



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje  
sostenible observado en la praxis profesional de los  
docentes de Educación Infantil**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Autora:** Barreno Rosero, Jazmina Magali

**Directora:** Villarroel Dávila, Paola Carina

CENTRO UNIVERSITARIO TENA

2022



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2022

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 10 de marzo de 2022

Título de licenciado en ciencias de la educación mención educación infantil

Magíster. Mónica Rosalba Unda Costa

**Director de la carrera de ciencias de la educación mención educación infantil**

Tena. -

De mi consideración:

Me permito comunicar que, en calidad de director del presente Trabajo de Titulación denominado: Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil realizado por Jazmina Magali Barreno Rosero, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, así mismo ha sido verificado a través de la herramienta de similitud académica institucional, y cuenta con un porcentaje de coincidencia aceptable. En virtud de ello, y por considerar que el mismo cumple con todos los parámetros establecidos por la Universidad, doy mi aprobación a fin de continuar con el proceso académico correspondiente.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgst. Paola Carina Villarroel Dávila

C.I.: 1001581303

Correo electrónico: pcvillarroel@utpl.edu.ec

### **Declaración de Autoría y Cesión de Derechos**

Yo, Jazmina Magali Barreno Rosero, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil, de la carrera de ciencias de la educación mención educación infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico las practicas inclusivas y el aprendizaje sostenible, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados, Entrevista a docentes, Conclusiones y Recomendaciones, siendo directora de tesis Paola Carina Villarroel Dávila, director (a) del presente trabajo; también declaro que la presente investigación no vulnera derechos de terceros ni utiliza fraudulentamente obras preexistentes. Además, ratifico que las ideas, criterios, opiniones, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual de este trabajo.

Que la presente obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad", en tal virtud, cedo a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja la titularidad de los derechos patrimoniales que me corresponden en calidad de autor/a, de forma incondicional, completa, exclusiva y por todo el tiempo de su vigencia.

La Universidad Técnica Particular de Loja queda facultada para ingresar el presente trabajo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Jazmina Magali Barreno Rosero

CI: 1500759160

Correo electrónico: [jmbarreno2@utpl.edu.ec](mailto:jmbarreno2@utpl.edu.ec)

### **Dedicatoria**

El presente trabajo se la dedico a los seres más hermosos que Dios me ha regalado, mis amados hijos Joyber, Jariel, y Jatniel, en especial al apoyo incondicional de mis padres, sin dejar atrás toda la colaboración y enseñanzas compartidas que me brindaron mis docentes en especial a mis tutoras Sandrita Maruera, Mónica Unda y Paola Villarroel, quienes con cariño me enseñaron a ser una excelente profesional.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, a la Universidad Técnica Particular de Loja por ofrecerme la oportunidad de ser una gran profesional, con el orgullo de haberme formado con maestros que con sus conocimientos aportaron significativamente para el desarrollo de mis aprendizajes. Sin duda agradezco a mi familia, mis amistades cercanas, gracias siempre por contribuir con su ánimo para que no desista y pueda continuar con el cumplimiento de este sueño.

## Índice de Contenido

<b>Carátula .....</b>	<b>I</b>
<b>Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....</b>	<b>II</b>
<b>Declaración de Autoría y Cesión de Derechos .....</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>V</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>VI</b>
<b>Índice de Contenido.....</b>	<b>VII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>1</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo Uno .....</b>	<b>5</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Prácticas Inclusivas.....</b>	<b>5</b>
1.1.1 Concepto y Epistemología de Educación Inclusiva .....	5
1.1.2 Modelos de gestión en centros inclusivos .....	9
1.1.3 Liderazgo y desarrollo organizacional en centros inclusivos .....	10
<b>1.3 Rol del docente en los procesos inclusivos .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Buenas prácticas inclusivas en el aula .....</b>	<b>15</b>
1.4.1 Concepto y posicionamiento epistemológico del aprendizaje sostenible .....	17
1.4.2. El Aprendizaje Sostenible desde la visión de los ODS .....	19
1.4.3 Dimensiones del Aprendizaje Sostenible.....	20
1.4.4 El modelo ATRIO de AS .....	22
1.4.5 Marco responsivo de enseñanza.....	23
1.4.6. Gestión del Aprendizaje Sostenible .....	24
<b>Capítulo Dos .....</b>	<b>31</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>31</b>

<b>2.1 Objetivos .....</b>	<b>31</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>31</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>31</b>
<b>2.2 Preguntas de investigación .....</b>	<b>31</b>
<b>2.3 Diseño de la Investigación .....</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Contexto y Población .....</b>	<b>32</b>
<b>2.4.1 Contexto .....</b>	<b>32</b>
<b>2.4.2 Población.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5 Métodos, Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5.1 Métodos.....</b>	<b>33</b>
<b>2.5.2 Técnicas .....</b>	<b>34</b>
<b>2.5.3 Instrumento .....</b>	<b>35</b>
<b>2.6 Procedimiento.....</b>	<b>35</b>
<b>2.7 Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos .....</b>	<b>36</b>
<b>2.7.1 Recursos humanos.....</b>	<b>36</b>
<b>2.7.2 Recursos materiales .....</b>	<b>36</b>
<b>2.7.3 Recursos tecnológicos.....</b>	<b>36</b>
<b>Capítulo Tres.....</b>	<b>38</b>
<b>Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>38</b>
<b>3.1 análisis y discusión .....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>49</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>50</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>51</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>56</b>
<b>Apéndice A: carta de ingreso al centro.....</b>	<b>56</b>
<b>Apéndice B: Carta de consentimiento.....</b>	<b>57</b>
<b>Apéndice C: Instrumento para la entrevista a las docentes.....</b>	<b>60</b>

<b>Apéndice D: Fotografías .....</b>	<b>61</b>
<b>Artículo .....</b>	<b>62</b>

## Resumen

El presente trabajo investigativo, tuvo como objetivo analizar las prácticas inclusivas que realizaron las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia. En lo que respecta a la metodología tiene un enfoque cualitativo, se utilizaron métodos de investigación exploratorio, analítico y sintético, con la finalidad de realizar un proceso analítico de las aportaciones obtenidas en las entrevistas planteadas a tres docentes de Educación Infantil en la ciudad de Tena en la provincia de Napo. En lo que respecta a las conclusiones se evidenció una práctica educativa en donde las maestras usan sus habilidades para fortalecer la educación inclusiva dentro de su estatus profesional, aunque desconocían las capacidades ATRIO, ellas han realizado cada uno de los pasos a seguir del aprendizaje activo dentro de su práctica profesional, lograron identificar sus capacidades, asimismo es importante la capacitación de las profesionales al respecto de manejar un modelo nuevo de enseñanza con la finalidad de mejorar su desempeño en el proceso educativo del nivel inicial.

*Palabras Clave:* Prácticas inclusivas, educación infantil, modelo ATRIO.

### **Abstract**

The objective of this research work was to analyze the inclusive practices carried out by early childhood education teachers to promote sustainable learning in the context of the pandemic. Regarding the methodology, it has a qualitative approach, exploratory, analytical and synthetic research methods were used, with the purpose of carrying out an analytical process of the contributions obtained in the interviews with three teachers of Early Childhood Education in the city of Tena. in the province of Napo. Regarding the conclusions, an educational practice was evidenced in which the teachers use their skills to strengthen inclusive education within their professional status, although they were unaware of the ATRIO capabilities, they have carried out each of the steps to follow of active learning within of their professional practice, were able to identify their capabilities, it is also important to train professionals in handling a new teaching model in order to improve their performance in the educational process at the initial level.

*Keywords: Inclusive practices, early childhood education, ATRIO model.*

## Introducción

En el proceso educativo actual es necesario el uso de políticas educativas que promuevan la importancia de la enseñanza inclusiva, implica el poder responder a las necesidades que tienen los estudiantes, considerando el contexto educativo actual el cual enfoca una nueva realidad, en donde las orientaciones educativas han tenido que efectuarse a distancia, destacando que los estudiantes deben formarse y es responsabilidad de los educadores encontrar estrategias y soluciones ante esas necesidades.

Haciendo referencia a la importancia de realizar este trabajo investigativo, se diría que ha permitido conocer el cómo se está realizando la práctica educativa en educación inicial, siendo necesario enfatizar en el contexto actual, el cual debido a la pandemia por el virus del COVID-19, se hizo necesario que los entornos educativos incluyan y solventen el proceso educativo con un modelo distinto, es decir se hizo necesario la educación virtual, por ello los cambios que se han dado en la tecnología fue una herramienta eficaz, solventó el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de estos recursos que a pesar de la distancia poder estar en contacto los docentes y sus estudiantes.

Es importante aportar con lo que menciona Graham et al. (2015), quien destaca al modelo ATRIO, como un modelo que permite el manejo de la informática, es decir, se utiliza la tecnología para el desarrollo de los aprendizajes, de igual manera otra de las capacidades importantes es la comunicación, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. De tal manera que, otro sustento considerable es el que menciona Valdez Morales (2018), existe un desafío ético y social para dar respuesta a la diversidad estudiantil, enfoca que la sociedad también es responsable para que se logre una educación inclusiva. Al hablar de escuela inclusiva, por ende, las dimensiones de participación, presencia y aprendizaje de todos los estudiantes es muy importante.

Esta investigación presenta tres capítulos, el primer capítulo contiene todo el marco teórico, con aportes de autores reconocidos en el campo educativo para desarrollar las descripciones y relacionar con los temas y subtemas propuestos, también se exponen análisis

y síntesis de las ideas para fundamentar coherentemente cada apartado y de esta manera se establezcan conceptos bien definidos y sean la fundamentación teórica del proyecto.

En el capítulo dos, abarca toda la metodología, en esta se expone el diseño cualitativo, corresponde al tipo de estudio exploratorio, se basó en el uso del método sintético como elemento fundamental para el proceso de razonamiento en la reconstrucción de las ideas.

El siguiente es el capítulo tres, expone el análisis y discusión de los resultados obtenidos luego de haber analizado las respuestas expuestas por las docentes en la entrevista, de tal modo, que se exponen sus respuestas se las escribe como evidencia y se correlaciona con los criterios de autores expuestos en el marco teórico. En lo que concierne a las conclusiones y recomendaciones, en donde se plantea lo encontrado, las docentes no tienen conocimiento del modelo ATRIO, pero si utilizan sus capacidades para la realización de su proceso educativo inclusivo, promueven la comunicación con los padres de familia como apoyo para el proceso de aprendizaje, es importante que profundicen en el conocimiento de este modelo y respecto al uso de la tecnología para su praxis educativa.

Se efectuaron tres fases, la primera tiene que ver con la asistencia a las tutorías, el seguimiento del proceso, orientaciones e indicaciones, en la segunda fase se realizó la búsqueda de una institución educativa en el contexto social de residencia del investigador, por ello se localiza un centro en la ciudad de Tena, en la provincia de Napo. La tercera fase, fue la realización de las entrevistas a las tres docentes de este centro quienes con su aportación permitieron la construcción del análisis de esta investigación.

Es indudable que esta investigación aporta significativamente no solo para el investigador, sino para todos quienes son parte del sistema educativo porque se exponen criterios elementales al respecto de la práctica educativa inclusiva, para los nuevos docentes tengan una visión clara y objetiva de la importancia de observar la diversidad de los estudiantes, asimismo implica el reconocer que el modelo ATRIO promueve una enseñanza activa que media y fortalece los aprendizajes sostenibles.

## Capítulo Uno

### Marco Teórico

#### 1.1 Prácticas Inclusivas

Es importante enfatizar en la importancia que tienen las prácticas inclusivas en el contexto educativo, puesto que mediante el conjunto de acciones y estrategias que se establecen implica el reconocimiento de analizar qué se debe mejorar por parte del docente, haciendo uso de una didáctica y pedagogía para el desarrollo de nuevos métodos modelos que permitan innovar su proceso educativo y con ello puedan llegar a todos los estudiantes, sin discriminación, asimismo prioricen la realidad de sus estudiantes porque son ellos quienes realizan la construcción de su aprendizaje.

##### 1.1.1 Concepto y Epistemología de Educación Inclusiva

En la actualidad se observa como los sistemas educativos poco a poco han estado trabajando en cambios en su sistema con la finalidad de alcanzar una educación inclusiva, la misma que exige, requiere y necesita un cambio en la organización escolar habitual; es necesario crear aulas adecuadas para un desarrollo intelectual, cognitivo, afecto y motriz necesario, que permita alcanzar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y calidez. Para lograr esa meta, es infaltable llevar un proceso, diseñar los materiales, métodos y brindando flexibilidad, libertad y diversificación mientras van aprendiendo y desarrollando su personalidad e intelectualidad.

Plancarte Cansino (2017), señala que la educación inclusiva es aquella que está ligada al acceso, logros y participación de todos los estudiantes, enfocándose principalmente en aquellos que de algún modo pueden ser marginados o excluidos del grupo. Además, para lograr esto es necesario una transformación de cultura, prácticas y políticas educativas para lograr atender las necesidades de todos.

En este contexto de ideas, tal como menciona Flores et al. (2017), quien resaltan que “las prácticas inclusivas incorporan a la diversidad como un recurso que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula” (p. 39), es decir, es preciso crear acciones que fortalezcan el proceso educativo mediante el uso de recursos y herramientas que

permitan mantener a los docentes con una capacitación dirigida hacia su mejoramiento profesional para ofrecer una educación incluyente.

La UNESCO (2011), por ende, aclara que la educación inclusiva es la clave estratégica para lograr establecer una educación para todos sin excepción. Pues la discriminación, exclusión y desigualdad educativa ha sido un problema que se ha buscado erradicar para lograr el brindar una educación de calidad y calidez verdadera.

Bertoni et al. (2018) nos enuncia que la epistemología de la educación inclusiva ha venido conformada de material histórico, interpretativo y paradigmas positivistas que actualmente coexisten en las ciencias sociales. Ocampo (2019), hace énfasis en que desde el inicio este ha sido un tema problemático debido al espacio de múltiples objetos, métodos, problemas, teorías, objetivos, influencias, ética y hasta proyectos políticos, pues la mayoría estudia sobre la comprensión del humano y sus problemas desde un punto crítico-trasformativo del pensamiento.

Desde hace muchos años, la educación se ha visto frente al problema social de que algunas personas por problemas motrices, físicas o intelectuales no pueden estudiar como un niño "normal", se ha establecido incluso políticas que la normalidad se basaba simplemente en seguir el mismo pensum y tradición en el aprendizaje, donde incluso el niño "normal" no lograba desarrollar todo su potencial. Es decir que, se limita a un mismo método de estudio y se valoraba la inteligencia a base de números.

