



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Principios del constructivismo en la propuesta
pedagógica
Institucional de la Escuela Ciudad de Loja

Autor (a): Montesdeoca Villegas, Dennys Javier

Director (a): Rodríguez Romero, Juan Carlos

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR
2022



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2022

Aprobación del director del trabajo de titulación

Loja, día, de mes, de año

Doctor

Rodríguez Romero, Juan Carlos

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela "Ciudad de Loja"

realizado por, Dennys Javier Montesdeoca Villegas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Juan Carlos Rodríguez Romero

C.I.: 1103944375

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Montesdeoca Villegas Dennys Javier, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor del Trabajo de Titulación denominado, Principios del Constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela “Ciudad de Loja” específicamente de los contenidos comprendidos en: El Capítulo I Marco teórico, El Capítulo II Metodología, El capítulo III Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo el Mgs. Juan Carlos Rodríguez, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativos. A demás certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forman parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal (j), de la Ley Orgánica de Educación superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al sistema nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Montesdeoca Villegas Dennys Javier

C.I.: 0705419075

Dedicatoria

Me es grato dedicar el presente trabajo de fin de titulación primeramente a Dios por haberme permitido alcanzar este gran logro en mi vida por medio de la sabiduría, a mis padres, José y Carmen, que me apoyaron en todo momento y nunca me dejaron solo. Mi papá, quien fue mi mejor ejemplo de vida a seguir, y mi mamá, con sus sabios consejos me orientó por el camino del éxito, a ustedes es a quien les debo la vida, a ustedes les debo este logro que tanto es suyo como mío. A demás, dedico la presente investigación a todos mis hermanos, en especial a, Eulices y Mónica que siempre me brindaron su apoyo incondicional para que esta meta se haga realidad, hacia todos ustedes va dedicado este gran paso en mi vida, sin duda que sin su apoyo no hubiese podido lograrlo.

Consentimiento de estima y de consideración.

Dennys M

Agradecimiento

Expreso mis más sinceros agradecimientos:

Primeramente, agradezco a Dios por haberme dado la vida, la sabiduría y por darme la oportunidad de finalizar con éxito el trabajo de investigación. A mis padres, hermanos y demás familiares por el apoyo dado durante el proceso de investigación y todos mis amigos quienes confiaron en mí.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y humanidades.

A mi director de trabajo de fin de titulación MS.c. Juan Carlos Rodríguez, por todas las técnicas y observaciones dadas a realizar.

Al MS.c. José Marcelo Juca Aulestia, catedrático del trabajo de fin titulación de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, por sus consejos, paciencia y orientaciones metodológicas brindadas en todo el proceso de investigación.

No podría sin antes terminar agradeciendo al Mgs. Fabricio Jesús Villareal Sánchez, quien desde un inicio me dio el asesoramiento técnico de manera desinteresada para que ponga en práctica al realizar el trabajo de investigación.

A todos ellos, muchas gracias y que Dios los ilumine en su vida personal y profesional.

Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del trabajo de titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	6
Marco teórico	6
1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas	6
1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica	7
1.1.1.1 Educación	8
1.1.1.2 Pedagogía.....	10
1.1.1.3 Didáctica	11
1.1.1.4 Aprendizaje	13
1.1.1.5 Currículo.....	14
1.1.1.6 Escuela	16
1.1.2 Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela	17
1.1.2.1 Relación entre educación y Pedagogía.....	17
1.1.2.2 Relación entre Pedagogía y Didáctica	19
1.1.2.3 Relación entre Pedagogía, currículo y escuela.....	20
1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano	21
1.1.3.1 Definiciones e importancia.....	23
1.1.3.2 Fundamentos filosóficos	24
1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos.....	25
1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos	27
1.2 El Constructivismo como enfoque pedagógico	28
1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo	30
1.2.2 El Constructivismo Social	31
1.2.3 Principios del Constructivismo Social	32
1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado.....	34
1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa.....	35
1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	37
1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción	38

1.2.3.5	Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	40
Capítulo dos	.....	42
Metodología	.....	42
2.1	Pregunta de investigación:	42
2.2	Objetivo general:	42
2.3	Objetivos específicos:	42
2.4	Contexto:	42
2.5	Diseño:	43
2.6	Métodos, técnicas e instrumentos:	43
2.7	Procedimiento:	45
Capítulo tres	.....	50
Resultados	.....	50
3.1	Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional	50
3.1.1	Análisis e interpretación.	50
3.1.1.1	Principio: Proceso individual de construcción de significado.....	51
3.1.1.2	Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	51
3.1.1.3	Principio: Comprensiones individuales en interacción.....	52
3.1.1.4	Principio: Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	52
3.1.2	Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes 53	
Conclusiones	.....	55
Recomendaciones	.....	56
Referencias	.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1: Estado actual de los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente en la institución	51
--	----

Resumen

El constructivismo es un método de enseñanza que ha tenido su auge en los últimos años, ha fomentado una postura donde las personas construyen sus propios conocimientos por medio de la interacción social con factores internos y externos. El presente trabajo, Principios del Constructivismo en la propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela “Ciudad de Loja” tiene como objetivo general, explicar el aporte del constructivismo al aprendizaje de los discentes a partir de su rol como fundamento en la construcción de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Institución educativa Ciudad de Loja, de la provincia de Loja. Para ello, se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, aplicando el método de análisis de contenido a través de la técnica de revisión documental. Como instrumento de registro de datos se utilizó una matriz de relación de los principios del constructivismo social. La presente investigación permitió concluir que el trabajo de la institución educativa se orienta hacia el estudiante y a la construcción del conocimiento de manera significativa; además, la experiencia es de vital importancia para la construcción de nuevos aprendizajes y la importancia del maestro como facilitador y mediador de los conocimientos.

Palabras claves: Educación, constructivismo, aprendizaje.

Abstract

Constructivism is a teaching method that has boomed in recent years, it has fostered a position where people build their own knowledge through social interaction with internal and external factors. The general objective of this research work is to explain the contribution of constructivism to student learning based on its role as a foundation in the construction of the Institutional Pedagogical Proposal of the Ciudad de Loja School, in the province of Loja. For this, a qualitative research was developed, applying the content analysis method through the documentary review technique. As a data recording instrument, a relationship matrix of the principles of social constructivism was produced. The present investigation allowed us to conclude that the work of the educational institution is oriented towards the student and the construction of knowledge in a significant way; In addition, experience is of vital importance for the construction of new learning and the importance of the teacher as a facilitator and mediator of knowledge.

Keywords: Education, constructivism, learning.

Introducción

El constructivismo como enfoque pedagógico desde sus principios fortalece a que la educación sea crítica y no se centre en cómo los maestros pueden enseñar, sino más bien en cómo los estudiantes pueden aprender mejor. Es por ello que la educación es un conjunto de acciones que permiten la interacción social entre el maestro, estudiante y la sociedad para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

En el Ecuador las instituciones educativas cuentan con una propuesta pedagógica en donde se evidencian las intenciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello, el presente trabajo de investigación, explica el aporte del constructivismo al aprendizaje de los discentes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional, apoyándose en los principios de, Claudia Ordóñez, y determinando de qué manera el constructivismo puede ayudar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas al fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de la educación.

En el presente trabajo de investigación se explican aspectos importantes del constructivismo, identificando sus principios y el aporte que da al desarrollo de la Propuesta Pedagógica Institucional de la Institución Educativa “Ciudad de Loja” de la provincia de Loja. Se aplica una metodología de carácter cualitativo, aplicando el método de análisis de contenido por medio de la técnica de revisión documental y una matriz de relación como instrumento de registro de datos.

El trabajo investigativo se divide en tres capítulos, el capítulo I está compuesto por el marco teórico, espacio donde se realiza la fundamentación teórica donde se abarcan los conceptos relacionados con la propuesta pedagógica y el constructivismo como enfoque pedagógico. El capítulo II está la descripción de la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, así mismo se establecen los objetivos a alcanzar y se sintetiza datos sobre los métodos, técnicas e instrumentos empleados para el proceso de la investigación. El

capítulo III cita los resultados de la investigación, análisis e interpretación y finalmente las conclusiones y recomendaciones

Finalmente, la presente investigación permite a los miembros de toda la comunidad educativa comprender aspectos de vital importancia sobre la Propuesta Pedagógica Institucional y la importancia de aplicar la teoría constructivista como fundamento pedagógico para la elaboración de la misma, también, se presenta el análisis de la Propuesta Pedagógica Institucional, en el cual prevalecen los principios constructivistas y las conclusiones son:

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a reacomodar y a transformar la nueva información, creando nuevos aprendizajes y obteniendo resultados de las nuevas estructuras cognitivas que han logrado alcanzar.

La propuesta pedagógica plasma las intenciones que tiene una institución educativa a cumplir, orienta el proceso de enseñanza para formar estudiantes críticos y reflexivos al servicio de la sociedad contribuyendo al desarrollo nacional.

El constructivismo como enfoque pedagógico fortalece la construcción de los aprendizajes en los educandos, creando técnicas didácticas que les permita entender la realidad de la construcción social, asimismo, sostiene que los saberes se alcanzan por medio de la construcción social.

A continuación, se propone las recomendaciones que deben ser tomados en cuenta por los directivos instituciones para mejor el proceso de enseñanza dentro de la institución educativa.

Se propone que los maestros sean mediadores y facilitadores de los conocimientos de los estudiantes, para ellos sean los protagonistas de la construcción de nuevos aprendizajes basados en la construcción.

Se recomienda que se realice una revisión de la propuesta pedagógica y sea tomado en cuenta el proceso de evaluación para que sea implementado y cumplido por parte de la planta docente, para que evalúen conocimientos científicos, significativos y perdurables.

Se sugiere que los maestros dirijan la atención de los estudiantes mediante el enfoque pedagógico, que posibiliten material de apoyo como un vínculo hacia la imaginación y a la creatividad del niño para que pueda leer, escuchar, pensar y hablar.

Capítulo uno

Marco teórico

1.1 Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas

La propuesta pedagógica da sentido y coherencia al proceso educativo que lleva la institución, es por ello, el proceso educativo es de carácter institucional y sus elementos se identifican como el código de convivencia y la planificación curricular que siempre estarán orientados a la propuesta pedagógica.

Castillo (2008), menciona que la propuesta pedagógica es de vital importancia porque: “Se concibe al constructivismo como una propuesta epistemológica que surge en oposición al positivismo del conductismo y el procesamiento de la información; además, que se basa en la concepción que la realidad es una construcción interna, propia del individuo” (p. 171).

El proceso enseñanza-aprendizaje plantea nuevos retos académicos, especialmente en lo que se refiere a metodologías capaces de construir competencias orientadas al logro de una mayor autonomía del estudiante, puesto que el aprendizaje será más efectivo si en alguna etapa de la experiencia el alumno puede participar activamente mediante la experimentación (Infante, 2014).

En el caso de la propuesta pedagógica, se pone en funcionamiento un Departamento de Investigación pedagógica e investigativa, el cual constituye un soporte para las directivas de las instituciones empeñadas en estructurar un ‘nuevo escenario pedagógico’, bajo cuyo acompañamiento se asesora a los educadores dentro de un enfoque constructivista, favoreciendo la calidad del desempeño de los docentes (Morroquín, 2019).

