# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

### LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICAS

TRABAJO DE TITULACIÓN

# La formación continua del docente de bachillerato de ciencias experimentales y matemática, estudio realizado en la institución educativa fiscal de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura durante el periodo lectivo 2020 - 2021

**Autora** : Cazorla García, Dayana Verenice

**Director:** Quezada Ochoa, Henry Antonio

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2021

*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es*

*2021*

**Aprobación del director del trabajo de titulación**

Loja, 12 de febrero de 2021

Magister.
José Edmundo Sánchez Romero
**Coordinador (a) de Titulación**
Ciudad.-

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: La formación continua del docente de bachillerato de ciencias experimentales y matemática, estudio realizado en la institución educativa fiscomisional del cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2020 – 2021, realizado por Dayana Verenice Cazorla García, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo. Así mismo, doy fe que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Firma del Director del Trabajo de Titulación
Quezada Ochoa, Henry Antonio
C.I: 1101756102

## Declaración de autoría y cesión de derechos

"Yo, Dayana Verenice Cazorla García, declaro y acepto en forma expresa lo siguiente:

- Ser autora del Trabajo de Titulación denominado: La formación continua del docente de bachillerato de ciencias experimentales y matemática, estudio realizado en la institución educativa fiscomisional del cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo lectivo 2020 - 2021, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Físico Matemáticas, específicamente de los contenidos comprendidos en: Introducción, Capítulo 1. Marco teórico, Capítulo 2. Metodología de la investigación, Capítulo 3. Análisis y discusión de Resultados, Conclusiones y Recomendaciones, siendo Mgtr. Quezada Ochoa, Henry Antonio, director del presente trabajo; y, en tal virtud, eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones judiciales o administrativas, en relación a la propiedad intelectual. Además, ratifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.
- Que mi obra, producto de mis actividades académicas y de investigación, forma parte del patrimonio de la Universidad Técnica Particular de Loja, de conformidad con el artículo 20, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior; y, artículo 91 del Estatuto Orgánico de la UTPL, que establece: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".
- Autorizo a la Universidad Técnica Particular de Loja para que pueda hacer uso de mi obra con fines netamente académicos, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, sirviendo el presente instrumento como la fe de mi completo consentimiento; y, para que sea ingresada al Sistema Nacional de

Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública, en cumplimiento del artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Autor: Dayana Verenice Cazorla García

C.I.: 060407675-2

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, porque sin ellos nada de esto hubira sido posible, que estuvieron en este proceso todo este tiempo a mi madre que supo guiarme por el camino correcto a diario, a mi padre que supo apoyarme a la distancia, a mis hermanas y sobrinos que siempre fueron un soporte.

## Agradecimiento

Primeramente agradezco a Dios por permitirme cumplir uno de mis sueños mas preciados y lo más importante a lado de mi familia.

A mi madre porque supo educarme de la mejor manera siendo la mejor mamá del mundo y estoy segura que sin ella esto no sería posible, gracias mami por los cafés a la madrugada, por acompañarme cuando me quedaba hasta muy tarde, por traerme chocolates para que no me duerma y por darme consejos para poder llegar a la meta sin rendirme ni decaer.

A mi padre que gracias a su apoyo pude lograr alcanzar este proyecto, porque gracias a su ejemplo de lucha, constancia y sacrificio me enseño que lo mas importante de todo es retribuir un poquito de lo que ellos han hecho por mi y hacer que mis padres se sientan orgullosos, y este es el primer paso para cumplirlo.

# Índice de contenidos

Contenido

**Carátula** ..... I
**Aprobación del director del trabajo de titulación** ..... II
**Declaración de autoría y cesión de derechos** ..... III
**Dedicatoria** ..... V
**Agradecimiento** ..... VI
**Índice de contenidos** ..... VII
**Resumen** ..... 1
**Abstract** ..... 2
**Introducción** ..... 3
**Capítulo uno** ..... 5
**MARCO tEÓRICO** ..... 5
**1.1 Análisis del currículo en el bachillerato** ..... 5
*1.1.1 Introducción general del currículo* ..... 5
*1.1.2 Consideraciones legales* ..... 6
*1.1.3 Reformas Curriculares* ..... 8
*1.1.4 Elementos del currículo vigente* ..... 10
*1.1.5 Orientaciones metodológicas* ..... 12
*1.1.6 Metas educativas 2021* ..... 13
*1.1.7 El Bachillerato General Unificado – BGU* ..... 14
*1.1.8 Las Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado* ..... 15
**1.2 Formación continua del docente** ..... 16
*1.2.1 La formación profesional del docente en el proceso de enseñanza y el aprendizaje* ..... 16
*1.2.2 Formación continua del docente y su incidencia en el aprendizaje* ..... 17
*1.2.3 Temas de formación general que un docente debe conocer* ..... 19
*1.2.4 Requerimientos de formación docente necesarios en la actualidad* ..... 20
*1.2.5 Evaluación docente* ..... 21
**1.3 El docente en el ejercicio profesional** ..... 22
*1.3.1 Cualidades profesionales de un docente innovador* ..... 22
*1.3.2 Participación del docente en el aprendizaje del estudiante* ..... 23
*1.3.3 Herramientas tecnológicas en la práctica de la docencia* ..... 24
*1.3.4 Importancia de la planificación docente en la educación* ..... 26
*1.3.5 El docente en su práctica laboral* ..... 27
*1.3.6 Técnicas e instrumentos de evaluación* ..... 27
**Capítulo dos** ..... 29
**2 METODOLOGÍA** ..... 29
**2.1 Objetivos y preguntas de investigación** ..... 29
**2.2 Contexto** ..... 30
**2.3 Diseño Metodológico** ..... 31

**2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación** ... 32
2.4.1 Métodos ... 32
2.4.2 Técnicas ... 33
2.4.3 Instrumentos de recolección de datos ... 34
**2.5 Recursos: Talento Humano, Materiales Y Presupuesto** ... 34
2.5.1 Talento Humano: ... 34
2.5.2 Materiales: ... 34
2.5.3 Presupuesto: ... 35
**2.6 Procedimiento** ... 35
**Capítulo tres.** ... **36**
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS** ... **36**
**3.1. Información general del investigado.** ... 36
*3.1.1. Sexo* ... 36
*3.1.2. Estado civil* ... 37
*3.1.3. Edad* ... 38
*3.1.4. Relación laboral* ... 39
*3.1.5. Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas* ... 40
*3.1.6. Cuántos años de servicio docente tiene* ... 41
**3.2. Formación docente** ... 42
*3.2.1. Las asignaturas a cargo tienen relación con la formación profesional de pregrado/grado.* 42
*3.2.2. Niveles de formación académica* ... 43
*3.2.3. Titulación de tercer nivel tiene relación con:* ... 44
*3.2.4. Formación de cuarto nivel* ... 46
**3.3. Requerimientos de formación profesional y continua** ... 49
*3.3.1. Es de su interés obtener un título de cuarto nivel* ... 49
*3.3.2. Cursos de formación por el Ministerio de Educación en los últimos dos años* ... 51
*3.3.3. Los cursos ofrecidos por el ME son los necesarios para docente* ... 52
*3.3.4. En los últimos años ha realizado cursos en el ámbito educativo* ... 53
*3.3.5. Hace que tiempo realizó el último curso educativo* ... 54
*3.3.6. Le resulta atractivo capacitarse a menos una vez por semestre, en temas relacionados con la profesión docente.* ... 56
*3.3.7. Que modalidad de estudios le atrae para recibir formación profesional/continua:* ... 57
*3.3.8. En qué temáticas le gustaría capacitarse:* ... 58
*3.3.9. Cuáles son los obstáculos que impiden capacitarse:* ... 60
*3.3.10. Cuáles son los motivos por los cuales asiste a cursos:* ... 61
*3.3.11. En su desempeño como profesional, que aspectos le resultan que sean mayormente atendidos en cursos de formación.* ... 62
*3.3.12. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos años.* ... 63
*3.3.13. Los directivos de la institución en la que labora, fomentan la participación en cursos de formación profesional y continua.* ... 64
**3.4. En su práctica pedagógica.** ... 65
*3.4.1. Planificación:* ... 65

*3.4.2. Desarrollo:* ..... 67
*3.4.3. Evaluación:* ..... 69
**Conclusiones** ..... **71**
**Recomendaciones** ..... **72**
**Referencias Bibliográficas** ..... **73**
**Bibliography** ..... **73**
**Apéndice** ..... **79**
**Apéndice 1: Cuestionario** ..... **79**
**Apéndice 2: Autorización para realizar la investigación** ..... **83**

## Índice de tablas

Tabla 1. *Elementos del currículo* ..... 10
Tabla 2. *Elementos del Plan de estudios 2011 que aportan diferentes plazos* ..... 11
Tabla 3. *Cualidades de un docente innovador* ..... 23
Tabla 4. *Categorías de las actividades* ..... 25
Tabla 5. *Técnicas e instrumentos de evaluación* ..... 28
Tabla 6. *Sexo al que pertenece la persona encuestada* ..... 36
Tabla 7. *Estado civil al que pertenece la persona encuestada* ..... 37
Tabla 8. *Edad de la persona encuestada* ..... 38
Tabla 9. *Relación laboral de la persona encuestada* ..... 39
Tabla 10. *Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas* ..... 40
Tabla 11. *Años de servicio docente de la persona encuestada* ..... 41
Tabla 12. *Las asignaturas tienen relación a la formación profesional* ..... 42
Tabla 13. *Niveles de formación académico* ..... 43
Tabla 14. *Titulación de tercer nivel tiene relación con :* ..... 44
Tabla 15. *Titulación de cuarto nivel* ..... 46
Tabla 16. *Titulación de cuarto nivel relacionado con el ámbito de la educación* ..... 46
Tabla 17. *Titulación de cuarto nivel ayuda en la práctica docente* ..... 47
Tabla 18. *Están interesados en tener un título de cuarto nivel* ..... 49
Tabla 19. *Cuál es su preferencia* ..... 50
Tabla 20. *Cursos de formación del ME* ..... 51
Tabla 21. *Cursos del ME son necesarios* ..... 52
Tabla 22. *Cursos en los últimos años* ..... 53
Tabla 23. *Tiempo atrás que se tomó algún curso* ..... 54
Tabla 24. *Cuál fue el auspicio en el último curso* ..... 55
Tabla 25. *Capacitarse una vez por semestre es llamativo* ..... 56
Tabla 26. *Modalidad de estudios* ..... 57
Tabla 27. *En qué temáticas le gustaría capacitarse* ..... 58
Tabla 28. *Obstáculos que impiden capacitarse* ..... 60
Tabla 29. *Motivos por los que asiste a cursos* ..... 61
Tabla 30. *Aspectos mayormente atendidos en cursos de formación* ..... 62
Tabla 31. *Los cursos en los últimos años se han brindado en la institución que labora* ..... 63
Tabla 32. *Los directivos fomentan la participación* ..... 64
Tabla 33. *Planificación* ..... 65
Tabla 34. *Desarrollo* ..... 67
Tabla 35. *Evaluación* ..... 69

## Índice de figuras

Figura 1. *Sexo al que pertenece la persona encuestada* ..... 36
Figura 2. *Estado civil al que pertenece la persona encuestada* ..... 37
Figura 3. *Edad de la persona encuestada* ..... 38
Figura 4. *Relación laboral de la persona encuestada* ..... 39
Figura 5. *Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas* ..... 40
Figura 6. *Años de servicio docente de la persona encuestada* ..... 41
Figura 7. *Las asignaturas tienen relación a la formación profesional* ..... 42
Figura 8. *Niveles de formación académico* ..... 43
Figura 9. *Titulación de tercer nivel tiene relación con el ámbito educativo* ..... 44
Figura 10. *Titulación de tercer nivel tiene relación con respecto a otros ámbitos* ..... 45
Figura 11. *Titulación de cuarto nivel* ..... 46
Figura 12. *Titulación de cuarto nivel relacionado con el ámbito de la educación* ..... 47
Figura 13. *Titulación de cuarto nivel ayuda en la práctica docente* ..... 48
Figura 14. *Están interesados en tener un título de cuarto nivel* ..... 49
Figura 15. *Cuál es su preferencia* ..... 50
Figura 16. *Cursos de formación del ME* ..... 51
Figura 17. *Cursos del ME son necesarios* ..... 52
Figura 18. *Cursos en los últimos años* ..... 53
Figura 19. *Tiempo atrás que se tomó algún curso* ..... 54
Figura 20. *Cuál fue el auspicio en el último curso* ..... 55
Figura 21. *Capacitarse una vez por semestre es llamativo* ..... 56
Figura 22. *Modalidad de estudios* ..... 57
Figura 23. *En qué temáticas le gustaría capacitarse* ..... 59
Figura 24. *Obstáculos que impiden capacitarse* ..... 60
Figura 25. *Aspectos mayormente atendidos en cursos de formación* ..... 62
Figura 26. *Los cursos en los últimos años se han brindado en la institución que labora* ..... 63
Figura 27. *Los directivos fomentan la participación* ..... 64
Figura 28. *Planificación* ..... 66
Figura 29. *Desarrollo* ..... 68
Figura 30. *Evaluación* ..... 70

## Resumen

Las instituciones educativas hoy en día poseen ciertas problemáticas una de ellas es la formación de cada uno de los docentes que se han ido desarrollando conforme ha pasado el tiempo, esta investigación se da a cerca de la formación continua del docente de bachillerato de ciencias experimentales y matemática, este es un estudio realizado en la institución educativa fiscal de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura. Se va a analizar las principales necesidades de educación continua de los docentes que actualmente laboran en Bachillerato General Unificado - BGU en instituciones educativas del país, e imparten clases en asignaturas relacionadas con las ciencias experimentales. Se utilizó fuentes bibliográficas para el desarrollo de la misma y mediante la aplicación de un cuestionario a cierto de número de docentes pertenecientes a la institución se logró obtener resultados favorables a cerca de este problema. La mayoria de docentes se encuentran en un estado de nombramiento, con un título de tercer nivel y preparados constantemente para cualquier adversidad que se pueda presentar sea en la planificación u otros aspectos importantes en la institución.


**Palabras claves:** Institución educativa, planificación, docentes, capacitación, formación.

**Abstract**

Educational institutions today have certain problems, one of them is the training of each of the teachers who have been developing as time has passed, this research is about the continuous training of the baccalaureate teacher of experimental sciences and mathematics, this is a study carried out in the fiscal educational institution of the city of Ibarra, Imbabura province. The main continuing education needs of teachers who currently work in the Unified General Baccalaureate - BGU in educational institutions in the country, and teach classes in subjects related to experimental sciences, will be analyzed. Bibliographic sources were used for the development of the Mass and by applying a questionnaire to a certain number of teachers belonging to the institution, favorable results were obtained regarding this problem. The majority of teachers are in a state of appointment, with a third level degree and constantly prepared for any adversity that may arise, whether in planning or other important aspects in the institution.

Keywords**:** Educational institution, planning, teachers, training, education.

## Introducción

El proyecto se basa en la formación continua que los docentes poseen hoy en dia en la institución educativa analizada, se realizó una seria de preguntas a cierto número de docentes con los cuales se pudo llegar a una conclusión y tener en cuenta una correcta solución como fue el incremento de dictado de capacitaciones a demás del apoyo para la preparación de los docentes ya sea para un título de tercer o cuarto nivel.

El principal objetivo de la investigación se basa en el análisis de las principales necesidades de educación continua de los docentes que actualmente laboran en Bachillerato General Unificado – BGU y a buscar una solución correcta para dichas problemáticas, es por esto que se basó en una encuesta para el correcto desarrollo y cumplimiento de los diferentes planteamientos realizados.

En el desarrollo del trabajo se presentaron varios inconvenientes por el hecho de que nos encontramos en una pandemia y los lineamientos del desarrollo del mismo tuvieron varios cambios, uno de ellos el hecho de omitir un trato presencial y directo con los docentes que nos colaboraron con la investigación, sin embargo se pudo llevar a cabo de manera virtual gracias a los beneficios que presentamos del correcto uso del internet.

En este trabajo para la parte del desarrollo se implementó una metodología de fuentes bibliográficas para la obtención de información de cada uno de los temas tratados, mientras que, para el análisis de la formación continua se procedió a realizar una encuesta a diez docentes de la institución los cuales forman parte de las ciencias exactas en este caso de física y matemática, la encuesta consta de varias preguntas, las cuales nos permitieron llegar a una conclusión adecuada.

En el primer capítulo se logra observar el marco teórico el cual consta de varios temas específicos a tratar que nos ayudan al correcto entendimiento de la funcionalidad de las instituciones y además los diferentes componentes que posee. En el segundo capítulo se logra observar la metodología utilizada durante todo este proceso, mientras que en el capítulo tres se puede notar el análisis y discusión de resultados de cada una de las preguntas que

se colocaron al momento de realizar la respectiva entrevista a cada uno de los docentes que forman parte de dicha institución estudiada.

Es importante el hecho de realizar este tipo de investigación pues así se puede considerar la clase de formación continua que los docentes de su institución poseen, que tipo de conocimientos están brindando a los estudiantes y que tan preparados están para hacerlo, sin embargo si en el análisis existe algún fallo poder corregirlo y así mejorar de una manera positiva la institución y así poder llegar a formar parte de las mejores.

# Capítulo uno

# Marco teórico

## 1.1 Análisis del currículo en el bachillerato

"El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país elaboran para la socialización y desarrollo de las nuevas generaciones" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016, p. 4). Conforme ha pasado el tiempo las cosas han ido cambiando y cada vez se hacen diferentes análisis para llegar a mejorar de cierta manera lo que se estaba aplicando con anterioridad. El currículo en el bachillerato es difícil de realizarlo puesto que contiene diferentes aspectos, no solo en el ámbito de selección de conocimientos, si no en la organización, objetividad, evaluaciones varias, etc.

### *1.1.1 Introducción general del currículo*

Para poder iniciar con un análisis de lo que trata el desarrollo de un currículo, primero hay que definir el mismo, no todos los autores concuerdan con idénticos conceptos, sin embargo, se puede conseguir una idea principal y lograr tener un significado correcto. Al mismo tiempo hay que considerar que pueden existir diferentes clases de este tipo de documento.

Se puede decir que el *currículo* es "todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro para alcanzar los fines de la educación" (Sperb, 1973, p. 66)**.** Analizando lo antes mencionado, se puede considerar diferentes aspectos, el principal es que ayuda al docente a tener una guía de los conocimientos que debe brindar a sus estudiantes.

En cuanto a importancia es el principal documento que expresa los deseos que tiene un país en cuanto a preparación de todos los estudiantes que son sometidos al proceso de educación, de esto depende la cantidad de aprendizajes con los que un estudiante del Bachillerato General Unificado tendrá al finalizar sus estudios en una Unidad Educativa.

Teniendo en cuenta que el concepto currículum se lo utiliza a nivel mundia, se puede llegar a comparar con diferentes países como son México y Colombia. Torres Nabel (2009) considera que tanto para la realización correcta como para alcanzar un avance del currículo se debe cumplir dos condiciones la complejidad y las competencias, los mismos que han ayudado a que las escuelas que logran implementarlo, puedan sobresalir de las demás y son consideradas como un ejemplo de superación (p. 144).

Por otra parte en Colombia, Pineda Rodríguez y Loaiza Zuluaga (2017) nos comentan que en este país siempre se han regido a prediseños los cuales no pueden ser modificados y no permiten que ninguna institución pueda superarse, puesto que para que pueda existir este tipo de cambios en las instituciones deben realizarse diferentes variaciones el momento de desarrollar este documento. También comenta que esto tiene mucho que ver con el gobierno y que han existido disgustos entre los dirigentes de las instituciones y encargados que son responsables de este ámbito en cuanto a autoridades nacionales (pp. 150-163).

Se podría concluir que no en todos los países se tiene un buen currículum a seguir y que este, aunque hayan pasado los años y los gobiernos hayan cambiado, muchas de las veces estos se mantienen por lo cual las instituciones educativas no pueden superarse. Aunque esta palabra signifique lo mismo en cualquier parte del mundo, no siempre se puede considerar que este sea el correcto, ni mucho menos que esté bien desarrollado.

### *1.1.2 Consideraciones legales*

Existen diferentes consideraciones legales que ayudan a los estudiantes a contar con derechos, deberes y obligaciones. En primer lugar la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), menciona que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Art. 26). De la misma manera la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), presenta que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Art. 343).

