



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el  
proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente  
de la Unidad Educativa Particular “Cristiano Azriel”,  
parroquia Alangasi del cantón Quito provincia del  
Pichincha, Ecuador, periodo lectivo abril-agosto 2021**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION EDUCACION BASICA**

**Autora:** Díaz Torres, Rosa Elena

**Director:** Martínez Lalangui, Juan Alfredo

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 09 de marzo de 2022

Doctora

Digna Dionisia Pérez Bravo

**Directora de la carrera de Ciencias de la educación, mención educación básica**

Cuidad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Particular “Cristiano Azriel”, parroquia Alangasi del cantón Quito, provincia del Pichincha, Ecuador periodo lectivo abril-agosto 2021; realizado por Rosa Elena Díaz Torres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgr. Juan Alfredo Martínez Lalangui

C.I.: 1104436199

Correo electrónico: jamartinez19@utpl.edu.ec

### **Declaración de autoría y cesión de derechos**

Yo, Rosa Elena Díaz Torres, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Particular "Cristiano Azriel", parroquia Alangasi del cantón Quito, provincia del Pichincha, Ecuador periodo lectivo abril-agosto 2021; de la Titulación Ciencias de la Educación mención Educación Básica, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, capítulo 1. Marco teórico, Proceso de enseñanza aprendizaje, Capítulo 2, Metodología de Diseño de investigación, capítulo 3. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgtr. Martínez Lalangui, Juan Alfredo, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad. Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autora: Rosa Elena Díaz Torres

C.I.: 0703760447

Correo electrónico: [rediaz3@utpl.edu.ec](mailto:rediaz3@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico en primer lugar a Dios por haberme dado sabiduría, fortaleza en los momentos difíciles de mi vida para alcanzar mis metas, a mi esposo Fernando Tinoco que siempre a estado a mi lado en todo momento, a mis padres Hugo Díaz y Rosa Torres por su apoyo incondicional tanto anímica como económicamente durante todo el trayecto de mi carrera. A mis amados hijos Jordy Fernando, Alisson Damarys y Angeline Xiomara quienes son mi motivo mi fortaleza que impulsa a ser cada vez mejor y seguir cada mañana superándome en la vida.

Los amo con todo mi corazón, esta dedicatoria va para ustedes.

Rosa Elena Díaz Torres

## **Agradecimiento**

Primeramente, agradezco profundamente a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus docentes quienes estuvieron presentes a lo largo de mi desempeño estudiantil por brindarme los conocimientos y el apoyo eficaz en todo el proceso de formación académica, gracias a Dios, por su bondad, amor, y por dar respuestas en mis oraciones cuando más necesitaba, por brindarme la oportunidad de vivir, guiarme por el camino correcto que ha trazado para mí. A mi esposo, quien se sacrificó mucho para apoyarme en mi carrera siempre pensando en mí y nuestro futuro al lado de nuestros hijos.

A mis padres por darme la vida, a mis hermanos por siempre desearme lo mejor, a mi suegra, mis cuñados por brindarme su cariño. También a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Cristiano Azriel” por el apoyo brindado, mediante el desarrollo en las prácticas educativas que impartimos juntamente con mis compañeros, pues sin ellos no habría sido posible esta experiencia enriquecedora que nos aportan nuevos aprendizajes.

De igual forma, agradezco a mi director de Tesis Mgtr. Juan Alfredo Martínez Lalangui, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Rosa Elena Díaz Torres

## Índice de Contenido

<b>Carátula.....</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de autoría y cesión de derechos.....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Contenido.....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo uno.....</b>	<b>6</b>
<b>Marco teorico .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1    Proceso de enseñanza aprendizaje.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1    Definiciones de enseñanza.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2    Definiciones de aprendizaje .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2    Planificación didáctica .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1    Objetivos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.2    Destreza con criterio de desempeño .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.3    Actividades de aprendizaje .....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.4    Recursos didácticos .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.5    Criterio de evaluación e indicadores de evaluación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3    Procesos didácticos.....</b>	<b>16</b>

1.3.1	Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA).....	17
1.3.2	Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC).....	19
	Capítulo dos.....	21
	Metodología .....	21
2.1	Diseño de investigación.....	21
2.2	Preguntas de investigación .....	21
2.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	21
2.4	Recursos .....	23
2.4.1	Talento Humano.....	23
2.4.2	Económicos.....	23
2.5	Procedimiento.....	23
	Capítulo tres.....	25
	Resultados .....	25
3.1	Matriz de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - Planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje PENSAMIENTO CRITICO.....	26
3.2	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente .....	32
3.3	Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación.....	36
	Conclusiones .....	37
	Recomendaciones .....	38

<b>Referencias .....</b>	<b>39</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>45</b>
<b>Apéndice 1: Planes de clase del prácticum 3.1 .....</b>	<b>45</b>
<b>Apéndice 2: Fotografías .....</b>	<b>46</b>
<b>Índice de tablas</b>	
<b>Tabla 1.....</b>	<b>23</b>

## Resumen

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la Unidad Educativa Particular “Cristiano Azriel”, ubicada en la parroquia Alangasi, del Cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo abril-agosto 2021 tuvo como objetivo general valorar la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico del pensamiento crítico, así como el evaluar si las actividades y recursos planteados logran orientar y fundamentar el desempeño docente y la construcción del conocimiento en los estudiantes. Para la fundamentación teórica e investigación de campo se realizó una exhaustiva recopilación literaria a partir de diversas fuentes bibliográficas y mediante el análisis de contenido de cuatro planificaciones didácticas en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura. Se concluye que la mayoría de los planes docentes llevados a la práctica cumplen con los objetivos propuestos en lo que se refiere a la construcción de conocimiento y valoración del mismo; por lo que se recomienda ejecutar una planeación docente, tomando en cuenta el contexto y nivel académico de los estudiantes para con ello lograr el desarrollo de destrezas y habilidades.

**Palabras clave:** planificación didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso didáctico del pensamiento crítico, destrezas, habilidades.

### **Abstract**

The present work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the Particular Educational Unit "Cristiano Azriel", from the region of Quito, province of Pichincha, Ecuador, academic period April-August 2021 had general objective assess teaching practice based on the analysis of the stages of the educational process of critical thinking, as well as evaluating whether the proposed activities and resources manage to guide and support teaching performance and the construction of knowledge in students. For the theoretical foundation and field research, an exhaustive literary compilation was carried out from various bibliographic sources and through the content analysis of four educational plans in the subjects of Mathematics, Social Studies, Natural Sciences and Language and Literature. It is concluded that most of the teaching plans put into practice meet the proposed objectives in regard to the construction of knowledge and its assessment. Therefore, the importance of teaching planning is recommended, taking into account the context and academic level of the students.

**Keywords:** didactic planning, teaching-learning process, critical thinking didactic process

## Introducción

El presente trabajo, denominado proceso de sistematización de la práctica docente, busca evaluar los resultados de las prácticas llevadas a cabo durante la formación docente a través del análisis del proceso didáctico: el tipo de destrezas que se busca desarrollar, así como los recursos y las actividades llevadas a cabo durante el plan de clase. Además, se busca determinar si las planificaciones microcurriculares puestas en práctica le permiten al docente construir el conocimiento basado en las experiencias individuales y colectivas específicas de la comunidad estudiantil, así como el generar pensamientos reflexivos y críticos que les permita aportar significativamente a su comunidad.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización fueron realizadas en la Unidad Educativa Particular “Cristiano Azriel”, ubicada en el Barrio San José, de la parroquia Alangasi, del Cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, con una oferta académica desde Educación Inicial hasta el nivel de Educación General Básica, posee 108 estudiantes y 7 profesoras. La investigación fue realizada durante el periodo lectivo abril-agosto 2021.

Se han planteado tres objetivos, para el cumplimiento del primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica como fundamentación teórica para el análisis y posterior discusión de los resultados. Para el cumplimiento del segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, se han generado tres matrices interrelacionadas que han permitido organizar y analizar la información obtenida: la matriz de distribución de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que generan innovación. Finalmente, respecto al objetivo tres, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico, se llevó a cabo un análisis comparativo

entre la fundamentación teórica y los resultados obtenidos en las matrices, con lo que fue posible establecer las debidas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo uno está conformado por la revisión bibliográfica que constituye la base científica en la que se fundamenta el análisis y discusión de los resultados. Este soporte teórico cuenta con las definiciones de enseñanza y aprendizaje, de la planificación didáctica y sus respectivos componentes (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, actividades de aprendizaje, recursos y criterio e indicadores de evaluación), así como la explicación teórica de los procesos didácticos de Experiencia, Reflexión y Aplicación (ERCA) y el pensamiento crítico Anticipación, Desarrollo y Consolidación (ADC).

En el capítulo dos se describe la metodología utilizada en la sistematización de la práctica docente, un apartado fundamental que permite direccionar el escrito y establecer el formato de la investigación. Se establece el diseño de la investigación, las preguntas de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos necesarios (humanos y económicos) y el procedimiento llevado a cabo durante todo el desarrollo.

