



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

ECONOMISTA

TRABAJO DE TITULACIÓN

El rostro de la pobreza en el cantón Catamayo, provincia
de Loja

Autora: Jiménez Castillo, Joselyn Anahí

Directora: Torres Gutiérrez, Tania Paola

LOJA - ECUADOR

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 29 de septiembre de 2021.

Doctora

Daysi García Tinisaray

Directora de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: El Rostro de la Pobreza en el cantón Catamayo, provincia de Loja, realizado por Joselyn Anahí Jiménez Castillo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Asimismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Tania Torres Gutiérrez, Ph D.

C.I.: 1103216105

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Joselyn Anahí Jiménez Castillo, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: El Rostro de la Pobreza en el cantón Catamayo, Provincia de Loja, de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, específicamente de los contenidos comprendidos en: Preliminares, Introducción, Capítulo 1. Marco Teórico y Evidencia Empírica, Capítulo 2. Descripción del cantón y Metodología, Capítulo 3. Resultados (Relato de los hogares), Capítulo 4. Discusión de Resultados y Recomendación de políticas Públicas, siendo Tania Paola Torres Gutiérrez, Ph D, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Autor: Joselyn Anahí Jiménez Castillo.

C.I.: 1150502407

Dedicatoria

A Dios y la Virgencita del Cisne, sin su bendición nada de esto habría sido posible.

A mis padres César y Glenda, por su apoyo, trabajo y sacrificio a lo largo de toda mi vida, gracias a ustedes soy lo que soy y he llegado hasta aquí. Que fortuna es tenerlos y sin duda, son mi ejemplo a seguir.

A mis hermanas Camila y Fanny, por su compañía y apoyo en todo, siempre.

A mis abuelitos, aquí en la tierra y en el cielo, son mi motor, sin sus oraciones, cuidado y cariño esto no tendría sentido.

A mis tíos y primos, su apoyo incondicional, ejemplo, cariño y motivación constante han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, a mis amigos, a quienes ya estuvieron cuando empecé esta travesía y a los que conseguí a lo largo de la misma, gracias por su apoyo, por su cariño y por vivir conmigo lo bueno y lo malo.

Que bendición tenerlos.

Joselyn.

Agradecimiento

El presente trabajo de fin de Titulación solo pudo ser posible gracias al apoyo de varias personas a quienes expreso mi más sincero y profundo agradecimiento.

En primer lugar, gracias a mi directora de tesis Tania Torres y a mis revisores Daniel Maldonado y Jorge Martínez por su tiempo y apoyo durante la realización de este trabajo, sus comentarios y sugerencias han sido fundamentales para que culminará este proyecto con éxito.

Gracias a las autoridades a la Abg. Narcisa Ajila, vicalcaldesa del cantón Catamayo y al Ing. José Salinas, presidente del GADP El Tambo, quienes en medio de sus apretadas agendas se dieron el tiempo para brindarme su ayuda desinteresada y así también, gracias a dos valientes mujeres quienes me abrieron las puertas de su hogar y me permitieron contar su historia. Lo valoro muchísimo, nada de esto habría sido posible sin su ayuda.

Gracias a mi alma máter la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos los profesores de la facultad de Economía quienes han forjado mi crecimiento profesional, gracias por compartir sus conocimientos y por ser un excelente ser ejemplo de profesionales íntegros.

A mis compañeros, este recorrido ha tenido sus altos y bajos pero el vivir cada uno de ellos con ustedes ha sido muy gratificante y enriquecedor.

A Dios y la Churonita, sin su bendición no hubiese tenido la fortuna de vivir esta experiencia llena de enseñanzas personales y profesionales.

Finalmente, a mi familia, todo esto es por y para ustedes. Me faltará la vida para poder devolverles todo lo que han dado y hecho por mí, pero espero poder hacerlo algún día.

Gracias siempre.

Índice de contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
<i>Índice de contenido</i>	<i>VII</i>
Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Capítulo uno	5
Marco teórico y evidencia empírica	5
1.1 Marco teórico	5
1.1.1 <i>Pobreza</i>	5
1.1.2 <i>Políticas públicas</i>	14
1.2 Evidencia empírica	18
Capítulo dos.....	22
Descripción del cantón y metodología.....	22
2.1. Descripción del cantón de estudio.	22
2.2. Metodología	24
2.2.1. <i>Tipo de investigación</i>	24
2.2.2. <i>Diseño metodológico</i>	24
2.2.3. <i>Fuentes de información</i>	26
Capítulo tres	28

Relatos de los hogares	28
3.1. Mejor ser pobre antes que ser millonario.....	28
3.2. La deuda de la educación.....	32
Capítulo cuatro.....	35
Discusión de resultados y recomendación de políticas públicas	35
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	35
4.1.1. <i>Análisis por categorías.....</i>	35
4.1.2. <i>Pobreza Objetiva y Pobreza Subjetiva.....</i>	38
4.1.3. <i>Información de los Hogares y Grupo Focal.....</i>	39
4.2. Recomendaciones de Política Pública	42
4.2.1. <i>Accionar en pro de la vivienda, alimentación e ingresos.....</i>	43
Conclusiones	52
Recomendaciones	54
Referencias.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Metas y objetivos del PTOD 2014-2018.....	43
Tabla 2 Políticas implementadas en educación y salud.....	45
Tabla 3 Recomendaciones de política pública.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Mapa político de Catamayo.....	22
--	----

Resumen

La pobreza es un fenómeno social latente a nivel mundial, ampliamente analizado en la literatura principalmente desde un enfoque cuantitativo. No obstante, los estudios de carácter cualitativo carecen de la misma frecuencia de estudio, a nivel provincial no se han desarrollado análisis similares y, a nivel nacional son escasos. Al efecto, la presente investigación busca describir a la pobreza desde la experiencia personal de la población que vive en situación de pobreza, desde una óptica que vaya más allá de las cifras e indague los distintos escenarios sociales y económicos que vive día a día la población pobre del cantón Catamayo. Para ello se entrevistó dos hogares pobres del Tambo, la parroquia mas pobre del cantón por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), para relatar sus historias de vida. Así también, con la ayuda de autoridades del cantón se contrastó información que permitió la recomendación de políticas públicas. Los resultados obtenidos muestran la dura realidad de algunas familias del cantón, por lo cual es necesaria la acción pública y privada para contrarrestar problemas consernientes a vivienda, educación, salud, alimentación e ingresos.

Palabras claves: pobreza, NBI, historia de vida.

Abstract

Poverty is a latent social phenomenon worldwide, widely analyzed in the literature especially from a quantitative approach. However, qualitative studies lack the same frequency of study, similar analyses have not been developed at a provincial level and, at a national level, they are scarce. In this context, this research seeks to describe poverty from the personal experience of the population living in poverty, from a perspective that goes beyond the numbers and investigates the different social and economic scenarios that the poor population of Catamayo canton lives day by day. For this purpose, two poor households in El Tambo, the poorest village in the canton in terms of Unsatisfied Basic Needs (UBN) , were interviewed to share their life stories. Also, with the help of the authorities of the canton, we contrasted information that allowed us to recommend public policies. The results obtained show the tough reality of some families in Catamayo, which is why public and private action is necessary to combat problems related to housing, education, health, food and income.

Keywords: poverty, UBN, life story.

Introducción

La pobreza constituye un fenómeno ampliamente estudiado, cuyas implicaciones no son solo económicas sino también sociales, culturales, políticas y medio ambientales. Su amplio significado ha conllevado a que se trate de un tema de debate global, tal es así que empresarios, académicos y políticos no han logrado llegar a un acuerdo con respecto a lo que es la pobreza, qué implica y qué se debe hacer al respecto; sin embargo, en lo que sí han coincidido es que es un problema, uno que requiere políticas eficientes para erradicarlo (Alcock, 1997).

En este sentido, a lo largo de los años se ha desarrollado una serie de indicadores que contribuyen a la medición de este problema social entre los cuales se encuentra el de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), método no monetario que nació en América Latina en la década de 1980 con el fin de brindar un análisis social sobre las carencias clave que caracterizan a un grupo poblacional (Fresneda, 2007).

En Ecuador, el método de NBI es utilizado como una de las principales medidas de pobreza. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC] (2021) el 32,6% de la población ecuatoriana es pobre por NBI a diciembre del 2020, una cifra que lamentablemente es insuficiente para dimensionar el modo de vida de los hogares pobres a nivel nacional, enfoque que caracteriza la presente investigación, esto es, desde el ámbito cualitativo. En este sentido, el objetivo del trabajo desarrollado fue indagar en la realidad socio-económica de los hogares pobres del cantón Catamayo, provincia de Loja, para determinar los factores que condicionan tal situación, así como determinar zonas de mayor afectación y posibles acciones a llevar a cabo para superar esta realidad en términos de política pública.

En correspondencia, este estudio es de tipo cualitativo y descriptivo con énfasis en la experiencia de vida de la población en situación de pobreza; en consecuencia, la metodología planteada fue de Investigación de Acción Participativa que considera el proceso de exploración como un proceso activo y participativo; la técnica principal utilizada fue la historia

de vida. Se trabajó con fuentes de información tanto primarias como secundarias, siendo las primeras los hogares en situación de pobreza y la comunidad de informantes calificados seleccionados para el estudio; mientras que, las secundarias se constituyeron por las investigaciones disponibles en bases de datos científicas y en fuentes oficiales a nivel nacional e internacional. Como resultados se logró redactar dos historias de vida pertenecientes a hogares pobres de la parroquia el Tambo, cantón Catamayo; así como una recomendación de política pública que se espera permita mejorar la calidad de vida de los hogares de este lugar.

Después de la introducción, la investigación comprende cuatro capítulos. El primero enfoca el marco teórico y la evidencia empírica correspondiente a los temas de Pobreza y Políticas Públicas. El segundo capítulo corresponde a la metodología y su descripción detallada. En el tercero se presentan los resultados que se concretan en dos historias de vida; mientras que el cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados, y la recomendación de Política Pública. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones más relevantes.

Capítulo uno

Marco teórico y evidencia empírica

1.1 Marco teórico

El marco teórico incluye la precisión de ciertas definiciones, las teorías que sustentan el objeto de análisis, en este caso la pobreza, y la evidencia empírica más representativa.

1.1.1 Pobreza

1.1.1.1 Origen. Para conocer los inicios de la pobreza es importante situarse en la historia y evolución del ser humano, específicamente, hace aproximadamente 2,5 millones de años en la etapa del homo habilis. Durante esta etapa el hombre era nómada y logró sobrevivir a factores climáticos de todo tipo con implementos de vestir, protección y caza que encontró en la naturaleza y una mínima especialización en la fabricación de objetos de piedra. Alrededor de un millón de años después, el hombre pasó de ser homo habilis a homo erectus, aunque seguía siendo nómada; en esta nueva etapa, mejoró el sistema de recolección y caza con la fabricación de productos de madera y huesos e ideó formas para mantener el fuego. Gracias a estas dos mejoras, sus formas de alimentación cambiaron lo que permitió el aumento del volumen de masa cerebral, factor decisivo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas¹ que abrieron paso a una nueva etapa evolutiva, la del homo sapiens.

En esta nueva y actual etapa el hombre pasa de ser nómada a sedentario, desarrolla la agricultura y ganadería y con ello cambia de un sistema económico basado en la recolección a otro sustentado en la producción. Durante el desarrollo de las nuevas actividades económicas aparecieron las instituciones de propiedad, es decir, el hombre al establecerse

¹ Capacidades cognitivas.- Aptitudes que le permiten al ser humano procesar información a través de la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, analogías, entre otros (FUNDACION ONCE, 2009).

en un territorio determinado, comenzó a apropiarse de la tierra que trabajaba y con ello quienes lograban apropiarse de terrenos más grandes percibían rentas más grandes, se puede decir que desde ahí se podían evidenciar pequeñas situaciones de pobreza, pero ésta como tal aún no se contabilizaba, las desigualdades eran mínimas. A partir de dichas instituciones de propiedad, el hombre empieza un nuevo proceso de desarrollo en donde abre paso a la tecnología, se vuelve más productivo porque puede destinar menos horas a las actividades cotidianas como la agricultura, ganadería, construcción, confección de vestimenta, entre otros y dedica más tiempo a idear nuevas formas de producción, así como también nuevas herramientas y productos que mejorarían su calidad de vida. Lamentablemente no toda la sociedad crecía o se desarrollaba a la par por lo que es en estas desigualdades en donde la pobreza tomaba lugar (Garrido Koechlin, 2013).

1.1.1.2 Causas. La pobreza es uno de los fenómenos más estudiados a nivel mundial principalmente porque es un concepto de múltiples definiciones, por ello, es importante determinar la verdadera naturaleza del problema antes de delimitarlo. Spicker (2009) indica que en las ciencias sociales la pobreza puede ser divisada por varias razones que se engloban en tres:

- **Condiciones materiales.** En estas constan razones como los recursos limitados, patrones de privación y necesidades materiales en general. Una persona puede ser pobre porque no cuenta con los bienes materiales que desea o porque no cuenta con los recursos necesarios para adquirir estos bienes deseados (Spicker, 2009).
- **Condiciones económicas:** Relacionadas con los estándares de vida, desigualdad en la distribución de la riqueza y posición económica. Una persona puede ser pobre porque no cuenta con los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas (Spicker, 2009).
- **Condiciones sociales:** En estas constan razones como violación a los derechos de las personas, exclusión, dependencia de beneficios por parte del Estado o entes de ayuda

social y privación de seguridad social. Una persona puede ser pobre porque no cuenta con los recursos necesarios para desenvolverse en la sociedad, esto puede ser delimitado de acuerdo a las características del lugar donde habitan (Spicker, 2009).

1.1.1.3 Definiciones. Entender la pobreza, conlleva indagar que no sólo implica cuestiones económicas sino también sociales, culturales, políticas, y medio ambientales, al respecto Alkire (2011) señala: “La pobreza puede significar mala calidad de salud o educación, ingresos bajos, vivienda en condiciones precarias, trabajo poco digno, desempoderamiento político, mala alimentación, inseguridad; los componentes cambian de acuerdo a las personas, el tiempo y el lugar” (Alkire, 2011).

