



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6
años de edad.

Estudio realizado en un centro de educación infantil del
cantón Quito Provincia Pichincha año lectivo 2020-2021

Autor (a) : Montenegro Cepeda, Evelyn Gabriela

Director (a) : Vélez Guaricela, Fabricio Fernando

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 18, de Febrero, de 2021

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa

Coordinador(a) de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad. Estudio realizado en un centro de educación infantil realizado por Evelyn Gabriela Montenegro Cepeda, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Fabricio Fernando Vélez Guaricela

C.I: 1102987326

Declaración de autoría y cesión de derechos

Yo, Evelyn Gabriela Montenegro Cepeda, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad. Estudio realizado en un centro de educación infantil, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, especialmente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Resultados, Capítulo 4. Conclusiones y Recomendaciones, siendo Fabricio Fernando Vélez Guaricela, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones jurídicas o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi complejo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma :

Autor : Evelyn Gabriela Montenegro Cepeda

C.I. : 0503493850

Dedicatoria

El presente proyecto de Investigación lo dedico con todo mi amor:

Dios y la Virgen María han sido, son y seguirán siendo el pilar fundamental de mi vida, a ustedes mis dos seres de luz por darme el valor y la fuerza necesaria para seguir adelante, la confianza y sabiduría para poder alcanzar mis sueños y metas propuestas. Este triunfo es de ustedes.

A mis padres adorados quienes me dieron la vida, educación, apoyo, consejos. Me apoyaron todo el tiempo, con su ejemplo y lucha me han infundado el esfuerzo, la dedicación y fortaleza para conseguir este triunfo. En especial a mi madre, por ser mi cómplice, por haber puesto su confianza en mí, por todos estos años de apoyo, amor y comprensión. Gracias padres amados.

A mis queridas hermanas Andrea y Cinthya y hermano Paúl Cepeda quienes siempre me brindaron su apoyo y aliento constante para culminar una etapa de mi vida profesional. Gracias queridas hermanas por brindarme el apoyo necesario en mi carrera. A mis abuelitos, tíos, tías, primas, primos y amigas y amigos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar en mi formación. Gracias familia y amigas y amigos.

A mi amado novio Luis Enrique Brito, por haber sido mi par incondicional en el momento más decisivo de mi vida, por ser mi apoyo constante, por sus consejos, por brindarme su amor y por todas sus palabras de aliento, por ser más que mi novio mi amigo, un hombre luchador, dedicado y mi ejemplo a seguir, mi inspiración de todos los días. Quien jamás dudo de mí y me impulso a dar más de lo que podía dar, a lo largo de mi vida profesional y personal. Gracias amor de mi vida por ser mi soporte incondicional.

A todos ellos hago esta dedicatoria desde el fondo de mi alma.

Agradecimiento

Un agradecimiento lleno de amor y gratitud a Dios y la Virgen quienes son dueños de mi vida por haberme dejado llegar con mucho éxito mi meta profesional, por tomar de mi mano guiarme, iluminarme en el camino para lograr alcanzar esta meta.

Un infinito agradecimiento a mis padres amados porque de ellos aprendí mis primeras enseñanzas, por el apoyo incondicional que han brindado en todo este proceso de estudio. Jamás dejaron que me rinda, tampoco dejaron de enseñarme lo que necesitaba aprender. Por ser siempre mi guía y ejemplo.

A mis hermanas Andrea y Cinthya y hermano Paúl Cepeda que jamás dejaron de creer en mí, que siempre estuvieron a mi lado, por ser mi apoyo incondicional en los buenos y malos momentos de mi vida. Gracias a ustedes mis queridas hermanas.

Un sincero agradecimiento a mi estimado tutor Fabricio Fernando Vélez Guaricela, quien con su amistad y enseñanza por impartir sus conocimientos, su paciencia, dedicación y orientación para llevar a un feliz término esta etapa universitaria. Así complementar este proyecto que hemos venido realizando durante estos meses.

Quisiera darle gracias también a mi novio Luis Enrique por ser mi inspiración en cada momento, por sus buenos consejos. Además siempre me impulso a conseguir lo que quería, mi amado novio quien se convirtió en mi ejemplo de ser una gran profesional, gracias por estar a mi lado y ahora estar aquí mirándome como cumplo este gran sueño.

A la estimada directora de tesis Patricia Beltrán con quien con su amistad y enseñanza por impartir sus conocimientos, su ayuda y apoyo al realizar esta tesis. Infinitas gracias estimada Directora de tesis.

A todos ustedes mi más infinita gratitud.

Índice de Contenido

Carátula	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de Contenido	VI
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I	6
Marco teórico.....	6
1. Desarrollo integral en niños de 4 a 6 años	6
1.1. Teorías del desarrollo integral	7
1.2. Importancia del desarrollo integral	8
1.3. Influencia de la relación familia- escuela en el desarrollo integral de los niños ..	9
1.4. El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en el Ecuador.....	10
2. Desarrollo Psicomotor	11
2.1. Teorías del desarrollo psicomotor	12
2.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	13
2.3. Dificultades del desarrollo psicomotor	19

3. Desarrollo del lenguaje	22
3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje	22
3.2. Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad	24
3.3. Dimensiones del lenguaje	25
3.4. Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años	27
4. Desarrollo cognitivo	28
4.1. Teorías del desarrollo cognitivo	28
4.2. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años	31
4.3. Desarrollo de las habilidades cognitivas	31
4.4. Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años	34
5. Desarrollo socio-afectivo	35
5.1. Teorías del desarrollo socio-afectivo	36
5.2. Etapas del desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años	37
5.3. Dimensiones del desarrollo socio-afectivo	38
Capítulo II	41
Metodología	41
2.1. Diseño de investigación	41
2.1.1. Contexto	41
2.1.2. Objetivos de la investigación	42
2.1.3. Preguntas de investigación	44
2.1.4. Población	44

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos	44
2.2.1. <i>Métodos</i>	44
2.2.2. <i>Técnicas</i>	46
2.2.3. <i>Instrumentos</i>	47
Capítulo III	49
Resultados: análisis y discusión	49
Capítulo IV	76
1. Introducción	76
2. Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje	77
3. Objetivo General	78
3.1. Objetivos Específicos	78
4. Actividades lúdicas	79
Conclusiones	83
Recomendaciones	83
Referencias	84

Índice de Tablas

Tabla 1. Sexo de los docentes	49
Tabla 2. Edades de los docentes	50
Tabla 3. Ciudad en la que los docentes trabajan	51
Tabla 4 Cantón en la que los docentes trabajan	51
Tabla 5. Provincia en la que los docentes trabajan	52
Tabla 6. Sector en que los docentes trabajan	53
Tabla 7. Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.....	54
Tabla 8. Nombre de la institución	55
Tabla 9. Tipo de institución educativa	56
Tabla 10. Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.....	57
Tabla 11. Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral	58
Tabla 12. De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.....	60
Tabla 13. Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.	62
Tabla 14. De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.....	63
Tabla 15. El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años	65
Tabla 16 Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.	67
Tabla 17. Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.....	68
Tabla 18. Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrolla en el niño/a aprendizajes significativos.	70

Tabla 19. Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.	72
Tabla 20. Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.....	73

Índice de Figuras

Figura 1. Teorías del desarrollo del lenguaje	6
Figura 2. Teorías del desarrollo del lenguaje	7
Figura 3. Teorías del desarrollo psicomotor	12
Figura 4. Dificultades del desarrollo psicomotor	20
Figura 5. Dificultades del desarrollo psicomotor	21
Figura 6. Teorías del desarrollo del lenguaje	22
Figura 7. Teorías del desarrollo del lenguaje	23
Figura 8. Teorías del desarrollo cognitivo	29
Figura 9. Teorías del desarrollo cognitivo	30
Figura 10. Etapas del desarrollo socio-afectivo	37
Figura 11. Etapas del desarrollo socio-afectivo	38
Figura 12. Sexo de los docentes	49
Figura 13. Edades de los docentes	50
Figura 14. Ciudad en la que los docentes trabajan	51
Figura 15. Cantón en la que los docentes trabajan	52
Figura 16. Provincia en la que los docentes trabajan	53
Figura 17. Sector en que los docentes trabajan	54
Figura 18. Nivel de educación inicial al que imparte su docencia	55
Figura 19. Provincia en la que los docentes trabajan	56
Figura 20. Tipo de institución educativa	57
Figura 21. Tipo de institución educativa	58
Figura 22. Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral	59
Figura 23. De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.....	61

Figura 24. Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.	62
Figura 25. De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.....	64
Figura 26. El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años	65
Figura 27. Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.	69
Figura 28. Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología	70
Figura 29. Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.	72
Figura 30. Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online. ...	73
Figura 31. Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.....	74

Resumen

El presente análisis hace énfasis al desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, tomando en cuenta al transcurso continuo y permanente en la etapa de educación infantil, el infante empieza un ciclo de evolución de contenidos cognitivos más complejos. El objetivo del análisis es establecer cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, en esta investigación se utilizó los métodos sintético, analítico, consiguiendo información mediante la técnica bibliográfica y el análisis de la encuesta de la escala de desarrollo integral del niño de 1 a 6 años, así se llega a la conclusión de la importancia de la etapa primaria de la infancia, y como un futuro profesional que tiene que formarse, entendiendo y partiendo de estas dos hipótesis se pone en desarrollo las áreas y habilidades que los niños deben tener a la edad preescolar, también es fundamental citar que en el actual trabajo se introduce una propuesta que colaborara de cierta manera a una de las dificultades que se puede presentar en este periodo escolar.

Palabras claves: Desarrollo integral, psicomotricidad, lenguaje, socio-afectivo.

Abstract

The present analysis emphasizes the integral development of children from 4 to 6 years of age, taking into account the continuous and permanent course in the early childhood education stage, the infant begins a cycle of evolution of more complex cognitive contents. The objective of the analysis is to establish how the integral development of children from 4 to 6 years old occurs, in this research synthetic and analytical methods were used, obtaining information through the bibliographic technique and the analysis of the survey of the development scale integral part of the child from 1 to 6 years old, thus reaching the conclusion of the importance of the primary stage of childhood, and as a future professional that must be formed, understanding and starting from these two hypotheses the areas and skills that children should have In preschool age, it is also essential to mention that in the current work a proposal is introduced that will collaborate in a certain way with one of the difficulties that may arise in this school period.

Keywords: Comprehensive development, psychomotor skills, language, socio-affective.

Introducción

El trabajo de investigación se ejecuta con el propósito de conocer cómo se da el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que en esta etapa donde se presentan dificultades en los infantes desde el punto de vista socio educativo, como es lo que se demuestra en los centros infantiles dentro de sus aulas con infantes de 4 a 6 años, pues muchas de las veces se ejecutan una deficiencia en las áreas: psicomotriz, cognitiva, del lenguaje y socio-afectiva. Este tema que es un papel importante dentro de la educación infantil se lo ha estudiado a nivel mundial con resultados de utilidad para los educadores infantiles, como el estudio realizado en la Unidad Educativa, donde se utilizó el test de desarrollo integral de la infancia, cuya finalidad del estudio es colocarlo en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años, el mismo que tiene como intento reducir la debilidad y perfeccionar su calidad de vida, en conclusión el test ayudo establecer que los infantes aun presentaban dificultades en ciertas áreas específicas: del lenguaje y cognitiva por lo que aconseja aplicar actividades que aporten a mejorar estas áreas.

Para dedicar un mejor entendimiento al lector, comprensión del trabajo investigativo de titulación, este se reparte en cinco capítulos.

El capítulo I se designa marco teórico, donde consisten todas las bases bibliográficas y el sustento científico del trabajo extendiendo exactamente organizado. El capítulo II está compuesta de la metodología donde se desarrolla el contexto y población a la que va dirigida la presente investigación, en este se explican la estructura de la Unidad Educativa, los objetivos, los recursos utilizados, métodos manejados, las técnicas y la formulación del test, que es el instrumento que se estudia en la investigación.

El capítulo III se denomina análisis del test de desarrollo integral, en el que explica el propósito, se estudia cada una de las áreas como son: psicomotriz, cognitiva, lenguaje y socio-afectiva, especificando el material para la aplicación del

test y su importancia. De la misma manera en este capítulo se observan los baremos de calificación para cada una de las edades para entender el desarrollo de los niños. En el capítulo IV se detallan las conclusiones y recomendaciones, las mismas que están en relación directa con los objetivos y con lo que se localizó de acuerdo al trabajo de investigación realizado.

El capítulo final V, se localiza la propuesta de intervención, la cual se plantea actividades de enseñanza para el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 6 años, con el objetivo del mejoramiento de la motricidad ya que esta área tiene un papel fundamental para el proceso de aprendizaje, al observar la dificultad que presenta el infante en el desarrollo de su psicomotricidad, la que consta de 3 actividades básicas como son: ejercicios de manipulación de objetos, para perfeccionar la funcionalidad de los músculos, ejercicios de movimiento de las manos, para mejorar la capacidad óculo-manual del infante, ejercicios de movimientos de cuerpos, donde el niño va a mejorar su motricidad gruesa estas actividades. Para llegar al punto del trabajo de titulación se utilizó como principal las fuentes bibliográficas, el test de desarrollo integral, fue como una guía de observación y lista de cotejo para la evaluación de la propuesta, puesto que son recursos básicos para esta investigación. Por lo que el incentivo a la realización de este proyecto investigativo es entender el desarrollo del infante en cada una de sus etapas. Como parte final del trabajo investigativo hace referencia al cumplimiento de los objetivos, alcanzando mediante el análisis del test analizar cómo se da el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, también identificar cómo se da el desarrollo de las diferentes áreas, así mismo se logra conocer y elegir los principales fundamentos teóricos que enseñan la importancia de la estimulación temprana en el infante para un adecuado desarrollo, cada uno de estos avances se encuentran fundamentados en bibliografías o sustentos científicos. La investigación tiene gran importancia para la UTPL como para el investigador que se ha establecido como una gran motivación profesional siendo esta investigación un

referente bibliográfico para ser usado por otros docentes y estudiantes que se interesen por el desarrollo integral de sus estudiantes.

Capítulo uno

Marco teórico

1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

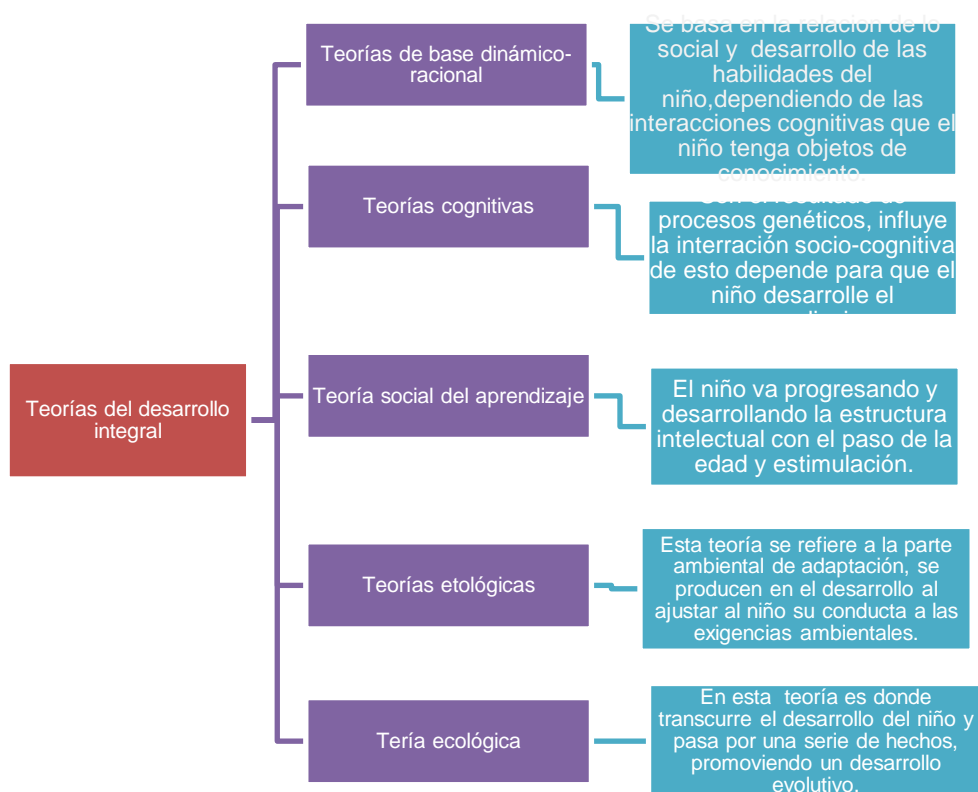
Hace referencia a un crecimiento armónico tanto a nivel psicomotor, sensorial, intelectual, cognitivo, lenguaje; este crecimiento se da especialmente durante las etapas de crecimiento y maduración neurocerebral del infante.

