



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTA

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 Años de
edad.

Autor (a): Torres Torres, Olga Libia

Director (a): Benítez Hurtado, Ofelia Lorena

CENTRO UNIVERSITARIO ORELLANA

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de titulación

Loja, 18 de febrero de 2021

Mgr.
Mónica Unda Costa
Coordinador (a) de Titulación

Ciudad.

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, realizado por Olga Libia Torres Torres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación
Mgr. Ofelia Lorena Benítez Hurtado
C.I: 1103590848

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Olga Libia Torres Torres, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, de la Titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención en Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco Teórico, Capítulo 2. Marco Metodológico, Capítulo 3. Análisis y Discusiones de resultados, siendo Mgtr. Mónica Unda, Coordinadora de la Titulación presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTP, que establece: “Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente trabajo instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de

Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:
Autora: Olga Libia Torres Torres
C.I. 0702848359

Dedicatoria

A los niños y niñas de las nacionalidades y pueblos de la provincia de Orellana que, con su sonrisa y alegría, esperan de nosotros un mundo para el Buen Vivir –*Sumak kawsay*- y especialmente para mi hija Yarina, por su compañía, paciencia y amor.

Olga Libia Torres

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida e inspirarme en su Divina Providencia todos los días.

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja y profesores, quienes me guiaron en los estudios de educación infantil para ser buen profesional.

Mi reconocimiento especial a la Directora del Trabajo de Titulación por su apoyo en la revisión rigurosa del presente trabajo, lo cual permitió llegar a buen éxito.

A mi esposo, quien me brindó todo el apoyo moral y académico para llegar a feliz término con mi trabajo de tesis.

Olga Torres Torres

Índice de Contenidos

Portada.....	I
Aprobación del director del Trabajo de titulación.....	II
Declaración de autoría y cesión de derechos	III
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos	VII
Tablas	X
Figuras	XI
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo uno: marco teorico.....	5
1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.	5
1.1 Teorías del desarrollo Integral.....	5
1.2 Importancia del desarrollo Integral.....	6
1.3 Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo Integral de los niños	7
1.4 El desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad en el Ecuador.....	7
2. Desarrollo psicomotor	8
2.1 Teorías del desarrollo psicomotor.....	9
2.2 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	9
2.2.1 Dominio corporal.....	10
2.2.2 <i>Lateralidad</i>	11
2.2.3 <i>Equilibrio</i>	12
2.2.4 <i>Estructuración espacial</i>	12
2.2.5 <i>Ritmo o control del movimiento</i>	13
2.2.6 <i>Motricidad</i>	13
2.3 Dificultades en el desarrollo psicomotor	16
3. Desarrollo del lenguaje.....	17
3.1 Teorías del desarrollo del lenguaje.....	17
3.2 Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad	18
3.3 Dimensiones del lenguaje	19
3.3.1 <i>Nivel fonológico</i>	19
3.3.2 <i>Nivel semántico</i>	20
3.3.3 <i>Nivel pragmático</i>	21

3.4	Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años	22
4.	Desarrollo cognitivo	23
4.1	Teorías del desarrollo cognitivo.....	23
4.2	Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.....	24
4.3	Desarrollo de las habilidades cognitivas	25
4.3.1	<i>Memoria</i>	26
4.3.2	<i>Atención</i>	27
4.3.3	<i>Lenguaje</i>	27
4.3.4	<i>Percepción</i>	28
4.4	Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años	29
5.	Desarrollo socio-afectivo	29
5.1	Teorías de desarrollo socio-afectivo.....	30
5.2	Etapas de desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años.....	31
5.3	Dimensiones del desarrollo socio afectivo.....	32
5.3.1	<i>Dimensión intrapersonal</i>	33
5.3.2	<i>Dimensión de autorregulación</i>	33
5.3.3	<i>Dimensión interpersonal</i>	34
	Capítulo dos: metodología	35
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	35
2.2.	Objetivos	36
2.2.1.	Objetivo general:.....	36
2.2.2.	Objetivos específicos:	36
2.3.	Preguntas de investigación:	36
2.4.	Contexto:	39
2.5.	Población:	40
2.6.	Métodos, técnicas e instrumentos:.....	40
	Capítulo tres: resultados, análisis y discusión	44
3.1.	Datos informativos	44
3.2.	Test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años	49
3.3.	Aplicación tecnológica en educación inicial.....	55
	Capítulo cuatro: propuesta metodológica.....	63
4.1.	Introducción	63
4.2.	Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.....	64
4.3.	Objetivo general	65
4.3.1.	<i>Objetivos específicos</i>	65
4.4.	Actividades lúdicas	65

Conclusiones	72
Recomendaciones.....	74
Referencias	75
Apéndice	81

Tablas

Tabla 1 Sexo de docentes.....	44
Tabla 2 Edad de los docentes	45
Tabla 3 Nivel de educación inicial al que imparte su docencia	46
Tabla 4 Instituciones educativas encuestadas.....	47
Tabla 5 Experiencia de los docentes encuestados	48
Tabla 6 ¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?	49
Tabla 7 De acuerdo a su experiencia ¿Considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas	50
Tabla 8 Los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar a cada área.	51
Tabla 9 De acuerdo a lo que leyó usted ¿Considera que al aplicarlo darán resultados positivos?	53
Tabla 10 El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años	54
Tabla 11 ¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?	56
Tabla 12 ¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?	57
Tabla 13 ¿Considera que las clases en niños de educación inicial desarrollan en el aula aprendizajes significativos?	59
Tabla 14 ¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?.....	60
Tabla 15 ¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?.....	61

Figuras

Figura 1 Imagen de la motricidad fina en los niños.....	15
Figura 2 Sexo de docentes.....	44
Figura 3 Edad de los docentes.....	45
Figura 4 Nivel de educación inicial al que imparte su docencia	46
Figura 5 Instituciones educativas encuestadas	47
Figura 6 Experiencia de los docentes encuestados.....	48
Figura 7 ¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?	49
Figura 8 De acuerdo a su experiencia ¿Considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas	51
Figura 9 Los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar a cada área	52
Figura 10 De acuerdo a lo que leyó usted ¿Considera que al aplicarlo darán resultados positivos?	53
Figura 11 El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años	55
Figura 12 ¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?.....	56
Figura 13 ¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?	58
Figura 14 ¿Considera que las clases en niños de educación inicial desarrollan en el aula aprendizajes significativos?.....	59
Figura 15 ¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?.....	60
Figura 16 ¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?	62

Resumen

El presente trabajo de investigación se titula evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, hace alusión al proceso de cambios permanentes que ocurre durante la etapa de educación infantil. El objetivo fue evaluar el desarrollo integral de los niños y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia. Se utilizó los métodos deductivo, sintético, analítico, dialéctico y hermenéutico; se aplicó las técnicas de investigación bibliográfica y las técnicas de investigación de campo con la encuesta. Se hizo análisis del test de la escala de desarrollo integral del niño de 4 a 6 años EDIN II. Se concluye que, las actividades físicas y lúdicas fortalecen la motricidad gruesa y fina; las habilidades de escuchar y hablar, la articulación de palabras y frases estimulan el lenguaje; la manipulación de objetos y juegos desarrollan la parte cognitiva y las distintas teorías fundamentan el desarrollo integral de la infancia. El uso de la tecnología en educación inicial es pertinente porque son nativos digitales, y encamina conforme su ritmo de aprendizaje y acompañamiento.

Palabras claves: desarrollo integral, motricidad, cognitivo, lenguaje y socioafectivo.

Abstract

The present research work is entitled evaluation of the integral development of children from 4 to 6 years of age, which refers to the process of permanent changes that occurs in humans during the stage of early childhood education. The aim of the research was to evaluate the integral development of children and design a proposal for intervention on educational resources in times of pandemic. Deductive, synthetic, analytical, dialectical, and hermeneutical methods were used. Bibliographic research techniques and field research techniques with the survey were applied. An analysis of the scale of integral development of children from 4 to 6 years old was made EDIN II. It is concluded that physical, corporal and ludic activities strengthen gross and fine motor skills; listening and speaking, the articulation of words and phrases that stimulate language; manipulation of objects and games develop the cognitive part and the different theories support the integral development of childhood. The use of technology in initial education is pertinent because they are digital natives and it leads according to its learning and accompaniment rhythm.

Keywords: integral development, motor skills, cognitive, language and socio-affective.

Introducción

La evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años hace referencia a un proceso interactivo de maduración progresiva del desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje y socioafectiva; de manera que esta investigación contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes involucrando a las familias y docentes. Con la encuesta aplicada se procedió a detallar los resultados, mediante el análisis y discusión, los diferentes aspectos acerca del desarrollo integral desde la perspectiva de los docentes de educación inicial y así detectando las fortalezas y debilidades.

Este trabajo se fundamenta en el cumplimiento de los siguientes objetivos específicos: Conocer cómo influyen los factores psicomotores e el desarrollo de los niños de 4 a 6 años; describir la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 6 años; conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años; definir las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 a 6 años; identificar las fortalezas y debilidades en la educación infantil; diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativo en tiempo de pandemia.

Con la experiencia de los docentes encuestados se logró determinar ciertas deficiencias educativas en el uso de las herramientas tecnológicas con clases en la modalidad virtual dentro del contexto actual de la pandemia. Una de las limitaciones que surgió durante la investigación fue la vigencia del estado de excepción y la emergencia sanitaria, por lo que no fue fácil movilizarnos para la consulta bibliográfica, escasez de bibliotecas en el lugar, empero, se logró mediante las consultas en páginas web.

La metodología utilizada, como camino a seguir mediante las operaciones, reglas y procedimientos, se basa en el enfoque cuantitativo, que es secuencial y probatorio, con métodos deductivo, sintético, analítico y hermenéutico; mediante una encuesta a los docentes de educación inicial, en el que tras el análisis de resultados se observó que el test es aplicable, su resultado es positivo y las actividades de las áreas son adecuadas.

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo se trata del marco teórico que contiene el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, el desarrollo psicomotor con sus factores que influyen en el dominio corporal, el desarrollo de lenguaje como conducta comunicativa, el desarrollo cognitivo y socioafectivo formada por una serie de relaciones personales y sociales para la plena convivencia.

El segundo capítulo hace alusión al marco metodológico en el que se hace el diseño de la investigación, se traza objetivos, las preguntas de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos a aplicarse.

El tercer capítulo contiene resultados, análisis y discusión de la encuesta confrontados con el marco teórico y el aporte personal.

Y, por último, la propuesta metodológica a aplicarse a los niños en la modalidad virtual contiene introducción, importancias de las actividades lúdicas, objetivo general y actividades lúdicas, mediante el uso de herramientas tecnológicas.

La investigación realizada mediante la encuesta a los docentes de educación inicial en las instituciones educativas del cantón Francisco de Orellana, de la provincia de Orellana, tiene su importancia para la universidad en cuanto prepara talento humano para las instituciones educativas públicas y privadas en la atención de la infancia con profesionales preparados. Personalmente me siento colmado de experiencias y conocimientos teóricos que fortalecerán en el trabajo con el mundo infantil. Por otro lado, ni en la provincia de Orellana, ni en las instituciones educativas encuestadas, han llevado a cabo este tipo de investigación hasta el momento, a pesar de que existe necesidad de estudiar y resolver problemas que ocurren con la infancia. A nivel nacional existe un estudio realizado por Santi-León (2019), en la *Revista Ciencia UNEMI*, Vol. 12, en la necesidad de fortalecer las políticas públicas de acceso a los servicios de educación inicial y desarrollo infantil.

Capítulo uno: marco teorico

1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad.

A partir de la concepción, los seres humanos inician un proceso de cambio permanente durante la vida. Resulta que “Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla” (Papalia, 2012, p. 4). La célula se convierte en un individuo, pero los cambios son comunes, porque los bebés crecen y se transforman en niños y continúan hasta convertirse en adultos.

1.1 Teorías del desarrollo Integral

El proceso de desarrollo del niño es único y no está aislado de su contexto familiar y social, por eso “necesitan un clima afectivo y una cierta calidad de vida para que su proceso de desarrollo sea lo mejor posible (...) una etapa de grandes cambios estructurales y funcionales” (Brugué et ál., 2015, p. 15).

Según Ortiz De la Cruz (2019) señala que existen algunas teorías del desarrollo integral, entre los que se puede mencionar lo siguiente:

- Teoría psicosexual: Freud denomina etapas psicosexuales al desarrollo de la personalidad que consiste en la evolución de la etapa oral, anal, fálica, latencia y genital.
- Teoría de la interacción: Diseñada por Vigostsky trata acerca del estudio del razonamiento y la resolución de los problemas por medio de la interacción social.
- Teoría de aprendizaje social: Bandura señala que los niños aprenden mediante la observación del entorno social y sus progenitores.
- Teoría del desarrollo integral: Elaborada por PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) afirma que el desarrollo de la persona se basa en dos factores: la formación de capacidades humanas y el uso de las capacidades adquiridas.

Igualmente, el aprendizaje de los niños tiene influencia de varios factores, entre ellos se tiene el componente genético, los factores socio-ambientales y la participación de los

padres en el proceso de aprendizaje cuando reciben estímulos emocionales, afectivos, verbales en el proceso de interconexión neuronal (Ojeda del Valle, 2014).

Por su lado, Toaquiza (2017) manifiesta que:

El desarrollo integral es un aspecto que da paso a una serie de habilidades que trabajan en la formación personal de los estudiantes para fomentar el desarrollo integral en las instituciones educativas [sic] se han creado varios procesos pedagógicos que contribuyan en la adquisición de destrezas en los niños/as. (p. 29)

En este sentido, cada autor aporta con sus estudios e investigaciones en cuanto al desarrollo integral cuando sostienen que los cambios en los seres humanos son permanentes, que influye el medio ambiente, se actualizan los estudios de la genética y la niñez va adquiriendo ciertas habilidades.

1.2 Importancia del desarrollo Integral

Los científicos dedicados al estudio del desarrollo humano enfocan en tres ámbitos: físico, cognitivo y psicosocial. El desarrollo físico corresponde el crecimiento del cuerpo y el cerebro, los aspectos sensoriales y las habilidades motoras. En relación al desarrollo cognitivo promueve el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento. En que lo respecta a la parte del desarrollo psicosocial están las emociones, personalidad y las relaciones sociales. En definitiva, el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial son ámbitos interrelacionados, un proceso unificado; sin conexiones positivas pueden verse afectadas estas realidades (Papalia, 2012).

En igual forma, la UNICEF afirma que el desarrollo en la primera infancia es fundamental para el afianzamiento de la personalidad y la socialización, los niños al desarrollarse físicamente van comprendiendo su anatomía y su mundo a lado de sus padres, y, en palabras de Piaget, se puede ver los cambios significativos en el que el intelecto y el lenguaje como herramientas indispensables para el desenvolvimiento de los niños (Ortiz de la Cruz, 2019).

Por consiguiente, la visión del autor Papalia es más integral, mientras que Ortiz hace énfasis en el aspecto del intelecto y el lenguaje; empero, el entorno también incide en el crecimiento y en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

1.3 Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo Integral de los niños

La participación de la familia tiene tres razones principales: la articulación entre familia y escuela para mejorar aprendizajes en los niños y niñas, por el papel de los padres y madres como primeros educadores de sus hijos e hijas con un impacto positivo por una educación temprana de calidad, y la familia como un espacio privilegiado en cuanto a la cobertura de la educación de la primera infancia. Así mismo, la familia es el primer mundo social del niño y la niña como el primer grupo referencial de normas y valores en la formación de su personalidad, consecuentemente aprende los tipos de conducta y actitudes apropiadas (Ríos, 2015).

Mientras que para Meza y Páez (2016) la familia y la escuela son dos escenarios en tensión, por eso es indispensable una “familia sostenible, aquella que mejor asegura el bienestar de sus miembros, sin poner en peligro el de la sociedad en su conjunto” (p. 32).

De modo que, la familia sigue siendo la base de la sociedad y los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, aunque actualmente encontramos personas, familias disfuncionales por varias situaciones, frente a esta realidad la escuela será el apoyo incondicional de resiliencia cuando ayude a superar las dificultades de los niños que están en situación de desventaja por el fracaso escolar, inadaptación, conflictividad, orfandad y separación de sus padres.

1.4 El desarrollo Integral de los niños de 4 a 6 años de edad en el Ecuador

El desarrollo integral de la infancia hace referencia a las acciones articuladas que asegura el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades de los niños y

las niñas dentro del entorno familiar, educativo, social y comunitario, que serán la base para el desarrollo posterior del individuo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2014).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), señala que hay grupos de atención preferencial, de manera que “niñas, niños y adolescentes (...) recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privado” (Art. 35). Además, “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario” (Art. 44b).

Por otra parte, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) enfatiza como espacio fundamental de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas a la familia, y al Estado como ejecutor de políticas públicas para la promoción familiar y social integral. Del mismo modo, se establece a la infancia como prioridad absoluta en la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos. Asimismo, como parte del derecho a disfrutar la salud física, mental, psicológica y sexual de los niños y derecho a un ambiente sano, ecológicamente equilibrado que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Por lo cual es muy importante el avance legal que está puesto en la Constitución de la República del Ecuador, el trabajo que realiza el MIES dentro de sus competencias y el Código de la Niñez y Adolescencia, que estipula sobre los deberes y derechos de los niños y niñas, de forma más aterrizada en el contexto.