En el tercer capítulo se describen y analizan los resultados obtenidos a través de las matrices ya mencionadas. En este punto se resalta la importancia de cada componente y su interrelación. Además, se realiza una valoración de la efectividad de las planificaciones didácticas en la práctica, es decir, si al llevarlas a cabo estas cumplen con los objetivos planteados, si los recursos y actividades propuestas fueron pertinentes en las diferentes etapas del proceso de pensamiento crítico y si estas actividades fueron lo suficientemente innovadoras para atrapar el interés de la población estudiantil.

A partir de todo este procedimiento se obtiene como conclusión principal que: la mayoría de las planificaciones didácticas fueron eficaces en cada etapa del proceso del pensamiento crítico, con excepción de la asignatura de Matemática en la que las actividades planteadas en la fase consolidación no cumplen con el objetivo propuesto; por lo que se

recomienda tomar en cuenta el contexto para que el docente plantee actividades pertinentes y acordes a las necesidades propias de la comunidad estudiantil.

## Capítulo uno

### Marco teórico

#### 1.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) constituye un espacio dinámico en el que participan muchos actores, siendo el alumno el principal protagonista quién construye su propio conocimiento (Abreu et al., 2018) de manera crítica a través de la lectura y la escritura, al contrastar conocimientos, buscar nuevas fuentes de información, aportar experiencias e intercambiar opiniones con la guía docente; por tanto, el docente actúa como facilitador de los procesos de PEA al proporcionar herramientas de trabajo que impulsen el aprendizaje por descubrimiento y significación (Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi", 2019).

##### 1.1.1 Definiciones de enseñanza

Navarro y Samón (2017) mencionan que la enseñanza es el conjunto de actividades secuenciales que sigue un maestro para facilitar en los estudiantes la adquisición de conocimientos, entendiéndose como todo un proceso para llegar a un objetivo final que es el aprendizaje; en efecto, para que la enseñanza sea positiva el maestro emplea algunas formas expositivas y otras demostrativas a fin de exteriorizar todo aquello que desea enseñar al educando. Muntaner et al. (2020) señalan que en la enseñanza el docente puede centrarse en las metodologías tradicionales que consisten en la memorización de contenidos o incorporar metodologías activas para formar entes capaces de resolver problemas de actualidad.

Asimismo, Klingberg (1978), definió a la enseñanza como “la principal vía que toma el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan” (p. 275). Entonces una enseñanza pedagógica propiamente dicha debe contar con un plan de estudio previamente elaborado, en el que el docente implemente una serie de técnicas y métodos aprendidos que garanticen el aprendizaje del alumno, sin dejar de lado lo que menciona Edel (2004) sobre la importancia de la motivación: si se logra que el alumno se interese genuinamente por la información de la clase, el conocimiento aprendido será asimilado de manera tal que perdurará en el tiempo.

Estas concepciones son apoyadas por Stenhouse (1991), quien considera que para poder cumplir con las expectativas pedagógicas es necesario planificar y organizar el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta que la enseñanza no es simplemente impartir información, sino motivar la participación activa y crítica de los intervinientes, es decir, que su objetivo principal es lograr que tanto educadores como educandos se involucren activamente en el proceso de enseñanza mediante la utilización sistemática de diversos medios que faciliten la asimilación de información y que pueda ser aplicada como y cuando sea necesario.

Se puede deducir entonces que la enseñanza no depende únicamente del docente; intervienen en ella otros actores: el alumno, el contenido y los métodos y técnicas que se ponen en práctica para lograr que los alumnos asimilen y tomen como propia la información. Sin embargo, un elemento fundamental y al que tal vez no se presta la debida atención es la motivación, es necesario que los docentes elaboren el contenido atendiendo los intereses y las necesidades de la generación a la que enseña para que de esa manera cada actor sea participe de su propio aprendizaje y no un mero espectador.

### **1.1.2 Definiciones de aprendizaje**

Desde una perspectiva constructivista, Miranda (2020) señala que el aprendizaje es el proceso que le permite al estudiante relacionar su experiencia con base en vivencias propias con los conceptos nuevos y otros ya conocidos, ante ello la labor del docente deja de ser la transmisión de conocimientos para convertirse en el facilitador de recursos, organizador de espacios en el aula y en la guía para que el estudiante alcance los aprendizajes esperados y logre interiorizar todo aquello que fundamente su conocimiento, para ello el docente debe aceptar y reconocer que el estudiante ya tiene una preconcepción de lo que aprenderá, es decir, cuenta con las bases sobre las cuales se consolidarán los nuevos saberes.

En el constructivismo lo primordial es analizar los cambios cualitativos que se han generado por la organización de las estructuras cognitivas al entrar en interacción con el medio y transformarlo (De Pablos, 1999). Por tanto, desde las bases conceptuales y apoyando lo expresado por Miranda (2020) desde esta perspectiva se define al aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de la información mediante la asimilación

e incorporación de conocimientos basados en las propias experiencias previas. El aprendizaje se da de manera activa, siendo responsable cada individuo de elaborar su propio conocimiento, en el que el docente actúa de guía y mediador entre el estudiante y la cultura, englobando todas las capacidades y áreas del individuo (Romero, 2009).

Adicionalmente, se concibe como PEA el plantear problemas a partir de los cuales el alumno pueda reelaborar conceptos, siempre y cuando estén integrados dentro de su campo de conocimiento, pero que no se puedan resolver sino a partir de los saberes preexistentes, es decir, que requiera la instrucción y guía del docente (Torres, 2018). Por tanto, se busca con los procesos pedagógicos lograr la integración de los contenidos académicos con la formación de la persona y que pueda integrar la información asimilada a su entorno, intercambiando opiniones desde el pensamiento crítico y reflexivo (Gómez et al., 2019).

En síntesis, desde una perspectiva constructivista el aprendizaje se genera en torno a 3 ideas fundamentales: en primer lugar, cada estudiante es responsable de la construcción de sus propios procesos de aprendizaje, es quien de manera activa manipula, explora, descubre e inventa los saberes que recibe de su grupo cultural; en segundo lugar, la actividad mental constructiva se aplica a esquemas mentales que se han desarrollado desde la infancia, es decir, en el PEA se reconstruyen los conceptos preexistentes como saberes culturales y como tercer y último punto el docente funciona como un enlace entre el alumno y el saber colectivo culturalmente organizado (Díaz-Barriga, 2002).

## **1.2 Planificación didáctica**

Para Islas et al. (2014) la planificación didáctica es la columna vertebral en el proceso de enseñanza, se la puede considerar como el mapeo o base para la puesta en marcha de las acciones que llevan al educando hacia el aprendizaje durante la clase. La planificación no tiene que ser una camisa de fuerza, al contrario, debe ser flexible, es decir debe tener el carácter reajutable ante las situaciones que se puedan presentar, sin que esto le disminuya importancia, para lograr esto, el pensamiento del docente habrá alcanzado la capacidad adaptativa, reajutable, flexible y modificable, que dé lugar a la creación de ambientes favorables para la adquisición del conocimiento.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2016) considera a la planificación didáctica como una herramienta fundamental en los procesos pedagógicos exitosos, dado que permite organizar y orientar los PEA hacia las metas educativas planteadas. Coincide con las ideas de Islas et al. (2014), las planificaciones no pueden ser rígidas, deberán tener la capacidad de adaptarse a las condiciones socioculturales y a las necesidades de aprendizaje características de la población estudiantil a la que esté dirigida, es decir, es útil partir de algo ya construido y previsto, con metodologías, destrezas e indicadores específicos, sin embargo, se debe dejar espacio a modificaciones en respuesta a los esquemas mentales ya construidos.

Adicionalmente, Ascencio (2016) entiende la planificación didáctica como “la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad” (p. 111), en otras palabras, al elaborar una planificación lo que se busca es facilitar la labor docente y que se lleve a la práctica de forma ordenada y congruente. Y al igual que en las conceptualizaciones anteriores, esta autora menciona que una planificación no se debe limitar a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas adaptadas a los elementos contextuales, culturales y condiciones socioeconómicas en los que los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas y aprendizajes previos.

Tomando en cuenta todo lo anterior se puede concluir que la planificación didáctica constituye la parte central del PEA, porque permite organizar la información, establecer las metas de aprendizaje y llevar el proceso educativo de forma ordenada. Sin embargo, es importante recalcar que, aunque se disponga de formatos ya establecidos y aprobados, cada planificación debe adaptarse a las condiciones específicas de la población estudiantil con la que se trabaja, ser flexible a las construcciones socioculturales y respetar las características individuales del entorno.