1.1. Teorías del desarrollo integral

López, Sanchiz, & Padilla, (2018), señalan que la teoría del desarrollo integral hace referencia a la evolución de cada área: psicomotricidad, lenguaje, cognitiva, socio-afectiva las cuales deben estar desarrolladas en cada edad del infante para que pueda tener un desempeño favorable, permitiendo el grado de coordinación social

Figura 1

Teorías del desarrollo del lenguaje

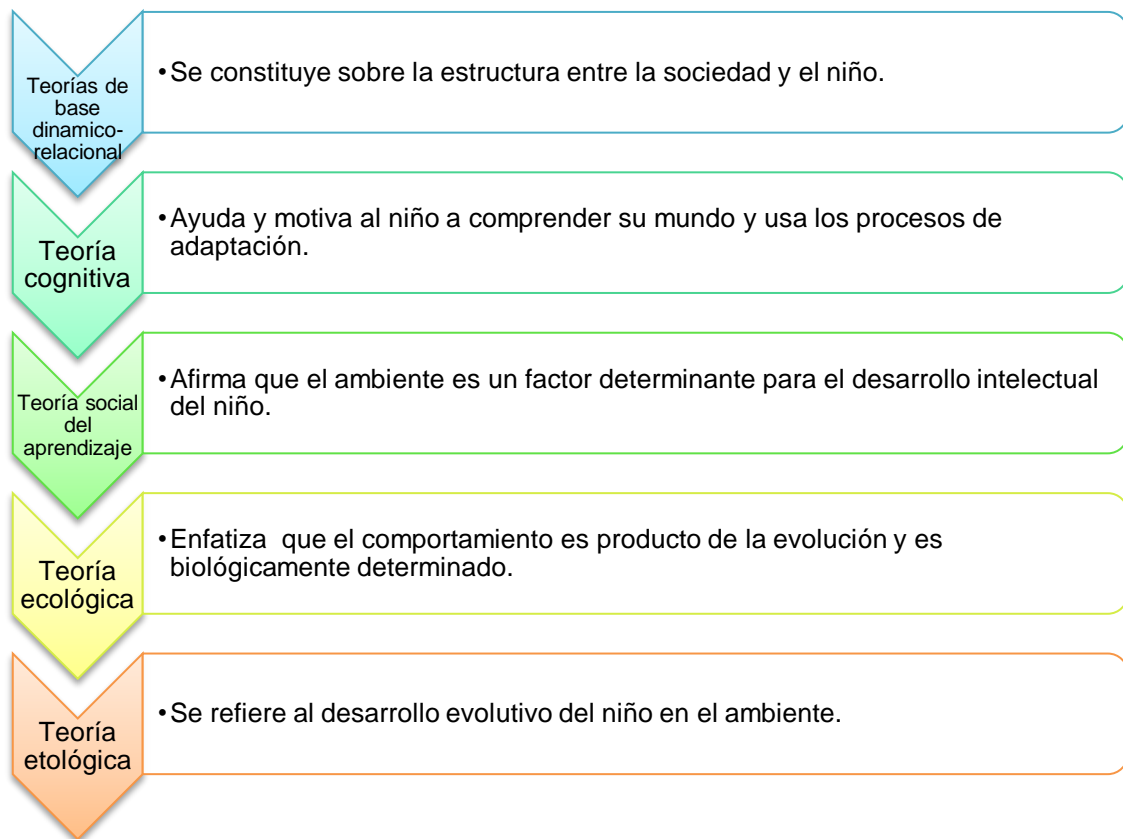


Nota. Organizador de ideas de las Teorías del desarrollo integral (López, Sanchiz, & Padilla, 2018)

Faas, (2017), señala que las teorías del desarrollo tiene un papel importante en el niño para su avance y desenvolvimiento con la sociedad y en el ambiente que lo rodea, a que tiene una relación en la base cognitiva y la base emocional, estas bases van logrando un desarrollo integral en el niño.

Figura 2

Teorías del desarrollo del lenguaje



Nota. Organizador de ideas de las Teorías del desarrollo integral (Faas, 2017)

Los autores citados convergen en que las teorías del desarrollo integral del niño son condiciones básicas que implican en la evolución, adaptación del niño, las mismas que deben ir siendo desarrolladas y estimuladas tanto en la familia como en la escuela de forma necesaria y correcta para lograr su total libertad y sostén biológico.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, las teorías del desarrollo integral del niño tienen un papel importante las cuales serán aplicadas en toda su vida. Depende de algunos factores como: el ambiente, la sociedad con la que el niño interactúe, la familia, entre otros, esto ayudará a la adaptación del niño logrando un papel integral y teniendo un desarrollo dinámico.

1.2. Importancia del desarrollo integral

Guadalupe, (2012), al referirse a la importancia del desarrollo integral, sitúa que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral el cual se centra en los avances intelectuales del niño además de eso también se basa en el desarrollo motor que está asociado a cada uno de los procesos. El mismo que se refiere a un crecimiento funcional en la parte sensorial, física, motriz y del lenguaje del niño. Así que el desarrollo integral del niño es el propósito de la educación esto quiere decir ayudar al niño a que evolucione en todos aspectos como: emocional, cognitivo, social, afectivo.

La importancia del desarrollo integral ha sido definido por varios autores, entre ellos Salazar Flores, (2008), lo define como un proceso continuo, que se inicia desde la etapa embrionaria del ser humano, caracterizado por cambios y transformaciones que se va consiguiendo a lo largo de toda su vida en las diferentes áreas: físicas, cognitivas, lenguaje, psicomotricidad y afectiva. El autor señala que en el desarrollo integral de manera fundamental interviene la familia y el centro educativo; ya que la etapa infantil es clave para conseguir este desarrollo, pues muchas de las bases para formar estas capacidades se adquieren en esta etapa.

Los autores citados convergen en que el desarrollo integral del niño tiene como eje fundamental a la participación de la familia y el centro educativo; ya que la etapa infantil es clave para conseguir este desarrollo, pues muchas de las bases para

formar estas capacidades se adquieren en esta etapa, ya que los niños construyen su personalidad y autoestima a través de un proceso constante de interacción.

Entonces, desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, tiene una gran importancia el desarrollo integral del niño ya que es una serie de procesos que se inician desde la etapa embrionaria, se basan en cambios y transformaciones que continúan para toda la vida, pues cada niño tiene su propia forma de ser, su personalidad, necesidades, habilidades, gustos, depende de la variedad de estímulos y la calidad de interacciones.

1.3. Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de los niños

La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de gran importancia en el desarrollo integral de los niños, la influencia de esta relación puede ejercer que su desarrollo sea más significativo y trascendental de lo que se puede creer. Ya que sabemos que la familia es el primer lugar donde el niño participa y desarrolla activamente, por lo que las relaciones familiares son importantes para una mejor evolución del niño y puedan cumplir con éxito su función educativa (CEP, 2019)

La influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de un ser humano tiene inicio en el seno de la familia, así lo señala Antuña, (2006), quien indica a la familia como la primera escuela donde el niño va formando sus valores, responsabilidades, derechos y obligaciones, tanto la familia como la comunidad tienen atención y cuidado de la primera infancia, es de vital importancia por el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo integral del niño.

CEP,(2019) y Antuña, (2006), comparten el criterio de que la familia constituye parte fundamental del desarrollo integral de los niños ya que es la primera escuela en

la que aprende valores, responsabilidades y derechos, también ayuda a que tengan un mejor progreso en la formación como medio a la contribución social.

Según la perspectiva de los autores la familia es quien tiene una gran importancia para el desarrollo integral del niño ya que es la primera escuela, es quien crea un vínculo que ayuda a su desarrollo integral, con lo que se puede llegar a decir que la familia tiene un papel importante en el desarrollo pues esta es la que crea un pilar fundamental en el desarrollo del infante no solo en los primeros años de vida sino a lo largo de la misma.

1.4. El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en el Ecuador

Soria Caceres, (2017), menciona que en Ecuador el desarrollo integral en el infante se encuentra presente en la legislación nacional ya que se observa como en cada centro educativo se esta logrando el objetivo, que es ayudar a fortalecer las necesidades del desarrollo integral del infante. Los últimos años en el país se ha tomado en cuenta debido a que tiene un papel fundamental en la vida del niño.

Social, (2013), manifiesta que en la actualidad se debe dar gran importancia al desarrollo integral del infante, pues este va acompañado de la mano de la evolución estudiantil del niño y esto va ser aplicado a lo largo de la vida, por lo que cada centro educativo tiene presente el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años. Ecuador ha hecho énfasis en la importancia de que este proceso formativo se encuentre presente en los centros educativos y así ha sido por los últimos años.

Soria Caceres, (2017) y Social, (2013), comparten el criterio acerca de la importancia que se ha dado el desarrollo integral del niño en Ecuador ya que han llegado a observar que es importante la estimulación de cada área para llegar a un desarrollo integral totalmente positivo del niño, por lo que cada institución educativa tiene presente la estimulación del infante ya que los resultados positivos van ayudar a que el niño vaya desarrollando cada área y así llegar a su máximo nivel integral.

2. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al niño nuevos mecanismos, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, entre otros, en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados increíblemente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes, es decir el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes. (Aguinaga, 2012)

Quero García, (2014), el desarrollo psicomotor sostiene que la evolución de la motricidad y la del psiquismo están estrechamente relacionadas ya que la motricidad desempeña una función de gran importancia en el desarrollo de la inteligencia y sus funciones cognitivas, el desarrollo psicomotor busca un adecuado desarrollo del niño, cognitivo y motriz. Es la progresiva adquisición del desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene el niño.

Aguinaga, (2012) y Quero García, (2014), los autores citados convergen que el desarrollo psicomotor ayuda a la madurez psicológica y muscular que tiene el niño, los aspectos psicológicos y musculares son las variables que establecen la coordinación, siendo un aspecto evolutivo del niño, es decir es progresiva la adquisición de habilidades y conocimientos, siendo la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central.

Entonces, desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa el desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo es claro que este desarrollo debe ser estimulado en cada infante para que llegue a ser adquirido de una manera evolutiva, por lo que es

importante que las actividades que sean propuestas las logre cada infante. Haciendo que tenga un resultado positivo en la evolución del área ya mencionada para que así aplicada en su vida diaria.

2.1. Teorías del desarrollo psicomotor

Son algunas teorías que menciona Salamanca Montero & Sánchez Ramos, (2018), de las que existen:

Figura 3

Teorías del desarrollo psicomotor

Teoría Maduracionista	Teoría Dinámica
<p>Cada niño es único con un código genético individual heredado con la capacidad de aprender. La mayor parte de niños y niñas desarrollan ciertas habilidades motrices a ciertas edades. También otro factor es la parte biológica considerando que el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo y no a la inversa.</p>	<p>Esta depende de la estimulación que el niño reciba para que desarrolle sus habilidades motrices. Todo esto influye sobre los movimientos innatos en el niño que gracias a un conjunto de experiencias en las prácticas físicas, recreativas, lúdicas y motrices. Se logra la adaptabilidad de los niños y niñas en el entorno que los rodea, siendo este de gran importancia.</p>

Nota. Organizador de ideas de las teorías del desarrollo psicomotor (Salamanca Montero & Sánchez Ramos, 2018)

Antoranz Simón & Villalba Indurría,(2010), manifiestan que existen diversas teorías a cerca del desarrollo psicomotor haciendo énfasis en la teoría maduracionista, la que tiene interacción entre el desarrollo físico y mental obteniendo una secuencia definida. La teoría dinámica, se refiere a los estímulos que recibe el

niño en el entorno que le rodea, resulta fundamental para el desarrollo de las habilidades motoras las que se convierten en instrumentos para lograr sus objetivos.

Salamanca Montero & Sánchez Ramos, (2018) y Antoranz Simón & Villalba Indurría,(2010), los autores comparten el criterio que existen distintas teorías que intentan explicar el desarrollo psicomotor, de las cuales las más relevantes son: la teoría maduracional.-enfatisa que el comportamiento psicomotor es determinado por el crecimiento y por la diferenciación neuronal, esto va a depender de cada niño ya que posee un material genético único e individual. La teoría dinámica, manifiesta que el niño recibe estímulos del medio que le rodea, logrando dominar una habilidad motora que requiere esfuerzos activos en el niño para lograr diversos movimientos.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados la importancia de las teorías, ya que el niño debe integrar una visión global como un ser que siente, desea y hace planes. Se debe entender al niño, además como alguien que desarrolla sus habilidades psicomotrices de acuerdo a los estímulos que tenga a su alrededor, esto le ayudará a que se vaya desarrollando de forma adecuada en cada área psicomotora.

2.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

- **Dominio corporal**

Rivas Mendiara & Madrona, (2017), manifiestan que el dominio corporal es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto del aprendizaje, este conocimiento del propio cuerpo supone para la niña y el niño un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento, el concepto de dominio corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que tenga de su propio cuerpo.

Martínez Justo, (2014), menciona que el dominio corporal es la conciencia que tenemos de nuestro cuerpo y la relación entre los diferentes segmentos que lo componen: extremidades superiores, inferiores, tronco, teniendo la capacidad de hacerlas mover siguiendo una orden o acción determinada. Permitiendo no solo el movimiento sino también una sincronización de los mismos.

Rivas Mendiara & Madrona, (2017), manifiestan que el dominio corporal cumple un papel fundamental en el niño, de igual forma comparte Martínez Justo, (2014), señalando que es importante ya que ayuda a tomar conciencia del dominio corporal haciendo que el niño pueda conocer sus posibilidades de movimiento es decir, concienciar el desarrollo psicomotor.

Considero al igual que los autores mencionados anteriormente que juega un papel muy importante en el dominio corporal en el niño debido a que tiene una gran influencia en el avance y desempeño de las actividades diarias del niño en el ambiente que lo rodea.

• **Lateralidad**

La lateralidad forma parte de un conjunto de adquisiciones en el que interviene el funcionamiento de distintas partes del cuerpo, en las que puede predominar el lado izquierdo o derecho, llegando a dominar una parte del cuerpo con ayuda de nuestro hemisferio cerebral en el cual se destaca un lado más que otro, es decir que se desarrolla una habilidad lateral. Cabe recordar que la lateralidad ayuda a definir el esquema corporal, construyendo una simetría del cuerpo. (Angeles, 2012)

Ibáñez López, Mudarra Sánchez, & Cristina, Atención temprana. diagnóstico e intervención psicopedagógica, (2014), manifiestan que la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su utilización con las relaciones personales del niño, consigo mismo, con los demás y con lo que les rodea, este conocimiento debe ser automatizado en la edad más temprana posible del niño ya que implica la base de orientación del espacio. Es de gran importancia reforzar la lateralidad en los niños para que tenga un sistema de referencia marcado para que le ayude a mejorar su orientación y coordinación espacial.

Ángeles, (2012) e Ibáñez López, Mudarra Sánchez, & Cristina, Atención temprana. diagnóstico e intervención psicopedagógica, (2014), comparten el criterio de que la lateralidad es una actividad o función que ocurre más frecuentemente a un lado del cuerpo que en el otro y que tiene representación de un hemisferio cerebral

sobre el otro. La lateralidad es una función consiguiente del desarrollo cortical que mantiene un cierto grado de adaptabilidad a las influencias ambientales.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados la gran importancia ya que permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio, facilitando los procesos de construcción del esquema corporal y de integración perceptiva.

• **Equilibrio**

Cyr,(2012), manifiesta que el equilibrio en los niños es el mantenimiento adecuado de la posición de las partes del cuerpo y del mismo en el espacio, en la que tiene relación con que los músculos y articulaciones elaboren una relación estable con la gravedad y la parte corporal con el fin de garantizar una coordinación equitativa. Es importante que el niño tenga un buen equilibrio para que así pueda realizar una actividad con mayor eficacia.

El equilibrio en lo niños es una parte fundamental ya que cada movimiento que realiza el cuerpo le corresponde otro realizado por otra parte del mismo para mantener una estabilidad adecuada. Es importante que el niño aprenda a controlar y a realizar cualquier movimiento con el cuerpo del cual es responsable el sistema nervioso central. (Cratty, 2017)

Cyr,(2012), y Cratty, (2017), estos autores manifiestan la importancia del equilibrio, logrando estabilidad y armonía en los movimientos del niño en función y coordinación de su cuerpo, favoreciendo la coordinación dinámica general del niño de esta manera consigue el dominio lateral en la solución de la tareas del niño tanto en su vida diaria como en la escuela.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el equilibrio es una base importante en el niño ya que la coordinación dinámica general debe ser trabajada para que así pueda el niño desarrollar adecuadamente las locomociones básicas como: saltar, correr, caminar entre otras actividades. Esta denominación es la que concretamente dentro del bloque de

crecimiento y desarrollo corporal del niño, de esta manera podemos observar la gran importancia que tiene el desarrollo de la coordinación y el equilibrio para el movimiento del cuerpo.

• **Estructuración espacial**

Esta estructuración espacial se va desarrollando mediante las acciones en las que intervienen una gran cantidad de datos sensoriales permitiendo al niño orientarse en el espacio que le rodea, a través de diversos ejercicios que le permitan desplazarse con ayuda de su cuerpo y con la del docente se puede trabajar actividades en las cuales los niños puedan desarrollar sin ningún tipo de problema, dado el caso no se logre concluir estas actividades el docente será el responsable de dar a conocer a los padres el tipo de complicación que pueda atravesar el niño. (Cañizares Márquez & Carbonero Celis, 2017)

Shinca, (2011), menciona que la correcta adaptación escolar le permite al niño ir aprendiendo a leer y escribir con ayuda de la orientación espacio-temporal, en la mayoría de los casos se puede presentar problemas por falta de dicha orientación. Esta capacidad de orientar y organizar incentiva al niño a recrear su imaginación ya que le permite adquirir noción de volumen de los objetos que le rodean.

Cañizares Márquez & Carbonero Celis, (2017) y Shinca, (2011) estos autores manifiestan la importancia de organizar el espacio de manera que les permita a los niños ir independizándose con ayuda de diversos ejercicios corporales tomando en cuenta la imagen de su cuerpo para realizar proyecciones espaciales y temporales, así tener su capacidad de incentivar a recrear su imaginación.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el desarrollo de la estructuración espacial del niño ya que le ayuda a conocer su cuerpo en base a los movimientos que este le permite realizar para ir orientando y organizando su espacio con diversos ejercicios los cuales les permiten ir formando su intelecto imaginario.

• **Ritmo o control del movimiento**

Neuro-Rehabilitación, (2013), la Actividad Tónico Postural Equilibradora, surge de la síntesis de un conjunto de conceptos que hacen al niño controlar y ajustar su cuerpo adoptando una postura y es una parte importante en el niño pues es una actividad integral en la que siempre está presente en toda acción o actividad, es una función que vive el niño según la situación que se le presente.

El desarrollo integral ha sido definido por varios autores, entre ellos Rivas Mendiara & Madrona, (2017), lo definen como una parte esencial del niño ya que el control del movimiento es concebido entre la relación del niño con la actividad que se encuentre haciendo o trabajando, esto va ayudar a brindar experiencias corporales que le permita enriquecer su capacidad de movimiento y así pueda controlarlos en las actividades que realice el niño.

Los autores citados convergen que el ritmo o control de movimiento es una parte fundamental en el niño pues este también ayuda a mantener el equilibrio en el niño, de esta manera quiere decir que el cuerpo y el movimiento representan una realidad inseparable, por lo tanto para interactuar y relacionarse con el medio, el niño necesita el movimiento para conocer el mundo que lo rodea.

Desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el ritmo es una parte necesaria e indispensable que debe ser estimulada y para que así el niño pueda tener el control de los movimientos, debido a que el ser humano es un cuerpo en movimiento que se integra de manera absoluta. Es importante el desarrollo y progreso del ritmo dado que es una expresión corporal, por lo que debe ser estimulada por medio de juegos y actividades en las que el docente pueda ayudar al progreso de la misma, así el niño va a llegar a tener seguridad en sí mismo y podrá tener un control adecuado del movimiento.

• **Motricidad: Motricidad gruesa, Motricidad fina**

Motricidad Fina

Se entiende que el uso de las manos y músculos pequeños es de ayuda para el desarrollo de la motricidad fina, facilitando la manipulación de objetos como: tijeras, lápiz, cubiertos, entre otros que permitan el desarrollo motor fino. La evolución de la motricidad fina en los niños favorece la manipulación de los objetos que les rodea gracias a las herramientas y actividades cotidianas que les influencia a seguir motivando su desarrollo motor fino, desde edades tempranas es donde van madurando y evolucionando su desarrollo motor grueso. (Serrano & de Luque, 2019)

Rigal, (2016), menciona que la motricidad fina se refiere a la utilización de las manos, en los que interviene los dedos para desarrollar destrezas con las que se puede trabajar la coordinación visomanual, es decir el uso de los ojos al mismo tiempo se trabaja con la mano. Es necesario entender que las manos son las extremidades que facilitan trabajar movimientos coordinados permitiendo alcanzar los objetos y manipularlos.

Serrano & de Luque, (2019) y Rigal, (2016), manifiestan que la motricidad fina es la habilidad de manipular objetos con los músculos pequeños en los que se encuentra las manos junto con los dedos entre otros músculos que permiten el desarrollo motriz fino. Además este desarrollo motor fino lo encontramos en nuestras actividades diarias como es el uso de correcto de los cubiertos, cepillar el cabello, atar los cordones, entre otras actividades que facilitan la vida.

Según los autores consultados puedo concluir que la motricidad fina forma parte fundamental en nuestros días ya que trabajamos a diario con nuestros músculos pequeños, contando con la ayuda de nuestras manos para manipular diferentes objetos. En los niños es importante ir desarrollando la motricidad fina con ayuda de actividades que enriquezcan el dominio de su coordinación con los demás sentidos formando un complemento en el área motriz fina.

Motricidad Gruesa

Serrano & de Luque, (2019), señalan que la motricidad gruesa es la capacidad para realizar movimientos con todo el cuerpo , en el que interviene el equilibrio, brincar, correr, en términos generales es el uso adecuado del dominio corporal que le permite al niño coordinar el uso de movimientos musculares largos los que intervienen, piernas, brazos, entre otros músculos del cuerpo. De acuerdo a una correcta evolución motor gruesa se puede determinar el correcto desarrollo del niño en las distintas etapas cronológicas de la vida del infante.

Podemos decir que la motricidad gruesa está implicada en los movimientos corporales los mismos que ayudan a los desplazamientos largos, tales como: caminar, correr, saltar entre otros movimientos que permiten el armonioso dominio y coordinación del cuerpo. Gracias a la ayuda del movimiento es que existe la motricidad siendo indispensable en nuestros días. (Vargas, 2012)

Serrano & de Luque, (2019) y Vargas, (2012), los autores tienen punto de convergencia al mencionar que la motricidad gruesa tiene relación con los movimientos largos del cuerpo haciendo énfasis en los músculos gruesos, los mismos que facilitan la interacción que les rodea a los niños en sus actividades diarias y también en las que interviene el juego.

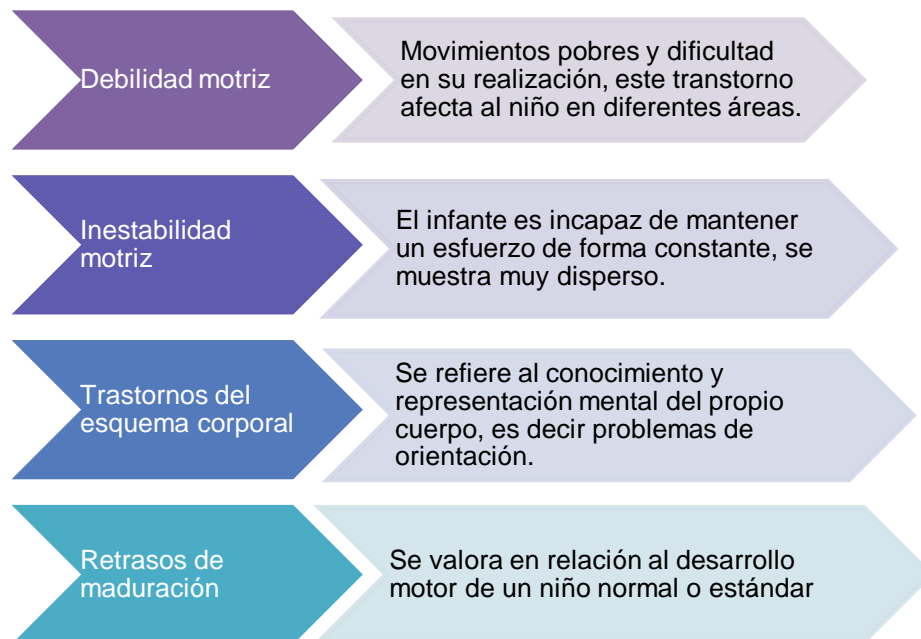
Como futura docente en formación y gracias a los autores consultados puedo decir que el término motricidad gruesa es un complemento para el correcto desarrollo del niño fomentando parte indispensable para la movilización y desplazamiento en el aula y en las distintas actividades que los niños requieren para su maduración.

2.3. Dificultades del desarrollo psicomotor

Son algunas dificultades que menciona Castejón Costa & Navas Martínez, (2013) que pueden afectar el desarrollo psicomotor, la coordinación, entre otros.

Figura 4

Dificultades del desarrollo psicomotor



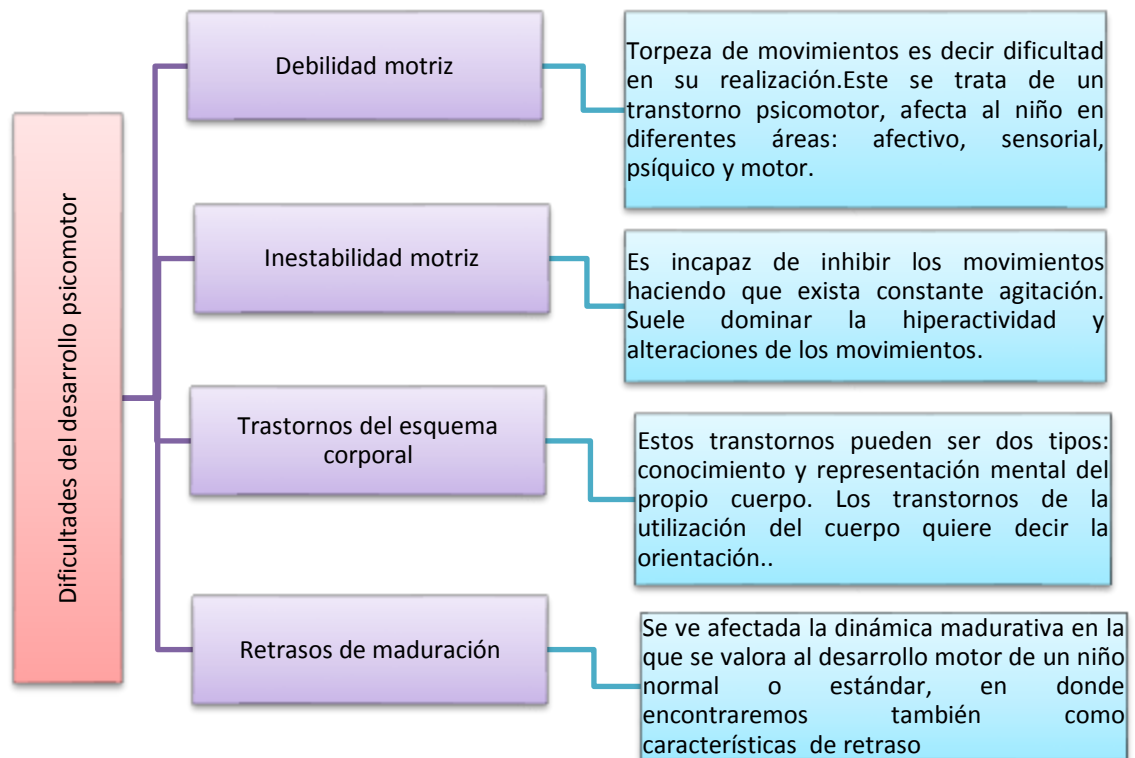
Nota. Organizador de ideas de las dificultades del desarrollo psicomotor (Castejón

Costa & Navas Martínez, 2013)

Pilar López, Mudarra Sánchez, & Ibáñez, (2014), manifiestan que el desarrollo del niño se ven afectados por varios aspectos, alteraciones, trastornos como son:

Figura 5

Dificultades del desarrollo psicomotor



Nota. Organizador de ideas de las dificultades del desarrollo psicomotor (Pilar López, Mudarra Sánchez, & Ibáñez, 2014)

Castejón Costa & Navas Martínez, (2013) y Pilar López, Mudarra Sánchez, & Ibáñez, (2014), tienen puntos de convergencia los autores señalan que las dificultades del desarrollo psicomotor pueden llegar a presentarse a causa de algunos factores ya pueden ser internos o externos que afecten al niño en su desarrollo psicomotriz, un ejemplo de esto sería, el niño puede presentar debilidad motriz lo que causa torpeza de movimientos es decir dificultad en su realización. Tratándose de un trastorno psicomotor, el mismo que afecta al niño en diferentes áreas: afectivo, sensorial, psíquico y motor.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el desarrollo psicomotor pueden desencadenar futuros problemas más severos llegando a complicar el desarrollo psicomotriz del infante, por lo que es

necesario tomar en cuenta el desenvolvimiento del pequeño desde las primeras etapas de desarrollo psicomotriz detectando algún tipo de dificultad.

3. Desarrollo del lenguaje

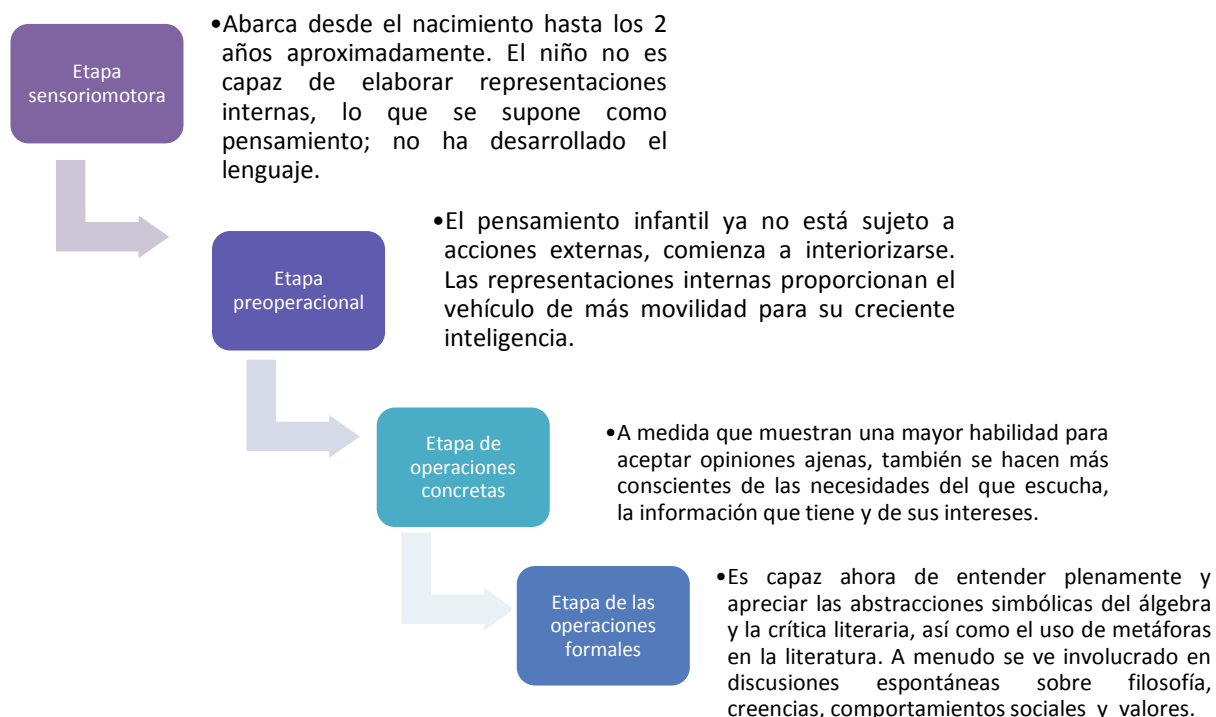
El desarrollo del lenguaje tiene importancia en la adquisición del habla en estas edades, y la relación de este concepto en la escuela, es uno de los primeros núcleos en los que establecemos relaciones sociales, por lo que el aprendizaje lingüístico nos va a llevar a potenciar la comunicación con los demás.

3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

Ahora bien Stein, (2012), manifiesta que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.

Figura 6

Teorías del desarrollo del lenguaje



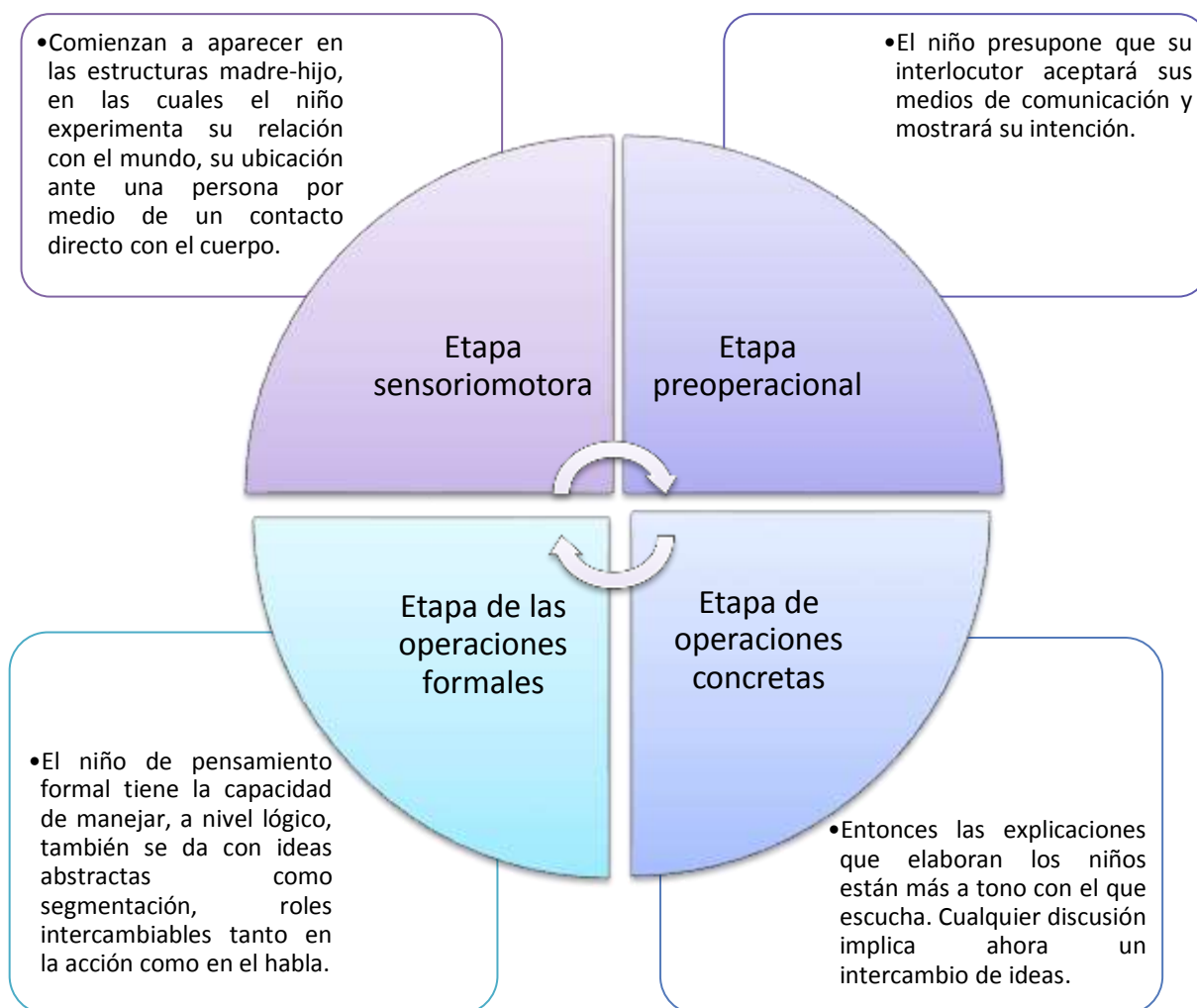
Nota. Organizador de ideas de las teorías del desarrollo del lenguaje (Stein, 2012)

Para Bruner existen cuatro teorías a través de las cuales es un apoyo de adquisición de lenguaje ayuda a asegurar la continuidad de la comunicación del niño que será para toda su vida. Estas son las teorías que constituyen un sistema de apoyo de adquisición

del lenguaje, que incluyen los intercambios con el habla del niño y se va a realizar para toda la vida del ser humano. (Vygotsky, 2013)

Figura 7

Teorías del desarrollo del lenguaje



Nota. Organizador de ideas de las teorías del desarrollo del lenguaje (Vygotsky, 2013)

Stein, (2012) y Vygotsky, (2013), estos autores manifiestan que las teorías del lenguaje se da inicio desde cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca lo que se va logrando la estimulación del lenguaje del infante desde un inicio así ir teniendo un progreso en cada etapa que se presenta del lenguaje. Las etapas como lo mencionan los autores deben ser desarrolladas de

forma paulatina para que de este modo el niño no tenga ningún problema tanto en su vida personal como en su vida escolar.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados las teorías del lenguaje tienen una faceta importante debido a que cada una de ellas contribuyen con el avance del niño en su habla, de esta manera logra participar en la sociedad, las teorías del lenguaje son inseparables en el progreso del habla del infante ya que no pueden ser independientes la una de otra.