2. Desarrollo psicomotor

Como parte introductorio se puede afirmar que la psicomotricidad es el desarrollo armónico de la persona que aplicadas mediante técnicas conducen a vivir experiencias motoras, cognitivas y afectivas en relación con uno mismo y con el mundo exterior.

2.1 Teorías del desarrollo psicomotor

Haciendo análisis lingüístico de la palabra psicomotricidad se puede entender que psico se refiere a la actividad psíquica con los componentes afectivo y cognitivo, mientras que el termino motricidad hace alusión a la función motriz (Vela, 2012).

El área de conocimiento se ocupa de la comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal, esencialmente la educación del movimiento, dando importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo del aprendizaje (Aguinaga, 2012).

El desarrollo psicomotor se refiere al conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y la locomoción, a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos, en el cual entran en funcionamiento los receptores sensoriales de la piel y los receptivos de los músculos y los tendones (Papa, 2016).

De ahí que, tanto el área de conocimiento como las funciones nerviosas y musculares trabajan articuladamente en el funcionamiento sensoriales y psicomotoras del individuo. De igual modo, la parte psíquica influye en la formación de la personalidad de cómo haya recibido el calor humano de la familia, esto hace crecer en la afectividad y en sus relaciones sociales con los demás.

2.2 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor

El desarrollo de las funciones psíquicas y motoras de los niños va unido al crecimiento físico y emocional, formando parte de la crianza y el estímulo familiar, lo cual requiere una dedicación continua en la atención de las necesidades y demandas del niño y los padres deben responder con amor y dedicación (Cabezuelo y Frontera, 2012).

Efectivamente, los miembros de la familia y la vecindad apoyan diariamente para que los niños jueguen, expresen sus emociones, muevan su cuerpo; por eso es necesario que los papás también se hagan niños en la parte lúdica.

2.2.1 Dominio corporal

Según el autor Cabezuelo y Frontera (2012) el niño de 4 años ya posee habilidad para subir y bajar escaleras, usa alternativamente las dos piernas. Además, tiene seguridad en la marcha y en la carrera. Ya puede correr esquivando los obstáculos. Puede ir de puntillas, subir a un triciclo con pedales, incluso puede sentarse con las rodillas cruzadas.

Evidentemente, los niños y niñas muestran habilidades en los juegos con pelotas, especialmente los varones. Es capaz de tirarlas o atraparlas los objetos. Le gusta los juegos de construcción o de montar cubos. Toma los lápices casi de forma correcta. Mejora sus dibujos del hombre y de la casa con las partes más importantes. Imita o copia a una cruz, a un círculo grande y letras sencillas.

En cambio, los niños de 5 años tienen habilidades motoras de fuerza, equilibrio y control, caminan por una línea sin salirse. Tiene capacidad de parar con los dos pies juntos. Es muy activo, le gusta correr, saltar, deslizarse sobre una superficie, cavar el suelo. Se mueve con la música. En cuanto a varones, patean y arrojan pelotas y balones, juega con las niñas y las maneja bien. Además, con sus manos agarra y aprieta con fuerza los objetos.

Igualmente, tiene mucha habilidad con el lápiz para dibujar, es capaz de hacerlo la figura humana, distinguiendo el tronco, las piernas y los brazos. Lo colores de los dibujos lo hacen con colores más vivos. También puede dibujar una casa, colocarlos unos cuadrados representando puertas y ventanas, aunque son muy imperfectos (Cabezuelo y Frontera, 2012).

En relación a los niños de 6 años, se puede decir conforme señala Cabezuelo y Frontera (2012), “es muy activo, se mueve constantemente y tiene peligro de caídas y lesiones. (...) Emocionalmente todavía depende totalmente de los padres, pero ya muestra signos de autonomía” (p. 118). Su cualidad es que aprende muy aprisa letras y números y, a la vez, comienza la escritura.

El dominio corporal dinámico, según Galindo (2015), es la capacidad de dominar varias partes del cuerpo mediante la cual se logra mover y desplazar objetos, sincronización de movimientos. Las características que inciden para el logro del dominio corporal dinámico son:

- Coordinación general que permite hacer movimientos globales con todas las partes del cuerpo.
- Equilibrio, la capacidad para vencer la acción de la gravedad y sostener el cuerpo en la postura deseada.
- Ritmo: formado por una serie de pulsaciones y sonidos separados por intervalos, capaz de repetir movimientos siguiendo un modelo.
- Coordinación viso motriz: se da con el movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual, para lo cual utiliza la visión, el oído y el movimiento del cuerpo.

De manera que, en todas las habilidades que cultiva el niño y en las actividades que realiza cuenta con el apoyo de los miembros de la familia, quienes, de una manera correcta o a veces deficiente, acompañan en todo el proceso del dominio corporal.

2.2.2 Lateralidad

A los 5 años el niño establece la lateralidad, adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo (Aguinaga, 2012).

Por otra parte, el cerebro del ser humano tiene dos hemisferios, el hemisferio derecho tiene que ver el tratamiento global y sintético de la información, y el hemisferio izquierdo a la parte secuencial y analítico. De esta forma, “La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo, facilita entender y manejar los códigos escritos” (Ojeda del Valle, 2014, p. 57).

El autor Ojeda del Valle es el que con mayor precisión expone acerca de la lateralidad en cuanto se refiere a dos hemisferios. Los dos hemisferios están conectados por una estructura denominada cuerpo calloso, formado por millones de fibras nerviosas, cada

hemisferio está especializado en funciones distintas. De modo que, para unos, se desarrolla la parte de la expresión no verbal y para otros, relacionada con la parte verbal.

2.2.3 Equilibrio

Se puede señalar que a los 4 años el niño tiene facilidad para correr, realizar un salto a lo largo de la carrera, así mismo puede mantener el equilibrio sobre una sola pierna varios segundos, o sea, hay dominio del equilibrio y la coordinación (Aguinaga, 2012).

De la misma forma el desarrollo del equilibrio se realiza mediante los ejercicios para el equilibrio dinámico y estático. El equilibrio dinámico implica una regulación postural en los movimientos y el equilibrio estático es la coordinación neuro motriz para mantener una determinada postura (López, 2015).

Si apelamos a un ejemplo, un niño de zona rural tiene mayor desarrollo del equilibrio, puede cruzar un puente de palo sin dificultad. Esto significa que cada niño sus posibilidades, potencialidades y ritmos de aprendizaje en sus contextos.

2.2.4 Estructuración espacial

No cabe duda que los niños y niñas descubren el suelo como un punto de apoyo, entienden el plano horizontal, vertical e inclinado, incluso asimilan las nociones de dirección, distancia, duración y límite (Vela, 2012).

Igualmente, el espacio se refiere a todo aquello que rodea al niño, el lugar donde se mueve y ocupa con diferentes formas en el que obtiene información externa que posibilitan el desarrollo de orientación espacial. Se debe agregar que hacia los 4 años aparece la comprensión de angulaciones, luego la habilidad para reproducir ángulos; inicia a diferenciar las nociones de delante-detrás, arriba-abajo, izquierda-derecha en relación a su cuerpo. A los 5 años maneja el concepto de distancia geográfica, o sea, el interés por espacios lejanos. Mientras que a los 6 años aparece la orientación abstracta y la reproducción de triángulos (Domínguez, 2013).

Conforme con las explicaciones dadas por los dos autores el suelo se convierte en el espacio primordial de los niños donde realizan diferentes actividades y es el lugar del aprendizaje, así cultivando nociones espaciales. El niño se relaciona con los objetos que posee a su alrededor y para ello manteniendo la firme ubicación del cuerpo.

2.2.5 Ritmo o control del movimiento

Se puede sustentar que el ritmo es la capacidad de sentir la fluidez del movimiento controlado, el ritmo se siente y se vive en todo el cuerpo, de manera que una secuencia de movimientos rítmicos implica menos esfuerzo y fatiga en la ejecución. Con la educación del ritmo el niño interioriza nociones de velocidad, de duración, de intensidad, de intervalos; también referencias de tiempo y espacio (Rubio, 2013).

En este sentido, se comprende que el movimiento rítmico permite tomar conciencia y sentirse dueño de su cuerpo como instrumento de expresión, dándole una agilidad psicológica para el afianzamiento de la personalidad y adaptación al medio socio-cultural (Castro, 2015).

De modo que, si una persona hace el control del ritmo o movimiento puede experimentar una vivencia espiritual, una relajación y descanso. Desarrollaría la dimensión espiritual, hacia lo trascendente. Es tomar conciencia de su cuerpo y responder a sus necesidades vitales y de su desarrollo integral.

2.2.6 Motricidad

Según comenta Papa (2016), la coordinación motriz “es la combinación de movimientos del cuerpo creados con parámetros cinemáticas (como dirección espacial) y cinética (fuerza) para dar como resultado” (p. 25).

Por tanto, la motricidad hace referencia a la capacidad que un organismo para generar movimiento, ligado al sistema nervioso central que provoca contracciones musculares, en el que el niño expresa con su cuerpo de forma espontánea y todo está conectado con el factor mental.

a) Motricidad gruesa

En lo que corresponde la segunda infancia, el niño desarrolla la capacidad perceptiva, la soltura, la espontaneidad de los movimientos, abandonando la brusquedad y descoordinación de los años anteriores (Pacheco, 2015). Además, hacen progresos en las habilidades motoras gruesas que involucran a los músculos largos, porque sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor, de modo que pueden correr, saltar y trepar (Papalia et al., 2012).

A su vez, López (2015) expresa que la motricidad gruesa como la capacidad de dominar las distintas partes del cuerpo como extremidades superiores, inferiores y tronco, superando las dificultades que los objetos y el espacio puedan obstaculizar. En definitiva, ayuda a mejorar las nociones espacio-temporales para dar paso a la motricidad fina.

Dentro de este orden de ideas los niños y niñas de 5 años poseen estas características motrices, de acuerdo a lo que señala Cruz (2018) se describe a continuación:

- Dibuja cruces y círculos.
- Camina hacia atrás.
- Sube y baja la escalera.
- Usa tijera para niños.
- Puede recortar una línea continua.
- Escribe algunas letras mayúsculas.
- Dibuja figuras de personas.

En síntesis, en la motricidad gruesa el niño domina los movimientos del cuerpo y mejora sus habilidades mientras manipula los objetos y se desenvuelve en el espacio-temporal. Generalmente, lo ejercita cuando corre, camina, baila, hace trazos grandes y corta papeles con sus propias manos.

b) Motricidad fina

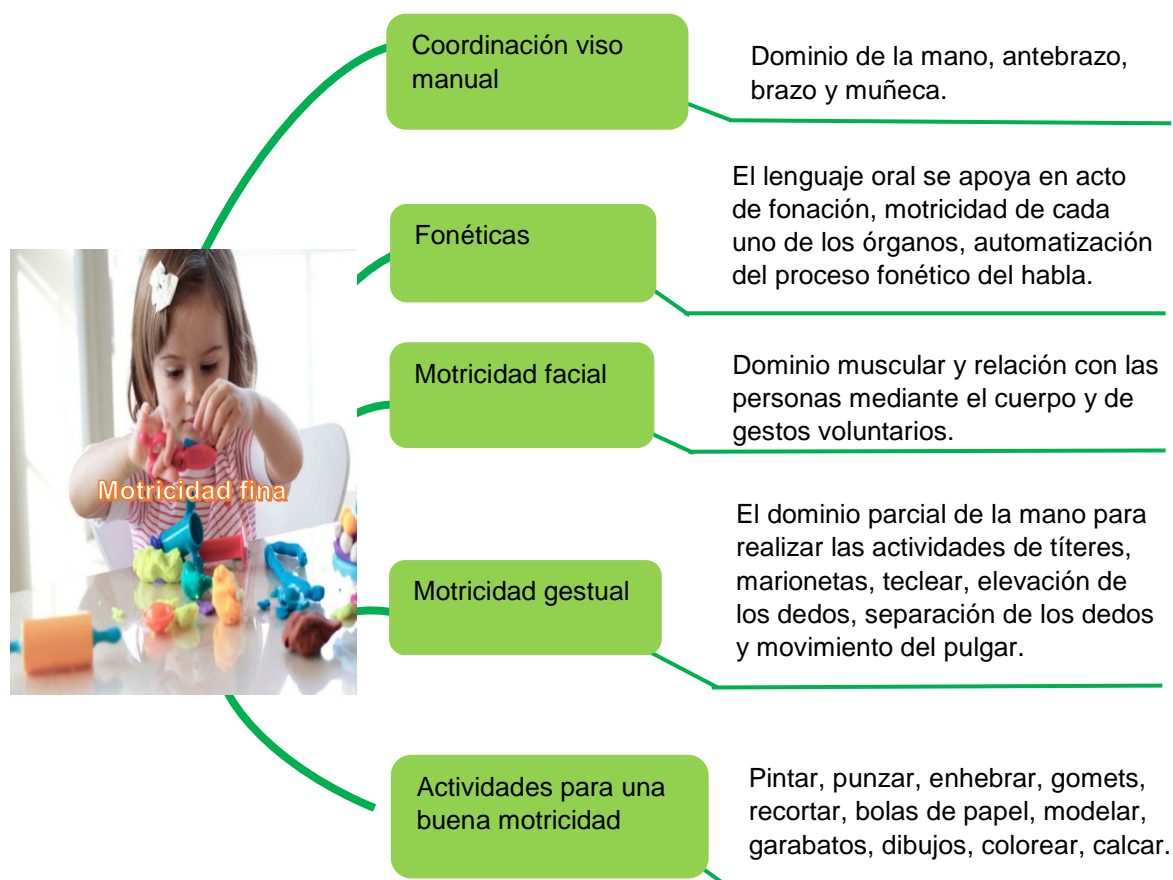
En relación con este tema, a los cinco años ha adquirido mayor dominio en los gestos finos para recortar, picar o pegar sobre una línea recta, pero la actividad gráfica es deficiente (Aguinaga, 2012).

Por otro lado, consiste en manipular los objetos con toda la mano, con movimientos diferentes utilizando ciertos dedos. La coordinación de motricidad fina es la capacidad de utilizar los pequeños músculos como resultado del desarrollo del mismo, para realizar movimientos específicos en el que participan las manos y dedos (Papa, 2016).

Por su lado, Galindo (2015) manifiesta que en la motricidad fina se necesita precisión y un nivel elevado de coordinación, en ello intervienen aspectos a tomar en cuenta.

Figura 1

Imagen de la motricidad fina en los niños



Nota. Adaptado de la motricidad fina en los niños [Fotografía] por Blanca Nieto, 2019, <https://www.enfemenino.com/bebes/que-es-la-motricidad-s2880018.html>

Por tanto, la motricidad fina hace desarrollar todos los sentidos que posee la persona porque deben coordinar en los movimientos, gestos y en el habla. En la manipulación de los objetos se combina el movimiento del ojo y la mano, conforme crece el niño va adquiriendo experiencias y perfeccionando sus habilidades diariamente.

2.3 Dificultades en el desarrollo psicomotor

Cuando el niño presenta dificultades en sus movimientos para desplazarse y jugar, es necesario tomar en cuenta los siguientes indicadores, tal como señala Papa (2016), para detectar posibles problemas:

- Torpeza en el control muscular, se tropieza, rompe cosas, tiene dificultades al sostener el lápiz, al recortar, pegar y calcar.
- No puede hacer movimientos que requieren equilibrio y ritmo, no puede brincar sobre un pie con facilidad.
- Presenta dificultades en su escritura como renglones torcidos.
- Escribe letras de diferentes tamaños.
- Ni acomoda las cifras correctamente para hacer las operaciones aritméticas.
- Confunde derecha-izquierda.

Por eso, es oportuno que realicen una evaluación psicomotora regular en las instituciones educativas para detectar problemas psicomotrices que dificultan el normal desarrollo en los niños y niñas. Se requiere que la intervención sea más temprano posible para prevenir patologías severas en edades posteriores. Las alteraciones psicomotrices se producen por factores biológicos, psicosociales y ambientales (Segers et al., 2018).

En resumen, aquellas familias que se hallan en situaciones socioeconómicas deplorables deben contar con el apoyo de las instituciones públicas que puedan apoyar en el diagnóstico, en este caso el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y el MIES; aunque en otro sentido, en ciertas familias ocurre el maltrato físico, psíquico hacia los niños, vulnerando los derechos de las personas.

3. Desarrollo del lenguaje

El lenguaje forma parte del ser humano como conducta comunicativa cumpliendo importantes funciones a nivel cognitivo, social y comunicacional que le permite hacer al hombre explícitas las intenciones y acciones humanas (Arenas, 2012).

Por consiguiente, el cerebro del niño está en proceso de desarrollo y maduración contando con un periodo de adquisición de habilidades del habla y el lenguaje, porque está expuesto a un mundo de imágenes, sonidos y escucha el lenguaje de las personas de su entorno.

3.1 Teorías del desarrollo del lenguaje

En relación al desarrollo del lenguaje se entiende como el proceso cognitivo y social en que las personas aprenden a comunicarse verbalmente mediante la lengua materna, que inicia desde los primeros meses de existencia hasta el inicio de la adolescencia (Bonilla, 2016).