En definitiva, la propuesta pedagógica recoge los principios filosóficos, éticos, epistemológicos y pedagógicos, que dan una secuencia a la práctica educativa, por lo tanto,

la aplicación de esos principios, se identifican en la acción pedagógica que les permite tener una mejor interacción del contenido dentro de las instituciones educativas.

1.1.1 Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica es considerada como un recurso donde se plasman las intenciones de una institución educativa que quiere llegar alcanzar por medio del proceso de enseñanza, se trata de una acción que promueve la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos, estas cuestiones justifican la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos.

Según Castillo (2008), la propuesta plasma los objetivos de una institución y es por ello, menciona que: “A estos estudios se buscan teorías, enfoques, metodologías y propuestas de enseñanza y aprendizaje que sustentan las acciones y funciones a seguir por parte de los docentes que enseñan en diferentes niveles educativos para mejorar la calidad” (p. 171). La propuesta pedagógica orienta a los maestros para que cumplan con los objetivos de lo que está establecido para mejorar la educación dentro del proceso de enseñanza, así mismo les permite a los estudiantes lograr aprendizajes significativos en un proceso continuo de formación.

Gómez (2005), propone que la propuesta es el pilar fundamental de toda institución, e por eso que: “La propuesta pedagógica sea puesta en práctica por todos los profesores pues, de otra manera, continuará esta discrepancia entre lo que la institución declara y lo que ocurre en muchos de los cursos que se imparten en sus aulas” (p. 188). La responsabilidad está en los maestros de hacer cumplir todos los lineamientos que está establecido dentro de la propuesta pedagógica, creando una formación conjunta que se da cuando el maestro ayuda al estudiante proporcionándole una guía para que puedan formar los conocimientos a partir de la información obtenida.

Los maestros son los encargados de desarrollar los métodos de enseñanza, es por eso que: “La estrategia pedagógica contribuye al desarrollo profesional del docente, con énfasis no solo en aquellos aspectos que puedan favorecer la motivación, el desarrollo y la reafirmación de sus conocimientos”(Tóala et al., 2016.p. 326). En la propuesta pedagógica se destacan principios filosóficos y pedagógicos, los mismos que son de vital importancia para la construcción de nuevos aprendizajes en los educandos que les permita desarrollar sus capacidades y potencialidades.

En conclusión, todo cambio de mejora en la educación, requiere de un gran esfuerzo y sacrificio constante por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, es por ello, que los maestros deben conocer la propuesta pedagógica y trabajar constantemente para que esas actividades sean beneficiosas en la construcción de aprendizajes de los estudiantes.

1.1.1.1 Educación

La educación es un proceso de carácter humano y social, que forma a los individuos mediante elementos de aprendizaje que les permite vivir y compartir con la sociedad, la educación transforma la vida de las personas porque serán conscientes de sus derechos, deberes y responsabilidades.

Herrera (2006), menciona que la formación del pueblo es la educación, por eso: “La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas” (p. 197). Gracias a la educación se ha creado la civilización humana, ha mejorado su forma de vida y han desarrollado la potencialidad intelectual que les permite conseguir muchos logros y a la vez tener un pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas.

Según León (2011), considera que el proceso educativo va desarrollando, tanto que: “La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad” (p. 596). Se establece que la cultura es la identidad propia de un pueblo que los forma y los identifica como son, los hombres adquieren sus capacidades mediante la formación académica que les permite compartir costumbres, ideologías y formas de vida que van encaminadas en el bien común de su pueblo.

La enseñanza es el proceso de facilitar el aprendizaje a los educandos, por ende, produce beneficios educativos para la vida, permite que los niños tengan un pensamiento crítico y reflexivo, llegando a conocer la verdad, así mismo que reconozcan la diferencia entre el bien y el mal, que potencien sus capacidades intelectuales para que decidan con responsabilidad de lo que quieren llegar a alcanzar mediante la formación académica. (Venegas, 2017). La instrucción se identifica como la dirección correcta del progreso del hombre, lo lleva a conocer el verdadero valor de la vida, la importancia de sus semejantes dentro y fuera de su entorno, así mismo, la educación les permite la facilidad de adquirir conocimientos y experiencias para que tengan una mejor formación exitosa en lo personal y profesional.

En definitiva, la educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, y ayuda a la civilización de las personas en el progreso económico, político, cultural y social, de la misma manera, forma buenos recursos humanos para que desempeñen sus labores con ética profesional y sus conocimientos sean puestos al servicio de la comunidad para ayudar a toda la colectividad. Por otra parte, el sistema educativo nacional en el Ecuador, forma desde el nivel inicial hasta el bachillerato, esto permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, estando en capacidad de desenvolverse en un contexto determinado y

aportar al progreso del país, porque un pueblo culto es aquel que tiene educación y autonomía de independencia.

1.1.1.2 Pedagogía

La pedagogía es una ciencia social que estudia los métodos y técnicas de enseñanza para consolidar un aprendizaje significativo en los educandos, así mismo, se enfoca en la investigación y reflexión crítica de todas las teorías educativas, las mismas que serán abordadas en las diferentes temáticas en el proceso de enseñanza.

Castillo (2010), proponen que las orientaciones pedagógicas fundamentan la educación, basado en que: “La Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción” (p. 87). La construcción de aprendizajes se establece por medio de los métodos que serán utilizados dentro del proceso de enseñanza, los mismos que serán empleados mediante la práctica docente para la orientación pedagógica de todos los estudiantes, teniendo en cuenta que les permitirá hacer una clase más interactiva y participativa.

Romero (2009), en este término pedagógico menciona que: “es un conjunto de saberes que se aplican a la educación social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla” (p. 15). La pedagogía se nutre de disciplinas, como la sociología, la psicología, la economía y la antropología con la finalidad de ampliar los conocimientos, los mismos que serán expuestos a la sociedad de manera contundente dentro del proceso educativo para una mejor explicación del contenido específico.

La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, es definida como una ciencia, un arte, un saber o como una disciplina. Sin

embargo, sin importar quien la estuviera definiendo, todos señalan de manera categórica que se encarga de la educación de los niños, ya que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo (Vega, 2018). La pedagogía les genera conocimientos significativos a los niños dentro de la institución educativa, la misma que les permite la resolución de problemas, ya sea en el ámbito social o académico, teniendo la capacidad para reflexionar y el asertividad al momento de dar respuesta a las preguntas establecidas mediante conclusiones específicas.

Para concluir, la pedagogía se considera como los métodos establecidos para la enseñanza de niños desde el nivel inicial hasta el bachillerato, esto conlleva a dar una buena enseñanza donde los discentes adquieran un aprendizaje significativo que les permite descubrir sus destrezas y habilidades dentro de su entorno, para luego darlas a conocer en otras áreas específicas. Por otra parte, la andragogía es aplicada para la enseñanza de las personas adultas porque ellas aprenden de manera diferente en base a las experiencias vividas, de esta manera, hacen una interpretación crítica y relacionan los conocimientos antiguos con los nuevos aprendizajes durante el transcurso pedagógico.

1.1.1.3 Didáctica

El término didáctica se deriva del verbo griego didaskao, que significa enseñar, así mismo, se considera parte de la pedagogía que estudia los métodos y técnicas de enseñanza dentro del proceso educativo, que sirven de orientación para el aprendizaje de los discentes.

González et al. (2007), en el campo de la didáctica mencionan que: “Didáctica es la parte de las ciencias de la educación que se ocupa de los sistemas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje a partir de la teoría y los métodos educativos” (p. 12). Según lo citado, se establece como las técnicas de del proceso de enseñanza, que ayudan a mejorar la comprensión de la clase en los estudiantes,

creando estrategias metodológicas que faciliten la práctica del maestro para que generen un aprendizaje significativo de manera constante.

La didáctica es parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza, así mismo es un texto interactivo de aprendizaje con la finalidad de contribuir a la formación de los maestros. Se trata de un conjunto pedagógico con una metodología activa y participativa, permite fortalecer conocimientos, valores y actitudes entorno a la didáctica, de la misma manera, comparte experiencias a través del trabajo individual y de equipo, en función de un aprendizaje significativo, creativo, activo, participativo y valorativo (Duarte, 2009). Por tanto, se fundamenta en la relación que existe entre didáctica y pedagogía, donde crean un aporte de vital importancia para la enseñanza y la dirección de trabajar comúnmente con un saber de objetivos y un saber con fines para mejorar la calidad de enseñanza dentro de la institución educativa

Según Tajeda (1999), en la enseñanza del aprendizaje, propone que: “La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas” (p. 7). Parte de un proceso de enseñanza, donde se genera el orden y la jerarquía de métodos que serán empleados en base a los niveles de educación, teniendo como objetivo principal, enseñar de manera técnica y concisa a cada uno de los estudiantes para que adquieran conocimientos, razonamiento lógico y los pongan en práctica al servicio de la sociedad.

Se concluye, que la didáctica orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas, es considerada una disciplina de la pedagogía que permite dinamizar las estrategias, técnicas, recursos y métodos que se utilizan dentro del proceso de enseñanza para garantizar una educación de “calidad y calidez” como lo

estipula la Constitución del Ecuador, ya que la didáctica facilita la orientación pedagógica de los estudiantes para que adquieran conocimientos significativos.

1.1.1.4 Aprendizaje

El aprendizaje se presenta como una concepción que aspira potenciar el desarrollo pleno de los seres humanos dándoles las oportunidades de acceso al conocimiento en la etapa de su vida, es por ello que, el aprendizaje nace de la concepción de la educación para la formación de los individuos para que se eduquen a través del tiempo y adquieran nuevos aprendizajes.

Grcía et al. (2015), el aprendizaje es la obtención de conocimientos, es por ello señalan que: “El aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto” al (p. 5). El aprendizaje se adquiere a través de un conjunto de información que está diseñada para la construcción de nuevos conocimientos en todos los educandos, les permite desarrollarse de manera física e intelectual en todos los ámbitos.

Pozo (2001), en este término de aprendizaje menciona que: “Se caracteriza por conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más, mejorar esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma” (p. 1-5). La adquisición de conocimientos se transmite por medio de la enseñanza aprendizaje que les permite receptar las ideas y valores que se enseñan dentro del hogar y la escuela para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje es una actividad que los estudiantes realizan en su vida diaria, los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en cuanto a sus esfuerzos

por aprender, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones y, además, su comportamiento de estudio está guiado por objetivos y estrategias que los ayudan a alcanzarlos (Pereira, 2014). El aprendizaje se logra por medio del esfuerzo y de las actividades que son desarrolladas por los estudiantes, de esta manera, crean aprendizajes concisos que les permite seguir desarrollando sus emociones, capacidades y conocimientos científicos.