3.2. Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos. El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. El desarrollo del lenguaje en el niño se da primero, respondiendo al lenguaje hablado y aprendiendo después a pronunciar las palabras. Seguido de esa etapa se aprende a leer y a interpretar símbolos escritos y finalmente a escribir. (Aznar & Pérez, El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia, 2018)

Ituero & Casla, (2017), según el autor el lenguaje es un gran desarrollo por el que el niño debe pasar y ser motivado para que pueda llegar a reproducir y pronunciar de manera correcta y clara las palabras con ayuda de la estimulación del medio que lo rodea, así irá desarrollando las habilidades lingüísticas lo que es importante para la evolución del infante.

Aznar & Pérez, (2018) e Ituero & Casla, (2017), los autores mencionan que el lenguaje es importante para que el niño pueda comunicarse con los demás debido a que cumple un papel importante con su socialización, facilitando la interacción entre todos. El desarrollo del lenguaje es adquirido de manera paulatina ya que al principio el niño empieza con balbuceos, que con el paso del tiempo se convertirán en palabras, este avance y proceso harán que el niño pueda interactuar con todo lo que le rodea.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el desarrollo del lenguaje tiene un papel fundamental en el niño, este avance va a depender de los estímulos y respuestas, los niños aprenden nuevas palabras por medio de la conversación, las lecturas, entre otras actividades. Entre más se les hable y lea a los niños, más nuevas oportunidades tendrán de aprender nuevo vocabulario, el niño es capaz de crear y generar sus propias estructuras lingüísticas a medida que ensaya sus reproducciones oracionales. El punto más importante del desarrollo del niño es el aprendizaje del lenguaje.

3.3. Dimensiones del lenguaje

- **Nivel fonológico**

López, (2019), da a conocer que el nivel fonológico se refiere a la identificación de los sonidos básicos que va formando el infante con el progreso de su crecimiento, es decir al inicio sus primeros sonidos son balbuceos pero con el tiempo el niño va aprendiendo palabras cortas y con el desarrollo evolutivo va aprendiendo más palabras y teniendo en cuenta sus significados.

Se habla del nivel fonológico hacemos referencia a los fonemas y combinaciones de los mismos que el niño utiliza y va armando nuevas palabras aunque cometa ciertos errores, emiten palabras que no pronuncia de forma clara pero con el tiempo va teniendo un mejor avance hasta lograr el objetivo deseado mejorando en el proceso (Educación, 2008).

López, (2019) y Educación, (2008), estos autores indican que el nivel fonológico es un suceso donde se produce un cambio de sonidos y el niño pronuncia consonantes o sílabas creando sus propios esquemas y los modifica en medida que conoce más palabras y sonidos. Para un desarrollo adecuado del nivel fonológico en el niño es importante realizar diferentes actividades como: conversaciones, lecturas entre otras las que van ayudar a que el niño vaya aprendiendo diferentes sonidos del lenguaje.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el nivel fonológico es importante en el desarrollo ya que estimula la capacidad del habla del niño. Con la adecuada estimulación y actividades el niño logrará tener un avance y un gran logro a nivel fonológico.

• Nivel semántico

Begoña,(2014), da a conocer al nivel semántico, es decir el niño usa un significado asociando al objeto que se refiera el niño con ayuda tanto de los padres como del docente deben hacer que llegue a desarrollar un significado en común de los objetos.

Señalan Ibáñez López, Mudarra Sánchez, & Alfonso Ibáñez, (2014), que el nivel semántico representa cierto significado del objeto o situación que el niño use para manifestar una expresión, dando un sentido a la palabra y a su estructura.

Begoña,(2014) y Ibáñez López, Mudarra Sánchez, & Alfonso Ibáñez, (2014), definen al nivel semántico como agrupaciones de palabras que el niño va usar dando sentido y estructura para asociar con el significado de objetos las cuales serán usadas en oraciones, poemas, cuentos entre otras partes gramaticales.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados se puede manifestar que el nivel semántico es de gran importancia en el niño ya que es la integración de palabras que van a tener un significado dando sentido a una oración, expresión, entre otras maneras que el niño va a utilizar para dar un significado a su manera de expresarse, este será utilizado para toda su vida.

• Nivel pragmático

Es la agrupación del nivel fonológico y el nivel semántico en el cual el niño aplica las habilidades de interacción social y habilidades metalistas, en este nivel el niño debe haber desarrollado los dos niveles anteriores de forma correcta ya que en este nivel se va a ver reflejado la evolución que tuvo el infante en los niveles anteriores. En este nivel el niño tendrá que determinar la elección de las palabras e interpretación de distintas situaciones (Begoña, 2014).

García López & Beatriz, (2005), determinan que el nivel pragmático esta integrado por los niveles : fonológico y semántico, este se da en la comunicación de la vida real que el niño va a tener y seguirá teniendo para toda su vida, se trata de un aspecto muy importante, ya que este nivel el infante va aplicar de forma conjunta los dos niveles anteriores y así lograr una correcta comunicación con las personas que le rodean.

Begoña, (2014) y García López & Beatriz, (2005), estos autores manifiestan que el nivel pragmático hace referencia a la agrupación del los dos niveles anteriores para que así el niño tenga una correcta relación y aplicación a las palabras que utilice y sean aplicadas en la comunicación que tengan tanto con su familia y el medio que le rodea, para que este nivel tenga una evolución correcta ya que será aplicado en toda su vida.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados, el nivel pragmático intervienen los niveles: fonológico y semántico los cuales deben estar desarrollados de manera correcta, para que el niño obtenga el uso del lenguaje en la comunicación, de esta manera tendrá una expresión coherente y fluida el infante.

3.4. Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Iglesias Iglesias & Sanz, (2015), mencionan que la escuela y la familia tienen un papel fundamental en el desarrollo del perfeccionamiento del lenguaje en el niño. Ya que en casa con la ayuda de la familia el niño va ir teniendo una evolución adecuada del lenguaje y así mismo en la escuela la docente con diferentes actividades va hacer que el niño vaya adquiriendo mayor fluidez en el lenguaje. Es decir tanto la familia como la escuela tienen un gran aporte en la estimulación del lenguaje del niño.

La estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños requiere un nivel de motivación, interacción con otras personas, estimulación por medio de cuentos, canciones, películas así el niño pueda conseguir el desarrollo del lenguaje. Es

importante que también en esta estimulación se tenga la ayuda de la familia ya que los padres ayudan a motivar a emitir sonidos que poco a poco se irán formando palabras, también la estimulación en la escuela ayuda a que el desarrollo del lenguaje sea positivo y este avance evolutivo ayude en el desarrollo del niño. (Stein, 2012)

Iglesias Iglesias & Sanz, (2015) y Stein, (2012), estos autores llegan al punto de convergencia y añaden que hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso en la estimulación de lenguaje. Para lo cual la familia y el profesor son los principales en ayudar a la evolución del lenguaje por lo que se necesita la colaboración de la familia del infante con actividades que se implique la expresión oral como son: utilizar canciones en los juegos, adivinanzas, poesías sencillas, relatar cuentos entre otros.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, la estimulación el desarrollo del lenguaje del niño, está presente en la escuela y familia, ya que en la casa con ayuda de la familia se puede estimular por medio de juegos con el infante así será de ayuda para la estimulación del lenguaje del infante.

4. Desarrollo cognitivo

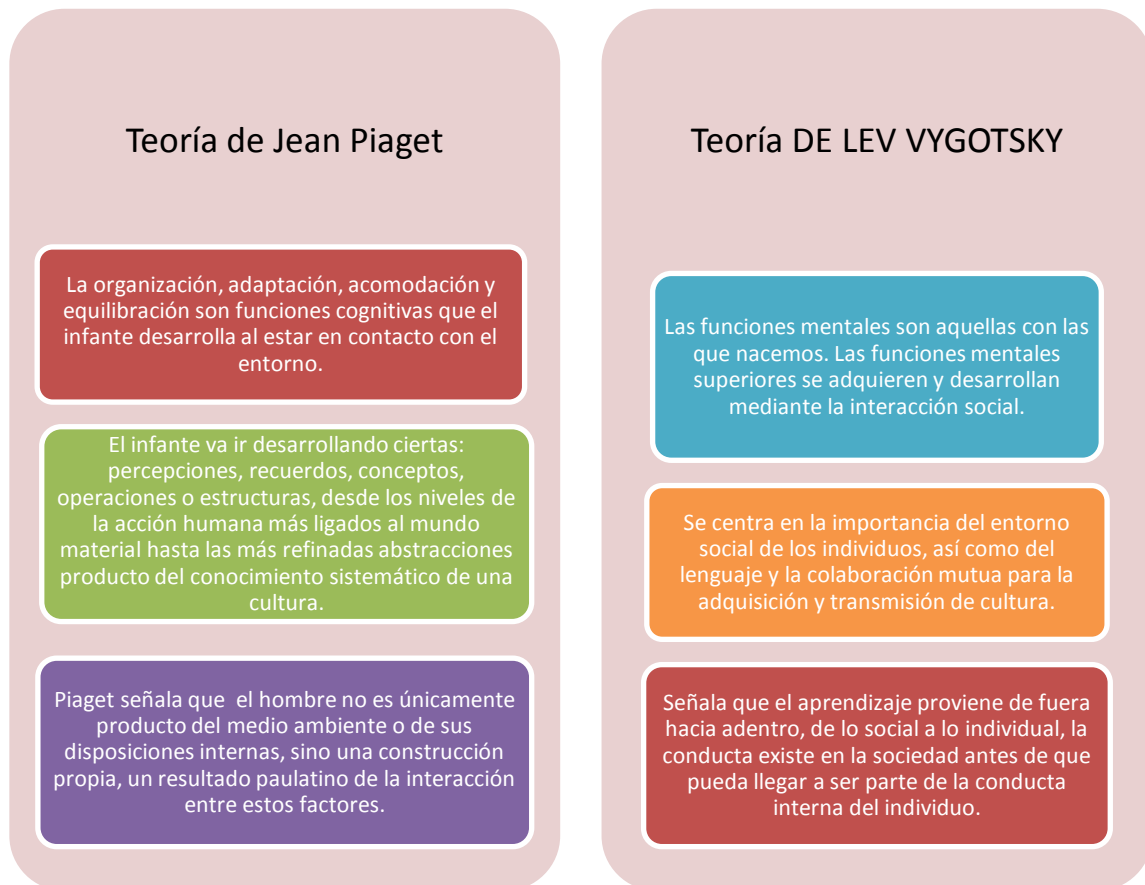
Es un grupo de transformaciones que se dan durante el transcurso de la vida por el cual se van desarrollando los conocimientos y habilidades para: percibir, pensar y comprender, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

4.1. Teorías del desarrollo cognitivo

Elgarresta Lizaso & Morcillo Acha, (2017), señalan que Piaget y Vygotsky continúan siendo un punto de referencia en la educación, ya que sus teorías nos facilitan a comprender de mejor manera los hechos que suceden en las aulas, a continuación se describen las dos teorías:

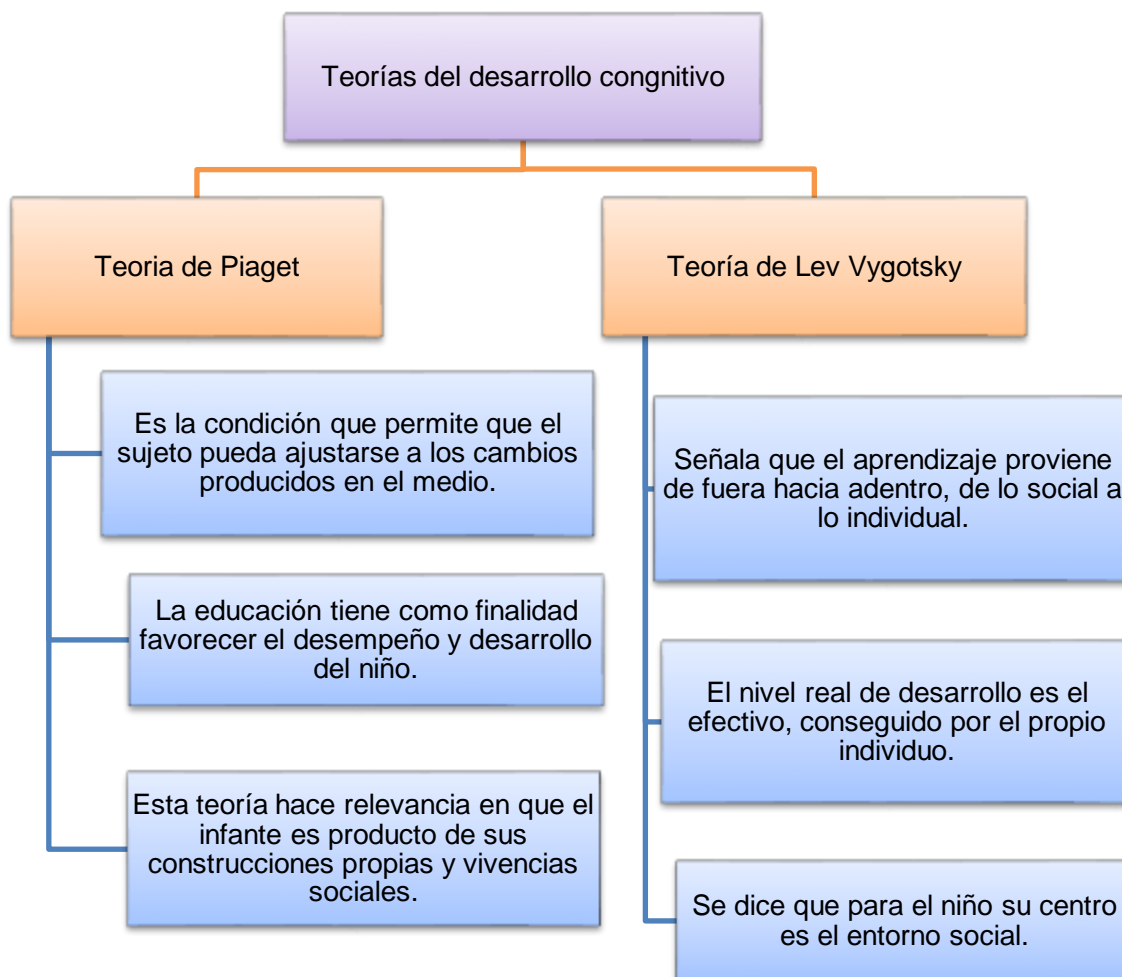
Figura 8

Teorías del desarrollo cognitivo



Nota. Organizador de ideas de las teorías del desarrollo cognitivo (Elgarresta Lizaso & Morcillo Acha, 2017).

Flavell J. H., (2019), menciona que las teorías de Piaget y de Vygotsky convergen entre ellas con las que podremos tener una guía para entender lo desarrollo cognitivo del infante, estas son:

Figura 9*Teorías del desarrollo cognitivo*

Nota. Organizador de ideas de las teorías del desarrollo cognitivo (Flavell J. H., 2019).

Elgarresta Lizaso & Morcillo Acha, (2017) y Flavell J. H., (2019), estos autores manifiestan que Piaget y Vygotsky continúan siendo referentes en la educación, ya que sus teorías nos ayudan a interpretar de mejor manera con los hechos cotidianos que pasan en las aulas, así poder tener en cuenta para llegar a estimular de una manera correcta al infante y se logre el desarrollo cognitivo de una manera favorable.

Conociendo las referencias bibliográficas por parte de los autores mencionados anteriormente, llego al análisis y conclusión que Piaget y Vygotsky son los principales

pertencientes en la educación y gracias a que plantearon sus teorías las que hacen que nos guiemos y podamos entender como es el avance del niño y progreso.

4.2. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Navas Córdoba, (2018), señala que el desarrollo cognitivo es importante en los niños ya que es un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades el niño pondrá en práctica para solucionar problemas de la vida cotidiana.

Flavell, (2019), menciona que tiene gran importancia el desarrollo cognitivo ya que este ayuda a la integración de los niños en el ámbito social donde se tiene que desenvolver durante toda su vida, ya que es importante en el infante este desarrollo porque le hará comprender, le ayuda en su control físico, social y actuar sobre la realidad.

Los autores Navas Córdoba, (2018) y Flavell, (2019), coinciden sobre la importancia del desarrollo cognitivo que es aquello que está relacionado o pertenece al conocimiento, a su vez es un cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje, tiene una gran influencia las habilidades mentales ya que estas ayudan a que el infante aplique el conocimiento adquirido al momento de reconocer, procesar y organizar la información.

Tomando en cuenta las opiniones de los autores señalados anteriormente puedo recalcar, la importancia del desarrollo cognitivo como una actividad que el infante irá desarrollando y luego pueda aplicar en su vida diaria racionalmente al momento de solucionar un problema, utilizando los conocimientos previamente adquiridos, estos hacen que se ajusten su pensamiento, comen errores, y aprender a subsanarlos.

4.3. Desarrollo de las habilidades cognitivas

• Memoria

Castorina & Carretero, (2012), manifiestan que la memoria hace que el infante con el paso del tiempo recuerde lo de su pasado y así también pueda recordar cada proceso que aprendió tanto con su familia como en la escuela, este es un proceso muy complejo que abarca algunas habilidades en el infante son: neurológico, psíquico y cognitivo.

Ezequiel, (2019), hace referencia a que la memoria es un proceso de desarrollo indispensable, es un proceso en el que el niño va a guardar recuerdos, información académica lo que va ser utilizada en la vida practica del infante, podemos hacer que el niño utilice la memoria al momento que el niño vuelva a contar cuentos o relate historias con sus propias palabras.