Por tanto, al caracterizarse por ser un fenómeno social de difícil definición debido a la amplia cantidad de contextos en los que se la puede evidenciar, se genera cierta controversia a la hora de definirla. A continuación, se presentan algunas definiciones sobre la pobreza a partir de diferentes autores.

Ravallion (1994) define a la pobreza como la incapacidad económica de un grupo de personas para alcanzar un bienestar mínimo de acuerdo a los estándares de la sociedad en la que se desenvuelven; por su parte Alcock (1997) señala que la pobreza se basa en la noción de subsistir, una persona pobre es aquella que no cuenta con los recursos suficientes para mantenerse vivo.

Por su parte, Anand y Sen (1997) conciben a la pobreza más allá de los ingresos, manifiestan que la peor forma de pobreza es aquella que se encuentra en la privación de las capacidades básicas, cuando se impide el desarrollo pleno de las capacidades de la persona y de su libertad. Las autoras señalan que las personas son pobres cuando no tienen la autonomía de decidir lo que cada uno de ellos considera racional que vale la pena tener y ser (Anand y Sen, 1997).

La pobreza degrada y destruye, moral, social y biológicamente a la vida del ser humano, ser pobre significa no contar con lo necesario para el bienestar material y al mismo

tiempo encontrar una negación de opciones y oportunidades para tener una calidad de vida tolerable (Boltvinik, 2003).

Wagle (2002) manifiesta que el concepto de pobreza va a depender de quien lo defina, es decir, para un economista la pobreza es la carencia de ingresos que tienen las personas por lo cual no pueden satisfacer sus necesidades básicas; para un sociólogo o antropólogo una persona es considerada pobre si se encuentra excluida de la sociedad por su comportamiento anormal y deseo de aislamiento; en tanto que, para otros profesionales la pobreza radica en la incapacidad del ser humano de desarrollar sus capacidades individuales, lo cual le impide obtener un nivel básico de bienestar social (Wagle, 2002).

En este contexto, la pobreza no es más que un fenómeno social que evidencia las necesidades y carencias que tienen los individuos en su entorno y que les impide y/o dificulta conseguir un bienestar económico y a su vez desarrollarse en la sociedad.

1.1.1.4 Antropología de la pobreza. Complementariamente a lo expuesto, conviene enfocar la pobreza desde la antropología, teniendo en mente que se trata de una ciencia que estudia al hombre en un sentido holístico, es decir, sus características físicas, biológicas y su comportamiento. Es así que, la antropología de la pobreza busca darle sentido a la conducta del ser humano que se considera pobre (García, 1995). En la actualidad, este término se conoce también como “cultura de la pobreza”.

García (1995) destaca que quien acuñó el término antropología de la pobreza fue Oscar Lewis en 1959, autor del libro *Antropología de la pobreza, cinco familias*; en el que mediante un enfoque etnográfico cuenta cómo viven los pobres y se refiere a la pobreza como un modo de vida persistente de generación en generación. A partir de sus obras, Lewis denota cinco rasgos propios de la cultura del pobre:

- **Rasgos económicos.** - Las familias se mantienen en una lucha constante por subsistir ya que sus ingresos no dan abasto, sus miembros son personas desempleadas y/o con salarios muy bajos, se desempeñan en ocupaciones no

calificadas, además, se ejerce el trabajo infantil y utilizan recursos (muebles y vestimenta) de segunda mano que por lo general les regalan (García, 1995).

- **Rasgos sociales.** - Las familias consolidadas por unión libre (no están legalmente casados) habitan en viviendas por lo general alquiladas y disponen de un espacio muy reducido para el número de personas que residen en el hogar. Se destacan también signos de violencia física y sexual, alcoholismo, drogadicción, entre otros (García, 1995).
- **Rasgos psicológicos e ideológicos.** - Las familias no tienen conciencia de clase, pero son sensibles a las distinciones sociales, sufren problemas de marginalidad, abandono y dependencia (García, 1995).

En esta línea destaca también el trabajo de Ardiles (2008) quien plantea una nueva reflexión sobre la pobreza: “un pobre no solo es pobre por su incapacidad de poder adquisitivo de bienes debido a sus bajos y/o escasos ingresos, también están inmersos en una compleja red de condiciones socioeconómicas, ambientales y culturales establecidas por la sociedad donde pertenecen” (p.4).

1.1.1.5 Enfoques. La pobreza es uno de los temas de mayor interés global; no obstante, no existe una teoría económica que estudie este tema en específico, es ahí donde nacen los enfoques de la pobreza. En este sentido, es importante tener en cuenta que para dimensionar a la pobreza primero es necesario saber identificarla, es decir, conocer bajo qué criterio a un individuo se lo considera pobre (Verdera, 2007).

Los enfoques de la pobreza muestran métodos conceptualmente distintos entre sí, que permiten reconocer a una persona pobre y la teoría no permite elegir un método sobre el resto pues todos tienen sus pros y contras. En este sentido es la práctica la que ha permitido escoger un enfoque de acuerdo al contexto en el que se lo aplique (Feres y Mancero, 2001).

Entre los enfoques de pobreza se distinguen:

- **Enfoque de capacidades.** El enfoque de capacidades desarrollado por Amartya Sen en 1984 señala que el nivel de vida de una persona está determinado por sus capacidades, no por los bienes que posea y los ingresos que perciba.
Sen ejemplifica lo anotado en una bicicleta. Este artefacto presenta varias características, la principal, ser un medio de transporte el cual le da a una persona la capacidad de moverse de un lugar a otro y, esta capacidad le genera al individuo una utilidad y satisfacción si encuentra satisfactorio tal movimiento. He aquí la secuencia, de un bien, a sus características, a la capacidad de funcionar y finalmente a su utilidad (Sen, 1984).

Siguiendo esta línea, los bienes no definen el nivel de vida de las personas ya que únicamente son instrumentos que permiten a un individuo desarrollar sus habilidades y/o capacidades de acuerdo a sus facultades y con ello generen una utilidad, la cual ya dependerá de la objetividad del individuo si la considera oportuna para evaluar su nivel de vida.

- **Enfoque indirecto.** Este enfoque es utilizado para medir la magnitud de la pobreza basada en las líneas de pobreza (LP) que distinguen a la población pobre y no pobre a través de sus ingresos y su consumo, y en la línea de indigencia o pobreza extrema (LI) en las que se encuentran quienes no perciben ingresos suficientes ni siquiera para cubrir sus necesidades alimentarias. Sintetizando, el enfoque indirecto clasifica a las personas como pobres cuando no tienen los recursos suficientes (en especial dinero) para cubrir necesidades que les permita salir de la categoría de pobreza (Busso, 2005).
- **Enfoque directo.** Este enfoque por su parte es utilizado para medir la magnitud de pobreza basado principalmente en las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), por ello relaciona el bienestar de los individuos con su consumo y determina su satisfacción de una o varias necesidades consideradas básicas como nutrición adecuada, vivienda digna, acceso a educación y salud, etc. (Busso, 2005).

- **Enfoque absoluto.** El enfoque absoluto es un nivel mínimo de subsistencia basado en elementos imprescindibles para subsistir, es decir, cuando los ingresos que percibe un individuo no son suficientes para obtener lo mínimo necesario para subsistir (Spicker, 1999). En este contexto, la pobreza absoluta existe cuando un individuo percibe ingresos por debajo de la media, lo que le imposibilita satisfacer las necesidades básicas (alimentación, agua, luz, entre otros).

Incluso si el país está creciendo económicamente, esto no tiene efecto alguno en las personas que se encuentran en pobreza absoluta ya que en este enfoque se compara el ingreso de un individuo y/u hogar en función de un nivel de ingresos ya establecido de acuerdo a las características del país (Habitat for Humanity, s.f.).

- **Enfoque relativo.** Peter Townsend (1985) manifestó que:

Las personas son relativamente pobres cuando no pueden obtener en absoluto o parcialmente las condiciones de vida que les permite jugar un rol en la sociedad y seguir las costumbres que se esperaría de ellos al pertenecer a cierto status de la sociedad (p.661).

Bajo este criterio, una persona es considerada “relativamente pobre” cuando sus ingresos no le permiten satisfacer condiciones de vida que la mayoría de la población puede; a diferencia de la pobreza absoluta, no son condiciones básicas, más bien se trata de comodidades que impiden que vivan una vida promedio pero que; sin embargo, tampoco provocan adversidades por alguna necesidad primordial.

1.1.1.6 Medidas. Existen diversos métodos para medir la pobreza, vistos desde dos perspectivas:

- **Pobreza objetiva.** La más conocida e utilizada, comprende las medidas monetarias y no monetarias. Sus indicadores definen la pobreza basados en la distribución de la renta de los individuos y determinan lo que se requiere para salir de la situación de pobreza (Aguado y Osorio, 2006).

- **Pobreza subjetiva.** Comprende la forma en la que los pobres ven a la pobreza desde su experiencia y percepción. Es decir, se enfoca en la utilidad individual de las personas a partir de su propia apreciación (Aguado y Osorio, 2006).

Según la CEPAL (2001) no existe una medida que se considere “la mejor” por sobre las demás, la teoría no lo permite debido a la amplitud del tema y, en la práctica se ha evidenciado que la mejor medida de pobreza siempre va a depender del contexto en el que se la aplique. A continuación, se presenta las medidas de pobreza monetarias y no monetarias a partir de la perspectiva objetiva más utilizadas para distintos análisis:

- **Medidas monetarias**

- **Líneas de pobreza.** Acerca de la Línea de Pobreza Altimir (1979) señala “Las líneas de pobreza constituyen esos cortes normativos sobre la dimensión del bienestar económico de la pirámide social, correspondientes a niveles de vida por debajo de los cuales un hogar o una persona es considerado pobre”.

La Línea de Pobreza es el monto monetario que permite a un hogar satisfacer las necesidades esenciales en su hogar, su estimación es a partir de la canasta básica de alimentos que cubre las necesidades alimentarias y de una estimación de los recursos que los hogares podrían necesitar para satisfacer sus necesidades básicas no alimentarias. Dentro de la Línea de Pobreza se encuentra también la Línea de Indigencia la cual es un monto monetario que no permite ni siquiera satisfacer las necesidades básicas alimentarias de un hogar (CEPAL, 2001).

- **Índice de recuento (H).** Mide la proporción de personas que se encuentran bajo la línea de pobreza, representando así la incidencia de la pobreza.

Al ser una medida tan sencilla, únicamente muestra la proporción de personas pobres con respecto a la población total; sin embargo, en caso de que una persona pobre aumente sus ingresos, no lo suficiente como para salir de la línea de pobreza, esto no

se verá reflejado en el índice H lo que lo convierte en un indicador limitado para medir la pobreza (Busso, 2005).

- **Brecha de pobreza.** La Brecha de Pobreza mide la profundidad de la pobreza e indica la distancia promedio existente entre las personas pobres a la línea de pobreza (Busso, 2005).
- **Índice de Sen.** Sen creó este índice con la finalidad de ir más allá de las líneas y brecha de pobreza, su propósito fue crear una función que indica la posición en la escala de ingreso de cada individuo bajo la línea de pobreza. Es decir, el definir qué tan pobre es una persona, va a depender de su posición en la escala de ingresos sin compararlos con los ingresos de otro individuo como se hace en la brecha de pobreza (Busso, 2005).
- **Medidas Foster, Greer y Thorbecke (FGT).** Este grupo de medidas son índices paramétricos que se pueden interpretar como una brecha de pobreza en la cual se pondera de acuerdo a la distancia con la línea de pobreza, mientras más lejos se encuentre de la LP mayor es el peso relativo que se le asigna (Busso, 2005).
- **Medidas no monetarias.**
- **Índice de desarrollo humano.** El IDH es utilizado en cada país a nivel mundial para medir el avance en las condiciones de vida de la humanidad a través de tres dimensiones: *longevidad*, medida a través de la variable “esperanza de vida al nacer”; *nivel de vida decente*, cuya variable de medida es el “ingreso per cápita”; y, *conocimiento*, medido a través de la variable “alfabetismo para adultos” (Busso, 2005).
- **Pobreza multidimensional.** El índice de pobreza multidimensional identifica las carencias a nivel de hogar que tiene una sociedad en los ámbitos de salud, educación y nivel de vida, lo que permite dimensionar cuantas carencias tienen las personas en un mismo período de tiempo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), s.f.).
- **Necesidades básicas insatisfechas (NBI).** Este método, el cual se usará en este trabajo de investigación, consiste en verificar si los hogares han satisfecho una serie de

necesidades previamente establecidas en base a análisis realizados con anterioridad a las encuestas de hogares. Estas necesidades van a depender de cada país; sin embargo, se puede decir que hay seis tipos de carencias básicas que existen en cualquier parte del mundo y que requieren ser mitigadas, estas son: hacinamiento, vivienda inadecuada, abastecimiento inadecuado de agua, carencia de servicios sanitarios para el desecho de excretas, inasistencia a escuelas privadas de los menores en edad escolar; y, por último, incapacidad económica (Busso, 2005).

En el Ecuador los indicadores de pobreza son una herramienta fundamental para planificar, evaluar, seguir y diseñar políticas sociales que ayuden a combatir este problema social. Las mediciones utilizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para medir la pobreza son: pobreza por ingresos, pobreza por consumo, pobreza por NBI y pobreza multidimensional, para cuyo cálculo se utilizan datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), Encuesta de Condiciones de Vida (ECV); y, del Censo de Población y Vivienda.

En definitiva, la pobreza, al tener un significado tan amplio, se ha convertido en un tema de debate global, tal es así que empresarios, académicos y políticos no han logrado llegar a un acuerdo con respecto a lo que es la pobreza, qué implica y qué se debe hacer al respecto; sin embargo, en lo que sí han coincidido es que es un problema, que requiere políticas eficientes para erradicarlo (Alcock, 1997). Por esta razón también se ha considerado pertinente introducir el tema de políticas públicas.