### **1.2.1 Objetivos**

De manera general se puede conceptualizar el objetivo como una frase que transmite una meta exacta a cumplir y cuenta dentro de su estructura con una acción, un producto y un

resultado (Flores, 2015), sin embargo, esta definición es diversificada y no específica a la pedagogía. Por otra parte, Salcedo (2011) establece una definición dirigida a la enseñanza, considerando a los objetivos como “formulaciones de carácter didáctico que expresan en forma clara y precisa los cambios de conducta que se han de operar en el alumno como efecto del proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 116), concepto que es apoyado por González y Sánchez (2014) como una meta pedagógica previamente establecida y hacia la cual se dirige la práctica docente.

Adicionalmente, estos autores mencionan que los objetivos dentro del PEA deben cumplir con ciertas características vinculadas a su funcionalidad: permitir un razonamiento metódico tal que no lleve a contradicciones o falsas interpretaciones, es decir, mantener la lógica de inicio a fin; mantener la factibilidad, tomando en cuenta los recursos disponibles y las condiciones sociales y temporales en el contexto en el que va a ser aplicado; deben ser concretos, con un vocabulario técnico y adecuado que facilite una interpretación exacta; pertinentes, relacionando el contenido pedagógico con el contexto histórico y social; y evaluables, es decir, que sea posible determinar su nivel de eficacia (González y Sánchez, 2014).

Y según las características pedagógicas los objetivos pueden ser de tipo informativo y de tipo formativo. Los objetivos de tipo informativo abarcan la información con la que el educando entra en contacto durante las tutorías y definen o describen el nivel o grado de conocimiento que es necesario alcanzar (conocer, comprender y manejar los contenidos), es decir establece si los alumnos deben sólo conocer el tema, explicarlo o llevarlo a la práctica. Mientras que los objetivos de tipo formativo no buscan sólo informar sino también que el individuo alcance una formación intelectual, humana, social y específicamente profesional (Zarzar, 1994), alcanzar estas metas propuestas puede llegar a tomar mucho más tiempo y requiere de una acción interdisciplinaria.

Tomando en cuenta la información presentada se puede concluir que la formulación de objetivos es la base de la elaboración de una planificación pedagógica dentro de los programas de enseñanza ya que con ellos se va a indicar lo que se busca conseguir y se

puede direccionar la práctica pedagógica a cumplir esas metas. Así mismo es importante que los objetivos cumplan con ciertas cualidades que le den valoración y certificación pedagógica. Y el tipo de objetivo según las características pedagógicas van a determinar la complejidad de las tutorías que serán impartidas a una población estudiantil específica.

### **1.2.2 Destreza con criterio de desempeño**

El Ministerio de Educación (2016) define a las destrezas con criterio de desempeño como “aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y subnivel o nivel determinado de su escolaridad” (p. 11). Sin embargo, esta conceptualización no se limita a contenidos de aprendizaje formales, sino que incluye un amplio rango de destrezas o habilidades, distintos niveles de complejidad, actitudes, valores o normas; es decir, se centra en la utilización y movilización de la totalidad del individuo: recursos psicosociales de la persona que aprende y recursos y saberes culturales disponibles a su alrededor (Ministerio de Educación, 2016).

Para una mejor comprensión, el Ministerio de Educación (2010) ha optado por desglosar y describir por separado los términos de este concepto: a la destreza como el dominio de una acción y el criterio de desempeño como el nivel de complejidad al realizarla; tomando en cuenta que pueden distinguirse varios tipos de destrezas: perceptiva, motriz, manual, intelectual o social. Es decir, que desarrollar una destreza constituye el dominio y la reacción eficaz para ejecutar una actividad, mientras que el criterio de desempeño permite determinar de manera cualitativa y cuantitativa el nivel de desarrollo que ha alcanzado la destreza (Anilema, 2017).

Adicionalmente, las destrezas con criterio de desempeño engloban ciertos elementos que es pertinente detallar:

- 1. Habilidad:** de manera general se puede definir a la habilidad como la capacidad para realizar determinada tarea y solucionar problemas de manera exitosa (OCDE, 2010). Mientras que desde una concepción psicológico-pedagógica se puede considerar a la habilidad como el dominio de un complejo sistema de actividades teóricas, prácticas, psicológicas o lógicas que son incorporadas a su actuar mediante la sistematización

del conocimiento (Cañedo, 2008). Podría decirse entonces que las habilidades son aquellas destrezas innatas de cada individuo que durante el PEA pueden resultar útiles.

2. **Conocimiento:** puede ser definido como un “proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie” (Ramírez, 2009, p. 218). El hombre inicia el proceso de conocimiento cuando establece una relación con su objeto de estudio, se van formando en él construcciones sobre los fenómenos reales que lo rodean y la información se va asimilando en el pensamiento: el objetivo final del conocimiento es alcanzar la verdad objetiva (Neill y Cortez, 2018), y específicamente en el PEA se puede conceptualizar como un término que permite explicar, interpretar y transformar la información (Tourrián, 1991).
3. **Contexto:** tiene que ver con los ambientes que rodean al estudiante (Angulo et al., 2019) presentados como construcciones socio-históricas que contienen los valores, creencias, temores, expectativas y metas socialmente aceptadas (Correa, 2006). Entonces, según el contexto socio-cultural en el que se desarrolle un individuo adquirirá determinadas características, es por ello que es importante tomarlo en consideración durante la práctica pedagógica para que el PEA resulte fructífero (Aarón, 2016).

Se puede concluir entonces que las destrezas con criterio de desempeño resultan útiles en la elaboración de una planificación microcurricular, pues ponen en evidencia los conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben desarrollar durante el PEA. Posibilita que los docentes sean capaces de orientar su práctica pedagógica de forma organizada y coherente, apoyándose en las propias habilidades y conocimientos que los alumnos poseen y el contexto socio-cultural en el que se desarrollan, con el objetivo final de que puedan aprovechar al máximo los recursos con los que cuentan.

### **1.2.3 Actividades de aprendizaje**

Una actividad en términos genéricos puede definirse como “la manifestación del pulso vital del individuo que se expresa en forma de dinamismo” (Fernández-Hawryla et al., 2020,

p. 63) y en sentido pedagógico se la considera como un procedimiento que se realiza en un espacio de clase para facilitar la asimilación del conocimiento y la comprensión de la información (Cooper, 1999), es decir, que las actividades de aprendizaje son el instrumento mediante el cual los estudiantes aprenden. Adicionalmente, García (2002) considera las actividades de aprendizaje como ejercicios o supuestos prácticos que obligan al alumno a aplicar constantemente el conocimiento y las habilidades aprendidas y no solamente memorizar la información.

Durante el proceso pedagógico al elaborar las planificaciones microcurriculares un componente clave son las actividades didácticas de aprendizaje, porque a través de ellas se construye el conocimiento. Todo aprendizaje implica una modificación en el pensamiento (ideas, capacidades o actitudes) o en la conducta lo que se logra a partir de tareas específicas propuestas por el docente; es importante que cada actividad suponga un reto para las destrezas ya desarrolladas en el individuo, que les estimule y motive, pero que al mismo tiempo no resulten frustrantes o aburridas para evitar que desarrollen una percepción negativa de su aprendizaje y rendimiento (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017).

En la práctica didáctica las actividades se pueden distinguir en tres estructuras distintas: competitiva, individualista y cooperativa. La competitiva implica un trabajo individual, en la que cada alumno debe luchar por sobresalir frente al resto, no existe trabajo en equipo. En la individualista el trabajo en grupo es casi nulo, las actividades se centran en su mayoría en desarrollar el potencial de cada alumno, pero sin establecer competencias de unos contra otros. Y en la estructura cooperativa el objetivo principal de la enseñanza es fomentar el desarrollo grupal y que los alumnos se apoyen y motiven mutuamente; en este caso se proporciona mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes (Arumí et al., 2010).

Con base en la información descrita se puede concluir que para poder cumplir con los objetivos propuestos en el PEA es necesario planificar actividades acordes a lo que se quiere lograr. Existen diversos tipos de actividades que posibilitan el desarrollo de distintas habilidades y destrezas, tanto a nivel intelectual como conductual y afectivo. Es importante también considerar la edad y la etapa del desarrollo en la que se encuentren los estudiantes,

para que las tareas llenen sus expectativas y los motiven a aprender, sin que les cause frustraciones o aburrimiento.

#### **1.2.4 Recursos didácticos**

La concepción de recurso didáctico ha sufrido modificaciones conforme han ido cambiando los preceptos y conceptos en la práctica pedagógica. En términos generales pueden definirse como el conjunto de elementos o estrategias que utilizan los docentes como soporte, complemento o ayuda en el proceso educativo (Díaz, 1996), pueden ser recursos materiales o virtuales que intervienen o facilitan el PEA (Morales, 2012) operando como motivadores activos que despierten el interés y la participación activa de los estudiantes. Además, según Moreno (2004), constituyen “la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; siendo, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas” (p.13).