Castorina & Carretero, (2012) y Ezequiel, (2019), estos autores manifiestan que el niño llega a ir desarrollando la memoria con actividades donde le ayuden a estimular esta área del desarrollo integral ya que es importante que tenga presente dicha habilidad para que puedan siempre tener recuerdos y le sirvan de ayuda tanto en sus estudios como en su vida cotidiana.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, la memoria es indispensable en el proceso del aprendizaje del infante, así con el paso de la edad podrá realizar rutinas básicas y entender algunas palabras.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, la memoria es indispensable en el proceso del aprendizaje del infante, así con el paso de la edad podrá realizar rutinas básicas y entender algunas palabras.

• Atención

Sevilla García, (2014), menciona que la atención es un proceso en el cual el niño va a responder en base de una serie de estímulos y provoca una disposición

para la acción, este es un proceso muy importante ya que hace que el infante sea consciente de muchos contenidos que se requieren para aprender.

La atención es la capacidad que el niño desarrolla para dirigir sus sentidos a las cosas que va aprender, con esta capacidad el infante selecciona la información importante y suprime lo que no le sirve este proceso lo va realizar durante toda su vida. (Ballestreros Jiménez, 2014)

Sevilla García, (2014) y Ballestreros Jiménez, (2014) los autores citados convergen que la atención es una base para el aprendizaje ya que forma parte de las funciones cognitivas del infante, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las que se encuentra la motivación ya que el niño pone mayor empeño y se centra en su aprendizaje.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados y desde mi vivencia formativa, la atención la mente del infante puede centrarse en un estímulo de entre todos los que se encuentran alrededor y con la concentración del niño mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario.

• **Lenguaje**

Aznar, Igualada, & Pérez, El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia, (2019), enfatizan que es la capacidad de desarrollar una comunicación elocuente con un grupo de personas expresando ya sean sus sentimientos, ideas lo que hace que la persona que le escucha se llegue a imaginar sus emociones o pensamientos.

Reyes, Vega-Pérez, & Silva-Rodríguez, (2017) señalan que el lenguaje actúa como un instrumento estructurador y condicionante del pensamiento, es un medio por el cual el niño se va a comunicar con un grupo social le permite proyectar reacciones afectivas, el infante podrá aprender para y a través de la comunicación.

Los autores citados convergen que el lenguaje es una herramienta con la que el infante va a poder comunicarse con la sociedad y este desarrollo le va a servir para toda su vida, además de que es una función que el niño aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, esa asimilación se realiza sobre un fondo madurativo donde intervienen la estimulación y ayuda de la familia como primer eje y la escuela así pueda ir desarrollando y se comunique con todos.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados el lenguaje que es una extensión semántica en las que se añaden algunas palabras que el niño va emitiendo con su crecimiento, así va ir enriqueciendo su vocabulario y este se va usado para resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades.

• **Percepción**

Navas Córdoba, (2018), manifiesta que son estímulos que el infante recibe del mundo externo llegan mediante la filtración al sistema nervioso y este estímulo llega al órgano sensorial adecuado, esto es en base de la interpretación y comprensión de esas sensaciones con imágenes, sonidos, entre otros.

Ballestreros Jiménez, (2014), dice que la percepción es un proceso cognitivo, incluido dentro del proceso de la información, la que al niño le permite organizar, interpretar y procesar la información sensorial que recibe el niño a través de los estímulos, se trata de una función cognitiva básica que va hacer que el infante tome conciencia de los objetos y pueda diferenciarlos.

Navas Córdoba, (2018) y Ballestreros Jiménez, (2014), estos autores manifiestan que la percepción es un progreso cognitivo en el que el niño toma conciencia de los objetos y del mundo que lo rodea, así pueda relacionarse de mejor forma.

4.4. Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Montero Salamanca & Ramos Sánchez, (2018), la estimulación del desarrollo cognitivo es importante ya que ayuda a la integración de los niños en el ámbito social

para lo cual se podría incentivar y llegar a estimar en base al juego ya que este se aplica la relación que el infante lleva con los demás que le rodean en el juego así podemos ver la evolución del tema tratado. También ayuda a que el infante pueda desarrollar la parte creativa y ponga en práctica las habilidades adquiridas en el desarrollo cognitivo.

Rodriguez Quesada, (2014), menciona sobre la importancia de la estimulación del desarrollo cognitivo ya que es una parte que le va ayudar al infante a tener para toda su vida y poner en práctica en su vida diaria ya que el desarrollo cognitivo ayuda a comprender, por otra parte esta presente la parte social con la que lleva a solucionar y enfrentar problemas en su vida real. Por lo que el juego es un gran aporte para que esta área tenga una evolución positiva y el desarrollo cognitivo este presente para toda la vida del infante.

Montero Salamanca & Ramos Sánchez, (2018) y Rodriguez Quesada, (2014), estos autores manifiestan que la estimación del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años tiene un papel importante en la vida del infante ya que va ser utilizada para toda su vida y así pueda responder de manera positiva en algún problema que atraviese tanto en su vida infantil.

Entonces desde la perspectiva del análisis y el aporte de los autores consultados la estimulación del desarrollo cognitivo es importante en la vida del infante, por lo que es un gran aporte para esta área es el juego ya que el niño en esta actividad puede reaccionar de una manera espontánea y así irá teniendo mayor evolución en la parte de resolver problemas, enfrentarse alguna dificultad, saber relacionarse con los demás. Es decir así podrá poner en práctica en su vida cotidiana.

5. Desarrollo socio-afectivo

Tiene una gran importancia este desarrollo en el infante ya que interviene algunos aspectos como: afectivo, social, moral entre otros, sirve para el desarrollo

integral creando vínculos afectivos esto hace que desarrolle estrategias cognitivas para relacionarse con el mundo.

5.1. Teorías del desarrollo socio-afectivo

Megías & Lozano, (2019), mencionan la teoría de emocional basada en los estudios e información proporcionada por Gardner la que se basa en las vivencias del infante es decir vive y conoce sus emociones mientras va creciendo este proceso va haciendo que vaya conociendo, regulando sus emociones. Con lo que le va ayudar a reconocer las emociones del grupo social que lo rodea e interactúa.

Ponce Jurado & Romero Álvarez, (2018), manifiestan sobre la teoría emocional esta basada por Goleman la cual cumple un papel importante en el niño ya que hace referencia a la capacidad de relacionarse adecuadamente y se asocia al conjunto de lo que conocemos con cualidades sociales, también interviene por otra parte la capacidad de identificar las propias emociones, analizarlas, describirlas esta parte esta en el concepto intrapersonal lo cual podrá ser notado tanto por la familia, docentes y su entorno.

Megías & Lozano, (2019) y Ponce Jurado & Romero Álvarez, (2018), coinciden sobre la misma teoría que es la teoría emocional la que se fundamenta en la idea de que el infante debe abordar distintas vivencias las cuales le va a servir para conocer sus emociones, así pueda ir controlándolas, también pueda relacionarse en la sociedad logrando interactuar con los diferentes caracteres.

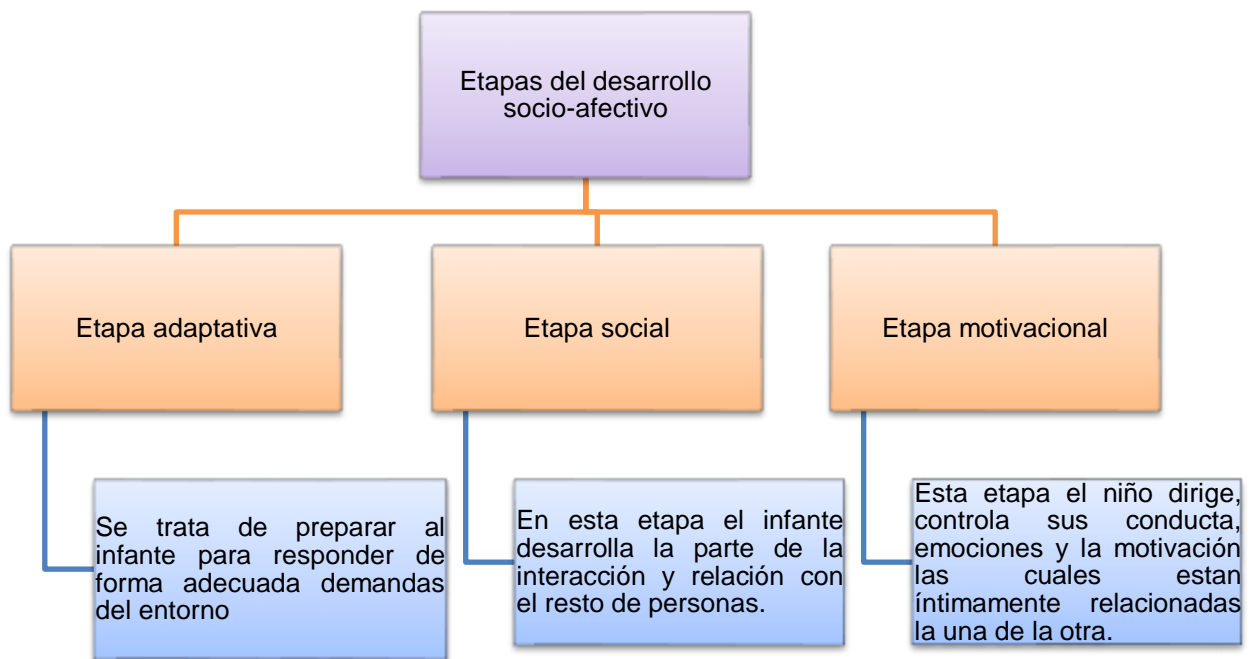
Tomando en cuenta las opiniones de los autores señalados anteriormente puedo recalcar, que la teoría del desarrollo socio-afectivo está basada en que el niño conozca sus emociones tanto: intrapersonal haciendo referencia a la capacidad de identificar sus propias emociones y como interpersonal que es la capacidad de relacionarse con la sociedad.

5.2. Etapas del desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años

Milicic, Berger, Torretti, & Alcalay, (2014), señalan que comprenden las siguientes etapas: adaptativa, comunicativa o social y motivacional.

Figura 10

Etapas del desarrollo socio-afectivo

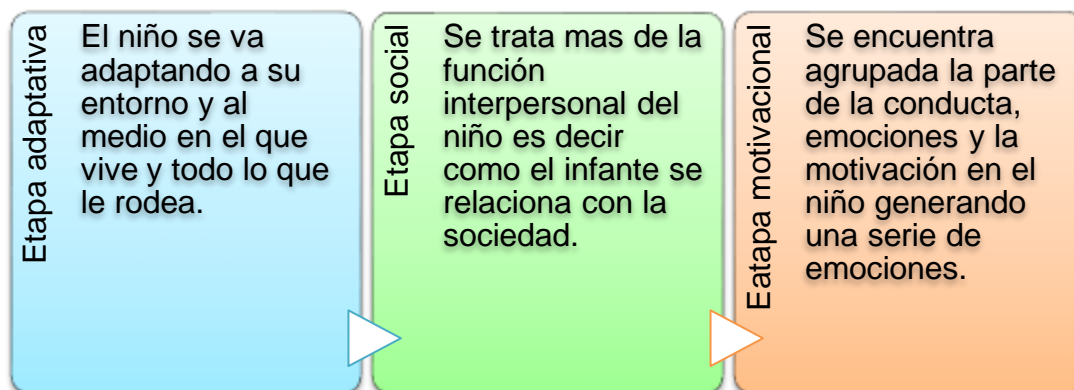


Nota. Organizador de ideas de las etapas del desarrollo socio-afectivo (Milicic, Berger, Torretti, & Alcalay, 2014)

Parada Bazdresch, Castañeda Arias, & Franco Perales, (2014), mencionan que las etapas del desarrollo socio-afectivo son tres:

Figura 11

Etapas del desarrollo socio-afectivo



Nota. Organizador de ideas de las etapas del desarrollo socio-afectivo (Parada Bazdresch, Castañeda Arias, & Franco Perales, 2014)

5.3. Dimensiones del desarrollo socio-afectivo

- **Dimensión intrapersonal**

Paz & Del Pozo, (2018), manifiestan la dimensión intrapersonal como la habilidad esencial del infante para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para comprenderlos y asimilarlos adecuadamente y la habilidad para que puedan regular y modificar el estado de ánimo o el de los demás.

Milicic, Berger, Torretti, & Alcalay, (2014), mencionan que ayuda a que el infante pueda ir distinguiendo sus propios sentimientos, construir una buena auto-imagen y también pueda tomar decisiones sobre sus vidas, tiene un papel importante en el niño ya que permite formar una imagen precisa de cada infante.

Paz & Del Pozo, (2018) y Milicic, Berger, Torretti, & Alcalay, (2014), estos dos autores nos manifiestan que la dimensión intrapersonal es la que ayuda al niño a tener una imagen precisa de él, lo que le permite poder entender sus cualidades y defectos. Este tipo de dimensión es funcional para cualquier área de la vida del infante.

De acuerdo a los autores mencionados puedo se dice que la dimensión intrapersonal es la capacidad en la que el niño llega a conocerse, controlar sus emociones, pensamientos, modos de ser, de relacionarse, entre otros. En este incluyen el cocimiento de las habilidades y talentos, por lo que esta dimensión es el desarrollo que el infante tiene para relacionarse consigo mismo y así lograr relacionarse con las demás personas.

• **Dimensión de autorregulación**

Paz & Del Pozo, (2018), manifiestan que el niño decide comportamientos y establece estímulos, evalúa su propio desempeño en términos de sus normas esta dimensión tiene un papel importante en el pequeño ya que es una habilidad en la que va a controlar su comportamiento, también implica muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo.

Según Bryson Payne & Siege, (2016), puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción es decir lo que siente el niño y la percepción esta parte implica lo que el infante puede o no hacer, que como un resultado un comportamiento apropiado, logrando que el pequeño tenga resoluciones rápidas y esto promueve a que el niño adquiera mayor responsabilidad.

Conociendo las referencias bibliográficas por parte de los autores mencionados anteriormente, llego al análisis y conclusión que la dimensión de autorregulación es importante en el infante ya que consiste en el establecimiento de sus emociones lo que le va ayudar al pequeño para toda su vida.

• **Dimensión interpersonal**

Constituye un aspecto esencial en la vida del infante ya que esta dimensión va estar presente en toda su vida, pues es la forma en la que el niño se va ir relacionando y comunicando con las demás personas, a través de ellas van intercambiando formas de ver la vida, así va a lo largo de la vida compartiendo necesidades, intereses y afectos a estas relaciones se las llama dimensión interpersonal. (Espada Ávila, 2014)

Parada Bazdresch, Castañeda Arias, & Franco Perales, (2014), mencionan que son las relaciones que generamos con las personas que nos rodean con las cuales compartimos: logros, inquietudes, amor, es la necesidad de relacionarse con los demás.

Espada Ávila, (2014) y Parada Bazdresch, Castañeda Arias, & Franco Perales, (2014), argumentan que la dimensión interpersonal surgen porque el niño debe comunicarse y adaptarse al entorno en el cual se encuentre, es una parte importante ya que estas relaciones se van a dar para toda la vida, ya sea con la familia, con amistades o compañeros con las que intercambiamos formas de ver la vida.

Comparto con los autores que la dimensión interpersonal es una manera en la cual las personas se relacionan y comunican por lo que el infante debe tener esta dimensión presente en su vida y así va ir logrando relacionarse con la sociedad y poco a poco conocer y desarrollar vínculos de empatía, solidaridad, amor entre otros con las demás personas que le rodean.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación emplea acerca del desarrollo integral del niño de 4 a 6 años y de cómo ha sido el desempeño de la educación online por los profesionales en educación infantil del Ecuador, estudiado desde algunos ámbitos: planificación institucional y curricular, del aprendizaje, de la comunicación, legal entre otros. Para lo que se propone una investigación basada en el tipo cuantitativo porque se trabaja con datos obtenidos a través de una encuesta que persigue una demostración aceptable, ayudando a obtener conclusiones obtenidas con un análisis estadístico, también es exploratorio ya que se tiene muy pocos datos investigados por lo que también es conocido como un estudio piloto, además se aplican para reconocer una problemática y es descriptivo ya que busca describir una situación.

2.1.1. Contexto

La institución en donde se obtuvo la información de la investigación realizada fue en la Unidad Educativa “Nacional Salcedo”, es pública y mixta está ubicada en la provincia de Cotopaxi, en el sector rural, Parroquia San Miguel, ubicada en el Barrio la florida, Cantón Salcedo, funda el 16 de noviembre de 1959, porque que es una de las primeras unidades educativas en el cantón, el sector dispone de un adecuado servicio de transporte por lo que los niños tienen una buena facilidad de dirigirse a la unidad educativa.

2.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de niños de 4 a 6 años.
- Describir la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.
- Definir las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años.
- Identificar las fortalezas y debilidades en educación infantil.
- Diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia.

2.1.3. Preguntas de investigación**¿Cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años?**

Tiene una gran influencia ya que la psicomotricidad es una corriente que tiene mucha importancia en el niño, ya que esta habilidad está presente de forma global como es el movimiento, la emoción y la cognición.

¿Cuál es la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años?

Es la estimulación temprana en la que intervienen tanto la familia del infante como los docentes que se encuentran a cargo de su educación ya que con su

evolución van ir adquiriendo mayor fluidez de palabras y significados así van a lograr desarrollar una conversación fluida con los demás que lo rodean

¿Cómo se dan las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años?

Las habilidades cognitivas se van dando de manera continua con el crecimiento del niño este puede ir evolucionando en base del juego en el cual se pone el niño en práctica a resolver conflictos y saber cómo llevarlos. Lo que va a hacer que el infante vaya aprendiendo de forma gradual.

¿Cuáles son las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años?

Luego de conocer los diversos conceptos, interviene de una manera muy importante la familia este es un vínculo que el niño llega a tener como fortaleza ya que siempre será su apoyo tanto emocional, evolutivo de cada área y también académico.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la educación infantil?

