniones desde algunos puntos de vista siempre partiendo de la coherencia y de evidencias concisas (Cabrera y Pesántez, 2016). La metodología ADC presenta tres dimensiones principales, las cuales son la anticipación que se refiere a la presentación del contenido a abordar considerando la experiencia y aprendizaje que ya se posee; luego está la construcción de conocimiento o desarrollo que es la generación de nuevos aprendizajes; y por último está la consolidación que es la evaluación y autovaloración de lo aprendido (Ramírez, 2019).

De acuerdo a los conceptos principales sobre este tipo de proceso didáctico se tiene lo siguiente:

Según Gómez (2016), el ADC es:

Un esquema de planificación donde se pueda aplicar estrategias tanto al inicio de clase, es decir en la anticipación, como en la construcción del conocimiento y al finalizar en la consolidación en donde se llega a la meta cognición y el aprendizaje se hace significativo (p. 64).

Por su parte, Astudillo (2016)

Es una metodología que tiene tres momentos didácticos en el desarrollo de las clases: anticipación, construcción y consolidación de los conocimientos, contrastando los resultados obtenidos a través de la guía de observación, la entrevista y la revisión documental, sobre cada una de las fases en la mediación pedagógica (p. 76).

Mientras que, otro autor señala que se trata de uno de los procesos más utilizados por los docentes, donde en primer lugar proponen diferentes actividades para diagnosticar cuanto saben sobre la materia los alumnos: anticipación; luego se ejecuta el aprendizaje a partir de la utilización de métodos, herramientas y recursos: construcción del conocimiento y; al final se aplica los conocimientos en el mundo real a partir de esto se realizan refuerzos y retroalimentaciones: consolidación (Ramirez, 2019).

Los tres autores concuerdan en que la secuencia básica del proceso didáctico ADC es la anticipación, construcción del conocimiento o desarrollo y la consolidación, puesto que a partir de estas partes se desarrollan las clases. También, los autores resaltan que todo esto interviene para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. En cuanto a las diferencias, Astudillo (2016) se refiere a una serie de herramientas para alcanzar los objetivos del proceso didáctico como las guías de observación y la entrevista, lo cual no realizan los otros autores.

Del proceso didáctico ADC se concluye que es una herramienta con la cual los docentes pueden realizar la planificación de las clases, además de implementar las actividades y recursos con la finalidad de que los estudiantes aprendan los conceptos o temáticas a desarrollar en el aula. Este proceso inicia de forma similar al ERCA porque también parte de los conocimientos previos como punto de partida para la generación de nuevos aprendizajes; así también, culmina con la consolidación que es igual a la aplicación del aprendizaje en el mundo real o en la práctica puesto que no se tiene que quedar solo en lo teórico.

Capítulo dos

Diseño metodológico

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación se clasifica de acuerdo al propósito o finalidad perseguida en Aplicada, ya que a partir del sustento teórico se realizó el análisis de las planificaciones del Prácticum 3.1, periodo octubre 2021 - febrero 2022 en cuanto a su pertinencia, coherencia y secuencialidad tanto horizontal como vertical. Por los medios utilizados para adquirir información se clasifica en De campo, ya que este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en este caso en las planificaciones. Finalmente, por el nivel de conocimientos que se adquiere en Descriptiva, ya que permitió establecer la forma de planificar a través de la sistematización de los planes de clase considerando cada uno de sus momentos (Hernández et al., 2010).

2.2 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?

¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?

¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se describen los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el proceso investigativo tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos:

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la

información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández et al., 2010).

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera

innovación, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

2.4. Recursos

2.4.1. Talento Humano

Director de la institución educativa, Lic. Miguel Ángel Díaz.

Director de tesis, Mgs. Juan Alfredo Martínez Lalangui.

Profesor del prácticum 4, Mgs. Jorge Sarmiento.

Investigador

2.4.2. Económicos

Tabla 1

Valores económicos.

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Servicio de Internet	15 horas	0,80	12,00
Impresiones	30	0,05	1,50
Total			13,50

El financiamiento fue asumido por el investigador.

2.5. Procedimiento

El presente trabajo investigativo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) donde se plantean argumentos de diversos autores y propios en base al proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se hizo una revisión de literatura en diversos sitios web científicos y académicos, a partir de esto y tomando como soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo (resultados) se realizó una revisión y análisis de las planificaciones docentes elaboradas en el Prácticum 3.1 en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, para 5to grado de EGB; el estudio se hizo con 4

planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Para organizar la información se emplearon 3 matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, estas matrices permitieron hacer una comparativa en base a la investigación plasmada en el marco teórico y a partir de ello se tabularon los resultados obtenidos.