Por otro lado, y coincidiendo con la conceptualización anterior, el Ministerio de Educación (2016) denomina como recursos pedagógicos a cualquier material sea físico o virtual que facilite la práctica educativa, funcionan, por tanto, como un soporte vital para que se produzca un adecuado desarrollo de los PEA. La importancia del material didáctico radica en que funcionan como red de apoyo en la labor docente: permite a los docentes explicarse mejor y que el conocimiento sea asimilado. Además, dependiendo de la variedad de recursos con los que se cuente dentro del contexto estudiantil provee a los alumnos de la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y construir el conocimiento.

Asimismo, los recursos didácticos centran su acción en la influencia y estimulación que ejercen sobre los órganos sensoriales (vista, olfato, gusto, tacto, audición); ponen en contacto al individuo con los objetos y la información de aprendizaje ya sea de manera directa o indirecta (Vargas G., 2017). De igual manera, para ser considerados adecuados para la práctica docente los materiales didácticos deberán cumplir con determinadas funciones fundamentales: deben ser capaces de captar y mantener la atención del estudiante en las acciones realizadas, es necesario también que construyan conocimientos centrados en su

realidad, que exista congruencia entre los materiales y el conocimiento impartido y que en realidad constituyan un soporte para la actividad docente (Blanco, 2012).

Se puede concluir entonces que al aplicar un recurso didáctico es importante tener claro la meta que se quiere alcanzar, existen diversos tipos de materiales que pueden ser utilizados en una tutoría y es el deber docente el identificar los más idóneos tanto para un grupo de edad específica, para una información determinada o respondiendo a la disponibilidad o facilidad para aplicarlos. Actualmente con la viralización de las redes sociales y el uso masivo del Internet los recursos didácticos disponibles pueden llegar a ser infinitos, pero eso no significa que todos sean adecuados e incluso puede resultar más útil el proveerse con materiales más tradicionales, es por ello que los docentes deben constantemente actualizarse en la diversidad de recursos, pero no dejar de lado aquello que funciona, aunque no sea tan moderno.

### **1.2.5 Criterio de evaluación e indicadores de evaluación**

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria define a los criterios de evaluación como el grado y tipo de aprendizaje que los estudiantes alcanzaron en un lapso de tiempo y que responden a los objetivos de las áreas, mientras que los indicadores de evaluación obedecen a los criterios y proporcionan una descripción de los logros que los estudiantes pueden alcanzar en sus aprendizajes en los niveles y subniveles de educación, además se relacionan con los estándares de aprendizaje, por ello en cualquier evaluación externa se puede corregir las acciones que se ejecutan en el aula.

Adicionalmente a esta concepción, De La Orden (1988) explica el proceso de evaluación como la medida de la eficacia interna cualitativa y cuantitativa de los sistemas y centros educativos: currículo, selección y formación del docente, tipo de liderazgo, entre otros. Consideraciones que son retomadas por el Ministerio de Educación (2016) en el currículo vigente, es decir, los lineamientos para la evaluación de contenidos y calidad de la educación deben formularse acorde al enfoque pedagógico y a las políticas institucionales establecidas, incluyendo procesos de autoevaluación y coevaluación, para conservar la política de que los

estudiantes sean partícipes de la construcción de su propio aprendizaje. Por tanto, es necesario que una vez terminado el proceso pedagógico se establezca un rango evaluativo estandarizado y aprobado por las políticas públicas e institucionales que permita determinar el grado de eficacia cuantitativo y cualitativo de las actividades de aprendizaje puestas en práctica en la tutoría, determinar los aciertos y las fallas o vacíos que pudieron suscitarse en la planificación microcurricular. A lo largo de la historia los rangos de evaluación han ido modificándose conforme ha ido cambiando el enfoque pedagógico: pasó de tener como única fuente de información a los alumnos a incluir dentro de los rangos de evaluación otros aspectos relacionados con los procesos de enseñanza que le confieren un carácter diferencial (Osoro y Salvador, 1993).

Se puede concluir entonces, que independientemente de los contextos socioculturales de la enseñanza, el objetivo final en cada uno es transmitir de manera eficaz información desde una fuente sapiente hacia un discípulo. Pueden existir muchas fallas o vacíos que ralenticen el proceso educativo e impidan que los alumnos adquieran el conocimiento que se enseña, es por ello que surge la necesidad de crear rangos de evaluación que le proporcionen al docente una manera de determinar la eficacia de las medidas pedagógicas adoptadas, puedan corregir los errores e introducir las medidas necesarias para que el PEA sea lo más óptimo posible.

### **1.3 Procesos didácticos**

Sin importar la corriente pedagógica a la que sea afín un docente, este debe incorporar a su enseñanza una serie de acciones integradas que le ayuden a que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Los procesos didácticos pueden ser definidos como la forma de actuar del profesor para facilitar que los conocimientos sean asimilados y aprendidos por los estudiantes (Marqués, 2001) y el éxito de este proceso va a depender de las habilidades, capacidades y conocimientos con los que cuenta el docente (Rosero et al., 2020).

Adicionalmente, en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria establecido por el Ministerio de Educación (2016) se promueve el trabajo conjunto de los docentes, con el objetivo de lograr que los alumnos alcancen el máximo nivel de desarrollo de sus

capacidades y procesos cognitivos de manera interdisciplinar, es decir, que puedan llevar a la práctica en la resolución de diversas problemáticas un amplio repertorio de capacidades, como: identificar, analizar, reconocer, asociar, deducir y muchos otros de forma integral.

Se puede deducir entonces que lo que se busca con el establecimiento de procesos didácticos específicos es lograr que la educación en una institución educativa sea integral y que los alumnos puedan realmente asimilar y tomar como propio el conocimiento. Además, que para que resulte efectivo el PEA es necesario un trabajo a la par de los maestros, de esta manera el aprendizaje no se verá interrumpido, sino que irá en la misma dirección complementándose una información con otra, sin individualización.

### ***1.3.1 Proceso didáctico de experiencia y reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA)***

Existen distintas teorías que indican cómo debe llevarse a cabo el PEA (proceso didáctico) sin embargo, según Defaz (2019) el más adecuado a ser puesto en práctica es el ciclo de aprendizaje ERCA debido a que permite “articular los elementos del currículo con actividades que tienen una intencionalidad organizada” (p. 467) con lo que se logra que la práctica didáctica cumpla con los objetivos propuestos y exista un adecuado intercambio entre docente y alumno. El ERCA basa sus concepciones en las teorías de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por Kolb y se describe desde cuatro dimensiones de desarrollo: estructura afectiva, perceptual, simbólica y comportamental (Collahuaso, 2013).

Se puede definir al ciclo ERCA como un proceso interactivo que busca promover la socialización del conocimiento a partir del trabajo colectivo (Lincoln, 2018). Fomenta el autoaprendizaje en los estudiantes: cuestionan la información que reciben, reflexionan a través de su propia experiencia, construyen su propio conocimiento, lo conceptualizan y lo aplican en su vida diaria (Collahuaso, 2013). Por tanto, el ERCA fomenta el trabajo cooperativo entre docentes y alumnos, en el que el docente no es el único actor, sino que el alumno es también responsable de lo que aprende y cómo lo hace.

Este ciclo de aprendizaje se completa en 4 fases que llevan a que el alumno adquiera un aprendizaje profundo:

1. **Experiencia:** se considera el punto de partida del aprendizaje y de su intensidad, grado de emotividad e involucramiento dependerá el éxito de la enseñanza (Lincoln, 2018). Puede definirse como la presentación de una vivencia o un acontecimiento propio relacionado con el tema a desarrollarse durante las actividades educativas (Parra, 2017) lo que permite que los alumnos se identifiquen con la información que reciben y se involucren de manera activa (Defaz, 2019). Es decir que para que los estudiantes se interesen en aprender los temas deben estar relacionados con acontecimientos que han experimentado previamente.
2. **Reflexión:** se refiere a una acción natural mediante la cual se busca explicar las consecuencias, emociones o sensaciones que ha causado una experiencia determinada (Lincoln, 2018) y que esta última pueda relacionarse con el tema de estudio, necesita percibirse la información como algo interesante que genere curiosidad e identificación (Collahuaso, 2013). Para ello es necesario que se planteen preguntas adecuadas que inciten a los estudiantes a participar y compartir experiencias propias (Parra, 2017). En esta etapa se busca que se establezca un puente de comunicación entre la experiencia y la conceptualización.
3. **Conceptualización:** en este punto se sistematizan las ideas construidas por los estudiantes en la etapa de reflexión (Defaz, 2019), es decir, se forman conceptos o representaciones mentales de un tema o acontecimiento (Collahuaso, 2013) que se irán profundizando a medida que se desarrolle el PEA. El docente proporciona al alumno información, conceptos y teorías que constituyen los conocimientos que se supone debe adquirir para lograr una nueva capacidad de desempeño (Lincoln, 2018) e incluso en ocasiones y dependiendo de la didáctica del maestro se involucra al alumno en el aporte de dichos conceptos.
4. **Aplicación:** etapa final del ciclo ERCA en la que los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica lo que aprendieron (Collahuaso, 2013). Los alumnos realizan distintas actividades o ejercicios que ponen a prueba los conocimientos que aprendieron, pero también pueden modificar y ajustar estos conceptos para

adaptarlos a su realidad (Ministerio de Educación, 2016). La finalidad en la fase de aplicación es lograr que se produzca un cambio positivo a nivel cognitivo, psicológico y físico mediante el uso de las propias habilidades y capacidades desarrolladas y la relación armónica con el ambiente que le rodea (Parra, 2017).

