



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de
edad

Autor (a): Carpio Carpio, Génesis Lissette

Director (a): Alvarado Juela, Verónica Monserrath

CENTRO UNIVERSITARIO QUEVEDO

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 19, de febrero, de 2021

Mgs.

Mónica Rosalba Unda Costa

Coordinador (a) de Titulación

Ciudad. -

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad realizado por Génesis Lissette Carpio Carpio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación

Mgs. Verónica Monserrath Alvarado Juela

C.I.: 1104601008

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Génesis Lissette Carpio Carpio, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor(a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, de la Titulación Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis y discusión de resultados, Capítulo 4. Propuesta metodológica, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Verónica Monserrath Alvarado Juela, directora del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Génesis Lissette Carpio Carpio

C.I.: 120748524-2

Dedicatoria

A Dios por permitirme obtener esta anhelada meta, brindarme salud y fuerza para guiarme con sabiduría en todo el proceso académico, por otorgarme los valores necesarios a pesar de las altas y bajas, pues fue duro el camino, pero finalmente lo logré.

A mis padres, especialmente a mi madre que se ha convertido en un pilar incondicional día tras día, su labor incesante a través de ayuda económica y moral, por mantener sus fragantes oraciones y no soltarme jamás, sus consejos me ayudaron a continuar y a no decaer en ningún momento.

A mi hija, por convertirse en el gran impulso e inspiración durante este trayecto ya que me promueve a seguir luchando para alcanzar todo lo que me proponga, a permanecer en la firme decisión de perseguir mis sueños y poder ofrecerle lo mejor para ser su ejemplo.

A mi abuela Griselda, una mujer guerrera que siempre creyó en mí y me acompañó en cada paso, sus palabras me condujeron a levantarme de cada caída, su ausencia ha marcado mi vida, pero me ha dado esperanza, pues su deseo era contemplarme alguna vez como profesional.

A mi esposo por ser mi ayuda idónea y comprender cada situación perteneciente al estilo de estudio y dedicación.

Por último, a mis familiares, quienes me han extendido palabras de motivación y perseverancia, estando al pendiente de cada fruto obtenido y nunca dejaron de apoyarme.

Gracias a aquellos que permanecieron allí y formaron parte de una gran base incondicional.

Génesis Lissette Carpio Carpio

Agradecimiento

Agradecida de Dios por permitirme haber llegado al final de este camino, el cual se ha convertido en una sucesión de desempeños y sacrificios, pero siempre agarrada de su mano por medio de clamor y oraciones para que cada resultado siempre pueda salir bien, con olor agradable a éxito.

Es un placer expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que es un privilegio haberme preparado en una de las mejores universidades del país y a nivel de Latinoamérica, me siento satisfecha de que me hayan brindado aquella oportunidad para emprender el desarrollo requerido de mi apasionada vocación, donde se ha podido ser partícipe de profesionales docentes y de calidad, predispuestos a colaborar en cada método enseñanza y aprendizaje que nos han podido brindar.

Deseo dirigir también un profundo agradecimiento a las tutoras encargadas de guiarnos en el proceso de trabajo de titulación, a la Mgs. Patricia Beltrán por acompañarnos desde el principio en cada apartado y por la paciencia que amerita la ejecución del mismo, también a la Mgs. Verónica Alvarado que me ha ayudado en los necesarios consejos para proceder a ejecutar de manera correcta toda la investigación. Gracias por ofrecerme una brillante guía para la presentación del mencionado trabajo.

Génesis Lissette Carpio Carpio

Índice de Contenido

Carátula.....	I
Aprobación del director del Trabajo de Titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de Contenido	VII
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo uno.....	5
Marco Teórico	5
1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.....	5
1.1. Teorías del desarrollo integral	5
1.2. Importancia del desarrollo integral	6
1.3. Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de los niños.....	7
1.4. El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en Ecuador	8
2. Desarrollo Psicomotor	9
2.1. Teorías del desarrollo psicomotor	9
2.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	10
2.2.1. <i>Dominio corporal</i>	11
2.2.2. <i>Lateralidad</i>	12
2.2.3. <i>Equilibrio</i>	12
2.2.4. <i>Estructuración espacial</i>	13
2.2.5. <i>Ritmo o control del movimiento</i>	14
2.2.6. <i>Motricidad</i>	15
2.3. Dificultades en el desarrollo psicomotor.....	16
3. Desarrollo del lenguaje	18
3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje	18
3.2. Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad.....	19
3.3. Dimensiones del lenguaje.....	20
3.3.1. <i>Nivel fonológico</i>	20
3.3.2. <i>Nivel semántico</i>	21
3.3.3. <i>Nivel pragmático</i>	21
3.4. Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años	22
4. Desarrollo cognitivo	24

4.1. Teorías del desarrollo cognitivo.....	24
4.2. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.....	25
4.3. Desarrollo de las habilidades cognitivas	26
4.3.1. <i>Memoria</i>	27
4.3.2. <i>Atención</i>	27
4.3.3. <i>Lenguaje</i>	28
4.3.4. <i>Percepción</i>	29
4.4. Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.....	30
5. Desarrollo socio- afectivo	32
5.1. Teorías del desarrollo socio- afectivo.....	32
5.2. Etapas del desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 6 años.....	34
5.3. Dimensiones del desarrollo socio afectivo	35
5.3.1. <i>Dimensión Intrapersonal</i>	35
5.3.2. <i>Dimensión de autorregulación</i>	36
5.3.3. <i>Dimensión interpersonal</i>	37
Capítulo dos.....	38
Metodología	38
2.1. Tipo y diseño de investigación	38
2.2. Objetivos de la investigación	38
2.2.1. <i>Objetivo General</i>	38
2.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	38
2.3. Preguntas de investigación:	38
2.4. Contexto.....	40
2.5. Población	41
2.6. Métodos, técnicas e instrumentos	41
2.6.1. <i>Métodos</i>	41
2.6.2. <i>Técnicas</i>	42
2.6.3. <i>Instrumentos</i>	42
Capítulo tres.....	43
Análisis y discusión de resultados.....	43
3.1. Datos informativos	43
3.2. Preguntas aplicadas a docentes sobre el test de desarrollo integral EDIN II	49
3.2.1. <i>¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?</i>	49
3.2.2. <i>¿De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas?</i>	51

3.2.3. ¿Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área?.....	52
3.2.4. ¿De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos?.....	54
3.2.5. ¿El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años?.....	55
3.3. Preguntas a docentes relacionado a la tecnología	56
3.3.1 ¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?.....	56
3.3.2. ¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?	58
3.3.3. ¿Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos?	59
3.3.4. ¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?.....	61
3.3.5. ¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?	62
Capítulo cuatro.....	64
Propuesta metodológica	64
4. Ejecución de actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años.....	64
4.1. Introducción.....	64
4.2. Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.....	64
4.3. Objetivos de la propuesta	65
4.3.1 Objetivo general	65
4.3.2. Objetivos específicos.....	65
4.4. Actividades a desarrollar	66
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	71
Referencias	73
Apéndice	79

Índice de tablas

Tabla 1. Dificultades presentadas en el desarrollo psicomotor	17
Tabla 2. Actividades para estimular el lenguaje	22
Tabla 3. Estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años	30
Tabla 4. Sexo	43
Tabla 5. Edad.....	43
Tabla 6. Ciudad.....	44
Tabla 7. Provincia	45
Tabla 8. Sector.....	45
Tabla 9. Nivel de educación que imparte el docente	46

Tabla 10. Nombre de las instituciones	47
Tabla 11. Tipo de institución educativa	48
Tabla 12. Años de experiencia con niños de educación infantil	49
Tabla 13. Desarrollo integral de los niños	50
Tabla 14. Actividades planteadas para cada área	51
Tabla 15. Los materiales del test	52
Tabla 16. Resultados positivos	54
Tabla 17. Fácil aplicación del test	55
Tabla 18. Uso de la tecnología	56
Tabla 19. Trabajar con la tecnología	58
Tabla 20. Aprendizajes significativos	59
Tabla 21. Horas en clases online	61
Tabla 22. Juegos tecnológicos	62
Tabla 23. Actividad 1. Desarrollando el área psicomotriz	66
Tabla 24. Actividad 2. Potenciando el desarrollo del lenguaje	67
Tabla 25. Actividad 3. Fortaleciendo el desarrollo cognitivo	68

Índice de figuras

Figura 1. Sexo	43
Figura 2. Edad	44
Figura 3. Ciudad	44
Figura 4. Provincia	45
Figura 5. Sector	46
Figura 6. Nivel de educación que imparte el docente	46
Figura 7. Nombre de las instituciones	47
Figura 8. Tipo de institución educativa	48
Figura 9. Años de experiencia con niños de educación infantil	49
Figura 10. Desarrollo integral de los niños	50
Figura 11. Actividades planteadas para cada área	51
Figura 12. Los materiales del test	53
Figura 13. Resultados positivos	54
Figura 14. Fácil aplicación del test	55
Figura 15. Uso de la tecnología	57
Figura 16. Trabajar con la tecnología	58
Figura 17. Aprendizajes significativos	60
Figura 18. Horas en clases online	61
Figura 19. Juegos tecnológicos	62

Figura 20. Imagen de niño practicando la motricidad fina	66
Figura 21. Imagen de la ruleta de animales	67
Figura 22. Imagen de banderines.....	68

Resumen

El tema de la presente investigación fue la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, teniendo como objetivo general evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil. Los métodos utilizados fueron: el deductivo, sintético, estadístico, dialéctico y hermenéutico. Igualmente, entre las técnicas aplicadas están la lectura, con ésta se consiguió tener el conocimiento de cada tema, mapas conceptuales que sirvieron para resumir la información, resumen y paráfrasis para tener la idea más clara acorde a lo expresado por los autores. Por otra parte, el instrumento aplicado fue la encuesta a docentes parvularias, se empleó para conocer la importancia de cómo influye el test EDIN II en el desarrollo de los niños y la docencia en la tecnología, a través del análisis se llegó a la conclusión de que el desarrollo integral es un proceso que se obtiene por medio de las actividades que estimulan todas las áreas.

Palabras claves: desarrollo integral, lenguaje, estimulación.

Abstract

The subject of this research was the evaluation of the integrated development of children 4 to 6 years old, with the overall objective evaluate the comprehensive development of children 4 to 6 years of age and design a proposal for intervention on educational resources in times of pandemic since from the look of the early educator. The methods used were: the deductive, synthetic, statistical, dialectical and hermeneutical. Equally, among the applied techniques is it so reading, with which it was possible to have knowledge of each topic, maps concept that served to summarize the information, summary and paraphrase to have the clearest idea according to what was expressed by the authors. On the other hand, the instrument applied was the survey of preschool teachers, it was used to know the importance of how the EDIN II test influences the development of children and teaching in technology, through the analysis it was concluded that that integral development is a process that is obtained through activities that stimulate all areas.

Keywords: integral development, language, stimulation.

Introducción

En nuestro país resulta de mucha importancia el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, ya que en esta edad su proceso de aprendizaje es rápido, por esta razón, se requiere una estimulación fundamental en las áreas: cognitiva, socio afectiva, lingüística y psicomotriz. Por lo antes mencionado, el tema de la investigación está denominado Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

Andrade (2018) realizó un estudio sobre los Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, a través de la aplicación de cuestionarios a docentes de educación infantil, acerca de los conocimientos, usos y estrategias utilizadas en la enseñanza a través de ambientes de aprendizajes no convencionales y el registro de observación a niños en edades comprendidas de 4 a 5 años. Como resultado del estudio, se logró evidenciar que la mejor forma para que el infante adquiera aprendizajes significativos, es por medio del juego, la manipulación y la experimentación, al estar en contacto con su medio natural, cultural y social.

El primer capítulo de esta investigación, está conformado por el marco teórico en el cual se definen algunos temas como el desarrollo integral, su importancia, influencia en la relación familia- escuela y, además las teorías de cada una de las áreas cognitiva, socio afectiva, psicomotora y lingüística.

La metodología forma parte del segundo capítulo en la cual se detalla el tipo y diseño de investigación, así mismo se describe el objetivo general y los específicos, además de la población a la que está destinada. Igualmente se plantean las técnicas utilizadas como la lectura, mapas conceptuales, resumen y paráfrasis.

El tercer capítulo detalla el análisis y discusión de resultados, en base a la encuesta virtual que se realizó a las docentes parvularias sobre el test de Escala del Desarrollo Integral del niño (EDIN II) y el uso adecuado de la tecnología en la docencia; por medio de la obtención de los datos, se elabora la tabulación en Excel; posteriormente se efectúa la discusión y el análisis de cada uno de los resultados.

En el cuarto capítulo de esta investigación se diseña una propuesta metodológica sobre las actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años, logrando que se relacionen con su mundo exterior, expresen sus ideas y emociones a través de cada una de las actividades planteadas.

Finalmente, se describen las conclusiones las cuales se encuentran relacionadas a los objetivos de la investigación y a los resultados obtenidos del estudio. Igualmente se mencionan las recomendaciones que pueden ayudar a que el niño desarrolle aprendizajes significativos en su proceso de crecimiento.

Además, este estudio servirá como sustento para otras investigaciones ya que se encuentra avalada como un documento científico por la universidad, debido a que la misma fue revisada y aprobada por profesionales de la institución, por lo tanto, se le considera importante. Así mismo beneficia a la comunidad porque brindará la información que necesitan las familias acerca del desarrollo integral de sus hijos.

De igual forma, se llevó a cabo el cumplimiento de los objetivos para conocer cómo influyen los factores psicomotrices en los niños, la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas, las principales teorías y elementos relacionados al desarrollo socio afectivo, fortalezas y debilidades en la educación infantil.

Así mismo, los recursos utilizados para la obtención de la información del marco teórico estuvieron compuestas por revistas científicas, libros, guías entre otros; igualmente la investigación se llevó a cabo por medio de las video colaboraciones realizadas por la tutora, ya que se contó con la ayuda y guía necesaria para la realización de cada uno de los apartados. Para finalizar, las limitaciones presentes fueron las dificultades al obtener la información de las encuestas aplicadas a las docentes, debido a la situación actual del país.

Capítulo uno

Marco Teórico

1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

1.1. Teorías del desarrollo integral

El desarrollo infantil abarca las áreas de motricidad fina y gruesa, cognitiva, socio afectiva y lingüística, siendo todas éstas imprescindibles en el crecimiento del niño, además deben ser estimuladas por sus padres o docentes desde temprana edad, para que así pueda prevenirse algún problema a futuro.

Existen diversas teorías planteadas a continuación por distintos autores y es fundamental conocerlas para obtener conocimiento acerca del desarrollo de los niños:

Al igual que Piaget, Vygotsky fue un psicólogo constructivista, tenía un pensamiento acerca de que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. En cambio, Piaget explica que el conocimiento se construye de manera individual; por otro lado, Vygotsky llegó a la conclusión de que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien que posee más experiencia. (García, 2016)

De acuerdo con Garrido (2015) Bandura determinó que el aprendizaje se produce a través del establecimiento de tres elementos: factores personales, ambientales y conductuales, los cuales interactúan entre sí. También afirma que, por medio de los modelos, las personas pueden modificar su conducta como consecuencia de observar, escuchar o leer sobre ello. En caso de que las conductas obtenidas generen una recompensa positiva es probable que se repitan, siendo totalmente al contrario si son negativas. Así mismo Bandura indica a través de su teoría del aprendizaje social que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación; además para este proceso estableció cuatro pasos:

- Atención: Si se va aprender algo se necesita prestar atención. Y si la persona está nerviosa o distraída, el aprendizaje no será del todo efectivo.
- Retención: El individuo debe ser capaz de retener aquello a lo que ha prestado atención, suelen guardarlo por medio de imágenes mentales o descripciones verbales.
- Reproducción: Es en esta etapa donde se reproduce el comportamiento.

- Motivación: Esta no se ejecutará al menos que la persona este motivada para imitarlo.

Erikson también propone una teoría donde cada una de las etapas vitales da paso al desarrollo de una serie de competencias que si son logradas las personas experimentarán una sensación de dominio o fuerza del ego. Esto ayudará a resolver metas en las siguientes etapas de su vida. También manifestó que cada una de éstas fases se verían determinadas por un problema que permitiría el desarrollo individual, ya que si la persona consigue resolver cada uno de los conflictos crecerá psicológicamente y obtendrá un gran potencial para su crecimiento; por otro lado, se puede encontrar de igual manera un gran potencial para el fracaso en caso de que no alcance superar la dificultad en ese periodo vital (Regader, 2014).

Éstas y muchas otras teorías son muy importantes para el estudio del desarrollo integral de los niños, a través de la teoría explicada por Vygotsky se llegó a la conclusión de que el aprendizaje se logra por medio de las interacciones sociales y el apoyo de personas más expertas. Así mismo Bandura dice que consiguen aprender gracias a la observación y la imitación. En cambio, Erikson propone una serie de competencias que le ayudará a los pequeños a resolver ciertas etapas de su vida y si lo adquieren obtendrán un crecimiento psicológico. Por lo tanto, es muy importante que el niño cuente con el apoyo no sólo de la institución educativa sino también de la familia, logrando así mantener un equilibrio en todas las áreas de su desarrollo, alcanzando nuevas habilidades y destrezas de manera integral.

1.2. Importancia del desarrollo integral

Es fundamental que el niño se desarrolle en un ambiente cálido, armónico y seguro, donde pueda sentirse protegido, confiado y que, además, cuente con una adecuada nutrición. También es crucial que exista una comunicación efectiva con sus padres o familiares más cercanos, así podrá organizar sus emociones o comportamientos de acuerdo a sus vivencias.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC] (2016) el trabajo integral en los primeros años de vida, representa una gran oportunidad para prevenir e intervenir frente a situaciones que afecten el desarrollo integral de los niños; intervenir de manera integral durante estos años ayuda a detectar debilidades, discapacidades y necesidades educativas especiales, frente a esto la aplicación de estrategias oportunas pueden cambiar o

disminuir los niveles de afectación de estas situaciones sobre las posibilidades de un desarrollo infantil integral y armónico (p. 23).

En la educación inicial, los niños aprenden a convivir con otras personas y a establecer vínculos con otras personas, diferentes a los de su familia, también a relacionarse con el medio natural, social y cultural; a conocerse y ser autónomos, desarrollan confianza en sí mismos, se cuidan a ellos mismos como también a los demás, sentirse seguros, participes, atendidos, reconocidos; les gusta hacer preguntas, indagar y manifestar explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, descubrir distintas formas de expresarse, descifrar las lógicas de la vida, solucionar problemas, se sorprenden con los movimientos que ofrece su cuerpo, hacen suyos hábitos saludables, enriquecen su lenguaje, construyen su identidad de acuerdo con su familia, comunidad, cultura y su país (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, p.12).

En síntesis, se puede decir que, para lograr un buen desarrollo en el niño, se necesita de acciones integradas, ya sea mediante actividades, ejercicios de estimulación o juegos. Todas éstas tendrán un impacto en su crecimiento y le ayudarán de gran manera a desenvolverse en su entorno y en las distintas situaciones que vaya experimentando de acuerdo a su edad.

1.3. Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de los niños

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del niño ya que se configura como la primera institución educativa en la que el niño comienza a crear vínculos o relaciones afectivas, así mismo, crean su carácter, personalidad y comportamientos.