En conclusión, el aprendizaje se determina como la adquisición de los conocimientos adquiridos a través de un proceso de enseñanza, los primeros aprendizajes los obtienen en el hogar, en la escuela y seguidamente en la sociedad, mediante estos conocimientos, los niños se enfrentan a un mundo lleno de muchas influencias, pero ellos podrán resolver con eficiencia los obstáculos y problemas de la vida diaria gracias a los buenos valores y aprendizajes alcanzados, de esta manera, pueden expresar con libertad sus ideas que vayan encaminadas a un bien común para el desarrollo social.

1.1.1.5 Currículo

Se define como una guía de la enseñanza dentro de la práctica pedagógica para determinar los objetivos que se quiere lograr dentro del mismo, incluyendo los contenidos, objetivos, materiales y estrategias de enseñanza para que se cumpla todo lo que está establecido en el currículo nacional ecuatoriano, así mismo, cumple un papel político de lo que pretende enseñar y el perfil de salida de los estudiantes que deben alcanzar durante el proceso educativo.

Barraza (2018), hace referencia a la guía principal de la educación, por eso, afirma que: “El currículo debe ser una construcción realizada bajo consideraciones históricas y sociales, estudiadas y comprendidas para efectos de su realización concreta” (p. 114). El currículo nacional debe ser considerado como la herramienta

más importante dentro de la enseñanza tomando en cuenta las adaptaciones curriculares que deben ser aplicadas para ciertos estudiantes.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se ha alcanzado (Mineduc, 2016). El currículo educativo establece metas que los estudiantes quieren llegar a alcanzar, de esta forma, los maestros identificarán si están cumpliendo los objetivos planteados, si han logrado los aprendizajes durante el año o sino para hacer una modificación de estrategias que les permita cumplir con el plan del currículo.

Gamboa (2017), define el currículo como nacional como: “el conjunto de objetivos, contenidos, metodología y evaluación propios de una etapa educativa” (p.83). De este modo, se pretende cumplir todas las orientaciones metodológicas para que la educación sea verás y significativa cumpliendo con las expectativas que están establecidas en el currículo.

Finalmente, el currículo se considera el instrumento principal del Ministerio de Educación para que los maestros elaboren el plan de clases, tomando en cuenta las destrezas, criterios de evaluación, objetivos y el indicador de evaluación, para e identificar el grado y aplicar el nivel de complejidad, por lo tanto, el currículo nacional es la guía principal del proceso educativo ecuatoriano, donde se plasma las directrices de todas las instituciones educativas, públicas, privadas y fiscomisionales, buscando el perfil de salida de los estudiantes. A demás contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa que orientara a los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.1.6 Escuela

La escuela es un establecimiento educativo destinado a la enseñanza donde los seres humanos asisten de manera constante para aprender, la misma que está sustentada por un equipo docente, teniendo como base fundamental el desarrollo integral de la persona para que puedan contribuir a la mejora de la sociedad para que las personas sean conscientes de sus responsabilidades.

Echeverría (2003), plantea que la escuela es la base principal de la instrucción primaria, es por ello: “La escuela suscribe un pacto en el que la primera se compromete a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece” (p.6). Es decir, la escuela forma a las personas para que la sociedad tenga una mejor educación, progreso y desarrollo de los pueblos, basándose en principios y en los valores que fueron otorgados para que sean considerados por la sociedad.

Álvarez (2010), hace referencia de la importancia de la escuela y considera que: “La escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio” (p. 257). Los aprendizajes académicos se adquieren dentro de la escuela por parte de la orientación pedagógica de los maestros, quienes son los transmisores del conocimiento con el objetivo de formar personas prósperas y productivas para el país.

Las Instituciones educativas están destinadas al proceso de enseñanza aprendizaje entre el maestro y el estudiante, los mismos que comparten experiencias de interacción social, también insiste en que el proveer un ambiente amable y cuidadoso mejora el aprendizaje y desempeño académico de los niños, los estudiantes tienen la libertad de expresar sus sentimientos y opiniones, contribuyendo a la educación

en contextos grupales y a desarrollar sentido de pertinencia siendo parte de las actividades de la escuela (Acevedo, 2005). La escuela se establece como el centro de interacción social, donde los estudiantes comparten experiencias únicas y maravillosas con sus maestros, ya que ellos serán los encargados de la enseñanza contribuyendo al desarrollo personal de cada una de ellos.

En síntesis, la escuela se estima un lugar de interacción social donde comparten enseñanzas pedagógicas entre compañeros y maestros, es el lugar donde se fundamentan los primeros conocimientos básicos de todo niño, se parte desde el respeto, enseñanzas de teorías y experimentos prácticos para la resolución de problemas, se educa y se forma en valores, por esta razón, la escuela es considerada un pilar fundamental para la educación, gracias a la misma, se crean oportunidades para niños y jóvenes para que descubran su talento y lo pongan al servicio de la sociedad.

1.1.2 Relación entre educación, Pedagogía, Didáctica, currículo y escuela

1.1.2.1 Relación entre educación y Pedagogía

En la actualidad la pedagogía es la que lleve a cabo el proceso de educación, por lo tanto, están ligadas a un mismo objetivo de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza pretendiendo mejorar la calidad educativa, es por ello, la pedagogía es la que rige y está al mando como disciplina del sistema educativo.

La educación se identifica por ser el proceso de aprendizaje del individuo, y la pedagogía se caracteriza por ser el área del conocimiento que se encarga de los métodos y técnicas de enseñanza, estas dos áreas forman bases sólidas de interacción social que van en conjunto tanto la una como la otra.

Moreno (2014), la relación entre educación y pedagogía ayuda al desarrollo de la enseñanza, por eso menciona que: “En este sentido puede aludirse a la pedagogía

como el principal fundamento del quehacer educativo y el proceso que debe servir de base del pensamiento escolar en todas sus manifestaciones” (p,17). En base a esta cita, este proceso se centra en la construcción de conocimientos mediante un proceso de interacción entre educación y pedagogía que son las materias encargadas de procesar los conocimientos para enriquecer la superación del hombre.

Según Durand (2013), hace mención a la pedagogía y a la didáctica que: “La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía, entiende a confundir los términos o no tener claros los límites , por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra” (p. 2). La pedagogía se consolida como la base fundamental de la educación, poniendo énfasis en la enseñanza de aprendizajes para que exista un buen proceso de construcción de conocimientos y sean captados por los oyentes.

La pedagogía y la educación se relacionan en la enseñanza de los aprendizajes, formando bases sólidas de una sociedad, no se debe olvidar que el proceso de enseñanza aprendizaje debe contener un elemento dinamizador que represente de mejor manera el proceso de enseñanza, en este contexto se debe adaptar las estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en la pedagogía (Archila, 2013). La educación y la pedagogía denotan un compromiso con la sociedad, que es de educar y formar personas para el bien común, así mismo, se establece la responsabilidad del maestro que tiene con la sociedad para que su orientación vaya encaminada al éxito de sus estudiantes.

Finalmente, la educación y la pedagogía van conjuntamente en relación, si no existe la pedagogía, no hay educación, los maestros son los responsables de la enseñanza pedagógica dentro del salón de clase, utilizan métodos y técnicas para enseñar y hacer que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo. La educación es

receptora de toda la información y pedagogía es quien enseña, es la transmisora de los conocimientos dentro de todas las áreas de formación educativa.

1.1.2.2 Relación entre Pedagogía y Didáctica

La didáctica se considera como una rama de la pedagogía y da respuesta a la pregunta de ¿cómo enseñar? Y tiene la virtud de generalizar el proceso de enseñanza aprendizaje en base a la pedagogía que utiliza métodos para enseñar.

Zambrano (2016), hace una referencia entre pedagogía y didáctica en mejora de la educación, por su parte menciona que: “La pedagogía y la didáctica integran dos campos cuya naturaleza, medios y finalidades, reflejan el debate contemporáneo de la educación. La educación apunta a ver en la naturaleza el movimiento de la libertad, pues ésta es autodeterminación” (p.45). la pedagogía y la didáctica tienen una inmersa relación porque las dos se basan en la construcción de aprendizajes significativos, mejorando la calidad de la educación y la formación de la sociedad.

Jaramillo (2017), de acuerdo a la relación, es muy importante para la enseñanza y es por ello menciona que: “Esta propuesta se redefine el lugar del docente, el rol del estudiante y la relación entre ambos en términos de concertación diálogo. El énfasis más importante en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el alumno como centro del proceso” (p.1). El estudiante se considera como el eje principal dentro del proceso explícito de la pedagogía y didáctica, orientan a la formación del individuo para que tengan mayores conocimientos en la escuela y ante la sociedad.

Pedagogía y Didáctica se asemeja en una Educación Liberadora, tiene por objeto contribuir con esta discusión, a través de algunos aspectos fundamentales referidos a la Teoría Crítica, así como tratar el tema de la pedagogía y la didáctica críticas, de acuerdo a un conjunto de elementos sustantivos de la discusión educativa actual (Mora, 2009).

Para concluir, la pedagogía hace uso de la didáctica como mediación del proceso enseñanza aprendizaje, facilita la comprensión del discente creando pistas de comprensión, la misma que explica el proceso de enseñanza y propone los métodos y las técnicas de enseñar para lograr un aprendizaje significativo en los educandos, por lo tanto, la pedagogía enseña y la didáctica facilita el proceso pedagógico de comprensión. La pedagogía y la didáctica aportan al proceso de la mediación de conocimientos, forman estudiantes críticos e investigativos para que den respuesta a sus interrogantes.

1.1.2.3 Relación entre Pedagogía, currículo y escuela

La relación que existe en las tres concepciones es secuencial debido al proceso sistemático que representa la educación, permitiendo orientar de manera formal el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los educandos durante el proceso de formación académica dentro de la escuela.

Rodríguez (2019), la relación que existe en esos términos es muy importante para la interacción social del estudiante, mencionando que: “Cuando se piensa sobre el currículo y su relación con los diferentes modelos pedagógicos, se relaciona con la búsqueda y planeación de estrategias que ayuden a generar una mejor educación que contribuya al desarrollo integral del hombre” (p. 142). La búsqueda de estrategias metodológicas, consolidan la construcción de los aprendizajes significativos, contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes y la información es constante y precisa dentro del mismo.

Desde la experiencia profesional y académica, algunos de los integrantes del Núcleo de Prácticas Científicas y Educativas del Grupo de Investigación en Pedagogía, Currículo y escuela, plantearon varios interrogantes sobre la especificidad del saber que portamos y producimos como maestras y maestros. La ponencia presenta el camino recorrido en la formulación de un problema de investigación, que parte del

interés por comprender las relaciones entre la Pedagogía y el Currículo en la tradición educativa (Lozada, 2004). La función de la escuela es vincular la pedagogía y el currículo con el individuo, así mismo, proporciona un espacio donde los docentes se encargan de modificar las conductas de los educandos en base a lo establecido por el estado a través del currículo apoyándose de teorías pedagógicas.