Con base en lo expuesto se puede deducir que el ciclo de aprendizaje ERCA podría ser la mejor opción al llevar a cabo la práctica pedagógica porque le da la posibilidad al alumno de ser el responsable de crear su propio conocimiento y ser capaces de utilizarlo en sus actividades diarias. Y al ser autodidacta el alumno deberá utilizar sus habilidades y desarrollar otras capacidades fomentando la creatividad y el pensamiento crítico para que sean capaces de contribuir al aprendizaje significativo. Le da también la posibilidad al docente de actuar como un mediador del conocimiento y que los estudiantes a su cargo, realmente comprendan y aprehendan la información y los conocimientos impartidos.

### ***1.3.2 Procesos didácticos del pensamiento crítico: anticipación, desarrollo y consolidación (ADC)***

El pensamiento crítico ha sido ampliamente investigado y conceptualizado. Ennis (2011) y Vargas C. (2013) lo conciben como una capacidad adquirida que permite llevar a cabo un razonamiento reflexivo y como un juicio autorregulado que resulta de la interpretación, el análisis y la aplicación de determinadas estrategias que facilitan la construcción de un pensamiento propio. Mientras que para Olivares y Heredia (2012) es un proceso discriminatorio de la verdad que cada individuo pensante considera como cierta, etapa de la vida fundamental en la resolución de procesos problemáticos. Por tanto, el desarrollo del pensamiento crítico es indispensable en la formación pedagógica.

En la práctica pedagógica que busca desarrollar el pensamiento crítico se distinguen 3 fases: anticipación, desarrollo y consolidación. En la anticipación se explora los conocimientos previos y las concepciones erróneas que mantienen los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011) y se exponen los objetivos y las metas del aprendizaje (Rezabala, 2015). En el desarrollo del conocimiento se evalúan las evidencias, se profundiza en el desarrollo de habilidades cognitivas (Rezabala, 2015) se establecen relaciones personales y se formulan y

aclaran inquietudes, entre otros (Ministerio de Educación, 2011). Mientras que en la consolidación los docentes permiten que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y construyan el significado que tiene para ellos, es decir, que puedan aceptar o rechazar una teoría y tomen sus propias decisiones (Rezabala, 2015).

Entonces se puede decir que el desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes desde la perspectiva pedagógica, es fundamental para que logren formarse como seres independientes, autodidactas, capaces de tomar sus propias decisiones y de establecer sus propios valores y creencias. El proceso debe ser interdisciplinar e incluir no solo conceptos científicos, sino también conocimientos empíricos que le ayuden a reflexionar y desarrollarse como personas completas, listos para desenvolverse en cualquier medio social y que puedan lograr aplicar todo aquello que ha sido aprendido en la resolución de problemáticas cotidianas.

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1 Diseño de investigación

La presente investigación se clasifica de acuerdo al propósito o finalidad perseguida en Aplicada, ya que a partir del sustento teórico se realizó el análisis de las planificaciones del Prácticum 3.1, periodo abril agosto 2021 en cuanto a su pertinencia, coherencia y secuencialidad tanto horizontal como vertical. Por los medios utilizados para adquirir información se clasifica en De campo, ya que este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, en este caso en las planificaciones. Finalmente, por el nivel de conocimientos que se adquiere en Descriptiva, ya que permitió establecer la forma de planificar a través de la sistematización de los planes de clase considerando cada uno de sus momentos (Hernández et al., 2010)

#### 2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje?
- ¿Qué actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje se contemplaron en los planes didácticos de las prácticas docentes?
- ¿Qué recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se identificaron en la planificación?

#### 2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se describen los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el proceso investigativo tomando como referencia el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos:

Para el primer objetivo, caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje se empleó el método hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la

información y discusión de resultados. Como técnica para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación didáctica y la evaluación del aprendizaje. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Como instrumentos las fichas de contenido en los que se hizo constar un contenido breve, conciso y selectivo extraído de los temas durante el estudio del mismo (Hernández et al., 2010)

Para el segundo objetivo, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes se empleó el método inductivo y el deductivo, el mismo que permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. Como técnica se empleó el análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto, en este caso en las prácticas docentes y como instrumento la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente.

Para el tercer objetivo, difundir recomendaciones metodológicas para secuenciar y dinamizar el proceso didáctico se empleó el método analítico – sintético que facilitó la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; en este caso a discernir las estrategias más eficaces en la planificación docente, para ello se empleó la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera

innovación, en donde se hace constar elementos como habilidad, estrategia/actividad, procedimiento para su desarrollo.

## 2.4 Recursos

### 2.4.1 Talento Humano

- Director de la institución educativa
- Director de tesis
- Profesor del prácticum 4
- Investigador

### 2.4.2 Económicos

**Tabla 1**

*Valores económicos*

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
<b>Servicio de Internet</b>	55 horas	0.50	27,50
<b>Impresiones</b>	15	0,25	3,75
<b>Textos</b>	3	0,00	0,00
<b>Pizarra</b>	1	12,00	12,00
<b>Marcador</b>	1	1,25	1,25
<b>Esferográficos</b>	2	0,50	1,00
<b>Lápices</b>	1	0,50	1,00
<b>Cuaderno</b>	1	1,25	1,25
<b>Carpeta</b>	1	0,45	0,45
<b>Hojas en blanco</b>	5	0,05	0,25
<b>Calculadora</b>	1	17,00	17,00
<b>Total</b>			<b>65,45</b>

El financiamiento fue asumido por el investigador.

## 2.5 Procedimiento

El presente trabajo investigativo parte con el desarrollo de la investigación bibliográfica (marco teórico) donde se plantean argumentos de diversos autores y propios en base al proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación y procesos didácticos. Se hizo una revisión de literatura en diversos sitios web científicos y académicos, a partir de esto y tomando como

soporte lo que establece el currículo del Ministerio de Educación 2016 se seleccionó la información adecuada y se la estructuró siguiendo las normas APA séptima edición para favorecer la transparencia de la investigación.

Seguidamente, para el trabajo de campo (resultados) se realizó una revisión y análisis de las planificaciones docentes elaboradas en el Prácticum 3.1 en la Unidad educativa Particular “Cristiano Azriel”, para 6to grado de EGB; el estudio se hizo con 4 planes de clase de las 4 asignaturas: Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Para organizar la información se emplearon 3 matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente y la matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación, estas matrices permitieron hacer una comparativa en base a la investigación plasmada en el marco teórico y a partir de ello se tabularon los resultados obtenidos.


Finalmente, para la construcción de las conclusiones, recomendaciones y consolidación de la investigación se enfatizó en los objetivos planteados inicialmente, así mismo en el análisis de las matrices que permitieron determinar cómo se ha venido llevando la práctica docente y a partir de ello ver en qué se debe mejorar ya que el desarrollo y ejecución de los planes de clase juegan un papel trascendental en el acto educativo.

## **Capítulo tres**

### **Resultados**

En el siguiente apartado se muestran los resultados del análisis realizado a las planificaciones didácticas en las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales elaboradas en el prácticum 3.1. Cada planificación fue puesta en práctica a través de tutorías virtuales llevadas a cabo en la Escuela Particular “Cristiano Azriel” para 6to grado de EGB, impartidas en grupos de cuatro personas, cada tutoría tuvo una duración de 40 minutos, en un período de cuatro meses (abril 2021-agosto 2021).

**3.1 Matriz de Organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente - Planificaciones basadas en el proceso de ciclo de aprendizaje PENSAMIENTO CRITICO**

Área	Plan	Etapas del proceso didáctico							
		Inicio/Anticipación		Desarrollo/Construcción		Evaluación/Consolidación			
		Destrezas	Indicador de evaluación/ Logro	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Matemática	<b>M.3.1.28.</b> Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología suma, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.	<b>I.M.3.5.1.</b> Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación) estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas (L1).	Presentar diapositivas para la Introducción.	Computador Celular Video Pizarra Marcador <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU">https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU</a>	Realizarlas siguientes divisiones números decimales.	de	Computadora Celular Internet Power Point Pizarra Marcador	Retroalimentación Evaluación	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones_con_n%C3%BAmeros_decimales/Divisiones_con_decimales_sa623495fy">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Divisiones_con_n%C3%BAmeros_decimales/Divisiones_con_decimales_sa623495fy</a>
			Explorar los conocimientos previos de los estudiantes	 Funny Math Lesson by Slidesgo	Resuélvalos siguientes problemas números decimales.	con			
Ciencias Naturales	<b>CN.3.4.4.</b> Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes	<b>I.CN.3.10.1.</b> Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.)	Motivar a los estudiantes mediante el desarrollo de una sopa de letras en la que identifique los componentes de la estructura de la tierra.	Computadora Celular Video Diapositivas <a href="https://es.educaplay.com/recursos/educativos/6705057capas_de">https://es.educaplay.com/recursos/educativos/6705057capas_de</a>	Observar el siguiente video sobre la estructura interna de la tierra.		<a href="https://drive.google.com/file/d/1m3ug6SmlumgHs_t8iq1RdUacGWIR_niL/view">https://drive.google.com/file/d/1m3ug6SmlumgHs_t8iq1RdUacGWIR_niL/view</a>	Identificar las capas que componen la estructura de tierra mediante el desarrollo de cuestionario.	<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Tierra/La_tierra_la_geofera_nv1393907zv">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Tierra/La_tierra_la_geofera_nv1393907zv</a>

Observación de diapositivas referente a la estructura interna de la tierra.