Es muy importante que para que los niños crezcan bien, su experiencia se fortalezca de un conjunto de realizaciones y cuidados en torno a su salud, alimentación, aprendizaje y protección que deben generar las instituciones públicas, las familias y las comunidades, siendo así una circunstancia necesaria para su completo desarrollo y un buen comienzo en su vida (MIES, 2019, p. 22).

El desarrollo integral de los niños, es un proceso muy importante que debe estar asistido por la familia y la escuela, ya que son los primeros en guiarlos como también en

mostrarle un modelo a seguir. Por lo tanto, desde que el niño nace es influenciado por la familia y posteriormente por el centro educativo. Así mismo, Salamanca y Sánchez (2018) manifiestan que:

La familia salvo en situaciones excepcionales es el primer referente para niños y niñas. Es importante que la familia esté al tanto del calendario de hitos evolutivos y apliquen un correcto modelo de crianza y educación con sus hijos. La familia va a ejercer una enorme influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas; por esta razón la escuela infantil debe mostrar una total colaboración con ellos durante este proceso. (p. 18)

Por otra parte, aunque hemos visto que las escuelas tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños, la familia es y deberá ser siempre su primer contexto de aprendizaje. Los padres serán los primeros responsables en guiar al niño a un correcto desarrollo emocional, tendrán que ser su modelo a seguir ya que los niños van a moldear sus comportamientos y valores, tomándolos como ejemplo. Es en la familia donde se crean los primeros vínculos afectivos de acuerdo a la calidad de relaciones que el niño establezca. La manera de actuar de los padres, su forma de relacionarse con los demás y con el niño, la habilidad para controlar sus emociones, cuando expresa sus sentimientos y todas aquellas competencias que estén relacionadas influirán de cierto modo en el desarrollo afectivo de los niños y en la manera en que ellos se relacionen con los demás (Marcos et al., 2014, p. 24).

Las instituciones educativas como también la familia, tienen gran influencia en el desarrollo integral de los niños, esto debido a que los niños aprenden nuevas habilidades en este proceso de crecimiento, tanto en el lenguaje por medio de cuentos, como también en lo cognitivo a través de juegos didácticos y actividades grupales, que fomentan sus relaciones socio afectivas.

1.4. El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en Ecuador

No solo el Estado, sino también la familia y la sociedad, deberán promover de forma prioritaria que los niños se relacionen con un desarrollo integral adecuado y que además tengan acceso a todos los procesos de aprendizaje, como también a una buena nutrición,

salud, seguridad y recreación. Además, deben contar con un hogar donde experimenten la convivencia familiar y comunitaria.

El desarrollo integral en la primera infancia, es política prioritaria en la planificación de nuestro país y se debe ejecutar con calidad, inclusión, pertinencia y una sistemática acción intersectorial. Además, se diversifica las modalidades de educación inicial con el objetivo de universalizar el derecho a este importante nivel educativo, también apoya la superación de las desigualdades y hace fundamentales aportes para de esta manera superar los desniveles de oportunidades para el buen vivir (MINEDUC, 2016).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES] (2013) la política de desarrollo infantil integral sugiere que el conjunto de la familia, sociedad y Estado conformen un sistema de protección y desarrollo infantil de excelencia, donde los servicios públicos y privados logren obtener altos estándares de calidad y eficiencia, determinando los respectivos vínculos para la transferencia de esta población de infantes a los establecimientos de educación inicial del Ministerio de Educación.

Es muy importante que en Ecuador se implemente más la inclusión de niños con necesidades educativas especiales (NEE) para así lograr integrarlos con los demás. Por consiguiente, es necesario que se formen niños independientes, responsables, tolerantes y generosos, de esta manera construirán su personalidad y carácter. Así mismo, su crecimiento evolutivo debe tener un equilibrio en todas las áreas tanto en lo afectivo, cognitivo, físico y social, esto con la finalidad de generar un óptimo desarrollo integral.

2. Desarrollo Psicomotor

2.1. Teorías del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es una de las áreas más importantes ya que a través de esta el niño logra desarrollar las habilidades motoras gruesas o finas, además de ayudarlo a tener un mejor control del equilibrio, coordinación y orientación. Justo (2014) expresa que: “El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos” (párr. 67).

Entre algunas de las teorías del desarrollo psicomotor están las explicadas por Wallon y su discípulo Guilmain, las mismas serán ampliadas a continuación:

Según Berruezo (2000) Guilmain es el primero en extraer consecuencias reeducativas del pensamiento de Wallon. Estudia y barema pruebas de examen del desarrollo o aptitud motora. El objetivo del examen psicomotor es recabar información acerca de las tres funciones que denominaba afectivo activas: actividad postural, sensomotora e intelectual. Plantea la reeducación psicomotriz a tres niveles: el de la actividad tónica, el de la actividad de relación y el del dominio motor (Citado en Astudillo, 2018, pp. 17-18).

Wallon (1942) Considera que el movimiento en todas sus formas es consecuencia de la actividad muscular, la cual, a su vez, presenta dos aspectos: el clónico o cinético, que consiste en alargamientos o acortamientos de los músculos y el tónico que consiste en distintos estados o niveles de tensión muscular (Citado en Sánchez, 2017, p. 29).

Las teorías psicomotrices son fundamentales para tener un mayor conocimiento del área motora de los niños. Por consiguiente, se puede decir que Guilmain desarrollo pruebas de la aptitud motora para así obtener información acerca de las acciones posturales, sensomotoras e intelectuales; en el caso de Wallon manifestó que el movimiento en cualquiera de sus formas o estructuras es considerado como una consecuencia de la actividad muscular de las personas.

En resumen, todos los niños se merecen un apto desarrollo psicomotriz, es por eso que los padres tienen un papel fundamental en todo esto, deben apoyar y fomentar a través de las actividades motrices su evolución, por lo tanto, si el niño desarrolla eficientemente la motricidad será capaz de correr, saltar, lanzar objetos y atraparlos, también mejorará la atención, concentración, postura, equilibrio, se ubicará tanto en tiempo como en espacio y comenzará a tener una mayor integración con sus compañeros.

2.2. Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

Los factores del desarrollo psicomotor son muy importantes para que el niño logre tener un buen crecimiento, cada uno de ellos tiene un papel fundamental en los infantes,

además poseen características que le permitirán tener una mayor capacidad de acuerdo a su edad y a la estimulación que se le brinde.

2.2.1. Dominio corporal

Contribuye de distintas maneras en el desarrollo motor del niño, ya que le permite mantener y controlar sus movimientos, como también tener un mayor conocimiento de su propio cuerpo. Esto lo ayudará a tener gran confianza en sí mismo en alguna situación que se le presente donde deba superar una dificultad mediante el control de sus extremidades.

El dominio corporal está definido como aquella capacidad que se tiene para dominar distintas partes del cuerpo ya sean extremidades superiores e inferiores, tronco y hacerlas mover siguiendo la voluntad o por una orden determinada, permitiendo así no tan solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando así las dificultades que los objetos, espacio o terreno impongan, logrando de esta manera llevarlo a cabo de una manera armónica y precisa, sin rigideces y brusquedades (Esteves et al., 2018, p. 156).

Casanova et al. (2012) lo define como la capacidad que tiene el niño para controlar las partes de su cuerpo de manera voluntaria superando todas las dificultades y sincronizando los movimientos de manera armónica o sin tensiones; está compuesto por la coordinación general, equilibrio, ritmo y capacidad visomotriz. Por otra parte, conceptualiza el dominio corporal estático como aquellas actividades que llevan al niño a interiorizar su esquema corporal, permitiéndole llevar a cabo una acción que antes ha representado mentalmente, se caracteriza por la tonicidad, autocontrol, respiración y relajación (p. 111).

En conclusión, el dominio corporal ayuda al niño a perfeccionar todos sus movimientos, como también a conocer sus partes inferiores y superiores. Es importante que el niño experimente actividades o juegos donde pueda desarrollar este factor, así obtendrá un adecuado control de su cuerpo, de la misma manera lo hará sentirse seguro, incluso conseguirá estimular su equilibrio, ritmo, autocontrol o coordinación, lo cual será fundamental para su motricidad gruesa y fina.

2.2.2. Lateralidad

La lateralidad es crucial para los niños, es importante que aprendan sobre el mundo que los rodea, orientarse en tiempo y espacio. Determinarán cuál es la parte de su cuerpo que dominan de mejor manera, también obtienen una correcta lectoescritura, un adecuado esquema corporal y su preferencia entre derecha o izquierda.

Es muy importante el desarrollo de la lateralidad en los niños, ya que a través de esto sabremos cuál es el lado de su cuerpo que prefiere utilizar para efectuar alguna actividad, bien sea con el ojo, oído, pie o mano. Para Lara y García (2015) la lateralidad “Hace referencia al proceso a través del cual el niño/a llega a utilizar prioritariamente una de las partes del cuerpo frente a la otra. Esta preferencia por utilizar una parte lateral del cuerpo, está relacionada directamente con el eje corporal” (p. 168).

También es conocida como dominancia lateral, se encuentra definida como aquel predominio funcional de algún lado del cuerpo humano sobre el otro, establecido por la dominancia que ejerce uno de los hemisferios cerebrales (Ojeda, 2014, p.57).

Por consiguiente, es elemental que se estimule la lateralidad en el niño para que así logre saber cuál de los dos lados de su cuerpo domina, que mano, ojo, pie u oído utiliza frecuentemente al realizar alguna actividad o acción. También comprenderá de mejor manera donde está ubicado, hacia donde debe ir (izquierda-derecha) y le dará mayor confianza en sí mismo.

2.2.3. Equilibrio

Para que el niño desarrolle este factor es importante que tenga un adecuado sistema vestibular, vista y percepción, debido a que esto fomentará su obtención. El desarrollar sus sentidos y músculos también contribuirán en este proceso. Por lo tanto, es importante en su crecimiento ya que estimula la cognición del pequeño, por eso se deben aplicar juegos y actividades donde se ponga a prueba su capacidad para mantener el equilibrio.

El equilibrio es un proceso que va a ir madurando gracias al crecimiento que tendrá el cerebro, esto será una condición importante para los movimientos y acciones. El poder mantener el cuerpo en equilibrio ayuda a liberar partes del cuerpo que, de otra forma,

mantendrían siempre una postura estable. La independencia funcional como también la motora van a influir en el mantenimiento de un equilibrio que se encuentra bajo el control de mecanismos neurológicos, sin que esto implique imposibilidad del control consciente (Gallardo, 2017, p. 53).

De acuerdo con Larrey et al. (2013) expresan que “El equilibrio es el mantenimiento estable del centro de gravedad del cuerpo en situaciones estáticas o de desplazamiento en el espacio, resistiéndose o ayudándose en la fuerza de gravedad. Depende del sistema vestibular, plantar y de la vista” (p. 136).

Para finalizar el equilibrio juega un papel muy valioso en el desarrollo integral del niño ya que se relaciona con algunas áreas como la cognitiva y socio afectiva. Los padres y docentes deben estimularlo a través de juegos que ayuden a dominarlo, de tal forma que, ayude a prevenir problemas de equilibrio como caídas, inestabilidad o tambaleos entre otras.

2.2.4. Estructuración espacial

Es un componente fundamental en el desarrollo del niño para realizar diversas actividades como la lectura, escritura o ejercicios numéricos. También le ayuda a tener conocimiento sobre las partes de su cuerpo, ubicar objetos en tiempo y espacio, por lo tanto, a los niños que presenten problemas con su estructuración espacial, les costará reconocer las partes de su cuerpo, confundirán letras o números, dividirán o unificarán palabras sin respetar la organización del lenguaje, entre otras.

El correcto desarrollo de la estructuración espacial le ayudará al niño a organizar y utilizar elementos en el tiempo y espacio al realizar diversas actividades, así pues, es importante que se estimule esta área para así obtener una adecuada psicomotricidad. Por consiguiente, el Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAECE (2019) manifiesta que:

Se refiere a la noción que construye el niño a través del movimiento, el desplazamiento y la orientación en el espacio, tomando como punto de relación su cuerpo, con los objetos, las personas y las situaciones del medio natural y social que le rodea, así como su ubicación espacial (cerca, lejos, adelante, derecha, izquierda, etc.). (p. 12)

De igual manera Carbonero y Cañizares (2016) argumentan que es aquella capacidad que se tiene para lograr distinguir o situar objetos y personas en un espacio de tres dimensiones, además se relaciona con el espacio representativo, imaginario o figurado. Por ejemplo, los juegos que involucran el mantener distancia en persecuciones; delimitaciones de espacios, representaciones en dos dimensiones como dibujos en papel y en tres dimensiones (plastilina, cartulina, barro) (p. 20).

Por ende, el niño debe contar con una estimulación adecuada para así lograr facilitar su entendimiento sobre el mundo que le rodea y se le debe brindar el conocimiento de las partes de su cuerpo, el nombre de cada una de ellas, ya sea a través de canciones o juegos. Además, indicarles el orden correcto en la escritura o números contribuirá en su desarrollo cognitivo.

2.2.5. Ritmo o control del movimiento

El ritmo o control del movimiento ayuda a los niños a tener conciencia y un mejor desarrollo de su agilidad psicológica, también les permite adaptarse a su entorno socio cultural. Además, a través del movimiento o la música logran aumentar su interés, motivación y aumentan su disciplina.

El ritmo es bastante importante en el desarrollo motor del niño ya que es fundamental en las actividades o juegos, además les genera seguridad y bienestar. Así mismo, Pacheco (2015) manifiesta que “Es la capacidad subjetiva de sentir la fluidez del movimiento controlado o medido, sonoro o visual, generalmente producido por una ordenación de diferentes elementos” (p. 26).

Igualmente, Casanova et al. (2012) indica que hace referencia a la armonía que se manifiesta al realizar movimientos de manera ordenada y que permitan utilizar el cuerpo como un medio de expresión en el espacio-tiempo.

En pocas palabras, el ritmo es de vital importancia en el desarrollo integral de los niños ya que no solo adquiere nuevas destrezas en sus movimientos, sino que también le ayuda a desarrollar la velocidad, crear su personalidad y tener una mayor agilidad, todo esto le será

de gran ayuda a futuro para su desenvolvimiento en diversas actividades que se le presenten en la escuela.

2.2.6. Motricidad

- **Motricidad gruesa**

Tiene un papel importante en el desarrollo del niño, los juegos también le posibilitan desplazarse, experimentar y conocer todo el medio con el que se relaciona. Además, le permite perfeccionar sus movimientos mediante actividades en las que utiliza sus músculos grandes, también le ayuda a mejorar su circulación, respiración y la vitalidad de su organismo.

La motricidad gruesa es uno de los procesos más importantes en la infancia ya que a través de este el niño logra desarrollar distintas habilidades. Por consiguiente, Ojeda (2014) manifiesta que “Corresponde a los grandes movimientos del cuerpo, de las piernas y los brazos. Se evalúan las distintas adquisiciones del desarrollo neuromotor, el equilibrio, la marcha autónoma, la coordinación dinámica de las manos, etc.” (p.45).

Según Ovejero (2013) la motricidad gruesa es aquella que le permite al niño adquirir un control sobre la musculatura de su cuerpo para así coordinar sus movimientos y adquirir fuerza o equilibrio. Estos incluyen actividades como el control de la cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar o lanzar una pelota (p. 77).

En resumen, la motricidad gruesa es crucial para el desarrollo integral de los niños, incorpora los movimientos de sus piernas, brazos, espalda y tronco permitiéndoles moverse o desplazarse incluyendo todo su cuerpo o partes de él. También se relaciona con la coordinación, equilibrio, velocidad, fuerza y agilidad. Los infantes deben experimentar diversas actividades en su día a día para que así fortalezcan su motricidad.

- **Motricidad fina**

Por medio de la motricidad fina el niño logra desarrollar movimientos a través de sus músculos más pequeños como la muñeca, manos o dedos. Este proceso le ayuda a que obtenga experiencia y pueda utilizarla más adelante cuando comience con la lectoescritura, la cual exige una mayor coordinación y exactitud.

La motricidad fina necesita ser estimulada desde temprana edad para que el niño logre tener un dominio adecuado de sus capacidades y logre realizar las actividades que le exigen su día a día. Desde el punto de vista de Papalia (2017) sostiene que “Las habilidades motoras finas como abotonar camisas y dibujar, implican la coordinación entre el ojo, la mano y los músculos pequeños. La mejora de esas habilidades permite al niño asumir mayor responsabilidad en su cuidado personal” (p. 199).

Se refiere a la destreza manual que se adquiere solo a través de la práctica, aunque en algunos casos específicos se refiere no solo al trabajo de las manos sino también a otras partes del cuerpo (casos específicos de personas que han sufrido algún accidente en el que han perdido sus brazos y por esta razón la remplazan por otra parte del cuerpo). Este término habla del control de los movimientos finos ya sean pequeños o precisos, a diferencia de los 24 movimientos gruesos, grandes o generales. También hacen referencia a la coordinación de aquellas funciones neurológicas, esqueléticas y musculares que son utilizadas para la realización ciertas actividades determinadas como señalar un objeto con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general (Ruiz y Ruiz, 2017, pp. 23-24).

Por último, podemos mencionar que la motricidad fina resulta ser muy importante en el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, debe existir una estimulación temprana porque así le permitirá realizar actividades más complejas cuando lo requiera, como bien puede ser la escritura o el manejo de las tijeras. Es necesario que comiencen a realizar pequeños ejercicios como apretar, aplastar, amasar, arrugar o dibujar, es decir, todos aquellos que se relacionen con el uso de sus dedos.

2.3. Dificultades en el desarrollo psicomotor

Son varios los problemas psicomotrices que presentan los infantes, esto puede ser debido a la falta de estimulación por parte de su entorno familiar o escolar, también por presentar alguna discapacidad física o intelectual. De acuerdo con Sánchez y Samada, (2020) sostienen que:

Los problemas psicomotrices que se pueden presentar en los niños son muy comunes, entre ellos podemos mencionar: movimientos inexactos o incontrolados,

dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico. (p. 122)

En la siguiente tabla observaremos algunos de los tipos de problemas que se presentan en el desarrollo psicomotor del infante, como dificultad al hacer movimientos, rigideces, impedimento al mantener una posición correcta, entre otros.

Tabla 1.

Dificultades presentadas en el desarrollo psicomotor

Tipos de problemas psicomotrices	
<p>Debilidad motriz: Predomina la torpeza de movimientos, la dificultad para relajar los músculos o la aparición de movimientos involuntarios.</p> <p>Apraxias: Esto se da cuando el niño sabe qué movimiento quiere hacer, pero es incapaz de ejecutarlo.</p> <p>Dispraxias: Son apraxias con síntomas más leve. Más que incapacidad para controlar el cuerpo, se trata de movimientos desorganizados.</p> <p>Trastornos del esquema corporal: Dificultad para comprender el cuerpo, ya sea de uno mismo o de otro. También consisten en los problemas en relación al uso del cuerpo con el espacio adyacente.</p>	<p>Inestabilidad motriz: El niño tiene dificultad para inhibir sus movimientos o para mantener un esfuerzo de manera continuada. Es frecuente que tenga hiperactividad y alteraciones en los movimientos. Suele tratarse de niños con dificultades de adaptación escolar.</p> <p>Retrasos de maduración: Se refieren a retrasos específicos en el desarrollo psicomotor. Esto significa que pueden tener carencias en un determinado aspecto, pero no necesariamente en otros.</p> <p>Inhibición motriz: Los niños se muestran rígidos, tensos y pasivos. Evitan la relación con otras personas, motivo por el que adoptan este patrón.</p> <p>Disarmonías tónico-motoras: Se reflejan problemas con el tono muscular. Se da en aquellos casos en los que el niño está permanentemente tenso o constantemente relajado.</p>

Nota. Adaptado de González (2019)

Las dificultades del desarrollo psicomotor suelen obstaculizar el aprendizaje integral de los niños ya que no sólo afectan al área motora sino también la socio afectiva y lingüística, por lo cual se debe realizar una intervención temprana para que de esta manera se pueda minimizar y obtener una adaptación positiva del niño con su entorno. Es muy importante que

su estimulación sea variada, donde puedan realizar ejercicios que le agraden o llamen su atención, además que de acuerdo a su edad se tome en cuenta la dificultad de éstos mismos.