Por esto, es necesario comprender que la educación inclusiva tiene el fin de incluir, respetar y explotar la inteligencia individual de los alumnos y como dice Cansino (2017), es un problema que debe resolverse desde la cultura propia de la sociedad y de ese modo poco a poco ir construyendo la verdadera educación inclusiva, la misma que no solo se limita al estudiante o padre de familia, sino también en los maestros que deben ser capacitados constantemente para lograr buscar métodos que permitan tan anhelado fin que se espera de una educación inclusiva, sin exclusión de ningún niño en el aula de clases.

Por lo tanto, es necesario comprender que la inclusión educativa tiene que ver con la diversidad de estrategias y actividades que el docente puede utilizar en su proceso de

enseñanza, en donde priorice la diversidad de los estudiantes, se considere la individualidad de ellos, se respete su cultura, entorno, es decir, se promueva una educación dirigida a sustentar la igualdad de oportunidades de tal manera que todos puedan utilizar diversos recursos y se fortalezcan sus aprendizajes (Operti, et al., 2021).

Es importante reconocer los aportes realizados por diversos autores, entre ellos los citados en los párrafos anteriores, quienes enfatizan en la necesidad que tienen las instituciones educativas para que se enfoquen en el desarrollo de una enseñanza inclusiva, en donde se fortalezca el respeto por la identidad de cada estudiante, se valore su diversidad.

### ***1.1.2. Políticas públicas para la Educación Inclusiva en el Ecuador***

Al respecto de las políticas públicas, es importante acotar en lo que menciona La Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011), en el módulo I, que se refiere a la educación inclusiva y especial, permite visualizar la política aceptadas mediante una consulta popular en el 2006 y con el plan decenal de educación el cual garantiza el derecho a la educación sin distinción.

Las políticas públicas establecidas en Ecuador son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (Ministerio de Educación, 2011, p. 14).

Esta temática es la estrategia que ayuda a la educación de manera directa, pues el enfoque está en la igualdad de derechos, participación y logro de metas. El fin común es la no discriminación y adaptación del espacio físico, perfil del docente acorde a los nuevos estándares de educación y finalmente que esté al alcance de todos, de tal manera que este documento permite mejorar el servicio educativo y pueda abastecer a la población estudiantil.

Considerando el aporte de Echeita (2016), quien describe que existe una forma distinta de analizar los desafíos actuales de la equidad educativa, de tal manera que se puede lograr realizando prácticas las actividades en donde se implemente la inclusión considerando el respeto por las leyes establecidas y en donde, los sistemas educativos hayan logrado establecer políticas específicas en función de realizar una práctica educativa más incluyente. En lo que concierne a lo que menciona la Constitución de la República (2008), “determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Art. 26). Esto significa, en que debe la educación considerarse como algo fundamental para todos los ecuatorianos, o residentes en este país y que por medio de ella se creen mejores espacios de organización respecto a valorar los derechos de todos y todas.

## **1.2 Gestión de Escuelas Inclusivas**

En el Módulo I de la vicepresidencia de la república del Ecuador (2011), ha ayudado a promover políticas que permitan el mejoramiento del aprendizaje de modo que se incrementen los logros educativos de los todos los alumnos, con garantía de acceso, permanencia y participación en el proceso educativo.

Rivera-Heredia & Calderero-Iturralde (2021), nos dice que la educación inclusiva está fundamentada en los derechos humanos con el fin de educar con principios y valores, los mismos que atribuyen a que los alumnos se conviertan en personas justas, integradores y solidarios, sin que importar el origen o características diferentes que se puedan tener entre las personas.

Promoviendo las políticas educativas, como lo dice Bersanelli (2008), las instituciones poco a poco están en la obligación de ir modificando sus espacios y mallas curriculares de

modo que se vaya incluyendo prácticas inclusivas de modo que motiven e integren a todos los estudiantes. Tanto los alumnos, maestros, autoridades y los padres de familia están involucrados para organizar una comunidad de aprendizaje capaz de afrontar y superar de manera progresiva las barreras que se encuentren en este proceso.

Gorozabel-Quiñonez et al. (2020), por otro lado nos muestra que el enfoque educativo-pedagógico se fundamenta en la organización funcional significativa de aprendizaje, pues con ello permite analizar de cómo se va a percibir el proceso, los recursos, los contenidos, las evaluaciones y todos los elementos necesarios que integren con la finalidad de brindar estándares de calidad en la educación, acoplado los espacios y brindando un equilibrio socioemocional y el entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir que para el desarrollo propicio de la parte emocional, cognitiva, motriz y social es importante la Gestión que mantiene la institución educativa para garantizar, proporcionar y desempeñar todo lo necesario para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno propicio para su desarrollo sin discriminación. En este ámbito todos estamos encargados dentro de la gestión, pues la alta dirección será la que planea, diseña y pone en marcha el modelo, pero tanto como maestros y padres de familia son los responsables de poner atención a que todo lo planificado se cumpla de la mejor manera.

### **1.1.2 Modelos de gestión en centros inclusivos**

Los avances educativos han sido lentos, especialmente para Latinoamérica donde a pesar de todos los avances tecnológicos, el tema de la educación se mantenía en el modelo tradicional, el cual difícilmente se ha ido innovando.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2018 – 2019), presenta el proyecto IEE, en el cual nos plantea el *Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas* donde nos contrasta dos modelos: el modelo psicopedagógico y el modelo inclusivo de derechos.

En el modelo psicopedagógico nos dice que en el año 1950 ya empezó a surgir el cuestionamiento acerca de las etiquetas psicológicas y médicas, enfocándose en las

necesidades de un estudiante con discapacidad en un contexto social. En este modelo se centra en la importancia de prevenir las barreras sociales, económicas, arquitectónicas, físicas y económicas que existían, de modo que promueva políticas que garanticen igualdad de gozo de derechos.

El modelo inclusivo de derechos por su parte incorpora el concepto de inclusión, donde no solo se enfoca en el problema en la persona, si no más bien permitirle su participación en todos los ámbitos. Por mucho tiempo la discapacidad era vista como un defecto, pero con políticas que han ido apoyando a estas personas, ha logrado su integración para el trabajo, estudios e incluso dentro de su propio entorno, ayudando a su movilidad e integración en programas políticos que incentiven a las instituciones educativas a una infraestructura adecuada y sin que sufran discriminación.

### ***1.1.3 Liderazgo y desarrollo organizacional en centros inclusivos***

Booth y Ainscow (2015), proponen que es necesario ayudar a fortalecer la importancia de los valores y participación, considerar los niveles de estrés que existen en el personal, y entre otras cosas, los cambios que surgirán en las escuelas se convierten en una mejora integral cuando se basa en los valores incluidos; hacer lo correcto con respecto a la vinculación de diferentes prácticas y acciones escolares con valores; la participación sobre el aprendizaje, jugar o trabajar con otros.

Para Fernández Batanero y Hernández Fernández (2013), la heterogeneidad y diversidad del alumnado hace que surja un movimiento dispuesto a transformar los sistemas educativos, haciendo efectivo el derecho a la educación con las mismas oportunidades para todos. En cierto modo los centros educativos inclusivos deben garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje para todos los estudiantes por igual.

Además, los mismos autores hacen referencia a la dirección dentro de un centro escolar como fundamento y uno de los pilares básicos de la organización, la misma que debe estar apta para el desarrollo e innovación curricular y el modo de evaluación ejercida dentro del sistema. También nos aclaran que el liderazgo se ve plasmado en algunas formulaciones como son: liderazgo sostenible, sistémico, distribuido, para el aprendizaje, emocional,

transformacional o inclusivo. Con el fin de tener un liderazgo participativo, democrático y comunitario capaz de contribuir al desarrollo de la comunidad educativa (Fernández Batanero y Hernández Fernández, 2013).

Valdez Morales (2018), añade que existe un desafío ético y social al dar la respuesta a la diversidad estudiantil, pues no solo se enfoca al establecimiento al que el niño o niña va, sino a toda la sociedad en conjunto es responsable para que se logre una educación inclusiva. Hay que tener claro que al hablar de escuela inclusiva se limita solo a dentro de una institución y es a la que más se enfoca el estudio realizado por el autor, donde agrega que el liderazgo escolar conduce a procesos de mejoramiento en el espacio formal y por ende las dimensiones de participación, presencia y aprendizaje de todos los estudiantes.

El mismo autor recalca que esto recae en el posicionamiento por parte del director y su equipo para lograr el liderazgo de una escuela con proyección inclusiva, que además se adentra a todas las áreas: culturales, políticas y prácticas.

Farfán y Reyes (2017), por su parte basándose en el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPPE) de la UNESCO, nos dice que la importancia de la gestión educativa se fundamenta en la creación e implementación a nivel macro de políticas públicas educativas, que intervienen en las acciones, el proceso y el funcionamiento de las instituciones educativas con el fin de poseer un mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación al alcance de todos y para todos.

León Guerrero (2017), al ver el panorama de la situación de la dirección realizada dentro de un establecimiento, nos aclara que el liderazgo no es exclusivo del director o del equipo directivo, sino que puede ser apoyado por un grupo, miembro o comisión específica para que colabore para esta labor.

El mismo autor nos dice que los ámbitos fundamentales asumidos por el director de un centro, es el de gestión y liderazgo. La parte de gestión, es la encargada de ocuparse de la complejidad de toda la organización, presupuesto, fijación de metas, dotación de recursos y personal; en cambio el líder se hace cargo de los cambios y su afrontación, el establecimiento de estrategias con visión a futuro y se encarga de coordinar con diferentes

personas para tal orientación. Se puede decir que, mientras el líder es el visionario y el buscador de estrategias para alcanzar un proyecto o un plan, el gestor se encarga de planificar y buscar resultados (León Guerrero, 2017).

Finalmente se podría decir que, la visión de cada autor deja claro que el personal directivo no es exclusivamente quien liderará dentro de la institución, más bien implica que deben ayudar con la planificación conjuntamente con el personal y encontrar capacidad para poner en marcha todo lo planificado e ir comprobando si es bueno o si se puede ir mejorando alguna situación. Es decir, para lograr una gestión y un liderazgo capaz de manejar un establecimiento inclusivo es necesario el trabajo en conjunto por el bien del plantel y todo se personal.

### **1.3 Rol del docente en los procesos inclusivos**

Rivero (2017), plasma la importancia del ejercicio pedagógico por parte del docente, con buenas prácticas profesionales que deben ser divulgadas, sistematizadas y valoradas, enfocando al rol del docente, siendo que un profesional de la educación debe eliminar actitudes prepotentes, más bien debe estar formado y capacitado para enfrentar las situaciones con una actitud más activa dentro de la institución.

El autor dice que la formación del profesorado ha de ser construido entre una interacción de diferentes ídoles, lugares, ámbitos, contenidos, estrategias, actividades y situaciones que le permita adquirir el conocimiento necesario para lograr guiar el adecuado aprendizaje a todos sus alumnos, respetando sus diferencias y permitiéndoles adquirir una educación con calidad y equidad.

Catillo Escareño (2016), por su parte nos menciona pautas de acciones o tareas que ayudan a los maestros a poder cubrir las necesidades de sus alumnos, entre ellas tenemos: la colaboración entre maestros, dialogando sobre los intereses y necesidades que observan en los alumnos, tanto sus gustos como preferencias, las formas de trabajar y ayudándose mutuamente y si de ser necesario buscar ayudas profesionales extras para que les colabore.

La colaboración entre alumnos es algo básico pero importante dentro del aprendizaje, mediante equipos o parejas el maestro puede brindar ayuda mutua y a su vez entre alumnos

pueden colaborarse mutuamente. La resolución de problemas es otra de las pautas la cual se enfoca en la regulación de la conducta y comportamiento estudiantil, donde los mismos alumnos son moderadores y modelos con guía de sus docentes.

Otra pauta es la planificación flexible, la misma que debe ser diseñada mediante estrategias que favorezcan a la inclusión, en donde los alumnos puedan participar activamente y los maestros dejen el papel de expositores y sean mediadores, guías, facilitadores y observadores sin dejar a un lado el atender las necesidades y dudas de los estudiantes. Y por último tenemos las metodologías de enseñanza, las cuales tienen que ser globales e inclusivas, consultando e investigando los mejores métodos de aprendizaje para el grupo de alumnos que maneja como, por ejemplo: los proyectos didácticos, talleres, rincones de aprendizaje, etc.

Ponce y Barcia (2016), por su parte nos mencionan la importancia de la formación del docente, el diseño curricular, el uso de recursos técnico-pedagógicos y la observancia de las barreras culturales y actitudinales del entorno. La formación del docente debe ser siempre una capacitación constante de mejora continua, pues debe lograr abordar todas las necesidades de sus estudiantes, por lo que debe estar preparado para cualquier situación que se le presente en el aula de clase.

En el diseño curricular, se debe dejar de un lado los tradicionales currículos donde los sistemas de promoción y evaluación generan modelos no inclusivos para aplicar en el aula, sino de buscar modelos no estandarizados para garantizar un mejor desenvolvimiento estudiantil. Otro de los puntos, son la utilización de recursos técnico-pedagógicos que sirvan de refuerzo para el aprendizaje estudiantil, actualmente gracias a los avances tecnológicos tenemos gran cantidad de programas didácticos que son ayuda para los maestros, es necesario aclarar que estos recursos son de apoyo más no de reemplazo de la explicación del maestro.

Y finalmente Ponce y Barcia (2016), nos habla sobre las barreras culturales, donde se debe estar atentos ante los comportamientos discriminatorios que se pueda visualizar por

parte de algunos niños, familiares o de algún integrante académico, pues esto podría ocasionar confusión para los niños entre lo que ven y lo que se les enseña.

Calvo (2013), dice que los docentes cumplen con un papel fundamental y decisivo durante todo el proceso educativo de inclusión dentro del establecimiento puesto que debe tener competencias profesionales diversas para una sociedad cambiante. Debe tener la capacidad de enfrentarse a escenarios complejos y tener la facilidad de emplear tecnologías de comunicación, se quiere romper el típico panorama de aprendizaje donde solo se basa en teorías, sino que con aplicaciones o ejemplos reales puedan los alumnos palpar la parte práctica de lo que están aprendiendo, motivando a la investigación y al razonamiento de las situaciones reales para las que se están formando.

Al respecto, está claro la importancia del rol del docente dentro de una institución inclusiva, quien debe estar capacitado, formado, especializado en el ámbito al cual pueda enfrentarse, tener el conocimiento y saber manejar recursos tecnológicos y didácticos que al momento de enseñanza aprendizaje, la necesidad de la colaboración conjunta de todos los maestros, autoridades, padres de familia y por supuesto de los estudiantes y además estar aptos a los cambios y transformaciones a las que puedan estar expuestos como maestros. Con la única finalidad de lograr una educación inclusiva y de calidad.