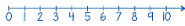
Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

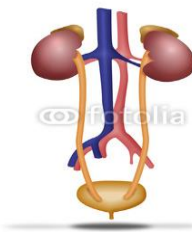
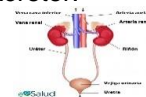
Capítulo tres


Discusión de resultados y análisis

Tabla 2

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje ADC.



Área	Plan		Etapas del proceso didáctico																																
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación																												
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recurso																											
Matemática	M.3.1.5 Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.	I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)	Preguntas para iniciar: ¿Qué son los números naturales? ¿Qué entienden por composición y descomposición de los números?	- Computador. - Texto base.	Presentación de diapositivas de los números naturales hasta 9 cifras. -Reconocer el valor posicional de los números naturales. -Descomposición de los números naturales. <table border="1" data-bbox="1153 938 1496 1018"> <tr> <td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td> </tr> <tr> <td>M</td><td>M</td><td>M</td><td>m</td><td>m</td><td>m</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>8</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table> -Lectura y escritura de números de 9 cifras -Representación simbólica  -Los niños trabajar en grupo para realizar la lectura, composición, descomposición y valor posicional de los números naturales.	C	D	U	C	D	U	C	D	U	M	M	M	m	m	m				8	4	3	5	3	2	7	3	4	-Diapositivas.	Los niños reconocerán y leerán la posición de los números naturales desde la unidad hasta la centena de millón. Posteriormente se realizará un cuestionario de 5 preguntas.	-Hoja de papel -Lápiz
C	D	U	C	D	U	C	D	U																											
M	M	M	m	m	m																														
8	4	3	5	3	2	7	3	4																											

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico							
		Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación	
				Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Ciencias Naturales	<p>CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p>	<p>I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representación es analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)</p>	<p>Identificar en la imagen el sistema excretor.</p>		-Computador.	<p>-Descripción y Función del sistema excretor. -Cuidado del sistema excretor.</p>	<p>-Diapositivas. -Frejol. -Sorbetes. -Funda -Vaso de agua</p>	<p>-Identificar las partes del sistema excretor.</p> 	<p>-Computador -Link del cuestionario: https://quiziz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true</p>

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico						
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación		
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	
Lenguaje y Literatura	LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC,	Preguntas para iniciar: ¿Qué es el punto para usted? ¿Qué entiende por punto seguido, punto aparte y punto final?	-Computador.	-Reconocer los signos de puntuación. -Importancia de los signos de puntuación dentro de un texto. -Clases de puntos (punto seguido, punto aparte, punto final) con ejemplos de cada uno.		Computador. -Diapositivas. -Texto estudiantil.	-Los niños reconocen el buen uso del punto dentro de un texto. -Damos respuesta a las siguientes preguntas: 1. ¿Qué es el punto? 2. El punto seguido sirve para..... 3. ¿Qué signo de puntuación se utiliza para finalizar un párrafo? 4. Identifique las clases de puntos. 5.Complete:sirve para separar párrafos distintos con contenidos diferentes. -Colocar los puntos en la siguiente narración -Un asno y un caballo Vivian juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran utilizaban el mismo establo Compartían la bandeja de heno y se repartían el	Computador. -Hoja de papel bond. -Lápiz. -Texto de una narración, titulada el asno.

en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)

trabajo equitativamente
-Su dueño era molinero así que su tarea diaria consistía en transportarla harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad

Área	Plan		Etapas del proceso didáctico						
	Destreza	Indicador de evaluación/ Logro	Anticipación		Desarrollo		Consolidación		
			Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	
Estudios Sociales	CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)	<p>Preguntas para iniciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? ¿Qué región cree usted que tiene más vegetación? ¿Qué le impacto del video observado? ¿visito usted alguna vez la región amazónica? 	<p>-Computador. -Juego del tingo tingo tango.</p>	<p>Identificar las características de la región amazónica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites • Relieve • Hidrografía • Flora y fauna • Espacios agrícolas y pecuarios • Culturas (Etnias) 	 	<p>Computador. -Diapositivas. -Video didáctico: https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY -Dibujos de paisajes Amazónicos. -Imágenes de Gastronomía Amazónica.</p>	<p>-Caracterizar de la flora y fauna. -Identifican la diversidad amazónica, las diferentes culturas étnicas. Dar respuesta a las siguientes preguntas: 1 ¿Qué animales existen en la Amazonía? 2 ¿Cuáles son los ríos más importantes? 3. Enumere tres platos típicos de la región amazónica. 4. ¿Cuáles son sus límites? 5. Enumere dos culturas indígenas.</p>	<p>-Collage de flora y fauna Amazónica. -Collage de culturas étnicas. -Preguntas y respuestas orales por estudiante.</p>

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis:

Respecto a la matriz 1 presentada, se considera que todos los elementos que conforman la planificación son de gran importancia, pero sin duda la destreza y el indicador de evaluación son en los que debemos centrarnos para cumplir con los objetivos previamente establecidos, siendo que a partir de ello se involucran las actividades y recursos didácticos a utilizar durante la implementación.