3. Desarrollo del lenguaje

3.1. Teorías del desarrollo del lenguaje

El lenguaje es uno de los procesos más importantes en el crecimiento de los niños, debido a que a través de él logran comunicar sus emociones, pensamientos e ideas. Todos los infantes tienen una manera distinta de aprender, unos tardan más que otros en obtener el completo control de su lengua, sin embargo, es necesario que se estimule, por medio de canciones, cuentos, juegos de palabras, entre otros. Olivares (2012) manifiesta que:

El desarrollo del lenguaje es un proceso natural que se va dando en los niños en sus primeros años, ya que son la familia y el grupo social más cercano quienes les transmiten los elementos básicos, que les permiten desarrollar instrumentos para comunicarse e integrarse a la sociedad. Sin embargo, este proceso se complementa en la escuela, que está encargada de enriquecer la lengua de los alumnos, haciéndolos conscientes de sus formas, funcionamiento e importancia.

Chomsky (1928) postuló la teoría de la gramática universal, en la que indica que todos los idiomas que han desarrollado los humanos poseen características comunes en su estructura y gracias a éstas semejanzas los bebés de cualquier cultura aprenden el lenguaje, también porque genéticamente se encuentran programados para distinguir la gramática universal que se sitúa en el lenguaje que aprende. De igual manera se le debe a Chomsky el haber señalado la cercanía que existe entre el pensamiento y el habla, esto debido a que las personas son capaces de imaginar cualquier cosa cuando piensan, pero siempre lo hacen utilizando el lenguaje (Citado en Zepeda, 2019, p. 22).

Centrados en el lenguaje, Skinner planteó que los niños consiguen adquirir el lenguaje mediante un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en distintas situaciones de comunicación. Lo que quiere decir que existe un periodo de imitación por parte del infante, consecuentemente logra asociar algunas palabras con situaciones, objetos o acciones. Así mismo se apropia de hábitos, de respuestas aprendidas,

interiorizando lo que el adulto le enseña para saciar una necesidad ya sea el hambre, dolor, entre otros (Gómez, 2018, p. 35).

Entre éstas teorías, Chomsky manifestó que los niños lo desarrollan porque se encuentran programados genéticamente para identificar la gramática del lenguaje que aprenden. En cambio, Skinner expuso que los infantes adquieren el habla por medio de los estímulos que reciben por parte de sus padres, ya sea a través de la repetición de algunas palabras o correcciones de la misma. Por lo tanto, el pequeño que logre desarrollar de manera óptima su habla se sentirá confiado al expresarse o exponer sus ideas y pensamientos ante los demás. El llevar a cabo la estimulación les dará la oportunidad de evitar las posibles disfunciones o dificultades lingüísticas que puedan presentarse en su crecimiento.

3.2. Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad

El proceso de adquisición del lenguaje en los niños de 4 a 6 años es muy elemental y se debe realizar con distintas actividades en las que el niño pueda emplear palabras o verbos en presente, pasado o futuro. También comienzan a realizar muchas preguntas, quieren saber de todo un poco; les gusta analizar e interpretar los cuentos o historias que sus padres les cuentan.

El niño a los cuatro años adquiere conciencia de la importancia del lenguaje como una estructura de control sobre las situaciones que se le presenta, en las que el infante puede adornar su manera de comunicarse, introduciendo palabras como ¡Oh!, estoy hambriento, ¡Vaya!, qué problema tan feo, así como también empieza a utilizar el pasado en la conjugación de los verbos apareciendo la etapa en donde pregunta a todo ¿por qué?, consiguiendo desesperar a los padres por la concurrencia a dicha pregunta. En los próximos años el lenguaje del niño se perfecciona con un nuevo vocabulario haciéndose cada vez más complejas las oraciones, consiguiendo incorporar en ellas unas ocho palabras manejándolas correctamente (Zepeda, 2019, p. 181).

En este proceso utilizan sus posibilidades de expresión en distintas situaciones y contextos en los que consigue tener comunicación con las demás personas, comprenden y son comprendidos, resuelven pequeños problemas en sus actividades diarias. Conversan

naturalmente, llegando a entender el lenguaje verbal y no verbal, logrando expresar sus ideas, experiencias, sentimientos, emociones y necesidades claramente, también siguen un orden gramatical de mejor lógica, emplean el pasado, presente y futuro interpretando o utilizando códigos, símbolos, representaciones, entre otros que conforman su entorno; disfrutan de la estimulación sensorial del lenguaje a través de medios audiovisuales y tecnológicos para su edad [...]. Se divierten con cuentos, canciones y otras formas de expresión. Son capaces de utilizar la mayoría de los sonidos, pero se les dificulta algunos como la r, s, ch, y, v y z (Ministerio de Educación del Salvador [MINED], 2013, p. 21).

Para concluir, los niños en este periodo adquieren más palabras y realizan oraciones un poco complejas, comienzan a usar su imaginación para crear historias y logran describir objetos. Les gusta conversar con los adultos e integrarse en conversaciones grupales donde pueden expresar sus diferentes puntos de vista. Suelen tener un poco de dificultad al pronunciar algunos sonidos, pero lograrán hacerlo bien con la práctica y estimulación que les brinden los padres y docentes.

3.3. Dimensiones del lenguaje

Los niños adquieren el lenguaje de forma continua ya sea por su forma, contenido o uso de acuerdo a los siguientes niveles:

3.3.1. Nivel fonológico

La fonología es un proceso clave en la adquisición de la lectura, por medio de ésta los niños logran descifrar las palabras y logran entender que están compuestas por letras que luego pasan a transformarse en sonidos, los cuales ellos pueden llegar a pronunciar.

El nivel fonológico es muy importante en el desarrollo del niño ya que a través de éste puede aprender lo básico de la lectura en sus fases iniciales. De acuerdo con Muñoz (2019) considera que: "Este nivel hace referencia al reconocimiento de los sonidos o fonemas que componen una palabra (conciencia fonológica o fónica). Implica ser capaz de distinguir y manejar los distintos sonidos de una palabra" (p.9).

Hace referencia a las reglas que rigen la estructura, distribución y el proceso de los sonidos del habla los cuales son llamados fonemas, se dice que son unidades más pequeñas

que llegan a reflejar una diferencia del significado y que se pueden clasificar según las propiedades acústicas, la manera en que se producen y el lugar de articulación (Guarneros et al., 2017, p. 8).

Para finalizar, podemos decir que el nivel fonológico representa un proceso importante en los niños porque les permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje. Por consiguiente, los infantes deben contar con actividades que los incentiven como adivinanzas, rimas, juegos donde se aplique el ritmo de las palabras (canciones, rimas, trabalenguas).

3.3.2. Nivel semántico

A través de la semántica los niños consiguen comprender palabras que se puede usar de distinta forma, también influye en la comunicación porque se generan gestos y expresiones orales. La semántica es fundamental en el lenguaje ya que mediante ésta los niños logran tener un mejor entendimiento de las oraciones. También se puede decir que los ayuda a diferenciar significados opuestos o parecidos. Desde el punto de vista de Aparicio (2019) manifiesta que:

La semántica se refiere a la manera en que el significado se organiza en el lenguaje, por lo que se ocupa del significado de las palabras, de las relaciones de significado que las palabras establecen entre ellas y del vocabulario de una lengua. (p. 87)

Según Gavidia (2015) define la semántica como una rama de la lingüística que se ocupa principalmente del significado de las palabras y de sus relaciones significativas. Estudia los conceptos de los signos lingüísticos y sus composiciones desde el punto de vista sincrónico y diacrónico (p. 255).

En resumen, la semántica es un proceso de aprendizaje importante en los niños, porque les permite comprender una alta gama de categorías como verbos, pronombres, adverbios y artículos que facilitan su desarrollo lingüístico, es decir, les ayuda a obtener un mayor conocimiento en la lectura, escritura y expresión.

3.3.3. Nivel pragmático

Este nivel se encuentra bastante relacionado con la interacción social porque implica habilidades comunicativas como, por ejemplo, cuando el niño formula preguntas, interpreta

bromas, argumenta sus pensamientos, logra entender gestos y algunas señales no verbales, de esta manera logra comunicación efectiva con las personas del medio que les rodea.

De acuerdo con Muñoz (2019) este nivel pertenece al uso adecuado del lenguaje ya sea en distintas situaciones comunicativas. No solo abarca la lengua verbal, sino también los componentes no verbales como gestos, miradas, postura corporal, entre otros; también los paraverbales que están constituidos por la entonación, volumen de voz, tono y ritmo del habla que lo acompaña (p. 9).

La pragmática se encarga de regular el uso del lenguaje y analizar lo que las personas quieren decir a través de la comunicación, ya que muchas veces se puede llegar a comunicar más de lo que verbalmente se dice. En cambio, Mendoza (2015) señala que la pragmática:

Se encuentra relacionado con todos los aspectos que rodean a la conversación, es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, es decir, utilizar el lenguaje para comunicarse con otros y también entender las intenciones de las otras personas cuando se comunican contigo. Incluye lo que se llaman funciones pragmáticas (pedir cosas, pedir ayuda, afirmar, negar, rechazar, saludar, pedir información, hacer comentarios, etc.)

En síntesis, es de vital interés que el niño desarrolle este nivel para que pueda conseguir una comunicación adecuada y así prevenir algún trastorno del lenguaje, es por eso que esta área debe ser estimulada para que así pueda darle la importancia necesaria a los sistemas visuales y las funciones pragmáticas, saludar, pedir las cosas, rechazar, entre otros.

3.4. Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Es fundamental que el niño sea estimulado desde temprana edad en el área del lenguaje por su padres o familiares cercanos, ya que es el primer ente que ayuda al niño a desarrollar este proceso. Se recomiendan distintas actividades o ejercicios para lograr una adquisición del habla adecuada.

Tabla 2.

Actividades para estimular el lenguaje

Estimulación del lenguaje de 4 a 6 años

-
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ El uso y práctica de los adjetivos: Se trata de un ejercicio básico donde se debe hacer una lista de adjetivos sencillos que puedan utilizar los niños de manera continua. Entre algunos está el tamaño, las emociones, etc. ✓ Los colores: Este es otro recurso para fomentar el lenguaje. Se deben usar los que sean conocidos y fácilmente identificados por el menor. Consiste en señalar o nombrar objetos para que el niño mencione de qué color es. ✓ Nombrar las partes del cuerpo humano: Se le muestra al niño una parte del cuerpo y deberá mencionarla uniendo colores, tamaños o números. Algunos ejemplos son dos manos, los ojos marrones, la nariz pequeña, etc... | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugar al “veo veo”: Es un juego que los motiva y los divierte, se puede aplicar en cualquier lugar. Se debe elegir un objeto que los niños tengan que descubrir dándoles como pista su color. Según vayan nombrando cosas el docente los guiara con un “frío o caliente” y deberá ponerlo fácil para que descubran el objeto rápidamente. De lo contrario puede que se frustren y no quieran jugar más. ✓ Contar cuentos: Se recomienda que sean cortos porque así el niño podrá entenderlos e imitarlos. Estimulan el desarrollo imaginativo, la memoria, la concentración y el uso del lenguaje. Además, lo ayudará cuando aprenda a leer y escribir. De esta manera, contará con muchos más recursos orales y más facilidad para la escritura. |
|--|--|
-

Nota. Adaptado de Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2020)

Para García y Berruezo (2013) el lenguaje no sólo se debe estimular con la actividad oral y fonatoria sino también con aquellas en las que se implique la participación de movimientos y el cuerpo. Proponen una amplia gama de procedimientos que pueden ser utilizados para fomentar la expresión de los niños en esta etapa de su desarrollo:

- Mostrarles distintos objetos para que detallen sus características, cualidades y usos.
- Preguntarles sobre su experiencia en su casa, con la familia, lo que hace, etc.
- En las actividades de construcción, expresión plástica o dramatización, preguntarles primero qué van a hacer y luego pedirles que expliquen como lo que han hecho.
- Enseñarles imágenes animadas y preguntarles qué ven; también que se inventen historias a través de éstas.
- Adivinanzas; decir las características de un objeto para que lo adivinen.
- Contarles cuentos y pedirles que los cuenten ellos o inventar un cuento entre todos, cada uno debe inventar una parte y que esta conecte con la anterior.

La estimulación del lenguaje debe ser bastante fomentada en esta edad, ya que, a través de ésta, el niño obtendrá un óptimo aprendizaje y un buen desarrollo lingüístico. Además, podrá evitar los posibles problemas del habla, así como también le permitirá expresar sus ideas, emociones, pensamientos o comunicarse de manera efectiva con sus padres, amigos, familiares y todas aquellas personas cercanas a él, esto le servirá para su integración social.

4. Desarrollo cognitivo

4.1. Teorías del desarrollo cognitivo

Para que el niño tenga un adecuado desarrollo cognitivo debe contar con un ambiente favorecedor y estimulante, de manera que le permita desarrollar preguntas sobre el mundo en el que vive y como funciona, también aprende a escuchar, observar y empieza hacer cosas por sí mismo. Su pensamiento se expande, comienza a ser más veloz y eficaz.

El desarrollo cognitivo es el procedimiento mediante el cual se da el aprendizaje, este se origina de la socialización, interacción con el entorno que lo rodea, de esta forma el niño distingue, organiza y obtiene habilidades que le otorga la posibilidad de crecer tanto intelectual como madurativamente (Agudelo et al., 2017).

A continuación, se detallarán algunas aportaciones de autores donde sus teorías fueron fundamentales para la obtención de un conocimiento sobre el desarrollo cognitivo en los niños:

Piaget determinó que el desarrollo cognoscitivo de los niños iniciaba con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Al girar la cabeza hacia el pezón, palpar una piedra o explorar los límites de una habitación crean una imagen más precisa de su entorno y tienen más capacidad para manejarlo. Todo esto ocurre por medio de tres procesos relacionados: organización, adaptación y equilibración. Así mismo manifestó que el desarrollo cognoscitivo ocurría en cuatro etapas diferentes. De la infancia a la adolescencia, las operaciones mentales varían del aprendizaje basado en las actividades sensoriales y motoras simples hasta el pensamiento lógico abstracto. También demostró que la mente de los niños

no es una mente de adulto en miniatura, y que tanto los padres como los maestros saben cómo piensan los niños, llegan a entenderlos fácilmente (Papalia, 2017, pp. 29-30).

Para Vygotsky y otros teóricos, la naturaleza social del desarrollo cognoscitivo se refiere al entendimiento compartido entre los participantes en alguna tarea. Por ejemplo, cuando los padres y sus hijos practican juegos de mesa donde se reparten la comprensión de las metas de la actividad y de los roles. El conocimiento dividido permite a padres e hijos trabajar juntos, siendo un complemento el uno para el otro al armar rompecabezas. Dichas interacciones determinan la participación guiada, en la que el crecimiento cognitivo es consecuencia de la participación del pequeño en acciones organizadas con otros más hábiles que él. Por lo tanto, Vygotsky ha caracterizado el desarrollo cognitivo no como una tarea en solitario sino como una contribución entre experto y novato (Kail y Cavanaugh, 2015, pp. 167, 169).

Ambas teorías son muy importantes, por consiguiente, Piaget expresó que el niño tiene una capacidad innata para desarrollar el área cognoscitiva y adaptarse a su entorno. A diferencia de Vygotsky el cual manifestó que para un desarrollo cognitivo se necesita de la cooperación de una persona con más experiencia, donde el niño pueda compartir el conocimiento con otra persona y así lograr alguna tarea en conjunto. En definitiva, el desarrollo cognitivo es fundamental en la educación preescolar de los niños, a través de las matemáticas, lógica, lectura, secuencias y resolución de problemas se consigue estimular esta área. Por medio de todas las actividades, ejercicios o juegos se logra desarrollar el cerebro de los infantes, además se construye la confianza de cada uno de ellos, incrementando sus habilidades grupales.

4.2. Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Desde el nacimiento los niños comienzan a desarrollar el área cognitiva, a través del aprendizaje o experiencia que van adquiriendo en cada etapa del desarrollo. En este proceso los niños incrementan su memoria, lenguaje, percepción, atención y concentración, cada uno de estos juega un papel fundamental en su desarrollo cognoscitivo.

El MINED (2013) argumenta que la primera infancia es considerada como el periodo de desarrollo cerebral más importante en la vida del ser humano, por lo tanto, es vital que durante los primeros tres años se facilite una estimulación y nutrición correcta para el crecimiento de los niños porque suelen ser más sensibles a las influencias del entorno. La plasticidad cerebral les facilita un gran incremento biológico, psicológico, social y cultural, como también la oportunidad de asimilar y adquirir experiencia social. Cuando el niño tiene 6 años de edad su cerebro cuenta ya con el tamaño que tendrá el resto de su vida, debido a que ha tenido un alto avance en su evolución cerebral que afectó su desarrollo cognitivo, social y emocional, ayudando a garantizar que el mismo obtenga un potencial que le beneficiará lo que reste de vida (p. 18).

Un niño que explora logra progresar en su desarrollo cognitivo y además demuestra un crecimiento socioemocional saludable ya que tiene la confianza para comenzar acciones por su propia cuenta. Por consiguiente, es crucial el papel que juegan los adultos o cuidadores para establecer un ambiente donde se motive la exploración, formulación de ideas y llevar a cabo las mismas a través de la práctica. Esto implica brindar un ambiente donde se cuente con materiales estimulantes, ofrecer la posibilidad de indagar y tener interacciones de calidad que impulsen el pensamiento y el accionar de los niños (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2012, p. 45).

Para concluir, el desarrollo cognitivo es fundamental en los niños porque los ayuda a obtener distintas habilidades y destrezas que incorporan en su día a día, es por eso que estimularlos desde temprana edad juega un rol importante, ya que contribuye con su evolución personal y social. También es crucial que se trabajen actividades que se relacionen con la memoria, atención, percepción, entre otros.

4.3. Desarrollo de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas del niño son cruciales para su desarrollo, porque a través de éstas puede realizar distintas actividades que se le presenten en su diario vivir, algunas de ellas son:

4.3.1. Memoria

La capacidad que tienen los niños para memorizar, guarda relación con el desarrollo de la atención y observación, en esta edad el desarrollo del oído y la vista son fundamentales para estimular a los infantes. Así mismo, facilita el almacenamiento de la información y la retentiva.