#### **1.2.4 Relación del centro inclusivo con la comunidad**

Dueñas (2010), nos hace un énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia, pues una escuela inclusiva es una comunidad donde el trabajo es mutuo, todos son responsables y colaboradores para satisfacer las necesidades individuales. La estrategia es la de organizarse para la aceptación y participación en el proceso educativo.

Es necesario tomar en cuenta que autores anteriormente hacen un hincapié en la necesidad del trabajo en equipo, del trabajo comunitario puesto que todos estamos vinculados a una vida fuera a los establecimientos educativos, tanto físico y social, la cual debe ser cuidadosamente observada y modelada concorde a la inclusión.

Valdez Morales (2018), nos decía que al hablar de educación inclusiva abarcaba no solo dentro de un establecimiento educativo, sino también el contorno social donde se

desarrolla el niño o niña. Tanto la familia, los profesores y compañeros somos los responsables de la educación inclusiva, es decir, para que la educación inclusiva llegue a su fin es necesario que el ámbito político y social también, forma parte de esta educación.

Barrios Fernández y Simón Rueda (2019), por su parte hace una importante aclaración sobre la importancia de las familias, pues las familias y las organizaciones civiles tienen el papel relevante que impulso de manera positiva a las políticas educativas conforme a la inclusión.

El mismo autor nos afirma que la familia es componente esencial, es de gran valor; pues es parte de la comunidad, fuente de recursos, miembros igualitarios y corresponsables de la inclusión dentro de la institución.

Crisol Moya et. Al (2015), hace una acotación importante en la formación de los maestros, pues dice que, sin su formación, no se podría transmitir a los padres, a los niños, por tanto, ni a las familias, es decir, si el maestro no está profesionalmente capacitado no puede tener las herramientas pedagógicas para formar a un grupo de personas.

La comunidad forma a todos, es decir, tanto a los maestros, directivos, alumnos y familia; de este modo, al hablar de comunidad y la inclusión hace referencia que todos somos los responsables de la formación de cada individuo, siendo que el tiempo que otorguemos para ello podrá dar mejores frutos si se cumplen con todos los objetivos educativos, sobre todo, si se considera que el aprendizaje es un proceso continuo para toda la vida.

#### **1.4 Buenas prácticas inclusivas en el aula**

Rivero (2017), nos afirma que una buena práctica es considerada innovadora, replicable y efectiva, es decir que se forma desde el compromiso de los docentes, directivos, alumnos y familiares.

Moliner et. al (2017), proporcionan los principios en los cuales se ven guiadas las buenas prácticas inclusivas, estas son: Análisis y desarrollo escolar, la comunidad, el departamento de educación y los tipos de evaluación. El centro se sitúa en el análisis y desarrollo escolar, pues en el contexto escolar es donde se ve reflejado el avance en la

inclusión, al apoyarse y fomentar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos. Así, esto se verá reflejado en la comunidad en general, tanto en maestros como en familias.

El mismo autor nos proporciona pasos del ciclo de investigación-acción colaborativa que ayuda a las buenas prácticas inclusivas

1. Formar un equipo de trabajo
2. Analizar la diversidad en la escuela
3. Recoger las voces de los estudiantes
4. Diseñar las lecciones de investigación
5. Enseñar las lecciones de investigación
6. Recoger evidencias de los estudiantes
7. Identificar implicaciones para la práctica (Moliner García, et al., 2017, p. 15)

Solla Salvador (2013), enfoca tres puntos clave para las buenas prácticas en la educación inclusiva. La primera está enfocada a los entornos donde se desarrollan los niños en la escuela, tanto físico como social; la capacitación de herramientas y programas que ayuden en el desarrollo intelectual de los alumnos y que estos sean accesibles para todos. El segundo punto se incluye la enseñanza y la resolución de conflictos, donde el profesorado tiene la necesidad y la obligación de trabajar en equipo, pues con sus compañeros pueden ir identificando los problemas que están presentando los alumnos y con ayuda entre maestros o alguna ayuda externa profesional resolver el problema de manera más efectiva. Y la última el aprendizaje cooperativo y dialógico, el intercambio de conocimiento y colaboración entre toda la comunidad educativa; en el aula la interacción de alumnos por medio de parejas o grupos en donde se apoyan unos con otros.

Es importante destacar que la gestión efectuada en las escuelas inclusivas tiene que ver con la necesidad de incorporar acciones que promuevan y mejoren la calidad educativa, con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje, en donde se considere como algo prioritario la formación constante del docente y así se comprenda la necesidad del desarrollo del equipo docente quienes deben encontrar estrategias que promuevan motivaciones para

cambiar a la institución educativa con el objetivo de ser inclusiva (López Belmonte et al., 2018).

Las buenas prácticas de inclusión empiezan con la formación de cada docente, es decir es algo personal, buscando alternativas como maestros para ofrecer un mejor servicio como maestro, estar capacitado con recursos necesarios para todas las situaciones que se puede presentar en el aula de clases, capaz de identificar problemas y resolverlos, estar dispuestos a colaborar en toda situación en el aula y sobre todo permitiendo el desarrollo de calidad de cada alumno, esto de la mano de la dirección escolar y los padres de familia. Además de la adecuación del lugar físico, de las herramientas y programas de fácil accesibilidad para todos.

#### **1.4 Aprendizaje Sostenible**

Es necesario conceptualizar la idea al respecto de que son los estudiantes quienes tienen que desarrollar su aprendizaje, esto significa que para el desarrollo de aprendizaje sostenible se requiere crear actividades educativas dirigidas a una enseñanza perdurable, que se fundamente en el trabajo que el maestro realiza con sus estudiantes en el aula, implica que responda al objetivo de satisfacer las necesidades de sus estudiantes y no haga ningún tipo de distinción al respecto de las diferencias que ellos tengan (Verdera, 2015).

##### ***1.4.1 Concepto y posicionamiento epistemológico del aprendizaje sostenible***

La UNESCO (2015), nos dice que la educación para el desarrollo sostenible dota a los educandos los conocimientos, las actitudes, las competencias y los valores necesarios para que a medida que van creciendo puedan tomar decisiones y sean capaces de accionar responsablemente a favor del medio ambiente, la economía y una sociedad más justa.

Núñez (2019), enfoca a que desde la perspectiva del desarrollo sostenible se viene una visión pedagógica que requiere de transformaciones fundamentales y de responsabilidad social para lograr manejarlo. Por tanto, para lograr un desarrollo sostenible se establece la necesidad de una educación sostenible, en este punto es donde se empieza a disponer leyes que ayuden e incentiven a las instituciones educativas a fomentarlas dentro de ellas.

Dentro de la educación hace en énfasis en las competencias integradoras de conocimientos, valores destrezas, sostenibilidad, creatividad y pensamiento innovador y crítico por parte de los educandos de modo que sean capaces de identificar problemas y plantear soluciones asertivas.

Se puede decir que el aprendizaje sostenible tiene un fin muy claro, el de formar a personas capaces de enfrentarse al mundo cambiante al cual nos presentamos hoy y prepararlo para los problemas futuro que puedan aparecer y que tengan la capacidad de escoger las soluciones más coherentes y amigables con el ambiente y con la sociedad.

Una mirada hacia la importancia de la capacitación vocacional de los profesionales de la educación es elemental, son quienes deben diseñar y crear el proceso de integración escolar, por lo tanto, se fundamenta en la conciencia de enfocar la diversidad, satisfacer las necesidades que tienen los estudiantes, no solo en lo que a contenidos se refiere, sino en aprendizajes que les permita interactuar de forma sana, con claros criterios en cómo se pueden hacer los cambios que permitan estructurar un manera más efectiva de aprender (Sánchez-Burgos y Berger-Silva, 2019).

Todo lo que se relaciona con el proceso de educar, es parte del desarrollo de aprendizajes, en la búsqueda de un camino efectivo que permita diseñar planes que permitan particularmente aprender el nuevo conocimiento, pero con espacios para formar a individuos con mejores sentimientos, sensibilización y representación para todos los niños, con o sin discapacidades, supone que la escuela es en donde las personas desarrollan sus ideas (González-Falcón et al., 2017).

El punto de conciencia de la ciencia sobre el Desarrollo Sostenible (DS) permite realizar ajustes de la realidad actual, con una visión de macro y micrófono, de modo que se centra en el desarrollo de las personas, por lo que el objetivo principal tiene que ver con lo que se pretende lograr para las siguientes generaciones, no se trata solo de crecimiento económico y producción, sino que también aumenta la visión de la generación de capital (Gutiérrez et al., 2015).

#### **1.4.2. El Aprendizaje Sostenible desde la visión de los ODS**

La UNESCO (2017), nos proporciona dentro de la agenda 2030 los objetivos en los que se rige para el desarrollo Sostenible, con los cuales nos garantizan una vida sostenible, más prospera, justo y pacífica por el bien de ahora y el futuro de nuestro planeta.

Los objetivos planteados son:

1. Fin de la pobreza – Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
2. Hambre cero – Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Salud y bienestar – Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Educación de calidad – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Igualdad de género – Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
6. Agua limpia y saneamiento – Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Energía asequible y no contaminante – Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Trabajo decente y crecimiento económico – Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Industria, innovación e infraestructura – Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducción de las desigualdades – Reducir la desigualdad en y entre los países
11. Ciudades y comunidades sostenibles – Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Producción y consumo responsables – Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

13. Acción por el clima – Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

14. Vida submarina – Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

15. Vida de ecosistemas terrestres – Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas – Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

17. Alianzas para lograr objetivos – Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017, p. 6).

Estos objetivos nos permiten una vida más digna y de calidad y con ese fin es que se intenta educar a los niños de ahora, tomando en cuenta que uno de los objetivos está en proporcionar una educación de calidad, equidad y al alcance de todos. Con el fin de crear a un hombre capaz de generar el bien tanto para la humanidad como para el planeta.

### **1.4.3 Dimensiones del Aprendizaje Sostenible**

Cerrillo & Tello (2015), nos manifiesta que el aprendizaje sostenible es el que más perdura por medio de la practica inclusiva, con la finalidad de proporcionar a la educación como una base fundamental para el conocimiento, que no solo sea aplicado dentro una etapa escolar, sino que sea plasmada durante toda su vida. El aprendizaje sostenible tiene la capacidad de transformar a uno mismo y a los demás por medio de prácticas inclusivas eficaces.

Se establecen tres dimensiones del aprendizaje sostenible: el primero es el Aprendizaje para todos, es el que se concentra en utilizar recursos que estén disponibles y lograr responder a las necesidades o intereses que cada uno se plantee. En segundo lugar,

tenemos a la enseñanza significativa, mediante la cual se incentiva a la realización de diferentes actividades con el fin de proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos. Y finalmente tenemos el aprendizaje perdurable, el cual se plantea buscar el desarrollo y la participación activa de los aprendices, de modo que puedan desarrollar habilidades que los ayude a enfrentar retos y alcanzar oportunidades (Graham, et al., 2015).

Por otra parte, el autor Sterling (2008), citado por Campoverde, (2018), menciona que “el aprendizaje sostenible compone la práctica docente que se basa en la evidencia y orientación, es una edificación regulada en sí misma de los conocimientos, concibiéndola perdurable, duradera, sostenible, y saludable” (p. 3), es decir, significa que además de enfocar un aprendizaje sostenible se desarrolla la sostenibilidad social y por ende de los estudiantes porque se enfocan aprendizajes que permitirán solventar necesidades que se presenten en su vida.

También, al respecto de las dimensiones del aprendizaje sostenible, Fernández García (2013), menciona en que se observan desde tres contextos, los cuales son lo económico, social y medioambiental, el primero implica en la necesidad de desarrollar para el presente y futuro de las comunidades acciones que generen mejores ingresos per cápita, mejorando la calidad de vida de todos, el segundo, tiene que ver con lo social, se expone la necesidad de equidad que sostenga a la sociedad, el tercero, la dimensión medioambiental, este tiene que ver con la atención responsable de la naturaleza el buen uso de sus recursos.

Analizando las tres dimensiones del desarrollo sostenible, las cuales sin duda son parte también del aprendizaje sostenible, porque es con un cambio en la educación y en lo que aprenden las personas el cómo se logrará generar mejores acciones que permita a todos tener una vida más digna, equitativa, así mismo, considerando que la producción es parte de tener una visión a futuro, en donde se mejore lo económico y esto vaya de la mano con lo social y cuidado ambiental.

Cada dimensión aporta con un punto de vista concreto en lo que respecta a la sostenibilidad, Avilés et al. (2019), resalta que esto contribuye para el fomento de actividades en donde el docente fortalezca el aprendizaje enfocándose en la realidad de sus estudiantes,

es decir, es importante tener la mirada hacia el futuro haciendo acciones presentes que generen cambios para la sociedad, por eso la educación promueve el desarrollo de aprendizajes sostenibles siendo necesario el adaptarse, modificar y renovar el proceso educativo.

#### **1.4.4 El modelo ATRIO de AS**

El acrónimo del modelo de ATRIO responde a Aprendizaje Activo; Transformación a través del pensamiento; Relaciones interpersonales; Informática, símbolos y lenguaje; Organización personal y auto aprendizaje perdurable” Graham, et al., (2015 p. 3). De tal manera que, se define como un modelo para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la creación de situaciones educativas activas, que permitan el desarrollo integral, la transformación y uso de la tecnología como un recurso que permite fomentar el aprendizaje constante.

Es importante la creación de un sistema educativo que se organice en función de responder las necesidades de sus estudiantes, por ello, Chamorro (2018), menciona que cada persona tiene sus propias características, requiere que sus habilidades sean guiadas, por lo tanto, significa que, el aprendizaje le permita integrarse en la sociedad de forma eficiente, el modelo ATRIO, tiene el propósito de modificar al modelo educativo tradicional porque con sus capacidades promueve la integralidad del aprendizaje.

Al respecto de la importancia de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), es actualmente un elemento esencial para el proceso educativo, como recurso que integra la diversidad de herramientas y recursos que ofrece, de tal manera que el modelo ATRIO, realiza ajustes a corto, mediano y largo plazo con la intención de dar acceso a la generación de un aprendizaje que incluye a los estudiantes y los enriquece con sus experiencias de aprendizaje personal (Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador, CIDE, 2019, p.18).

El modelo ATRIO, responderá de forma satisfactoria ante la diversidad del aprendizaje, incluye en sus capacidades aspectos elementales como el poder crear espacios en donde el docente lleve el desarrollo de un aprendizaje activo, enfocando la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales, se utilice herramientas tecnológicas, promueve un

espacio para la organización personal y con ello se fortalece a que sea el estudiante quien cree su aprendizaje (Molina, 2018).

