



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6
años de edad.**

Autora: Portilla Moreno, Evelyn Gabriela

Directora: Unda Costa, Mónica Rosalba

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2021



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2021

Aprobación del director del Trabajo de Titulación

Loja, 19, de febrero, del 2021

Magister

Mónica Rosalba Unda Costa

Coordinador (a) de Titulación

Ciudad.-

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación denominado Evaluación del desarrollo integral de los niños de cuatro a seis años de edad realizado por Evelyn Gabriela Portilla Moreno, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho Trabajo de Titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Director del Trabajo de Titulación

Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa

C.I.:110213333-5

Declaración de Autoría y cesión de derechos

“Yo, Evelyn Gabriela Portilla Moreno, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autor (a) del Trabajo de Titulación denominado: Evaluación del desarrollo integral de los niños de cuatro a seis años de edad, de la Titulación en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, específicamente de los contenidos comprendidos en: Resumen, Introducción, Capítulo 1. Marco Teórico, Capítulo 2. Metodología, Capítulo 3. Resultados del análisis y Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Capítulo 4. Propuesta de Intervención, siendo Mónica Rosalba Unda Costa, director (a) del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece:” Forman parte del patrimonio de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Autor (a): Evelyn Gabriela Portilla Moreno

C.I.: 170959958-1

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

Jonathan Alejandro, mi esposo quien con su amor, paciencia, esfuerzo y apoyo me ha permitido llegar a cumplir este sueño anhelado, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía y perseverancia, de enseñarme a no temer las adversidades, pero lo más importante que me enseñó, es que la tarea más grande se lo puede lograr siempre de la mano de Dios.

A mis hijos Josselyn, Janise y Jonathan, que con su amor y comprensión me apoyaron en este trayecto de estudio.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por demostrarme su cariño y apoyo incondicional y a mis familiares quienes con sus palabras de apoyo alentaron mi trayecto de estudio.

También quiero agradecer a la Mgs. Mónica Unda quién me ha guiado durante todo el proceso de la elaboración de mi trabajo final y a todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), que, con su sabiduría y conocimiento, motivaron a desarrollarme profesionalmente.

Índice de Contenido

| | |
|---|-----|
| Carátula | II |
| Aprobación del director del Trabajo de Titulación..... | II |
| Declaración de Autoría y cesión de derechos | III |
| Dedicatoria..... | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice de Contenido | VXI |
| Índice de Tablas..... | X |
| Índice de Figuras | XII |
| Resumen | 1 |
| Abstract..... | 2 |
| Introducción | 3 |
| Capítulo Uno: Marco Teórico | 5 |
| 1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad | 5 |
| 1.1 Teorías del desarrollo integral..... | 5 |
| 1.2 Importancia del desarrollo integral | 6 |
| 1.3 Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de los niños..... | 7 |
| 1.4 El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en Ecuador | 8 |
| 2. Desarrollo Psicomotor | 8 |
| 2.1 Teorías del Desarrollo Psicomotor | 9 |
| 2.2 Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor..... | 9 |
| 2.2.1 <i>Dominio Corporal</i> | 10 |
| 2.2.2 <i>Lateralidad</i> | 11 |
| 2.2.3 <i>Equilibrio</i> | 12 |
| 2.2.4 <i>Estructuración Espacial</i> | 12 |
| 2.2.5 <i>Ritmo o control del movimiento</i> | 13 |

| | |
|--|------|
| 2.2.6 <i>Motricidad</i> | 14 |
| 2.3 Dificultades en el desarrollo psicomotor | 15 |
| 3. Desarrollo del Lenguaje..... | 155 |
| 3.1 Teorías del desarrollo del lenguaje | 16 |
| 3.2 Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad | 17 |
| 3.3 Dimensiones del lenguaje | 18 |
| 3.3.1 <i>Nivel fonológico</i> | 188 |
| 3.3.2 <i>Nivel semántico</i> | 1919 |
| 3.3.3 <i>Nivel pragmático</i> | 19 |
| 3.4 Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años..... | 20 |
| 4. Desarrollo Cognitivo | 21 |
| 4.1 Teorías del desarrollo cognitivo..... | 211 |
| 4.2 Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años. | 22 |
| 4.3 Desarrollo de las habilidades cognitivas..... | 222 |
| 4.3.1 <i>Memoria</i> | 233 |
| 4.3.2 <i>Atención</i> | 24 |
| 4.3.3 <i>Lenguaje</i> | 244 |
| 4.3.4 <i>Percepción</i> | 255 |
| 4.4 Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años..... | 26 |
| 5. Desarrollo socio-afectivo | 266 |
| 5.1 Teorías del desarrollo socio-afectivo..... | 27 |
| 5.2 Etapas del desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años | 277 |
| 5.3 Dimensiones del desarrollo socio-afectivo | 288 |
| 5.3.1 <i>Dimensión Intrapersonal</i> | 29 |
| 5.3.2 <i>Dimensión de autorregulación</i> | 29 |
| 5.3.3 <i>Dimensión interpersonal</i> | 30 |
| Capítulo Dos: Metodología..... | 311 |
| 1. Tipo y diseño de investigación | 311 |

| | |
|---|-----|
| 2.Objetivo General | 311 |
| 3.Objetivos Específicos..... | 311 |
| 4.Preguntas de Investigación | 311 |
| 5. Contexto | 313 |
| 6.Población | 313 |
| 7.Métodos, Técnicas e Instrumentos..... | 313 |
| 8.Métodos | 313 |
| 8.1 Método deductivo | 313 |
| 8.2 Método sintético | 314 |
| 8.3 Método analítico | 314 |
| 8.4 Método dialéctico..... | 314 |
| 8.5 Método hermenéutico | 314 |
| 9. Técnicas | 314 |
| 9.1 La lectura..... | 314 |
| 9.2 Los mapas conceptuales y organizadores gráficos..... | 314 |
| 9.3 El resumen o paráfrasis..... | 315 |
| 10. Instrumentos | 315 |
| Capítulo Tres: Resultados y Análisis..... | 36 |
| Discusión..... | 56 |
| Capítulo Cuatro: Propuesta de Intervención..... | 59 |
| 1.Introducción..... | 600 |
| 2.Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje | 600 |
| 3.Objetivo General..... | 611 |
| 3.1 Objetivos Específicos | 61 |
| 4.Actividades Lúdicas..... | 612 |
| Conclusiones | 67 |
| Recomendaciones | 68 |
| Referencias..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Apéndice..... | 79 |
| 1.Apéndice 1: La Encuesta..... | 79 |
| 2.Apéndice 2: Test para Maestras que imparten su docencia a niños de 4 a 5 años de edad | 81 |
| 3.Apéndice 3: Test para Maestras que imparten su docencia a niños de 5 a 6 años de edad | 82 |
| 4.Apéndice 4: Usuarios que han respondido a la encuesta | 83 |

Índice de Tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Sexo | 36 |
| Tabla 2 Edad | 37 |
| Tabla 3 Provincia, Cantón y Ciudad..... | 38 |
| Tabla 4 Sector | 38 |
| Tabla 5 Nivel de Educación Inicial que Imparten su Docencia | 39 |
| Tabla 6 Nombre de la Institución | 40 |
| Tabla 7 Tipo de Institución Educativa | 411 |
| Tabla 8 Cuántos Años Trabaja con los Niños de Educación Infantil | 422 |
| Tabla 9 Pregunta 1.Considera que el Test es Completo para Evaluar el Desarrollo Integral de los Niños | 433 |
| Tabla 10 Pregunta 2. De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas | 45 |
| Tabla 11 Pregunta 3. Los materiales que utilizan en el Test son lo suficientes para evaluar a cada área..... | 46 |
| Tabla 12 Pregunta 4. De acuerdo a lo que usted leyó del Test considera que al aplicarlo darán resultados positivos | 47 |
| Tabla 13 Pregunta 5. El Test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años | 49 |
| Tabla 14 Pregunta 9. Considera pertinente el uso de tecnología en la Educación Inicial | 500 |
| Tabla 15 Pregunta 10. Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología . | 511 |
| Tabla 16 Pregunta 11. Considera que las clases online en niños de Educación Infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos..... | 522 |
| Tabla 17 Pregunta 13. Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online..... | 54 |
| Tabla 18 Pregunta 14. Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje | 55 |

Índice de Figuras

| | | |
|------------------|--|-----|
| Figura 1 | Sexo..... | 36 |
| Figura 2 | Edad..... | 37 |
| Figura 3 | Provincia, Cantón y Ciudad | 38 |
| Figura 4 | Sector..... | 39 |
| Figura 5 | Nivel de Educación Inicial que Imparten su Docencia | 40 |
| Figura 6 | Nombre de la Institución..... | 401 |
| Figura 7 | Tipo de Institución Educativa..... | 412 |
| Figura 8 | Cuántos Años Trabaja con los Niños de Educación Infantil..... | 423 |
| Figura 9 | Pregunta 1.Considera que el Test es Completo para Evaluar el Desarrollo Integral de los Niños | 434 |
| Figura 10 | Pregunta 2. De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas | 45 |
| Figura 11 | Pregunta 3. Los materiales que utilizan en el Test son lo suficientes para evaluar a cada área..... | 46 |
| Figura 12 | Pregunta 4. De acuerdo a lo que usted leyó del Test considera que al aplicarlo darán resultados positivos | 48 |
| Figura 13 | Pregunta 5. El Test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años..... | 49 |
| Figura 14 | Pregunta 9. Considera pertinente el uso de tecnología en la Educación Inicial | 500 |
| Figura 15 | Pregunta 10. Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología | 511 |
| Figura 16 | Pregunta 11. Considera que las clases online en niños de Educación Infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos..... | 523 |
| Figura 17 | Pregunta 13. Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online | 54 |
| Figura 18 | Pregunta 14. Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje | 56 |

Resumen

La presente investigación señala que la evaluación del desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad, se refiere al progreso psicomotriz, cognoscitivo, de lenguaje y socio – afectivo en el niño, los cuales son valorados por la educadora infantil, quien aplicará instrumentos de aprendizaje para optimizar su desarrollo integral.

El objetivo de la investigación es evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil, en esta investigación se utilizó los métodos deductivo, sintético, analítico, dialéctico y hermenéutico, siendo necesario recurrir a las técnicas de lectura y paráfrasis; se utilizó el instrumento de la encuesta, haciendo posible la obtención de resultados y el respectivo análisis del test de Escala de Desarrollo Integral del niño (EDIN II), en donde se llega a la conclusión de que el test antes mencionado es apto para realizar una adecuada valoración del desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años de edad, lo cual permite fortalecer un desarrollo integral en los niños.

Palabras claves: desarrollo integral, psicomotriz, cognoscitivo, socio-afectivo

Abstract

This investigation indicates that the evaluation of the integral development in children from 4 to 6 years old belong to the motor, cognitive, language and social affective areas which are evaluated by the preschool teacher who will apply learnings tools to get better their integral development.

The main objective of this research is to evaluate de integral development of the children from 4 to 6 years old and design a proposal about educational resources in times of pandemic from the preschool teacher sight; on this research deductive methods were used, synthetic, analytical, dialectical and hermeneutical with the use of reading techniques and paraphrase, also survey instrument was used to get results and the analysis of the Comprehensive Child Development Scale test (EDIN II) where the conclusion about that test is suitable to obtain an adequate assessment of integral development in children from 4 to 6 years old that allows firm up an integral development in children.

Keywords: integral development, psychomotor, cognitive, affective, social.

Introducción

Este trabajo de investigación, se basa en el desarrollo integral del niño y se orienta en los niños de 4 a 6 años de edad, que concierne al período preescolar. Es importante determinar el desempeño del niño, apreciando la secuencia de su desarrollo y la metodología que se va aplicar; al ser valorados se obtendrá evidencias, las cuales permitirán tomar decisiones apropiadas para atender sus necesidades, en una forma inmediata y oportuna.

El Ministerio de Educación (2014) establece que:

“Se concibe a la evaluación muy importante, ya que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor de la docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten.” (p. 55)

Fundamentando esta aportación, la evaluación permite a las educadoras identificar avances y dificultades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje, con el fin de dar apoyo a quienes lo requieran para que puedan desarrollar las competencias planteadas.

El presente tema está relacionado con la “Evaluación del Desarrollo Integral en los niños de 4 a 6 años de edad”. Esta investigación se la realizó a ocho docentes de Educación Infantil provenientes de las provincias de Pichincha, Imbabura, Carchi y Napo, en la cual se aplicó la encuesta, teniendo como objeto de estudio emplear el test a los niños de 4 a 6 años, para realizar una adecuada valoración mediante la aplicación del Test de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) y cómo es la experiencia adquirida al impartir clases en línea, brindando herramientas necesarias que contribuyan a su mejoramiento.

Para una mejor comprensión del trabajo investigativo de titulación, este se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se describe el marco teórico, en el cual se encuentran las bases bibliográficas y el sustento científico del trabajo.

Capítulo II: Está constituido por metodología, aquí se desarrolla el objetivo general, objetivos específicos, el contexto y la población a la que está encaminada esta indagación, de igual

manera se describen los métodos, técnicas e instrumentos con los que se analiza la presente investigación.

Capítulo III: Se presenta los resultados y análisis, mediante el cual se estudia las respuestas de tres secciones brindadas por parte de las docentes encuestadas, como son: datos informativos, preguntas sobre su experiencia al trabajar con la aplicación de la Escala de Desarrollo Integral del niño (EDIN II) y preguntas tecnológicas, las cuales son dirigidas a la experiencia de impartir clases online a los niños de 4 a 6 años de edad.

Capítulo IV: Se podrá demostrar la propuesta de intervención donde se destaca la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje y los recursos educativos empleados en tiempo de pandemia, en donde se aplicará actividades en línea, mediante herramientas tecnológicas hacia los niños, para fortalecer el desarrollo psicomotor, del lenguaje, cognitivo y socio afectivo de manera motivadora y flexible para brindar una enseñanza significativa.

Capítulo Uno

Marco Teórico

1. Desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad

El desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años, es esencial la estimulación para el bienestar físico, social, y cognitivo, que influencia tanto en el desarrollo psíquico como afectivo, donde se busca asegurar que el niño crezca en un ambiente saludable. Debe presentarse un mayor interés en este tema puesto que no se trata simplemente de la manera en la que crece un niño, sino de una serie de circunstancias que deben ser abarcadas tanto en el núcleo familiar y social para lograr un adecuado desarrollo integral.

Cuando los niños están en la primera infancia comienzan a desarrollar habilidades que se incrementan a través de la exploración e indagación sobre las cosas que existen a su alrededor, de esta manera su mundo empieza a expandirse, por lo cual quieren ser más independientes y su interacción con sus familiares les ayudará a moldear su personalidad, puesto que al generar oportunidades de expresión y comunicación con pares y adultos, representa gran aporte para la comprensión del mundo a pesar de su edad.

Los primeros años de vida en la niñez son de vital importancia en la definición posterior de la personalidad, al querer prefigurar al adulto que será en un futuro se debe considerar la atención y cuidados que se debe brindar a un niño de corta edad, ya que de esto dependerá, que dentro de sus necesidades se busque un correcto desarrollo psicomotor y un adecuado progreso en sus capacidades mentales, físicas y afectivas.

1.1 Teorías del desarrollo integral

El desarrollo integral hace referencia a los procesos que se presentan dentro de la formación de todo ser humano y para eso se basa en las teorías que nos ayudan a comprender desde una mejor óptica y experiencia.

En el presente tema se puede determinar, que su objetivo es entender la manera de cómo se desarrollan los niños en la infancia, para lo que se considera las distintas áreas como son: emocional, cognitiva y social, lo cual le permitirá un desarrollo en su proceso de crecimiento. Esto ha sido estudiado y tratado de explicar por muchos psicólogos como Erik

Erikson, Sigmund Freud, Jean Piaget o Lev Vygotsky. Para tener una mejor apreciación se permite mencionar la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson, ya que esta es una de las más aceptadas.

“Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.” (García, 2018)

Es importante mencionar que esta teoría fue desarrollada con base a la reinterpretación de las fases psicosexuales que se mencionan en la teoría de Sigmund Freud, desplazando a los instintos y al inconsciente de la misma. En esta se determina ocho etapas que un ser humano debe transcurrir para lograr un desarrollo sano. Al pasar por cada etapa debe lograr enfrentar y vencer nuevos retos. Destacando que en cada etapa se debe culminar con éxito, para que el obstáculo o problema no vuelva a reaparecer en otra etapa. Cuando es atravesada la etapa de manera óptima, la persona experimenta una sensación de dominio a la cual Erikson denomina como la fuerza del ego.

Jean Piaget considera que “el desarrollo cognoscitivo es resultado de la maduración del sistema nervioso y la adaptación al medio, en donde la mente tiene una participación activa en el proceso de aprendizaje.” (Jiménez, 2012, p.25).

Por otro lado, la teoría de Jean Piaget se centra en la formación de los conocimientos, a través del proceso madurativo que permite encontrar un equilibrio entre el individuo y las exigencias que le presenta el entorno.

1.2 Importancia del desarrollo integral

El desarrollo integral se presenta en las personas a lo largo del transcurso de sus vidas, y cuando se encuentran en los primeros años de vida es cuando se debe poner énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es ahí cuando se potencian y fortalecen las destrezas y habilidades cognitivas, psicosociales y motoras de los niños.