Es esencial hacer énfasis en esta concepción de la educación como objeto de estudio de la pedagogía, currículo y escuela, pues es relevante para los procesos de formación redefinir esa imagen del sujeto dentro del contexto y de las relaciones que construye con los demás y con el medio en general (Avendaño, 2013, p. 161). La educación es un proceso formal de la formación educativa que se va desarrollando dentro de los establecimientos educativos, mediante las estrategias de enseñanza que son aplicadas por los maestros para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Finalmente, las concepciones establecidas tienen una relación de secuencia, la pedagogía busca las técnicas para adaptar las directrices del currículo, el mismo que permite tener un control de las actividades a realizar y verificar el nivel de complejidad, este proceso educativo será realizado en la escuela por parte de los maestros y mediante la interacción social de los estudiantes, debido a que son bases fundamentales en el proceso de construcción de significado.

1.1.3 La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano

Es una propuesta flexible de modelo pedagógico que sirve como referencia para el diseño de la actividad conjunta en las instituciones educativas, se desarrolla a través de un proceso de investigación, el mismo que involucra al personal docente administrativo, revelando su potencial y ayudando a delimitar un conjunto de estrategias para hacer frente a sus limitaciones.

Según Ocampo (2008), hace mención a la importancia de la propuesta pedagógica para la formación de los niños, debido a que: “La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la desmitificación a través del diálogo para descubrir y comprender la realidad. El diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización” (P, 66).

La propuesta pedagógica orienta el proceso de enseñanza para que se cumpla a cabalidad las intenciones a cumplir, creando un aprendizaje significativo de mayor interacción, donde los estudiantes puedan ser actores y constructores sociales de sus propios conocimientos.

El uso de estas herramientas mediadoras, sin embargo, no es un uso en el que los participantes –profesores y alumnos– lleven a cabo de manera estricta o exclusivamente individual procesos formales de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, es un uso que se ubica, necesariamente, en el marco más amplio de la actividad conjunta que unos y otros desarrollan alrededor de los contenidos y tareas que son objeto de enseñanza y aprendizaje (Coll, 2008). En el contexto ecuatoriano, la propuesta pedagógica ha permitido crear nuevas oportunidades para los estudiantes, porque son educados en base a los lineamientos que están establecidos dentro del contexto pedagógico para que tengan una mejor visión en el desarrollo académico.

Finalmente, la propuesta pedagógica es considerada una herramienta de vital importancia dentro de las instituciones educativas ecuatorianas, las mismas que ayudan a mejorar el desempeño académico de los estudiantes, como también a mejorar el perfil de la institución educativa, creando un mayor prestigio por su excelencia.

1.1.3.1 Definiciones e importancia

Respecto a la Propuesta Pedagógica Institucional, es importante mencionar que dentro de ella se explican las intenciones educativas, es más, les permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, se considera una herramienta participativa que debe ser establecida en todos los establecimientos educativos del país en todos los niveles de instrucción.

La Propuesta Pedagógica es un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa (Mineduc, 2019, p. 14). La Propuesta Pedagógica fundamenta el proceso de enseñanza dentro de la institución educativa, hace que se cumplan las intenciones a seguir para que los estudiantes tengan una mejor educación.

Navarra (2009), hace mención de la importancia que tiene la propuesta pedagógica en las instituciones educativas, debido a que: “La Propuesta Pedagógica comprenderá a su vez los objetivos, contenidos y principios pedagógicos y de evaluación que deberán regular la práctica educativa” (p. 20). El aprender a aprender también es parte la propuesta pedagógica porque se basa en los lineamientos que están establecidos dentro de la misma, creando una mejor interacción en los educandos.

Morroquín (2018), considera a la propuesta como la base fundamental de toda escuela, es por eso que: “El proceso de formación en una institución educativa amerita contar con la vinculación de todos los estamentos, como respaldo de toda la dinámica que implica un programa de formación, desde lo organizacional, administrativo y estructural” (p.127). Toda institución educativa para que otorgue una

buena educación, debe contar con todos los estamentos y requisitos establecidos por el departamento administrativo de la institución, siendo la base fundamental para que los maestros cumplan con lo establecido mediante el proceso de enseñanza.

Para concluir, se considera, que toda institución educativa debe basarse en la propuesta pedagógica institucional para cumplir con los principios establecidos dentro de la misma, que les permitirá cumplir con el objetivo de la propuesta y así mejorar la calidad de enseñanza dentro de la institución educativa, la propuesta pedagógica recoge toda la información de la infraestructura física, administrativa y pedagógica.

1.1.3.2 Fundamentos filosóficos

Los fundamentos filosóficos de la historia son aplicados en el campo de las ciencias sociales para reflexionar acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que la disciplina representa un proceso interdisciplinario, constituyendo no solo una herramienta para promover la identidad, sino también la capacidad educativa intercultural de aprehensión en la práctica educativa.

Los fundamentos filosóficos, se menciona que es uno de los componentes de la Propuesta Pedagógica que orientan a la instrucción educativa, donde se concretan los principios de acuerdo al criterio de las instituciones educativas.

Ortíz (2018), los fundamentos filosóficos ayudan a la indagación de los conocimientos, es por eso que: “En este sentido el instrumental filosófico revela su amplia capacidad de operar como articulador de la construcción epistemológica de las ciencias, desde el valor que asume la perspectiva investigativa que se adopte” (p. 20). Adopta la manera crítica de investigar y reflexionar mediante la práctica de manera constante y participativa dentro del

consenso, los fundamentos filosóficos orientan de forma consecutiva a la investigación.

Orienta el tipo de persona que quiere formar, integrándolo al fenómeno educativo y a su campo de análisis de la actividad humana, y también el tipo de institución, en esa búsqueda, los principios filosóficos y teóricos subyacentes conforman una base ineludible para la comprensión del desarrollo analítico que cada tendencia ha cultivado. La necesidad de formar estudiantes potenciales, docentes e investigadores con pensamiento crítico y otorga fundamentos a la discusión de distintas posibilidades de acercamiento a la lengua (Martínez, 2015). Los fundamentos filosóficos ayudan a la formación del ser humano para que sostengan esos aportes y los maestros lleven a la práctica docente mediante la construcción de aprendizajes para una mejor enseñanza.

En síntesis, los fundamentos filosóficos les permiten a los educandos desarrollar un razonamiento lógico y creativo, mejorando la práctica de los procesos educacionales, la importancia de la reflexión crítica de las bases científicas de la labor de los maestros y directivos que están implicados dentro del proceso, así mismo, crean conocimientos, destrezas y habilidades, fomentando una participación activa y reflexiva ante la sociedad, el maestro será el encargado de llevar la práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la comprensión y la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación general.

1.1.3.3 Fundamentos epistemológicos

Los fundamentos epistemológicos conciben de cómo se analiza, se produce, y se difunde el conocimiento, el acto de conocer es una de las actividades más influyente para la vida de las personas, por ende, existe la convicción de que el conocimiento no puede marchar a la deriva, sino que debe entrar en la meta cognición de los seres racionales.

Los fundamentos epistemológicos, permiten conocer y entender el mundo que nos rodea, aumentando el interés por conocer y comprender el valor de la ciencias mediante una explicación para el desarrollo del pensamiento, por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se van a utilizar para cumplir con esta intención (Castillo, 2008). La perspectiva de este fundamento es que les permite conocer y descubrir conocimientos mediante la investigación, así mismo comparten ideas de interacción social para aportar a la construcción de conocimientos.

Torres (2015), menciona que los fundamentos epistemológicos ayudan al proceso de enseñanza, es por eso que: “Permite orientar las perspectivas o los marcos presuposicionales desde los cuales se conciben, desarrollan y evalúan los procesos científicos, incluyendo, por un lado, los trabajos de investigación y, por el otro, las tendencias en la evolución de la epistemología” (p. 61). En base a lo citado, permite orientar la investigación de manera constante para que sea confiable y ayude de soporte al aprendizaje de todos los estudiantes dentro de las instituciones educativas, creando dinamismo de participación.

Gadea (2019), la epistemología se considera la doctrina del saber de la teoría filosófica, por esa razón afirma que: “La epistemología se interesa por las representaciones del mundo que utilizamos y construimos, cómo se construyen conocimientos científicos o humanistas, examina los conocimientos y las disciplinas científicas” (p. 1). En este fundamento se considera el pensamiento crítico como la base fundamental para la construcción de nuevos aprendizajes, generando buenas ideas y una investigación adecuada se puede llegar a cumplir lo que está establecido dentro de la Propuesta Pedagógica Institucional.

Finalmente, los principios se interrogan acerca de la naturaleza y de la realidad, así mismo, la relación que hay entre la existencia y el conocimiento del mundo real,

basado en la investigación científica de los contenidos para luego ser deducidos en un contexto laboral y ser expuestos a los educandos de manera explícita y argumentativa, con el objetivo de formar estudiantes investigativos, analíticos y reflexivos.

1.1.3.4 Fundamentos pedagógicos

El fundamento pedagógico, orienta la práctica educativa, articulando la relación humana como esencia del amor en la educación, proporcionando orientaciones para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de formar estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo para que se puedan desempeñar en toda intervención, así mismo, la metodología se basa en un enfoque empírico e inductivo, porque la inducción es el método que permite la investigación para ampliar la información.

Vera (2013), hace mención a los fundamentos pedagógicos que basan en las técnicas de enseñanza y define que: “Los modelos pedagógicos orientan y fundamentan la práctica educativa desarrollados a lo largo de la historia y estar consciente de que todos ellos se articulan en una relación humana que debe tener como esencia el amor definido bajo una perspectiva ética” (p. 2). La práctica educativa debe ser acompañada de los fundamentos pedagógicos para que exista una buena interacción entre maestro y estudiante, así mismo, establecen la organización y el orden pedagógico del proceso de enseñanza, dejando como resultados nuevos aprendizajes en cada uno de los estudiantes de manera permanente.

Según Gómez (2005), es un fundamento de vital importancia que aporta la educación debido a que: “El fundamento pedagógico enriquece y hace más científica la propuesta, le otorga asimismo mayor complejidad no sólo en los procesos de diseño y ejecución, sino también, y de manera muy significativa, en el de su control y

evaluación” (p, 5). Los aprendizajes significativos hacen a las personas más auténticas, son capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos sin importar el nivel de complejidad, poniendo como base los fundamentos pedagógicos para la construcción de nuevos aprendizajes.

Los fundamentos pedagógicos presentan una filosofía, una práctica de la educación y de la comunicación basada en el diálogo, por otra parte, la participación que no requiere solo de tecnologías, sino de un cambio de actitudes y de concepciones. Muchos de sus principios tienen su origen en la comunicación dialógica (Aparici, 2011). La práctica constituye la base principal de los fundamentos pedagógicos para desarrollar una buena educación, así mismo, la educación se crea a través del diálogo y de las enseñanzas pedagógicas que son transmitidas de generación en generación.

En resumen, los fundamentos pedagógicos, aplica las orientaciones para el proceso de enseñanza, se basa en la construcción del aprendizaje significativo, en la enseñanza y en los modelos curriculares que al cual van hacer desarrollados dentro de la institución educativa, así mismo, crean una orientación práctica para el desarrollo de las actividades que están fundamentadas dentro del plan clase, con la finalidad de inducir al estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

1.2 El Constructivismo como enfoque pedagógico

El constructivismo como enfoque pedagógico, facilita las herramientas al estudiante para que sea capaz de construir su propio conocimiento significativo, siendo como resultado de las experiencias pasadas que haya adquirido en el medio que lo rodea.