En relación con ello el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) señala en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria que las destrezas con criterio de desempeño persiguen la integración de las habilidades, conocimientos y actitudes en contextos determinados para que el individuo pueda aplicarlas en las distintas situaciones que se pudiesen presentar en su vida.

Para la organización de actividades y la planificación del trabajo desarrollado en el prácticum 3.1 se ha seguido el proceso ADC (Anticipación, Desarrollo y Consolidación), según Rezabala (2016) estas tres fases se conforman de la siguiente manera: la Anticipación, permite la exploración de los conocimientos previos y se deja entrever los objetivos de la clase además tienen una duración aproximadamente de 10 minutos, en la segunda etapa conocida como Desarrollo o Construcción del Conocimiento, se formulan definiciones, se despejan dudas, se ejemplifican situaciones, dura aproximadamente 25 minutos, luego en la tercera etapa de Consolidación, mediante actividades propuestas el estudiante reflexiona sobre lo aprendido, lo interioriza, lo pone en práctica, pueden también surgir dudas que al despejarse permitirán consolidar los aprendizajes, esta etapa dura alrededor de 15 minutos.

Evidentemente, el ciclo de aprendizaje ADC ha permitido clasificar las actividades y recursos a partir de tres etapas principales: anticipación, desarrollo y consolidación; de esta manera, la planificación de las áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales fueron organizadas de tal manera para alcanzar los objetivos propuestos en relación al desarrollo de destrezas en los estudiantes.

Después de revisar y analizar detenidamente cada planificación se ha evidenciado que en las cuatro planificaciones (de las áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales) se han planteado destrezas de acuerdo al nivel cognitivo de los niños; sin embargo, se considera que en el 60% de ellas no se relacionan los indicadores de evaluación con las destrezas, tomando como referencia que se ha planificado para 40 minutos, tanto la destreza como el indicador debían ser desagregados para poder cumplir en su totalidad lo que establece cada uno.

Tabla 3

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema.		En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza		En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza		Relación actividades y recursos	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Matemática	Nro. de Plan 1		X	X		X			X
Ciencias Naturales	1	X		X		X		X	
Lenguaje y comunicación	1	X		X		X		X	
Estudios Sociales	1	X		X		X		X	
Total	4	3	1	4	0	4	0	3	1
Porcentaje	100%	75%	25%	100%	0%	100%	0%	75%	25%

Nota: Información que resultó del análisis de la planificación del prácticum 3.1

Análisis:

En la matriz 2 se observa la relación entre los aspectos y las cuatro áreas analizadas, la cual se realizó mediante valoraciones de cumplimiento (Sí o No) y se determinaron porcentajes que permitieron evaluar si el docente domina o no la ejecución de las planificaciones asociando las actividades y recursos didácticos, así como coordinación en cada una de las etapas dentro del proceso ADC.

Según lo expuesto por Astudillo (2016), las planificaciones mediante el ciclo de aprendizaje ADC deben evaluarse para evidenciar el cumplimiento de objetivos a través de indicadores. Por lo tanto, la valoración de las mismas es pertinente para analizar la relación entre actividades y recursos, así como el aporte para el desarrollo de destrezas.

De esta manera se aprecia que, en la etapa de anticipación, en el área de Matemática no se han gestionado de forma adecuada por lo que en las dos ha obtenido una puntuación del 25%, lo que quiere decir que se deben plantear otras actividades que recuperen de mejor manera las experiencias y que relacionen los elementos propuestos para así dar cumplimiento a los aspectos. Por estas razones, Ramírez (2019) mencionó que se el proceso ADC es el más utilizado, ya que en primer lugar se debe proponer diferentes actividades para diagnosticar cuanto saben sobre la materia los alumnos: anticipación.

En lo referente a las actividades de desarrollo y consolidación, de acuerdo a la matriz analizada se determinó que el 100% de actividades se acoplaron de forma eficiente a estas etapas del proceso didáctico. Según Gómez (2016), el ADC es:

Un esquema de planificación donde se pueda aplicar estrategias tanto al inicio de clase, es decir en la anticipación, como en la construcción del conocimiento y al finalizar en la consolidación en donde se llega a la meta cognición y el aprendizaje se hace significativo.

Sin embargo, en el 25% restante no se respetaron los requerimientos de esta etapa, es decir, no se realizó el paso previo establecido en las planificaciones antes mencionadas, sino que directamente se inició la clase con el contenido; por lo tanto, únicamente estas planificaciones están dirigidas a recuperar la clase anterior o preguntas de conocimiento o memoria.