[la tierra.html](#)



Funny Math Lesson by Slidesgo

planteadas por el docente.

**¿Cuáles son las capas que forman la estructura interna de la tierra?**

**¿Es posible descender hasta el interior de la tierra?**

**Lenguaje y Literatura**

**LL.3.4.10.**

Expresar sus ideas con precisión e integrar en las expositivas escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.

**I.LL.3.6.4.**

Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, consecuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación, contraste, problema-solución, antecedente consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones y conjunciones, y los

**Lectura de la frase motivadora.**

Interacción con el juego wordwall, sobre el tema de clase (sujeto: clases y estructura).

**Lluvia de ideas.**  
¿Qué entienden ustedes por sujeto?

Identificar el sujeto en la siguiente oración (Mateo juega en la cancha del barrio)

Computador  
Celular  
PowerPoint

<https://wordwall.net/es/resource/10405572/buscando-el-sujeto-de-la-oracion-c3%b3n>

Computador



Presentación de Rosa.pptx

Visualizar el video referente al tema.

Observar las diapositivas referentes al sujeto; clases y estructura.

Participar e interactuar en los ejercicios planteados en las diapositivas.

Computador  
Celular  
PowerPoint

<https://drive.google.com/file/d/1qfror6KVp3xcZEOEYJQu7mVJxEQmDS2M/view>



CLASE LENGUA Y LITERATURA.pptx

Participar en la actividad de wordwall propuesta por el docente sobre la importancia del sujeto; clases y estructura.

Computador celular  
[EL SUJETO: clases y estructura - Une las correspondencias \(wordwall.net\)](#)

integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.  
(I.3., I.4.)

**Estudios Sociales**

**CS.3.3.13.**

Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.

**I.CS.3.13.2.**

Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas

Observar la siguiente infografía referente a las personas con discapacidad.

Realizar una actividad referente a la discapacidad visual y describir como se sintieron al no poder ver.

Dar respuesta a la lluvia de ideas implementadas por el docente.

Computadora  
Celular  
PowerPoint

Visualizar el video educativo acerca de las discapacidades.

Observar las diapositivas acerca de las diferentes discapacidades y porcentajes estadísticos que existen en él a la sociedad?

¿Cuál crees que es la mejor manera de tratar a las personas con discapacidad Ecuador?

¿Qué conocen ustedes acerca de las personas con discapacidad?

¿Crees que las personas con discapacidad pueden aportar en gran manera?

Computadora  
Celular  
PowerPoint  
Video de  
YouTube  
[SUPER LUCÍA - Cuento Infantil sobre los "Superpoderes" de las Personas con Discapacidad - YouTube](#)



ADRIANA.pptx

Observar y dar respuestas a las preguntas planteadas en el recurso didáctico educaplay sobre cómo se incluyen a las personas con discapacidad dentro de nuestra sociedad.

Computador  
Celular  
Recurso didáctico  
[Video Quiz: Discapacidad en el Ecuador \(discapacidad es - capacidades especiales- CONADIS\) \(educaplay.com\)](#)

---

**Nota:** Planificaciones elaboradas de Prácticum 3.1 período octubre-febrero (2021)

Como ya se ha mencionado, la planificación didáctica, previo a la puesta en práctica, es indispensable para construir una actividad docente organizada, coherente y direccionada, así como un aprendizaje activo e interactivo; sin embargo, se requiere que en la elaboración de las planificaciones mencionadas todos sus elementos se relacionen y que puedan interactuar de manera conjunta, es decir, que sea posible el cumplir con los objetivos planteados al llevar a cabo las actividades didácticas propuestas.

Ahora bien, para que se cumpla con este propósito, es necesario tomar como base las destrezas con criterio de desempeño, que buscan promover en los estudiantes aprendizajes básicos en un área y un subnivel específico de escolaridad. Cada destreza permite desarrollar un amplio número de habilidades, aptitudes, actitudes, conceptos, explicaciones, hechos o normas, poniendo énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido; por lo tanto, funcionan como referente en la elaboración de las actividades y tareas de aprendizaje más idóneas para cada subnivel (Ministerio de Educación, 2016).

Las destrezas con criterio de desempeño deben ser complementadas con su respectivo indicador de logro, el cual se constituye como un rasgo cualitativo y cuantitativo de valoración. Por tanto, están estrechamente relacionados con los resultados, e incluso funcionan como valores predictivos (Martínez, 2010). Y es fundamental que ambos componentes, destrezas e indicadores, se desarrollen siguiendo la misma dirección, para de esta manera poder determinar si los estudiantes han podido asimilar los conocimientos planteados al inicio del proceso pedagógico.

Tomando en consideración lo ya mencionado, se elaboraron (en grupo) cuatro planificaciones pedagógicas, direccionadas a una asignatura específica: Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura y Estudios Sociales. Por cada asignatura se designó un tema de clase y dependiendo de los objetivos que se buscaba alcanzar durante las tutorías se establecieron 4 destrezas con criterio de desempeño con su respectivo indicador de logro siguiendo el proceso de ciclo de aprendizaje del Pensamiento Crítico (ADC).

Cada planificación cuenta con las tres etapas del proceso de aprendizaje del Pensamiento Crítico, es decir, la anticipación, construcción y consolidación. Las actividades

didácticas planteadas fueron elaboradas buscando cumplir total o parcialmente con uno o varios de los lineamientos establecidos en dichas fases. Adicionalmente, se busca que los conocimientos adquiridos por los estudiantes cuenten con dos características fundamentales: la aplicabilidad y la replicabilidad.

Después de una minuciosa revisión de las diferentes planificaciones didácticas establecidas se considera que hay una concordancia del 75% de los indicadores de logro con su respectiva destreza con criterio de desempeño, debido a que en la asignatura de matemática la destreza planteada y desarrollada durante la tutoría se evaluó con una herramienta pre elaborada (cuestionario), estandarizada y con características replicables, sin embargo, la primera interrogante presentada en el cuestionario contaba con una dificultad superior al nivel de escolaridad de los alumnos y no fueron capaces de resolverla. El resto de la aplicación fue resuelta con relativa facilidad.

A pesar de la dificultad que se experimentó en la etapa de consolidación en la planificación de la asignatura de Matemática, se considera que el proceso de aprendizaje del pensamiento crítico se cumplió en un 100% en cada una de las fases que lo constituyen, ya que, aunque no se pudo cumplir con una parte de la evaluación, lo que si fue resuelto arrojó suficientes datos para comprobar la eficacia de la planificación didáctica.

Por lo tanto, se puede concluir que la planificación microcurricular propuesta cumple con todos los lineamientos establecidos en el PEA. Y en la aplicación de la misma se siguieron las etapas establecidas en el ADC: se buscó en primer lugar evaluar el conocimiento previo, para construir la información a partir de lo que ya conocían los estudiantes y al finalizar cada tutoría se valoraba lo que los alumnos habían asimilado, cumpliendo por tanto con las fases de anticipación, construcción y consolidación.

### 3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje planificadas en la práctica docente

Área	Aspecto	Nro. Plan	de						Relación actividades y recursos	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Las actividades de la etapa de inicio recuperan experiencias/saberes como base para el aprendizaje del nuevo tema									
	En la etapa de desarrollo correspondencia entre las actividades de aprendizaje y la habilidad y conocimiento declarada en la destreza									
	En la etapa de cierre, las actividades de aprendizaje están en correspondencia a los indicadores de evaluación de la destreza									
<b>Matemática</b>		1		x	x		X	x	x	
<b>Ciencias Naturales</b>		1	x		x				x	
<b>Lengua y Literatura</b>		1	x		x		X		x	
<b>Estudios Sociales</b>		1	x		x		X			
<b>Total</b>		4	4		4				4	
<b>Porcentaje</b>		100%	75%	25%	100%	0%	75%	25%	100%	0%

**Nota:** Prácticum 3.1 octubre-febrero (2021)

Durante el PEA la información que se transmite debe ser integral, es decir, cada estudiante será capaz, no sólo de aprender un concepto determinado, sino que también tendrá el saber de cuándo, cómo y porqué utilizarlo en una situación específica (Carriazo et al., 2020). Para que esto sea posible, es deber de la labor docente seleccionar las actividades que más se ajusten al contexto sociocultural de la población estudiantil y a las características particulares de cada subnivel, para que los conocimientos puedan ser asimilados de mejor manera (Unidad de Formación Académica de Profesores, 2007).