“El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o se deje

de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida.” (Santi-León, 2019, p. 144)

Lo que autor quiere decir es que durante el desarrollo integral es importante comprender que las experiencias que el individuo pasa, permiten marcar el desarrollo de su cerebro, así como también sus destrezas, habilidades y conductas se van moldeando dentro de los primeros años de vida.

El Ministerio de Inclusión Económica MIES (2013) establece que: “La Política Pública en Desarrollo Infantil Integral busca sentar las bases para fortalecer las capacidades de los corresponsables de este ciclo vital de la vida, reconociendo la necesidad de trabajar sobre estrategias y acciones concretas que permitan alcanzar los objetivos.”(p.4)

Por lo antes expuesto, es de gran importancia desarrollar una óptima participación y crianza de los niños en esta etapa, para así buscar a toda costa la consecución del objetivo común que desea toda persona, que es un futuro próspero y adecuado.

1.3 Influencia de la relación familia-escuela en el desarrollo integral de los niños

Cuando se refiere a la escuela y su influencia en el desarrollo integral de los niños, se debe concientizar que es en la escuela donde los niños van a recibir la enseñanza de sus conocimientos básicos, y es ahí donde los niños pasarán la mayor cantidad de su tiempo, por esta razón deben ser apropiadas para que generen un ambiente armónico y sano que les permita adquirir experiencias y relaciones positivas.

“...el niño y la niña crean vínculos con las personas sensibles y receptivas a las interacciones sociales que permanecen como educadoras consistentes y estables, lo que ocurre tanto en la escuela, como en el hogar.” (Gonzalo, 2017)

Dentro de lo que menciona el autor, se puede observar el compromiso de la familia y la escuela, donde tratan de buscar la formación integral de los niños, creando vínculos necesarios para dar un sustento emocional, que les permita sentirse confiados, seguros y así, poder desenvolverse ante los descubrimientos de su entorno.

“La relación Familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo.” (Silvero, 2016, p.87)

1.4 El desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años en Ecuador

El desarrollo integral en la realidad ecuatoriana se encuentra en situación negativa, en virtud de que las políticas públicas establecidas necesitan mayor énfasis en el aprovechamiento del desarrollo en la infancia. No se tiene una óptica o perspectiva futurista que incentive a las autoridades a incrementar la importancia de la satisfacción de necesidades tempranas de un individuo, lo cual aseguraría una mejor sociedad para nuestro país.

“La relevancia que una infancia bien desarrollada tiene para el futuro de los países, y de la sociedad en general, es un aspecto primordial a la hora de estudiar y generar medidas que busquen mejorar este aspecto.” (Moreno, 2016, p.14)

Quiere decir que en el Ecuador debe existir una corresponsabilidad del Estado, los padres, los educadores y la sociedad en general en relación al desarrollo integral de los niños. Tal como manifiesta dentro del Programa Primera Infancia del gobierno ecuatoriano.

La Secretaría Técnica Plan Toda una Vida (2012) establece que:

Una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población.

2. Desarrollo Psicomotor

“El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras).” (Vericat & Orden, 2013)

Al referirse al tema del desarrollo psicomotor, se debe comprender que trata la relación entre la psique y la capacidad motriz del ser humano, en sí de la adquisición de habilidades

que se presenta en el niño y está relacionado al desarrollo y maduración de su cerebro, médula, músculos y nervios. Se debe entender que no todos los niños van a presentar el mismo desarrollo psicomotor, ya que este puede ser diferente dependiendo de algunos factores como, su potencial genético, el ambiente en que se desenvuelve, su carácter, entre otros.

2.1 Teorías del Desarrollo Psicomotor

Para Wallon, “no es posible la separación de lo biológico y lo social, lo orgánico y lo psíquico. Según Wallon el desarrollo no es continuo, se dan fases y etapas.” (Feito et al., 2012, p. 75)

El autor menciona, que los niños durante su desarrollo necesitan de interacción y diferentes tipos de estimulación para poder ejercitar sus habilidades y desarrollar otras nuevas, es decir que en el desarrollo psicológico del niño juega un papel muy vital los movimientos, que aportan a un mejor avance en esta área.

Brunner (1974) citado por (Ruiz & Linaza, 2013, p. 391) “sugiere que de una competencia motriz general el niño va adquiriendo nuevos patrones motores que debe repetir hasta controlarlos.”

Cuando los niños desarrollan una actividad de manera repetitiva, desarrollan la habilidad de controlarlos y de esta manera les brinda confianza para iniciar a realizar acciones de mayor dificultad. Esto indica que el desarrollo psicomotriz en la infancia, el niño construye secuencias de movimientos en relación a sus intereses semejantes a los demás factores que se presentan en el proceso.

2.2 Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor

Según las autoras, describen el desarrollo psicomotor como:

Un aspecto importante para la comprensión de la psicomotricidad, ya sea desde un punto de vista genético o diferencial. El primer punto de vista implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor. El punto de vista diferencial se refiere a la descripción de los tipos de

organización psicomotora, que son función de la historia individual, de los aprendizajes, de las relaciones interpersonales. (Gorostegui, Chadwick, Milicic, & Condemarín, 2016, p. 78)

Se debe entender que las etapas por las que debe pasar el niño en el desarrollo psicomotriz van a ser las mismas para todos, no será el mismo ritmo con el que algunos niños adquieran las habilidades pero en la mayoría de ocasiones se deberán a factores internos que son la causa de esta diferencia.

Como lo mencionan (Pérez et al., 2012)“ el desarrollo psicomotor se produce impulsado por un doble estímulo; por un lado, la maduración biológica que permanece inherente al propio proceso de crecimiento y, por otro lado, la estimulación social que recibe.” (p.43)

Con esto hace referencia a todo lo que afecta a la adquisición paulatina de las habilidades del infante. La alimentación, la nutrición, clima afectivo, las variables ambientales y el desenvolvimiento motriz son factores determinantes para el desarrollo de los niños.

2.2.1 Dominio Corporal

Se hablará de dos tipos de dominio: dominio corporal dinámico y estático, en razón de que enmarca diferentes situaciones.

Motos (2006, como se citó en Castro, 2015) menciona que “para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estética es necesario que el instrumento (el cuerpo) esté globalmente considerado, y que cada uno de los músculos en concreto, esté al servicio de la voluntad” (p.10).

El autor al mencionar el dominio corporal estático se refiere a todas las actividades motrices que permitirá al niño lograr interiorizar su esquema corporal, teniendo entre estas, por ejemplo: el autocontrol que le permitirá dominar su energía para realizar cualquier movimiento, la respiración que le permitirá desarrollar el proceso adecuado para la asimilación de oxígeno necesario para la nutrición de sus tejidos.

Según los autores Feito et al. (2012) “El dominio corporal dinámico es la capacidad de controlar distintas partes del cuerpo de forma voluntaria superando las dificultades y sincronizando los movimientos de manera armónica y sin tensiones.” (p. 111)

Lo que los autores resaltan sobre el dominio corporal dinámico es que proporciona al niño mayor seguridad y confianza en sí mismo, es ahí donde inicia a reconocer sus capacidades y el dominio que tiene sobre lo que puede realizar con su cuerpo. De igual manera, se puede mencionar que es la capacidad de dominio sobre distintas partes del cuerpo de manera armónica, sin rigidez y precisa que le permite ir superando dificultades.

2.2.2 Lateralidad

Los autores Bilbao & Oña (2000), definen a la lateralidad “como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído.” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2015, p. 79)

Lo que los autores quieren decir que es la preferencia que se presenta en cada niño para utilizar un lado de nuestro cuerpo más que el otro y poder realizar una determinada actividad, es un aspecto relevante dentro de la etapa de la escolaridad en todo lo que tiene que ver al aprendizaje.

“La preferencia funcional de uno u otro lado del cuerpo permite al niño diferenciar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, ubicarse en su entorno y en relación con los demás, lo que le va a permitir conformar la base de la orientación y la estructuración espacial”. (Soria, 2016)

Cuando se habla de la determinación de la lateralidad en un individuo, existen factores neurológicos, factores genéticos, factores sociales y causas ambientales que influyen en su realización.

La lateralidad es considerada como una de las últimas etapas evolutivas del cerebro de un infante en sentido absoluto, es la lateralidad cerebral la cual ocasiona la lateralidad corporal, esto en razón de la existencia de una especialización cerebral de hemisferios que divide al cuerpo en dos mitades similares.

2.2.3 Equilibrio

Según Martín (2013) el equilibrio “ Está estrechamente relacionado con el control tónico-postural, ya que facilita tanto el control postural como la ejecución de los movimientos, y, al igual que los otros componentes psicomotores, está bajo el control tanto de mecanismos neurológicos como del control consciente.” (p.68)

La autora al hablar acerca del equilibrio en los niños, se debe entender que se trata de la capacidad de un niño para mantenerse en una posición física durante un cierto tiempo o momento, ya sea al estar realizando actividades dinámicas o al estar en reposo. Esta capacidad está estrechamente relacionada a algunas etapas del desarrollo que se van adquiriendo desde el nacimiento hasta los cinco años.

“La relación que el niño tiene con su equilibrio define cómo experimenta el mundo y cómo se adapta a él, cómo se relaciona con los demás y consigo mismo.” (Doná, 2017)

El autor quiere decir que el desarrollo del equilibrio permite al niño irse adaptando al entorno en el que va creciendo y es de gran importancia, por eso es recomendable estimular a los niños a realizar ejercicios de equilibrio desde temprana edad, puesto que esto ayuda a que su desarrollo cognitivo y emocional sean óptimos.

2.2.4 Estructuración Espacial

Para Salazar (2014) “La orientación y estructuración espacial se presentan como dos pilares fundamentales que deben estar considerados íntegramente durante todo el proceso de enseñanza, ya que hacen posible al niño el movimiento con el que puede organizar el espacio y sin duda alguna, constituye la base de posteriores aprendizajes.” (Salazar, 2016, p. 3)

El autor manifiesta que la organización espacial se dirige a la manera de cómo el niño dispone de otros elementos del espacio y su forma de relacionarse y organizarlos, mientras la estructuración espacial es la capacidad del niño para establecer una relación con todos los elementos que han sido elegidos para formar un todo.

Fonseca (1998, como se citó Tapia et al., 2014), mencionan que:

“La estructuración espacial es un área que comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.”

Es decir que permite que el niño logre comprender la importancia de su cuerpo así como de los objetos que lo rodean, tratará localizarse y moverse en el espacio, así como también el relacionarse con las cosas que se encuentren presentes.

2.2.5 Ritmo o control del movimiento

“El ritmo está inmerso en todos los fenómenos de la naturaleza, no solo en el fenómeno musical, ya que hay ritmo respiratorio, cardíaco, corporal, etc.” (Carrera, 2013, p. 31)

Al mencionar el ritmo, se destaca una serie de sonidos con intervalos de tiempo que influencia a los pequeños a moverse, como por ejemplo los juegos rítmicos, es una excelente herramienta para generar movimiento en los niños y de esta manera mejorar su motricidad, ya que les permite desarrollar su expresividad artística y creatividad a la vez.

Según los autores Shehan y Scott-Kassner (2010) Desde la perspectiva del desarrollo del niño, el movimiento es más que la coordinación motriz necesaria para tocar un instrumento musical. Es la esencia del juego de los niños y la manera en que llegan a conocer su mundo. Desde la primera infancia, los niños se mueven alegremente mientras cantan canciones asociadas con juegos, actuaciones y danzas. Las melodías de las canciones y juegos musicales provocan en los niños los movimientos que ya han encontrado de forma natural en su juego libre. Estos movimientos son memorizados y organizados por los niños para expresar las cualidades rítmicas y expresivas de la canción. (González, 2015, p. 75)

Los autores destacan que, en el desarrollo del niño, es primordial la utilización de los recursos musicales, ya que estos van a permitir a los pequeños a obtener un mejor

crecimiento, el propósito es favorecer al niño a hallar su potencial expresivo del cuerpo y la función que tiene sobre él.

Influye mucho el tipo y género de música que el infante escucha en la etapa de la niñez, ya que ayuda a su formación integral y conducta ordenada en la que pueda desarrollar su carácter o personalidad.

2.2.6 Motricidad

La motricidad es la facultad que se desarrolla por medio del sistema nervioso central, músculos y articulaciones que permiten perfeccionar los movimientos del cuerpo en manos, dedos, brazos y piernas. Por eso la importancia de realizar actividades con los niños que ayuden a desarrollar su motricidad y personalidad. (Vanguardia, 2019)

Lo que quiere decir es que la motricidad permite mejorar los movimientos de sus extremidades y además le ayudan a desenvolverse con mayor facilidad en su entorno.

Motricidad Gruesa

“Referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.” (Tapia, Azaña, & Tito, 2014, . p. 65)

Claramente los autores hacen referencia a las capacidades en las que se encuentran involucrados grupos de músculos grandes, así mismo indican que la motricidad gruesa considera la realización de acciones que no necesitan de tanta destreza o no representan mucha complejidad.

Motricidad Fina

“Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos sobre todo en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear. Enhebrar, escribir, etc.” (Rodríguez, 2014)

En este tipo de motricidad entenderemos que son los movimientos precisos o finos que para su adecuada realización necesitan que exista buena coordinación viso-motora.

2.3 Dificultades en el desarrollo psicomotor

Se puede decir que existe un buen desarrollo psicomotor cuando el niño va adquiriendo y desarrollando habilidades que son adecuadas para la edad en la que se encuentra, el problema es cuando se empieza a observar dificultades cuando no se logra realizar actividades correspondientes a la edad.

“Una de las características principales es que presentan deterioro o retraso del desarrollo de las funciones relacionadas con la maduración biológica del sistema nervioso central.” (Vericat & Orden, 2013)

Las autoras aluden que cuando se comienza a observar que el niño no logra llegar a los objetivos determinados para ciertas habilidades en alguna edad, se necesita actuar pronto para evitar que este empeore y empezar a trabajar en zonas afectadas como puede ser el lenguaje, funciones viso-espaciales y la coordinación en los movimientos, cabe mencionar que las dificultades psicomotrices están estrechamente relacionados a dificultades afectivas o emocionales.

Cuando nos referimos a los problemas de psicomotricidad en niños, hablamos realmente de que no ha habido un desarrollo adecuado. Esto significa que, por algún motivo, no se ha producido un correcto aprendizaje de las habilidades motoras. Este aprendizaje consiste en ir alcanzando y superando determinados hitos. (González B. , 2019)

En la actualidad se puede mencionar que los problemas existentes en los niños en lo referente a psicomotricidad, son a causa de la falta de actividad, la ausencia de juegos o acciones que les permita desarrollarse y utilizar su cuerpo, lamentablemente hace mucha falta el compromiso por parte de las personas que los rodean para ayudar a resolver estas falencias.

3. Desarrollo del Lenguaje

Mas(2015) “Para que un niño empiece a hablar es suficiente un entorno en el que las personas se comuniquen. Entonces, si el niño no tiene ningún problema en su neuro-desarrollo, el lenguaje surge solo.”

El autor señala que el lenguaje empieza en el individuo cuando es un bebé queriendo comunicarse a través de cualquier tipo de ruido o grito que con el pasar de los meses se convierten en balbuceos y así siguen desarrollando en compañía de sus padres que juegan un vital papel en este aprendizaje, cabe mencionar que los niños aprenden por medio de la imitación, es por ello que es importante hablarles con palabras cortas y claras.

“El desarrollo del lenguaje forma parte del desarrollo de la inteligencia. Depende del entorno social y emocional del niño. El niño aprende a hablar porque está con gente que habla con él desde que nace o incluso desde antes.” (Del Castillo & Ruiz, 2017)

Es lamentable que en la actualidad muchos niños tienen problemas de desarrollo del lenguaje, ya que en manera general se ha ido perdiendo el hábito de la comunicación entre familiares y por ende al encontrarse en el entorno del niño si nadie habla será más difícil que aprendan pronto.

3.1 Teorías del desarrollo del lenguaje

Tras analizar las definiciones de distintos autores como Piaget (1926), Vigotsky (1977) o Saussure (1970) “se puede definir el lenguaje de forma genética como la capacidad exclusivamente humana de comunicarse con los semejantes y expresar y recibir información sobre estados de ánimo, conceptos e ideas por medio de signos orales o escritos”. (Feito et al., 2012)

Indica que se puede expresar el lenguaje, con una variedad de interacciones convencionales por lo que se incita a la adquisición de hábitos correctos de expresión para contrarrestar deficiencias que los niños pueden llegar a optar.

Respecto al desarrollo del lenguaje y su relación con el aprendizaje del niño existen varias teorías que tratan de explicar la manera de cómo se van desarrollando, entre las que tenemos: la teoría Conductista, la teoría Innatista, la teoría Vygotsky y la teoría de Bruner.

Haciendo una referencia de una de estas teorías, se indica que la teoría conductista explica que el lenguaje actúa en base a un refuerzo selectivo el cual da como resultado la producción de palabras.

“Al principio, los niños imitan los sonidos que escuchan del lenguaje de los adultos para, después, ir asociando determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.” (Crespo, 2020)

Otra teoría propuesta por Bruner, quien orientó sus estudios para determinar que el lenguaje se fundamental en la interacción social dice:

“Bruner piensa que el niño tiene algún tipo de conocimiento del mundo real, aun antes de ser capaz de clarificar con eficacia los misterios de la sintaxis. Antes de aprender a hablar, el niño dispone de unas capacidades cognitivas.” (Aramburu, 2018)

Es decir que la interacción social que rodee al niño servirá de gran aporte para que el niño desarrolle el lenguaje, por eso es importante que el niño interactúe con sus padres y personas cercanas aportando un desarrollo efectivo.