Tabla 4

Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación

Área	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
Ciencias Naturales.	CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.	Como actividad inicial se pide visualizar el video y responder a las interrogantes: https://quizizz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sistema excretor? • ¿Cómo está formado el sistema excretor? 	En primer lugar, se dio inicio con un saludo de bienvenida y una motivación sobre el aparato excretor y sus cuidados. Seguidamente se realizó, el desarrollo de la clase, presentado las diapositivas correspondientes al tema efectuado. Para finalizar se procedió a la utilización de diferentes herramientas tecnológicas, para la utilización de la aplicación digital y educativa quizziz, donde se procedió al desarrollo del cuestionario: https://quizizz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true

Nota: Información tomada de las planificaciones práctica docente Prácticum 3.1

Análisis:

En la matriz 3, se analizó diferentes estrategias que se desarrollaron a cabalidad, mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se plantearon actividades de innovación, las mismas que fueron recurridas a las diferentes Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), siendo fundamental para la comprensión de cada uno de los estudiantes, debido a que, por temas de pandemia, se efectuaron por medio del área virtual,

Siguiendo el mismo orden de ideas, Cabrera y Pesántez (2016) establecen que durante el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que el docente realice una correcta planificación de las actividades a ejecutar durante las clases, las cuales deben establecerse a partir de parámetros y criterios que direccionen hacia el cumplimiento de objetivos. No se debe dejar de lado que es necesario el apoyo de recursos y estrategias innovadoras que faciliten la comprensión de la nueva información y despierte el interés de los estudiantes.

En este caso, la planificación se desarrolló de acuerdo al área de Ciencias Naturales, donde se pudo plantear estrategias y actividades metodológicas que sean del agrado de cada uno de los estudiantes, siendo la motivación el eje fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle con efectividad; pues en tiempos de pandemia se utilizó la web 2.0 con sus diferentes aplicaciones; tales como: Youtube, educaplay y Quizziz siendo herramientas de aprendizaje donde se realizó evaluaciones, contenidos y retroalimentaciones, con el único objetivo de lograr el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Finalmente se llega a la conclusión de que la planificación curricular es de suma importancia, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto para el estudiante como para el docente, pues cabe recalcar que la planificación está estructurada conforme al proceso ADC.

Conclusiones

Luego de haber realizado el presente trabajo se concluye que:

Las diferentes etapas que componen la didáctica del pensamiento crítico facilitan la organización de actividades y recursos en la planificación que realiza el docente para mediar en la construcción de nuevos aprendizajes que parten de las experiencias previas.

En su totalidad no se han diseñado actividades que permitan que el estudiante utilice las experiencias previas como punto de partida para construir los nuevos aprendizajes, esto debe corregirse puesto que sirve como requisito para el nuevo conocimiento y porque contribuye a adquirir habilidades y evaluar las competencias al finalizar el proceso.

Las actividades, planteadas para la etapa de consolidación propuestas en la planificación docente, no se relacionan al 100% con el indicador de evaluación ni mantienen relación con la destreza con criterio de desempeño lo que dificultó que se reconozca el nivel alcanzado por los estudiantes.

La sistematización nos permite reflexionar sobre la importancia que tiene el correcto desarrollo de la planificación didáctica, para mediar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes y de esta manera conseguir el desarrollo de aprendizajes significativos.

Recomendaciones

Luego de haber culminado el presente trabajo se recomienda:

Realizar un análisis consciente de la importancia de planificar y articular los elementos de la misma; de tal manera que estos se relacionen y sirvan como guía para la toma de decisiones oportunas, asegurando que el proceso se efectúe correctamente donde se puedan adaptar las condiciones tanto físicas como temporales de los estudiantes.

Se recomienda que las actividades que se plantean para la anticipación o primer momento del proceso didáctico estén en base al contexto y realidad del estudiante para evocar las experiencias que se convertirán en la base del nuevo aprendizaje.

Realizar la evaluación constante a los estudiantes para medir los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, donde se enfatice el desarrollo individual de cada estudiante y que este espacio sirva para la reflexión del docente en base a su práctica educativa.

Realizar una sistematización profunda de las prácticas docentes para reflexionar sobre la innovación que se ha plasmado en el planteamiento de las diferentes actividades y recursos del ciclo de aprendizaje ADC.