La memoria es aquella capacidad que se tiene para traer al presente sucesos, imágenes o ideas que están guardadas en nuestra mente. Sin esta capacidad no se puede dar el pensamiento, tampoco se puede comprender o adquirir conocimientos (Sáez et al., 2018, p.179)

Es crucial que los niños tengan un óptimo desarrollo de la memoria porque a través de ella pueden recordar acontecimientos vividos, además los ayuda a tener un buen desempeño en sus actividades escolares y una adecuada evolución cognitiva.

La memoria es el proceso cognitivo que nos permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior y reaccionar a señales y situaciones que han actuado sobre nosotros. Las influencias que el ser humano recibe, durante su vida, dejan huellas cognitivas en el que conforman su experiencia, o sea, el caudal de conocimientos y las vivencias que el ser humano experimenta en interacción con el mundo que le rodea, no desaparecen, sino que persisten, se graban y son susceptibles de ser evocados en virtud del proceso cognitivo que denominamos memoria. (Ortiz, 2014, p. 56)

Se puede decir entonces que la memoria es de gran importancia para el proceso de aprendizaje de los niños, tanto en la escuela como en su vida familiar, ya que le permitirá almacenar recuerdos como también información crucial de sus estudios, además de adquirir experiencia en el lenguaje y escritura.

4.3.2. Atención

Para que el infante logre desarrollar la atención es primordial que se sienta estimulado y concentrado. Según Córdoba (2018) manifiesta que: "La atención es

un mecanismo mediante el cual se activan y distribuyen los recursos disponibles del organismo para llevar a cabo algún tipo de actividad cognitiva” (p.102).

El mundo está repleto de una infinidad de estímulos: objetos, sonidos, olores, radicales, temperatura, presión etc. Sólo una pequeña cantidad de estos estímulos puede ser captados por nuestros sentidos y tiene interés para nosotros. Esta posibilidad de elegir tan sólo unos pocos de esa multitud de estímulos es lo que denominamos atención. Es la primera condición básica que ha de darse en el acto de conocimiento. Por tanto, la selección de unos pocos de estos estímulos es lo que denominamos atención, es decir, la atención supone selección de la información. (Sáez et al., 2018, p. 179)

De igual manera Ridao y López (2014) señalan que es la capacidad que se tiene para focalizar, distinguir y conservar el interés en determinados estímulos. Los seres humanos poseen una atención limitada, por lo que se necesita focalizar el interés en los aspectos más importantes, desechando el resto (p. 99).

La atención es fundamental en el desarrollo integral de los niños porque a través de ella, el infante adquiere habilidades de concentración para desarrollar las actividades o ejercicios que se le presenten en la institución educativa como también en su convivencia familiar o comunitaria, por lo tanto, es primordial que sea estimulado con procesos de aprendizaje.

4.3.3. Lenguaje

El lenguaje es la principal forma de comunicación que tienen los seres humanos, los niños lo desarrollan gracias al apoyo de sus padres que desde temprana edad comienzan a hablarles transmitiéndoles un mensaje verbal o no verbal. Al obtener un adecuado desarrollo de su lengua, los niños expresan lo que sienten o piensan.

De acuerdo con Leví y Guiu (2017) el lenguaje es una de las funciones primordiales en el área cognitiva de los individuos, ya que permite una comunicación entre ellos y posibilita el desarrollo de otras capacidades (p. 34).

A medida que el niño crece adquiere nuevos conocimientos en el habla, mayormente por la estimulación que reciben desde temprana edad por parte de sus padres. Desde el punto de vista de Bernaldo (2012) considera que: "El lenguaje, biológicamente, es una conducta innata y privativa de la especie humana, necesitada de un medio ambiente humano para su desarrollo; además, es un instrumento social" (p. 93).

Todo lo mencionado anteriormente, indica que el lenguaje contribuye a que el niño se socialice con las demás personas de su alrededor, que experimente nuevas amistades, discusiones y resolución de problemas, mediante ésta son capaces de desarrollar actividades grupales, participar en nuevos juegos y establecer una comunicación efectiva.

4.3.4. Percepción

Es fundamental que el niño experimente distintas sensaciones libremente a través de estímulos que existen a su alrededor, entre ellos están los movimientos, el espacio, color, entre otros. Dicho con palabras de Ortiz (2014) el cual indica que:

La percepción es aquella parte de la representación consciente del entorno, es la acumulación de la información usando los cinco sentidos. También se refiere a veces a los procesos cognitivos independientes de los sentidos, pero en general se refiere a las actividades sensoriales. El proceso sensorial viene de la percepción de las propiedades del objeto, influye la interpretación de las sensaciones, dándoles significado y organización. (p. 52)

Por otro lado, Ovejero (2013) considera que percibir significa prestar atención a los datos recibidos. La misma depende con anticipación de experiencia, conocimiento, intereses y necesidades del sujeto que obtiene la información. También se puede decir que es un proceso mental que interpreta y organiza las sensaciones que son recibidas por medio de los órganos sensoriales, asignándoles un significado (p. 29).

La vista, el oído, el gusto, el tacto y el olfato juegan un importante papel en la percepción del infante ya que por medio de éstas el niño logra percibir nuevos estímulos en el tiempo y espacio donde se desarrolla. Por otro lado, también se puede acotar que la

observación se desarrolla en este proceso de enseñanza, por lo que antes que el niño experimente objetos, colores y formas, debe tener una observación previa.

4.4. Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Desarrollar las capacidades cognoscitivas de los niños es vital para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje y así mismo para elevar su desempeño escolar, por lo tanto, los ejercicios de estimulación van a fortalecer todas aquellas habilidades y destrezas cognitivas como la atención, memoria, percepción y coordinación.

Tabla 3.

Estimulación del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

Actividades para estimular el área cognitiva	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar series de dos o tres elementos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir la serie numérica: 1 – 3 – 5 – 1 – 3 – 5 – 1 – 3 – 5 –... o de tres figuras distintas que tengan el mismo color. También de figuras geométricas de distintos tamaños. • Explorar o conocer a las personas y objetos que conviven en su entorno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer un dibujo de los elementos que utilizan en clase, dibujar a su compañero y aprender a escribir el nombre de los docentes. • Actividades de clasificación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recoger las piezas de los puzzles con los que jueguen en clase, ordenar las piezas de construcciones por color, forma, tamaño, etc, ordenar los libros de la biblioteca. • Actividades de reconstrucción, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar puzzles de distintos tamaños y número de piezas, colorear un dibujo para luego recortarlos por unas líneas y más tarde volver a reconstruir el 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer semejanzas y diferencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar una lámina con muchos dibujos y que coloree los que sean iguales. Jugar a los sacos, siguiendo criterios de igualdad como niños que tengan el pelo del mismo o el jersey del mismo color. • Actividades de asociación número-cantidad, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meter en una caja un número determinado de botones que el educador vaya indicando. Contar las flores que hay en los distintos jarrones dibujados y anotar el número al lado. • Actividades relacionadas con la comunicación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar un cuento y responder a las preguntas planteadas por el educador, inventar un final distinto para un cuento, intentar anticipar los hechos que les ocurrirán a los personajes del cuento, investigar las palabras que no se conocen del cuento. ➤ Aprender refranes, canciones, poesías, trabalenguas y aprender a hablar en público.

dibujo, también en grupos reconstruir un mural gigante. ➤ Dramatizar cuentos sin hablar para reforzar la importancia de la comunicación no verbal.

Nota. Adaptado de Córdoba (2018, p. 182-184)

Como plantea Lara y García (2015) algunas de las actividades para favorecer el desarrollo cognitivo en niños/as de 4 a 6 años son:

- ◆ Utilizar la asamblea para fomentar el lenguaje y el reconocimiento de las acciones del niño, incrementando el lenguaje, fortaleciendo el orden de las frases para expresar las ideas, identificación temporal de las rutinas: días de la semana, estación del año, mañana, tarde y noche, etc.
- ◆ Hacer que observen películas de dibujos y que realicen objeciones sobre las características espacio- temporales de los personajes.
- ◆ Promover actividades que posibiliten la comparación con otros niños, sus cualidades, intereses, gustos y preferencias, ayudándoles a superar el egocentrismo propio que se tiene a esta edad.
- ◆ Lograr que realicen transformaciones en los objetos, reconociendo los cambios en estructuras y cualidades de los materiales, a través de la plastilina, armar y desarmar construcciones, vestir y desvestir muñecos.
- ◆ Incentivarlos a que coloquen objetos en lugares determinados agrupándolos por sus características y utilidades. La comprensión que tienen los niños acerca de la utilidad de objetos sigue estando relacionada con su percepción, por lo que se debe fomentar e incrementar el grado de exigencia continuamente.
- ◆ Disponer de un tiempo para que piense sobre la causa y el efecto de las acciones, haciendo preguntas sobre: ¿qué pasa si se cae este vaso de cristal?, ¿si no coloco los objetos en su sitio?, ¿si dejo el grifo abierto?, ¿si me subo a una silla?, etc.
- ◆ La lectura y los cuentos siguen siendo muy importantes para estimular los recursos cognitivos de los niños, logran analizar las acciones de los personajes, cualidades, el contexto donde sucede la acción, el espacio y el tiempo, reflexionando sobre el inicio, el

desarrollo y el final. De esta manera se les anima a que realicen sugerencias sobre la historia o inventen características de los personajes.

- ◆ Ejecutar actividades cooperativas entre los estudiantes en las que se incluya el trabajo grupal, de esta manera se ayuda a que los niños se pongan en el lugar del otro [...]. Es ideal que se utilicen juegos cooperativos donde exista un objetivo común, que deben lograr conjuntamente. Se les explica el objetivo del juego, por ejemplo, donde deben conseguir un material y para alcanzarlo deben ir de la mano, resolviendo obstáculos juntos, de manera que sí uno no supera el obstáculo y si los demás no le ayudan, no podrán cumplir la meta propuesta. (p. 225-226)

La estimulación cognitiva es un proceso elemental en los niños porque que, a través de estas acciones o estrategias, los pequeños consiguen fomentar y mejorar todas sus capacidades. Los estímulos dados en esta área, desde temprana edad, van a sentar las bases para un aprendizaje y habilidades en los próximos años. Los padres y docentes son cruciales en este proceso de estimulación debido a que son quienes guían a los infantes mediante actividades o juegos que potencializarán su desarrollo cognoscitivo.

5. Desarrollo socio- afectivo

5.1. Teorías del desarrollo socio- afectivo

El área socio afectiva se desarrolla desde el nacimiento; la familia es el primer ente participativo en este proceso, a través de ellos, los niños comienzan a socializar y a adquirir experiencias tanto emocionales como motivacionales, además empiezan a relacionarse y a interactuar con otras personas de su medio. El entorno en el que se desarrolla el infante tendrá un impacto en su personalidad, imagen, independencia y rendimiento escolar.

Esta área comprende emociones o sentimientos que los niños experimentan en su entorno familiar, social y comunitario. Por lo tanto, que se desenvuelva en un clima emocional cálido y seguro es muy importante para fortalecer las relaciones de apego, autoestima y autonomía, logrando así una personalidad integral, equilibrada y armónica (MINED, 2013, p.43).

Martín y Alonso (2014) indican que Bolwby a través de sus investigaciones, formuló la teoría del apego, demostrando la importancia de establecer lazos afectivos seguros de los infantes con sus cuidadores como una necesidad del ser humano. Los niños nacen con varias conductas como la succión, las sonrisas, el balbuceo, el llanto, entre otras y su finalidad es causar respuestas precisas en sus cuidadores. Buscan mantener el contacto con la figura de apego, se niegan a la separación y esto les produce ansiedad, además la utilizan como base de seguridad desde la que exploran el mundo. También aportó cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: sistemas de conductas de apego, sistema de exploración, sistema de miedo a extraños y sistema afiliativo (pp. 20-21).

Según Fernández (2012) Wallon en su teoría plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento, sino que es una cualidad que se construye socialmente. Por lo tanto, se centra en cuatro factores que explican la evolución del niño: la emoción, el otro, el medio y el movimiento (acción y actividad). Es así como Wallon coincide con Vygotsky afirmando que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción que experimente con los demás va a ser la clave de su desarrollo. Por consiguiente, establece una serie de estadios: impulsividad motriz (0- 6 meses), emocional (6-12 meses), sensoriomotor (2-3 años) y por último el de personalismo (3-6 años) el cual se divide en varios subperíodos:

- De 2 a 3 años: en esta etapa comienza una oposición y rechazo hacia los demás, también la insistencia en la propiedad de los objetos.
- De 3 a 4 años: se desarrollan las habilidades expresivas y motrices. Además, están en la búsqueda de la aceptación y admiración de los demás.
- De 4 a 6 años: en este período comienza la representación de roles, al igual que la imitación de los comportamientos de las personas que admira (pp.17-18).

Para concluir, en las teorías socio afectivas Bolwby mencionó que los lazos afectivos son fundamentales y es una necesidad del ser humano, además que los niños necesitan esa figura de apego para tener una base de seguridad y poder explorar el mundo que los rodea. Así mismo, Wallon manifiesta que el infante es un ser social desde su nacimiento, también

afirma que la interacción que tenga con otras personas será fundamental en su desarrollo. Por último, se puede decir que a través del desarrollo del área socio afectiva el niño incrementará sus habilidades como el enfrentamiento y resolución de los conflictos, optimismo, decisiones responsables, vínculos interpersonales, comunicación asertiva entre otros.

5.2. Etapas del desarrollo socio afectivo en niños de 4 a 6 años

Las etapas del desarrollo socio afectivo son fundamentales en el crecimiento de los niños, desde el nacimiento se implementa este proceso. La escuela es considerada como la segunda fuente de socialización de los infantes, pero es en la familia donde el niño experimenta los primeros estímulos como caricias, masajes, afectos, atención y amor, lo cual le proporcionará un crecimiento armónico, saludable y estable.

Como expresa Cuesta et al. (2016) en esta etapa del desarrollo los niños están preparados para entender que no deben demostrar cara de disgusto ante algún regalo que no les agrada, ya que pueden hacer daño a la persona que se lo dio; también a no reírse cuando un niño se cae o se hace daño. Además, comprenden que los otros individuos tienen sus propios deseos, necesidades, sentimientos y miedos frente algunas situaciones. De igual manera creen que puede existir sentimientos contradictorios, aunque piensan que estos no pueden sentirse al mismo tiempo sino en forma secuencial como, por ejemplo: "Yo quiero a mi hermano, pero estoy enfadada porque me ha quitado mi muñeco" (p. 26).

En esta etapa el niño aún continúa con su periodo de egocentrismo, aunque empieza a ser más comprensivo y responsable. A esta edad aprende a respetar y entiende las reglas o límites. También tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de los demás. Empieza la identificación con el padre si es niño y con la madre si es niña, demostrando cariño y ternura hacia el otro progenitor (Fernández, 2012, p. 20).

En pocas palabras, el infante en estas etapas experimenta muchos cambios en su carácter y personalidad, comienza a querer tener la razón en la mayoría de cosas, su egocentrismo crece, aunque, por otro lado, entienden con mayor facilidad las reglas que le

imponen los padres y las instituciones educativas, esto le ayudará a formar su personalidad de manera positiva, ser respetuoso o responsable.

5.3. Dimensiones del desarrollo socio afectivo

El niño logra alcanzar un óptimo desarrollo socio afectivo por medio de las vivencias, emociones y distintas manifestaciones que experimenta con las personas que lo rodean, familiares, docentes, amigos o conocidos. Es importante que también se involucre con las dimensiones intrapersonales, interpersonales y de autorregulación para que pueda tener un mejor control emocional.

5.3.1. Dimensión Intrapersonal

Esta dimensión permite que el niño se conozca a sí mismo, teniendo un mayor control y fuerza de su voluntad para lograr o perseguir lo que quiere, es decir, cumplir una meta u objetivo que se proponga bien sea académico o personal. Además, obtendrá una facilidad para desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo a su capacidad, esto contribuirá en la adquisición de sus conocimientos como también a crear un equilibrio emocional.

De acuerdo con Trujillo (2020) se puede decir que es la capacidad que tiene la persona para automotivarse, ser positivo y constante con las metas que tiene establecidas. Es esencial mencionar que, aunque exista frustración por no lograrlo en su primer intento, puede controlar sus emociones para obtener un equilibrio en las situaciones de rabia o disgusto, así como también evitar angustias que dificultan las relaciones con los demás (p. 17).

Por otro lado, se puede definir como el autoconocimiento y la capacidad para actuar según ese entendimiento. Así mismo incorpora una imagen esencial de uno mismo como (puntos fuertes y barreras), interpretación de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, carácter, deseos interiores, autodisciplina, autocompresión y autoestima (Armstrong, 2012).

En conclusión, es necesario estimular la dimensión intrapersonal en los niños para que así logren desarrollar un comportamiento sano y razonable, cuando se obtiene esto

comienzan a incrementar acciones como la integración social, fortalecen sus vínculos, crean autodisciplina, fortalecen la confianza en sí mismos y disminuyen las actitudes impulsivas.

5.3.2. Dimensión de autorregulación

Cuando los niños tienen la capacidad de regular sus emociones, sentimientos y conductas pueden afrontar las distintas situaciones que se le presenten en su día a día ya sea en su entorno familiar o educativo, esto contribuirá en su desempeño académico, su convivencia y comportamiento con las demás personas, obteniendo de esta manera un desarrollo adecuado.

Se conceptualiza como la capacidad de regular los propios sentimientos, ideas y conductas, para lograr expresar las emociones de manera correcta, equilibrada o consciente, consiguiendo de esta manera entender el impacto que puede llegar a causar en otras personas y en uno mismo (Morfín, 2019).

Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar esta dimensión porque los ayudará a controlar de gran manera sus actitudes y comportamientos. Según el Departamento de Educación de Estados Unidos (2017) “Es la capacidad de expresar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las maneras más socialmente apropiadas. Aprender a calmarse cuando uno está enojado o emocionado y persistir durante las tareas difíciles son ejemplos de autorregulación” (p. 1).

Los infantes manejan esta dimensión cuando se enfrentan a situaciones difíciles de manejar, es una habilidad que se debe desarrollar con el tiempo y también necesita del apoyo de los padres.

Además, la autorregulación fomenta que el niño controle sus emociones para aprender a responder de manera positiva y fácil ante las adversidades. De esta manera, los niños sufren menos cuando se les presentan situaciones que no le gustan, pasan momentos difíciles o algo que les moleste. (López, 2013, p. 15)

Es importante que los niños desarrollen esta dimensión porque les ayuda a afrontar situaciones o problemas que se le presenten, también para que aprendan a usar sus palabras antes de expresarse y pensar antes de realizar algunas acciones, así mismo, servirá de

mucho para hacerles comprender las consecuencias de sus actos y como afecta esto a las demás personas.

5.3.3. Dimensión interpersonal

A través de esta dimensión el niño fomenta su área socio afectiva, adquiere una gran capacidad para empatizar con las demás personas y comprender sus emociones, así como también mantener una comunicación o escucha activa. Los niños al desarrollarla, comienzan a relacionarse con sus compañeros, hacen amistades con facilidad y muestran afecto hacia los demás.