Fortalezas: los docentes están actualizados en estrategias pedagógicas modernas, la gran mayoría de docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes creando un clima adecuado en el aula, los docentes siempre se preparan para llegar a tener una excelente estimulación de aprendizaje en todas las áreas.

Debilidades: los docentes carecen de un proyecto curricular diversificado, tiene un porcentaje alto de las acciones técnico pedagógicas no son evaluadas, en algunas áreas carecen de implementación metodológica en una sesión de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es la propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia?

Escuelas, centros educativos y de formación, y universidades han tenido que adaptarse a una nueva manera de dar clases ya que el virus no solo cambió el estado de vida del Ecuador sino del mundo, por lo que se ha tenido que implementar diferentes recursos educativos primero estudiando los recursos económicos lo que se han encargado cada centro educativo. Por lo que se ha optado de una manera más fácil y que sea factible para todos los niños es la educación por videollamadas en las cuales los profesores hacen todo para que los niños asimilen de mejor manera cada clase y puede llegar al siguiente nivel sin ningún vacío.

2.1.4. Población

Para este proceso de esta investigación participaron ocho docentes de la Unidad Educativa “Nacional Salcedo”, institución pública ubicada en el sector rural, las profesoras participantes son de sexo femenino, su edad oscila entre los 35 y 55 años de edad, con una experiencia de 10 a 25 años, las docentes que realizaron la encuesta tienen un título universitario en educación infantil y básica, las cuales trabajan de modalidad presencial. Su colaboración fue muy importante ya que ayudaron a obtener la información necesaria y así llegar a recolectar datos de las encuestas que fueron realizadas.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1. Métodos

Para el desarrollo del presente trabajo de titulación, se utilizó los métodos:

Método exploratorio y descriptivo: Fue de gran ayuda en la elaboración del marco teórico ya que nos permiten estudiar las características del tema investigado en este caso el “Desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años”. Así mismo nos permitió analizar una problemática del marco teórico y la experiencia en

el contexto y de esta manera plantear una propuesta que aporte al desarrollo integral de los niños en la edad señalada.

Método analítico – sintético: Que sirvió para la recopilación y organización de la información ya que se utilizó al recoger la información del docente en cómo ha trabajado en línea con los niños de educación infantil para lo que se realiza una observación planeada que ayude a captar las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje en esta nueva modalidad.

Método inductivo – deductivo: Es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas, es decir que se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Valió como ayuda en la investigación para el entendimiento de conceptos y teorías, sirviéndose en esta metodología se favoreció el trabajo, porque se podía buscar palabras claves que den una coordinación lógica y crítica a la redacción también tomando como referencia los temas generales para llegar así a los específicos, y permitió registrar y analizar hechos particulares sobre el tema en estudio para llegar a establecer conclusiones generales.

Método estadístico: En este artículo se explican las siguientes etapas que son: recuento, presentación, síntesis y análisis, de este método. Por lo que consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos.

Este método se utilizó en la presente investigación en la preparación de los gráficos estadísticos que sobrelleva al estudio y discusión de los resultados de la información obtenida.

Método hermenéutico: Se basa en la idea de que en toda comprensión se da una relación circular entre lo general y lo particular.

Fue muy útil en la elaboración del marco teórico ya que se interpreta la información investigada, luego se compara con el contexto, con la realidad y se expresa los criterios o ideas que el investigador considere oportunas.

2.2.2. Técnicas

Las técnicas que facilitaron la explicación de la presente investigación tenemos:

Técnicas de investigación bibliográfica

La lectura: Es el desarrollo de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de pensamiento.

Fue utilizada la lectura compresiva y crítica misma que nos ayudó el acercamiento a las fuentes bibliográficas como son los libros, artículos y revistas que permitieron aproximarnos al conocimiento teórico y los aportes de los diferentes autores.

El resumen: Esta técnica es un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto o de una materia de estudio, la que da paso a una redacción de los diferentes temas desde un proceso de comprensión, análisis y reflexión.

En la elaboración del marco teórico, es necesario ya que permite una redacción de las diferentes ideas, ordenarlas y expresarlas de manera clara y precisa de acuerdo a la forma de redacción de la autora.

Técnicas de investigación de campo

La observación: Es una técnica en la cual se debe saber elegir aquello que queremos es una recopilación de información, se trata de una actividad en la que se detecta y asimila por lo que es un proceso de selección y calificación.

La observación fue realizada a través de los gráficos obtenidos lo que ayudo a la facilidad de recolectar y registrar la información de las respuestas contestadas

de la encuesta, considerando cada una de las respuestas de los docentes de educación infantil.

La encuesta: Es una agrupación de preguntas que se hace a un grupo de personas para llegar a reunir datos o para descubrir la opinión pública sobre un tema determinado. Para ello, se elabora un formulario, cuyos datos obtenidos serán procesados con técnicas estadísticas.

En el presente trabajo se aplicó la encuesta que estaba dividido en dos partes la primera parte esta pedir a las docentes contestar el cuestionario acerca de sus datos informativos.

También otra técnica fue la encuesta para recoger los datos obtenidos por las docentes, el instrumento utilizado fue una encuesta de 15 preguntas las cuales son acerca del desarrollo integral del niño de 4 a 6 años y de como ha trabajado en línea con los niños de educación infantil como han sido las actividades, materiales que empleaban y la aplicación de la tecnología en la educación.

2.2.3. Instrumentos

En el presente plan de investigación se aplicaran los instrumentos expuestos a continuación:

Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente

Esta herramienta fue elaborada por el equipo de la Universidad Técnica Particular de Loja, sustentada en los estándares de desempeño docente planteado para los maestros por el Ministerio de Educación y de las competencias profesionales obtenidas por los estudiantes de Ciencia de la Educación que investiga identificar las características profesionales y el desarrollo de los maestros en los diferentes ámbitos, cada uno analizado desde los siguientes parámetros: la

frecuencia, la importancia de conocimiento, con la finalidad de reflexionar dicho aspecto y mejorar la práctica docente. Este cuestionario consta de dos partes:

La primera parte consta de datos informativos en donde se identifica la institución: nombre, tipo y ubicación, los docentes: sexo, edad, años de experiencia.

La segunda parte está orientada al desarrollo integral del niño de 4 a 6 años del desempeño del infante y conformada por los siguientes ámbitos.

En el ámbito de las áreas: Está orientado a la parte de la infraestructura y su aplicación en la educación de las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.

En el ámbito de la gestión de liderazgo y comunicación: Investiga las acciones con las que el docente fomenta la interacción e interrelación en la institución y su entorno.

En el ámbito de la educación online: Estudia la aplicación del proceso enseñanza – aprendizaje en esta nueva modalidad y como ha sido la experiencia de las docentes al trabajar con la tecnología enfocada en la educación.

Capítulo tres

Resultados: análisis y discusión

Tabla 1

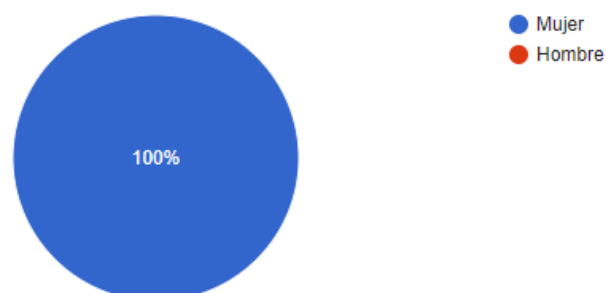
Sexo de los docentes

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
Masculino	0	0%
Femenino	8	100%

Nota: El porcentaje de sexo de los docentes

Figura 12

Sexo de los docentes



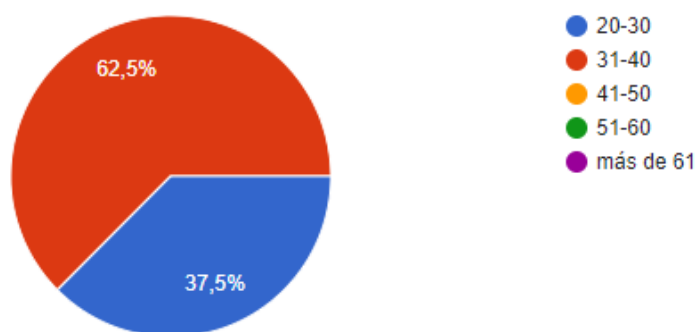
Nota: El gráfico representa el total de sexo de los docentes

En la tabla 1 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil, de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que el 100 % son mujeres y 0% es de hombres, se puede verificar que existe un 100% en número de docentes que imparten la docencia teniendo el estándar la mayoría son mujeres las que se dedican a esta función de trabajar con los niños.

Tabla 2*Edades de los docentes*

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Edad de 20-30	3	37,5%
Edad de 31-40	5	62,5%
Edad de 41-50	0	0%
Edad de 51-60	0	0%
Más de 61	0	0%

Nota: El porcentaje de edades de los docentes

Figura 13*Edades de los docentes*

Nota: El gráfico representa el total de edades de los docentes

En la tabla 2 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil de la Unidad Educativa Nacional Salcedo, se logró identificar que el 37,5% se encuentran entre las edades de 20 a 30 años, mientras un 62,5% están en las edades de 31 a 40. Las docentes de la Unidad Educativa ya mencionada se encuentran en las edades más jóvenes. Como se puede observar en

base a la encuesta se nota que se está teniendo un gran interés en dedicarse a la docencia.

Tabla 3

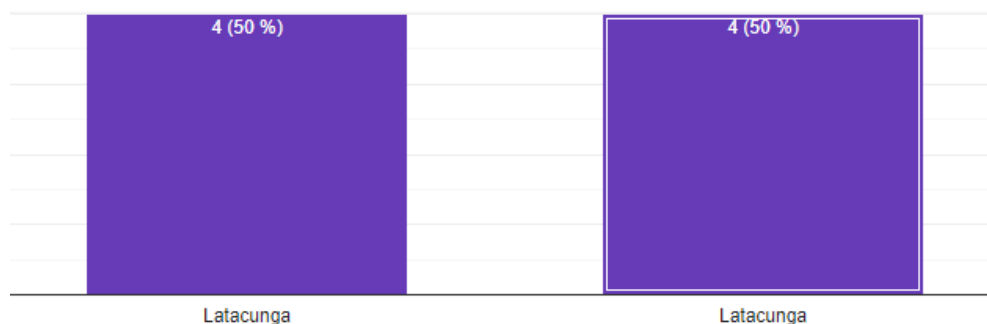
Ciudad en la que los docentes trabajan

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
Latacunga	8	100%

Nota: El porcentaje en la Ciudad en la que los docentes trabajan

Figura 14

Ciudad en la que los docentes trabajan



Nota: El gráfico representa en ciudad en la que los docentes trabajan

En la tabla 3 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que el 100 % de docentes imparten la docencia en la ciudad Latacunga.

Tabla 4

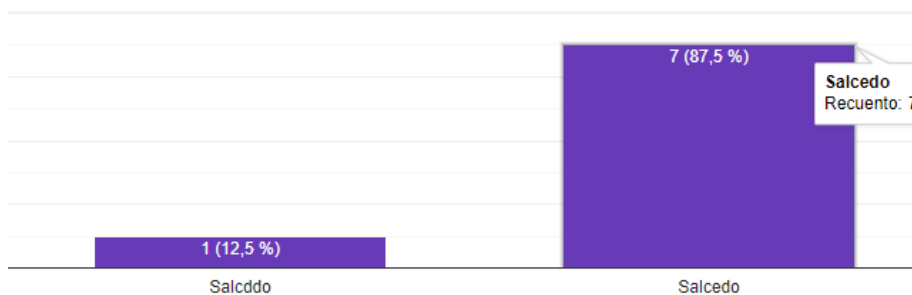
Cantón en la que los docentes trabajan

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
Salcedo	8	100%

Nota: El porcentaje del cantón que los docentes trabajan

Figura 15

Cantón en la que los docentes trabajan



Nota: El gráfico representa del cantón que los docentes trabajan

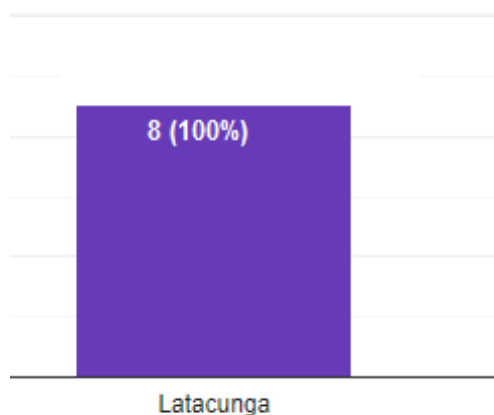
En la tabla 4 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que el 100 % de docentes que imparten la docencia en el cantón Salcedo está ubicado en la provincia de Cotopaxi a 15 minutos de Latacunga.

Tabla 5

Provincia en la que los docentes trabajan

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
Cotopaxi	8	100%

Nota: El porcentaje en la *provincia en la que los docentes trabajan*

Figura 16*Provincia en la que los docentes trabajan*

Nota: El gráfico representa en la provincia que los docentes trabajan

En la tabla 5 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil, de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que el 100 % de docentes imparten la docencia en la provincia Cotopaxi.

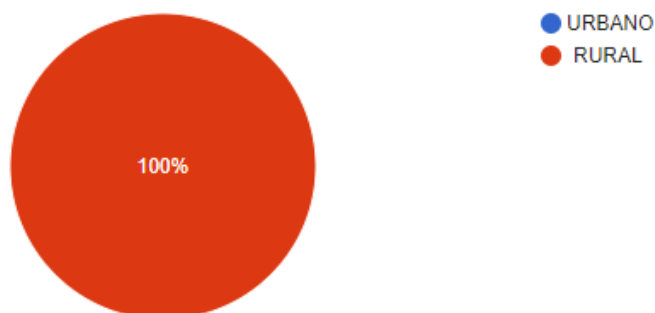
Tabla 6*Sector en que los docentes trabajan*

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
Urbano	0	0%
Rural	8	100%

Nota: El porcentaje del *cantón* que los docentes trabajan

Figura 17

Sector en que los docentes trabajan



Nota: El gráfico representa el sector en que los docentes trabajan

En la tabla 6 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil, de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que está ubicada en la zona rural la cual cuenta con buses, energía eléctrica, internet y otros servicios básicos. Se encuentra a 15 minutos de la ciudad de Latacunga.

Tabla 7

Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
INICIAL 1	0	0%
INICIAL 2	0	0%
PRIMERO DE BÁSICA	8	100%
OTRAS	0	0%

Nota: El porcentaje del nivel de educación inicial al que imparte su docencia.

Figura 18

Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.



Nota: El gráfico representa el total en el nivel de educación inicial al que imparte su docencia.

En la tabla 7 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil de la Unidad Educativa Nacional Salcedo. Se logró identificar que el 100% de docentes que resolvieron la encuesta imparten su docencia en el nivel Preparatoria (Sub-nivel 1).

Tabla 8

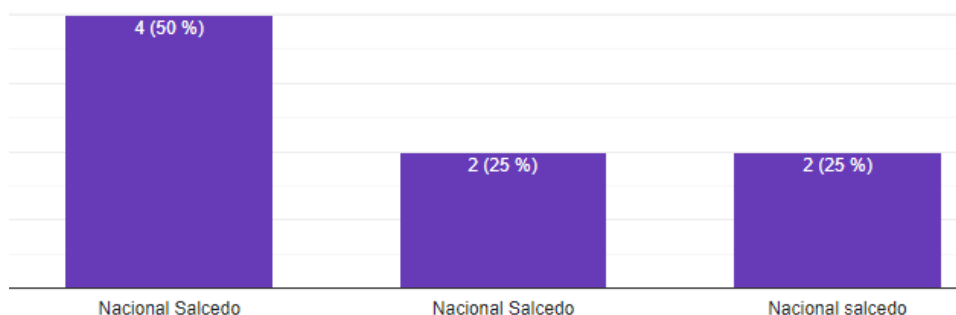
Nombre de la institución

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL SALCEDO	8	100%

Nota: El porcentaje del nombre de la institución en la que los docentes trabajan

Figura 19

Nombre de la institución en que los docentes trabajan



Nota: El gráfico representa el total del nombre de la institución en la que los docentes trabajan

En la tabla 8 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil, se logró identificar que el 100% de docentes que resolvieron la encuesta imparte su docencia en la Unidad Educativa Nacional Salcedo.

Tabla 9

Tipo de institución educativa

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
FISCAL	8	100%
PARTICULAR	0	0%
RELIGIOSA	0	0%
PARTICULAR LAICO	0	0%
FISCO MISIONAL	0	0%

Nota: El porcentaje del tipo de institución educativa

Figura 20*Institución educativa fiscal*

Nota: El gráfico representa el total del tipo de institución educativa

En la tabla 9 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar al 100% la institución educativa en la que los docentes trabajan es fiscal.

Tabla 10

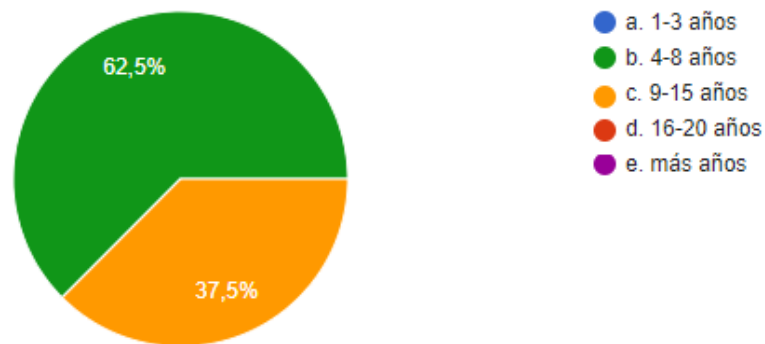
Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.

Parámetro	Frecuencia	porcentaje
1-3 años	5	62.5%
4-8 años	0	0%
9-15 años	3	37.5%
16-20 años	0	0%
Más años	0	0%

Nota: El porcentaje de *cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.*

Figura 21

Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.