3.2 Adquisición del lenguaje en niños de 4 a 6 años de edad

En el momento que un niño adquiere el lenguaje es importante tomar en cuenta que desarrollan las habilidades de la misma manera, existen varios factores que determinan la temporalidad de aprendizaje, como por ejemplo factores biológicos, factores afectivos, factores emocionales, factores socioculturales, entre otros.

“Debemos ser prudentes, efectivamente cada niño adquiere el lenguaje de una manera diferente, siempre dentro de un espectro temporal que tenemos que tener en cuenta.” (Valero, 2017)

En la adquisición del lenguaje, según la edad existen varias diferencias que no se podría determinar u otorgar especificaciones de manera general dentro de un rango (4 a 6 años), sino que por el contrario se orienta a una caracterización individualizada por cada año en el que se encuentre el niño, por ejemplo: un niño de 4 años de edad contará con un vocabulario aproximado de 1500 palabras, mientras que un niño de 5 años de edad con un vocabulario de 2300 palabras aproximadamente. Lo que si podemos generalizar es que dentro de cualquier edad o rango determinado existe la necesidad de los niños de socializar y comunicarse.

“El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización humanización, y autocontrol de la propia conducta.” (Bonilla, 2016)

El lenguaje es muy importante, y mucho más cuando son niños y requieren socializar y tratar de comunicarse por varias finalidades que necesiten expresar, los adultos deben acompañar y ayudar en esta parte de su desarrollo a través de estrategias y metodologías.

3.3 Dimensiones del lenguaje

“Al plantearnos la posibilidad de un análisis del lenguaje, sobre los distintos elementos que lo componen, vemos que está constituido por tres dimensiones forma, contenido y uso.” (Hernández, 2012)

Con respecto a la adquisición del lenguaje en el niño, éste emplea dos formas para aprender que son la imitación, en donde adquiere fonemas para pronunciar palabras y frases, y la creatividad donde es capaz de inventarlas.

“El lenguaje es un código o sistema de signos para conocer y representar la realidad y para los intercambios comunicativos. Incluye dos dimensiones: la estructural o formal, que hace referencia a la fonología, morfología y sintaxis; y la dimensión funcional, que implica al uso cognitivo o semántico (extraer el significado de lo hablado y al uso pragmático (poner en contexto). (Aguilera & Busto , 2012)

Quiere decir la dimensión estructural o formal tiene que ver con el análisis y descripción de los aspectos formales y la dimensión funcional tiene que ver con el significado de las palabras, el uso pragmático se relaciona con la funcionalidad del lenguaje.

3.3.1 Nivel fonológico

“El desarrollo de esta competencia fonológica debe ser considerado como algo progresivo que se adquiere a través de una serie de aprendizajes diversos por oposición de los fonemas implicados.” (Hernández, 2012)

Al hablar de este nivel, hacemos referencia de que está encargado de los fonemas que componen a nuestra lengua, es decir de la identificación y emisión de estos, es

importante conocer que su dominio aparece cuando el niño aprende el lenguaje, lo cual ocurre aproximadamente en la edad de los 5 o 6 años.

“La conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras. Es sabido actualmente que la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita”. (Gutiérrez & Díez, 2018)

Aquí menciona directamente el autor sobre el aprendizaje de la lengua escrita, una etapa favorable para el inicio de la enseñanza de la escritura es de 4 a 5 años, periodo en el que el infante se encuentra apto para la obtención de esta destreza lingüística.

3.3.2 Nivel semántico

Para Canaria (2013) “En el nivel léxico-semántico estudiamos tanto el origen y la forma de las palabras de nuestro idioma (cuestiones léxicas) como su significado y las relaciones de sentido que las palabras establecen entre sí (cuestiones semánticas).”

En este apartado el autor se refiere a la adquisición y crecimiento de la competencia léxica, es decir el conocimiento de su lengua y la capacidad del niño para hacer uso de la misma.

“El desarrollo semántico depende del entorno lingüístico y social, tanto del léxico, es decir la palabra se evalúa a través del vocabulario; y lo semántico del discurso, que es la comprensión de lo que dice”. (Amaya, Avendaño, & Milena, 2016)

Se refiere al significado de las expresiones lingüísticas, o también entendido como el significado de las palabras y quienes los rodean para socializar por medio de ellas.

3.3.3 Nivel pragmático

“Morris (1962) da una definición más específica de la pragmática al precisar que es la parte de la semiótica que trata del origen, usos y efectos de los signos.” (Lada, 2001)

La pragmática se ocupa de las condiciones en que se origina el trascurso de la expresión de los signos en un tiempo, un espacio y una cultura determinada, trascendiendo de esta manera en su propio argumento.

“Se concibe la pragmática como un conjunto de estrategias lingüísticas de las que se sirve un hablante en la conversación a base de su conocimiento de la cultura de su interlocutor.” (Placencia & García, 2012)

En este nivel se relaciona a la utilización del lenguaje para comunicarse y entender las intenciones de lo que se trata de comunicar, en si todos los aspectos que se encuentran involucrados en la conversación.

3.4 Estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.

Todo niño necesita estar rodeado de personas que hablan e interactúan con él, aprende a hablar de estas y para poder iniciarse en el aprendizaje de la lengua necesita de este importante estímulo, siendo el adulto su modelo a imitar. Es por eso, que en su deseo de comunicarse comienza a reproducir sonidos que escucha, por lo que es imprescindible la motivación.

“La estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la estimulación y fortalecimiento del lenguaje de los/as niños/as, puesto que este instrumento les permitirá además realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.” (Mesa, 2018)

La autora se refiere que en la actualidad, esta interacción que sirve de estímulo para los niños es deficiente, puesto que el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos ha ocasionado que las personas tengan poca comunicación.

Es normal que el lenguaje del niño evolucione escandalosamente, encontrando que a períodos de adquisición intensa les suceden etapas de titubeos, de búsqueda y a veces inclusive de mutismo. Por esto es importante estimular directamente y en todas las etapas el lenguaje hablado, para que el niño se enfrente a estas dificultades de lenguaje con seguridad y logre superarlas con rapidez. (Arango, Infante, & López, 2006, p. 21)

Las autoras indican que los padres, docentes y familiares que se encuentran en el entorno del niño, deben socializar y expresarse de una buena manera con la finalidad que los niños traten de imitar, para incitar el desarrollo del lenguaje.

4. Desarrollo Cognitivo

“Las posibilidades educativas de enfrentar al niño con situaciones alejadas de la realidad perceptiva inmediata que apelen a sus capacidades ficcionales para favorecer el desarrollo cognitivo.” (Catorina & Carretero, 2012)

Según los autores, el desarrollo cognitivo se muestra como el proceso, donde el individuo adquiere conocimientos, que se le presenta en su entorno y producto de esto va desarrollando su inteligencia y sus capacidades; a través de este desarrollo, el niño se esfuerza en comprender y actuar en su entorno, lo que a su vez permite que vaya sacando sus propias conclusiones de su mundo.

“El desarrollo cognitivo no sólo depende del aprendizaje incidental, mediante la exposición directa del estímulo, sino de las experiencias del aprendizaje mediado.” (Ortiz, 2013, p. 57)

Se refiere a que este desarrollo debe ser enfocado como una prioridad tanto por los padres y educadores que están en el entorno del niño, una de las mejores estrategias que pueden optar para incrementar su atención e interés en el aprendizaje son los juegos.

4.1 Teorías del desarrollo cognitivo

“Las teorías cognitivas acentúan cómo las personas aprenden a pensar y a dar sentido a su mundo.” (Potter, et al., 2019, p. 128)

Hace referencia como las personas han tenido que explorar desde su niñez, muchas cosas que tuvieron que descubrir hasta llegar a la edad adulta, los aprendizajes obtenidos para desarrollar su inteligencia.

Jean Piaget (1896-1980) estaba muy interesado en el desarrollo de la organización intelectual de los niños: cómo piensan, razonan y perciben el mundo. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget incluye cuatro

periodos que están relacionados con la edad y demuestran categorías específicas de conocimiento y comprensión. (Potter, et al., 2019, p. 128)

Con esto señala que los niños aprenden a pensar mediante símbolos y su pensamiento está influido por la fantasía, el juego es primordial ya que promueve su desarrollo cognitivo para que los niños puedan aprender sobre el mundo.

4.2 Importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.

“Uno de los objetivos de Atención Temprana es la realización de programas de seguimiento para prevenir y detectar si el desarrollo se está produciendo dentro de las pautas de normalidad; e intervenir tempranamente”. (Paolini, Oiberman, & Mansilla, 2017)

Una de las principales razones de la importancia del desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 6 años, es que permite determinar a tiempo los riesgos que puedan presentarse en cualquier área en su proceso de crecimiento, pudiendo ser estos factores biológicos o ambientales, los cuales pueden tratar de solucionarse de manera oportuna.

“El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, asociado a la capacidad natural para adaptarnos e integrarnos. Es una característica de la personalidad que involucra diferentes disciplinas y habilidades.” (Blanco, 2020)

El ser humano desde la infancia adquiere funciones únicas que al pasar del tiempo lo que hace es perfeccionarlas por medio del aprendizaje y la experiencia.

4.3 Desarrollo de las habilidades cognitivas

“Según los autores Sánchez (1997), Florez (2002) y Meyer, Flores y Servan (2008), las habilidades cognitivas se desarrollan dependiendo de las oportunidades y experiencias que poseen las personas a lo largo de toda su vida” (Romero & Tapia, 2014, p. 302)

Cabe destacar que los autores indican que son procesos mentales que el niño realiza, mediante los cuales reciben y procesan la información que les permite relacionarse con aquellos que rodean su entorno. Estos procesos en el individuo comienzan a desarrollarse desde la niñez y dependiendo de su desenvolvimiento se proyecta a su vida cotidiana.

“Los recursos contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas, donde los materiales aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo a la innovación en la educación, mejorando el aprendizaje de los sujetos de aprendizaje, desarrollando la observación, atención y memoria, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos.” (Ramón, Ortega, & Enrique, 2020, p. 130)

Para la adquisición de habilidades cognitivas en los niños, es importante presentar recursos, que se utilicen para alcanzar los conocimientos en su proceso de aprendizaje, ya que son las habilidades cognitivas las que permitirán al niño la realización de cualquier tarea.

4.3.1 Memoria

“En esta edad preescolar el desarrollo del lenguaje permite el desarrollo de la memoria autobiográfica, y recuerda aquello de lo cual tiene una experiencia directa y será el recuerdo de sus primeras experiencias el que configure muchas de sus actitudes ante la vida.” (Espinosa, 2018)

El desarrollo cognitivo en los niños en la etapa preescolar, debe transcurrir por algunos momentos y en el primero está considerada la utilización de la memoria, conjuntamente con una serie de procesos como la observación, la identificación, la búsqueda, el recuerdo y recuperación de la información que se encuentra almacenada en la memoria. Por lo general en estas edades su memoria guarda más las experiencias en las que participó de manera directa.

“La capacidad de memorizar tiene mucho que ver con el desarrollo de la observación y la atención, por lo que los sentidos de la vista y del oído cobran especial importancia entre los 3 y 6 años, ya que son las dos vías de entrada más importantes para estimular la memoria de los niños”. (Requero, 2020)

Como menciona la autora, a un inicio es importante que para el desarrollo de la memoria entran en juego otros sentidos y habilidades de las que se sirve la memoria para adquirir la información, por eso es importante estar pendiente del desarrollo óptimo de la psicomotricidad.

4.3.2 Atención

“Es importante conocer el tiempo de concentración de los niños según la edad que tengan. A medida que el niño crece y evoluciona, aumentan los periodos de atención que, en estas primeras etapas de la infancia se mide en minutos.” (Caraballo, 2018)

La autora exterioriza sobre el interés que tiene el niño por ciertos objetos o situaciones, esto determinará la atención que él muestre, ya que para el niño es difícil mantener mucho tiempo su atención en determinado objeto.

Así mismo se trata de fomentar interés en el niño para captar su atención, buscando y utilizando recursos adecuados que ayuden a cumplir con este objetivo. La edad es otro factor condicionante del tiempo de atención que tengan los niños en determinada situación.

“Se refiere a los procesos cognitivos que permiten la selección o enfoque y el procesamiento sostenido de la información.” (Castro J. , 2018)

Es común escuchar a algunos padres en la cotidianidad, que un niño tenga déficit de atención, este trastorno se lo identifica en relación a que un niño no puede prestar atención permanente a determinado objeto o actividad, durante el tiempo normal que lo haría un niño de su edad.

4.3.3 Lenguaje

Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos, así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información. (Chávez, Macías, Velásquez, & Vélez, 2017)

Esta habilidad se va desarrollando en relación a la interacción que tengan los niños en los distintos espacios donde se desenvuelven, el primer contacto comunicativo que desarrolla el niño estará en su entorno familiar, pero en la actualidad es un problema de que esta habilidad no logre sus objetivos determinados, ya que dentro de la sociedad en la célula

familiar existe un déficit de comunicación entre todos sus integrantes a causas del uso excesivo de los dispositivos tecnológicos.

Los autores Vega (2010), Dickinson & Porche (2011), Moreira (2012) y Spencer et ál., (2012) puntualizan el desarrollo del lenguaje desde edades muy tempranas, cuando el niño se comunica oralmente o cuando los adultos le leen cuentos, se posibilita que el niño haga inferencias o relacione la historia con sus experiencias, ello le permite ampliar su vocabulario, estar en contacto con los sonidos y empezar a descontextualizar su lenguaje. (Guarneros & Vega, 2014, p. 23)

Al referirse los autores que contar cuentos desde edades tempranas, estos proporcionan ventajas al niño, como crear lazos afectivos con sus padres, desarrollar su imaginación, aumentar su vocabulario, aprender a expresarse y estimular su capacidad de comprensión.

4.3.4 Percepción

“La percepción es lo que una persona entiende a través de los sentidos. La información que los sentidos perciben se procesa en el cerebro, donde se compara con la información que ya tenemos almacenada. El cerebro puede reaccionar automáticamente o formular una respuesta más meditada.”
(Algueró, 2015)

La percepción en la etapa preescolar aún se encuentra en desarrollo, esta se refiere como el cerebro del niño procede a interpretar la información que es recibida a través de los distintos sentidos, comparándola con la que ya tiene guardada. Está constituida por las siguientes percepciones: percepción visual, la percepción acústica, la percepción de los olores, la percepción del gusto.

“La percepción es un caso en el que una capacidad corporal es moldeada y matizada por el aprendizaje.” (Vargas, 1994)

Es importante mencionar que la percepción infantil es alcanzada por las experiencias cotidianas que adquieren los niños, mediante su interpretación ellos podrán elaborar juicios y desarrollarlos en su entorno.

4.4 Estimulación para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años.

“La estimulación cognitiva comprende todas aquellas actividades que permitan estimular, desarrollar, mejorar, y mantener las funciones cognitivas del niño”. (La importancia de la estimulación cognitiva en niños, 2015)

Para poder ejercer una estimulación adecuada, se debe hacer la utilización de las metodologías, técnicas y actividades, que permitan lograr un desarrollo óptimo de sus capacidades y habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales.

“La cantidad y calidad del estímulo debe estar estructuralmente relacionado con la capacidad, el interés y la actividad del niño y niña. Una deficiente estimulación temprana incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño.” (Albornoz & Guzmán, 2016, p. 188)

La estimulación comprende aspectos afectivos, emocionales, sensoriales y físico, no solo se orienta en la áreas intelectuales, se debe aplicar metodologías que le interesen al niño, que llamen su atención, para considerar que la estimulación sea efectiva en su desarrollo.

5. Desarrollo socio-afectivo

Es el proceso de crecimiento donde el niño depende de la influencia social que recibe y percibe de las personas que lo rodean, en este destacan los aspectos de la figura del apego, el ambiente y la escuela.

“El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día.” (Soler, 2016, p. 37)

El desarrollo socio-afectivo tiene gran responsabilidad sobre la personalidad que el niño desarrollará, la atención, el cariño, la comprensión que adquiera tendrá como consecuencias resultados óptimos en su crecimiento.

“Ante la falta de aceptación de los sentimientos por parte de los distintos grupos de los que se ve rodeada una persona, se da una tensión entre lo social y lo emocional.” (Perales, Arias, & Bazdresch, 2014, p. 97)

Los autores dan a entender, que, así como se aporta en el desarrollo integral de los niños y también permite que se generen vínculos afectivos, puede generar una actitud de rechazo cuando se recibe todo lo contrario al afecto.

5.1 Teorías del desarrollo socio-afectivo

“Para Freud, señala que las experiencias obtenidas durante la primera infancia pueden condicionar la personalidad adulta.” (Educador -educación Infantil- Comunidad de Madrid, 2019, p. 105)

Se destaca la teoría de Sigmund Freud, donde la vinculación madre-hijo, el desarrollo psicosexual y el desarrollo social y moral, dan paso al desarrollo socio-afectivo, dependiendo de la manera como se desarrolle cada uno de estos apartados se verán los resultados en el niño.

“En la teoría de Wallon, este autor afirma que el niño/a es un ser desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.” (Arcos, 2018).

A esta teoría coincide Vygotsky, donde aseguran que el niño busca una interacción con las personas de su entorno por medio de sus gestos y emociones.