1.1.2 Políticas públicas

1.1.2.1 Definiciones. Las políticas públicas son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, por ende, permiten demarcar: las discusiones políticas, problemas y soluciones de manera específica, vincular temas a soluciones más amplias o secuenciales, plantearse esfuerzos compartidos y participar de manera específica (Lahera, 2004).

Parsons (2013) sobre el concepto de política pública manifiesta “Por una parte, supone la idea de lo público como una dimensión de la actividad humana regulada e intervenida por la acción gubernamental. Por otra parte, el significado moderno se vincula a la capacidad del gobierno para intervenir racionalmente en la solución de los problemas públicos”.

Las políticas públicas son diferentes a otros instrumentos de uso habitual en el sector público, como las leyes, metas ministeriales, prácticas administrativas y las partidas o glosas presupuestarias. Lahera (2004) en su libro *Introducción a las Políticas Públicas* argumenta que una política pública “corresponde a cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público, los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado” (p. 8).

Recapitulando, las políticas públicas son acciones que se enfocan en mitigar los problemas sociales que afectan a un país o región, las cuales deben ser ejecutadas a través de decisiones del Gobierno con un único objetivo que es generar bienestar en la sociedad.

1.1.2.2 Tipos Autores como Aguilar (1992) y Vélez (2005) manifiestan que la tipología de políticas públicas más útil y más usada por los investigadores es la de Lowi (1996) quien en su artículo “Políticas públicas, Estudio de caso y Teoría Política” define cuatro tipos de políticas públicas:

- **Política distributiva.** Es una acción del poder público que concede cierta autorización especial a casos particulares, que por lo general previamente cumplen ciertas condiciones, para distribuirse recursos públicos siempre divisibles.

Aguilar (1992) denota “las políticas distributivas se caracterizan por la facilidad con que pueden desagregarse los recursos y repartirse en pequeñas unidades independientes las unas de las otras y libres de toda regla general” (p. 102).

- **Política regulativa o reglamentaria.** Es una acción pública que consiste en dictar normas que afectan el comportamiento de la ciudadanía en general, el impacto de este tipo de políticas se evidencia directamente en la elevación de los costos o en el cambio de las opciones individuales.

La diferencia entre la política regulativa y la distributiva se da básicamente en que la política regulativa implica una decisión directa sobre quien será el beneficiado y perjudicado en el corto plazo (Aguilar, 1992).

- **Política redistributiva.** Este tipo de política, en la cual se enmarcará este trabajo de investigación, consiste en que el poder público genera ciertos criterios los cuales dan acceso a ventajas, pero ya no individuales, si no a un grupo de la población (puede ser un sector productivo, económico, entre otros).

Respecto a esto, Aguilar (1992) señala que “el objetivo que persigue la política redistributiva no es el uso de la propiedad sino la propiedad misma, no un trato igual sino igual propiedad, no el comportamiento sino la existencia misma” (p. 103).

- **Política constitutiva o constituyente.** La política constituyente implica una acción pública a través de la cual son definidas las reglas y/o normas acerca del poder del Estado, es decir, este tipo de políticas no afectan a los ciudadanos sino más bien a quienes ejercen el poder público en un país (Aguilar, 1992).

1.1.2.3 Características. Moreno (2009) manifiesta que los resultados de las políticas públicas van a depender del lugar y situación en la que se las aplique, sin embargo, para que dichas políticas sean de calidad deben contar con las siguientes características:

- **Estabilidad.** Esta característica se asocia con la facultad de los hacedores de política para concretar y hacer cumplir acuerdos intemporales a fin de preservar ciertas políticas fundamentales, más allá del mandato de determinados funcionarios públicos. La estabilidad de las políticas públicas está directamente vinculada con su credibilidad. (Moreno, 2009)
- **Adaptabilidad.** Esta característica distingue la importancia que tienen los países de adaptar sus políticas en respuesta a situaciones que estén atravesando pero que si estas políticas no estén dando el resultado deseado también se las pueda modificar. (Moreno, 2009)
- **Coherencia y coordinación.** Esta característica recalca la importante de que quienes participen en la creación de una política pública coordinen sus acciones y dejen de lado los intereses particulares para generar políticas coherentes (Moreno, 2009).
- **Calidad de la implementación y de la efectiva aplicación.** Esta característica depende principalmente del grado en que los hacedores de política cuenten con los incentivos y recursos para invertir en sus capacidades para erradicar así la burocracia incapaz e incompetente (Moreno, 2009).
- **Orientación hacia el interés público.** Esta característica está estrechamente vinculada con la desigualdad, destacan la importancia de que los hacedores de política al momento de la toma de decisiones tengan como eje principal el bienestar social (Moreno, 2009).
- **Eficiencia.** Esta característica sostiene que a medida que los hacedores de política implementen políticas que favorezcan a grupos minoritarios alejándose así del bienestar social no se estaría cumpliendo la asignación eficiente de los recursos (Moreno, 2009).

Así pues, en base a la teoría se evidencia que las políticas públicas están fuertemente relacionadas con la pobreza principalmente porque quienes las hacen tienen como objetivo básico el erradicar este fenómeno social a través de la mejora de la calidad de vida de los habitantes de una localidad. Todo esto se vincula al Estado de Bienestar, “la intervención en

materia de políticas públicas ofreció un lugar al ciudadano, pero también obligó al Estado a proveer asistencia y ser el soporte de todo aquel que tuviese necesidades como consecuencia de las transformaciones económicas” (Satriano, 2006, p. 63).

1.2 Evidencia empírica

Existe una amplia variedad de estudios que se enfocan en la pobreza mediante un enfoque metodológico cuantitativo principalmente, como es el caso de González y García-Vélez quienes en 2019 realizaron un importante aporte al estudio de la pobreza en el Ecuador a través de las curvas TIP período 2009-2019; las curvas TIP permiten graficar el comportamiento de la pobreza en torno a tres indicadores: incidencia, intensidad y desigualdad en los pobres. La conclusión fue que las condiciones del país con relación a la pobreza han mejorado durante el período de estudio, esto gracias a la implementación de una serie de políticas públicas dirigidas al aumento del Gasto social como porcentaje del PIB que pasó de 7,8% en 2009 a 9,8% en 2015 (González y García Vélez, 2019).

En la provincia de Loja en el año 2015 se desarrolló un proyecto de tesis en el cantón Olmedo en el cual el objetivo fue analizar la pobreza multidimensional de los hogares de este cantón con datos del año 2013 aplicando el índice de pobreza multidimensional propuesto por Alkire y Foster. Los resultados sugieren que la tasa de incidencia de la pobreza multidimensional del cantón Olmedo en ese año fue de aproximadamente 33,68 %, de este porcentaje el 2.15% corresponde a la zona urbana mientras que, el 31.53% restante a la zona rural. La intensidad de la pobreza indica qué tan pobres son los pobres, ejemplificando, en el área rural y urbana la persona pobre promedio sufre privaciones del orden del 40.36% y 40.81% de los indicadores (educación, salud, nivel de vida) respectivamente, por lo que una vez más se evidencia que los más afectados por este fenómeno social son los habitantes del sector rural (Guamán, 2015).

No obstante, debido a que el enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, conviene referir estudios con este enfoque, aunque resulten escasos, en especial en Ecuador. A continuación, se destacan algunos aportes a la pobreza con enfoque cualitativo:

En España, Miralles y Villarroya (1998) realizaron un importante aporte al análisis de la pobreza desde un punto de vista cualitativo con su tesis titulada “Vivir sin dinero en un medio hostil. Adelaida Martínez y el honor de la pobreza” en la que a través de la historia oral se construye un relato sobre cómo se gestan las estrategias de supervivencia de una mujer para conseguir una vida digna, en este caso se trata de la historia de vida de Adelaida Martínez una mujer pobre que vive en un barrio marginal. Con este trabajo, las autoras se propusieron mostrar la pobreza de España como un desafío intelectual (Miralles y Villarroya, 1998).

En México, una investigación titulada La historia de familia: Una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima, con enfoque cualitativo, aplicó la técnica de la historia oral temática para abordar los temas de familia, pobreza y religión. A través de la historia relatada por las familias, se obtuvo una matriz de información en la cual se detalla la relación de cada familia con su religión, además de las vivencias y dinámicas de la relación con el grupo de religión al que pertenecen. A su vez, se tuvo la oportunidad de explorar la percepción que tienen todos los miembros de la familia sobre sus condiciones de vida, a través de sus fracasos, triunfos y sueños (Cuellar, 2004).

Avellaneda en 2009 publicó una investigación titulada “La investigación cualitativa en el estudio de las relaciones entre movilidad cotidiana y pobreza en el contexto latinoamericano. Un caso aplicado a la Lima metropolitana” en la que utilizó el método de investigación cualitativo con enfoque inductivo y técnicas como la observación científica, la entrevista de investigación social y la investigación documental con el fin de tener un mayor contacto con la realidad social en la que quería ahondar. Mediante las técnicas mencionadas

se evidencia que existe una estrecha relación entre las variables: pobreza, territorio, movilidad y exclusión social.

El autor concluye que el comportamiento de las personas en situación de pobreza está fuertemente relacionado con la organización funcional del territorio urbano y de su capacidad económica. Lima es una ciudad caracterizada por la concentración de funciones en la zona central y la ubicación de las zonas de residencia de personas pobres en la zona periférica, por ello, las personas que viven en la periferia se ven obligadas a moverse en transporte público, pues la distancia es amplia y no cuentan con transporte privado, por la falta de servicios y/u oportunidades laborales, educativas y sociales cerca de su lugar de residencia, lo que hace que desarrollen la mayor parte de su diario vivir lejos de su hogar (Avellaneda, 2009).

Por su parte, Gamboa Barboza (2009) realizó una investigación en Costa Rica titulada "La pobreza como desolación: vivencias y representaciones en mujeres y hombres rurales" en la cual aplicó la metodología de historia oral y a través de entrevistas en profundidad se propuso indagar en como hombres y mujeres de diferentes etnias nacidos el siglo XX y pertenecientes a las zonas rurales de Costa Rica han sentido y vivido la pobreza. Lo que la autora rescata de su investigación es que los entrevistados representan la pobreza de manera individual y mística; sin embargo, perciben a este fenómeno social desde un punto de vista dramático que confunde lo afectivo y lo moral (Gamboa Barboza, 2009).

Finalmente, Ruiz et al. (2016) desarrollaron una investigación durante cuatro años titulada "La historia doble de Villa Clarín: Violencia y desarraigo – resiliencia y asistencialismo". En esta comunidad situada en el departamento de Magdalena - Colombia se propusieron reconstruir históricamente la situación de pobreza extrema de sus moradores con la tradición oral y el análisis sociológico de esta, a través del método de Investigación Acción Participativa. Concluyeron que en la historia de la comunidad de Villa Clarín existen cuatro ejes sociológicos que han impedido su desarrollo: La violencia política y el abandono

del Estado, la resiliencia y marginalidad, el asistencialismo y dejadismo, y el desarraigo e individualismo (Ruiz *et al.*, 2016).

Capítulo dos

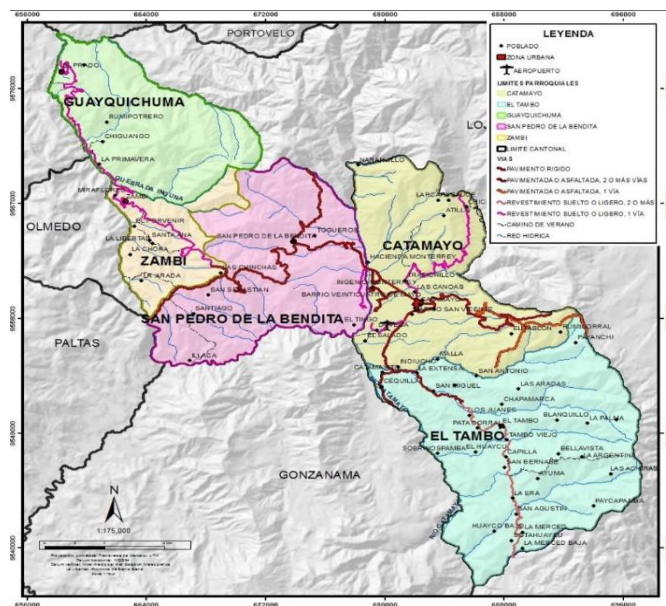
Descripción del cantón y metodología

2.1. Descripción del cantón de estudio.

El cantón Catamayo data desde el 22 de mayo de 1981, fecha en la cual bajo el gobierno de Jaime Roldós Aguilera se emancipa del cantón Loja y deja de ser la parroquia rural La Toma. Su nombre proviene del dialecto paltense formado por dos voces *Catay* que significa “aquí” y *Mayu* que significa “río”, en tal razón su significado es “Aquí el gran río”. Este nombre fue dado por los españoles al asentarse en este valle fértil bañado por dos grandes ríos hoy conocidos como Guayabal y Boquerón (Viva Catamayo, 2010).

Figura 1

Mapa político de Catamayo.



Nota. Adaptado de Mapa Político [gráfico], por Gobierno Autónomo Descentralizado de Catamayo, 2020,

[\(https://catamayo.gob.ec/catamayo-2/\)](https://catamayo.gob.ec/catamayo-2/).

Según consta en la Figura 1, Catamayo se sitúa al noreste de la provincia de Loja, es el segundo cantón más amplio en territorio con una extensión de 649 km² y a su vez ocupa

el segundo lugar en población con 35 961 habitantes según una proyección del INEC para el año 2020 (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2020).

- **División política.**

El cantón Catamayo cuenta dos parroquias urbanas: Catamayo, su cabecera cantonal y San José; y, cuatro parroquias rurales: El Tambo, San Pedro de la Bendita, Guayquichuma y Zambi.