Analizando lo antes mencionado todos los estudiantes tiene derecho a los estudios esto quiere decir que todos pueden estudiar y es un deber del estado, es decir que el estado debe haber preparado un proyecto previo para que las personas que se sometan al proceso de estudio puedan tener una educación íntegra, efectiva y con buenos resultados. Además, el gobierno está consciente de que el Ecuador es un país plurinacional y multicultural, por lo cabe mencionar que este sistema no excluirá a ninguna persona sea de la cultura que tenga, la lengua que posea o a la comunidad y pueblo a la que pertenezca.

Por otra parte La ley orgánica de Educación Intercultural (2017), nos comenta que:

> "Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje." (Art. 2).

Por consiguiente, se puede considerar que el gobierno y las entidades encargadas de la educación en el país tienen una ardua labor, puesto que debe cumplir con la realización de documentos que ayuden a que el país pueda salir adelante y que el resultado final de la educación cada vez sea mejor. Para esto también se debe considerar aspectos importantes que se los presenta ya el momento de desarrollar una clase, los cuales pueden ser el ambiente, la metodología que se va a emplear para que el estudiante alcance un buen aprendizaje del tema brindado, el respeto entre profesor estudiante y viceversa, entre otros.

Teniendo en cuenta el Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural, (2017b) señala que: "en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y su modalidad" (Art. 9). Además, también toma en cuenta que "currículo nacional contiene

los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación". (Art.11).

El currículo es indispensable tanto para los estudiantes como para los docentes, puesto que se puede tener en cuenta la cantidad de conocimientos que se necesitan para poder super un nivel, y así saber los tiempos necesarios para cada uno de ellos. Además, este documento se lo debe utilizar a nivel nacional independientemente del tipo de institución que esta sea, sin embargo estos son los conocimientos básicos que un estudiante debe llegar a tener, existen varias instituciones en las que extienden estos conocimientos o agregar nuevos temas de interés para los estudiantes, cabe recalcar que estos son recursos extras.

### *1.1.3 Reformas Curriculares*

Para tener una idea clara de lo que se está hablando hay que saber la definición de la palabra reforma, "Las reformas educativas son expresiones privilegiadas de proyectos políticos y uno de sus principales instrumentos. Con frecuencia, las reformas educativas incorporan importantes elementos de innovación que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje y los contenidos curriculares" (Puig, 1998, p. 39).

Uno de los aspectos más importantes que se debe tener en cuenta es que las reformas no se las puede realizar dentro de una institución, sino, que se las debe realizar por medio de gobierno, es decir de una acción política y legislativa. Con esto se puede saber que no existen documentos que no se pueden modificar ya que son los más indispensables en la educación y son estipulados nacionalmente. (Calvas Chávez, 2010).

Las reformas curriculares tienen un objetivo, que es el de desarrollar el currículo y mejorarlo conforme va pasando el tiempo, además, cabe mencionar que el Ecuador posee dos reformas curriculares una de la Educación General Básica y otra del Bachillerato General Unificado. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016).

Analizando lo antes mencionado, los cambios que se han ido dando conforme a ido pasando el tiempo han tomado el nombre de reforma. Se puede considerar que hoy en día esto ayuda al Ecuador a que sus estudiantes adquieran mejores conocimientos y puedan salir

adelante con sus estudios superiores y así lleguen a ser unos buenos profesionales que hayan logrado alcanzar sus metas.

Anteriormente el Ecuador no presentaba ningún documento específico el cuál se pueda considerar hoy en día como currículo, se limitaban a tener una lista de conocimientos en los cuales se presentaba pocas temáticas que se debían considerar para abarcar ciertos conceptos importantes. Sin embargo, conforme han transcurrido varios años desde la primera vez que se dio a conocer el currículo se han podido realizar las modificaciones debidas para mejorar el sistema académico y el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020).

Según Vera Rojas (2015), existen diferentes políticas que han ido desarrollando y evolucionando la calidad educativa y estos son:

- Universalización de la educación inicial de cero a cinco años y Educación General Básica.
- Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el Producto Interno Bruto (PIB) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Como se puede visualizar en los enunciados anteriores, se necesita de un proceso de gobierno, de la aceptación del pueblo y la aplicación de los mismos, para así lograr dar la importancia necesaria a la educación. Una manera del gobierno para incentivar y demostrar su preocupación ante el desarrollo de la educación es apoyar a las instituciones con presupuestos que ayuden a mejor no solo la infraestructura, sino los recursos didácticos que se utilizan para el desarrollo de las mismas.

### *1.1.4 Elementos del currículo vigente*

Tabla 1.

*Elementos del currículo*

| **Elemento** | **Definición** | |
|---|---|---|
| | **Concepto** | **Componentes** |
| **Aprendizajes** | Aprendizajes básicos | Adquisición por parte del estudiante |
| | Aprendizajes básicos imprescindibles | Mínimos obligatorios |
| | Deseables | No indispensables |
| **Bloques curriculares** | Aprendizajes básicos que corresonden a cada nivel y subivel. | Destrezas con criterio de desempeño. |
| **Criterios de evaluación** | Grado de aprendizaje que se desea que sea alcanzado | Objetivos generales |
| **Destreza con criterio de desempeño** | Aprendizajes básicos que ayudan a tener un mejor nivel. | Habilidades |
| **Indicadores de evaluación** | Describe los logros del aprendizaje alcanzados. | Criterios de evaluación |
| **Niveles y subniveles educativos** | Educación Inicial | Inicial 1 |
| | | Inicial 2 |
| | Educación Básica | Preparatoria |
| | | Básica elemental |
| | | Básica media |
| | | Básica Superior |
| | Educación Bachillerato | 1º, 2º y 3º de Bachillerato |
| **Objetivos** | Objetivos generales de área | Identifican capacidades asociadas al ámbito de conocimiento. |
| | Objetivos Integradores de subnivel | Precisan, concretan y marcan los components. |
| | Objetivos de área por subnivel | Conjunto de aprendizajes de cada área |
| **Orientaciones para la evaluación** | Recomendaciones | Criterios de evaluación |

| | | |
|---|---|---|
| **Perfil del bachillerato ecuatoriano** | Último nivel del proceso educativo para alcanzar el título de BGU. | Valores de justiciar |

**Nota:** Adaptado del currículo nacional del MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016).
Cazorla, D. (2020)

Como se puede observar en la tabla uno se mencionan los diferentes elementos que un currículo debe tener, cada uno tiene sus aspectos específicos y está basado en la creación de un plan que ayude a los docentes a tener una guía de como abarcar cada tema, subtema y a que se desea llegar, además de los tipos de evaluación que se desean implementar.

Ecuador, por consiguiente, no es el único país que consta con un currículo estipulado, sino la mayoría de países como por ejemplo en México, que analizan para poder realizar estos documentos analizan los componentes respondiéndose a ciertas preguntas como ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar? De esta manera se observa que se va desarrollando de una manera adecuada y con fundamentos los diferentes puntos por los que consta un currículo funcional. (Meza Morales, 2012).

Existen diferentes autores que proponen que la educación de México está basada en un currículo con elementos específicos, según La Secretaría de Educación Pública (2019), manifiesta que estos son:

Tabla 2.

*Elementos del Plan de estudios 2011 que aportan diferentes plazos*

| **Elemento** | **Definición** |
|---|---|
| | **Concepto** |
| **Aportan una visión de largo plazo** | Competencias para la vida |
| | Perfil de egreso de la Educación Básica. |
| **Aportan una visión de mediano plazo** | Propósito por nivel |
| | Competencias específicas del campo formativo o de la asignatura. |
| **Aportan una visión de corto plazo y para el trabajo cotidiano en el aula** | Aprendizajes esperados |
| | Enfoque didáctico |

**Nota:** Adaptado del currículo nacional de La Secretaría de Educación Pública (2019)
Cazorla, D. (2020)

### *1.1.5 Orientaciones metodológicas*

Las instituciones educativas son las que implementarán las diferentes metodologías para el avance de su alumnado, sin embargo, el currículo presenta ciertas orientaciones metodológicas que se presentan por asignatura, y que ayudan a la enseñanza de las diferentes áreas.

Tomando en cuenta una de las asignaturas que se dictan a los jóvenes como es la matemática, se podría decir que el momento en el que se desea trabajar con los estudiantes para implementar un proceso de aprendizaje sistemático, llegaría a la conclusión de que el hecho de tener la resolución de problemas incluido por defecto, debería considerarse como el método predeterminado.

Según Dirección General de Cultura y Educación (2016), se debe tomar en cuenta la doble significación, por una parte, se considera la adquisición de conocimientos y por otra, un reconocimiento social (p. 61).

Esto quiere decir que se puede llegar a aprender de manera autónoma y también de manera natural. Al mismo tiempo se puede considerar el análisis del método que en sí sería la realización y resolución de problemas, que por pertenecer a esta área se facilita esta parte que en otras circunstancias ha sido analizada y programada de una manera diferente.

Cabe recalcar que para obtener una metodología adecuada hay que analizar diferentes aspectos y considerar que se necesita para que el estudiante aprenda. La Dirección de desarrollo curricular y docente (2018), menciona que se debe considerar:

- Ser responsable del propio aprendizaje.
- Participar en actividades que permitan intercambiar experiencias.
- Comprometerse en procesos de reflexión.
- Intervenir social y profesionalmente.
- Desarrollar la autonomía, el pensamiento crítico, actividades colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación (pp. 18-19).

Esto nos ayuda a tener una idea de cómo podría ser la implementación de una metodología adecuada, para los diferentes aspectos y asignaturas que se desarrollan en las Instituciones Educativas. Sin embargo, se debe saber que en si las metodologías pueden variar y que no existe una en específico, todo depende de la organización que cada entidad y docente presente.

Cabe recalcar también que una orientación metodológica puede implementarse para cualquier aspecto, inclusive para la implementación de las adaptaciones curriculares. Se dice que para la realización de esta parte se pueden considerar tres fases que son diagnóstico, planificación y elaboración e implementación y evaluación. (Dirección General de Cultura y Educación, 2016).

Se puede llegar a la conclusión de que las orientaciones metodológicas ayudan con pasos o con ideas que sirven para implementarlos y para así poder ayudar a los jóvenes que están sometidos al proceso de enseñanza y que poco a poco van a ir avanzando hasta alcanzar su objetivo final que es conseguir su título de Bachiller.

### *1.1.6 Metas educativas 2021*

Una de las principales metas que se ha ido analizando conforme va pasando el tiempo en toda Latinoamérica son las supervisiones las mismas que ayudan a que los docentes cada vez sean más preparados pedagógicamente y además pueda llegar al objetivo deseado, lastimosamente no se han desarrollado de la manera adecuada puesto que han existido problemas con el tiempo de realización o no sé a podido supervisar de la manera correcta (Cortés Arres & Lorente Lorente, 2011).

Por otra parte, “lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la Sociedad ” (Jaramillo Salazar, 2010).

Analizando los dos párrafos anteriores se puede llegar a la conclusión de que las metas que se han planteado con anterioridad algunas no se han podido cumplir y otras se han dificultado, puesto que unos encontramos en un momento en el que la economía ha afectado a todo el mundo y esto ha impedido o frenado ciertos proyectos que se iba a

desarrollar. El objetivo principal siempre va a ser que la educación de una respuesta satisfactoria al nuevo plan, pero ahora hay que considerar más aspectos como es la pobreza ya que han tenido un aumento significativo, además de las desigualdades, y las dificultades que ahora se presenta el hecho de acceder a la educación.

Otros de los objetivos principales que menciona Iglesias (2020), son:

- Mejorar la educación integral.
- Ayudar a las personas de bajos recursos que puedan concluir sus estudios.
- Acceso equitativo a la educación.
- Aumentar la alfabetización.
- Reducir las disparidades de género.
- Mejorar los aspectos cualitativos de la educación (p.116).

Se puede tener en cuenta que los aspectos que se han mencionado en la última parte son los próximos avances que se verán reflejados en los siguientes años, muchos de los autores mencionaron también que es importante considerar un análisis a los docentes, no solamente a los estudiantes puesto que con estos resultados se podrá considerar si se está aplicando o no de manera correcta los nuevos lineamientos, planificaciones o metodologías que se estén implementando.

### *1.1.7 El Bachillerato General Unificado – BGU*

Hay que considerar que para poder pertenecer al Bachillerato General Unificado hay que haber aprobado antes los Subniveles de Educación General Básica, los mismos que son los niveles más bajos. Constituye el tercer nivel de educación además de que está intimamente relacionada con la aplicación e implementación de los diferentes valores que se han ido desarrollando conforme se ha ido aprobando los niveles bajos correspondientes.

Los estudiantes que consideren seguir el Bachillerato General Unificado deberán tener en cuenta varios aspectos, primero deben cumplir 5 horas semanales de asignaturas que hayan sido definidas por la institución, segundo se deberá tomar una asignatura de Ciencia y tecnología, además de asignaturas obtativas. Este

programa ha sido creado por el Ministerio de Educación con el objetivo de brindar una mejor educación, preparación a los estudiantes para la vida, el mundo laboral y continuar con los estudios universitarios. Se conoce que se aplicó este sistema para así poder tener certeza de equidad de bachilleratos a nivel nacional y no truncará el hecho de que el estudiante pueda continuar con su educación de tercer nivel (Educación, 2020).

En este punto del estudio se trata de incluir nuevas tecnologías o recursos digitales y temáticas más avanzadas, para que así cuenten con una mejor experiencia y puedan tener facilidad de aprendizaje (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016a).

Según Ministerio de educación-Acuerdo (2016), dice que “Expedir los CURRÍCULOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA LOS SUBNIVELES DE PREPARATORIA, ELEMENTAL, MEDIA Y SUPERIOR; Y, EL CURRÍCULO DE NIVEL DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, CON SUS RESPECTIVAS CARGAS HORARIAS” (ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A).

Esto ayudará a que las instituciones, docentes y autoridades puedan contar con un plan institucional y un currículo que estará en función de los propios contextos, sumado a que ya se tiene estipulado el tronco común del Bachillerato.

### *1.1.8 Las Ciencias Naturales en el Bachillerato General Unificado*

Conforme ha ido existiendo las reformas del currículo han ido variando algunos aspectos como el de las asignaturas de Biología, Física y Química que hoy en dia constan en el área de Ciencias Naturales. Una vez definido lo que es currículo y analizado los diferntes aspectos, se pude reconocer que es lo que se necesita implementar y como se lo debe realizar.

En el documento presentado por Márquez (2016) se manifiesta que “En el área de Ciencias Naturales requieren el establecimiento de un modelo formativo en el Bachillerato que prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del aprendizaje interdisciplinario” (p.182).

Esto quiere decir que los conocimientos que se estan presentando en el currículo, es decir los que van a recibir van a ser más fuertes de lo que los estudiantes estaban acostumbrados por lo que se necesita tener un plan y una metodología que ayude a los estudiantes a que puedan salir a delante y contar con recursos suficientes para el entendimiento de los diferentes temas que se les van a presentar en estas tres asignaturas antes mensionas.

Se puede decir que “la interdisciplinaridad entre las asignaturas del bachillerato del área de Ciencias Naturales que es ampliamente evidenciable ya que se abordan desde el subnivel preparatoria”(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016b).

Con el postulado anterior podemos analizar que esta área tiene mucha flexibilidad de temas y contenido además de que tiene un campo amplio de conocimientos puesto que se considera que aborda asignaturas que estan relacionadas pero no del todo, es decir que se necesitan la una de la otra pero que en sí son diferentes.

## 1.2 Formación continua del docente

Considerando que el Ecuador está implementando nuevas reformas del currículo en el cual solicita que los docentes incorporen a sus exposiciones diarias el uso de las TICS y que además utilicen diferentes métodos para ayudar así al estudiante, es indispensable que el docente este actualizado en estos temas y además trate de mejorar los conocimientos que ya ha ido adquiriendo conforme a pasado el tiempo.

### *1.2.1 La formación profesional del docente en el proceso de enseñanza y el aprendizaje*

La formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un docente es interesante, el hecho en que este concepto se ha basado en diferentes tipos de teorías como son las conductistas, constructivistas, interaccionistas entre otras. Cabe recalcar que el énfasis que se aplica en la transmisión de conocimientos por el docente debe causar el mismo efecto, pero de recibimiento y aceptación por parte del alumno (Antunes Freitas, 2015).

Según Giacoman (2005), la enseñanza “no puede entenderse más que en relación al aprendizaje”(p.32). Lo cual es cierto puesto que al momento de querer analizar lo que es aprendizaje está relacionada directamente con lo que tiene que ver como enseñanza y viceversa, además de que están ligados a las estrategias y metodologías.

Hay que mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje también conocido como PAE hace que el protagonista sea el estudiante y el profesor cumple la función de facilitador. En este proceso se dice que los estudiantes son los encargados de formar su propio aprendizaje, es decir que deben aportar experiencias, compartir puntos de vista de unos a otros y así llegar a la formación del aprendizaje propio.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional”(Abreu Alvarado et al., 2018).

Se puede concluir que en el PAE la función del docente es indispensable, puesto que brinda información, comparte conocimientos y saberes, además de que ayuda con la comunicación y dudas que los estudiantes posean, los estudiantes por su lado deben completar esos conocimientos y llegar a conseguir su propio análisis para de esta manera aprender y desarrollar sus habilidades.

### *1.2.2 Formación continua del docente y su incidencia en el aprendizaje*

La definición de formación continua no es nada más que la preparación que han tenido luego de poder concluir sus estudios universitarios. Existe una gran cantidad de cursos que ayudan con la preparación de los docentes, para que se mantengan en continua formación. Existen diferentes tipos de cursos que pueden ser: seminarios, redes de centros, cursos en la universidad o formación online (Profesional, 2020).

“Buena parte de las aproximaciones teóricas sobre el tema, se han venido centrando o preocupando por la influencia de la formación en el propio docente: qué aprendizajes, actitudes y disposiciones se derivan de participar en actividades formativas” (González & López, 2017). Los docentes deben aprender a elegir el tipo de aprendizajes que van a llegar

a tener si es que deciden iniciar con el estudio de un curso específico y cuál va a ser el mejoramiento que van a tener en un futuro.

Cabe mencionar que este tipo de formación no solo se presenta en el Ecuador, sino que también en diferentes países del mundo.

> Aunque las líneas formativas que los docentes Mexicanos consideran relevantes presentan una dispersión considerable, es posible identificar un patrón de preferencia que alude a contenidos tales como estrategias de enseñanza y organización del trabajo en el aula, evaluación del aprendizaje, conocimiento curricular y, en menor medida, tecnologías de la información y la comunicación, disciplina y problemas de conducta y enseñanza en entornos multiculturales. (Ortega, 2011, p. 19).

Esto nos asegura que la formación continua en otros países no es opcional, se la considera una parte obligatoria de cada docente, y así aseguran que los estudiantes puedan tener un mejor conocimiento y puedan experimentar de diferente manera las asignaturas, puesto que los docentes están preparados para ayudarles en lo que se presente.

Conforme se ha ido analizando se puede considerar que un docente bien preparado puede ayudar mucho más a un estudiante que un docente que no conoce de ciertos aspectos, como hoy en día se necesita conocer y saberlos manejar a los recursos didácticos puesto que esto ayuda a la concentración y rapidez de captación de una idea, por lo que es indispensable que el docente aprenda a manejar este tipo de plataformas.

El año 2020 nos ha afectado a todos, por lo que ha cambiado la forma de recibir clases y ha modificado todo sin siquiera estar preparados, han sido posibles diferentes cambios para mantenernos en continuo aprendizaje, pero esto solo ha sido posible gracias a las plataformas que el internet nos proporciona y a que los docentes están preparados mentalmente y con conocimientos suficientes para poder afrontar este cambio.

### *1.2.3 Temas de formación general que un docente debe conocer*

Considerando que la formación de docentes puede llegar a formar parte de un aspecto que ayude a alcanzar un desarrollo sostenible en una nación y que simplemente para esto se deben considerar los aspectos analizados por la UNESCO, en donde considera que una de las estrategias es la formación de los docentes antes de impartir clases. Menciona diferentes formas en las que se debe considerar esta estrategia y son: (Livina Lavigne, 2014)

- Proporcionarles información a los docentes.
- Necesitan formación todos los docentes sin importar los años de experiencia.
- Deben poseer buenos conocimientos.
- Tener la preparación para atender las necesidades de los estudiantes.
- Capacitación en el uso de instrumentos de evaluación.
- Experiencia.
- La formación debe ser continua.
- Los formadores de docentes también necesitan formación (pp.5-6).

