



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACION BASICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica  
Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural  
Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro

**Autora:** Vacacela Chalán, Rosa Nancy

**Directora:** Pérez Bravo, Digna Dionisia

CENTRO UNIVERSITARIO SARAGURO

2021



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2021

## **Aprobación del director del Trabajo de Titulación**

Loja, 18 de julio de 2021

Magister.

Vicente Jacinto Riofrio Leiva

**Coordinador de la Titulación Ciencias de la Educacion.**

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: **Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Inti Raymi" del cantón Saraguro** realizado por **Rosa Nancy Vacacela Chalán**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Digna Dionisia Pérez Bravo

C.I: 1756656011

### Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, **Rosa Nancy Vacacela Chalán**, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Inti Raymi" del cantón Saraguro**, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo I. Marco Teórico, la Propuesta Pedagógica en las instituciones educativas, Definiciones fundamentales en la propuesta pedagógica, Relación entre Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Escuela, La Propuesta Pedagógica en el contexto ecuatoriano, El Constructivismo como enfoque pedagógico , Constructivismo Social, Los principios del constructivismo, Capítulo II. Metodología, Pregunta de investigación, objetivos, diseño, Métodos, técnicas e instrumentos, Procedimiento, Capítulo III. Cuadro de análisis, Principios del constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional, Análisis e Interpretación, Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones, siendo la **Dra. Pérez Bravo Digna Dionisia**, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: .....

Autor: Rosa Nancy Vacacela Chalán.

C.I.: 1104483910

## **Dedicatoria**

A Dios y a mi ángel en el cielo, quienes han sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy y siempre, en este proceso para la obtención de mi título Licenciada en Ciencias de la Educación.

A mis padres Rosa Chalán y Luis Vacacela quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mis hijos Kayak y Said por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias mis pequeños guerreros.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis hermanos y demás familiares, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

*Nancy Vacacela.*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A la rector y docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro por permitirme realizar la investigación en su prestigiosa institución.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento Dra. Digna Dionisia Pérez, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

*Nancy Vacacela.*

## Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación .....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos .....	III
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenido.....	VII
Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
Capítulo uno .....	5
Marco teórico.....	5
1. La Propuesta Pedagógica en las Instituciones Educativas; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
1.1. Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica .....	5
1.1.2. <i>Pedagogía</i> .....	7
1.1.3. <i>La Didáctica</i> .....	9
1.1.4. <i>Aprendizaje</i> .....	13
1.1.5. <i>Currículo</i> .....	14
1.1.6. <i>Escuela</i> .....	14
1.2. Relación entre Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Escuela .....	15
1.2.1. <i>Relación entre Educación y Pedagogía</i> .....	15
1.2.2. <i>Relación entre Pedagogía y Didáctica</i> .....	15
1.2.3. <i>Relación entre Pedagogía, Currículo y Escuela</i> .....	16
1.3. La Propuesta Pedagógica en el contexto Ecuatoriano .....	16
1.3.1. <i>Definiciones e importancia</i> .....	17
1.3.2. <i>Fundamentos Filosóficos</i> .....	18
1.3.3. <i>Fundamentos Epistemológicos</i> .....	19
1.3.4. <i>Fundamentos Pedagógicos</i> .....	19

1.4. El Constructivismo como enfoque Pedagógico .....	20
1.4.2. <i>Algunas definiciones del Constructivismo</i> .....	20
1.5. Constructivismo Social.....	21
1.5.1. <i>El desarrollo de la inteligencia y su construcción social</i> .....	22
1.6. Los Principios del Constructivismo. ....	23
Capítulo dos .....	25
Metodología.....	25
2.1. Pregunta de Investigación .....	25
2.2. Objetivos. ....	25
2.2.1. <i>Objetivo General</i> .....	25
2.2.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	25
2.3. Diseño .....	26
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	26
2.5. Procedimiento.....	27
Capítulo tres .....	29
Resultados.....	29
3.1. Principios del Constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional .....	29
3.2. Análisis e interpretación.....	34
Conclusiones .....	36
Recomendaciones.....	38
Referencias .....	39

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Estado actual de los Principios del Constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente en la Institución Educativa .....	30
--	----

**Índice de Figuras**

<b>Figura 1</b> Educación de la persona.....	5
<b>Figura 2</b> Educación como proceso .....	6
<b>Figura 3</b> Etapas del proceso para seguir aprendiendo .....	7
<b>Figura 4</b> La Pedagogía y las ciencias de la educación .....	8
<b>Figura 5</b> Dimensiones con carácter científico de la Didáctica.....	11
<b>Figura 6</b> Principios de la Didáctica .....	12

## Resumen

La propuesta pedagógica basada en el constructivismo encamina a la buena práctica educativa, ya que se basa en principios de operatividad de todos los procesos administrativos, académicos y evaluativos y así generar un aprendizaje significativo. Por lo que el presente trabajo se desarrolló con el objetivo principal investigar y explicar los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje. Para este trabajo investigativo se utilizó un enfoque de estudio cualitativo con un diseño de investigación de acción. Entre los resultados principales se destaca que el constructivismo es muy popular en el medio educativo ya que mantienen concepciones epistemológicas y pedagógicas conformadas por distintos paradigmas, por tanto, esta investigación brinda una solución de los principios del constructivismo de la Propuesta Pedagógica Institucional y brinda aporte significativo a la didáctica y abre las puertas a futuros estudios en relación con el valor pedagógico como herramienta comunicativa para la iniciación en la enseñanza-aprendizaje de métodos constructivistas.

*Palabras claves:* constructivismo, aprendizaje, propuesta pedagógica.

### **Abstract**

The pedagogical proposal based on constructivism leads to good educational practice, since it is based on principles of operation of all administrative, academic and evaluative processes and thus generate meaningful learning. Therefore, this work was developed with the main objective of investigating and explaining the principles of constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Bilingual Intercultural Community Educational Center "INTI RAYMI" of the Saraguro canton, in order to strengthen the learning process. Investigative work, a qualitative study approach was used with an action research design. Among the main results, it stands out that constructivism is very popular in the educational environment since it maintains epistemological and pedagogical conceptions formed by different paradigms, therefore, this research It provides a solution to the principles of constructivism of the Institutional Pedagogical Proposal and provides a significant contribution to didactics and opens the doors to future studies in relation to the pedagogical value as a communicative tool for initiation in the teaching-learning of constructivist methods.

*Keywords:* constructivism, learning, pedagogical proposal.

## Introducción

La Propuesta Pedagógica respalda que tipo de estudiantes se desea formar, donde se fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. Además, se considera que la Propuesta es el proceso educativo que realiza una institución. Donde se detalla la planificación curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica.

En los años 70 se origina el modelo pedagógico constructivista a través de la llamada revolución cognitiva, con el fin de contrarrestar la insatisfacción existente dejada por los enfoques y paradigmas dominantes de aquel entonces tales como el asociacionismo y el conductismo, Piaget, Ausubel, Bruner son algunos pensadores que aportan fundamentos psicológicos y epistemológicos que sostienen esta corriente del pensamiento pedagógico.

La investigación tiene un enfoque cualitativo porque se partió de una realidad concreta, para identificar las causas y efectos; la metodología es de modalidad factible; tipo de investigación es exploratoria, descriptiva, explicativa y proyectiva, el tema desarrollado en la presente investigación abarcó dos variables, que son: la variable independiente propuesta pedagógica y variable dependiente principios del constructivismo, que fueron los parámetros investigados.

Por ello, este trabajo investigativo tiene como objetivo principal investigar y explicar los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro.

La presente investigación presenta IV capítulos, la cual está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo Uno: MARCO TEÓRICO:** a través de la recopilación de información teórica-científica se presenta un análisis de los antecedentes, fundamentación pedagógica, que ayudaron en esta investigación.