Según Saldarriaga et al. (2016), menciona que el constructivismo como enfoque pedagógica ayuda a la orientación de estudiante, así mismo indica que "El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto

que va creando con el tiempo los resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno” (p. 130). Los conocimientos se crean cada día por medio de la construcción de aprendizajes, es un proceso que se va realizando a través de la orientación pedagógica, por medio de las herramientas metodológicas que permitan hacer mas comprensibles los aprendizajes.

Coloma (1999), toma la importancia del constructivismo como el eje principal de la educación, por ello expresa que: “Retomar la naturaleza misma de la educación considerando las nuevas corrientes educativas que apoyadas en una filosofía humanista, de respeto y aceptación del otro, contribuya al aprendizaje y al desarrollo integral y pleno de las personas” (p. 218). El sistema educativo ha mejorado gracias al constructivismo como enfoque pedagógico, el mismo que les permite a los estudiantes hacer la construcción de nuevos aprendizajes en base a la pedagogía y las técnicas que son utilizadas dentro de la educación.

El constructivismo pedagógico, tiene relación con en el constructivismo del proceso de enseñanza, el mismo que explica la naturaleza del conocimiento humano, debido a que los aprendizajes significativos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y la comparación de los demás individuos que lo rodean (Granja, 2015). El constructivismo pedagógico explica el conocimiento humano, de cómo pueden lograr adquirir un aprendizaje, esta propuesta ayuda a la formación continua de la sociedad, donde todos son conscientes de lo que aprenden.

Sintetizado lo mencionado, el conocimiento se ve como un proceso dinámico e interactivo, que a través del mismo la información es procesada y también interpretada por la mente de los educandos y que cada día van construyendo. La visión pedagógica está fundamentada en la orientación de los aprendizajes para facilitar la adquisición de los conocimientos de todos los estudiantes, mientras que la

construcción es una realidad social que se va formando a través del tiempo en relación con la sociedad y la pedagogía que contempla los conocimientos.

1.2.1 Algunas definiciones del Constructivismo

El constructivismo es la teoría que intenta explicar el proceso de construcción de aprendizajes, de la misma manera, facilita la comprensión de los discentes, ellos adquieren sus conocimientos y los ponen en práctica para ayudar a los demás.

Granja (2015), revela la importancia del constructivismo en la adquisición de nuevos aprendizajes, es por ello menciona que: “El constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa” (p. 97). Agregando a lo anterior, la interacción social se considera parte del constructivismo, siendo de vital importancia para la construcción de aprendizajes, esto conlleva la relación que existe entre maestro y estudiante dentro del proceso de enseñanza.

Serrano (2011), hace referencia al constructivismo como lo más elemental para la construcción de aprendizajes, por, eso señala que: “El constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo”(p. 3). Del mismo modo, el constructivismo es la línea directa que conduce a los estudiantes al descubrimiento de nuevas experiencias, ideas, reflexiones y de nuevos conocimientos que están vinculados dentro de la educación.

Ordóñez (2004), resalta la importancia del constructivismo en el medio que nos rodea, por eso alude que: “El conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se

van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo (p. 9). La experiencia permite la incorporación de nuevos conocimientos que se da mediante la relación con las demás personas, esto ha conllevado al ser humano a ser un ente de la construcción de aprendizajes por sí solo, adaptándose a las relaciones sociales y aprendiendo de cada una de ellas.

En síntesis, el constructivismo fortalece el conocimiento humano, fomenta la construcción de nuevos aprendizajes, construye ideas de razonamiento lógico y potencia el desarrollo intelectual, del mismo modo, el constructivismo lo crean a partir de la experiencia, de la interacción social y de todo aquello que les genere un conocimiento nuevo y sea puesto en práctica en el ámbito social, todo conocimiento nace a partir de una construcción de lo que viven y de lo que aprenden dentro de un entorno social, familiar y educativo.

1.2.2 El Constructivismo Social

Se denomina constructivismo social al modelo pedagógico basado en un aprendizaje cooperativo como medio de interacción social, estableciendo el proceso de enseñanza que el estudiante adquiere dentro del entorno social que le permite comprender sus propios conocimientos.

Gallardo (2007), menciona que el constructivismo social radica en la importancia de la educación y es: “Una posición epistemológica que explica el origen del conocimiento, da cuenta de la evolución de los procesos en la construcción del conocimiento, tiene un sustento epistemológico y se manifiesta en las formas de aprender de una persona en sociedad” (p. 51). Epistemológicamente los conocimientos se crean a partir de la interacción social, viviendo en sociedad y compartiendo las experiencias dentro del entorno, de esta manera, el conocimiento se va creando de manera activa y participativa.

Payer (2016), considera al constructivismo que va enfocado al desarrollo de nuevos conocimientos y define que: “El constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación” (p. 4). El constructivismo social también se genera en base a la participación activa de la sociedad, la relación que existe entre los educandos y maestros les ayuda a generar mayores conocimientos que son compartidos con los demás.

Cubero (2005), el constructivismo social es un modelo pedagógico de enseñanza y menciona que: “Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean” (p. 43). El círculo social es un espacio de aprendizajes donde los niños interactúan y fortalecen sus conocimientos con los demás, comparten ideas y crean sus propias soluciones, por otro lado, van descubriendo los significados siendo los protagonistas de sus propios conocimientos.

En resumen, el constructivismo social, busca interiorizar la información a través de nuevos conocimientos y de las experiencias vividas dentro del entorno social, así mismo, crea aprendizajes significativos que son desarrollados en los educandos de manera diferente, los aprendizajes son obtenidos por medio de la construcción y la interacción entre los individuos, por lo tanto, pretende explicar la naturaleza del conocimiento humano para ayudar a los niños a codificar la nueva información que tienen a su alrededor.

1.2.3 Principios del Constructivismo Social

Desde la didáctica, el constructivismo social presenta métodos y técnicas de enseñanza, los mismos que son empleados por los educadores dentro del salón de

clase. Los principios pedagógicos sirven a los maestros para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Según Palma (2017), son principios de vital importancia que aportan a la construcción de conocimientos mencionando que: “Los principios del constructivismo pueden pensarse como prácticas inclusivas porque incluyen los criterios de calidad y equidad antes descritos; permiten al docente acoplar las acciones de enseñanza al nivel y ritmo de aprendizaje de sus estudiantes” (p. 42). Los principios del constructivismo social permiten el desarrollo de la educación centrando la enseñanza en el estudiante para que sea él quien codifique la información y la transforme en conocimientos significativos.

Ordoñez (2004), revela la importancia del constructivismo como un aporte esencial para la educación, por eso menciona que: “La idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas y esenciales” (p. 3). La construcción del conocimiento social es orientada por los principios constructivistas, los mismos que están fundamentados en la orientación pedagógica del estudiante para que asimile la información, reflexione de manera detenida y pueda ampliar los conocimientos científicos.

Ordóñez (2004), adoptar principios constructivistas como concepciones tras nuestras decisiones pedagógicas nos ayuda a crear un ambiente de aprendizaje, por eso menciona que: “En ellos, los aprendices deben enfrentarse permanentemente a desempeños complejos que los comprometan con la verdadera comprensión; en ellos, deben trabajar desde el principio como verdaderos científicos, comunicadores, profesionales y ciudadanos constructivos” (p. 11). Para que el aprendizaje sea significativo se debe crear un ambiente amigable con el alumno, que le permita

desarrollar sus destrezas y habilidades y a formar un pensamiento crítico para la adquisición de nuevos aprendizajes.

En síntesis, los principios del constructivismo social se consideran como las bases para la comprensión del desarrollo cognoscitivo de los educandos, creando conocimientos desde la construcción social mediante la interacción entre maestros y estudiantes, ayudando a concebir el conocimiento desde las experiencias propias que son parte del constructivismo social en la enseñanza pedagógica.

1.2.3.1 Proceso individual de construcción de significado

El estudiante es el actor principal dentro de este principio, porque es capaz de crear sus propios conocimientos significativos, el maestro se convierte en un mediador y facilitador de los conocimientos mediante el proceso de enseñanza, de esta manera se forman estudiantes críticos, investigativos y reflexivos, porque la educación debe ser para pensar de forma crítica, para pensar y cuestionar las cosas por eso se deben nutrirse de conocimientos, leer, conocer y aprender para que exista una mejor educación.

Vergara (2011), identifica ese principio como el más importante para la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo menciona que: “El Significado Personal, es el elemento de la identidad personal que le otorga dinamismo y posibilidades de evolución. Se refiere a las formas de interpretación de las vivencias del sujeto, que se van construyendo y reconstruyendo en las dinámicas sociales” (p. 4). Las interpretaciones individuales, juegan un papel muy importante dentro del proceso individual de construcción de significado, porque ayuda a que el estudiante vaya creando aprendizajes de manera independiente.

Tunnermann (2011), menciona que los conocimientos de este principios se dan a través de un proceso como: “Una adquisición de conocimientos, consiste en un

proceso en que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación” (p.24). Los conocimientos también se adquieren mediante la asimilación, se da mediante un proceso donde la información es analizada, organizada y entendida por el estudiante que es el encargado de discernir la información para lograr los conocimientos.

Quinteros (2005), el proceso individual de construcción de significados se base en la experiencia, siendo el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje y menciona que: “El discente aprende un contenido cuando tiene la capacidad de atribuir un significado, se ha considerado el campo de la cultura y en ello queda involucrado el ámbito de la educación como un campo de lucha por el significado” (p. 161-95). La interpretación crítica es fundamental en el proceso individual de construcción de significados, porque le permite al discente hacer una reflexión crítica y alcanzar el aprendizaje de lo quiere lograr dentro del proceso educativo.

En conclusión, los conocimientos se logran a partir de la reflexión crítica y reflexiva, donde el estudiante es el actor principal de adquirir los aprendizajes, y el maestro se convierte en un facilitador del proceso de enseñanza, en efecto, los discentes también aprenden de manera individual, piensa, actúan y crean ideas para realizar sus propias actividades mediante su creatividad, después de realizar las actividades, como resultado del proceso quedan conocimientos significativos y perdurables.

1.2.3.2 Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa

La experiencia se concibe como el proceso de aprendizaje para aprender a partir de ella, se generan conocimientos en base a las experiencias pasadas, por lo tanto, la información es procesada y analizada para que luego sea convertida en conocimientos, cada actividad realizada se convierte en aprendizaje y les ayuda a aprender a partir de la experiencia directa que han vivido.

Gutiérrez (2011), hacen mención a los aprendizajes que se crean a partir de las experiencias vividas afirmando que: “El aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje” (p.22). El conocimiento también se logra alcanzar por medio de la relación que existe entre la sociedad, hacen el intercambio de ideas y ponen en juego el papel del aprendizaje, como resultados quedan los conocimientos mediante el proceso de interacción.