De la misma forma, Arenas (2012) hace cuatro enfoques y modelos acerca de las teorías del desarrollo del lenguaje:

- a) Teoría conductista: Analiza los fenómenos psicológicos desde la vertiente conductista que controla el comportamiento mediante un esquema estímulo-respuesta. De este modo el niño realiza un proceso de imitación, así interioriza lo que el adulto expresa junto a la necesidad de satisfacción.

- b) Teoría innatista: Los seres humanos poseen un dispositivo de adquisición de lenguaje que programa el cerebro, porque las personas nacen con facultades específicas en el aprendizaje del lenguaje.
- c) Teoría cognitivista: El lenguaje tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia que empieza desde el nacimiento.
- d) Teoría interaccionista: El lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo, pues la actividad mental está interrelacionada con el ámbito social.

En suma, existen varias teorías del desarrollo del lenguaje, según los autores y tiempos, lo importante es que en su momento aportaron a una mejor comprensión de nosotros. De hecho, recalco que todo desarrollo del lenguaje ocurre en la lengua materna, la primera lengua de la madre y de la cultura.

3.2 Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad

En referencia a niños de 4 años ha mejorado su lenguaje, construye las frases bastante bien, le gusta contar de lo que ha sucedido recientemente. Presenta sus nombres, la edad y la dirección de su casa. La pregunta constante es por qué, lo cual requiere darle explicaciones con palabras sencillas y preguntan por el significado de las palabras que escucha de los adultos. Así mismo, aprenden a contar los primeros números, algunos llegan 20 primeros números. Conoce las canciones infantiles sencillas. Le gusta que le cuenten historias. Al mismo tiempo cuenta los dedos de las manos, dice la fecha de nacimiento y le encanta cantar canciones sencillas. Nombra con su verdadera denominación a las cosas de la casa, de su cuerpo y de los animales. Inicia a identificar las letras y los números, se finge que lee él mismo (Cabezuelo y Frontera, 2012).

Por su parte, Piaget sostiene que los niños de 2 a 7 años se hallan en el periodo preconceptual, en el que estos manifiestan lo que observan en la realidad mediante el lenguaje, el desarrollo de los esquemas mentales se acomoda a nuevas palabras y situaciones, su lenguaje es simbólico, pueden pasar del tiempo presente, al pasado y al

futuro. Así, a la edad de cuatro años termina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. De modo que a los cinco años desaparece el carácter infantil y maneja un vocabulario entre dos mil y dos mil quinientas palabras (Cavenago, 2015).

De igual forma, la adquisición de lenguaje consiste en que el niño logra un dominio de su lengua. Hacia los 4 años el niño comprende las ventajas del lenguaje para comunicarse, tiene interés de conversar. Supera el egocentrismo. Emplea la pregunta ¿por qué? dirigido a los adultos, para todo aquello que no entra en sus esquemas de comprensión. Mientras que a los 5 años el niño se interesa por jugar con otros niños, con el lenguaje negocia, reparte roles y discute reglas. Maneja un léxico abundante, tiene dificultad para interpretar metáforas. Y a los 6 años maneja aproximadamente 2500 palabras, domina las reglas básicas de formación y combinación de palabras. Los términos más se refieren a situaciones concretas (Herrezuelo, 2014).

De modo que, en estas edades el niño experimenta que su lenguaje pasa de las frases a formar palabras, a dialogar, a estar atento de lo que dice el adulto y a plantear preguntas cuando no entiende. Ahora bien, hay coincidencia en dos autores en que a la edad de 6 años pueden manejar más de dos mil palabras.

3.3 Dimensiones del lenguaje

Se considera que el lenguaje es un sistema estructural y funcional, de componentes concatenados entre sí, los cuales sirven para el desarrollo lingüístico (Bonilla, 2016). Así mismo, en esta dimensión de lenguaje está formado de signos de tipo oral y escrito para expresar ideas, pensamientos y sentimientos de las personas.

3.3.1 Nivel fonológico

Con respecto a la fonología se considera como el estudio de los sonidos fonemáticos. Los niños aprenden a discriminar, producir y combinar los sonidos de su lengua materna, de esta forma dando sentido a lo que escuchan y ser comprendidos cuando hablan (Bonilla, 2016).

En relación a los niños de 5 años, la mejora del lenguaje es cada día mejor, pues pronuncia mucho, es un gran hablador, utiliza mucho vocabulario, construye frases y con menos errores gramaticales (Cabezuelo y Frontera, 2012).

Los niños adquieren los sonidos de las letras y la comunicación oral ocurre de lo más simple a lo más complejo, tal como se describe a continuación:

Su comunicación verbal es más fluida; sus emisiones son más largas y libres de contexto. Sus oraciones complejas se forman de la unión de varias oraciones simples. Los avances posteriores son poco perceptibles.

Desde el punto de vista fonológico, se observa que a la edad de tres a tres años y medio, los niños han adquirido los sonidos m, ch, ñ, k, t, y, p, n, l, f, y los diptongos ua y ue. Entre los cuatro y los cuatro años y medio, adquieren r, b, g, pl, bl, y el diptongo ie. Entre los cinco y los cinco años y medio, los niños de este estudio adquirieron los grupos kl, br, fl, kr, gr y los diptongos au y ei. Por último, entre los seis y los seis años y medio, se observa la adquisición de los fonemas s, rr, de los grupos pr, gl, fr, tr y del diptongo eo. (Salguero et al., 2015, p. 46-47)

De tal forma que, el futuro docente de educación inicial, dentro de su formación académica, debe estar preparado para enseñar un idioma desde sus fases iniciales hasta las más complejas, lo cual requiere conocer las dimensiones del lenguaje. También conocer que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje según sus intereses y condiciones físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

3.3.2 Nivel semántico

Debe señalarse que la semántica hace alusión al significado de las palabras. En esta etapa el niño adquiere vocabularios de palabras con significado para ser utilizadas cuando conversa con terceras personas. Se da cuenta que las palabras poseen un significado específico. Evidentemente:

el niño debe dominar también otras dimensiones del léxico, tales como las relaciones de inclusión (caballo- animal), las relaciones parte/todo (dedo-mano-brazo), las incompatibilidades léxicas [sic] un caballo no puede ser a la vez vaca), los diferentes significados de una palabra y sus mutuas relaciones. (Bonilla, 2016, p. 45)

En efecto, la semántica hace un estudio del significado de los signos lingüísticos y de la organización del sistema lingüístico. Se da dos categorías de concepto: el uno, los conceptos espontáneos a partir de la experiencia diaria y, el otro, los conceptos científicos surgidas de las actividades educativas. Así pues, la competencia semántica es la capacidad de distinguir el significado de una palabra y la capacidad de analizar el significado de un término desde una realidad dada (Arena, 2012).

Por consiguiente, ambos autores enfatizan que la semántica hace referencia al significado de las palabras, solamente el autor Arena insinúa en la distinción del significado y en la capacidad de analizar dicho significado. Lo importante es que el niño adquiere un sin número de vocabularios cotidianos y formales que recibe en la institución educativa que sirve para el coloquio diario.

3.3.3 Nivel pragmático

El nivel pragmático consiste en el uso apropiado del lenguaje en distintos ambientes y al estudio de los usos del lenguaje y comunicación lingüística (Galindo, 2015). En cambio, Bonilla (2016) señala que para dominar una lengua “es necesario además saber decir el concepto apropiado en el estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos” (p.46). De manera que el estudio de la pragmática en los niños se focaliza en dos cosas: funciones comunicativas y la conversación.

Con el enfoque pragmático del lenguaje la comunicación es un proceso de entendimiento personal donde las relaciones establecidas llegan a tener su sentido la interacción y el contenido. Por tanto, la comunicación puede ser entendida como una serie de elementos donde el lenguaje puede ser utilizado para prometer, solucionar, amenazar,

informar dentro de los diversos contextos. En tal sentido, los niños de tres y seis años desarrollan rápidamente su nivel de lenguaje y capacidades comunicativas, el desarrollo pragmático continúa, los niños van utilizando secuencialmente en diferentes actos sociales (Peralta, s/f).

En fin, la comunicación y el diálogo van unidas, en esa interacción las dos personas entran en un entendimiento a través del uso del lenguaje que debe ser para construir un encuentro, primar el crecimiento personal, sea un lenguaje de humanidad y no de dominación.

3.4 Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años

Actualmente la estimulación del lenguaje tiene que ver con la optimización de las habilidades que cada niño posee, de prevenir y optimizar la adecuada pronunciación y articulación de las palabras. Así mismo, la estimulación se aprovecha de la facilidad cerebral, la unión sensorial del niño que promueve un aprendizaje participativo, facilita el crecimiento armónico y es la base para el posterior aprendizaje emocional y su respectiva formación de la personalidad (Espinoza, 2020).

Por otro lado, en la estimulación del lenguaje es importante los talleres, propuestas pedagógicas que influyan a través de lo lúdico y lingüístico. De hecho, el juego es un elemento que forma parte de modo natural en la vida del infante y la pedagogía lo aprovecha en el aprendizaje del lenguaje. En este sentido, los juegos verbales organizados en un taller tienen alto impacto en la experiencia de los niños, de modo que “En la medida que un niño siente seguridad, autoestima y motivación para hablar, participar, socializar en el aula podrá aprovechar en la interacción social todos sus recursos lingüísticos” (Espinoza, 2020, p. 21).

Una labor que no se debe descuidar por parte de los educadores es el juego con los niños:

Por eso los docentes deben realizar las actividades que estén integrados los juegos verbales claramente adecuados a sus intereses. Es una forma muy útil, para que el niño se recree con la oralidad, descubra sus bondades y ventajas, de la forma que

tanto disfruta un niño es a través del juego, que tendrá también la misión de ser catarsis, ese nexo con el entorno, de una manera altamente significativa. (Espinoza, 2020, p. 22)

Finalmente, el juego se ha convertido en el mundo de los infantes, el mejor recurso pedagógico, como una actividad libre. Sin embargo, en el campo educativo se juega dentro de unos límites de tiempo y espacio, requiere ser regulada para ir configurando cualidades más nobles del ser humano en donde encuentra ritmo, armonía, tensión, alegría y, a veces, discordia.

4. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el resultado de la maduración del organismo y del entorno de cada persona; es decir, de cambios naturales y genéticos, y del medio ambiente (Basurto y Párraga, 2013).

Además, el desarrollo cognitivo no solamente tiene que ver con los cambios corporales y ambientales, sino también con la convivencia familiar y la alimentación, para que el desarrollo del niño sea integral.

4.1 Teorías del desarrollo cognitivo

En lo que toca a la Teoría Constructivista del Aprendizaje, según Piaget, ocurre que la capacidad cognitiva y la inteligencia están ligadas a través del medio físico y social, para lo cual hay dos mecanismos de aprendizaje: La asimilación y la acomodación. De forma que los seres humanos buscan el equilibrio cuando las vivencias y esquemas se corresponden (Castilla, 2013).

Para Vygotsky, el lenguaje es una herramienta psicológica que influye en el desarrollo cognoscitivo en sus tres etapas, a saber: del habla social el niño se sirve del lenguaje para comunicarse, el habla egocéntrica utiliza el habla para regular su conducta y pensamiento y,

la tercera, el habla interna, la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta (Aguinaga, 2012).

Por tanto, Piaget hace hincapié en que el niño va sumando conocimientos y destrezas bajo la interacción activa del medio que le rodea. En el periodo preoperacional desarrolla la capacidad de representación, crea imágenes mentales de la realidad. A su vez, Vygotsky enfatiza la interacción de los individuos en desarrollo y la conexión en la cultura en la que viven.

4.2 Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

A pesar del tiempo transcurrido sigue vigente la teoría de Piaget en la comprensión de los esquemas de aprendizaje que cada ser humano experimenta desde que nace hasta que se muere. Así, el hombre nace con herencias biológicas que afectarían a la inteligencia. Es preciso anotar que cada uno de las fases como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y formales, forman parte de un proceso de asimilación y adaptación (Velásquez, 2016).

En esta parte, cada teoría ha contribuido en el conocimiento del desarrollo cognitivo del niño. El proceso cognitivo se compone de las funciones que permiten el conocimiento del entorno y de las capacidades intelectuales del individuo para adaptarse. Se puede distinguir dos procesos:

- Los procesos cognitivos básicos: Aquí se incluye la sensación, percepción, atención y memoria, que sirve para adaptarse a su medio.
- Los procesos cognitivos superiores: se destaca el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje (David y Vidales, 2015).

En consecuencia, en estas edades de 4 a 6 años es importante cuidar la parte sensorial, pre-operacional y los procesos cognitivos superiores que básicamente desarrollan el conocimiento, el pensamiento para poder expresar a través del lenguaje del habla. Se sintoniza la inteligencia con los sentidos de la persona.

4.3 Desarrollo de las habilidades cognitivas

Desde la perspectiva que enfoca Cruz (2018) se puede anunciar que en niños de 4 años de edad tienen las siguientes características cognitivas:

- Su pensamiento es egocéntrico, animista.
- Identifica los colores primarios.
- Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.
- Recuerda las melodías de las canciones conocidas.
- Cuenta hasta 10.
- Identifica tres figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).
- Representa la figura humana como un monigote.

Además, Cruz (2018) manifiesta que en los niños de 5 años tienen las siguientes características cognitivas:

- Su pensamiento es intuitivo.
- Hace diferencia entre lo real e imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos.
- Identifica colores primarios y secundarios.
- El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices.
- Da nombre a lo que dibuja o construye.
- Maneja las relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.

Por su lado, Miller (2019) indica que niños de cuatro años están ocupados aprendiendo cómo resolver problemas que implica cultivar las habilidades de pensamiento crítico y de pensamiento creativo. Para ellos, “expresarse creativamente con pinturas, lápices de colores, rotuladores, arcilla y materiales de collage es emocionante y muy divertido” (p. 11). Así, descubren nuevas formas de expresarse sus sentimientos.

Los preescolares también desarrollan su pensamiento matemático. Los niños aprenden en sus actividades diarias al percibir secuencias de formas, colores, movimientos que se repiten, en todo están relacionados con los números (Miller, 2019).

En definitiva, la habilidad cognitiva sigue un proceso secuencial de acuerdo a la edad que va avanzando el niño hasta plasmar un conocimiento real, imaginario, un pensamiento creativo y matemático; en sus actividades cotidianas expresa que ha cultivado diferenciar los objetos y los espacios que alcanza dominar con sus movimientos corporales.

4.3.1 Memoria

Acerca de la memoria se considera como la capacidad de evocar y actualizar vivencias y aprendizajes que forman parte de la vida, en este sentido actualiza y adapta a los nuevos acontecimientos, de manera que el aprendizaje depende de la memoria para su permanencia (Vargas, 2012).

Según la propuesta de Atkinson y Schiffin existen tres tipos de memoria: La memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria sensorial registra las sensaciones que llegan a los sentidos. La memoria a corto plazo retiene la información por cerca de 30 segundos, tiene capacidad limitada. Y, por último, en la memoria a largo plazo la información permanece por largo tiempo, su capacidad es ilimitada (Vargas, 2012).

Se explica que la memoria de trabajo se define “como un sistema cerebral que proporciona un almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para llevar a cabo tareas cognitivas complejas, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento” (Herdt y Pohl, 2018, p. 20). Por consiguiente, la memoria retiene en el cerebro aquellas vivencias o sentimientos que ocurren en la realidad, especialmente en la mente de los niños todo lo que es concreto entra por los sentidos y permanece en la memoria.

4.3.2 Atención

Se define como un proceso cognitivo que el sujeto selecciona la información y procesa algunos datos. Se puede verificar cuando se realiza cualquier actividad, concretamente cuando se centra la atención en un aspecto determinado y deja de atender a otras actividades. En ese proceso se puede determinar cuatro atributos de la atención: actividad, amplitud (capacidad de asimilación de la información), selectividad, organización (Basurto y Párraga, 2013).

Así mismo, la atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y hacer procesos mentales. En el caso educativo, es el despliegue que realiza el niño durante su actividad de aprendizaje, que orienta la energía hacia un espacio o situación determinada. Se asocia con la vista o el oído, también extiende a estímulos táctiles u olfativos. Por ejemplo, cuando un docente pide atención al niño, debe contar con fundamentos científicos, aplicar estrategias que movilicen la atención de su cerebro y facilite la concentración (Ortiz, 2014).

Por consiguiente, en los dos autores mencionados se coincide en la selección de la información y atención, solo el autor Ortiz aporta más en lo que se corresponde a los procesos mentales. El niño pone toda su atención y los sentidos si el aula tiene un clima de aprendizaje que cuente con rincones de aprendizaje y el docente ofrece motivación y palabras que llegan a oídos de los estudiantes con emoción y cariño.

4.3.3 Lenguaje

Desde luego el lenguaje es una facultad humana que permite la transmisión de los conocimientos, es un instrumento de comunicación. También es una conducta comunicativa que le permite al ser humano “hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental” (Bonilla, 2016, p. 28). Prosigue el autor ya mencionado, que a través del lenguaje se inicia la comunicación entre miembros de un grupo

en el que el niño adquiere la visión del mundo y modos de significar su propia cultura y una las mentes de una forma sutil y compleja.

Sin duda alguna, el lenguaje es un medio para fortalecer los procesos de habilidades comunicativas y el proceso de socialización, así mismo es un proceso de interacción social a través del cual las personas intercambian experiencias afectivas y cognoscitivas en el diálogo; también tiene que ver con el uso de sonidos y señales visuales en la expresión (Domínguez y Medina, 2019).