**Capítulo Dos: METODOLOGÍA:** Se determina la metodología que se utilizó para la investigación, detallando técnicas e instrumentos como: modalidades de investigación, recolección, procesamiento y análisis de datos.

**Capítulo Tres: RESULTADOS:** Se procede al análisis e interpretación de los resultados del análisis de la propuesta pedagógica Institucional.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Señala las Conclusiones y Recomendaciones que se han obtenido del análisis los principios del constructivismo de la Propuesta Pedagógica Institucional.

El Modelo Pedagógico Constructivista sin duda, es uno de los más importantes y pertinentes dentro del proceso educativo, porque ayuda a los estudiantes a la construcción de su propio conocimiento mediante su razonamiento, análisis, criticidad.

## Capítulo uno

### Marco Teórico

#### 1.1. Definiciones fundamentales en la Propuesta Pedagógica

##### 1.1.1. Educación

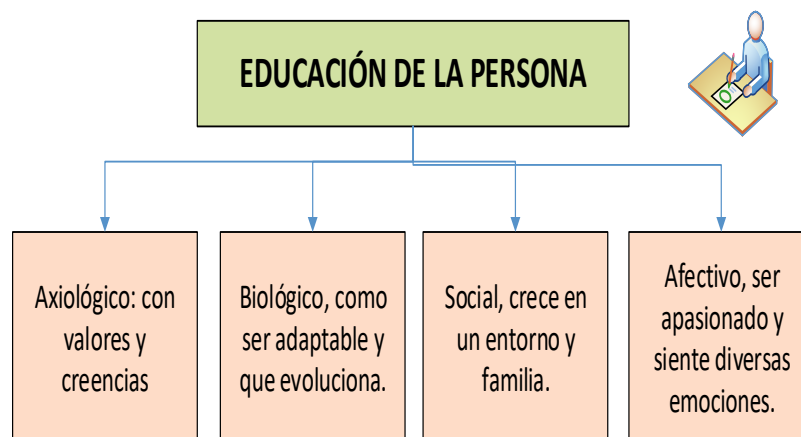
"La educación no es oriental y occidental, la educación es educación y es el derecho de cada ser humano". Malala Yousafzai (2014)

La palabra educar se deriva de educere, que significa "extraer" o "cultivar", y educare, "nutrir" o "alimentar", por tal motivo la educación encamina al proceso de formación del ser en la persona humana para desarrollar en ella características propias, y enlaza con el concepto de didáctica (UNAM, 2020).

Según Langford, afirma que la educación es "formar una buena persona y feliz porque educa las emociones para poder convivir en armonía en la sociedad y entrega herramientas que permite hacer realidad sueños" (2017).

**Figura 1**

*Educación de la persona*



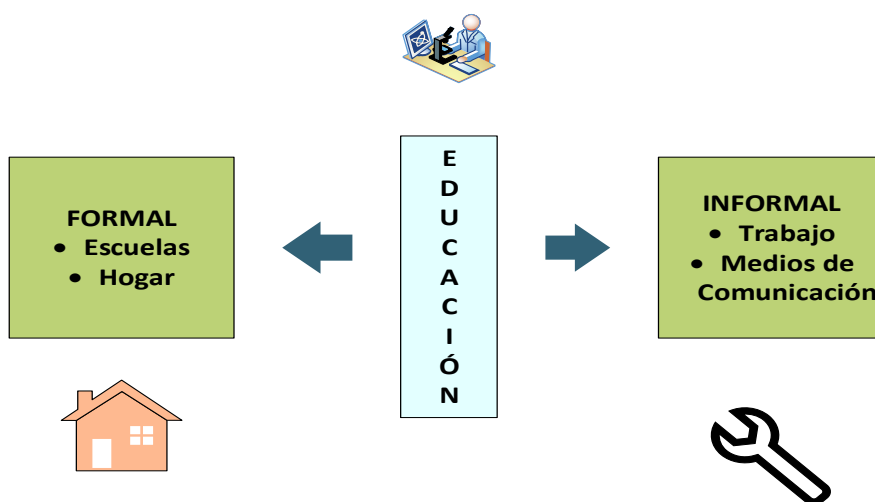
*Nota.* Adaptado de *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica* [Imagen], por UNAM, 2020.

En la figura 1, muestra que la educación brinda conocimientos, habilidades, valores y hábitos para así generar una buena convivencia. Además, se considera que la educación es de vital importancia para el desarrollo humano, inclusivo y sostenible dentro de la sociedad del conocimiento, con esto los individuos serán capaces de enfrentar desafíos del futuro con estrategias innovadoras. Cada año aumenta la escolaridad en un 0,37% (UNESCO, 2014).

En el art. 27 de la Constitución de la República de Ecuador (2008), menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; En el proceso de educar se construye a la persona. En la figura 2 muestra el modelo de la educación como proceso, además se puede decir que la educación está para formar a la persona en lo intelectual, afectivo, comunicativo y corporal. La educación como proceso puede efectuarse a través de diferentes medios, y puede manifestarse o tener una estructura planificada.

**Figura 2**

*Educación como proceso*



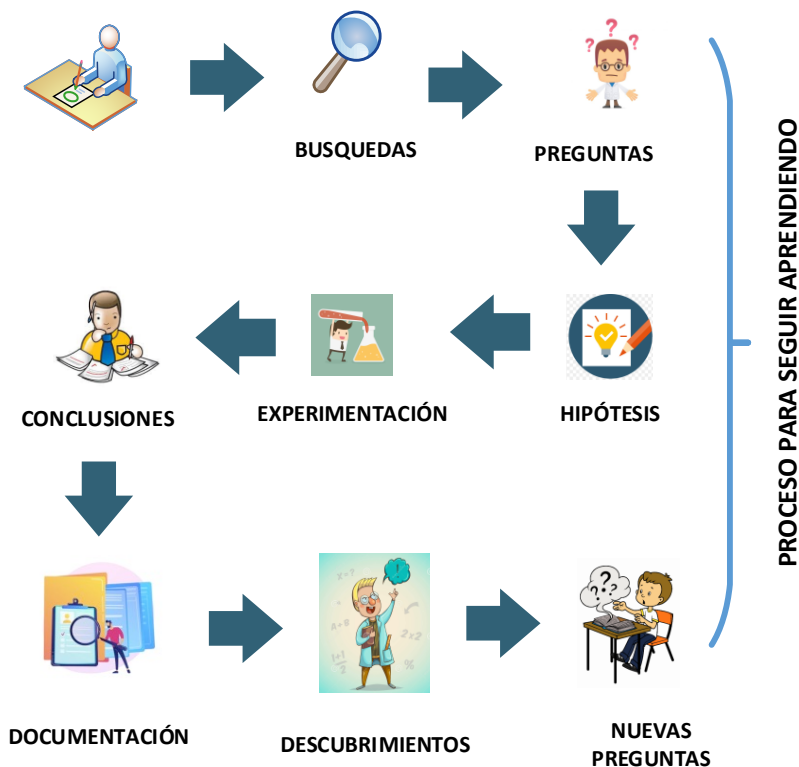
*Nota.* Adaptado de *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica* [Imagen], por UNAM, 2020.

### 1.1.2. Pedagogía

En la actualidad la Pedagogía estudia el fenómeno educativo, y se vale de las ciencias de la educación para entender y establecer seguimientos causales en beneficio de la persona. En la figura 3 muestra el proceso del método científico, donde se observa que todo seguimiento específico ayuda a dar respuesta a algún problema (UNAM, 2020).