5.2 Etapas del desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años

“Se focaliza especialmente en la relación con los demás y la capacidad de sentir, la confianza en uno mismo, el apego, el afecto y la expresión de emociones. Algunos autores lo dividen en dos, el social y en sí el emocional.” (González , Trillo, & Goig, 2019)

En la edad de 4 a 6 años, los niños necesitan de afecto, comprensión, una persona al cual pueda contarle sus experiencias, sentirse escuchado y poder compartir con los demás su alegría, tristeza, enojo. Estas serán las pautas para que pueda ir controlando sus emociones y se sienta una persona con autoestima y autonomía.

El desarrollo socio afectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo. Su finalidad es general estrategias cognitivas para que el niño y niña

se relacionen con el mundo, por medio de la creación de vínculos afectivos. Las fases del desarrollo socio afectivo son: desarrollo social, desarrollo afectivo, desarrollo moral, desarrollo sexual. (Álvarez & Jurado, 2017)

Los autores manifiestan que para conseguir un desarrollo integral en la formación del niño, es necesario introducir de forma correcta y eficaz todos los componentes que abarca el desarrollo socio afectivo y así socializar con demás personas.

5.3 Dimensiones del desarrollo socio-afectivo

“La dimensión socio-afectiva, presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para el crecimiento personal y social desde edades tempranas, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de pensar en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes lo rodean.” (Hoyos , Monsalve, & Velasco, 2018, p. 20)

Describen a las habilidades y actitudes que cada niño adquiere en su vida cotidiana, lo cual le favorecerá al poder controlar sus emociones y expresar su preocupación por los demás, saber tomar decisiones y poder controlar situaciones difíciles.

Por otro lado, los autores (Gallego, ed al., 2019) manifiestan:

“Gracias a la solidez de la dimensión socio afectiva, que la estructura la familia o los cuidadores, se indica la construcción de la identidad, el reconocimiento del yo, se afirma la autoimagen, se desarrolla la autoestima y el autoconcepto.”

Se destaca los autos, autoimagen, autoestima y autoconcepto, que están familiarizados con la configuración de la identidad, y es aquí donde intervienen las relaciones que mantiene con los padres, hermanos, tíos, abuelos para contribuir en la consolidación de su personalidad.

5.3.1 Dimensión Intrapersonal

“El conocimiento más valioso del ser humano es el que se ha desarrollado sobre sí mismo: identificar las partes de su cuerpo las relaciones funcionales entre ellas, determinar el límite de sus habilidades, las condiciones de salud e incluso la dinámica de su propio proceso cognitivo.” (Montenegro, 2005)

El autor puntualiza a la conciencia que cada individuo posee, el acceso a la propia vida emocional, impulsar en los niños esta dimensión, es la mejor manera de enseñarles a conseguir sus metas, les permitirá conocerse para que así puedan tener mayor facilidad de desarrollar sus habilidades, la autodisciplina y la confianza en sí mismos.

Así mismo el siguiente autor menciona que:

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida. (Mercadé, 2019)

Lo que indica el autor es que por medio esta inteligencia el individuo puede reflexionar sobre sí mismo, la palabra intra explica que es adentro, es lo que se piensa, se actúa y se expresa.

5.3.2 Dimensión de autorregulación

Zimmerman (2000) citado por Panadero & Tapia (2014) Define a la autorregulación como un proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales. (p.11)

Se refiere a las tácticas de aprendizaje que los estudiantes impulsan, una vez que permanecen haciendo un trabajo para conseguir los propósitos que se han propuesto para sí mismos.

La autorregulación es la capacidad de regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de tal suerte que se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos pueden llegar a tener en otras personas y en uno mismo. (Morfín, 2019)

El autor manifiesta el comportamiento con la cual se tiene la posibilidad de manifestar todas las emociones propias de cada individuo y la conducta que puede producir en otras personas.

5.3.3 Dimensión interpersonal

“La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos.” (Mercadé, 2019)

El autor al referirse a la inteligencia interpersonal señala que esta dimensión permite entender a los demás, consiente que el individuo se adapte e interactúe y capte las intenciones que las personas puedan tener sobre él.

Para el autor Armstrong (2012) la inteligencia interpersonal tiene la “Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas.”

Se puede decir que, en la dimensión interpersonal, se hace presente la empatía, por la intervención afectiva que puede sentir hacia una persona desconocida, pudiendo así contagiarse de las emociones que la otra persona siente.

Capítulo Dos

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación maneja el método de investigación cuantitativo, se aplica un diseño no experimental, el cual se emplea de forma transversal, considerando una intervención adecuada dentro del contexto de pandemia que actualmente se vive por el Covid-19, se procede a realizar una investigación de tipo exploratorio y descriptivo.

El tipo exploratorio indaga la realidad de un evento poco estudiado, es decir sondea explora y descubre posibilidades, y descriptiva porque da a conocer las características de un conjunto de sujetos. (Singüeza & Reyes, 2019, p. 24)

Objetivo General:

Evaluar el desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años de edad y diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia desde la mirada del educador infantil.

Objetivos Específicos

- Conocer cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años.
- Describir la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años.
- Conocer el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años.
- Definir las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años.
- Identificar las fortalezas y debilidades en la educación infantil.
- Diseñar una propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia.

Preguntas de investigación

¿Cómo influyen los factores psicomotrices en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años?

Es imprescindible desarrollar psicomotricidad en los niños, ya que influye directamente en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Permite a los niños tener dominio de sus movimientos corporales, mejorar la atención, desarrollar su concentración y brindarles confianza, seguridad y alta autoestima.

¿Cuál es la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 6 años?

La estimulación es de total importancia en los niños, ya que accede al desarrollo del lenguaje fonológico, semántico y pragmático, lo que permitirá el desenvolvimiento del niño.

¿Cómo se dan las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años?

Los niños construyen su conocimiento a través de todo lo que miran a su alrededor, interactúan, interiorizan lo que saben e interpretan nuevos hechos u objetos formulando así nuevos aprendizajes.

¿Cuáles son las principales teorías y elementos relacionados con el desarrollo socio-afectivo en niños de 4 a 6 años?

Las principales teorías que sobresalen son la teoría del desarrollo afectivo de Piaget, la teoría psicoanalítica de Freud, la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, la teoría del apego de Ainsworth, la teoría humanista de Maslow, la teoría psicosocial de Erikson y la teoría sociocultural de Vygotsky.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la educación infantil?

En la actualidad se descubre docentes con verdadera vocación y padres comprometidos con la educación de sus hijos, que se manifiesta como una fortaleza inquebrantable que posee la educación infantil.

Mientras que la debilidad que muestra, es no poder contar con infraestructuras adecuadas para el aprendizaje de los niños, la falta de materiales que ayuden en el proceso de su desarrollo.

¿Cuál es la propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempo de pandemia?

Apertura de plataformas y recursos educativos virtuales para el bien común de los niños y docentes.

Contexto

La presente investigación se desenvuelve en un contexto ecuatoriano, dirigido a ocho docentes de educación infantil, que laboran en diferentes instituciones educativas situadas en cuatro provincias.

Se menciona los siguientes establecimientos fiscales: CDI "Pumitas", del Distrito Quito Norte, en la provincia de Pichincha; la Unidad Educativa "Alberto Enríquez Gallo", en la provincia de Imbabura; la escuela fiscomisional Unidad Educativa "León Rúaes", de la provincia del Carchi, cantón Mira y la escuela Particular Cristiana "Jireh", en la provincia de Napo, cantón Tena. Todas las instituciones educativas mencionadas se encuentran dentro de la zona urbana respectivamente.

Las docentes afirman garantizar el desarrollo integral del niño tomando en consideración la motricidad gruesa y fina, el área cognoscitiva, el área del lenguaje y el área socio-afectiva, aportando con estrategias virtuales para favorecer su aprendizaje, fundamentándose en los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

Población

Según (Martínez & Galán , 2014) "Población es todo conjunto de elementos, objetos o sujetos, con unas características definidas." (p. 401)

Por lo tanto, la población de este estudio está conformada por ocho docentes de Educación Infantil y Preparatoria, de las cuales tres de ellas pertenecen al CDI "Pumitas", dos docentes a la Unidad Educativa "Alberto Enríquez Gallo", una docente de la Unidad Educativa "León Rúaes" y dos docentes de la Escuela particular Cristiana "Jireh", impartiendo clases a niños de 3 a 6 años de edad.

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Método deductivo.- El método deductivo permite examinar los diferentes temas propuestos de lo general a lo particular, para obtener conclusiones, ha sido aplicado a lo largo de la

preparación de este trabajo, puesto que se realizó la respectiva lectura y reflexión en relación a cada tema, se pudo extraer las respectivas deducciones.

Método sintético.- Mediante el método sintético se pudo establecer opiniones a través del razonamiento y el análisis. Este método fue puesto en práctica durante la preparación del presente trabajo, puesto que permitió reunir distintos argumentos de autores dispersos, de tal modo se pudo organizarlos y relacionarlos.

Método analítico.- El método analítico permitió realizar una indagación de campo, al tener una relación directa con el objeto en cuestión.

Método dialéctico.- Con el método dialéctico se pudo apreciar un contraste de ideas, de manera que se logró discernir y preservar percepciones y teorías involucradas para obtener conclusiones y plasmarlos en este trabajado. (Sarquis, 2003)

Método hermenéutico.- (Sarquis 2003, p.135) menciona que hermenéutico viene de la palabra del griego “Hermencia” (interpretación) y designaba el arte de interpretar textos bíblicos.

Lo que hace referencia el autor es que permite examinar y comprender el escrito de teorías, conceptos, etc., con el fin de aclarar lo que el autor quiere decir.

Técnicas

En el campo de la metodología de la investigación científica el concepto de técnicas de recolección de información alude a los procedimientos mediante los cuales generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos. (Yuni & Urbano, 2006, p. 29)

La lectura

Se destaca por ser una práctica muy importante para la búsqueda de conceptos, definiciones y teorías entre otros. Esta técnica permite asociarse de manera directa a un tema ya que posibilita averiguar y prolongar el entendimiento.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos

Son “medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.” (Singüeza & Reyes, 2019, p. 26) .

Son de gran importancia ya que estas herramientas gráficas representan el conocimiento por medio de palabras cortas, rescatando aspectos importantes dentro de un esquema.

El resumen o paráfrasis

Permite la amplificación de un texto para poder aclararlo, logrando acoplar una teoría con mayor facilidad. En la elaboración del marco teórico posibilita puntualizar las ideas.

Instrumentos

Según (Singüeza & Reyes, 2019, p. 26), “corresponde a los métodos y técnicas del nivel teórico, su aplicación nos permite conocer la situación actual de lo que investigamos.”

Se procedió aplicar una encuesta diseñada por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, dirigida a docentes parvularios, en la cual se dará a conocer dos aspectos importantes: el test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años y como ha trabajado en línea con los niños de educación infantil, así mismo la encuesta está estipulada con preguntas de selección múltiple empleando la escala de Likert que es un instrumento de recolección de datos cuantitativo que permite utilizar opciones de respuestas como: Completamente de acuerdo, de acuerdo, medianamente de acuerdo, no de acuerdo y nunca.

Con esto se podrá evaluar el desarrollo infantil en las distintas áreas presentadas, para poder establecer el nivel de desarrollo de los niños y poder proponer actividades que contribuyan a favorecer su progreso.

Capítulo Tres

Resultados y Análisis

En lo correspondiente al presente análisis relacionado a la encuesta realizada a una población de ocho docentes, se puede determinar lo siguiente en mención a los resultados obtenidos:

De acuerdo a la primera pregunta de los datos informativos, se establece que el 100% de las docentes encuestadas son de sexo femenino que ejercen la carrera de Educación Infantil.

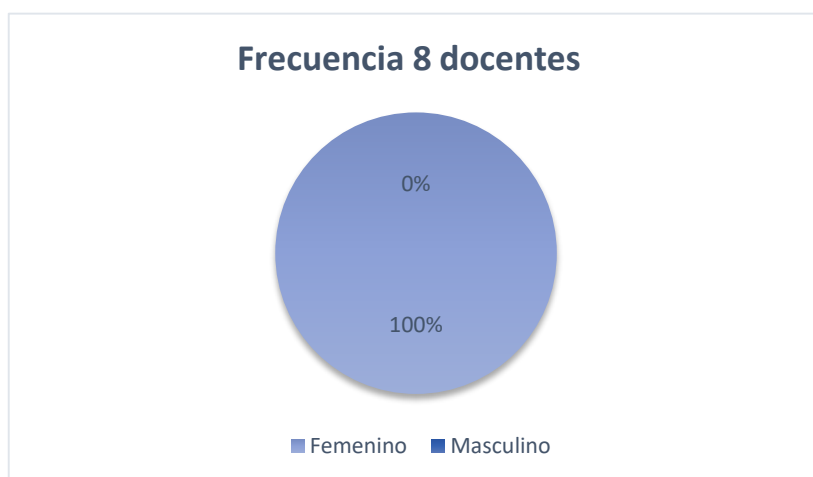
Tabla 1

| Sexo | | |
|-----------|------------|------------|
| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
| Femenino | 8 | 100% |
| Masculino | - | - |
| TOTAL | 8 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 1

Sexo



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Dentro de la población de estudio se obtiene la edad de las participantes de esta investigación, obteniendo como resultado que el 12.5% de las docentes encuestadas se

encuentran en las edades de 20 y 30 años de edad, el 75% tienen entre 31 y 40 años de edad, mientras que el 12.5% tiene entre 41 y 50 años de edad.

Tabla 2

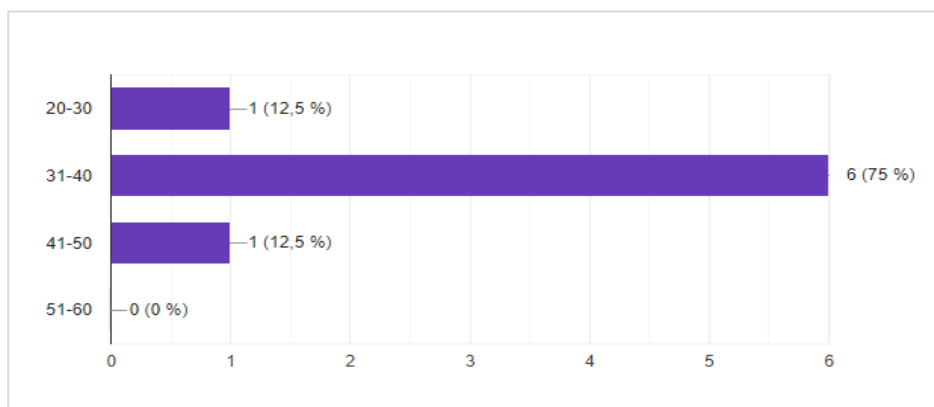
Edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 20-30 | 1 | 12,50% |
| 31-40 | 6 | 75 % |
| 41-50 | 1 | 12,50% |
| 51-60 | 0 | |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 2

Edad



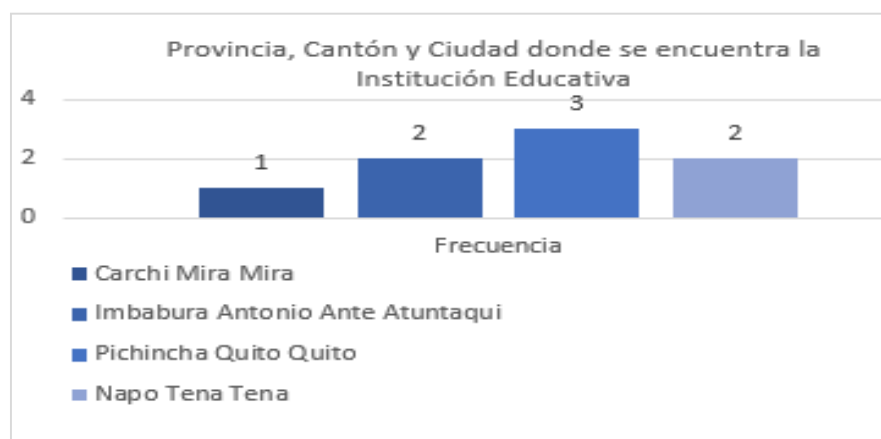
Nota: Encuesta aplicada a docentes

Según las respuestas se tiene que el 12,5% de las docentes laboran en la provincia de Carchi, cantón Mira; el 25% laboran en Imbabura, cantón Antonio Ante, ciudad de Atuntaqui, así mismo el 37.5% laboran en Pichincha, cantón Quito y finalmente el 25 % corresponde a las docentes que trabajan en la provincia de Napo, cantón Tena.