Por tanto, ambos autores coinciden que el lenguaje sirve para transmitir conocimientos y, a la vez, se ocupa para la comunicación con los demás dentro de los acontecimientos personales y en momentos colectivos.

4.3.4 Percepción

Se considera como un proceso de la actividad humana con una función pasiva de la información exterior entrante, hace registro de datos, extrae del entorno la información requerida para su funcionamiento normal como propia experiencia (Basurto y Párraga, 2013).

Igualmente, la percepción se refiere a la organización e interpretación de la información que ofrece el ambiente. Los hechos que dan origen a la percepción están en nuestro sistema nervioso. La percepción es la acumulación de información percibida por los cinco sentidos. De forma que, “La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de los órganos sensoriales, sino también del cerebro” (Ortiz, 2014, p. 52).

Por su lado, Ortiz (2014) manifiesta que la percepción es el conocimiento de las respuestas sensoriales frente a los estímulos externos. De hecho, la sensación y percepción en la parte experiencial constituyen un proceso indisoluble, son procesos sensoriales ligados entre sí, por eso se denomina sensopercepción.

En definitiva, no hay dos niños o niñas que tengan los mismos ojos, ni el mismo cerebro. Entonces cada ser humano es diferente, único e irreplicable, cada cual procesa e interpreta

según su particularidad, propia y exclusiva. De tal forma que cada niño posee experiencias únicas y de desarrollo cognitivo.

4.4 Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años

La estimulación temprana hace referencia a las acciones que proporcionan al niño las experiencias para desarrollar sus capacidades y potencialidades físicas, psíquicas, cognitivas y sociales (Ojeda del Valle, 2014).

De hecho, el fomento del desarrollo del lenguaje oral debe existir motivación por parte de los miembros de la familia y del contexto educativo en el que se desarrolla su aprendizaje, de esto depende que vaya adquiriendo paulatinamente su lenguaje. Una técnica para desarrollar el lenguaje es el juego, porque disfrutará de ello como parte de una habilidad propia de los niños: exploran, experimentan y comprenden el mundo del entorno; además, desarrollan su pensamiento, imaginación, lenguaje y creatividad (Domínguez y Medina, 2019).

Por tanto, la estimulación temprana debe apoyar al desarrollo integral del niño y niña, también deben intervenir la familia y la sociedad en general a que el infante vaya conociendo y experimentado la diversidad de riqueza del lenguaje que tiene el mundo social.

5. Desarrollo socio-afectivo

En este apartado del desarrollo afectivo se entiende que la convivencia está formada por una serie de relaciones personales y sociales, porque significa vivir unos con otros bajo un código de valores. También es importante considerar que el aspecto emocional forma parte de la educación integral (Paredes, 2014).

De modo que, se debe tomar en cuenta que en las relaciones sociales existe un acercamiento para dialogar, convivir, aprender y sentir como humanos a través de las emociones y conductas, estos elementos deben servir como estrategia a aplicar en las instituciones educativas.

5.1 Teorías de desarrollo socio-afectivo

Conforme López et al., (2014) señalan que el desarrollo afectivo y social es una dimensión evolutiva en el que cada niño y niña que nace se incorpora a la sociedad, de manera que pasa por varios procesos de socialización, como es la “la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conducta que la sociedad transmite” (p. 23). De esta forma, el grupo social necesita de los individuos para reproducirse y viceversa para sobrevivir y, así, resolver las necesidades biológicas, emocionales e interpersonales.

Cabe señalar que Fernández (2015) afirma que existen varias teorías explicativas sobre desarrollo socio afectivo, para mayor comprensión se detalla a continuación:

a) Teoría de Vygotsky:

Desarrolla la teoría de aprendizaje. Enfatiza en que el aprendizaje forma parte de los principales factores para el desarrollo de la persona y para ello es importante la interacción social como parte de la enseñanza. De modo que de 3 a 5 años funciona el habla egocéntrica o privada y a partir de 5-7 años aparece el proceso de interiorización, por tanto, este lenguaje es intrapersonal.

b) Teoría de Erikson

Como seguidor de Freud, comparte ciertas ideas e la teoría del psicoanálisis. Pues sostiene que el desarrollo psicosocial funciona durante toda la existencia de la persona. Como parte de la estructura de la personalidad se centra en el yo, su relación será con la madre, el padre, el abuelo y posteriormente con los educadores, así aprenderá comportarse de varias formas según las experiencias vividas.

c) Teoría de Broferbrenner

Por otro lado, Urie Broferbrenner propone la teoría ecológica del desarrollo de la conducta ser humano y analiza los contextos como un conjunto de estructura en diferentes niveles y son cuatro: Microsistema, el ambiente en que se desarrolla el individuo (familia); mesosistema, comprende las interrelaciones de dos entornos (escuela y familia); exosistema,

abarca la situación laboral de los padres (comunidad); y macrosistema, tiene influencia de la cultura, tradiciones, leyes, en fin, la sociedad.

d) Teoría de Bandura

Se trata del desarrollo de la teoría del aprendizaje social por observación o imitación. En el aprendizaje el niño observa la conducta de un modelo, en este caso, de la madre, el padre, el docente; que funciona entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológico del individuo y dentro del aprendizaje observacional determina cuatro aspectos: Atención, retención, reproducción y motivación.

En consecuencia, cada cultura realiza un proceso de incorporación y socialización de pertenencia a un grupo humano, en este caso, cada niño aprende por observación o imitación y siente el afecto de sus miembros. Además, el desarrollo socio afectivo depende de los grupos humanos y espacios donde viva; para unos, la afectividad es más expresiva, alegre y para otros, puede ser de frialdad, pero no significa que haya desamor.

5.2 Etapas de desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años

De su lado, Cabezuelo y Frontera (2012) sostienen que en niños de 4 años su conducta es más independiente, le encanta que le atiendan en la satisfacción de hacer esto o el otro. Necesita la compañía de adultos y de los niños para el juego y, a veces, disputa con discusiones verbales. Le gusta disfrazarse, sus juegos son más complicados. Cabe señalar que en la comida utiliza correctamente la cuchara y el tenedor, lava y seca las manos, limpia los dientes torpemente. Puede vestirse y desvestirse solo, a pesar de que tiene dificultad con los botones y lazos. En su convivencia social es capaz de compartir las cosas con los adultos y con otros niños.

De la misma forma a la edad de 5 años, el niño ha madurado y está amistoso con los miembros de la familia. Ya adquiere su propia individualidad, tiene sentido de posesión especialmente con los juguetes o demás cosas que le gustan. Necesita la compañía de los adultos, sigue teniendo un fuerte vínculo con la madre. Sin embargo, la armonía puede

romperse si tiene celos de los hermanos menores (Cabezuelo y Frontera, 2012).

Más adelante los niños de 6 años son muy activos porque “se mueven constantemente y tiene peligros de caídas y lesiones (...) Emocionalmente todavía depende totalmente de los padres, pero ya muestra signos de autonomía” (Cabezuelo y Frontera, 2012, p. 118). Surgen conflictos por querer salir con la suya. Aprende de aprisa letras y números, en consecuencia, comienza la escritura. Toma conciencia de lo que está bien o de lo que está mal, empero no le gusta que lo corrijan.

En palabras de Ojeda del Valle (2014) el niño de 4 y 5 años “Inicia el equilibrio entre lo afectivo, motivacional y regulativo, con mayor control de su actuación [sic] aunque no sobre sus propios procesos, lo que le permite mayor nivel de independencia y la posibilidad de elegir qué hacer y con quién” (p. 195).

De ahí que, por experiencias personales, se puede afirmar que la figura de la madre sigue vigente y es importante porque está vinculada a todas las actividades que el niño ejecuta y está al tanto de lo que sucede porque pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos. En algunos casos, la madre se configura con rostro de paternidad y maternidad.

5.3 Dimensiones del desarrollo socio afectivo

A partir de los 4 a 6 años los niños ya tienen elaborados los posibles celos intrafamiliares, también han desarrollado sus capacidades de comunicación verbal, el conocimiento social y cierto autocontrol, como momento adecuado para el aprendizaje escolar, unido a las relaciones armónicas con las figuras de apego, que se sienten seguros con la presencia de los padres en sus vidas (López, 2014).

En conclusión, se puede rescatar tres elementos que forman parte del desarrollo afectivo: comunicación verbal, relación social y autocontrol. La comunicación con los padres es necesaria porque van depositando confianza, cariño y apego; esto permitirá que cuando tengan dificultades de cualquier índole puedan contar con el apoyo de los progenitores, de lo contrario no tendrán orientación en sus vidas.

5.3.1 Dimensión intrapersonal

La inteligencia intrapersonal hace desarrollar la comprensión y el amor propio, reconoce sus estados anímicos. Este tipo de personas le gusta trabajar individualmente. Entonces “esta inteligencia por estar en relación con la formación personal se podría desarrollar abrazando con cariño al niño o al adolescente” (Carpio, 2014, p. 44). Se da en profesionales típicos como líderes religiosos, artistas, filósofos, oradores con gran movilización de masas y con carisma espiritual.

Igualmente, las personas que poseen un desarrollo de las habilidades intrapersonales pueden identificar, controlar y expresar sus sentimientos de forma abierta y segura, controlar impulsos, manejar el estrés y ser resilientes. De modo que, muestran confianza en sí mismos, con actitudes positivas y sobresalir de las situaciones traumáticas (Pérez, 2018).

Por tanto, se identifica a personas que son más reflexivas, introspectivas, que manejan su personalidad de forma tranquila, con carisma espiritual que impresiona a los demás. Buscan formas de salir de las dificultades que tienen en su vida, porque tienen mente positiva.

5.3.2 Dimensión de autorregulación

El lenguaje es un medio para establecer relaciones, para expresar emociones y recibir información. En la edad preescolar el desarrollo del lenguaje se amplía en el vocabulario, en frases complejas y en la capacidad de usar el lenguaje para autorregularse: se hablan a sí mismos para clamarse, para dar ideas, para expresar estados emocionales y recordar las reglas. La forma de promover y enseñar el uso del lenguaje para la autorregulación es ser modelos o ejemplos para ellos, porque los niños aprenden mediante la observación directa. Si los adultos reaccionan con agresividad, los niños harán lo mismo en la situación similar. Es mejor que los niños observen que los adultos reaccionan negociando y comunicando necesidades, el niño aprende de forma positiva (Méndez et al., s/f.).

Ahora bien, la autorregulación hace alusión a la capacidad de regular los pensamientos y conductas, a fin de expresar emociones de forma equilibrada y consciente, de modular los

impulsos, perseverar en el logro de los objetivos, afrontar situaciones de conflicto y experimentar emociones positivas (Morfín, 2019).

En definitiva, si uno no controla los estados emocionales, tanto el pensamiento como la conducta, se puede actuar de manera confusa, irracional y hasta conflictiva; lo cual complicaría en la toma de decisiones de forma responsable, objetiva y ética. Es necesario cultivar prácticas que produzcan cambios en la atención y en la conciencia para evitar respuestas impulsivas.

5.3.3 Dimensión interpersonal

La inteligencia interpersonal se fundamenta en que los seres humanos por naturaleza son sociables y amigables, tienen la facilidad de comprender actitudes, estados de ánimo, motivaciones y sentimiento de otras personas, toman en cuenta al otro, pueden solucionar problemas. Entonces, esta inteligencia hace que por su condición de formar a nivel interpersonal haciéndole sentirse seguro al niño, invitando a compartir y relacionarse con los demás. Este tipo de personas son los educadores, trabajadores sociales y terapeutas (Carpio, 2014).

Por su parte el psicólogo Goleman desarrolló la teoría de la inteligencia emocional que incluye aspectos cognitivos, emociones, sentimientos, etc. Considera que la inteligencia interpersonal se compone de dos competencias vinculadas que tienen que ver la relación con las demás personas: la empatía y las habilidades sociales. Así, la empatía es la capacidad de ponernos en el lugar del otro y las habilidades sociales se refiere a las conductas que permiten conseguir sus objetivos sin dañar a las demás personas (Ovejero, 2013).

De manera que el autor Ovejero es el que señala con claridad acerca de la empatía y habilidades sociales que debe manejar una persona dentro de la convivencia colectiva. De hecho, en las relaciones con los demás se requiere tomar en cuenta el respeto, la tolerancia, la escucha y la amabilidad para entrar en diálogo con los demás.

Capítulo dos: metodología

2.1. Tipo y diseño de investigación

El término investigar es una acción que indica de algo que queremos saber sobre algo, que está más allá del sentido común y se busca obtener explicaciones que permitan llevar hacia un cambio de la realidad (Álvarez et al., 2014). Por tanto, la investigación es un proceso sistemático de recogida y de análisis de información para un fin concreto. En otras palabras, se puede expresar que se emprende para resolver un problema de conocimiento.

Los estudios exploratorios sirven para preparar terreno y antecede a las demás investigaciones. Se utilizan cuando un problema de investigación es poco estudiado o desconocido, entonces la exploración es preguntar sobre qué hacer y a dónde ir. En fin, es obtener información de la posibilidad de hacer una investigación más completa en relación al contexto particular. En cambio, los estudios descriptivos se consideran como la base de las investigaciones correlacionales, que proporciona información para estudios explicativos. Además, se busca las características y los perfiles de personas, comunidades o procesos que se someta a un análisis (Hernández et al., 2014).

Es importante precisar que esta investigación se refiere al desempeño de los docentes de educación inicial y preparatoria acerca de la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años y del uso de la tecnología en la educación infantil dentro de la modalidad virtual por la situación de la pandemia.

Cabe indicar que predomina el enfoque cuantitativo. El orden es riguroso. Las características de este método son: idea, planteamiento del problema, desarrollo del marco teórico, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo de diseño de investigación, selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos y reporte de resultados (Hernández et al., 2014).

Por consiguiente, el proceso cuantitativo pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados y se intenta generalizar los resultados hallados en una muestra (grupo) a una colectividad (población). Como los datos son producto de mediciones, se debe representar a través de números y se analiza con métodos estadísticos.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general:

Evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil.

2.2.2. Objetivos específicos:

- Conocer cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años.
- Describir la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.
- Conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años.
- Definir las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la educación infantil.
- Diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia.

2.3. Preguntas de investigación:

¿Cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años?

Se trata del desarrollo físico, emocional y del movimiento del cuerpo. El niño realiza sus actividades lúdicas, donde desarrolla las nociones de espacio, conoce el suelo como punto apoyo, en el que salta, camina, reconoce la lateralidad, practica el equilibrio, junto con

el control del movimiento y así llega a practicar la motricidad gruesa y fina. Es importante que los miembros de la familia ayuden en todas las actividades que el niño hace, con el fin de que experimente su alegría y aprenda nuevas cosas que ocurre en su mundo infantil.

¿Cuál es la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años?

Se refiere a las habilidades que el niño debe manejar, en este caso, las habilidades lingüísticas de escuchar y pronunciar (hablar) y, a la vez, articular bien las palabras, frases que escuchan de los adultos. El desarrollo del lenguaje tiene que ver con el cerebro y con las propuestas pedagógicas, como los juegos verbalizados. En ocasiones que haya errores en el aprendizaje del lenguaje, los adultos deben corregir el error con mucha paciencia y amor.

¿Cómo se dan las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años?

Los niños de esta edad desarrollan un pensamiento egocéntrico, intuitivo, crítico, creativo y hasta un pensamiento matemático, según van cumpliendo las edades. Los conocimientos que van adquiriendo se toman de la manipulación de objetos, del uso de lápices, de colores, de tamaños, de juegos, de trazos. En fin, esto es la base para producir aprendizajes escolares y sociales.

¿Cuáles son las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años?

Según la consulta bibliográfica se ha encontrado cuatro teorías que hablan sobre el desarrollo socio afectivo. Así, existe el aprendizaje de interacción social (Vygotsky), una teoría relacionada con psicoanálisis de Freud que lo psicosocial permanece durante toda la vida (Erikson), la teoría ecológica que es más cercana a nuestra realidad, su radio de acción inicia desde el individuo, la familia, las instituciones y la sociedad (Broferbrenner) y la teoría de

Bandura, que es el aprendizaje social por observación o imitación buscando referente de un modelo, en este caso puede ser los padres, abuelos, docentes, etc.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la educación infantil?

a) Fortalezas:

- Existen instituciones educativas que tienen educación inicial cuando su planta docente es completa.
- Cada vez van ocupando profesionales parvularios.
- Se ha implementado materiales para la manipulación de los niños y niñas.
- Los padres de familia van comprendiendo que la educación inicial es la base para los demás grados.
- Intervienen varias instituciones en la educación inicial.
- El estudio presencial ha sido un espacio de mayor contacto con niños y de refuerzo en su momento oportuno.

b) Debilidades:

- En zonas rurales, especialmente en instituciones educativas unidocentes no se implementa la educación inicial.
- Aún hay docentes que no han sido preparados profesionalmente como parvularios.
- Falta el apoyo del Estado para construir aulas y ambientes para educación inicial.
- Los niños y niñas no son atendidos debidamente en alimentación, salud y en vías de comunicación.
- Falta comprensión de los padres de que la educación preescolar comienza en la casa.

¿Cuál es la propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia?