**Figura 3**

*Etapas del proceso para seguir aprendiendo*



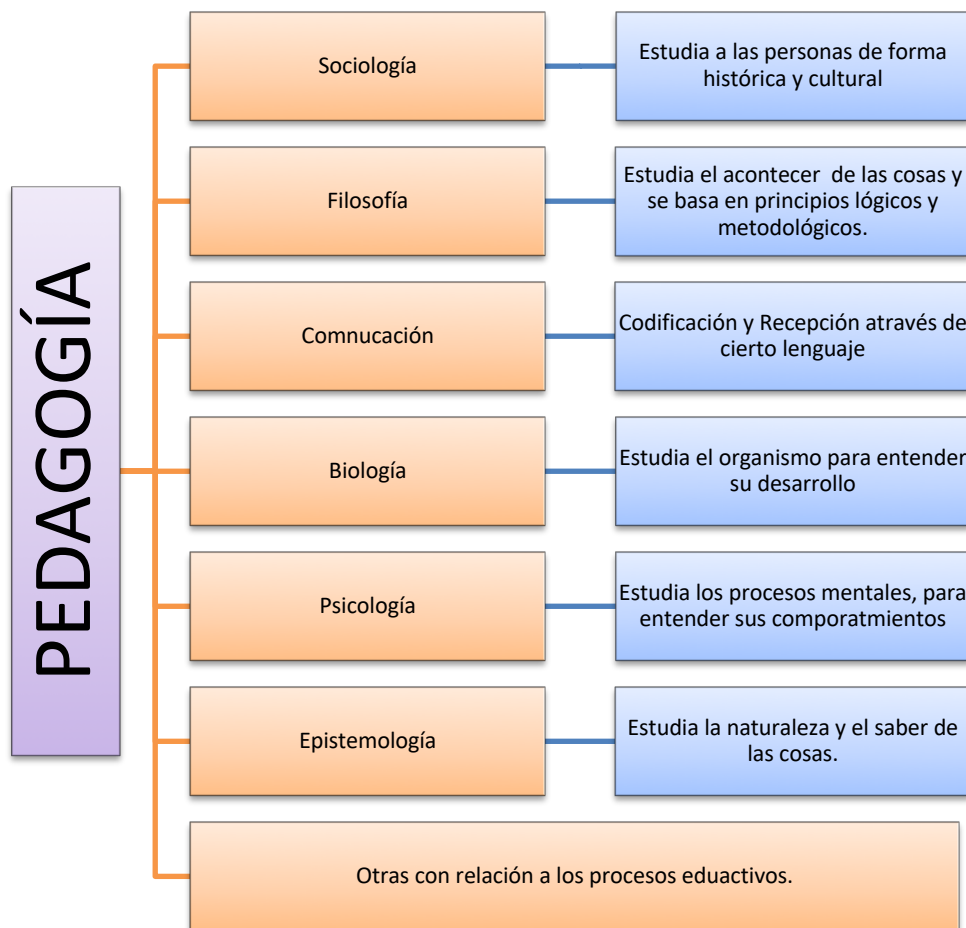
*Nota.* Adaptado de *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica* [Imagen], por UNAM, 2020.

De acuerdo a la historia antigua, la educación ha ofrecido diferentes marcos de formación a las personas, y que se ha heredado de la cultura griega-helenística y se han ido incorporando otras culturas con el pasar de los años. La palabra pedagogo se encuentra conformado por los vocablos paidion (niño) y agogós (guía), lo que significa que es un cuidador y que transmite conocimiento.

La Pedagogía es una ciencia, que se basa en las ciencias de la educación y en un proceso organizado y dirigido hacia el logro de un fin. La Pedagogía afectiva es el proceso que garantiza el desarrollo de la personalidad del individuo, en estrecha interrelación con las necesidades sociales, los compromisos y por las responsabilidades que asumen ante la sociedad. Posee una perspectiva humanista, cognitiva, inclusiva, constructivista y significativa. La Pedagogía trabaja para que los individuos emitan amor, respeto, solidaridad hacia sus semejantes y hacia sí mismo (UNIR, 2020).

**Figura 4**

*La Pedagogía y las ciencias de la educación*



*Nota.* Adaptado de *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica* [Imagen], por UNAM, 2020.

Con la ayuda de la pedagogía se estandariza ciertos procesos educativos con el objetivo de impulsar el potencial humano, fortaleciendo la formación personal y así se obtendrá resultados favorables en el proceso de la educación. Por tal motivo, la Pedagogía ayuda a fortalecer y a asimilar los conocimientos de manera adecuada, donde los docentes establecen estrategias para el proceso enseñanza y así se logra un aprendizaje más significativo. Se estudia a la Pedagogía para entender las causas y efectos de una persona dentro del proceso educativo. Además, la ciencia de la pedagogía permite descubrir los caminos para “saber guiar a los educandos” y, con ello, definir las posturas pedagógicas (UNIR, 2020).

### **1.1.3. La Didáctica**

Como concepto, se deriva del griego didasko, “yo enseño”, “el que transmite”. Posteriormente, del latín se derivan y delimitan dos partes: docere, “quien enseña (docente)”, y discere, “el que aprende (discente)”. La finalidad de la didáctica es orientar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través de dos dimensiones sí para procurar orden y equilibrio (Peiró, 2020).

“Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Carvajal, 2009)

Lo que menciona Carvajal sobre la didáctica, afirma que es una ciencia de vital importancia dentro de la Pedagogía y Educación, porque permite que los docentes sean más eficientes, y además, ayuda a seleccionar y utilizar los mejores materiales didácticos, con el fin de evitar la rutina, y mejorar las necesidades propias de cada grupo de estudiantes.

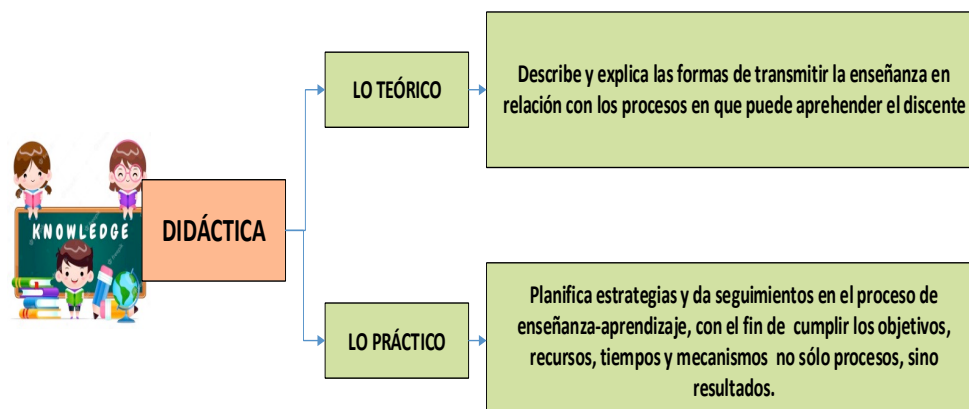
Por otra parte, facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo las siguientes preguntas qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la realidad cotidiana del aula. Es decir, la didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se cuestione:

- **¿Cómo se va a hacer?**
  - El docente seleccionará el modelo metodológico de acuerdo con las características, necesidades, intereses de sus estudiantes con el fin de alcanzar las competencias y los indicadores de logro, a través de estrategias didácticas y metodológicas.
- **¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido?**
  - Se aplicará a docentes y estudiantes.
- **¿Con qué se va a hacer?**
  - Recursos didácticos seleccionados para cada experiencia.
- **¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?**
  - El tiempo necesario para desarrollar cada actividad planificada.
- **¿El docente dónde lo realizará?**
  - La actividad planificada lo podrá realizar en el aula, patio, biblioteca, comunidad, museo, otros.
- **¿Cómo se evaluará?**
  - Esta evaluación se realizará conforme a lo planificado en cada experiencia (Malajovich, 2008).

Con todo lo antes mencionado se puede decir que la Didáctica es el pilar fundamental en la práctica docente porque a través de diversas estrategias, con el fin de mejorar el trabajo con los niños, utilizar varios recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar. El docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los estudiantes y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de los estudiantes en cada experiencia. En la figura 5, se detalla las dimensiones de la Didáctica.