Existen muchos docentes que piensan que la edad de experiencia significa formación infinita, lo cual por ningún motivo es verdadero, todos los docentes deben estar siempre en continuo aprendizaje puesto que el mundo avanza a una velocidad que no se la puede parar y por eso los conocimientos cada vez son más y las metodologías cada vez cambian por lo que se debe tener en cuenta y estar dispuesto siempre a aprender.

Para poder implementar cualquier sistema se debe considerar los que ya hayan sido probados y hayan tenido éxito alguno, por lo que se debe estar abierto al cambio sin importar el tipo de paradigma que se pueda emplear, ya que sabremos que esto podrá ayudar a los estudiantes y así se podrá llegar a un objetivo que no se lo ha alcanzado aún (Martín, 2013).

“Aunque se acuerde cuáles deben ser los conocimientos y habilidades del profesor, permanece la problemática de cómo lograr su aprendizaje y desarrollo en los espacios de la formación inicial y continua” (Vezub, 2016, pp. 2-4).

Para poder tener un correcto análisis de los dos párrafos antes mencionados hay que relacionarlos, puesto que el primero trata de un sistema a implementar y el otro del conocimiento por parte de los docentes que se van a impartir. Si bien podemos analizarlos se podría concluir que el sistema que se desarrolle está ligado completamente a la formación del docente para que así pueda impartir sus conocimientos que ha ido obteniendo conforme ha ido pasando el tiempo.

### *1.2.4 Requerimientos de formación docente necesarios en la actualidad*

En la actualidad existe mucha competencia en nuestro entorno, por lo que los docentes deben ayudar sus estudiantes a entender y comprender los aspectos que van a tener que afrontar en un futuro, para esto el docente debe estar completamente preparado además de tener una formación que englobe todo este tipo de funciones que necesita desarrollar.

En la Universidad Internacional de Valencia, un equipo de expertos considera que un docente debe tener formación en:

- Nuevas metodologías didácticas.
- Inteligencia emocional.
- Nuevas tecnologías.
- Fuentes y documentación.
- Resolución de conflictos y capacidad de liderazgo.
- Desarrollo del talento y de la creatividad.
- Dificultades de aprendizaje. (Expertos, 2018)

No puede dejar de mencionar que “El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo” (Vergara Arboleda et al., 2010, pp. 80-82). El hecho de que existan docentes quiere decir que son personas capaces de compartir los conocimientos que ha logrado obtener con mucho esfuerzo y dedicación, sin embargo muchas de las veces es difícil poder llegar a un estudiante, es decir que no se puede explicar de una manera

correcta para que el estudiante capte la idea y pueda entenderla, es por esto que necesita formarse cada vez más, puesto que las generaciones de hoy en día han cambiado más de lo esperado por lo que se necesita saber guiarlos de una manera adecuada.

Considerando que cada vez existen y se implementan más metodologías y que se van dando cambios conforme va pasando el tiempo, los docentes deben estar dispuestos a aceptar cualquier tipo de cambio para bien. También hay que saber que el currículo no siempre va a ser el mismo por lo que también los docentes deben estar en continuo estudio no solo en didáctica si no también en aprendizaje de la materia que está brindando porque van a existir mejor, nuevas teorías, nuevo contenido, etc. (Imbernón, 2016).

### *1.2.5 Evaluación docente*

Si consideramos todos los pasos que forman parte de una metodología el momento de la realización en una clase, por lo general el último punto siempre es la evaluación. La cual ayuda al docente a saber si lo que se está explicando está claro o necesitan más ayuda en el mismo tema. De esta misma manera se debe considerar que los docentes deben ser evaluados para saber si lo que el objetivo de la institución está comprendido o no.

El término *desempeño* según Martínez & Lavín (2017), manifiesta que “se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente” (p. 2). Para aclarar el concepto antes propuesto se podría decir que de alguna manera son acciones que los docentes deben realizar al momento de impartir una clase, es decir cuando se está enseñando a los estudiantes.

Por otra parte, se define a la evaluación como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación” (Sep, 2014, p. 20) . Se puede llegar a la conclusión de que evaluar es indispensable para que una institución salga adelante puesto que va a constar de dos palabras claves que van ligadas de la mano y son enseñanza y aprendizaje.

“La evaluación del desempeño docente es un proceso que pertenece a todos los sistemas educativos que funcionen como organizaciones inteligentes, en procura de un

crecimiento sostenido y constante" (Estrada, 2010, p. 5). La evaluación que se realiza a los docentes no tiene que ver con conocimientos sino, son preguntas cotidianas, es decir que solo van a poder responder si han estado presente en todas las clases, si han convivido con los estudiantes, entre otras interrogantes que podrían ayudar a que la institución pueda tener un crecimiento significativo.

## 1.3 El docente en el ejercicio profesional

Una institución se compone por cierta organización la cual se basa en autoridades, administrativos y docentes, sin embargo, cada uno tiene sus funciones específicas y sin uno de ellos la institución no podría funcionar. En este caso hablaremos de la función que cumple un docente y como ejerce su profesión, ya que se podría decir no es nada fácil, se debe tener muchos conocimientos y no solo de un área si no del control de valores, didácticas, técnicas, entre otros aspectos a desarrollar.

Uno de los principales valores que un docente debe desarrollar al momento de ejercer su profesión es el respeto, que según Izarra Vielma (2018), menciona que "El docente asume su responsabilidad en función de su rol de funcionarios en situación de dependencia" (p. 10). Esto quiere decir que los docentes son un ejemplo a seguir de los estudiantes, es decir que tienen una carga más por cumplir.

### *1.3.1 Cualidades profesionales de un docente innovador*

Para que un docente sea innovador se necesita considerar ciertas características, además de que debe estar dispuesto a realiza ciertos cambios en su personalidad. Como lo menciona Ríos (2009), "se infiere que la fuerza motivadora para desarrollar procesos transformadores proviene de un impulso interior, relacionado probablemente con ciertas características de personalidad" (p.157).

Por otra parte, la palabra innovación en nuestra cabeza tiene muchos significados, sin embargo se dice que "es pensar críticamente, cambiar el contexto participativo por uno mejor, crear ambientes en el aula o extracurriculares, crear un aprendizaje grupal además de

individual o mejorar las relaciones que existen entre docentes y alumnos" (García-Retamero, 2010, p.1). Es por esto que esta palabra se la debe analizar de una manera diferente a la acostumbrada ya que se puede emplear en todos los aspectos y no solo considerar que innovar es la ultimación de herramientas TIC, o intercambiar personal de mayor edad por una más joven, cuando se sabe que el concepto en sí se puede emplear en cualquier área y porque no en la pedagogía.

Para que un docente pueda ser innovador debe tener ciertas cualidades que el autor Espinoza Freire et al. (2017) nos presenta a continuación:

Tabla 3.

*Cualidades de un docente innovador*

| **Cualidades** | **Definición** |
|---|---|
| | **Funciones extras** |
| **Creatividad e innovación** | Curiosidad |
| | No tiene miedo |
| **Pensamiento crítico y resolución de problemas** | Ganas de aprender |
| | Tiempo en formación |
| | Buena actitud ante el cambio |
| | Educa en valores |
| | Proceso educativo como una oportunidad de investigación |
| **Acceso y gestión eficaz de la información** | Utiliza las TICS |
| | Proceso enseñanza-aprendizaje |
| | Documentación pedagógica |

**Nota:** Adaptado de Espinoza Freire et al. (2017)
Cazorla, D. (2020)

### *1.3.2 Participación del docente en el aprendizaje del estudiante*

El docente en el aula se considera como el facilitador del conocimiento, es decir que ayuda a los estudiantes con cierta información que les va ayudar en el tema planteado, sin embargo, hoy en día la mayoría de instituciones trata de implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de participación es “Una posición intermedia sostiene que el profesor debe ejercer una función mediadora, facilitadora del aprendizaje del grupo, sin renunciar a su función orientadora de los educandos” (Real Academia Española, 2014).

Se puede considerar que el docente es el encargado de la

> Identificación del método de aprendizaje individual de sus alumnos, el empleo de estrategias de enseñanza variadas y en la utilización de contextos específicos relacionados con sus carreras, que les ayuden a los alumnos a entender, analizar, contextualizar y estructurar los conceptos de los temas. (Sánchez Padilla ML, 2012, p. 2)

Para poder analizar la función que cumple el docente al momento del aprendizaje se puede decir que es “Una posición intermedia sostiene que el profesor debe ejercer una función mediadora, facilitadora del aprendizaje del grupo, sin renunciar a su función orientadora de los educandos” (Estupiñán Ricardo et al., 2016, p. 47). Esto nos quiere decir que los docentes forman parte primordial de la educación de cada uno de los estudiantes.

Además de todo se puede decir que esto ayuda a mejorar el aprendizaje y a tener un mejor desempeño dentro de la institución educativa y dentro del aula, puesto que se considera que lo aprendido en el aula es el conocimiento que se aprendió de una mejor manera.

### *1.3.3 Herramientas tecnológicas en la práctica de la docencia*

Las tecnologías han ido avanzando conforme a pasado el tiempo, y cada vez las herramientas son mejores y más fáciles de usar para que puedan ser implementadas en cualquier momento de la clase y que pueda ser usada por cualquier persona sin importar la preparación previa que tenga.

La educación ha ido evolucionando y por ende han logrado cambiar los métodos de enseñanza y se han implementado nuevas herramientas como son las Tecnologías de la Información y de la Comunicación más conocido como TIC, “son importantes en la medida en que favorecen el desarrollo de las dimensiones y competencias de los estudiantes” (Alfonso & Puerta, 2017, p. 37).

Existen diferentes competencias que el autor antes mencionado tiene en cuenta y estas son:

- Tecnología
- Comunicativa
- Pedagógica
- Gestión
- Investigativa

Existen autores que demuestran que los docentes utilizan este tipo de recursos como los primordiales para el desarrollo de su clase, se puede tener en cuenta tres categorías que dividen el porcentaje de utilización de cada una que según García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2012) son:

Tabla 4.

*Categorías de las actividades*

| **Actividades** | **Ítems** |
|---|---|
| | **Funciones** |
| **Consolidadas** | Utiliza Internet para buscar información |
| | Recomienda a sus alumnos algunos sitios de Internet |
| | Comunicación con sus alumnos |
| | Elabora y utiliza presentaciones |
| **Proceso de implantación** | búsqueda de información orientada a la resolución de problemas. |
| | Estudio de un tema. |
| | Programas informáticos específicos |
| | Publicación de información en Internet. |
| **Infrecuentes** | Diseña material multimedia |
| | Colabora con otros docentes |
| | Utiliza una web docente personal de apoyo |

**Nota:** Adaptado de García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2012)
Cazorla, D. (2020)

Como podemos observar la tabla 4 tiene una bibliografía muy antigua por lo que se puede considerar que hoy en día casi la mayoría de los ítems que se mencionaban ya

pertenecen a las actividades consolidadas, además se tiene en cuenta que las actividades en proceso de implementación e infrecuentes ya son otras; Por la época que nos encontramos de pandemia, se puede decir que esto se utilizó en un 100% por lo que más que una opción fue una obligación y el único recurso que se está pudiendo implementar en estos tiempos.

Considerando el criterio de diferentes autores se llega a una conclusión la cual expresa una oportunidad a las herramientas tecnológicas, ya que ayudan al desarrollo del sistema y modifica la didáctica que se ha ido implementando en estos últimos tiempos. (Apaza Torres & Zavala Cazal, 2018, p. 30).

### *1.3.4 Importancia de la planificación docente en la educación*

La planificación docente ayuda a la institución a tener una organización y estructuración más fácil y sin ningún inconveniente, puesto que si se cuenta con un plan estratégico existirán un número necesario de docentes, no excesivos ni tampoco con cargas horarias agotadoras. “Se requiere diseñar las estrategias necesarias y adecuadas para alcanzar los objetivos a corto y a largo plazo en las instituciones educativas” (Carriazo Días, 2020, p. 9).

La mayoría de autores concuerdan con las definiciones planteadas en las que dicen que la planificación nos lleva a tener una meta previa, a saber, lo que se desea buscar y a poder llegar sin ningún inconveniente, puesto que todo está calculado. Para la planificación docente hay que tener en cuenta la concepción y ordenamiento que se requiere, además de la utilización de los recursos necesarios. Cabe recalcar que aquí entra el concepto de enfoque ya que pueden ser formativa, normativa y estratégico (*Norma Méndez Vega*, 2010).

Como manifestaba Confucio “Aprender sin reflexionar es malgastar la energía”. Cabe recalcar que, con un buen análisis y una previa planificación, los resultados que se van a lograr van a ser más factibles, en menos tiempo y mejores. Es por esto una Institución educativa no puede trabajar sin tener un plan educativo, plan docente, planificación curricular, por unidades y anuales. Como podemos observar la institución siempre va a trabajar dependiendo de un plan, puesto que se va a saber que el mismo va a funcionar.

### *1.3.5 El docente en su práctica laboral*

El docente en su práctica laborar debe tener en cuenta que “La formación docente representa la clave para una educación de calidad que propició el logro de fines y objetivos” (Escobar, 2007, p.3). Es decir, que la mayoría depende del docente y que otra parte depende del estudiante, sin embargo, no siempre la formación del docente es la adecuada por lo que estudiante recibe las consecuencias y no puede acceder al mismo aprendizaje que se requería, conforme van pasando los niveles el déficit cada vez va siendo mayor, puesto que, si no se logró el aprendizaje de una asignatura base, el resto va a tornarse difícil.

Existen algunos docentes que no les gusta el hecho de compartir sus conocimientos, “Los docentes de experiencia, y el reconocimiento del aporte de éstos en el proceso formativo de sus futuros colegas” (Molina, 2011, p.79). Por esto se puede considerar que no todos los docentes son dignos de enseñar puesto que pueden identificarse con la palabra egoístas, por lo que no se les puede considerar un ejemplo a seguir. Existen otro tipo de personas que les gusta compartir todo para que sus estudiantes puedan superar al maestro y ellos si son dignos de ser llamados docentes.

Finalmente, “Las prácticas de los profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno” (Yáñez et al., 2014, p. 430). Por lo que se puede considerar que los docentes son los encargados de encaminar a los estudiantes para que se puedan formar de una buena manera.

### *1.3.6 Técnicas e instrumentos de evaluación*

Primeramente cabe recalcar la definición de evaluación, “un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora” (Doris & Parra, 2013, pp. 2-4). Este concepto se lo puede analizar diciendo que ayuda a los docentes a tener una idea de cómo los estudiantes están avanzando, que tanto conocimiento están almacenando y que temas no están claros.

Existen diferentes enfoques, los cuales cada vez han ido cambiando, uno de los primeros se consideraba que era el tradicional el cual dice “Desde el enfoque tradicionalista el papel del alumno es recibir de manera pasiva la información transmitida por parte del maestro” (Delgado et al., 2010, p.6). Como se puede considerar, este enfoque se ha eliminado por completo puesto que los objetivos de las Instituciones Educativas han cambiado en su totalidad, ahora el principal protagonista es el estudiantes, y toda gira entorno al aprendizaje que se pueda alcanzar.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son varios entre los más utilizados témenos según (Height, 2020)

Tabla 5.
*Técnicas e instrumentos de evaluación*

| **Técnicas** | **Clasificación** **Instrumentos** |
|---|---|
| **Observación** | Registro |
| | Listas de cotejo |
| | Escalas |
| **Encuesta** | Cuestionario |
| **Pruebas** | Escritas |
| | Orales |
| | objetivas |

**Nota:** Adaptado de (Height, 2020)
Cazorla, D. (2020)

Como se puede observar existen una infinidad de formas de evaluar a los estudiantes, pero hay que saber emplear cada una de ellas por lo que se necesita tener en cuenta las siguientes interrogantes, ¿Cuándo se puede realizar?, ¿Porque se debe realizar? y ¿cómo se deben implementar?

# Capítulo dos

# Metodología

## 2.1 Objetivos y preguntas de investigación

General:

Analizar las principales necesidades de educación continua de los docentes que actualmente laboran en Bachillerato General Unificado - BGU en instituciones educativas del país, e imparten clases en asignaturas relacionadas con las ciencias experimentales.

Específicos:

- Determinar las principales necesidades de formación docente y/o continua de los docentes investigados.

- Analizar si los docentes en funciones están capacitados para afrontar los retos que implican los cambios curriculares propuestos por el Ministerio de educación.

- Establecer si la formación y capacitación de los docentes es la requerida para ejercer la profesión docente en la actualidad.

La organización del sistema educativo a cargo del Ministerio de Educación ha sufrido cambios continuos, siendo necesario incurrir en procesos de evaluación y autoevaluación docente e institucional, los mismos que producen cuestionamientos que invitan a la reflexión y, en consecuencia, generan algunas preguntas que guían la investigación y que se espera, responderlas con la ejecución del presente estudio. Las preguntas de investigación propuestas, son las siguientes:

- ¿Las propuestas de cursos de formación que el Ministerio de Educación realiza, son los que el docente requiere para afrontar de manera eficaz su rol como profesional?

- ¿La formación profesional de los docentes encuestados, cumplen con las exigencias que en la actualidad se requieren, para afrontar los retos que implican el nuevo currículo propuesto por el Ministerio de Educación?
- ¿Cuáles son los principales requerimientos de formación continua que tienen los docentes de bachillerato?

- ¿La formación profesional y capacitación continua de los docentes investigados cumplen con las demandas y expectativas para la formación de los estudiantes de bachillerato?

Estas, entre otras interrogantes, surgen como respuesta a las nuevas propuestas educativas en el país y cuestionamientos propios de la formación que el docente recibió en el proceso de su formación profesional.

## 2.2. Contexto

La investigación se desarrolló en diferentes lugares intitucionales debido a la situación en la cual nos encontramos, esto dificultó un poco el proceso correcto que se debía implementar, sin embargo se logró realizar el análisis en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura con los docentes a cargo de las asignatúras designadas para el mismo.

Los docentes que nos pudieron colaborar con la investigación, resolvieron los cuestionarios en base a un documento, el mismo que fue enviado a acada uno de ellos, y de la misma manera estos se regresaron con las respuestas respectivas que cada uno de los docentes consideraba correcta para así poder realizar el respectivo análisis del mismo.

En la actualidad el país y el mundo se encuentra pasando una situación muy desagradable puesto que nos encontramos en una época de pandemia, la misma que ha afectado ciertas investigaciones, sin embargo se ha podido realizar de cierta manera, e implementando nuevos parámetros a considerar.

## 2.3. Diseño Metodológico

Dadas las características de la investigación, el enfoque investigativo es mixto. Por un lado, se presenta un enfoque metodológico cuantitativo, puesto que trabaja con datos numéricos expresados en tablas estadísticas que representan el sentir del investigador; por otro lado, el enfoque cualitativo también se hace presente a través de la observación y el diálogo que se establece con los investigados a fin de obtener información que permitieron el análisis y discusión de resultados. La naturaleza misma de la investigación busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los docentes de bachillerato que imparten clases en asignaturas asociadas a las ciencias experimentales, y de esta manera, en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos que permitieron realizar un análisis de los actuales requerimientos de formación continua de los profesionales de la educación.

En cuanto al diseño, bajo el enfoque cuantitativo, se puede mencionar que es un estudio no experimental, transeccional o transversal de tipo descriptivo, debido a que se recogieron datos en un momento único y en función de ellos es producto de la aplicación del cuestionario, lo que permitió llegar a establecer parámetros propios del estudio que finalmente se refleja la actual situación de los investigados.

En lo que tiene que ver al diseño en el enfoque cualitativo, es considerado como una investigación de tipo investigación-acción, dado que generó conocimiento y a partir del análisis de los datos encontrados, producir cambios, que vinculen el conocimiento con el propósito de conseguir efectos, derivados de ese análisis. La investigación- acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio,

uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006).

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Métodos

En la metodología científica se utilizaron algunos métodos generales, los cuáles son aplicables en la investigación socio-educativa, y que son parte del presente estudio, estos se presentan a continuación: (Münch y Ángeles, 2009, págs. 15-17).