Tabla 3*Provincia, Cantón y Ciudad*

| Provincia | Cantón | Ciudad | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
| Carchi | Mira | Mira | 1 | 12,50 % |
| Imbabura | Antonio Ante | Atuntaqui | 2 | 25 % |
| Pichincha | Quito | Quito | 3 | 37,5 % |
| Napo | Tena | Tena | 2 | 25 % |
| TOTAL | | | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 3*Provincia, Cantón y Ciudad*

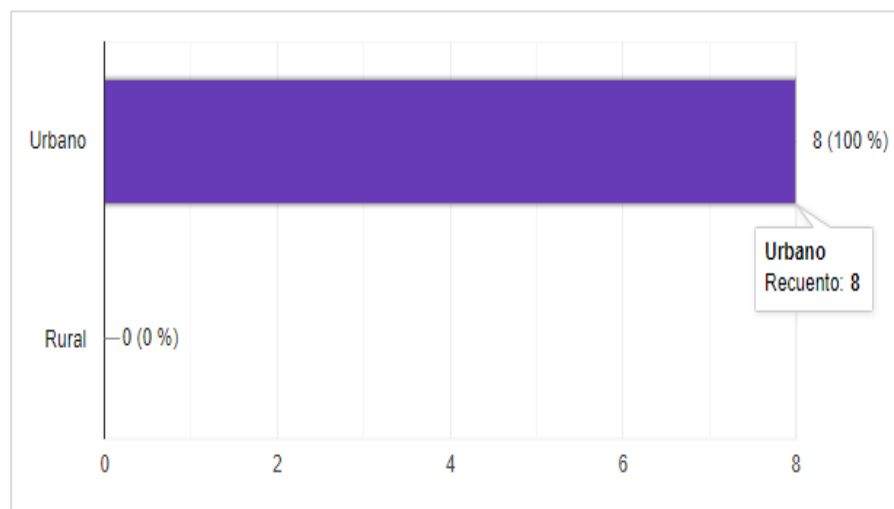
Nota: Encuesta aplicada a docentes

En el siguiente cuadro corresponde al sector donde laboran las docentes, obteniendo que el 100% trabaja en el sector urbano.

Tabla 4*Sector*

| Sector | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Urbano | 8 | 100% |
| Rural | - | - |
| Total | 8 | 100% |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 4*Sector*

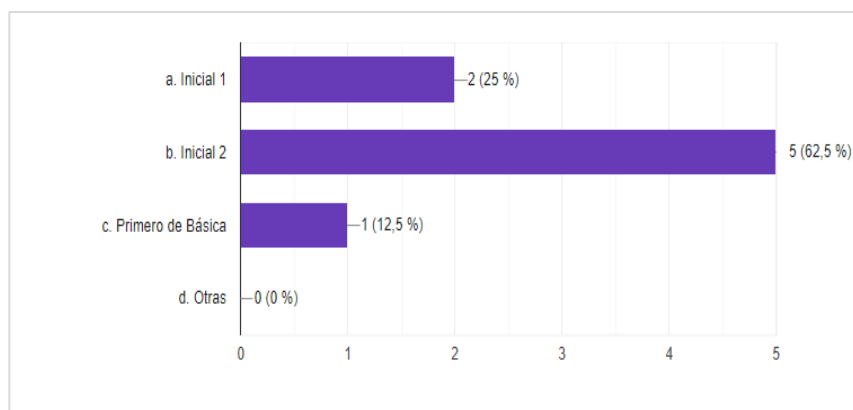
Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo al gráfico el nivel de educación inicial en el que las maestras dedican su docencia, se obtiene que el 25% de las investigadas comparten su enseñanza con el subnivel 1, mientras que el 62.5% se dedica a la formación de niños de subnivel 2 y finalmente, el 12.5% a preparatoria.

Tabla 5*Nivel de Educación Inicial que Imparten su Docencia*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Inicial 1 | 2 | 25 % |
| Inicial 2 | 5 | 62,5% |
| Primero de básica | 1 | 12,5% |
| Otras | | |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 5*Nivel de Educación Inicial que Imparten su Docencia*

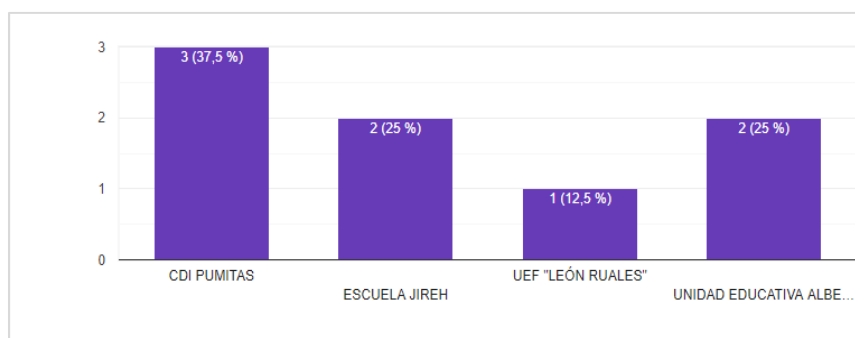
Nota: Encuesta aplicada a docentes

En cuanto a la pregunta que corresponde al nombre de la institución, el 37.5% laboran en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Pumitas; y el 25% trabajan en la Escuela Jireh (Dios proveerá); así mismo el 12.5% trabaja en la Unidad Educativa Fiscomisional León Ruales, mientras que el 25% laboran en la Unidad Educativa Alberto Enríquez Gallo.

Tabla 6*Nombre de la Institución*

| Institución | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| CDI Pumitas | 3 | 37,5 % |
| Escuela Jireh | 2 | 25 % |
| UEF “ León Ruales” | 1 | 12,5 % |
| UEF “Alberto Enríquez Gallo” | 2 | 25 % |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 5*Nombre de la Institución*

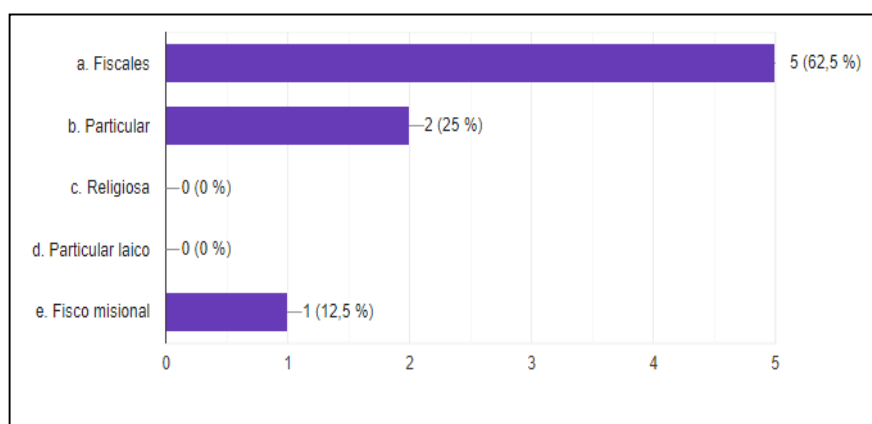
Nota: Encuesta aplicada a docentes

En el presente gráfico que corresponde a la pregunta del tipo de institución educativa, donde laboran las docentes de Educación Infantil, tenemos que el 62.5% de las docentes encuestadas trabajan en instituciones fiscales; el 25% trabajan en instituciones particulares y el 12.5% labora en una institución fiscomisional.

Tabla 7*Tipo de Institución Educativa*

| Institución | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Fiscales | 5 | 62,5 % |
| Particular | 2 | 25 % |
| Religiosa | - | - |
| Particular Laico | - | - |
| Fisco misional | 1 | 12,5 % |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 6*Tipo de Institución Educativa*

Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a la pregunta que se relaciona con el tiempo en que las docentes trabajan con los niños de educación infantil, está el 62.5% que se encuentra dentro del rango de 1 a 3 años; luego el 25% manifiesta que trabaja de 4 a 8 años, mientras que el 12.5% está dentro del rango de 9 a 15 años.

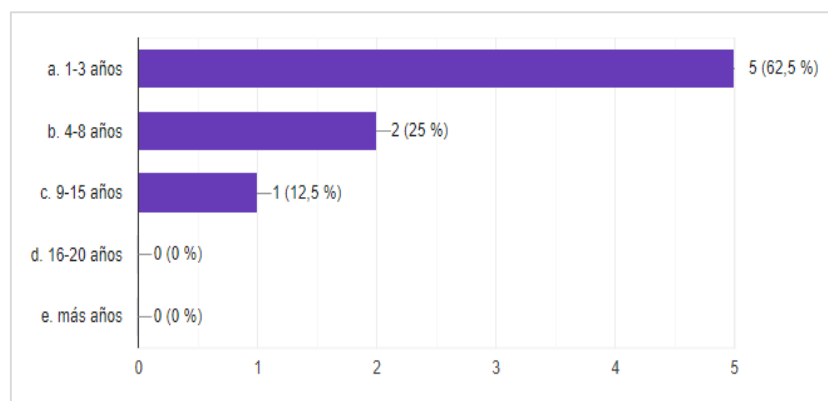
Tabla 8*Cuántos Años Trabaja con los Niños de Educación Infantil*

| Experiencia | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 1-3 años | 5 | 62,5 % |
| 4-8 años | 2 | 25 % |
| 9-15 años | 1 | 12,5 % |
| 16-20 años | - | - |
| Más años | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 7

Cuántos Años Trabaja con los Niños de Educación Infantil



Nota: Encuesta aplicada a docentes

En relación a las preguntas del Test de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) se van a analizar las siguientes preguntas: 1,2,3,4,5,9,10,11,13 y 14; los resultados permitieron tener una apreciación de la población de ocho docentes con las cuales se trabajó en esta investigación de estudio.

Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños.

Tabla 9

Pregunta 1. Considera que el Test es Completo para Evaluar el Desarrollo Integral de los Niños.

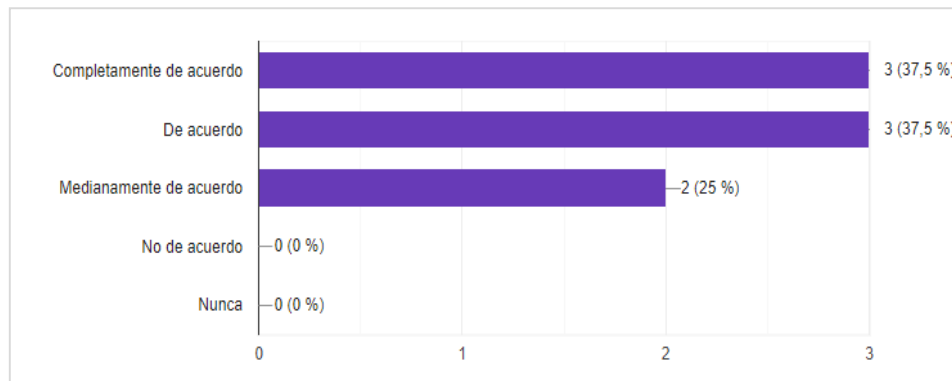
| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Completamente de acuerdo | 3 | 37,5 % |
| De acuerdo | 3 | 37,5 % |
| Medianamente de acuerdo | 2 | 25 % |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 8

Pregunta 1. Considera que el Test es Completo para Evaluar el Desarrollo Integral

De los Niños.



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Referente a la pregunta, se considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños, se obtiene que el 37.5% están completamente de acuerdo, así mismo el 37.5% de las encuestadas están de acuerdo, mientras que el 25% de las docentes están medianamente de acuerdo.

A lo mencionado por las investigadas el test aplicado está acorde con el desarrollo integral del niño, ya que permite saber cómo va su evolución una vez que se lo emplea.

“Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.” (García, 2018)

Por lo expuesto, según el autor menciona que cada etapa del niño es significativa para el aprendizaje, se debe evaluar el desarrollo del niño y determinar sus capacidades y descubrir sus destrezas.

De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas.

Tabla 10

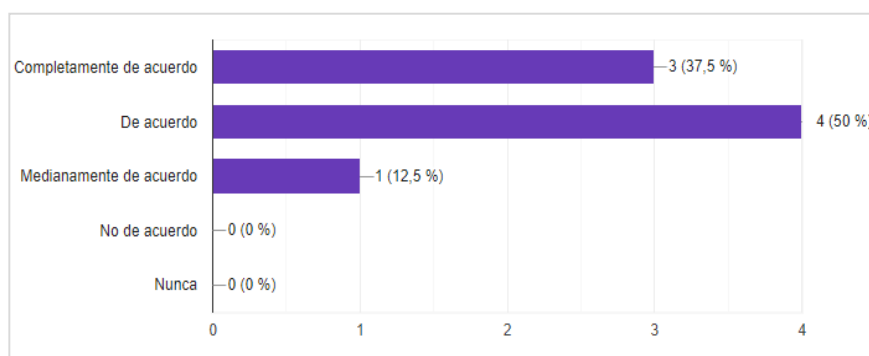
Pregunta 2. De acuerdo a su Experiencia Considera que las Actividades Planteadas para cada Área son las Adecuadas

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | 3 | 37,5 % |
| De acuerdo | 4 | 50 % |
| Medianamente de acuerdo | 1 | 12,5 % |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 9

Pregunta 2. De acuerdo a su Experiencia Considera que las Actividades Planteadas para cada Área son las Adecuadas



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Respecto a la pregunta, dice que de acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas, el 37.5% manifiestan que están completamente de acuerdo, el 50% de la encuestadas dicen estar de acuerdo, así mismo el 12.5% manifiesta estar medianamente de acuerdo.

Referente a esta pregunta el Ministerio de Educación (2014) menciona que “cada niño es un ser único e irrepitible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto

exige al docente el respeto a las diferencias individuales y a la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. (p. 17)

Dentro de las habilidades esperadas de las diferentes áreas como son motor gruesa, motor fina, cognoscitiva, de lenguaje, socio-afectiva las docentes recogen sus datos mediante la observación al aplicar este test, mediante el cual les permite una valoración adecuada e identificar situaciones de vulnerabilidad en los niños, se identifica oportunamente alteraciones que requieran de una pronta intervención y disminuir las consecuencias a largo plazo.

Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área.

Tabla 11

Pregunta 3. Los Materiales que se Utilizan en el Test son los Suficientes para Evaluar a Cada Área.

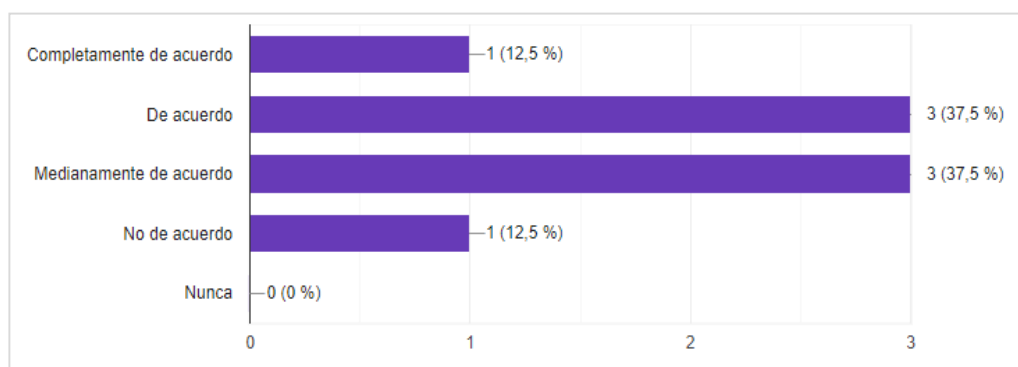
| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Completamente de acuerdo | 1 | 12,5 % |
| De acuerdo | 3 | 37,5 % |
| Medianamente de acuerdo | 3 | 37,5 % |
| No de acuerdo | 1 | 12,5 % |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 10

Pregunta 3. Los Materiales que se Utilizan en el Test son los Suficientes para

Evaluar a Cada Área.



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Referente a la pregunta, si los materiales utilizados en el test son lo suficientes para evaluar a cada área, el 12.5% de las docentes encuestadas dicen estar completamente de acuerdo, luego el 37.5% muestran estar de acuerdo, mientras que el 37.5% de las docentes dicen estar medianamente de acuerdo y finalmente el 12.5% de las docentes considera estar no de acuerdo con los materiales utilizados para la evaluación.

Según la Secretaría Técnica Plan toda una vida (2012) hace referencia que “es así, que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población.”

Para lograr buenos resultados en el desarrollo integral del niño, se debe enfocar que los métodos, técnicas o materiales a utilizarse durante su aprendizaje y en las evaluaciones sean los adecuados para contribuir en el desarrollo del niño, ya que deben utilizar materiales acordes a su edad, que permitan un mejor desenvolvimiento. En la actualidad, el desarrollo de la tecnología continúa avanzando y es importante considerar la incorporación de herramientas tecnológicas con aplicaciones y material que los niños necesitan para su desarrollo integral.

De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos.

Tabla 12

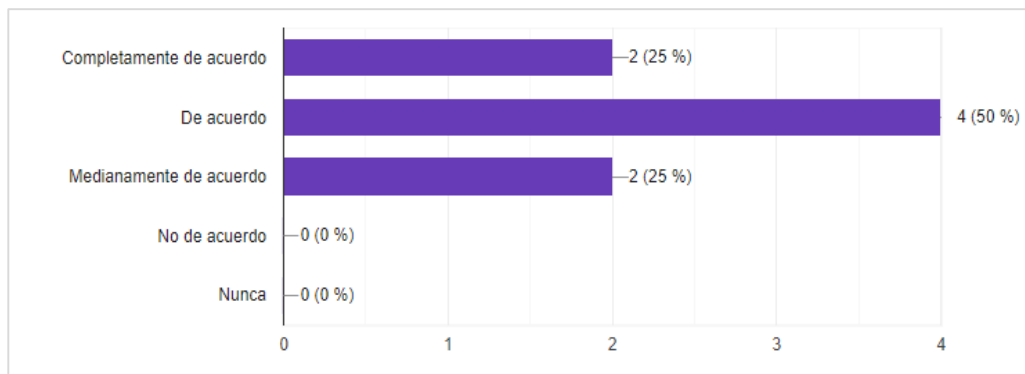
Pregunta 4. De acuerdo a lo que Usted Leyó del Test Considera que al Aplicarlo darán

Resultados Positivos.