Referencias

- Acebedo, M., Aznar, I., e Hinojo, F. (2017). Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje. Basado en competencias: Estudio de caso. *Información Tecnológica*, 28(3), 107-118. <https://n9.cl/symon>
- Alvarado, E., y Rodríguez, G. (2018). Conceptos de enseñanza y aprendizaje en los formadores de docentes de lengua extranjera: El caso de una universidad pública en México. *Revista UNAL*, 5(15), 50-62. <https://n9.cl/q8mb1>
- Álvarez, N. (2018). El ciclo «ERCA» en la resolución de problemas matemáticos en situaciones de cantidad en los estudiantes del III y IV ciclo de la I.E. N° 32134—SACSAHUANCA - Huánuco—2016. *Revista de la Universidad de Huánuco*, 2(3), 10-13. <https://n9.cl/ljnm2>
- Anilema, M. (2017). *Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de ciencias naturales aplicado por el Ministerio de Educación, del décimo año de educación general básico del colegio «Adolfo Kolping», periodo 2015—2016*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNC. <https://n9.cl/ybkjl>
- Astudillo, J. (2016). *Análisis curricular: Teoría y práctica docente en la asignatura de desarrollo del pensamiento filosófico* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <https://n9.cl/2zvsvy>
- Barrazueta, J., Bravo, F., y Trelles, C. (2018). Nueva propuesta para realizar una planificación micro curricular en el área de matemáticas. *Revista Research INNOVA*, 3(9), 63-86. <https://n9.cl/angxx>
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(5), 219-234. <https://n9.cl/9i3zda>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Researches*. Glencoe III. Free Press. <https://n9.cl/jzpm9>

- Cabrera, E., y Pesantez, M. (2016). *Estrategias metodológicas y recurso didácticos para el aprendizaje de estudios sociales en el octavo año de educación general básica de la sección nocturna en la Unidad Educativa Dolores J. Torres, periodo lectivo 2014 - 2015* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://n9.cl/y8wss>
- Carrión, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(7), 31-42. <https://n9.cl/3bgk9h>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://n9.cl/5q9ew>
- Collahuaso, Z. (2016). *Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación de los niños de tercer año de educación básica de la escuela «28 de septiembre» de la ciudad de Ibarra* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Institucional UTE. <https://n9.cl/agh4q>
- Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Distrital*, 9(5), 31-52. <https://n9.cl/h1095>
- Coria, G., y Triana del Rio. (2016). Principios de Aprendizaje. *Escritos en la Facultad*, 10(2), 20-41. <https://n9.cl/1rqli>
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Revista Estudios Pedagógico*, 42(3), 50-62. <https://n9.cl/vzalh>
- Dorantes, J., y Tobón, S. (2017). Instrumentos de evaluación: Rúbricas socioformativas. *Praxis Investigativa ReDIE*, 9(17), 79-86. <https://n9.cl/ts0q>
- Escobedo, C., y Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza—Aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Revista Prisma Social*, 6(16), 278-321. <https://n9.cl/ir6ng>

- España, Y., y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: Elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 50-62. <https://n9.cl/c001w>
- Espinoza, E. (2020). El objetivo en la investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 206-215. <https://n9.cl/vcmr1>
- Gamboa, M., y Borrero, R. (2017). Influencia de los organizadores del currículum en la planificación de la contextualización didáctica de las matemáticas. *Boletín virtual*, 6(1), 90-112. <https://n9.cl/zndc5>
- Gómez, T. (2016). *El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación de los niños del 2º y 3º ciclo de la escuela «Antonio Clavijo» del caserío Huambalito, parroquia Bolívar, cantón Pelileo, en el periodo diciembre 2014—febrero 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://n9.cl/lk0xo>
- González, R., Martín, A., y Bodas, E. (2017). Adquisición y desarrollo de competencias docentes en el Prácticum del Máster de Secundaria: Las actividades de aprendizaje y la tutoría. *Revista de Humanidades*, 31(2), 153-174. <https://n9.cl/95o5s>
- Hernández, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje: Su papel en el aula como herramienta educativa. *Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, 2(41), 133-155. <https://n9.cl/3tsnw>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, S. (2010). *Metodología de la investigación* (6a edición, Vol. 4). Mc Graw Hill Education. <https://n9.cl/65f>
- Lisintuña, V., y Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza—Aprendizaje*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <https://n9.cl/iqr1en>
- Llangari, C. (2017). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa «Pequeños Traviesos», del cantón Cuenca, provincia Azuay Ecuador, periodo lectivo 2015—2016* [Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://n9.cl/a6v1b>


- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria (p. 1320). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. <https://n9.cl/mnlj>
- Ministerio de Educación. (2021). Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la micro planificación del sistema nacional de educación (p. 31). *Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículum*. <https://n9.cl/lr3sx>
- Miranda, M., y Grijalva, I. (2020). Más allá de la tablet ¿Una zona intermedia de aprendizaje? *Revista Sophia*, 28(9), 186-206. <https://n9.cl/9icrt>
- Miraval, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" distrito de Amarilis. Año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/plnm2>
- Morales, A., e Higuera, M. (2017). Procesos de enseñanza—Aprendizaje. Estudio, Avances y experiencia. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 1-6. <https://n9.cl/4kza9>
- Muntaner, J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de casos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 96-114. <https://n9.cl/3cw00>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista EduSol*, 17(60), 26-32. <https://n9.cl/7wkd3>
- Ortega, E. (2019). *Plan de refuerzo académico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <https://n9.cl/nccd8>
- Ortiz, S. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://n9.cl/wzww7>
- Parra, J. (2017). *Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre «A» y «B» de la carrera de técnico superior en*