- **Inductivo:** es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que aplican o relacionan los fenómenos estudiados.
- **Deductivo:** consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una proposición general.
- **Analítico:** se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.
- **Sintético:** es un proceso por medio del cual se relacionan hechos, que podrían ser dispersos, para formular teorías que unifican elementos.

En la investigación se utilizaron estos métodos en diferentes etapas, en el método inductivo se lo utilizó al momento de emplear los cuestionarios a cada uno de los docentes, mientras que el deductivo se tuvo que realizar en algunas preguntas del mismo ya que existía la posibilidad de que las pregntas sean muy abiertas por lo que se necesitaba concluir con lo que los docentes habían colocado en estas. El método analítico se lo utilizó al momento de la tabulación y resultados debido a que se necesita realizar un análisis en base a las respuestas obtenidas en cada una de ellas. Finalmente el método sistético se lo utilizó al final, al momento de concluir dependiendo de cada uno de los resultados y como un conjunto de

ellos, es decir conclusiones de cada pregunta realizada y generales de todo el cuestionario. De la misma manera, interviene el método hermenéutico que no es otra cosa que la interpretación de la información consultada y explicada por los investigadores de acuerdo al contexto de la investigación.

### *2.4.2. Técnicas*

Hace referencia a dos técnicas específicas:

- **Técnicas bibliográficas:**

  Las técnicas bibliográficas facilitaron el análisis y sustento teórico científico del estudio, y permitieron la organización, comprensión y síntesis de la información consultada previamente, con la ayuda de las diferentes fuentes se puede completar ideas y llegar a la conclusión de cada tema investigado.

  La paráfrasis, considerada como una técnica, es uno de los recursos que se utilizó en la escritura del informe académico, nos permitio hacer interpretaciones y análisis de fuentes de información consultadas, situación que permitió una mayor experticia en la investigación, pues una buena interpretación de un contexto en particular, favoreció la comprensión y aprendizaje del tema tratado particular.

- **Técnicas de investigación de campo:**

  La técnica de investigación de campo empleada fue mediante un cuestionario que se realizó a diez docentes, esta constaba de preguntas abiertas y cerradas, las mismas que fueron analizadas e interpretadas de una manera adecuada para poder así llegar a una conclusión adecuada mediante mayoría de porcentaje.

### *2.4.3. Instrumentos de recolección de datos*

Para la recolección de datos, en el presente estudio se utilizó el cuestionario denominado Requerimientos formativos del docente de bachillerato el cual permitió obtener datos de los encuestados y que posteriormente fueron procesados para la toma de decisiones.

Es conveniente indicar que el instrumento de recolección de datos (cuestionario) cumple con las características de confiabilidad y validez; que fue previamente revisado y contextualizado por un equipo de profesionales, de acuerdo a la normativa que rige en nuestro país.

## 2.5. Recursos: Talento Humano, Materiales Y Presupuesto

### *2.5.1. Talento Humano:*

- **Docentes investigados:**

  Los docentes encuestados laboran en una institución educativa en el Bachillerato General Unificado – BGU (primero, segundo y tercero) y que imparten sus clases en asignaturas relacionadas con las siguientes materias: Matemática, física y o afines.

- **Investigador:**

  El investigador tuvo la responsabilidad de entregar las encuestas a cada uno de los docentes y recolectar la información de los mismos para así realizar el análisis correspondiente.

### *2.5.2. Materiales:*

- Computadora
- Internet
- Word
- Excel

### *2.5.3. Presupuesto*:

El presupuesto en este caso no es muy elevado, puesto que no se lo pudo realizar de manera presencial, lo cual hizo que el metódo de realización sea virtual, por lo que son escasos los gastos que se han realizado, el único gasto que es representativo es el pago del internet, puesto que se necesitaba tener contacto con los docentes que contestaron las encuestas, y de la única manera era contactándose vía internet, por lo que fue necesario tener este gasto mensual conforme se iba desarrollando la investigación.

El costo del internet es aproximadamente $20, y se lo utilizó durante 5 meses por lo que se necesitó al rededor de $100. Estos gastos corrieron de forma personal puesto que su uso se dió para varios propósitos.

## 2.6. Procedimiento

- Se buscó una institución educativa, la cual nos ayude a desarrollar esta investigación.
- Se procedió a la entrevista con el representante de la institución para así poder dar una explicación de lo que se va a realizar en esta investigación.
- Entrega de los cuestionarios a cada uno de los docentes que ayudaron con la resolución de los mismos.
- Recolección de cada uno de los cuestionarios.
- Análisis y discusión de resultados obtenidos teniendo en cuenta los cuestionarios que se plantearon con anterioridad.
- Llegar a una conclusión en cada una de las preguntas, y al finalizar tener un criterio global de lo que puede estar pasando en la institución estudiada.

# Capítulo tres.

# Análisis y discusión de resultados

## 3.1. Información general del investigado.

### *3.1.1. Sexo*

Tabla 6.

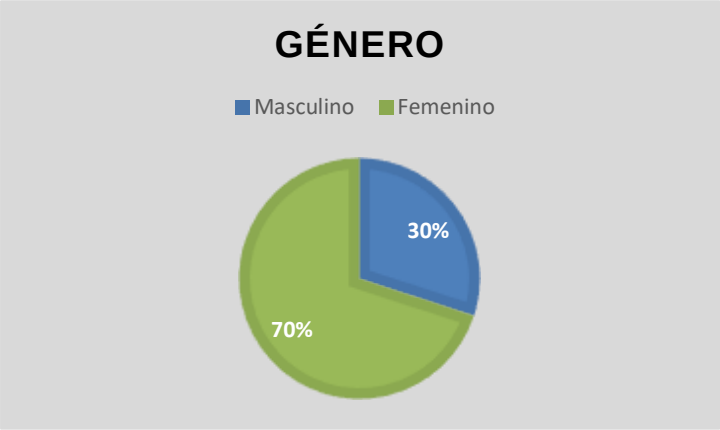
*Sexo al que pertenece la persona encuestada*

| Masculino | Femenino |
|---|---|
| **3** | 7 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 1.**

*Sexo al que pertenece la persona encuestada*




El género no es un factor importante, se dice que “En el proceso de la construcción de la identidad de género la sociedad suele refugiarse en los estereotipos de género. Un estereotipo es una noción que adoptamos y reproducimos” (Jiménez et al., 2020, p.4).

Como se observa en la Figura 1, existe un 70 % de personas el cúal su género es femenino y el restante que es un 30 % tiene que ver con personas del género masculino.

Por lo que se puede comprobar que el género no tiene mucho que ver con la relación de estudiantes – docentes, es decir que no influye casi nada el hecho de que los estudiantes se encuentren rodeados más de docentes femeninos o masculinos.

### *3.1.2. Estado civil*

Tabla 7.

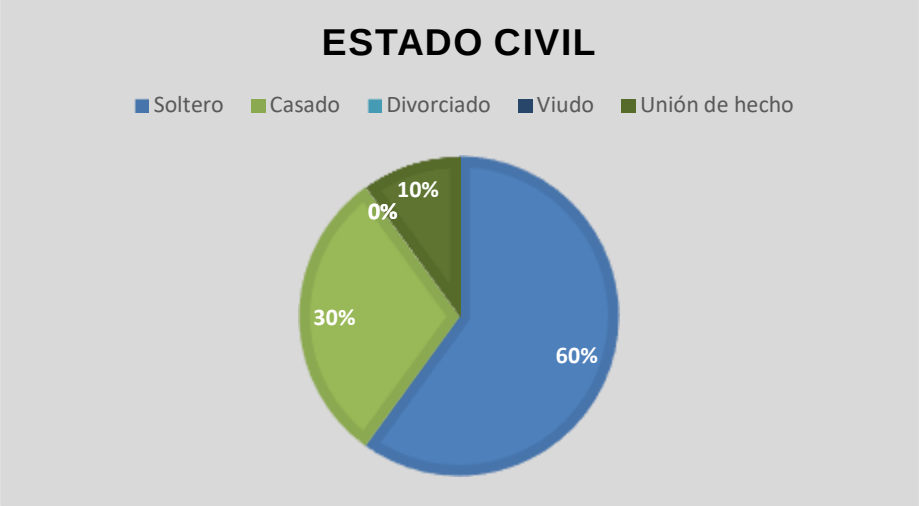
*Estado civil al que pertenece la persona encuestada*

| Soltero | Casado | Divorciado | Viudo | Unión de hecho |
|---|---|---|---|---|
| **6** | 3 | 0 | 0 | 1 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 2.**

*Estado civil al que pertenece la persona encuestada*




"En relación a las variables demográficas mostraron más estima y armonía los casados de ambos sexos" (Güell, 2014, p. 180).

Como se observa en la Figura 2, existe un 60 % de personas son solteras, el 30% son casados y un 10% está en unión de hecho. Por lo que se llega a la conclusión que la mayoria de docentes son solteros.

Se puede decir que la mayoría de personas son solteros, sin embargo según los autores dicen que es mejor que los docentes sean casados, sin embargo existen mas docentes solteros esto se da debido a que la mayoria de docentes posee poco tiempo y esto afecta en su esta civil.

Ante lo expuesto, es importante concretar que el estado civil del docente no tiene influencia directa o indirecta con el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas del país, pues, el estado además de determinar las debidas garantías

a los derechos ciudadanos, también establece normativas dentro del Ministerio de Educación que permite el desempeño profesional sin importar la situación civil del mismo.

### *3.1.3. Edad*

Tabla 8.

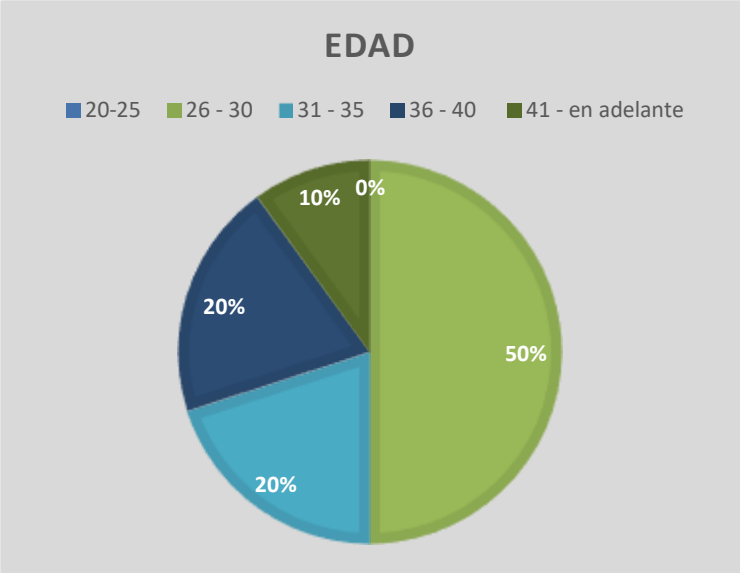
*Edad de la persona encuestada*

| 20-25 | 26 - 30 | 31 - 35 | 36 - 40 | 41 - en adelante |
|---|---|---|---|---|
| **0** | 5 | 2 | 2 | 1 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 3.**

*Edad de la persona encuestada*




Hay que tener en cuenta que las personas contamos con diferentes etapas de vida sin embargo, “Las edades más conflictivas sib oara las mujeres a partir de los 40 y los 20, mientras que para los hombres es mas frustrante la etapa de los 20 años” (Güell, 2014, p. 181).

Como se observa en la Figura 3, existe la mitad de docentes que se encuentran en una edad entre 26 y 30 años, un 20% se encuentran entre los 31 y 35 años, el otro 20% se encuentran entre los 36 y 40, y un 10% con docentes mayores a 41 años.

Según el análisis del autor se dice que las mujeres y los hombres tienen diferentes edades conflictivas, sin embargo la speores edades son a los 20, cabe destacar que en la institución la mayoria de docentes están entre los 26 y 30 años por lo que no es probable que se tenga una dificultad teniendo en cuenta este aspecto.

### *3.1.4. Relación laboral*

Tabla 9.

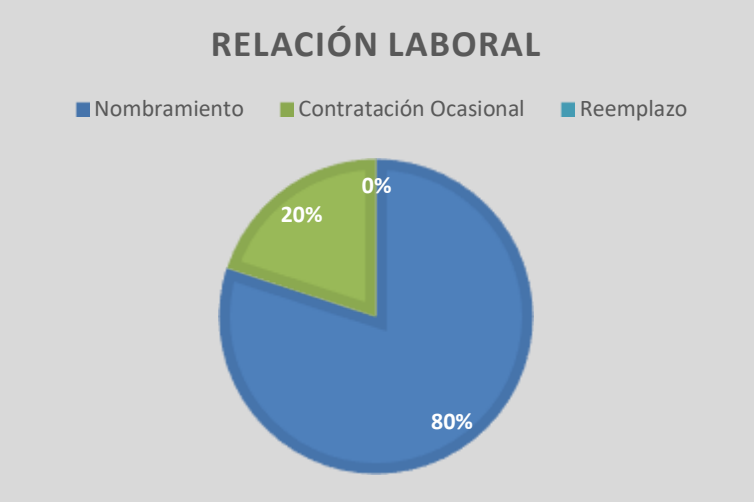
*Relación laboral de la persona encuestada*

| Nombramiento | Contratación Ocasional | Reemplazo |
|---|---|---|
| 8 | 2 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 4.**

*Relación laboral de la persona encuestada*




"Una de las garantías para mejorar la educación es la estabilidad laboral, por lo tanto, la eliminación de la precarización en el sector educativo corresponde, entre algunas cosas, al derecho de acceder a un nombramiento definitivo"(Benítez, 2018, p. 8).

Como se observa en la Figura 4, existe un 80% de personas que tienen nombramiento, es decir que cuentan con un trabajo estable y con un 20% a personas que tenian un contrato

ocasional, es decir que cuentan con un trabajo estable per que puede terminar en cualquier momento.

El que los docentes posean un nombramiento hace que sientan una estabilidad no solo laboral sino también económica, por lo cual su trabajo lo van a realizar de una manera satisfactoria, sabiendo que tienen una remuneración fija, es por esto que la mayoria de docentes en la institución se encuentran dentro de este grupo.

### *3.1.5. Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas*

Tabla 10.

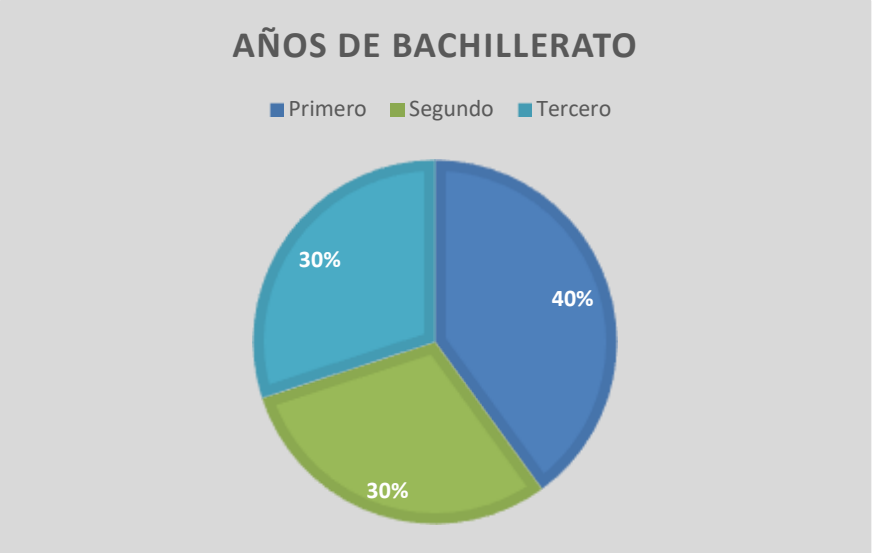
*Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas*

| Primero | Segundo | Tercero |
|---|---|---|
| **4** | 3 | 3 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 5.**

*Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas*




"Los Maestros de Bachillerato diseñan, ajustan e imparten contenido académico especializado mediante lecciones o presentaciones audiovisuales, al igual que planificando y realizando conversatorios o discusiones" (Montalvo, 2016, p. 12).

Como se observa en la Figura 5, existe en un 40% de docentes que trabajan en primero de bachillerato, otro 30% trabaja en segundo y el otro 30% en tercero de bachillerato por lo que se puede confirmar que la mayoria de docentes que nos ayudaron con la encuesta fueron aquellos que trabajan en primero.

Las labores que poseen los docentes de los diferentes niveles de bachillerato son muy similares, sin embargo cada uno tiene que realizarlas, en la institución la mayoría de docentes se encuentran en primero de bachillerato, aunque la diferencia que estos poseen no es muy grande.

### *3.1.6. Cuántos años de servicio docente tiene*

Tabla 11.

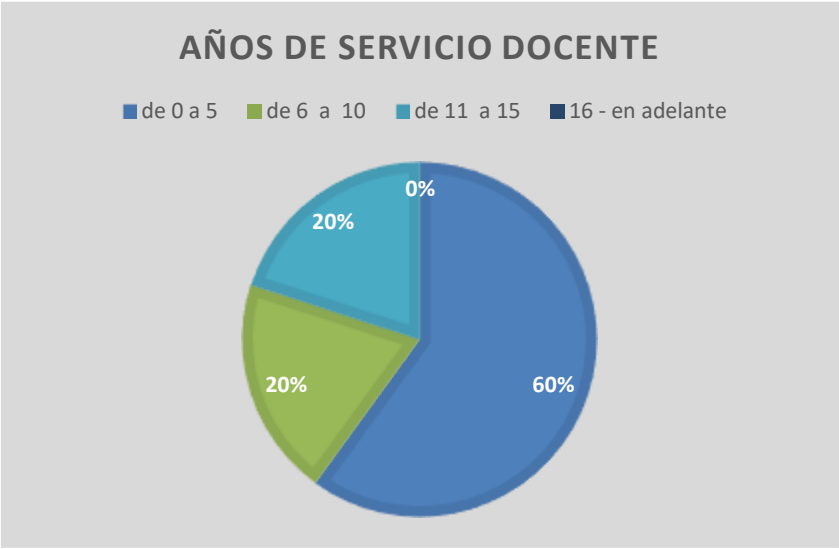
*Años de servicio docente de la persona encuestada*

| de 0 a 5 | de 6 a 10 | de 11 a 15 | 16 - en adelante |
|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 2 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 6.**

*Años de servicio docente de la persona encuestada*



Como se observa en la Figura 6, existe en un 60% de docentes han trabajado entre cero y 5 años, el 20% han trabajado entre 6 a 10 años, otro 20% ha trabajado de 11 a 15 años.

Los años de servicio docente sirven para la preparación de los mismos, cada año que transcurre los docentes se encuentran más preparados ya que para brindar o dictar una clase es necesario dominar el tema, y para esto la única manera de lograrlo es estudiando, repasando y aprendiendo cosas nuevas, por lo cual se considera que el tiempo que forman parte de la institución es imprescindible para cada uno de los alumnos.

## 3.2. Formación docente

### *3.2.1. Las asignaturas a cargo tienen relación con la formación profesional de pregrado/grado.*

Tabla 12.

*Las asignaturas tienen relación a la formación profesional*

| Si | No |
|---|---|
| **9** | 1 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 7.**

*Las asignaturas tienen relación a la formación profesional*

La formación profesional “Se necesita técnicos de muy alto nivel, es decir, con que las universidades cumplan eficientemente su cometido, pero no tiene ningún interés en que se desarrollen enseñanzas profesionales de nivel secundario” , (Climent López, 1997, p.6)

Como se observa en la Figura 7, existe en un 90% de personas que trabajan en el área especializada de su formación y un 10% que no tranaba en el área de la cual tuvieron su formación.

Se concluye que se está utilizando de una buena manera el estudio respectivo de cada asignatura, es decir que los docentes tienen la posibilidad de impartir las asignaturas por las cuales estudiaron y rindieron de una manera adecuada, por lo que los estudiantes pueden adquirir un mejor conocimiento.