Gan y Triginé (2013) expresan que es aquella habilidad que se tiene para comprender a las demás personas desde un punto de vista racional y emocional, tener una relación eficaz con ellos. Contribuye en la empatía, la escucha activa, sensibilidad a las expresiones faciales, entonación de la voz, gestos y posturas que conforman la comunicación no verbal [...]. Esta dimensión la desarrollan los niños que trabajan en grupo, que tienen convencimiento en las relaciones con los iguales o mayores, también los que tienen la cualidad de observar los estados de ánimos de otros y transformar el suyo a favor de la situación común (p. 572).

De igual manera, se puede decir que es la cualidad que se tiene para percibir o distinguir los estados anímicos, intenciones, motivaciones y sentimientos de otra persona. Se puede referir también a la sensibilidad de las expresiones faciales, voces, gestos y la habilidad para diferenciar las señales interpersonales, al igual que responder eficientemente y otorgar importancia a estas señales como por ejemplo (influir en un grupo de individuos para que realicen una determinada actividad) (Armstrong, 2012).

Finalmente, los niños que desarrollan la dimensión interpersonal suelen comprender otros puntos de vistas y demuestran ser empáticos con las demás personas con las que se relacionan. Además, tienen la capacidad de armonizar el entorno donde se desenvuelven e identificar las diferencias que existen con otros individuos sin llegar a una discusión. Este factor puede estimularse en los niños mediante actividades grupales o salidas con amigos como excursiones o campamentos.

Capítulo dos

Metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo con una investigación descriptiva y exploratoria. Descriptiva porque da a conocer las características, situaciones o acontecimientos de un conjunto de sujetos; y exploratorio ya que indaga la realidad de un evento poco estudiado, es decir explora o descubre posibilidades como también identifica posibles variables.

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1 *Objetivo General*

Evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil.

2.2.2. *Objetivos específicos*

- Conocer cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años.
- Describir la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.
- Conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años.
- Definir las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la educación infantil.
- Diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia.

2.3. Preguntas de investigación:

- ¿Cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años?

Los factores psicomotrices son muy importantes en el desarrollo de los niños ya que estos influyen de gran manera a la hora de obtener las habilidades necesarias para la realización de ciertas actividades, entre éstas está: la motricidad fina que le ayuda a realizar

las tareas en las que utiliza los músculos más pequeños; la motricidad gruesa se encarga de reforzar y coordinar sus movimientos por medio de la fuerza o equilibrio; el dominio corporal contribuye a que el niño domine las distintas partes del cuerpo sean éstas superiores e inferiores, así mismo, también intervienen factores como el equilibrio, lateralidad, estructuración espacial y el ritmo.

- ¿Cuál es la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años?

Una adecuada estimulación del lenguaje es muy importante en el desarrollo integral del infante porque a través de ésta puede desarrollar una comunicación con las personas de su entorno, especialmente la familia que es el primer ente que estimula esta área con actividades como cuentos, canciones, repetición de palabras, identificación de objetos, animales, frutas, entre otros.

- ¿Cómo se dan las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años?

Las habilidades cognitivas se dan por medio del desarrollo que el niño experimenta en su infancia con su entorno familiar, social y educativo. A esta edad se les estimula por medio de actividades o juegos, como semejanzas y diferencias, clasificación de colores o formas, construir alguna figura siguiendo un patrón, actividades artísticas ya sea pintar y dibujar; gracias a dichos ejercicios se refuerzan las habilidades de atención, memoria, lenguaje y percepción.

- ¿Cuáles son las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años?

El desarrollo socio afectivo contiene teorías que son vitales en el crecimiento del niño ya que dicha área les ayuda a desenvolverse en su entorno. Una de ellas es la teoría de Bolwby donde indica que el pequeño necesita tener una figura de apego y crear lazos afectivos para así tener una mayor seguridad en él y experimentar su entorno. Del mismo modo, Wallon manifiesta que los niños desde el nacimiento son seres sociales y es importante que tengan interacciones con otras personas ya que esto será crucial en su desarrollo. Es vital que los infantes se desenvuelvan en un ambiente lleno de armonía donde se puedan

sentir seguros, protegidos, atendidos, amados o felices; es aquí donde ellos aprenden a controlar sus emociones y sentimientos, fortaleciendo su autoestima y autonomía de forma integral.

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la educación infantil?

Entre las fortalezas está que contribuye a que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades cognitivas, emocionales, psicosociales y físicas; promueve la estimulación a través de medios didácticos desde temprana edad y desarrolla destrezas mediante experiencias de aprendizaje. En cuanto a las debilidades está el poco presupuesto, lo que genera un bajo salario para los docentes, edificios inseguros, falta de políticas educativas, entre otros; el desarrollo y aprendizaje dependen del apoyo familiar y a veces el estudio puede llegar a escolarizarse si no es conocido adecuadamente.

- ¿Cuál es la propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia?

La propuesta que se va realizar para intervenir en los tiempos de pandemia está basada en el acompañamiento pedagógico para los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la conectividad con los educandos, teniendo en cuenta que la metodología de aprendizaje será audiovisual, lúdico, didáctico e innovador. Ofreciendo conocimientos abiertos en base al análisis y la reflexión de acuerdo a los diferentes entornos en los que se encuentra. Convirtiendo las herramientas tecnológicas en un recurso indispensable, a los padres de familia y docentes en los mediadores de su aprendizaje.

2.4. Contexto

Esta investigación fue aplicada a docentes parvularias y de educación básica que trabajan en instituciones públicas y privadas del país en las provincias de Los Ríos, Guayas y Pichincha. Las mismas deben contar con recursos tecnológicos adecuados para aplicarles las enseñanzas a los niños de educación infantil y primero de básica, tratando de mantenerlos siempre entusiasmados con las actividades, ejercicios o juegos que le aplican de manera virtual en medio de la situación actual del país.

2.5. Población

Esta investigación está destinada a una población que cuenta con una muestra de 8 docentes de instituciones públicas y privadas ubicadas en el sector rural y urbano del país, las participantes son del sexo femenino, tienen una edad que oscila entre los 20 y 60 años, poseen una experiencia de 1 a 15 años, laboran actualmente en modalidad virtual. Su aporte fue muy significativo porque posibilitaron la obtención de datos acerca del Test del desarrollo integral de niños de 4 a 6 años y la información sobre la aplicación del aprendizaje a través de la tecnología.

2.6. Métodos, técnicas e instrumentos

2.6.1. Métodos

Deductivo: según Máxima (2020) está definido como aquel tipo de razonamiento lógico que se caracteriza por extraer resultados válidos a partir de un supuesto o una hipótesis general. Este tipo de pensamiento funciona cuando las conclusiones se hallan de alguna manera “dentro” de las premisas. Con este método se realizaron deducciones a variados contenidos de dicha investigación.

Sintético: el método sintético es un proceso analítico que supone la reconstrucción resumida de un suceso como un camino hacia la comprensión de un fenómeno (Raffino, 2020). Por medio de este método se realizaron algunas síntesis en la investigación haciendo énfasis en los elementos mas importantes y eliminando los menos relevantes.

Estadístico: tiene como objetivo reunir información cuantitativa referente a individuos, grupos, series de hechos, entre otros; gracias al análisis de estos datos, se obtiene significados precisos para el futuro (Barreto, 2012). Este método fue fundamental en dicha investigación ya que con ella se realizó la recolección de datos de la población para posteriormente ser tabulado en excel.

Dialéctico: de acuerdo con Huaranca (2020) analiza los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento permitiendo descubrir sus verdaderas leyes y las fuerzas motrices del desarrollo de la realidad. Este método fue crucial porque ayudó a discernir distintos temas conceptuales a fondo.

Hermenéutico: se utiliza en la filosofía, la teología, la metafísica, las ciencias sociales y humanísticas, en la literatura, para la interpretación de textos generalmente de autores reconocidos, también en vías de ser reconocidos (Machado, 2017). Se utilizó para la realización del marco teórico, donde se citaron ideas de varios autores.

2.6.2. Técnicas

- Lectura: se realizó la interpretación y comprensión de diversos temas a través de ella.
- Mapas conceptuales: se usó para resumir, organizar y representar de mejor manera algunos de los temas investigados.
- Resumen: sirvió para sintetizar las ideas encontradas en distintos temas.
- Paráfrasis: se utilizó para expresar los conceptos de los autores con palabras propias, conservando la idea original de los mismos.

2.6.3. Instrumentos

Encuesta destinada a docentes parvularios que comprende dos partes:

- Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años: a través del test EDIN II se le brindó al docente la información necesaria para que respondiera ocho preguntas, entre ellas está si considera que el instrumento cuenta con el potencial y material necesario para evaluar a los infantes; si considera que dará resultados positivos y si es de fácil aplicación, entre otras interrogantes.
- Docencia con la tecnología: Esta parte de la encuesta estuvo integrada por siete preguntas sobre si el docente considera pertinente el uso de la tecnología, si a los niños les ha gustado trabajar con ésta, si las clases online desarrollan en los niños aprendizajes significativos, la utilización de los juegos tecnológicos como parte del proceso educativo, la facilidad de trabajar con la aplicación de zoom y si considera que los niños deben estar más de tres horas en clases virtuales.

Capítulo tres

Análisis y discusión de resultados

El presente análisis está basado en la información recogida a través de la aplicación de una encuesta virtual sobre el test de Escala del Desarrollo Integral del niño (EDIN II) y la tecnología aplicada en la docencia, en la misma se obtuvieron los siguientes resultados:

3.1. Datos informativos

Tabla 4.

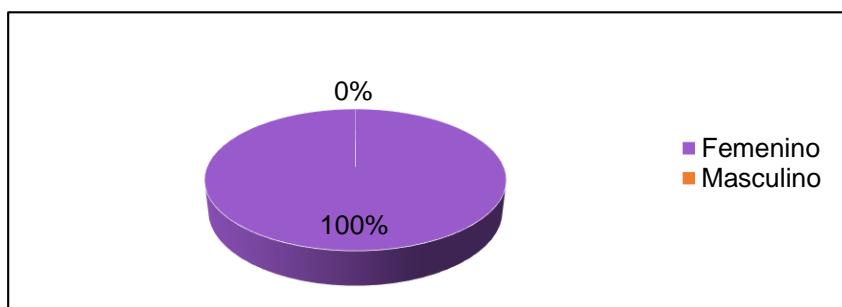
Sexo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	8	100%
Masculino	0	0%

Nota. Resultados del sexo de los docentes.

Figura 1.

Sexo



Nota. Resultados del sexo de los docentes.

En la tabla 4 se evidencian los datos de la encuesta realizada en distintos centros educativos a ocho docentes, en relación al género, el 100% resultó ser de género femenino como se observa en el gráfico 1. Por lo tanto, el sexo que prevalece en la educación infantil es el femenino.

Tabla 5.

Edad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
20-30	2	25.00%
31-40	4	50.00%
41-50	1	12.50%
51-60	1	12.50%

En la tabla 6 se presenta información acerca de la ciudad en la cual residen las docentes encuestadas, por lo que se evidencia que el 25% de las docentes viven en la ciudad de Quito, mismo resultado para Babahoyo y Ventanas, el 12.50% reside en la ciudad de El empalme, al igual que en la ciudad de Balao, tal y como se observa en el gráfico 3. Por consiguiente, más de la mitad de la población viven en las ciudades de Quito, Ventanas y Babahoyo.

Tabla 7.

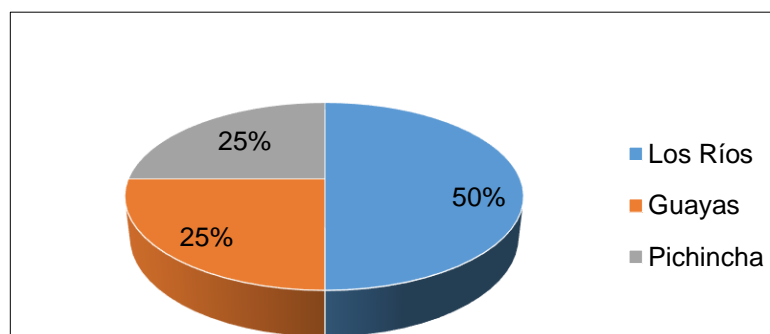
Provincia

Referencia	Frecuencia	Porcentaje
Los Ríos	4	50%
Guayas	2	25%
Pichincha	2	25%

Nota. Provincia a la que pertenecen las encuestadas.

Figura 4.

Provincia



Nota. Provincia a la que pertenecen las encuestadas.

En relación a la tabla 7 y el gráfico 4, se muestra información acerca de la provincia en la que viven las profesionales encuestadas, obteniendo los siguientes datos: el 50% residen en la provincia de Los ríos, mientras que el 25% se ubica en la provincia de Guayas y el otro 25% en Pichincha; lo que indica que la mitad de la población vive en la provincia de Los Ríos y la otra mitad en Guayas y Pichincha.

Tabla 8.

Sector

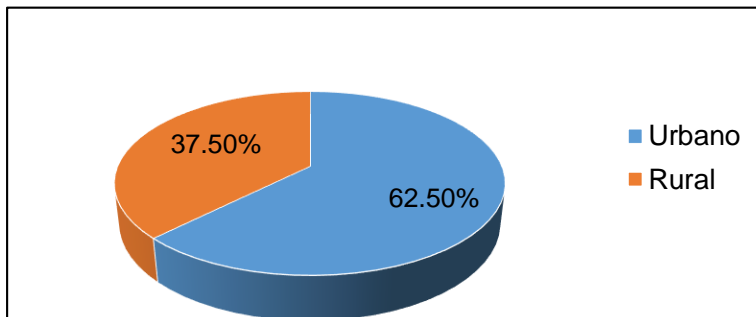
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	5	62.50%

Rural	3	37.50%
-------	---	--------

Nota. Sector al que pertenecen las docentes.

Figura 5.

Sector



Nota. Sector al que pertenecen las docentes.

En la tabla 8 se puede distinguir que el 62.50% de la población pertenece al sector urbano y el 37.50% al rural. Es decir, que la mayoría de la población docente vive en la ciudad como se evidencia en el gráfico 5.

Tabla 9.

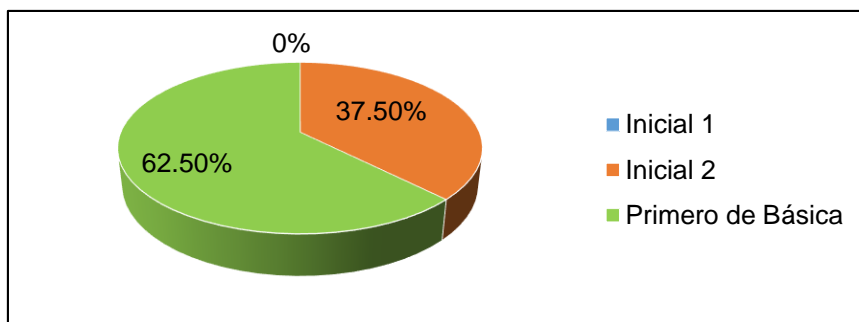
Nivel de educación que imparte el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Inicial 1	0	0%
Inicial 2	3	37.50%
Primero de Básica	5	62.50%

Nota. Se evidencian datos obtenidos del nivel de educación que imparten las docentes.

Figura 6.

Nivel de educación que imparte el docente



Nota. Datos obtenidos del nivel de educación que imparten las docentes.

Según el nivel de educación evidenciado en la tabla 9, el 62.50% de las docentes encuestadas imparte clases en primero de básica y el 37.50% en inicial 2. Por lo tanto, se considera que la mayoría de la población docente imparte las clases en primero de básica, como se muestra en el gráfico 6.

Tabla 10.

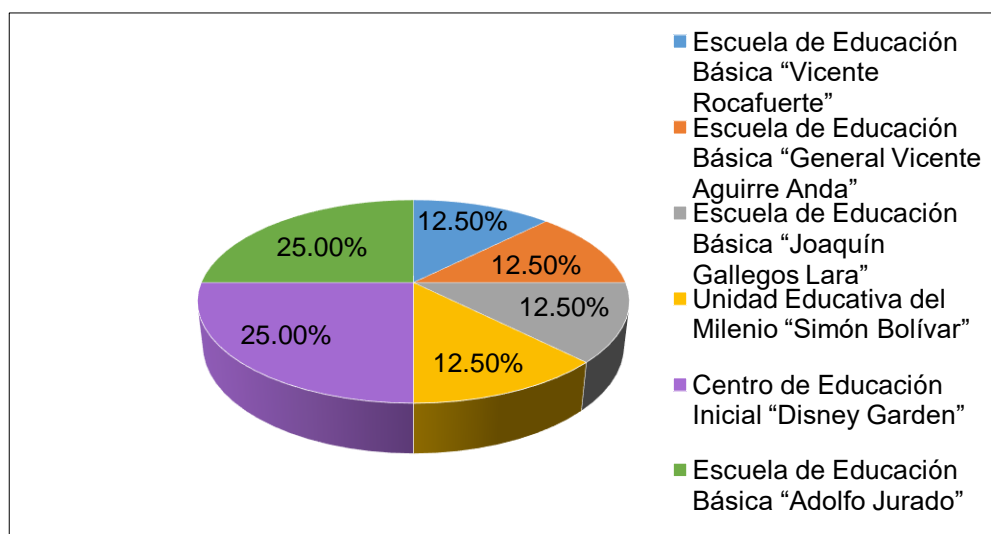
Nombre de las instituciones

Institución	Frecuencia	Porcentaje
Centro de Educación Inicial "Disney Garden"	2	25.00%
Escuela de Educación Básica "Vicente Rocafuerte"	1	12.50%
Escuela de Educación Básica "Adolfo Jurado"	2	25.00%
Escuela de Educación Básica "General Vicente Aguirre Anda"	1	12.50%
Escuela de Educación Básica "Joaquín Gallegos Lara"	1	12.50%
Unidad Educativa del Milenio "Simón Bolívar"	1	12.50%

Nota. Nombres de las instituciones en la que laboran las docentes.

Figura 7.

Nombre de las instituciones



Nota. Nombre de las instituciones en la que laboran las docentes.

En la tabla 10 se describe el nombre de la institución en la que trabajan las encuestadas, el 25% indicó trabajar en el Centro de Educación Inicial “Disney Garden”, otro 25% manifestó prestar sus servicios en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado”, mientras que el 12.50% labora en la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” mismo resultado para la Escuela de Educación Básica “General Vicente Aguirre Anda”, la Escuela de Educación Básica “Joaquín Gallegos Lara” y la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”. Se considera que la mitad de la población encuestada trabaja en el centro de Educación Inicial “Disney Garden” y en la Escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado”, datos que se muestran en el gráfico 7.

Tabla 11.

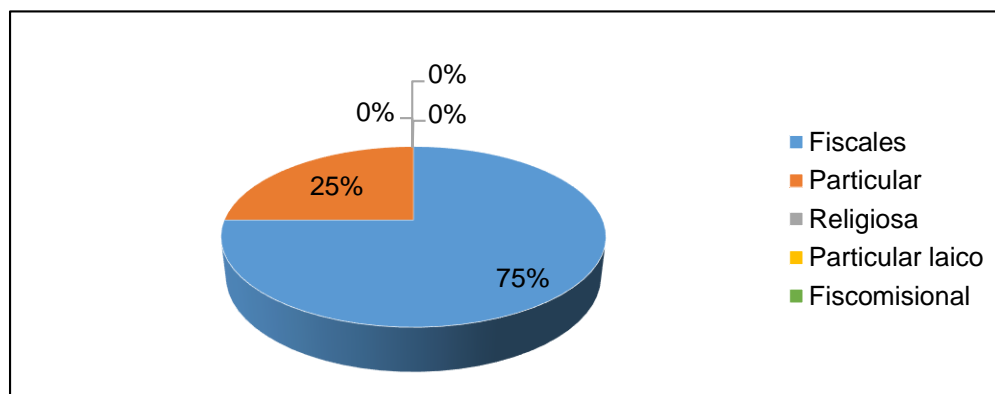
Tipo de institución educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Fiscales	6	75%
Particular	2	25%
Religiosa	0	0%
Particular laico	0	0%
Fiscomisional	0	0%

Nota. Se muestra el tipo de institución educativa en la que trabajan las encuestadas.