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | 2 | 25 % |
| De acuerdo | 4 | 50 % |
| Medianamente de acuerdo | 2 | 25 % |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Figura 11

Pregunta 4. De acuerdo a lo que Usted Leyó del Test Considera que al Aplicarlo darán Resultados Positivos.



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Según el gráfico el 25% concierne a los docentes que están completamente de acuerdo en que el efecto es positivo al momento de aplicar el test de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II), mientras que el 50% de las encuestadas manifiestan estar de acuerdo y el 25% indican estar medianamente de acuerdo en que al aplicar este test permitirá obtener resultados positivos.

De acuerdo a lo enunciado por Moreno (2016), “La relevancia que una infancia bien desarrollada tiene para el futuro de los países, y de la sociedad en general, es un aspecto primordial a la hora de estudiar y generar medidas que busquen mejorar este aspecto.” (p.14)

Por ello, se puede deducir que, al analizar el desarrollo adecuado del niño a través de la búsqueda de resultados positivos en las áreas cognitivas, del lenguaje, afectivo-social, sensorial y motor, se debe innovar con la aplicación de estrategias que permita obtener efectos reales en el proceso del conocimiento de los niños.

El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años.

Tabla 13

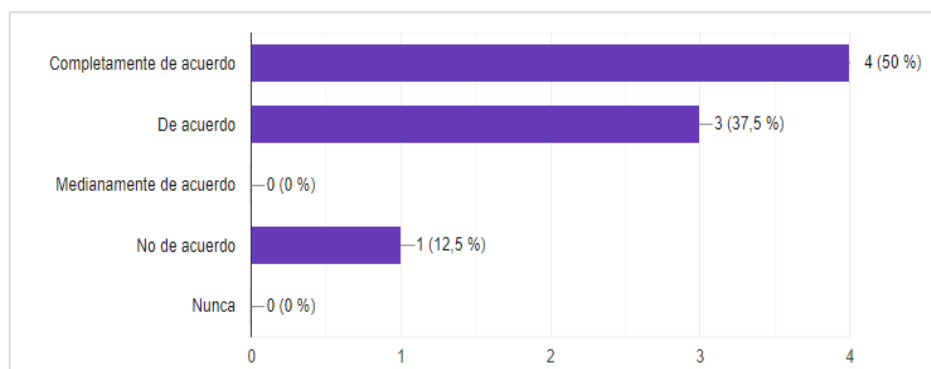
Pregunta 5. El Test es de Fácil Aplicación Para los Niños de 4 a 6 Años.

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | 4 | 50 % |
| De acuerdo | 3 | 37,5 % |
| Medianamente de acuerdo | - | - |
| No de acuerdo | 1 | 12,5 % |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 12

Pregunta 5. El Test es de Fácil Aplicación Para los Niños de 4 a 6 Años



Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo al gráfico, el 50% de las docentes encuestadas mencionan que están completamente de acuerdo en que el test es realizable al momento de aplicarlo a los niños de 4 a 6 años, mientras que el 37.5% están de acuerdo y el 12.5% indica no estar de acuerdo en que sea fácil su aplicación.

Según el autor, "Para que un niño empiece a hablar es suficiente un entorno en el que las personas se comuniquen. Entonces, si el niño no tiene ningún problema en su neuro-desarrollo, el lenguaje surge solo." (Mas, 2015)

Es importante la comunicación que debe tener el niño con sus familiares y docentes, ya que facilitará una mejor comprensión de las indicaciones utilizadas por el docente para comunicar lo que se requiere del niño.

Considera pertinente el uso de tecnología en la educación inicial.

Tabla 14

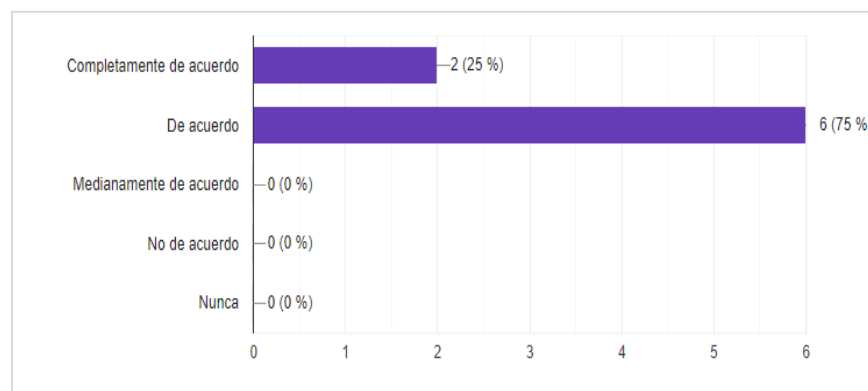
Pregunta 9. Considera Pertinente el Uso de Tecnología en la Educación Inicial

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|--------------|
| Completamente de acuerdo | 2 | 25 % |
| De acuerdo | 6 | 75 % |
| Medianamente de acuerdo | - | - |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 13

Pregunta 9. Considera Pertinente el Uso de Tecnología en la Educación Inicial



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Respecto a la pregunta 9, considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil, el 25% de las encuestadas mencionan estar completamente de acuerdo en emplear este proceso de estudio, mientras que el 75% están de acuerdo con la utilización de este método.

Para Crespo (2020), “Al principio, los niños imitan los sonidos que escuchan del lenguaje de los adultos para, después, ir asociando determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.”

Esto indica que, en un mundo que avanza a pasos agigantados, la educación no puede quedarse fuera del avance de la tecnología y por ende debe acoplarse para que esta sea incorporada como un recurso para el proceso de aprendizaje en los niños. Además de que los niños en esta etapa tratan de imitar los comportamientos de las personas que los rodean en su entorno, tratan de encontrar compatibilidad con los medios tecnológicos, lo cual debe de aprovecharse a través de diferentes recursos que aportarían a un mejor aprendizaje.

Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología.

Tabla 15

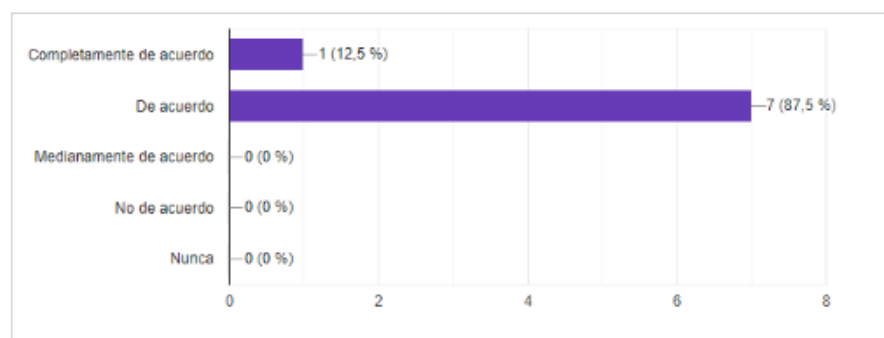
Pregunta 10. Les ha Gustado a los Niños Trabajar con el Uso de la Tecnología

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | 1 | 12.5 % |
| De acuerdo | 7 | 87.5 % |
| Medianamente de acuerdo | - | - |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 14

Pregunta 10. Les ha Gustado a los Niños Trabajar con el Uso de la Tecnología



Nota: Encuesta aplicada a docentes

En el presente gráfico el 12.5% de las docentes están completamente de acuerdo y el 87.5% de las encuestadas están de acuerdo en que los niños les ha gustado trabajar con el uso de la tecnología.

Los autores indican en el siguiente párrafo que:

Los recursos contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas, donde los materiales aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo a la innovación en la educación, mejorando el aprendizaje de los sujetos de aprendizaje, desarrollando la observación, atención y memoria, contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos. (Ramón, Ortega, & Enrique, 2020, p. 130)

Se puede relacionar que el niño a través de la tecnología experimenta la atención y desarrolla su memoria, al observar y aprender de la docente que explica mediante las clases virtuales, así mismo se promueve un desarrollo social donde el niño se muestra cooperativo y colaborativo, dando a entender su gusto al trabajar con la tecnología.

Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos.

Tabla 16

Pregunta 11. Considera que las Clases Online en Niños de Educación Infantil Desarrollan en el Niño/a Aprendizajes Significativos.

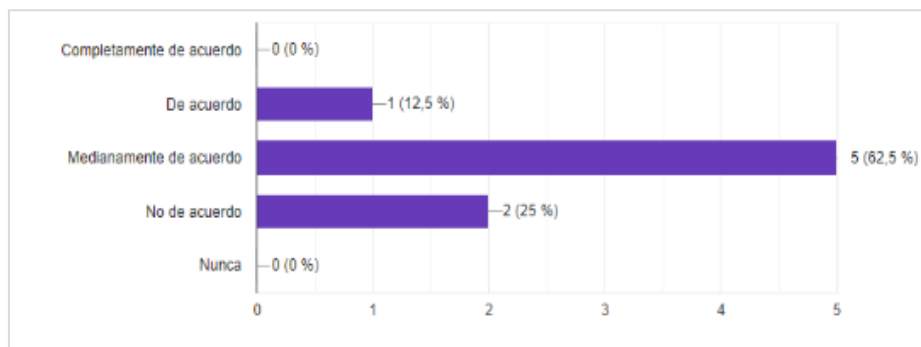
| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | - | - |
| De acuerdo | 1 | 12.5 % |
| Medianamente de acuerdo | 5 | 62.5 % |
| No de acuerdo | 2 | 25 % |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 15

Pregunta 11. Considera que las Clases Online en Niños de Educación Infantil

Desarrollan en el Niño/a Aprendizajes Significativos.



Nota: Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a la pregunta si considera que las clases online en niños de educación infantil, desarrollan en el niño aprendizajes significativos el 12.5% de las docentes encuestadas están de acuerdo en que las clases virtuales generan un aprendizaje positivo, así mismo, el 62.5% de las docentes dicen estar medianamente de acuerdo y finalmente, el 25% mencionan no estar de acuerdo en que haya una suficiente preparación para los niños

Según Espinosa (2018) “En esta edad preescolar el desarrollo del lenguaje permite el desarrollo de la memoria autobiográfica, y recuerda aquello de lo cual tiene una experiencia directa y será el recuerdo de sus primeras experiencias el que configure muchas de sus actitudes ante la vida.”

Los niños en esta etapa recuerdan con facilidad, y el objetivo que su aprendizaje sea significativo en las clases online, es que la información nueva que adquiera el niño se enlace con conocimientos ya existentes, los cuales le permitirá la construcción de ideas que permitan discrepar sus ideas propias con las de otro, y esto se logra con la interacción del niño en la clase virtual, sea su opinión sobre un cuento, una canción o un proyecto.

Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online.

Tabla 17

Pregunta 13. Considera que los Niños Deben estar más de 3 Horas en Clases

Online

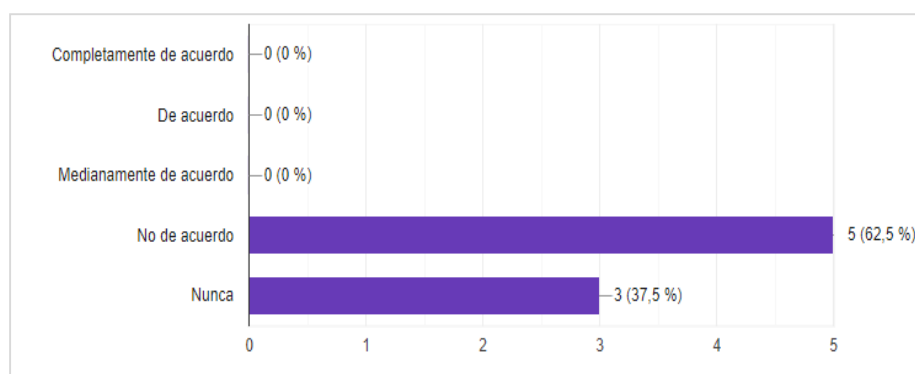
| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | - | - |
| De acuerdo | - | - |
| Medianamente de acuerdo | - | - |
| No de acuerdo | 5 | 62.5% |
| Nunca | 3 | 37.5% |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 16

Pregunta 13. Considera que los Niños Deben estar más de 3 Horas en Clases

Online



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Referente a la pregunta si considera que los niños estén más de 3 horas en clases online, el 62.5% de las docentes encuestadas mencionan que no están de acuerdo, mientras que el 37.5% de las docentes están en total desacuerdo (nunca), en que los niños adopten por lapsos largos de tiempo en clases virtuales a lo previsto.

Para Caraballo (2018) "Es importante conocer el tiempo de concentración de los niños según la edad que tengan. A medida que el niño crece y evoluciona, aumentan los periodos de atención que, en estas primeras etapas de la infancia se mide en minutos."

Una vez expuesto estos enunciados es importante conocer que la atención es una de las principales vías por la cual los niños adquieren sus conocimientos, y está determinado por estudios científicos donde demuestran que “exigir periodos de atención y/o concentración demasiado largos puede resultar contraproducente, ya que biológicamente no están preparados. En lugar de crear el hábito, lo que hacemos es crear una tensión innecesaria para todos y se tenderá al abandono del hábito.” (Plan LEA, 2017)

Teniendo en cuenta las variaciones que se presenta en cada niño, se menciona que los niños menores de 6 años tienen un lapso de atención óptima de aproximadamente 25 minutos, siendo inclusive determinante la manera o metodología utilizada por el padre o docente para lograr captar su atención; en la actualidad querer tener la atención de un niño a través de una pantalla por lapsos de horas, demostrará la falta de interés, aburrimiento o cansancio del niño al estar expuesto tanto tiempo frente al computador.

Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje.

Tabla 18

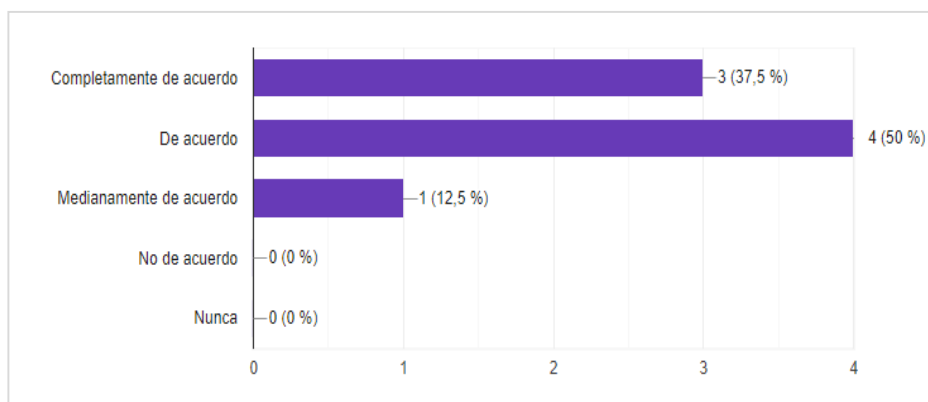
Pregunta 14. Utiliza Juegos Tecnológicos Como Parte del Proceso de Aprendizaje

| Parámetro | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Completamente de acuerdo | 3 | 37.5% |
| De acuerdo | 4 | 50 % |
| Medianamente de acuerdo | 1 | 12.5% |
| No de acuerdo | - | - |
| Nunca | - | - |
| TOTAL | 8 | 100 % |

Nota: Encuesta aplicada a docentes

Figura 17

Pregunta 14. Utiliza Juegos Tecnológicos Como Parte del Proceso de Aprendizaje



Nota: Encuesta aplicada a docentes

Según el gráfico el 37.5% de las docentes encuestadas indican que están completamente de acuerdo, en que la enseñanza impartida es realizada por medio de juegos tecnológicos, así mismo el 50% mencionan que están de acuerdo en utilizar juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje, y finalmente, el 12.5% afirma estar medianamente de acuerdo al aplicar esta pregunta.

Cabe mencionar que “La capacidad de memorizar tiene mucho que ver con el desarrollo de la observación y la atención, por lo que los sentidos de la vista y del oído cobran especial importancia entre los 3 y 6 años, ya que son las dos vías de entrada más importantes para estimular la memoria de los niños”. (Requero, 2020)

Es importante ante todo conocer que la observación y atención juegan un papel esencial en este proceso, es así que una de las mejores maneras de incentivar la utilización de los sentidos en los niños, es la implementación de los juegos tecnológicos como recursos de aprendizaje, esto requiere un compromiso adicional por parte de los docentes que deben estar en constante actualización de conocimientos para avanzar a la par con la modernidad, como conocer aplicaciones y otras herramientas que la tecnología puede aportar para el desarrollo integral del niño.

Discusión

A partir de las manifestaciones encontradas, se acepta que la aplicación del Test de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II) sirve para realizar una adecuada valoración del desarrollo integral en los niños de 4 a 6 años de edad, lo cual constituye una esencial adquisición de pautas madurativas, que resulta fundamental en la práctica diaria y permite detectar su desempeño en las áreas motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva.

Esto se relaciona a lo que menciona el autor, “El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o se deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida.” (Santi-León, 2019, p. 144)

Por lo antes expuesto, se muestra que las docentes de Educación Infantil presentan en un 100%, estar de acuerdo en que el Test de EDIN II permite identificar y comparar de forma individual el desarrollo alcanzando y que sus actividades están dentro de lo concerniente a las habilidades esperadas, así mismo los materiales empleados en la escala son básicos y sencillos, los cuales pueden ser adquiridos fácilmente.