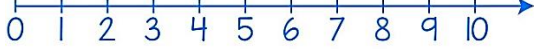
- enfermería en el Instituto Tecnológico Superior Libertad perdido 2015 -2016* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://n9.cl/n9gncf>
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., y Yris, H. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Universitaria de Educación*, 10(3), 50-62. <https://n9.cl/6rpms>
- Pérez, L., y Villafuerte, J. (2019). Transformación de la planificación didáctica y los estilos comunicacionales. *Revista EDUCARE*, 23(3), 57-83. <https://n9.cl/lqvv4>
- Quezada, C., Vivanco, N., y Delgado, K. (2017). Investigación científica. En *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (1^{er}ed, Vol. 1, pp. 12-35). Editorial UTMACH. <https://n9.cl/e40sh>
- Ramírez, J. (2019). *La lectura como estrategia metodológica para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTM. <https://n9.cl/ddda4>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: Implicaciones para la educación en ciencias. *Revista Sophia*, 14(1), 51-64. <https://n9.cl/2ek3>
- Ruvalcaba, H. (2017). *Los principios didácticos en la enseñanza* (pp. 1-6) [Informe académico]. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. <https://n9.cl/x9b7f>
- Santos, I. (2018). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura subnivel superior. Guía de aplicación de recursos didácticos* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <https://n9.cl/g2izq>
- Sinchique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza— Aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017—2018. Ciencias de la Educación* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. Repositorio Institucional UPS. <https://n9.cl/4dp18>


- Torres, A., Badillo, M., Valentín, N., y Ramírez, Elia. (2016). Las competencias docentes: El desafío de la educación superior. *Revista Innovación Educativa*, 14(66), 129-145.
<https://n9.cl/sp8x>
- Vélez, M., Vallejo, P., y Moya, M. (2020). Recursos didácticos virtuales en proyectos de ciencias naturales en período de confinamiento por COVID-19. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 1-16.
<https://n9.cl/smd3d>
- Yáñez, P. (2016). *El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales*. (pp. 1-26) [Informe académico]. Universidad Iberoamericana del Ecuador. <https://n9.cl/7smy>
- Zavala, C. (2016). *El potencial humano y su relación con el nivel de calidad de los procesos didácticos desarrollados por los docentes de comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Filial Chincha* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.
<https://n9.cl/330vo>

Las actualizaciones automáticas de citas están deshabilitadas. Para ver la bibliografía, haga clic en Actualizar en la pestaña de Zotero.


Apéndice A: Panificaciones Curriculares

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO	AÑO LECTIVO 2020-2021	
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS			
Docente: Lic. Miguel Ángel Díaz		Área/ asignatura: Matemáticas	
Grado/Curso: Quinto "D"			
N.º 2	Título de unidad de planificación: Números naturales de hasta 9 cifras, ubicación en la tabla posicional y lectura de cantidades.	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.	
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos	
SEMANA DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020		Número de periodos semanal: 1	
Criterio de evaluación: CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.			
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	EVALUACIÓN	
		Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.	Motivación Dinámica: "Imaginemos un número" Anticipación Preguntas para iniciar: ¿Qué son los números naturales? ¿Qué entienden por composición y descomposición de los números? Construcción <ul style="list-style-type: none"> Presentación de diapositivas de los números naturales hasta 9 cifras. Reconocer el valor posicional de los números naturales. 	I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones. (I.3., I.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario en Quizizz

	<ul style="list-style-type: none"> Descomposición de los números naturales. <table border="1" data-bbox="622 276 1283 371"> <thead> <tr> <th>CM</th> <th>DM</th> <th>UM</th> <th>Cm</th> <th>Dm</th> <th>Um</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de números de 9 cifras Representación simbólica  <ul style="list-style-type: none"> Los niños trabajar en grupo para realizar la lectura, composición, descomposición y valor posicional de los números naturales. <p>Consolidación Los niños reconocerán y leerán la posición de los números naturales desde la unidad hasta la centena de millón.</p> <p>Posteriormente se realizará un cuestionario de 5 preguntas.</p>	CM	DM	UM	Cm	Dm	Um	C	D	U	8	4	3	5	3	2	7	3	4											
CM	DM	UM	Cm	Dm	Um	C	D	U																						
8	4	3	5	3	2	7	3	4																						
3. ADAPTACIONES CURRICULARES																														
Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas																												
ELABORADO		REVISADO	APROBADO																											
Docentes:		Delegado de Comisión Académica:	Sub Director																											
Firma:		Firma:	Firma:																											
Fecha: 02/04/2020		Fecha:	Fecha:																											