Figura 8.

Tipo de institución educativa



Nota. Resultados que muestran el tipo de institución en la que trabajan las docentes.

De acuerdo con el tipo de institución educativa como se observa en la tabla 11 el 75% indicó trabajar en instituciones fiscales y el 25% en particular, resultados que se evidencian

en el gráfico 8. Es decir que la mayor parte de la población encuestada se desempeña en instituciones públicas.

Tabla 12.

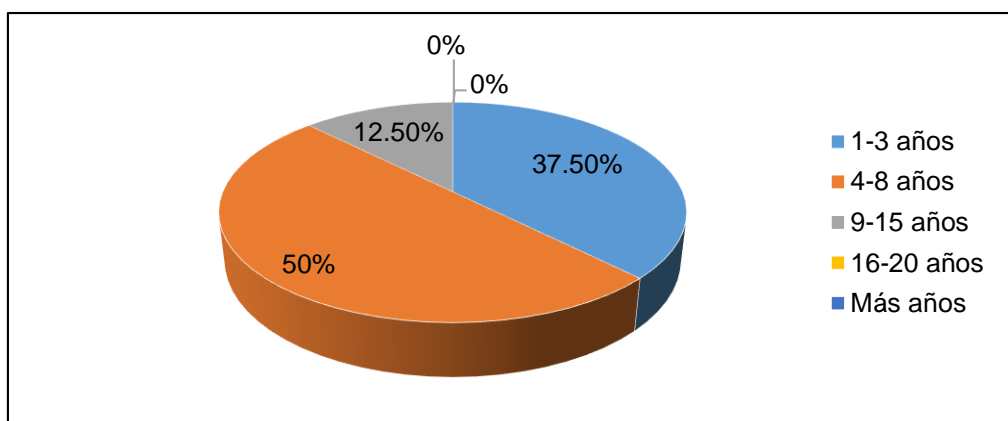
Años de experiencia con niños de educación infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1-3 años	3	37.50%
4-8 años	4	50.00%
9-15 años	1	12.50%
16-20 años	0	0%
Más años	0	0%

Nota. Resultados en el que se observan los años de experiencia laboral de las docentes.

Figura 9.

Años de experiencia con niños de educación infantil



Nota. Datos en el que se observan los años de experiencia laborales de las docentes.

En la tabla 12, el 50% de las encuestadas tiene alrededor de 4-8 años de experiencia con niños de educación infantil, el 37.50% indica tener entre 1-3 años y el 12.50% respondió de 9-15, resultados que se pueden comprobar en el gráfico 9. En conclusión, la mayoría de las docentes encuestadas tienen una experiencia entre 1-8 años, lo que indica que la población docente posee experiencia en la educación infantil.

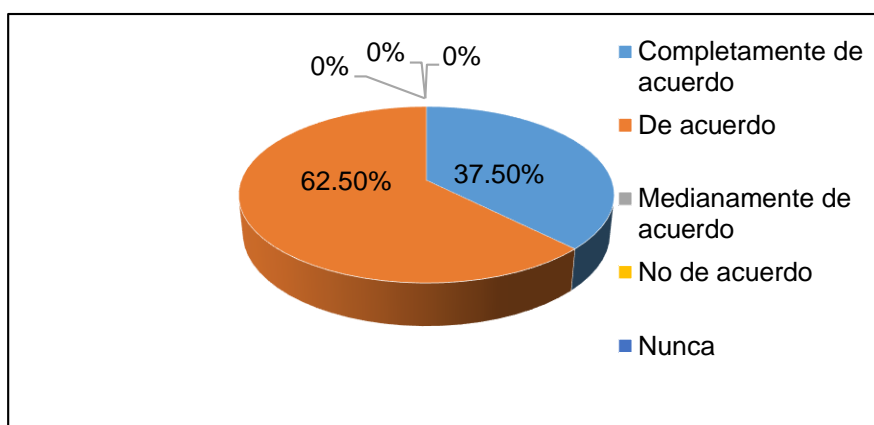
3.2. Preguntas aplicadas a docentes sobre el test de desarrollo integral EDIN II

3.2.1. ¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?

Tabla 13.*Desarrollo integral de los niños*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37.50%
De acuerdo	5	62.50%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Se muestran resultados de acuerdo a si el Test Edin II es adecuado.

Figura 10.*Desarrollo integral de los niños*

Nota. Se muestran resultados de acuerdo a si el Test Edin II es adecuado.

De acuerdo a la tabla 13, el 62.50% de la población encuestada mencionó estar de acuerdo en que el test es apropiado para evaluar el desarrollo integral de los niños, mientras que el 37.50% estuvo completamente de acuerdo.

Por consiguiente, la mayoría de la población demostró estar de acuerdo en que el test es adecuado, resultado que se confirma en el gráfico 10. También se considera importante la evaluación del desarrollo integral en los niños, ya que a través de esto se evidencia en que área el infante necesita más estimulación. Además, el trabajo integral en los primeros años de vida, representa una gran oportunidad para prevenir e intervenir frente a situaciones que afecten el desarrollo integral de los niños; intervenir de manera integral durante estos años

ayuda a detectar debilidades, discapacidades y necesidades educativas; frente a esto, la aplicación de estrategias oportunas puede cambiar o disminuir los niveles de afectación de estas situaciones sobre las posibilidades de un desarrollo integral y armónico. (MINEDUC, 2016)

Se deduce que la aplicación del test es fundamental para la evaluación de desarrollo integral y que puede ayudar a prevenir los problemas que presente el niño en su crecimiento, además de ser referidos con especialistas de la salud. De esta manera el pequeño logrará superar las dificultades que presente en las distintas áreas, contando siempre con el apoyo de los padres de familia.

3.2.2. ¿De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas?

Tabla 14.

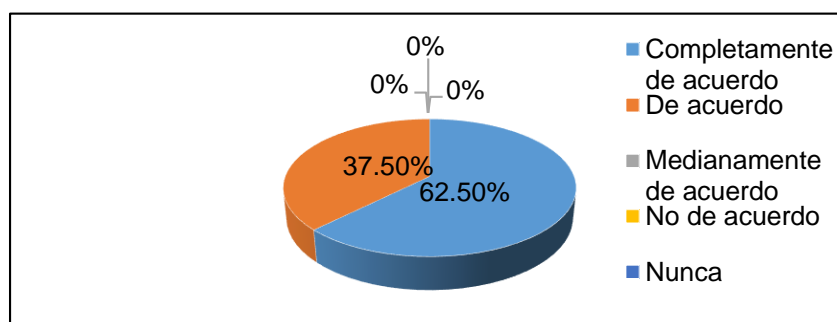
Actividades planteadas para cada área

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	62.50%
De acuerdo	3	37.50%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Se muestran resultados sobre si las actividades del test son adecuadas.

Figura 11.

Actividades planteadas para cada área



Nota. Datos obtenidos sobre si las actividades del test son adecuadas.

Como podemos observar en la tabla 14 y en el gráfico 11, el 62.50% de la población docente encuestada están completamente de acuerdo en que las actividades planteadas para cada área son adecuadas, mientras que el 37.50% expresó estar de acuerdo. Por lo antes descrito, se considera importante que más de la mitad de la población está completamente de acuerdo sobre las actividades que se plantean para cada área.

Resulta fundamental que, para que los niños crezcan bien, su experiencia se fortalezca de un conjunto de realizaciones y cuidados en torno a su salud, alimentación, aprendizaje y protección que deben generar las instituciones públicas, las familias y comunidades, siendo así una circunstancia necesaria para su completo desarrollo y un buen comienzo en su vida (MIES, 2019).

En otras palabras, es crucial que todas las actividades que se planteen para trabajar en cada área de desarrollo de los niños sean adecuadas, de manera que incrementen su conocimiento y habilidades. Además de permitir que el infante tenga un buen desenvolvimiento en cada una de éstas. Es muy importante que en todo este proceso se cuente con el apoyo de la institución, la comunidad y la familia.

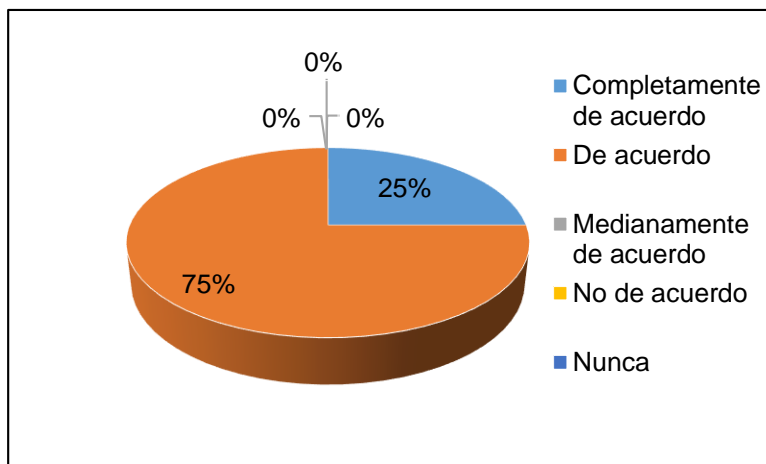
3.2.3. ¿Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área?

Tabla 15.

Los materiales del test

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25.00%
De acuerdo	6	75.00%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Se muestran los resultados sobre si los materiales del test son suficientes.

Figura 12.*Los materiales del test*

Nota. Resultados sobre si los materiales del test son suficientes.

En la tabla 15 se evidencia si los materiales utilizados en el test son los suficientes o no para evaluar cada área: el 75% de la población docente encuestada está de acuerdo y el 25% está completamente de acuerdo, resultados que se pueden constatar en el gráfico 12.

Se concluye que en su gran mayoría los docentes estuvieron de acuerdo en que los materiales utilizados son suficientes para evaluar cada área, es decir que, es fundamental contar con instrumentos adecuados en todas aquellas actividades y juegos que se les practique a los infantes. Dicho lo anterior, un niño que explora logra progresar en su desarrollo cognitivo y además demuestra un crecimiento socioemocional saludable ya que tiene la confianza para comenzar acciones por su propia cuenta. Así pues, es crucial el papel que juegan los adultos o cuidadores para establecer un ambiente donde se motive la exploración, formulación de ideas y llevar a cabo las mismas a través de la práctica. Esto implica brindar un ambiente donde se cuente con materiales estimulantes, ofrecer la posibilidad de indagar y tener interacciones de calidad que impulsen el pensamiento y el accionar de los niños (MINEDUC, 2012, p. 45).

En resumidas cuentas, se consideran importantes los materiales que se utilizan en el test, ya que por medio de ellos se lleva a cabo la evaluación, además, se logra una estimulación en los niños y los impulsa a ser exploradores, como también a ejecutar sus ideas.

3.2.4. ¿De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos?

Tabla 16.

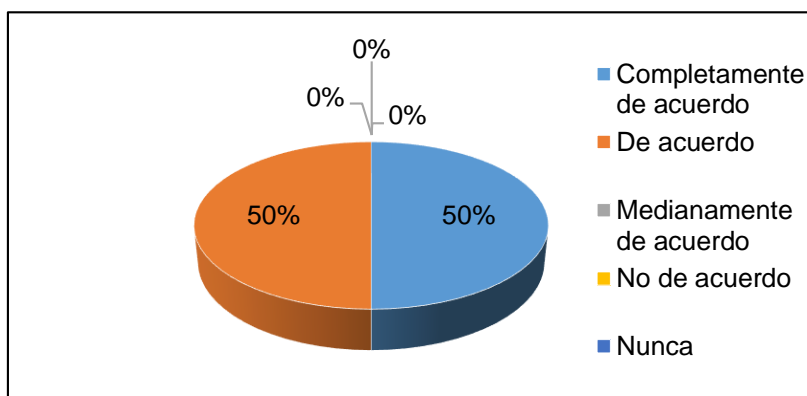
Resultados positivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50.00%
De acuerdo	4	50.00%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Se observan datos obtenidos si el test da resultados positivos al aplicarlo.

Figura 13.

Resultados positivos



Nota. Datos obtenidos si el test da resultados positivos al aplicarlo.

En cuanto a la tabla 16, el 50% mencionó estar de acuerdo en que el test dará resultados positivos y el 50% completamente de acuerdo con su eficacia, como se demuestra en el gráfico 13.

Es conveniente mencionar que la población se encuentra de acuerdo acerca de que el test de Escala del Desarrollo Integral del niño (EDIN II) generará efectos positivos de acuerdo a la evaluación aplicada en los niños. Así mismo, la primera infancia es considerada como el periodo de desarrollo cerebral más importante en la vida del ser humano, por lo tanto, es vital que durante los primeros tres años se facilite una estimulación y nutrición correcta

para el crecimiento de los niños porque suelen ser más sensibles a las influencias del entorno. La plasticidad cerebral les facilita un gran incremento biológico, psicológico, social y cultural, como también la oportunidad de asimilar y adquirir experiencia social. Cuando el niño tiene 6 años de edad su cerebro cuenta ya con el tamaño que tendrá el resto de su vida, debido a que ha tenido un alto avance en su evolución cerebral que afectó su desarrollo cognitivo, social y emocional, ayudando a garantizar que el mismo obtenga un potencial que le beneficiará lo que reste de vida (MINED, 2013).

En conclusión, es evidente que el test causa resultados positivos en los niños ya que a través de este se conoce en que área el niño presenta algún problema o en cual tiene un mayor desenvolvimiento, por lo tanto, es importante que desde temprana edad reciba una estimulación adecuada y de esta manera desarrolle de manera positiva sus habilidades.

3.2.5. ¿El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años?

Tabla 17.

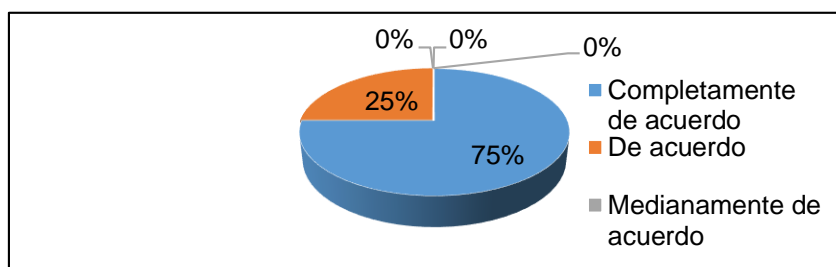
Fácil aplicación del test

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	6	75%
De acuerdo	2	25%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Resultados obtenidos en cuanto a si el test es de fácil aplicación.

Figura 14.

Fácil aplicación del test



Nota. Resultados obtenidos en cuanto a si el test es de fácil aplicación.

En la tabla 17 en lo referente a si el test es de fácil aplicación para los niños, el 75% manifestó estar completamente de acuerdo y el 25% de acuerdo, datos que se afirman en el gráfico 14.

Mediante los resultados obtenidos, se puede distinguir que la mayoría de las docentes encuestadas consideran que el test es de fácil aplicación, ya que cuenta con los materiales e instrucciones adecuadas que facilitan su uso y que le permiten al niño realizar de manera sencilla cada una de las actividades planteadas en el mismo. Por ende, percibir significa prestar atención a los datos recibidos; dependiendo con anticipación de la experiencia, conocimiento, intereses y necesidades del sujeto que obtiene la información. También se puede decir que, evaluar es un proceso mental que permite interpretar y organizar las sensaciones que son recibidas a través de los órganos sensoriales, asignándoles un significado. (Ovejero, 2013, p.29)

Para finalizar se puede acotar que los niños hacen uso de la atención en la aplicación del test y es importante que tengan una buena percepción de la información obsequiada por parte de la persona encargada de realizar la evaluación, así podrán realizar cada actividad indicada.

3.3. Preguntas a docentes relacionado a la tecnología

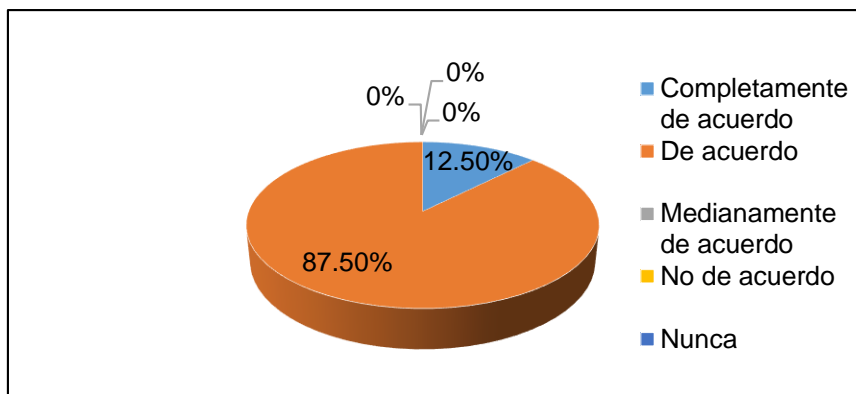
3.3.1 ¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?

Tabla 18.

Uso de la tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	12.50%
De acuerdo	7	87.50%
Medianamente de acuerdo	0	0%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Se muestran datos sobre si el uso de la tecnología es adecuado.

Figura 15.*Uso de la tecnología*

Nota. Se muestran datos sobre si el uso de la tecnología es adecuado.

Como podemos observar la tabla 18 el 87.50% de los docentes encuestados consideran estar de acuerdo en que el uso de la tecnología en la educación infantil es oportuno, mientras que el 12.50% manifestó estar completamente de acuerdo a dicha pregunta, datos que se evidencian en el gráfico 15.

Se comprueba de este modo que, la población considera pertinente o necesario el uso de la tecnología en educación infantil, debido a que a través de actividades virtuales se consiguen estimular todas las áreas de desarrollo en los niños. Así mismo, el desarrollo integral en la primera infancia, es política prioritaria en la planificación de nuestro país y se debe ejecutar con calidad, inclusión, pertinencia y una sistemática acción intersectorial. Además, se diversifica las modalidades de educación con el objetivo de universalizar el derecho a este importante nivel educativo, también apoya la superación de las desigualdades y hace fundamentales aportes para de esta manera superar los desniveles de oportunidades para el buen vivir (MINEDUC, 2016).

Finalmente, resulta importante el uso de la tecnología en el desarrollo integral de los niños, ya que a través de ésta se llevan a cabo diversas actividades y juegos de manera virtual, haciendo uso de los medios o recursos tecnológicos, logrando incrementar las habilidades y destrezas de los infantes, junto al apoyo de los padres de familia.

3.3.2. ¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?

Tabla 19.