**Figura 5**

*La Pedagogía y las ciencias de la educación dimensiones con carácter científico de la Didáctica*



*Nota.* Adaptado de *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica* [Imagen], por UNAM, 2020.

Torres y Girón, afirma que la didáctica es una teoría general de aprendizaje, que se basa en fundamentos teóricos de la educación, donde la didáctica presenta patrones, principios de enseñanza, formas y métodos de enseñanza-aprendizaje y tiene como fin el proceso de aprendizaje. Lo que le interesa a la didáctica es como se va a enseñar a los estudiantes (2019).

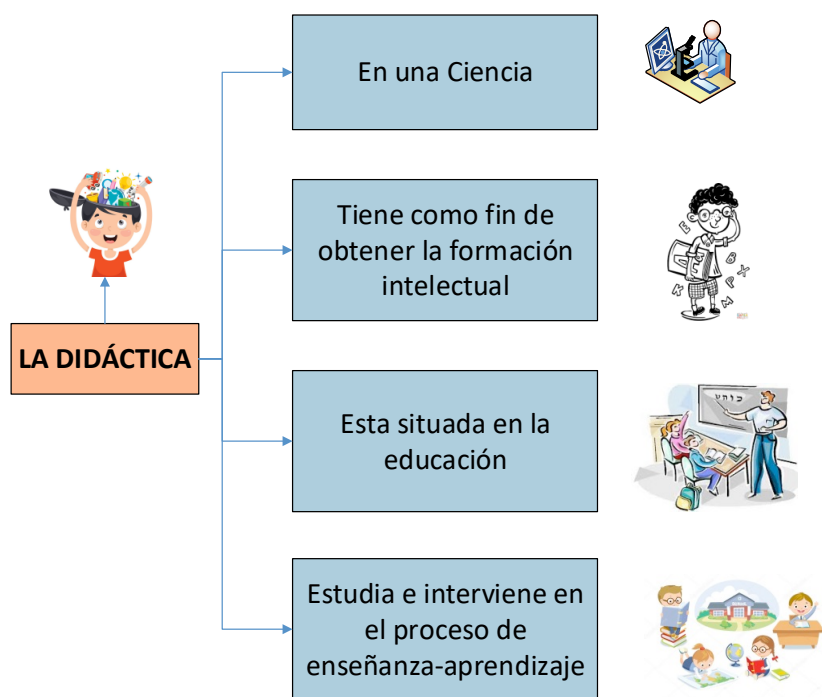
Los objetivos de la que busca la didáctica dentro de la educación son los siguientes:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Proponer una enseñanza de acuerdo con la edad del niño para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente.
- Buscar técnicas de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades del alumnado.

En la figura 6, muestra los principios didácticos, los mismos, que dependen en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes. Los principios didácticos se pueden aplicar integradamente unos con otros.

**Figura 6**

*Principios de la Didáctica*



*Nota.* Adaptado de *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*, [Imagen], por Mallart, 2000, <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>.

Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas. A estos principios didácticos se agregan las reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, para la orientación correcta de las etapas que ayudan al maestro a emplear bien los principios didácticos.

#### 1.1.4. Aprendizaje

Para Arias, el aprendizaje proviene del latín, *aprehendere*, que significa adquirir, coger, apoderarse de algo, en otras palabras es la forma de adquirir conocimientos. El aprendizaje se basa del comportamiento o la adquisición de nuevos conocimientos (2016).

Peiró (2021), afirma que las teorías del aprendizaje se han desarrollado en base en cuatro principios destacados, a continuación, se detalla:

- La conducta: Investigan el comportamiento a la hora de aprender nuevos conceptos y cómo se desenvuelve el ser humano u otra especie.
- Las emociones: Se tienen muy en cuenta a la hora de elaborar métodos de aprendizaje efectivos. La manera en la que reacciona un individuo ante una nueva actividad o experiencia son datos muy reveladores a tener en cuenta.
- La mente: El aspecto mental es otro principio que se tiene en cuenta en el área del aprendizaje.
- La sociedad: La manera en la que interviene el aspecto social en el aprendizaje es otro factor concluyente.

Los cuatro tipos de teorías del aprendizaje más destacados son los siguientes:

- **Teoría de Pavlov:** Según su teoría, el aprendizaje se lleva a cabo cuando se asocian dos estímulos.
- **Teoría de Piaget:** afirma que los niños son la base fundamental de su investigación y que todo lo que existe a su alrededor favorece el aprendizaje.
- **Teoría de Ausubel:** Su teoría se basa en el hecho de que si alguien quiere aprender algo es necesario saber si tiene ciertos conocimientos previos relacionados.

- **Teoría de Bandura:** Va más allá de las teorías cognitivas y conductistas manifestando que la observación y la imitación son fundamentales a la hora de aprender (Peiró, 2020).

#### **1.1.5. Currículo**

El currículo se lo realiza con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones; donde se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado, lo que busca el currículo es informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir con el currículo y así proporcionar pautas y orientaciones sobre cómo conseguirlo. A través del currículo se puede pedir cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema (Ministerio de Educación, 2016).

#### **1.1.6. Escuela**

Se considera que la escuela es una entidad que aprende y que necesita aprender de la propia experiencia para poder crecer y mejorar pedagógicamente. Por eso, tanto los estudiantes y docentes han de poder participar en la construcción diaria como miembros de un proyecto educativo global, más allá de la participación en el aula (Palos, 2018).

En la actualidad y debido a la pandemia que está atravesando el planeta por el COVID-19, la educación escolar se transformó en educación a distancia. Desde el 2020 muchos estudiantes se encuentran bajo esta modalidad y las clases las reciben frente a un televisor, un celular, una computadora o una radio, todos únicos para la mediación pedagógica (Artieres et al, 2021).

El Gobierno de la República del Ecuador, a través del Ministerio de Educación ha implementado en acciones para garantizar una enseñanza remota. En Ecuador, tras las orientaciones del Ministerio de Educación, las actividades escolares se han mantenido por medio

de estrategias de teleeducación, de tal manera que tanto los defensores de la educación a distancia como sus detractores fueran obligados a utilizarla.

## **1.2. Relación entre Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Escuela**

Las relaciones que existe entre componentes Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo y Escuela, se detalla a continuación:

### **1.2.1. Relación entre Educación y Pedagogía**

La educación y la pedagogía son términos diferentes, pero en realidad se complementan entre sí, ya que la educación tiene la acción de educar y es el objeto de estudio de la pedagogía, en la actualidad existen debates en donde se pregona su validez como ciencia y como arte. Y por otro lado la pedagogía estudia a la educación, donde establece estrategias más pertinentes para lograr que la educación concrete su objetivo, para lo cual estudia, analiza y expone de las formas de trabajo y objetivos del proceso educativo en sí mismo (Lazaro, 2015).

- La pedagogía hace énfasis en el estudio del hecho educativo y la educación de educar.
- La educación es proceso práctico, mientras que la pedagogía se considera como una actividad teórica. Se considera que sin la existencia de la educación no habría pedagogía y sin pedagogía se considera que la educación no tendría significado científico.

### **1.2.2. Relación entre Pedagogía y Didáctica**

Es necesario poder distinguir las definiciones de Pedagogía y Didáctica, la primera es una ciencia que estudia la educación y mientras que la segunda es un grupo de técnicas que ayudan en el proceso de aprendizaje. La pedagogía es la ciencia que ayuda a otras disciplinas a cumplir los objetivos de estudio y mejorar la educación. La Pedagogía que tiene como objetivo crear métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Que a través de conocimientos ya existente de la pedagogía concreta sus funciones con recursos didácticos y busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias (Díaz, 2021).

La Pedagogía se basa en principios y fundamentos teóricos que ayuda al estudiante y al docente en el proceso de educación, por otro lado, la didáctica indica los procesos lógicos y sistemáticos en el proceso enseñanza-aprendizaje; agrupándose de las diferentes áreas de estudios y unidades particulares.