Al hacer alusión la educación en tiempo de pandemia covi-19, se viene a la mente nuevos imaginarios que debemos implementar para atender a la niñez, en este caso, a los estudiantes de la educación inicial. Como propuesta de intervención considero que se debe plantear de forma global, como líneas de acción y recursos se explicita de la siguiente forma:

- Las instituciones educativas deben asegurar la conexión de internet de banda ancha.
- Las familias deben proveer de la conectividad en sus casas.
- Las instituciones públicas deben invertir en la conectividad y de energía eléctrica, especialmente a zonas de difícil acceso, con buenas señales de transmisión.
- Elaboración de recursos educativos digitales, como diapositivas, audio, video, multimedia.
- Clases virtuales aplicando herramientas tecnológicas.
- Elaborar recursos educativos de acuerdo a los interés y necesidades de los niños de 4 a 6 años de edad.

2.4. Contexto:

La recolección de datos de la investigación fue realizada en varias instituciones educativas: Unidad Educativa Padre Miguel Gamboa, Unidad Educativa San José, Unidad Educativa Hermano Miguel (Fiscomisionales), Unidad Educativa Mushuk Ayllu, Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, Francisco Alvarado Cobos (Fiscales), Metropolitan School, Internacional Schol (Particulares). Estos establecimientos educativos se hallan ubicados en la zona urbana de la ciudad de El Coca, cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, del Distrito Educativo 22DO2 Loreto Orellana.

La experiencia docente de los encuestados se describe a continuación: cuatro docentes de 4-8 años, dos docentes de 1-3 años, un docente de 9-15 años y un docente de 16-20 años.

2.5. Población:

En esta investigación participaron ocho docentes de distintas instituciones educativas de sostenimiento fiscal, fiscomisional y particular. Como información relevante se puede afirmar que entre los encuestados destacan seis mujeres, dos hombres; cinco docentes laboran en educación inicial, dos en preparatoria y uno en otros grados. Además, la edad promedio de los docentes oscila entre 31 a 40 años de edad.

2.6. Métodos, técnicas e instrumentos:

El método se refiere al camino a seguir mediante ciertas operaciones para alcanzar el resultado propuesto. El método científico es el que distingue a la ciencia, que determina cuál es el camino más adecuado para resolver la pregunta. De modo que, el método necesita de la parte operativa, que son las técnicas (formas de caminar) y los instrumentos (Baena, 2017).

a) Métodos:

El método permite definir el tipo de fenómenos que se va abordar, observar y describir sus propiedades, de forma que el método se caracteriza por ser un camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos, para llegar a un resultado concreto.

Método deductivo: Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal.

Desde esta perspectiva se buscó temas generales o teorías más relevantes de los autores para llegar a conclusiones más específicas o particulares dentro de la investigación bibliográfica, conforme se pedía en los subtemas del desarrollo de la tesis.

Método sintético: Se relaciona hechos aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

En tal sentido, se lo utilizó en la elaboración del marco teórico de aquellas ideas separadas, unificarlo en la redacción para dar sentido en el desarrollo de las temáticas.

Método analítico: Es un método de investigación que se utiliza en ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas, desde luego en la generación de hipótesis sujeta a comprobación.

Al respecto, se logró el estudio en todas sus partes para luego seleccionar aquellos conocimientos que en verdad muestran la verdad del conocimiento científico.

Método dialéctico: Estudia los fenómenos en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como objeto aislado.

Fue útil al descubrir la verdad del conocimiento mediante la confrontación de argumentos de los autores entre sí para llegar a conclusiones objetivas, según los temas y subtemas puestos en el marco teórico.

Método hermenéutico: Es una técnica de interpretación de textos, escritos de distintos ámbitos. Su finalidad es servir de ayuda en el área comprensiva del texto.

Se utilizó en la interpretación bibliográfica y de textos dentro de la construcción del marco teórico, mediante la selección y comprensión de autores que trascienden tiempos y espacios.

b) Técnicas:

Las técnicas son un conjunto de procedimientos, recursos y medios de que se sirve una ciencia o un arte para llevar a efecto el método.

Técnicas de investigación bibliográfica:

La lectura: Una actividad que ha consistido en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor de los signos escritos o letras en palabras y frases cargadas de significado.

Una actividad donde se ha utilizado la vista y el intelecto para la revisión literaria de la investigación bibliográfica, de esta forma conocer globalmente lo que realmente sirve para el marco teórico.

El resumen: Consistió en un escrito que sintetiza las ideas principales de un texto. Su finalidad es informar, no emitir opiniones, ni juicios.

El investigador construye el marco teórico mediante la redacción de contenidos expresando ideas y argumentos de forma clara y concisa que fundamenten los capítulos.

Paráfrasis: Es el comentario que se añadió a un texto difícil de entender, de unificar con el fin de aclararlo, o de dar una opinión personal con palabras propias.

Fue útil en la exposición de criterios, aportes personales y comentarios conclusivos en cada uno de los subtemas del marco teórico.

Técnicas de investigación de campo:

La encuesta: Se aplicó a una muestra de la población u objeto de estudio, donde el investigador ha recopilado datos, a través del cuestionario, previamente diseñado, con el objeto de conocer la opinión de los encuestados.

Se aplicó a los docentes seleccionados, quienes respondieron vía virtual al cuestionario que contenía acerca del test y de trabajo en línea con los niños de educación infantil.

c) Instrumentos:

El instrumento elaborado para la investigación fue el cuestionario, destinado a los docentes parvularios sobre su desempeño y experiencia en la aplicación tecnológica en la etapa de la pandemia.

El instrumento fue hecho por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para aplicar a los docentes de educación inicial, que busca identificar las características profesionales y el desempeño de los profesionales en educación.

Este instrumento consta de tres partes:

En la primera parte de la encuesta se presenta un cuadro de test que tiene áreas y habilidades esperadas. En cuanto a áreas se detalla: Motor gruesa, motor fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva.

La segunda parte de la encuesta se solicitó los datos informativos de los docentes: sexo, edad, ciudad, cantón, sector (urbano, rural), nivel de educación inicial que imparte, nombre de la institución educativa, tipo de institución educativa, años que trabaja en educación inicial.

La tercera parte corresponde al cuestionario de preguntas con dos momentos: El primer momento es la aplicación del test sobre niños de 4 a 6 años, con ocho preguntas, y el segundo momento, hace énfasis a la aplicación tecnológica con los niños de educación infantil.

Capítulo tres: resultados, análisis y discusión

3.1. Datos informativos

Tabla 1

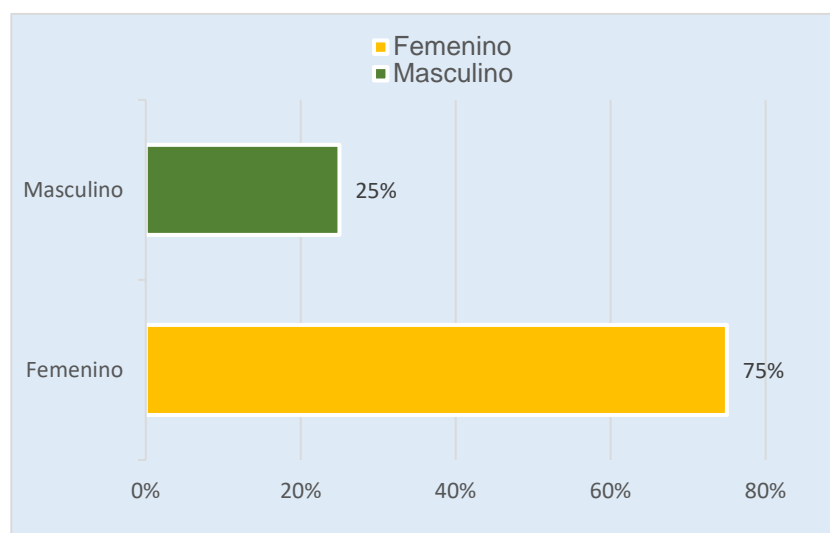
Sexo de docentes

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	6	75%
Masculino	2	25%

Nota. Se observa que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres.

Figura 2

Sexo de docentes



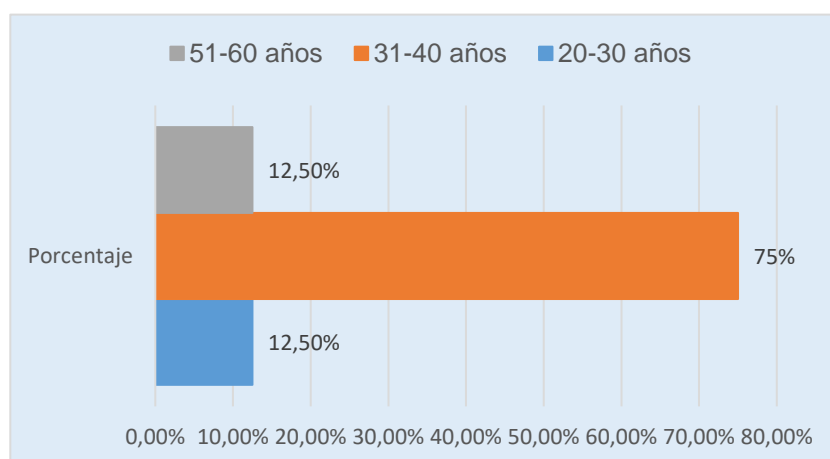
Nota. Representa que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres.

Acerca de la pregunta sobre el sexo de los docentes encuestados dan como resultado lo siguiente: el 75% son mujeres y un 25% son hombres, resaltando la presencia femenina en la encuesta.

Tabla 2*Edad de los docentes*

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
20-30	1	12,5%
31-40	6	75%
51-60	1	12,5%

Nota. Se observa que la mayoría de los docentes encuestados se hallan entre las edades de 31-40 años.

Figura 3*Edad de los docentes*

Nota. Representa que la mayoría de los docentes encuestados se encuentran entre las edades de 31-40 años.

Sobre las edades de los docentes encuestados se aprecian en el siguiente resultado: el 75% están entre las edades de 31-40 años, un 25% se hallan entre las edades de 20-30 años y un 12,5% se encuentran entre las edades de 51-60 años. De esta manera se representa que la mayoría de los docentes están en plena madurez profesional y puede continuar aportando con su experiencia a los demás.

Tabla 3

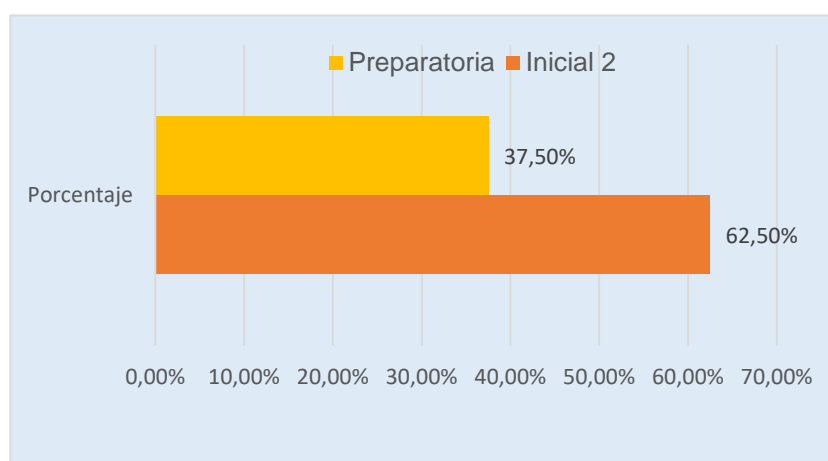
Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Inicial 2	5	62,5%
Preparatoria	3	37,5%

Nota. Se observa que la mayoría de los docentes encuestados imparten en Inicial 2.

Figura 4

Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.



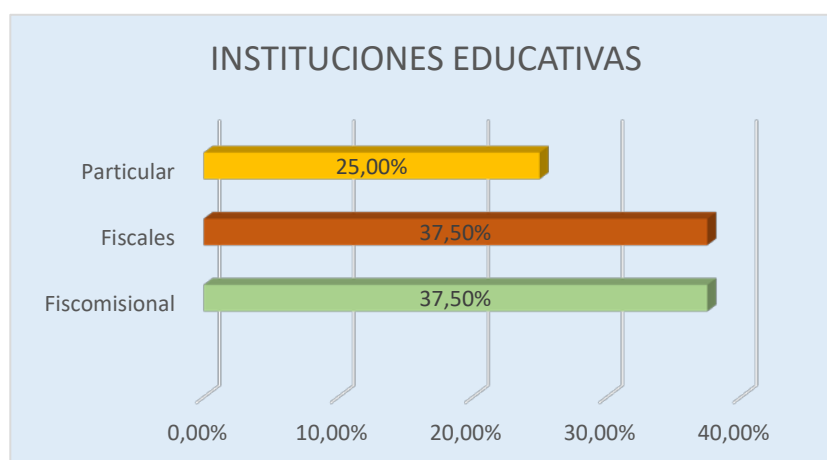
Nota. Representa el nivel de educación inicial que imparten la docencia, la mayoría de los docentes laboran en educación inicial 2.

En relación sobre el nivel de educación inicial que imparten la docencia, dan como resultado esto: el 62,5% labora en educación inicial 2 y un 37,5% labora en preparatoria. La presencia mayoritaria de los docentes en educación inicial acierta en la encuesta y tiene sustento práctico en esta investigación.

Tabla 4*Instituciones educativas encuestadas*

Institución educativa	Sostenimiento		
	Fisco misional	Fiscal	Particular
Unidad Educativa Padre Miguel Gamboa	1		
Unidad Educativa San José	1		
Unidad Educativa Hermano Miguel	1		
Unidad Educativa Mushuk Ayllu		1	
Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles		1	
Francisco Alvarado Cobos		1	
Metropolitan School			1
Internacional School			1
Total	3	3	2

Nota. Se observa que las instituciones educativas mayoritarias son fisco misionales y fiscales.

Figura 5*Instituciones educativas encuestadas*

Nota. Representa que las instituciones educativas en su mayoría son fisco misionales y fiscales.

Sobre las instituciones educativas se obtiene el siguiente resultado: el 37,5% son fisco misionales, un 37,5% son fiscales y un 25% son particulares. Los establecimientos de

sostenimiento fiscal y fiscoconsorcial son los que acogen a la mayoría de los estudiantes del lugar y son más antiguos.

Tabla 5

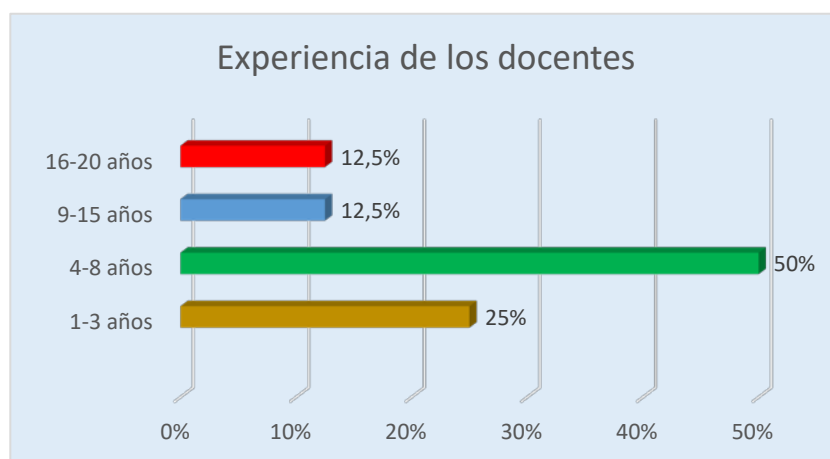
Experiencia de los docentes encuestados

Años de experiencia	Docente
1-3 años	2
4-8 años	4
9-15 años	1
16-20 años	1
Total	8

Nota. Se observa que la mitad de docentes tienen experiencia de 4-8 años.

Figura 6

Experiencia de los docentes encuestados.



Nota. Representa que la mitad de docentes poseen experiencia de 4-8 años.

En cuanto a la experiencia de los docentes, el resultado es lo siguiente; el 50% de los docentes tienen de 4-8 años, un 25% manifiesta que posee de 1-3 años y un 12,5% poseen de 9-15 años y de 16-20 años de experiencia. La mitad de los docentes parvularios tiene una

experiencia básica para acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje y de ir mejorando su práctica docente.

3.2. Test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años

Tabla 6

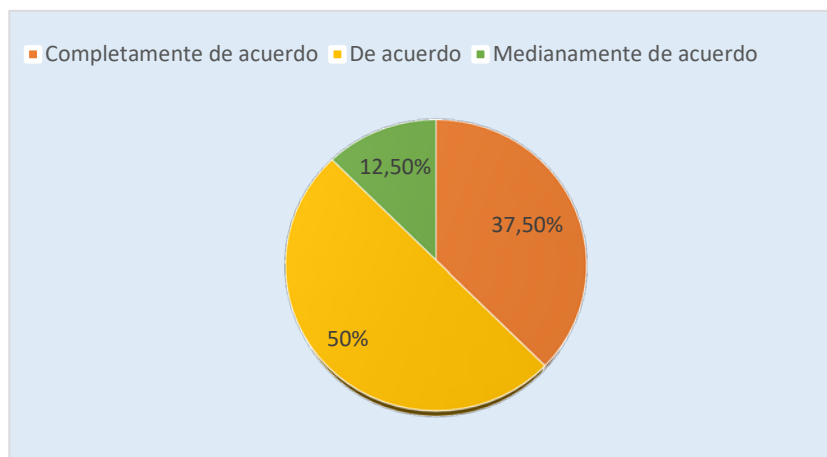
¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,5%
De acuerdo	4	50%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se observa que la mitad de docentes encuestados están de acuerdo que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.