De acuerdo con González (2006), el aprendizaje se crea por medio por medio de las actividades realizadas mencionando que: “Es una visión dinámica del aprendizaje basado en un ciclo impulsado por la resolución de la dialéctica de la observación / reflexión / abstracción / experiencia. Se trata de una teoría integral que define el aprendizaje como un importante proceso” (p.3). Así mismo, el conocimiento se adquiere por medio de la observación que le permite al estudiante captar la idea principal del acontecimiento, por lo tanto, mediante la reflexión puede concretar el resultado como un aprendizaje que ha sido obtenido mediante dicho proceso.

Las experiencias directas permiten mayor participación de los estudiantes en el logro significativo de sus aprendizajes, generando estrategias que Parten de la realidad. La estrategia supera la transmisión memorística de conocimientos y pone énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes del discente para solucionar problemas (Cardona, 2019). Por lo tanto, la participación de los niños se concibe como el pilar fundamental para aprender a partir de la experiencia, mediante la actuación dominan el temor de no poder hacerlo, sienten seguridad y confianza de sí mismo al momento de hacer la intervención, poniendo énfasis y mucho empeño en la actuación para llegar alcanzar los mejores resultados.

Para concluir, los aprendizajes se crean a partir de las experiencias pasadas de manera directa, o indirecta con las demás personas, en base a este desempeño, van

creando aprendizajes significativos que les permite compartir con los demás de manera activa. El conocimiento se ha convertido en la combinación de transformar todas las experiencias de interrelación común, las experiencias se basan en la observación reflexiva y en la experimentación activa. Aprender de la experiencia es un largo proceso de construcción de significados, es donde el estudiante piensa, reflexiona, experimenta y actúa poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos.

1.2.3.3 Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Los conocimientos previos se dan a partir un aprendizaje que les permite generar nuevas ideas, los seres humanos alcanzan los conocimientos por medio de la transmisión de sensaciones y sentimientos, permitiéndoles generar un conocimiento previo de lo que va a pasar en un futuro en base al presentimiento.

Pérez (2019), considera que los niños llegan alcanzar sus propios conocimientos a partir de las interacciones sociales, es por eso que afirma que: “Los conocimientos previos es un principio de la pedagogía constructivista que, a partir de las teorías cognitivas, se plantea que el sujeto es capaz de construir sus propios conocimientos” (p. 30). Así mismo, el individuo tiene una capacidad ilimitada para que logre alcanzar todo aquello que se haya propuesto, de la misma manera, es capaz de adquirir conocimientos previos mediante las alusiones que le permiten tener nuevos aprendizajes.

Según Morales (2009), los conocimientos se crean por medio de la interacción, mencionando que: “El alumno construye personalmente un significado o lo reconstruye desde el punto de vista social sobre la base de los significados que ha podido construir previamente” (p. 23). Además, los conocimientos previos se consolidan en que el estudiante construya un significado desde su punto de vista de manera previa, para que luego sus ideas y sus resultados sean compartidas con los demás.

López (2009), manifiesta que los aprendizajes se generan mediante la reflexión, de esa manera afirma que: “Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares” (p.4). Así mismo, la interacción social facilita la adquisición de los conocimientos previos, cuando interrogantes de ¿Cómo lo hizo? De esa manera van analizando y sacando sus propios resultados de los nuevos conocimientos.

Para concluir, los conocimientos previos los obtienen mediante la anticipación del proceso a realizar, las personas pueden sacar sus propias conclusiones, aportar con ideas, soluciones y llegar a contractar un resultado significativo que sea propio de ellos mismos, estos conocimientos son muy importantes para que puedan identificar las soluciones y los problemas que se les pueden presentar mediante el futuro.

1.2.3.4 Comprensiones individuales en interacción

El constructivismo sustenta que cada persona aprende de manera diferente, por eso es importante recalcar la importancia de la interacción, ya que la relación entre compañeros y los maestros proporcionan expectativas que amplían las experiencias para la comprensión de los conocimientos individuales.

Benítez (2007), considera que la interacción en diferentes actividades, ayuda a crear conocimientos significativos, asimismo, menciona que: “La calidad del aprendizaje estará condicionada por la interacción que debe conducir a la construcción de nuevos conocimientos. Esta interacción se presenta dentro de un entorno conformado no sólo por profesor y alumno sino por otros elementos implicados” (p. 118). Asimismo, la comprensión individual de los estudiantes se fundamenta en la participación de actividades para que logre la comprensión de un nuevo aprendizaje, las mismas que pueden ser realizadas en la escuela, en el hogar o por medio de la sociedad mediante la integración.

Según Ordoñez (2004), menciona que la información que se receipta es procesada y convertida en nuevos conocimientos, de esa manera afirma que: “La comprensión individual no depende sólo de cómo presentemos la información, sino de a dónde llega; de con qué la conecta quien la recibe. Ese receptor es activo; procesa la información de acuerdo con lo que ya sabe” (p. 20). También, la comprensión individual depende mucho de la forma como se obtiene la información, por eso para que exista una buena asimilación, la información debe ser analizada de manera concisa y de esa forma concluir los resultados obtenidos.

Fairstein (2014), menciona que el constructivismo enseña que cada persona comprende de manera diferente, conecta lo que va comprendiendo con experiencias y distintas formas de pensar, de esta manera afirma que: “El estudio de los intercambios comunicativos en el aula representa hoy un terreno fecundo para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 195). Cabe mencionar que, todas las personas aprenden de manera interactiva, se realizan mediante trabajos en equipo o individuales, esto les permite hacer un proceso de reflexión y con eso lograrán los conocimientos que fueron establecidos.

En conclusión, las comprensiones se dan mediante la interacción y cada persona entiende de diferentes maneras, enfatizando a lo mencionado, se debe señalar que existen niños quinestésicos, los mismos que son capaces de entender en constante movimiento, individualmente tienen la capacidad de receiptar más información y luego compartirla con los demás. De la misma manera, las comprensiones individuales se crean a partir de la interacción individual, donde el estudiante crea y desarrolla sus propias actividades por sí mismo de lo que quiere lograr hacer.

1.2.3.5 Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

Este principio es importante para la educación, porque trabaja con desempeños basados en la realidad de lo que van hacer, los desempeños también son constantes para que los estudiantes se familiaricen y puedan tener un aprendizaje significativo.

Ordóñez (2013), menciona que la comprensión auténtica es más efectiva y duradera, de esta forma señala que: “La definición clara del desempeño auténtico como la forma de aprender, proviene de las evidencias que ha producido investigación reciente sobre el aprendizaje, en las que se observa que éste no puede desligarse del contexto en el que ocurre” (p. 21). El buen desempeño auténtico forma a los estudiantes, los orienta y a medita para que lleguen alcanzar una auténtica comprensión de los conocimientos, es por ello, que los desempeños deben ser orientados en actividades que les permita generar nuevos aprendizajes.

Según Gallegos (2015), menciona que los desempeños auténticos crean mayor comprensión, asimismo afirma que: “Son las prácticas ordinarias de una comunidad o cultura, o sea las actividades auténticas, las que permitirán que quienes aprenden se acerquen al sentido y el propósito de quienes usan el conocimiento en el mundo real” (p. 2). Las actividades auténticas facilitan la comprensión de los discentes, les permite desempeñarse en todas las áreas educativas porque tienen los bastos conocimientos que han sido comprendidos mediante el proceso de enseñanza.

Así mismo los desempeños auténticos, implican saber con autenticidad, saber hacer en la vida y para la vida, de la misma manera, saber ser y saber emprender, es un concepto pedagógico para el aprendizaje de grupos de estudiantes de los contextos reales de la vida. (Ordóñez, 2006). De la misma manera, el aprendizaje autentico involucra a todos los estudiantes a crear un resultado significativo, proporcionando al estudiante oportunidades para conectarse de manera constante con sus semejantes y con todo el mundo real.

En síntesis, la autenticidad les permite a los estudiantes tener una mejor comprensión, adquirir mayores conocimientos y mantener un aprendizaje a largo plazo donde puedan desempeñarse a lo largo de su vida de manera personal y profesional, quien tiene una comprensión auténtica es capaz de resolver problemas y dar soluciones de manera concisa en el tiempo preciso. Un desempeño auténtico implica saber hacer, los estudiantes toman decisiones responsables porque son capaces de lo que van a realizar.

Capítulo dos

Metodología

2.1 Pregunta de investigación:

¿Cuáles principios del Constructivismo Social aportan al aprendizaje del estudiante en la fundamentación de la Propuesta Pedagógica Institucional?

2.2 Objetivo general:

Explicar el aporte del Constructivismo Social al aprendizaje de los estudiantes como fundamentos de la Propuesta Pedagógica Institucional.

2.3 Objetivos específicos:

- Fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación.
- Identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente.
- Argumentar los principios del Constructivismo Social y su aporte en la orientación del aprendizaje.
- Valorar los principios del Constructivismo Social y su relación con lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional 2016.

2.4 Contexto:

La Institución Educativa Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” se encuentra ubicada en la Parroquia Sagrario, cantón Loja, Provincia Loja, entre Manuel Ignacio Toledo y Emiliano Ortega. Actualmente la Institución está a cargo de la Mgs, Andrea Karina Delgado Valverde.

Es una institución pública de sostenimiento fiscal, incluida en el régimen Sierra, perteneciente al Distrito 11D01. Sus niveles y subniveles que oferta son: Educación Inicial, EGB Subnivel Preparatoria, Elemental y Media. La modalidad de enseñanza es presencial. La planta docente está conformada por 40 maestros con nombramiento definitivo y 2 docentes bajo la modalidad de contrato. La Institución Educativa Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” tiene una población estudiantil de 947 estudiantes. El trabajo directivo se ha completado con el incremento de: Secretaria Institucional, el Departamento de Inspectoría, DECE, Personal de Servicio y cuenta con la propuesta pedagógica institucional la cual es objeto de estudio en esta investigación.

2.5 Diseño:

la presente investigación se realizó desde una perspectiva científica, con un enfoque cualitativo. Se trata de una investigación bibliográfica documental con carácter descriptivo y explicativo, de diseño no experimental con corte transversal.

2.6 Métodos, técnicas e instrumentos:

Los métodos que se empleó en la presente investigación fueron los siguientes:

- **Método exploratorio**

El método se basó en el momento de inicio cuando se realizó una solicitud a la rectora de la institución educativa Ciudad de Loja para que nos conceda la Propuesta Pedagógica Institucional para recopilar dicha información. En esta investigación la Propuesta Pedagógica Institucional es la base fundamental del trabajo investigativo, porque es el instrumento que está siendo analizado para extraer la información a acerca de los principios pedagógicos.

- **Método analítico**

Se utilizó el método de análisis de contenido, partiendo de la revisión de los principios pedagógicos que están establecidos en la Propuesta Pedagógica Institucional, permite observar las causas y efectos está que están siendo identificadas dentro de la investigación mediante el análisis interpretativo, con el objetivo de identificar cuáles son los principios pedagógicos que se cumplen dentro de la Institución Educativa Ciudad de Loja.