Todo este proceso se engloba en las planificaciones de clase, que se constituyen en una guía de apoyo para el docente. Presentan una estructura específica que tiene como finalidad organizar el contenido de aprendizaje, en el que cada elemento presente debe ir acorde con el anterior. Se inicia con el planteamiento del objetivo educativo y alrededor de este se construye la planificación didáctica: selección de las destrezas y criterios de evaluación, establecimiento de las actividades y recursos necesarios. Los docentes deben ser capaces de integrar todos los elementos curriculares de manera que sean complementarios entre sí.

Para el análisis de la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje establecidas en las planificaciones didácticas se toma en cuenta tres etapas de valoración: anticipación, construcción y consolidación, así como también la relación existente entre las actividades planteadas y los recursos utilizados en su desarrollo. Primero, se evalúa la eficacia y concordancia de las actividades planteadas en las diferentes etapas por asignatura de manera individual y al final se establece un análisis general del funcionamiento global de las matrices.

Para el análisis de la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje se considera lo siguiente: en la etapa de anticipación se debieron delimitar de mejor forma las actividades para la asignatura de Matemática, pues según los resultados el 25% de las actividades planteadas no recuperan saberes previos como base para el aprendizaje del nuevo tema, es decir que no se respetan los requerimientos establecidos en esta etapa ya que las planificaciones están dirigidas únicamente a preguntas generales de conocimiento o

memoria. Y no se sigue lo establecido en la literatura respecto a la etapa de anticipación: indagar los conocimientos previos que tiene el estudiante y aquellos conceptos que forman parte de su saber (Iriarte,2020).

Sin embargo, el 75% restante de las actividades cumplen con el objetivo de recuperar experiencias/saberes como base para la adquisición del nuevo aprendizaje, se planteó actividades que logran despertar la motivación y el interés en los estudiantes, además de que pudieran ofrecer datos sobre cuánto conocen los temas, cómo han adquirido dichos conocimientos, sin olvidar establecer relación directa con sus experiencias previas y en lo posible con el entorno psicosocial en el que se ha producido su desarrollo.

En la etapa de construcción de las planificaciones la correspondencia entre las actividades de aprendizaje, la habilidad y el conocimiento establecido en las destrezas con criterio de desempeño se cumple en un 100%, es decir que las estrategias metodológicas utilizadas contribuyen al desarrollo de la destreza planteada y a la adquisición de las habilidades trazadas. Cumpliendo por tanto con lo establecido por Rezabala (2015) respecto a la etapa de construcción: formular definiciones, despejar dudas y ejemplificar situaciones en las que podrían llevar a la práctica el conocimiento. Por lo antes mencionado se considera que las actividades planteadas estuvieron concatenadas a la habilidad y conocimiento de la destreza.

En la etapa de consolidación, el 75% de las actividades de aprendizaje están en correspondencia con los indicadores de evaluación de la destreza con criterio de desempeño, es decir que la mayoría de las actividades planteadas son claras y permitieron determinar en qué medida los estudiantes lograron alcanzar los criterios propuestos, gracias a lo cual es posible planificar refuerzo sobre aquello que no esté comprendido o en lo que hayan quedado vacíos. En el otro 25% faltó mayor precisión en la ejecución de las actividades y coherencia con las destrezas e indicadores propuestos, principalmente debido a que los instrumentos utilizados no fueron debidamente adaptados al contexto académico y sociocultural de la población estudiantil.

Finalmente, según la valoración de las planificaciones elaboradas para la práctica docente, se puede observar que de manera global hay un cumplimiento del 75% de las normas establecidas en las etapas de anticipación y consolidación, con un margen de error del 25% y un 100% en la etapa de construcción. Por tanto, el porcentaje final de efectividad de las planificaciones didácticas supera el 80%. Así mismo, la correspondencia entre las actividades planteadas y la disponibilidad de recursos se cumple en un 100% en todas las asignaturas, por lo tanto, se establece una relación horizontal completa.

### 3.3 Matriz de estrategias/actividades planificadas en la práctica docente que genera innovación

	Habilidad	Estrategia/actividad	Procedimiento para su desarrollo
<b>Estudios Sociales</b>	<b>CS.3.3.13.</b> Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.	Como actividad inicial se pide visualizar el video y responder: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c">https://www.youtube.com/watch?v=-UnfhaUbT0c</a> ¿Qué es una cultura de paz? ¿Qué es para ti la discapacidad?	Visualizar el siguiente video para identificar a las personas con discapacidad. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI">https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI</a> utilizar un buen lenguaje escrito y oral para comunicarte con claridad y fluidez e interactuar con distintos contextos intelectuales y culturales. Posee herramientas básicas adecuadas, crea un afiche sobre la inclusión de personas con discapacidad en tu familia y escuela, emplea cartulina u hoja. A través de la herramienta Educaplay adquiriendo conocimientos previsto acerca del tema. Piensa y responde: ¿Qué es la inclusión? ¿Tiene dificultad para recordar, concentrarse, tomar decisiones o comunicarse?

**Nota:** periodo abril-agosto (2021)

En la actualidad y frente a las condiciones actuales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje surge en la práctica pedagógica la necesidad de cambio constante e innovación de las habilidades docentes tanto en la eficacia, como en la eficiencia al enseñar (Silva, 2015). Si no se actualizan las habilidades básicas y no se toman en cuenta las nuevas tecnologías, puede surgir en la población estudiantil: aburrimiento, ausencia de motivación o pérdida de interés por aprender (Oviedo y Goyes, 2012). Por tanto, el incorporar nuevas técnicas y habilidades innovadoras enriquece el saber, aumenta la rapidez en obtener resultados, aumenta la calidad de la enseñanza y satisface las necesidades de aprendizaje (Silva, 2015).

En las matrices planteadas se consideró cierto grado de innovación al seleccionar las actividades que se llevaron a cabo, sin embargo, es relevante mencionar que la propuesta asignada para el desarrollo de la clase en el área de Estudios Sociales resulta la más innovadora, utilizando herramientas pedagógicas como la plataforma digital YouTube, en la que los alumnos pudieron visualizar lo que caracteriza a las personas con capacidades especiales y con base en ello construir un criterio propio; así como también el uso de Educaplay en la que cada estudiante puede aprender algo nuevo mediante el juego.

## Conclusiones

Luego de haber culminado el presente trabajo se concluye que: la relación que existe entre los elementos de la planificación no se cumple en un 100%, pues el análisis de los resultados presentados anteriormente indican que no hay una correspondencia pertinente entre las actividades y las fases del proceso didáctico.

La etapa de anticipación que se desarrollo durante el proceso didáctico cumplió satisfactoriamente con los objetivos propuestos, lo que genero un ambiente previo enriquecedor referente a la participación de los educandos, logrando continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Así mismo, durante la etapa de aplicación se logro obtener resultados favorables gracias a que se aplicaron estrategias metodológicas coherentes y organizadas, con recursos pertinentes que complementaban y permitían la adquisición de conocimientos con base eb nociones sistematizadas que permitían cumplir al 100 % el desarrollo de la clase.

Finalmente, se concluye que plantear estrategias didácticas innovadoras, sobre todo actividades en línea, permite captar y mantener la atención de los estudiantes durante todo el desarrollo de la clase, gracias a que actualmente la población estudiantil está íntimamente relacionada con la tecnología.

### **Recomendaciones**

Se recomienda analizar conscientemente la importancia de planificar, y articular los elementos de la misma, de tal manera que las actividades propuestas en cada fase del proceso didáctico se elaboren tomando en cuenta el contexto y el nivel académico de los estudiantes.

Se recomienda seguir desarrollando la anticipación del proceso didáctico de forma dinámica, contextualizada y participativa para con ello lograr una antelación adecuada y relevante que permita despertar la motivación en los estudiantes y con ello el éxito en las siguientes etapas del desarrollo del pensamiento crítico.

Se recomienda seguir trabajando la aplicación de forma coherente y relevante, en donde en cada elemento utilizado permita la construcción del conocimiento de forma apropiada donde el estudiante adquiere una cognición sostenible que lo guiara a una consolidación plena y favorable,

Se recomienda que los docentes estén en constante actualización de herramientas virtuales y con ello la indagación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas para que puedan desarrollar aprendizajes significativos y afianzarlos a largo plazo con sus estudiantes.