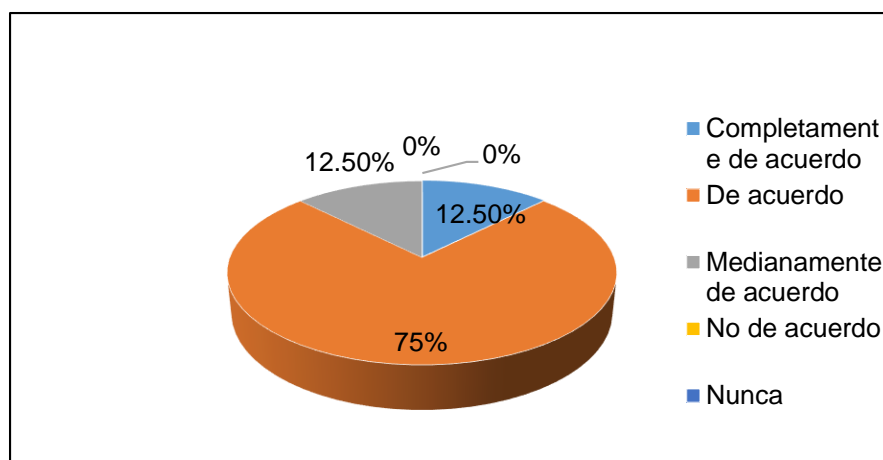
Trabajar con la tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	12.50%
De acuerdo	6	75.00%
Medianamente de acuerdo	1	12.50%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	0	0%

Nota. Resultados sobre si les gusta a los niños trabajar con la tecnología.

Figura 16.

Trabajar con la tecnología



Nota. Resultados sobre si les gusta a los niños trabajar con la tecnología.

En la tabla 19, en lo que respecta a si les ha gustado a los niños trabajar con la tecnología el 75% de las docentes encuestadas indicaron estar de acuerdo, el otro 12.50% señaló estar completamente de acuerdo, mismo porcentaje para medianamente de acuerdo, datos que se comprueban en el gráfico 16.

Es decir que más de la mitad de la población indicó estar de acuerdo en que a los niños les ha gustado trabajar con el uso de la tecnología, ya que obtienen nuevos aprendizajes, además comparten con sus compañeros y expresan sus ideas. De igual forma,

los niños aprenden a convivir con otras personas y establecen vínculos, también se relacionan con el medio natural, social y cultural; a conocerse y ser autónomos, desarrollan confianza en sí mismos, se cuidan a ellos mismos y a los demás, se sienten atendidos y reconocidos; les gusta preguntar, indagar y manifestar explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, descubren otras formas de expresarse, solucionan problemas, hacen suyos hábitos saludables, enriquecen su lenguaje, construyen su identidad de acuerdo con su familia, comunidad, cultura y país (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, p. 12).

Para finalizar, se puede decir que a los niños les gusta trabajar con la tecnología, ya que a través de ésta interactúan con los docentes y compañeros, desarrollan su lenguaje, participan en las actividades planteadas, les gusta preguntar o indagar sobre el tema que están trabajando. Los infantes empiezan a sentirse seguros y en confianza después de que se acostumbran a recibir clases virtuales, comienzan a expresar sus ideas, dudas y emociones.

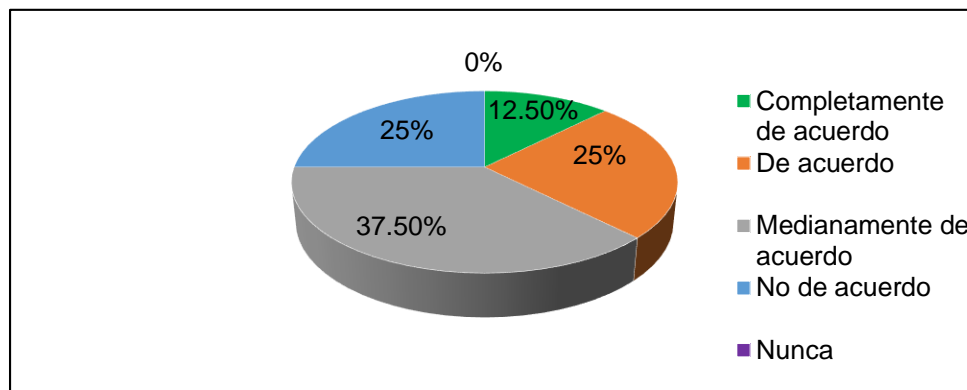
3.3.3. ¿Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos?

Tabla 20.

Aprendizajes significativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	12.50%
De acuerdo	2	25.00%
Medianamente de acuerdo	3	37.50%
No de acuerdo	2	25.00%
Nunca	0	0%

Nota. Se observan datos obtenidos si las clases online desarrollan aprendizajes significativos.

Figura 17.*Aprendizajes significativos*

Nota. Datos obtenidos si las clases online desarrollan aprendizajes significativos.

Según los resultados evidenciados en la tabla 20, sobre si consideran que los niños desarrollan aprendizajes significativos mediante las clases virtuales, el 37.50% respondió que está medianamente de acuerdo, el 25% dijo estar de acuerdo y el otro 25% no de acuerdo, por último, el 12.50% mencionó estar completamente de acuerdo, resultados que se comprueban en el gráfico 17. Por lo tanto, menos de la mitad de las encuestadas se encuentran medianamente de acuerdo en que los niños desarrollan aprendizajes significativos mediante las clases virtuales.

Así mismo, podemos mencionar que los infantes muchas veces pierden el interés o se distraen fácilmente cuando reciben la clase on line. Por consiguiente, el aprendizaje es uno de los procesos más importantes de la educación infantil. Al igual que Piaget, Vygotsky fue un psicólogo constructivista, tenía un pensamiento acerca de que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. En cambio, Piaget explica que el conocimiento se construye de manera individual; por otro lado, Vygotsky llegó a la conclusión de que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien que posee más experiencia (García, 2016).

Cabe concluir que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas con la ayuda y estimulación que le realizan los padres de familia por medio de actividades o ejercicios que los docentes les facilitan permitiéndoles obtener un aprendizaje significativo, debido a que las

clases son virtuales cuando las llevan a la práctica deben contar con el apoyo de un adulto o familiar.

3.3.4. ¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?

Tabla 21.

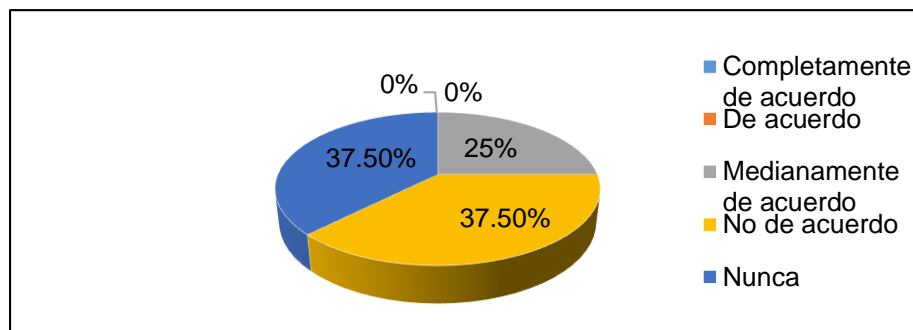
Horas en clases online

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Medianamente de acuerdo	2	25.00%
No de acuerdo	3	37.50%
Nunca	3	37.50%

Nota. Resultados obtenidos de los docentes sobre las horas de clases online.

Figura 18.

Horas en clases online



Nota. Resultados obtenidos de los docentes sobre las horas de clases online.

En la tabla 21 y gráfico 18 se puede observar que el 37.50% considera que nunca deben estar los niños en clases on line por más de 3 horas, el 37.50% no está de acuerdo y el 25% medianamente de acuerdo.

Esto nos lleva a interpretar que menos de la mitad de la población indicaron que no están de acuerdo y que nunca deben pasar los niños más de 3 horas en clases virtuales. No obstante, es importante que los padres estén al tanto del horario de estudio que tienen sus hijos y como pueden fortalecer los aprendizajes. Dicho en otras palabras, la familia salvo en situaciones excepcionales es el primer referente para los niños y es importante que estén al

tanto del calendario de acontecimientos evolutivos, también que apliquen un correcto modelo de crianza y educación con sus hijos. La familia ejerce una gran influencia en el desarrollo integral de los infantes; por esta razón la escuela infantil debe mostrar una total colaboración con ellos durante este proceso. (Salamanca y Sánchez, 2018, p.18)

En síntesis, la gran parte de las docentes consideran que los niños no deben pasar más de 3 horas en clases virtuales, ya que muchas veces suelen distraerse o aburrirse, es por eso que las actividades deben ser innovadoras y motivadoras; de igual forma los padres deberán reforzar todos los aprendizajes que el niño reciba.

3.3.5. ¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?

Tabla 22.

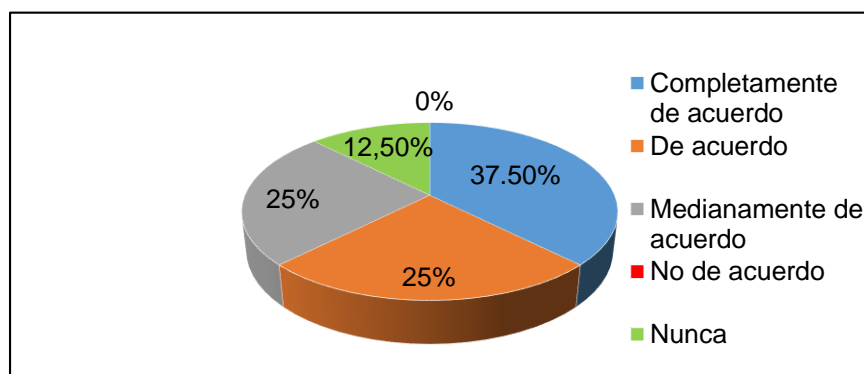
Juegos tecnológicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37.50%
De acuerdo	2	25.00%
Medianamente de acuerdo	2	25.00%
No de acuerdo	0	0%
Nunca	1	12.50%

Nota. Se describe si se utilizan los juegos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

Figura 19.

Juegos tecnológicos



Nota. Se describe si se utilizan los juegos tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

En la tabla 22 el 37.50% de los docentes manifiestan que, si utilizan juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje, el 25% está de acuerdo, mismo resultado para medianamente de acuerdo y el 12.50% respondió que nunca ha utilizado juegos tecnológicos, resultados que se evidencian en el gráfico 19.

Se comprende así que la mayoría de la población encuestada, está completamente de acuerdo en que se utilizan los juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje, por medio de estos consiguen desarrollar conocimientos en los niños, también implementan juegos de reconocimiento del cuerpo u objetos. Desde la posición de Carbonero y Cañizares (2016) indican que la estructuración espacial es aquella capacidad que se tiene para lograr distinguir o situar objetos y personas en un espacio de tres dimensiones, además se relaciona con el espacio representativo, imaginario o figurado. Por ejemplo, los juegos que involucran el mantener distancia en persecuciones; delimitaciones de espacios, representaciones en dos dimensiones como dibujos en papel y en tres dimensiones (plastilina, cartulina, barro)

La mayoría de los docentes utilizan juegos tecnológicos a través de alguna aplicación, esto motiva a los niños, además de que los ayuda a desarrollar su área cognitiva. De igual forma también pueden desarrollar actividades didácticas de manera virtual con materiales como plastilina, cartulina, lana, entre otros., haciendo de esto una clase interesante y motivadora para los niños.

Capítulo cuatro

Propuesta metodológica

4. Ejecución de actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años.

4.1. Introducción

Esta propuesta se desarrolla con la intención de ejecutar actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años, debido a que existen carencias significativas en el aprendizaje y crecimiento de los infantes, por consiguiente, es necesario que los padres se involucren en los procesos educativos que plantean los docentes, brindándoles a sus hijos el apoyo, la confianza, seguridad y comunicación pertinente, logrando así estimular todas las áreas desde temprana edad de manera que contribuyan en la adquisición de nuevas habilidades y destrezas, permitiendo que aumenten sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales o culturales.

Es importante mencionar que con dicha propuesta se pretende incrementar los conocimientos en los niños por medio de las actividades planteadas para el área motriz, lingüística y cognitiva, fomentando la enseñanza basada en los juegos y experiencias, además de promover el interés en cada una de estas como también extender sus conocimientos: De igual forma se podrá ampliar la imaginación de los docentes al efectuar la propuesta ya que es innovadora y le permitirá adquirir mayor creatividad. En cuanto a los objetivos están orientados a desarrollar el área psicomotriz a través de juegos didácticos, potenciar el desarrollo del lenguaje mediante el nombramiento de los animales, su hábitat y la emisión de los sonidos que producen cada uno de ellos, por último, fortalecer el desarrollo cognitivo en la participación de un juego de preguntas.

4.2. Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

Las actividades lúdicas son muy importantes en el desarrollo integral de los niños ya que mediante ellas se consigue despertar la creatividad y un sinnúmero de habilidades, además de contribuir en la formación de la personalidad y autonomía de los infantes. Por otra parte, permite que el niño se relacione con su mundo exterior, experimente, explore y logre expresar

sus emociones, sentimientos e ideas. Adicionalmente se consigue fortalecer valores como la tolerancia, respeto y compañerismo, también aprenden a cumplir las normas y reglas establecidas.

De igual manera beneficia la imaginación de los pequeños y su área cognitiva, así como también el desarrollo de las destrezas finas y gruesas mediante actividades donde tienen que correr, saltar, bailar, dibujar, pintar, recortar, entre otros. De igual forma, por medio de los juegos se consigue que los niños establezcan lazos afectivos o relaciones interpersonales y se fortalezcan todas las áreas del desarrollo infantil.

En la siguiente propuesta se realizarán actividades lúdicas de manera virtual para estimular el área psicomotriz mediante movimientos finos y gruesos, fomentando la coordinación, concentración y atención de los niños. También se aplicará un juego que estimulará su lenguaje por medio de la identificación y la emisión de sonidos de los animales, estará enfocada en el aprendizaje de los mismos y conseguirá aumentar su vocabulario al responder en que hábitat vive cada uno de ellos, además de resultar muy interesante y despertar entusiasmo en los niños. Así mismo se desarrollará una actividad sobre el área cognoscitiva donde los infantes deben responder cada una de las preguntas que realice el docente indicando si es correcta o falsa, de esta forma se incrementará su intelecto, pensamiento y atención. Por lo tanto, todo esto representa un proceso de gran importancia, ya que permitirá ampliar las destrezas y conocimientos para el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1. Objetivo general

Ejecutar actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años

4.3.2. Objetivos específicos


- Desarrollar el área psicomotriz de los niños de 5 a 6 años a través de juegos didácticos.
- Potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 6 años nombrando a los animales, su hábitat y emitiendo el sonido que producen cada uno de ellos.

- Fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños de 5 a 6 años mediante la participación de un juego de preguntas.

4.4. Actividades a desarrollar

Tabla 23.

Actividad 1. Desarrollando el área psicomotriz

Tema: Bailando y atrapando las ligas en el agua
Metodología:
<p>El contacto con los niños se llevará a cabo mediante la plataforma zoom y podrán conectarse mediante el recurso tecnológico que tengan en casa, ya sea la computadora, teléfono o laptop. Así mismo, se compartirá un video para ejecutar una de las actividades, además un día antes se les pedirán a los padres los siguientes materiales:</p> <p>1 tina con poca agua</p> <p>Ligas de varios colores o tapas de botellas.</p> <p>1 pinza de cejas</p>
Desarrollo:
<p>Antes de comenzar la actividad principal se realizará un ejercicio previo en el que se colocará un video donde podrán bailar una canción denominada “La batalla del movimiento”. Luego se procede a dar la explicación de la actividad a ejecutar.</p> <p>Se les indica que coloquen las ligas o tapas en el agua con ayuda de un adulto y con la pinza deberán ir sacando los colores que se le soliciten, por ejemplo: “Retiren 5 ligas o tapas amarillas utilizando la pinza” y así sucesivamente con los demás colores.</p> <p>A través de estas actividades, se logra motivar a los niños, además de estimular los movimientos gruesos del cuerpo a través del baile, ejercitan los músculos, liberan tensiones y ayuda a mejorar la coordinación, equilibrio, entre otros. También estimulan sus músculos más finos como los dedos, manos y muñecas, obteniendo más precisión y concentración.</p> <p><u>Link del video:</u> https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejiuio</p>
Figura 20.
<i>Imagen de niño practicando la motricidad fina</i>

<p><i>Nota.</i> Adaptado de 7 simples actividades para potenciar el desarrollo de la motricidad fina [Fotografía], por Londoño, 2019, Eligeeducar (https://cutt.ly/fIRPItw).</p>

Nota. Primera actividad para ejecutar en los niños de 5 a 6 años.

Tabla 24.

Actividad 2. Potenciando el desarrollo del lenguaje

Tema: Me divierto con la ruleta de los animales.

Metodología: Se desarrollará una clase virtual con los niños a través de la aplicación zoom en donde se enfocará la experiencia de aprendizaje sobre los animales domésticos y salvajes. Utilizando material tecnológico como la ruleta la cual ayudará a que el aprendizaje se consolide y fundamente de forma adecuada.

Desarrollo: Saludo de bienvenida a los niños. Seguidamente, la docente que realizará la actividad explicará el tema a tratar en la cual dará una breve definición y luego colocará un vídeo donde se podrá profundizar dicha actividad diferenciando cada uno de los animales ya sean domésticos o salvajes.

Posteriormente la docente procederá a compartir la pantalla para que los niños puedan visualizar una ruleta que contiene los nombres de animales domésticos y salvajes, por consiguiente, nombrará a un alumno y girará la ruleta de forma que se seleccione un animal y el pequeño deba realizar los sonidos o responder las preguntas que le haga la profesora, por ejemplo: ¿El león pertenece a la selva o es un animal que puede vivir en casa?, ¿La gallina es un animal salvaje o de la granja?, ¿La vaca es un animal salvaje?, ¿Qué sonido emite la vaca?, ¿Pueden los osos vivir en casa, por qué?, entre otras preguntas. Así sucesivamente se continua el ejercicio con los demás estudiantes.

Todo esto tendrá beneficios en el desarrollo lingüístico del niño, además de enriquecer su vocabulario con los distintos nombres de los animales, así mismo resulta positivo para su área cognoscitiva ya que deben diferenciarlos respondiendo las preguntas según el lugar donde habitan haciendo uso de su pensamiento, además que resulta interesante y llamativo para ellos, despertando su entusiasmo por dicho tema.

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=6p_RhjHlUgE

Link de la aplicación de la ruleta: <https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide>

Figura 21.

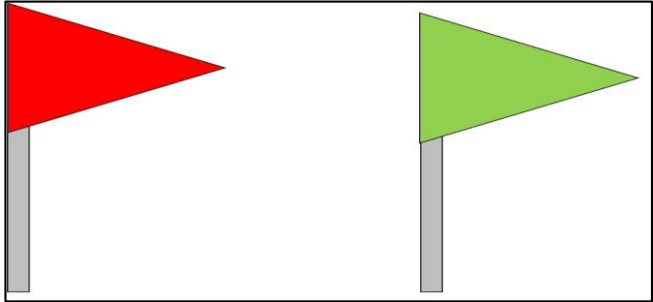
Imagen de la ruleta de animales



Nota. Se gira la ruleta para elegir un animal doméstico o salvaje.

Nota. Segunda actividad para ejecutar en niños de 5 a 6 años.