Considerando los aportes de los autores, se describe la importancia del modelo ATRIO, para la generación de acciones y actividades en donde el docente sea capaz de motivar a sus estudiantes, tenga siempre la mirada en la inclusión, fortalece sus procesos con la incorporación de las TIC, y de esta manera se promueva la realización de aprendizajes sostenibles.

#### **1.4.5 Marco responsivo de enseñanza**

Es necesario ejecutar un proceso evaluador y de retroalimentación, en donde se potencie un aprendizaje más duradero que genere cambios en el sistema educativo, siendo el docente quien evalúe su trabajo antes, durante y después, tal como menciona Luna (2018), el marco de la enseñanza responsiva es aquel que abarca tanto los factores holísticos y ecológicos de los educandos, la familia, directivos y educadores, es decir de todo el contexto en el cual se desarrollan.

Por otra parte, es necesario enfatizar en la importancia del desarrollo de un modelo que enfoque principalmente las fortalezas y necesidades de aprendizaje, considerando el alcance que se debe realizar de los objetivos propuestos, por ello es que el marco responsivo de enseñanza, constituye en un elemento importante para el docente para incorporar a la inclusión en su proceso de enseñanza, con un rol mediador y generador de actividades dinámicas y activas para el estudiante (Escareño, 2017). De tal manera, que el rol del docente sea siempre con una mirada en la renovación constante, considerando siempre la diversidad y permita atender y detectar de forma temprana las posibles Necesidades Educativas Especiales (NEE), esta acción será elemental para lograr la inclusión en un contexto educativo integral.

Es importante que el docente fomente el desarrollo de las habilidades, Ramírez (2018), resalta en la importancia de utilizar una guía para monitorear una serie de principios básicos que evidencien el desarrollo de valores como la unión, cooperación, responsabilidad, capacidad de autocontrol, siendo **fundamental** la aplicación de técnicas e instrumentos

variados, así como la retroalimentación constante, Pérez (2016), **manifiesta que el** objetivo final de este proceso es proporcionar a los estudiantes una actitud de yo puedo, de tal modo que el estudiante se motive y pueda resolver problemas de su vida diaria.

Es indudable que, el marco responsivo, implica las estrategias con las que los docentes responderán para diseñar procesos educativos eficaces y productivos para el desarrollo de un aprendizaje sostenible.

#### **1.4.6. Gestión del Aprendizaje Sostenible**

La UNESCO (2017), enfatiza que los sistemas educativos deben cumplir con la demanda de aprendizajes que permitan identificar los objetivos con el uso de contenido más relevantes, mediante la introducción de procesos pedagógicos más afines para los estudiantes, pues ellos requieren que todas las organizaciones incluyan los principios sostenibles, en la estructura de gestión en todos los contextos educativos.

Núñez & Israel (2019), nos dice que para una gestión educativa enfocada en el aprendizaje sostenible de cualquier nivel de enseñanza, es una función de la dirección, la cual de manera consciente y planificada con apoyo incondicional de maestros, familiares y alumnos de una institución educativa; busca que basándose en problemas de la vida cotidiana, por medio de estudio e investigación se logre la formación de competencias en los estudiantes, de manera que sus ideas sean más críticas y constructivas.

Para la formación de competencias la dirección del proceso educativo abarca la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación. Dentro de la planificación tomamos en cuenta la planificación curricular, administrativa, financiera e institucional. En cuanto a la organización nos basamos más en los métodos, medios, recursos, y formas de enseñanza – aprendizaje. En la ejecución se plasma el desarrollo del proceso educativo, atendiendo necesidades del contexto, grupales e individuales que se presentan en dicho proceso. Finalmente, la evaluación que evalúa el aprendizaje, el contexto curricular, institucional y del docente.

Por su parte Sierra Villamil (2016), sostiene que la gestión educativa es un proceso visionado al fortalecimiento de proyectos educativos, motivando a mantener autonomía

institucional en su marco de políticas y en el incremento de procesos pedagógicos que permitan responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Los proyectos permiten un desarrollo y mejoramiento continuo, por lo tanto, la gestión educativa debe ser clara en cuanto a su calidad de educación, encaminado como un proceso de formación que desarrolle la capacidad intelectual, afectiva y moral de las personas dentro de la cultura de su entorno social.

Además, la gestión estratégica no solo está basada en la responsabilidad de un líder que maneje la filosofía y los objetivos estratégicos establecidos en un proyecto educativo, sino también que a esto se suma una variedad de condiciones como el conocimiento de la educación, de políticas y reformas, pues la gestión es un proceso que debe poseer obligatoriamente un líder, una buena orientación y una estrategia clara para que la práctica educativa sea más efectiva.

#### **1.4.6.1 Escuelas Inclusivas y Aprendizaje Sostenible.** Rieckmann (2017), la

escuela inclusiva tiene una visión profundamente transformadora, crea cambios entre las formas tradicionales de escolarización, este tipo de institución tiene el reto en que sean los docentes quienes modifiquen sus prácticas, con la intención de conseguir un mejoramiento en todas las personas, por tanto, los docentes tienen que cambiar sus instrumentos pedagógicos como parte de la nueva concepción que se tiene respecto a la práctica educativa.

Echeita Sarrionandia & Navarro Mateu (2014), nos dicen que estos dos conceptos son muy importantes para una configuración social con equidad, puesto que la inclusión educativa y el desarrollo sostenible van de la mano, pues para que la educación inclusiva se de, debe haber una construcción de valores necesarios y concientes por parte de la educación. Esto, con la finalidad de la construcción o el desarrollo de un humano más crítico y consiente, que busque la unión, tanto con las personas como con la naturaleza y su entorno en general; eso es lo que busca el desarrollo sostenible, por lo que se debe iniciar por la sociedad y sembrar en los niños esta empatía con los que físicamente o intelectualmente son diferentes.

López et al. (2021), por su parte hace un enfoque de visión dentro de Ecuador, donde nos dice que hace falta fortalecer las capacidades de la parte docente, de modo que ayuden a quitar etiquetas estudiantiles existentes y se logre desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias en la actualidad. Para ello dentro de las escuelas educativas es necesario el diseño, la aplicación y evaluación de las estrategias que se han modificado o ajustado en el currículo ordinario, para que logre abordar la mayoría de necesidades que presentan los estudiantes.

ALATA (2017), brinda un bosquejo sobre el abordaje inclusivo en donde basándose en el reconocimiento de la diversidad en el sistema educativo, hacemos el enfoque principal en la inclusión, donde los estudiantes son el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor el guía y modelo en el respeto de la diversidad estudiantil, en la atención de los intereses y necesidades de los estudiantes y el cual brinda oportunidades de aprendizaje de manera variada e innovadora. Todo esto se ve fortalecido con el aprendizaje sostenible en el cual se basa en el aprendizaje para todos, en la enseñanza significativa y en una enseñanza perdurable.

El proceso de inclusión y de una escuela inclusiva ha de ir formándose con la colaboración conjunta desde la cabeza de la institución a toda la comunidad educativa, es un proceso que poco a poco ha de ir mejorando pues actualmente se presentan aún desfases tanto en la capacitación docente como las del entorno, es algo cultural que se ha venido dando poco a poco, es por ello la necesidad de un aprendizaje sostenible, en donde lo que hoy se siembre en los niños sea para el futuro de las generaciones venideras, con un espíritu más empático a las diferencias que existen y sean un apoyo mutuo para sobrellevar a los problemas futuros que han de enfrentarse.

Las escuelas inclusivas deben responder ante las necesidades de la sociedad, analizando las problemáticas reales, por lo tanto, al hacerse desde el desarrollo de un aprendizaje sostenible, se está posibilitando la oportunidad para que los estudiantes sean personas capaces de autocontrolarse y autogestionar los conocimientos para resolver

cualquier situación que se presente en su vida diaria, y las escuelas son entonces el entorno en donde ellos construirán su personalidad, con una visión autocrítica y capaz.

**1.4.6.2. Liderazgo docente y Aprendizaje Sostenible (AS).** Un liderazgo educativo con visión sostenible como nos dice Sierra Villamil (2016), que constituye entre la acción formativa de los maestros y guías, basándose en ideales filosóficos y que contribuyen a la formación integral. Conjuntamente a la parte técnica y estratégica esencialmente sostenible en cuanto a la intervención, comprensión y transformación cultural, social y ambiental.

El aporte del autor anteriormente citado, permite analizar en la importancia de la proyección de un aprendizaje sostenible se sustenta en el sentido de la educación humana, permitiendo visualizar la mayoría de escenarios cotidianos a los cuales puede enfrentarse una persona, de modo que sustentando mediante la ética y valores tanto sociales, culturales y ambientales que garanticen una mejor calidad de vida, personal y profesional; formando generaciones futuras más conscientes, más humanas y productivas.

Un líder educativo es capaz de influir en los estudiantes, docentes, personal educativo y en las familias que forman parte de la comunidad educativa con la finalidad de cumplir con los objetivos educativos y generar un valor importante en los programas de formación educativa relacionados con la inclusión. A demás es necesario comprender que un directivo es el encargado de dirigir, administrar y controlar, en cambio un líder es capaz de investigar, innovar e inspirar confianza a la hora de establecer proyectos y programas dentro de la institución.

Martínez de Soria & Ibarrola Ga, 2015), menciona la importancia que tiene el liderazgo docente porque con ello contribuyen para la mejor toma de decisiones y la creación de actividades que mejoren el aprendizaje, significa en la importancia que tiene que el profesor se involucre con su grupo de estudiantes para el desarrollo y gestión de toma de decisiones más participativas para la creación de aprendizajes sostenibles.

Para que el docente pueda poseer liderazgo es necesario tener elementos de competencia que basados en sus conocimientos debe tener habilidades y actitudes donde

las habilidades le permitan desarrollar el poder hacer, mientras que las actitudes se enfoquen en el querer hacer. Son tres aspectos fundamentales en cual se evalúa el desempeño y competencias de un líder: el ser, es de quien nace el interés y motivación hacia el conocimiento; el saber, se liga hacia los conocimientos necesarios que el docente debe poseer para desarrollar y alcanzar los objetivos en dichos proyectos y finalmente el saber hacer, que se enfoca en su experiencia y habilidad (Sierra Villamil, 2016).

Por otra parte, tal como destaca Ruiz (2015), es importante la gestión de aprendizajes sostenibles porque inicia con la creación de espacios y actividades básicas que sustentan situaciones en la comunidad, es decir, implica que las instituciones educativas sean creadoras de actividades en donde se hagan cambios, pero que también se valore la diversidad, la cultura y sus tradiciones, así como en el enfoque de la flexibilidad del proceso educativo.

El liderazgo del educador, se comprende a partir de la perspectiva específica de cada persona, es decir, su propia subjetividad de entender al mundo, de poder ser orientador de los conocimientos, pero más que todo ser capaz de adaptarse a los cambios sociales y así aportar al sistema educativo utilizar las TIC como un apoyo pedagógico, es parte de esta transformación que el nuevo líder educativo requiere para dar clases más dinámicas y contextualizadas.

#### **1.4.6.3 Diseño Universal de Aprendizaje**

Es importante destacar que el Diseños Universal de Aprendizaje o (DUA), promueve la creación de mejores actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, Rose & Meyer (2002, como se citó en Pastor, 2012), mencionan que:

Se valora la diversidad del estudiante, otorgando importancia al uso de la tecnología como una red que interviene en el proceso de aprendizaje, la red de reconocimiento, responde al qué aprendizaje, red estratégica, da respuesta al cómo del aprendizaje, y, por último, la red afectiva responde a la implicación en el aprendizaje. (p. 3)

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), “tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (Hartmann, 2011, p. 1), es decir, que es un nuevo enfoque de vista de la educación, en donde

intervienen planes de estudio capaces de reducir las barreras y se maximice el aprendizaje para todos los niños sin diferenciación o etiquetas.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2020), nos comparte que el DUA surge en base de tres importantes conceptos: iniciando con el diseño universal de la arquitectura, el cual se plantea para acomodarse y ser más flexible para todo tipo de usuario. Una analogía común sería el uso de rampas, que facilitan el tránsito de personas que utilizan sillas de ruedas, al igual que ayuda a una madre que lleva a su hijo en un coche de bebé. Se entiende entonces por universal ya que ese plan o fin que se espera de algo no solo beneficia a un solo grupo de personas, sino que también es de gran utilidad para otros.

El segundo concepto hace referencia a las tecnologías de la información y la comunicación, siendo esta una alternativa al método tradicional de educación, pues es bueno el uso de recursos que ayuden y se adapten a los estilos y ritmos de aprendizaje, es decir, que todo esto abarca el uso de TIC, la facilidad de presentar los contenidos de estudio en diferentes formatos y que permitan al alumno a no aburrirse al momento de aprender sino más bien que se vea motivado y con curiosidad para aprender más.

El tercer y último concepto hace referencia a la neurociencia y la psicología cognitiva, que permite visualizar o comprender que cada persona tiene una forma distinta de aprender, cada estudiante es único, por lo que no se puede generalizar un solo método de aprendizaje, sino que de manera adecuada ir identificando el mejor método para que todos aprendan.

Dentro de este último contenido es fundamental saber que el cerebro está compuesto de tres redes neuronales que se activan a medida que van aprendiendo a lo largo de su vida y especialmente en la niñez. Tenemos las redes de conocimiento las mismas que perciben la información, es decir, que permite que se reconozca números, letras, objetos, símbolos, patrones, conceptos, fórmulas etc.

En este sentido, se diría que, las redes estratégicas por su parte son las que planifican, ejecutan y son capaces de monitorizar las tareas tanto motrices como mentales, es la que permite codificar procesos o procesar diseños, que no solo copia procesos, sino que es capaz de idear su propia forma de construir su idea. Finalmente, las redes afectivas que asignan un

significado emocional a las tareas, estas están relacionadas con la motivación y aplicación de lo que aprenden, enfocadas más a los interés, experiencias o estados de ánimo de las personas (Núñez, 2019).

Es decir que, las redes del cerebro trabajan conjuntamente enfocándose en el **qué** aprenden, el **cómo** lo aprenden y el **por qué** es necesario aprenderlo.

Cayo & Procel (2017), permite conocer que el DUA se basa en tres principios también, el primer principio es el proporcionar múltiples formas de representación tanto de la información y los contenidos, pues cada alumno tiene un modo de percibir y comprender la información que se le otorga; el segundo va enfocado en proporcionar múltiples formas de expresar el aprendizaje, en este punto es necesario comprender que cada uno tiene propias habilidades y estrategias para organizar y expresar lo que conoce y sabe; y el último principio es el de proporcionar múltiples formas de implicación, es decir del modo en que los alumnos se sienten motivados y comprometidos durante el aprendizaje.