Figura 7

¿Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños?



Nota. Representa el resultado de la aplicación de test completo para evaluar el desarrollo integral de los niños, donde se evidencia los parámetros.

A la pregunta, si el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los infantes, dan el siguiente resultado; el 50% de los docentes están de acuerdo, un 37,5% manifiesta

que están completamente de acuerdo y un 12,5% están medianamente de acuerdo, con la cual se identifican que los docentes están de acuerdo con el test de desarrollo integral.

Luego de hacer este análisis se puede describir que, según el dato expuesto, la mitad de docentes encuestados están de acuerdo que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños porque contiene áreas como la motricidad, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva. Este resultado se fortalece con lo que manifiesta Papalia (2012) que existen enfoques en tres ámbitos: físico, cognitivo y psicosocial.

En este sentido, más del 80% de los encuestados tienen noción y experiencia en la aplicación de un test completo para evaluación del desarrollo integral de los niños, lo que puede influir en el buen desempeño docente en el aula y los niños son evaluados con las actividades que están expuestas en el test, dando posibilidad a una serie de habilidades esperadas conforme el avance de las edades.

Tabla 7

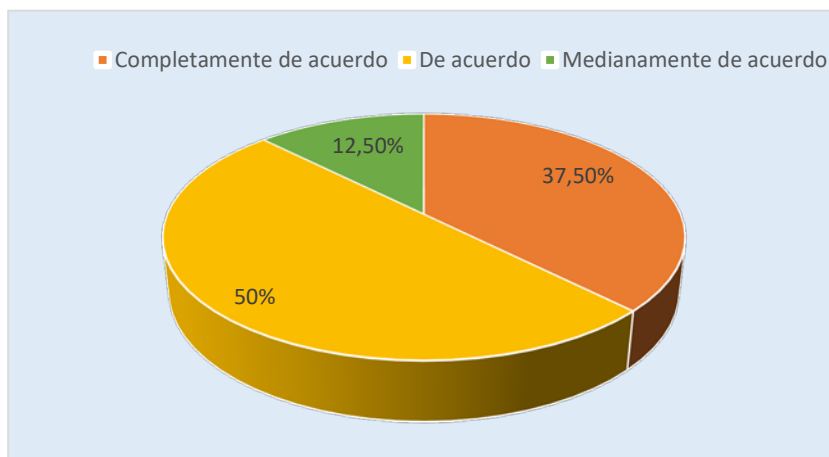
De acuerdo a su experiencia, ¿considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	37,5%
De acuerdo	4	50%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se aprecia que la mitad de docentes encuestados están de acuerdo que las actividades planteadas para cada área son adecuadas.

Figura 8

De acuerdo a su experiencia, ¿considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas?



Nota. Representa que el resultado de las actividades planteadas para cada área son las adecuadas, según los parámetros de la pregunta.

La tabla 7 muestra los porcentajes obtenidos sobre las actividades para cada área; el 50% de los docentes están de acuerdo, un 37,5% manifiesta que están completamente de acuerdo y un 12,5% están medianamente de acuerdo.

Conforme el dato que antecede, permite deducir que la mitad de docentes encuestados considera importante la psicomotricidad en el desarrollo armónico de los niños en cuanto que puedan tener experiencias motoras, cognitivas y afectivas tanto en la vida interna como con el mundo exterior, encaminado en la línea del dominio corporal (Cabezuelo y Frontera, 2012).

Por consiguiente, el docente de educación inicial está invitado a potenciar los juegos en la casa o en la escuela y, además, comprender que el desarrollo integral implica conocer y aplicar una serie de habilidades, materiales, rincones y vivencias que hagan el proceso de crecimiento, maduración y desarrollo de las capacidades.

Tabla 8

Los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar a cada área.

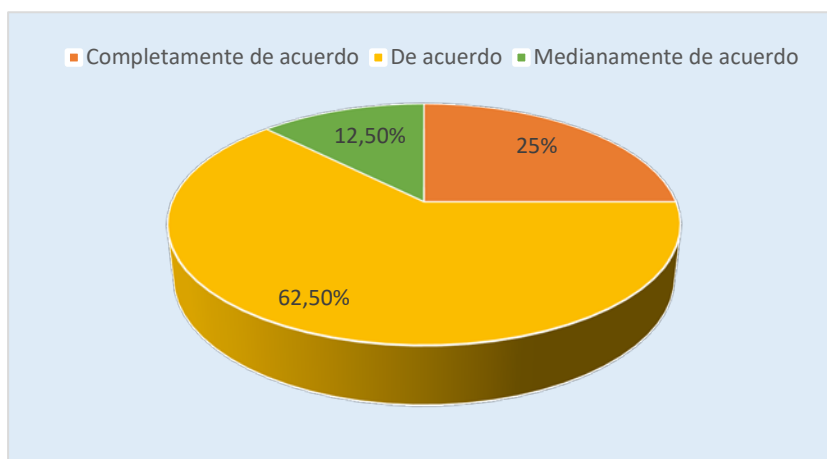
Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%

De acuerdo	5	62,5%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se observa que la mayoría de docentes están de acuerdo con los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar cada área.

Figura 9

Los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar a cada área.



Nota. Representa el resultado de los materiales que se utilizan en el test para evaluar cada área, según los parámetros de la encuesta.

Acerca de los materiales que se utilizan en el test son suficientes para evaluar a cada área, el resultado es el siguiente; el 62,5% de los docentes están de acuerdo, un 25% declaran que están completamente de acuerdo y un 12,5% están medianamente de acuerdo, se identifican los docentes que los materiales utilizados en el test son suficientes.

Según el dato expuesto, el 62,5% los encuestados opinan que están de acuerdo que los materiales que se usan en el test son suficientes para evaluar áreas, por un lado, porque tiene que ver con la motricidad que genera movimiento ligado al sistema nervioso central que provoca contracciones musculares (Papa, 2016) y, por otro lado, el desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina en los niños.

De modo que, se debe disponer y manejar una serie de materiales como papeles, tijera, figuras, escalera, títeres, pinturas, aguja, cordeles, materiales del medio, que al manipular los objetos combina el movimiento del ojo y la mano, así perfecciona sus habilidades motoras.

Tabla 9

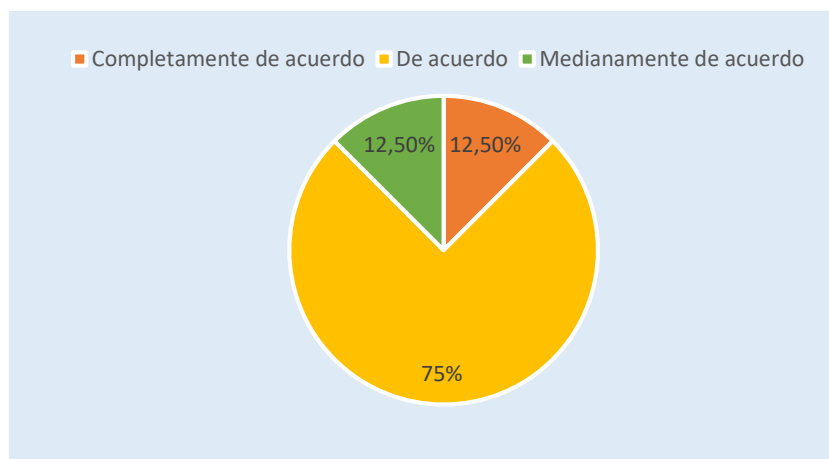
De acuerdo a lo que usted leyó del test ¿considera que al aplicarlo darán resultados positivos?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	1	12,5%
De acuerdo	6	75%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se observa que más de la mitad de docentes encuestados están de acuerdo que el test que se aplica darán resultados positivos.

Figura 10

De acuerdo a lo que usted leyó del test ¿considera que al aplicarlo darán resultados positivos?



Nota. Representa el resultado que al aplicarlo el test dan resultados positivos, conforme se evidencia en los parámetros.

La tabla 9 muestra el siguiente resultado; el 75% de los docentes están de acuerdo, un 12,5% dicen que están completamente de acuerdo y un 12,5% están medianamente de acuerdo; se identifican los docentes que al aplicarlo el test darán resultados positivos.

De acuerdo el dato expuesto, se estima que las aplicaciones del test dan resultados positivos, porque está enfocado en que en la motricidad fina hay aspectos que se toman en cuenta esto: coordinación viso manual, fonéticas, motricidad facial, motricidad gestual y actividades para una buena motricidad (Galindo, 2015).

En consecuencia, la buena aplicación permite mirar las fortalezas de los niños y, a la vez, detectar dificultades en los movimientos corporales, control muscular, en la escritura, laterales. De esta forma, se puede saber quiénes caminan por el buen desarrollo integral y quienes requieren de una evaluación exhaustiva para superar las distintas dificultades que surgen en el proceso de crecimiento personal de los niños.

Tabla 10

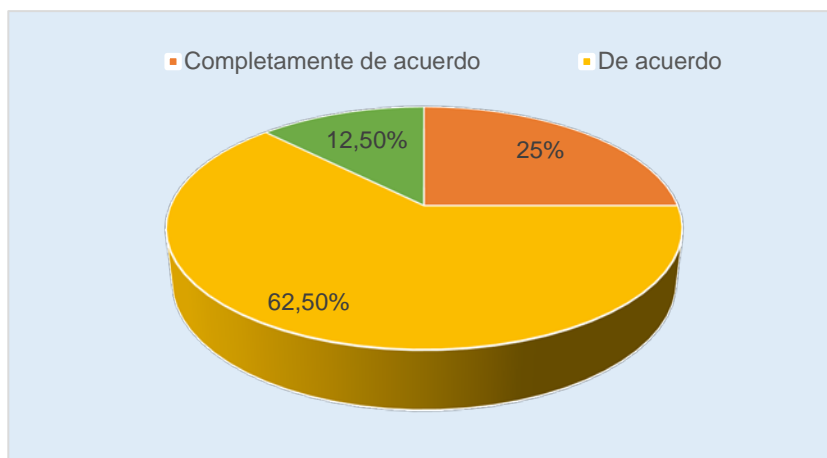
El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años.

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
De acuerdo	5	62,5%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se observa que más de la mitad de docentes encuestados afirman que están de acuerdo en que el test es de fácil aplicación.

Figura 11

El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años.



Nota. Representa el resultado en que el test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años, según la evidencia de los parámetros.

En la tabla 10 dan como resultado lo siguiente; el 62,5% de los docentes están de acuerdo, un 25% afirman que están completamente de acuerdo y un 12,5% están mediamente de acuerdo, se identifican los docentes que el test es de fácil aplicación.

Con los datos anteriores, la mayoría de los encuestados sostienen que el test es de fácil aplicación dentro de la evaluación integral porque tienen conocimiento de que “el niño aprende a dominar niveles siempre más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relaciones con los demás, producto de su interacción con las personas, los objetos y otros estímulos en su ambiente biofísico y social, de los cuales aprende” (Solís et al., 2019, p. 4).

Es necesario que haya profesionales idóneos, preparados académicamente en educación inicial para acompañar los procesos de desarrollo integral de la infancia y, a la vez, evaluando sus progresos o dificultades. Por otra parte, el deber del Estado es hacer fuerte inversión económica en la niñez, principalmente en áreas de educación y salud.

3.3. Aplicación tecnológica en educación inicial

Tabla 11

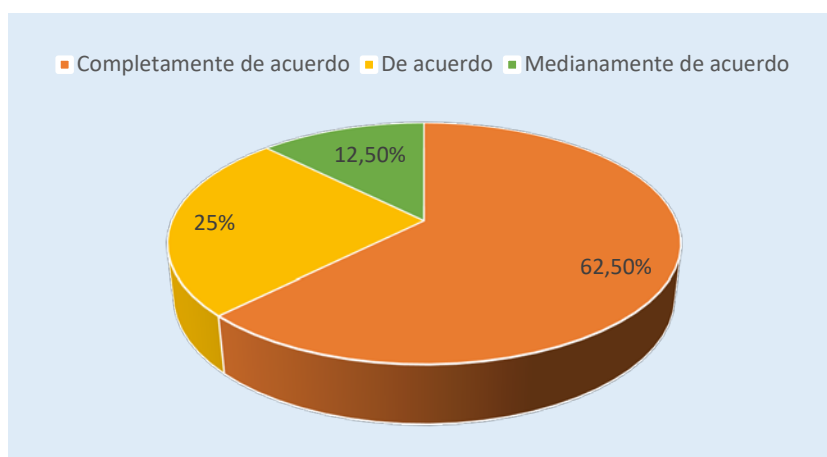
¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	2	25%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se aprecia que más de la mitad de docentes encuestados están completamente de acuerdo de la pertinencia del uso de la tecnología en la educación infantil.

Figura 12

¿Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil?



Nota. Representa el resultado de que es pertinente el uso de la tecnología, según la evidencia de los parámetros.

La tabla 11 determina como resultado lo siguiente; el 62,5% de los docentes están completamente de acuerdo, un 25% sostienen que están de acuerdo y un 12,5% están medianamente de acuerdo, se identifican los docentes que es pertinente el uso de la tecnología con los niños.

Por consiguiente, a la generación actual se denomina nativos digitales porque se criaron con la tecnología, a diferencia de los adultos que entraron en contacto con la tecnología en una etapa posterior. Aparece una metodología más activa, colaborativa y

constructivista que posibilitan el diseño de nuevo tipo de actividades. De manera que, “el valor de estas tecnologías radica en que su potencial es tan ilimitado con la imaginación de los niños. Constituye otro tipo de herramienta para ensanchar los límites del aprendizaje” (Zevallos, 2018, p. 35).

Por tanto, las instituciones educativas deben disponer una infraestructura tecnológica, contando con computadoras, internet, energía eléctrica y buenas vías de comunicación. De su lado, el Estado debe realizar una inversión suficiente en la región amazónica, porque ni conectividad, ni la energía eléctrica llega a sitios de difícil acceso, a pesar de ser zonas petroleras.

Tabla 12

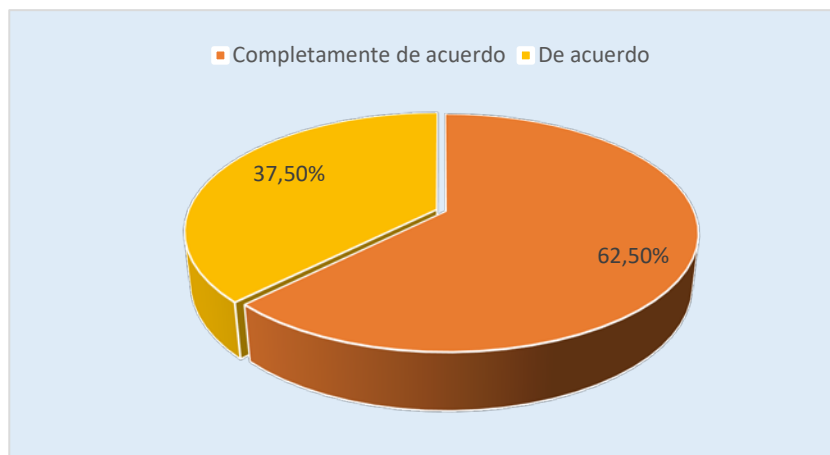
¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	62,5%
De acuerdo	3	37,5%

Nota. Se observa que más de la mitad de docentes encuestados manifiestan que les gusta a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

Figura 13

¿Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología?



Nota. Representa el resultado de que les gusta a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

En cuanto a la tabla 12 expresa como resultado lo siguiente; el 62,5% de los docentes están completamente de acuerdo, un 37,5% declaran que están de acuerdo; se identifican los docentes que les gusta a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

Como nativos digitales los niños están inmersos en el uso de las tecnologías, pero “no sustituyen al contacto físico o personal [sic] sino que representan la posibilidad de ampliar la gama de interacciones al tener acceso a la información y a las redes sociales” (Espinoza y Rodríguez, 2017, p. 13).

De modo que, a los niños si le encanta uso de la tecnología porque nacieron en esta generación, esto implica que los padres deberían tener cierto cuidado con sus hijos cuando se insertan en TIC, porque, para unos, puede ser positivo, a lo mejor, para otros, sea perjudicial sin las debidas orientaciones que puede llevar a trastorno de adicción a internet.

Tabla 13

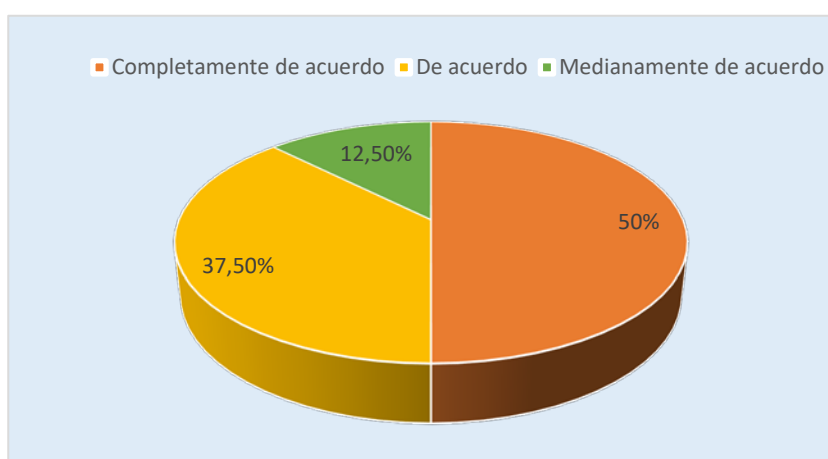
¿Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	3	37,5%
Medianamente de acuerdo	1	12,5%

Nota. Se observa que más de la mitad de docentes encuestados declaran que las clases online en niños de educación infantil desarrollan aprendizajes significativos.