- **Actividades económicas.**

Catamayo es un cantón con un amplio dinamismo comercial, por ello, es el segundo centro económico y comercial de la provincia después de la cabecera provincial Loja. La principal actividad económica que predomina es la agricultura, gracias a su tierra fértil existe una amplia variedad de productos agrícolas principalmente de sembrío corto como tomate, pimiento, yuca, camote, maíz, limón y sobre todo caña de azúcar. Este último producto es muy importante para la economía de los hogares catamayenses pues el Ingenio Monterrey constituye una importante fuente generadora de empleo (Gobierno Autónomo Descentralizado [GAD] de Catamayo, 2021).

Por otro lado, existen más sectores que mueven a la economía del cantón, entre ellos están la ganadería, principalmente en las parroquias rurales; la producción de ladrillos y tejares la cual es una permanente fuente de ingresos en el cantón; el comercio, pues gracias a su ubicación geográfica es un importante punto de entrada y salida de productos principalmente del resto de los cantones de la provincia y otras provincias como El Oro con la cabecera provincial y otras provincias de la Sierra y Amazonía; y, finalmente, el turismo, gracias a su clima cálido y acogedor, su exquisita gastronomía y su moderna infraestructura hotelera Catamayo se ha consolidado como uno de los principales puntos turísticos de la provincia y cuenta como una amplia variedad de bares, discotecas y hosterías (GAD de Catamayo, 2021).

Además, es importante dar a conocer que la urbe posee el único aeropuerto a nivel provincial lo que ha sido de ayuda para el desarrollo y progreso del cantón al poder brindar este servicio que genera un mayor dinamismo en su economía (GAD de Catamayo, 2021).

Lamentablemente este dinamismo no se ve del todo reflejado en los indicadores del cantón pues, según datos del Sistema Integrado de Conocimientos y Estadística Social, el porcentaje de la población en situación de pobreza por NBI en el cantón es del 64% de acuerdo al último Censo de Población y Vivienda de 2010 y en la parroquia rural el Tambo el 94% de su población es pobre por NBI (Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social del Ecuador [SICES], 2021).

2.2. Metodología

La presente investigación buscó ofrecer una nueva perspectiva de la pobreza, a través de un acercamiento más íntimo a los hogares que se consideran pobres. En este sentido, se trató de una metodología de carácter cualitativo propuesta por el Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional de la Universidad Técnica Particular de Loja (2020). Para mayor alcance, en el Apéndice 1 se adjunta esta propuesta metodológica.

2.2.1. Tipo de investigación

En la investigación se utilizó el método cualitativo o no tradicional, puesto que se previó narrar un fenómeno social a partir de la experiencia personal de la población. El trabajo fue por tanto de tipo descriptivo, debido a que puso énfasis en la experiencia de vida de la población en situación de extrema pobreza.

2.2.2. Diseño metodológico

La metodología considerada fue la Investigación de Acción Participativa (IAP) que considera el proceso de exploración como un proceso activo y participativo tomando en cuenta: a) Las asimetrías del conocimiento y las relaciones de poder entre el investigador y el investigado, b) Impresiones, demandas e inquietudes de los participantes como aspectos

prioritarios, c) Reflexión-acción que desarrollan una conciencia crítica, y d) Comunicación dialógica como discurso colaborativo y cooperativo (Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional, 2020).

La técnica principal utilizada fue la historia de vida, que propone como fuente principal los testimonios orales (puntos de vista, experiencias, recuerdos) para la reconstrucción de realidades y su caracterización. Complementariamente se trabajó con grupos focales para que sean los participantes los propios generadores de propuestas para afrontar el problema de estudio. La investigación consideró tres momentos: hallazgo, intervención y valoración.

- I. El *hallazgo* como primer momento, corresponde a las consideraciones teóricas e hipótesis iniciales en base a la búsqueda, recolección y clasificación de la información relacionada a la problemática planteada. Este momento permitió identificar a la población objeto de estudio de acuerdo al siguiente procedimiento:

En el cantón Catamayo, provincia de Loja se identificó la parroquia que presenta la mayor tasa de pobreza extrema por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de acuerdo a los datos disponibles en el Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social de Ecuador (SICES) la cual fue la parroquia rural El Tambo.

Se realizó un acercamiento previo a la población de la parroquia seleccionada a través de una reunión vía Zoom con el presidente del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial del Tambo para identificar a los hogares más pobres². Se seleccionó dos hogares.

La *intervención* implica el trabajo de campo de la investigación, dentro de este momento se plantearon algunas fases:

- a) **Adecuación.** Conllevó la presentación de la investigación a los hogares seleccionados para el estudio, se expuso sobre los agentes que intervienen, los

² No se buscó obtener muestras representativas, sino más bien, la descripción amplia del fenómeno estudiado, a través de un grupo de hogares seleccionados que viven en situación de pobreza.

objetivos que se pretendía alcanzar, el por qué y para qué de la actividad, los posibles conflictos que se podrían encontrar en su ejecución, la importancia que tiene la participación comunitaria en dicho proceso y la potencialidad que tendrían los resultados obtenidos.

b) Levantamiento. Implicó la investigación de campo para recolectar datos, que por la situación de pandemia actual se llevó a cabo a través de llamadas telefónicas y reuniones por la plataforma ZOOM. Se aplicaron técnicas como: observación participante estructurada, diarios de campo, historia de vida, grabaciones, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Como recurso onto epistémico y registro testimonial de la memoria histórica, se aplicó ejercicios de cartografía social para comprender los sistemas de valores, constructos colectivos y códigos que condicionan cotidianamente las formas en como las comunidades se relacionan con el fenómeno o problemática estudiada.

c) Interpretación. Conllevó la sistematización de la información que corresponde al proceso de ordenamiento categorización e interpretación. Se procesó la información obtenida con la ayuda de las grabaciones de cada reunión de Zoom y se la sintetizó en cuadros sinópticos y relatos breves en un documento Word.

I. La *valoración* fue el tercer momento de la investigación, correspondió a una lectura crítica del proceso de intervención que se realizó a los hogares. Para ello se tomó en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

2.2.3. Fuentes de información

Se trabajó con fuentes de información tanto primarias como secundarias. Las primarias se conformaron por la comunidad e informantes calificados seleccionados para el estudio, estos fueron, los jefes de hogar de las dos familias en situación de pobreza, el

Presidente del GAD Parroquial del Tambo y la Vicealcaldesa del GAD Cantonal de Catamayo; mientras que, las secundarias se constituyeron por las investigaciones disponibles en bases de datos científicas y en fuentes oficiales a nivel nacional e internacional.

Para finalizar este capítulo, cabe señalar que, la entrevista como herramienta metodológica utilizada en el estudio resultó efectiva y las técnicas a través de las cuales se recolectó información tanto a los hogares como al grupo focal fueron sencillas y bien recibidas por parte de los colaboradores. Esto se evidencia en los resultados pues la información obtenida fue amplia, se logró recopilar datos reales y personales de las familias pobres gracias a que se estableció una conversación amena entre ambas partes dejando de lado formalidades que permitieron cumplir el objetivo del ejercicio, el mostrar una realidad más allá de las cifras.

Capítulo tres

Relatos de los hogares

Las historias relatadas a continuación, toman lugar en el Tambo, parroquia ubicada al sureste del cantón Catamayo, a 24 km de su cabecera cantonal. Los habitantes de esta parroquia, en su mayoría, se dedican a la ganadería y el agro para sustentar su diario vivir.

3.1. Mejor ser pobre antes que ser millonario

Entrando a la parroquia el Tambo, a dos cuadras y media del parque vive Cecilia, una mujer de estatura pequeña, tez y ojos claros quien, junto a sus tres pequeños hijos, desde hace ya 5 años volvió a su hogar natal y vive en un pequeño espacio compuesto por dos cuartos que le prestaron sus papás tras separarse de su ahora expareja.

La parroquia es la más pobre del cantón, según datos del SICES (2010) el 62,4% de su población vive en extrema pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas. Cecilia recuerda con nostalgia el trayecto de su vida, su niñez y adolescencia se desarrollaron en la misma casa en la que ahora vive, que al estar ubicada en el centro de la parroquia siempre ha contado con luz y agua y como menciona la joven “ya cuando yo estaba grandecita arreglaron un poco la vía y pusieron alcantarillado”.

Comenta que toda su vida ha trabajado, es decir, a la par que iba a la escuela, ayudaba a sus padres quienes eran agricultores, a vender los productos que cosechaban, o como ella recuerda, tenían chivos a los que ella llevaba a pasear siquiera una hora de camino.

La joven madre también recuerda con tristeza que cuando tenía 12 años fue parte de un accidente de tránsito que casi acaba con su vida, tuvo varios golpes en el cráneo por lo que tuvo que ser operada cuatro veces y, aun así, no quedó bien, pues como ella comenta perdió parcialmente su vista izquierda por un derrame, su tabique se desvió y no puede respirar bien lo que le produce “ahogo al corazón”.

Tras el accidente ella tuvo que poner pausa a sus estudios y a la edad de 14 años decidió estudiar la secundaria a distancia en una unidad educativa de la ciudad de Loja, a 52 km de la parroquia, para ella resultaba complicado trasladarse ya que algunos días no tenía ni si quiera para el pasaje y para ahorrarse algunos buses, caminaba largas distancias, “por suerte era solo viernes y sábado” comenta. A la par, trabajaba para poder costear sus gastos, limpiaba casas, lavaba ropa a otras familias y fue mesera en un restaurante de Catamayo con lo que pagaba los pasajes y útiles escolares.

A la edad de 21 años, cuando iba a cursar sexto curso conoció a quien es el padre de sus hijos, se enamoró y se fue a vivir con él a la parroquia Santiago, en Loja. Cecilia comenta que su condición para ello había sido que le permita terminar sus estudios secundarios; sin embargo, tiempo después como ella dice “me puso peros” por lo que tuvo que dejar sus estudios y dedicarse a criar a sus hijos, y también a trabajar, sembraba productos en una “media agua” que sus suegros les habían prestado y luego los vendía. Con el paso de los años, las cosas no salieron bien y se separó, fue ahí cuando volvió al Tambo a empezar de cero, pero esta vez con sus hijos que en la actualidad tienen 10, 7 y 5 años. Decidió retomar sus estudios después de 7 años en la misma institución, y con la ayuda de su madre quien cuidaba a sus hijos mientras ella iba a Loja, logró graduarse y ser bachiller.

Una vez culminados sus estudios, siguió trabajando para poder alimentar a sus hijos; pero como ella menciona “nadie te da trabajo si te ven con niños”, al ser todos pequeños necesitan de su atención por lo que tuvo que buscar una manera de poder llevar el pan para su casa sin dejarlos mucho tiempo solos; por ello, se ha dedicado a la venta de mote, su actividad diaria, y de vez en cuando prepara tamales también. Cecilia menciona que esto es cansado, los días que prepara tamales duerme máximo una hora, sale a trabajar alrededor de las seis de la mañana y regresa cuando se le acaban sus productos. Para ayudarse con algo más, en la puerta de su hogar tiene una mesa en la que cuenta con productos como limón, lima, guineo, panela que ofrece al público, además de que los mismos productos le

sirven también para dar de comer a sus hijos. La joven de 33 años comenta que vende sus productos en el Tambo todos los días y que la ganancia que obtiene es de 0,25 a \$1 al día, también, pasando un día ofrece sus productos en el Barrio San Francisco donde gana un poquito más “de \$3 a \$5” dependiendo de “qué tan buena esté la venta” con lo que le alcanza para de vez en cuando comprar leche, y pan para la comida del día.

Cecilia comenta que también es acreedora del Bono de Desarrollo Humano, pues el accidente le provocó el 46% de discapacidad visual y mantiene a sus hijos por su cuenta. Cuando recibe el bono, ella hace las compras del mes que consisten en: una arroba de arroz, una arroba de mote, una cubeta de huevos, entre otros productos que le sirven para vender y también para alimentarse, comenta “ya tengo para hacer un arroz con huevito y una tacita de agua hervidita”.

Así pues, la alimentación sobre todo de sus hijos para Cecilia es muy importante, gracias a la ayuda del bono y con su trabajo “del diario” ellos pueden tener sus tres comidas diarias como ella dice “aunque sea una sopa de guineo o lo que haiga” pues un día que no venda “no hay de donde coger un centavito”.

- ¿En sus comidas, consume carnes? - se le pregunta
- No, lo que más me alcanza es para quesillo y huevitos – responde a la vez que añade – Mi mami sabe pelar chanchos para su sustento diario, cuando lo hace de vez en cuando nos regala la golosina, un huesito para hacer.

Con respecto a la educación de sus hijos ella comenta que no tienen computadora ni internet en el hogar, cuando las clases eran presenciales con los libros y lo que enseñaba la profesora en clases bastaba para que ellos pudieran hacer los deberes bajo su supervisión; pero ahora que las clases son virtuales, únicamente cuenta con un celular para poder conectarse a clases con el internet que a veces la vecina le regala o acude al Infocentro de la parroquia, donde también le brindan este servicio a la vez que en casa ella se sienta con sus hijos a hacer las tareas y les explica lo que no entendieron, pues ella considera que el

aprendizaje depende del empeño que el estudiante ponga, no de que cosas tenga para aprender.

La vestimenta es un caso aparte para la familia, Cecilia comenta que “el prójimo les comparte la ropita”, con los centavitos que le quedan de sus ingresos trata de ahorrar para de vez en cuando con ayuda de “el bonito” poder comprar un par de zapatos para sus niños o para ella cuando ve que ya les hace falta.

- ¿Y si se enferman? – se le pregunta
- Yo hago remeditos caseros, ya cuando mismo están malitos me toca ver como hago para llevarlos al subcentro - manifiesta Cecilia.

Esta joven madre comenta que le tiene gran confianza a este tipo de remedios, que ir al subcentro es de “adrede” porque tampoco hay medicamentos.