Nota: El gráfico representa el total *cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.*

En la tabla 10 se evidencia los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de educación infantil, de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se logró identificar que el 37,5% trabajan 9 a 15 años con los niños de educación infantil, mientras un 62,5% trabajan de 4 a 8 años con los niños de educación infantil. Las docentes de la Unidad Educativa ya mencionada tienen sus años de experiencia la cual cada año escolar ellas también aprenden de sus estudiantes.

Tabla 11

Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.

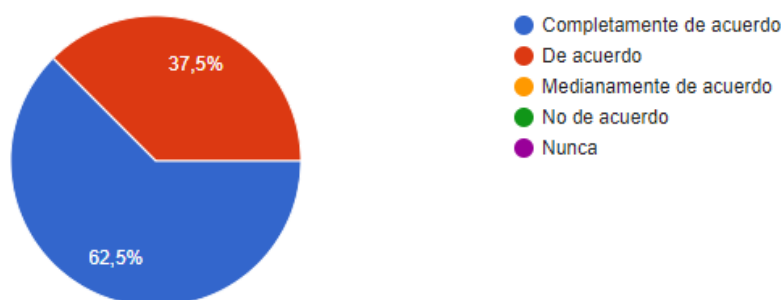
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%

NUNCA	0	0%
--------------	----------	-----------

Nota: Escala considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.

Figura 22

Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.



Nota: El gráfico representa el total docente considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.

La tabla 11 contiene los resultados del test en el área del desarrollo integral del niño. Para evaluar esta dimensión, los docentes analizaron las actividades que realizan los niños como identificar objetos, completar analogías y contar números. De este modo, se pudo obtener el resultado global que muestra la figura 20, donde en 62.5% de los docentes contestaron que están completamente de acuerdo con el desarrollo integral del infante. Mientras tanto, otros docentes su respuesta fue la que están de acuerdo en proporción el 37.5% restante.

Este dato, permite deducir que la mayoría de los infantes llegaron a un nivel armónico de crecimiento tanto en el nivel psicomotor, sensorial, intelectual, cognitivo, lenguaje.

Estos resultados contrastan con lo obtenido por Guadalupe (2012) en su estudio, donde se evaluó la importancia del desarrollo del niño de manera individual y grupal. Como resultado, se obtuvo que la mayoría de infantes presente un total

desarrollo si ningún problema en cada área. Por lo cual se planteó que el plan del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en el Ecuador para apoyar el desarrollo adecuado del infante ha sido de gran ayuda. Los resultados son positivos, ya que la mayoría absoluta de niños de entre 4 y 6 años de la UE Nacional Salcedo demuestran que las competencias se han dado de manera favorable y necesaria para desempeñarse en el ámbito educativo. Los factores que influyen en este resultado es la parte socio-familiar también la excelente gestión del aprendizaje y estimulación dentro del aula. Es decir, los docentes en base a su observación de cada niño del desarrollo integral pudieron llegar a la respuesta concisa de esta tabla.

Tabla 12

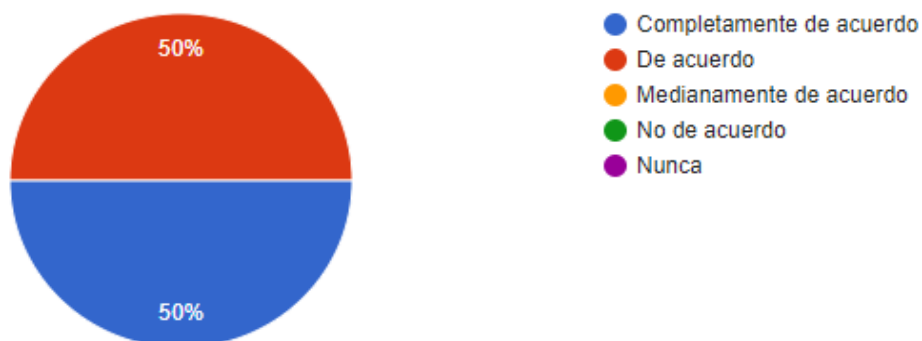
De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	4	50%
DE ACUERDO	4	50%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala de acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.

Figura 23

De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.



Nota: El gráfico representa el total si las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.

Análisis.- De las 8 maestras encuestadas que constituyen la muestra 4 que corresponden al 50% responden que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas así que están completamente de acuerdo en las actividades planteadas para el óptimo desarrollo integral de los niños, mientras que el 50% manifiestan que se encuentra de acuerdo con las actividades planteadas para el avance integral del infante.

Interpretación.- Es importante la respuesta de los docentes a esta pregunta, ya que las actividades que se encuentran planteadas para cada área son importantes para un adecuado desarrollo integral del infante y así permitirá que cada área tenga la mejor estimulación para los niños logrando resultados positivos en el progreso de cada uno.

Faas (2017) menciona su estudio evaluó que los niños tienen por medio de diversas actividades averiguar acerca del mundo y las cosas, por lo que es importante que cada una de las áreas sean estimuladas con actividades que hagan que los niños lleguen a un nivel preciso de desarrollo integral.

Los resultados son positivos, ya que la mayoría absoluta de docentes de la UE Nacional Salcedo están completamente de acuerdo y de acuerdo con las actividades planteadas para cada área son las adecuadas ya que favorecen para el desempeño del infante.

Tabla 13

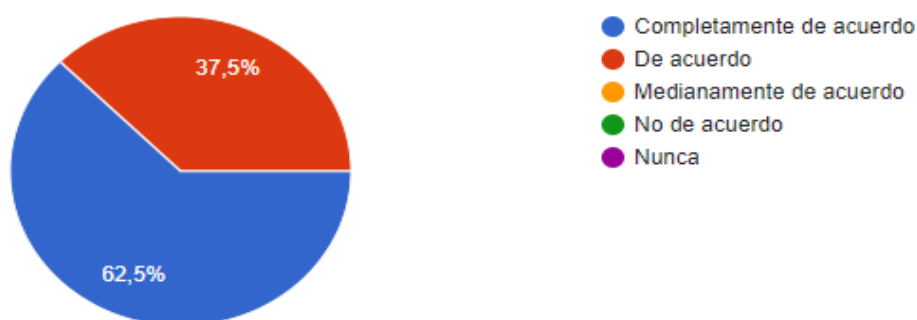
Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área

Figura 24

Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.



Nota: El gráfico representa el total si los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.

Análisis.- De las 8 docentes encuestadas que constituyen la muestra 5 que corresponden al 62.5% responden que están completamente de acuerdo con que los materiales que se utilizan son los suficientes para evaluar a cada área para el adecuado desarrollo integral de los niños, mientras que 3 docentes que corresponden al 37.5% manifiestan que se encuentra de acuerdo con los materiales que se utilizan son los suficientes para evaluar a cada área.

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los criterios de los profesionales y docentes de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se encuentran divididos puesto que la mayoría de docentes están completamente de acuerdo con los materiales que se utilizan para evaluar a cada área, pero por otra parte un porcentaje esta solo de acuerdo ya que faltaría algunos materiales para poder evaluar a cada área del desarrollo integral del estudiante, por lo que se hace necesario que deberían considerar esta observación para su mejoramiento.

Es importante recalcar que los materiales que se utilizan para evaluar cada área es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de crear las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño, por lo que es un intento de mejorar la participación del niño para la evaluación de cada área del desarrollo integral.

Tabla 14

De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos

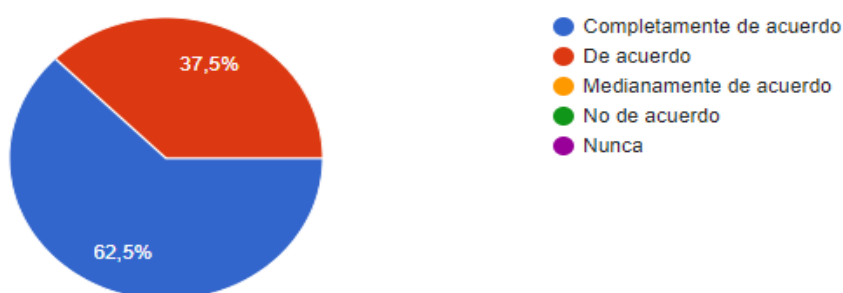
ALTERNATIVA		FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	DE	5	62.5%
DE ACUERDO		3	37.5%
MEDIANAMENTE DE	DE	0	0%

ACUERDO		
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala de acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.

Figura 25

De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos



Nota: El gráfico representa el total de quien está de a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.

Análisis.- De las 8 docentes encuestadas que constituyen la muestra 5 que corresponden al 62.5% responden que están completamente de acuerdo con que leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos para el adecuado desarrollo integral de los niños, mientras que 3 docentes que corresponden al 37.5% manifiestan que se encuentra de acuerdo con que están completamente de acuerdo con que leyó

Interpretación.- De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que los criterios de los profesionales y docentes de la Unidad Educativa Nacional Salcedo se encuentran divididos puesto que la mayoría de docentes están completamente de acuerdo con lo que leyó del test y puede ser aplicado para un adecuado desarrollo integral del infante y la otra parte de docentes están de acuerdo lo que quiere decir que es similar se podría llegar a decir que es un 100% que están de acuerdo con esta parte del test.

Estos resultados contrastan con lo obtenido por Guadalupe (2012), en su estudio, donde se consultó el desarrollo integral de los niños de manera individual y grupal. Como resultado, de la información se obtuvo que es de gran importancia que el infante desarrolle de manera correcta cada una de las áreas y a la vez sean estimuladas con diferentes actividades y así se logre obtener resultados positivos.

Tabla 15

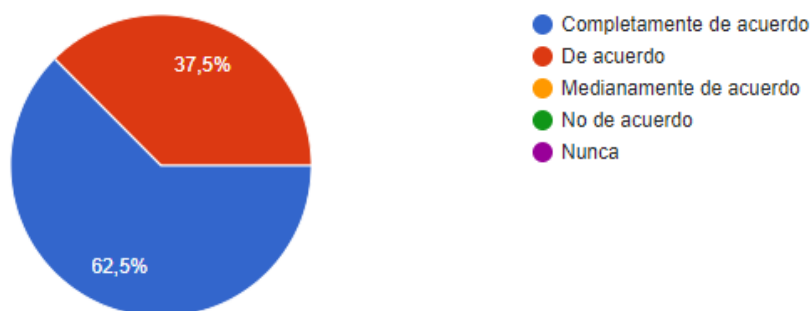
El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala el test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años

Figura 26

El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años



Nota: El gráfico representa el total de que si el test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años

Análisis.- La tabla 15 contiene los resultados del test en el total del test es de fácil aplicación. Para evaluar esta dimensión, los docentes contestaron un banco de preguntas así se pudo llegar obtener un total. De este modo, se pudo obtener el resultado global que muestra el gráfico, donde en 82.5% de los su respuesta fue que están completamente de acuerdo. Mientras tanto, un 37.5% están de acuerdo.

Este dato, permite deducir que la mayoría de participantes profesionales observan que sus estudiantes tienen un óptimo nivel de desarrollo integral y que están de acuerdo que se puede aplicar cada una de las actividades en los niños de 4 a 6 años.

Interpretación.- Estos resultados contrastan con lo obtenido por Soria Caceres (2017), en su estudio, donde se evaluó tiene una gran importancia realizar cada actividad que ayude al desarrollo integral del infante con lo que se debe utilizar tanto materiales, actividades y espacios adecuados de acuerdo a las necesidades diferentes de cada estudiante y sobre todo ver que sean las correctas para las edades de los niños.

Los resultados son positivos, ya que la mayoría de docentes de la Unidad educativa Nacional Salcedo demuestran las competencias necesarias para desempeñar en el ámbito educativo. Los factores que influyen en este resultado es la buena gestión del aprendizaje dentro del aula, es decir los estudiantes deben tener actividades adecuadas y cada área del infante para el correcto desarrollo integral. En este sentido, la unidad educativa demuestra tener un papel clave en el desarrollo integral de los niños.

APLICACIÓN A LA TECNOLOGÍA

Tabla 16

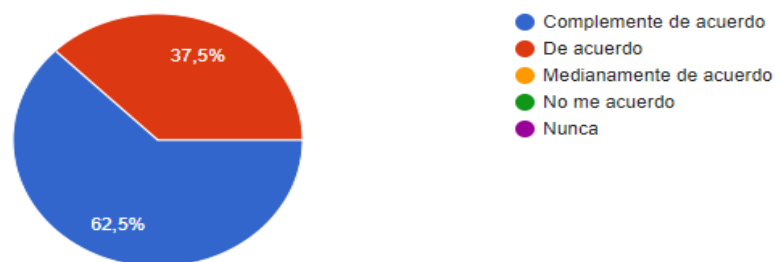
Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.

Figura 27

Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.



Nota: El gráfico representa el total el uso de tecnología en la educación infantil.

Análisis.- La tabla 16 contiene los resultados del test en el uso de la tecnología en la educación infantil. Para evaluar esta dimensión, los docentes realizaron un banco de preguntas para identificar la evaluación de la educación virtual. Desde este modo, se pudo obtener el resultado global que muestra el gráfico, donde en 100% de los docentes profesionales alcanzó un nivel alto dar clases a sus estudiantes en aspectos como la atención prestada, los conocimientos adquiridos de los niños.

Interpretación.- Estos resultados contrastan con Navas Córdoba (2018), señala la importancia del desarrollo cognitivo en el niño en lo cual interviene en este punto ya que el niño desarrollo esta área al momento que pasó por una nueva etapa en la educación a distancia tuvo que poner sus conocimientos y habilidades desarrolladas del nivel cognitivo como: habilidades para percibir, pensar y comprender de una nueva forma la enseñanza que estuvo adquiriendo en sus niveles anteriores a una nueva manera.

Los resultados del uso de la tecnología son positivos, ya que la mayoría absoluta de niños de entre 5 y 6 años de la Unidad Educativa demuestran las habilidades cognitivas necesarias para desempeñarse en el ámbito educativo. Los factores que intervienen en este resultado son el contexto sociofamiliar y la excelente gestión del aprendizaje con la tecnología. Es decir los resultados fueron capaces de realizar las actividades gracias a que tenían las herramientas adecuadas tanto los niños como los docentes. Este es un papel fundamental en el aprendizaje con el uso de la tecnología.

Tabla 17

Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	2	25%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	1	12.5%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

Figura 28

Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.



Nota: El gráfico representa el total a los docentes les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

Análisis.- La tabla 17 contiene los resultados del test en que les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología. Para evaluar esta dimensión, los niños realizaron diferentes actividades como cantar, contar números, leer cuentos. De este modo, se pudo obtener el resultado global que muestra el gráfico, donde 62,5% de los niños alcanzó un nivel alto en su desempeño académico. Mientras tanto, los niveles intermedios y medio comparten en proporción el 12,5% restante.

Interpretación.- Estos resultados contrastan con Soria Caceres (2017), señala la importancia en Ecuador el desarrollo integral del infante por lo que intervino en esta parte ya que se colocó gran importancia en el Ecuador la parte integral del desarrollo del niño en la modalidad educativa a distancia, en el país se siguió teniendo un avance en este tema se logró que todos los docentes tengan en cuenta el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años.

Los resultados se asocian con la importancia del desarrollo integral del niño de 4 a 6 años en Ecuador son positivos, ya que la mayoría de niños entre 4 a 6 años de la Unidad Educativa Nacional Salcedo demuestran que la importancia del desarrollo integral ha sido empleada de manera exitosa para desempeñarse en el ámbito educativo. Los factores que influyen en estos resultados son el contexto del Ministerio de Educación pero también la buena gestión de los docentes en cada

actividad educativa y ahora en educación online. Es decir los docentes fueron capaces de realizar las actividades planteadas gracias a que tenían nociones de la importancia del desarrollo integral del niño.

Tabla 18

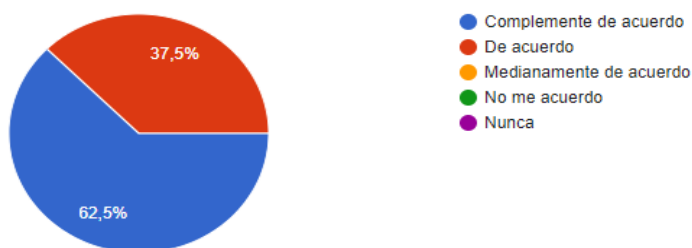
Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.

Figura 29

Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.



Nota: El gráfico representa el total que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.

Análisis.- La tabla 18 contiene los resultados del test que las clases online e los niños de educación infantil desarrollan el infante. Para evaluar esta dimensión, los niños realizaron diferentes actividades como cantar, contar números, leer cuentos. De este modo, se pudo obtener el resultado global que muestra el grafico, donde 62,5% de los infantes alcanzó un nivel alto en su desempeño académico. Mientras tanto, un 37,5% llego a un de acuerdo en el test planteado.

Estos resultados contrastan con Navas Córdoba (2018), señala la importancia del desarrollo cognitivo en el niño en lo cual interviene en este punto ya que el niño desarrollo esta área al momento que pasó por una nueva etapa en la educación a distancia tuvo que poner sus conocimientos y habilidades desarrolladas del nivel cognitivo como: habilidades para pensar y comprender de una nueva forma la enseñanza que estuvo adquiriendo en sus niveles anteriores a una nueva manera.

Interpretación.- Los resultados se asocian con el área cognitiva son positivos, ya que la mayoría absoluta de niños de entre 4 a 6 años de la Unidad Educativa Nacional Salcedo demuestran que las habilidades cognitivas necesarias para desempeñarse en el ámbito educativo. Los factores que intervienen en este resultado son el contexto sociofamiliar pero también la correcta gestión del aprendizaje dentro del aula. Es decir, los estudiantes fueron capaces de realizar las actividades planteadas gracias a que tenían las nociones básicas de, por ejemplo, cantar, leer, contar numeros, entre otras actividades. En este sentido, la escuela verifica tener un punto clave en el desarrollo integral del niño.