Tabla 25.*Actividad 3. Fortaleciendo el desarrollo cognitivo*

<p>Tema: Verdadero o falso</p>
<p>Metodología: Se realiza la conectividad con los alumnos por medio de los recursos tecnológicos para la realización de la actividad planteada a través de zoom. Un día antes se les indica a los padres que deben realizar dos banderines con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijera • 1 Hoja blanca o reciclada donde puedan dibujar dos figuras triangulares y colorear con lápices de colores, marcadores o pintura, una de rojo y la otra de verde, seguidamente recortarlas. • 2 paletas de helado recicladas, dos sorbetes o dos palitos de madera. (cualquiera de estas opciones es factible) <p>Y con pegamento o cinta deberá pegar las figuras triangulares ya coloreadas y recortadas sobre alguna paleta, sorbete o palito de madera.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Al iniciar la interacción con los niños se les brindará el saludo de bienvenida y se les indicará sobre qué trata la actividad, además de solicitarles los banderines previamente realizados con la ayuda de sus padres o de algún familiar. Se procederá a explicarles que el banderín verde significa que es verdadero y el banderín rojo significa que es falso, deberán levantar el banderín que consideren adecuado si consideran que la respuesta es correcta o falsa de acuerdo a la pregunta planteada como, por ejemplo: ¿El mar es de color rojo?, ¿La jirafa es pequeña?, ¿El cielo es azul?, ¿La manzana es roja?, ¿Las plantas necesitan de agua para vivir?, ¿El sol sale en la noche?, ¿La luna es cuadrada?, entre otras preguntas.</p> <p>Esta actividad resulta muy importante para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños como la atención, concentración y pensamiento, a su vez trabaja la motricidad fina coloreando, recortando y pegando las figuras sobre las paletas o sorbetes.</p> <p>Figura 22.</p> <p><i>Imagen de banderines</i></p>  <p><i>Nota. Banderines de colores para indicar el verdadero o falso.</i></p>

Nota. Tercera actividad para ejecutar en niños de 5 a 6 años.

Conclusiones

Los factores psicomotrices influyen de manera positiva en el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años ya que facilita la obtención de sus habilidades y destrezas, además de mejorar su coordinación, orientación, equilibrio y postura, representando un proceso importante en el crecimiento de los infantes ya que, a través de ésta, consigue realizar las tareas que se le presentan a diario. Por lo tanto, resulta importante la aplicación del test EDIN II para llegar a conocer si el niño presenta algún problema motor o, por el contrario, si tiene un alto rendimiento en dicha área siendo así un resultado positivo.

Es importante estimular el lenguaje en los niños porque incrementan sus habilidades comunicativas y previene los problemas o alteraciones en el desarrollo del lenguaje. De igual forma ayuda a el infante con su aprendizaje escolar y en la realización de actividades fomentando sus conocimientos, así mismo según resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a las docentes indicaron que los niños disfrutaban trabajar con el uso de la tecnología, pues mediante ella participan en juegos tecnológicos innovadores y motivadores, interactuando con sus compañeros y docentes con cuentos, canciones y rimas desarrollando su área lingüística.

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños suele ser un proceso muy importante porque a través de él se consigue desarrollar la percepción, memoria, atención, lenguaje, entre otros, también aumentan su pensamiento y razonamiento en las distintas actividades que realizan en clases, por lo que resulta trascendental el uso adecuado y motivador de la tecnología por parte de los docentes, así consiguen estimular esta área mediante juegos y ejercicios cognoscitivos.

En las principales teorías del área socio afectiva se afirma que los niños son seres sociales desde el nacimiento y necesitan interactuar con otras personas, lo cual es un proceso crucial para su desarrollo, así mismo suelen relacionarse con sus compañeros de clase mediante los juegos tecnológicos que les realizan los docentes, permitiéndoles divertirse y crear vínculos de amistad. Además de incrementar sus relaciones interpersonales también mejoran su autoestima y entusiasmo.

La educación infantil contribuye con el desarrollo de las habilidades y capacidades en cada una de las áreas del infante. Por otra parte, presenta debilidades como la escasez de instituciones en las zonas rurales y la falta de capacitaciones para docentes, los mismos deberán tener el conocimiento adecuado y estar capacitados acerca de las horas que permanecen los niños en clases virtuales, ya que no podrán ser más de tres horas, por lo tanto, necesitarán tener un cronograma y una organización oportuna de todas las actividades.

Se plantea una propuesta innovadora, motivadora con el uso de actividades lúdicas que logren la estimulación del desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años, la misma se lleva a cabo con el acompañamiento adecuado y se realiza en base a la interacción con los educandos y que mejor manera que la virtual, esta que nos permite llegar a los más pequeños utilizando herramientas tecnológicas y fomentando sus experiencias de aprendizajes de tal manera que se obtenga resultados significativos, como la obtención de nuevas habilidades motoras, conocimientos intelectuales y lingüísticos.

Recomendaciones

Es importante recomendar a los docentes estimular desde temprana edad el área psicomotriz a través de actividades y ejercicios que les permitan a los niños ir desarrollando las habilidades necesarias de acuerdo a su edad, además de que empiecen a conocer su cuerpo y controlar sus movimientos finos o gruesos, logrando pintar, recortar, dibujar, saltar, bailar, correr, entre otros, consiguiendo autonomía y seguridad en sí mismo, también es recomendable la aplicación del test EDIN II para conocer si el niño presenta alguna dificultad motriz o se encuentra en un buen estado según su edad.

Los padres y cuidadores de los niños deben proporcionar un ambiente adecuado en el que exista una comunicación efectiva en la cual puedan expresarse y comprenderse mutuamente, además de manifestar sus pensamientos, emociones y sentimientos. De igual manera es recomendable que los docentes les transmitan esa confianza en las clases virtuales, que los escuchen y que también compartan con ellos juegos, cuentos y cantos, así fomentarán su vocabulario.

Se aconseja que los padres de familia y docentes realicen ejercicios de estimulación para fortalecer y desarrollar en los niños sus habilidades cognitivas, así mismo en las clases virtuales, por medio de las herramientas tecnológicas pueden desarrollar actividades didácticas, ya sea encontrar diferencias, recordar objetos, juegos grupales, crear una historia, nombrar las partes del cuerpo, entre otras, esto beneficia sus relaciones interpersonales, autoestima, capacidad comunicativa, memoria, atención y motivación.

Las familias y las instituciones deben brindarles a los niños un entorno donde puedan sentirse protegidos, amados, aceptados y felices, así conseguirán dominar sus emociones y sentimientos, al igual que desarrollar su personalidad. Para ello, es aconsejable que se utilicen juegos tecnológicos que motiven y estimulen a los niños de manera correcta, y que les permita aprender de una manera diferente.

Es recomendable que se lleven a cabo capacitaciones para intensificar el buen uso de las herramientas tecnológicas dentro y fuera de las instituciones educativas, lo cual permitirá un buen manejo y uso responsable de las mismas. De igual forma se aconseja a los

docentes que mantengan una comunicación virtual con los niños en horarios razonables y actos para su edad. Los medios pueden ser variados pero el tiempo y el método de enseñanza siempre debe de tener preponderancia para que así el aprendizaje sea consolidado en casa de la mejor manera.

Es crucial que se implementen propuestas innovadoras, flexibles y motivadoras donde participen los niños de educación infantil, ya que es una edad que debe ser estimulada a tiempo a través de juegos didácticos y lúdicos incrementando sus habilidades y destrezas en cada una de las áreas, además de reforzar los aprendizajes significativos en los infantes como la lectura, su creatividad, así como también el mantener una conversación por medio de las clases virtuales con herramientas y recursos tecnológicos adecuados.

Referencias

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., y Tabares Gil, C. (09 de febrero de 2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. Obtenido de <https://cutt.ly/Ck6XS9j>
- Amar Amar , J. J. (2015). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del norte. <https://cutt.ly/ohE6qPK>
- Andrade Buitrón, S. L. (2018). "*Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Inicial de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura- Ecuador, del año lectivo 2017-2018*". [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio institucional RiUTPL. <https://cutt.ly/WkbHq2T>
- Aparicio Aznar, M. (2019). Desarrollo léxico y semántico. En M. Aparicio Aznar, y A. Igualada, *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia* (pp. 87-103). Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/106676?page=87>
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para docentes*. (2a ed.). Paidós Iberica. <https://cutt.ly/kha5yH0>
- Astudillo, A. (2018). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 3 a 5 años que asisten a medio tiempo y tiempo completo al centro de desarrollo infantil "El Camino"*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional Universidad del Azuay. <https://cutt.ly/YhNqzAp>
- Barreno Salinas, Z., y Macías Alvarado, J. (septiembre de 2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://cutt.ly/thE6WIk>
- Barreto Villanueva, A. (julio de 2012). El progreso de la Estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Papeles de población*, 18(73). <https://cutt.ly/Ck6Cflj>
- Bernaldo de Quirós Aragón, M. (2012). *Psicomotricidad: guía de autoevaluación e intervención*. Ediciones Pirámide. <https://cutt.ly/Lk6VMIM>

- Carbonero Celis, C., y Cañizares Márquez, J. M. (2016). *Capacidades perceptivo motrices: esquema corporal y lateralidad en la infancia*. Wuanceulen Editorial.
<https://cutt.ly/pgVYKya>
- Casanova Vega , P., Feito Blanco , J., Serrano Sanz , R., Cañas Fernández, R., y Durán Rodríguez , F. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Editorial Paraninfo.
<https://cutt.ly/vhyqovM>
- Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2a. ed.). IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/113433>
- Cuesta Blázquez, J., García Sánchez, L., González Gómez, S., y Martín Sánchez, B. (2016). *Técnico Superior en Educación Infantil: desarrollo socioafectivo*. Arán.
<https://bit.ly/3pR2W34>
- Departamento de Educación de Estados Unidos. (27 de junio de 2017). *Cómo fomentar el desarrollo social y emocional saludable en los niños pequeños: consejos para las familias*. Ed.com. <https://cutt.ly/EhE6PXi>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAECE. (2019). *Psicomotricidad paraca niños de 3 una 6 años: 98 ejercicios*. Editorial Brujas.
<https://cutt.ly/ngNe5A3>
- Esteves Fajardo, Z. I., Toala Santana, V. N., Poveda Gurumendi, E. E., y Quiñonez, M. (julio de 2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *Revista de investigación Innova*, 3(7), 155-167. <https://cutt.ly/lk6MeGP>
- Fernández García, C. I. (2012). *Desarrollo Socioafectivo*. Editorial CEP.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/50776?page=21>
- Gallardo Martín, E. (Coord.). (2017). *Educación infantil: psicomotricidad y socialización mediante el juego* (2a. ed.). Editorial ICB. <https://cutt.ly/KgVR6Nt>
- Gan Bustos, F., y Triginé I Prast, J. (2013). *Inteligencia Emocional*. Ediciones Díaz de Santos.
<https://cutt.ly/6hsxxE2>

- García Núñez, J. A., y Berruezo, P. P. (2013). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/156562>
- García-Allen, J. (2016). *Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- Garrido, M. P. (19 de junio de 2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Red social educativa. <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Gavidia Anticono, J. A. (2015). *Lenguaje y Comunicación* (2a. ed.). Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/70242?page=256>
- Gómez Flores, A. M. (2018). *Expresión y comunicación*. MF1031_3. IC Editorial. <https://cutt.ly/ChNrvNR>
- González, B. (05 de marzo de 2019). *Problemas de psicomotricidad en niños*. somospsicologos.es. <https://cutt.ly/nk6MHKR>
- Guarneros Reyes , E., Vega Pérez, L. O., y Silva Rodríguez , A. (2017). *Evolución del lenguaje en el niño*. Editorial LEED. <https://cutt.ly/9hp1kNs>
- Huarancca Rojas, E. (2020). *Aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas*. Área de Innovación y Desarrollo, S. L. <https://cutt.ly/Pk60y0T>
- Justo Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil: bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería. <https://bit.ly/2U79DA2>
- Kail, R., y Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital* (6a. ed.). Cengage Learning. <https://cutt.ly/chNtpm1>
- Lara, P. D., y García Vidales , A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. Editorial CEP. <https://cutt.ly/0gVRTxd>
- Larrey Lázaro, G., López García , M., Mozos Pernias, A., y López Baena, G. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor GS* (2a. ed.). McGraw-Hill. <https://cutt.ly/0k60JRk>
- Leví Orta, G., y Guiu Antem, J. M. (2017). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo*. UNED- Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://cutt.ly/1gVSfql>

- Londoño, C. (2019). 7 simples actividades para potenciar el desarrollo de la motricidad fina. [Fotografía]. Elige educar. <https://cutt.ly/fIRPltw>
- López Llorca, J. (2013). *“Autorregulación Emocional en Educación”*. [Trabajo de fin de grado en magisterio de educación infantil, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos Zagan. <https://core.ac.uk/download/pdf/289978081.pdf>
- Machado Vioria, M. (19 de mayo de 2017). *Aplicación del Método Hermenéutico. Una mirada al horizonte*. redsocial.rededuca.net. <https://cutt.ly/Mk696ws>
- Marcos Marín, S., Senarriaga Oñederra, I., y Corbacho del Álamo, L. (2014). *Desarrollo Socioafectivo*. Macmillan. <https://cutt.ly/Fk63dwc>
- Martín Herrero, M., y Alonso Delgado, S. H. (2014). *Desarrollo socioafectivo: Ciclo formativo: educación infantil*. Ministerio de Educación de España. <https://cutt.ly/8k63Oyu>
- Máxima Uriarte, J. (10 de marzo de 2020). *Método Deductivo*. características.co. <https://www.caracteristicas.co/metodo-deductivo/>
- Mendoza, M. (2015). Niveles de la lengua. *Desarrollo del Lenguaje*, 1-20. https://issuu.com/wildymarbermudez/docs/revista_desarrollo_del_lenguaje
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2012). *Educación Inicial: experiencias de aprendizaje 1*. <https://cutt.ly/Fk63BHd>
- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2016). *Servicio de atención familiar para la primera infancia. Modalidad de educación inicial con familias - Guía técnico operativa*. <https://cutt.ly/Lg5vffG>
- Ministerio de Educación del Salvador [MINED]. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia: Programas de educación y desarrollo*. <https://cutt.ly/Hk68vJT>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. <https://cutt.ly/1g5xUDm>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. <https://cutt.ly/sk657Oa>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES]. (2019). *Norma Técnica Misión ternura. Modalidad centros de desarrollo infantil-CDI*. <https://cutt.ly/wg1lfnB>

- Morfín Herrera , F. d. (31 de Mayo de 2019). Dimensiones socioemocionales – 3. *El semanario de Tehuacán*. <https://cutt.ly/9k68SZm>
- Muñoz Gómez, M. C. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. <https://cutt.ly/6k68Zpa>
- Ojeda del Valle, M. (2014). *Desarrollo infantil y estimulación temprana*. <https://cutt.ly/3g642Df>
- Olivares Guerrero, A. P. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN. <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Educación infantil: ¿cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase?* Ediciones de la U. <https://cutt.ly/igVSJt9>
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo Cognitivo y motor*. Macmillan Iberia. <https://cutt.ly/sgVlpRc>
- Pacheco Montesdeoca, G. (2015). *Psicomotricidad en educación infantil: algunas consideraciones conceptuales*. file:///C:/Users/Home/Downloads/psicomotricidad-en-educacion-inicial_compress.pdf
- Papalia, D. (2017). *Desarrollo humano* (13a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=4610>
- Raffino, M. E. (14 de agosto de 2020). *Método Analítico*. concepto.de. <https://concepto.de/metodo-analitico/>
- Regader, B. (2014). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Ridao Ramírez, P., y López Verdugo, I. (2014). Desarrollo de las competencias cognitivas. En V. Muñoz Tinoco, I. López Verdugo, I. Jiménez Lagares, M. Ríos Bermúdez, B. Morgado Camacho, M. Román Rodríguez , R. Vallejo Orellana , *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (p. 99). Ediciones Pirámide. <https://cutt.ly/Xg4oNAI>

- Ruiz Ramírez, A. K., y Ruiz Ramírez, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Grupo Compás. <https://cutt.ly/nk67aac>
- Sáez Rodríguez , L., Subías Pérez , J. M., y Folgueira Hernández , M. (2018). *Educación Infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. <https://cutt.ly/1fDBZIK>
- Salamanca Montero, L., y Sánchez Ramos, M. V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex. <https://cutt.ly/HgNuDV2>
- Sánchez García, A., y Samada Grasst, Y. (enero de 2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Mikarimin*, 6(1), 121-130. <https://cutt.ly/Ok67vOL>
- Sánchez Roa, I. (2017). *La psicomotricidad como fundamento pedagógico en educación física preescolar de los liceos del ejército*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional UMNG. <https://cutt.ly/jhNwANp>
- Trujillo Coloma, F. P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio UASB. <https://cutt.ly/whsxGfa>
- Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). (22 de mayo de 2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. Unir.net. <https://cutt.ly/ck67Nxq>
- Zepeda Herrera, F. (2019). *Introducción a la Psicología* (4a. ed.). Pearson Educación. <https://cutt.ly/jhNeTfX>

Apéndice

Apéndice 1.

Encuesta aplicada a docentes parvularios

ENCUESTA

INSTRUCCIONES GENERALES:

Esta encuesta es anónima y personal, dirigida a docentes parvularios, tiene como propósito conocer dos aspectos importantes:

1. Test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años.
2. Como ha trabajado en línea con los niños de educación infantil.

Agradecemos su apoyo en dar respuesta a cada una de las preguntas que servirán de análisis para un tema de investigación de pregrado.

DATOS INFORMATIVOS

1. Sexo:	Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>			
2. Edad:	20-30 <input type="checkbox"/>	31-40 <input type="checkbox"/>	41-50 <input type="checkbox"/>	51-60 <input type="checkbox"/>	más de 61 <input type="checkbox"/>
3. Ciudad:					
4. Cantón:					
5. Ciudad:					
6. Sector:	Urbano <input type="checkbox"/>	Rural <input type="checkbox"/>			
7. Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.	a. Inicial 1 <input type="checkbox"/>	b. Inicial 2 <input type="checkbox"/>	c. Primero de Básica <input type="checkbox"/>	d. Otras <input type="checkbox"/>	
Nombre de la institución:					
Tipo de institución educativa:	a. Fiscales <input type="checkbox"/>	b. Particular <input type="checkbox"/>	c. Religiosa <input type="checkbox"/>	d. Particular laico <input type="checkbox"/>	e. Fisco misional <input type="checkbox"/>
Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.	a. 1-3 años <input type="checkbox"/>	b. 4-8 años <input type="checkbox"/>	c. 9-15 años <input type="checkbox"/>	d. 16-20 años <input type="checkbox"/>	e. más años <input type="checkbox"/>

N	Preguntas	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	No de acuerdo	Nunca
1	Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños..					
2	De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.					
3	Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.					
4	De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.					
5	El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años.					
6	Los indicadores de evaluación tiene relación con cada una de las áreas					
7	Considera que se debe establecer tiempo para evaluar con el test.					
8	Con experiencia docente usted aplicado el test denominado desarrollo integral del Niño de 4 a 6 años.					
Aplicación tecnológica:						
9	Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.					
10	Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.					
11	Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.					
12	Se le hace fácil trabajar a través del zoom con niños de 4 a 6 años.					
13	Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.					
14	Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.					
15	Le ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.					