Es importante enfocar que dentro de las políticas establecidas por el gobierno ya existe grandes avances en cuanto al DUA como una estrategia para la inclusión, un grupo mayoritario desconoce esto. Es importante ir a la par en el avance de la educación, pues como docentes no podemos quedarnos estancados en una educación tradicional sino más bien que esta sea innovadora y práctica para el aprendizaje.

## Capítulo Dos

### Metodología

#### 2.1 Objetivos

##### Objetivo General

- Analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

##### Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las capacidades ATRIO aplicadas por las docentes en su formación profesional.
- Determinar las estrategias de enseñanza responsiva que aplica en su praxis profesional.
- Identificar el nivel de comunicación e interacción con la familia y la comunidad en el enfoque del aprendizaje sostenible.
- Establecer el tipo de evaluación y retroalimentación que utilizan las docentes para el seguimiento de prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible.

#### 2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las capacidades ATRIO que usted ha desarrollado en su formación profesional?
- ¿Cuáles son las estrategias de la enseñanza responsiva que aplica en su praxis profesional?
- ¿Cuál es el nivel de comunicación e interacción con la familia y la comunidad en el enfoque del aprendizaje sostenible?
- ¿Qué tipo de evaluación y retroalimentación utilizan las docentes para el seguimiento de prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible?

#### 2.3 Diseño de la Investigación

Esta investigación es cualitativa. El análisis cualitativo, está basado en el pensamiento de autores como Max Weber, es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, 2014, p.7). La investigación cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este diseño busca explorar la complejidad de factores que rodean a un

fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados (Creswell, 2003).

El diseño cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Hernández, 2014).

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

El tipo de estudio será exploratorio, ya que el objetivo es analizar la incidencia de las buenas prácticas inclusivas en el desarrollo de aprendizaje sostenible realizados por los docentes de Educación Infantil, por tanto, esta investigación se basará en un proceso inductivo, exploratorio, descriptivo y luego generar perspectivas teóricas; irá de lo particular a lo general.

## **2.4 Contexto y Población**

### **2.4.1 Contexto**

Contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto puede ser material, simbólico o dicho en otras palabras es de conjunto de circunstancias que se produce los mensajes (Herrera, 2016).

La investigación se realizó en una Unidad Educativa situada en la provincia de NAPO, cantón de Tena, dicha institución es un centro educativo de educación regular y de sostenimiento fiscomisional, con jurisdicción hispana. La modalidad en este momento es virtual y presencial por la pandemia del COVID-19 de jornada matutina y nivel educativo que oferta es; Inicial, Educación Básica y Bachillerato, cuenta con 40 docentes altamente capacitados para de desarrollo y aprendizaje de sus 864 estudiantes.

### **2.4.2 Población**

Se dice de población que es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al., 1994, p.108).

Para realizar la investigación se tomo en cuenta a tres maestras de una sola institución, las mismas que tienen gran experiencia en la educación y desarrollo de los niños desde hace muchos años atrás, dicha institución esta situada en la provincia de Napo Cantón Tena Parroquia Tena.

## **2.5 Métodos, Técnicas e Instrumentos**

### **2.5.1 Métodos**

Según Lopera Echavarría et al (2010), nos hablan que dentro del método analítico definimos el análisis, como la desintegración de un fenómeno en sus partes, dentro de ello el método lo referenciamos como el modo ordenado de proceder para llegar a un fin determinado, he ahí el método analítico ha sido tomados en cuenta de maneras más monopolizada durante la vida humana para poder consentir las diversas circunstancias de la realidad del conocimiento.

Según (Jiménez, 2017) nos dice que el método sintético es la operación inversa del analítico pues nos ayuda a la reconstrucción de un todo, eso quiere decir que la síntesis en si nos permite resumir los aspectos más relevantes de un proceso y llegar a entender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, prácticamente se trabaja de lo abstracto a lo concreto, es decir, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor agudeza de los elementos integrados, el mismo que admite que se unan los elementos separados y así obtener un todo concreto real.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

### 2.5.2 Técnicas

De entre las técnicas que facilitarán el proceso de investigación, tenemos las siguientes:

**Técnicas de investigación bibliográfica**, para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, puede utilizar las siguientes técnicas:

**La lectura** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

**El resumen o paráfrasis**, como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Se pueden utilizar algunas técnicas para la investigación de campo, sin embargo, en esta investigación se utilizará la entrevista.

**La entrevista**, generalmente es una técnica la cual se utiliza para de recopilación de información dentro de las estrategias que se llega a utilizar en un proceso de investigación, tomando en cuenta que esta nos permite tener información de forma oral y personalizada sobre diferentes acontecimientos a investigar, la misma que se forma de mínimo de dos personas las cuales una de ellas sería la entrevistadora y la otra tomaría el papel de entrevistada, generando entre ellas una empatía de dialogo para su respectivo estudio; cabe recalcar que existe también las entrevistas grupales que están formadas por más de dos personas, la mismas que se las definiría como entrevistas individuales y grupales, dentro de ello también tenemos la tipología de entrevista que se caracteriza por ser entrevista estructurada, semiestructurada y la no estructurada o en profundidad. (Bertomeu)

**La observación**, como técnica se lo conoce como el elemento fundamental de la investigación ya que es en quien se apoya el investigador para poder recaudar u obtener el mayor número de información para obtener un buen trabajo; la observación sustentada

por el marco(s) teórico(s) que sustentan los psicólogos en el cual ellos parten del mismo, en la cual influya en la forma de observación que inician para el proceso de conocimiento de la persona que acude para ser diagnosticada y posteriormente intervenida (Sanjuán, 2010).

### **2.5.3 Instrumento**

Dentro de esta investigación se ha utilizado como instrumento a investigar una institución en la cual nos han accedido realizar la entrevista con el debido permiso de las autoridades institucionales, han autorizado para ser parte de la investigación sobre prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de las docentes de educación inicial de dicha institución.

El uso de un instrumento cualitativo de investigación el cual fue adaptado de la guía, la entrevista tiene preguntas en relación con las capacidades del modelo ATRIO, para determinar cuáles con las acciones que efectúan las docentes para eliminar las barreras que se presentan en el aprendizaje sostenible, prone un cuestionamiento al respecto de las estrategias responsivas de las mismas para conocer cuáles son y cómo las aplica en la praxis profesional.

También, se desea conocer el nivel de comunicación e interacción de la docente con las familias para analizar si la diversidad de los estudiantes, el tipo de evaluación que se aplica en la planificación para analizar si cada docente efectúa la retroalimentación que los estudiantes necesitan, asimismo se indaga en qué actividades, recursos e instrumentos utiliza con el fin de realizar procesos más activos e inclusivos para con ello establecer si se realizan o no prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible.

### **2.6 Procedimiento**

Para realizar la investigación se realizó tres fases, la primera fase, consistió en asistir a las distintas tutorías por parte de la docente responsable del proyecto investigativo, mediante la explicación, organización y planificación del proyecto de investigación.

La segunda fase, consistió en buscar la institución educativa en la provincia de Napo Cantón Tena Parroquia Tena, en el cual solicitamos el permiso a una institución Fiscomisional en la cual las autoridades facilitaron el acceso a la misma.

En la tercera fase, se realizó una pequeña observación a las maestras de educación inicial las cuales fueron tomadas en cuenta para realizar una entrevista sobre cómo están sobrellevando en estos tiempos de pandemia la metodología de enseñanza aprendizaje con los niños de 3 a 5 años, si están teniendo apoyo de los padres de familia, la importancia de su presencia en el desarrollo de los niños, para ello compartimos un diálogo sobre qué son las prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible, para fortalecer y compartir conocimientos sobre este amplio tema que es el aprendizaje sostenible.

## **2.7 Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos**

### **2.7.1 Recursos humanos**

Tutora, docente responsable de la organización del proyecto de investigación.

Directora de tesis, quien orienta y guía el proceso investigativo.

Entrevistadas, corresponde a las docentes que son parte de esta investigación con sus criterios permiten la construcción de la misma.

Investigadora, efectúa el proceso de entrevistas a las docentes seleccionadas.

### **2.7.2 Recursos materiales**

Los recursos materiales son:

- Carta de ingreso a la institución.
- Carpeta para llevar archivos.
- Libreta de apuntes.
- Resaltadores.
- Fotografías.
- Útiles como; esferos, lápiz, borrador.

### **2.7.3 Recursos tecnológicos**

Los recursos tecnológicos son:

- Computadora.

- Celular.
- Internet.
- Impresora.
- Grabación de voz.

## Capítulo Tres

### Análisis y discusión de resultados

#### 3.1 análisis y discusión

##### Categoría:

##### A.2.3. ¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional Hermano Miguel, de la provincia de Napo cantón Tena ciudad Tena, se realizó las entrevistas a tres docentes de educación inicial, de las 5 maestras que forman parte del bloque de inicial.

La primera docente investigada aclara, que ella desconoce lo que es las capacidades ATRIO, pero dentro de su práctica profesional, trabaja en la motivación del niño y el trabajo que realiza es arduo, para fortalecer su desarrollo, la maestra utiliza material didáctico atractivo para el educando, tomando en cuenta la utilización de las actividades del ERCA; la docente comenta que realizar las actividades rutinarias, realiza refuerzo del día anterior y poder presentar una nueva idea de aplicación.

La segunda docente investigada, comunica desconocer las capacidades ATRIO, pero al momento que realicé una pequeña explicación, reconoció y comento que ella no tiene conocimiento, pero si realiza algunas de las actividades, como son el aprendizaje activo, la comunicación integral, pero necesitaba realizar acciones de cambio dentro y fuera del aula.

La tercera educadora investigada manifiesta, que ella ha investigado algo sobre capacidades ATRIO, pero solamente realizó un lectura básica y tranquila, ya que ella a pesar de esta pandemia se ha autoeducado y continúa fortaleciendo su conocimiento, destaca la importancia del aprendizaje activo.

Las docentes entrevistadas en referencia a las capacidades ATRIO han manifestado diferentes puntos de vista del quehacer educativo, pero coinciden en las fortalezas de los estudiantes referente a la capacidad para aprender y el docente de ser un motivador constante, es necesario que, la práctica profesional durante el que hacer docente sea de una manera ética con un modelo organizativo para identificar las habilidades de los estudiantes,

y proporcionen acciones que responda a las necesidades de aprendizaje de los educandos creando más oportunidades (Graham, 2015).

#### **A.2.4. ¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita desarrollarla en práctica profesional?**

En este caso las docentes investigadas, manifiestan de forma unificada las tres, comentan no tener un amplio conocimiento sobre las capacidades ATRIO, pero ellas si están desarrollado el aprendizaje activo, después de la explicación que se les brindo, se dieron cuenta que algunas de las capacidades lo han estado realizando y les pareció fundamental tener mucho conocimiento sobre este tema, a pesar de desconocer sobre este argumento las docentes han seguido los pasos de cómo cuidar el desarrollo del educando, como el acceso, la participación la motivación y la comunicación roles que las educadoras han enfocado como punto de partida aun sin saber que desarrollaban los pasos de la capacidades del modelo ATRIO.

#### **Correlación Teórica:**

Es importante tomar en cuenta que la investigación es fundamental en el quehacer educativo enfatizando el interés de parte de las entrevistadas saber de qué se trata las capacidades del modelo ATRIO, como docentes debemos estar preparados, tanto personal como profesional, es fundamental el uso de este modelo porque el estudiante desarrollará su aprendizaje con acciones activas mediante una enseñanza efectiva porque maximiza los resultados de los estudiantes, precisa que el profesor se involucre de manera activa, pueda desplegar una serie de habilidades tales como la capacidad de comunicación tanto oral y escrita, para mantener el flujo de información entre todos, además de crear excelentes habilidades de organización de tiempo, los materiales, contenidos, para alcanzar los objetivos (Graham et al., 2015).

#### **Categoría:**

#### **A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?**

Para poder eliminar las barreras de aprendizaje lo que ha realizado la primera educadora es fortalecer la autoestima de los niños, si ellos se sienten bien, su Yo esta fortalecido, y tendrán gran capacidad de aprendizaje, por esa razón no existen barreras que

eviten su desarrollo cognitivo, y el niño rompa las barreras que obstaculizan sus deseos de aprender y desarrollar sus diferentes capacidades.

La segunda educadora resaltó la importancia de tomar en cuenta que los niños son una prioridad, porque siempre todo debe hacerse con la finalidad de fortalecer su capacidad de desarrollo, el fortalecimiento de su yo, de tal manera se elimine las diferentes barreras de aprendizaje que pueden existir para el educando.

Las acciones tomadas por nuestra tercera investigada han fortalecido las acciones que los niños han puesto para enfrentar y superar su desarrollo y esta educadora ha implementado diversas actividades y estrategias para sobrellevar cada una de las necesidades de los niños. Los docentes, aunque no han tenido la oportunidad de capacitarse como docente responsivo, lo que sin duda alguna generará críticas por el desarrollo de una clase diferenciada, pero buscan la manera de realizar inclusión, porque los estudiantes encuentran barreras que impide el acceso, la participación y el aprendizaje.

Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales [Booth y Ainscow, 2015, p. 44]. Es decir, esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado.

#### **C.1.1. ¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?**

Según la primera educadora investigada nos hace referencia que sí, se planifica basándose en las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los contenidos y metodologías de trabajo para enseñar de forma efectiva, por cuanto como educadora complace el trabajar para el bien de cada uno de los educandos sin distinción de raza, color y etnia, pues cada uno de los niños son únicos por los cuales debemos de trabajar, enfocando en cada una de las actividades planificadas para el desarrollo de los niños, durante este tiempo de pandemia.

Considerando las acciones que mencionó la anterior investigada, la segunda manifiesta igualmente, que al momento de planificar hay que orientarse en las necesidades

de los niños para realizar la planificación que se basa en el desarrollo del mismo, dentro de la planificación su desarrollo es lo primordial, porque se enfoca en la calidad de su aprendizaje, cuidando el trabajo dentro de los contenidos y métodos a trabajar con ellos para su desarrollo emocional.

Mientras la tercera educadora ha tomado en cuenta cada una de las decisiones y actos de las respuestas de la anteriores investigadas al momento de decir que para planificar siempre deben ver el desarrollo y necesidad del niño. Dentro de sus capacidades es cuando la docente se debe trabajar, preparar su metodología y contenidos para fomentar el aprendizaje, ya que la planificación está basada en el currículo del ministerio de educación.