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Miguel Ángel Díaz			Área/ asignatura: Ciencias Naturales	Grado/Curso: Quinto D
N.º 2	Título de unidad de planificación: Sistema excretor urinario.	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 30 DE NOVIEMBRE AL 4 DE DICIEMBRE DE 2020			Número de periodos semanal: 1	
Criterio de evaluación: CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	EVALUACIÓN		
		Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.	<p>Motivación: Dinámica sobre el aparato excretor.</p> <p>Anticipación Identificar en la imagen el sistema excretor.</p>  <p>Construcción. -Descripción y Función del sistema excretor. -Cuidado del sistema excretor.</p>	I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario (preguntas en base al video y diapositivas)</p> <p>Link del video: https://youtu.be/IYQKGkVh1XI</p> <p>Link del cuestionario:</p>	

	<p>Consolidación. -Identificar las partes del sistema excretor.</p>  <p>Posteriormente se realiza un cuestionario de seis preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Qué es el sistema excretor? 2. ¿Cómo está formado el sistema excretor? 3 ¿Qué función cumple los riñones? 4 ¿Cuál es el nombre de la parte donde acumula la orina? 5 ¿Cuáles son los hábitos para cuidar nuestro sistema excretor? 6¿De qué manera se expulsa las sustancias toxicas de nuestro cuerpo? 	<p>https://quizizz.com/join/quiz/5fc19d037b6716001bafed7a/start?studentShare=true</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Miguel Ángel Díaz			Área/asignatura: Lengua y Literatura	Grado/Curso: Quinto "D"
N.º 2	Título de unidad de planificación: El uso del punto	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 4 al 8 de ENERO DEL 2021			Número de periodos semanal: 1	
Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	EVALUACIÓN		
		Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Motivación: Video didáctico https://www.youtube.com/watch?v=3bi3ezLtDbg Anticipación: ¿Qué es el punto para usted? ¿Qué entiende por punto seguido, punto aparte y punto final? Construcción: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los signos de puntuación. • Importancia de los signos de puntuación dentro de un texto. • Clases de puntos (punto seguido, punto aparte, punto final) con ejemplos de cada uno. 	I.LL.3.6.1. Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos e instructivos; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias y procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.2.,I.4.)	Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario en Quizizz	



Consolidación:

Los niños reconocen el buen uso del punto dentro de un texto.

Damos respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el punto?
2. El punto seguido sirve para.....
3. ¿Qué signo de puntuación se utiliza para finalizar un párrafo?
4. Identifique las clases de puntos.
5. Complete:

.....sirve para separar párrafos distintos con contenidos diferentes.

- Colocar los puntos en la siguiente narración
 Un asno y un caballo Vivian juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran utilizaban el mismo establo Compartían la bandeja de heno y se repartían el trabajo equitativamente
 Su dueño era molinero así que su tarea diaria consistía en transportarla harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad

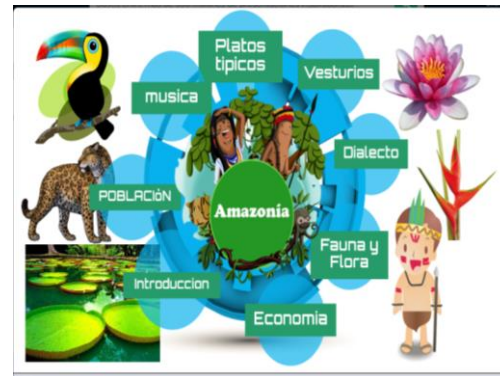
3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa		Estrategias metodológicas	
ELABORADO		REVISADO	
APROBADO			
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director	
Firma:	Firma:	Firma:	

Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:
-------------------	--------	--------

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO		AÑO LECTIVO 2020-2021
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Docente: Lic. Miguel Ángel Díaz			Área/asignatura: Estudios sociales	Grado/Curso: Quinto D
N.º 2	Título de unidad de planificación: Región Amazónica.	Objetivos específicos de la unidad de planificación: OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.		
2. PLANIFICACIÓN		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 4 al 8 DE ENERO DEL 2021			Número de periodos semanal: 1	
Criterio de evaluación: CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	EVALUACIÓN		
		Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos	
CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	Motivación: Video didáctico https://www.youtube.com/watch?v=uOkQISGDbzY Anticipación ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? ¿Qué región cree usted que tiene más vegetación? ¿Qué le impacto del video observado? ¿visito usted alguna vez la región amazónica? Construcción. Identificar las características de la región amazónica como: <ul style="list-style-type: none"> • Limites • Relieve • hidrografía • Flora y fauna 	I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)	Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario (preguntas en base al video y diapositivas) Link del cuestionario:	

- Espacios agrícolas y pecuarios
- Culturas (Etnias)



Consolidación.