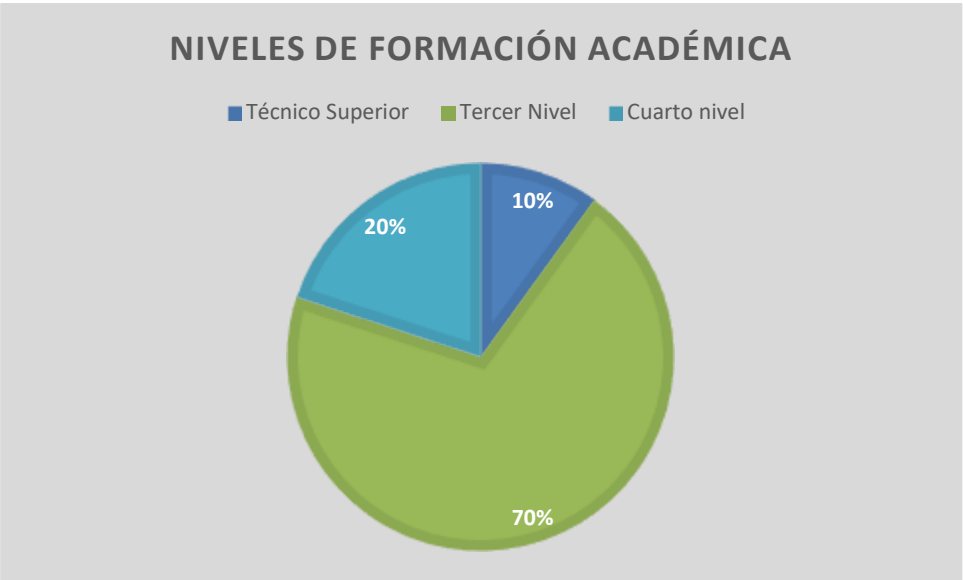
### *3.2.2. Niveles de formación académica*

Tabla 13.
*Niveles de formación académico*

| Técnico Superior | Tercer Nivel | Cuarto nivel |
|---|---|---|
| 1 | 7 | 2 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 8.**
*Niveles de formación académico*



Se puede observar que “La formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural” (Llerena Companioni, 2015)

Como se observa en la Figura 8, existe en un 70% de docentes que cuentan con un estudio de tercer nivel, un 20% que cuentan con estudios de cuarto nivel y un 10% de personal técnico superior.

Se llega a la conclusión que los estudios de tercer nivel son indispensables para poder continuar con una práctica docente, si se logra tener un título de cuarto nivel que se especialice en el área en la cúal se encuentra trabajando, se puede decir que van a ayudar a los estudiantes ha que tengan una mejor educación y un mejor conocimeinto adquirido.

### *3.2.3. Titulación de tercer nivel tiene relación con:*

Tabla 14.

*Titulación de tercer nivel tiene relación con:*

| **El ámbito educativo:** | | **Otras profesiones:** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Licenciado en educación** | 8 | **Ingeniero** | 2 | **Economista** | 0 |
| **Doctor en educación** | 0 | **Arquitecto** | 0 | **Médico** | 0 |
| **Psicólogo educativo** | 1 | **Contador** | 0 | **Veterinario** | 0 |
| **Psicopedagogo** | 0 | **Abogado** | 0 | **Artista plástico** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 9.**

*Titulación de tercer nivel tiene relación con el ámbito educativo*

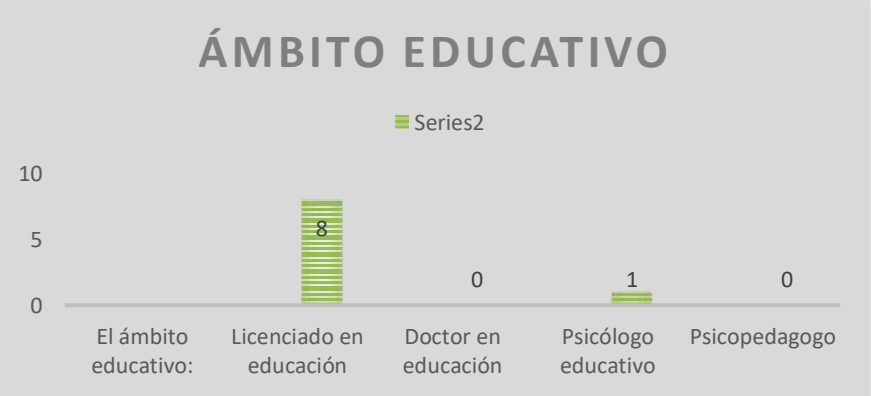


**Figura 10.**

*Titulación de tercer nivel tiene relación con respecto a otros ámbitos*

Desde este punto de vista de un tercer nivel, se comprende la importancia que posee la formación de un profesional de perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado (Llerena Companioni, 2015)

Como se observa en la Figura 9 y 10, existe en un 80% de docentes que han estudiado una licenciatura, la cual permite la preparación en sí de un docente, mientras que un 20% se encuentra en el ámbito de la ingenieria, existen otros docentes que cuentan con dos profesiones o especializaciones ya que existe un 10% extra que trabaja como Psicólogo educativo.

Se puede considerar entonces que, para poder formarse como docente, es necesario lograr un título de tercer nivel de una especialización como docente, sin embargo no se cierra a las posibilidades de que para poder dictar clases en una institución se pueden tener en cuenta docentes que hayan tenido experiencia no solo como licenciados en educación si no tambiñen con profesiones de tercer nivel que se relacionen con la asignatura que se va a dictar.

### *3.2.4. Formación de cuarto nivel*

Tabla 15.

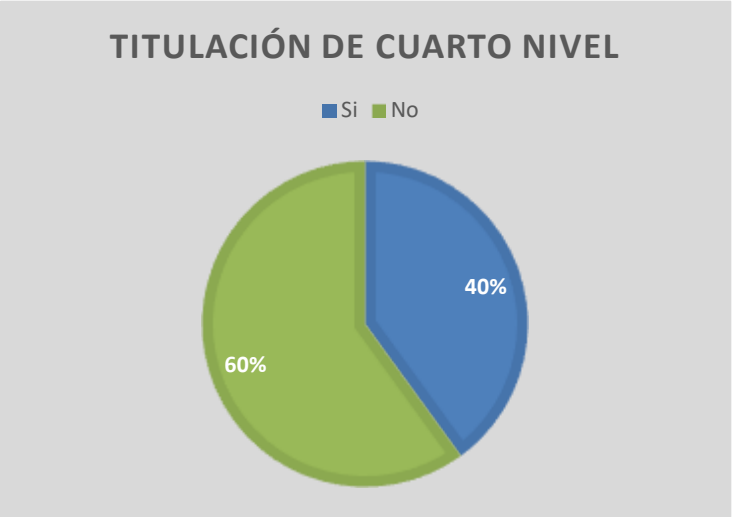
*Titulación de cuarto nivel*

| Si | No |
|---|---|
| **4** | 6 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 11.**

*Titulación de cuarto nivel*




#### 3.2.4.1. Está relacionado con el ámbito de la educación

Tabla 16.

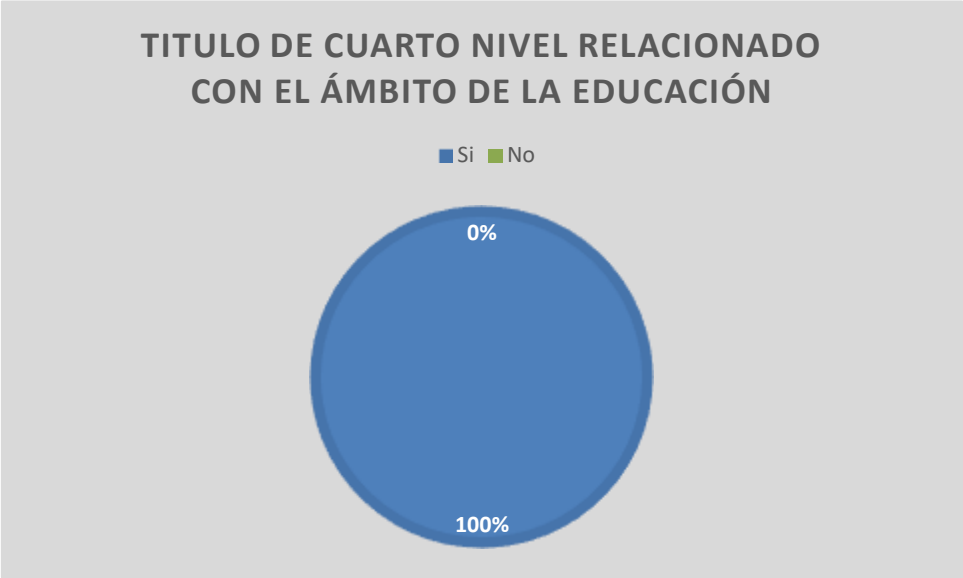
*Titulación de cuarto nivel relacionado con el ámbito de la educación*

| Si | No |
|---|---|
| **4** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 12.**

*Titulación de cuarto nivel relacionado con el ámbito de la educación*




### 3.2.4.2. Los conocimientos de cuarto nivel han ayudado en la práctica docente

Tabla 17.

***Titulación de cuarto nivel ayuda en la práctica docente***

| Mucho | en parte | Poco | Nada |
|---|---|---|---|
| **3** | 1 | 0 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 13.**

*Titulación de cuarto nivel ayuda en la práctica docente*

"La subrayada orientación profesionalizante de gran parte de la educación superior en América Latina se refleja, igualmente, en el predominio de una oferta conformada por programas de postgrado de corte profesionalizante de programas propiamente académicos y orientados a la investigación." (Sánchez Maríñez, 2008).

En las figuras antes presentadas se pueden comentar diferentes aspectos, en la figura 11 se observa que el 60% de docentes no tiene una formación de cuarto nivel, y que a penas un 40% ha logrado conseguirlo. En la figura 12 se observa que el 100% de las personas que habían logrado obtener un título de cuarto nivel su tema se relaciona directamente con el área en la cual están trabajando. Mientras que en la figura 13 se observa que un 75% de los docentes creen que el haber estudiado este PhD les a ayudado mucho el momento de ejercer su profesión mientras que un 25% cree que el haber estudiado les ha ayudado en parte.

Se puede llegar a la conclusión de que por más que en algunos casos el PhD ayudó a la formación de los estudiantes de una mejor manera, es decir que hay que considerar todos los aspectos importantes que cada doctorado brinda a los estudiantes, muchos de los casos al finalizar se dedican a un proyecto de investigación por lo que no ayuda mucho con el

desarrollo en su área de trabajo, mientras que existen otros tipos de doctorados que ayudan a que su proyecto final lo puedan realizar de una manera adecuada y especializándose en el área que los estudiantes deseen trabajar.

## 3.3. Requerimientos de formación profesional y continua

### *3.3.1. Es de su interés obtener un título de cuarto nivel*

Tabla 18.

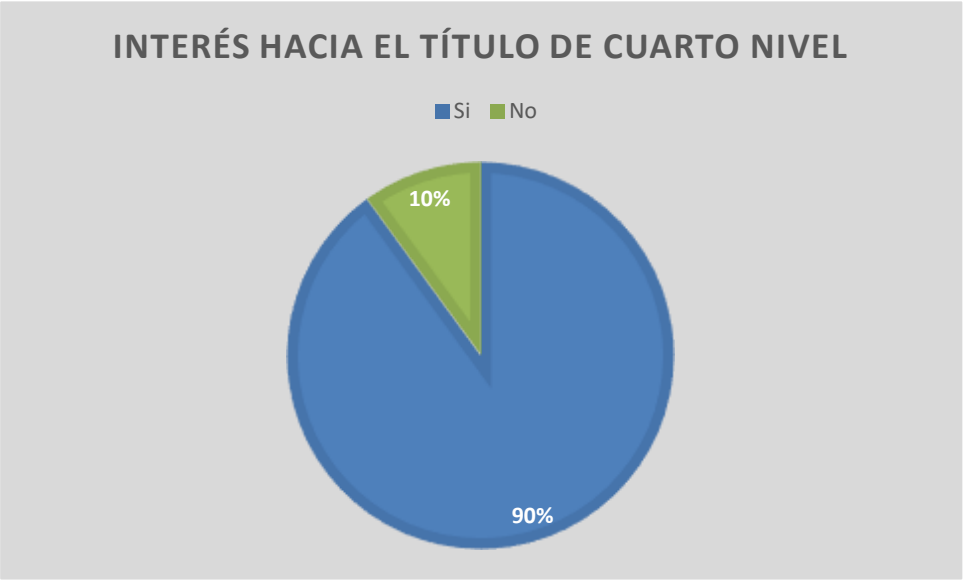
*Están interesados en tener un título de cuarto nivel*

| Si | No |
|---|---|
| **9** | 1 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 14.**

*Están interesados en tener un título de cuarto nivel*



### 3.3.1.1. Preferencia

Tabla 19.

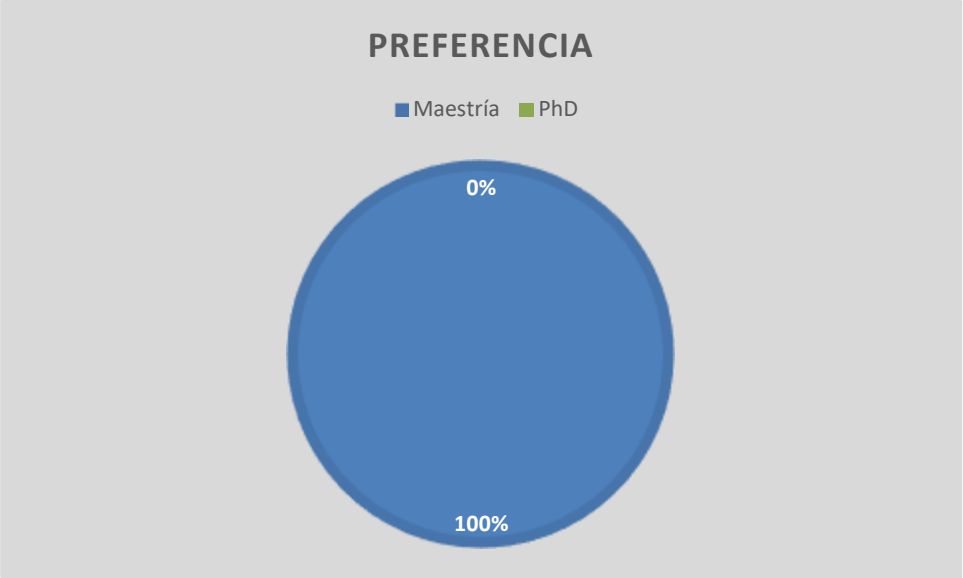
*Cuál es su preferencia*

| | |
|---|---|
| **Maestría** | **9** |
| **PhD** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 15.**

*Cuál es su preferencia*




Existen algunas diferencias entre la maestría y el doctorado, “El doctorado (PhD) exige del estudiante un trabajo que permite aportar una contribución significativa al conocimiento, mientras una maestría es una mezcla entre clases y un trabajo de investigación aplicada” (Mancoksky, 2009)

Se puede observar en la figura 14 el 90% de los encuestados ha decidido si estudiar una carrera de cuarto nivel, mientras que el otro 10 % no esta decidido a hacerlo. En la figura 15 la mayoria el 100% de docentes prefiere estudiar una maestría en lugar de obtener un PhD.

Esto nos puede llevar a la conclusión de que la mayoria de docentes prefieren empezar a estudiar una maestría y que además están concientes de que tener un estudio de cuarto nivel es indispensable para poder mantenerse en línea con los estudiantes y brindarles de mejores conocmientos, métodos entre otras opciones que dependerá del tipo de maestría que deseen estudiar.

### *3.3.2. Cursos de formación por el Ministerio de Educación en los últimos dos años*

Tabla 20.

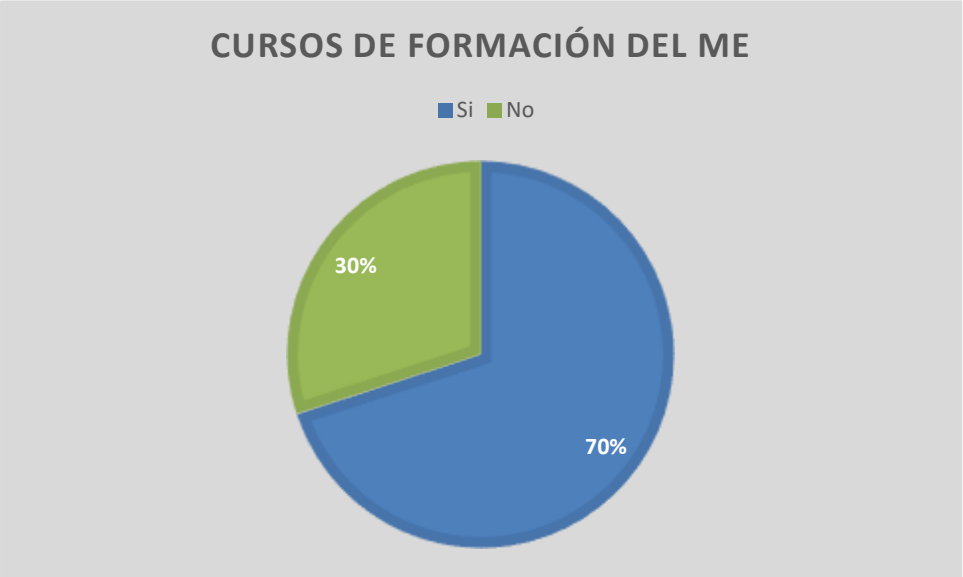
*Cursos de formación del ME*

| Si | No |
|---|---|
| **7** | 3 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 16.**

*Cursos de formación del ME*




Según el Ministerio de Educación Pública existen diferenres cursos brindados, los cuales son sensibilización en Discapacidades, Curso de Interculturalidad, de Educación Ambiental y Prevención de la violencia. (EDUCACIÓN, 2020).

En la figura 16 se puede observar que el 70% si ha tomado cursos impartidos por el Ministerio de Educación mientras que el 30% no lo ha hecho.

Se puede concluir que el Ministerio de Educacion no imparte la suficiente información para que los docentes que se encuentran dictando asignaturas en las diferentes instituciones educativas puedan obtener esta preparación necesaria para la actualización de conocimientos que les serán de muhca ayuda a los estudiantes.

### *3.3.3. Los cursos ofrecidos por el ME son los necesarios para docente*

Tabla 21.

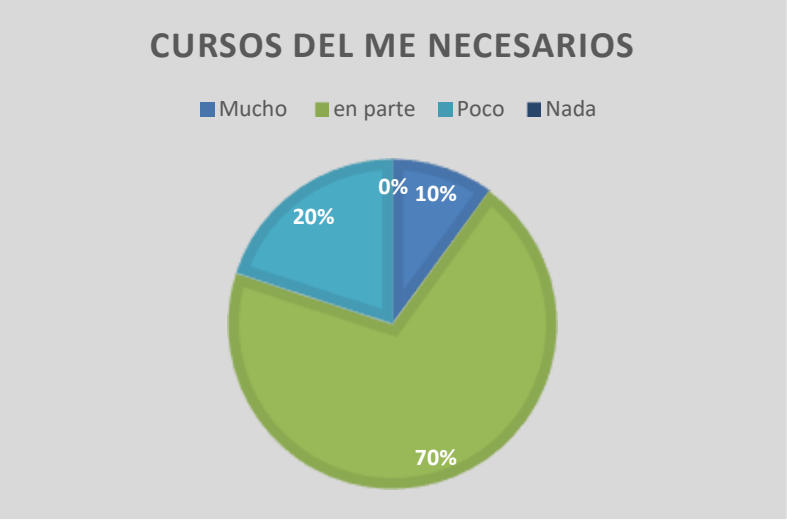
*Cursos del ME son necesarios*

| Mucho | en parte | Poco | Nada |
|---|---|---|---|
| **1** | 7 | 2 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 17.**

*Cursos del ME son necesarios*




“Los docents no logran sentirse seguros con lo que saben, disponen de pocos recursos para el ejercicio de su labor y , dentro de las restricciones, cuentan también con un limitado repertorio de cursos dictados.” (Vergara Arboleda et al., 2010)

En la figura 17 se puede observar que un 70% de los docentes piensa que los cursos dictados por el ME están funcionando solo en parte, es decir que no están cumpliendo con

los requerimientos necesarios, el 20% piensa que poco y el 10% piensa que los cursos les están sirviendo de mucho para el ejercicio profesional como docente.

Finalmente podemos decir que la mayoría de docentes se sienten inconformes con los pocos cursos que han recibido ya que el contenido no les ha sido lo suficientemente útil para el ejercicio como docentes, es decir que la información brindada no es la adecuada, además se sabe que los docentes deben estar en constante preparación por lo que el ME debería considerar el incremento de cursos dictados.