### **Correlación Teórica:**

Tomar en cuenta lo expuesto por las docentes entrevistada mencionan tomar en cuenta las necesidades de los niños, el autor Catillo Escareño (2016), menciona la importancia de las acciones o tareas que realizan los maestros a poder con el propósito de cubrir las necesidades de sus alumnos, mediante el diálogo que permita solventar las necesidades que observan en los alumnos.

Es importante que el docente, respete las diferencias individuales y ser parte de la inclusión educativa, además la diversidad sabemos que son comportamientos y experiencias y están determinadas por los factores socio culturales.

### **Categoría:**

#### **C.2.5. ¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes?**

En referencia a esta pregunta, la primera docente habla sobre lo importante que es el trabajo conjunto con los niños para el desarrollo de las actividades, entre ellas emplea el trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades emocionales, estrategias enseñanza recíproca, para fortalecer cada uno de los aprendizajes que los estudiantes necesiten, mientras que la capacidad de ayudar en el desarrollo de cada niño.

En lo que concierne al aporte de la segunda docente, quien manifiesta que se ha proyectado dentro de los recursos que utiliza la maestra para el desarrollo de los niños se

encuentran los recursos didácticos, este tipo de recursos son los más utilizados por las docentes dentro del desarrollo de los niños los mismos que son elaborados en material reciclado para ayudar y fomentar el cuidado del medio ambiente, y también para apoyar en la economía de los padres de familia en este momento de pandemia, los recursos realizados permitirán fortalecer las destrezas y capacidades dentro del factor de aprendizaje.

Asimismo, la tercera docente dijo que ella también utiliza como material de apoyo de aprendizaje el uso de material didáctico atractivo para que llame atención al niño para el desarrollo de su aprendizaje dentro del ámbito educativo, cada una de las docentes somos las encargadas de brindar y realizar el material que se va a utilizar para alcanzar el alto nivel de aprendizaje de los educandos, creando actividades que favorezcan el desarrollo de las técnicas que se trabajan dentro y fuera del aula, y actualmente con apoyo de la tecnología en el proceso virtual de enseñanza.

**¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)**

En lo que concierne a la respuesta de la primera docente, cuenta que para reforzar una actividad es importante situarse en el conocimiento que tiene el niño verificar lo que adquirió dentro de su desarrollo de aprendizaje y con ello empezar las actividades de refuerzo para poder seguidamente impartir nuevos conocimientos y realizar actividades prácticas.

La siguiente docente destaca que ella toma en cuenta qué parte del conocimiento tiene que reforzar, dentro del conocimiento del niño, cuál es el motivo de la falta de atención en los niños para poder completar su capacidad de aprendizaje, tal vez puede ser el mismo confinamiento que estamos pasando por la pandemia y esto provoca que el niño no adquiera completamente su aprendizaje, por esa razón los niños requieren de un refuerzo y esto se está haciendo con los padres para que puedan solventar su deseo de aprendizaje.

Mientras que la tercera docente menciona, que para realizar un refuerzo con los pequeños que no adquirieron los conocimientos necesarios, deben tomar en cuenta las capacidades de los niños, realizar un trabajo minucioso, los momentos que estamos pasando por la pandemia, ha sido muy fuerte para ellos, es por eso que sus aprendizajes en este

momento tienen sus dificultades, pero por eso debe hacerse un refuerzo pedagógico antes y después de cada clase.

### **Correlación Teórica:**

Haciendo relación con lo mencionado por Calvo (2013), quien destaca que los docentes deben cumplir con el desarrollo del proceso educativo en donde se fortalezca la inclusión, de tal manera se diría que es importante efectuar actividades que refuercen los conocimientos de los estudiantes, se priorice su diversidad para aprender y se manejen diversas técnicas para el desarrollo de sus habilidades.

### **Categoría:**

#### **C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de aprendizaje?**

Cada una de las maestras, al momento de decir que del tipo de evaluación realizan, ellas mencionan la evaluación formativa; y reflexiva.

La primera docente, hace mención en el uso de la evaluación diagnóstica para analizar los conocimientos que tiene el estudiante, formativa en el proceso de aprendizaje y sumativa, aunque destaca que en educación infantil la evaluación debe ser constante porque los niños están desarrollando sus destrezas.

Respecto a la respuesta de la segunda docente, hace mención en la necesidad que tiene el estudiante en ser evaluado continuamente porque esto permite responder ante sus dificultades, por ello, es que es importante utilizar la observación como una técnica evaluativa, de igual manera el uso de rúbrica para identificar los logros de los estudiantes.

La tercera docente, enfatiza en la importancia que tiene la evaluación porque posibilita el poder atender las falencias que puede tener el estudiante se utiliza la observación como una técnica evaluativa para identificar los logros de los estudiantes.

#### **C. 17 ¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de retroalimentación y presentación de informes?**

Las tres educadoras coinciden, en que los padres de familia y los estudiantes tienen el derecho de saber sobre el resultado de su evaluación, es para que con ese resultado se

pueda realizar un refuerzo académico si fuera el caso, o proceder a la felicitación por su arduo trabajo de adquirir gran capacidad de conocimientos.

Enfocando lo mencionado por la primera docente, destaca que se debe realizar informes continuos al padre de familia con la intención de lograr espacios de apoyo con ellos y mucho más ahora ha tenido que ser la forma para el desarrollo de sus conocimientos.

La segunda docente, hace énfasis en la presentación de un informe escrito, el cual se envía en la actualidad de forma digital, el cual contiene las destrezas que los estudiantes han desarrollado y las que están próximos, con la finalidad de realizar refuerzos oportunos.

Asimismo, enfatizó la tercera docente, que ella utiliza en su informe la exposición de las destrezas que ya ha sido logradas y las que se debe reforzar, esto significa, que en la actualidad se ha necesitado mucho estar en contacto con la familia para hacerles conocer constantemente los avances de sus hijos.

#### **Correlación Teórica:**

Se relaciona lo mencionado por las docentes y el autor Wiliam (2009), quien destaca que la evaluación aporta para el aprendizaje debido a que los profesores recopilan evidencia estratégicamente acerca de las formas en que sus estudiantes aprenden para la toma de decisiones informadas sobre qué y cómo enseñar después. la evaluación para el aprendizaje informa la enseñanza y el aprendizaje futuro, de tal manera que constituye en un proceso de recopilación e interpretación de evidencias para saber el dónde están los estudiantes al respecto de su aprendizaje y hacia donde deben ir y cuál es la mejor manera de llegar allí con el accionar diario.

En tal sentido, se analiza que las docentes efectúan una evaluación constante, formativa que les permiten tomar decisiones complejas sobre cómo mejorar su proceso de enseñanza y con ello encontrar acciones apropiadas para usarlas en los salones de clase y las escuelas.

#### **Categoría:**

##### **A.1.5. ¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)**

La primera docente destaca que obviamente los padres de familia en este tiempo de pandemia aumento su colaboración con sus niños, permitiendo que apoyen en el desarrollo de la habilidades y aprendizaje de sus pequeños, y antes tenían menos comunicación.

Sin embargo, la segunda docente dice que antes los padres de familia estaban un poquito aislados del apoyo que debían brindar, pero para se realizó un pequeño taller de convivencia y eso le ayudo a que los papitos entren en confianza y apoyen a la docente. Mientras que la tercera docente compartió que sus padres de familia son de gran apoyo para ella porque los niños a pesar de la eso pandemia están aprendiendo poco a poco y los están reforzando en sus conocimientos.

La tercera docente coincide, en que los padres de familia antes estaban aislados, pero ahora han sido de gran apoyo para ella porque los niños a pesar de la pandemia sus hijos si están aprendiendo gracias al refuerzo de los padres.

Interrelacionando con lo que mencionan las docentes encuestadas aluden que la participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos. La intervención de los padres ocurre cuando los maestros involucran a los padres en reuniones o eventos escolares, y los padres brindan su apoyo voluntario en el hogar y en la escuela. De esta manera, se comprometen a priorizar las metas educativas de sus hijos y los maestros se comprometen a escuchar y brindar un espacio para la colaboración con los padres ya que son la pieza clave en el aprendizaje de sus hijos.

### **Correlación Teórica:**

Con referencia a esto, se reflexiona en la necesidad que tienen las instituciones para modificar sus espacios y mallas curriculares para incluir prácticas inclusivas en donde intervengan los alumnos, maestros, autoridades y los padres de familia precisan estar involucrados para organizar una comunidad de aprendizaje capaz de afrontar y superar de manera progresiva las barreras que se encuentren en este proceso (Bersanelli, 2008).

Se diría que nunca es demasiado tarde para sentar las bases de la comunicación entre padres y maestros en las escuelas, sin embargo, cuanto antes lo haga, mejor equipados estarán sus estudiantes para alcanzar su potencial académico.

### **C.1.11. ¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realizan y que contribuyen al aprendizaje sostenible?**

Las educadoras entrevistadas, dicen que los mejores momentos de aprendizaje en los niños es el ver en su hogar cada momento que disfrutan de ellos como; cuando disfrutan de una comida familiar, realizan paseos, excursiones y actividades al aire libre. Se podría también incrementar y decir que el realizar manualidades juntos es un hermoso detalle para los niños y los padres de familia el compartir y más aún la enseñanza de la unión en familia.

Pero nuestra tercera docente cuenta también existen pequeños que están tristes porque ellos no pueden compartir muchas de las actividades con papá y mamá porque viven con sus abuelitos, pero aun así ellos aprenden de las enseñanzas de sus abuelos y son conocimientos ancestrales que les ayudará en su vida futura.

Es importante la realización de las siguientes actividades:

Cocinar en familia, a los peques suele divertirles cocinar y ¡no es para menos!

Leer juntos.

Crear historias juntos.

Mirar una película en familia

Hacer deporte juntos.

Mirar fotos.

Hacer manualidades en familia

Juegos de mesa y juegos tradicionales

#### **Correlación Teórica:**

Las actividades en unión de la familia son acciones que al niño y a la niña le ayudará para motivarse, mantenerse en comunicación con sus padres, ya que en la actualidad se han alejado las familias por el uso indebido de los celulares en todo lugar y serían maravilloso, Que aumente la participación de todos los miembros de la familia en la realización de las tareas en casa, así como el aumento de la disposición frente a su desarrollo. Los padres reportan sentirse más capaces de ayudar a sus hijos, haciendo de estas prácticas algo significativo para cada uno de ellos (Van Voorhis, 2003).

**Categoría:****¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso de sus estudiantes en tiempo de pandemia?**

Se podría decir que el registro permite efectuar la calificación, por ello las docentes toman en cuenta la lista de cotejo porque enfoca en las actividades que realizan en cada una de las áreas de trabajo y la rúbrica de evaluación que consiste en las destrezas y los indicadores de logro.

La primera docente, menciona que los educadores han tenido que adoptar postura e incorporar a nuestra actividad educativa nuevos recursos tecnológicos, esto no ha sido fácil porque se ha hecho evidente el atraso tecnológico de la educación pública es notable. Describe que el Estado no proporciona a las instituciones educativas los recursos necesarios, mucho menos en lo que ha tecnología se refiere, pero que ha sido personalmente el uso de sus propios recursos tecnológicos para realizar la evidencia de los resultados de sus estudiantes.

De igual manera, la segunda docente, hace énfasis en el uso de la lista de cotejo, el portafolio físico y virtual, por ello, es que ha sido necesario que los educadores utilicen la tecnología, hace énfasis en que las falencias de los docentes al respecto del uso de los recursos tecnológicos es porque se subordina en la educación pública los intereses que la dominan.

Es la tercera docente, quien manifestó que igualmente utiliza el portafolio, como recurso para evidenciar los avances de sus estudiantes, y enfatizó que es alentador que las urgencias de las restricciones por la pandemia hayan impulsado a miles de docentes a usar internet, WhatsApp, videos y hasta el antiguo teléfono para seguir comunicados con sus alumnos en forma presencial y virtual.

**Correlación Teórica:**

Es importan enfatizar en lo mencionado por Calvo (2013), quien destaca que en el proceso educativo de inclusión dentro del establecimiento debe enfrentarse a escenarios complejos, por ello es importante tener la facilidad de emplear tecnologías de comunicación,

cambiar el tradicional estilo de aprendizaje con ejemplos reales puedan los alumnos palpar la parte práctica de lo que están aprendiendo, motivando a la investigación, por ello, es que al respecto de lo aportado por las docentes, implica la eficacia del uso de la tecnología para evidenciar procesos y logros de un periodo de tiempo dado, los padres de familia quienes se convirtieron en maestros directos en casa quienes fortalecieron y otros le encontraron a la paciencia y el amor al enseñar a sus pequeños, la manera de evidenciar el proceso de aprendizaje es el portafolio, la rúbrica, entre otros.

## Conclusiones

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia, por ello se concluye que:

Al analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil, las educadoras han realizado su trabajo de la mejor manera utilizando sus habilidades dentro de su práctica profesional pues, ellas han fortalecido la educación inclusiva dentro de su estatus profesional, tomando en cuenta que ellas desconocían algunas metodologías.

A pesar que las educadoras desconocían las capacidades ATRIO, ellas lograron identificar lo que es las capacidades de este modelo tomando en cuenta su poco conocimiento sobre esta metodología, sin embargo, fortalecen en su práctica pedagógica y ayudan al desarrollo de los estudiantes.

Las docentes en su praxis profesional realizan las mejores estrategias para poder desempeñar y desarrollar cada una de las capacidades de los niños de la mejor manera dentro de su praxis profesional, y aportar con conocimientos relevantes y productivos para el desarrollo de los educandos.

Dentro de la comunicación e interacción con la familia y la comunidad, las docentes han trabajado conjuntamente con los padres de familia porque son el pilar fundamental en este momento de pandemia, el cual los estudiantes la familia y la comunidad realizan un arduo trabajo de aprendizaje mutuo.

Las docentes han tomado en cuenta que la forma de evaluar a los niños dentro de la pandemia, es la lista de cotejo, rúbrica, portafolio y les permiten evaluar cada una de las destrezas trabajadas y plasmar la rúbrica logrando dejar como evidencia los indicadores de logros obtenidos dentro de su trabajo.

## Recomendaciones

El presente trabajo de investigación permitió realizar un análisis de la práctica docente y con ello se establecen las siguientes recomendaciones:

Al analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes se recomienda que las docentes tengan una autoeducación porque a diario la educación va siendo más tecnológica y práctica.

Es importante que las docentes se capaciten y aprendan cada una de las nuevas metodologías que están surgiendo, tal como es el modelo ATRIO y más aún en este tiempo que el papel de docentes que debe trabajar responsablemente y fomente más el aprendizaje activo.