El objetivo de Cecilia es darles un buen ejemplo a sus hijos, inculcarles buenos valores y la importancia de estudiar para que sean “alguien en la vida”, considera que ella ha trabajado duro para alimentarlos y educarlos bien sola; además, desde ahora les inculca a sus niños el valor del trabajo, su hija de 10 años le suele ayudar con las ventas en el Tambo cuando ella se va a vender en San Francisco.

Para finalizar la entrevista se le pregunta – ¿Qué entiende usted por pobreza?

Ella responde “mejor ser pobre antes que ser millonario”, argumenta que, aunque se tenga poco, los pobres saben que necesitan y por ello comparten, más allá de lo que posean su felicidad es estar al lado de sus hijos compartiendo, “aunque sea un guineíto con sal se come con gusto, a diferencia de los que tienen que, con sus lujos, están en la gloria y no comparten” menciona.

La joven madre consiente de su situación, se considera pobre y dice no avergonzarse de ello pues tiene su corazón lleno de amor y fe; sabe que trabajando honradamente Dios

proveerá y le hará cumplir su gran sueño, según sus palabras: "Ojalá algún día haiga un trabajito con sueldo estable para poderles hacer una choza a mis hijos".

3.2. La deuda de la educación

El Tambo es, por extensión, la parroquia más grande del cantón Catamayo, es por ello que cuenta con aproximadamente cuarenta barrios de los cuales solo tres cuentan con luz eléctrica, agua potable y alcantarillado según lo que menciona el Ing. José Salinas, presidente del GAD parroquial. En uno de estos barrios llamado Patacorral vive Lucero, una mujer de tez morena, contextura gruesa y mirada firme.

Lucero nació en un hogar grande, ella es la séptima hija y desde los 7 años ayudaba a sus padres quienes eran agricultores con el trabajo del hogar, "Llegaba de la escuela, hacía y me iba lejos a dejarles el almuerzo" comenta, eran trayectos de hora y media que recorría y al regreso venía recogiendo leña o haciendo cualquier otro mandado que sus padres le ordenaban hasta que llegue la hora de hacer la merienda lo cual también le correspondía, "no tenía tiempo ni de hacer los deberes" manifiesta.

Mientras creció, los días de Lucero eran muy ocupados por el trabajo en su hogar, no tenía descanso y las actividades que hacía eran fuertes como toda actividad referente al agro y la ganadería, sus papás le hacían faltar hasta a una semana a clases y como ella recuerda, si alguna vez se quejaba su mamita le decía "Vaya vaya a ayudar, una semana pueden perder porque no van a ser ni doctores ni abogados". Es así como la mujer de 60 años comenta que ni siquiera pudo terminar la escuela y hoy por hoy, sabe leer un poco "deletreando por cuenta".

-Mi vida fue dura y muy triste, yo solo quería crecer para poderme ir- comenta al recordar. -Por eso me casé breve, a los 19 ya me fui con marido porque pensé que iba a descansar, pero fue peor, me tocó trabajar más duro pues ya vinieron mis hijos- añade.

En cuanto a la dotación de servicios básicos Lucero manifiesta " Ahorita gracias a Dios vivimos en el cielo, antes no teníamos ni agua ni luz, nos levantábamos a las cuatro o cinco

de la mañana a ensillar el burro para traer agua, leña o providencia, y para lavar la ropa, los domingos íbamos al río". Hoy por hoy su hogar cuenta con agua potable, luz eléctrica y servicio sanitario por pozo séptico.

Mientras vivió con sus padres todo el esfuerzo de su trabajo únicamente lo vio reflejado en la comida de cada día, pese a que ayudaba a sus padres a la siembra y cosecha de una variedad de productos que cultivaban, los ingresos los recibía su papá, "una parte se iba para algo de comida que falte y el resto se lo tomaba". Lucero comenta que nunca les dio ni un sucre, algo que a ella no le gustaba; por eso ahora que se sigue dedicando al agro, si sus hijos le ayudan ella les da algo de dinero, depende de la cosecha que saquen "para que tengan siquiera para un helado".

Como se mencionó previamente, Lucero se casó a los 19 "fue para peor porque me tocó trabajar más duro para sacar a mis seis hijos adelante" comenta agraciada, para mantener su hogar desarrolló algunas actividades, junto a su esposo se dedicó a la siembra y cosecha de productos que se dan en la zona, criaban pollos, cuyes, chanchos y ganado para la venta. Además, los domingos ella hacía comida para vender en una cancha cerca a su hogar, sus platos más vendidos eran: seco de chanco, tripa mishqui y plátanos y cueros fritos, con esas ganancias tenía para dar a sus hijos la vestimenta, el estudio y el alimento.

"Mi esposo me peleaba mucho, me hablaba porque yo quería mandar a mis hijos a la universidad" comenta, y añade "se ponía bravísimo porque los mandaba al colegio también, él como mi papá quería que solo trabajen", por eso como yo no avanzaba a darles, ellos venían del colegio y se ponían a trabajar en lo que había para ayudarse y para tener para ir a Loja, porque aunque iban a universidad pública los gastos eran elevados a tal punto que para poder solventarlos, además de su trabajo, tuvo que endeudarse en la cooperativa de ahorro y crédito FACES.

-No me querían hacer los préstamos porque era casada, pero el ingeniero del Banco me ayudó a sacar unos papeles que ya no recuerdo de que eran, para poder sacar el

préstamo yo sola- argumenta Lucero – justo tenía una cédula viejita de mi esposo que le escondí y que me sirvió para hacer los papeles que necesitaba- recuerda divertida.

La madre de familia considera que los préstamos fueron una gran ayuda para sacar a sus hijos adelante, inidica “Hoy por hoy, todos mis hijos son profesionales e independientes, yo no quería que sufran lo que yo sufrí”.

En cuanto a la alimentación Lucero comenta que siempre ha trabajado por tener para ella y sus hijos las tres comidas diarias, con sus ingresos iba en bus a Catamayo y venia comprando frutas y de vez en cuando carne, “ya tenía para hacernos un caldo, aunque sea con unos guineos o yuca que nunca nos faltaban”.

En el año 2014 Lucero tuvo cáncer, le sacaron un tumor canceroso de siete libras lo que preocupó mucho a sus hijos, “gracias a Dios me curé, vencí el cáncer” añade alegre.

Tras su enfermedad y debido al gran esfuerzo físico que realizó a lo largo de su vida, en la actualidad ese esfuerzo le pasa factura y como ella comenta “paso enferma, siempre me duele algo”, es por eso que dejó las actividades pesadas, las cuales ahora realizan sus hijos, y ella permanece en su casa, se dedica a criar pollos y cuyes que le sirven como alimento y para tener algo de ingresos, además, desde este año recibe ayuda por parte del gobierno mediante el Bono de Desarrollo Humano el cual le permite tener un ingreso para comprar medicinas que algunas veces en el seguro no le dan y otras cosas que necesita. Finalmente, Lucero recalca orgullosa que sus hijos han sido agradecidos, le suelen ayudar económicamente y la visitan para ver cómo está periódicamente, lo que permite que ella viva una vida menos ajetreada y más tranquila “viendo mis animales y tantas cositas que hay que hacer en la casa”.

Capítulo cuatro

Discusión de resultados y recomendación de políticas públicas

Como se mencionó en el capítulo 3, las dos historias de vida toman lugar en la parroquia rural el Tambo, cantón Catamayo, provincia de Loja. En el presente capítulo se expone los resultados a partir de las historias relatadas, priorizando para ello cinco categorías: vivienda, educación, salud, alimentación e ingresos. También, se constratan por un lado la pobreza objetiva y subjetiva; y por otro, la información obtenida de los hogares con la proporcionada por un grupo focal comprendido por el Presidente del GAD Parroquial del Tambo y la Vicealcaldesa del GAD Cantonal de Catamayo. Finalmente se realizan recomendaciones de política pública orientadas a combatir la pobreza en el cantón Catamayo.

4.1. Análisis y discusión de resultados

En el presente apartado se expone y analiza la información obtenida a través de las dos historias de vida relatadas en el capítulo previo. Además, se contrasta esta información con la obtenida a partir de los grupos focales.

4.1.1. Análisis por categorías

A través de las categorías señaladas se destacan las características o rasgos más representativos de los hogares pobres de este estudio.

- **Vivienda.**

En la parroquia el Tambo, las casas en su mayoría se caracterizan por ser construcciones de adobe y teja de uno o dos pisos como máximo.

Las historias de vida descritas evidencian dos realidades. Una vivienda cedida por los padres de Cecilia, cabeza de hogar, constituida por dos cuartos contruidos a base de concreto y piso de cemento. La segunda, una vivienda propia de un solo piso construido a base de ladrillo y cemento.

Ambas cuentan con los servicios de luz, agua, alcantarillado y vías de acceso a los barrios, en buen estado; sin embargo, esto es porque se encuentran ubicadas en 2 de los 3 barrios que cuentan con prácticamente los servicios de mayor prioridad.

- **Educación**

Nuevamente se contrastan dos escenarios. En el primero, Cecilia, quien mantiene el hogar, cursó la educación primaria y secundaria, tras varias dificultades, pues tuvo que estudiar el bachillerato en la ciudad de Loja a distancia con muchos contratiempos de dinero y tiempo, pero logró graduarse como bachiller. Hoy en día, debido a la pandemia, Cecilia se encarga de complementar la educación de sus tres hijos con lo que les enseñan en la escuela pues sabe leer, escribir y realizar operaciones perfectamente. Además, recibe ayuda del Infocentro del Tambo y de su vecina para tener acceso a Internet y a los equipos que requiere la educación virtual.

En el segundo hogar, Lucero solo terminó la escuela, por tanto sus capacidades de lectura y escritura son limitadas; dejó el estudio porque sus padres consideraban que eso no la llevaría a nada y se dedicó a trabajar. No obstante, Lucero concluyó que el estudio es la mejor herramienta para desenvolverse en la sociedad por lo que se sacrificó muchos años trabajando para brindarle apoyo a sus hijos hasta sus estudios universitarios.

- **Salud.**

En este ámbito en particular se encuentra la particularidad de que los dos hogares no se encuentran satisfechos con el servicio de salud brindado en el Tambo por lo que prefieren directamente prescindir de estos servicios.

En el caso de Cecilia, ella sostiene que prefiere hacer uso de la medicina natural antes que ir al Centro de Salud, pues las pocas veces que ha ido, se ha encontrado con que no cuentan con medicina y ella no tiene los recursos para cubrir los gastos de una receta.

Lucero por su parte hizo énfasis en el hecho de que antes las personas “no se enfermaban mucho” dando a entender que el ir al doctor no les era necesario. Ella únicamente acudía al Centro del Salud cuando debía vacunar a sus hijos y tras padecer de cáncer, se vio

obligada a viajar constantemente en bus a la ciudad de Loja para hacerse su tratamiento en Solca, lo que le representaba un gasto económico fuerte, pues en el Tambo, como es el caso de todas las parroquias a nivel nacional, el equipo con el que cuentan no es apto para este tipo de tratamientos además del evidente caso de la escasez de medicinas.

- **Alimentación.**

En esta categoría los relatos tienen rasgos en común, pues la alimentación de los dos hogares se basa principalmente por los productos agrícolas que ellos mismos cultivan. En el primer hogar, Cecilia es quien cultiva productos como el guineo, pimienta o yuca en una parcela, los que le sirven para alimentar a su familia y también para ser intercambiados por otros productos como la naranja o el limón, dependiendo de lo que se dé. Con el dinero obtenido de sus ventas diarias y el Bono de Desarrollo Humano apenas le alcanza para comprar productos como: leche, pan, huevos, queso/quesillo, algunas veces yogurt. En cuanto al consumo de carnes, estas no se encuentran dentro de lo que lo que regularmente comen, a menos que les brinden.

En el segundo hogar, Lucero también se alimenta con productos obtenidos de su huerto, el guineo y la yuca nunca faltan en el hogar. Al dedicarse a la crianza de animales, puede permitirse consumir carne y productos como huevos y leche. Además, con sus ingresos ha logrado en ocasiones comprar frutas o verduras que ella no cultiva.

- **Ingresos**

Naturalmente este es un tema de preocupación en ambos hogares, los cuales cuentan con ayuda del Bono de Desarrollo Humano por parte del Estado para apenas poder cubrir sus gastos. En el primer hogar, el ingreso de Cecilia depende de sus ventas diarias, que lamentablemente no superan el \$1 de ganancia, solo cuando las ventas son extraordinariamente buenas este monto se puede elevar a \$5. Tomando en cuenta que ella tiene a tres hijos pequeños que alimentar el dinero es muy escaso, es por eso que el bono es de gran ayuda para llevar el pan de cada día a su hogar.

En el segundo hogar la situación es similar, el agro es una actividad muy poco remunerada por lo que con los ingresos obtenidos, a Lucero apenas le alcanza para comprar productos de primera necesidad, la ventaja es que también se sirve de lo que cultiva para alimentarse. Es gracias al bono y, usualmente, a la ayuda económica de sus hijos que puede costear sus medicamentos y cualquier otro gasto imprevisto que siempre surge.

4.1.2. Pobreza Objetiva y Pobreza Subjetiva.

En este apartado se busca contrastar la pobreza establecida a partir de la gran variedad de indicadores existentes (monetarios y no monetarios) conocida como pobreza objetiva versus la que perciben quienes la viven, en este caso los hogares en situación de pobreza, es decir, la pobreza subjetiva.

Para medir la pobreza objetiva se utiliza el indicador de Línea de Pobreza. En Ecuador, a diciembre de 2020 una persona se encuentra en situación de pobreza si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 84,05 mientras que una persona se encuentra en situación extrema de pobreza si percibe un ingreso familiar per cápita menor a USD 47,37 (INEC, 2021). Así pues, en el caso del primer, los ingresos que percibe la encargada del hogar con su trabajo son de aproximadamente USD 50 mensuales, a los que se suman USD 80 por concepto del Bono de Desarrollo Humano, por lo que este hogar cuenta con ingresos mensuales de USD 130; sin embargo, al ser una familia de 4 integrantes, en términos per cápita el ingreso es de USD 43,34.