- **Método inductivo y deductivo**

El método inductivo y deductivo desarrollan un pensamiento crítico y reflexivo para obtener los resultados, los mismo que están siendo empleados en el análisis de la investigación, aplicando argumentos propios y haciendo una reflexión analítica desde nuestro punto de vista enfocado en el bienestar de la educación. En base a este método se logró hacer un contraste y una relación de ideas de la Propuesta Pedagógica Institucional.

Técnicas

- **Técnicas de investigación bibliográfica**

Como técnicas se empleó la matriz de relación entre los principios constructivistas, los mismos que constan en la Propuesta Pedagógica y se cumplen dentro de la institución. Se logró identificar qué principios se cumplen dentro la institución, entre ellos son: Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, meta cognición, conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, proceso individual de construcción de significado y desempeños auténticos para la auténtica comprensión. También se utilizó los planteamientos pedagógicos institucionales, libros digitales y revistas para extraer información fidedigna que sea útil para la investigación.

Instrumentos

Como instrumento principal se empleó la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, permitió identificar los principios del constructivismo social que se cumplen en dicha institución, siendo el instrumento que recoge la identidad y las intenciones educativas que la institución tiene para el proceso de formación de los estudiantes.

2.7 Procedimiento:

Por medio de un oficio presentado, se solicitó a la, Mgs, Andrea Carina Delgado Valverde. Rectora de la Institución Educativa Ciudad de Loja, de la provincia de Loja, que ayudara con la Propuesta Pedagógica Institucional de dicha Institución, ya que sería la base fundamental para realizar el trabajo de fin de titulación, bajo su consentimiento dio el visto bueno, y concedió la Propuesta Pedagógica y autorizó para que haga el análisis de la misma. Después de tener la propuesta pedagógica se hizo una revisión previa para conocer de qué se trataba, seguidamente, se analizó los fundamentos de la Propuesta Pedagógica Institucional que ha sido elaborada con la colaboración de toda la comunidad educativa, se identificaron partes relacionadas con los fundamentos constructivistas en las orientaciones metodológicas, como en la evaluación de los aprendizajes.

Se tomaron principios del constructivismo social de varios autores como base de la investigación realizada, a partir de ellos se establecieron semejanzas con los planteados en los fundamentos pedagógicos institucionales, los mismos que fueron interpretados desde dos criterios; orientaciones metodológicas para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, y como orientaciones para la implementación de la evaluación de los aprendizajes.

Partiendo del análisis se estableció la pertinencia del aporte a la formación de estudiantes mediante estrategias y pautas metodológicas, tanto para la enseñanza como para la evaluación. Como resultado en el cruce de análisis, se determinaron las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo tres

Resultados

3.1 Principios del constructivismo y propuesta pedagógica institucional

La propuesta pedagógica institucional es una guía general donde se plasman las intenciones de cómo debe desarrollarse la educación en los diferentes centros y niveles educativos ofertados. Valorando el aporte de enfoques y teorías pedagógicas y los elementos propios de la identidad institucional, la escuela de Educación General Básica “Ciudad de Loja” se identifica en todo accionar con el modelo constructivista, socio histórico cultural y socio crítico, en ella se describen los fundamentos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que orientan de cómo se va a llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la tabla 1, se observa una matriz de relación que permite identificar los principios del constructivismo social, que fundamenta la propuesta pedagógica vigente en la Institución Educativa “Ciudad de Loja” de la provincia de Loja, demostrando su ausencia o presencia en el planteamiento de las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje y así mismo en las orientaciones para la evaluación.

Tabla 1:

Estado actual de los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente en la institución

Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica institucional vigente (fundamentos pedagógicos, teóricos del aprendizaje)	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes
Concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes.	Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa	Cooperación con los compañeros y el docente en constante interacción social	No especifica en la Propuesta Pedagógica
El ambiente educativo, los recursos didácticos, el docente mediador, la participación activa de los estudiantes, la reflexión dialogada crítica y valorativa.	Meta cognición	Actividades propuestas a desarrollar	No especifica en la Propuesta Pedagógica
Parten de los conocimientos previos, facilitan los procesos de indagación.	Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje	Elaboración de evidencias de desempeño	No especifica en la Propuesta Pedagógica
Retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje	Proceso individual de construcción de significado	El maestro es mediador de los procesos de enseñanza	No especifica en la Propuesta Pedagógica
Garantizar su perdurabilidad, funcionalidad y aplicabilidad de conocimientos permitiendo la reflexión.	Desempeños auténticos para la auténtica comprensión	Se busca que el estudiante logre un sentido de pertenencia acerca de lo que aprende, a sentir que él mismo está forjando sus propios conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo	No especifica en la Propuesta Pedagógica

3.1.1 *Análisis e interpretación.*

En la visión educativa para la educación del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de gran importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. En esta dirección, capacidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo, emprendimiento y aprendizaje autónomo. (García, 2015)

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa Ciudad de Loja, propone que el estudiante sea el ente protagonista de su propio proceso de formación integral, por ello, es de vital importancia que el discente trabaje en comunidad, en socialización con los demás, que se genere el diálogo como un puente de aprendizaje para la transferencia del saber, pero también para el desarrollo emocional y su relación con el entorno en el cual debe desempeñar.

Para el análisis relacional de la presente investigación se indagó los principios del constructivos social que están establecidos dentro de la propuesta pedagógica institucional, los principios identificados son: Desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, Meta cognición, Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, Proceso individual de construcción de significado, Desempeños auténticos para la auténtica comprensión.

Los principios del constructivismo social que están plasmados en la propuesta pedagógica institucional, sostienen que el aprendizaje es esencialmente activo, los estudiantes aprenden nuevos conocimientos y los van incorporando a las experiencias vividas, como resultado se puede mencionar que el aprendizaje no es objetivo ni pasivo, más bien es un proceso subjetivo que los individuos van cambiando constantemente a la luz de sus nuevos hábitos.

Como se puede identificar en la tabla 1, la propuesta pedagógica institucional de la Institución Educativa Ciudad de Loja, aborda las orientaciones para la enseñanza del aprendizaje de todos sus estudiantes de manera general, entre ellas son: cooperación con los compañeros y el docente en constante interacción social, actividades propuestas a desarrollar, elaboración de evidencias de desempeño, el maestro es mediador de los procesos de enseñanza y finalmente busca que el estudiante logre un sentido de pertenencia acerca de lo que aprende, a sentir que él mismo está forjando sus propios conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo. En base a las orientaciones, los discentes pueden llegar a percibir a los aprendizajes como una actividad personal encaminada en contextos auténticos que les permita enfrentarse a situaciones de la realidad.

3.1.1.1 Principio: Proceso individual de construcción de significado

En base a lo que puedo evidenciar esta aseveración, los estudiantes de la Institución Educativa “Ciudad de Loja” desarrollan su personalidad y capacidades cognitivas entorno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del quehacer científico, siendo el estudiante quien tiene el rol protagónico dentro del proceso de aprendizaje.

Este principio influye en los maestros tradicionalistas, que tienen una metodología memorística de enseñanza mediante la reproducción de los contenidos, enseñan a sus estudiantes que deben repetir exactamente como él, es por ello, que el maestro debe ser facilitador y mediador de los conocimientos, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar, de esta manera, estarán formando estudiantes críticos y reflexivos para que construyan aprendizajes significativos y un mundo mejor, así mismo, este principio les ayudará a tener un razonamiento lógico y a identificar las posibles soluciones que pueden abordar dentro de un problema.

3.1.1.2 Principio: Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Los estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Loja, pueden llegar alcanzar este principio mediante la lluvia de ideas, la analogía, la observación y el escucha, en este

sentido, los discentes crearán conocimientos previos que son significativos para que vayan descubriendo nuevos intelectos, al tener estos saberes ayudaría a los discentes a la adquisición de nuevos aprendizajes que pueden llegar alcanzar por medio de la interacción social.

Los conocimientos previos se pueden hacer realidad a partir de los aprendizajes pasados, los mismos que requieren la implementación de hábitos y la utilización de técnicas de estudio como: lectura, observación y escritura para el cumplimiento de dicho principio, de esta manera, los educandos estarán en la capacidad de hacer una síntesis reflexiva y de comprensión, teniendo en cuenta qué es lo que se espera que aprenda.

3.1.1.3 Principio: Comprensiones individuales en interacción

La aplicación de este principio de las comprensiones individuales, se puede generar mediante preguntas interrogativas y de razonamiento lógico con la finalidad de lograr una comprensión de dichos aprendizajes en el proceso de enseñanza, para que este principio se cumpla el maestro debe dar instrucciones que guíe el proceso de aprendizaje, no haciendo trabajos en grupo en la hora de clase, sino más bien, hacer que todos desarrollen la misma actividad de manera individual, investigando y analizando.

La interacción en el aprendizaje es una parte primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón, las actividades individuales, les ayudaría a los estudiantes de la Institución Educativa Ciudad de Loja, a comprender nuevos conocimientos, crear nuevas ideas y hacer una síntesis interpretativa, por lo tanto, la interacción que existe en una experiencia educativa es la que define en cómo el discente aprende con respecto a sus compañeros, el contenido y el docente.

3.1.1.4 Principio: Desempeños auténticos para la auténtica comprensión

El aprendizaje de desempeño lo pueden construir los educandos por medio de un juicio de valor como es, la atención, la disciplina y el orden, jugando un papel muy importante para la

auténtica comprensión de aprendizaje de los estudiantes, también se construye el aprendizaje significativo de los discentes desde los contextos reales, de la vida cotidiana y en las diferentes disciplinas.

Los resultados, se considera como la efectividad de incorporar desempeños auténticos de comprensión para el aprendizaje, por lo tanto, la auténtica comprensión, permitirá a los aprendices que utilicen sus propias habilidades, conocimientos y actitudes que les permita generar nuevas ideas y resolver problemas sin dificultad, así mismo, crearan comprensiones sólidas para que puedan transmitir a los demás.

3.1.2 Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje y evaluación de aprendizajes

Las orientaciones sustentado en el aprendizaje de este modelo ha sido incorporado en las aulas, favoreciendo un inter- aprendizaje significativo y procesual. El ambiente educativo, los recursos didácticos, el docente mediador, la participación activa de los estudiantes, la reflexión dialogada crítica y valorativa, la utilización de indicadores de logros y las evidencias de actividades de realización son la mejor evidencia del desempeño de un aprendizaje característico, adquirido por los estudiantes. Estos son los elementos que se han tomado muy importantes, los mismos que parten de los conocimientos previos, facilitan los procesos de indagación, promueven la construcción social, la asimilación y elaboración de evidencias de desempeño.

Finalmente, los principios del constructivismo social inmersos en la Propuesta Pedagógica Institucional pretenden que la formación que reciban los estudiantes sea de manera integral y más que todo, que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y capacidades sean adquiridas y construidas de manera autónoma, individual o grupal por el mismo educando para crear conocimientos significativos y perdurables.

Por otro lado, es importante mencionar que la institución educativa “Ciudad de Loja”, no cuenta con orientaciones para la evaluación, debido a que no existe un plan establecido

para la evaluación, lo cual haría que este principio no pueda ser medible ni verificable dentro del proceso educativo.