### *3.3.4. En los últimos años ha realizado cursos en el ámbito educativo*

Tabla 22.

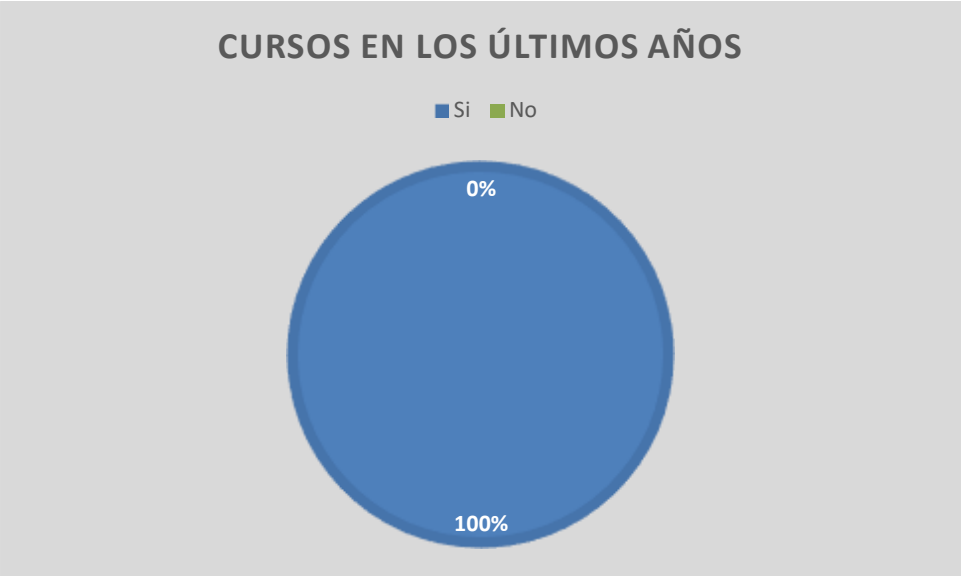
*Cursos en los últimos años*

| Si | No |
|---|---|
| **10** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 18.**

*Cursos en los últimos años*




"La capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educacion, como mecanismo para que los

beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida" (Herdoiza, 1999)

En la figura 18 se puede observar que el 100% de docentes han tomado cursos en el pasado año para la formación en el ámbito educativo, es decir que se ha tenido una preparación por parte de cada uno de los docentes.

Se puede concluir que los docentes siempre están en constantes cambios y que siempre necesitan de cursos que ayuden a mejorar el ambiente de trabajo, los métodos, los conocimeintos, los valores entre otros aspectos que solo se pueden lograr recibiendo cursos constantemente.

### *3.3.5. Hace que tiempo realizó el último curso educativo*

Tabla 23.

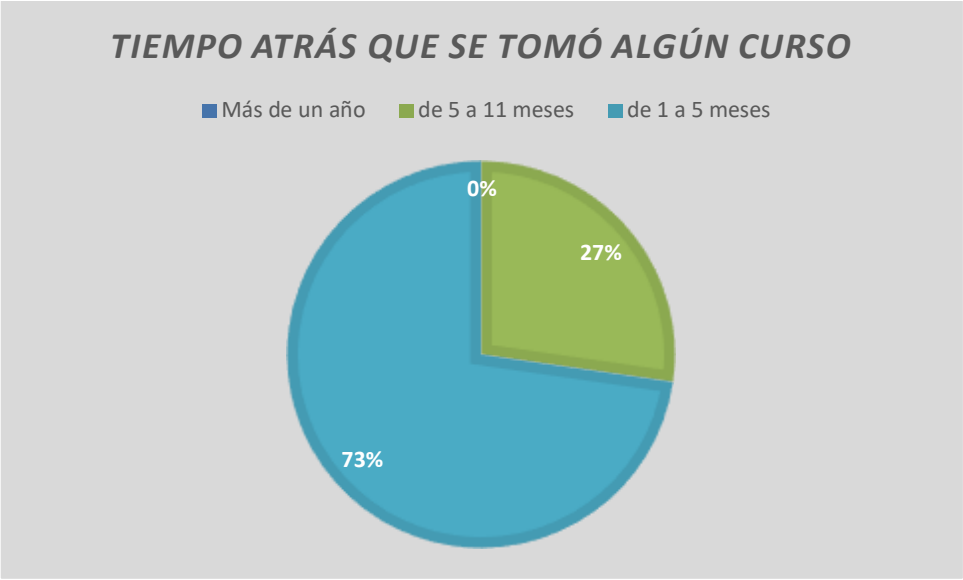
*Tiempo atrás que se tomó algún curso*

| Más de un año | de 5 a 11 meses | de 1 a 5 meses |
|---|---|---|
| **0** | 3 | 8 |

Fuente. Cazorla, D. (2020)
**Elaborado por:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 19.**

*Tiempo atrás que se tomó algún curso*



### 3.3.5.1. El auspicio de este último curso fue

Tabla 24.

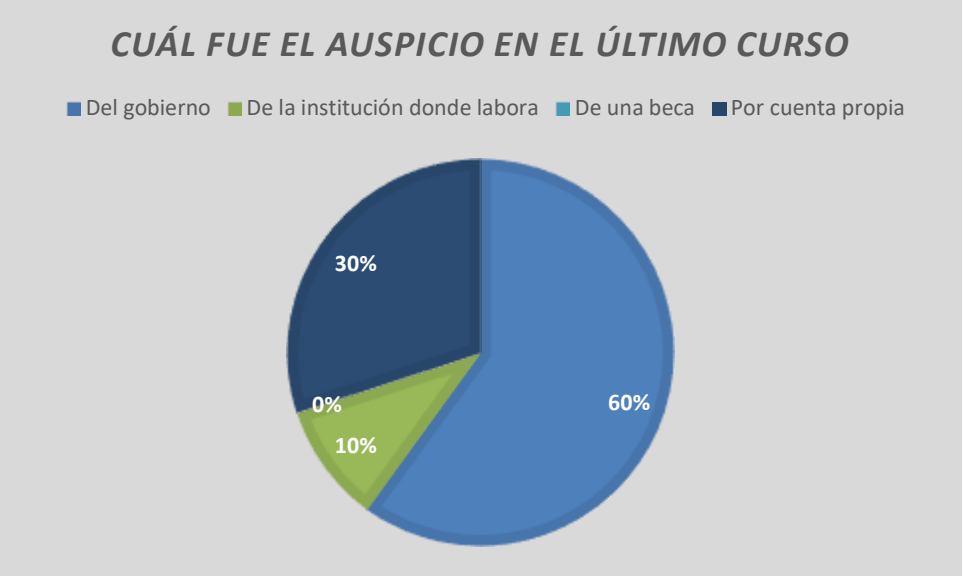
*Cuál fue el auspicio en el último curso*

| Del gobierno | De la institución donde labora | De una beca | Por cuenta propia |
|---|---|---|---|
| **6** | 1 | 0 | 3 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 20.**

*Cuál fue el auspicio en el último curso*




La capacitación busca ajustarse a las necesidades, problemas y expectativas de los diferentes actores del sistema educativo, a fin de contribuir a que éstos, a su vez, estén cada vez mas habilitados para responder a los requerumientos educativos de sus alumnos y alumnas, padres y madres de familia y comunidad. (Herdoiza, 1999, p.18)

En la figura 19 se puede observar que el 73% de los docentes han realizado algún curso y los últimos 5 meses, mientras que el 27% restante lo ha realizado en los últimos 5 a 11 meses atrás.Mientras que en la figura 20 se puede observar que el 60% de los docentes

pudieron recibir estos cursos por medio del gobierno, el 10% por medio de la institución en la que labora y un 30% por cuenta propia.

Se puede llegar a la conclusión que las instituciones educativas se están quedando atrás y que han descuidado la capacitación que cada docente que forma parte de su equipo de trabajo debe tener, por lo que es evidente que los docentes aunque no dejan de recibir estos cursos, siempre buscan una manera de estar activamente estudiando para poder ayudar de una mejor manera a sus estudiantes en el área que se están desarrollando.

### *3.3.6. Le resulta atractivo capacitarse a menos una vez por semestre, en temas relacionados con la profesión docente.*

Tabla 25.

*Capacitarse una vez por semestre es llamativo*

| Si | No |
|---|---|
| **10** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 21.**

*Capacitarse una vez por semestre es llamativo*

La capacitación es *"*Una herramienta que permite avanzar con la evolución del modelo pedagógico y con el trabajo casi personalizado con los docentes de la institución es el Plan de Capacitación*"* (Brocca, 2014, p. 3)*.*

En la figura 21 se puede observar que el 100% de los docentes esta predispuesto y le llama la atención el formar parte de las capacitaciones cada semestre en temas relacionados con la profesión docente.

Se puede concluir que los docentes están consientes de que necesitan siempre permanecer en capacitación, ya que muchas de las veces esto les sirve para ayudarse con los estudiantes y al desarrollo mismo del ambiente de la clase y del conocimeinto brindado.

### *3.3.7. Que modalidad de estudios le atrae para recibir formación profesional/continua:*

Tabla 26.

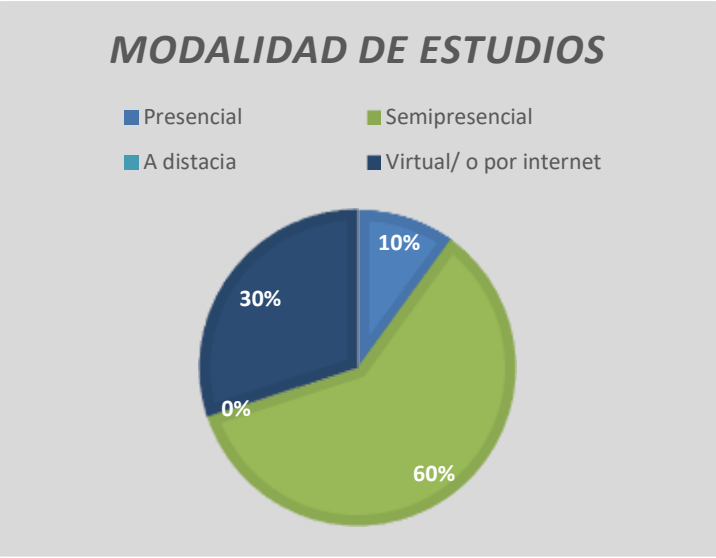
*Modalidad de estudios*

| Presencial | Semipresencial | A distacia | Virtual/ o por internet |
|---|---|---|---|
| **1** | 6 | 0 | 3 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 22.**

*Modalidad de estudios*



Entendemos por actividades presenciales aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías. Se consideran como modalidades no presenciales las actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo. (Mario de Miguel Díaz, 2005)

En la figura 22 se puede observar que el 60% prefiere semipresencial, el 30% prefiere que sea virtual o por internet y el 10% prefiere que sea a distancia la modalidad de estudios para recibir formación profesional.

Se puede concluir que la mayoría de docentes prefiere recibir las capacitaciones de manera semipresencial por lo que se puede decir que los docentes están de acuerdo en recibir esto cursos, sin interponer el tiempo que sea adecuado y se necesite.

### *3.3.8. En qué temáticas le gustaría capacitarse:*

Tabla 27.

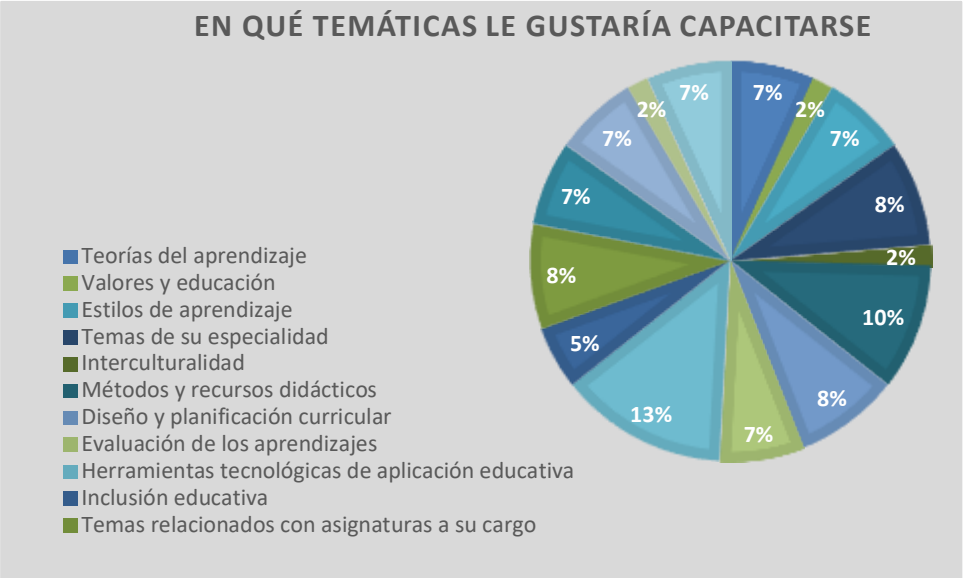
*En qué temáticas le gustaría capacitarse*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Teorías del aprendizaje** | **4** | **Métodos y recursos didácticos** | **6** | **Temas relacionados con asignaturas a su cargo** | **5** |
| **Valores y educación** | 1 | **Diseño y planificación curricular** | 5 | **Metodologías de aprendizaje para el siglo XXI** | 4 |
| **Estilos de aprendizaje** | 4 | **Evaluación de los aprendizajes** | 4 | **Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos** | 4 |
| **Temas de su especialidad** | 5 | **Herramientas tecnológicas de aplicación educativa** | 8 | **Desenvolvimiento en clases: expresión oral y escrita** | 1 |
| **Interculturalidad** | 1 | **Inclusión educativa** | 3 | **Legislación educativa** | 4 |

**Nota:** Cazorla, D. (2020)

**Figura 23.**

*En qué temáticas le gustaría capacitarse*




"La capacitación docente ha contribuido a mejorar el servicio académico, considerando la evaluación del docente, realizada por los estudiantes. Comparando el promedio de desempeño docente y total entre los docentes que han sido capacitados con los que no" (Monzoy Ventre et al., 2011).

En la figura 23 tiene porcentajes no tan altos pero con mayoria es en herramientas tecnológicas de aplicación educativa y con una minoría de desenvolvimiento en clases: expresión oral y escrita e Interculturalidad con un 2%.

Esto quiere decir que elimine los docentes están dispuestos a actualizarce por medio de capacitaciones en diferentes aspectos, no solo en uno ya que cada uno de ellos posee sus gustos.

### *3.3.9. Cuáles son los obstáculos que impiden capacitarse:*

Tabla 28.

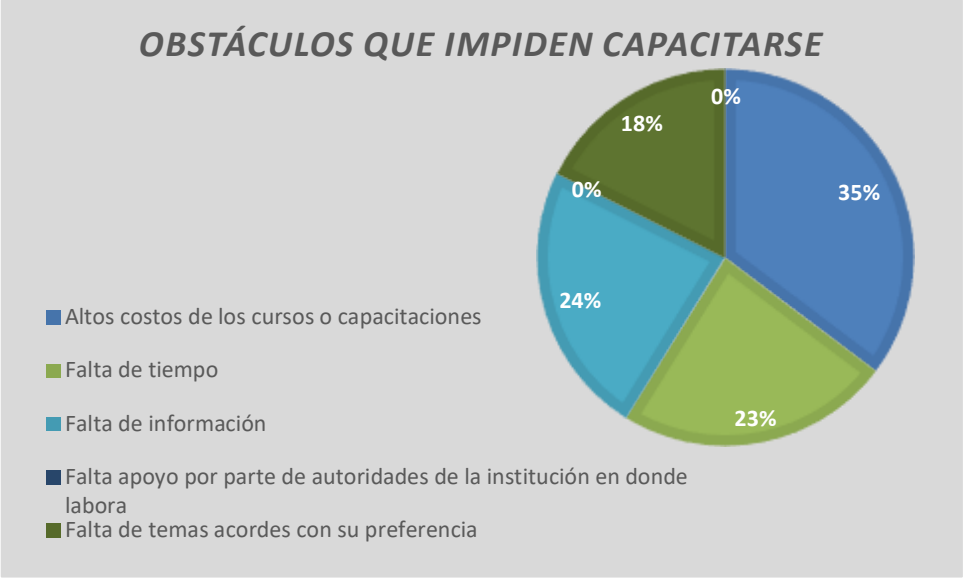
*Obstáculos que impiden capacitarse*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Altos costos de los cursos o capacitaciones** | **6** | **Falta apoyo por parte de autoridades de la institución en donde labora** | **0** |
| **Falta de tiempo** | 4 | **Falta de temas acordes con su preferencia** | 3 |
| **Falta de información** | 4 | **No es de su interés la capacitación profesional** | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 24.**

*Obstáculos que impiden capacitarse*




**“**La capacitación es uno de los factores presuntamente vinculados al éxito escolar de los alumnos y a la actualización del vínculo de la Escuela con la Sociedad” (Alas & German, 2010, p.5) .

El 35% es por altos costos, el 24% es por falta de información, el 23% es por falta de tiempo, y el 18% es porque no existen temas acordes con su preferencia.

Se puede concluir que no existe ni suficiente información, ni suficientes cursos que ayuden a los docentes a seguir preparándose en las áreas que sea de agrado de cada uno, pero que los docentes están dispuestos a tomar cualquier tipo de curso.

### *3.3.10. Cuáles son los motivos por los cuales asiste a cursos:*

Tabla 29.

*Motivos por los que asiste a cursos*

| | | | |
|---|---|---|---|
| **La relación del curso con mi actividad docente** | **10** | **Fortalece mi estancia en la institución que laboro** | **0** |
| **El prestigio del ponente** | 0 | Los temas son actuales y de interés | 1 |
| **Obligatoriedad de asistencia** | 0 | Me interesa capacitarme | 0 |
| **Amplía mis conocimientos** | 0 | Mejora mi desempeño profesional | 1 |
| **Favorecen mi ascenso como profesional** | 0 | Me gusta capacitarme continuamente | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

Dadas las exigencias de capacitación que plantea la sociedad en función de las competencias contemporáneas requeridas y del valor creciente del conocimiento en la sociedad moderna, ésta se orienta hacia un tipo de conocimiento práctico-instrumental, complementario o supletorio de la formación inicialmente adquirida por el maestro. (Alas & German, 2010, p.9)

En la tabla 28 se encuentra explicado los motivos por los cuales los docentes deciden asistir a los cursos, se puede decir que en su totalidad es por la relación del curso con la actividad docente ya que tiene un 100% de afirmación.

Se puede llegar a la conclusión de que existen diversos motivos por los cuales un docente necesita o le gustaría acceder a un curso o capacitación, sin embargo se considera que el principal motivo por el cual los docentes acceden a ir a uno de ellos es por el hecho de querer tener una mejor preparación en su área.

### *3.3.11. En su desempeño como profesional, que aspectos le resultan que sean mayormente atendidos en cursos de formación.*

Tabla 30.

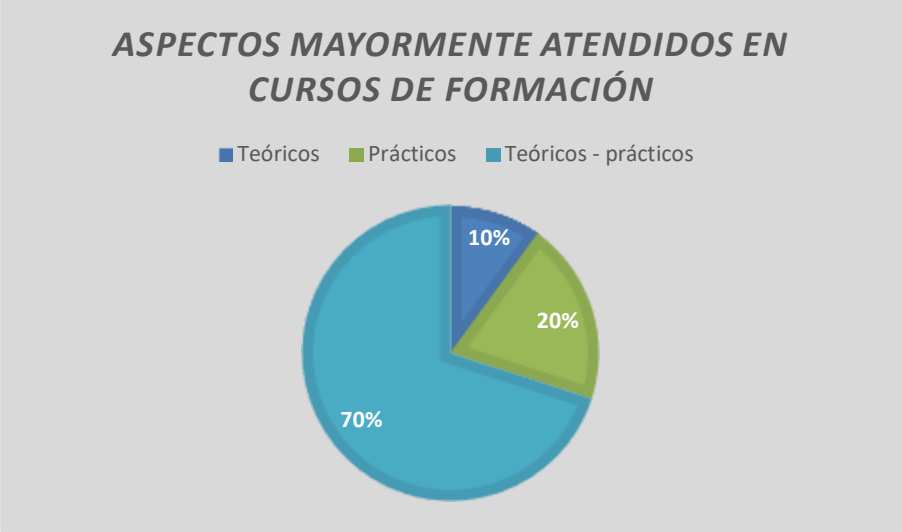
*Aspectos mayormente atendidos en cursos de formación*

| Teóricos | Prácticos | Teóricos - prácticos |
|---|---|---|
| **1** | 2 | 7 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 25.**

*Aspectos mayormente atendidos en cursos de formación*




"Se refleja en este último resultado el problema de la rotación del personal calificado y la necesidad de introducir prácticas en las empresas latinoamericanas, en beneficio del enriquecimiento del puesto de trabajo" (Perez et al., 2011, p.15).