Es importante que al momento de compartir con los niños la educadora ya esté preparada con los conocimientos que va a compartir con el niño, utilice estrategias del modelo ATRIO para que su acción pedagógica sea cada día mejor.

Enfocando la facilidad de comunicación con los entes que le rodean a nuestros educandos para una mayor facilidad de comprensión, y ayuda en su auto aprendizaje ya que ellos se aprenden del mundo que les rodea.

Establecer el tipo de evaluación y retroalimentación que utilizan las docentes para el seguimiento de prácticas inclusivas dentro del aprendizaje sostenible. Recomendaría a la flexibilidad al momento de evaluar al niño o niña.

## Referencias

- ALATA. (2017). Inclusión Educativa y habilidades del siglo XXI.
- Barrios Fernández, Á., & Simón Rueda, C. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva1. *Aula Abierta*, Vol. 48(núm. 1), 51-58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6861533.pdf>
- Bersanelli, S. L. (2008). La gestión pública para una educación inclusiva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6(Núm. 2), pp. 58-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160206>
- Bertomeu, P. F. (s.f.). la entrevista. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Bertoni, B., Hernández, G., Ivaras, J., Orsi, L., & Silenzi, M. I. (2018). *Conceptos y términos clave en epistemología y metodología de la investigación* (1era edición para estudiantes ed.). Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns. Libro digital, PDF.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la Inclusión Educativa. *Páginas de Educación*, vol. 6(n.1), 19-35. <[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1688-7468.
- Cayo, E., & Procel, S. (2017). El diseño universal de aprendizaje como herramienta de inclusión educacional. *Revista Para el Aula – IDEA*(núm. 21), 50-52. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_021\\_0025.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_021_0025.pdf)
- Crisol Moya, E., Martínez Moya, J., & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 254-270. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446541.pdf>
- Del Valle Peña Rosas, G. (2020). Modelosde Gestión de Centros de Investigación Educativa. *Revista Científica Hallazgos21*, Vol. 5(Núm. 3), 255-267. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

- Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 21(núm. 2), 358-366.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>
- Echeita Sarrionandia, G., & Navarro Mateu, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *EDETANIA* 46, 141-161.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010913.pdf>
- Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. *Narcea Ediciones*. (Vol. 102).
- Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adan, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28(núm. 73), 45-61.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fernández Batanero, J. M., & Hernández Fernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa: Estudio de casos. *Perfiles educativos [online]*, vol.35(n.142), 27-41.<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0185-2698.
- Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (ene./jun. de 2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit*, vol.23(no.1), 39-56.  
doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Gorozabel-Quiñonez, J. E., Alcívar-Cedeño, T. G., Moreira-Morales, L. L., & Zambrano-Delgado, M. F. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *EPISTEME KOINONIA Fundación Koinonía*, Vol. 3 (Núm. 5).  
doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- Hartmann, E. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). *Consortio Nacional sobre sordoceguera. Perspectiva de Práctica. Destacando la información sobre sordoceguera*. (Núm. 8). Obtenido de [http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/\\_1UDL-spanish.pdf](http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/_1UDL-spanish.pdf)



- Hernandez , R. (2014). Metodología de la investigación. En R. H. Sampieri, & R. Hernandez, *Metodología de la investigación* (págs. 6-10). Mexico: Mc Graw Hill.
- Jiménez, A. R. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*. doi:DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- León Guerrero, M. J. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30(nº 1), 133-160. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/149181/132161/557751>
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (enero-junio de 2010). El Método Analítico como Método Natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 25, núm. 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López Jiménez, J., Maurera Caballero, S., Serrano Cueva, V., & Yaguana Castillo, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis. Revista de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*, 65-80. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3398/3316/>
- Luna, S. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje sostenible*. Marco de la enseñanza responsiva: <http://aprendizajeholisticoxxi.blogspot.com/2018/09/marco-de-la-ensenanza-responsiva.html>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad. *Pasa la Voz*, 1-21. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Modelo Nacional de Gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las Instituciones de Educación Especializadas. *Proyecto IEE*, 1-132. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Moliner García, O., Sanahuja Ribés, A., & Benet Gil, A. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción* (Primera Edición ed.). Castelló de la Plana: Publicacions

- de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168902/s127.pdf>
- Núñez, P., & A., I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, Vol. 11(núm. 19), 290-307. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/588661549016.pdf>
- Ocampo González, A. (2019). Los conceptos epistemológicos de la Educación Inclusiva: propiedad de la multiplicidad. *Revista Eletrônica de Educação Artigo*, Vol. 13( N. 2), p. 490-519. doi: <http://dx.doi.org/10.14244/198271993358>
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, Volumen 10(Número 2), 989-4643. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>
- Ponce-Solórzano, M. J., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista científica: Dominio de las Ciencias.*, vol. 6(núm. 2), 51-71. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Rivera-Heredia, Y. A., & Calderero-Iturralde, R. J. (2021). Gestión en la educación inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los estudiantes de segundo de básica. *593 Digital Publisher*, Vol. 6(Núm. 4), pp. 53-70. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.664>
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educ@ción en Contexto*, Vol. III(N. Especial), 109-120. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>
- Sanjuán, L. D. (2010). *La Observación* (- La 1a. edición ed.). (P. M. Rosales., Ed.) [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Solla Salvador, C. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid, España: Save the Children. Obtenido de [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia\\_de\\_Buenas\\_Practicas\\_en\\_Educacion\\_Inclusiva\\_vOK.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf)

- Sierra Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista escuela de administración de negocios*(núm. 81), 111-128. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Inclusión y Educación: Para Todos Sin Excepción*. (P. Edición, Ed.) [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- Valdés Morales, R. A. (2018). Liderazgo inclusivo: la importancia de los equipos directivos en el desarrollo de una cultura de la inclusión. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 9(núm. 16), 51-66. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339003/html/index.html>
- Vicepresidencia de la República de Ecuador - Ministerio de Educación. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- William, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/12054>

## Apéndice

### Apéndice A: carta de ingreso al centro


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*


**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM 4 (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)**

Loja, 7 de diciembre de 2021

Sr. (a)  
**Rector – Director de Instituciones Educativas**  
 En su Despacho. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Carrera de Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estimo por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Carrera de Educación y como última actividad y en calidad de egresadas de la carrera se matriculan en el Prácticum 4 (Proyecto de Investigación), con el tema: "Prácticas inclusivas y su incidencia en el aprendizaje sostenible observado en la praxis profesional de los docentes de Educación Infantil" la misma que tiene por objetivo analizar las prácticas inclusivas que realizan los docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.


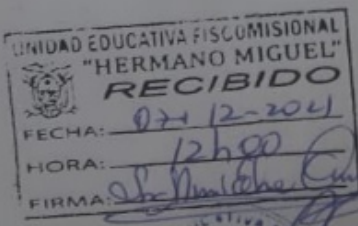

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Jasmina Dagali Barreno Roxo estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la CI. 1500759160, con la finalidad de que apliquen el instrumento de investigación (entrevista) a 3 docentes del nivel de educación inicial/subnivel 2 (niños de 3-5 años).

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

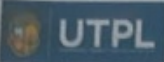
*Mónica Unda Costa*

Mg. Mónica Unda Costa  
 DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

## Apéndice B: Carta de consentimiento

APÉNDICE 4:



CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; Jazmina Magali Barreno Rosero, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

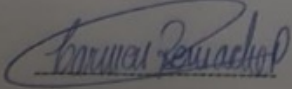
Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jazmina Magali Barreno Rosero. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es;

Analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

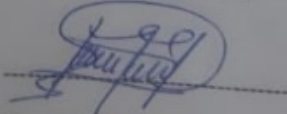
Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo jazmagali@hotmail.com. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jazmagali@hotmail.com.

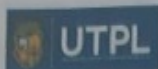


Nombre del Participante  
c.c. 0927384990  
0969499767.



Firma del Participante  
Jazmina Barreno  
1500759160

## APÉNDICE 4:



## CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; Jazmina Magali Barreno Rosero, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jazmina Magali Barreno Rosero. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es;

Analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo jazmagali@hotmail.com. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jazmagali@hotmail.com.

Nombre del Participante

c.c. 150090946-8

0984328294

Firma del Participante

Jazmina Barreno

1500759160

## APÉNDICE 4:



## CARTA DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por; Jazmina Magali Barreno Rosero, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja. La meta de este estudio es: Analizar las practicas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar unas encuestas. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jazmina Magali Barreno Rosero. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es;

Analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona ni mi representado.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al correo jazmagali@hotmail.com. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo electrónico jazmagali@hotmail.com.

Nombre del Participante

c.c. 1500634457

0982418232

Firma del Participante

Jazmina Barreno  
1500759160

### Apéndice C: Instrumento para la entrevista a las docentes

<b>PREGUNTA</b>	<b>Criterio docente 1</b>	<b>Criterio docente 2</b>	<b>Criterio docente 3</b>
A.2.3. ¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?			
A.2.4. ¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita desarrollarla en práctica profesional?			
A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las barreras del aprendizaje?			
C.1.1. ¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?			
C.2.5. ¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes?			
¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)			
C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de aprendizaje?			
C. 17 ¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de retroalimentación y presentación de informes?			
A.1.5. ¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)			
C.1.11. ¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realizan y que contribuyen al aprendizaje sostenible?			
¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso de sus estudiantes?			

## Apéndice D: Fotografías

Fotos de entrevistas realizadas a las docentes



## **Artículo**

### **Incidencia del Aprendizaje Sostenible observado en la Praxis Profesional de los Docentes de Educación Infantil del cantón Tena en la provincia de Napo, en el periodo octubre 2021 – febrero 2022.**

#### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo de analizar las prácticas inclusivas que realizan las docentes de educación infantil para promover el aprendizaje sostenible en el contexto de pandemia, la metodología se sustentó en el enfoque cualitativo, con el uso de métodos de investigación exploratorio, analítico y sintético, con el uso de la entrevista con preguntas previamente analizadas y propuestas a tres docentes de Educación Infantil en la ciudad de Tena en la provincia de Napo, se concluyó en que las docentes si realizan una práctica educativa que fortalece la educación inclusiva dentro de su estatus profesional, aunque desconocían las capacidades del modelo ATRIO, pero han utilizado el enfoque activo dentro de su práctica profesional, asimismo dan importancia a la comunicación en quehacer diario, además es importante mencionar que sería conveniente que a futuro realicen capacitaciones para utilizar un nuevo modelo con el objetivo de fortalecer aprendizajes sostenibles.

Palabras Clave: Prácticas inclusivas, educación infantil, modelo ATRIO.

#### **Abstract**

The objective of this research is to analyze the inclusive practices carried out by early childhood education teachers to promote sustainable learning in the context of a pandemic, the methodology was based on the qualitative approach, with the use of exploratory, analytical and synthetic research methods. , with the use of the interview with questions previously analyzed and proposed to three teachers of Early Childhood Education in the city of Tena in the province of Napo, it was concluded that the teachers do carry out an educational practice that strengthens inclusive education within their status professional, although they were unaware of the capabilities of the ATRIO model, but they have used the active approach within their professional practice, they also give importance to communication in daily work, it is also important to mention that it would be convenient for them to carry out training in the future to use a new model with the objective of strengthening sustainable learning.

Keywords: Inclusive practices, early childhood education, ATRIO model.

#### **Introducción**

Es importante iniciar enfatizando que la realización de este trabajo permitió evidenciar la importancia que tiene la inclusión en el proceso educativo, destacando la realidad del contexto educativo actual el cual ha requerido un cambio significativo al respecto de la modalidad que se ha tenido que incorporar debido a la pandemia por el virus del COVID-19, en este sentido se destaca que ha sido necesario dar la oportunidad de aprendizaje al estudiante con el apoyo de los padres quienes han contribuido desde casa en este proceso.

En otro contexto, con relación al desarrollo de una educación inclusiva se ha hecho preciso analizar las condiciones de la escuela para que respondan al desarrollo educacional, siendo evidente las falencias existentes, pero los docentes con sus fortalezas y habilidades aportan para el mejoramiento y desarrollo de los aprendizajes.

Es indiscutible que el aporte de este trabajo investigativo, tiene una clara fundamentación teórica, de tal manera que se aborda los conceptos de la educación inclusiva, tal como menciona Plancarte Cansino (2017), señala que esta da acceso y participación de todos los estudiantes, enfocándose en la importancia de incluir a todos quienes pueden ser marginados o excluidos del grupo.

#### La educación inclusiva

Al respecto, la UNESCO (2011), destaca que la educación inclusiva es una estrategia que permite establecer una educación para todos sin excepción, en donde aspectos como la discriminación, exclusión y desigualdad educativa ha sido un problema que se ha buscado erradicar para lograr el brindar una educación de calidad y calidez verdadera. Implica en la importancia de reconocer a todos como iguales, siendo esencial el rol del docente como mediador e integrador de conocimientos y valores.

#### El liderazgo educativo

Tal como hace mención los autores Farfán y Reyes (2017), quienes fundamentándose en el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPE) de la UNESCO, enfatiza en la importancia de la gestión educativa para la creación e implementación de políticas públicas educativas, que promuevan el proceso y funcionamiento de las instituciones educativas con el fin de mejorar la calidad, equidad y pertinencia de la educación al alcance de todos y todas.

#### Buenas prácticas inclusivas en el aula

En lo que concierne a las prácticas inclusivas que el docente realiza en el aula, se analiza lo expuesto por Moliner et. al (2017), proporciona los principios en los cuales se ven guiadas las buenas

prácticas inclusivas, estas son: Análisis y desarrollo escolar, la comunidad, el departamento de educación y los tipos de evaluación. Es decir, es necesario situarse en el desarrollo escolar considerando el contexto, con una mirada clara a la inclusión y a la necesidad de apoyar y fomentar la participación de todos los miembros del contexto educativo.

#### Aprendizaje Sostenible

Es importante resaltar la necesidad que tienen las instituciones educativas al respecto de modelos educativos, así como a la incorporación de estrategias que permitan integrar al aprendizaje en toda la diversidad social, enfocando esencialmente la sostenibilidad como un concepto que permite la perdurabilidad, Cerrillo & Tello (2015), manifiesta que el aprendizaje sostenible es el que más perdura por medio de la practica inclusiva y proporciona a la educación para que sea utilizada durante toda su vida.

#### Marco responsivo de enseñanza

En lo que se refiere al marco responsivo, es indudable que se requiere efectuar un proceso evaluador y de retroalimentación que potencie al aprendizaje como generador de cambios en el sistema educativo, expone Luna (2018), el marco de la enseñanza responsiva es aquel que abarca tanto los factores holísticos y ecológicos de los educandos, la familia, directivos educativos y de todo el contexto en el cual se desarrollan.