Estos resultados guardan relación con, “buscar y sentar las bases para fortalecer las capacidades de los corresponsables de este ciclo vital de la vida, reconociendo la necesidad de trabajar sobre estrategias y acciones concretas que permitan alcanzar los objetivos.” (MIES, 2013, p.4)

Es sumamente importante evaluar al niño, ya que nos permite identificar que problemas puede tener a lo largo del proceso de aprendizaje, para poder fortalecer esa falencia y no tener ningún inconveniente en su desarrollo.

Es por ello, que con base al trabajo realizado y sus aportes teóricos se permite afirmar que dentro de la aplicación del Test de EDIN II, las docentes revelan que se obtiene resultados confiables, ya que el niño va adquiriendo habilidades a su propio ritmo al momento de emplearlo y además es una herramienta que proporciona confiabilidad y validez.

Otro resultado que se evidencia, con la encuesta aplicada a las docentes, es que se hace mención sobre la situación actual que vivimos, los niños deben recibir clases online por

motivo de cuidado y seguridad de su salud, es aquí donde las docentes se instruyen de una nueva herramienta tecnológica para poder mantener una interacción virtual con los niños y así proyectar aprendizajes significativos, donde el niño construya su propio aprendizaje y pueda anexar información nueva a otra que ya está dentro de sus conocimientos.

A esto se relaciona, a lo que los autores nos indican sobre, “Las posibilidades educativas de enfrentar al niño con situaciones alejadas de la realidad perceptiva inmediata que apelen a sus capacidades ficcionales para favorecer el desarrollo cognitivo.” (Catorina & Carretero, 2012)

Con respecto a los resultados del tiempo que deben estar los niños en clases on line, el 100% de las docentes mostraron su negatividad en que los niños sobrepasen un rango mayor a tres horas, ya que cabe indicar que la mejor forma de que el niño aprenda es captando su atención y al estar frente al computador por más tiempo de lo previsto causará en el niño falta de atención y poco interés en la enseñanza, además de problemas visuales sino se utiliza un protector de pantalla adecuado.

Lo anteriormente mencionado concuerda con el autor en que, “es importante conocer el tiempo de concentración de los niños según la edad que tengan. A medida que el niño crece y evoluciona, aumentan los periodos de atención que, en estas primeras etapas de la infancia se mide en minutos.” (Caraballo, 2018)

Finalmente, con los argumentos expuestos se tiene una aceptación tanto por los autores mencionados como las docentes entrevistadas, a través de la población tomada en consideración.

Capítulo Cuatro

Propuesta de intervención



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE TITULACIÓN

Actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo cognitivo, de lenguaje y socio-afectivo en los niños de cuatro a seis años de edad, mediante la presentación del cuento.

AUTORA: Portilla Moreno, Evelyn Gabriela

DIRECTORA: Unda Costa, Mónica Rosalba

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2020-2021

Introducción

Hoy en día por el problema que atraviesa el mundo entero sobre la pandemia, los maestros han tenido que abandonar las aulas y los niños están obligados a recibir clases virtuales, ocasionando en ellos desconcentración, cambios de estado de ánimo y falta de aprendizaje ya que hay cosas que para los maestros les es difícil controlar.

Las clases virtuales en los niños, los temas les parecen repetitivos y necesitan una herramienta tecnológica, la cual pueda captar la atención de ellos, y estén atentos para que puedan divertirse aprendiendo, incluyendo el juego ya que es muy efectivo para educar. Se debe rescatar que la actividad lúdica virtual es sumamente primordial en la enseñanza del niño ya que puede estimular su atención que ayudará al desarrollo de competencias como la percepción, memoria visual, la orientación y la motricidad fina.

Por tal razón, la utilización de cuentos virtuales y aplicaciones de desarrollo del lenguaje para los niños es una herramienta que permitirá el avance y aporte significativo, para que los alumnos de educación inicial puedan tener una conexión directa con los docentes, sin perder la atención a lo que se encuentra realizando, y a su vez sintiéndose a gusto con las actividades que se encuentran desarrollando dentro de la clase virtual.

Ya que uno de los resultados que más llama la atención de la encuesta desarrollada dentro del estudio, es el inconveniente que se presenta en relación al tiempo utilizado para las clases online, así como también, la falta de atención por parte de los niños en relación a las clases online.

Es así que esta propuesta es desarrollada con la finalidad de brindar un aporte que ayude a mitigar la problemática antes mencionada.

Importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje

La palabra lúdica es el punto pedagógico básico del universo el cual permite que el niño aprenda a conocer y a comprender el mundo social que lo rodea. La importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje, resulta un instrumento natural, espontáneo y didáctico a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, mediante el cual manifiesta sus emociones que influyen en su desarrollo integral.

Es trascendental fomentar y participar en las actividades lúdicas con los niños, ya que ejerce un lazo afectivo entre padres e hijos, como entre la docente y el niño. Se considera potencializar la creatividad para que el niño tenga un mejor desenvolvimiento que mediante el juego logran alcanzar objetivos esperados dentro de lo respecta al aprendizaje.

Las actividades lúdicas son acciones transformadoras para desarrollar su pensamiento creativo, solución de problemas y actividades para aliviar la atención y ansiedad de los niños, recordando que dichas acciones se pueden desarrollar mejorando la intensificación de la toma de conciencia del niño sobre sí mismo; cabe recalcar que el juego es importante para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.

A través del juego los niños imitan la realidad, exteriorizando sus emociones como alegrías y tristezas, representando lo que han vivido o desean vivir, en este sentido es una oportunidad para desarrollar habilidades personales y sociales, adquiriendo de nuevo vocabulario.

Finalmente se concluye que es importante que el niño juegue porque aprenderá a respetar reglas, a interactuar con otros niños, a compartir y a tolerar, lo que permitirá que vaya formando su personalidad y autoestima.

Objetivo General

- Incrementar la atención y participación de los niños de 4 a 6 años de edad en clases virtuales.

Objetivos específicos

Objetivos específicos de la actividad 1:

- Compartir a los niños videos de cuentos animados o narrados con mensajes referentes a valores.
- Estimular el desarrollo cognitivo en los niños a través de los cuentos.
- Incentivar la participación de los niños mediante preguntas y onomatopeyas en relación al cuento empleado.

Objetivos específicos de la actividad 2:

- Planificar actividades relacionadas con la elaboración o producción de cuentos que desarrollen la imaginación de los niños.
- Desarrollar la motricidad fina a través de hojas de trabajo sobre el cuento, con actividades para que los niños realicen con sus manos, por medio de diferentes ejercicios donde se efectuará la precisión y coordinación que los niños manejan.
- Poner en práctica cuentos motores, como son: cuento hablado, cuento representado o cuento jugado con los niños de 4 a 6 años de edad, para trabajar la motricidad gruesa.

Objetivos específicos de la actividad 3:

- Motivar el desarrollo del lenguaje, mediante la retroalimentación del cuento para mantener nuevas palabras activas dentro de la dinámica, imitación de sonidos, para aumentar el nivel de vocabulario en los niños.
- Presentar el cuento como un elemento favorable para trabajar la cooperación, la socialización, los valores y normas de convivencia.
- Utilizar el cuento como instrumento de expresión y comunicación, el niño desarrollará la improvisación, espontaneidad y desenvolvimiento social.

Actividades Lúdicas

ACTIVIDAD 1: Estimular el desarrollo de la áreas cognitiva, del lenguaje y socio-afectiva

Tema:

“Cuéntame los 3 Chanchitos”. (<https://youtu.be/K3I63kf0fpA>)

Metodología: En esta actividad se compartirá el video de “Cuéntame los 3 Chanchitos”.

Primeramente se hará un previo análisis del título del cuento, haciendo que los niños participen contando quiénes lo han escuchado. Luego se obtendrá el interés de los niños una vez que puedan visualizar el video del cuento y se pedirá que presten mucha atención para posterior realizar preguntas de escenas donde intervienen los personajes del cuento. Finalmente se promoverá la participación de los niños enfatizando en preguntas como:

¿Cuántos chanchitos eran? ¿Qué hizo el lobo en la casa del primer chanchito? ¿Qué hizo el lobo en la casa del segundo chanchito? ¿Qué hizo el lobo en la casa del tercer chanchito? ¿Cuál de las tres casa no se cayó?

Mediante la plataforma Zoom, se mostrará emoción para provocar interés y que sea divertido para los niños, la finalidad es poder ejercitar la memoria del niño, haciéndole recordar segmentos que le llamaron la atención de alguna escena, trabajando así el área cognoscitiva y estimular el desarrollo del lenguaje a través de sonidos onomatopeyas tales como... Llegó el lobo y tocó la puerta, Pum! Pum! Pum!, los cerditos asustados decían oink, oink señor lobo no me coma!, entre otros sonidos que se puede rescatar del cuento trabajando aquí el área del lenguaje, se enseñará a los niños valores como la unión y el compañerismo desarrollando el área socio-afectivo.

Desarrollo:

- La docente preguntará a los niños, quienes han escuchado el cuento de los “Tres cerditos”, para iniciar con la participación.
- La docente recomendará a los niños que todos se encuentren cómodos y bien situados para una óptima visualización del video del cuento, esto inclusive aportará a que los niños puedan reconocer sus espacios, guardar la compostura y aprender normas de socialización y disciplina.
- La docente realizará preguntas sobre el cuento una vez que este haya terminado, para poder ejercitar la memoria de los niños, ¿Cuántos chanchitos eran? ¿Qué hizo el lobo en la casa del primer chanchito? ¿Qué hizo el lobo en la casa del segundo chanchito? ¿Qué hizo el lobo en la casa del tercer chanchito? ¿Cuál de las tres casa no se cayó?
- La docente estimulará el desarrollo del lenguaje empleando sonidos onomatopeyas y la repetición de palabras nuevas para los niños.
- La docente felicitará cada expresión y participación de los niños generando un lazo socio-afectivo con los niños, recalcando los valores aprendidos con el cuento.

ACTIVIDAD 2: Estimular el desarrollo de las psicomotricidad, socio-afectiva, de lenguaje.

Tema:

“Creando mis personajes de los 3 chanchitos”
(<https://www.pinterest.com/pin/506936501784077803/>)

Metodología:

En esta actividad la docente compartirá a los padres de familia una hoja con dibujos de títeres dedo de los 3 chanchitos y el lobo para que puedan imprimir, un día antes a la presentación del cuento, por medio del grupo de whatsApp creado para el uso pertinente del aula.

Una vez que cada niño tenga la hoja de trabajo en su escritorio, la docente procederá a realizar una retroalimentación sobre el video del cuento de los tres chanchitos, pidiendo a los niños que colorean a los personajes, una vez culminada la tarea, por medio de la técnica grafoplástica se pedirá al niño que punce con una aguja punta roma sobre el contorno del dibujo para poder obtener nuestros personajes recortados, con la finalidad de que los niños puedan desarrollar la precisión y coordinación los movimientos musculares pequeños, trabajando en sí la motricidad fina.

Finalmente la docente presentará al cuento de los 3 chanchitos como un cuento motor, ya sea el cuento hablado donde el niño representará lo que dice la maestra.

Desarrollo:

- La docente enfatizará en la organización para que cada niño disponga de los materiales en su mesa de trabajo, lo cual permitirá a los niños la elaboración de sus personajes, con la finalidad de lograr la interacción y socialización entre pares a través de las pantallas.
- La docente aportará a un mejor desarrollo de del lenguaje y comprensión al momento que indique las instrucciones para poder realizar este trabajo.

- La docente estimulará el desarrollo del área de motricidad fina, al momento que los niños coloreen y puncen con la aguja punta roma su trabajo.
- La docente solicitará a los niños que representen lo que menciona en el cuento motor.

ACTIVIDAD 3: Estimular el desarrollo en las áreas del lenguaje y socio-afectiva

Tema:

“Voy a imitar a mi personaje favorito” (<https://www.pinterest.es/pin/109634572163617946/>)

Disfraz cerdito

(<https://www.youtube.com/watch?v=3AvnVUUaNag>) Disfraz lobo

- **Metodología:** En esta actividad, la docente solicitará la ayuda de los niños y padres de familia en la realización de los disfraces de los personajes del cuento con material reciclado y materiales que tengan en la casa. Para la realización del disfraz del chanchito, se pedirá una cubeta de huevos, donde los padres de familia ayudarán a recortar tres relieves de la cubeta para que los niños las puedan pintar con temperas, ya que servirán como orejas y nariz del chanchito. Se utilizará fomix o cartulina rosada para los acabados de la nariz y también fomix café o cartulina para realizar el hocico y orejas del lobo. El patrón del hocico y orejas del lobo, enviará la docente a los padres de familia mediante el grupo de whatsApp del grado. Una vez culminado la realización de los disfraces, los niños podrán imitar y dramatizar a su personaje favorito de la escena que más les haya llamado la atención, con esto la docente ayudará al desarrollo de la expresión verbal, hará que los niños mejoren su manera de comunicarse. Los niños ganarán mucho vocabulario, fluidez y claridad. Mediante esta actividad logramos aportes significativos en el área cognitiva, psicomotriz, cognitiva y socio-afectiva.

Desarrollo:

- La docente dará instrucciones para la elaboración del disfraz de los personajes del cuento.
- Los niños participarán en la elaboración de su disfraz e imitarán al personaje recreando una escena del cuento que más les haya llamado la atención,
- Elegirán su personaje favorito y podrán representar las acciones del personaje a sus compañeros y a la docente, esto con la finalidad de fomentar la participación, así mismo se inducirá nuevas palabras para que los niños puedan desarrollar su lenguaje, el autocontrol y la autoestima.
- Los niños aprenden a participar y a colaborar en el grupo, desarrollando el área psicoafectiva y de lenguaje.

Conclusiones

Luego de los resultados obtenidos en la entrevista a docentes de Educación Infantil y tomando en cuenta los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

La aplicación del Test de EDIN II en niños de 4 a 6 años de edad, es un método efectivo de evaluar al niño, ya que contribuye al desarrollo de sus capacidades determinando la correcta ejecución de acciones concretas de una actividad motriz.

El desarrollo del lenguaje del niño lo va perfeccionando por medio de la imitación, se debe estimular por medio del lenguaje fonológico, semántico y pragmático.

En el área cognoscitiva se ha determinado que los niños construyen su conocimiento a través de todo lo que miran a su alrededor, interiorizando e interpretando hechos que les permite desarrollar su razonamiento.

El desarrollo socio-afectivo en los niños es importante que desarrolle habilidades para socializar de forma saludable en su entorno y se sienta bien consigo mismo.

La fortaleza inquebrantable que posee la educación infantil es la vocación que poseen los docentes parvularios al trabajar por el bienestar del niño, por otro lado, refiriéndose a la debilidad la falta de materiales, juegos didácticos y la misma infraestructura, dificulta sobrellevar las actividades y atención de calidad para el niño.

En la propuesta de intervención sobre los recursos educativos en tiempos de pandemia se concluye que la tecnología es una herramienta esencial en el aprendizaje del niño, ya que por medio de esta, permite al docente dar una enseñanza de forma lúdica para el aprendizaje del niño.

Recomendaciones

En base a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

Al ser el Test de EDIN II una herramienta efectiva, se recomendaría implementar nuevas actividades de manera lúdica, para un resultado óptimo de acuerdo a las evaluaciones aplicadas a los niños y así poder aprovechar su potencial.

Se debe buscar actividades que ayuden al niño aumentar su vocabulario, como cuentos con ilustraciones, onomatopeyas, donde el niño aprenda de forma divertida y de esta manera estimular el desarrollo del lenguaje.

Es importante que los padres de familia tengan una conexión directa y responsable con los niños, apoyándolos y brindándoles tiempo de calidad, evitando que los niños tengan una vida sedentaria con respecto a la utilización de la tecnología, deben explorar su entorno y absorber los conocimientos que los rodean.

Es conveniente para el desarrollo socio-afectivo de los niños, integrar en los procesos educativos a la familia donde podrán fortalecer las bases de sociabilización.

Es necesario para poder llegar a los niños mediante clases online, que las docentes utilicen herramientas o aplicaciones tecnológicas que capten su atención, sean estas canciones, videos, cuentos narrados o teatro, las cuales aportarán en el aprendizaje del niño.

Es recomendable la utilización de una estrategia didáctica motivacional para provocar en el niño un compromiso en el que participe y se apoye el logro de su experiencia y esto lo puede realizar mediante la proyección de cuentos animados, manualidades, dramatización de los personajes de un cuento, entre varias alternativas.