Figura 14

Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.



Nota. Representa el resultado que las clases online en niños de educación infantil desarrollan aprendizajes significativos.

En relación a las clases online en niños de educación infantil que desarrollan aprendizajes significativos dan el siguiente resultado; el 50% de los docentes están completamente de acuerdo, un 37,5% declaran que están de acuerdo, un 12,5% sostienen medianamente de acuerdo, con lo cual se identifican los docentes que les gusta las clases online en niños de educación infantil porque desarrollan aprendizajes significativos.

Tras el análisis se puede mencionar que, con la presencia de la pandemia a nivel global, se cambió la modalidad de estudio, las casas se convirtieron en escuelas y espacios

de aprendizaje para los pequeños y se “han optado por implementar actividades en plataformas virtuales como zoom (...) la única alternativa posible en el actual contexto” (Romero, 2020).

En este sentido, las familias se han visto abocados a organizar su vida familiar, a buscar espacios y ordenar las cosas, conseguir ordenadores e instalar el internet para que los hijos pueden estudiar virtualmente con el apoyo del tutor de la institución educativa. En ciertas ocasiones han vivido la cruda realidad de la falta de buena conectividad y riesgos permanentes de la energía eléctrica.

Tabla 14

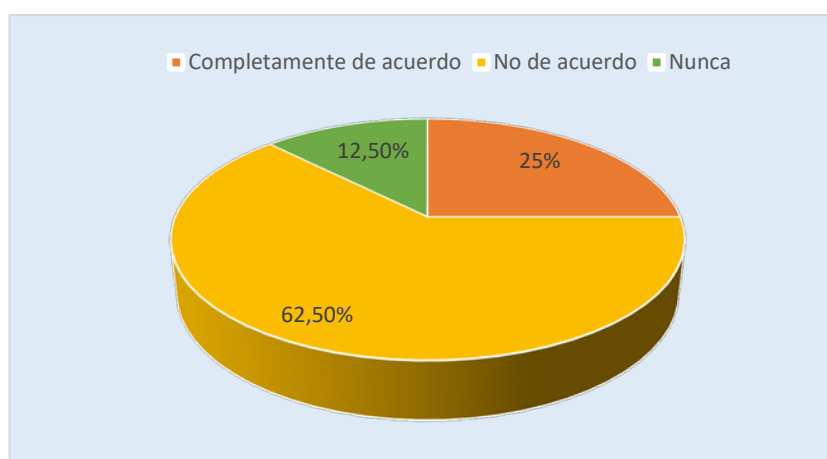
¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	25%
No de acuerdo	5	62,5%
Nunca	1	12,5%

Nota. Se observa que más de la mitad de docentes encuestados no están de acuerdo que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

Figura 15

¿Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online?



Nota. Representa el resultado de que docentes encuestados no están de acuerdo que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

En cuanto si los niños deben estar más de 3 horas en clases online, el resultado es el siguiente; el 62,5% de los docentes no están de acuerdo, un 25% afirman que están completamente de acuerdo, un 12,5% dicen nunca; se identifican los docentes que no están de acuerdo con más de 3 horas de clases online.

Como sostiene una madre de familia, luego de experimentar en la casa: “ha sido complicado adaptarse a las clases virtuales que tiene tres veces a la semana (..) Hay momentos en los que se aburre frente a la pantalla o no quiere hacer las actividades” (Romero, 2020).

Por consiguiente, el estudio en la modalidad virtual no es lo mismo que la presencial, se evidencia la falta de relacionamiento social con sus compañeros de clase, se pone en riesgo el desarrollo de las habilidades y el control de sus emociones, lo que significa que los padres deben prepararse acerca de cómo acompañar en el proceso de aprendizaje, esta necesidad debe contar con el apoyo de los docentes mediante los talleres para ayudar a resolver las dificultades que surgen en el confinamiento social.

Tabla 15

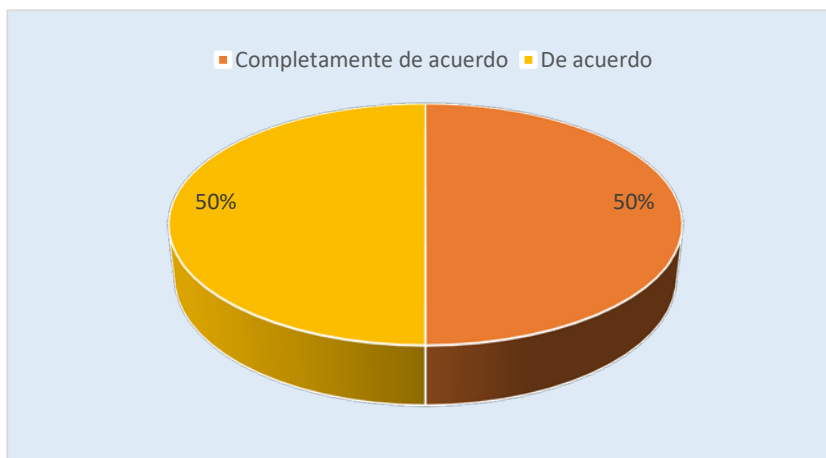
¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	50%
De acuerdo	4	50%

Nota. Se observa que la mitad de docentes encuestados están completamente de acuerdo que se utilice juegos tecnológicos como parte del aprendizaje.

Figura 16

¿Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje?



Nota. Representa el resultado de que docentes encuestados están completamente de acuerdo que se utilice juegos tecnológicos como parte del aprendizaje.

En la tabla 15 se considera que los juegos tecnológicos son parte del proceso de aprendizaje, dando como resultado lo siguiente; el 50% de los docentes están completamente de acuerdo, un 50% afirman que están de acuerdo, se identifican los docentes que están completamente de acuerdo que los juegos tecnológicos sean parte del proceso de aprendizaje.

El uso de las aplicaciones móviles como alternativa para el aprendizaje, se ha incrementado en los niños. Se ha logrado que el dispositivo impulse la actividad física de manera simultánea, mediante el videojuego. Esta propuesta aprovecha el uso de las tecnologías libres para fortalecer el aprendizaje en el que el usuario realiza la actividad física (Martínez et al., 2021).

En este tiempo de pandemia, se debe buscar otras formas de jugar con los niños, de hecho, en modalidad virtual el docente está llamado a internarse en las tecnologías y seleccionar programas que estén en sintonía e intereses con los niños y puedan hacer interacción física en la casa. Esto conduce hacia una educación interactiva.

Capítulo cuatro: propuesta metodológica

4.1. Introducción

El diseño de la propuesta metodológica surge de las necesidades detectadas en la encuesta efectuada, donde se requiere incluir las actividades que complementen el bajo desarrollo en las áreas de lenguaje, socioafectividad y psicomotor, también adaptarlo a las nuevas circunstancias que toca vivir durante la emergencia sanitaria de Covid-19. Bajo esta premisa, es importante que las clases *online* tengan actividades lúdicas, para afianzar hacia el desarrollo integral de los niños, mediante el uso de las herramientas tecnológicas.

En este sentido, la propuesta metodológica que emerge de los resultados, análisis y discusión, plantean atender, a través de las actividades lúdicas, el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 6 años de edad, que son motivadoras de creatividad, cultiva las habilidades, destrezas, autonomía y afectividad del infante que fue afectada al no poder recibir las clases de manera presencial.

En tal virtud, se desarrollan tres actividades, la primera actividad llamada el “Juego de la lotería. El sonido de los animales”, que consiste en que el niño abre el aplicativo educaplay, observa las imágenes de los animales, luego escucha los sonidos, memoriza, a continuación, relaciona el sonido con el animal respectivo. La segunda actividad, denominada “Reconozcamos por nombre a los miembros de la familia”, se envía el link de un muro en padlet, el niño observará el video sobre el tema. Luego se alimentará el muro con el nombre de la familia, se subirá una foto familiar y, por último, se ubicará en el muro los nombres de cada integrante. Finalmente, la tercera actividad “Imitando los movimientos corporales”, el niño observa el video, imita los movimientos del cuerpo, luego deben responder a las preguntas en el aplicativo educaplay; con esta actividad los infantes fortalecen la motricidad gruesa.

4.2. Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

El juego forma las bases fundamentales del aprendizaje de las personas que inicia desde los primeros años de vida, en el que el sujeto puede explorar y conocer a sí mismo para ayudar y facilitar la convivencia con las personas, cómo actuar en situaciones desconocidas y, a la vez, aprende a crecer individualmente y con los demás. Las actividades lúdicas conducen a estimular la imaginación, incrementa la capacidad creativa, activa su concentración, impulsa la relación con sus semejantes adquiriendo experiencias propias y así formando su personalidad (Quishpe, 2020).

En este sentido, el juego es vida para los niños y niñas, la razón de ser, de crecer y de aprender conjuntamente con otros niños de su misma edad. Mediante los juegos experimenta los movimientos de su cuerpo, reconoce su espacio físico y aprende a expresar en la lengua materna.

Además, la palabra lúdico, a más del juego, hace referencia al ocio, entretenimiento, diversión; también está asociado a la recreación física, el placer, que permite ser y reconocer al otro en la convivencia desde la humanidad, en el que el niño explora el mundo que lo rodea y siente gozo en ese descubrimiento. Los factores que aportan las actividades lúdicas son: la autoconfianza, la autonomía, la formación de la personalidad, el conocimiento de los otros, experimenta con la naturaleza, el goce de estética, competición para obtener resultados en situaciones difíciles, motiva el pensamiento abstracto, el aprendizaje agradable y participativo, mejora las relaciones humanas, practica de valores, la espontaneidad, el descubrimiento de destrezas y debilidades, y dinamiza la enseñanza aprendizaje (Piedra, 2018).

De modo que, los padres deben estar muy atentos frente a sus hijos, porque ellos quieren jugar, no solamente entre niños, sino también con sus papás que son personas de mayor confianza y de comprensión, ellos nos convierten en infantes y conducen a vivir la felicidad de ser niños.

4.3. Objetivo general

Promover el desarrollo del lenguaje, socioafectivo y psicomotor en los niños de 4 a 6 años de edad, a través del uso de las nuevas herramientas tecnológicas, a fin de que el aprendizaje sea eficiente y eficaz.

4.3.1. *Objetivos específicos*

- Identificar los sonidos onomatopéyicos de los animales para que los niños desarrollen el lenguaje oral, a través de herramientas tecnológicas.
- Mencionar a los miembros de la familia, a través del aplicativo muro padlet, a fin de que los niños desarrollen la dimensión socioafectiva.
- Propiciar el desarrollo psicomotor mediante la realización de movimientos del cuerpo para potenciar los movimientos coordinados de las extremidades superiores e inferiores.

4.4. Actividades lúdicas

Actividad 1: Motivar el desarrollo del lenguaje.

Tema: Juego de la lotería. El sonido de los animales.

Metodología:

Se realizará la imitación de sonidos de los siguientes animales: vaca, gato, pato, pollito y perro. Mediante el juego se aplicará la herramienta tecnológica educaplay. Se observa las imágenes y escucha el sonido de los animales. Cada niño debe relacionar el sonido y la imagen, según corresponda.

DESTREZAS DE EXPRESIÓN ORAL	DESARROLLO
Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos linguales • Realiza movimientos labiales • Ejecuta movimiento con mejillas • Colabora en la ejecución de masajes faciales • Realiza expresiones faciales.

Actividades a desarrollar:

Descripción de la actividad del juego de la lotería. El sonido de los animales.

Momento de anticipación

- Revisar la conexión de los estudiantes en el computador.
- Saludar a los estudiantes.
- Interactuar con la presentación de una canción sobre animales:

La canción "[Mi mascota](#)"

- Conversar sobre la canción.

Momento de construcción

- Realizar el juego de la lotería, se utilizará un aplicativo virtual educaplay.
- Abrir el link "[Aprendiendo los sonidos](#)" con la ayuda de padre de familia.



- Iniciar observando las imágenes y escuchando el sonido de cada animal.
- Relacionar el sonido y la imagen, según corresponda.
- Jugar a adivinar el sonido que se escucha de cada animal en la aplicación.
- Imitar los sonidos que emiten los animales en la aplicación.

Momento de consolidación

- Presentar láminas de imágenes de animales a los niños.
- Preguntar a los niños sobre el sonido que emite cada animal.
- Dialogar sobre experiencias vividas en el aplicativo educaplay.
- Despedida con la canción el baile de los animales “[El baile de los animales](#)”

Actividad 2: Motivar el desarrollo socioafectivo.

Tema: Reconozcamos por nombre a los miembros de la familia.

Metodología:

Se realizará un encuentro de todos los miembros de la familia, se enviará el enlace de un muro en padlet, la familia ingresará y observará un video sobre el tema. Después todos alimentaremos el muro, en primer lugar, se ubicará con la ayuda de los padres el nombre de la familia, a continuación, se subirá una foto familiar y finalmente se ubicará en el muro los nombres de cada integrante, en todo momento el padre de familia le irá contando al niño los integrantes de familia y sus nombres.

DESTREZAS DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	DESARROLLO
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	<ul style="list-style-type: none"> • Pierde la timidez. • Realiza lazos de amistad. • Realiza reconocimiento de nombres de los miembros de la familia. • Hace movimiento de labios. • Realiza expresiones faciales de alegría.

Actividades a desarrollar:

Reconozcamos por nombre a los miembros de la familia.

Momento de anticipación

- Revisar la conexión de los estudiantes en el computador.
- Saludar a los estudiantes.
- Motivar: Cantamos mi familia:

Momento de construcción

- Presentar la familia utilizando el aplicativo muro padlet.
- Abrir el código o el link asignado a cada niño con ayuda del padre de familia.

“ [MI FAMILIA](#) “



- Observar el video sobre la familia en el muro.
- Observar las imágenes de los tipos de familia.
- Comparar e identificar que la familia de la imagen se parece a la nuestra.
- Alimentar el muro con la ayuda de un adulto.
- Escribir en mayúscula como título el nombre de la familia.
- Subir al muro una foto familiar.
- Ubicar los nombres de los integrantes de la familia con la ayuda de los padres.
- En todo momento cada representante le ira explicando al niño los integrantes y nombres de su familia.
- Observar a todas las familias en el muro.

- Compartir la pantalla con el muro para que todos visualicen como se va alimentando el mismo, esta actividad la realizará el docente.
- Ubicar un comentario positivo a la familia que le guste del muro.
- Buscar de las familias que están subidas en el muro, cual se parece a la mía.

Momento de consolidación

- Comentar la actividad realizada en el muro.
- Observar el show de títeres con el tema la familia.
- Identificar los miembros de la familia con sus respectivos nombres.
- Despedirse cantando la canción de la familia.

Actividad 3: Propiciar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tema: Imitando los movimientos corporales.

Metodología:

Se realizará la imitación de movimientos del cuerpo, a través de la herramienta tecnológica educaplay.

El estudiante con la ayuda de su representante ingresará a un link en dónde encontrará imágenes y textos para hacer movimientos e imitaciones del cuerpo, irá ubicando la actividad, escuchando y realizando lo que le indica el video de la herramienta y después se realizará una serie de actividades interactivas sobre el tema.

DESTREZAS DE MOTRICIDAD GRUESA.	DESARROLLO
Realizar movimientos coordinados de las extremidades superiores e inferiores y de todo el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de manos. • Realiza movimientos de los pies. • Ejecuta movimientos con todo el cuerpo. • Imita movimientos de animales e instrumentos musicales.

Actividades a desarrollar:

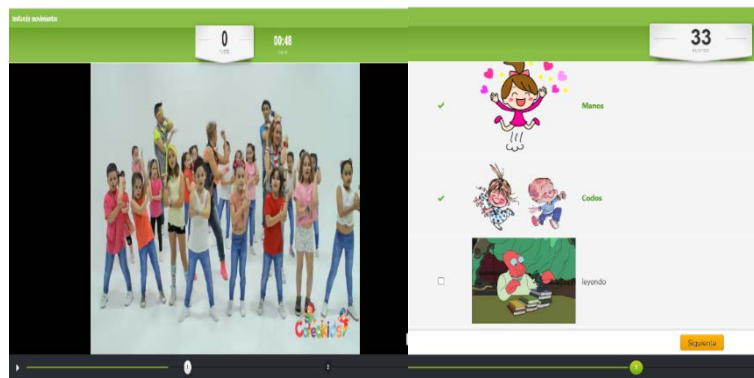
Descripción de la actividad, imitando los movimientos corporales.

Momento de anticipación

- Revisar la conexión de los estudiantes en el computador.
- Saludar a los estudiantes.
- Interactuar con un juego recreativo:
“El capitán manda”
- Conversar sobre la actividad que se realizó.