En la figura 25 de puede observar que el 70% de los docentes les gustarían cursos teóricos-prácticos un 20% solamente prácticos y un 10% teóricos, estos son los aspectos que mayormente son atendidos en cursos de formación.

Se puede llegar a la conclusión de que la mayoría necesita aplicar lo aprendido para así poder desarrollarse e implementar todo lo que se ha dictado de manera teórica, por lo que se necesita considerar que los cursos que brinden tengan una parte de práctica, en la cual los docentes puedan emplear y asi aprovechar el curso o capacitación a un 100%.

### *3.3.12. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos años.*

Tabla 31.

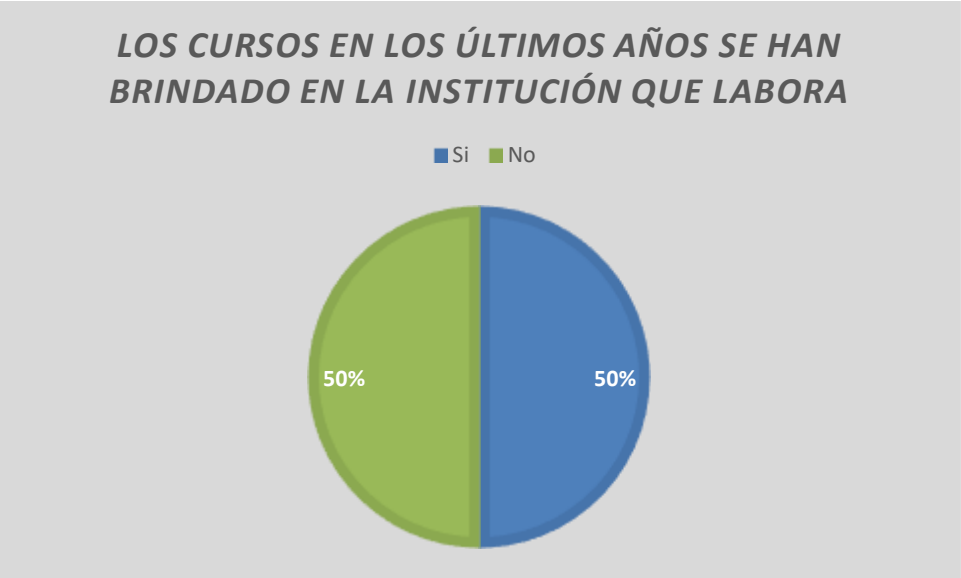
*Los cursos en los últimos años se han brindado en la institución que labora*

| Si | No |
|---|---|
| **5** | 5 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 26.**

*Los cursos en los últimos años se han brindado en la institución que labora*




***"***Una planificación adecuada del componente humano en una organización requiere de una política de capacitación permanente***"*** (Tatiana Betancur, 2019, p. 15)***.***

En la figura 26 se puede observar un 50 % de docentes que si reciben cursos por parte de su institución y un 50% que no lo recibe.

Se puede llegar a la conclusión de que las instituciones educativas han descuidado el hecho de capacitar a su personal docente cada cierto tiempo, y en requerimientos que los docentes estén experimentando en ese momento, por lo que la solución sería poder incrementar o crear nuevos cursos que sean de ayuda para el crecimiento como institución educativa.

### *3.3.13. Los directivos de la institución en la que labora, fomentan la participación en cursos de formación profesional y continua.*

Tabla 32.

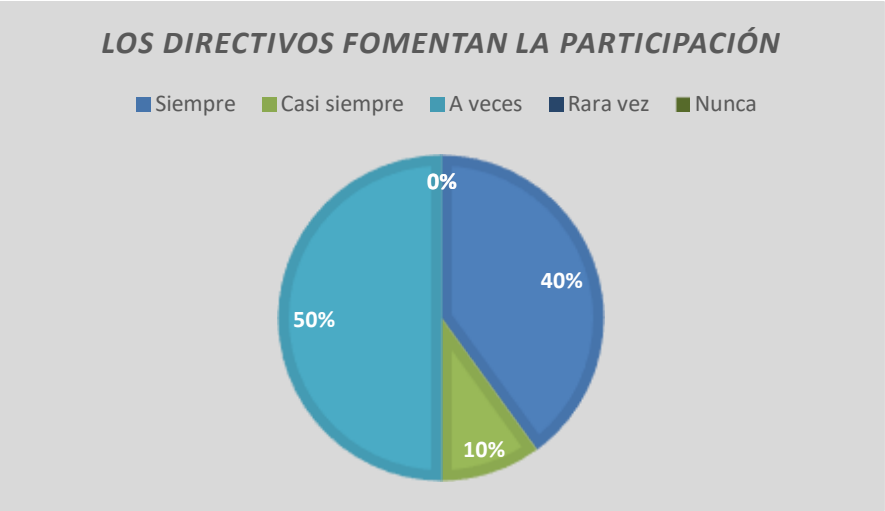
*Los directivos fomentan la participación*

| Siempre | Casi siempre | A veces | Rara vez | Nunca |
|---|---|---|---|---|
| **4** | 1 | 5 | 0 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 27.**

*Los directivos fomentan la participación*




*"*Las capacitaciones al personal interno son una de las principales herramientas de comunicación dentro de la organización, la cual permite informar y motivar al público objetivo, por lo tanto este trabajo es una aproximación a la necesidad de capacitar*"*(Tatiana Betancur, 2019, p.9)*.*

En la figura 27 se puede observar que un 50% esta de acuerdo con que la institución les motiva a que sigan capacitaciones de formación profesional continua un 40% dice que siempre y un 10% casi siempre.

Se puede concluir que las instituciones educativas están presionando a que los docentes se sigan preparando, ya sea con cursos propios o de fuera pero siempre y cuando les ayuden al desarrollo de la institución educativa.

## 3.4. En su práctica pedagógica.

### *3.4.1. Planificación:*

Tabla 33.

*Planificación*

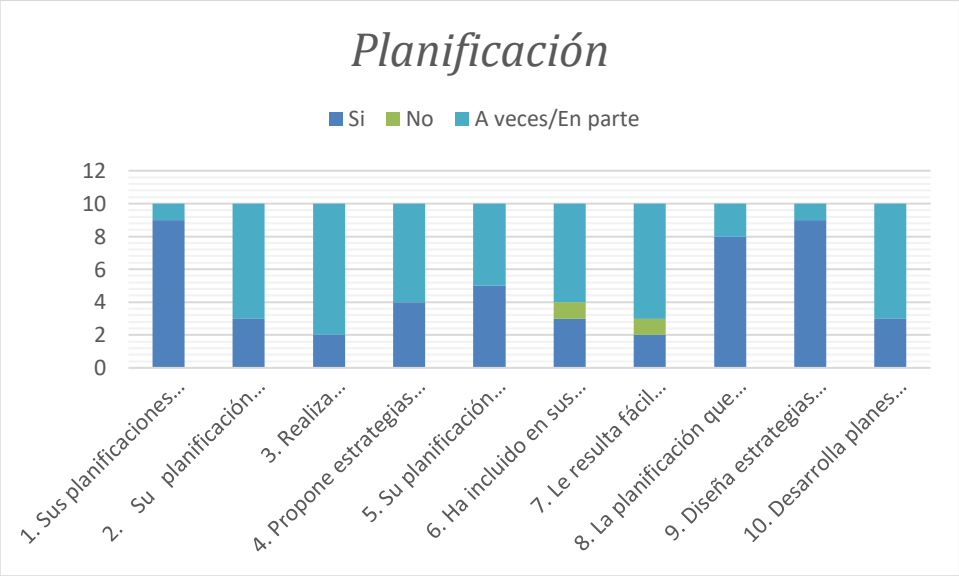
| PLANIFICACIÓN | Si | No | A veces/En parte |
|---|---|---|---|
| **1. Sus planificaciones las realiza considerando los elementos del currículo propuestos para el BGU.** | 9 | 0 | 1 |
| **2. Su planificación contempla factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar, diversidad y cultural).** | 3 | 0 | 7 |
| **3. Realiza planificaciones con proyectos que abarcan temas de diversa índole.** | 2 | 0 | 8 |
| **4. Propone estrategias para la motivación de los estudiantes.** | 4 | 0 | 6 |
| **5. Su planificación contempla las diferentes estrategias atendiendo a las características específicas de comportamiento, actitudes y aptitudes de sus estudiantes.** | 5 | 0 | 5 |
| **6. Ha incluido en sus planificaciones metodologías de aprendizaje innovadoras.** | 3 | 1 | 6 |
| **7. Le resulta fácil estructurar planes macro y micro curriculares: bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias y plan de aula.** | 2 | 1 | 7 |
| **8. La planificación que realiza siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos de los estudiantes.** | 8 | 0 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de sus estudiantes.** | 9 | 0 | 1 |
| **10. Desarrolla planes de mejora de su propia práctica docente.** | 3 | 0 | 7 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 28.**

*Planificación*




*"*Es así que la planificación nacional traza la ruta que debe seguir el país para alcanzar los objetivos del Buen Vivir; articulándose con la planificación institucional y esta a su vez con la operativa*"* (SENPLADES, 2016,p.6)*.*

En la figura 28 se puede observar la mayoría de ítems planteados se cumplen, un porcentaje muy mínimo es decir un no rotundo y un porcentaje razonable lo dice que a veces.

Se tendría entonces en consideración que los docentes están capacitados para poder realizar las planificaciones correspondientes para su área, y para las diferentes necesidades que se puedan presentar en la institución educativa.

### *3.4.2. Desarrollo:*

Tabla 34.

*Desarrollo*

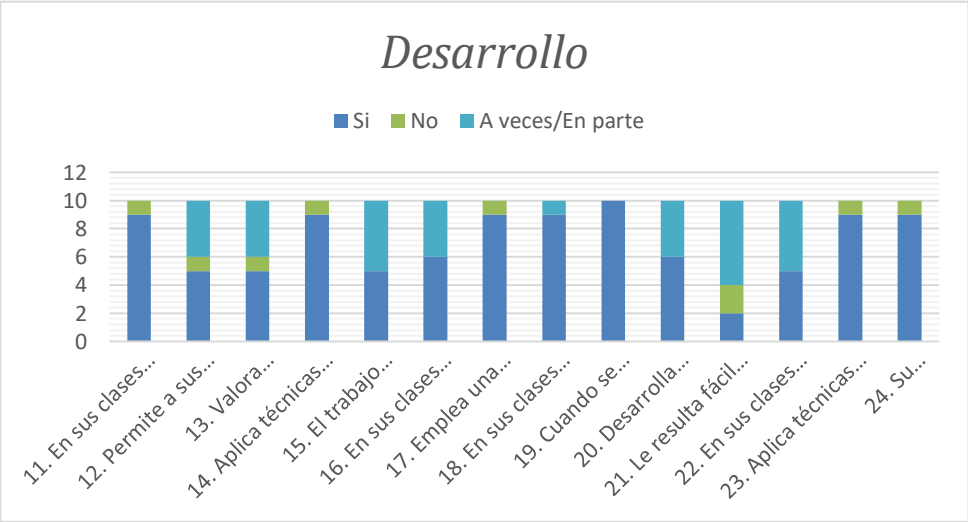
| DESARROLLO | Si | No | A veces/En parte |
|---|---|---|---|
| **11. En sus clases es común la utilización de herramientas tecnológicas.** | 9 | 1 | 0 |
| **12. Permite a sus estudiantes el uso de dispositivos electrónicos para trabajar en clases.** | 5 | 1 | 4 |
| **13. Valora diferentes experiencias didácticas y las asocia a su práctica educativa.** | 5 | 1 | 4 |
| **14. Aplica técnicas de enseñanza individual y grupal.** | 9 | 1 | 0 |
| **15. El trabajo docente que realiza, permite que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje.** | 5 | 0 | 5 |
| **16. En sus clases aplica alguna de las metodologías de aprendizaje del siglo XXI: aula invertida, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en competencias, estudio de caso, aprendizaje por retos.** | 6 | 0 | 4 |
| **17. Emplea una expresión oral y escrita, acorde a la edad de sus estudiantes.** | 9 | 1 | 0 |
| **18. En sus clases existe una continua interacción entre profesor y estudiantes.** | 9 | 0 | 1 |
| **19. Cuando se presentan inquietudes de orden académico en los estudiantes, le es fácil comprenderlas y ayudarles en su solución.** | 10 | 0 | 0 |
| **20. Desarrolla íntegramente la planificación propuesta en una asignatura.** | 6 | 0 | 4 |
| **21. Le resulta fácil trabajar diferenciadamente con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico - motora, trastornos de desarrollo).** | 2 | 2 | 6 |
| **22. En sus clases utiliza Materiales didácticos del medio como recurso para el aprendizaje de los estudiantes.** | 5 | 0 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **23. Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría curricular y extracurricular a los estudiantes (foros, videoconferencias, entrevistas, cuestionarios).** | 9 | 1 | 0 |
| **24. Su conocimiento resulta suficiente para impartir los contenidos teóricos científicos de las asignaturas a su cargo, propuestos por el Ministerio de educación en el currículo de bachillerato.** | 9 | 1 | 0 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 29.**

*Desarrollo*




"El desarrollo institucional es un proceso endógeno, cíclico y dinámico, en cambio constante, por medio del cual las personas elevan su potencial de conciencia de los procesos en que se encuentran involucrados" (Monzoy Ventre et al., 2011, p.4).

En la figura 29 se puede observar la mayoría de ítems planteados se cumplen, un porcentaje muy mínimo es decir un no rotundo y un porcentaje razonable lo dice que a veces.

La mayoría de docentes tienden a preparar sus clases para no tener inconvenientes al momento de desarrollarlas por lo que es indispensable que la mayoría si no son todos los ítems ateriores se tengan en cuenta y se cumplan.

### *3.4.3. Evaluación:*

Tabla 35.

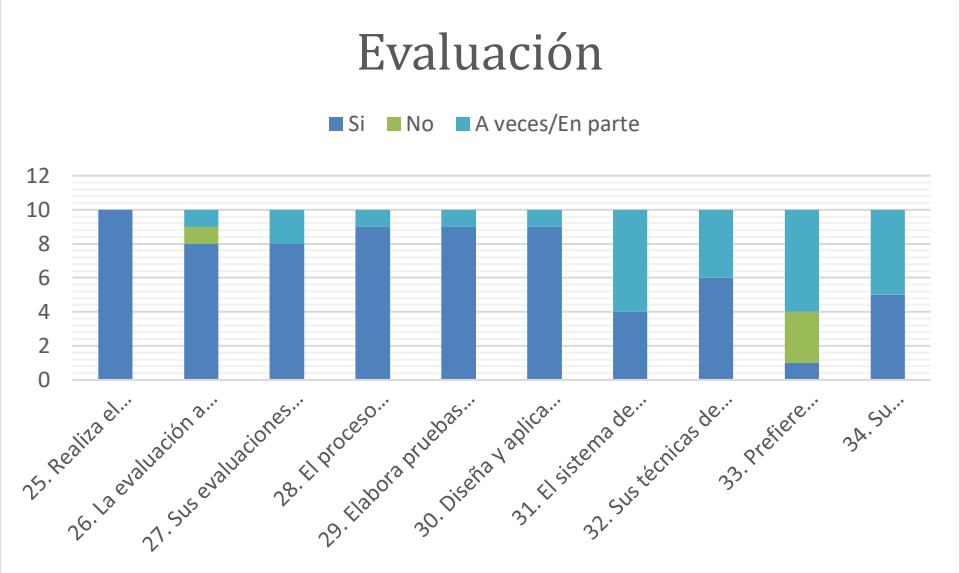
*Evaluación*

| EVALUACIÓN | Si | No | A veces/En parte |
|---|---|---|---|
| **25. Realiza el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes.** | 10 | 0 | 0 |
| **26. La evaluación a sus estudiantes, en mayor medida valoran el conocimiento que tienen de la asignatura.** | 8 | 1 | 1 |
| **27. Sus evaluaciones promueven el desarrollo lógico y crítico de sus estudiantes.** | 8 | 0 | 2 |
| **28. El proceso evaluativo que usted maneja, incluye: evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.** | 9 | 0 | 1 |
| **29. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.** | 9 | 0 | 1 |
| **30. Diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanza práctica y la evaluación del trabajo realizado en laboratorio y talleres.** | 9 | 0 | 1 |
| **31. El sistema de evaluación es cumplido íntegramente, conforme lo propuso en la planificación.** | 4 | 0 | 6 |
| **32. Sus técnicas de evaluación son alternadas continuamente.** | 6 | 0 | 4 |
| **33. Prefiere mantenerse con un mismo tipo de evaluación a lo largo del periodo académico.** | 1 | 3 | 6 |
| **34. Su desenvolvimiento y conocimiento como profesional, incide directamente en el aprendizaje de sus estudiantes.** | 5 | 0 | 5 |

**Nota:** Cazorla, D. (2021)

**Figura 30.**

*Evaluación*




"La evaluación como proceso formativo hace parte del quehacer pedagógico, no sólo permite evidenciar los cambios que ocurren en los estudiantes y profesores, que deben estar asociados y caracterizados por lo lógico, lo ético y lo estético" (Alonso & Alvarez, 2016, p.6).

En la figura 29 se puede observar la mayoría de ítems planteados se cumplen, un porcentaje muy mínimo es decir un no rotundo y un porcentaje razonable lo dice que a veces.

La evaluación es un proceso que se debe cumplir par apoder evaluar lo aprendido, por lo cual los docentes deben tener en cuenta los aspectos importantes para saber cuando los estudiantes están entendiendo de una maera correcta y cuando no, es decir que no solo se evalúa conocimientos si no también la metodología que se ha ido utilizando con los estudiantes, para saber si es la correcta o si es necesario analizarla y cambiarla.

## Conclusiones

Se logró analizar las principales necesidades de educación continua de los docentes que actualmente laboran en Bachillerato General Unificado - BGU ya que se puede decir que en la institución que fue investigada la mayoria de docentes poseen nombramiento por lo que tienen varios años de experiencia en la misma institución y es un punto favorable debido a que puden ayudar a la institución a crecer puesto que ya conocen las debilidades que hay que trabajarlas y las fortalezas que hay que resaltarlas.

La formación que cada uno de los docentes posee es buena y esto es aprovechado por la institución debido a que un alto porcentaje de los mismos se encuentran laborando en las áreas que se han preparado, además poseen una preparación de tercer nivel y deseen seguirse preparando, existen pocos docentes con un título de cuarto nivel, sin embargo los que no lo poseen desean obtenerlo de una u otra manera.

La institucion educativa evaluada demuestra que los docentes en funciones están capacitados para afrontar los retos que implican los cambios curriculares propuestos por el Ministerio de educación, debido a que tienen un alto porcentaje de positividad en está área evaluada.

Los docentes se están capacitando pública y particularmente debido a que la educación cada vez avanza más por lo que ahora estar capacitado es indispensable para poder ejercer la profesión docente en la actualidad.

## Recomendaciones

Las instituciones educativas deben realizar más eventos de capacitación para sus docentes, ya que al tener un personal capacitado ayuda a que se desarrolle de una mejor manera las actividades específicas y además estar preparado para cualquier problema o situación que pueda surgir.

Incentivar a los docentes a una formación continua, ya sea con un premio o un reconocimiento, esto ayudará a que los docentes nunca paren de prepararse y siempre estén en continuo estudio.

Brindar ayuda a los docentes para que puedan obtener un título de cuarto nivel, esta ayuda puede ser posible con flexibilidad en los horarios del docente o de manera económica por medio de programas, becas, entre otros.