Respecto al segundo hogar, constituido solo por una adulta mayor que no tiene un trabajo recurrente porque su salud no se lo permite, con las ventas de lo que produce eventualmente genera aproximadamente USD 20 mensuales, a los que se suman USD 50 del Bono de Desarrollo Humano, obteniendo un ingreso mensual per cápita de USD 70. En consecuencia, bajo la medida de línea de pobreza, el primer hogar se encuentra en situación extrema de pobreza; mientras que, el segundo hogar se encuentra en estado de pobreza.

En términos de pobreza subjetiva el escenario cambia un poco, durante la entrevista en el primer hogar, Cecilia supo manifestar que esta consiente de situación de pobreza, pero mientras tenga como alimentar y dar estudio a sus hijos, prefiere mantenerse así a tener riquezas. Por su parte, Lucero, no se considera pobre “pues el alimento no falta en su mesa”, esto pese a que los indicadores la sitúan en situación de pobreza.

4.1.3. Información de los Hogares y Grupo Focal.

El grupo focal se conformó por dos autoridades del cantón Catamayo, la abogada Narcisa Ajila, Vicealcaldesa del GAD Cantonal Camayo quién participó principalmente en la recomendación de política pública y, el ingeniero José Salinas, Presidente del GAD Parroquial del Tambo quien como ciudadano oriundo de la parroquia fue un actor imprescindible para contrastar, corroborar y argumentar la información obtenida en las entrevistas.

El grupo focal manifestó estar consiente de la situación en la que viven los habitantes de la parroquia el Tambo y de su responsabilidad en calidad de autoridades de gestionar propuestas en pro de un mayor bienestar para los ciudadanos de esta parroquia con una economía en crecimiento.

A partir de lo señalado por el Presidente del GAD Parroquial, conocedor directo de realidad de este lugar, a continuación se recogen algunas puntualizaciones realizadas respecto a las cinco categorías que se han venido tratando:

- **Vivienda**

El Tambo cuenta con los servicios básicos, pero con limitaciones. La situación que viven los dos hogares es similar a los de muchos casos más. Incluso, en los barrios, sobre todo los que se hallan en la parte alta en donde la actividad agrícola es intensa, algunas de las vías no permiten el acceso a vehículos, únicamente a animales, por lo que las personas para sacar sus productos tienen que caminar largos trayectos hasta llegar a una vía por donde

pasen vehículos y puedan transportar sus productos. Además, en algunos casos no cuentan con alcantarillado o con agua potable.

El asunto de los servicios básicos es un problema del diario vivir de los tambenses y pese a los esfuerzos del GAD parroquial por mejorar la calidad de vida de los habitantes, es imprescindible el apoyo económico y técnico de entidades tanto públicas como privadas para realizar estudios que permitan dotar a todos los barrios de servicios básicos, al menos de los más importantes, sin afectar al resto que ya los tienen.

- **Educación**

Si bien es cierto, en la parroquia existe acceso a la educación primaria y secundaria gratuita, pero también se presentan limitaciones. El Tambo es una de las parroquias que cuenta con una Unidad Educativa del Milenio, institución educativa pública instaurada en el gobierno del Econ. Rafael Correa Delgado con el fin de mejorar la calidad de la educación en el país. Esta Unidad al iniciar su funcionamiento absorbió algunas de las escuelas que se encontraban en cada barrio de la parroquia. Y si bien al principio el programa a través del cual se desarrollaba la logística de llevar a los niños de los barrios alejados a la escuela que se encuentra en el centro de la parroquia era bueno, pues, el Distrito de Educación puso a disposición un bus gratuito para los estudiantes; con el paso del tiempo conllevó muchos inconvenientes, porque los recorridos fueron acortando sus rutas ya que el presupuesto no daba abasto y “al distrito no le conviene pagar un recorrido en bus por recoger uno o dos niños en un barrio alejado”. Esta situación perjudicó a los estudiantes que dejaron de recibir esta ayuda pues si no contaban con una Unidad Educativa en su barrio la única opción era caminar hasta la Unidad Educativa del Milenio para asistir a clases y lamentablemente ello representaba recorridos de dos horas de camino a pie. El GAD considera que podrían ayudar ante esta situación; sin embargo, de igual manera por limitaciones con el presupuesto, la ayuda sería temporal.

Hoy en día con la pandemia y la implementación de las clases virtuales, si bien no existe el problema del transporte para los niños, existe la limitación de acceso a internet, pues

en el caso de hogares como el de Cecilia en el que hay niños, no hay acceso a este servicio o no cuentan con un computador para recibir las clases. Gracias a la articulación del Distrito de Educación con el GAD Parroquial se ha montado un Infocentro para ayudar en esta situación, facilitando la provisión de equipos o internet a los niños e inclusive ayudando a desarrollar las actividades escolares. En caso de que dirigirse hacia el Infocentro resulte muy complejo (como es el caso de los barros apartados del centro) se ha programado que de acuerdo al grado que se curse, un día a la semana el representante acuda al Infocentro a retirar las hojas de trabajo semanal del alumno.

En el caso de los jóvenes y los estudios universitarios, según el presidente del GAD aproximadamente el 25% de los bachilleres de la parroquia se preparan y ejercen una profesión, en su mayoría en entidades públicas. La razón de este bajo porcentaje y por qué los jóvenes no se ven muy tentados de ir a la Universidad es debido a “las trabas” impuestas al momento de tomar las pruebas de acceso y a la poca motivación con la que se encuentran tras obtener su título pues las oportunidades de trabajo son escasas, según los jóvenes argumentan “recién graduado nadie te contrata”.

- **Salud**

Una vez más se confirma lo indicado por Lucero y Cecilia, “en el Centro de Salud de la parroquia no hay medicamentos”. La gente por lo general acude a ellos para las vacunas de sus hijos y recibir la asistencia médica de dos doctores de cabecera y un odontólogo, pero en caso de requerir alguna receta la deben adquirir por su cuenta.

La parroquia también cuenta con un Centro de Seguro Social Campesino, ubicado en el barrio La Capilla; antes este seguro tenía mucha acogida, brindaban servicios de calidad y atención inmediata, pero una vez que se implementó el sistema de turnos, las personas deben esperar uno o dos meses para recibir atención, lo que a las personas no les agradó y dejaron de ir.

Lamentablemente ambas situaciones descritas son preocupantes, particularmente para las personas con enfermedades como la diabetes y presión alta ya que no pueden recibir

sus medicinas debiendo comprarlas por su cuenta, y dado que no cuentan con los recursos económicos suficientes para ello, pueden estar varios días sin consumir su medicamento diario, perjudicando con ello su estado de salud.

- **Alimentación**

La alimentación en la parroquia se basa principalmente en los productos que ellos mismos cultivan. Al ser un pueblo dedicado al agro y la crianza de animales, las familias tienen la oportunidad de servirse las tres comidas principales al día, pero el problema es que su dieta no es balanceada porque las personas desconocen como comer bien. Esto se ejemplifica claramente en las personas que comen tres veces al día pero al momento de hacerse exámenes médicos padecen de enfermedades como anemia o sobrepeso.

- **Ingresos**

Los ingresos de los habitantes de la parroquia según se ha mencionando vienen principalmente del agro; sin embargo, las ocasiones en las que la demanda de trabajo es alta en la parroquia son temporales, esto es, en época de cosecha y en época de siembra. Cuando estas temporadas pasan, el trabajo es escaso y las personas entre 15 y 45 años por lo general salen de la parroquia para buscar un trabajo con remuneración fija en ciudades más grandes; en el caso de los hombres, su destino son las minas o las camaroneras donde el trabajo es también por temporadas pero el salario es bueno, con eso hacen capital y regresan al Tambo a cultivar.

4.2. Recomendaciones de Política Pública

Uno de los objetivos del presente proyecto es la recomendación de política pública para combatir la pobreza. En este sentido a continuación, se muestran distintas acciones realizadas por entidades gubernamentales en pro de mejorar la calidad de vida de la ciudadanía y finalmente a raíz de los problemas evidenciados en el apartado previo se recomiendan políticas públicas para combatir la pobreza en la parroquia el Tambo y a su vez, en el cantón Catamayo.

4.2.1. Accionar en pro de la vivienda, alimentación e ingresos

En el Ecuador el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) es el instrumento de planificación que contiene las directrices principales de los Gobiernos Autónomos Descentralizados, respecto de las decisiones estratégicas de desarrollo y que permiten la gestión concertada y articulada del territorio (Secretaría Técnica Planifica Ecuador, s.f.). En este sentido, implica un proceso que recoge los recursos y gestión territorial en un documento ejecutivo desarrollado por autoridades a nivel provincial, cantonal y parroquial con el fin de direccionar estrategias y actividades tanto de instituciones públicas como privadas en congruencia con las características sociales, culturales y geográficas de la localidad para promover su desarrollo.

El PDOT de la parroquia el Tambo período 2020-2023 propuesto en la actualidad para su aprobación, recoge los objetivos y metas planteados por el GAD parroquial con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la parroquia para ese período, además también analiza los objetivos y metas planteadas en el PDOT del período 2014-2018 propuesto por la administración anterior. Cabe recalcar que gracias a la participación colectiva entre autoridades y habitantes en distintas actividades, ha sido posible identificar las necesidades reales de la población lo que a su vez, ha permitido desarrollar este documento estratégico.

Tabla 1

Metas y Objetivos del PTOD 2014-2018.

Categoría	Objetivo	Meta
Vivienda	Mejorar la interconexión vial de la parroquia con especial atención para los barrios más distantes e incomunicados.	Colocación de alcantarillas y construcción de cabezales en diferentes vías de la parroquia año 2019 Adoquinamiento de vías principales de los diferentes barrios de la parroquia al año 2019

		Implementación de alumbrado público para toda la Parroquia
	Gestionar la ampliación de la cobertura de servicios básicos, esparcimiento en el sector rural.	Gestionar la reconstrucción, ampliación y mejoramiento de los sistemas de agua de la cabecera parroquial y sus barrios
Alimentos	Impulsar la tecnificación del sector agropecuario, incorporando valor agregado para lograr competitividad de los bienes y servicios locales.	Implementar un Proyecto de fortalecimiento de las soberanía alimentaria de las familias de la parroquia.
Ingresos		Beneficiar a la mayoría de familias tambenses con el aumento de ingresos en actividades agropecuarias al año 2019 gracias a la diversificación de la producción.

Nota. Adaptado de Actualización PDOT parroquial del Tambo 2020-2023, (2021).

La Tabla 1 muestra las metas y objetivos del PTOD 2014-2018 el cual contempla las categorías de vivienda, ingresos y alimentación que han sido objeto de análisis en el apartado 4.1 . De acuerdo a lo establecido por el GAD Parroquial actual, encargado de desarrollar el PDOT 2020-2023, los objetivos y metas planteados en el gobierno anterior no han sido cumplidos en su mayoría y entre sus razones destacan: la falta de planificación, bajo presupuesto y poco apoyo de las entidades gubernamentales cantonales, provinciales y nacionales. Sin embargo, estas metas siguen siendo parte de la preocupación del GAD y se espera que si se llegan a cumplir hasta el año 2023 las condiciones actuales de la comunidad mejoren.

4.2.2 Accionar en pro de la educación y salud.

La Tabla 2 muestra algunos de los objetivos y políticas implementadas por las entidades pertinentes para mejorar las categorías de Educación y Salud a nivel nacional.

Tabla 1

Políticas implementadas en Educación y Salud

Categoría	Objetivo	Política establecida	Ente a cargo
Educación	Garantizar la continuidad educativa, que los estudiantes se mantengan en la escuela y no la abandonen.	Implementación del plan "Aprendamos juntos en casa", un modelo educativo para la continuidad y permanencia escolar.	Ministerio de Educación
	Revertir las irregularidades que presentan los sistemas educativos pasados.	Gestionamiento con el personal del sistema educativo nacional para brindar acceso libre y gratuito a una Educación Pública de calidad	
	Disminuir las tasas de analfabetización e incrementar el número de bachilleres.	Implementación de campañas en las que se oferten servicios educativos extraordinarios para la población joven y adulta con rezago educativo en las modalidades semipresencial y a distancia.	Dirección Distrital 11DO2 Educación
	Asegurar una infraestructura en buenas condiciones	Inversión en infraestructura destinada al mantenimiento, reparación y adecentamiento de las unidades educativas.	
Salud	Fortalecer la red de servicios de Salud y mejorar la calidad del servicio a través de un Modelo de Atención Integral de Salud	Inversión para construcción y mejoramiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario de los servicios de salud.	Ministerio de Salud Pública
		Implementación del Sistema informático para la gestión integral de salud - SIGIS)	

<p>Garantizar el servicio de Salud integral que llegue a todo el cantón</p>	<p>Implementación de jornadas médicas gratuitas de medicina general y otras ramas específicas en la cabecera cantonal y las cabeceras parroquiales.</p>	<p>GAD Cantonal de Catamayo</p>
---	---	---------------------------------

Nota. Adaptado de Ministerio de Salud Pública (2021); Ministerio de Educación (2021); GAD cantonal de Catamayo (2021).

En los ámbitos de salud y educación contemplados en el apartado 4.1 se han implementado políticas por las entidades a cargo a nivel nacional; no obstante, el hecho de que se las haya implementado en el cantón no significa que su ejecución sea eficiente, por lo que esto no garantiza el bienestar de la población del Tambo y de Catamayo, esto es más bien muestra un problema de coordinación y logística.

4.2.3 Recomendaciones de políticas públicas para combatir la pobreza.

Tras compartir los resultados con el grupo focal, se contrastó la información obtenida y así los integrantes de este grupo plantearon ideas que permitieron desarrollar las recomendaciones de políticas públicas estipuladas en la Tabla 3.

Cabe recalcar que, las recomendaciones establecidas a continuación están planteadas en torno al problema de la pobreza desde el enfoque cualitativo que ha derivado las dos historias de vida relatadas, en este sentido, buscan mitigar y tratar de reducir situaciones particulares que viven las familias tambenses mismas que no les permiten salir adelante y les sitúan en situación de pobreza.