El trabajo investigativo se fundamenta en una metodología cualitativa orientada a una valoración de la teoría de los principios constructivistas y relacionados con la pedagogía, dando cumplimiento el artículo 92 de la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) “Propuesta pedagógica a la que se adscribe la institución educativa en trámite de creación, de conformidad con la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional” y el Currículo Nacional 2016 (MINEDUC, 2017).

Conclusiones

El enfoque constructivista plantea que el conocimiento es una construcción socio cultural que surge de las interacciones comunicativas que los seres humanos van desarrollando a lo largo de su vida, siendo una corriente pedagógica que facilita las herramientas a los estudiantes para que sean capaces de construir sus propios conocimientos, resultado de las experiencias anteriores que los rodea.

Los principios pedagógicos aportan para la puesta en marcha del currículo, así mismo, consideran la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, es por ello que, un maestro tiene la ardua responsabilidad de llevar a sus estudiantes lo más lejos posible en la construcción de conocimientos y en el pleno desarrollo de su máximo potencial.

La investigación se fundamenta en una metodología cualitativa orientada a una valoración de la teoría de los principios constructivistas y relacionados con la pedagogía, la didáctica y la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional 2016.

En cuanto al aprendizaje, las tendencias argumentan a favor de los enfoques constructivistas del aprendizaje significativo, siendo el discente quien realiza las actividades y ubicando como eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje al ser humano como ser único, independiente y consciente de la responsabilidad que tiene a su entorno.

Recomendaciones

Se recomienda que la Institución Educativa “Ciudad de Loja” cumpla con el enfoque pedagógico de acuerdo a las áreas del aprendizaje, para que oriente las prácticas pedagógicas de los docentes caracterizando el que hacer educativo de cada uno de ellos por lo que se predomina el fenómeno de enseñar.

Se invita a todos los miembros de la comunidad educativa “Ciudad de Loja” quienes son los encargados de la construcción de la Propuesta Pedagógica Institucional que consideren las falencias encontradas dentro de este análisis para que realicen las correcciones encontradas referente a: orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, para detallar diferentes estrategias y para implementar una evaluación constructivista.

Se sugiere a la institución educativa “Ciudad de Loja” que tomen en consideración los principios epistemológicos, porque es allí donde se sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta el objetivo de crear un ambiente educativo que sea la base para la construcción participativa de la formación integral de los niños que se educan dentro de la institución educativa.

Se recomienda que la institución educativa “ciudad de Loja” capacite al personal docente en la mediación de conocimientos para que forme maestros mediadores en la transmisión de conocimientos, para que establezcan una relación armónica con los estudiantes, encargándose de potenciar las capacidades que no pueden desarrollarse de forma autónoma.

Referencias

- Acevedo. (2005). Resiliência e escola. *Pensamiento Psicológico*, 1(6), 21–35.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800696&info=resumen&idioma=POR>
- Álvarez. (2010). La Escuela Como Institución Educativa. *LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA*, 257–261.
- Aparici, R. (2011). PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y COMUNICACIONALES DE LA EDUCACIÓN 2.0. *La Educación Revoista Digital*, 13, 1–14.
<http://www.educoas.org/portal/laeducacion2010>
- Archila. (2013). 2 Educación y pedagogía en el contexto del paradigma emergente: una nueva forma de pensar y percibir el mundo para la formación de ciudadanía. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 5(2145-549X), 139–147.
<http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/12>
- Avendaño. (2013). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008>. *El Currículo En La Sociedad Del Conocimiento*, 161.
- Barraza. (2018). El Currículum, Análisis y Reformulación del Concepto. *Dictamen Libre*, 1(22), 141–151. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.22.5032>
- Bernal Martínez De Soria, A., & García, S. I. (2015). 55 MONOGRÁFICO / MONOGRÁFICO *LIDERAZGO DEL PROFESOR: OBJETIVO BÁSICO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA*. 67, 55–70.
- Cardona. (2019). La curva de aprendizaje y su contribución al desempeño del talento humano en las organizaciones: una revisión teórica. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 37–51.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10010>
- Castillo. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 85–95.
<https://doi.org/10.15359/ree.14-1.8>
- Castillo, S. (2008). Pedagogical proposal based on constructivism for the optimal use of ICT

- in the teaching and learning of mathematics. *Revista Latinoamericana de Investigación En Matemática Educativa*, 11(2), 171–194.
- Coll, C. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales : una aproximación socio-cultural Analyzing Actual Uses of ICT in Formal Educational Contexts : A Socio-Cultural Approach. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, 1–18.
- Coloma. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217–244.
- Cubero, R. (2005). Avances en Psicología Latinoamericana. *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET.*, 23, 43–61.
- Duarte. (2009). Related papers. *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA Didáctica General*, 19, 15.
- Durand, B. (2013). *Relacion Entre Educacion y Pedagogia*. SCRIBD.
- Echavarría. (2003). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3, 6.
- Fairstein. (2014). *Students ' questions and knowledge construction in classroom*. 24, 195–224.
- Gadea. (2019). Epistemología y fundamentos de la Investigación Científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Gallardo. (2007). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. *Apertura*, 7(7), 46–62.
- Gallegos, W. L. (2015). Jerome Bruner 100 años dedicados a la psicología la educación y la cultura. *Rev. Peru. Hist. Psicol.*, 1(July), 59–79.
https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/299358301_Jerome_Bruner_100_anos_dedicados_a_la_psicologia_la_educacion_y_la_cultura/links/56f1cdb808ae4744a91efa77.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/299358301_Jerome_Bruner

- Gamboa. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Redipe*, 6(3), 83–112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132044>
- García. (2015a). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- García. (2015b). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), 2.
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Gómez, L. (2005). Comparación de una propuesta pedagógica universitaria con las prácticas cotidianas en lulasas a. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 165–189.
- Gonzáles. (2007). Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 12, 9–29.
- González. (2006). *Aprender De La Experiencia Y Competencias : Aprendizaje Y Servicio Learning From Experience and Competencies : 1–10.*
- Granja. (2015a). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110.
<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Granja, D. O. (2015b). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Herrera. (2006). La educación y la cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. *Sophía*, 1(1), 187. <https://doi.org/10.17163/soph.n1.2006.03>
- Infante, C. (2014). Propuesta pedagógica para el uso de laboratorios virtuales como actividad complementaria en las asignaturas teórico-prácticas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 917–937.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84906092650&partnerID=40&md5=bd03be4ea76e4b85c8b5995bd7cd822f>
- Jaramillo. (2017). *Pedagogía y didáctica en la Institución Universitaria de Pedagogy and*

- didactics in the University Institution of Envigado*. 9, 1–35.
- Leon. (2011). Educación. *OCDE Factbook 2009. Estadísticas Económicas, Medioambientales y Sociales*, 11, 197–216. <https://doi.org/10.4272/978-84-9745-427-8.ch9>
- López. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y Experiencias Educativas. Csi-Csif.Es*, 1–14. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Magnolia Aristizábal, Gloria Judith Castro, Ligia Lorena Calvache, Adriano Fernández, María Elena Mejía, Langen Lozada, J. O. Z. (2004). La Pedagogía Y El Currículo... Relaciones Por Esclarecer. *Revista Electrónica de La Red de Investigación Educativa*, 1(1), 1–18.
- Mineduc. (2019). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>
- Ministerio. (2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. 4.
- Mora. (2009). Pedagogía y Didáctica Crítica para una Educación Liberadora. *25 Integra Educativa N°*, 4(1), 25.
- Morales. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Los Conocimientos Previos y Su Importancia Para La Comprensión Del Lenguaje Matemático En La Educación Superior*, 48(enero-marzo), 22. <https://www.redalyc.org/html/373/37319199005/%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Moreno. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Pedagogía y Calidad de La Educación: Una Mirada a La Formación Del Maestro Rural*, 10(1), 14–23.
- Morroquín, M. (2019). Propuesta pedagógica con énfasis en el aprendizaje significativo y la

- metacognición. "FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS" DE UN MODELO EDUCATIVO DE CALIDAD, 12, 31. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.8>
- Navarra. (2009). *El Proyecto Educativo y la Propuesta Pedagógica en centros de primer ciclo de Educación Infantil Guía orientativa para su elaboración*. <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/peccas.pdf/fd7a97c3-ba58-4c1b-a8b2-dcd02668652b>
- Ocampo, J. (2008). 86901005. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 0122–7238, 34. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Ordoñez. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27.
- Ordóñez. (2013). *Desempeño auténtico en educación*. 2010, 1–16.
- Ordóñez. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. *Revista de Estudios Sociales*, 19(19), 7–12. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a01.pdf>
- Ordóñez, C. L. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista Ciencias de La Salud*, 4(Esp), 14–23. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.780>
- Palma. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*, 19(27), 41–54. <https://doi.org/10.22458/ie.v19i27.1954>
- Payer. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*, 1–4. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5
- Pereira. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781–798. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Pérez. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Acta Educativa*, 4(19), 1–30.

<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/03/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=Partir de los conocimientos previos,el nuevo contenido a enseñar.>

Pozo. (2001). El aprendizaje estratégico. *Universidad Central de Venezuela*, 2(2), 1–5.

Quinteros. (2005). La construcción del significado en la problemática curricular*. *Quinteros*, 16, 161–195.

Rodríguez. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 13, 141–153. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>

Saldarriaga. (2016). *La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Su Significacio-5802932*. 2, 127–137.

Silverio Gómez, M. (2005). Bases y fundamentos curriculares. *Revista Educacao e Tecnologia*, 1(1), 1–9.

Tejeda. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4(3), 1–12. <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147%0A>

Tóala, Guadalupe; Mendoza, Amado; Cevallos, R. (2016). Propuesta de una estrategia pedagógica para la superación de los docentes Proposal for a pedagogical strategy for the improvement of teachers Proposta de uma estratégia pedagógica para a melhoria dos professores. *Ciencias de La Educación*, 2, 318–330.

Torres. (2015). Epistemology and Investigation Within the Current Organizational Complex Systems La Epistemología Y La Investigación Dentro De Los Sistemas Complejos Organizacionales Actuales. *La Epistemología Y La Investigación Dentro De Los Sistemas Complejos Organizacionales Actuales*, 11(32), 59–75. www.revistaorbis.org.ve/núm32

Tovar. (2008). *La interacción humana en la construcción del conocimiento organizacional*.

Vega. (2018). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín REDIPE*, 7(9), 56–62. <file:///C:/Users/jboga/Downloads/561-Texto del artículo-1054-1-10-20180911.pdf>

- Venegas. (2017). DEMOCRACIA UNIVERSITARIA. *Democracia Universitaria*, 11, 39.
- Vera. (2013). Fundamentos Pedagógicos de la Práctica Docente desde la Academia de Platón hasta la Ética en el modelo por Competencias. *Xihmai*, 4(8), 2. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v4i8.158>
- Vergara. (2011). El Sentido y Significado Personal en la Construcción de la Identidad Personal. *Universidad de Chile*, 58–68. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115294/Tesis Ps. Paula Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115294/Tesis_Ps_Paula_Vergara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zambrano. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 7(13), 45. <https://doi.org/10.19053/22160159.4159>