### **1.2.3. Relación entre Pedagogía, Currículo y Escuela**

La pedagogía son todos los principios teóricos que son investigados para lograr una mejora en el fenómeno educativo, estudia la formación en general de la personalidad de los hombres y de las mujeres que integran una sociedad, dirige la formación de las personas en el seno de una sociedad en tanto su educación, su instrucción y su desarrollo, va variando conforme al modelo pedagógico que se establezca, cada uno estipula lo que el docente ha de hacer.

Mientras que la Escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se ordena la educación, además, la escuela se encuentra ante el reto y la demanda de ser capaz de reconocer la diversidad, al tiempo que integrar los diferentes grupos que participan en ella, y las diversas miradas que la cuestionan y supervisan, dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

El Currículo es el conjunto de criterios, que contribuyen al desarrollo del proyecto educativo institucional y Registra todo lo que sucede en la escuela, es una guía que se construye en el hacer educativo y el currículo regula que la ejecución de la pedagogía de manera eficaz, ósea que vincula el mundo real con el mundo escolar. El docente no es solo un transmisor de conocimientos, sino que además es un acompañante del proceso de autoformación de sus alumnos.

### **1.3. La Propuesta Pedagógica en el contexto Ecuatoriano**

Para el desarrollo de la Propuesta Pedagógica se encuentra respaldada en algunos artículos de la LOEI, donde se detalla que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

### **1.3.1. Definiciones e importancia**

La propuesta pedagógica es un instrumento donde se detallan las actividades que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica (Ministerio de Educación, 2018).

La Propuesta Pedagógica tiene como objetivo respaldar que tipo de estudiantes se desea formar, donde se fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. Además, se considera que la Propuesta es el proceso educativo que realiza una institución. Donde se detalla la planificación curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica (Ministerio de Educación, 2019).

La palabra propuesta se relaciona con los términos invitaciones, o promesas que una persona realiza a otra persona con un determinado objetivo. Esto quiere decir que un sujeto propone algo a otro, con el fin de recibir una respuesta por parte de éste. Mientras que la palabra Pedagógico, por su parte, es lo que está vinculado a la pedagogía (el conjunto de saberes orientados hacia el plano educativo). Con estas afirmaciones se puede decir que la propuesta pedagógica, es la acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados. Una de las

características principales que debe tener la propuesta pedagógica es la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción (Pérez y Merino, 2015).

Para desarrollar una propuesta pedagógica debe tener lo siguiente:

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Metodología
- Criterios de evaluación

### **1.3.2. Fundamentos Filosóficos**

Los principios filosóficos que sustentan el tipo de persona que se pretende formar y, por tanto, el tipo de institución educativa que se quiere crear o renovar. Estos sustentan cualidades de tipo ético, cognitivo, social y afectivo del nuevo sujeto en formación y el sentido de esta formación. El marco filosófico considera el ámbito de derechos establecido en la Constitución y los principios y fines de la educación determinados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El marco filosófico hace referencia a los principios éticos y epistemológicos (Ministerio de Educación, 2019).

“Si distinguimos que una cosa es la "luz" de la mente y otra la mente que razona, entenderemos que el razonar es obra del hombre que aplica el ser ideal al ser real, es decir, es búsqueda humana que implica una responsabilidad totalmente personal sobre el éxito de la investigación” (Lazaro, 2015).

El marco filosófico hace referencia a los principios éticos y epistemológicos. Los principios éticos se entienden como los fundamentos sobre los que se plantea un modo de actuar en el mundo y con los demás. Estos principios son el cimiento para fomentar la convivencia armónica y una cultura de paz en toda institución educativa.

### **1.3.3. Fundamentos Epistemológicos**

Para Lazaro ( 2015), “La Epistemología es el estudio del conocimiento científico: concepto de ciencia, clasificación de las ciencias, estructura de la ciencia, función social de la ciencia y, la problemática específica de cada ciencia”, la epistemología pertenece a la rama de la filosofía, la misma que tiene como objeto de estudio:

- La ontología de la ciencia: historicidad, su objeto, su esencia;
- La problemática gnoseológica y lógica de la ciencia: fundamentos, estructura teórica, clasificación, validez y delimitación;
- La orientación axiológica y ética de los hechos científicos.
- La función social y política de la ciencia.

La Epistemología, además, de modo especial o aplicado, tiene como objetivo principal el reconocer y evaluar a detalle los procedimientos y los tipos de conocimiento de las diferentes ciencias, o disciplinas: Epistemología de la matemática, Epistemología de la Física, Epistemología de la Lógica, Epistemología del Derecho, Epistemología de la Pedagogía o Epistemología de las Ciencias de la Educación, etc. (Lazaro, 2015)

### **1.3.4. Fundamentos Pedagógicos**

Los fundamentos pedagógicos se basan en el conocimiento que se construye en base a la práctica, es decir en procesos de interacción: Individuo-sociedad-cultura. Donde se desarrolla un análisis de sí mismo como sujeto y sobre el mundo. Donde los estudiantes son capaces de identificar desde la Epistemología cómo conocen, y cómo son las predicciones e interpretaciones que hacen, las mismas que influyen en el desarrollo de las construcciones conceptuales. Las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan (Arias, 2016).

## **1.4. El Constructivismo como enfoque Pedagógico**

La teoría del constructivismo genético propuesto por Piaget, afirma que el estudiante está en constante proceso de desarrollo y adaptación. Que a través de diferentes etapas incorporan nuevos conocimientos. Los docentes serán los facilitadores del aprendizaje, que estimula a los estudiantes sin forzarlos, atendiendo a su desarrollo psicofísico. Además, se considera que el aprendizaje es la construcción constante de nuevos conocimientos, a través de los ya establecidos (previos) mediante procesos de asimilación y acomodación, en función de lograr la adaptación al ambiente. Finalmente, los contenidos buscarán causar desequilibrios cognitivos para ir estructurando los conocimientos (Ministerio de Educación, 2019).

### **1.4.1. Enfoque de la Teoría del Constructivismo**

- El estudiante se convierte en una figura imprescindible del aprendizaje, tomando todo el protagonismo en lo que se refiere al aspecto educativo.
- Se fomenta el hecho de dar a los estudiantes herramientas para que puedan aprender de forma más sencilla, y además activamente durante el proceso.
- El docente queda en un segundo plano, aunque sirve de guía del estudiante, intenta dar prioridad a este durante el aprendizaje gracias a las herramientas que se le proporciona, y la puesta en práctica que hace con ellas.
- La teoría del constructivismo se basa en la experiencia que se tiene previamente para comprender y entender las situaciones o problemas que van surgiendo. (Peiró, 2021).

### **1.4.2. Algunas definiciones del Constructivismo**

“La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos” (Peiró, 2021).

Existen varias ideas sobre el planteamiento constructivista, que se han ido modificando a través de la historia. En 1996 Gallego Badillo afirma que el constructivismo es “un movimiento

intelectual sobre el problema del conocimiento” y como tal estudiar su desarrollo histórico. Además, se puede mencionar que ya existía estudios del constructivismo por los años 570-478 a. C.). Donde el filósofo Jenófanes fue el primero en afirmar que toda teoría debe ser admitida en competencia con otras y solamente el análisis crítico, la discusión racional, permiten aceptar aquellas que mejor se acerquen a la verdad, entendida ésta justamente como una competencia de perspectivas diversas sobre un mismo asunto (Palma, 2017).

Amos Caomenius, afirmó que el papel de la educación es ayudar en el desarrollo del hombre para mejorarse a sí mismo y a la sociedad. Para lo cual debe de seguir un orden y método, donde el estudiante debe ser el centro de atención. Creía que para enseñar debía haber disposición de tres cosas, tiempo, objeto y método y aportó ideas nuevas y educativas basándose en tres métodos: comprender, retener y practicar para poder mejorar la enseñanza del alumno (Clayton, 2021).