Momento de construcción

- Realizar el movimiento del cuerpo “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” en la herramienta Educaplay.
- Abrir el link [Imitando movimientos](#) con la ayuda del padre de familia.



- Observar y escuchar el video.
- Imitar y realizar los movimientos del cuerpo que nos indica la canción.
- Revisar la sección de las preguntas, el niño con la ayuda de su padre irá observando las imágenes e imitando las acciones que hacen.
- seleccionar la respuesta correcta de la pregunta que le pide con la ayuda del padre.
- Dirigirse a la sección siguiente y continuar.
- Una vez realizada toda la canción ubicar finalizar.

Momento de consolidación

- Conversar sobre los movimientos que realizaron.
- Despedir con el juego. "[Este es el Baile del Movimiento](#)".

Conclusiones

El desarrollo físico, el movimiento del cuerpo y las actividades lúdicas benefician hacia el desarrollo de las nociones de espacio, el conocimiento del suelo como punto de apoyo, el reconocimiento de la lateralidad, la práctica del equilibrio y práctica de la motricidad gruesa y fina.

La estimulación del lenguaje favorece a los niños en el desarrollo las habilidades lingüísticas de escuchar y pronunciar (hablar), articula las palabras, frases que escuchan de los adultos. Además, tiene que ver con el cerebro y con las propuestas pedagógicas.

Los niños de 4 a 6 años desarrollan positivamente un pensamiento egocéntrico, intuitivo, crítico, creativo y matemático, según van cumpliendo las edades. Los conocimientos que van adquiriendo surgen de la manipulación de los objetos, del uso de lápices, de colores, de tamaños, de juegos, de trazos.

Se ha encontrado cuatro teorías que se cumplen en los niños en el desarrollo socio afectivo. Tales como, existe el aprendizaje de interacción social (Vygotsky), una teoría relacionada con psicoanálisis de Freud que lo psicosocial permanece durante toda la vida (Erikson), la teoría ecológica en el que su radio de acción inicia desde el individuo, la familia, las instituciones y la sociedad (Bronfenbrenner) y la teoría de Bandura, señala que el aprendizaje social se produce por observación o imitación buscando un modelo, que pueden ser los padres, abuelos y docentes.

Luego de las investigaciones se ha llegado a definir las fortalezas en el trabajo de los docentes, parvularios con experiencia para enseñar y acompañar en el desarrollo integral de los niños. Como debilidades se tiene el bajo presupuesto que da el Estado, lo cual dificulta una atención de calidad si no se dispone de una buena infraestructura, incremento de docentes y materiales didácticos en la institución educativa.

Se ha logrado elaborar la propuesta de intervención que, por el momento, debe estar centrada en la modalidad virtual, generando recursos educativos para fortalecer los conocimientos y con la posibilidad de utilizar las herramientas tecnológicas.

Recomendaciones

Realizar las actividades físicas, corporales y lúdicas en las instituciones educativas y en las familias, mediante el uso de recursos del contexto, recorte de papeles, bailes y otros. Establecer diálogos que involucre el lenguaje de los niños con los miembros de la familia y/o escolares, a través de conversaciones de hechos diarios, de emociones y de juegos verbalizados para el desarrollo de un lenguaje correcto.

Construir distintos tipos y tamaños de materiales, con sus formas y colores para que los niños y niñas manipulen y jueguen, contando con espacios de aprendizaje según el contexto, a fin de que la imaginación y la creatividad aumente la parte cognitiva.

Incentivar a los docentes de educación inicial sobre la constante actualización de conocimientos teóricos, científicos, conforme avanza la ciencia y la educación.

Motivar al educador de educación inicial que en su labor docente se complemente a ser docente investigador para diagnosticar las fortalezas y debilidades que existe en la institución educativa.

La propuesta de intervención en todo momento debe ser de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, tomando en cuenta que los usos de la tecnología en la educación infantil no deben pasar más de 45 minutos de clase *online*.

Referencias

- Aguinaga Espinoza, E. S. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial del Carmen de la Legua y Reynoso* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://bit.ly/3mZR4t1>
- Álvarez González, F. J., Chavero Ramírez, P. y Oller Alonso, M. (2014). *Amawta. Seminarios de investigación*. Tomo I. IAEN. <https://editorial.iaen.edu.ec/teachers/amawta-seminarios-de-investigacion/>
- Arenas Arana, E. G. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1648>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:51:39.
- Basurto Reinado, G. E. y Párraga Briones, P. E. (2013). *Pensamiento “pre-operacional” según Piaget relacionado con el desarrollo cognitivo, de los niños de cuatro a seis años de edad en la escuela José Mendoza de Mora, Manta 2013* [tesis de licenciatura, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio Institucional ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1787>
- Bonilla Solórzano, R. V. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UP. <https://hdl.handle.net/11042/2567>
- Brugué, M. S. Rostán Sánchez, C. y Serrat Sellabona, E. (2015). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/56490?page=16>
- Carpio Flor, L. G. (2014). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica* [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20951>
- Carrero, E. (10 de junio de 2015). *La familia canción infantil*. Rastreador. https://www.youtube.com/watch?v=Je_k0mwxDIo
- Castilla Pérez, M. F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase primaria* [trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UV. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Castro Biedermann, M. E. (2015). *Proyecto de implementación de un área recreativa que promueva el dominio corporal dinámico en el taller mundo feliz del proyecto social Padre Juan Botasso en niños de 3 – 5 años* [tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9742>
- Cavenago Cáceres, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI LUIGI GIUSSANI del Distrito de Puente-Piedra* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/133>

- Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia Francisco de Orellana (s/f.). Código de la Niñez y Adolescencia.
- Constitución de la República de Ecuador [Const.]. 2008. *Artículo 44, 46. [Título II], Artículo 333. [Título VII]*. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR.pdf>
- Cruz Acurio, M. I. (2018). *Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años de los Centros de Desarrollo Infantil en la provincia de Tungurahua, cantón Pelileo, Parroquia Huambaló del Ecuador durante el año lectivo 2017-2018* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21940>
- David Lara, P. y García Vidales, A. (2015). *Desarrollo cognitivo y motor: técnico superior en educación infantil*. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/50775?page=125>
- Domínguez Toapanta, D. A. y Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación de lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Domínguez, D. M. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide. Madrid. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=1802463>
- Espinoza Domínguez, K. J. (2020). *Propuesta didáctica de estimulación del lenguaje oral a través de talleres de juegos verbales para niños de Educación Inicial Subnivel II en la Escuela de educación Básica Particular Universidad Católica Santiago de Guayaquil* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15077>
- Espinoza Núñez, L. A. y Rodríguez Zamora, r. (2017). Uso de tecnologías como factor de desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 6, núm. 11, enero-junio, 2017. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954319009>
- Fernández García, C. I. (2015). *Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil*. Editorial CEP, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecautpl/50776?page=38>
- Galindo Galdámez, E. J. (2015). *Manual para desarrollar la psicomotricidad en los niños del nivel preprimaria*. [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Galindo-Evelyn.pdf>
- Gómez Artiga, A. (Coord.), Viquer Seguí, P. y Cantero López, M. J. (2013). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Ediciones Pirámide, Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2996>
- Herd, R. B., Pohl, B. N. (2018). *Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/efectos-programa-emulacionmemoria.pdfsti>

- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=investigacion+cientifica+de+roberto+hernandez+sampieri>
- Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos* [tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UV. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/6794>
- López Espinoza, G. N. (2015). *Importancia del dominio de la motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños y niñas de a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil FAE # 1 del Distrito Metropolitano de Quito* [tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio Institucional UTE. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15744>
- López Sánchez, F., Etxebarria, I., Fuentes Rebollo, M. J. y Ortiz, M. J. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Ediciones Pirámide, Madrid. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=103271>
- Martínez Oviedo, I., Toledo Toledo, G. & Martínez Mendoza, E. (2021). Desarrollo de un video juego y su tablero de baile, para el aprendizaje de matemáticas básicas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 1-12.
- Meza Rueda, J.L. y Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá. Universidad de la Salle y CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- MIES, (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Morfín Herrera, F. (31 de mayo de 2019). Dimensiones emocionales -3. *Fin de semana. El semanario de Tehuacán*. <http://periodicofindesemana.com/dimensiones-socioemocionales-3/>
- Ojeda del Valle, M. (2014). *Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana*. México. <http://partidodeltrabajo.org.mx/2017/wp-content/uploads/2017/08/Desarrollo-y-Estimulacion.pdf>
- Ortiz de la Cruz, J. J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4424>
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Educación infantil ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clases?* Ediciones de la U. https://play.google.com/store/books/details/Alexander_Ortiz_Oca%C3%B1a_Educaci%C3%B3n_infantil_C%C3%B3mo_esti?id=XzOjDwAAQBAJ
- Ovejero Hernández, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Macmillan Iberia, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/43265?page=7>
- Pacheco Montesdeoca, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. <https://vdocuments.mx/psicomotricidad-en-educacion-inicial-guadalupe-pacheco-.html>
- Papa Delgado, T. (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial No 268 de Huayanay Baja* [tesis de licenciatura,

- Universidad Nacional de Altiplano]. Repositorio Institucional UNA.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5707>
- Papalia, D. E., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *El desarrollo humano*. McGRAW-HILL/INTERAMAERICANA EDITORES S.A DE C.V. México.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2015). *El desarrollo humano*. McGRAW-HILL/INTERAMAERICANA EDITORES S.A DE C.V. México.
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Perales Franco, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupl/41332?page=99>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Revista Límite*, núm. 7, 2000, pp. 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez Castillo, M. L. (2018). *Rasgos del desarrollo socioafectivo de la infancia, presentes en el proceso de aprendizaje enseñanza de estudiantes de 8 a 12 años de un centro educativo privado de la zona 12 de Villa Nueva*. [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZmZNsWKVFVIJ:recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Briz-Carmen.pdf+&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d>
- Piedra Vera, S. E. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211>
- Pilataxi Pilataxi, A. L. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de nociones temporo espaciales “movimientos coordinados” para el desarrollo de la iniciación a la Lecto-Escritura de niñas y niños de 4 -5 años del centro de educación inicial corazón de Jesús 1, de la comunidad corazón de Jesús, de la parroquia San Luís, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2013 – 2014* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNCH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2579>
- Quishpe Fernández, R. R. (2020). *La lúdica como potenciadora activa en el aprendizaje socioafectivo en los niños de 4 a 5 años*. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTM.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16294>
- Ríos Montalván, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (Creciendo con nuestros hijos) de la Unidad San Agustín- Motupe de la ciudad de Loja* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL.
<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/11015/1/Tesis%20DANIELA%20RIOS.pdf>
- Romero, D. (2 de junio de 2020). Las plataformas virtuales son una opción para los niños de guarderías. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/plataformas-virtuales-opcion-clases-infantiles.html>
- Rubio Torres, R. E. (2013). *Motricidad gruesa en el desarrollo de lecto-escritura, en niños y niñas de cuatro a cinco años, de la escuela fiscal mixta “Isabel Yáñez”, de la ciudad de*

- Machachi, Paralelos A, B y C, en el periodo 2011-2012.* [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. RdUC. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3427>
- Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Dubalón, D. V. y Santelices Jiménez, B. Y. (2015). *El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje.* *Revista Cubana de Tecnología de la Salud.* ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>
- Segers, D.J., Bravo Loor, S.D., Moreira López, T.E, Villafuerte Holguín, J.S., Sancan Moreira, M.T., Barcia Carrillo, E.D. (11 de junio de 2018). Estado psicomotriz de niños y niñas del cantón Jaramijó, en 2016. *Revista científica Hallazgos 21, 3* (Suplemento Especial).
- Solís, K., Quezada, A., González, S. Zúñiga, C. (2019). Prueba costarricense: evaluación de desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). *Revista Electrónica. Enfermería actual en Costa Rica.* Edición Semestral No. 37, Julio 2019-Diciembre 2019. Universidad de Costa Rica. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/34959/39163>
- Toaquiza, V. (2017). *Tensiones en el desarrollo integral de los niños/as de 3 a 4 años de educación inicial dos Etapa I del sector rural del cantón Latacunga* [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3996>
- Torres Torres, O. L. (24 de febrero de 2021). *Mi familia.* Rastreador. <https://padlet.com/olttorres50/4qtme2g9yj1wt5at>
- Torres Torres, O. L. (25 de febrero de 2021). *Imitando y realizando movimientos corporales.* Rastreador. <https://quizlet.com/ec/573555528/imitando-y-realizando-movimientos-corporales-flash-cards/>
- Vargas Castillo, M. E. (2012). *Memoria verbal inmediata y conciencia fonológica en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Bellavista* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1340>
- Vela Zambrano, C. (2012). *Implementación de un aula de psicomotricidad y guía para el uso del material, para niños de 4 a 5 años en la Escuela SAN PEDRO NOLASCO* [tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional UA. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4448>
- Velásquez Cifuentes, Y. E. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con los niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón las Tapias zona 8 del Municipio de Quetzaltenango)* [tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Villanueva Méndez, L., Vega Pérez, L. O., Poncelis Raygoza, M. F. (s/f.). *Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares. Creciendo Juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares.* Facultad de Psicología de la UNAM. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

Zevallos Saavedra, B. C. (2018). *Aplicación de las Tic en niños de Educación Inicial*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio InstitucionalUNE.http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice

ENCUESTA

INSTRUCCIONES GENERALES:

Esta encuesta es anónima y personal, dirigida a docentes parvularios, tiene como propósito conocer dos aspectos importantes:

1. Test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años.
2. Como ha trabajado en línea con los niños de educación infantil.

Agradecemos su apoyo en dar respuesta a cada una de las preguntas que servirán de análisis para un tema de investigación de pregrado.

DATOS INFORMATIVOS

1. Sexo:	Femenino <input type="checkbox"/>	Masculino <input type="checkbox"/>			
2. Edad:	20-30 <input type="checkbox"/>	31-40 <input type="checkbox"/>	41-50 <input type="checkbox"/>	51-60 <input type="checkbox"/>	más de 61 <input type="checkbox"/>
3. Ciudad:					
4. Cantón:					
5. Ciudad:					
6. Sector:	Urbano <input type="checkbox"/>	Rural <input type="checkbox"/>			
7. Nivel de educación inicial al que imparte su docencia.	a. Inicial 1 <input type="checkbox"/>	b. Inicial 2 <input type="checkbox"/>	c. Primero de Básica <input type="checkbox"/>	d. Otras <input type="checkbox"/>	
Nombre de la institución:					
Tipo de institución educativa:	a. Fiscales <input type="checkbox"/>	b. Particular <input type="checkbox"/>	c. Religiosa <input type="checkbox"/>	d. Particular laico <input type="checkbox"/>	e. Fisco misional <input type="checkbox"/>
Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil.	a. 1-3 años <input type="checkbox"/>	b. 4-8 años <input type="checkbox"/>	c. 9-15 años <input type="checkbox"/>	d. 16-20 años <input type="checkbox"/>	e. más años <input type="checkbox"/>

Edad 4-5 años				
ÁREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1era	2da	3ra Total
Motor Gruesa	Salta hacia atrás			
	Corre sobre sus talones			
	Camina de "puntillas"			
	Brinca alternando los pies			
Total del área Motor Gruesa				
Motor fina	Hace una pelota de papel con la mano			
	Toca el pulgar con los demás dedos			
	Dibuja un "H"			
Total del área Motor Fina				
Cognoscitiva	Cuenta de 2 a 3 cubos			
	Sabe de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta			
	Dice si un objeto es pesado o liviano			
Total del área Cognoscitiva				
Lenguaje	Emplea oraciones compuestas			
	Realiza una serie de 3 ordenes			
	Emplea los tiempos pasados de los verbos			
Total del área lenguaje				
Socio-afectiva	Gusta practicar juegos competitivos			
	Dice su estado de ánimo si se lo pregunta.			
Total del área Socio-afectiva				
TOTAL, GENERAL DEL NIÑO.				

Baremos.					
Área	Edad	Puntaje	Bajo	Medio	Alto
Motor Gruesa	Edad 4-5 años	0-6	7-10	11-12	
Motor fina	Edad 4-5 años	0-5	6-7	8-9	
Cognoscitiva	Edad 4-5 años	0-5	6-7	8-9	
Lenguaje	Edad 4-5 años	0-5	6-7	8-9	
Socio-afectiva	Edad 4-5 años	0-3	4-5	6	
Motor Gruesa	Edad 5 a 6 años	0-3	4-5	6	
Motor fina	Edad 5 a 6 años	0-3	4-5	6	
Cognoscitiva	Edad 5 a 6 años	0-5	6-7	8-9	
Lenguaje	Edad 5 a 6 años	0-8	9-14	15-18	
Socio-afectiva	Edad 5 a 6 años	0-5	6-7	8-9	

Cuadro Diagnóstico Global del niño				
Edad	Puntaje	Bajo	Medio	Alto
Edad 4-5 años	0-25	26-36	37-45	
Edad 5 a 6 años	0-28	29-39	39-48	

No.	Preguntas	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Mediamente de acuerdo	No de acuerdo	Nunca
1	Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.					
2	De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.					
3	Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.					
4	De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.					
5	El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años.					
Aplicación tecnológica:						
6	Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil.					
7	Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.					
8	Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.					
9	Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.					
10	Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.					