Tabla 19

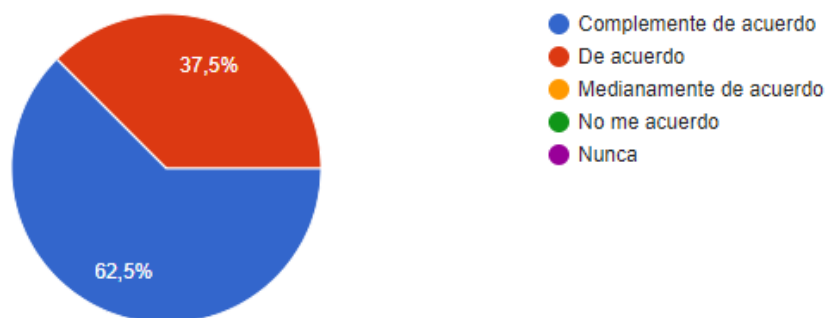
Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%
NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

Figura 30

Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.



Nota: El gráfico representa el total que considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

Análisis.- La tabla 19 contiene los resultados del test que se consideró que los niños deben estar más de 3 horas en clases online. Para evaluar esta dimensión, los docentes realizaron la encuesta planteada. De este modo, se logró obtener el resultado global que muestra el gráfico, donde 62,5% de los docentes contestó que está completamente de acuerdo ya que si se colocó ese tiempo es porque los niños tienden a cansarse fácilmente, mientras tanto un 37,5% contestó que están de

acuerdo ya que se pudo colocar 4 horas de clases para poder hacer que el niño tenga un poco más desarrollo académico.

Interpretación.- Estos resultados contrastan con Sevilla García (2014), señala la importancia de las habilidades cognitivas una de ellas es la atención en lo cual interactúa en este punto ya que el niño desarrolla estas habilidades como son: memoria, atención, lenguaje y percepción, donde se evaluó la capacidad de las habilidades cognitivas de los niños de manera individual y grupal. Como resultado se obtuvo que la mayoría de infantes presentaba un desempeño positivo en aspectos relacionados a la memoria y percepción, también de la atención. Por esta razón se dedujo que las clases online de 3 horas han dado resultados positivos a pesar de que fue una manera nueva e inesperada tanto para los docentes, niños y familiares.

Los resultados de las clases por 3 horas online son positivas tienen relación con las habilidades cognitivas, ya que la mayoría absoluta de niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Nacional Salcedo demuestran las habilidades cognitivas necesarias para desempeñarse en el ámbito educativo. Los factores que interactúan en este resultado son: la atención, memoria y percepción del niño, además de la buena gestión del aprendizaje dentro de esta nueva actividad educativa a través de las clases virtuales.

Tabla 20

Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORTCENTAJE
COMPLETAMENTE DE ACUERDO	5	62.5%
DE ACUERDO	3	37.5%
MEDIANAMENTE DE ACUERDO	0	0%

NO DE ACUERDO	0	0%
NUNCA	0	0%

Nota: Escala utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.

Figura 31

Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.



Nota: El gráfico representa el total utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.

Análisis.- La tabla 20 contiene los resultados del test que se utilizó juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje. Para evaluar esta dimensión, los docentes realizaron la encuesta propuesta. De este modo, se logró obtener el resultado global que muestra el gráfico, donde 62,5% de los docentes contestó que está completamente de acuerdo se utilizó juegos para que las clases sean más entretenidas así se logró tener la atención de los estudiantes. Mientras tanto un 37,5% contestó que están de acuerdo se obtuvo que para estas docentes es importante la parte presencial en la educación infantil.

Interpretación.- Estos resultados contrastan con lo obtenido por Espada Ávila (2014) en su estudio, donde se analizó la parte de las dimensiones del desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en la vida del niño ya que se encuentran algunas dimensiones que van a marcar para toda su vida como: dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal las cuales van ir evolucionando en el paso de la vida del infante. Se observó que la mayoría de los infantes presentan un adecuado desarrollo de esta área por lo que se solicitó que los miembros de la familia sigan

ayudando en este aspecto que es de gran importancia en la vida de los estudiantes ya que por ahora no se pudo que tenga interacción con sus compañeros de manera presencial.

Los resultados de esta parte en la que abarcó el área socio-afectiva son positivos, ya que la mayoría de niños entre 4 a 6 años de la Unidad Educativa Nacional Salcedo demuestran las competencias interpersonal e intrapersonal necesarias para desempeñarse en el ámbito educativo y social. Los factores que influyen en este resultado son el contexto socio-familiar pero también la buena gestión de los juegos propuestos en las clases online. Es decir, los estudiantes fueron capaces de realizar las actividades propuestas gracias a que tenían las nociones básicas de, por ejemplo: juego de los movimientos, salta y brinca, entre otros. En este sentido, la escuela demuestra tener un papel clave en el desarrollo integral del infante.

Capítulo cuatro

Propuesta

Introducción

En el presente trabajo de titulación se ejecuta con el propósito de conocer cómo se da el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que en esta etapa es donde se presentan dificultades en los infantes desde el punto de vista socio educativo, como es lo que se demuestra en los centros infantiles dentro de sus aulas con infantes de 4 a 6 años. Claro que en estos tiempos de pandemia, ha sido imposible regresar a las aulas ya que se daría un crecimiento más grande de contagios en los niños. Este análisis hace énfasis en el desarrollo integral del niño, educación de los niños de 4 a 6 años de edad y se ha reflejado que se está cumpliendo al 100% el desarrollo integral de los infantes. Como se ha podido observar en las respuestas de la encuesta que las docentes contestaron, por lo que siempre las docentes se han dedicado a planificar cada clase de la manera más precisa y clara para que así los niños tenga una mejor adquisición de los conocimientos impartidos. Este esfuerzo y dedicación tanto de las docentes como de los infantes se ve reflejado en el test contestado.

También ciertas docentes supieron decir que siempre no va a ser lo mismo que los niños estén de forma presencial que a través de una computadora, celular o algún aparato electrónico, ya que siempre es importante la parte de relacionarse con sus compañeros, maestros y personas que se encuentran en el centro educativo. Por lo que la presente propuesta está vinculada con el fin de aportar, ayudar y orientar a las personas que se encuentran a cargo de los niños ya sean los familiares, maestros y autoridades de los centros educativos, en la que se presenta la importancia que tiene el desarrollo integral del niño de 4 a 6 años, y con esto, la estimulación correcta y así llegar a un adecuado desarrollo de cada área y así mismo

cada habilidad llegue a su evolución esperada en la edad que se encuentre el infante.

1. Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

Las actividades lúdicas son de gran importancia las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de los niños, causadas a que no solo significa juego, el significado correcto es recreación, motivación también se considera una estrategia didáctica que apoya a lograr mejores y significativas posibilidades de que el infante aprenda y consiga habilidades sociales y cognitivas.

Las actividades lúdicas ayudan a que el niño pueda tener un aprendizaje más efectivo dentro del entorno educativo, ya que genera la activación de algunos factores en el proceso enseñanza-aprendizaje, es totalmente significativo en el desarrollo del pensamiento del infante, por medio de estas actividades el niño va desarrollando mayor y mejor conocimiento.

Se reflexiona que una actividad lúdica a más de apoyar al niño a que el recree y disfrute de un buen ambiente de cariño y libertad, pues a más de todo esto el infante está usando un método en el cual impulsa mayor conocimiento y que lo llegue a potenciar con total facilidad, haciendo que esta actividad como parte de su comprensión diaria. También tiene algunos objetivos estas actividades ya que pueden ser enseñar a que los niños tomen sus decisiones al enfrentar algún problema que se puede presentar en su vida, garantizar que los estudiantes tengan una buena asimilación de los conocimientos teóricos y los ponga en práctica, contribuir a que los niños en la solución de los problemas de la vida y la sociedad que los rodea.

Por lo que es de gran importancia la planificación de planes para activación de actividades lúdicas educativas en el Sistema Educativo oportuno a que no solo tenga influencia en el pensamiento del infante sino también en el desarrollo físico y emocional de los mismos, logrando que estos aprendan de mejor manera los

contenidos impartidos por cada docente encargado. Así que las actividades lúdicas tienen un papel importante, ya que aporta a los estudiantes experiencias tanto teóricas y prácticas, la obtención de habilidades para la resolución de problemas que se puede encontrar en su vida y en su entorno social.

2. Objetivo General

- Proponer actividades lúdicas para el desarrollo Psicomotriz de los niños de 4 a 6 años.

2.1. Objetivos Específicos


- Perfeccionar la técnica de agarre para mejorar la motricidad fina del niño
- Estimular mediante actividades la destreza oculo-manual del infante.
- Recrear movimientos corporales que le permitan al niño desarrollar su motricidad gruesa.

3. Actividades Lúdicas

1 Estimular la motricidad fina

Tema	Juego de granos
Metodología	Perfeccionar el agarre y manipulación de objetos, mediante esta actividad los niños desarrollan sus habilidades motrices. Para ello se necesitan dos platos hondos, par de palitos de helado y una porción de lentejas crudas o de cualquier grano que se tenga a disposición.
Desarrollo	<p>En uno de los recipientes colocar la porción de lentejas y con la ayuda de unos palitos teniendo un tiempo de 60 segundos, después ver la cantidad de lentejas que pudieron colocar en el recipiente.</p>  <p>Fuente: http://www.pequefelicidad.com/2015/12/empezar-con-montessori-30-ideas-de.html</p>

Actividad 2 Desarrollo de la motricidad fina

Tema	Dibuja y pinta
Metodología	El niño desarrolla su capacidad motriz fina mediante esta actividad oculo-manual, además de que desarrolla su imaginación. Para el desarrollo de esta actividad es necesario pinturas y un papelote.
Desarrollo	<p>En un papelote pedir al niño que dibuje y pinte utilizando la izquierda lo que se le venga a su imaginación, podemos motivarlos invitándolos a que se imaginen un paisaje con verdes árboles, con pájaros; se les puede describir cualquier otro paisaje y pedirles que dibujen lo que más les haya gustado de lo que hemos descrito o de lo que ellos imaginan. Y luego dibujar usando la mano derecha, así mismo dibujar usando la boca.</p>  <p>Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/vuelta-escuela-ninos-creativos-felices-jugando-pintando-dibujando-clase-arte-concepto-educacion-disfrute_8690086.htm</p>

Actividad 3 Desarrollo de la motricidad gruesa

Tema	Baile del sapito
Metodología	<p>El niño desarrolla su capacidad motriz gruesa con la imitación de movimientos y al escuchar lo que la canción le invita a realizar.</p> <p>Para la realización de esta actividad es necesario colocar play al video de la canción del sapito.</p>
Desarrollo	<p>Los niños escuchan y miran la canción del sapito, mediante movimientos, detener la canción a los 30 segundos y quedarse en la posición que se han quedado por 5 segundos y volver a repetir desarrollan su motricidad gruesa ya que imitan y realizan movimientos con su cuerpo.</p>

Conclusiones

El nivel de desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Nacional Salcedo es alto en la mayoría absoluta de las áreas analizadas. Este resultado positivo tiene su inicio en la parte funcional del contexto familiar como en el desarrollo del aprendizaje que maneja el centro educativo.

El nivel sociofamiliar domina en esta nueva modalidad de educación ya que ahora se involucran más la familia de los niños para poder ayudar, apoyar en su educación y evolución de cada área y habilidad del desarrollo integral del niño de 4 a 6 años. La familia de los estudiantes han sido un gran apoyo en esta nueva forma de educación se ha establecido un lazo más grande entre el estudiante y su familia.

Se concluye que la estimulación temprana influye de manera positiva en el niño de 4 a 6 años, mediante investigaciones bibliográficas se puso en evidencia dichos resultados.

Actualmente se puede decir que estimular el lenguaje en niños de 4 a 6 años es importante, debido a que les permite expresarse de manera coherente con los demás.

Como consecuencia de lo propuesto en las actividades lúdicas podemos concluir que la repetitividad de las mismas contribuye al progreso del niño en su desarrollo motor.

Recomendaciones

Se recomienda estimular el desarrollo integral del infante, debido a los resultados obtenidos demuestran un alto nivel de habilidad en las áreas evaluadas. Para lograr este objetivo, es necesaria una relación armónica entre la familia y la escuela, de manera que ambos contextos ayuden al niño en su proceso de desarrollo intelectual y humano.

Difundir a los familiares de los niños sobre la importancia del interés y ayuda que deben dar al educando en las tareas escolares y la nueva forma de aprendizaje de manera virtual.

Contribuir al desarrollo de cada una de las áreas con la práctica de diferentes actividades para estimular en el infante el desarrollo integral.

Informar y capacitar a los docentes en actividades innovadoras que le permitan la inclusión de diferentes técnicas, para contribuir así al desarrollo integral del niño.

Referencias

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 a 6 años* . Lima-Peru: AOE .
- Angeles, A. (2012). *Educacion Psicomotriz* .Madrid: Groa.
- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (2010). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: EDITEX.
- Antuña, D. (2006). *Educador Infantil de la Generalitat de Valencia*. Madrid : MAD. S.L.
- Aznar, A., & Pérez, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: UOC.
- Aznar, A., Igualada, M., & Pérez, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: UOC.
- Ballestreros Jiménez, S. (2014). *HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS: FORMACIÓN Y DETERIORO*. Madrid : UNED.
- Begoña, L. P. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Bogota: PANAMERICA.
- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. The developing person through childhood and adolescence*. Estados Unidos : Editorial Medica panamericana .
- Bryson Payne, T., & Siegel, D. (2016). *El cerebro del niño*. Estados Unidos : EDITEX .
- Cañizares Márquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2017). *Enciclopedia para Padres, sobre Actividad Física, Salud y Educación en los niños*. Madrid : WM Ediciones.

- Castejón Costa, J. L., & Navas Martínez, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil*. MEXICO: CLUB UNIVERSITARIO.
- Castorina, J. A., & Carretero, M. (2012). *Desarrollo cognitivo y educación. Tomo 1*. Buenos Aires: PANAMERICA .
- CEP, E. (2019). *Educación Infantil* . Madrid: CEP.
- Cratty, B. J. (2017). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: ISBN.
- Cyr, R. (2012). *Una cuestión de equilibrio*. Mexico: Ediciones Mensajero, S.A.
- Educación, M. d. (2008). *Ciclo Formativo Grado Superior Educación Infantil*. España : Gobierno de España .
- Elgarresta Lizaso, I., & Morcillo Acha, J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Sevilla : ISBN.
- Espada Ávila, A. (2014). *INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICODINÁMICOS*. Madrid : ISBN.
- Ezequiel, M. (2019). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires : Denoel.
- Faas, A. E. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Buenos Aires : BiBTEX.
- Flavell, J. H. (2019). *Desarrollo Cognitivo* . Madrid: S.L.
- García López, Á., & Beatriz, P. G. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia : QUILES.
- GUADALUPE, S. J. (2012). *teorías del desarrollo* . Mexico: Valdivieso .
- IBÁÑEZ LÓPEZ, P., MUDARRA SÁNCHEZ, M. J., & ALFONSO IBÁÑEZ, C. (2014). *DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. Madrid: ISBN.
- Ibáñez López, Mudarra Sánche & Cristina, (2014). *Atención temprana*. Madrid: Isbn.

- Iglesias Iglesias, R. M., & Sanz, R. (2015). *Desarrollo y estimulación del niño de 0 a 3 años: para padres y educadores*. Madrid: ISBN.
- Ituero, B., & Casla, M. (2017). *Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.
- López, B. P. (2019). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Lima: Panamericana .
- López, E., Sanchiz, D., & Padilla, A. (2018). *INNOVAGOGÍA 2018 IV Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. España: AFOE.
- Martínez Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* . Madrid : UAL.
- Megías, A., & Lozano, I. (2019). *desarrollo socio-afectivo* . Madrid : EDITEX.
- Milicic, N., Berger, C., Torretti, A., & Alcalay, L. (2014). *Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE (Bienestar y aprendizaje socioemocional)*. Madrid : wordpress.
- Montero Salamanca, L., & Ramos Sánchez, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid : EDITEX.
- Navas Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Madrid : ICE.
- Neuro-Rehabilitación, L. C. (2013). *GUARDADO GÓMEZ, BEGOÑA*. Estados Unidos de America : ISBN.
- Parada Bazdresch, M., Castañeda Arias, E., & Franco Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Mexico: ITESO.
- Paz, C., & Del Pozo, F. (2018). *La educación social ante la vulnerabilidad y el riesgo social* . España: S.L.

- Pérez Cameselle, R. (2006). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. IDEASPROPIAS .
- Pilar López, I., Mudarra Sánchez, M. J., & Ibáñez, A. (2014). *ATENCIÓN TEMPRANA. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*. Madrid: ISBN.
- Ponce Jurado, C., & Romero Álvarez, M. (2018). *Desarrollo socioafectivo e intervencion con familias*. Madrid : S.L.
- Quero García, A. J. (2014). *Evaluación neurológica del recién nacido*. Madrid: ISBN.
- Reyes, E., Vega-Pérez, L., & Silva-Rodríguez, A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. Mexico: LEED.
- Rigal, R. (2012). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y*. España: INDE.
- Rivas Mendiara, J., & Madrona, P. (2017). *La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla : deportiva .
- Rodriguez Quesada, A. A. (2014). *La inteligencia en Educación Infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, escolar y familiar* . Madrid : visiónnet.
- Salamanca Montero, L., & Sánchez Ramos, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: EDITEX.
- Salazar Flores, M. (2008). *Actividades para el desarrollo integral del niño*. Mexico: ISBN.
- Serrano, P., & de Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Madrid: NARCEA. S.A EDICIONES.
- Sevilla García, J. (2014). *Cómo mejorar la atención del niño*. Murcia : ISBN.

Shinca. (2011). *Enciclopedia de Educación Física en la edad escolar*. Madrid: M.W. Ediciones.

SOCIAL, M. D. (2013). *Desarrollo infantil integral* . Quito: MIES.

Soria Caceres, E. (2017). *EL ESTADO DEL BUEN VIVIR : DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL* . Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Stein, L. (2012). *Estimulación temprana. Guía de actividades para niños* . Buenos Aires : LEA.S.A.

Vargas, R. (2012). *Teoría Del Entrenamiento Deportivo*. Mexico: Geeral de Publicaciones y Fomento .

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: PANAMERICA .