Lev Vygotski y Jean Piaget, siguieron esta teoría durante el siglo XX, ambos tenían enfoques diferentes. Lev Vygotski, se centraba en estudiar la influencia que tenía el entorno, y el medio social, en la construcción interna que generaban las personas, y que por supuesto eso influía en su comportamiento. Mientras que Piaget, se enfocó en valorar cómo las personas crean sus mapas mentales a partir de relacionarse con lo que les rodea (Peiró, 2021).

### **1.5. Constructivismo Social**

El fundamento del constructivismo social se basa en un aprendizaje cooperativo El constructivismo social enfatiza la naturaleza colaborativa del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. El aprendizaje se basa en la integración, el establecimiento de relaciones y la ampliación de esquemas de conocimientos presentes en el individuo. A su vez este requiere de interacciones significativas entre personas dentro de un ambiente que favorezca la colaboración, la investigación y la creatividad para solucionar problemas. Por lo tanto, el

conocimiento es construido dinámicamente a través de relaciones entre personas y sus ambientes físicos y sociales (Evolvingeducation, 2018)

Lev Vygotsky introduce el constructivismo social, las escuelas si aplican esta teoría debe proporcionar aprendizajes y experiencias contextualizadas con el mundo real; además, Vygotsky establece que el conocimiento se desarrolla como resultado de las interacciones sociales y el uso del lenguaje, por tal motivo el Constructivismo Social modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento a partir de las relaciones ambiente, es la suma del factor entorno social a la ecuación ya que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad (Paucar, 2018) (p. 39)

### ***1.5.1. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social***

Piaget y Vygotsky aportaron ideas para la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

- Piaget se centra en las claves del desarrollo en la interacción alumno-medio. Presenta tres etapas evolutivas con características diferenciadas:
  - etapa senso-motriz,
  - etapa de las operaciones concretas
  - etapa de operaciones formales (Lazaro, 2015).

Aquí el docente debe de tener en cuenta las actividades que planifica: la actuación libre, sobre los objetos para producir un determinado efecto, reflexionar sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas

Mientras que Vygotsky afirma que todo individuo desde el nacimiento toma conocimientos, afectos y expresiones del entorno familiar y social de manera directa e indirecta. El ser humano y sus procesos superiores como estrategia pedagógica propone un contacto con el individuo y su entorno social, promoviendo así el desarrollo de la conciencia social del sujeto para transformarlo en ser humano inteligente, efectivo y expresivo (Lazaro, 2015).

Entiende el desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y al nivel de desarrollo potencial es la máxima capacidad de pensar que se puede desarrollar el sujeto y se determina a través de la posibilidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Lazaro, 2015).

#### **1.6. Los Principios del Constructivismo**

“El aprendizaje es la construcción activa del conocimiento por parte del alumno y su proceso es individual y depende del conocimiento previo del alumno y la situación de aprendizaje, donde el conocimiento en sí mismo no puede transmitirse, sino que solo puede construirse individualmente” (Palma, 2017).

1. El aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes trabajen en equipos de trabajo, logrando que el proceso de construcción del conocimiento, promueve que todas las personas actúen para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros.
2. Enseñanza explícita, ayuda a enseñar mediante descripciones absolutamente claras lo que el docente quiere cumplir (objetivos), lo que se va a hacer (actividad) y el porqué de eso (raciocinio), además ayudará dar sentido a lo que se estudia, preparando a la persona para las actividades que vivirá durante la clase

3. Modelaje cognitivo, consiste en que el docente o el estudiante exterioricen cómo solucionar una actividad o aplican una estrategia; quien modela habla para sí mismo, explica con detalle sus pensamientos y los pasos que sigue para cumplir una tarea
4. Metacognición hace referencia a la conciencia que desarrolla la persona sobre sus procesos de aprendizaje, el conocimiento de los propios procesos cognitivos se refiere al estar atento y consciente de cómo se construye ese conocimiento.
5. Activación de conocimientos previos, este principio didáctico elimina la vieja concepción que el docente es el único experto sobre el tema que se estudia, reconoce que todos los integrantes de la clase conocen el tema, pero en diferentes niveles (Palma, 2017).

## Capítulo dos

### Metodología

#### 2.1. Pregunta de Investigación

En el presente trabajo, como pregunta de investigación se plantea la siguiente:

¿Cuáles son los principios del constructivismo encontrados en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro?

#### 2.2. Objetivos.

##### 2.2.1. *Objetivo General*

Explicar el aporte del Constructivismo al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional.

##### 2.2.2. *Objetivos Específicos*

- Fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación.
- Identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente.
- Argumentar los principios del Constructivismo y su aporte en la orientación del aprendizaje.
- Valorar los principios del Constructivismo y su relación la Propuesta Pedagógica Institucional.

La presente investigación se realiza en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI", este es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Bilingüe, la modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial y EGB, la misma que pertenece al cantón Saraguro, de la provincia de Loja, y se encuentra ubicada en la Comunidad Sauce de la Sierra Ecuatoriana. La conforman 12 docentes y 135 estudiantes.

### 2.3. Diseño

Esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que se necesita obtener datos e información sobre Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro. Además, según Sadín "la investigación cualitativa en educación busca desarrollar objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad por tanto esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión, en el proceso de formación integral de los niños" (Sadían Esteban, 2003) (p.13)

### 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

- **Investigación Documental.** - ya que con la revisión bibliográfica permitirá realizar un diagnóstico y así se conocerá los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro seguidamente, para dar respuesta a los objetivos.
- **Investigación Descriptiva.** - Esta investigación tiene un enfoque descriptivo de forma concluyente, ya que tiene como fin describir algo, en este caso en particular, se determinará la manera de cómo influye la teoría pedagógica constructivista y la relación con la práctica docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro. Para lo cual se pretende identificar los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional, y posteriormente proponer actividades que permitirán la implementación del modelo pedagógico constructivista para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro Educativo
- **Investigación científica.** - Su objetivo principal consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. Además, esta investigación nos permitirá encontrar la solución a distintos problemas.

Por motivo de la pandemia del COVID-19 se realizó una entrevista al director de la Institución Educativa, el mismo que aportará con elementos indispensables para esta investigación. Para la recolección de información, se empleará las siguientes técnicas:

- **Lectura Científica:** la utilización de la lectura científica, permitirá el correcto desarrollo del marco teórico, que es el sustento de la investigación. Para la realización del presente proyecto, se utilizó fichas de resumen en donde la más esencial del tema, se refleja en el marco teórico que facilita la comprensión del tema.
- **La Entrevista.** - es un factor que incluye intercambio de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de conocer y obtener información necesaria para la investigación. La entrevista, con carácter semi-formal que se desarrollará al Rector de la Institución.
- **Matriz de Relación,** donde se documentará los principios constructivistas y los planteamientos pedagógicos institucionales con los que se relacionan.

## 2.5. Procedimiento

Se revisaron los fundamentos pedagógicos de la Propuesta Pedagógica Institucional, que fueron contruidos con el aporte de toda la comunidad educativa. Se extractaron partes relacionadas con fundamentos constructivistas, ubicadas tanto en las orientaciones metodológicas como en la evaluación de los aprendizajes, que constituyen la base de la acción docente.

Se retomaron principios constructivistas de varios autores, como fundamento de la investigación, a partir de los cuáles se establecieron relaciones con los planteados en los fundamentos pedagógicos institucionales, analizados desde dos criterios: Como orientaciones metodológicas para la organización el proceso enseñanza aprendizaje y como orientaciones para la implementación de la evaluación de los aprendizajes.