- Determinar las características de la flora y fauna.
- Identifican la ubicación, la diversidad amazónica, las diferentes culturas étnicas.

Dar respuesta a las siguientes preguntas:




















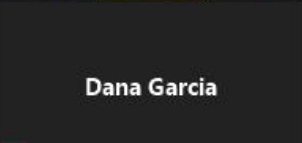


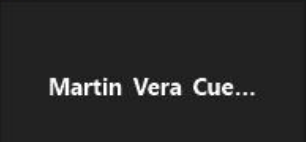
1. ¿Qué animales existen en la amazonia?
2. ¿Cuáles son los ríos más importantes?
3. Enumere tres platos típicos de la región amazónica.
4. ¿Cuáles son sus límites?
5. Enumere dos culturas indígenas.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

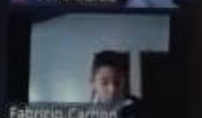
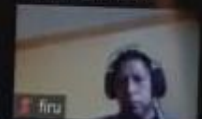
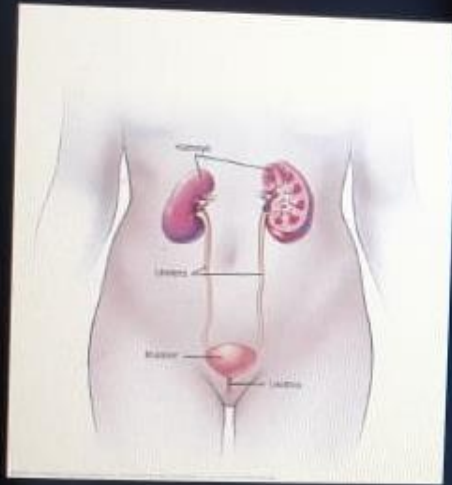
Especificación de la necesidad educativa	Estrategias metodológicas	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes:	Delegado de Comisión Académica:	Sub Director
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/04/2020	Fecha:	Fecha:

Apéndice B: Fotos.

Grabando... Tiempo restante de la reunión: 05:56 | Actualizar a Pro

 Valentina samaniego	 Andrea Montene...	 Yulexim Palacios	 ERIKA MIRANDA	 Ana Paula Espinoza
 Fabricio Carrion	 MaitèPaez	 Coralia Montenegro	 Karelis Villavicen...	 William Tillaguan...
 Janela velez	 Génesis Muñoz	 Pablo Enrique Q...	 Maria viñan	 firu
 Jorge Luis Lozano	 Romina Cuenca	 Esteban	 Cristopher Quit...	 Dana Garcia
	 Santiago Medina	 Andrea Pacheco	 Martin Vera Cue...	

URETRA.



Activar audio Detener video

Participantes 23

















Chat

Compartir pantalla

Grabar

Reacciones

Salir

 Angel Torres	 Andrea Montenegro	 Janela verez	 Yuleixi Palacios	 Pablo Enrique Quinto ...
 Valentina samaniego	 Evelyn Obelencio	 CORALIA MONTENEGRO	 Erika Patricia Miranda Ch...	 William Tillaguango
 Esteban	 Joaquín Tadeo Ojeda	 FABRICIO RAMON	 Karells Villavicencio	 Maria Viñan
 Jorge Luis Lozano	<p>firu</p>	<p>andrea pacheco</p>	 Miguel Diaz	<p>Cristopher Quitu...</p>

Grabador

Tiempo restante de la reunión: 07:22

A screenshot of a Zoom meeting grid with 20 participants. The participants are arranged in a grid with 5 rows and 4 columns. The first row contains: Valentina samanigo, Coralia Montene..., Yuleixi Palacios, Esteban, and ana paula. The second row contains: Luis Miguel, Erika Miranda, Maria Viñan, Martin Vera, and MaitéPaez. The third row contains: Karelis Villavicen..., Isabella Correa, Alejandro Gonzalez, Romina cuenca, and Janela velez. The fourth row contains: Pablo Enrique Q..., Christopher Qútu..., Jorge Luis Lozano, Andrea Pacheco, and Evelyn obelenció. The fifth row contains: Andrea Montenegro, Santiago Medina, and Fabricio Carrion. Each participant's name is displayed below their video thumbnail. The meeting title 'Grabador' and the remaining time 'Tiempo restante de la reunión: 07:22' are visible at the top.

Valentina samanigo

Coralia Montene...

Yuleixi Palacios

Esteban

ana paula

Luis Miguel

Erika Miranda

Maria Viñan

Martin Vera

MaitéPaez

Karelis Villavicen...

Isabella Correa

Alejandro Gonzalez

Romina cuenca

Janela velez

Pablo Enrique Q...

Christopher Qútu...

Jorge Luis Lozano

Andrea Pacheco

Evelyn obelenció

Andrea Montenegro

Santiago Medina

Fabricio Carrion