Referencias

- Aguilera, S., & Busto, O. (2012). *Transtornos del Lenguaje*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de *Pediatra Integral*: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi09/02/683-690%20Lenguaje.pdf>
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Logroño, España: UNIR EDITORIAL.
- Albornoz, E. J., & Guzmán, M. d. (septiembre-diciembre de 2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, vol.8(núm.4), 188. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Algueró, M. (18 de septiembre de 2015). La percepción de los sentidos en bebés. *Guía Infantil*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/la-percepcion-de-los-sentidos-en-bebes/>
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias* (segunda edición ed.). Málaga: IC Editorial. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3tnww1b>
- Amaya, J., Avendaño, S., & Milena, S. (2016). *Estrategia Pedagógica para mejorar el aspecto semántico en los niños y niñas de cinco a seis años del grado de transición en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera, IED*". Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, Colombia. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3rPCA2d>
- Aramburu, M. (2018). *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. Universidad del País Vasco, Facultad de Psicología, España. Recuperado el 23 de diciembre de 2020,

de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125.pdf

Arango, M. T., Infante, E., & López, M. E. (2006). *Estimulación Temprana* (Cuarta ed.). Colombia: Ediciones Gamma. Recuperado el 26 de 02 de 2021, de <http://bit.ly/38HvxkG>

Arcos Velasquez, J. E. (2018). *Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia, (Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)*. Recuperado el 2020, de <https://bit.ly/3ljchyQ>

Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula* (2 da edición ed.). PAIDÓS Educación. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/30Ozdg1>

Blanco, M. (27 de septirmbre de 2020). La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas. *INGENIA Kids*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura, Piura. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Canaria, E. d. (26 de septiembre de 2013). *El nivel léxico-semántico*. de Escuela de Arte y Diseño Gran Canaria. Recuperado el 23 de diciembre de 2020 de <https://bit.ly/3tpwJkC>

Caraballo, A. (17 de octubre de 2018). El tiempo de concentración de los niños según su edad. *Revista Guía Infantil*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>

Carrera, X. (2013). *Psicomotricidad Guía didáctica* (Primera edición ed.). Loja, Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14068_D12407.pdf

- Castro, J. (2018). *Introducción a la lingüística Clínica Aproximaciones a los trastornos de la comunicación* (Primera edición digital ed.). Perú: Fondo Editorial PUCP. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/30Mkm5S>
- Castro, M. (23 de diciembre de 2015). *Proyecto de implementación de un área recreativa que promueva el dominio corporal dinámico en el taller mundo feliz del proyecto social padre Juan Botasso en niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9742/1/QT07536.pdf>
- Catorina, J., & Carretero, M. (2012). *Desarrollo Cognitivo y Educación (I)* (Primera edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3cyx1yv>
- Chávez, S., Macías, E., Velásquez, V., & Vélez, D. (enero de 2017). La expresión oral en el niño. *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, vol.5(09)*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3cyx1yv>
- Crespo, M. (19 de abril de 2020). *Teorías sobre la adquisición del lenguaje*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de Eres mamá: <https://eresmama.com/teorias-adquisicion-lenguaje/>
- Del Castillo, G., & Ruiz, J. (23 de septiembre de 2017). *Las primeras palabras (desarrollo del lenguaje infantil)*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de FAmilia y Salud: <http://bit.ly/3eHDkTi>
- Diecinueve Propuestas de Educación en tiempos de pandemia COVID-19*. (2020). Obtenido de Educación 2020: <https://bit.ly/30Z9uBL>
- Doná, J. (2017). El equilibrio en los niños, grandes beneficios para el proceso cognitivo. *La academia*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/38K2gFN>

- Educador (educación Infantil) Comunidad de Madrid (Vol. Vol.II).* (2019). Madrid, España: Editorial CEP S.L. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3rR1e2p>
- Espinosa, P. (12 de julio de 2018). Etapas de desarrollo de la memoria infantil. *Revista Red Cenit*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.redcenit.com/etapas-de-desarrollo-de-la-memoria-infantil/>
- Feito, J., Casanova, P., Fernández, B., Molinero, J., Serrano, R., Cañas, R., . . . Durán, F. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Madrid, España: Ediciones Nobel. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3eHHYAD>
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (16 de enero de 2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*, vol. 16(núm.32). Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4138/413859265008/html/index.html>
- García-Allen, J. (15 de diciembre de 2018). *Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- González, A. (2015). *Expresión Musical y Artística Texto-Guía* (Primera Edición ed.). Loja, Ecuador: EDILOJA Cía.Ltda. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14067_D12406.pdf
- González, Á., Trillo, M. P., & Goig, R. (2019). *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial*. Madrid, España: Edición Digital. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3lkkCCI>
- González, B. (2019). Problemas de psicomotricidad en niños. *SOMOS Psicología y Formación*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>

- Gonzalo García, P. N. (2017). La relación escuela-familia y su influencia en el niño y la niña. *El diario de la Educación*. Obtenido de <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>
- Gorostegui, M. E., Chadwick, M. I., Milicic, N., & Condemarín, M. (2016). *Madurez escolar*. Santiago, Chile: edicionesuc.
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinamericana*, Vol.32(1). Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3vmCam5>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *UNED Facultad de Educación*, 21. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20212/16730>
- Hernández, M. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Edición digital. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3rQgfBj>
- Hoyos , K., Monsalve, A., & Velasco, A. (2018). *La dimensión Socioafectiva: Un desafío formativo permanente para la Institución Educativa*. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Educación, Medellín. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3cDdEUW>
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III* (Primera Edición ed.). Tlalnepantla, Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.
- La importancia de la estimulación cognitiva en niños. (02 de febrero de 2015). *Fundación Integra*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://editorialdismes.com/la-importancia-de-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>

- Lada, U. (2001). La dimensión pragmática del signo literario. *SCIELO*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://bit.ly/30NMwxk>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (2014). *Desarrollo Afectivo y Social*. (pág. 44). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Martín, D. (2013). *Psicomotricidad e Intervención Educativa* (Primera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Martínez, C., & Galán, A. (2014). *Técnicas e Instrumentos de recogida y Análisis de Datos*. Madrid. Obtenido de <https://bit.ly/30ln7y>
- Mas, M. J. (2015). Desarrollo del lenguaje y hablar: ¿ es lo mismo? *Neuronas en crecimiento*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://neuropediatra.org/2015/11/11/desarrollo-del-lenguaje-y-hablar/>
- Mercadé, A. (19 de diciembre de 2019). Conoce los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Revista Transformando el infierno*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://bit.ly/3tpyuOK>
- Mesa, C. (28 de marzo de 2018). La importancia de estimular el lenguaje en nuestros niños/as. *Diversitas Gabinete Multidisciplinar*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://www.gmdiversitas.es/la-importancia-estimular-lenguaje-ninos-as/>
- MIES. (2013). *Política Pública-Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador: Dirección de Política Pública.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Secretaría General Técnica. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3lhJEIA>
- Montenegro, I. A. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá, Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3vroLsJ>

- Moreno Acosta, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Quito.
- Morfín, F. d. (31 de mayo de 2019). Dimensiones socioemocionales. *Fin de Semana, El seminario de Tehuacán*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://bit.ly/3eGt7Gx>
- Mororó, L. P., Couto, M. E., & Assis, R. A. (2017). Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educacao: concepcoes e trajetorias. En L. P. Mororó, M. E. Couto, & R. A. Assis, *Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educacao: concepcoes e trajetorias* (pág. 31). Ilhéus, Bahía, Brasil: Editora da UESC.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3eHEKgA>
- Panadero, E., & Tapia, J. (02 de abril de 2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 11. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://daneshyari.com/article/preview/919169.pdf>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (30 de octubre de 2017). Desarrollo Cognitivo en la primera infancia: Influencia de los Factores de Riesgos Biológicos y Ambientales. *Revista XXI Anuario de Investigaciones*, vol.21(2). Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3rSVS6F>
- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (primera edición ed.). Guadalajara. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3eElwHI>
- Pérez, N., & Navarro, I. (2012). *Psicología del Desarrollo Humano, Del nacimiento a la vejez* (Vol. v.1.0). San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario. Recuperado el 26 de 02 de 2021, de <https://bit.ly/3bP4vcP>

- Placencia, M., & García, C. (2012). *Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispanohablante*. Amsterdam-New York, Estados Unidos: Editions Rodopi B.V. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/38IME5w>
- Plan LEA. (2017). Cuánto tiempo puede prestar atención un niño. *Listín en la Educación Actualizada*. Recuperado el 26 de 02 de 2021, de <http://bit.ly/30KVzyP>
- Potter, P., Stockert, P., Perry, A., & Hall, A. (2019). *Fundamentos de Enfermería* (Novena edición ed.). España: GEA Consultoría Editorial, S.L. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3rREi34>
- Ramón, M., Ortega, S., & Enrique, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 130. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/240-866-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/240-866-1-PB%20(1).pdf)
- Requero, C. (08 de junio de 2020). El desarrollo de la memoria de los niños. *Revista Hacer Familia*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://bit.ly/30MPCKY>
- Rodríguez, L. (24 de noviembre de 2014). *Motricidad. Psicomotricidad fina y gruesa*. Obtenido de PSICO Vida: <http://www.psico-vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Romero, Y., & Tapia, F. (23 de mayo de 2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Revista MULTICIENCIAS*, 14(3), 302. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Ruiz, L., & Linaza, J. (Octubre de 2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte RICYDE*, 9(34), 391. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/710/71028251007.pdf>
- Salazar, S. (2016). *La estructuración espacial y los rasgos de pre escritura en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela Carlos Ponce Martínez*

- Fe y Alegría de la ciudad de Quito provincia de Pichincha*. Quito: Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3cDm9iU>
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 144.
- Sarquis, J. (2003). *Itinerarios del Proyecto. Ficción epistemológica, Parte 1 de Itinerarios del proyecto: la investigación proyectual como forma de conocimiento en arquitectura*. Editorial Nobuko.
- Secretaría Técnica Plan toda una vida. (2012). Primera Infancia. *Gobierno de la República del Ecuador*. Obtenido de <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/#>
- Singüeza, W. G., & Reyes, M. L. (2019). Trabajo de Titulación (Practicum 4) Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación. En W. G. Singüeza Campoverde, & M. L. Reyes Toro, *Trabajo de Titulación (Practicum 4) Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación* (pág. 24). Loja, Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Soria, M. (2016). *La Lateralidad y su importancia en el desarrollo*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de Sieteolmedo: <http://www.sieteolmedo.com.mx/2019/02/16/la-lateralidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo/>
- Tapia, J., Azaña, E., & Córdova, L. (18 de noviembre de 2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de Universidad Nacional del Centro del Perú: <https://bit.ly/3eHKozd>

- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (diciembre de 2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Perú. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TeoriaBasicaDeLaEducacionPsicomotriz-5420537.pdf
- Valero, L. (09 de octubre de 2017). *Etapas en la adquisición del lenguaje*. (Logopedia, Productor) Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de ATAI Últimas noticias en el ámbito de la Atención Temprana: <http://bit.ly/3qJkItS>
- Vanguardia. (09 de diciembre de 2019). El desarrollo de la motricidad en la educación infantil. *Vanguardia*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://bit.ly/38Ex7Dx>
- Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de Percepción. *Revista Alteridades*, vol.4(núm.8). Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <https://bit.ly/3toaJX0>
- Vericat, A., & Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *SCIELO*. Obtenido de <http://bit.ly/3tf9QQG>
- Vericat, A., & Orden, B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *SCIELO*. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001000022
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Apéndice
Apéndice 1: La Encuesta

INSTRUCCIONES GENERALES:

Esta encuesta es anónima y personal, dirigida a docentes parvularios, tiene como propósito conocer dos aspectos importantes:

- 1. Test de desarrollo integral de niños de 4 a 6 años.*
- 2. Como ha trabajado en línea con los niños de educación infantil.*

Agradecemos su apoyo en dar respuesta a cada una de las preguntas que servirán de análisis para un tema de investigación de pregrado.

DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 1. Sexo: | Femenino <input type="checkbox"/> | Masculino <input type="checkbox"/> | | | |
| 2. Edad: | 20-30 <input type="checkbox"/> | 31-40 <input type="checkbox"/> | 41-50 <input type="checkbox"/> | 51-60 <input type="checkbox"/> | más de 61 <input type="checkbox"/> |
| 3. Ciudad: | | | | | |
| 4. Cantón: | | | | | |
| 5. Ciudad: | | | | | |
| 6. Sector: | Urbano <input type="checkbox"/> | Rural <input type="checkbox"/> | | | |
| 7. Nivel de educación inicial al que imparte su docencia. | a. Inicial 1 <input type="checkbox"/> | b. Inicial 2 <input type="checkbox"/> | c. Primero de Básica <input type="checkbox"/> | d. Otras <input type="checkbox"/> | |
| Nombre de la institución: | | | | | |
| Tipo de institución educativa: | a. Fiscales <input type="checkbox"/> | b. Particular <input type="checkbox"/> | c. Religiosa <input type="checkbox"/> | d. Particular laico <input type="checkbox"/> | e. Fisco misional <input type="checkbox"/> |
| Cuantos años trabaja con los niños de educación infantil. | a. 1-3 años <input type="checkbox"/> | b. 4-8 años <input type="checkbox"/> | c. 9-15 años <input type="checkbox"/> | d. 16-20 años <input type="checkbox"/> | e. más años <input type="checkbox"/> |

| N | Preguntas | Completamente de acuerdo | De acuerdo | Medianamente de acuerdo | No de acuerdo | Nunca |
|--------------------------------|--|--------------------------|------------|-------------------------|---------------|-------|
| 1 | Considera que el test es completo para evaluar el desarrollo integral de los niños. | | | | | |
| 2 | De acuerdo a su experiencia considera que las actividades planteadas para cada área son las adecuadas. | | | | | |
| 3 | Los materiales que se utilizan en el test son los suficientes para evaluar a cada área. | | | | | |
| 4 | De acuerdo a lo que usted leyó del test considera que al aplicarlo darán resultados positivos. | | | | | |
| 5 | El test es de fácil aplicación para los niños de 4 a 6 años. | | | | | |
| 6 | Los indicadores de evaluación tiene relación con cada una de las áreas | | | | | |
| 7 | Considera que se debe establecer tiempo para evaluar con el test. | | | | | |
| 8 | Con experiencia docente usted aplicado el test denominado desarrollo integral del Niño de 4 a 6 años. | | | | | |
| Aplicación tecnológica: | | | | | | |
| 9 | Considera pertinente el uso de tecnología en la educación infantil. | | | | | |
| 10 | Les ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología. | | | | | |
| 11 | Considera que las clases online en niños de educación infantil desarrollan en el niño/a aprendizajes significativos. | | | | | |
| 12 | Se le hace fácil trabajar a través del zoom con niños de 4 a 6 años. | | | | | |
| 13 | Considera que los niños deben estar más de 3 horas en clases online. | | | | | |
| 14 | Utiliza juegos tecnológicos como parte del proceso de aprendizaje. | | | | | |
| 15 | Le ha gustado a los niños trabajar con el uso de la tecnología. | | | | | |

Apéndice 2: Test para Maestras que imparten su docencia a niños de 4 a 5 años de edad

| | | Preguntas | Respuestas | 8 | |
|--------------------------------------|--|-------------|------------|------------|--------------|
| Edad 4-5 años | | | | | |
| ÁREAS | HABILIDADES ESPERADAS | 1era | 2da | 3ra | Total |
| Motor Gruesa | Salta hacia atrás | | | | |
| | Corre sobre sus talones | | | | |
| | Camina de "puntillas" | | | | |
| | Brinca alternando los pies | | | | |
| Total del área Motor Gruesa | | | | | |
| Motor fina | Hace una pelota de papel con la mano | | | | |
| | Toca el pulgar con los demás dedos | | | | |
| | Dibuja un "H" | | | | |
| Total del área Motor Fina | | | | | |
| Cognoscitiva | Cuenta de 2 a 3 cubos | | | | |
| | Sabe de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta | | | | |
| | Dice si un objeto es pesado o liviano | | | | |
| Total del área Cognoscitiva | | | | | |
| Lenguaje | Emplea oraciones compuestas | | | | |
| | Realiza una serie de 3 ordenes | | | | |
| | Emplea los tiempos pasados de los verbos | | | | |
| Total del área lenguaje | | | | | |
| Socio-afectiva | Gusta practicar juegos competitivos | | | | |
| | Dice su estado de ánimo si se lo pregunta. | | | | |
| Total del área Socio-afectiva | | | | | |
| TOTAL, GENERAL DEL NIÑO. | | | | | |

Apéndice 3: Test para Maestras que imparten su docencia a niños de 5 a 6 años de edad

Preguntas Respuestas 8

...

TEST PARA MAESTRAS QUE IMPARTEN SU DOCENCIA A NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE

| Edad 5 a 6 años | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|-----|-----|
| ÁREAS | HABILIDADES ESPERADAS | Total | | |
| | | 1era | 2da | 3ra |
| Motor | Salta abriendo y cerrando los pies | | | |
| Gruesa | Corre sin dificultad saltando obstáculos | | | |
| Total del área Motor Gruesa | | | | |
| Motor fina | Copia un cuadro | | | |
| | Dobla un papel 2 veces diagonalmente | | | |
| Total del área Motor Fina | | | | |
| Cognoscitiva | Nombra el material con el que están hechos los objetos | | | |
| | Completa analogías opuestas | | | |
| | Puede contar de 7 a 10 objetos | | | |
| Total del área Cognoscitiva | | | | |
| Lenguaje | Domina los adverbios "cerca" y "lejos" | | | |
| | Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos | | | |
| | Dice su edad | | | |
| | Conjuga verbos de acuerdo a variaciones de tiempo | | | |
| | Responde a la pregunta ¿por qué? | | | |
| | Emplea los tiempos pasados de los verbos | | | |
| Total del área lenguaje | | | | |
| Socio-afectiva | Escoge a sus amigos | | | |
| | Participa en actividades de grupo (4 a 5), respeta el trabajo de los demás | | | |
| | Explora el vecindario. | | | |
| Total del área Socio-afectiva | | | | |
| TOTAL, GENERAL DEL NIÑO. | | | | |

Apéndice 4: Usuarios que han respondido a la encuesta

Preguntas Respuestas **8**

8 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

Usuarios que han respondido

Enviar por correo

- nathalyrocio86@hotmail.com
- borja.nelly@yahoo.com
- crismosquera82_@hotmail.com
- liseth_romero1996@yahoo.es
- lilito_tobar1988@yahoo.es
- elviarenita@gmail.com
- cary_meneses@yahoo.com
- jordyveth1@gmail.com