Tabla

2

Recomendaciones de Política Pública

Categoría	Problema	Objetivo	Estrategia	Beneficiarios	Actores	Resultados Esperados
Vivienda	Familias sin vivienda propia.	Brindar apoyo a las familias para que tengan la oportunidad de adquirir su terreno y/o vivienda propia.	Coordinar un plan de vivienda de interés social que permita a personas en situación vulnerable, tener su propio hogar a precios bajos y con facilidades de pago.	Ciudadanos catamayenses que no cuenten con vivienda propia.	GAD Cantonal de Catamayo en vinculación con el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).	Las personas en situación de pobreza del cantón Catamayo puedan tener una vivienda propia.
	Servicios básicos con limitaciones.	Proveer de servicios básicos a las familias de toda la parroquia.	Desarrollar estudios de factibilidad que permitan desarrollar un plan eficiente de dotación de servicios de agua, luz, alcantarillado y vialidad a toda la parroquia.	Todos los habitantes de la parroquia el Tambo.	GAD cantonal de Catamayo, GAD Parroquial del Tambo y la Academia.	Los habitantes de todos los barrios de la parroquia el Tambo tengan acceso a servicios básicos.

Educación	Difícil traslado de los niños desde su hogar hasta la Unidad Educativa del Milenio.	Garantizar a los niños y jóvenes una educación con fácil acceso.	<p>- Generar convenios con las empresas de transporte privado que funcionan en la parroquia para que los estudiantes se movilicen en ellas de manera gratuita.</p> <p>- Si el presupuesto sigue siendo una limitante, proponer la apertura y funcionamiento de las escuelas barriales que se habían cerrado tras la apertura de la Unidad Educativa del Milenio.</p>	Estudiantes que viven alejados de la Unidad Educativa del Milenio.	GAD Cantonal de Catamayo en vinculación con el Ministerio de Educación.	Los niños y jóvenes de la parroquia podrán trasladarse hacia la Unidad Educativa del Milenio.
	Falta de internet y equipos para recibir clases virtuales.	Proporcionar a los estudiantes de manera gratuita herramientas e implementos necesarios para su educación.	Invertir en la mejora del Infocentro para ampliar su capacidad y adquirir nuevos equipos para el uso de los estudiantes.	Estudiantes que no tienen acceso a internet ni computadora en su hogar.	GAD Cantonal de Catamayo y Ministerio de Educación.	Los niños de la parroquia el Tambo no tienen problemas de conectividad (mientras estas sean virtuales) pudiendo realizar sus deberes oportunamente y sin complicaciones.

	Difícil acceso a la Universidad por problemas con los exámenes de admisión.	Capacitar a los jóvenes bachilleres para que realicen las pruebas de admisión a la Universidad de manera eficiente.	Generar la apertura de cursos de capacitación gratuitos con personal capacitado para impartir el conocimiento necesario a los estudiantes que están cursando el último año de bachillerato y personas que vayan a rendir el examen de acceso a la educación superior para que tengan mayores oportunidades de acceder a un cupo.	Jóvenes de tercer año de bachillerato y demás personas que quieran rendir el examen.	GAD Cantonal, Infocentro del Cantón e Infocentros Parroquiales y la Academia.	Los jóvenes que rindan el examen de acceso a la Universidad se encuentren preparados para ello.
Salud	Falta de insumos en el Centro de Salud	Abastecer de medicamento a los Centros de Salud	Planificar un nuevo plan de dotación de medicamentos a fin de detectar si el problema es la falta de recursos para la compra de medicamentos o la mala distribución de los mismos.	Las personas que acudan al Centro de Salud.	Ministerio de Salud y GAD Cantonal de Catamayo.	Los Centros y Subcentros de salud de Catamayo se encontrarán abastecidos para el beneficio de sus habitantes.

	Atención tardía en el Seguro Social Campesino.	Brindar un servicio de calidad a quienes accedan al seguro.	Programar inspecciones semanales a fin de controlar como se está llevando la administración y atención en los Centros Médicos Parroquiales del Seguro Social Campesino.	Miembros del Seguro Social Campesino y sus familias.	Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).	El Centro Médico del Seguro Social Campesino brindará un servicio agilizado y de calidad a sus miembros.
Alimentación	Conocimiento nulo sobre temas de alimentación saludable y balanceada.	Capacitar a la población en temas de alimentación saludable.	Crear un programa gratuito que permita a la ciudadanía conocer sobre planes de nutrición económicos y variados pero que les permita mantener una alimentación saludable	Todos los habitantes de la parroquia y del cantón que quieran acceder a este programa.	GAD Parroquial del Tambo y GAD Cantonal de Catamayo en vinculación con el Ministerio de Salud. También puede intervenir la Academia.	La población mejora sus hábitos alimenticios.
Ingresos	Dificultad para conseguir un trabajo estable o con un sueldo fijo.	Generar nuevas fuentes de trabajo a través del aprovechamiento de los recursos naturales de la parroquia.	Identificar e implementar proyectos que permitan aprovechar los recursos con que cuenta la parroquia.	Habitantes de la parroquia el Tambo y del Cantón Catamayo.	GAD Cantonal de Catamayo, GAD Parroquial del Tambo, Sector turístico y hotelero del cantón, Academia.	El Tambo genera fuentes de trabajo a sus habitantes mediante la implementación de proyectos.

Falta de emprendimiento	de Incentivar a los habitantes de la parroquia a adquirir nuevos conocimientos que les permitan generar ideas de negocio sólidas e innovadoras.	Brindar talleres, capacitaciones, cursos y seguimientos gratuitos a la ciudadanía para que las personas se capaciten en áreas específicas y puedan desarrollar ideas innovadoras y emprender sus negocios.	Habitantes de la parroquia el Tambo y del Cantón Catamayo.	GAD Cantonal de Catamayo, GAD Parroquial del Tambo, Sector privado.	Los habitantes de la parroquia y el cantón crearán sus propias oportunidades de trabajo lo que dinamizará la economía del cantón.
Productos Agrícolas con precios inestables y por lo general, bajos.	Velar por los agricultores del cantón y asegurar precios justos en sus productos.	Generar acuerdos comerciales entre los productores para establecer una tarifa de precios justa tanto para ellos como para los consumidores.	Agricultores de la parroquia el Tambo y del cantón Catamayo.	GAD Cantonal de Catamayo, GAD Parroquial del Tambo, Productores de la zona.	El mercado agrícola del cantón incentiva a los productores y ofrece precios cómodos a los consumidores.

Finalmente, cabe señalar que las categorías contempladas en la Tabla 3, también se incorporan en el PDOT Parroquial aunque no con el mismo enfoque, por lo que resultan complementarias y constituyen alternativas a tomar en cuenta para mejorar la calidad de vida de la población.

Conclusiones

La pobreza es un problema latente en Ecuador enfocado principalmente desde lo cuantitativo, en el ámbito cualitativo este fenómeno social ha sido vagamente estudiado, sobretodo en la provincia de Loja, donde no existen análisis de este tipo, motivación suficiente para llevar a cabo un estudio como el realizado, en el que a través de las historias de vida relatadas por quienes viven situaciones de pobreza, es posible tener una visión más amplia de la pobreza.

Los resultados obtenidos en la investigación van en la misma línea de la literatura empírica, son investigaciones de carácter cualitativo que buscan relatar, a través de la historia oral, situaciones importantes para el estudio, en este caso el modo de vida de las personas en situación de pobreza, tal y como las investigaciones desarrolladas por Miralles y Villarroja (1998), Cuellar (2004), Gamboa (2009). Lo que diferencia estas investigaciones entre sí es la zona geográfica de estudio y que se enfocan en distintos grupos sociales, culturales y étnicos.

Las historias de vida que se presentan han permitido captar el sentir de los hogares y su percepción sobre la situación en la que se desarrolla su diario vivir, un enfoque característico de los análisis cualitativos, que pueden contrastarse y complementarse con indicadores cuantitativos, que si bien permiten hacerse una idea del panorama en general de la pobreza, no indagan en realidades específicas.

En función de la pobreza objetiva, los hogares del estudio se encuentran en situación de pobreza; no obstante, la pobreza subjetiva muestra una categorización diferente ya que los hogares tienen otra forma de mirar su realidad. Según sus propias palabras “no se consideran pobres” o están consientes de su realidad pero están conformes con ello.

Los hogares pobres de la parroquia el Tambo, cantón Catamayo, viven realidades con rasgos similares en función de las Necesidades Básicas Insatisfechas; además, las deficiencias de la parroquia en las categorías de vivienda, alimentación e ingresos son muchas tomando en cuenta que el diario vivir de las familias se desarrolla en distintas

circunstancias, por ello, es importante el apoyo de la misma ciudadanía para ejecutar acciones específicas en pro de mejorar la calidad de vida en el Tambo.

Las acciones implementadas por las entidades públicas a cargo de la salud y educación a nivel nacional no son tan efectivas a nivel de la parroquia ya que en algunos de los casos, como El Tambo, estas acciones no se adaptan a la realidad de la parroquia por lo tanto la ciudadanía no recibe los beneficios esperados.

De otra parte, los barrios ubicados en el centro de la parroquia son los que cuentan con mayor oportunidad de acceder a servicios básicos y/o mayor facilidad para acceder a servicios de educación y salud; mientras que, los barrios ubicados en la periferia sufren varias privaciones que requieren ser tratadas de manera urgente.

La proyección que tiene el GAD Parroquial del Tambo para su trabajo durante el período 2020-2023 contempla en el Plan de Ordenamiento Territorial (PDOT) algunas de las categorías destacadas en la investigación como son vivienda, alimentación e ingresos.

Según se refirió, las historias de vida muestran un estado de conformidad con la situación actual en la que viven las familias, por ello, se considera pertinente que el enfoque de política pública aborde el tema psicosocial, es decir, que tome en cuenta las condiciones físicas, biológicas y conductuales de la población objetivo, en este caso, quienes viven en situación de pobreza.

En este contexto, la implementación de políticas públicas es importante para erradicar la pobreza; sin embargo, es necesario que estas tengan un enfoque de desarrollo territorial, es decir, que se conciben en el contexto en el que serán aplicadas para lograr que se generen los cambios que se buscan.

Recomendaciones

Para estudios posteriores sobre la pobreza con un enfoque cualitativo, se recomienda ampliar el número de hogares a entrevistar con la finalidad de extender y diversificar más la información, así como integrar a más informantes clave. La situación actual de pandemia, fue una limitante en este sentido para este estudio.

Se recomienda la participación de la ciudadanía en las actividades realizadas por los Gobiernos Locales para dar a conocer sus necesidades y en función de ello las autoridades desarrollen un plan de acción eficiente.

Se recomienda al GAD parroquial buscar una mayor articulación con los Gobiernos Cantonal y Provincial para tener mayor alcance a entidades que colaboren con la erradicación de problemas en cuando a NBI.

Se recomienda poner mayor atención y procurar la acción urgente a las falencias encontradas en las zonas alejadas del centro, pues son las que impiden el desarrollo en conjunto de la parroquia.

Se recomienda focalizar las políticas públicas al momento de implementarlas para tratar los problemas de raíz y garantizar resultados óptimos. De este modo se podría asegurar que las políticas implementadas a nivel nacional sean efectivas a nivel de los territorios más pequeños y/o más vulnerables como el Tambo.

Referencias

- Aguado, L.F., y Osorio A. M. (2006). Percepción subjetiva de los pobres: Una alternativa a la medición de la pobreza. *Reflexión Política*, 8(15).
- Aguilar, L. (1992). *La hechura de las políticas públicas*. Miguel Angel Porrúa.
- Alcock, P. (1997). *Understanding Poverty*. PALGRAVE.
- Alkire, S. (2011). Multidimensional poverty and its discontents. *OPHI Working Paper*, (46), <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2118543>.
- Anand, S., y Sen, A. (1997). *Conceptos de desarrollo humano y pobreza, una perspectiva multidimensional*. Documentos sobre desarrollo humano, 1-20.
- Ardiles, F. (2008). *Apuntes sobre la pobreza y su cultura*. Observatorio Laboral Revista Venezolana, 1(2), 127-137. <https://bit.ly/3yg4du4>
- Avellaneda, P. (2009). La investigación cualitativa en el estudio de las relaciones entre movilidad cotidiana y pobreza en el contexto latinoamericano: un caso aplicado en la Lima metropolitana. *Documents d'anàlisi geogràfica*, (55), 57-76
- Boltvinik, J. (2003). *Conceptos y medición de pobreza; la necesidad de ampliar la mirada*. *Papeles de población*, 9(38), 9-25. <https://bit.ly/38g57pw>
- Busso, G. (2005). *Pobreza, Exclusión y Vulnerabilidad Social; Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población*. VIII Jornadas Argentinas de Estudios de Población (AEPA). Tandil: Buenos Aires, 1-39
- CEPAL. (2001). *Panorama Social de América Latina*. CEPAL. <https://bit.ly/3kmqemw>
- Cuellar, K. (2004). La historia de familia: una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima, México. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 10(20), 107-139.
- Feres, J. C., y Mancero, X. (2001). *Enfoques para la medición de Pobreza. Breve revisión a la literatura*. CEPAL. <https://bit.ly/2Wqgysf>
- Fresneda Bautista, O. (2007). *La medida de necesidades básicas insatisfechas (NBI) como instrumento de medición de la pobreza y focalización de programas*. Cepal.