A partir del análisis se estableció la pertinencia respecto de su aporte a la formación de los estudiantes, mediante pautas metodológicas claras tanto para el proceso enseñanza aprendizaje

como para la evaluación. Como resultado del cruce en el análisis, se determinaron las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo tres

### Resultados

#### 3.1. Principios del Constructivismo y Propuesta Pedagógica Institucional

La propuesta pedagógica en las instituciones educativas ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, además respalda la clase de estudiantes les interesa formar. La Propuesta Pedagógica tiene como objetivo respaldar que tipo de estudiantes se desea formar, donde se fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención. Además, se considera que la Propuesta es el proceso educativo que realiza una institución. Donde se detalla la planificación curricular, el código de convivencia, entre otros, siempre estarán orientados por la Propuesta Pedagógica.

El constructivismo como modelo pedagógico ayuda a los seres humanos a interactuar con su entorno, con el fin de construir los aprendizajes y así encaminar a una práctica educativa de calidad. La teoría del constructivismo permite que los estudiantes sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, a través de problemas de la vida cotidiana podrán formarse en un aprendizaje significativo, ya que el estudiante interactúa con su entorno. Este modelo que se base principalmente del constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

Tabla 1

*Estado actual de los Principios del Constructivismo en la Propuesta Pedagógica vigente en la Institución Educativa*

Principios de constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional vigente	Descripción teórica	Orientaciones para la enseñanza y al aprendizaje	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes
<p><b>“Métodos que focalizan su atención en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes”.</b> (PPI, 2015) (p.29)</p>	<p>“Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.” (Sarmiento, 2007) (p.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El protagonismo del estudiante para el aprendizaje.</li> <li>• El desarrollo equilibrado de los aspectos: emocional, afectivo e intelectual de los estudiantes mediante la práctica de la libertad, autonomía y autoestima.</li> <li>• El impulso al cambio social, político y económico sin perder nuestra identidad cultural.</li> <li>• La creación y desarrollo de proyectos productivos con la finalidad de generar iniciativas productivas que vayan en beneficio de las familias y de la</li> </ul>	<p>“El sistema de evaluación que contempla el proyecto educativo comunitario tiene un proceso de valoración particular, en relación a otros centros educativos comunitarios interculturales bilingües de la provincia. Porque llevan una malla curricular diferente, responden a una política educativa comunitaria, los estudiantes viven un proceso de aprendizaje activo y trabajan con material concreto, semiconcreto y abstracto.</p>
<p><b>“La evaluación y la promoción flexible se fundamentan en el aprendizaje por el dominio del conocimiento, empatando y posibilitando a</b></p>	<p>“La enseñanza tradicional mantiene constante el tiempo dedicado a cierto tema, permitiendo que el dominio que tienen los alumnos sobre del contenido curricular varíe. El</p>		

<p><b>los actores educativos organizar el tiempo de acuerdo al calendario agroecológico y festivo.” (PPI, 2015) (p. 29)</b></p>	<p>enfoque del dominio del conocimiento, en cambio, mantiene constante los resultados académicos, pero varía el tiempo requerido por los estudiantes para llegar a ser competentes en tales objetivos.” (SUMMA).</p>	<p>comunidad, pueblos y nacionalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una educación integral para lograr la excelencia académica.</li> <li>• La práctica del respeto mutuo.</li> <li>• Las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas.</li> <li>• El desarrollo de nuevos conocimientos y el sincretismo de los conocimientos andinos-yunkas con los conocimientos occidentales.</li> <li>• La continúa actualización de conocimientos.</li> <li>• La práctica de la interculturalidad.</li> <li>• Uso de la lengua kichwa en la comunidad.” (PPI, 2015) (p. 33)</li> </ul>	<p>Para facilitar el manejo de los instrumentos de valoración se establecen los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración y evaluación para la CEIIB-IR: Cualitativa.</li> <li>2. Valoración y evaluación para el sistema educativo: Cuantitativa.</li> <li>3. Valoración y evaluación intercultural: Cualitativa y cuantitativa.” (PPI, 2015, p. 103)</li> </ol>
<p><b>“La pedagogía ancestral el aprendizaje se da a través de todos los sentidos.” (PPI, 2015) (p. 29)</b></p>	<p>“Para la educación intercultural bilingüe, se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural. La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona; Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), forman la Educación General Básica</p>	<p>comunidad, pueblos y nacionalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una educación integral para lograr la excelencia académica.</li> <li>• La práctica del respeto mutuo.</li> <li>• Las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas.</li> <li>• El desarrollo de nuevos conocimientos y el sincretismo de los conocimientos andinos-yunkas con los conocimientos occidentales.</li> <li>• La continúa actualización de conocimientos.</li> <li>• La práctica de la interculturalidad.</li> <li>• Uso de la lengua kichwa en la comunidad.” (PPI, 2015) (p. 33)</li> </ul>	<p>Para facilitar el manejo de los instrumentos de valoración se establecen los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración y evaluación para la CEIIB-IR: Cualitativa.</li> <li>2. Valoración y evaluación para el sistema educativo: Cuantitativa.</li> <li>3. Valoración y evaluación intercultural: Cualitativa y cuantitativa.” (PPI, 2015, p. 103)</li> </ol>

---

Intercultural Bilingüe –EGBIB”  
(Secretaría del Sistema de  
Educaación Intercultural  
Bilingüe, 2019, p. 30)

**“La metodología de educación en acción prevalece el principio de la libertad para que los educandos puedan decidir libre y espontáneamente sus actividades, siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje.” (PPI, 2015) (p. 29)**

“Para el proceso pedagógico y el logro de dominios; es importante considerar la pedagogía indígena de la nacionalidad, como formas de transferencia de saberes que desarrollaban nuestros sabios (se educa con el ejemplo) (Secretaría del Sistema de Educaación Intercultural Bilingüe, 2019) (p. 27)

“Una vez que los estudiantes adquirieron los conocimientos nuevos, desarrollaron las destrezas, habilidades y valores, están listos para poner en juego su imaginación, su creatividad, su ingenio, su fantasía, para inventar, crear, innovar con los conocimientos dominados. Por eso, en esta etapa se plantearán actividades que orienten a los niños a

---

---

la invención o creación de nuevas situaciones con total libertad” (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019) (p. 31)

**“Los materiales didácticos problematizan, estimulan la investigación y ayudan a despertar el interés, haciendo de la Comunidad Educativa un lugar recreativo en donde el estudiante desarrolla sus destrezas, habilidades y conocimiento.” (PPI, 2015) (p. 30)**

“El docente debe adquirir y proporcionar los recursos y materiales didácticos con los que los estudiantes desarrollarán los aprendizajes y lograrán los dominios. Estos materiales con pertinencia cultural, también serán elaborados con la finalidad de ambientar los diferentes espacios, constituyéndose en ambientes de aprendizaje acogedores y estimulantes. Se involucrará a los padres de familia y a la comunidad en la elaboración y consecución de materiales educativos.” (Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019) (p. 33)

---

*Nota.* Esta tabla se observa la comparación de los Principios del Constructivismo de la Propuesta Pedagógica Vigente en la Institución Educativa

### **3.2. Análisis e interpretación**

La propuesta pedagógica basada en el constructivismo encamina a la buena práctica educativa, ya que se basa en principios de operatividad de todos los procesos administrativos, académicos y evaluativos y así generar un aprendizaje significativo, además, la propuesta constructivista, los sujetos son constructores activos del conocimiento sobre el mundo exterior y sobre sí mismos, a través de estas construcciones, hace posible que los seres humanos analicen e interpretan lo que sucede a su alrededor.

De esta forma se asume que en concordancia con la epistemología constructivista, debe tenerse en cuenta que los productos que emerjan en la interacción de los procesos educativos deberán ser considerados como distinciones provisionales, entendidas éstas como señalamientos realizados por un observador frente a una unidad (Castillo, 2017).

Se debe tener en cuenta que para todo diseño pedagógico debe existir motivación, exposición y crítica, todos estos principios se los deben construir en las clases y hogar. Los dos primeros se basan en la esencia misma de las actividades, el tercer principio se ve relacionado con los aspectos formales que se encuentran consignados en los “formatos de plan de clase” en donde se deja de manera explícita que objetivo persigue la actividad, su socialización y evaluación.