Un punto que se debe reforzar es la participación de los directivos por lo que se recomienda existan reuniones en las cuales todos los docentes puedan presentar sus ideas y así los directivos tener en cuenta los problemas que la institución está teniendo y las posibles soluciones, además de que las personas a cargo deben tener en cuenta que la institución se la forma como grupo el cual va a tener una persona que sepa dirijirlo de manera correcta.

## Referencias Bibliográficas

## BIBLIOGRAPHY

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, *16*(4), 610–623.

Alas, M., & German, M. (2010). *Impacto y Necesidades de capacitación de docentes de educación Básica en relación con el CNB*. 29 M4-Citavi.

Alfonso, S., & Puerta, J. (2017). Formatic Docente: Herramientas Tic Para El Docente Del Minuto De Buenos Aires. *Universidad Libre de Colombia*, *53*(9), 1689–1699.

Alonso, G., & Alvarez, O. (2016). La Evaluación Institucional En Las Instituciones Educativas De Carácter Público De Ibagué. *Trabajo de Grado Como Requisito Parcial Para Optar Al Título de Magister En Educación*, 1–127.

Apaza Torres, A., & Zavala Cazal, L. (2018). Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014. *Universidad César Vallejo*.

Benítez, F. F. (2018). *NORMATIVA PARA OBTENER LA CALIDAD DE ELEGIBLE Y DEL CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN PARA LLENAR VACANTES DE DOCENTES EN EL MAGISTERIO NACIONAL*. 1–5.

Brocca, D. (2014). *La importancia de la capacitación docente en el proceso de actualización del modelo pedagógico de educación a distancia*. *October*. https://doi.org/10.13140/2.1.2058.4963

Calvas Chávez, V. L. (2010). *La reforma curricular de la educación básica en ocho planteles experimentales de la zona urbana de Quito : estudio de caso realizado en el área de lenguaje y comunicación en el 3er. año de educación básica*. 1–138. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2017

Climent López, E. (1997). Formación Profesional y desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *30*(30), 19–30.

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas*, 1–136. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cortés Arres, R., & Lorente Lorente, Á. (2011). La supervisión educativa en América Latina ante las Metas Educativas de 2021, propuestas por la OEI. *Revista Iberoamericana de Educación*, *57*(1), 1–10. https://doi.org/10.35362/rie5711479

Delgado, X., Andrade, A., Juárez, M. I., & García, Francisco Padilla Ramos, Luz María Vargas Vázquez, L. (2010). Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR Manual*, 60. https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf

Dirección de desarrollo curricular y docente. (2018). Manual de orientaciones: estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. *Universidad de La Frontera*, 47. https://bit.ly/3jRQLjI

Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Orientaciones metodológicas para la programación y la enseñanza*.

Doris, M., & Parra, M. (2013). *Técnicas E Instrumentos De Evaluación Del Aprendizaje*.

Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Acción Pedagógica*, *16*(1), 182–193.

Espinoza Freire, E., Tinoco Izquierdo, W., & Sánchez Barreto, X. (2017). Características del docente del siglo XXI (original). *Olimpia: Publicación Científica de La Facultad de Cultura Física de La Universidad de Granma*, *14*(43), 39–53.

Estrada, L. (2010). *El desempeño docente*. 1–38.

Estupiñán Ricardo, J., Alexandra Carpio Vera, D., del Rocío Verdesoto Galeas, J., & Abel Romero Jacomé, V. (2016). *Student Participation in the Process of Teaching and Learning in Higher Education in Ecuador*. 35–50.

García-Retamero, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innnovador. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, *11*, 7.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2012). Herramientas Tecnológicas Para Mejorar La

Docencia Universitaria. Una Reflexión Desde La Experiencia Y La Investigación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *10*(2), 125–148. https://doi.org/10.5944/ried.2.10.996

Giacoman, H. (2005). *Aprendizaje y enseñanza*.

González, M. T. G., & López, M. T. C. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado*, *21*(3), 103–122.

Güell, L. (2014). Estudio de satisfacción laboral de los maestros. *Doctorado En Ciencias Humana, Sociales y Jurídicas). Universidad de Catalunya. Barcelona, España*, 401.

Height, B. (2020). *Técnicas e Instrumentos de evaluación*. 1–13. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html%0Ahttps://www.uenma.edu.ec/recursos/Santillana Archivos/TECNICAS DE EVALUCION.pdf

Herdoiza, M. (1999). *Capacitación Docente*. *12*. pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, *5*(15), 362–383. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383

Humberto, C., Cáceres, M., & Lorenz, S. (2012). *Acuerdo Ministerial*. *593 2*, 1–2.

Iglesias, E. V. (2021). *MetasEducativas2021*. 113–129.

Imbernón, F. (2016). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *Revista Internacional de Formación de Profesores*, 18. https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/206/373

Izarra Vielma, D. A. (2018). La responsabilidad del docente: entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión. *Revista Educación*, *43*, 183–195. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29064

Jaramillo Salazar, H. (2009). Argentina Centro de Estudios sobre Ciencia , Desarrollo y Educación Superior Sistema de Información Científica La infancia en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, *5*, 131–155. https://www.redalyc.org/pdf/924/92415269008.pdf

Jiménez, I. F., Jiménez, R. F., & Lugo, N. V. (2020). La Perspectiva De Género En La Educación Superior: *Ética, Comunicación y Género*, 517–528. https://doi.org/10.2307/j.ctv153k408.47

*LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION EN LA ADMINISTRACION EDUCATIVA Norma Méndez Vega*. (2010). 1–17.

Livina Lavigne, M. J. (2014). La formación de un docente de calidad para un desarrollo sostenible. *Applied Microbiology and Biotechnology*, *85*(1), 2071–2079. https://doi.org/10.1016/j.bbapap.2013.06.007

Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, *15*(3). https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041

Mancoksky, V. (2009). Mancoksky 2009. Que se espera de una Tesis de Doctorado. *Revista Argentina de Educación Superior*, *1*, 201–216. http://www.untref.edu.ar/raes/documentos/Que se espera de una tesis de doctorado.pdf

Mario de Miguel Díaz. (2005). *M O D a L I D a D E S D E E N S E Ñ a N Z a*. http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF

Márquez, C. F. (n.d.). *Ciencias Naturales*. *c*.

Martín, D. M. R. (2013). *Qué debe saber un maestro*. 1–3. www.pedagogiaparaelexito.com

Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación Al Concepto De Desempeño Docente, Una Revisión Conceptual Sobre Su Delimitación Desarrollo Noción General Sobre Desempeño Docente. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 11. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf

Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo Curricular*.

Ministerio de Educación. (2017a). Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, *34*, 1–102. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ministerio de Educación. (2017b). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

1–116. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1852737

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016a). *Bachillerato General Unificado*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016b). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.

Molina, D. E. C. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. *La Práctica Docente: Una Oportunidad de Desarrollo Profesional*, *50*(2), 77–95. https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.50-Iss.2-Art.41

Montalvo, E. V. C. D. N. (2016). *Docentes De Bachillerato Técnico De Primera*.

Monzoy Ventre, E., Acosta Tabares, D., & Sánchez Díaz, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo: RIDE*, *1*(2), 6.

Mu, A. (2019). 15. C3. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Ortega, S. (2011). *Profesores para una Educación para Todos PROYECTO ESTRATÉGICO REGIONAL SOBRE DOCENTES UNESCO-OREALC / CEPPE TEMA: Formación Continua*. 1–35.

Perez, G., Pineda, U., & Arango, M. (2011). La capacitación a través de algunas teorías de aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa 1 The Training through Some Learning Theories and its formation d ’ apprentissage l ’ entreprise à et son influence quelques théories sur la gestion de. *Catolica Del Norte*.

Pineda Rodríguez, Y. L., & Loaiza Zuluaga, Y. E. (2017). Un análisis del trayecto histórico del currículo en Colombia Segunda mitad del siglo XX. *Revista de Investigaciones · UCM*, *17*(29), 150. https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.94

Ríos, D. (2009). Características personales y profesionales de profesores innovadores. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *34*, 153–169.

Sánchez Maríñez, J. C. (2008). Una propuesta conceptual para diferenciar los programas de postgrado profesionalizantes y orientados a la investigación : implicaciones para la regulación, el diseño y la implementación de los programas de postgrado. *Ciencia y Sociedad*, *33*(3), 327–341. https://doi.org/10.22206/cys.2008.v33i3.pp327-41

SENPLADES. (2016). Guía metodológica de planificación institucional. *Subsecretaría de Planificación Nacional Territorial y Políticas Públicas*, 48. http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/GUIA-DE-PLANIFICACION-INSTITUCIONAL.pdf

Tatiana Betancur. (2019). La capacitación como estrategia de comunicación en el público interno. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

Torres Nabel, L., Beltrán Ibarra, álvaro, Martínez Favela, F., & Aguayo álvarez, Z. (2009). Análisis curricular del bachillerato general por competencias de la Universidad de Guadalajara: Un enfoque desde la teoría de redes. *Investigación y Postgrado*, *24*(3), 141–160.

Vera Rojas, M. del P. (2015). Reformas educativas en el Ecuador. *Revista Boletín Redipe*, *4*(8), 17–34. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360

Vergara Arboleda, M., Calvo, G., Franco Arbeláez, M., Garavito Prieto, C., Londoño Camacho, S., Zapata Jaramillo, F., & Camargo Abello, M. (2010). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, *7*(0), 79–112.

Vezub, L. F. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, *53*(1), 1–14. https://doi.org/10.7764/pel.53.1.2016.9

Yáñez, J., Enrique, C., Soto, M., Domínguez, R., Norma, A., Hacegaba, P., & Yerania, G. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, *18*(61), 429–438.

# Apéndice

## 3. APÉNDICE 1: CUESTIONARIO

| *Código del investigado:* |
|---|
| ---------- |

### CUESTIONARIO: REQUERIMIENTOS FORMATIVOS DEL DOCENTE DE BACHILLERATO

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son los requerimientos de formación de los docentes de bachillerato (Ciencias experimentales) en ejercicio profesional de instituciones educativas del ecuador, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados; su contestación no le tomará más de diez minutos.

*Por favor marque las respuestas con una "X" de acuerdo a su criterio.*

### 1. DATOS INSTITUCIONALES

**4.**

**1.1 Nombre de la Institución educativa en donde actualmente labora**: _____

**1.2. Provincia:** _____ **Ciudad**: _____

1.3 Tipo de institución:

| Fiscal | | Fiscomisional | | Municipal | | Particular | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

### 2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Sexo:

| Masculino | | Femenino | |
|---|---|---|---|

2.2 Estado civil

| Soltero | | Casado | | Divorciado | |
|---|---|---|---|---|---|
| Viudo | | Unión de hecho | | | |

**2.3. Edad (en años cumplidos):** _____

**2.4. Relación Laboral:**

| Nombramiento | | Contratación ocasional | | Reemplazo | |
|---|---|---|---|---|---|

**2.5. Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:**

| primero | | segundo | | tercero | |
|---|---|---|---|---|---|

**2.6. Cuántos años de servicio docente tiene:**

### FORMACIÓN DOCENTE

**2.1 Las asignaturas a su cargo tienen relación con su formación profesional de pregrado/grado:**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

3.2. Indique los niveles de formación académica que posee

**2.2 Su titulación de tercer nivel, tiene relación con:**

| Técnico Superior | | Tercer nivel | | Cuarto nivel | |
|---|---|---|---|---|---|

| **El ámbito educativo:** | | **Otras profesiones:** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Licenciado en educación (diferentes especialidades) | | Ingeniero | | Economista | |
| Doctor educación | | Arquitecto | | Médico | |
| Psicólogo educativo | | Contador | | Veterinario | |
| Psicopedagogo | | Abogado | | Artista plástico | |
| Otras, especifique: _____ | | Otras, especifique: _____ | | | |

**2.3 Tiene formación de cuarto nivel:**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

(marque las dos preguntas siguientes, solo si tiene formación de cuarto nivel)

**3.1.1 Su formación de cuarto nivel está relacionada con el ámbito de la educación:**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

**3.1.2 Los conocimientos adquiridos en la formación de cuarto nivel, han ayudado significativamente en el ejercicio profesional docente:**

| mucho | en parte | poco | nada |
|---|---|---|---|
| | | | |

## 3. REQUERIMIENTOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y CONTINUA

**3.1 Es de su interés obtener un título profesional de cuarto nivel:**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

**3.1.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál es su preferencia de formación académica:**

| | | |
|---|---|---|
| a. Maestría | | En el ámbito educativo. Especifique: _____<br>En otro ámbito. Especifique: _____ |
| b. PhD | | En el ámbito educativo. Especifique: _____<br>En otro ámbito. Especifique: _____ |

**3.2 Ha tomado cursos de formación impartidos por el Ministerio de Educ**
– ME en los dos últimos años.

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

**3.3 En qué medida los cursos ofrecidos por el ME son los que usted requiere para su ejercicio profesional como docente.**

| mucho | en parte | poco | nada |
|---|---|---|---|
| | | | |

**3.4 En el transcurso del año anterior y el presente, ha realizado cursos de formación en el ámbito educativo.**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

**3.5 Hace qué tiempo realizó el último curso (educativo):**

Más de un año ( ) De 5 a 11 meses atrás ( ) De 1 a 5 meses atrás ( )

**3.5.1 El auspicio de este último curso, fue:**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Del gobierno | | De la institución donde labora | | De una beca | | Por cuenta propia | |
| Otros, especifique: _____ | | | | | | | |

**3.6 Le resulta atractivo capacitarse al menos una vez por semestre, en temas relacionados con la profesión docente:**

| SI | | NO | |
|---|---|---|---|

**3.7 Qué modalidad de estudios le atrae para recibir formación profesional/continua:**

(Puede señalar más de una alternativa)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Presencial | | Semipresencial | | A distancia | | Virtual/por Internet | |

**3.8 En qué temáticas le gustaría capacitarse:** (Puede señalar más de una alternativa)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Teorías del aprendizaje | | Métodos y recursos didácticos | | Temas relacionados con asignaturas a su cargo | |
| Valores y educación | | Diseño y planificación curricular | | Metodologías de aprendizaje para el siglo XXI | |
| Estilos de aprendizaje | | Evaluación de los aprendizajes | | Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Temas de su especialidad | | Herramientas tecnológicas de aplicación educativa | | Desenvolvimiento en clases: expresión oral y escrita | |
| Interculturalidad | | Inclusión educativa | | Legislación educativa | |

**3.8.1 Escriba otros temas/cursos específicos en los que le gustaría capacitarse:**

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

**3.9 Cuáles son los obstáculos que impiden capacitarse:** (señale entre 1 y 3 alternativas)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Altos costos de los cursos o capacitaciones | | Falta apoyo por parte de autoridades de la institución en donde labora | |
| Falta de tiempo | | Falta de temas acordes con su preferencia | |
| Falta de información | | No es de su interés la capacitación profesional | |
| Otros motivos, cuáles: _____ | | | |

**3.10 Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones** (señale una o más alternativas)

| | | | |
|---|---|---|---|
| La relación del curso con mi actividad docente | | Fortalece mi estancia en la institución que laboro | |
| El prestigio del ponente | | Los temas son actuales y de interés | |
| Obligatoriedad de asistencia | | Me interesa capacitarme | |
| Amplía mis conocimientos | | Mejora mi desempeño profesional | |
| Favorecen mi ascenso como profesional | | Me gusta capacitarme continuamente | |
| Otros. Especifique cuáles: _____ | | | |

**3.11 En su desempeño como profesional, que aspectos le resultan que sean mayormente atendidos en cursos de formación:** (señale una alternativa)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| teóricos | | prácticos | | teóricos - prácticos | |

**4.12 La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los dos últimos años:** SI ☐ NO ☐

4.13 Los directivos de la institución en la que labora, fomentan la participación del profesorado en cursos de formación profesional y continua:

*(Marque una alternativa)*

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Siempre | | Casi siempre | | A veces | | Rara vez | | Nunca | |

## 5 EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**En las siguientes preguntas, marque con una "X", según corresponda:**

| Ítems | si | no | A veces / En parte |
|---|---|---|---|
| **PLANIFICACIÓN** | | | |
| 1. Sus planificaciones las realiza considerando los elementos del currículo propuestos para el BGU. | | | |
| 2. Su planificación contempla factores que determinan el aprendizaje (inteligencia, personalidad, clima escolar, diversidad y cultural). | | | |
| 3. Realiza planificaciones con proyectos que abarcan temas de diversa índole. | | | |
| 4. Propone estrategias para la motivación de los estudiantes. | | | |
| 5. Su planificación contempla las diferentes estrategias atendiendo a las características específicas de comportamiento, actitudes y aptitudes de sus estudiantes. | | | |
| 6. Ha incluido en sus planificaciones metodologías de aprendizaje innovadoras. | | | |
| 7. Le resulta fácil estructurar planes macro y micro curriculares: bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias y plan de aula. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. La planificación que realiza siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos adquiridos de los estudiantes. | | | |
| 9. Diseña estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento lógico y crítico de sus estudiantes. | | | |
| 10. Desarrolla planes de mejora de su propia práctica docente. | | | |
| **DESARROLLO** | | | |
| 11. En sus clases es común la utilización de herramientas tecnológicas. | | | |
| 12. Permite a sus estudiantes el uso de dispositivos electrónicos para trabajar en clases. | | | |
| 13. Valora diferentes experiencias didácticas y las asocia a su práctica educativa. | | | |
| 14. Aplica técnicas de enseñanza individual y grupal. | | | |
| 15. El trabajo docente que realiza, permite que los estudiantes sean los creadores de su propio aprendizaje. | | | |
| 16. En sus clases aplica alguna de las metodologías de aprendizaje del siglo XXI: aula invertida, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en competencias, estudio de caso, aprendizaje por retos. | | | |
| 17. Emplea una expresión oral y escrita, acorde a la edad de sus estudiantes. | | | |
| 18. En sus clases existe una continua interacción entre profesor y estudiantes. | | | |
| 19. Cuando se presentan inquietudes de orden académico en los estudiantes, le es fácil comprenderlas y ayudarles en su solución. | | | |
| 20. Desarrolla íntegramente la planificación propuesta en una asignatura. | | | |
| 21. Le resulta fácil trabajar diferenciadamente con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo). | | | |
| 22. En sus clases utiliza Materiales didácticos del medio como recurso para el aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| 23. Aplica técnicas variadas para ofrecer asesoría curricular y extracurricular a los estudiantes (foros, videoconferencias, entrevistas, cuestionarios). | | | |
| 24. Su conocimiento resulta suficiente para impartir los contenidos teóricos científicos de las asignaturas a su cargo, propuestos por el Ministerio de educación en el currículo de bachillerato. | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| 25. Realiza el seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes. | | | |
| 26. La evaluación a sus estudiantes, en mayor medida valoran el conocimiento que tienen de la asignatura. | | | |
| 27. Sus evaluaciones promueven el desarrollo lógico y crítico de sus estudiantes. | | | |
| 28. El proceso evaluativo que usted maneja, incluye: evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. | | | |
| 29. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| 30. Diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanza práctica y la evaluación del trabajo realizado en laboratorio y talleres. | | | |
| 31. El sistema de evaluación es cumplido íntegramente, conforme lo propuso en la planificación. | | | |
| 32. Sus técnicas de evaluación son alternadas continuamente. | | | |
| 33. Prefiere mantenerse con un mismo tipo de evaluación a lo largo del periodo académico. | | | |
| 34. Su desenvolvimiento y conocimiento como profesional, incide directamente en el aprendizaje de sus estudiantes. | | | |

***Gracias por su colaboración***

## 5. APÉNDICE 2: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**
***ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

Loja, 17 noviembre de 2020

Señor
MSc. Edwin Bravo.
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO".**
En su despacho.

De mi consideración:
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación **"*La formación continua del docente de bachillerato de ciencias experimentales en instituciones educativas del Ecuador***", aplicado a los docentes que laboran en las áreas de **Física y Matemática.**
Dados los cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo, cuyos resultados serán motivo de análisis para la toma de decisiones, tanto de las instituciones educativas investigadas, así como para la UTPL.
Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar a la estudiante de la UTPL _____, con CI _____, para que, aplique l instrumento de investigación y continúe con su proceso de formación-investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.
Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.
Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA,

***Mgtr. Alba Vargas Saritama***
***COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN***
***CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UTPL***

U.E. "SAN FRANCISCO" - CALVAS
RECTORADO