- Fundación ONCE. (Febrero de 2009). *Accesibilidad y capacidades cognitivas*. Fundación ONCE. <https://bit.ly/3ykgzft>
- Gamboa Barboza, M. I. (2009). La pobreza como desolación: vivencias y representaciones en mujeres y hombres rurales. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica*, 171-207. <https://bit.ly/3slpxv7>
- García, J. (1995). Oscar Lewis: Creador de la Antropología de la Pobreza. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 1, 59-60. <https://bit.ly/3grnqpn>
- Garrido Koechlin, J. J. (2013). Sobre la pobreza: orígenes, cuentas y evolución en el Perú y el mundo. *Revista de Economía y Derecho*, 10(39), 103-138.
- Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Catamayo. (2021). *Catamayo*. <https://bit.ly/3jjjiqe>
- González, M. A., y García-Vélez, D. (2019). Análisis de la pobreza en Ecuador a través de las Curvas TIP, 2009-2015. *Revista Espacios*, 40(01).
- Grupo de Investigación de Economía Urbana y Regional. (2020). *El Rostro de la Pobreza en la provincia de Loja*.
- Guamán, H. (2015). *Pobreza Multidimensional en los Hogares del Cantón Olmedo, de la Provincia de Loja: Un Análisis a partir del Índice de Pobreza Multidimensional, en el año 2013* [tesis de grado, Universidad Nacional de Loja] Dspace UNL. <https://bit.ly/3kk9u8u>
- Habitat for Humanity. (s.f.). *Pobreza Absoluta vs Pobreza Relativa*. Habitat for Humanity
- Ham, A. C. (2007). Pobreza Multidimensional Relativa: Una Aplicación a la Argentina. *Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales*, (57). <https://bit.ly/3zjfnpy>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2020). Proyecciones Poblacionales. *INEC*. <https://bit.ly/3djl4p>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). *Pobreza*. *INEC*. <https://bit.ly/3mfuth4>

- Lahera, E. (Agosto de 2004). *Políticas y Políticas Públicas*. CEPAL. <https://bit.ly/2UQ66JS>
- Miralles, R. A., y Villarroya, A. A. (1998). *Vivir sin dinero en un medio hostil. Adelaida Martínez y el honor de la pobreza* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia].
- Moreno, M. (2009). *Factores clave en la efectividad de las políticas públicas*. CEPAL. <https://bit.ly/38br983>
- Parsons, W. (2013). *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Flacso México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (s.f.). *¿Qué es la pobreza multidimensional?* <http://hdr.undp.org/en/node/2515>
- Ravallion, M. (1994). *Comparaciones de pobreza* (Vol. 56). Taylor y Francis.
- Ruiz, R., Barraza, M. M., Carpintero, E., Guitiérrez, L., y Flórez, M. C. (2016). *La historia doble de Villa Clarín*. *Dictamen Libre*, (18), 41-53. <https://bit.ly/3mw0ahn>
- Satriano, C. (2006). *Pobreza, políticas públicas y políticas sociales*. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, (15), 60-74. <https://bit.ly/3gaclcl>
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador (s.f.). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT)*. <https://bit.ly/3jjqigo>
- Sen, A. (1984). *Poor Relatively Speaking*. *Oxford Economic Papers*, 35. <https://bit.ly/3kkgvpq>
- Sistema Integrado de Conocimiento y Estadística Social del Ecuador [SICES]. (2021). *SICES. Estadística Social*: <http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/estadisticasocial/herramientas.jsf>
- Spicker, P. (1999). Definitions of Poverty: Eleven Clusters of Meaning. En D. Gordon y P. Spicker (Eds.), *The International Glossary on Poverty*.
- Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza: Doce grupos de significados. En P. Spicker, S. Alvarez, y D. Gordon (Eds.), *Pobreza, un glosario internacional* (pp. 291-306) CLACSO. <https://bit.ly/3kmbj01>

Townsend, P. (1985). Un enfoque sociológico de la medición de la pobreza: una réplica a los artículos económicos del profesor Amartya Sen. *Oxford Economic Papers*, 37(4), 659-668.

Verdera, F. (2007). *Enfoques de la Pobreza*. CLACSO. <https://bit.ly/3yjh8qp>

Viva Catamayo. (21 de octubre de 2010). Catamayo. *Viva Catamayo*. <https://bit.ly/3kpkytt>

Wagle, U. (2002). Repensar la pobreza: definición y medición. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 54(171), 155-165.

Apéndice

Apéndice 1

Proyecto de Investigación El Rostro de la Pobreza en la Provincia de Loja

Documento metodológico

En el presente documento se exponen las dos técnicas y los respectivos instrumentos que se aplicarán para el levantamiento de información en el proyecto de investigación, estas son: 1. La historia de vida y 2. Grupos focales.

I. Técnica: historia de vida

Una historia de vida o biografía de vida es una técnica narrativa que consiste en la elaboración de un relato autobiográfico. Es utilizada en diferentes contextos y disciplinas, como en la terapia ocupacional y la psicoterapia, o en las investigaciones de tipo sociológico, psicológico o antropológico. El procedimiento básico consiste en evocar y estructurar los recuerdos de la vida de una persona, pero desde un punto de vista subjetivo, es decir, a través de su propia mirada.

En la historia de vida deben quedar reflejados no sólo datos objetivos como fechas y lugares, sino sobre todo información relativa a la perspectiva subjetiva, como valores, ideas, proyectos, planteamientos vitales, relaciones sociales, etc. Habitualmente, la historia de vida se construye entre dos, el sujeto protagonista del relato biográfico (miembros del hogar) y un investigador, que recoge la información a través de varios instrumentos, y ayuda a estructurarla y darle su forma escrita.

Para la identificación de los hogares con los cuales se trabajará la historia de vida, se buscará la opinión de líderes representativos de las parroquias más pobres de cada cantón, con la finalidad de que bajo criterios de pobreza multidimensional se pueda identificar a los hogares más pobres de la parroquia. En los ocho cantones más pobres se trabajará con 3 hogares y en los ocho cantones restantes se lo hará con 2 hogares, por lo que, la historia de vida se aplicará a 40 hogares de la provincia de Loja.

Dentro de esta técnica se aplicarán tres instrumentos para el levantamiento de información:

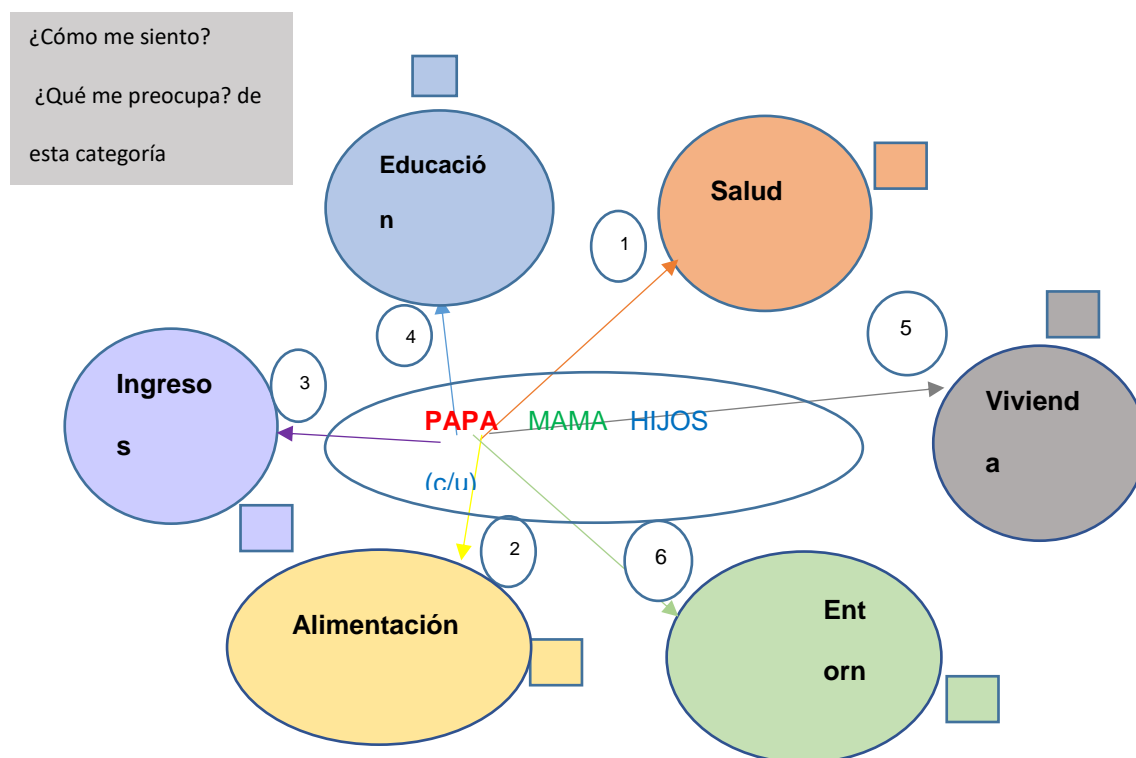
1. Ecomapas

Los ecomapas son herramientas que sirven para observar la interpretación que les dan las familias a diferentes categorías, reconocer su relación con éstas, identificar emociones y sentimientos en torno a estas relaciones favoreciendo la construcción del relato de vida.

Procedimiento

1. Explicar a los miembros del hogar de que se trata cada una de las seis categorías en base al ecomapa que se presentará en un papelógrafo.
2. Se pregunta a cada uno de los miembros del hogar el nivel de importancia que para ellos tiene cada categoría (entre todas estas categorías, ¿cuál es la más importante para usted?, ¿en segundo lugar, estaría?..... y así con todas las categorías), y se coloca el número correspondiente al nivel de importancia.
3. Se colocan las pegatinas alrededor de cada categoría de acuerdo al color con el cual colocaron en el genograma central.
4. Se van haciendo las preguntas sugerentes (ver ecomapa) y se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas de cada miembro del hogar.
5. En el caso de que existieran niños se podría trabajar con aquellos que tengan más de 8 años, sin embargo, lo más probable es que abandonen el ejercicio por falta de atención.

Ecomapa del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de Loja



Fuente: Elaboración propia

2. Caracterización diacrónica

La caracterización diacrónica es un procedimiento que nos permite revisar en retrospectiva acontecimientos importantes que marcaron el presente de un contexto y en relación a ello las expectativas a futuro.

Procedimiento

1. Explicar a los miembros del hogar de que se trata el ejercicio en base al papelógrafo con la caracterización diacrónica.
2. Se solicita a cada miembro que haga una descripción de su realidad considerando un rango temporal, estimando el tiempo que el hogar tiene como constituido, en función de cada una de las categorías y en relación a las dos dimensiones temporales pasado y futuro:

	Pasado	Futuro
Educación		
Salud		
Alimentación		
Ingresos		
Vivienda		
Entorno		

- ¿Hace 10 años como era su alimentación?
 - ¿De aquí a 10 años como quisiera que fuera su alimentación?
3. Se va anotando las ideas principales en relación a las respuestas de cada miembro del hogar.
 4. Para cada respuesta se utiliza, el color de rotulador que ha sido asignado a cada miembro del hogar.

Caracterización diacrónica del proyecto el rostro de la pobreza en la provincia de Loja

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar este instrumento se realizarán las siguientes preguntas al jefe del hogar:

- ¿Qué entiende usted por pobreza?, ¿A qué hogar se lo puede considerar en pobreza?
- En función de lo anterior, ¿Usted considera que su hogar es pobre?
- ¿Ha recibido alguna ayuda del gobierno para mejorar sus condiciones de vida?, ¿Cuál?, coméntenos.

3. Valoración del ejercicio

Corresponde a una lectura crítica del ejercicio que ha realizado el hogar, para ello se toman en consideración elementos de valoración como la efectividad de la información obtenida, problemas y limitaciones encontradas, resistencia, aceptación u oposición y grados de participación y compromiso.

El jefe del hogar analizará el ejercicio aplicado, para lo cual, se realizará las siguientes preguntas:

- a. ¿El ejercicio cubrió los temas más importantes para usted?

Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Desacuerdo
----------------	------------	-----------------	------------

- b. ¿Qué grado de dificultad asigna al ejercicio?

Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
-----------	-------	---------	-------------

- c. ¿Cómo se sintió con la experiencia generada por el ejercicio?

Muy cómodo/a	Cómodo/a	Incómodo/a	Muy incómodo/a
--------------	----------	------------	----------------

- d. ¿El tiempo asignado para el ejercicio fue?

Muy largo	Largo	Corto	Muy corto
-----------	-------	-------	-----------

II. Técnica: Grupo focal

Esta técnica utiliza la investigación cualitativa y tiene como finalidad extraer información de un grupo pequeño de participantes mediante una entrevista para conocer su opinión de un tema determinado.

Se realizará un grupo focal para cada cantón y se trabajará con un grupo específico de actores representativos del cantón: Teniente político, cura párroco, líderes barriales, presidentes de asociaciones, etc. En total se escogerá a 3 o 4 actores. Su selección se la hará en función de lo que la sociedad lo determine y, a su vez, de la predisposición que tengan los actores. Su aplicación será después del levantamiento de información a los hogares que se abordarán a través de la historia de vida.

Procedimiento

El grupo focal se realizará en 3 fases:

- 1. Indagación.** Se busca conocer la opinión de los actores sobre las mismas categorías de temas que fueron consultadas a los hogares y son las siguientes: 1. Vivienda, 2. Educación, 3. Alimentación, 4. Salud, 5. Ingresos y 6. Entorno.

2. **Contrastación.** En esta fase se comparará la información levantada a los hogares con la información proporcionada por los actores. Los resultados pueden tener 2 estados: 1. Que sean iguales y 2. Que sean distintos.
3. **Políticas públicas.** Se pretende identificar, en base a la contrastación, el tipo de políticas públicas que los actores señalan se debería realizar para combatir la pobreza en el cantón, así como sus perspectivas de solución.

Los instrumentos a utilizar para cada fase son los siguientes:

Indagación

Categorías	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

Contrastación

Hogares	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Hogar 1							
Hogar 2							
Hogar 3							

Opinión	Vivienda	Educación	Alimentación	Salud	Ingresos	Entorno	Otros
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

Políticas públicas

Categorías	PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PP 7
Actor 1							
Actor 2							
Actor 3							
Actor 4							

Elaboración: Mgs. Paulo Carrión
Mgs. Marlon Ramón
Mgs. María del Cisne Tituaña
Mgs. Diego García