La propuesta en base a la construcción de los conocimientos, deberá ser el eje principal de toda Institución Educativa, visionada como un reto y asumida desde cada uno de los docentes, técnicos y más servidores del sistema educativo en cada uno de los espacios, escenarios y tiempos, pero principalmente desde el compromiso y decisión de los docentes quienes harán aportes interesantes para construir y desarrollar nuestra episteme de los Pueblos y Nacionalidades, como una estrategia y reto alternativo para el mundo de los próximos siglos, a través de un nuevo método denominado como el camino vivencial simbólico relacional.

En la actualidad el sistema educativo y el Gobierno de la República del Ecuador tienen como objetivos atender grupos heterogéneos. Creando escenarios de pluriculturalidad, donde se fomente la tolerancia, además debe promover prácticas que ayuden a mejorar las metodologías de enseñanza, para lo cual los principios didácticos constructivistas se consideran prácticas inclusivas que articulan las acciones pedagógicas al nivel y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Los cinco principios didácticos que trabajan en la Institución Educativa son: aprendizaje cooperativo, enseñanza explícita, retroalimentación, estrategias de metacognición y modelaje cognitivo. Donde el docente debe desarrollar metodologías de enseñanza que ayuden a mejorar las barreras del aprendizaje y participación. Para lo cual se recomienda lo siguiente:

- a) Estrategias de motivación: esto permitirá motivar el aprendizaje en cada estudiante.
- b) Metodologías activas: aquí el docente tiene el trabajo de realizar una investigación previa y hacer participe al estudiante para conocer si capta la información suministrada.
- c) Fomentación del trabajo en equipo: aquí el docente en el aula debe promover la armonía y una convivencia basada en la empatía y como resultados se obtendrá que el estudiantado se sentirá más motivado por aprender.
- d) La filosofía de aprender a aprender: Ayuda a que el estudiante a organizar y analizar la información presentada por el docente en la clase.
- e) El cambio en la organización escolar: Aquí los docentes deben planificar las actividades considerando las necesidades educativas de cada estudiante. Las actividades pueden ser actos cívicos, celebración de efemérides, fiestas escolares, paseos, entre otros.

## Conclusiones

Con la finalización del análisis de los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Para fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación, se debe establecer que el constructivismo es un modelo pedagógico que ayuda a los estudiantes a interactuar con su entorno, con el fin de construir los aprendizajes y así encaminar a una práctica educativa de calidad.

Con la valoración de los principios del Constructivismo, se determina que la teoría del constructivismo permite que los estudiantes sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, a través de problemas de la vida cotidiana podrán formarse en un aprendizaje significativo, ya que el estudiante interactúa con su entorno. Este modelo que se base principalmente del constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación.

La Propuesta Pedagógica es un requisito indispensable que se requiere que tengan las instituciones educativas para la creación y funcionamiento. Por tal motivo, se determinó que el Modelo Pedagógico Constructivista influye positivamente en el proceso de aprendizaje, donde el estudiante es el actor principal creador de su propio conocimiento.

Se considera que los principios didácticos como normas que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles de una Institución Educativa. Y ayudan a los docentes a emplear de mejor manera los principios didácticos. Este último depende del aprendizaje que se quiera lograr en los estudiantes.

El aprendizaje basado según la teoría de Vygotsky, ayuda a incorporar en el aula un aprendizaje significativo. Y gracias al constructivismo donde parte de los conocimientos previos, y así facilitarán los procesos de indagación y promoverán la construcción social.

## Recomendaciones

Con la finalización del análisis de los principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro, se obtuvieron las siguientes recomendaciones:

Se recomienda Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe De Educación Básica "INTI RAYMI", seguir con el trabajo con esta propuesta pedagógica, ya que es fundamental desde la infancia, con el fin de desarrollar jóvenes y adultos más conectados consigo mismos.

Se recomienda al líder de la institución educativa difundir por medios de comunicación, este método de enseñanza aprendizaje, para que así tenga conocimiento la sociedad, de la alternativa de estudio, para nuestros hijos, el de aprender haciendo en vida y para la vida.

Esta investigación servirá como base para futuros trabajos basados en Principios del constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "INTI RAYMI" del cantón Saraguro, puesto que este tema es muy amplio y merece tener una continuación más precisa para poder determinar cuál es el mejor modelo de gestión.

## Referencias

- Arias, E. (2016). *Fundamentos pedagógicos basados en la educación progresiva que proporcionan orientaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 12 de Mayo de 2021, de UTMACH: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9069/1/E-5425\\_ARIAS%20ARIAS%20ESTEFANNY%20%20ANDREA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9069/1/E-5425_ARIAS%20ARIAS%20ESTEFANNY%20%20ANDREA.pdf)
- Artieres, E., Pérez, D., Andrade, L., Solano, M., Riofrio, V., Torres, P., & Brizuela, S. N. (2021). *Ser maestro en tiempos de pandemia*. Perú: Pearson Educación de Perú.
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica en la Educación*. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Castillo, D. (2017). *DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL A TRAVÉS DE LA BIODANZA EN EL GRADO QUINTO DEL COLEGIO TABORA DE BOGOTÁ DE LA JORNADA DE LA MAÑANA*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11863/Proyecto%20biodanza%20.pdf%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clayton, R. (2021). *Aportes de Comenio a La Educación*. Obtenido de Pdfcoffee: <https://pdfcoffee.com/aportes-de-comenio-a-la-educacion-5-pdf-free.html>
- Díaz, M. (2021). *PEDAGOGÍA. LA PROBLEMÁTICA DE LAS COMPETENCIAS*. Obtenido de [https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/13365/Flexibilidad\\_curr%C3%A Dculum%20y%20pedagog%C3%ADa\\_%2020\\_04\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/13365/Flexibilidad_curr%C3%A Dculum%20y%20pedagog%C3%ADa_%2020_04_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Evolvingeducation. (2018). *Constructivismo social*. Obtenido de Evolvingeducation: <https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/#:~:text=El%20constructivismo%20social%20enfatisa%20la,conocimientos%20presentes%20en%20el%20individuo.>
- Lazaro, V. (2015). *Fundamentos epistemológicos de una propuesta educativa de Filosofía para niños, y el rol de las docentes de educación inicial*. 1-29.

- Malajovich, A. (2008). *IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*.  
Obtenido de Universidad Santo Tomás:  
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula\\_mariachalela/importancia\\_de\\_la\\_didctica\\_en\\_la\\_educacin\\_preescolar.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html)
- Mallart, J. (2000). *Cap. 1: Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Obtenido de  
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Obtenido de Ministerio de Educación:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*.  
Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Propuesta-Pedagogica.pdf>
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. . *INNOVACIONES EDUCATIVAS* , 41-54.
- Palos, J. (2018). *La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global*.  
Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>
- PPI. (2015). *Proyecto Educativo Comunitario*. Saraguro: CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACION BASICA "INTI RAYMI".
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje - Capítulo II*. Recuperado el 5 de Junio de 2021, de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOSEIB*.  
Recuperado el 5 de Junio de 2021, de SEcretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

SUMMA. (s.f.). *Dominio del conocimiento*. Recuperado el 5 de Junio de 2021, de SUMMA:  
<https://www.summaedu.org/dominio-del-conocimiento/>

UNAM. (2020). *La Pedagogía en interacción con la Educación y la Didáctica*. Obtenido de UNAM:  
<https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/b2c2f466-c08f-407c-ad1d-621354e9df0b/LaPedagogiainteraccionEducacionDidactica/index.html>

UNESCO. (2014). *Educación*. Obtenido de UNESCO:  
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

UNIR. (2020). *¿Qué tipos de pedagogía existen?* Obtenido de UNIR:  
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-pedagogia/>