#### La gestión de aprendizajes sostenibles

El aprendizaje debe tener una visión específica ser portador de conocimiento para la vida, por ello la gestión de aprendizajes sostenible tiene un enfoque claro al respecto de la función que debe realizarse entre todos los miembros de la comunidad educativa, Nuñez & Israel (2019), mencionan que es importante el apoyo de maestros, familiares y alumnos de una institución educativa, sustentar problemas reales y por medio de la investigación se logre una enseñanza crítica y constructiva.

#### El modelo ATRIO

Este modelo, tal como aportan Graham, et al. (2015), sus siglas significan:

A de Aprendizaje Activo,

T de Transformación a través del pensamiento,

R de Relaciones interpersonales,

I de Informática, símbolos y lenguaje; y;

O de Organización personal y auto aprendizaje perdurable. (p. 3)

Al respecto, significa que constituye en un modelo que permite el desarrollo de aprendizajes que resuelven situaciones reales, es decir, tiene un enfoque consistente en la activación del proceso educativo, el docente es motivador, generador de espacios para transformar la educación, efectúa constantes comunicaciones para fortalecer las relaciones personales, además el uso de la tecnología como recurso que permite mediar el aprendizaje desde un enfoque interactivo.

### **Metodología y Materiales**

Este trabajo investigativo se realiza con el enfoque cualitativo, el cual permite la recolección de datos, además con el uso de la entrevista como en la mayoría de los estudios cuantitativos se desarrollaron preguntas y el análisis de los datos (Hernández, 2014).

De tal manera, se precisó el uso de las entrevistas para recolectar la información con el uso de preguntas sobre la importancia de las capacidades del modelo ATRIO, asimismo abordan respuestas sobre cuáles son las acciones que realizan las docentes con el propósito de quitar todas las barreras que impiden el desarrollo eficaz del aprendizaje sostenible.

Para el proceso de investigación se realizó en tres fases, la primera tiene que ver con la asistencia a las tutorías, el seguimiento del proceso, orientaciones e indicaciones, en la segunda fase se realizó la búsqueda de una institución educativa en el contexto social de residencia del investigador, por ello se localiza un centro en la ciudad de Tena, en la provincia de Napo. La tercera fase, fue la realización de las entrevistas a las tres docentes de este centro quienes con su aportación permitieron la construcción del análisis de esta investigación y se realizaron de forma presencial.

**La muestra:** Fueron tres docentes del área de Inicial de niños de 3 a 5 años, de una institución educativa del cantón Tena en la provincia de Napo.

**Los materiales:** Se utilizó la carta de ingreso al centro, hojas, lapicero, celular, computador.

### **Resultados**

Para el proceso de investigación se realizó en tres fases, la primera tiene que ver con la asistencia a las tutorías, el seguimiento del proceso, orientaciones e indicaciones, en la segunda fase se realizó la búsqueda de una institución educativa en el contexto social de residencia del investigador, por ello se localiza un centro en la ciudad de Tena, en la provincia de Napo. La tercera fase, fue la realización de las entrevistas a las tres docentes de este

centro quienes con su aportación permitieron la construcción del análisis de esta investigación y se realizaron de forma presencial.

**La muestra:** Fueron tres docentes del área de Inicial de niños de 3 a 5 años, de una institución educativa del cantón Tena en la provincia de Napo.

**Los materiales:** Se utilizó la carta de ingreso al centro, hojas, lapicero, celular, computador.

### **Tabla 1.**

#### **Resultados**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
<b>A.2.3. ¿Cuáles son las capacidades ATRIO más relevantes en su práctica profesional?</b>	La docente desconoce lo que es las capacidades ATRIO, pero dentro de su práctica profesional, trabaja en la motivación del niño y el trabajo que realiza es arduo, para fortalecer su desarrollo.	Comunica desconocer las capacidades ATRIO, pero al momento que realicé una pequeña explicación, reconoció y comento que ella no tiene conocimiento, pero si realiza algunas de las actividades, como son el aprendizaje activo, la comunicación integral.	Ella ha investigado algo sobre capacidades ATRIO, destaca la importancia del aprendizaje activo.
<b>A.2.4. ¿Cuál de las capacidades ATRIO necesita desarrollarla en su práctica profesional?</b>	No tiene un amplio conocimiento sobre las capacidades ATRIO, pero está realizando el aprendizaje activo, le pareció fundamental tener mucho conocimiento sobre este tema.	No tiene conocimiento sobre las capacidades del modelo ATRIO, pero está realizando el aprendizaje activo fomenta la comunicación el uso de la tecnología y le gustaría conocer más sobre este modelo.	No tiene conocimiento sobre las capacidades del modelo ATRIO, pero utiliza el aprendizaje activo, considera necesario conocer más sobre el mismo.
<b>A.2.5. ¿Qué acciones ha implementado para eliminar las</b>	Fortalece la autoestima de los niños, si ellos se sienten bien, para que el niño rompa las barreras	Resaltó que los niños son una prioridad, debe fortalecerse su desarrollo integral.	Ha fortalecido las acciones para enfrentar las dificultades para

<b>barreras del aprendizaje?</b>	que obstaculizan sus deseos de aprender y desarrollar sus diferentes capacidades.		sobrellevar cada una de las necesidades de los niños.
<b>C.1.1. ¿Considera la diversidad de sus estudiantes en la planificación de las clases?</b>	Planifica basándose en las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los contenidos y metodologías de trabajo para enseñar de forma efectiva.	La planificación su desarrollo es lo primordial, porque se enfoca en la calidad de su aprendizaje, cuidando el trabajo dentro de los contenidos y métodos a trabajar con ellos para su desarrollo emocional.	La docente ha tomado en cuenta cada una de las decisiones y actos de las respuestas de la anteriores investigadas al momento de decir que para planificar siempre deben ver el desarrollo y necesidad del niño.
<b>C.2.5. ¿Qué tipo de recursos emplea para apoyar el aprendizaje y la participación de sus estudiantes?</b>	Menciona la importancia del trabajo conjunto con los niños para el desarrollo de las actividades, entre ellas emplea el trabajo colaborativo, desarrollo de habilidades emocionales, estrategias enseñanza recíproca, para fortalecer cada uno de los aprendizajes que los estudiantes necesiten, mientras que la capacidad de ayudar en el desarrollo de cada niño.	Manifiesta el uso de recursos didácticos, son elaborados en material reciclado para ayudar y fomentar el cuidado del medio ambiente, apoyar en la economía de los padres de familia para fortalecer las destrezas.	Utiliza material didáctico que sea atractivo para que llame atención al niño para el desarrollo de su aprendizaje dentro del ámbito educativo, actualmente con apoyo de la tecnología en el proceso virtual de enseñanza.
<b>¿Qué actividades desarrolla para reforzar el aprendizaje en sus niños? (antes y después)</b>	Es importante situarse en el conocimiento que tiene el niño verificar lo que adquirió dentro de su desarrollo de aprendizaje y empezar las actividades de refuerzo para poder seguidamente	Para reforzar en la actualidad por el confinamiento ha influido para que el estudiante no adquiera completamente su aprendizaje, por esa razón los niños	Es importante realizar el refuerzo con los niños que no adquirieron los conocimientos necesarios, por eso debe hacer un refuerzo pedagógico antes y

	impartir nuevos conocimientos y realizar actividades prácticas.	requieren de un refuerzo y esto se está haciendo con las familias.	después de cada clase.
<b>C.1.6. ¿Qué tipo de evaluación realiza para mejorar los logros de aprendizaje?</b>	Se hace mención en el uso de la evaluación constante destaca que en educación infantil la evaluación debe permitir analizar el desarrollo de las destrezas.	Se debe responder a la necesidad que tiene el estudiante en ser evaluado continuamente porque esto permite responder ante sus dificultades.	Es importante atender las falencias que puede tener el estudiante se utiliza la observación como una técnica evaluativa para identificar los logros de los estudiantes.
<b>C.17 ¿La información de la evaluación debe ponerse a disposición de los estudiantes y sus familias en forma de retroalimentación y presentación de informes?</b>	Destaca que se debe realizar informes continuos al padre de familia con la intención de lograr espacios de apoyo con ellos y mucho más ahora ha tenido que ser la forma para el desarrollo de sus conocimientos.	Hace énfasis en la presentación de un informe escrito, en la actualidad es de forma digital con la finalidad de realizar refuerzos oportunos.	Utiliza en su informe la exposición de las destrezas que ya ha sido logradas y las que se debe reforzar, en la actualidad el contacto con la familia ha sido constantemente para informar los avances de sus hijos.
<b>A.1.5. ¿Existe una buena colaboración entre Ud. y las familias? (antes y el después)</b>	Describe que obviamente los padres de familia en este tiempo de pandemia aumentó su colaboración con sus niños, permitiendo que apoyen en el desarrollo de las habilidades y aprendizaje de sus pequeños, respecto al antes tenían menos comunicación.	Antes los padres de familia estaban un poquito aislados del apoyo que debían brindar, pero ahora son de gran apoyo porque ayudan sus hijos y los están reforzando en sus conocimientos.	Compartió que sus padres de familia son de gran apoyo en la actualidad, antes pasaban aislados, los niños a pesar de la pandemia están aprendiendo gracias al refuerzo de los padres.
<b>C.1.11. ¿Cuáles son las actividades que de los niños y la familia realizan y que contribuyen al</b>	Detalla que los mejores momentos de aprendizaje en los niños es el ver en su hogar cada momento que	Fortalece su enseñanza mediante actividades efectuadas en el hogar como puede ser una comida	Menciona la importancia de los momentos de aprendizaje de los estudiantes en su

<b>aprendizaje sostenible?</b>	disfrutan de ellos como; cuando disfrutan de una comida familiar, realizan paseos, excursiones y actividades al aire libre.	familiar, realizan paseos, excursiones y actividades al aire libre, hacer juegos en familia.	hogar cada momento que disfrutan de ellos como; cocinar en familia, crear historias juntos, mirar una película en familia, juegos de mesa y tradicionales.
<b>¿Qué tipo de registros utiliza para evidenciar el progreso de sus estudiantes en tiempo de pandemia?</b>	Menciona que los educadores han tenido que adoptar postura e incorporar a nuestra actividad educativa nuevos recursos tecnológicos, esto no ha sido fácil porque se ha hecho evidente el atraso tecnológico de la educación pública es notable. Describe que el Estado no proporciona a las instituciones educativas los recursos necesarios, mucho menos en lo que ha tecnología se refiere, pero que ha sido personalmente el uso de sus propios recursos tecnológicos para realizar la evidencia de los resultados de sus estudiantes.	Hace énfasis en el uso de la lista de cotejo, el portafolio físico y virtual, por ello, es que ha sido necesario que los educadores utilicen la tecnología, hace énfasis en que las falencias de los docentes al respecto del uso de los recursos tecnológicos es porque se subordina en la educación pública los intereses que la dominan.	Manifestó que igualmente utiliza el portafolio, como recurso para evidenciar los avances de sus estudiantes, y enfatizó que es alentador que las urgencias de las restricciones por la pandemia hayan impulsado a miles de docentes a usar internet, WhatsApp, videos y hasta el antiguo teléfono para seguir comunicados con sus alumnos en forma presencial y virtual.

### Discusión

En el análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se enfocan aportes de autores que detallan conceptualmente la importancia de las prácticas inclusivas, en este

contexto las docente de educación infantil en el cantón Tena, referente a las acciones que hicieron para eliminar las dificultades de la educación en tiempo de pandemia, se diría que ellas buscaron recursos y estrategias como el uso de la tecnología y la comunicación con las familias, al respecto el autor Molina (2018), enfatiza que el modelo ATRIO, permite responder de forma satisfactoria a la diversidad del aprendizaje, sus capacidades son elementales para que el docente cree espacios educativos en donde se utilice la tecnología y fortalezca las relaciones interpersonales.

De igual manera se diría que los profesionales deben ser quienes encuentren y desarrollen su habilidad pedagógica y con ello crear mejores aprendizajes en sus estudiantes, Rivero (2017), plasma la importancia de las buenas prácticas profesionales que deben ser divulgadas, sistematizadas y valoradas, enfocando al rol del docente, siendo que un profesional de la educación debe estar formado y capacitado para enfrentar las situaciones con una actitud más activa dentro de la institución. León Guerrero (2017), es importante que un establecimiento el liderazgo no es exclusivo del director o del equipo directivo, sino que puede ser apoyado por un grupo, miembro o comisión específica para que colabore para esta labor.

En lo que respecta al uso del modelo ATRIO, es un modelo que aporta mucho para solventar el quehacer educativo en el contexto educativo actual. Graham et al. (2015), da mucha importancia a la incorporación de las TIC, fomenta una buena comunicación y fortalece el aprendizaje con actividades activas que integra y transforma el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la tecnología como algo esencial.

En este contexto, Luna (2018), enfatiza en lo elemental que es el marco de la enseñanza responsiva el cual permite abarcar enfoques holísticos y ecológicos de los educandos, la familia, directivos y educadores, implica que el docente enfoque las enseñanzas a todo el contexto social de sus estudiantes, se sustente en la realidad para con ello contribuir al desarrollo integrador del aprendizaje sostenible.

Al respecto las docentes, mencionaron que es necesario el uso de una evaluación constante en el nivel inicial, tal como mencionan Moliner et. al (2017), enfatizan en los

principios que guían las buenas prácticas inclusivas, dando importancia a un elemento esencial del quehacer educativo, el cual es la evaluación, en donde todos los tipos de evaluación deben utilizarse, es decir la diagnóstica, formativa y sumativa.

### **Conclusión**

Se destaca que las docentes de educación inicial que fueron entrevistadas, analizando cómo son las prácticas inclusivas que realizan en educación infantil, ellas han fortalecido sus habilidades dentro de su práctica profesional promoviendo una educación inclusiva porque han considerado las capacidades ATRIO, a pesar de no conocerlas, de tal manera que con ello han podido efectuar en su proceso educativo el apoyo con las familias, el uso de la tecnología con la finalidad de fortalecer su práctica pedagógica y de esta manera ayudar al desarrollo de los estudiantes con una orientación integradora del aprendizaje sostenible.

### **Recomendación**

Se detalla que las docentes realizan prácticas inclusivas, promueven el aprendizaje sostenible en el contexto de la pandemia, siendo eficaz que prioricen la constante capacitación con la finalidad de continuar ofreciendo una educación integradora, pero que mejoren en el uso de las capacidades del modelo ATRIO, así como fortalecer el conocimiento de las herramientas digitales, siendo elemental que todo docente debe enfocar siempre de forma responsable aprendizajes que permitan a sus estudiantes desarrollar destrezas esenciales en su edad.