## Referencias

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, 10(25), 34-48.
- Abreu, Y., Barrera, A. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
- Angulo, M., Arteaga, E. y Carmenate, O. (2019). La significación del contexto para la formación y asimilación de conceptos matemáticos. Principios básicos. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 33-41.
- Anilema, M. (2017). *Análisis de la planificación de las destrezas con criterio de desempeño del texto de ciencias naturales aplicado por el ministerio de educación, del décimo año de educación general básica del colegio "Adolfo Kolping", periodo 2015-2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3422>
- Arumí, J., Comella, A., Bayer, C. y López-Muñoz, R. (2010). Análisis de la estructura de aprendizaje en la enseñanza de la educación física en la educación obligatoria. *Universidad de Vic.*, 71-74.
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE*, 14(3), 109-130.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1391>
- Cañedo, C. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis Doctoral, Universidad Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez"]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/index.htm>

- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95.
- Collahuaso, Z. (2013). *Incidencia de la aplicación de la técnica ERCA en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela "28 de Septiembre" de la ciudad de Ibarra*. [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Equinoccial]. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3135>
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.
- Correa, M. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Pensamiento Psicológico*, 2(7), 133-148.
- De La Orden, A. (1988). la calidad de los centros educativos, asunto para un congreso: La calidad de la educación. *Bordón*, 40(2), 149-161.
- De Pablos, J. (1999). Una perspectiva sociocultural sobre las nuevas tecnologías. En C. Fernández, & C. Moral, *Formación y desarrollo de los profesores de educación secundaria en el marco curricular de la reforma* (págs. 457-473). Granada: Force Grupo editorial de la Universidad de Granada.
- Defaz, M. (2019). Metodologías activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Roca*, 16(1), 463-472.
- Díaz-Barriga, F. (2002). Constructivismo y aprendizaje significativo. En F. Díaz-Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (págs. 13-33). México: Mc Graw Hill.
- Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), 42-54.
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *REDcientífica: ciencia, tecnología y pensamiento*, 4(1), 1-6.
- Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. *University of Illinois*, 12(7), 1-8.

- Fernández-Hawrylak, M., Sánchez, A. y Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*, 13(1), 62-79.
- Flores, C. (2015). Problema, Objetivos y Justificación. *Programa MEMI*, 4(1), 5-27.
- García, L. (2002). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Universidad Autónoma del Caribe*, 17(2), 118-131.
- González, C. y Sánchez, L. (2014). La formulación de los objetivos instructivos en el contexto del currículo docente. *Educación Médica Superior*, 28(3), 467-481.
- Islas, P., Trevizo, M. y Heiras, A. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9), 43-50.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lincoln, M. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" distrito de Amarilis. Año 2018*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35208>
- Marqués, P. (2001). *La Revolución Educativa en la Era de Internet*. Barcelona: Cisspraxis.
- Martínez, F. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, 1(35), 1-17.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Quito: Misnisterio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Adaptaciones curriculares para la educación con personas jóvenes y adultas*. Quito: Ministerio de Educación.


- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo metodológico para el docente de la I etapa del componente Post-alfabetización*. Quito: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo: planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#search>
- Miranda, L. (2020). *Percepción de estudiantes acerca de educación en línea en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 caso 04*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2634>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México: Red Tercer Milenio.
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. *Universidad Complutense de Madrid*, 3(1), 1-14.
- Muntaner, J., Pinya, C. y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: un estudio de casos. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114.
- Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: Eitorial UTMACH.
- OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. París: Instituto de Tecnologías Educativas.
- Olivares, S. y Heredia, Y. (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior. *RMIE*, 17(54), 759-778.


- Oviedo, P. y Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá D.C.: Kimpres. Universidad de la Salle.
- Osoro, J. y Salvador, L. (1993). Criterios e indicadores de calidad en evaluación institucional: precisiones conceptuales y selección de indicadores en el ámbito universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 10(16), 45-57.
- Parra, J. (2017). *Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo en el módulo de enfermería del primer semestre "A" y "B" de la carrera de Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Superior Libertad periodo 2015-2016*. [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12840>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224.
- Rezabala, D. (2015). *Estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas].  
[https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/458/1/REZABALA%20BRION ES%20DIGNA%20MERCEDES.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/458/1/REZABALA%20BRION%20ES%20DIGNA%20MERCEDES.pdf)
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(1), 1-8.
- Rosero, E., Pérez, M., Ruiz, M. y Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 4(16), 634-644.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 113-130.
- Silva, D. (2015). Innovación en la práctica docente. *Revista Vinculando*, 5(1), 1-13.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata, S. A.
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de actividades de enseñanza-aprendizaje: orientaciones para su selección, diseño e implementación*. Santiago: Ediciones INACAP.

- Torres, S. (2018). El rol del docente en el modelo constructivista. En U. d. Palermo, *Reflexión pedagógica. Edición VI. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación* (págs. 117-118). Ciudad Autónoma de la Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Touriñan, J. (1991). Conocimiento de la educación y función pedagógica: el sentido de la competencia profesional. *Teoría de la Educación*, 12(3), 13-27.
- Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi". (2019). *Propuesta Pedagógica*. Catacocha: Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi".
- Unidad de Formación Académica de Profesores. (2007). La importancia de la planeación didáctica en la labor docente. *Boletín informativo de la Unidad de Formación Académica de Profesores*, 2(7).
- Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro-La Libertad*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4574>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos*, 58(1), 68-74.
- Zarzar, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad para la docencia. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 2(63), 1-10

## Apéndice

## Apéndice 1: Planes de clase del prácticum 3.1

		CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO "AZRIEL"		AÑO LECTIVO 2020-2021 24
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
Docente: Licada: Gloria Haro		Área/ asignatura: Matemática		Grado/Curso: Sexto grado
N.º 1	Título de unidad de planificación o proyecto: División entre números decimales	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Plantear problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2021			Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos
M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología y divisiones con números decimales.	Anticipación: (tiempo estimado 10 min) - Presentar diapositivas para la introducción  - Explorar los conocimientos previos de los estudiantes - ¿En qué contexto encontramos un número decimal?  - ¿Cómo se divide un número decimal?	Computadora  Celular  Video  internet  Power Point  Pizarra Marcador	I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números	Técnica: prueba  Instrumento: Cuestionario (preguntas en base al desarrollo de la clase)

		CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO AZRIEL		AÑO LECTIVO 2020-2021
<b>PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
Docente: Lcda. Gloria Haro		Área/ asignatura: Ciencias Naturales		Grado/Curso: Sexto
N.º 2	Título de unidad de planificación o proyecto: Modelos de la estructura interna de la tierra.	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Analizar, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la estructura de la tierra.		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>		Tiempo de duración de la Clase: 40 minutos		
SEMANA DEL 25 AL 28 DE MAYO DE 2021			Número de periodos semanal:	
Criterio de evaluación: CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.				
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas	Estrategias metodológicas Actividades a realizar	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicador de evaluación	Técnicas / instrumentos

## Apéndice 2: Fotografías

**Figura 1**

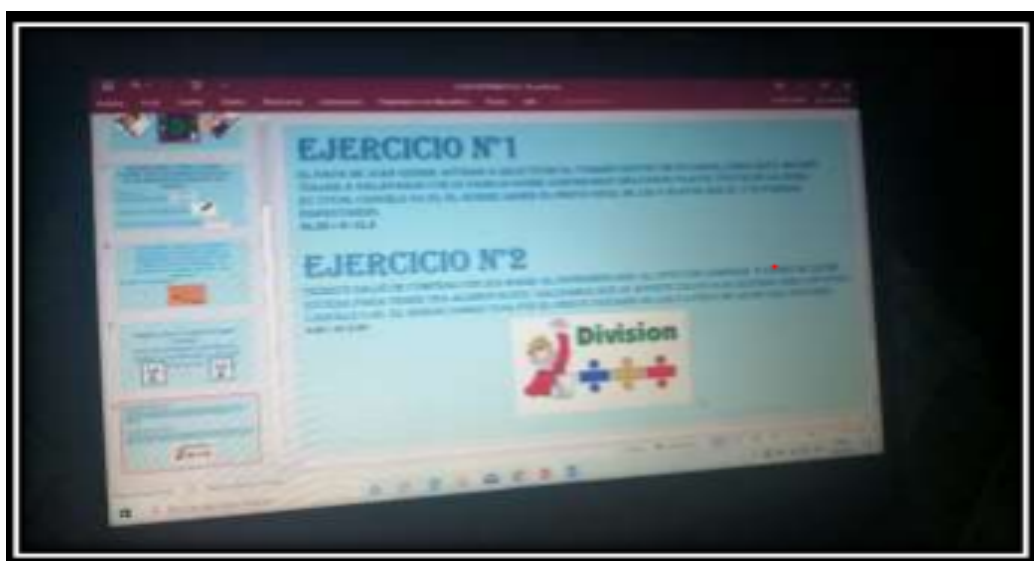
*Clase virtual demostrativa*



*Nota.* Clase demostrativa virtual de Ciencias Naturales [Fotografía], por Díaz , 2021

**Figura 2**

*Clase demostrativa*



*Nota.* Clase demostrativa virtual de Matemática [Fotografía], por Díaz , 2021